



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

**Evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia
Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de
Guayaquil 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

León Vásconez Ingrid Mariuxi (0000-0002-5163-7568)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca Geovana Elizabeth (0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Educativa

Piura - Perú

2021

Dedicatoria

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto, en el que he podido lograr mis objetivos y metas.

A mi esfuerzo y espíritu de lucha que me ayudado a cumplir con lo que me he propuesto a pesar de las adversidades y obstáculos.

A mi madre que simplemente me hace llenar de orgullo, y no habrá manera de devolverle tanto que me ha ofrecido hasta la vida me la ha dado.

A mi amado hijo, el ser más especial de mi vida, mi motor para seguir adelante.

León Vásconez Ingrid Mariuxi

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a la Universidad Cesar Vallejo, la cual abrió y abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo, gracias por acoger a personas extranjeras y darnos un ambiente de cordialidad y amabilidad la misma que la vivencí en cada clase impartida por los docentes que conocí de manera virtual.

A mi familia, quienes son mi motor de vida, sin ellos no hubiera sido posible, culminar esta nueva meta que me propuse, gracias a su amor, respeto y comprensión que conllevó este proyecto.

León Vásquez Ingrid Mariuxi

Índice

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento	ii
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	4
III. Metodología	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
Diseño de investigación	18
3.2. Variable y operacionalización.....	19
Definición operacional.....	19
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	20
3.5. Procedimiento	21
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV Resultados.....	24
V. Discusión.....	45
VI. Conclusiones	53
VII Recomendaciones	54
Referencias.....	56
Anexos.....	
Anexo Matriz de operalización de variables	
Anexo Autorización de aplicación del instrumento	

Anexo Consentimiento informado
Anexo Fotos.....
Anexo Certificado de validez de contenido del instrumento que mide
Anexo Declaratoria originalidad
Anexo Declaratoria autenticidad del asesor
Anexo Acta de sustentación de trabajo de investigación.....
Anexo Autorización de publicación del repositorio institucional

Índice de tablas

Tabla 1. El aprendizaje de enseñanza en línea cumple con los requisitos de excelencia.....	24
Tabla 2. El aprendizaje en línea es una experiencia difícil de asimilar.....	25
Tabla 3. Se emplea el aprendizaje colaborativo al momento de impartir conocimientos o actividades en la enseñanza en línea.....	26
Tabla 4. El aprendizaje colaborativo, contribuye a mejorar procesos de enseñanza – aprendizaje en línea.....	27
Tabla 5. La calidad de tecnología empleada permite una mejor interactividad, para el aprendizaje del estudiante.....	28
Tabla 6. Sus actividades permiten una interactividad idónea, en los procesos de enseñanza- aprendizaje en la línea.....	29
Tabla 7. Su planificación plasma en todo momento un método didáctico tecnológico.....	30
Tabla 8. Se capacita de manera permanente en mejorar su método didáctico tecnológico, para mejorar el nivel de educación en la enseñanza en línea.....	31
Tabla 9 Se aplica el principio de educación de calidad en los contenidos y actividades que imparte en la enseñanza en línea.....	32
Tabla 10. Considera usted que un plan de mejoras en esta modalidad educativa beneficiaría a sus actores.....	33
Tabla 11. Dentro del plan de mejoras debería existir una evaluación de manera permanente a fin de medir logros alcanzados.....	34
Tabla 12. El plan de mejoras que se debe implementar debe contener las necesidades de todos sus actores educativos.....	35
Tabla 13. El plan de mejoras debe ser socializado con sus ejecutores antes de su aplicación.....	36
Tabla 14. Un plan de mejoras debe contener criterios de retroalimentación.....	37
Tabla 15. Nivel de aprendizajes niños y niñas de Octavo año de básica.....	38
Tabla 16. Nivel de aprendizajes niños y niñas de Noveno año de básica.....	39
Tabla 17 Nivel de aprendizaje niños y niñas de Decimo año de básica.....	40

Tabla 18. Considera usted que las estrategias establecidas en la enseñanza en línea, actualmente son las idóneas.....	41
Tabla 19. Considera que deberían existir reformas para mejorar la calidad educativa en la educación en línea de la Unidad Educativa Camilo Ponce Enríquez.....	42
Tabla 20. Las estrategias establecidas en esta nueva modalidad en línea contribuyen a un aprendizaje de calidad.....	43

Índice de figuras

Figura1. El aprendizaje de enseñanza en línea cumple con los requisitos de excelencia.....	24
Figura2. El aprendizaje en línea es una experiencia difícil de asimilar.....	25
Figura3. Se emplea el aprendizaje colaborativo al momento de impartir conocimientos o actividades en la enseñanza en línea.....	26
Figura4. El aprendizaje colaborativo, contribuye a mejorar procesos de enseñanza – aprendizaje en línea.....	27
Figura5. La calidad de tecnología empleada permite una mejor interactividad, para el aprendizaje del estudiante.....	28
Figura6. Sus actividades permiten una interactividad idónea, en los procesos de enseñanza- aprendizaje en la línea.....	29
Figura7. Su planificación plasma en todo momento un método didáctico tecnológico.....	30
Figura8. Se capacita de manera permanente en mejorar su método didáctico tecnológico, para mejorar el nivel de educación en la enseñanza en línea.....	31
Figura 9 Se aplica el principio de educación de calidad en los contenidos y actividades que imparte en la enseñanza en línea.....	32
Figura10. Considera usted que un plan de mejoras en esta modalidad educativa beneficiaría a sus actores.....	33
Figura11. Dentro del plan de mejoras debería existir una evaluación de manera permanente a fin de medir logros alcanzados.....	34
Figura12. El plan de mejoras que se debe implementar debe contener las necesidades de todos sus actores educativos.....	35
Figura13. El plan de mejoras debe ser socializado con sus ejecutores antes de su aplicación.....	36
Figura14. Un plan de mejoras debe contener criterios de retroalimentación.....	37
Figura15. Nivel de aprendizajes niños y niñas de Octavo año de básica.....	38
Figura16. Nivel de aprendizajes niños y niñas de Noveno año de básica.....	39
Figura17 Nivel de aprendizaje niños y niñas de Decimo año de básica.....	40
Figura18. Considera usted que las estrategias establecidas en la enseñanza en línea, actualmente son las idóneas.....	41

Figura19. Considera que deberían existir reformas para mejorar la calidad educativa en la educación en línea de la Unidad Educativa Camilo Ponce Enríquez.....42

Figura20. Las estrategias establecidas en esta nueva modalidad en línea contribuyen a un aprendizaje de calidad.....43

Resumen

El tema de esta investigación corresponde a la Evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa “Camilo Ponce Enríquez” de Guayaquil 2021, con un diseño descriptivo, enfoque cuantitativo, se aplicó la técnica de la encuesta, el instrumento cuestionario conformado por 20 ítems y registro de datos, el tamaño de la muestra fue de 40 docentes. La confiabilidad y validez fue obtenida mediante la verificación y prueba por parte de jueces, los cuales emitieron el respectivo certificado de validez de contenido y prueba del instrumento, además de la aplicación del programa excel. La investigación concluyo en que el evaluar la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Institución, contribuye a la innovación educativa y a un aprendizaje de calidad, también que el aprendizaje de enseñanza en línea cumple con los requisitos de excelencia, usa una didáctica digital, además de la implementación de herramientas como el uso del portafolio electrónico tomando en cuenta las realidades por las cuales atraviese el sistema educativo, estos resultados sirvieron de gran ayuda a la Institución, lo cual les permitirá una mejoramiento significativo en su aprendizaje.

Palabras Claves: Evaluación, enseñanza en línea, emergencia Covid-19

Abstract

The subject of this research corresponds to the Evaluation of online teaching in the framework of the Covid 19 emergency in the Educational Unit "Camilo Ponce Enríquez" of Guayaquil 2021, with a descriptive design, quantitative approach, the survey technique was applied, the questionnaire instrument made up of 20 items and data record, the sample size was 40 teachers. The reliability and validity was obtained through verification and testing by judges, who issued the respective certificate of content validity and test of the instrument, in addition to the application of the excel program. The research concluded that evaluating online teaching in the framework of the Covid 19 emergency in the Institution contributes to educational innovation and quality learning, as well as to learning online teaching meets the requirements of excellence, uses digital didactics, in addition to the implementation of tools such as the use of the porta Electronic folio taking into account the realities through which the educational system is going through, these results were of great help to the Institution, which will allow them a significant improvement in their learning.

Keywords: Evaluation, online teaching, Covid-19 emergency

I. Introducción

A nivel mundial la enseñanza en línea, se ha convertido en una herramienta fundamental a raíz de esta pandemia, de esta manera se ha logrado una comunicación interactiva, además de precautelar el derecho a la educación de los niños y niñas. En el ámbito educativo se han dictado varias medidas ante la crisis pandémica, entre ellas la suspensión de clases presenciales, desplegando así la enseñanza en línea, para ello se ha utilizado varios formatos y herramientas digitales, que han permitido impartir conocimientos.

En este contexto de suspensión de clases presenciales, se evidenció la imperiosa necesidad de dar continuidad a los procesos enseñanza aprendizaje, presentándose con ello varios desafíos que han sido abordados mediante diferentes alternativas y soluciones, acordes con el currículo nacional, por medios virtuales o en línea con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste. Para efectivizar una educación de calidad en línea se ha tomado en cuenta criterios y enfoques, que involucran la toma de decisiones, es decir, plantear que conocimientos son necesarios y prioritarios para el aprendizaje de los estudiantes, además como realizar ajustes que permitan esto ya en la práctica.

En Ecuador la enseñanza en línea implica habitual presencia en los procesos de aprendizaje, sin embargo, en los niños y niñas, se ha evidenciado un sinnúmero de dificultades y ventajas, ya que no todos tienen acceso a herramientas tecnológicas que les permitan cumplir a cabalidad con su derecho a la educación, por ende, a una comunicación interactiva, a esto se ha sumado la crisis económica, por la cual se atraviesa actualmente, así como a los docentes el implementar nuevas metodologías de aprendizaje en línea para efectivizar una educación de calidad en tiempo de pandemia.

A nivel local en Guayaquil, la enseñanza en línea implica habitual presencia en los procesos de aprendizaje, sin embargo, en los niños y niñas, ha evidenciado un sinfín de dificultades y ventajas, ya que no todos tienen acceso a herramientas tecnológicas que les permitan cumplir a cabalidad con su derecho a la educación, por ende, a una comunicación interactiva, a esto se ha sumado la crisis económica, por la cual se atraviesa actualmente, así como a los docentes el implementar nuevas metodologías de aprendizaje en línea para efectivizar una educación de calidad en tiempo de pandemia.

En la Unidad Educativa Fiscal “Camilo Ponce Enríquez” de Guayaquil, objeto del presente estudio, la enseñanza en línea, evidenció una nueva realidad para sus actores educativos, los cuales han tenido varias percepciones, tanto negativas como positivas, sobre todo los docentes, el reinventarse en cambios metodológicos que permitan una transversalización de aprendizajes con resultados exitosos, por otro lado se ha complicado el cambio de metodologías tradicionales, ya que varios docentes no manejan plataformas digitales con gran experticia, a eso se suma el no contar con servicio de internet óptimo y en el caso de los estudiantes el no tener este servicio de manera permanente, haciendo difícil los procesos de enseñanza – aprendizaje, es así que este sistema educativo no estaba preparado para enfrentar el COVID-19, por lo que se requiere conocer el aporte de la evaluación en la enseñanza en línea.

Por lo tanto, se formula el siguiente problema, ¿Qué aporte realiza la evaluación en la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa “Camilo Ponce Enríquez” de Guayaquil 2021?

Esta investigación se la realizará porque se vio la necesidad de conocer el aporte de la evaluación en la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa “Camilo Ponce Enríquez” de Guayaquil, lo cual permitirá realizar las mejoras pertinentes de ser necesarias, así como también contribuir a la excelencia de un aprendizaje significativo. Debido a que esa

modalidad aún se encuentra en un proceso de adaptabilidad tanto para estudiantes como para docentes.

Cabe recalcar que los actores educativos (estudiantes, docentes, padres de familia), no estaban preparados para atravesar esta nueva realidad, la cual obliga a todos, a la utilización de nuevas alternativas a fin de dar cumplimiento al derecho de la educación y precautelar su integridad física evitando contagios.

La investigación contribuyó a la sociedad y a la educación, con fundamento teórico basado en los enfoques de la evaluación de la enseñanza en línea. Al referirse a esta problemática e investigarla permite un mejoramiento académico en los estudiantes y personal docente, beneficiando a los actores educativos de la Unidad Educativa objeto de la investigación, una formación de excelencia basada en la evaluación genera resultados exitosos.

Por lo tanto, se considera el siguiente objetivo general: Conocer la evaluación en la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021 y los objetivos específicos:

Determinar la forma de evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021

Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, en base a la evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021

Establecer un plan de mejoras de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021

II. MARCO TEORICO

Hurtado (2020), quien opta por el grado de maestrante en la Universidad César Vallejo de Perú, en su investigación que titula : La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI, cuyo objetivo fue identificar los desafíos de la escuela en el contexto de la pandemia COVID-19, esto en lo que concierne a las herramientas digitales de la información y comunicación, su investigación fue cuantitativa, el instrumento utilizado fue el cuestionario y la muestra de 45 docentes.

Llegando a la conclusión que la mayor parte de los desafíos se basan en la innovación y renovación de estrategia metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; comprendiendo que es difícil la aplicación de una método presencial a un en línea, si no existen herramientas digitales apropiadas, y un aparataje necesario para lograr un aprendizaje de calidad.

Este autor considera que la metodología impartida de manera presencial, no es válida para la enseñanza en línea, que se requiere de metodologías adaptadas y herramientas digitales a esta nueva realidad, la diferencia entre la modalidad presencial y virtual es grande, los recursos no pueden ser los mismos, exige ser aún más recursivo e implantar una didáctica digital, logrando así afianzar contenidos para la consecución de aprendizajes exitosos.

Expósito (2020), quien opta el grado de magister, en la Universidad de Argentina, en su investigación titulada: Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19, un estudio empírico en Argentina, cuyo objetivo fue investigar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos que los profesionales de la educación utilizan en esta modalidad en crisis pandémica, llegando a la conclusión de que se evidencian desigualdades socioeducativas en los estudiantes, por lo que se requiere ahondar la comprensión, condiciones y consecuencias que derivan del sistema educativo esta nueva modalidad, por evidenciarse una crisis pandémica,

su investigación fue cuantitativa, el instrumento utilizado fue el cuestionario y la muestra de 30 estudiantes.

En esta investigación se toma en cuenta la afeción de esta nueva modalidad para con el sistema educativo y sus actores, ya que este cambio puede generar diversas reacciones y afectaciones en el aprendizaje de sus actores principales, cabe mencionar que se refiere también al aislamiento social, que es determinante en el desarrollo de sus actores, es distinto interactuar de manera presencial que en virtual.

Un estudio de Unesco (2020), cuyo objetivo fue conocer los efectos que la crisis pandémica traerá al sistema educativo, concluye indicando que esta crisis pandémica, enfrenta grandes desafíos, sobre todo en los sistemas educativos y sociales de todos los países, por lo que se debe trabajar y abordar temas digitales y sociales, de manera articulada, dejando mucho por trabajar para mejorar este nuevo estilo y modalidad de vida.

Este estudio evidencia como a afectado la crisis pandémica en todos los niveles, procurando tomar en cuenta el bienestar de todas las personas, principalmente las que son de atención prioritaria, además expresa que se generará cambios importantes a raíz de esta nueva realidad, la cual se desconoce su continuidad. Con ello nace la importancia de consolidar procesos educativos que permitan una educación de calidad.

Rivera (2020), quien opta el grado de masterado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú en su investigación que titula: La educación virtual en tiempos de COVID-19, cuyo objetivo fue explicar las experiencias que palparon los docentes y estudiantes al implementar esta nueva modalidad de estudios, debido a la crisis pandémica, se concluyó que la educación virtual es una experiencia nueva para sus actores, lo que debe constituir mucha responsabilidad, compromiso e innovación; por ello los docentes deben ser más recursivos ya que se requiere de más tiempo para la preparación de estrategias y metodologías

virtuales, además toma en consideración la dificultad de internet y equipos tecnológicos, el instrumento utilizado fue el cuestionario y la muestra de 50 estudiantes.

El autor refiere un factor muy importante en esta nueva modalidad de estudios virtuales, la falta de equipos tecnológicos y experticia en el uso de sistemas virtuales para los procesos de enseñanza – aprendizaje, por lo que existe muchas situaciones adversas que se han presentado a raíz de esta crisis pandémica originando nuevos retos que deben ser superados a favor de todo el sistema educativo y la sociedad de la cual es parte.

Castillo (2020), realizó una investigación publicada en la revista iberoamericana de estudios educativos, cuyo título es: Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia, cuyo objetivo fue contrastar la modalidad presencial de la virtual, sus afectaciones en los actores educativos, concluyendo que una de las características indiscutibles que la educación debe adoptar es la adaptabilidad, ya que esto conmina a estudiantes y docentes a estar preparados para situaciones como la que se presentó por la emergencia sanitaria Covid-19, permitiendo adaptarse a cualquier modalidad, desde sus roles activos y participativos, procurando que esto sea habitual.

Es imperioso adoptar un tipo de estrategias que permitan adaptar un modelo educativo en cualquier circunstancia que se requiera, ya que es indispensable el poder tener los instrumentos que permitan a la adaptabilidad de actores educativos y su normal desarrollo sin que esto afecte su aprendizaje, independientemente cual sea la circunstancia, su educación debe ser de calidad.

Según el estudio de Martínez (2015), quien opta por el grado de master en la Universidad Central del Ecuador, con su tesis titulada: La evaluación del aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, cuyo objetivo fue proporcionar una perspectiva de reflexión enmarcado en la labor educativa, desde la responsabilidad

de los docentes, concluyendo que la evaluación del aprendizaje virtual comprende una didáctica digital, que permita el desarrollo de destrezas y habilidades, además el implementar herramientas como el uso del portafolio electrónico, tomando en cuenta las realidades por la cuales atraviese el sistema educativo, el instrumento utilizado fue el cuestionario y la muestra de 45 estudiantes.

Este autor consideraba la importancia de prever un sistema educativo que se pueda ajustar a cualquier necesidad, además el uso de herramientas digitales en cualquier modalidad, desarrollando de manera eficaz las destrezas y habilidades de los estudiantes, sin embargo, aún existe un proceso que se debe realizar para fortalecer aprendizajes en línea, algo que de una u otra manera hubiese aportado en la actualidad.

Valero (2020) , en su investigación publicada en la revista científica dominios de la ciencia, titulada: Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19, cuyo objetivo fue analizar los retos que la educación virtual ha representado en el proceso de enseñanza aprendizaje durante la pandemia de COVID-19, se concluye que la educación en época de pandemia ha constituido un gran desafío para las Unidades Educativas, ya que no había una experticia en el ámbito virtual, ni con esta modalidad de estudios virtual, para lo cual ha incurrido el cambio de didáctica y estrategias, que los docentes se vuelvan más recursivos y que exista una evaluación pertinente para verificar los aprendizajes, y reforzar donde sea pertinente.

Esta investigación permite conocer que según lo aplicado se evidencian factores tecnológicos que deben ser aún dominados, ya que los docentes, estudiantes y padres de familia están enfrentándose a una nueva realidad, de la cual no estaban preparados, sin embargo, una simple revisión evaluativa refleja que esto puede ir mejorando de manera paulatina, considerando las condiciones y necesidades de todos los actores educativos.

Vargas (2020), de la Universidad Estatal de Manabí que ostenta el título de Magister en Ciencias de la educación en su estudio titulado: Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia, utilizo la metodología cualitativa y cuantitativa, donde se realiza una evaluación respecto a la temática, cuyo objetivo fue determinar las metodologías de enseñanza virtual en tiempo de pandemia, concluyo que entre lo más relevante que la pandemia, de manera obligatoria instó a la comunidad educativa el uso de herramientas tecnológicas con la finalidad de continuar con el aprendizaje en línea, evidenciando que el rendimiento académico y adquisición de competencia, de varios estudiantes concuerdan que es sobresaliente, un bajo porcentaje manifestó un bajo rendimiento.

Se demuestra en esta investigación un beneficio en los estudiantes, incrementando su nivel de aprendizaje y mejorando su habilidad en el uso de herramientas tecnológicas. A pesar de que los docentes no se encontraban preparados para esta nueva realidad, han sabido adaptarse y encontrar la manera de impartir conocimientos y los estudiantes de ser receptores digitales y activos de aprendizajes bajo esta nueva modalidad.

Roncacio (2019), en su tesis doctoral de la Universitat de les Illes Balears realiza la investigación titulada: Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, cuyo objetivo fue evaluar el accionar de los docentes y aprendizaje de los estudiantes en entornos virtuales, concluyendo que la identificación de que en algunos entornos virtuales de enseñanza aprendizaje no tienen un buen desempeño, por lo tanto, el impartir contenidos no es efectivo. Esta investigación concluye en que existe desconocimiento de la existencia de los sistemas de evaluación en línea, además de los métodos y estrategias didácticas virtuales, por cuanto no estaban preparados para esta nueva realidad.

Se puede evidenciar que la nueva situación pandémica, ha originado varias dificultades al momento de impartir contenidos en línea, así como también la dificultad de establecer diferentes estrategias y metodologías en línea, por ende, la

evaluación de estos instrumentos no se puede realizar de debida forma, a pesar de ello todo proceso educativo tiene sus pros y contra, algo que en el camino se puede ir puliendo.

Macías (2020), mediante su investigación publicada en la revista Rehuso titulada: Los entornos virtuales como nuevos escenarios de aprendizaje: el manejo de plataformas online en el contexto académico, cuyo objetivo es evaluar el entorno virtual, además de tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes, concluyendo que los espacios virtuales permiten generar aprendizajes innovadores, además se debe contar con una evaluación pertinente para un mejor desenvolvimiento académico, caracterizado por el uso de herramientas tecnológicas.

La enseñanza en línea es fundamental para un aprendizaje significativo, ya que se puede mejorar procesos de enseñanza en bienestar de sus actores principales, además se puede lograr una mejor experiencia en la práctica virtual educativa.

Hölmberg (1985), se refiere a la enseñanza en línea, una manera de interactuar con otras personas sin estar presentes, donde se incluyen medios tecnológicos, con los cuales se puede cubrir las necesidades educativas de los estudiantes, en esta modalidad el docente de igual manera permite orientar a sus estudiantes en el proceso cognitivo y se vuelve más recursivo que en modalidad presencial.

El aprendizaje mediante esta enseñanza se trabaja en conjunto con el estudiante, se pone mucho énfasis en entregar los recursos necesarios para la asimilación de contenidos. Para Casas (1982) el término enseñanza en línea, tiene mucho que ver con la educación a distancia, ya que las dos cumplen una función, educar de manera no presencial, así mismo cubre de manera amplia varias

necesidades de los estudiantes, con una manera diferente de estudios, pero con el mismo objetivo de cognición y métodos de enseñanza.

En la enseñanza en línea se toma muy en cuenta la interacción entre docentes y estudiantes, mediante metodologías virtuales y no físicas, las herramientas digitales son fundamentales para transversalizar contenidos, Flinck (1978), expresa que la educación a distancia o virtual es un sistema innovador donde el aprendizaje se expresa de manera interactiva y donde el docente está separado del estudiante.

En esta enseñanza el estudiante realiza sus actividades de manera individual o en grupo, guiado virtualmente por el docente, este a su vez utiliza herramientas digitales para impartir habilidades, actitudes y conocimientos. La distribución de este aprendizaje por el medio virtual, permite llegar a todos, indistintamente del lugar o distancias donde se encuentre, además que se requiere de la reproducción de un gran material digital.

Son múltiples las definiciones, sin embargo estas dependen de la posición epistemológica en la cual se fundamentan, porque se ha tomado en cuenta la definición de Driscoll (2006), quien ve el aprendizaje como: “Un cambio perseverante en el desarrollo del individuo, el cual es resultado de la experiencia del sujeto y de su interacción con el mundo”.

A raíz de esta definición, se tiene en claro que el aprendizaje implica cambios importantes en la vida del individuo, otorgándole una permanencia y desarrollo en su vida, cabe recalcar que añade además experiencia e interacción con el mundo, el aprendizaje no restringe un cambio de conducta observable, también hay cambios en su estructura mental, es decir potencia la manera de desenvolverse del individuo, brindando una transformación significativa que le permite un desarrollo holístico.

Dentro de esta variable es muy importante tomar en cuenta al aprendizaje colaborativo ya que permite el desarrollo de la actividad mental. Vaillant (2019) indica que este aprendizaje beneficia a las diferentes interacciones, que se realizan

en clases ya sea virtual o presencial, fomentando así una enseñanza significativa. Un aprendizaje colaborativo permite un dialogo dinámico, que favorece a la estimulación de espacios de respeto y sana integración, dando paso a pensamiento reflexivos y aprendizajes profundos.

Evensen (2015), expresa que los estudiantes se enfocan desde distintas perspectivas en el aprendizaje colaborativo, siempre se encuentran en la búsqueda de mejoras en conjunto y está en la constante producción de conocimientos críticos, permitiéndoles encontrar respuestas a problemas complejos. Es decir, se nota la importancia de un trabajo en equipo, lo cual permite que los estudiantes construyan su propio aprendizaje, en un ambiente colaborativo, que brinde más oportunidades a su desarrollo educativo e integral.

Por otra parte Polya (1984), indica que los estudiantes al realizar sus tareas individuales, adquieren ciertas habilidades, sin embargo si se le presenta un problema difícil de resolver, puede que tenga dificultades para encontrar la solución, y si el docente interfiere de manera total, lo perjudica ya que no le permite desarrollar, por ende, el aprendizaje colaborativo es la mejor alternativa.

Este autor manifiesta como la capacidad intelectual del estudiante, se puede potenciar en grupo, de tal manera que permita su desarrollo integral y un aprendizaje significativo, logrando cumplir con los objetivos educativos, más aún sin estos son a modalidad a distancia.

La interactividad en la práctica de la educación virtual es comprendida como una modalidad de aprendizaje abierto y flexible, un sistema que ofrece a los actores educativos la posibilidad de elegir la manera de cómo y cuándo aprender, con el nivel de flexibilidad de mayor alcance, ya que no es necesaria la presencia sino más bien la interactividad que se genere, sin tomar en cuenta el espacio y en el tiempo, con la utilización de herramientas digitales.

Blanco (2015), expresa que el aprendizaje interactivo, puede manifestar un diálogo de retroalimentación en la modalidad virtual de manera consecuente que la sistematización de aprendizajes, permita una asimilación de contenidos sin tener que asistir de manera presencial, manteniendo la interactividad permitiendo un diálogo con tareas específicas.

La interactividad permite que el estudiante cuente con los diferentes soportes para mejorar la asimilación de contenidos, así como una sobresaliente comunicación con el docente, a pesar de ser en una modalidad virtual, cabe recalcar que una excelente comunicación requiere que los sistemas de modalidad virtual eleven su nivel de interactividad en cuatro entornos: el entorno de los estudiantes, docentes, recursos de información o gestión y de comunicación virtual.

Este método permite combinar la transmisión del conocimiento acumulado con el uso de metodologías activas, se educa a los estudiantes, desde el contenido realmente importante, e imprescindible, desde la aceptación de que los estudiantes aprenden más mediante la experticia y expresiones que halla en el entorno en el que se desenvuelve, se considera imperioso que los estudiantes aprendan observando, indagando y descubriendo para la construcción de su aprendizaje, teniendo presente determinadas actitudes propias de este actor, como su curiosidad por aprender, su cooperación y trabajo en común.

Este modelo contempla una interacción más activa ya que se considera recursos tecnológicos, además de la virtualidad que se le da al proceso, lo que permite un escenario de múltiples interrogantes y respuestas, es decir se abre un dialogo virtual, con la intención de construir aprendizajes y mejorarlos de ser necesario, se origina una continua de interacción entre el docente y el estudiante con una permanente acomodación de estos actores.

García (2014), considera que un método didáctico tecnológico, debe tener un ambiente de aprendizaje idóneo, donde se tomen en cuenta las necesidades de los estudiantes así como también se busque recursos para dar sentido a ideas, dando

paso a la construcción de nuevos conceptos, además de la resolución de conflictos que se llegarán a presentar, considera además tomar en cuenta las herramientas tecnológicas necesarias para poder transmitir contenidos, ya que no es una modalidad presencial, por ende requiere de más recursos.

Contemplar una enseñanza en línea con ambiente acorde, destaca un lugar que permita desarrollar destrezas y habilidades, donde los estudiantes puedan manifestarse utilizando las herramientas tecnológicas que tiene a su alcance y las que puedan incorporarse también, tomando en cuenta las directrices que deben seguir para un aprendizaje acorde. Crear un ambiente propicio permite al estudiante actuar, usar herramientas y artefactos para la recopilación e interpretación de información que les permita interactuar con los demás.

Para Duque (1993) la evaluación siempre va guiada por teorías y directrices institucionales, ya que se debe realizar en base a la realidad y contexto de la Unidad Educativa, esto permite resultados exitosos, es una herramienta utilizada para evaluar procesos de distinta índole, la cual es entendida de maneras diversas, se debe tomar en cuenta las necesidades, fines y objetivos que la institución requiera, como: la medición, control y la validación de objetivos.

Según Blanco (2015) los procesos educativos se hace necesario la valoración, medición o la combinación de ambas a fin de contar con diagnósticos de estos procesos, que permitan mejorar la calidad educativa y construir aprendizaje basados en situaciones reales, varias son las definiciones de concepciones sobre evaluación, las cuales propenden por lo general mejoras, otras evidencia una guía netamente porcentual de control y evaluación del resultado.

De manera más actual la evaluación no solo consiste en una manera cuantitativa, donde se califican aciertos y desaciertos, se mira además de una forma cualitativa, por lo que se hace importante el establecer que una evaluación permitirá rectificar o reforzar procesos educativos, los cuales permitan un mejoramiento

significativo, además es importante hacerlo de manera periódica, esto generará una cultura de evaluación con resultados exitosos.

La evaluación educativa, es un instrumento el cual debe ser utilizado de manera recurrente, ya que su estructura actual permite hacer revisiones respecto a procesos que necesitan cambios, logrando así innovar. Gonzales (1996) expresa que un proceso evaluativo requiere de la participación de sus actores, si no será un proceso sin la validación pertinente, quedando así grandes vacíos. La participación es fundamental ya logra recoger las necesidades de todos y con ello hacer actividades que subsanen o refuercen problemáticas educativas.

Para López (1995), la evaluación permite un manejo curricular efectivo ya que toma en cuenta la parte cuantitativa y cualitativa en el proceso, así con ayuda a validar la obtención de productos educativos de calidad, pertinencia y eficacia curricular. Se considera aun retos buscar vías alternativas de solución, para mejorar procesos educativos, ya que aún está en aceptación y construcción el fomentar una cultura evaluativa sin que esta sea tomada como una herramienta que genere rechazo, debido a que anteriormente era utilizada con fines de represión. En la actualidad las cosas han cambiado de manera paulatina por lo que ahora se puede manifestar que la evaluación permite una práctica educativa propicia.

Para Hernández (1998), toda evaluación que se realice para mejora un proceso educativo debe contener:

Forma de diagnóstico: Es decir tomar en cuenta la edad evolutiva de los estudiantes, así como también su año escolar, tipo de conocimiento y aprendizaje, lo que permitirá establecer las actividades idóneas para los niños.

Forma instructiva: Se toma en cuenta los fines y procesos establecidos en el currículo nacional de educación, el cual tiene las directrices pertinentes para poner en práctica, sin olvidar que esto debe ser aterrizado a la realidad de cada institución.

Forma educativa: A raíz de los resultados de evaluativos, donde se pone a conocimiento de los docentes con exactitud, como es percibido el conocimiento por los estudiantes, además como se llevó a cabo su labor docente frente a sus pares y autoridades educativas, para ello se puede establecer estrategias, planes o programas con el fin de superar alguna deficiencia en el desempeño docente y estudiantil, por ello es importante relacionar los resultados de la evaluación del plan o programa de estudios y las motivaciones y actitudes del personal docente hacia el trabajo.

Forma auto formadora: Esto permite establecer los lineamientos para que el profesional de la educación pueda orientar de debida forma planificaciones, programas estrategias, tomando en cuentas las necesidades de sus actores.

Según Stufflebeam, (1995) los niveles de aprendizaje se miden mediante la evaluación la cual debe ser solvente, además proporcionar una comprensión amplia para una educación exitosa. En general, los niveles de aprendizaje, tienen procesos donde los actores educativos deben cooperar para una construcción de aprendizaje exitoso, esto beneficia principalmente a los estudiantes, además conmina a los docentes a perfeccionar su quehacer.

Un proceso de nivel de aprendizaje debe contener soluciones de mejora, ser factible y ético, ya que posterior a ello vienen compromisos explícitos que aseguren la necesaria cooperación, para que este nivel se mantenga de manera óptima y no exista un decrecimiento.

Según Picón (2020) el plan de mejoras, es un conjunto de medidas adoptadas para realizar cambios, los cuales siempre son beneficiosos, ya que permiten mejorar el rendimiento académico. Un Plan debe tener objetivos concretos para que las acciones puedan desembocar en procesos sistemáticos exitosos.

Existen fundamentales de la evaluación del aprendizaje son confiabilidad, validez, objetividad y autenticidad

Esto permite tomar las decisiones pertinentes para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, esto contribuye además a que el profesional de la educación pueda mejorar sus técnicas educativas, con ello la aplicación de instrumentos será eficaz, contará además con la veracidad requerida, tomando en cuenta la objetividad y autenticidad, principios necesarios en la enseñanza

Las actividades que requieren de medios de evaluación en su mayoría son las cognitivas, por ello esto mide logros y desaciertos a rectificar, generando así la aplicación de instrumentos evaluativos confiables. Morgan (1999). Indica que en la educación en línea aún falta implementar algunos procesos evaluativos, los cuales permitan una educación innovadora. Esto generará un grado de confiabilidad que tienen los instrumentos de evaluación del aprendizaje.

La confiabilidad también se caracteriza por el instrumento elegido, en base a que se lo aplica, aludiendo no al grado de destreza alcanzado, sino a su representación adecuada para que unas cuantas actividades o preguntas manifiesten si se “sabe” o se “sabe hacer” todo lo que se busca.

Según Chacón (1994) tal principio, importante en la enseñanza tradicional, resulta imprescindible en aquella situación en la cual se toman múltiples decisiones a lo largo de un período de enseñanza, basadas sólo en los instrumentos a los cuales el alumno se somete.

Seguramente este principio también formará parte de los estándares requeridos a los cursos a distancia “en línea”, los instrumentos de evaluación del aprendizaje deben probar su validez, sobre todo las de constructo, contenido y aparente en la Universidad Virtual de Michigan (2002) aplicables a cualquier instrumento.

Según Gros (2014) La objetividad, es importante en un proceso de evaluación ya que contribuye a fundamentar una calificación alcanzada sin favoritismo, o sesgos hacia el estudiante, ya que el fin es mejorar el nivel educativo de los estudiantes y las experticias del docente. Esto permite garantizar que no exista una intervención subjetiva por parte de los evaluadores.

En la educación a distancia “en línea”, no hay un trato físico con los estudiantes, sin embargo, si hay interacción, lo cual debe ser tomado muy en cuenta, esto permite cumplir con el principio de participación estudiantil. Según Durán (2015), en los estándares de valoración en esta modalidad se debe tomar en cuenta un análisis de la forma como se aplica los instrumentos de evaluación del aprendizaje asegurando la objetividad.

Según Duque (1993) la evaluación siempre va guiada por teorías y directrices institucionales, ya que se debe realizar en base a la realidad y contexto de la Unidad Educativa, esto permite resultados exitosos, es una herramienta utilizada para evaluar procesos de distinta índole, la cual es entendida de maneras diversas, se debe tomar en cuenta las necesidades, fines y objetivos que la institución requiera, como: la medición, control y la validación de objetivos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, según Gerena (2018) permite enfocarse en la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas. Por ello se utilizaron varias investigaciones como respaldo, además de teorías las cuales se aplican con el objetivo de desarrollar la solución al problema, en este caso conocer posibles aspectos de mejora en la evaluación de la enseñanza en línea, dando a conocer los resultados después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. Debido a las características que presenta el tema investigativo, se trabaja bajo un enfoque cuantitativo, lo que permite obtener la tabulación de datos y resultados que serán comparados con las teorías e investigaciones que respaldan este informe.

Diseño de investigación

El diseño descriptivo, según Tamayo (2016), permite la descripción del problema a investigar. Es decir, se detalla la situación referente al estado actual de la evaluación de la enseñanza en línea, describiendo particularidades, características, sus limitaciones además de puntos críticos, que se fundamenta en una necesidad o carencia dentro de la institución, identificando los problemas, para investigarlos, profundizarlos en un contexto concreto.

3.2. Variable y Operacionalización

Definición conceptual

Enseñanza en línea

Hölmberg (1985), se refiere a la enseñanza en línea, una manera de interactuar con otras personas sin estar presentes, donde se incluyen medios tecnológicos, con los cuales se puede cubrir las necesidades educativas de los estudiantes, en esta modalidad el docente de igual manera actúa como guía en el proceso de aprendizaje aunque se vuelve más recursivo que en modalidad presencial.

Definición operacional

Esta variable se estudió mediante la aplicación de una encuesta a los docentes y docentes con preguntas semiestructuradas bajo la escala Likert, así mismo se realizó un registro de datos.

Indicadores: Aprendizaje, interactividad, método didáctico tecnológico, normas para la evaluación, confiabilidad, validez, objetividad.

Escala de medición: Se realizará de manera ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Esta investigación está conformada de una población de 40 docentes, personas que serán encuestadas en la en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021, con la finalidad de analizar la evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19. Según Bernal (2015) la población define el grupo de personas que serán parte activa de la investigación.

- **Criterios de inclusión:**

Se incluyen los docentes (40) la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil, los cuales expresaron su participación dentro de la investigación, esto mediante su asentimiento.

- **Criterios de exclusión:**

Por tanto, se excluye a estudiantes, padres de familia, personal administrativo y docentes que no expresaron su asentimiento, además de factores externos que no aporta a la investigación.

Muestra:

Constituyen los 40 docentes (participantes con un aproximado al 71,43 % de la población) que pertenecen la Unidad Educativa “Camilo Ponce Enríquez” de Guayaquil. Para Bernal (2015), la muestra se obtiene el total de la población, es decir el porcentaje o número de personas que serán parte del objeto de estudio.

Muestreo:

Según Bernal (2015) , en este tipo de muestro, no todos los individuos participan, ya que el investigador es quien lo elige dependiendo de la pertinencia y aporte que dé a la investigación. Por ende, es a conveniencia del investigador, por lo que se ha seleccionado a 40 docentes, considerando así accesibles y de rápida investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La recolección de datos se efectuó de manera no estandarizada, para obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes. Se utilizó la técnica de la encuesta, según Fachelli (2015), es la más apropiada ya que permitirá conocer porcentajes reales. El instrumento aplicado fue el cuestionario el cual consta de 20 ítems, siendo empleado para una óptima recolección de datos, debidamente establecidas, que fueron aplicadas a 40 docentes de la Unidad Educativa. Su validez y confiabilidad tiene el respaldo de expertos que emitieron certificados para su aprobación. Se empleó también un registro de datos para medir los aprendizajes de los estudiantes, recurso necesario para realizar el análisis e interpretación de datos.

Pertinencia: Según el juicio de expertos, el instrumento, contó con la pertinencia necesaria, ya que cada ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: Existió relevancia, puesto que los ítems fueron los apropiados para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: El instrumento tuvo la claridad necesaria, según los expertos, ya que se entiende sin dificultad alguna el enunciado de los ítems, es conciso, exacto y directo

3.5. Procedimiento

Se procedió a realizar los oficios pertinentes para la autorización de la investigación, la cual tuvo el aval de la máxima autoridad de la Unidad Educativa. Mediante un juicio de expertos se pudo obtener un certificado que valida el instrumento, así como también su confiabilidad, pudiendo ser sometido a prueba mediante un programa de excel, logrando así que el instrumento cuente con la debida pertinencia, relevancia y claridad. Mediante una socialización a docentes se pudo obtener el asentimiento de los participantes, lo que permitió el normal desarrollo de la recolección de datos, además de su interés por ser parte de una investigación que aportará a un aprendizaje de calidad para los estudiantes de su institución.

Una vez realizados todos los pasos investigativos necesarios, se aplicó el cuestionario a docentes, en una reunión presencial, con las debidas normas de seguridad, debido a la pandemia, se lo realizó de esta manera porque la máxima autoridad así lo permitió, esto ayudo a que pueda explicar mi tema y lograr mejores resultados en la recolección de datos. Como parte de las pruebas estadísticas se realizó el procesamiento de información que se obtuvo tras los instrumentos aplicados, se empleó el programa excel, que permitió una tabulación, logrando así conocer datos porcentuales reales de la problemática planteada, esto para su análisis, interpretación, discusión y finalmente conclusión.

3.6. Método de análisis de datos

Al ser esta investigación de enfoque cuantitativo, se procedió a tabular los datos que resulten del instrumento elaborado para conocer los objetivos de la investigación, el enfoque cuantitativo permitió contrastar las teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, para lo cual se contó con la muestra de 40 docentes que fue representativa para el presente informe. La encuesta realizada permitió determinar cinco categorías opcionales que ayudaron a calificar e interpretar de manera adecuada los resultados, obteniendo conclusiones basadas en la realidad de sus actores.

3.7 Aspectos éticos

La investigación científica fortalece a las ciencias en general, cuyo objetivo principal es desarrollar actividades de trabajo en busca de un mundo mejor, sin atentar causar daños al hombre y al ambiente.

Mención especial merece que debe primar la honestidad, esto es, evitar el fraude científico, conocido como plagio o robo intelectual.

Criterios de los aspectos éticos nacionales (propias de su país):

- Autorización del (a) director(a) de la Institución Educativa.
- Anonimato de sujetos encuestados.
- Consentimiento para informar a los participantes.

Criterios de aspectos éticos internacionales:

- Se ha considerado a los autores consultados según las normas APA porque no puede publicarse libremente, no se puede tomar un trabajo ajeno y hacerlo pasar como suyo porque sería plagio.
- Se ha tomado en cuenta el consentimiento informado porque de esta manera se pueden actuar libre y voluntariamente sin que nadie los pueda cuestionar.

- Se ha considerado el anonimato porque hay personas que no le gusta que nadie sepa que participan en ninguna situación, para no ser criticados, señalados o cuestionados.
- Se ha respetado la autenticidad de los datos porque se debe respetar la autoría del escritor.

Principios éticos:

Beneficencia, Se considera que a los investigadores deben tener como objetivo el confort de los colaboradores en un estudio de investigación, es decir, se respetará la autoría de la información que se tomó para hacer la investigación.

No maleficencia, Es imposible ocasionar trastornos, le privarán de su libertad en caso de incurrir en el delito.

Autonomía, La habilidad del sujeto se considerar acerca de su propósito, que tiene como individuo tomar sus propias decisiones.

Justicia, Ser equitativo en asignar censos y brindar el apoyo al que lo necesite valorando su accionar público y legislado.

IV RESULTADOS

Primer objetivo específico: Determinar la forma de evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa “Camilo Ponce Enríquez” de Guayaquil 2021

Tabla 1.

El aprendizaje de enseñanza en línea cumple con los requisitos de excelencia

Crterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	10	25%
Casi siempre	10	25%
Siempre	20	50%
Total	40	100%

Elaborado por: Ingrid Mariuxi León Vásconez

Fuente: Unidad Educativa “Camilo Ponce Enríquez” de Guayaquil

El aprendizaje de enseñanza en línea cumple con los requisitos de excelencia

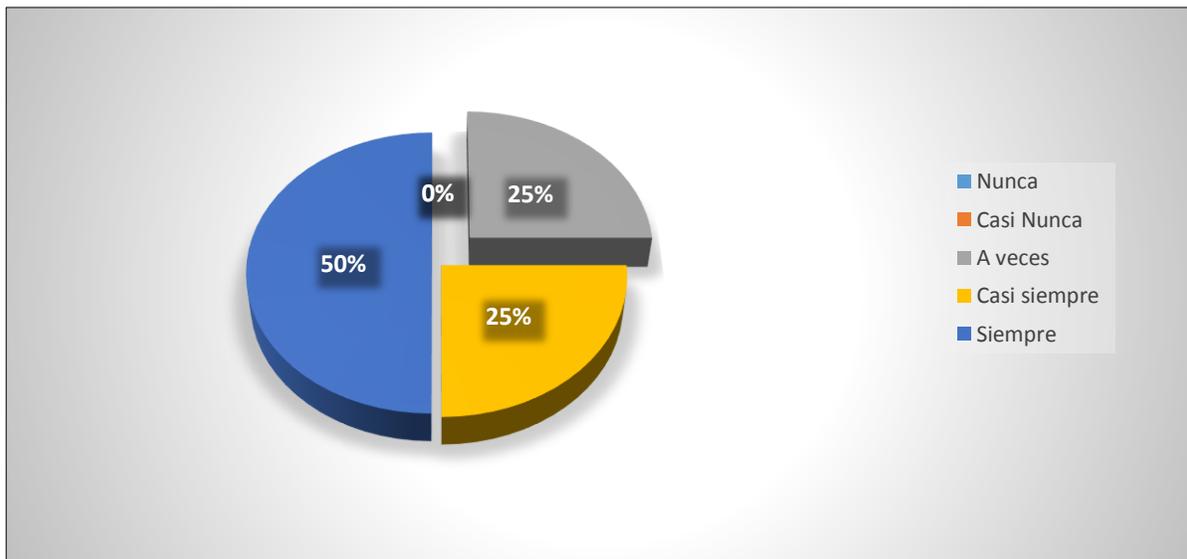


Figura 1. Según los resultados obtenidos el 50% de los encuestados considera que el aprendizaje de enseñanza en línea cumple con los requisitos de excelencia, un 25% casi siempre y otro 25% a veces.

Tabla 2.

El aprendizaje en línea es una experiencia difícil de asimilar.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	25%
Casi nunca	10	25%
A veces	20	50%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	40	100%

Elaborado por: Ingrid Mariuxi León Vásconez

Fuente: Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil

El aprendizaje en línea es una experiencia difícil de asimilar

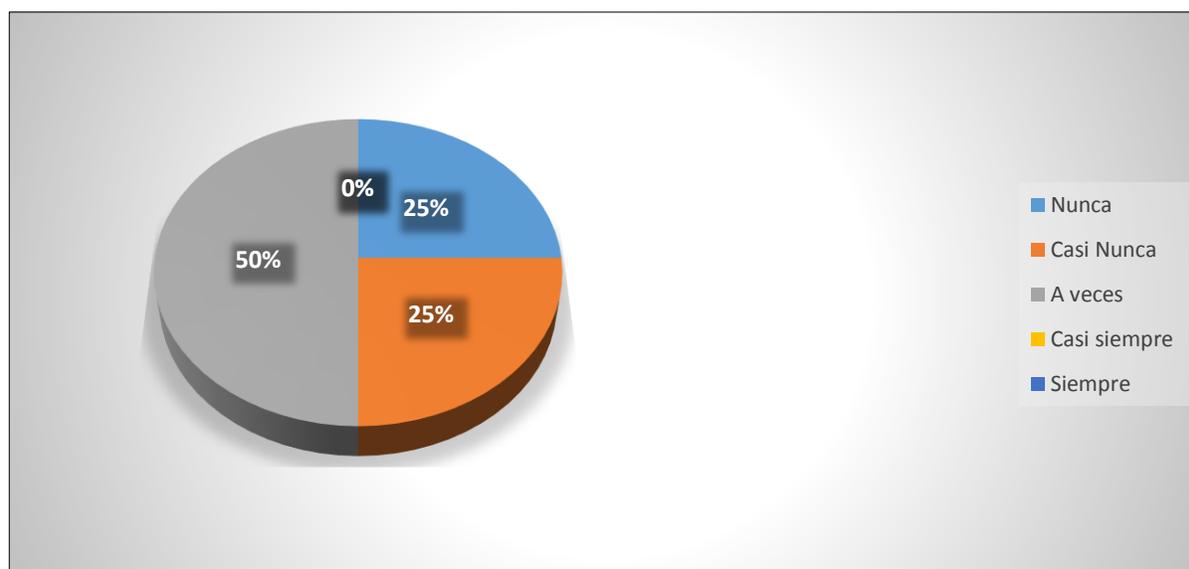


Figura 2. Según los resultados obtenidos el 50% de los encuestados indica que a veces el aprendizaje en línea es una experiencia difícil de asimilar, un 25% casi nunca y otro 25% casi siempre.

Tabla 3.

Se emplea el aprendizaje colaborativo al momento de impartir conocimientos o actividades en la enseñanza en línea.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	10	25%
Casi siempre	10	25%
Siempre	20	50%
Total	40	100%

Elaborado por: Ingrid Mariuxi León Vásquez

Fuente: Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil

Se emplea el aprendizaje colaborativo al momento de impartir conocimientos o actividades en la enseñanza en línea

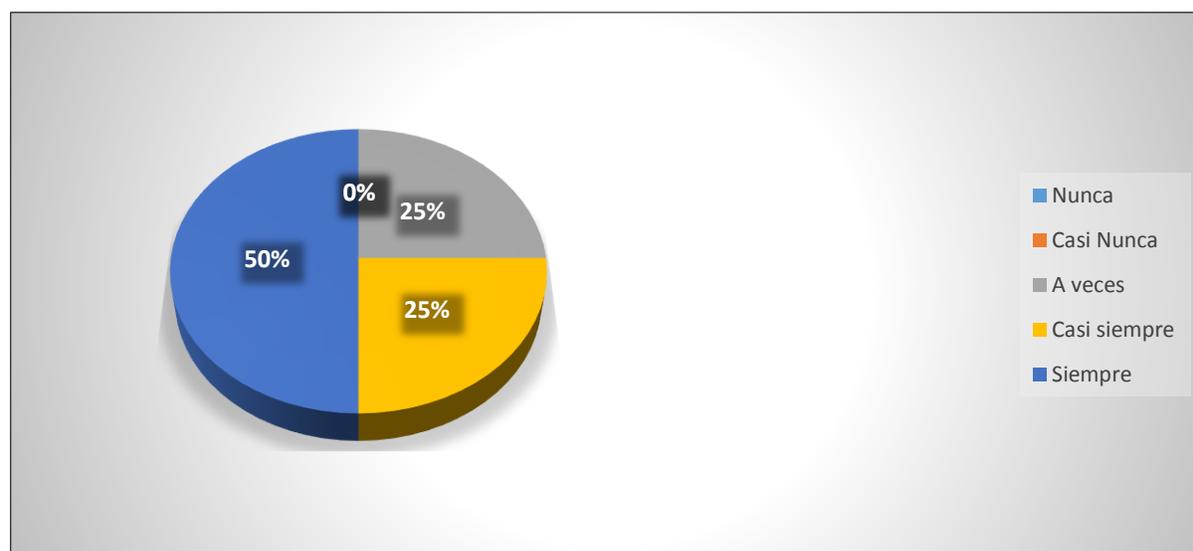


Figura 3. Según los resultados obtenidos el 50% de los encuestados siempre emplea el aprendizaje colaborativo al momento de impartir conocimientos o actividades en la enseñanza en línea, un 25% casi siempre, otro 25% a veces.

Tabla 4.

El aprendizaje colaborativo, contribuye a mejorar procesos de enseñanza – aprendizaje en línea.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	40	100%
Total	40	100%

Elaborado por: Ingrid Mariuxi León Vásquez

Fuente: Unidad Educativa “Camilo Ponce Enríquez” de Guayaquil

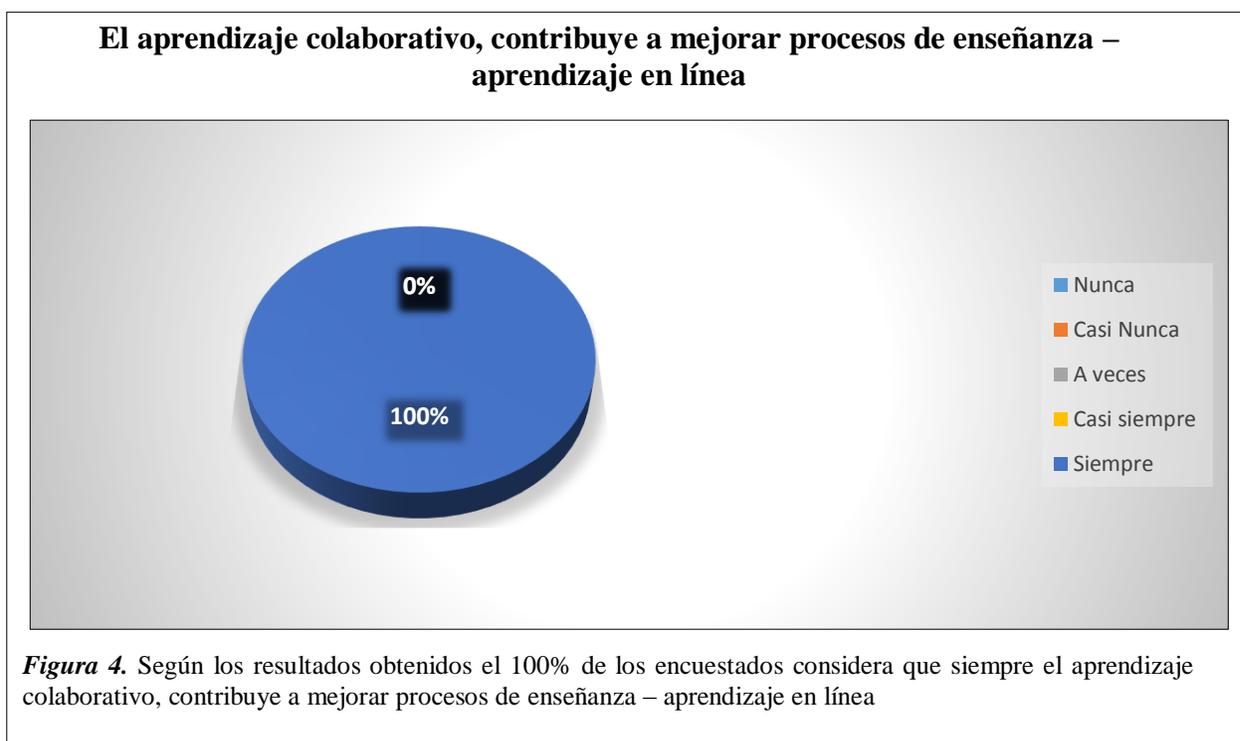


Tabla 5.

La calidad de tecnología empleada permite una mejor interactividad, para el aprendizaje del estudiante.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	16%
Casi siempre	0	31%
Siempre	40	53%
Total	40	100%

Elaborado por: Ingrid Mariuxi León Vásquez

Fuente: Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil

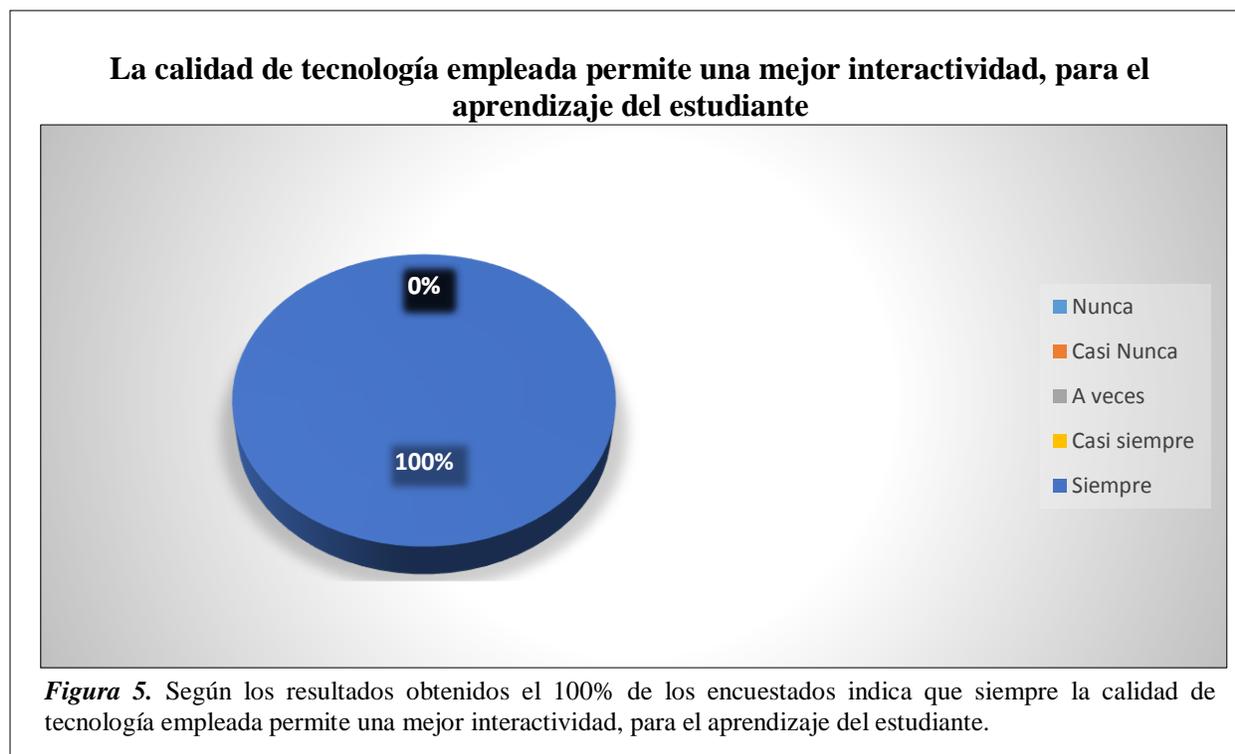


Tabla 6.

Sus actividades permiten una interactividad idónea, en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la línea.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	10	25%
Casi siempre	10	25%
Siempre	20	50%
Total	40	100%

Elaborado por: Ingrid Mariuxi León Vásconez

Fuente: Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil

Sus actividades permiten una interactividad idónea, en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la línea

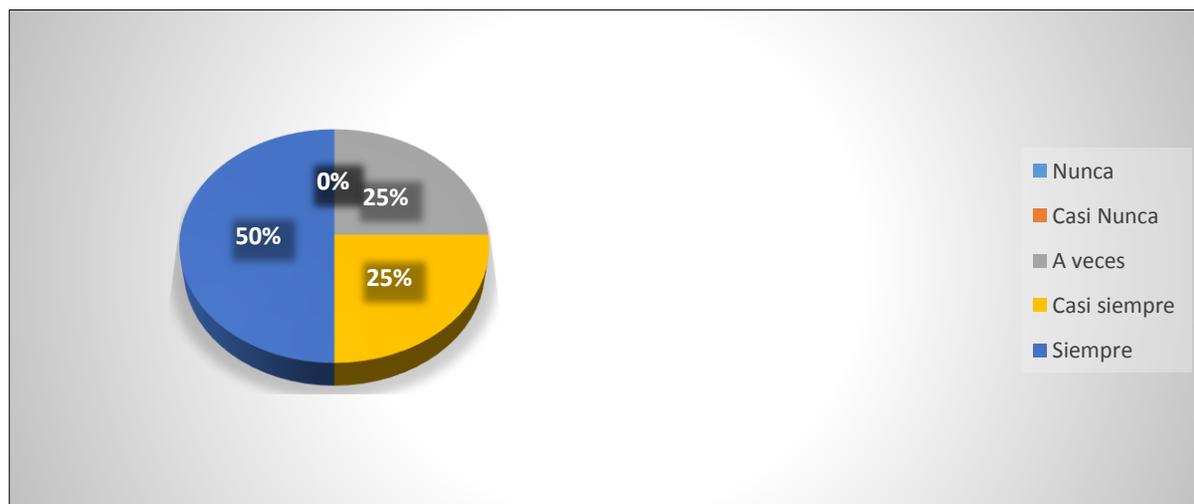


Figura 6. Según los resultados obtenidos el 50% de los encuestados indica que siempre sus actividades permiten una interactividad idónea, en los procesos de enseñanza- aprendizaje en la línea, un 25% casi siempre y otro 25% a veces.

Tabla 7.

Su planificación plasma en todo momento un método didáctico tecnológico.

Crterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	10	25%
Siempre	30	75%
Total	40	100%

Elaborado por: Ingrid Mariuxi León Vásquez

Fuente: Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil

Su planificación plasma en todo momento un método didáctico tecnológico

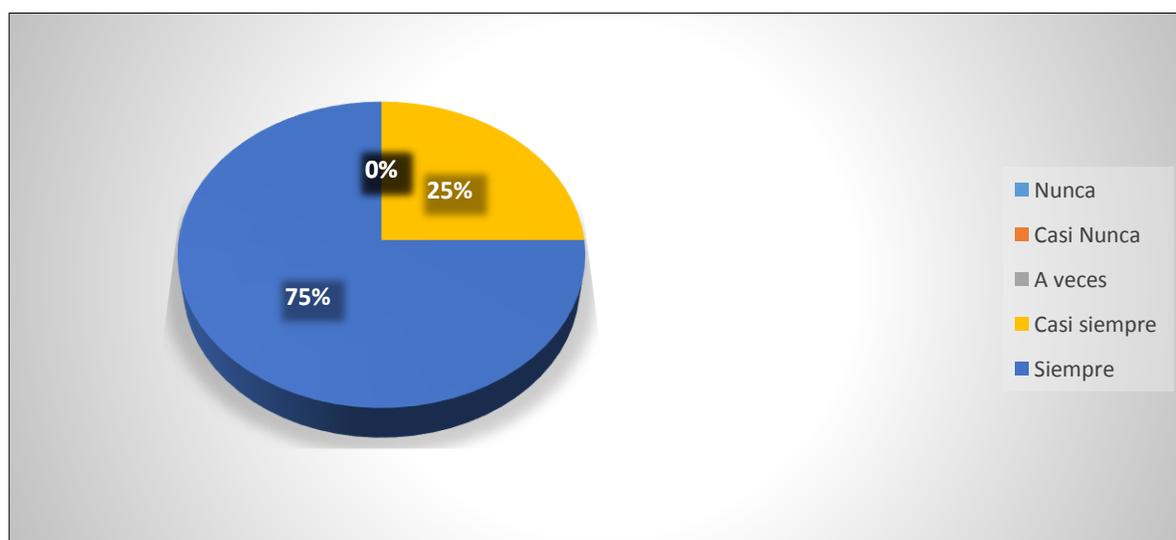


Figura 7. Según los resultados obtenidos el 75% de los encuestados indican que siempre su planificación plasma en todo momento un método didáctico tecnológico, un 25% casi siempre.

Tabla 8.

Se capacita de manera permanente en mejorar su método didáctico tecnológico, para mejorar el nivel de educación en la enseñanza en línea.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	10	25%
Siempre	30	75%
Total	40	100%

Elaborado por: Ingrid Mariuxi León Vásquez

Fuente: Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil

Se capacita de manera permanente en mejorar su método didáctico tecnológico, para mejorar el nivel de educación en la enseñanza en línea

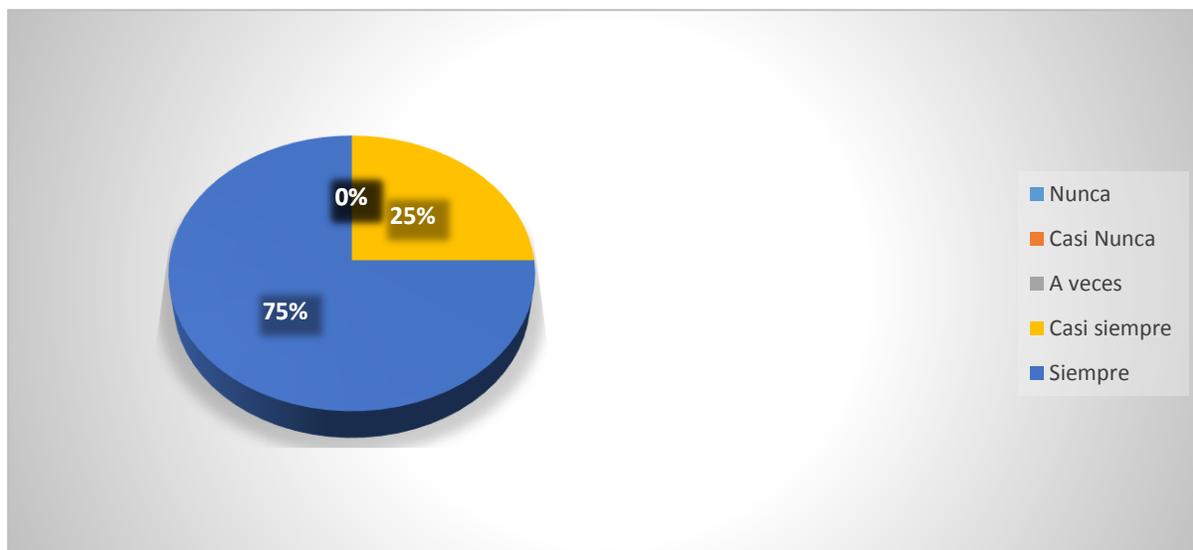


Figura 8. Según los resultados obtenidos un 75 % de los encuestados indica que siempre se capacita de manera permanente en mejorar su método didáctico tecnológico, para mejorar el nivel de educación en línea, un 25% casi siempre

Tabla 9

Se aplica el principio de educación de calidad en los contenidos y actividades que imparte en la enseñanza en línea.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	16%
Casi siempre	0	31%
Siempre	40	53%
Total	40	100%

Elaborado por: Ingrid Mariuxi León Vásquez

Fuente: Unidad Educativa “Camilo Ponce Enríquez” de Guayaquil

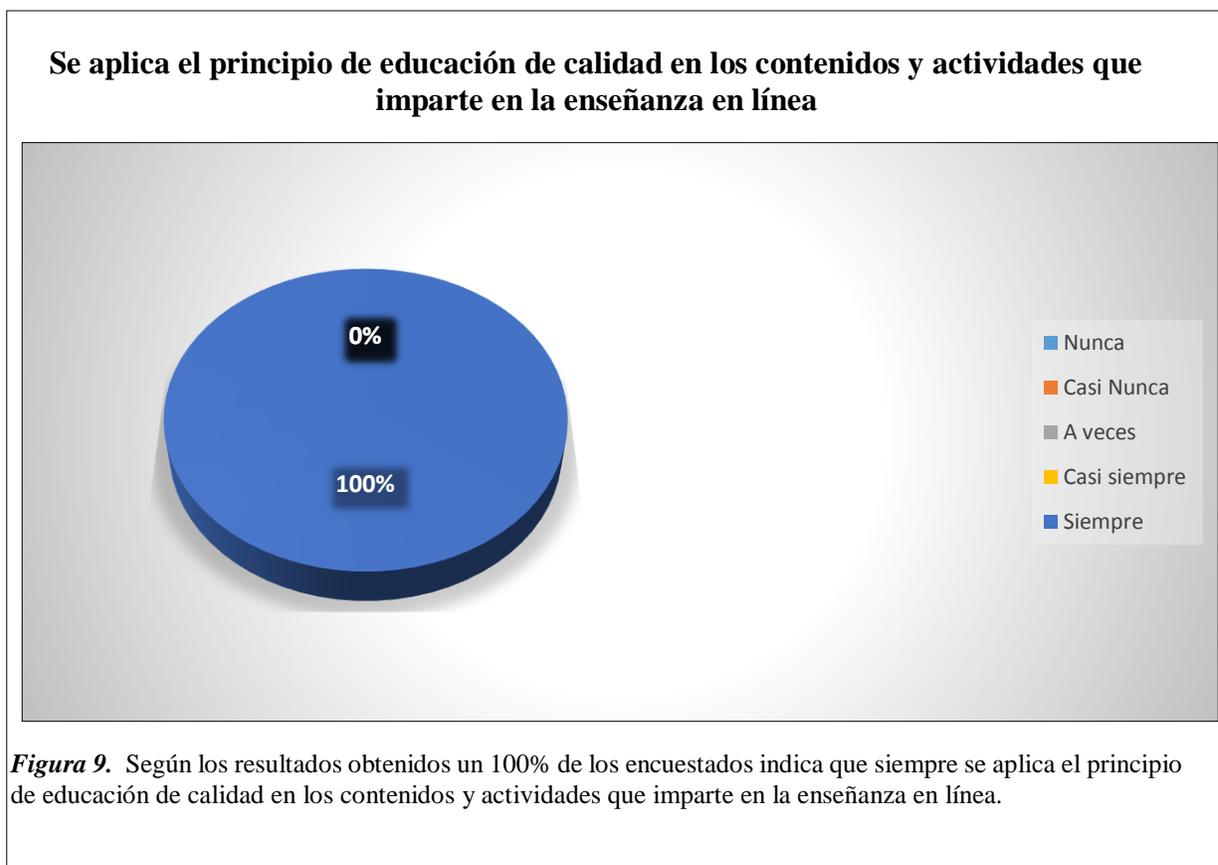


Tabla 10.

Considera usted que un plan de mejoras en esta modalidad educativa beneficiaría a sus actores.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	16%
Casi siempre	0	31%
Siempre	40	53%
Total	40	100%

Elaborado por: Ingrid Mariuxi León Vásquez

Fuente: Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil

Considera usted que un plan de mejoras en esta modalidad educativa beneficiaría a sus actores

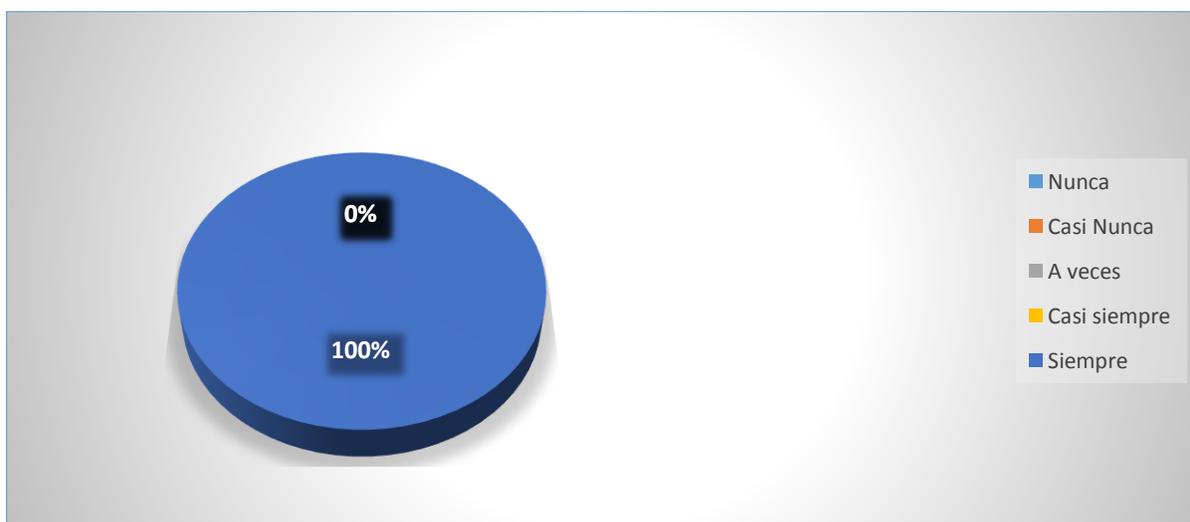


Figura 10. Según los resultados obtenidos un 100% de los encuestados siempre considera que un plan de mejoras en esta modalidad educativa beneficiaría a sus actores

Tabla 11.

Dentro del plan de mejoras debería existir una evaluación de manera permanente a fin de medir logros alcanzados.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	16%
Casi siempre	0	31%
Siempre	40	53%
Total	40	100%

Elaborado por: Ingrid Mariuxi León Vásquez

Fuente: Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil

Dentro del plan de mejoras debería existir una evaluación de manera permanente a fin de medir logros alcanzados

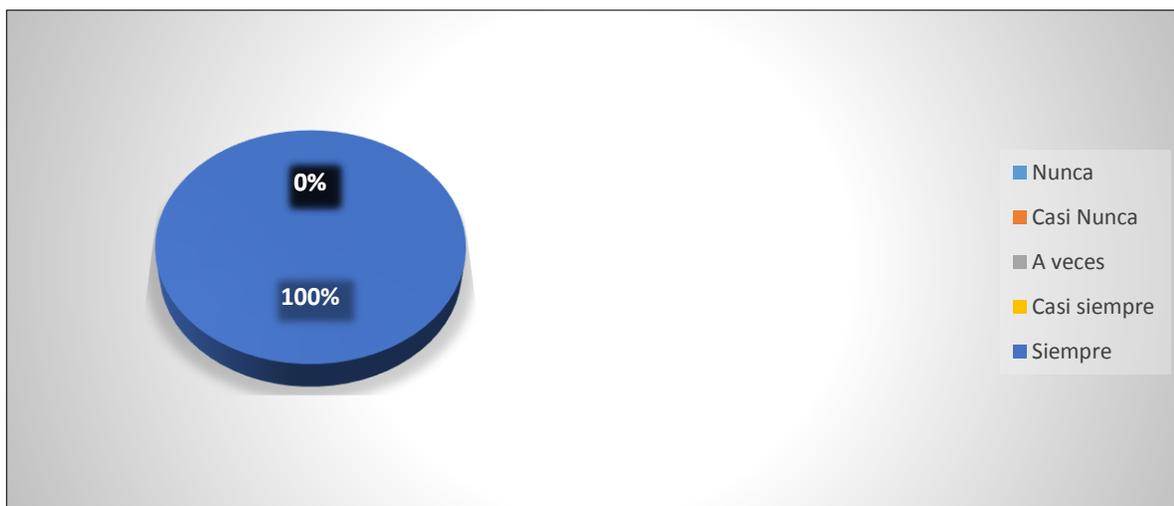


Figura 11. Según los resultados obtenidos un 100% de los encuestados indica que siempre dentro del plan de mejoras debería existir una evaluación de manera permanente a fin de medir logros alcanzados.

Tabla 12

¿El plan de mejoras que se debe implementar debe contener las necesidades de todos sus actores educativos?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	16%
Casi siempre	0	31%
Siempre	40	53%
Total	40	100%

Elaborado por: Ingrid Mariuxi León Vásquez

Fuente: Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil

El plan de mejoras que se debe implementar debe contener las necesidades de todos sus actores educativos

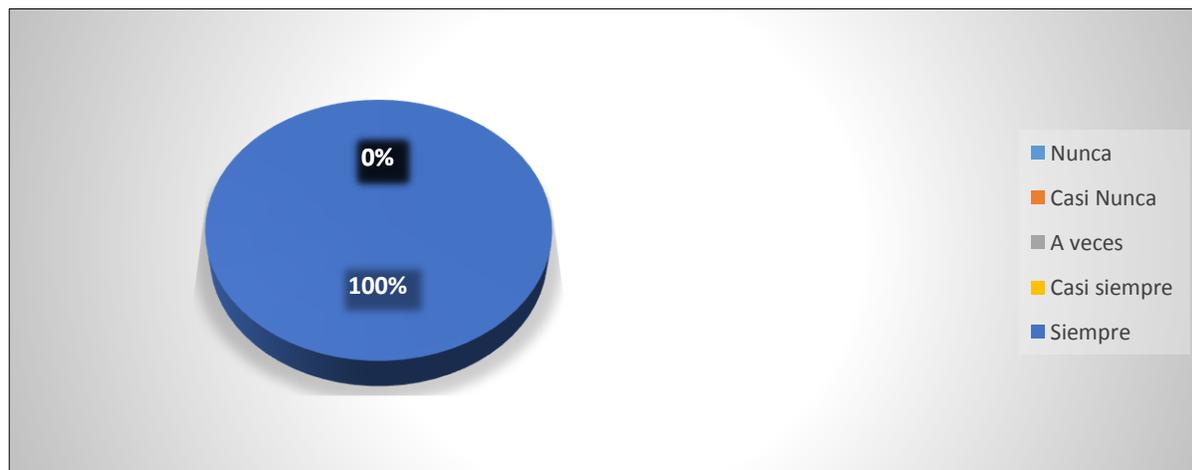


Figura 12. Según los resultados obtenidos un 100% de los encuestados, respondieron que siempre el plan de mejoras que se debe implementar debe contener las necesidades de todos sus actores educativos.

Tabla 13.

El plan de mejoras debe ser socializado con sus ejecutores antes de su aplicación.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	16%
Casi siempre	0	31%
Siempre	40	53%
Total	40	100%

Elaborado por: Ingrid Mariuxi León Vásquez

Fuente: Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil

El plan de mejoras debe ser socializado con sus ejecutores antes de su aplicación

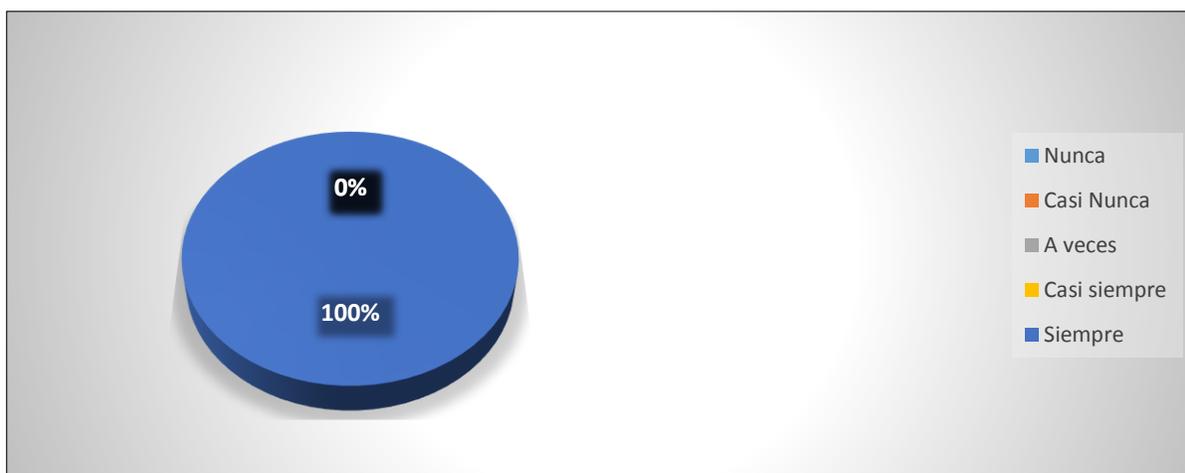


Figura 13. Según los resultados obtenidos el 100% de los encuestados, respondieron que siempre el plan de mejoras debe ser socializado con sus ejecutores antes de su aplicación.

Tabla 14

Un plan de mejoras debe contener criterios de retroalimentación.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	16%
Casi siempre	5	31%
Siempre	35	53%
Total	40	100%

Elaborado por: Ingrid Mariuxi León Vásquez

Fuente: Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil

Un plan de mejoras de contener criterios de retroalimentación

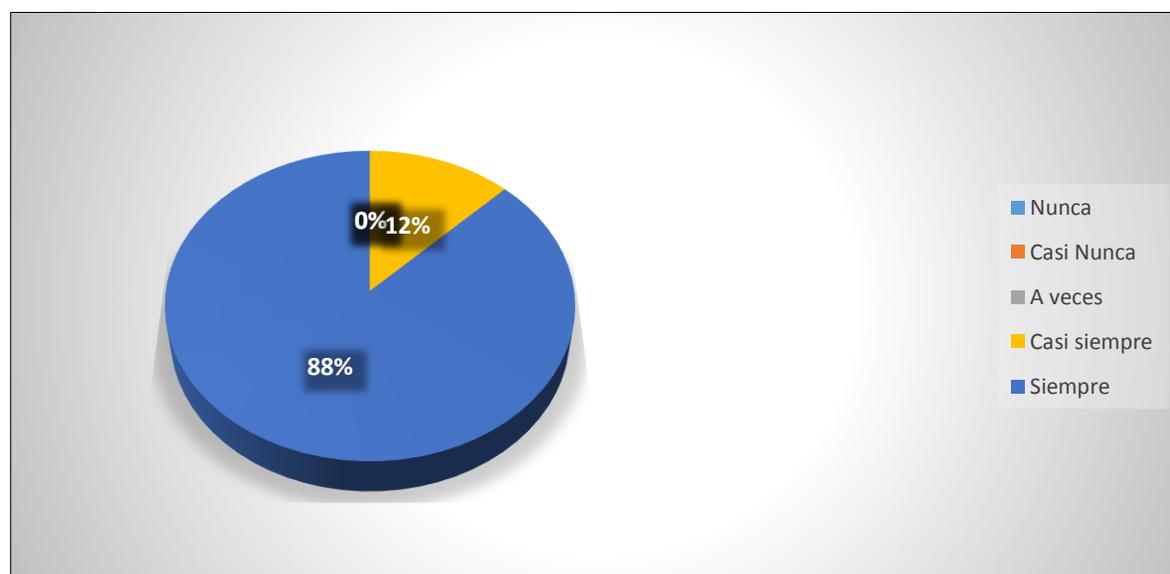


Figura 14. Según los resultados obtenidos el 88% de los encuestados, respondieron que siempre un plan de mejoras de contener criterios de retroalimentación, un 12% casi siempre.

Segundo objetivo específico: Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, en base a la evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa “Camilo Ponce Enríquez” de Guayaquil 2021

Tabla 15.

Nivel de aprendizajes niños y niñas de Octavo año de básica.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
DA= Domina los aprendizajes requeridos 9.00-10.00	68	56%
AA =Alcanza los aprendizajes requeridos 7.00-8.99	54	44%
PA =Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 4.01- 6.99	0	0%
NA =No alcanza los aprendizajes requeridos <= 4	0	0%
Total de estudiantes	122	100%

Elaborado por: Ingrid Mariuxi León Vásconez

Fuente: Unidad Educativa “Camilo Ponce Enríquez” de Guayaquil

Nivel de aprendizajes niños y niñas de Octavo año de básica

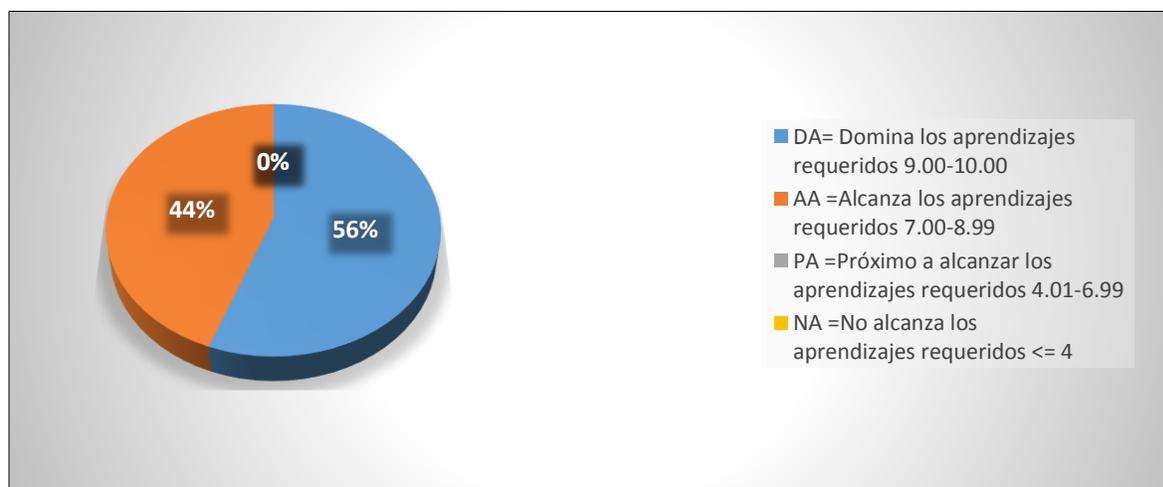


Figura 15. Según los resultados obtenidos un 56% de los estudiantes de Octavo años de básica evaluados tiene un buen nivel, ya que domina los aprendizajes requeridos, un 44% alcanza los aprendizajes requeridos.

Tabla 16.

Nivel de aprendizajes niños y niñas de Noveno año de básica.

Crterios	Frecuencia	Porcentaje
DA= Domina los aprendizajes requeridos 9.00-10.00	43	37%
AA =Alcanza los aprendizajes requeridos 7.00-8.99	74	63%
PA =Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 4.01- 6.99	0	0%
NA =No alcanza los aprendizajes requeridos <= 4	0	0%
Total de estudiantes	117	100%

Elaborado por: Ingrid Mariuxi León Vásconez

Fuente: Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil

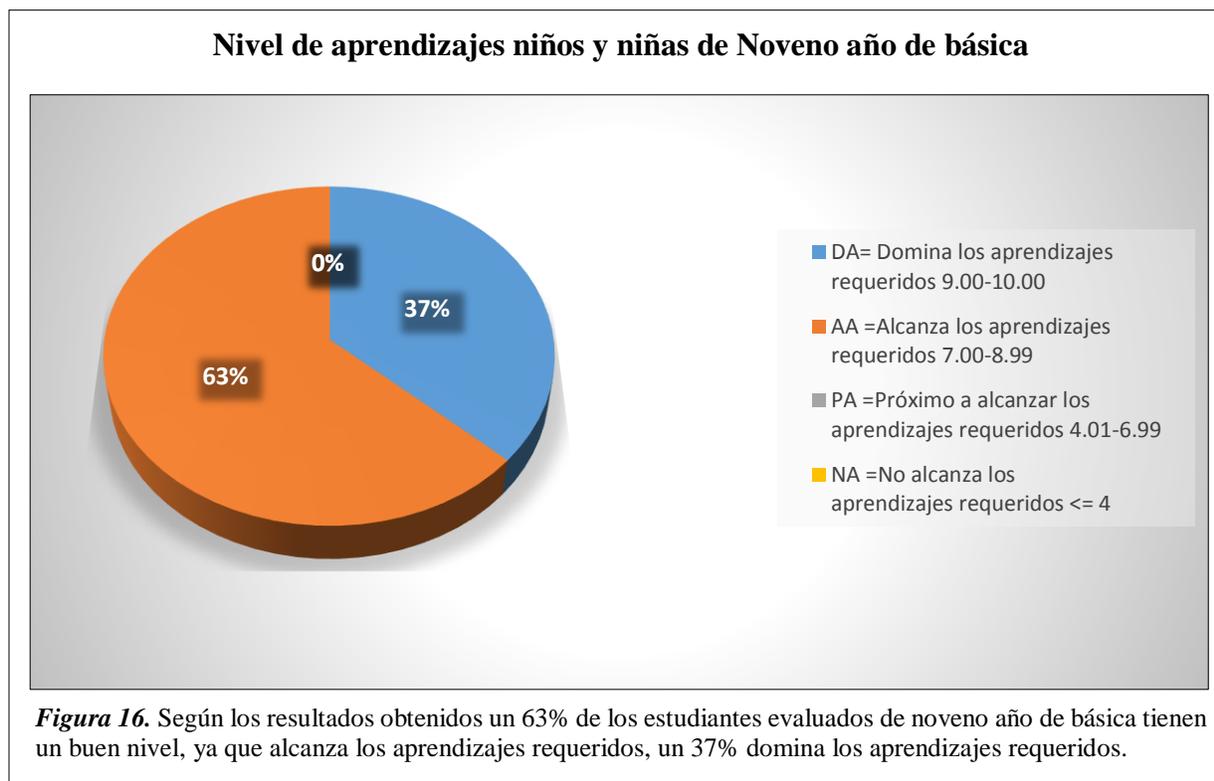


Tabla 17

Nivel de aprendizaje niños y niñas de Decimo año de básica.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
DA= Domina los aprendizajes requeridos 9.00-10.00	42	34%
AA =Alcanza los aprendizajes requeridos 7.00-8.99	80	66%
PA =Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 4.01- 6.99	0	0%
NA =No alcanza los aprendizajes requeridos <= 4	0	0%
Total de estudiantes	122	100%

Elaborado por: Ingrid Mariuxi León Vásconez

Fuente: Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil

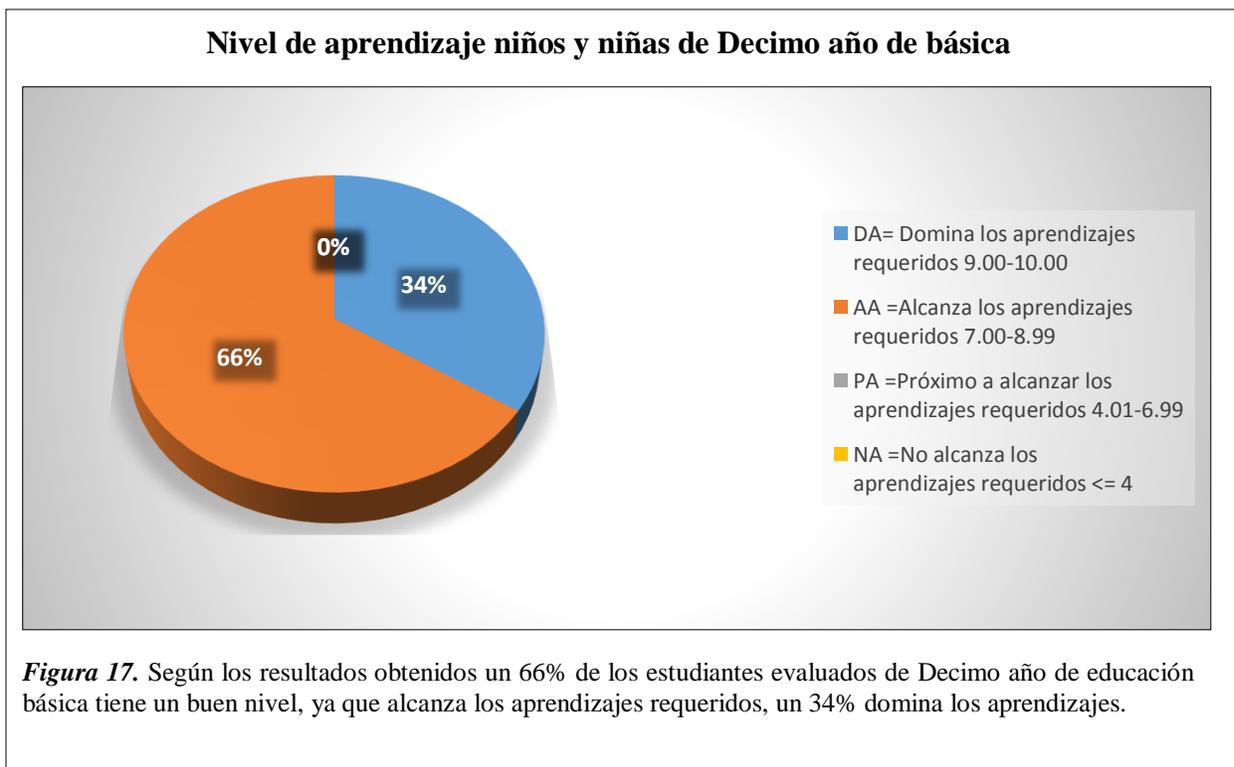


Tabla 18

Considera usted que las estrategias establecidas en la enseñanza en línea, actualmente son las idóneas.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	10	25%
Casi siempre	20	50%
Siempre	10	25%
Total	40	100%

Elaborado por: Ingrid Mariuxi León Vásquez

Fuente: Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil

Considera usted que las estrategias establecidas en la enseñanza en línea, actualmente son las idóneas

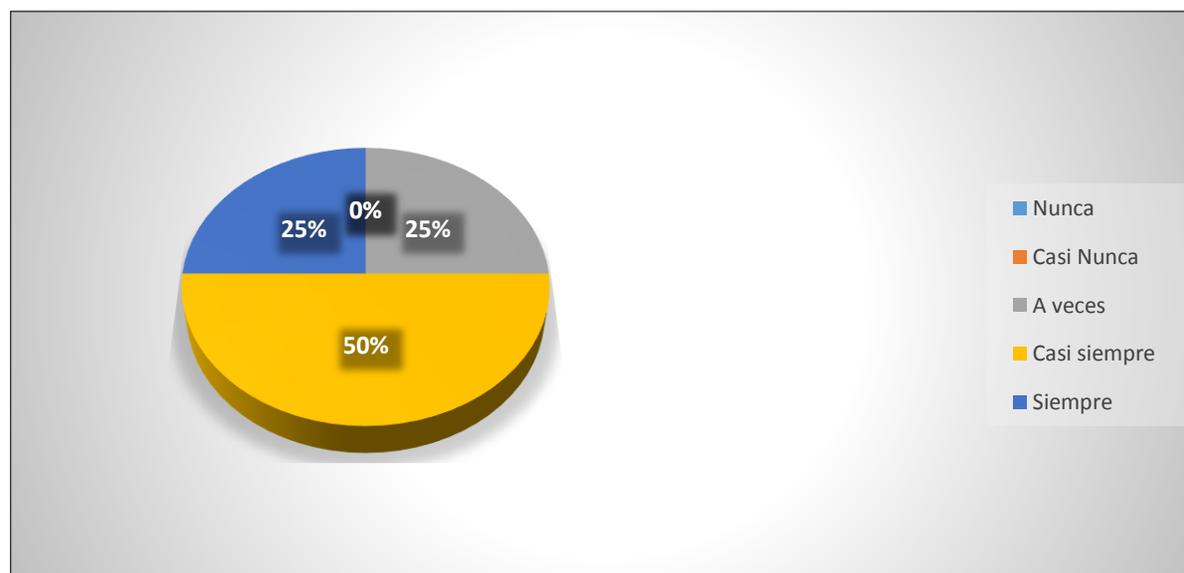


Figura 18. Según los resultados obtenidos un 50% de los encuestados considera que casi siempre las estrategias establecidas en la enseñanza en línea, actualmente son las idóneas, un 25% siempre y otro 25% a veces.

Tabla 19.

Considera que deberían existir reformas para mejorar la calidad educativa en la educación en línea de la Unidad educativa Camilo Ponce Enríquez.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	40	100%
Total	40	100%

Elaborado por: Ingrid Mariuxi León Vásquez

Fuente: Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil

Considera que deberían existir reformas para mejorar la calidad educativa en la educación en línea de la Unidad educativa Camilo Ponce Enríquez

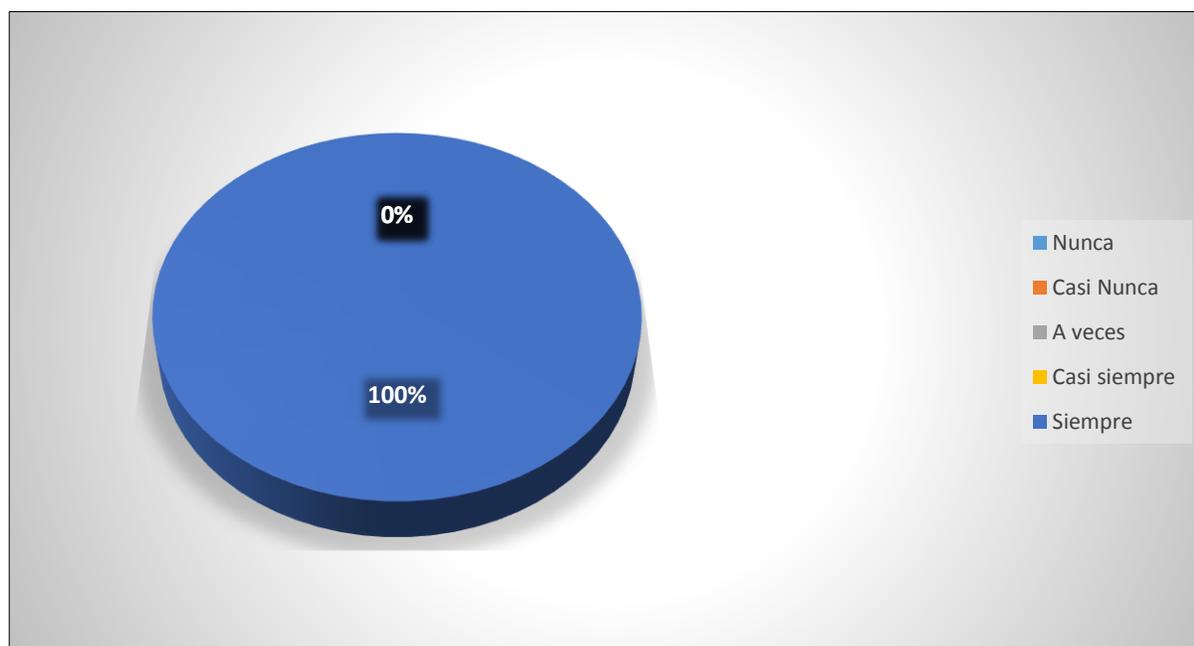


Figura 19. Según los resultados obtenidos un 100% de los encuestados siempre considera que deberían existir reformas para mejorar la calidad educativa en la educación en línea de la Unidad educativa Camilo Ponce Enríquez.

Tabla 20.

Las estrategias establecidas en esta nueva modalidad en línea contribuyen a un aprendizaje de calidad.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	8	20%
Siempre	32	80%
Total	40	100%

Elaborado por: Ingrid Mariuxi León Vásconez

Fuente: Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil

Las estrategias establecidas en esta nueva modalidad en línea contribuyen a un aprendizaje de calidad

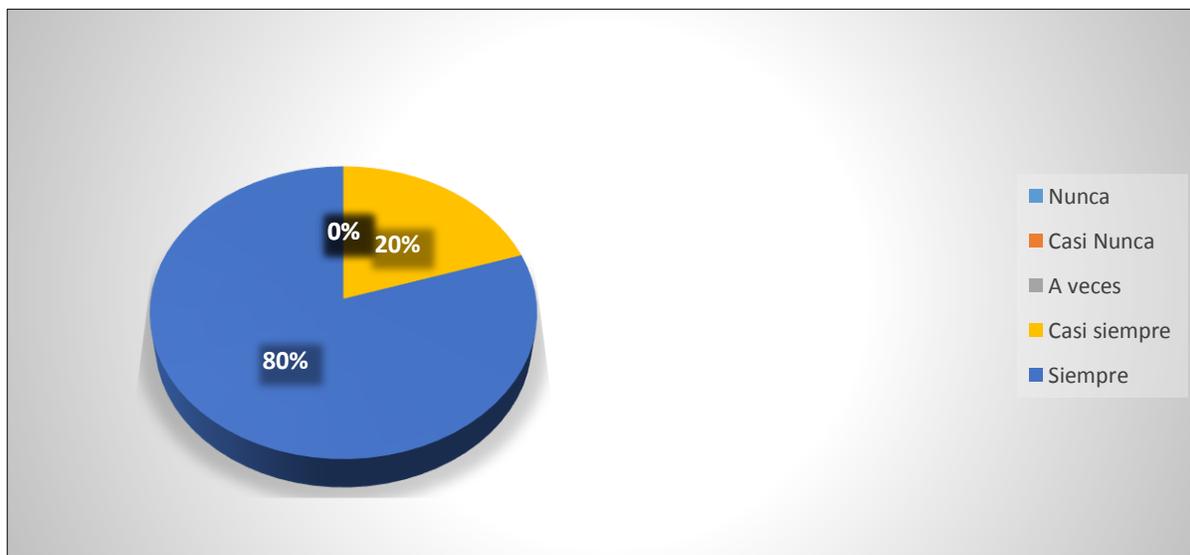


Figura 20. Según los resultados obtenidos el 80% de los encuestados indica que siempre las estrategias establecidas en esta nueva modalidad en línea contribuyen a un aprendizaje de calidad, un 20% casi siempre.

Tercer objetivo específico: Establecer un plan de mejora de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa “Camilo Ponce Enríquez” de Guayaquil 2021.

El plan de mejora, permitirá contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Ponce Enríquez” de Guayaquil 2021, para su elaboración se realizó una encuesta, que fue la base fundamental para identificar los objetivos que se desea realizar. El plan de mejoras servirá como aporte a los planes, proyectos y programas que se realicen de manera on-line, permitiendo una efectividad en el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a la encuesta se ha logrado vislumbrar que se debe mejorar de manera considerable la forma de evaluación de la enseñanza en línea, ya que en años anteriores la enseñanza era presencial, y lo que se aplicaba eran las Tics, de manera esporádica, puesto que se priorizaba las actividades presenciales, como una forma de aprendizaje efectivo y personalizado. Así como también el optimizar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, a pesar de que existe un buen nivel, se busca la excelencia académica, misión y visión que tiene la Unidad Educativa

Se podrá mejorar la forma de evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa “Camilo Ponce Enríquez” de Guayaquil 2021, además de optimizar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, en base a la evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia

V. DISCUSIÓN

Objetivo específico 1, que se refiere a:

Determinar la forma de evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021, se pudo evidenciar que:

Las formas de evaluación han contribuido con la educación de los estudiantes, logrando un aprendizaje significativo y la aplicación de estrategias y métodos según las necesidades requeridas en la enseñanza en línea, esto según los resultados de las preguntas más relevantes establecidas en este objetivo, es decir, la pregunta 1 El aprendizaje de enseñanza en línea cumple con los requisitos de excelencia de la tabla 1, el 50% de los encuestados indican que se cumple con el aprendizaje de enseñanza en línea, además de cumplir con los requerimientos educativos, que comprende una didáctica digital, la cual requiere de constante implementación de herramientas tecnológicas, actualización y capacitación de este tipo de enseñanza

Esto relacionado con la investigación de Martínez (2015), con su tesis titulada: La evaluación del aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje: notas para una reflexión, cuyo objetivo fue el proporcionar una perspectiva de reflexión enmarcado en la labor educativa, desde la responsabilidad del docente incluyendo investigaciones referentes al tema, concluyendo que la evaluación del aprendizaje virtual comprende una didáctica digital, que permita el desarrollo de destrezas y habilidades, además el implementar herramientas como el uso del portafolio electrónico, tomando en cuenta las realidades por la cuales atraviese el sistema educativo.

Este autor consideraba el prever un sistema educativo que se pueda ajustar a cualquier necesidad, incluso se tomaba en cuenta ya la aplicación de un portafolio virtual, el cual en la actualidad es muy requerido y utilizado, desarrollando de manera eficaz las destrezas y habilidades de los estudiantes, sin embargo, faltó mucho por hacer, tomar en consideración estas observaciones referente

aprendizajes en línea, algo que de una u otra manera hubiese aportado en la actualidad.

Además de la pregunta 5, La calidad de tecnología empleada permite una mejor interactividad, para el aprendizaje del estudiante de la tabla 5, el 100% de los encuestados indica que la calidad de tecnología permite una mejor interactividad, para el aprendizaje del estudiante, lo cual tiene relación con la investigación de Valero (2020), concluye también que la educación en época de pandemia ha constituido un reto para las instituciones educativas, ya que no estaban familiarizadas con la tecnología, ni con esta modalidad de estudios virtual, para lo cual ha incurrido el cambio de didáctica y estrategias, que los docentes de que se vuelvan más recursivos y exista una evaluación pertinente para verificar los aprendizajes, y reforzar donde sea pertinente.

En cuanto a la pregunta 7 Su planificación plasma en todo momento un método didáctico tecnológico de la tabla 7, un 75% de los encuestados indican que la planificación plasma en todo momento un método didáctico tecnológico, esto concuerda con la investigación de Valero (2020), ya que permite conocer que según lo aplicado se evidencian factores tecnológicos que deben ser aún dominados, ya que los docentes, estudiantes y padres de familia están enfrentándose a una nueva realidad, de la cual no estaban preparados, sin embargo, una simple revisión evaluativa refleja que esto puede ir mejorando de manera paulatina, considerando las condiciones y necesidades de todos los actores educativos.

La teoría de Duque (1993), indica que la evaluación siempre va guiada por teorías y directrices institucionales, ya que se debe realizar en base a la realidad y contexto de la Unidad Educativa, esto permite resultados exitosos, es una herramienta utilizada para evaluar procesos de distinta índole, la cual es entendida de maneras diversas, se debe tomar en cuenta las necesidades, fines y objetivos que la institución requiera, como: la medición, control y la validación de objetivos.

En procesos educativos se hace necesario la valoración, medición o la combinación de ambas a fin de contar con diagnósticos de estos procesos, que

permitan mejorar la calidad educativa y construir aprendizaje basados en situaciones reales, varias son las definiciones de concepciones sobre evaluación, las cuales propenden por lo general mejoras, otras presentan una orientación meramente cuantitativa de control y medición del producto.

De manera más actual la evaluación no solo consiste en una manera cuantitativa, donde se califican aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también debe propender recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y del personal docente como de la población estudiantil, por ende, de la institución educativa.

Además, López (1995), sustenta a la evaluación curricular en el manejo de información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios. Igualmente permite verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del currículo. La búsqueda de alternativas a la solución de problemas es el reto fundamental de la evaluación como proceso para el mejoramiento de la calidad de la educación. Para ello es necesario crear un clima organizacional donde se facilite y propicie la práctica evaluativa.

En los procesos participativos que ha realizado la autora en sus proyectos de investigación, el clima organizacional de la evaluación se inicia con la indagación de la forma en que las personas interesadas entienden el proceso evaluativo y como se han llevado a cabo otras evaluaciones anteriores; es decir, que ha sido lo positivo de esos procesos y qué se debe mejorar. Este paso se considera necesario, dado que la experiencia ha demostrado que las personas no están dispuestas a emprender procesos participativos sino encuentran solución a los problemas.

Además se verifica que las actividades permiten una interactividad idónea, en los procesos de enseñanza- aprendizaje en la línea, Hurtado (2020), concluye que la mayor parte de los desafíos se basan en la innovación y renovación de

estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; comprendiendo que no se puede aplicar una metodología presencial a una realidad virtual, ya que esto puede repercutir de manera considerable en el aprendizaje del estudiante. Además de Castillo (2020), quien en su investigación, concluye que una de las características indiscutibles de la educación es la adaptabilidad, ya que esto conmina a estudiantes y docentes a estar preparados para situaciones como la que se presentó por la emergencia sanitaria Covid-19.

La teoría de la evaluación educativa, que considera un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación Gonzales (1996) expresa que un proceso evaluativo requiere de la participación de sus actores, si no será un proceso sin la validación pertinente, quedando así grandes vacíos. La participación es fundamental ya logra recoger las necesidades de todos y con ello hacer actividades que subsanen o refuercen problemáticas educativas.

Objetivo específico 2, que se refiere a:

Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, en base a la evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021, se pudo evidenciar:

En la pregunta N° 15 Nivel de aprendizaje niños y niñas de Octavo año de básica de la tabla 15 un 56% de los estudiantes de Octavo años de básica evaluados tiene un buen nivel, ya que domina los aprendizajes requeridos, en la pregunta N° 16 Nivel de aprendizaje niños y niñas de Noveno año de básica de la tabla 16 un 63% de los estudiantes evaluados de noveno año de básica tienen un buen nivel, ya que alcanza los aprendizajes requeridos, por otra parte en la pregunta N° 17 Nivel de aprendizaje niños y niñas de Decimo año de básica, de la tabla 17 un 66% de los estudiantes evaluados de Decimo año de educación básica tiene un buen nivel, ya que alcanza los aprendizajes requeridos.

Lo cual se relaciona con la investigación de Macías (2020), quien concluye que los entornos virtuales como nuevos escenarios de aprendizaje, debe contar con una evaluación pertinente para un mejor desenvolvimiento académico,

caracterizado por el uso de herramientas tecnológicas, la evaluación de la enseñanza en línea es fundamental para un aprendizaje significativo, ya que se puede mejorar procesos de enseñanza en bienestar de los actores principales, los estudiantes, además que se puede lograr una mejor experiencia en el uso de la tecnología en el ámbito educativo.

Una teoría que se relaciona es la de Hölmberg (1985), se refiere a la enseñanza en línea, una manera de interactuar con otras personas sin estar presentes, donde se incluyen medios tecnológicos, con los cuales se puede cubrir las necesidades educativas de los estudiantes, en esta modalidad el docente de igual manera actúa como guía en el proceso de aprendizaje, aunque se vuelve más recursivo que en modalidad presencial.

Para Casas (1982) el termino enseñanza en línea, tiene mucho que ver con la educación a distancia, ya que las dos cumplen una función, educar de manera no presencial, así mismo cubre de manera amplia varias necesidades de los estudiantes, con una manera diferente de estudios, pero con el mismo objetivo de cognición y métodos de enseñanza. El aprendizaje mediante esta enseñanza se trabaja en conjunto con el estudiante, se pone mucho énfasis en entregar los recursos necesarios para la asimilación de contenidos, las calidades de los mismos son tomadas muy en cuenta por la institución educativa

Vargas (2020), de la Universidad Estatal de Manabí que ostenta el título de Magister en Ciencias de la educación en su estudio titulado: Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia, utilizo la metodología cualitativa y cuantitativa, donde se realiza una evaluación respecto a la temática, cuyo objetivo fue determinar las metodologías de enseñanza virtual en tiempo de pandemia, concluyo que entre lo más relevante que la pandemia, de manera obligatoria instó a la comunidad educativa el uso de herramientas tecnológicas con la finalidad de continuar con el aprendizaje en línea, evidenciando que el rendimiento académico y adquisición de competencia, varios alumnos concuerdan que es sobresaliente, un bajo porcentaje manifestó un bajo rendimiento.

Se evidencia en esta investigación un beneficio en los estudiantes, incrementando su nivel de aprendizaje y mejorando su experticia en el uso de herramientas tecnológicas. A pesar de que los docentes no se encontraban preparados para esta nueva realidad, han sabido adaptarse y encontrar la manera de impartir conocimientos y los estudiantes de ser receptores digitales y activos de aprendizajes bajo esta nueva modalidad.

En la enseñanza en línea se toma muy en cuenta la interacción entre docentes y estudiantes, mediante metodologías virtuales y no física, las herramientas digitales son fundamentales para transversalizar contenidos, Flinck (1978), expresa que la educación a distancia o virtual es un sistema innovador donde el aprendizaje se expresa de manera interactiva y donde el docente está separado del estudiante.

En esta enseñanza el estudiante realiza sus actividades de manera individual o en grupo, guiado virtualmente por el docente, este a su vez utiliza herramientas digitales para impartir habilidades, actitudes y conocimientos. La organización por este medio es distinta ya que el objetivo principal es reproducir material de enseñanza de manera digital, se instruyen una gran cantidad de estudiantes al mismo tiempo, en la distancia o lugar donde se encuentren.

Objetivo específico 3, que se refiere a:

Establecer un plan de mejoras de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa “Camilo Ponce Enríquez” de Guayaquil 2021, se evidencia que:

El plan de mejora, permitirá contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Ponce Enríquez” de Guayaquil 2021, para su elaboración se realizó una encuesta, que fue la base fundamental para identificar los objetivos que se desea realizar.

El plan de mejoras servirá como aporte a los planes, proyectos y programas que se realicen de manera on-line, permitiendo una efectividad en el aprendizaje de los estudiantes, además de mejorar de manera considerable la forma de evaluación

de la enseñanza en línea, ya que en años anteriores la enseñanza era presencial, y lo que se aplicaba eran las Tics, de manera esporádica, puesto que se priorizaba las actividades presenciales, como una forma de aprendizaje efectivo y personalizado.

Así como también el optimizar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, a pesar de que existe un buen nivel, se busca la excelencia académica, misión y visión que tiene la Unidad Educativa, esto concuerda con la investigación de Hurtado (2020), quien concluye que la mayor parte de los desafíos se basan en la innovación y renovación de estrategia metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; comprendiendo que no se puede aplicar una metodología presencial a una realidad virtual, ya que esto puede repercutir de manera considerable en el aprendizaje del estudiante.

Este autor considera que la metodología impartida de manera presencial, no es válida para la enseñanza en línea, que se requiere de metodologías adaptadas a esta nueva realidad, ya que existe mucha diferencia en esta modalidad, los recursos no pueden ser los mismos, exige ser aún más recursivo e implantar una didáctica digital, logrando así afianzar contenidos para la consecución de aprendizajes exitosos.

Además, en la investigación de Valero (2020), quien concluye que la educación en época de pandemia ha constituido un reto para las instituciones educativas, ya que no estaban familiarizadas con la tecnología, ni con esta modalidad de estudios virtual, para lo cual ha incurrido el cambio de didáctica y estrategias, que los docentes de que se vuelvan más recursivos y exista una evaluación pertinente para verificar los aprendizajes, y reforzar donde sea pertinente.

Lo cual considera que deben existir mejoras constantes, ya que la educación avanza de manera acelerada, además de que se pueden presentar ciertos imprevistos que cambien las modalidades de estudio como sucedió ahora, para lo

cual se requiere además que factores tecnológicos deben ser dominados, a fin de obtener un mejoramiento educativo.

VI. CONCLUSIONES

Se pudo evaluar la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021, esto evidenciado en la investigación donde se tuvo como resultado que el aprendizaje de enseñanza en línea cumple con los requisitos de excelencia, además que el aprendizaje en línea es una experiencia difícil de asimilar, por tratarse de una didáctica digital, la cual requiere el implementar herramientas como el uso del portafolio electrónico, tomando en cuenta las realidades por las cuales atraviese el sistema educativo.

Se determinó la forma de evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021, la cual toma en cuenta estrategias, métodos, actividades que permiten una interactividad idónea, en los procesos de enseñanza- aprendizaje en la línea, considerando además que las estrategias establecidas en la enseñanza en línea, actualmente son las idóneas, lo cual permite adoptar la adaptabilidad, que esto conmina a estudiantes y docentes a estar preparados para situaciones como la que se presentó por la emergencia sanitaria Covid-19.

Se pudo determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, la misma que es óptima ya que domina los aprendizajes requeridos, lo cual evidencia que la enseñanza en línea, ha contribuido de manera innovadora al desarrollo de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje significativo.

Se pudo establecer un plan de mejoras de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021, el cual consideró reformas para mejorar la calidad educativa en la educación en línea de la Unidad educativa Camilo Ponce Enríquez, además que las estrategias establecidas en esta nueva modalidad en línea contribuyen a un aprendizaje de calidad, las cuales se plasman en el plan de mejora beneficiando así a todos sus actores educativos.

VII RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directivos de la Unidad Educativa, evaluar de manera constante la enseñanza en línea, de tal manera que se pueda tener otro tipo de herramientas para su aplicación, la que se familiariza con sus actores, considerando un aprendizaje de enseñanza en línea que cumpla con los requisitos de excelencia, y no sea una experiencia difícil de asimilar.

Se recomienda determinar siempre la forma de evaluación de la enseñanza en línea, por parte de los directivos de la Unidad Educativa, la cual debe tomar en cuenta estrategias, métodos, que permitan una interactividad idónea, en los procesos de enseñanza- aprendizaje en la línea, considerando estrategias establecidas que hayan funcionado al momento, esto contribuye a un aprendizaje de calidad.

Cabe indicar que siempre será imperioso revisar la forma de evaluación de la enseñanza en línea, por lo que se recomienda a las autoridades institucionales, realizarlo de manera permanente, a fin de adoptar la adaptabilidad, ya que esto conmina a estudiantes y docentes a estar preparados para situaciones como la que se presentó por la emergencia sanitaria Covid-19, permitiendo adaptarse a cualquier modalidad, desde sus roles activos y participativos.

Se recomienda a las autoridades institucionales determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, en base a la evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021, esto mediante una evaluación participativa, la cual será responsabilidad de su docentes, logrando así que el nivel de aprendizaje sea el requerido, conllevando esto a la excelencia académica, esto también permitirá atender a las diversas necesidades de sus estudiantes, en nuevos escenarios de aprendizaje, para un mejor desenvolvimiento académico, caracterizado por el uso de herramientas tecnológicas.

Se recomienda aplicar el plan de mejoras de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa “Camilo Ponce Enríquez” de Guayaquil 2021”, a fin de que existan reformas para mejorar la calidad educativa, que las estrategias establecidas en esta nueva modalidad en línea que contribuyan a un aprendizaje de calidad y sobre todo logrando comprender que un plan de mejoras en esta modalidad educativa beneficiaría a sus actores.

Hay que entender que la mayor parte de los desafíos se basan en la innovación y renovación de estrategia metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y que todo cambio está sujeto a la construcción de nuevos conocimientos que pueden contribuir en el aprendizaje del estudiante.

Referencias

- Allen, M., Omori, K., Burrell, N., Mabry, E., y Timmerman, E. (2016). *Satisfaction with distance education*. In M. G. Moore (Ed.), *Handbook of distance education*. (3ra. ed.) (143-154). Nueva York: Routledge.
- Argandoña, M. (2020). *La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente en el Ecuador*. *Revista Polo del conocimiento*. <https://polodelconocimiento.com>, 1-30.
- Butcher, N., y Hoosen, S. (2016). *A Guide to Quality in Post-Traditional Online Higher Education*. Dallas TX: Academic Partnerships.
- Blanco, L. (2015). *La interactividad en la educación a distancia*. Grao.
- Caceres, K. (2020). *Educación virtual: creando espacios afectivos de convivencia y aprendizaje en tiempos de covid-19*. *Revista Ciencia América*. <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/284>, 12-18.
- Casas. (1982). *Modalidad virtual, educación a distancias, beneficios y dificultades*. México: Alamo.
- Castillo, D. M. (2014). *Percepción de los docentes de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. México: Álamo.
- Castillo, L. (2020). *Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia*. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 1-4 <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html>.
- Chacón, F. (1994). *Un modelo de evaluación de los aprendizajes en educación a distancia*. *Conferencia magistral de la Primera Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior Abierta y a Distancia*. . Barcelona: Gao.
- Crespo, M. &. (2020). *Educación con tecnología en una pandemia, Breve análisis*. *Revista Scientific*, <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.25422987.2020.5.17.16.292-310>, 292-310.

- Driscoll, M. (2006). *Psychology of learning for instruction*. Boston, MA: Allyn & Bacon. *Educational Technology Research and Development* , 5-36.
- Duque. (1993). *Teoría de la evaluación y sus fases*.
- Durán, R. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*. Barcelona: Gao.
- Educacion, M. d. (2018). *Enfoque Pedagógico*. Ministerio de Educacion , Guayas , Ecuador .
- Evensen, D. y. (2015). *Problem-based Learning A Research Perspective on Learning Integrations*. New jersey: Lawrence Erlbaum Associates. <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/31.-Aprendizaje-colaborativo>. Lawrence Erlbaum Associates, 10-21.
- Expósito, C. (2020). *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina*. *Educación y humanismo*, 1-22 <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>.
- Flinck. (1978). *La educación a distancia, un sistema innovador de aprendizaje*. Gao.
- García, G. (2014). *Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar*. *Ciencia y Educación*, 1-10.
- Gerena, L. (2018). *Investigación aplicada*. *Ciencia y educación*, 1.15 <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>.
- Gonzales. (1996). *Evaluación educativa*.
- Gros, B. (2014). *Evolución y retos de la educación virtual* . Barcelona: UOC.
- Hernandez, R. (1998). *Funciones de la evaluación*. Barcelona.
- Holmberg, B. (1985). *Educación a Distancia: Situación y perspectivas*. Editorial Kapelusz.

- Hurtado, F. (2020). *La educación en tiempos de pandemia: Los desafíos de la escuela del siglo XXI*. Arbitrada del Centro de investigación y estudios gerenciales, 1-13.
- INDTEC. (2019). *Educación con tecnología en una pandemia*. Ecuador: INDTEC.
- Kendrick, C., and Gashurov, I. (2013). *Libraries in the time of MOOCs*. *Educause review Online*. Retrieved from <http://www.educause.edu/ero/article/librariestime-moocs>
- Knox, J. (2013). *The limitations of access alone: Moving towards open processes in education technology*. *Open Praxis*, vol. 5 issue 1, January–March 2013, pp. 21–29
- Macias, E. (2020). *Los entornos virtuales como nuevos escenarios de aprendizaje: el manejo de plataformas online en el contexto académico*. *Revista de Ciencias Humanistas y Sociales*, 1-8 <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2603/2752>.
- Martinez, N. (2015). *La evaluación del aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje: notas para una reflexión*. *Revista Iberoamericana de educación*, <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22550/1/T-UCE-0010-FIL-1028.pdf>.
- Miyazoe, T., and Anderson, T. (2013). *Interaction Equivalency in an OER, MOOCS and Informal Learning Era*. *Journal of Interactive Media in Education*. Retrieved from <http://jime.open.ac.uk/2013/09>
- Morgan, C. y. (1999). *Assessing open and distance learners*. London: Kogan y Page. 20-42.
- Picón, G. (2020). *Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19*. *Revista Investigación Científica y Tecnológica*. <https://preprints.scielo.org> , 1-10.
- Polya, G. (1984). *Cómo plantear y resolver problemas*. Trillas.

- PUCE/SD. (2020). *Digitalidad y pandemia*. <https://www.puce.edu.ec/pdf/digitalidad-y-pandemia.pdf>repositorio, 21.
- Rivera, E. (2020). *La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19. Estilos de aprendizaje*, 1-13
<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2241/3243>.
- Roncacio, C. (2019). *Evaluación de los entornos de enseñanza aprendizaje. Ciencia y educación*, 1-30.
- Roquet, G. (2008). *Glosario de educación a distancia. Ciencia y Educación*, 1-10.
- Sanchez, J. (2015). *Integración curricular de las tecnologías de la información*. España: Gao.
- Schmidt, J.P., Geith, C., Håklev, S., and Thierstein, J. (2009). *Peer-To-Peer Recognition of Learning in Open Education. International Review of Research in Open and Distance Learning, Volume 10, Number 5*.
- Stufflebeam y Shinkfield. (1995). *Normas de la evaluación*.
- Tejedor, S. (2020). *Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual en Ecuador. Revista Latina De Comunicación Social*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7625686>, 19-40.
- Unesco. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Cepal*, 1-21.
- Unicef. (2020). *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. UNICEF*, 1-29.
- Vaillant, D. y. (2019). *Orientaciones para la formación docente y el trabajo en aula. Aprendizaje colaborativo*. Chile: SUMMA.
- Valero, N. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Revista Científica dominio de la ciencias*, 1-3

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1530>.

Vargas, K. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Unesum, 1-96.

Vargas, K. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia, Ecuador*. Unesum.
<http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>,
12-18.

Vargas, K. (2020). *Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria en la I.E.P. "Graham Bell" V.E.S, 2020*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48632>,
36-89.

Villacis, A. y. (2016). *El protocolo de la investigación 3 la población de estudio*. Mexico: Revista Alergia .

Wiley, D., and Green, C. (2012). *Why Openness in Education? In Oblinger, D. Game Changers: Education and Information Technologies*. Educaus

ANEXOS

Anexo Matriz de operalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
Evaluación de la Enseñanza en línea	Hölmberg (1985), se refiere a la enseñanza en línea, una manera de interactuar con otras personas sin estar presentes, donde se incluyen medios tecnológicos, con los cuales se puede cubrir las necesidades educativas de los estudiantes, en esta modalidad el docente de igual manera actúa como guía en el proceso de aprendizaje aunque se vuelve más recursivo que en modalidad presencial.	Esta variable se estudió mediante la aplicación de una encuesta a los docentes con preguntas semiestructuradas bajo la escala Likert, así mismo se realizó un registro de datos	Formas de evaluación	Aprendizaje Interactividad Método didáctico tecnológico	NUNCA CASI NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
			Nivel de aprendizaje	Normas para la evaluación	NUNCA CASI NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
			Plan de mejoras	Confiablez Validez Objetividad	NUNCA CASI NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

Anexo Instrumento de recolección de datos

Instrumento 1

Cuestionario: Evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021

Tengan ustedes un gran saludo de parte de la Universidad Cesar Vallejo. Su participación es muy importante en el siguiente trabajo de investigación. El propósito, principal es la evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021, la encuesta tiene un carácter anónimo es decir la información será usada únicamente académica.

PRIMER OBJETIVO ESPECIFICO: Determinar la forma de evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021

Marca una de la opción que se cumpla en cada ítem o pregunta formulada.

Datos del encuestado:

Correo electrónico

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edda: () años

ITEMS	ESCALA				
	1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
1 ¿Cree usted que el aprendizaje de enseñanza en línea cumple con los requisitos de excelencia?	1	2	3	4	5
2 ¿El aprendizaje en línea es una experiencia difícil de asimilar?	1	2	3	4	5

3	¿Se emplea el aprendizaje colaborativo al momento de impartir conocimientos o actividades en la enseñanza en línea?	1	2	3	4	5
4	¿El aprendizaje colaborativo, contribuye a mejorar procesos de enseñanza – aprendizaje en línea?	1	2	3	4	5
5	¿La calidad de tecnología empleada permite una mejor interactividad, para el aprendizaje del estudiante?	1	2	3	4	5
6	¿Sus actividades permiten una interactividad idónea, en los procesos de enseñanza- aprendizaje en la línea?	1	2	3	4	5
7	¿Su planificación plasma en todo momento un método didáctico tecnológico?	1	2	3	4	5
8	¿Se capacita de manera permanente en mejorar su método didáctico tecnológico, para mejorar el nivel de educación en la enseñanza en línea?	1	2	3	4	5
9	¿Se aplica el principio de educación de calidad en los contenidos y actividades que imparte en la enseñanza en línea?	1	2	3	4	5
10	¿Considera usted que un plan de mejoras en esta modalidad educativa beneficiaría a sus actores?	1	2	3	4	5
11	¿Dentro del plan de mejoras debería existir una evaluación de manera permanente a fin de medir logros alcanzados?	1	2	3	4	5
12	¿El plan de mejoras que se debe implementar debe contener las necesidades de todos sus actores educativos?	1	2	3	4	5
13	¿El plan de mejoras debe ser socializado con sus ejecutores antes de su aplicación?	1	2	3	4	5
14	¿Un plan de mejoras de contener criterios de retroalimentación?	1	2	3	4	5

Instrumento 2

Ficha de Registro de datos y cuestionario: Evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021

Tengan ustedes un gran saludo de parte de la Universidad Cesar Vallejo. Su participación es muy importante en el siguiente trabajo de investigación. El propósito, principal es la evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021, la encuesta tiene un carácter anónimo es decir la información será usada únicamente académica.

SEGUNDO OBJETIVO ESPECIFICO: Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, en base a la evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021

Marca una de la opción que se cumpla en cada ítem o pregunta formulada.

FICHA DE SEGUIMIENTO PARA DETERMINAR LOS NIVELES DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES					
Docente Tutor: _____ AÑO DE BÁSICA: _____ PARALELO: _____					
NIVEL DE APRENDIZAJES ADQUIRIDOS	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO				OBSERVACIONES
	SI		NO		
DA= Domina los aprendizajes requeridos 9.00-10.00					
AA =Alcanza los aprendizajes requeridos 7.00-8.99					
PA =Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 4.01-6.99					
NA =No alcanza los aprendizajes requeridos <= 4					

ESCALA

ITEMS

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

18	¿Considera usted que las estrategias establecidas en la enseñanza en línea, actualmente son las idóneas?	1	2	3	4	5
19	¿Considera que deberían existir reformas para mejorar la calidad educativa en la educación en línea de la Unidad educativa Camilo Ponce Enríquez?	1	2	3	4	5
20	¿Las estrategias establecidas en esta nueva modalidad en línea contribuyen a un aprendizaje de calidad?	1	2	3	4	5

Anexo Autorización de aplicación del instrumento

Guayaquil, 12 de abril del 2021

Master Glenda García Chili quiña
Rectora de la Unidad Educativa Fiscal “Camilo Ponce Enríquez”

Yo Lcda. Ingrid Mariuxi León Vásconez con C.I. # 0918436106 estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Piura- Perú, me encuentro desarrollando la tesis titulada: Evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa “Camilo Ponce Enríquez” de Guayaquil 2021”. Bajo la asesoría de la Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca, por lo cual solicito a Usted, muy comedidamente Sr. Director brindarme las facilidades necesarias, además de su AUTORIZACIÓN, para el desarrollo de mi investigación y aplicación de instrumentos, a 40 docentes, que permitirá la recopilación de datos necesarios para medir las variables de mi investigación.

Atentamente,



Lcda. Ingrid Mariuxi León Vásconez
C.I # 0918436106

Anexo Consentimiento informado

Guayaquil, 12 de abril de 2021

Licenciada Ingrid León Vásquez

Presente. –

Mediante la presente, me permito extender un cordial saludo, a la vez responder su solicitud, AUTORIZANDO, la aplicación de su investigación y de instrumentos, a 40 Docentes, que permitirá la recopilación de datos necesarios para medir las variables de su tesis investigativa titulada: Evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa “Camilo Ponce Enríquez” de Guayaquil 2021”. Bajo la asesoría de la Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca, por la cual se le brindará las facilidades necesarias.

Atentamente,


MSc. Glenda García Chilibingua
RECTORA

**Unidad Educativa Fiscal
“Camilo Ponce Enríquez”**



Anexo Fotos

REALIZACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS A MIS COMPAÑEROS DOCENTES



Fuente: Unidad Educativa Camilo Ponce Enríquez



Fuente: Unidad Educativa Camilo Ponce Enríquez

Anexo CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable Enseñanza en línea							
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	¿Cree usted que el aprendizaje de enseñanza en línea cumple con los requisitos de excelencia?	x		X		X		
02	¿El aprendizaje en línea es una experiencia difícil de asimilar?	x		X		x		
03	¿Se emplea el aprendizaje colaborativo al momento de impartir conocimientos o actividades en la enseñanza en línea?	x		x		X		
04	¿El aprendizaje colaborativo, contribuye a mejorar procesos de enseñanza – aprendizaje en línea?	x		X		X		
05	¿La calidad de tecnología empleada permite una mejor interactividad, para el aprendizaje del estudiante?	X		x		x		
05	¿Sus actividades permiten una interactividad idóneas, en los procesos de enseñanza- aprendizaje en la línea?	x		x		X		
07	¿Su planificación plasma en todo momento un método didáctico tecnológico?	X		X		X		
08	¿Se capacita de manera permanente en mejorar su método didáctico tecnológico, para mejorar el nivel de educación en la enseñanza en línea?	x		x		X		

09	¿Se aplica el principio de educación de calidad en los contenidos y actividades que imparte en la enseñanza en línea?	X		x		X		
10	¿Considera usted que un plan de mejoras en esta modalidad educativa beneficiaría a sus actores?	X		X		X		
11	¿Dentro del plan de mejoras debería existir una evaluación de manera permanente a fin de medir logros alcanzados?	X		X		X		
12	¿El plan de mejoras que se debe implementar debe contener las necesidades de todos sus actores educativos?	X		X		X		
13	¿El plan de mejoras debe ser socializado con sus ejecutores antes de su aplicación?	X		X		X		
14	DA= Domina los aprendizajes requeridos 9.00-10.00	X		X		X		
15	AA =Alcanza los aprendizajes requeridos 7.00-8.99	X		X		X		
16	PA =Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 4.01-6.99	X		X		X		
17	NA =No alcanza los aprendizajes requeridos <= 4	X		X		X		
18	¿Considera usted que las estrategias establecidas en la enseñanza en línea, actualmente son las idóneas?	X		X		X		
19	¿Considera que deberían existir reformas para mejorar la calidad educativa en la educación en línea de la Unidad educativa Camilo Ponce Enríquez?	X		X		X		
20	¿Las estrategias establecidas en esta nueva modalidad en línea contribuyen a un aprendizaje de calidad?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Lema Guamán, Jorge Andrés
DNI: 171575268

Especialidad del validador: Magister en ciencias de la educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de Julio del 2021



Validación de instrumentos por Experto 1

Nombre del instrumento: Cuestionario: Evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil.

PRIMER OBJETIVO ESPECIFICO: Determinar la forma de evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021

SEGUNDO OBJETIVO ESPECIFICO: Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, en base a la evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021

Marca una de la opción que se cumpla en cada ítem o pregunta formulada.

TERCER OBJETIVO: Establecer un plan de mejoras de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021

Dirigido a: Dirigido al personal docente la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil.

Apellidos y nombres del evaluador: Lema Guamán, Jorge Andrés

Grado académico del experto evaluador: Magister en ciencias de la educación.

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa ()

Institución donde labora: Ministerio de Educación

Tiempo de experiencia profesional en el área: 12 años

Valoración:

Bueno ✓	Regular	Malo
------------	---------	------



Guayaquil, 7 de julio del 2021

Mg. Jorge Lema Experto 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable Enseñanza en línea							
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	¿Cree usted que el aprendizaje de enseñanza en línea cumple con los requisitos de excelencia?	x		X		X		
02	¿El aprendizaje en línea es una experiencia difícil de asimilar?	x		X		x		
03	¿Se emplea el aprendizaje colaborativo al momento de impartir conocimientos o actividades en la enseñanza en línea?	x		x		X		
04	¿El aprendizaje colaborativo, contribuye a mejorar procesos de enseñanza – aprendizaje en línea?	x		X		X		
05	¿La calidad de tecnología empleada permite una mejor interactividad, para el aprendizaje del estudiante?	X		x		x		
05	¿Sus actividades permiten una interactividad idóneas, en los procesos de enseñanza- aprendizaje en la línea?	x		x		X		
07	¿Su planificación plasma en todo momento un método didáctico tecnológico?	X		X		X		
08	¿Se capacita de manera permanente en mejorar su método didáctico tecnológico, para mejorar el nivel de educación en la enseñanza en línea?	x		x		X		

09	¿Se aplica el principio de educación de calidad en los contenidos y actividades que imparte en la enseñanza en línea?	X		x		X		
10	¿Considera usted que un plan de mejoras en esta modalidad educativa beneficiaría a sus actores?	X		X		X		
11	¿Dentro del plan de mejoras debería existir una evaluación de manera permanente a fin de medir logros alcanzados?	X		X		X		
12	¿El plan de mejoras que se debe implementar debe contener las necesidades de todos sus actores educativos?	X		X		X		
13	¿El plan de mejoras debe ser socializado con sus ejecutores antes de su aplicación?	X		X		X		
14	DA= Domina los aprendizajes requeridos 9.00-10.00	X		X		X		
15	AA =Alcanza los aprendizajes requeridos 7.00-8.99	X		X		X		
16	PA =Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 4.01-6.99	X		X		X		
17	NA =No alcanza los aprendizajes requeridos <= 4	X		X		X		
18	¿Considera usted que las estrategias establecidas en la enseñanza en línea, actualmente son las idóneas?	X		X		X		
19	¿Considera que deberían existir reformas para mejorar la calidad educativa en la educación en línea de la Unidad educativa Camilo Ponce Enríquez?	X		X		X		
20	¿Las estrategias establecidas en esta nueva modalidad en línea contribuyen a un aprendizaje de calidad?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Gualán Martínez, Ángel Miguel
DNI: 1718102547

Especialidad del validador: Magister en ciencias de la educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de julio del 2021



Validación de instrumentos por Experto 2

Nombre del instrumento: Cuestionario: Evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil.

PRIMER OBJETIVO ESPECIFICO: Determinar la forma de evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021

SEGUNDO OBJETIVO ESPECIFICO: Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, en base a la evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021

Marca una de la opción que se cumpla en cada ítem o pregunta formulada.

TERCER OBJETIVO: Establecer un plan de mejoras de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021

Dirigido a: Dirigido al personal docente la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil.

Apellidos y nombres del evaluador: Gualán Martínez, Ángel Miguel

Grado académico del experto evaluador: Magister

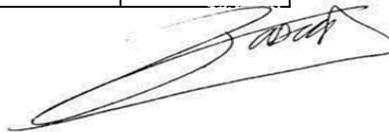
Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa ()

Institución donde labora: Ministerio de Educación

Tiempo de experiencia profesional en el área: 7 años

Valoración:

Bueno ✓	Regular	Malo
------------	---------	------



Guayaquil, 7 de julio del 2021

Mg. Ángel Gualán
Experto 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable Enseñanza en línea							
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	¿Cree usted que el aprendizaje de enseñanza en línea cumple con los requisitos de excelencia?	x		X		X		
02	¿El aprendizaje en línea es una experiencia difícil de asimilar?	x		X		x		
03	¿Se emplea el aprendizaje colaborativo al momento de impartir conocimientos o actividades en la enseñanza en línea?	x		x		X		
04	¿El aprendizaje colaborativo, contribuye a mejorar procesos de enseñanza – aprendizaje en línea?	x		X		X		
05	¿La calidad de tecnología empleada permite una mejor interactividad, para el aprendizaje del estudiante?	X		x		x		
05	¿Sus actividades permiten una interactividad idóneas, en los procesos de enseñanza- aprendizaje en la línea?	x		x		X		
07	¿Su planificación plasma en todo momento un método didáctico tecnológico?	X		X		X		
08	¿Se capacita de manera permanente en mejorar su método didáctico tecnológico, para mejorar el nivel de educación en la enseñanza en línea?	x		x		X		

09	¿Se aplica el principio de educación de calidad en los contenidos y actividades que imparte en la enseñanza en línea?	X		x		X		
10	¿Considera usted que un plan de mejoras en esta modalidad educativa beneficiaría a sus actores?	X		X		X		
11	¿Dentro del plan de mejoras debería existir una evaluación de manera permanente a fin de medir logros alcanzados?	X		X		X		
12	¿El plan de mejoras que se debe implementar debe contener las necesidades de todos sus actores educativos?	X		X		X		
13	¿El plan de mejoras debe ser socializado con sus ejecutores antes de su aplicación?	X		X		X		
14	DA= Domina los aprendizajes requeridos 9.00-10.00	X		X		X		
15	AA =Alcanza los aprendizajes requeridos 7.00-8.99	X		X		X		
16	PA =Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 4.01-6.99	X		X		X		
17	NA =No alcanza los aprendizajes requeridos <= 4	X		X		X		
18	¿Considera usted que las estrategias establecidas en la enseñanza en línea, actualmente son las idóneas?	X		X		X		
19	¿Considera que deberían existir reformas para mejorar la calidad educativa en la educación en línea de la Unidad educativa Camilo Ponce Enríquez?	X		X		X		
20	¿Las estrategias establecidas en esta nueva modalidad en línea contribuyen a un aprendizaje de calidad?	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Fustillo Lascano, Laura Matilde
DNI: 1723228977

Especialidad del validador: Magister en ciencias de la educación

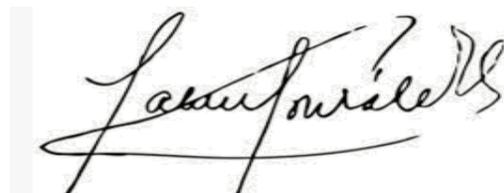
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de julio del 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Laura Matilde Fustillo Lascano', written over a light gray rectangular background.

Validación de instrumentos por Experto 3

Nombre del instrumento: Cuestionario: Evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil.

PRIMER OBJETIVO ESPECIFICO: Determinar la forma de evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021

SEGUNDO OBJETIVO ESPECIFICO: Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, en base a la evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021

Marca una de la opción que se cumpla en cada ítem o pregunta formulada.

TERCER OBJETIVO: Establecer un plan de mejoras de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil 2021

Dirigido a: Dirigido al personal docentes la Unidad Educativa "Camilo Ponce Enríquez" de Guayaquil.

Apellidos y nombres del evaluador: Fustillo Lascano, Laura Matilde

Grado académico del experto evaluador: Master

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa ()

Institución donde labora: Ministerio de Educación

Tiempo de experiencia profesional en el área: 10 años

Valoración:

Bueno ✓	Regular	Malo
------------	---------	------

Guayaquil, 7 de julio del 2021



Msc. Laura Fustillo

Experto 3

PLAN DE MEJORA

Unidad Educativa “Camilo Ponce Enríquez” de Guayaquil 2021.

El presente plan de mejora, permitirá contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Ponce Enríquez” de Guayaquil 2021, para su elaboración se realizó una encuesta, que fue la base fundamental para identificar los objetivos que se desea realizar. El plan de mejoras servirá como aporte a los planes, proyectos y programas que se realicen de manera on-line, permitiendo una efectividad en el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a la encuesta se ha logrado vislumbrar que se debe mejorar de manera considerable la forma de evaluación de la enseñanza en línea, ya que en años anteriores la enseñanza era presencial, y lo que se aplicaba eran las Tics, de manera esporádica, puesto que se priorizaba las actividades presenciales, como una forma de aprendizaje efectivo y personalizado. Así como también el optimizar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, a pesar de que existe un buen nivel, se busca la excelencia académica, misión y visión que tiene la Unidad Educativa, para lo cual se han establecido los siguientes objetivos:

Objetivos

Mejorar la forma de evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa “Camilo Ponce Enríquez” de Guayaquil 2021”

Optimizar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, en base a la evaluación de la enseñanza en línea en el marco de la emergencia Covid 19 en la Unidad Educativa “Camilo Ponce Enríquez” de Guayaquil 2021

Acciones de mejora

N°	Acciones de mejora a llevar a cabo	Dificultad				Plaza				Impactor				Priorización			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Establecer rutas y protocolos sobre la aplicación de la enseñanza en línea, mediante una reunión de trabajo, donde los docentes expresen sus experiencias y necesidades, a fin de implementarlo en un documento guía para impartir la enseñanza en línea.			X				X				X					X
2	Proponer capacitaciones sobre aplicación de métodos efectivos en línea, que permitan efectivizar la práctica asimilación de conocimientos para los estudiantes, lo cual tendrá la autorización de la máxima autoridad, con la ejecución del Coordinador pedagógico			X				X				X					X
3	Fortalecer actividades colaborativas en línea, esto mediante tareas y trabajo grupales que los docentes propicien al momento de las clases en línea			X				X				X					X

4	Fortalecer actividades por área de aprendizaje de los niños de octavo, noveno y décimo de básica, quien, a pesar de tener un buen nivel, se requiere el mantenerlo y elevarlo a la excelencia académica, algo que se puede lograr con un docente ya capacitado en didáctica digital, el cual, por ende, sabrá aplicar una planificación con actividades en línea. Tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes			X															X
5	De manera bimensual realizar una evaluación de las rutas y protocolos establecidos para la enseñanza en línea, los cuales deben ir adaptados a las necesidades de los actores educativos.			X		X								X					X

INTERPRETACIÓN

Dificultad de la implantación

Se procederá a priorizarlas de menor a mayor grado de dificultad, se medirán de esta manera:

1: Mucha

- 2: Bastante
- 3: Poca
- 4: Ninguna

Plazo de implantación

Este será definido según su forma inmediata o no a realizarse, dependiendo de los tiempos de las autoridades y cuerpo docente, ya que las mismas deben estar predispuestas en sus reuniones o planificaciones de trabajo. Y se definen así:

- 1: Largo
- 2: Medio
- 3: Corto
- 4: Inmediato

Impacto en la organización

Aquí se establece el resultado de la actuación a implantar, medido a través del grado de mejora conseguido. Si ésta afecta a varias titulaciones su impacto será mayor y la prioridad también deberá serlo. Será medido de la siguiente manera:

- 1: Ninguno
- 2: Poco
- 3: Bastante
- 4: Mucho

Priorización

A fin de mejorar de manera significativa la calidad educativa en línea y fomentar un nivel de educación de excelencia, se debe establecer la priorización de las actividades de mejora, lo cual se debe trabajar en conjunto con todos los actores educativos, se medirá así

- 1: Largo
- 2: Medio
- 3: Corto
- 4: Inmediato

Cabe recalcar que la elaboración de este Plan de mejora se ha realizado debido a la intervención que se realizó en esta investigación, la cual fue avalada por su máxima autoridad, por ello su ejecución y seguimiento queda a su discreción,

como investigadora se provee esta información y posible aplicación, con la finalidad de que sea tomada en cuenta para posteriores planes, proyectos y métodos que se aplique de manera on line, promoviendo así una educación de calidad, acorde a los parámetros establecidos en la ley de educación y demás directrices nacionales y locales que han sido elaboradas para el efecto.