



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Relaciones interpersonales y el logro de aprendizajes del área
de comunicación, en infantes de cinco años, en aula virtual,
Sihuas 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORA:

Vigo Quiñones, Rosa (ORCID: 0000-0002-1474-5404)

ASESOR:

Dr. Ledesma Pérez Fernando Eli (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y el adolescente

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi madre y mi hermano José de Jesús quienes fueron mis maestros de vida, y hoy desde el cielo guían mis pasos, a mis hijas que son mi motivación constante para seguir adelante con el logro de mis objetivos, a la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de formar parte de ella para la concreción de mi ansiado título.

Agradecimiento

A mi asesor de tesis, Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez, a la Universidad César Vallejo, a las maestras y estudiantes de educación Inicial de la UGEL Sihuas por su apoyo incondicional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	I
Dedicatoria	li
Agradecimiento	lii
Índice de contenido	Iv
Índice de tablas	V
Índice de gráficos y figuras	Vi
Resumen	Vii
Abstract	Xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGIA	16
1. Tipo y diseño de investigación	16
1. Variables y operacionalización	17
1. Población, muestra y muestreo	18
1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
1. Procedimientos	21
1. Método de análisis de datos	21
1. Aspectos éticos.	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS:	46
Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables	46
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	56
Anexo 3: Autorización de aplicación de Instrumento	58
Anexo 4: Consentimiento informado	59
Anexo 5: Certificado de validación de instrumento	60
Anexo 6: Validez y confiabilidad	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Ficha Técnica de la lista de cotejo para medir relaciones interpersonales	19
Tabla 2	Ficha Técnica de la lista de cotejo para medir logro de aprendizajes en el área de comunicación	20
Tabla 3	Niveles de la variable relaciones interpersonales	22
Tabla 4	Niveles de la variable logro de aprendizajes en el área de comunicación	23
Tabla 5	Prueba de normalidad	24
Tabla 6	Relación de relaciones interpersonales y el aprendizaje del área de comunicación	25
Tabla 7	Relación de relaciones interpersonales y la función cognitiva	26
Tabla 8	Relación de relaciones interpersonales y la flexibilidad cognitiva	27
Tabla 9	Relación de relaciones interpersonales y desarrollo lingüístico	28
Tabla 10	Relación de relaciones interpersonales y habilidades lingüísticas	29

ÍNDICE DE FIGURAS

1	Niveles de la variable relaciones interpersonales	22
2	Niveles de la variable logro de aprendizajes en el área de comunicación	23
3	Relación de relaciones interpersonales y el aprendizaje del área de comunicación	25
4	Relación de relaciones interpersonales y la función cognitiva	26
5	Relación de relaciones interpersonales y la flexibilidad cognitiva	27
6	Relación de relaciones interpersonales y desarrollo lingüístico	28
7	Relación de relaciones interpersonales y habilidades lingüísticas	29

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje del área de comunicación, en infantes de cinco años, en aula virtual 2021, se empleó el enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo-correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal, se trabajó con una población de 125 y una muestra de 60 infantes de cinco años, los cuales fueron obtenidos de manera no probabilística de tipo intencional; se empleó la técnica de la observación y se aplicaron dos instrumentos denominados lista de cotejo uno para cada variable, cuya validez se obtuvo por juicio de expertos y la confiabilidad fue calculada con el Coeficiente de fiabilidad de Alfa de Cronbach; los datos fueron procesados con estadística descriptiva e inferencial; los resultados mostraron que en la mayoría de las hipótesis la relación es directa, significativa y moderada, por lo que se concluyó que existe relación positiva, moderada y significativa entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje del área de comunicación ($Rho = ,574$ y $sig = ,000$) en infantes de cinco años, en aula virtual 2021.

Palabras clave: relaciones interpersonales, función cognitiva, flexibilidad cognitiva, desarrollo lingüístico.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between interpersonal relationships and learning in the area of communication, in five-year-old infants, in virtual classroom 2021, the quantitative approach, basic type, descriptive-correlational level, design was used. non-experimental, cross-sectional, we worked with a population of 125 and a sample of 60 five-year-old infants, which were obtained in an intentional non-probabilistic manner; The observation technique was used and two instruments called a quotation list were applied, one for each variable, whose validity was obtained by expert judgment and the reliability was calculated with the Cronbach's Alfa reliability coefficient; the data were processed with descriptive and inferential statistics; The results show that in most of the hypotheses the relationship is direct, significant and moderate, for which it was concluded that there is a positive, moderate and significant relationship between interpersonal relationships and learning in the area of communication ($Rho = .574$ and $sig = ,000$) in five-year-old infants, in virtual classroom 2021.

Keywords: interpersonal relationships, cognitive function, cognitive flexibility, metalinguistic development.

I. INTRODUCCIÓN

Las relaciones interpersonales son la necesidad innata del ser humano de alcanzar objetivos y obtener logros, es decir es la base de la vida en la sociedad y están fundamentadas en emociones, sentimientos, intereses, actividades sociales, esta necesidad es la que motiva a aprender desde niños a relacionarse con terceros en diferentes contextos. El logro de aprendizaje del área de comunicación es la adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, que conducen a la reflexión del lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio de aprendizaje en los diversos espacios del saber, sino para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias y desenvolverse en diferentes circunstancias de la vida. Sin embargo las instituciones educativas de educación inicial, no promueven las relaciones interpersonales para el logro de aprendizajes en el área de comunicación, las cuales se manifiestan en la disminución de la capacidad para expresar emociones, sentimientos, deseos, crear y apreciar el arte, la naturaleza en diversos contextos, por el incremento del uso de las redes sociales, que conlleva a los niños desde temprana edad a pasar varias horas al día conectados a la pantalla del celular, Tablet, computadora, televisión; este problema se ha incrementado en el último año, donde se viene impartiendo las clases de manera virtual a nivel nacional, por la pandemia del COVID 19, notándose la poca interacción entre estudiantes del aula virtual.

Las relaciones interpersonales en los estudiantes requiere de la interacción con sus pares, donde expresan ideas, emociones, actitudes y vivencias; en el aula virtual, a pesar de ello se observa que los estudiantes no muestran actitudes adecuadas durante las clases (Martínez y Jiménez, 2020); si bien es cierto los autores encontraron esta problemática en estudiantes universitarios, lo mismo ocurre en los demás niveles educativos, donde los estudiantes revelan actitudes indebidas durante las clases, Además manifiestan desmotivación y desgano debido al deterioro del nivel afectivo (Fernández, 2020); por otro lado muestran bajo nivel cognoscitivo (López, 2020), no socializan con sus compañeros y tienen

deficiencias en el rendimiento académico, además actúan de manera impulsiva, no cumplen con los acuerdos de convivencia y se frustran con facilidad.

Las buenas relaciones interpersonales, necesitan de una adecuada comunicación con sus pares, sin embargo, el estudiante no tienen dominio informativo a la hora de narrar hechos o sucesos de sus vivencias diarias, Unicef (2020) además, el estudiante no mantiene una escucha activa y no respeta la opinión de sus compañeros por la mala comunicación afectiva — valorativa, Pinedo (2020); así también el estudiante no participa activamente durante la clase y se distrae con facilidad, debido al bajo nivel de la función reguladora del lenguaje, López et al (2020).

Las relaciones interpersonales, se ven deterioradas por la falta de motivación del estudiante Porres (2020) y no muestra interés por las tareas escolares; asimismo, durante las clases interrumpe con frecuencia a sus compañeros cuando exponen un trabajo o narran algún hecho, no respeta su turno para hablar, por la falta de la capacidad de escucha activa, Babativa y Robayo (2020) si bien la falta de escucha activa en los estudiantes es un problema común que afecta las relaciones interpersonales, lo es también el comportamiento inadecuado del estudiante, Web del maestro CMF (2020).

Las funciones cognitivas son de la especie humana, cuanto más se estimulan en los niños, estos se desarrollan con mayor facilidad, mientras que una carente estimulación impedirá que el niño tenga un desarrollo de acuerdo a su edad; en tal sentido se observa que el estudiante no recuerda con facilidad las actividades realizadas en la clase anterior y hace preguntas incoherentes, porque no tiene la capacidad de recordar lo que aprendió Zubler (2020) además el estudiante no selecciona adecuadamente los materiales que va a utilizar para realizar la tarea, tampoco ubica los materiales de trabajo en el lugar que corresponde, porque no es organizado Hoffses (2020); del mismo modo se aprecia que el estudiante no puede resolver problemas, se frustra con facilidad y no busca alternativas de solución, es decir no es resolutivo, debido a la falta de capacidad para resolver problemas Rodríguez (2020).

La flexibilidad cognitiva, permite seleccionar la estrategia que se debe llevar a cabo para adaptarse a diversas situaciones que se presentan en la vida diaria; sin embargo, observamos que el estudiante no se integra a los grupos de trabajo, tampoco interactúa con sus compañeros por falta de la capacidad de adaptación Cardellat (2020); de igual modo el estudiante no tolera cambios, no acepta las reglas de juego, se disgusta cuando se interrumpen sus rutinas, es decir cuando hay una interrupción de la vida cotidiana Unicef (2020); otro factor que afecta en el aprendizaje del área de comunicación es que el estudiante no tiene la facilidad de transición, le cuesta adaptarse de la presencialidad en la institución educativa a las clases virtuales, Cardini et al. (2020).

El desarrollo lingüístico, es una fuente que genera aprendizajes en el área de comunicación, se caracteriza por la utilización del lenguaje; sin embargo, notamos que el estudiante carece de una adecuada forma de expresar sus ideas, Sala (2020); por otro lado el estudiante no tiene un apropiado contenido en la comunicación, USM (2020) si bien es cierto que la Universidad San Martín de Porres, encontró esta deficiencia en estudiantes universitarios, el mismo problema también se observa en estudiantes de los demás niveles; asimismo el estudiante no hace uso apropiado del lenguaje ya que presenta dificultades tanto en la comprensión como en la expresión, Nevado (2020).

Las habilidades lingüísticas y la comunicación es el fin de las lenguas, es decir aprender una lengua es aprender a usarla, y si el alumno ya la conoce supone mejor comunicación en circunstancias complejas; en ese sentido vemos que el estudiante no tiene habilidades orales para comunicarse, Escobar y Gómez (2020) los autores encontraron este problema en adolescentes, no obstante, también existe este problema en niños de preescolar; igualmente el estudiante no tiene habilidades escritas, Álvarez (2020); del mismo modo es muy notorio en el estudiante la falta de habilidad para escuchar, no respeta su turno para hablar, e interrumpe a sus compañeros cuando están exponiendo algún tema, Babativa y Robayo (2020).

La provincia de Sihuas, departamento de Ancash no ha sido ajena a las distorsiones de las relaciones interpersonales, con consecuencias muy notorias sobre todo en los estudiantes se observa la poca comunicación, la falta de

empatía y la limitada capacidad de escucha activa, así como el desgano y la desmotivación a la hora de expresarse, generando aprendizajes limitados sobre todo en el área de comunicación; si bien es cierto que la educación a distancia viene ascendiendo paulatinamente gracias al uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación; Sin embargo la educación a distancia es considerada como una educación de baja calidad para un amplio sector de la población escolar.

Tomando lo anterior en consideración, surge la pregunta de investigación que será la base del presente estudio: ¿En qué medida se relacionan las relaciones interpersonales y el aprendizaje, del área de comunicación, en infantes de cinco años?, en tanto que los problemas específicos, se plantean en las siguientes interrogantes: (1) ¿En qué medida se relacionan las relaciones interpersonales y la función cognitiva, del área de comunicación, en infantes de cinco años, (2) ¿En qué medida se relacionan las relaciones interpersonales y la flexibilidad cognitiva, del área de comunicación, en infantes de cinco años?, (3) ¿En qué medida se relacionan las relaciones interpersonales y el desarrollo lingüístico, del área de comunicación, en infantes de cinco años?, y (4) ¿En qué medida se relacionan las relaciones interpersonales y las habilidades lingüísticas, del área de comunicación, en infantes de cinco años?.

El objetivo de esta investigación se expresa de la siguiente manera: Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje del área de comunicación, en infantes de cinco años, en aula virtual 2021, cuyos objetivos específicos son: (1) Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la función cognitiva, del área de comunicación, en infantes de cinco años, (2), Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la flexibilidad cognitiva, del área de comunicación de infantes de cinco años, (3), Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y el desarrollo lingüístico, del área de comunicación, en infantes de cinco años, y (4) Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y las habilidades lingüísticas, del área de comunicación, en infantes de cinco años.

La hipótesis general de la presente investigación fue: Existe relación entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje del área de comunicación, en infantes

de cinco años. Las hipótesis específicas fueron: (1) Existe relación entre las relaciones interpersonales y la función cognitiva, del área de comunicación, en infantes de cinco años; (2) Existe relación entre las relaciones interpersonales y la flexibilidad cognitiva, del área de comunicación en infantes de cinco años; (3) existe relación entre las relaciones interpersonales y el desarrollo lingüístico, del área de comunicación en infantes de cinco años; y (4) Existe relación entre las relaciones interpersonales y las habilidades lingüísticas, del área de comunicación, en infantes de cinco años.

En la presente investigación se acogen un conjunto de definiciones, teorías, perspectivas, postulados y conceptos que por su profundidad y naturaleza le dan un sustento teórico a esta investigación como columna fundamental para ser verificada en la realidad empírica. Es necesario mencionar que al no haber contacto físico directo entre docente y estudiantes donde se expresan emociones, sentimientos, deseos, necesidades fundamentales para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, permite investigar sobre las diferentes teorías de las relaciones interpersonales y el aprendizaje en el área de comunicación, encontrándonos con varios autores que nos dan luz sobre cómo abordar el tema en mención.

Los resultados de la investigación aportan a los docentes de educación inicial a tener una mayor visión sobre su quehacer educativo para fortalecer las relaciones interpersonales y promover aprendizajes en el área de comunicación desde el contexto virtual, y así tomar medidas necesarias que permitan afianzar las variables materia de estudio. Para el autor (Hernández 2014) el conocimiento nos educa a conducir un concreto proceso de manera efectiva para lograr los efectos esperados y cuya finalidad es proporcionarnos la habilidad para acompañar en el proceso.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes fueron consultados los siguientes: Arévalo (2018) desarrolló la investigación de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional, con una población de 104 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, con el fin de establecer la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en el área de comunicación, para dicha investigación, la recolección de datos se utilizó cuestionarios sobre las relaciones interpersonales y una prueba objetiva de las competencias en el área de comunicación, cuyos resultados revelaron que hay una correlación de $r=0,69$ entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico, lo que demostró que existe una correlación positiva moderada entre las variables relaciones interpersonales y el rendimiento académico.

Moreno (2018) realizó una investigación para analizar la importancia de las relaciones interpersonales y cómo esta repercute en la vida social del ser humano, en ésta investigación se utilizó ocho dimensiones: relaciones interpersonales, organización, comunicación, apoyo, motivación, autonomía, toma de decisiones, cultura organizacional, la metodología que utilizó para esta investigación fue: un estudio transversal de tipo cualitativo y un apoyo cuantitativo, donde se tomó como muestra a 62 estudiantes, cuyo resultado evidencia que la dimensión que mayor correlación tiene con las otras dimensiones es la comunicación y además incide de manera directa, toda vez que al mantener buenas relaciones interpersonales, esta genera grandes beneficios en el nivel productivo de toda institución.

Moscoso (2019) hizo una investigación donde presentó la revisión práctica del modelo de intervención cognitiva (Mindfulness) y la inteligencia emocional, los dos marcos conceptuales están asociados al buen sentido de bienestar y desarrollo personal; el propósito de esta investigación fue identificar un modelo integrador en la regulación de las emociones, donde se incluyó los componentes que influyen en el estado de bienestar de las personas; la intervención cognitiva es la que proporciona la toma de consciencia en el momento de la experiencia y

a la vez favorece en la autorregulación de las emociones, mientras que la inteligencia emocional son las habilidades asociadas a la gestión y control de las emociones propias, por lo que ambos se asocian al sentido de bienestar y desarrollo personal ; En la revisión de la evidencia científica, donde se examinó los constructos para la regulación emocional y la calidad de vida individual, concluyó: que la inteligencia emocional y la interacción mindfulness brindan grandes beneficios en el estado de bienestar de las personas, asimismo se observó que el mediador entre el incremento de las emociones positivas y el modelo de intervención cognitiva (Mindfulness) es la inteligencia emocional.

Bonilla et al. (2019) realizaron esta investigación con la finalidad de determinar la capacidad del desarrollo adaptativo — ejecutivo en niños con trastorno disocial (TD) de atención/hiperactividad, con predominio hiperactivo impulsivo (TDAH -I), con una muestra de 80 niños clasificados en el grupo de control, 30, TD 34 o TDAH-I 16, en el que determinaron, que, los factores de protección para la muestra clínica son: el adecuado sueño, la persistencia en las tareas y logro de aprendizajes, asimismo en el ambiente escolar se presentan diversos factores que ayudan en la mejora de la sintomatología clínica; por otra parte la capacidad de adaptación permite el control emocional de la persona, la visión de nuevos retos y el ajuste sociocognitivo, que facilita el aprendizaje, también manifestaron que se han hecho estudios desde la neuropsicología para mostrar la relación entre los trastornos comportamentales y las funciones ejecutivas siendo los procesos de memoria, flexibilidad cognitiva, planeación e inhibición los más afectados.

Salinas et al. (2019) realizaron una investigación para estudiar a los factores de riesgo contextuales e individuales que se asocian a la conducta homicida de un niño menor de 10 años hacía un par, en realidad son escasos los casos de niños con conductas homicidas, pero crean impacto social y legislativo; éste estudio se realizó en Chile tomando como muestra el único caso de homicidio por parte de un niño, en el que se utilizó un diseño de caso excepcional con diagnóstico multidisciplinar, evaluaciones clínicas neuropsicológicas y psiquiátricos, los resultados encontrados fueron: retroalimentación emocional en sus relaciones familiares y escasa flexibilidad cognitiva del niño asociados a los factores de riesgo como: mal uso de tiempo juegos y videojuegos con contenidos violentos, pautas educativas familiares, que explican la conducta homicida del niño,

llevándolo a desarrollar una reacción violenta, que no pudo ser controlada una vez iniciada y encontrándose en un contexto emocionalmente demandante.

Benitez et al. (2017) investigaron sobre la interacción de los niños en edad preescolar con su comunidad lingüística; en donde se promueve la alfabetización inicial, en el que se debe preparar en el uso del lenguaje oral, para aproximarlos a la lengua escrita y por ende promover su desarrollo conceptual. El objetivo de este estudio de tipo observacional, está basado en el análisis de los trabajos didácticos de las profesoras de educación preescolar, con la interacción y las diversas conductas que los estudiantes manifiestan durante las actividades de la lectura de cuentos; donde observaron ocho sesiones, a través de filmaciones en el aula de cuatro profesoras con los estudiantes, llegando a la conclusión que las docentes tienen habilidades para la lectura o narración de cuentos, pero pocas promueven la interacción lingüística con los estudiantes en el aula.

Dottori (2019) llevó a cabo la investigación del lenguaje, para entender la realidad social e institucional, planteando la necesidad de enfocarse en el estudio del lenguaje humano desde la sociología contemporánea, Dottori sostiene que mientras la sociología clásica no ha percibido el lenguaje como un problema primordial, los sociólogos dan cuenta de esta acción netamente humana que crea nuestro mundo, aun así no se han centrado en la filosofía analítica del lenguaje humano, en ese sentido la sociología actual debería usar estos argumentos centrales para comprender mejor la realidad social e institucional.

Sibel Demirtas (2020) desarrolló una investigación con 392 adolescente turcos de educación media, con la finalidad de realizar un examen de la flexibilidad cognitiva desde los roles de predicción asociado a la autoeficacia y bienestar mental; los investigadores partieron del supuesto que ser autoeficaz en el aprendizaje y en el ámbito socioemocional permitía la mediación entre el bienestar mental y la flexibilidad cognitiva; para ello se emplearon tres instrumentos estandarizados que medían las variables; los resultados demostraron que en efecto las variables presentaban relación positiva, lo mismo ocurrió con cada una de las dimensiones; del mismo modo, se confirmó el rol mediacional que había sido previsto; por lo que concluyó que que existía mediación entre el bienestar mental y la flexibilidad cognitiva reflejada en el ser autoeficaz en el aprendizaje, el componente emocional y el componente social;

así mismo recomendó que se tome en consideración estos hallazgos para futuras investigaciones.

Claros et al. (2020) realizaron una investigación con 501 infantes musulmanes y cristianos, sobre el desarrollo lingüístico en infantes de tres a cinco años que se encontraban en el nivel de educación inicial, la comunidad donde residían los infantes se caracterizaba por la presencia de dos idiomas, la lengua 1 - considerada dialecto-, y la Lengua 2, el castellano; el instrumento estaba destinado a la métrica de las competencias comunicativas en las áreas de motricidad, social y lenguaje articulado; utilizaron el método cuantitativo, descriptivo y además buscaron las correlaciones. Los hallazgos evidenciaron que los estudiantes musulmanes y cristianos mantenían la predominancia de su lengua 1 en la cual demostraban la mayor cantidad de competencias comunicativas; también se encontró una asociación identitaria con su lengua materna; por lo que concluyeron que, debido a los factores culturales, en las comunidades que coexisten dos lenguas, los estudiantes muestran mejor desempeño en su lengua materna.

Flores (2020) desarrolló una investigación de revisión de literatura para ver cómo avanzaban los estudios neurocientíficos y de lingüística, para lo cual tomó como referencia las dimensiones de escritura, lectura y de expresión oral; destacan la investigaciones neurocientíficas localizacionistas, las que vienen siendo vigentes desde el siglo XIX en las que se encontró que la producción de lenguaje estaba localizada en el área de Broca y la comprensión del lenguaje en el área de Wernike; en cuanto a la lingüística, los estudios predominantes corresponden al siglo XX, con los postulados de Ferdinand Saussure con una fuerte predominancia de los trastornos del habla, de la lectura asociadas a malformaciones cerebrales; concluyeron que existe literatura que respalda la teoría que las dificultades lingüísticas tienen un sustrato biológico y uno funcional.

Desde el punto de vista teórico Zanoni (2018) precisó que el ser humano desde siempre ha tenido la necesidad de expresarse y no solo lo hizo con sus semejantes, el hecho de que el ser humano pertenece a la tierra lo ha llevado a desarrollar una íntima relación con ella, del mismo modo desde el inicio de su existencia manifestó su inclinación por agruparse en comunidades, desarrollando así su particular Código de expresión, no solo para entenderse

entre sí, sino también con el mundo que la rodea, es por ello la necesidad de aprender a comunicarse de forma clara para entenderse así mismo como punto de partida, y así poder expresar su pensamiento; también aprendió a interpretar las distintas formas de manifestar sus necesidades, Los estudiosos del tema lo hacen más consciente de la importancia y el impacto, movidos por una mejor comunicación cada día, por usar palabras adecuadas, acompañadas de acciones positivas que producen una mejor comunicación en pro de un mundo más comprometido con su desarrollo.

Raffino (2020) afirma que las relaciones interpersonales son la base de la personalidad y un factor necesario en nuestra vida diaria, es decir son fundamentales para desarrollarnos en la sociedad, pueden generar grandes satisfacciones, como también mucho sufrimiento, depende de la elección y el vínculo que se establezca con los demás; cuando las relaciones son armónicas, generan individuos socialmente más saludables, tolerantes y flexibles, con mayor capacidad de integrarse al colectivo y manejarse más exitosamente frente a los demás; Las características en las relaciones interpersonales dependen de las personas involucradas y el desarrollo de sus habilidades sociales, en su mayoría se establecen en etapas claves de la infancia y juventud; en tal sentido, podrían verse afectadas por traumas o por situaciones críticas que son un indicio de nuestra vida emocional.

importancia de la variable relaciones interpersonales

Jumique (2020) sostiene que los seres humanos nos relacionamos desde que nacemos y en cualquier ámbito de nuestra vida, nos hace sentir competentes el hecho de tener amigos y mantener una buena relación con la familia, con los compañeros de trabajo en diferentes circunstancias de nuestra vida, asimismo saber que formamos parte de un grupo que nos aporta equilibrio y felicidad, la psicóloga Andrea Urias considera que todos requerimos de un entorno donde nos sintamos identificados y así fomentar el desarrollo integral, para adaptarnos a nuevos ambientes requiere del esfuerzo social; sin embargo la falta de capacidad para relacionarse con nuestros semejantes puede ocasionar cierto rechazo y aislamiento que afecta la calidad de vida.

Definiciones de la variable relaciones interpersonales.

Raffino (2020) considera que las relaciones interpersonales o relaciones humanas son los lazos que se generan entre las personas, pueden ser permanente o espontáneas; determinan los comportamientos, pues es inevitable interactuar con otra persona, para que se desarrolle las relaciones interpersonales intervienen habilidades como la comunicación verbal y no verbal, la empatía y la capacidad de escuchar, si la persona no desarrolla estas habilidades de manera adecuada tendrá dificultades para desenvolverse en su entorno.

Espinoza (2010) citado en Vargas (2018) Sostiene que las relaciones interpersonales son el conjunto de sentimientos, conductas y actitudes, así como el trato entre los individuos. Castro (2020) sostiene que la mayor necesidad para el ser humano es vivir en sociedad con sus semejantes, en comunicación constante con los demás, en ese sentido surgen las relaciones interpersonales que son el fundamento de la convivencia social y mediante ella podemos crecer, porque nos ayuda a lograr de metas propicias para el desarrollo personal; la manera de cómo convivimos con los demás, es el reflejo de cómo somos. Porporatto (2020) considera que las relaciones interpersonales son fundamentales para el desarrollo integral de la persona, ya que a través de ella se intercambia diversas maneras de sentir la vida, así como las perspectivas, necesidades, afectos, las cuales forman los vínculos entre las personas de determinada comunidad, no obstante nos relacionamos todos los días de nuestra vida, pero no tenemos consciencia de la importancia de las relaciones cotidianas, donde cada ser humano constituye un mundo diferente en valores, ideas, conocimientos, y sentimientos.

Lucero et al. (2016) indican que las relaciones humanas o relaciones interpersonales forman uno de los mecanismos fundamentales para un buen funcionamiento psicológico, todas las conductas van dirigidas hacia otra persona, es decir tienen un componente interpersonal y es esencial para la supervivencia y desarrollo, a partir del momento que nacemos, las relaciones afectivas son establecidas con las figuras más cercanas de apego, y son determinantes para el desarrollo de la personalidad, siendo incorporados en los

recuerdos como un paradigma de circunstancias interpersonales que orientan y también afectan en la forma como se actúa, siente y piensa, en las relaciones actuales, para el funcionamiento psicológico satisfactorio.

Varo (2017) Sostiene que los seres humanos tenemos la capacidad innata para relacionarnos con los demás desde que nacemos, a esta capacidad la denominamos relaciones interpersonales, nos sirve para interactuar con otras personas en la familia, escuela, comunidad, trabajo, en ella intervienen emociones, sentimientos, empatía e inteligencia emocional, que producen reacciones a nivel fisiológico y responden a nuestro bienestar o malestar, así como nuestras necesidades afectivas y de las personas que nos rodean, esto depende de la forma en que se satisfacen estas necesidades.

Definiciones de las Dimensiones de la variable relaciones interpersonales

Dimensión 1. Gargallo et al. (2007) definen a la actitud como un ejercicio de evaluación sobre el cual fluyen múltiples creencias en relación con el objeto sobre el cual se reacciona, lo que determina que el tipo de comportamiento emitido sea favorable o desfavorable. Cadillo (2019) indica, que la actitud se relaciona con la percepción que las personas tienen del mundo y responden ante ello de acuerdo con la conducta que han aprendido, es decir la actitud es el juzgador interno de cada persona que considera si un hecho que se presenta es bueno o malo y actúa en consecuencia.

Dimensión 2. Yirda (2021) sostiene que la comunicación es la recepción y transmisión de información entre el emisor y el receptor, el emisor transmite el mensaje, y el receptor interpreta, luego produce una respuesta; ésta actividad deriva del pensamiento y el lenguaje, así como el desarrollo de las habilidades psicosociales de las relaciones y como valor en la sociedad, constituye la base para la autoafirmación de la persona y el grupo, y por medio de ella intercambiamos sentimiento, opiniones con otras personas, la comunicación es fundamental para el desarrollo de nuestra personalidad. Torres (2020) sostiene que la comunicación es la transmisión del mensaje a través de un canal entre el emisor y el receptor, para que el mensaje sea exitoso éste debe ser transmitido

de manera clara, de modo tal que sea entendido por el receptor, sin distorsiones del mensaje ni omisiones, el lenguaje en cualquiera de sus formas, es el medio más común para transmitir ideas entre dos o más personas.

Dimensión 3. Morales (2016) sostiene que las personas tienen la capacidad de ser receptivos de estímulos externos y para ser receptivos debemos ser tolerantes de la opinión de los demás, es decir saber escuchar y aceptar lo que el otro tiene para expresar. RAE (2020) afirma que la receptividad es la capacidad de una persona de recibir estímulos exteriores.

Teorías de la variable aprendizajes en el área de comunicación

CNEB (2016) precisa que la comunicación surge desde el momento en que nacemos, siendo el llanto el primer lenguaje, todo ser humano tiene la necesidad de comunicarse, durante los primeros años de vida, donde la comunicación se inicia a través de sonrisas, llanto balbuceos, gestos, luego se usa las palabras para expresar diversas emociones, necesidades, intereses y vivencias. Posteriormente a través de los estímulos que el niño observa en contacto directo del lenguaje escrito, toman conciencia que no solamente el lenguaje oral les permite comunicarse, sino también pueden hacerlo a través de la escritura, el área de comunicación en educación Inicial considera las competencias que se relacionan con la comprensión y producción de textos orales de acuerdo al nivel de desarrollo del estudiante y el contexto en que se desenvuelve.

Tobón (2015) sostiene que el aprendizaje significativo tiene que ver con la formación basada en competencias y está orientada a la formación integral del ser humano como el fin fundamental de todo proyecto pedagógico, y que en sus diversas actividades integra la teoría con la práctica, entre estos procesos laborales de convivencia, promueve a su vez la continuidad de todos los niveles educativos; asimismo promueve la construcción del aprendizaje autónomo, y a su vez orienta en la formación del proyecto de vida; buscando el desarrollo del emprendimiento como base fundamental para el crecimiento personal y desarrollo socioeconómico, de acuerdo a lo establecido está basado en asignaturas que fundamenta la organización curricular basados en proyectos y problemas.

Ausubel (1983) planteó que el aprendizaje significativo es aquel que se da en el momento en el que el estudiante relaciona la nueva información con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva existente, también plantea que el aprendizaje debe tener lugar a través de la recepción y no del descubrimiento. Piaget (1969) afirma que el aprendizaje es la reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento, así como también la consecuencia de los procesos adaptativos al medio, en otras palabras, los cambios en nuestros conocimientos vistos como un proceso, que a partir de la experiencia se incorporan nuevos conocimientos. Para Vygotsky (1978) en Chávez (2001) considera que el aprendizaje es una construcción social compartida, debido a que los niños aprenden en la cultura en la que nacen, la interacción social y la sociedad donde vivimos es muy influyente.

Características de la variable aprendizaje en el área de comunicación

MINEDU (2020) considera que los aprendizajes del área de Comunicación se caracterizan por el desarrollo de competencias comunicativas a través del uso del lenguaje, para relacionarse con los demás en los diferentes ámbitos de la vida, también está orientada al desarrollo de competencias comunicativas en el marco de las prácticas sociales del lenguaje, bajo el enfoque sociocultural, y es comunicativo porque comienza por el uso del lenguaje para comunicarse con los demás, producir y comprender textos orales y escritos, por otro lado las habilidades sociales del lenguaje se desarrollan con la intervención activa de las personas en la vida social y cultural de su contexto.

Importancia del aprendizaje en el área de comunicación

Moncerrate (2016) sostiene que la comunicación es considerada como acción natural de los seres de la naturaleza, y es una herramienta de vital importancia para intercambiar mensajes y entenderse con las personas y los demás seres vivos, sin importar el tipo de lenguaje que se utilice, Para que haya aprendizaje se tiene que emplear la comunicación, por tal motivo este artículo está relacionado directamente a la educación con el aprendizaje.

Definición de las dimensiones

dimensión 1: Finisguerra et al (2019) Consideran que las funciones cognitivas son procesos mentales que nos permiten aprender y recolectar información, resolver problemas, organizar, planear, mantener y distribuir la atención, así como concentrarse, emplear y entender el lenguaje, para relacionarnos con el mundo que nos rodea; dentro de las principales funciones cognitivas, se considera a las siguientes: la atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, función pos operativas y visoespaciales.

Dimensión 2: Ms (2020) afirma que la función cognitiva o cognición es la habilidad de aprender, recordar, organizar la información y poner en práctica lo aprendido, para resolver problemas en diferentes contextos de la vida, así como reconocer correctamente el ambiente. Shlomo (2019) sostiene que la flexibilidad Cognitiva llamada también flexibilidad Mental, se define como la capacidad que tiene el cerebro para adaptar el pensamiento y la conducta a situaciones cambiantes, inesperadas o novedosas, es decir, la flexibilidad cognitiva nos permite comprender que, lo que estamos haciendo no funciona, o dejó de funcionar, por tanto, debemos acomodar nuestra conducta otros pensamientos y opiniones para adaptarnos a las nuevas situaciones de nuestro entorno.

Dimensión 3: Divulgación dinámica (2018) menciona que el desarrollo del lenguaje es el proceso cognitivo mediante el cual las personas aprenden a comunicarse, haciendo uso de su competencia lingüística, aprenden a utilizar el lenguaje oral de su entorno; este proceso comienza desde el nacimiento y se dilata hasta la pubertad, principalmente sucede entre los 4 o 5 años de vida; para que se produzca el desarrollo del lenguaje, intervienen los procesos cognitivos y socioafectivos, en un principio están acompañados de gestos y mímicas que desaparecen conforme se va desarrollando, en tal sentido se aprecian dos fases: prelingüística y lingüística.

Dimensión 4 Calderón (2004) sostiene que el lenguaje oral es parte de un sistema comunicativo que se da entre las personas, los expertos lo denominan como el “desarrollo de la competencia comunicativa” al desarrollo del lenguaje del niño, y este proceso inicia en las primeras semanas del recién nacido, posteriormente van evolucionando diferentes capacidades comunicativas, es así

que el lenguaje oral forma parte de una dimensión social que pasa por un constante proceso de refinamiento.

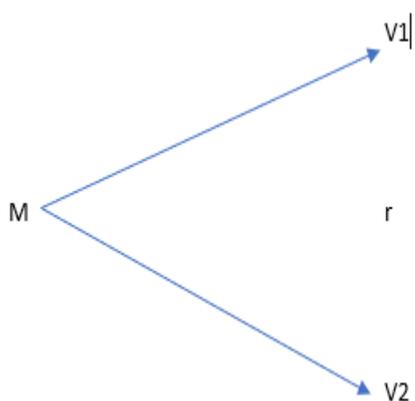
III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación

Enfoque. El presente trabajo de investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, el mismo que se caracteriza por utilizar el análisis estadístico con base a la medición numérica, mediante la recolección de datos para probar hipótesis Hernández et al. (2018) precisaron que el enfoque cuantitativo es la asignación de valores numéricos a los indicadores para que se haga posible su cuantificación.

Nivel. En este trabajo de investigación se empleó un nivel básico, el cual consiste en realizar aportes para el enriquecimiento teórico de la variable. Carrasco (2009) señaló que la investigación básica es aquella que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, solo busca ampliar y profundizar los conocimientos científicos existentes acerca de la realidad u objeto de estudio y lo constituyen las teorías científicas

Diseño. El diseño de investigación es el siguiente



Donde:

M = Muestra de estudio

V1. Relaciones interpersonales

V2. Logros de aprendizaje del área de comunicación

r = Relación de las variables

Corte. En esta investigación se aplicó un corte temporal de tipo transversal, debido a que se aplicó el instrumento en una sola ocasión.

Tipo y diseño de investigación

En esta investigación se empleó el tipo de investigación descriptiva correlacional, debido a que se midió el comportamiento de las variables y se determinó sus correlaciones. Hernández et al. (2018) precisaron que en la investigación se busca establecer las relaciones entre dos o más variables.

3.2. Variables y operacionalización

Hernández et al. (2018) define una variable como una característica observable y susceptible que se pueda movilizar y adoptar distintos valores referentes a la variable respectiva. (Ver anexo 1)

Variable 1. Relaciones interpersonales

Definición conceptual

Raffino (2020) considera que las relaciones interpersonales o relaciones humanas son los lazos que se generan entre las personas, pueden ser permanente o espontáneas; determinan los comportamientos, pues es inevitable interactuar con otra persona.

Definición operacional

La variable relaciones interpersonales se operacionaliza en tres dimensiones; (1) actitud, (2) comunicación, y (3) receptividad, nueve indicadores y su medición se realizó con 27 reactivos los mismos que tienen alternativa de respuesta dicotómica.

Variable 2. Aprendizaje en el área de comunicación

Definición conceptual

CNEB (2016) precisa que la comunicación surge desde el momento en que nacemos, siendo el llanto el primer lenguaje, todo ser humano tiene la necesidad de comunicarse, durante los primeros años de vida, donde la comunicación se inicia a través de sonrisas, llanto balbuceos, gestos, luego se usa las palabras para expresar diversas emociones, necesidades, intereses y vivencias.

Definición operacional

La variable aprendizaje en el área de comunicación, se operacionalizo en cuatro dimensiones (1) función cognitiva, (2) flexibilidad cognitiva, (3) desarrollo lingüístico, y (4) habilidades lingüísticas, con 12 indicadores y su medición se realizó con 36 reactivos que tienen alternativa de respuesta dicotómica.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población. En esta investigación se trabajó con una población de 125 infantes de cinco años, pertenecientes a 16 instituciones educativas de la UGEL Sihuas, en el departamento de Ancash. Hernández et al. (2018) indicaron que la población está determinada por todas las personas que reúnen las características necesarias para la medición de la variable.

Muestra. En esta investigación se empleó una muestra de 60 infantes de cinco años. Tamayo y Tamayo (1998) indicaron que la muestra es una parte de la población que reúne todas sus características.

Muestreo. Para esta investigación se empleó el muestreo no probabilístico, intencional, debido a las condiciones generadas por la pandemia siendo de 60 infantes de cinco años. Hernández et al. (2018) indicaron que el muestreo no probabilístico se caracteriza porque no todos los sujetos pueden formar parte de la muestra, sino que es la intención del investigador la que lo determina.

Unidad de análisis. Infante (Varón o mujer) de cinco años matriculados en las 16 instituciones educativas de la UGEL Sihuas.

Unidad de información. Docente del aula de cinco años de las 16 instituciones educativas seleccionadas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: En esta investigación se empleó la técnica de la observación la misma que está orientada a la contemplación del desempeño de los estudiantes para observar el comportamiento de la variable relaciones interpersonales y variable logro de aprendizajes en el área de comunicación. Hernández et al. (2018) precisaron que la observación es una técnica potente para el registro de conducta de los sujetos de estudio.

Instrumentos. En esta investigación se empleó la lista de cotejo, la cual está constituida por 63 ítems de respuesta dicotómica. Hernández et al. (2018) indicaron que el instrumento es el medio a partir del cual, empleando preguntas estandarizadas y con las mismas alternativas de respuesta se recogieron los datos de los sujetos de investigación.

Tabla 1

Ficha Técnica de la lista de cotejo para medir relaciones interpersonales

Ficha técnica de la lista de cotejo para medir relaciones interpersonales

Propiedades psicométricas del instrumento de medición relaciones interpersonales

Nombre: Lista de cotejo para medir relaciones interpersonales

Autor: Bach. Rosa Vigo Torres

Procedencia: Universidad César Vallejo

Duración : 45 minutos

Dimensiones: D1. Actitud, D2. Comunicación, D3. Receptividad

Finalidad: Medir relaciones interpersonales

Escala: Nominal: No = 0, Si = 1.

Puntuación: Baja: de 0 a 9

Media: de 10 a 18

Nota. El instrumento fue elaborado por la autora a partir de Lucero et al. (2016) Las relaciones interpersonales y sociales.

Tabla 2

Ficha Técnica de la lista de cotejo para medir logro de aprendizajes en el área de comunicación

Ficha técnica de la lista de cotejo para medir el aprendizaje del área de comunicación

Propiedades psicométricas del instrumento de medición relaciones interpersonales

Nombre: Lista de cotejo para medir el aprendizaje del área de comunicación

Autor: Bach. Rosa Vigo Torres

Procedencia: Universidad César Vallejo

Duración : 45 minutos

Dimensiones: D1. Función cognitiva, D2. Flexibilidad cognitiva, D3. Desarrollo lingüístico, D4. Habilidades lingüísticas

Finalidad: Medir el aprendizaje del área de comunicación

Escala: Nominal: No = 0, Si = 1.

Puntuación: Baja: de 0 a 12

Media: de 13 a 24

Alta: de 25 a 32

Nota. El instrumento fue elaborado por la autora a partir de MINEDU (2020), enfoque del área de comunicación desde el currículo nacional.

Validez. En esta investigación se empleó la validación a través del juicio de expertos, para lo cual se recurrió a tres profesionales del área. (Ver anexo 6)

Confiabilidad. En esta investigación la fiabilidad fue calculada con el coeficiente de fiabilidad Alpha de Cronbach. Hernández et al. (2018) indicaron que la fiabilidad en la garantía que un mismo instrumento aplicado a un mismo sujeto, de resultados similares; o el instrumento aplicado a sujetos similares, dará los mismos resultados.

Se observó que hay una fuerte fiabilidad de Alpha de Cronbach en la lista de cotejo para medir las relaciones interpersonales, con un resultado de 865, siendo aceptable para el presente trabajo de investigación. (Ver anexo 7)

Se observó que hay una fuerte fiabilidad de Alpha de Cronbach en la lista de cotejo para el logro de aprendizaje del área de comunicación, con un resultado de 887, siendo aceptable para el presente trabajo de investigación. (Ver anexo 8)

3.5. Procedimientos

Coordinación y autorización de las instituciones educativas

Consentimiento informado

Coordinación y solicitud de apoyo a los docentes de cinco años

Envío de la listas de cotejo a la unidad de información

Recojo de datos en formulario y declaración al paquete estadístico

3.6. Método de análisis de datos

En esta investigación se empleó la estadística descriptiva para el análisis de cada variable y la estadística inferencial para la prueba de hipótesis en la que intervinieron las dos variables.

3.7. Aspectos éticos

Se contó con autorización, consentimiento informado, se respetó la ética en la investigación, los autores consultados e incluidos en esta investigación fueron citados y referenciados.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 3

Niveles de la variable relaciones interpersonales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,7	1,7	1,7
	Medio	18	30,0	30,0	31,7
	Alto	41	68,3	68,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

El 68,3 % se ubicó en el nivel alto, el 30 % en el nivel medio y el 1,7 % en el nivel bajo en la variable relaciones interpersonales.

Figura 1

Niveles de la variable relaciones interpersonales

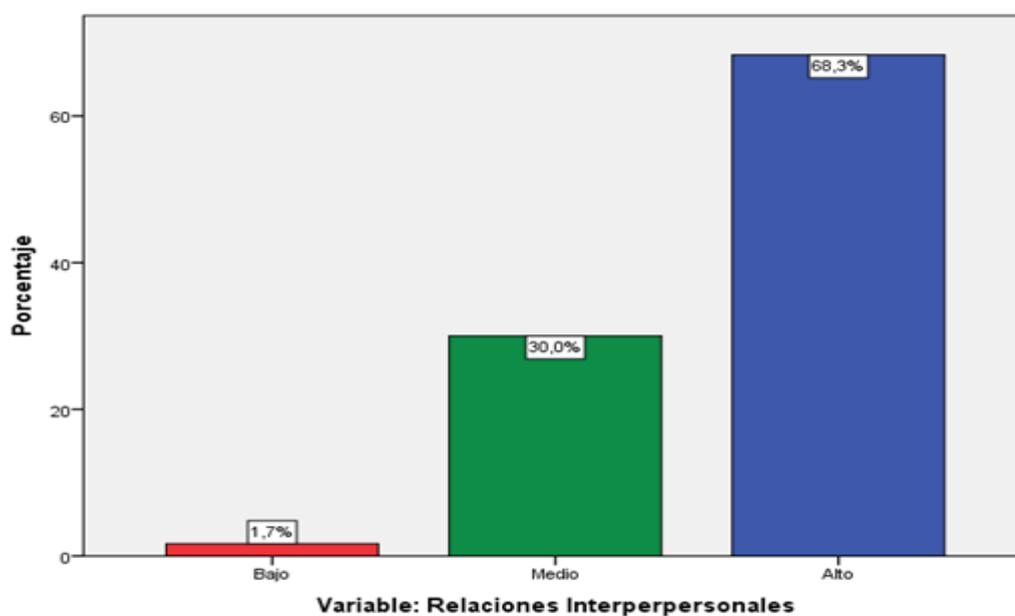


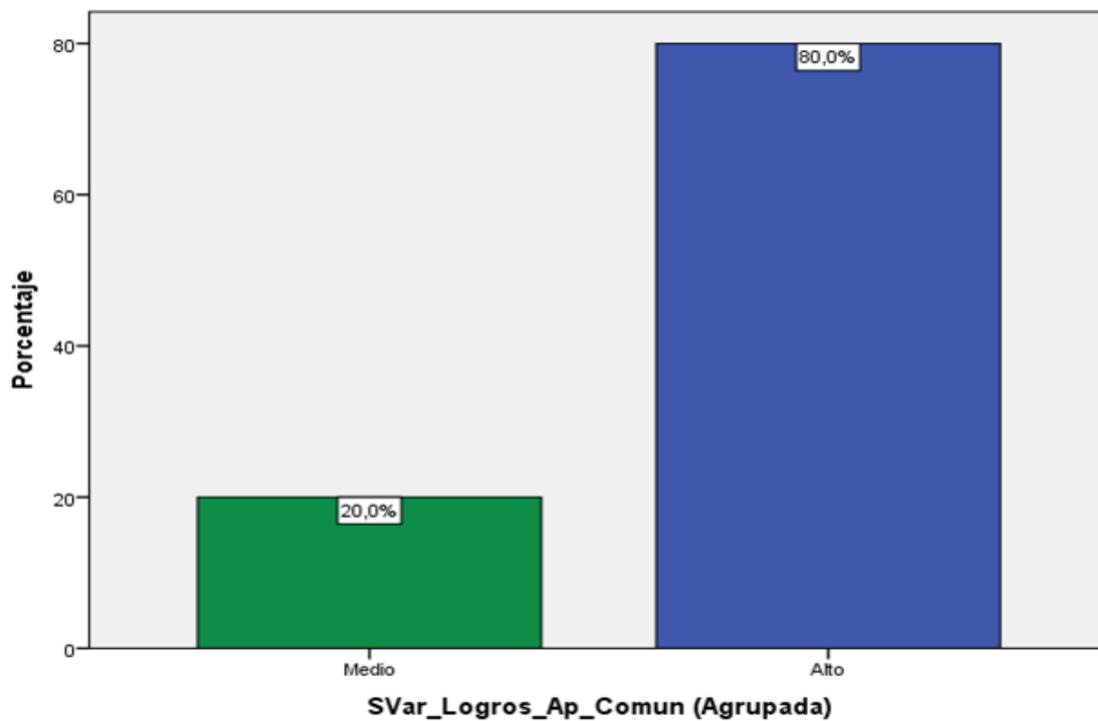
Tabla 4

Niveles de la variable logro de aprendizajes en el área de comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	12	20,0	20,0	20,0
	Alto	48	80,0	80,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

El 80 % se ubicó en el nivel alto y el 20 % en el nivel medio en la variable logro de aprendizajes en el área de comunicación.

Figura 2 *Niveles de la variable logro de aprendizajes en el área de comunicación*



Resultados inferenciales

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
SVar_Relaciones_Inte rper	,098	60	,200*	,954	60	,024
SVar_Logros_Ap_Co mun	,161	60	,001	,867	60	,000
SV2_D1_Func_cogniti va	,288	60	,000	,789	60	,000
SV2_D2_Flexib_cognit iva	,271	60	,000	,726	60	,000
SV2_D3_Desarrollo_Li ngu	,195	60	,000	,896	60	,000
SV2_D4_Habil_linguis	,300	60	,000	,747	60	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se calculó la distribución de los datos con la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov Smirnov, por tratarse de una muestra de 60 sujetos. La distribución es no normal y conforme al criterio, se aplica la estadística no paramétrica, en este trabajo de investigación se empleó el coeficiente de correlación Spearman.

Regla de decisión

Si $\text{sig} > ,05$, se acepta la hipótesis nula

Si $\text{sig} \leq ,05$, se rechaza la hipótesis nula

Prueba de hipótesis general

H0. No existe relación entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje del área de comunicación, en infantes de cinco años, en aula virtual, 2021.

Tabla 6

Relación de relaciones interpersonales y el aprendizaje del área de comunicación

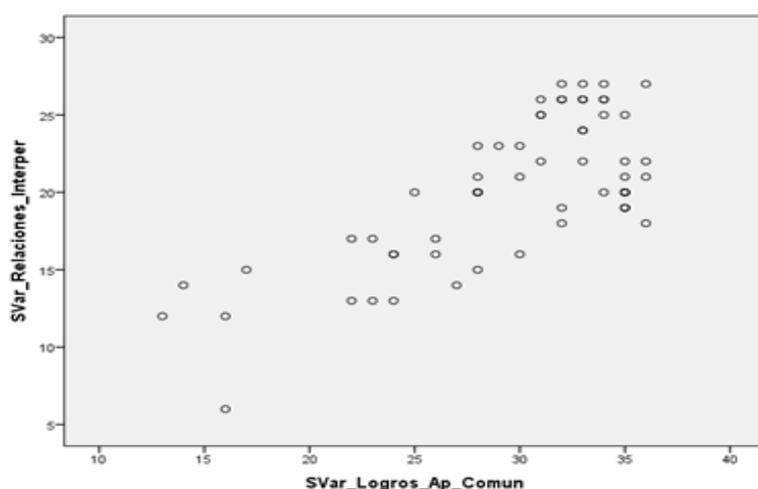
			SVar_Relaciones_Interper	SVar_Logros_Ap_Comun
Rho de Spearman	SVar_Relaciones_Interper	Coefficiente de correlación	1,000	,574**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	SVar_Logros_Ap_Comun	Coefficiente de correlación	,574**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que existe una relación directa, moderada y significativa entre las variables (Rho = ,574 y una Sig = ,000), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Figura 3

Relación de relaciones interpersonales y el aprendizaje del área de comunicación



Prueba de hipótesis específica 1

H0. No existe relación entre las relaciones interpersonales y la función cognitiva, del área de comunicación, en infantes de cinco años.

Tabla 7

Relación de relaciones interpersonales y la función cognitiva

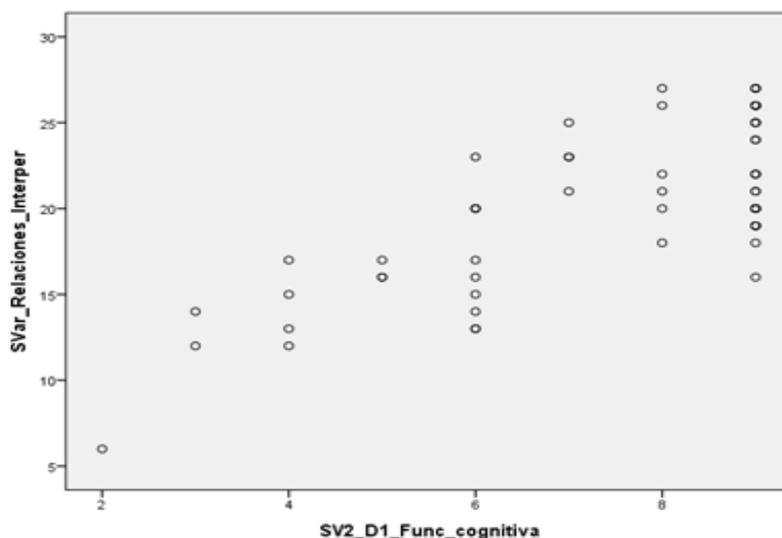
			SVar_Relaciones_Interper	SV2_D1_Func_cognitiva
Rho de Spearman	SVar_Relaciones_Interper	Coefficiente de correlación	1,000	,642**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	SV2_D1_Func_cognitiva	Coefficiente de correlación	,642**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que existe una relación directa, moderada y significativa entre la variable 1 y la dimensión 1 de la variable 2 (Rho = ,642 y una Sig = ,000), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Figura 4

Relación de relaciones interpersonales y la función cognitiva



Prueba de hipótesis específica 2

H0. No existe relación entre las relaciones interpersonales y la flexibilidad cognitiva, del área de comunicación en infantes de cinco años.

Tabla 8

Relación de relaciones interpersonales y la flexibilidad cognitiva

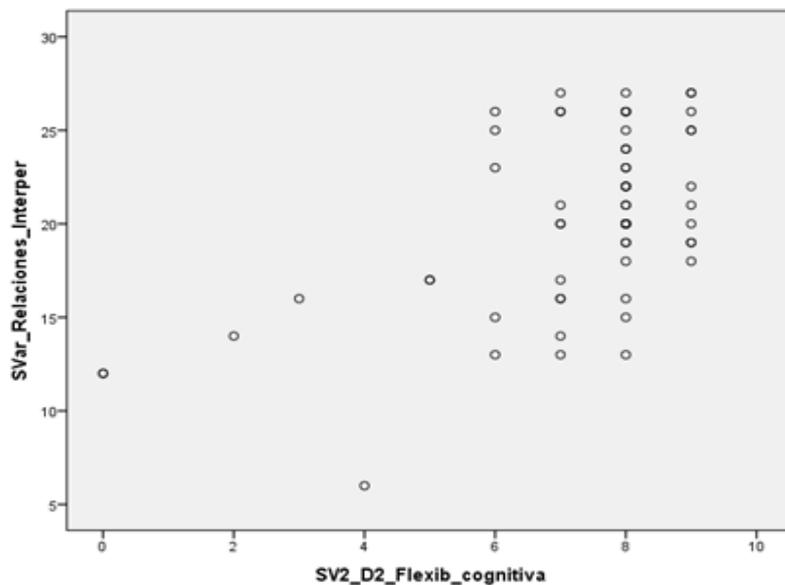
			SVar_Relaciones_Interper	SV2_D2_Flexib_cognitiva
Rho de Spearman	SVar_Relaciones_Interper	Coeficiente de correlación	1,000	,422**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	60	60
	SV2_D2_Flexib_cognitiva	Coeficiente de correlación	,422**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que existe una relación directa, moderada y significativa entre la variable 1 y la dimensión 2 de la variable 2 (Rho = ,422 y una Sig = ,001), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Figura 5

Relación de relaciones interpersonales y la flexibilidad cognitiva



Prueba de hipótesis específica 3

H0. No existe relación entre las relaciones interpersonales y el desarrollo lingüístico, del área de comunicación en infantes de cinco años.

Tabla 9

Relación de relaciones interpersonales y desarrollo lingüístico

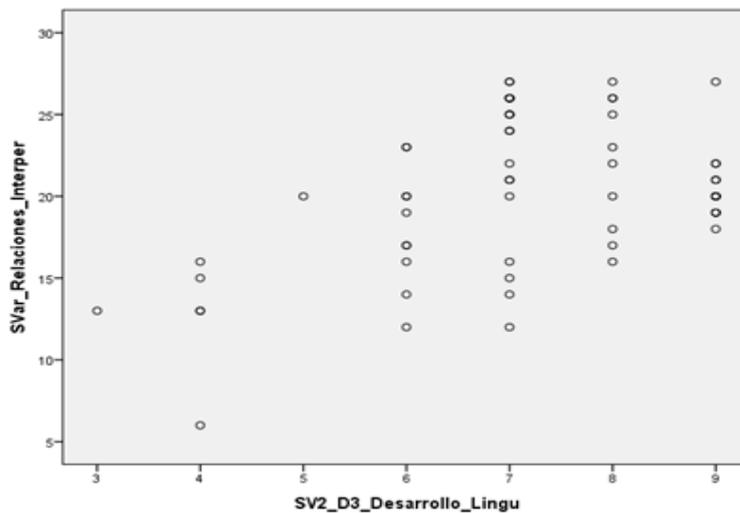
		SVar_Relaciones_Interper	SV2_D3_Development_Lingu
Rho de Spearman	SVar_Relaciones_Interper	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60
	SV2_D3_Development_Lingu	Coefficiente de correlación	,338**
		Sig. (bilateral)	,008
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que existe una relación directa, baja y significativa entre la variable 1 y la dimensión 3 de la variable 2 (Rho = ,338 y una Sig = ,008), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Figura 6

Relación de relaciones interpersonales y desarrollo lingüístico



Prueba de hipótesis específica 4

H0. No existe relación entre las relaciones interpersonales y las habilidades lingüísticas, del área de comunicación, en infantes de cinco años.

Tabla 10

Relación de relaciones interpersonales y habilidades lingüísticas

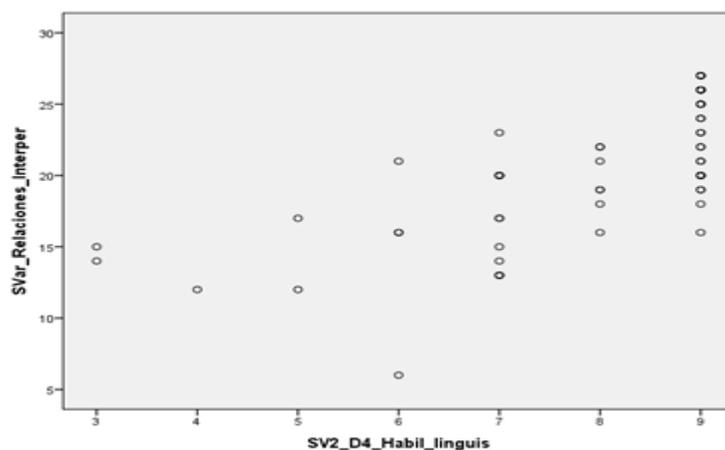
		SVar_Relaciones_Interper	SV2_D4_Habil_linguis
Rho de Spearman	SVar_Relaciones_Interper	Coefficiente de correlación	,723**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60
	SV2_D4_Habil_linguis	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que existe una relación directa, alta y significativa entre la variable 1 y la dimensión 4 de la variable 2 (Rho = ,723 y una Sig = ,000), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Figura 7

Relación de relaciones interpersonales y habilidades lingüísticas



IV. DISCUSIÓN

Se determinó que existe relación positiva, moderada y significativa entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje del área de comunicación ($Rho = ,574$ y $sig = ,000$) en infantes de cinco años, en aula virtual 2021. Los resultados de esta investigación son similares a los encontrados por Arévalo (2018) quien desarrolló una investigación en la cual no hizo manipulación de variables y en la que buscó las correlaciones que existía entre las mismas variables de esta investigación, eligió una muestra de 104 educandos del nivel de educación media, la forma de medición de las variables, lo hizo a través de dos instrumentos, para la variable 1 empleó un cuestionario con alternativas de respuestas politómicas y para la variable 2, utilizó una prueba de papel y lápiz a través de la cual se medía el logro de aprendizajes en el área de comunicación; luego del procesamiento de datos se encontró que en efecto, existía una correlación directa, moderada y significativa entre las variables de estudio, por lo que concluyó que existe una correlación positiva moderada y significativa entre las variables relaciones interpersonales y el rendimiento académico. Las coincidencias de esta investigación con la de Arévalo (2018) se explica debido a que ambas investigaciones, se trabajó con educandos de educación pública, se emplearon instrumentos estandarizados con preguntas de respuestas de elección; las competencias del área son las mismas, la única variación se da en el nivel de profundidad. Del mismo modo, estos resultados son semejantes a los hallazgos de Moreno (2018) quien realizó una investigación con 62 educandos, con la finalidad de hacer análisis en la que eligió como variable 1: las relaciones interpersonales y como variable 2 la vida social del ser humano, para la variable 2, consideró siete dimensiones comunicación, organización, apoyo, motivación, toma de decisiones, autonomía, cultura organizacional, el investigador empleó una metodología de enfoque cuantitativo, el corte temporal fue transeccional, y los resultados se calcularon con estadística inferencial, en este con estadísticos de correlación; los resultados mostraron que la mayor correlación correspondía a relaciones interpersonales y comunicación; por lo que concluyó que existía una relación directa y significativa entre la variable 1 y la variable 2, y entre las variables y todas las dimensiones de la variable 2. Las coincidencias entre los

resultados de esta investigación y los de Moreno (2018) se explican debido a que en ambos casos se empleó el mismo método estadístico para la prueba de hipótesis, del mismo modo, las muestras fueron similares.

Se determinó que existe relación positiva, moderada y significativa entre las relaciones interpersonales y la función cognitiva, del área de comunicación ($Rho = ,642$ y una $Sig = ,000$), en infantes de cinco años. Los resultados de esta investigación son parecidos a los de Moscoso (2019) quien hizo una investigación en la cual realizó la revisión práctica del modelo de intervención cognitiva conocida con el nombre de “Mindfulness” y la inteligencia emocional, considerando que los fundamentos conceptuales de ambas variables tienen relación al buen sentido de bienestar de los educandos y su desarrollo personal; los investigadores se propusieron la identificación de un modelo que integre el componente de regulación emocional, en el cual se incluyeron los elementos que influyen en el estado de bienestar de los educandos; la dimensión cognitiva proporciona elementos de juicio para la toma de consciencia en el momento experiencial y al mismo tiempo da un favorecimiento efectivo en la autorregulación emocional, en tanto que, la inteligencia emocional como habilidad asociada a la gestión y control emocional propio, por lo que ocurre la asociación al sentido de bienestar del educando y su desarrollo personal; se consultaron los constructos para la regulación de las emociones y la calidad de vida de individuo, concluyó que la inteligencia emocional y la interacción mindfulness brindan grandes beneficios en el estado de bienestar de las personas, asimismo se observó que el mediador entre el incremento de las emociones positivas y el modelo de intervención cognitiva (Mindfulness) es la inteligencia emocional. Sin embargo, los resultados de esta investigación son diferentes a los de Bonilla et al. (2019) quienes realizaron una investigación con la para determinar la capacidad del desarrollo adaptativo-ejecutivo en infantes con trastorno disocial (TD) de atención/hiperactividad, con predominancia de hiperactividad impulsiva (TDAH -I), con una muestra de 80 infantes previamente clasificados en el grupo control, 30, TD 34 o TDAH-I 16, en el que determinaron, que, los factores de protección para la muestra clínica eran: el sueño adecuado, la persistencia en las tareas y en los logros de aprendizajes, asimismo en el ambiente escolar se presentaban diversos factores que ayudaban en la mejora

de la totalidad de la sintomatología clínica; por otra parte la capacidad adaptativa permitió el control emocional del sujeto, la visión de nuevos desafíos y el ajuste social y cognitivo, que facilitaban el aprendizaje, también manifestaban que se habían realizado estudios desde la neuropsicología, que mostraban la relación entre los trastornos comportamentales y las funciones ejecutivas siendo los procesos de memoria, flexibilidad cognitiva, planeación e inhibición los más afectados. Las diferencias entre los resultados de esta investigación y los de Bonilla et al. (2019) se explican por la diferencia en las poblaciones sometidas a la investigación.

Se determinó que existe relación positiva, moderada y significativa entre las relaciones interpersonales y la flexibilidad cognitiva, del área de comunicación ($Rho = ,422$ y una $Sig = ,001$) en infantes de cinco años. Los resultados de esta investigación son coherentes con los hallazgos de Sibel Demirtas (2020) desarrolló una investigación con 392 adolescentes turcos de educación media, con la finalidad de realizar un examen de la flexibilidad cognitiva desde los roles de predicción asociado a la autoeficacia y bienestar mental; los investigadores partieron del supuesto que ser autoeficaz en el aprendizaje y en el ámbito socioemocional permitía la mediación entre el bienestar mental y la flexibilidad cognitiva; para ello se emplearon tres instrumentos estandarizados que medían las variables; los resultados demostraron que en efecto las variables presentaban relación positiva, lo mismo ocurrió con cada una de las dimensiones; del mismo modo, se confirmó el rol mediacional que había sido previsto; por lo que concluyó que existía mediación entre el bienestar mental y la flexibilidad cognitiva reflejada en el ser autoeficaz en el aprendizaje, el componente emocional y el componente social; así mismo recomendó que se tome en consideración estos hallazgos para futuras investigaciones. Sin embargo, estos resultados son diferentes a los encontrados por Salinas et al. (2019) quienes realizaron una investigación para conocer los factores de riesgo presentes en el contexto y en el individuo que se asocian a la conducta homicida de un infante menor de 10 años hacía uno de sus compañeros o coetáneos, en realidad son escasos los casos de infantes con conductas homicidas, pero generan impacto social y legislativo; ésta investigación se realizó en la República de Chile y se tomó como muestra el único caso de homicidio por parte

de un infante, en el que se utilizó un diseño de casos, y de forma excepcional con diagnóstico multidisciplinar, evaluaciones clínicas neuropsicológicas y psiquiátricas, los resultados encontrados mostraron que la retroalimentación emocional en sus relaciones con su familia era inadecuada y había escasa flexibilidad cognitiva del infante, asociada a los factores de riesgo como: uso inadecuado del tiempo en juegos y videojuegos con contenidos de violencia, pautas educativas familiares poco claras, que explican la conducta homicida del infante, llevándolo a desarrollar una reacción agresiva y violenta, que no pudo ser controlada una vez iniciada y encontrándose en un contexto emocionalmente demandante.

Se determinó que existe relación positiva, baja y significativa entre las relaciones interpersonales y el desarrollo lingüístico, del área de comunicación ($Rho = ,338$ y una $Sig = ,008$) en infantes de cinco años. Estos resultados son similares a los encontrados por Benitez et al. (2017) quienes investigaron sobre la interacción de los niños en edad preescolar con su comunidad lingüística; en donde se promueve la alfabetización inicial, en el que se debe preparar en el uso del lenguaje oral, para aproximarlos a la lengua escrita y por ende promover su desarrollo conceptual. El objetivo de este estudio de tipo observacional, está basado en el análisis de los trabajos didácticos de las profesoras de educación preescolar, con la interacción y las diversas conductas que los estudiantes manifiestan durante las actividades de la lectura de cuentos; donde observaron ocho sesiones, a través de filmaciones en el aula de cuatro profesoras con los estudiantes, llegando a la conclusión que las docentes tienen habilidades para la lectura o narración de cuentos, pero pocas promueven la interacción lingüística con los estudiantes en el aula. Las semejanzas en los resultados se explican porque en esta investigación se encontró una relación baja y en la investigación de Benitez et al. (2017) se encontró lo mismo, pero explicada por la baja interacción de los docentes con sus estudiantes. Así mismo estos resultados son coherentes con los de Mateos Claros et al. (2020) realizaron una investigación con 501 infantes musulmanes y cristianos, sobre el desarrollo lingüístico en infantes de tres a cinco años que se encontraban en el nivel de educación inicial, la comunidad donde residían los infantes se caracterizaba por la presencia de dos idiomas, la lengua 1 -considerada dialecto-, y la Lengua 2,

el castellano; el instrumento estaba destinado a la métrica de las competencias comunicativas en las áreas de motricidad, social y lenguaje articulado; utilizaron el método cuantitativo, descriptivo y además buscaron las correlaciones. Los hallazgos evidenciaron que los estudiantes musulmanes y cristianos mantenían la predominancia de su lengua 1 en la cual demostraban la mayor cantidad de competencias comunicativas; también se encontró una asociación identitaria con su lengua materna; por lo que concluyeron que, debido a los factores culturales, en las comunidades que coexisten dos lenguas, los estudiantes muestran mejor desempeño en su lengua materna. La baja relación de esta investigación coincide con el escaso dominio lingüístico del castellano que encontraron Mateos Claros et al. (2020).

Se determinó que existe relación positiva, alta y significativa entre las relaciones interpersonales y las habilidades lingüísticas, del área de comunicación ($Rho = ,723$ y una $Sig = ,000$), en infantes de cinco años. Los resultados de esta investigación son similares a los encontrados por Dottori (2019) quien llevó a cabo la investigación del lenguaje en el ámbito de las habilidades lingüísticas, para entender la realidad social e institucional, planteando la necesidad de enfocarse en el estudio del lenguaje humano desde la sociología contemporánea y no únicamente de la psicolingüística, Dottori sostuvo que mientras la sociología clásica no ha percibido el lenguaje como un problema primordial y por tanto como un tema de interés, los sociólogos dan cuenta de esta acción netamente humana que crea nuestro mundo y que debe ser incorporada a los estudios sociológicos, aun así no se han centrado en la filosofía analítica del lenguaje humano, en ese sentido la sociología actual debería usar estos argumentos centrales para comprender mejor la realidad social e institucional. Los resultados de esta investigación pueden compararse con los de Claro Flores (2020) quien desarrolló una investigación de revisión de literatura para ver cómo avanzaban los estudios neurocientíficos y de lingüística, para lo cual tomó como referencia las dimensiones de escritura, lectura y de expresión oral; destacan la investigaciones neurocientíficas localizacionistas, las que vienen siendo vigentes desde el siglo XIX en las que se encontró que la producción de lenguaje estaba localizada en el área de Broca y la comprensión del lenguaje en el área de Wernike; en cuanto a la lingüística, los estudios

predominantes corresponden al siglo XX, con los postulados de Ferdinand Saussure con una fuerte predominancia de los trastornos del habla, de la lectura asociadas a malformaciones cerebrales; concluyeron que existe literatura que respalda la teoría que las dificultades lingüísticas tienen un sustrato biológico y uno funcional; en el sentido que ambos estudiaron la dimensión social de las habilidades lingüísticas

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se concluyó que existe relación positiva, moderada y significativa entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje del área de comunicación ($Rho = ,574$ y $sig = ,000$) en infantes de cinco años, en aula virtual 2021.

Segunda

Se concluyó que existe relación positiva, moderada y significativa entre las relaciones interpersonales y la función cognitiva, del área de comunicación ($Rho = ,642$ y una $Sig = ,000$), en infantes de cinco años.

Tercera

Se concluyó que existe relación positiva, moderada y significativa entre las relaciones interpersonales y la flexibilidad cognitiva, del área de comunicación ($Rho = ,422$ y una $Sig = ,001$) en infantes de cinco años.

Cuarta

Se concluyó que existe relación positiva, baja y significativa entre las relaciones interpersonales y el desarrollo lingüístico, del área de comunicación ($Rho = ,338$ y una $Sig = ,008$) en infantes de cinco años.

Quinta

Se concluyó que existe relación positiva, alta y significativa entre las relaciones interpersonales y las habilidades lingüísticas, del área de comunicación ($Rho = ,723$ y una $Sig = ,000$), en infantes de cinco años.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Que en las próximas investigaciones se desarrollen revisiones sistemáticas o trabajos de metaanálisis respecto a la variable desarrollo lingüístico.

Segunda

Que en futuras investigaciones se realicen estudios experimentales a fin de ver la influencia de las relaciones interpersonales en el desarrollo de la competencia comunicativa.

Tercera

Que en futuras investigaciones se emplee un enfoque postpositivista.

REFERENCIAS

- Álvarez, H. (2020), *El aprendizaje de la lectura y escritura sucede en la escuela y también en casa*, ENFOQUE EDUCACION, <https://bit.ly/3z1Df4r>
- Jumeque, A. (2020), *Meta 2020: Tener mejores relaciones interpersonales*, <https://bit.ly/34JdHeH>
- López, J. (2020) *El desarrollo social, corporal y cognitivo en los niños de educación inicial sub nivel 2*. Universidad Ciencia y Tecnología, 24(105), 27-34. <https://bit.ly/34IZQ7R>
- Arévalo, R. (2018) *Relaciones Interpersonales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, tesis para optar el grado académico de: Maestría en administración de la educación*, repositorio UCV.
- Ausubel (1983) *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* 2º Edición. editorial Trillas México
- Babativa y Robayo (2020) *fortalecimiento de las habilidades comunicativas desde la oralidad en los niños de 3 a 4 años de edad, del jardín infantil "Nimbo", a través de los canales de percepción*, Universidad Santo Tomas, BogotáDC <https://bit.ly/3po852L>

- Benítez et al (2017), *interacciones profesor-alumnos durante lectura de cuentos en escuelas preescolares mexicanas*. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 22(74), 729-749. <https://bit.ly/3z3EAHQ>
- Bonilla et al (2019), *Desarrollo adaptativo y funcionamiento ejecutivo en niños con diagnóstico de trastorno disocial y trastorno de déficit de atención/hiperactividad tipo hiperactivo-impulsivo*. *Revista De Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(2), 117-129. <https://bit.ly/2SUnax5>
- Cadillo, J. (2019), *Actitud, conceptos y definiciones*, <https://bit.ly/3vTVRBt>
- Cardellat, A. (2020), *La capacidad de adaptación de los niños en tiempos de COVID 19: Una lección para adultos*, *El país*, <https://bit.ly/3uQpty8>
- Cardini et al (2020), *Educación en pandemia: entre el aislamiento y la distancia social*, *Banco interamericano de desarrollo BID*, <https://bit.ly/3ifKPCx>
- Castro, S. (2020). *Relaciones interpersonales*. Recuperado el 11 marzo, 2021, de Faqs.Zone: <https://bit.ly/3vRXMq6>
- Claros, F. et al (2020), *Repercusiones Multiculturales en el Desarrollo Lingüístico: Efectos en el Rendimiento*. *Psico-USF*, 25(2), 331–342. <https://bit.ly/2SWRxTi>
- Claro Flôres, O. (2020). *A evolução de estudos neurocientíficos y lingüísticos sobre habilidades lingüísticas*. *Linguística: Revista de Estudos Linguísticos Da Universidad*
- CNEB (2016), Programa curricular de educación inicial, Ministerio de educación, Perú.

Chavez A. (2001) *implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*, recuperado de: <https://bit.ly/3inKayS>

Divulgación dinámica (2018) *Desarrollo del lenguaje en los niños preescolares* recuperado The education club <https://bit.ly/3uYzjyp>

Escobar y Gómez (2020), *WhatsApp para el desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas en adolescentes peruanos*, Comunicar revista científica de comunicación y educación, <https://bit.ly/3igPrZi>

Espinoza, S. (2010). *Relaciones interpersonales entre profesionales de enfermería del servicio de medicina del Hospital Arzobispo Loayza, 2009*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

Extremera y Domínguez (2018), *la resiliencia a partir de las relaciones profesionales en centros educativos desafiantes*. *Educação & Formação*, 3(9), 3-19. <https://bit.ly/3z0AZua>.

Fernández, L. (2020) *las tres dimensiones de la motivación*, Ced Oposiciones Blog Campuseducacion.com, formación on-line

Finisguerra et al (2019) *Non-invasive Brain Stimulation for the Rehabilitation of Children and Adolescents With Neurodevelopmental Disorders: A systematic Review*. *Front Psychol*. vol. 10 (135).

Gargallo, B., Pérez, C., Serra, B., Sánchez, F. y Ros, I. (2017). *Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios*. *Revista Iberoamericana de Educación*, n.º 42/1 – 25 de febrero. 1-11. Recuperado de <https://bit.ly/2S8Orvx>

Geovanny, A. y Jiménez, N. (2020) *of the use of virtual classrooms at the University of Cundinamarca*, Colombia Form. Univ. Vol. 13 no 4

Hernández, Fernández y Baptista (1991) *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. Editorial Mc Grawhill. México.

Hoffses, K. (2020), *Diez maneras de ayudar a su hijo a lograr el éxito en la escuela primaria*, KidsHealth, <https://bit.ly/3zbBGRl>

Jacometo y Rossato (2017). *Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años*. *Alteridad*, 12(1), 55-66. <https://bit.ly/3g6OeRF>

López et al (2020), *la función reguladora del lenguaje a través del trabajo con cuentos en niños preescolares*, *cuadros de neuropsicología*, *Panamerican Journal, of neuropsychology*, <https://bit.ly/3fPriHz>

Lucero et al (2016), *Relaciones interpersonales y resolución de problemas sociales en estudiantes universitarios*. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Buenos Aires, <https://bit.ly/3fKL3jr>.

Moncerrate, R. et al (2016), *Importancia de la comunicación en el aprendizaje*, Universidad Estatal del Sur de Manabí-Ecuador. <https://bit.ly/3uNx2WE>

Morales (2016) – *Competencias Comunicativas – Programa de Psicología de la UNAD*. Que es ser receptivo, <https://bit.ly/3uQjucl>.

RAE, *Diccionario de la Real Academia* <https://bit.ly/3cgqjhu>

Morales (2015) *explorando la comunicación* <https://bit.ly/3pl3Wwo>.

Moreno (2018). *Relaciones interpersonales en el clima laboral de la universidad tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba*. *Revista CES Derecho*, 9(1), 13-33. <https://bit.ly/3fOwwwVx>

Moscoso (2019). *Hacia una integración de mindfulness e inteligencia emocional en psicología y educación*. *Liberabit*, 25(1), 107-117. <https://bit.ly/3fO0Fmk>

Ms. (2020). *Sociedad nacional de esclerosis múltiple*, <https://bit.ly/3gaNMS7>

Nevado (2020), *Como ayudar a los niños con trastorno del lenguaje en el aula*, Magisterio, <https://bit.ly/34Ls9md>.

PIAGET J. (1969) *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Editorial Ariela

Pinedo. (2020) *Cómo manejar la comunicación con nuestros hijos* <https://bit.ly/2RoUOdU>.

Porporatto (2020), *Relaciones interpersonales*, <https://bit.ly/3vPOafN>

Porres. (2020), *La desmotivación escolar de los niños y jóvenes debido al COVID 19*, Universidad del ISTMO Guatemala UNIS, <https://bit.ly/3ci4MVt>.

Porporatto (2020), *Relaciones interpersonales*, <https://bit.ly/34LGn6G>

Porres. (2020), *La desmotivación escolar de los niños y jóvenes debido al COVID 19*, Universidad del ISTMO Guatemala UNIS, <https://bit.ly/3g9XHrc>

Raffino (2020). *Relaciones interpersonales*, Fuente: <https://bit.ly/3pl4nqw>

Raffino (2020), *Relaciones humanas*, Argentina, Fuente: <https://bit.ly/34N1h5w>

Rodríguez (2020), *Como enseñar a los niños habilidades de resolución de problemas, Eres mamá*, <https://bit.ly/3imhyq5>.

Rodríguez (2021), *Definición de Relación, Concepto – Definición*

Sala (2020), *Trastornos Del desarrollo del lenguaje oral y escrito, Congreso actualización pediátrica*, <https://bit.ly/3uPODNJ>

Salinas et al (2019), *Factores de Riesgo Asociados a la Conducta Homicida de un Niño hacia un Par. Anuario De Psicología Jurídica*, 29(1), 11-20. <https://bit.ly/3cjwZLQ>.

Shlomo B. (2019), *Flexibilidad cognitiva*, Cognifit, <https://bit.ly/3imhTcl>

Sibel Demirtaş, A. (2020). *Cognitive Flexibility and Mental Well-Being in Turkish Adolescents: The Mediating Role of Academic, Social and Emotional Self-Efficacy. Anales de Psicología*, 36(1), 111–121. <https://bit.ly/3yUZVn3>

Tobón, S. (2015), *formación basada en competencias, Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctico*, Universidad Complutense de Madrid, <https://bit.ly/3fOIFbt>

UNICEF (2020) *Niños, niñas y adolescentes en medios de comunicación, construcción de estereotipos en prensa escrita y televisión Chilena*, Carolina P. (2020) <https://bit.ly/3z01yjk>

Universidad San Martín de Porres USM (2020), *Taller de expresión oral, manual del estudiante*, ciudad universitaria Santa Anita, <https://bit.ly/3il0UXF>

Unicef 2020, *Los niños menores de seis años en pandemia*, México, <https://uni.cf/3g9YQPG>

UNICEF (2020) *Niños, niñas y adolescentes en medios de comunicación, construcción de estereotipos en prensa escrita y televisión Chilena*, Carolina P. (2020) <https://bit.ly/3gbGw8y>

Varó (2017), *Educación afectivo emocional, Filosofía Ética y filosofía en secundaria*, <https://bit.ly/2S0knIV>

Web del maestro CMF (2020), *la mala conducta del estudiante también genera desgaste en el docente*, <https://bit.ly/3fU8szf>

Yirda, A. (2021), Definición de Comunicación. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/comunicacion/>. Consultado el 6 de junio del 2021

Zanoni (2018), *El Lenguaje y las relaciones humanas, Mundo en positivo*, <https://bit.ly/3igVZHq>

Zubler (2020), *Dificultades y diferencias de aprendizaje: lo que los padres deben saber*, Healthychildren. Org, <https://bit.ly/3ik2FEu>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Operacionalización de la variable 1

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N° ítem	ítem	No	Si
las relaciones interpersonales	Las relaciones interpersonales son la necesidad innata del ser humano de alcanzar objetivos y obtener logros, es la base de la vida en la sociedad y están fundamentadas en emociones, sentimientos,	La resolución de problemas se medirá a través de las siguientes dimensiones: actitud (3 indicadores), comunicación (3 indicadores), y receptividad (3 indicadores), mediante la aplicación de una lista de cotejo, de 27 reactivos, en escala dicotómica.	Actitud	Componente afectivo	1	El estudiante muestra alegría cuando algo le agrada		
					2	El estudiante es empático con sus compañeros		
					3	El estudiante muestra entusiasmo cuando trabaja en grupo		
					4	El estudiante hace preguntas relacionadas al tema de la clase		

intereses, actividades sociales, esta necesidad es la que motiva a aprender desde niños a relacionarse con terceros en diferentes contextos.		Componente e cognoscitivo	5	El estudiante reflexiona sobre las vivencias en el aula			
			6	El estudiante fundamenta sus ideas ante sus compañeros			
			componente conductual	7	El estudiante reconoce las virtudes de sus compañeros y los felicita		
				8	El estudiante comprende a sus compañeros y los apoya cuando lo necesitan		
				9	El estudiante comprende a sus compañeros y los apoya cuando lo necesitan		
			Comunicación	Informativo	10	El estudiante comunica con claridad sus deseos	
		11			El estudiante relata sus vivencias diarias		

			12	El estudiante comenta de algún suceso de su comunidad		
		Afectivo - valorativo	13	El estudiante expresa sus gustos de manera asertiva		
			14	El estudiante presta atención cuando le interesa el tema		
			15	El estudiante utiliza adjetivos al referirse a sus compañeros		
		Reguladora	16	El estudiante asigna significado a la imagen principal del texto		
			17	El estudiante manifiesta ¿Qué otros significados pueden tener la imagen?		
			18	El estudiante participa y facilita la participación de los demás		
	Receptividad	motivación	19	El estudiante participa con empeño en las actividades grupales		

				20	El estudiante muestra entusiasmo al hacer la tarea		
				21	El estudiante se muestra satisfecho con los logros		
		Capacidad de escuchar		22	El estudiante escucha con atención a la docente		
			23	El estudiante escucha sin interrupción el relato			
			24	El estudiante respeta su turno para participar			
		comportamiento		25	El estudiante respeta a sus compañeros		
			26	El estudiante utiliza normas de urbanidad y buenas maneras			
			27	El estudiante comparte los materiales con sus compañeros			

Operacionalización de la variable 2

Variable 2	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	N° Item	Item	No	Si
Logro de aprendizaje en el área de comunicación	El logro de aprendizaje del área de comunicación es la adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, que conducen a la	La resolución de problemas, se medirá a través de las siguientes dimensiones: función cognitiva (3 indicadores), flexibilidad cognitiva (3 indicadores), desarrollo lingüístico (3 indicadores), y habilidades lingüísticas (3 indicadores), mediante la aplicación de una lista de cotejo, de 36 reactivos, en escala dicotómica.	función cognitiva	Aprender y recordar	28	El estudiante relata sus vivencias		
					29	El estudiante hace preguntas de acuerdo al tema		
					30	El estudiante responde a las preguntas de manera acertada		
					Organizar	31	El estudiante ubica los materiales en su respectivo lugar	

reflexión del lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio de aprendizaje en los diversos espacios del saber, sino para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias y desenvolverse en diferentes circunstancias de la vida.			32	El estudiante selecciona los materiales que va utilizar			
			33	El estudiante menciona las reglas del juego a sus compañeros			
			Resolver problemas	34	El estudiante pide ayuda para solucionar un problema		
				35	El estudiante plantea estrategias para solucionar problemas		
	flexibilidad cognitiva	Capacidad de adaptación	36	El estudiante menciona describe los pasos para resolver el problema			
			37	El estudiante actúa con prudencia en situaciones nuevas			
			38	El estudiante se integra al grupo de trabajo			

				39	El estudiante participa en los juegos con sus compañeros		
			tolerar cambios	40	El estudiante consensúa cambios en las reglas preestablecidas		
				41	El estudiante acepta nuevas disposiciones contrarias a las vigentes		
				42	El estudiante se adecúa a nuestras estructuras organizacionales		
		Facilidad de transición		43	El estudiante acepta cuando termina la hora del juego		
			44	El estudiante ordena sus materiales antes de salir del aula			
			45	El estudiante se integra a nuevos escenarios sin dificultades			

		desarrollo lingüístico	Forma	46	El estudiante utiliza algunas palabras técnicas		
				47	El estudiante forma palabras compuestas		
				48	El estudiante comprende etimología, prefijos y sufijos		
			Contenido	49	El estudiante recupera información de un texto oral		
				50	El estudiante explica cuentos populares		
				51	El estudiante describe a los personajes del cuento		
			Uso	52	El estudiante argumenta un tema específico		
				53	El estudiante narra sucesos		

			54	El estudiante describe lugares de su comunidad		
habilidades lingüísticas	Habilidades orales	55	El estudiante expresa de manera organizada sus vivencias			
		56	El estudiante propicia el diálogo en el grupo de trabajo			
		57	El estudiante apoya su expresión con gestos			
	Habilidades escritas	58	El estudiante escribe por iniciativa propia			
		59	El estudiante utiliza grafismos ordenados de izquierda a derecha			
		60	El estudiante utiliza algunas letras en la escritura			
	Habilidad de escuchar	61	El estudiante entiende lo que escucha			

				62	El estudiante asocia lo que escucha con situaciones similares		
				63	El estudiante prepara respuestas		

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Lista de cotejo que mide las relaciones interpersonales

Datos Generales:

Apellidos y nombres: Ponte Estrada Deliaflor

Sexo : M

Edad : 5 Años

Teléfono : 967667324

Especialidad : Educación Inicial

Sección : Rayitos de Sol

Instrucciones: Marque con una x si la respuesta que considera es acertada, de acuerdo con las siguientes alternativas: NO (0) SI (1)

Nº	ITEMS	NO	SI
01	El estudiante muestra alegría cuando algo le agrada		X
02	El estudiante es empático con sus compañeros		X
03	El estudiante muestra entusiasmo cuando trabaja en grupo		X
04	El estudiante hace preguntas relacionadas al tema de la clase		X
05	El estudiante reflexiona sobre las vivencias en el aula		X
06	El estudiante fundamenta sus ideas ante sus compañeros		X
07	El estudiante reconoce las virtudes de sus compañeros y los felicita		X
08	El estudiante comprende a sus compañeros y los apoya cuando lo necesitan		X
09	El estudiante comprende a sus compañeros y los apoya cuando lo necesitan	X	
10	El estudiante comunica con claridad sus deseos		X
11	El estudiante relata sus vivencias diarias		X
12	El estudiante comenta de algún suceso de su comunidad		X
13	El estudiante expresa sus gustos de manera asertiva		X
14	El estudiante presta atención cuando le interesa el tema		X
15	El estudiante utiliza adjetivos al referirse a sus compañeros		X
16	El estudiante asigna significado a la imagen principal del texto		X
17	El estudiante manifiesta ¿Qué otros significados pueden tener la imagen?		X
18	El estudiante participa y facilita la participación de los demás		X
19	El estudiante participa con empeño en las actividades grupales		X
20	El estudiante muestra entusiasmo al hacer la tarea		X
21	El estudiante se muestra satisfecho con los logros		X
22	El estudiante escucha con atención a la docente		X
23	El estudiante escucha sin interrupción el relato	X	
24	El estudiante respeta su turno para participar		X
25	El estudiante respeta a sus compañeros		X
26	El estudiante utiliza normas de urbanidad y buenas maneras		X
27	El estudiante comparte los materiales con sus compañeros		X

Lista de cotejo que el aprendizaje en el área de comunicación

Datos Generales:

Apellidos y nombres: Ponte Estrada Deliaflor

Sexo : M

Edad : 5 Años

Teléfono : 967667324

Especialidad : Educación Inicial

Sección : Rayitos de Sol

Instrucciones: Marque con una x si la respuesta que considera es acertada, de acuerdo con las siguientes alternativas: NO (0) SI (1)

N°	ITEMS	NO	SI
1	El estudiante relata sus vivencias del aula		X
2	El estudiante hace preguntas de acuerdo con el tema		X
3	El estudiante responde a las preguntas de manera acertada		X
4	El estudiante ubica los materiales en su respectivo lugar		X
5	El estudiante selecciona los materiales que va a utilizar		X
6	El estudiante menciona las reglas del juego a sus compañeros		X
7	El estudiante pide ayuda para solucionar un problema		X
8	El estudiante plantea estrategias para solucionar problemas		X
9	El estudiante menciona describe los pasos para resolver el problema		X
10	El estudiante actúa con prudencia en situaciones nuevas	X	
11	El estudiante se integra al grupo de trabajo		X
12	El estudiante participa en los juegos con sus compañeros		X
13	El estudiante consensua cambios en las reglas preestablecidas		X
14	El estudiante acepta nuevas disposiciones contrarias a las vigentes		X
15	El estudiante se adecúa a nuestras estructuras organizacionales		X
16	El estudiante acepta cuando termina la hora del juego		X
17	El estudiante ordena sus materiales antes de salir del aula		X
18	El estudiante se integra a nuevos escenarios sin dificultades		X
19	El estudiante utiliza algunas palabras técnicas	X	
20	El estudiante forma palabras compuestas	X	
21	El estudiante comprende etimología, prefijos y subfijos	X	
22	El estudiante recupera información de un texto oral		X
23	El estudiante explica cuentos populares		X
24	El estudiante describe a los personajes del cuento		X
25	El estudiante argumenta un tema específico		X
26	El estudiante narra sucesos		X
27	El estudiante describe lugares de su comunidad		X
28	El estudiante expresa de manera organizada sus vivencias		X
29	El estudiante propicia el diálogo en el grupo de trabajo		X
30	El estudiante apoya su expresión con gestos		X
31	El estudiante escribe por iniciativa propia		X
32	El estudiante utiliza grafismos ordenados de izquierda a derecha		X
33	El estudiante utiliza algunas letras en la escritura		X
34	El estudiante entiende lo que escucha		X
35	El estudiante asocia lo que escucha con situaciones similares		X
36	El estudiante prepara respuestas		X

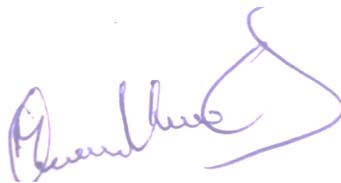
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Deyanira Rojas Carranza
Directora de Institución Educativa N° 267 Gasajpampa

En respuesta a su solicitud presentada para la aplicación de su encuesta a los estudiantes de cinco años del Nivel Inicial de nuestra Institución Educativa, con el objetivo de realizar su tesis denominado **“Relaciones interpersonales y el aprendizaje en el área de comunicación, en infantes de cinco años, en aula virtual, Sihuas 2021”**

Viendo que el objetivo de la encuesta es enriquecer los conocimientos del investigador y de los estudiantes de nuestra institución **Autorizo la aplicación de la encuesta.**

Gasajpampa 10 de Abril 2021



Deyanira Rojas Carranza
Directora del Institución 267 Gasajpampa

ANEXO 4

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE TITULACIÓN EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yoselin Estrada Alcántara Identificada con DNI 71056341, domiciliada en el centro poblado de Gasajpampa, Distrito de Huayllabamba, Provincia de Sihuas.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre la investigación científica “*Relaciones interpersonales y el aprendizaje en el área de comunicación, en infantes de cinco años, en aula virtual, Sihuas 2021*”, que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Programa de Titulación en Educación.

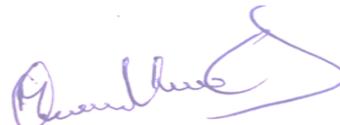
Autorizo la participación de mi menor hija Deliaflor Ponte Estrada, para que la profesora Deyanira Rojas Carranza le aplique dichos instrumentos en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para mejorar los procesos de la gestión educativa.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Gasajpampa, 09 de abril de 2021



DEYANIRA ROJAS CARRANZA
DIRECTORA I.E. 267 GASAJPAMPA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Relaciones interpersonales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci		Relevanci		Claridad ³		Sugerencias
		a ¹		a ²				
	DIMENSIÓN 1: ACTITUD	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El estudiante muestra alegría cuando algo le agrada	x		x		x		
2	El estudiante es empático con sus compañeros	x		x		x		
3	El estudiante muestra entusiasmo cuando trabaja en grupo	x		x		x		
4	El estudiante hace preguntas relacionadas al tema de la clase	x		x		x		
5	El estudiante reflexiona sobre las vivencias en el aula	x		x		x		
6	El estudiante fundamenta sus ideas ante sus compañeros	x		x		x		
7	El estudiante reconoce las virtudes de sus compañeros y los felicita	x		x		x		
8	El estudiante comprende a sus compañeros y los apoya cuando lo necesitan	x		x		x		
9	El estudiante comprende a sus compañeros y los apoya cuando lo necesitan	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
10	El estudiante comunica con claridad sus deseos	x		x		x		
11	El estudiante relata sus vivencias diarias	x		x		x		
12	El estudiante comenta de algún suceso de su comunidad	x		x		x		
13	El estudiante expresa sus gustos de manera asertiva	x		x		x		
14	El estudiante presta atención cuando le interesa el tema	x		x		x		
15	El estudiante utiliza adjetivos al referirse a sus compañeros	x		x		x		
16	El estudiante asigna significado a la imagen principal del texto	x		x		x		
17	El estudiante manifiesta ¿Qué otros significados pueden tener la imagen?	x		x		x		
18	El estudiante participa y facilita la participación de los demás	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: RECEPTIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
19	El estudiante participa con empeño en las actividades grupales	x		x		x		
20	El estudiante muestra entusiasmo al hacer la tarea	x		x		x		
21	El estudiante se muestra satisfecho con los logros	x		x		x		
22	El estudiante escucha con atención a la docente	x		x		x		
23	El estudiante escucha sin interrupción el relato	x		x		x		
24	El estudiante respeta su turno para participar	x		x		x		
25	El estudiante respeta a sus compañeros	x		x		x		

26	El estudiante utiliza normas de urbanidad y buenas maneras	X		X		X	
27	El estudiante comparte los materiales con sus compañeros	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Alfonso Vigo Quiñones

DNI: 33242479

Especialidad del validador: Doctor en educación

05 de abril del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Alfonso Vigo Quiñones
DNI: 33242479
Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: El aprendizaje en el área de comunicación

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El estudiante relata sus vivencias del aula							
2	El estudiante hace preguntas de acuerdo al tema	x		x		x		
3	El estudiante responde a las preguntas de manera acertada	x		x		x		
4	El estudiante ubica los materiales en su respectivo lugar	x		x		x		
5	El estudiante selecciona los materiales que va utilizar	x		x		x		
6	El estudiante menciona las reglas del juego a sus compañeros	x		x		x		
7	El estudiante pide ayuda para solucionar un problema	x		x		x		
8	El estudiante plantea estrategias para solucionar problemas	x		x		x		
9	El estudiante menciona describe los pasos para resolver el problema	x		x		x		
10	El estudiante actúa con prudencia en situaciones nuevas	x		x		x		
11	El estudiante se integra al grupo de trabajo	Si	No	Si	No	Si	No	
12	El estudiante participa en los juegos con sus compañeros	x		x		x		
13	El estudiante consensúa cambios en las reglas preestablecidas	x		x		x		
14	El estudiante acepta nuevas disposiciones contrarias a las vigentes	x		x		x		
15	El estudiante se adecúa a nuestras estructuras organizacionales	x		x		x		
16	El estudiante acepta cuando termina la hora del juego	x		x		x		
17	El estudiante ordena sus materiales antes de salir del aula	x		x		x		
18	El estudiante se integra a nuevos escenarios sin dificultades	x		x		x		
19	El estudiante utiliza algunas palabras técnicas	x		x		x		
20	El estudiante forma palabras compuestas	x		x		x		
21	El estudiante comprende etimología, prefijos y subfijos	Si	No	Si	No	Si	No	
22	El estudiante recupera información de un texto oral	x		x		x		
23	El estudiante explica cuentos populares	x		x		x		
24	El estudiante describe a los personajes del cuento	x		x		x		
25	El estudiante argumenta un tema específico	x		x		x		
26	El estudiante narra sucesos	x		x		x		
27	El estudiante describe lugares de su comunidad	x		x		x		

28	El estudiante expresa de manera organizada sus vivencias	X		X		X	
29	El estudiante propicia el diálogo en el grupo de trabajo	X		X		X	
30	El estudiante apoya su expresión con gestos	X		X		X	
31	El estudiante escribe por iniciativa propia						
32	El estudiante utiliza grafismos ordenados de izquierda a derecha						
33	El estudiante utiliza algunas letras en la escritura						
34	El estudiante entiende lo que escucha						
35	El estudiante asocia lo que escucha con situaciones similares						
36	El estudiante prepara respuestas						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Alfonso Vigo Quiñones

DNI: 33242479

Especialidad del validador: Doctor en educación

05 de abril del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Alfonso Vigo Quiñones
DNI: 33242479
Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Relaciones interpersonales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ACTITUD								
1	El estudiante muestra alegría cuando algo le agrada	x		x		x		
2	El estudiante es empático con sus compañeros	x		x		x		
3	El estudiante muestra entusiasmo cuando trabaja en grupo	x		x		x		
4	El estudiante hace preguntas relacionadas al tema de la clase	x		x		x		
5	El estudiante reflexiona sobre las vivencias en el aula	x		x		x		
6	El estudiante fundamenta sus ideas ante sus compañeros	x		x		x		
7	El estudiante reconoce las virtudes de sus compañeros y los felicita	x		x		x		
8	El estudiante comprende a sus compañeros y los apoya cuando lo necesitan	x		x		x		
9	El estudiante comprende a sus compañeros y los apoya cuando lo necesitan	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN								
10	El estudiante comunica con claridad sus deseos	x		x		x		
11	El estudiante relata sus vivencias diarias	x		x		x		
12	El estudiante comenta de algún suceso de su comunidad	x		x		x		
13	El estudiante expresa sus gustos de manera asertiva	x		x		x		
14	El estudiante presta atención cuando le interesa el tema	x		x		x		
15	El estudiante utiliza adjetivos al referirse a sus compañeros	x		x		x		
16	El estudiante asigna significado a la imagen principal del texto	x		x		x		
17	El estudiante manifiesta ¿Qué otros significados pueden tener la imagen?	x		x		x		
18	El estudiante participa y facilita la participación de los demás	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: RECEPTIVIDAD								
19	El estudiante participa con empeño en las actividades grupales	x		x		x		
20	El estudiante muestra entusiasmo al hacer la tarea	x		x		x		
21	El estudiante se muestra satisfecho con los logros	x		x		x		
22	El estudiante escucha con atención a la docente	x		x		x		
23	El estudiante escucha sin interrupción el relato	x		x		x		

24	El estudiante respeta su turno para participar	X		X		X	
25	El estudiante respeta a sus compañeros	X		X		X	
26	El estudiante utiliza normas de urbanidad y buenas maneras	X		X		X	
27	El estudiante comparte los materiales con sus compañeros	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Esther Raquel Torres Gonzales

DNI: 32981391

Especialidad del validador: Doctor en educación

05 de abril del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Esther Raquel Torres Gonzales
DNI: 32981391
Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: El aprendizaje en el área de comunicación

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El estudiante relata sus vivencias del aula	Si	No	Si	No	Si	No	
2	El estudiante hace preguntas de acuerdo al tema	x		x		x		
3	El estudiante responde a las preguntas de manera acertada	x		x		x		
4	El estudiante ubica los materiales en su respectivo lugar	x		x		x		
5	El estudiante selecciona los materiales que va utilizar	x		x		x		
6	El estudiante menciona las reglas del juego a sus compañeros	x		x		x		
7	El estudiante pide ayuda para solucionar un problema	x		x		x		
8	El estudiante plantea estrategias para solucionar problemas	x		x		x		
9	El estudiante menciona describe los pasos para resolver el problema	x		x		x		
10	El estudiante actúa con prudencia en situaciones nuevas	x		x		x		
11	El estudiante se integra al grupo de trabajo	Si	No	Si	No	Si	No	
12	El estudiante participa en los juegos con sus compañeros	x		x		x		
13	El estudiante consensúa cambios en las reglas preestablecidas	x		x		x		
14	El estudiante acepta nuevas disposiciones contrarias a las vigentes	x		x		x		
15	El estudiante se adecúa a nuestras estructuras organizacionales	x		x		x		
16	El estudiante acepta cuando termina la hora del juego	x		x		x		
17	El estudiante ordena sus materiales antes de salir del aula	x		x		x		
18	El estudiante se integra a nuevos escenarios sin dificultades	x		x		x		
19	El estudiante utiliza algunas palabras técnicas	x		x		x		
20	El estudiante forma palabras compuestas	x		x		x		
21	El estudiante comprende etimología, prefijos y subfijos	Si	No	Si	No	Si	No	
22	El estudiante recupera información de un texto oral	x		x		x		
23	El estudiante explica cuentos populares	x		x		x		
24	El estudiante describe a los personajes del cuento	x		x		x		
25	El estudiante argumenta un tema específico	x		x		x		
26	El estudiante narra sucesos	x		x		x		
27	El estudiante describe lugares de su comunidad	x		x		x		
28	El estudiante expresa de manera organizada sus vivencias	x		x		x		

29	El estudiante propicia el diálogo en el grupo de trabajo	x		x		x	
30	El estudiante apoya su expresión con gestos	x		x		x	
31	El estudiante escribe por iniciativa propia						
32	El estudiante utiliza grafismos ordenados de izquierda a derecha						
33	El estudiante utiliza algunas letras en la escritura						
34	El estudiante entiende lo que escucha						
35	El estudiante asocia lo que escucha con situaciones similares						
36	El estudiante prepara respuestas						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Esther Raquel Torres Gonzales

DNI: 32981391

Especialidad del validador: Doctor en educación

05 de abril del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Esther Raquel Torres Gonzales
DNI: 32981391
Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Relaciones interpersonales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ACTITUD							
1	El estudiante muestra alegría cuando algo le agrada	x		x		x		
2	El estudiante es empático con sus compañeros	x		x		x		
3	El estudiante muestra entusiasmo cuando trabaja en grupo	x		x		x		
4	El estudiante hace preguntas relacionadas al tema de la clase	x		x		x		
5	El estudiante reflexiona sobre las vivencias en el aula	x		x		x		
6	El estudiante fundamenta sus ideas ante sus compañeros	x		x		x		
7	El estudiante reconoce las virtudes de sus compañeros y los felicita	x		x		x		
8	El estudiante comprende a sus compañeros y los apoya cuando lo necesitan	x		x		x		
9	El estudiante comprende a sus compañeros y los apoya cuando lo necesitan	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN							
10	El estudiante comunica con claridad sus deseos	x		x		x		
11	El estudiante relata sus vivencias diarias	x		x		x		
12	El estudiante comenta de algún suceso de su comunidad	x		x		x		
13	El estudiante expresa sus gustos de manera asertiva	x		x		x		
14	El estudiante presta atención cuando le interesa el tema	x		x		x		
15	El estudiante utiliza adjetivos al referirse a sus compañeros	x		x		x		
16	El estudiante asigna significado a la imagen principal del texto	x		x		x		
17	El estudiante manifiesta ¿Qué otros significados pueden tener la imagen?	x		x		x		
18	El estudiante participa y facilita la participación de los demás	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: RECEPTIVIDAD							

19	El estudiante participa con empeño en las actividades grupales	x		x		x	
20	El estudiante muestra entusiasmo al hacer la tarea	x		x		x	
21	El estudiante se muestra satisfecho con los logros	x		x		x	
22	El estudiante escucha con atención a la docente	x		x		x	
23	El estudiante escucha sin interrupción el relato	x		x		x	
24	El estudiante respeta su turno para participar	x		x		x	
25	El estudiante respeta a sus compañeros	x		x		x	
26	El estudiante utiliza normas de urbanidad y buenas maneras	x		x		x	
27	El estudiante comparte los materiales con sus compañeros	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Rubén Alcides Narváez Terry

DNI: 07753006

Especialidad del validador: Doctor en educación

05 de abril del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Rubén Alcides Narváez Terry
DNI: 07753006
Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: El aprendizaje en el área de comunicación

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El estudiante relata sus vivencias del aula	Si	No	Si	No	Si	No	
2	El estudiante hace preguntas de acuerdo al tema	x		x		x		
3	El estudiante responde a las preguntas de manera acertada	x		x		x		
4	El estudiante ubica los materiales en su respectivo lugar	x		x		x		
5	El estudiante selecciona los materiales que va utilizar	x		x		x		
6	El estudiante menciona las reglas del juego a sus compañeros	x		x		x		
7	El estudiante pide ayuda para solucionar un problema	x		x		x		
8	El estudiante plantea estrategias para solucionar problemas	x		x		x		
9	El estudiante menciona describe los pasos para resolver el problema	x		x		x		
10	El estudiante actúa con prudencia en situaciones nuevas	x		x		x		
11	El estudiante se integra al grupo de trabajo	Si	No	Si	No	Si	No	
12	El estudiante participa en los juegos con sus compañeros	x		x		x		
13	El estudiante consensúa cambios en las reglas preestablecidas	x		x		x		
14	El estudiante acepta nuevas disposiciones contrarias a las vigentes	x		x		x		
15	El estudiante se adecúa a nuestras estructuras organizacionales	x		x		x		
16	El estudiante acepta cuando termina la hora del juego	x		x		x		
17	El estudiante ordena sus materiales antes de salir del aula	x		x		x		
18	El estudiante se integra a nuevos escenarios sin dificultades	x		x		x		
19	El estudiante utiliza algunas palabras técnicas	x		x		x		
20	El estudiante forma palabras compuestas	x		x		x		
21	El estudiante comprende etimología, prefijos y subfijos	Si	No	Si	No	Si	No	
22	El estudiante recupera información de un texto oral	x		x		x		

23	El estudiante explica cuentos populares	X		X		X	
24	El estudiante describe a los personajes del cuento	X		X		X	
25	El estudiante argumenta un tema específico	X		X		X	
26	El estudiante narra sucesos	X		X		X	
27	El estudiante describe lugares de su comunidad	X		X		X	
28	El estudiante expresa de manera organizada sus vivencias	X		X		X	
29	El estudiante propicia el diálogo en el grupo de trabajo	X		X		X	
30	El estudiante apoya su expresión con gestos	X		X		X	
31	El estudiante escribe por iniciativa propia						
32	El estudiante utiliza grafismos ordenados de izquierda a derecha						
33	El estudiante utiliza algunas letras en la escritura						
34	El estudiante entiende lo que escucha						
35	El estudiante asocia lo que escucha con situaciones similares						
36	El estudiante prepara respuestas						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Rubén Alcides Narváez Terry

DNI: 07753006

Especialidad del validador: Doctor en educación

05 de abril del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Rubén Alcides Narváez Terry
DNI: 07753006
Experto Informante.

ANEXO 6

Validez y Fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
<i>,865</i>	<i>27</i>

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	36