



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura inicial en niños y niñas del primer grado de primaria de la I. E. N° 129 Yamaguchi en Santa Anita, 2014.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORES:

Br. María del Pilar Macazana Basurto
Br. Gladys Marlene Toro Paz

ASESOR:

Mg. Jimmy Díaz Manrique

SECCIÓN

Educación e Idioma

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ - 2015

Dedicatoria

A nuestra familia por su amor, paciencia y comprensión en todo momento. Por su bondad y sacrificio que nos inspiraron a ser mejores. Gracias por estar siempre a nuestro lado.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad de perfeccionar mi vocación y me profesión de docente.

A nuestros maestros, por sus enseñanzas, apoyo y comprensión en todo momento.

A todas las personas que directa e indirectamente influyeron para la culminación de este proyecto.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, María del Pilar Macazana Basurto, identificada con DNI: 44261513 y, Gladys Marlene Toro Paz, identificada con DNI: 10456386; estudiantes del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura inicial en niños y niñas del primer grado de primaria de la I. E. N° 129 Yamaguchi en Santa Anita, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 01 de Diciembre de 2014


Firma

María del Pilar Macazana Basurto

DNI: 44261513


Firma

Gladys Marlene Toro Paz

DNI: 10456386

Presentación

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestría en problemas de aprendizaje, presentamos la tesis titulada “Conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura inicial en niños y niñas del primer grado de primaria de la I. E. N° 129 Yamaguchi en Santa Anita, 2014”.

El estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación existente entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura inicial en los niños y niñas del primer grado de primaria de la I.E. N° 129 Yamaguchi en Santa Anita, y para ello, se analizaron los resultados obtenidos a través de evaluaciones a una población de 73 estudiantes cuyas edades fluctúan entre 6 y 7 años, así como la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa, para esto se planteó el trabajo en siete capítulos.

El primer capítulo se consideró los antecedentes y fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos; el segundo capítulo está referido al marco metodológico; el tercer capítulo consta de los resultados; el cuarto capítulo trata de la discusión; en el quinto capítulo se presentan las conclusiones; en el sexto capítulo consta de las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

Las autoras

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad	iv
Presentación	v
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	13
1.2 Marco Teórico	16
1.2.1 Conciencia fonológica	16
1.2.2 Desarrollo de la conciencia fonológica	17
1.2.3 Conciencia fonológica como consecuencia de la lectura	19
1.2.4 Relación bidireccional entre conciencia fonológica y lectura	19
1.2.5 Componentes de la conciencia fonológica	20
1.2.6 Dimensiones de la conciencia fonológica	22
1.2.7 Aprendizaje de la lectura inicial	24
1.2.8 Importancia del aprendizaje de la lectura inicial	31
1.2.9 Dimensiones del aprendizaje de la Lectura Inicial	31
1.3 Justificación	34
1.4 Problemas	35
1.5 Hipótesis	36
1.6 Objetivos	36
II: MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	39
2.2 Operacionalización de variables	39
2.3 Metodología	41
2.4 Tipo de estudio	41
2.5 Diseño de estudio	41
2.6 Población, muestra y muestreo	42
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43

2.8 Métodos de análisis de datos	46
III: RESULTADOS	
3.1 Descripción de los datos	49
3.2 Análisis inferencial	55
IV: DISCUSIÓN	
V: CONCLUSIONES	
VI: RECOMENDACIONES	
VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	
Matriz de consistencia	
Validación de pruebas	
Resultados obtenidos en las evaluaciones	

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Operacionalización de las variables</i>	40
Tabla 2 <i>Clasificación de las tareas en la prueba de evaluación de la conciencia fonológica</i>	44
Tabla 3 <i>Categorías según los puntajes directos obtenidos en la conciencia silábica, fonémica y fonológica.</i>	45
Tabla 4 <i>Categorías según los puntajes directos obtenidos en la decodificación</i>	46
Tabla 5 <i>Categorías según los puntajes directos obtenidos en la comprensión lectora.</i>	46
Tabla 6 <i>Confiabilidad de las pruebas</i>	47
Tabla 7 <i>Frecuencia de la variable Aprendizaje de la lectura inicial</i>	49
Tabla 8 <i>Frecuencia de la variable Conciencia fonológica</i>	50
Tabla 9 <i>Frecuencia de la dimensión Comprensión Lectora</i>	51
Tabla 10 <i>Frecuencia de la dimensión Decodificación</i>	52
Tabla 11 <i>Frecuencia de la Conciencia Fonémica</i>	53
Tabla 12 <i>Frecuencia de la Conciencia silábica</i>	54
Tabla 13 <i>Correlaciones entre el Aprendizaje de la lectura inicial y la Conciencia Fonológica</i>	55
Tabla 14 <i>Correlaciones entre la Conciencia fonológica y la decodificación</i>	56
Tabla 15 <i>Correlaciones entre la Conciencia fonológica y la Comprensión lectora</i>	57

Lista de Figuras

	Pág.
<i>Figura 1</i> Resultados del aprendizaje de la lectura inicial	49
<i>Figura 2</i> Resultados de la conciencia fonológica	50
<i>Figura 3</i> Resultados de la comprensión lectora.	51
<i>Figura 4:</i> Resultados de la decodificación	52
Figura 5: Resultados de la conciencia fonémica	53
<i>Figura 6:</i> Resultados de la conciencia silábica	54

RESUMEN

Este trabajo de investigación titulado Conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura inicial en niños y niñas del primer grado de primaria de la I. E. N° 129 Yamaguchi en Santa Anita, 2014., tiene como finalidad establecer la relación entre las variables conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura inicial en los niños y niñas; fundamentada en la necesidad de favorecer los procesos de lectura y la comunicación conociendo los mecanismos de cómo hacerlo en su contexto, de allí la importancia de aplicar la conciencia fonológica como respuesta a la problemática dada en nuestros niños y niñas de la institución educativa.

La metodología que se utilizó es de tipo básica, de enfoque cuantitativo y de diseño correlacional; la muestra poblacional estuvo conformada por 73 niños y niñas del primer grado de primaria de la I. E. N° 129 Yamaguchi en el distrito de Santa Anita, 2014. La técnica empleada es el cuestionario para evaluar la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura inicial. La primera está compuesta por 30 ítems, dividido en seis actividades que mide la conciencia fonémica y silábica; mientras que la segunda, evalúa la decodificación y la comprensión lectora basada en 11 ítems.

Los resultados obtenidos fueron analizados en el nivel descriptivo y en el nivel inferencial, según los objetivos y las hipótesis formuladas, las cuales nos permiten concluir lo siguiente, que la conciencia fonológica se relaciona con el aprendizaje de la lectura inicial en niños y niñas de primer grado de primaria de la I.E N°129 Yamaguchi, en Santa Anita, según Rho de Pearson 0,810 existe ALTA asociación entre las variables y es altamente significativo. Además, según la pruebas de la independencia (**p < .000) es altamente significativo.

Palabras claves: Conciencia fonológica, Lectura inicial, Decodificación y Comprensión lectora.

ABSTRACT

This research work entitled The phonological awareness and early reading learning in children from first grade El Yamaguchi N°129 Santa Anita, 2014, aims to establish the relationship between phonological awareness and variables initial reading in children; based on the need to promote reading processes and communication mechanisms knowing how to do it in context, hence the importance of applying phonological awareness in response to the problems given to our children in the school.

The methodology used is basic type of quantitative approach and correlational design; the population sample consisted of 73 children from first grade El Yamaguchi No. 129 in the district of Santa Anita, 2014. The technique used is the questionnaire for assessing phonological awareness and learning the initial reading. The first consists of 30 items, divided into six activities that measures the phonemic and syllabic awareness; while the second evaluates the decoding and reading comprehension based on 11 items.

The results were analyzed in the descriptive level and the inferential level, according to the objectives and the assumptions made, which allow us to conclude the following, that phonological awareness is related to learning the initial reading children first grade Yamaguchi N° 129, Santa Anita, according to Pearson 0,810 Rho is HIGH association of variables and being highly significant. Further according to the independence test (***) $p < 0.000$ highly significant,

Keywords: phonological awareness, early reading, decoding and Reading Comprehension.