



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Ansiedad y actitudes hacia las matemáticas, en estudiantes
de educación secundaria de la Institución Educativa San
Felipe, Comas, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Daniel Noboru, Yogui Takaesu

ASESOR:

Mg. Jimmy Díaz Manrique

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del niño, infante y adolescente

LIMA - 2016

Página del jurado

Presidente

Secretario

Vocal

Mg. Jimmy Díaz Manrique

Dedicatoria

A los adolescentes de la institución educativa San Felipe, Comas, que presentan muchas necesidades pero que con el apoyo de sus padres, maestros y otros actores sociales, forjarán el futuro de este distrito de Lima.

Agradecimiento

A mis padres por su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera profesional.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Daniel Noboru Yogui Takaesu, estudiante del Programa Maestría en Psicológica Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 46753969, con la tesis titulada “Ansiedad y actitudes hacia la matemática en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Felipe, Comas, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

Para la elaboración de la tesis se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Es decir, no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Por lo tanto la tesis no ha sido autoplagiada.

Los datos y resultados presentados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, siendo aporte a la realidad investigada.

De lo anterior, de identificarse alguna falta de fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación en la información presentada, asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de agosto de 2016

Daniel Noboru, Yogui Takaesu

DNI: 46753969

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Ansiedad y actitudes hacia la matemática, en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Felipe, Comas, 2016”. Con el cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad para optar el grado de Magíster en Psicología educativa.

La presente investigación constituye una contribución al mejoramiento de las variables, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar la actitud hacia la dimensiones en la instituciones de lugar.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre la Ansiedad y actitudes hacia la Matemática, en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Felipe, Comas, 2016, lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática relacionada a nuestras variables.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la Universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el Capítulo VI las recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los apéndices de la investigación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

El autor.

Contenidos

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica	20
1.3 Justificación del estudio	42
1.4 Problema	43
1.5. Hipótesis	47
1.6 Objetivos	47
II. Marco Metodológico	49
2.1 Variables	50
2.2 Operacionalización de las variables	50
2.3 Metodología	52
2.4 Tipo de estudio	53
2.5 Diseño de investigación	53
2.6 Población, muestra y muestreo	54
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54

2.8 Métodos de análisis de datos	58
2.9 Aspectos éticos	59
III. Resultados	60
IV. Discusión	73
V. Conclusiones	77
VI. Recomendaciones	79
VII. Referencias	81
VIII. Apéndices	88

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable ansiedad	51
Tabla 2 Operacionalización de la variable actitudes hacia las matemáticas	52
Tabla 3 Resultados de la validación de la escala de la autovaloración de la ansiedad	56
Tabla 4 Resultados de la validación del cuestionario de actitudes hacia las matemáticas	58
Tabla 5 Descripción de los niveles de ansiedad	61
Tabla 6 Descripción de los niveles de ansiedad afectiva	62
Tabla 7 Descripción de los niveles de ansiedad somática	63
Tabla 8 Descripción de los niveles de actitudes hacia las matemáticas	64
Tabla 9 Descripción de la dimensión actitudes cognitivas	65
Tabla 10 Descripción de la dimensión actitudes afectivas	66
Tabla 11 Descripción de la dimensión actitudes conductuales	67
Tabla 12 Descripción de la relación entre variables	68
Tabla 13 Correlación entre ansiedad y las actitudes hacia las matemáticas	69
Tabla 14 Correlación entre la dimensión ansiedad Afectiva y las actitudes hacia las matemáticas	70
Tabla 15 Correlación entre la dimensión ansiedad somática y las actitudes hacia las matemáticas	71

Lista de figuras

	Página.
Figura 1: Concepción tridimensional de la ansiedad	24
Figura 2: Distribución porcentual de los estudiantes según nivel de ansiedad	61
Figura 3: Distribución porcentual de los estudiantes según ansiedad afectiva	62
Figura 4: Distribución porcentual de los estudiantes según ansiedad somática	63
Figura 5: Distribución porcentual de los estudiantes según nivel de actitudes hacia las matemáticas	64
Figura 6: Distribución porcentual de los estudiantes según nivel de actitudes cognitivas	65
Figura 7: Distribución porcentual de los estudiantes según nivel de actitudes afectiva	66
Figura 8: Distribución porcentual de los estudiantes según nivel de actitudes conductuales	67
Figura 9: Distribución porcentual de los estudiantes según relación de las variables	68

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la Ansiedad y las Actitudes hacia las Matemáticas en estudiantes. La investigación realizada fue de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La investigación fue de enfoque cuantitativo, en una población de estudio de 550 estudiantes y una muestra de 226 estudiantes, para la recolección de datos en la variable Ansiedad se utilizó la técnica de la encuesta y de instrumento la Escala de la Autovaloración de la Ansiedad (EAA), de Zung y para la variable Actitudes hacia las Matemáticas también se utilizó como técnica la encuesta y de instrumento el Cuestionario sobre Actitudes hacia la matemática (EAHM), de los autores Jorge Bazán y Henry Sotero, instrumentos que cumplen los requisitos de validez y confiabilidad. Luego de análisis de resultados y contrastación de hipótesis, se concluyó que: existe relación significativa e inversa ($p=0,000$ y $r=-0,767^{**}$), entre la ansiedad y las actitudes hacia las matemáticas en los estudiantes. Además se muestran correlaciones significativas e inversa ($p=0,000$ y $r= -0,556^{**}$) entre la dimensión ansiedad afectiva y actitudes hacia las matemáticas. Del mismo modo, correlaciones significativas e inversa ($p=0,000$ y $r=-0,718^{**}$) entre la dimensión ansiedad somática y actitudes hacia las matemáticas.

Palabras claves: Ansiedad, actitudes hacia las Matemáticas.

Abstract

The present research had as general objective to determine the relation between the Anxiety and the Attitudes towards Mathematics in students. The research carried out was of a basic, correlational level, with a non-experimental cross-sectional design. The research was a quantitative approach, in a population of study of 550 students and a sample of 226 students, for the data collection in the variable Anxiety was used the technique of the survey and instrument the Self-Anxiety Scale (EAA), Zung, and for the variable Attitudes towards Mathematics, the questionnaire on Attitudes Toward Mathematics (EAHM) by the authors Jorge Bazán and Henry Sotero, instruments that meet the validity requirements And dependability. After analysis of results and hypothesis testing, it was concluded that: there is a significant and inverse relationship ($p = 0.000$ and $r = -0.767^{**}$) between anxiety and attitudes towards mathematics in students. In addition, significant and inverse correlations ($p = 0.000$ and $r = -0.556^{**}$) between the affective anxiety dimension and attitudes toward mathematics are shown. Likewise, significant and inverse correlations ($p = 0.000$ and $r = -0.718^{**}$) between the somatic anxiety dimension and attitudes toward mathematics.

Key words: Anxiety, attitudes towards Mathematics.