



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Taller de juegos deportivos para mejorar la convivencia escolar en
estudiantes de Básica Superior del Colegio Camilo Ponce de
Guayaquil-2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Mora Merchán, Genne Germán (ORCID: 0000-0002-5353-8328)

ASESORA:

Dra. Sotomayor Nunura, Gioconda del Socorro (ORCID: 0000-0001-6082-0893)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios todopoderoso,
que me ha dado vida y
sabiduría para emprender
cada una de mis metas. A
mi esposa por ser mi
ayuda idónea , a mis hijos
que son mi inspiración.

Genne German

Agradecimiento

A Dios que bendice mi vida y propósitos, a mi familia, docentes de la UCV y a mi asesora Gioconda, quien me asesoró de forma acertada en este trabajo investigativo.

Genne German

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de Tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÒRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	15
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2.Variables y operacionalización.....	15
3.3.Población, muestra y muestreo.....	17
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5.Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7.Aspectos éticos.....	19
IV.RESULTADOS.....	20
V.DISCUSIÓN.....	29
VI.CONCLUSIONES.....	33
VII.RECOMENDACIONES.....	34
VIII.PROUESTA.....	35
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	45
Matriz de operacionalización_de variables	
Matriz de consistencia	
Instrumentos de recolección de datos	
Validez y confiabilidad de instrumentos de_recolección de datos	iv

Autorización del desarrollo de la investigación

Resultados

Desarrollo de la propuesta

Declaratoria de originalidad del autor

Declaratoria de autenticidad del asesor

Reporte Turnitin

Acta de sustentación de la tesis

Autorización de publicación en repositorio institucional

Índice de tablas

Tabla1 Modelo cuestionario Cenvi.....	17
Tabla 2 Violencia verbal.....	20
Tabla 3 Violencia física conductual.....	21
Tabla 4 Violencia social de exclusión.....	22
Tabla 5 Violencia por medios tecnológicos.....	23
Tabla 6 Violencia de profesores a estudiantes.....	24
Tabla 7 Formación para la no violencia.....	25
Tabla 8 Gestión para la no violencia.....	26
Tabla 9 Participación.....	27
Tabla 10 resumen de procesamiento de datos.....	28
Tabla 11 estadísticas de fiabilidad.....	28
Tabla 12 estadísticas de elemento de resumen.....	28
Tabla 13 estadística de escala.....	28

Índice de figuras

Figura 1 Violencia verbal.....	20
Figura 2 Violencia física conductual.....	21
Figura 3 Violencia social de exclusión.....	22
Figura 4 Violencia por medios tecnológicos.....	23
Figura 5 Violencia de profesores a estudiantes.....	24
Figura 6 Formación para la no violencia.....	25
Figura 7 Gestión para la no violencia.....	26
Figura 8 Participación.....	27

RESUMEN

El trabajo investigativo tuvo como objetivo. Elaborar un taller de juegos deportivos para la mejora en la convivencia escolar en los estudiantes de Básica superior del Colegio Camilo Ponce de Guayaquil-2020.

La metodología utilizada en este trabajo investigativo fue científica, Descriptivo de Enfoque Cuantitativo, el Diseño de la Investigación No experimental, Transversal y Proyectiva, se diseñó una propuesta, se trabajó con una muestra de 50 estudiantes de básica superior, se adaptó y aplicó el Cuestionario De Convivencia Escolar Para La No Violencia (CENVI) Flavio M , Sandra B y Enrique R (2017), el cual consta de dos factores y ocho dimensiones. El análisis estadístico de los datos ha mostrado que el instrumento posee buenos indicadores de Confiabilidad, arrojando valores α entre .853 y .902 para las dimensiones. El alfa total del factor 1 es .962 y del factor 2 es .944.

Como conclusión se determina que los juegos deportivos promueven la convivencia escolar.

Palabras Claves: Juegos deportivos, convivencia escolar, cooperación, comunidad educativa.

ABSTRACT

The investigative work aimed to develop a sports games workshop to improve school coexistence in upper Basic students of the Camilo Ponce School of Guayaquil-2020.

The methodology used in this research work was scientific, Descriptive of Quantitative Approach, Non-experimental, Cross-sectional and Projective Research Design, a proposal was designed, a sample of 50 upper-secondary students was used, the Questionnaire was adapted and applied On School Coexistence for Non-Violence (CENVI) Flavio M, Sandra B and Enrique R (2017), which consists of two factors and eight dimensions. The statistical analysis of the data has shown that the instrument has good reliability indicators, yielding α values between .853 and .902 for the dimensions. The total alpha of factor 1 is .962 and factor 2 is .944.

As a conclusion it is determined that sports games promote school coexistence.

Key Words: Sports games, school conviction, cooperation, educational community.

INTRODUCCIÓN

Para el presente trabajo investigativo se consideró, otros temas relacionados.

Según la ONU (2016) dos de cada decena de educandos en el mundo padecen de acoso, debido a la intervención de las redes, Persecución y violencia escolar, estableciendo que el acorralamiento verbal posee un alto índice. Cada año hay 246 millones de niños y adolescentes son víctimas de violencia escolar. Este estudio mostrado en Seúl añade que un 34% de niños entre los 11 y 13 años manifiesta haber padecido de acoso en algún momento, el 8% de ellos manifestaron soportar acoso cotidiano.

Según la OMS (2009) el acoso escolar en los últimos tiempos es uno de los mayores problemas mundiales, 37.2%, como violencia agrandada y repetitiva, a nivel físico y psicológico se desarrolla de forma grupal o individual, hacia una persona incapaz de defenderse; un Instituto Juvenil Europeo (2009) manifiesta que las edades con más índice de acoso escolar van de los 11 a 17 años, consideradas población en riesgo.

Los resultados obtenidos de investigaciones realizadas en España han demostrado que los alumnos aprecian positivamente la convivencia en sus instituciones. Hicieron Comparación entre las clases de agresiones entre los países, encontrando diferencias significativas y probadas estadísticamente, en las agresiones físicas cometidas en las instituciones educativas mexicanas. Los educandos de Puerto Rico fueron víctimas de agresiones de tipo verbal y psicológica, los de España exteriorizaron mayoritariamente agresiones verbales. La variable normas para la convivencia escolar tuvo mayor influencia en el nivel de victimización y agresión.

Jairo. R (2015)

En ciudad Juárez- México se encuentra un trabajo investigativo los autores manifiestan que las habilidades físico-motoras se fortalecen con la realización de disciplinas deportivas: natación (59%), danza aérea (58%), fútbol rápido (55%) y basquetbol (54%); , las actividades de tenis (30%), tochito (26%) y recreación (24%) originaron el ascenso de habilidades cognitivas. De igual forma, las habilidades sociales se vieron estimuladas con recreación (33%), tochito (24%) y handball (15%) y en las destrezas interpersonales influyeron

deportes como la natación (31%), karate (28%) y baile (14%). Salazar, R Juárez, L, Andrade S, Silvia P, Arellano C, Hernández M (2016)

En Ecuador Se revelan escasas perspectivas de discentes, y padres de familia respecto a actividades deportivas desarrolladas en las instituciones educativas. Los resultados asienten que para despuntar las limitaciones observadas hay que trabajar para conseguir conocimiento alto de la política estatal en temáticas relativas al ámbito educativo, la estimulación a la enseñanza, y a la inventiva curricular. Villafuerte, J., Pérez, L., & Delgado, V. (2019).

Otro trabajo investigativo a nivel nacional titulado, “Juegos para el desarrollo cognitivo desde la clase de Educación Física”

La muestra fue de 81 alumnos, 4 profesores y 7 especialistas de experiencia. Partiendo de las particularidades de las clases en el grado, así como nociones de juegos y motivación, se considera necesario el de desarrollo integral de la personalidad, y el análisis del programa y las orientaciones metodológicas. Los porcentajes permiten analizar resultados, mi quedando certificados según juicio de expertos considerándolo un instrumento favorable y necesario para educadores que imparten el grado. Carmentate Figueredo, Toledo Sánchez y Vera Orihuela (2019)

Considerando las realidades mundiales, internacionales y nacionales anteriormente expuestas se formula la siguiente interrogante ¿El taller de juegos deportivos constituye una fortaleza para la mejora en la convivencia escolar, en los estudiantes de Básica superior del Colegio Camilo Ponce de Guayaquil-2020? .Para este trabajo investigativo se planteó un objetivo general. Elaborar un taller de juegos deportivos para la mejora en la convivencia escolar en los estudiantes de Básica superior del Colegio Camilo Ponce de Guayaquil-2020.Para la consecución de este objetivo general fue necesario plantear tres objetivos específicos.

Establecer el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de Básica superior del Colegio Camilo Ponce de Guayaquil-2020, mediante un test.

Identificar los diferentes juegos deportivos que serán aplicados para la mejora en la convivencia escolar en los estudiantes de Básica superior del Colegio Camilo Ponce de Guayaquil-2020

Diseñar una guía didáctica dirigida a docentes para la implementación de un taller de juegos deportivos, para la mejora en la convivencia escolar en los estudiantes de Básica superior del Colegio Camilo Ponce de Guayaquil-2020.

El estudio investigativo se hace necesario, ya que las prácticas deportivas, así como los juegos permiten desarrollar múltiples capacidades, potencialidades y destrezas no solo motoras, sino destrezas cognitivas y afectivas, permitirá desarrollar valores éticos y morales, relaciones interpersonales, sana convivencia escolar. Esta investigación, tuvo gran relevancia social, mediante la práctica de estas actividades deportivas lúdicas los estudiantes practican las relaciones interpersonales, el trabajo compartido y en equipo, así como el trabajo colaborativo, afianzando valores como: la solidaridad, la tolerancia, el respeto, liderazgo, la sana competencia y otros de gran importancia que influyen de forma determinante en la convivencia armónica institucional. (Campos, 3, N° 5, 2017, pág. 28) La convivencia en los colegios es una necesidad en la que no se debe escatimar esfuerzos, la vida en la escuela debe ser de sano convivir y para lograr aprendizajes importantes de las personas es necesario (que se aprenda a vivir con otros seres humanos, con otras personas, por diferentes que sean y sobre todo valorar y apreciar lo que se aprende de ellos).

El trabajo investigativo tiene un aporte práctico, ya que ayudará a resolver la problemática detectada, estos juegos desarrollarán la motivación, el interés en los estudiantes y desarrollo de la interacción social.

Como hipótesis de investigación se propuso: El taller de juegos deportivos tiene impacto significativo en la convivencia en los estudiantes de Básica superior del Colegio Camilo Ponce de Guayaquil-2020.

II. MARCO TEORICO

Existen trabajos a nivel mundial, internacional y nacional.

Villafuerte, J., Pérez, L., & Delgado, V. (2019). En su trabajo investigativo denominado Retos de la Educación Física, Deportes y Recreación, planteó como objetivo: identificar las carencias y fortalezas de la implementación de la asignatura Educación Física, Deportes y Recreación en Ecuador, analizarlas en su contexto y plantear alternativas de éxito. Con setecientos participantes seleccionados al azar de 45 instituciones públicas y privadas de Manabí, Ecuador. Aplicaron el Cuestionario Análisis de la Satisfacción en Educación Física. Concluye que la asignatura Educación Física, Deportes y Recreación en las Instituciones Educativas de Ecuador; puede transformarse a través del fortalecimiento de capacidades de los educadores y potenciada a través de la contribución y colaboración de forma comprometida de los padres y las madres de familia.

Salazar,R, Andrade,S. Silvia P, Arellano C, Hernández, M (2016) El trabajo investigativo tuvo como objetivo describir la percepción que tienen los niños, niñas y jóvenes juarenses de 6 a 16 años, participantes en el Campamento de Verano promovido por la (UACJ), respecto de los beneficios que estimulan las actividades deportivas y recreativas en las habilidades físico-motoras, cognitivas, sociales e interpersonales. La investigación es exploratoria, tipo mixta. Concluyendo que las actividades deportivas y recreativas desarrollan múltiples destrezas y capacidades.

Guzmán Nariño Víctor Fernando (2018) en su tesis de maestría titulada "Programa deportivo como estrategia para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes." propuso como objetivo general el diseño de un programa deportivo como estrategia para mejorar la gestión de la convivencia escolar en los estudiantes de los Octavo A once de la Institución Educativa Cristóbal Colón de la Ciudad de Montería. Investigación de tipo transversal-descriptivo de enfoque cuantitativo, (Hernández, Fernández y Baptista,2003,p.273). Concluyendo que la problemática más relevante en las IE es la agresividad

entre los educandos, falta de comunicación para resolver problemas entre ellos, irrespeto, entre otras.

González (2015) en su trabajo investigativo tuvo por propósito, identificar el índice integral de acoso que presentan los estudiantes de la secundaria Andrés Molina Enríquez - México. Este trabajo Investigativo fue básico, tuvo un enfoque cuantitativo y también descriptivo correlacional, de diseño no experimental: La población fue de una centena de alumnos. Concluyó: que el índice de acoso de acuerdo con las políticas es elevado, es acoso es intenso y periódico, estos comportamientos de acoso en el ámbito educativo son perennes en los educandos.

Carmenate Figueredo, Toledo Sánchez y Vera Orihuela (2019) “Juegos para el desarrollo cognitivo desde la clase de Educación Física”

Investigación sustentada en juegos pre-deportivos integradores para desarrollar habilidades cognitivas de los estudiantes en Educación Física, cuyo objetivo diseñar juegos para solucionar las dificultades que estos presentan en las asignaturas Español, Matemáticas e Historia. Se realiza un estudio no experimental transseccional descriptivo. Los autores concluyen que se debe partir de las características de las clases en el grado, algunas concepciones de juegos y motivación, así como el análisis del programa y las orientaciones metodológicas.

Dennys Jaysson Picho Durand (2018) en su trabajo investigativo para obtener grado de maestría en educación: Violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del cercado de lima, 2018, objetivo de investigación determinar la relación entre la violencia y la convivencia escolar en educandos... Investigación no experimental correlacional transversal. La muestra la constituyeron 120 educandos entre 14 y 16 años. Concluyendo que: si la violencia en las escuelas aumenta se perjudica la convivencia escolar en los educandos de secundaria de la Instituciones educativas antes mencionada.

Jairo.R (2015) El objetivo de esta tesis doctoral fue analizar la convivencia en instituciones educativas de diferentes países, desde la perspectiva de las comunidades estudiantiles, ahondando en sus diferencias y similitudes e identificando distintos perfiles en dichos países a través de un instrumento que reúna las características técnicas exigidas. El estudio fue cuantitativo de diseño transversal descriptivo de tipo no experimental para analizar la convivencia en centros escolares en los países de Argentina, España, México y Puerto Rico. Este autor concluye que el clima social es parte de la convivencia escolar y, por ende, afecta su valoración.

Teoría del campo de Lewin.

Para el autor Lewin las creencias que traen consigo los seres humanos, en este caso los educandos, cuando han sido instituidas de forma sólida es difícil producir cambios en ellos, pero también alega que se pueden generar cambios a partir de la influencia del grupo social y de la influencia que este grupo genere en ellos (Palazón, A. 2014).

Lewin asiente que los seres humanos cohabitan en un contexto psicológico donde frecuentemente existen situaciones impulsivas que son determinantes en el aspecto conductual, Lewin denomina a este mecanismo psicológico (espacio vital) en este mecanismo cada individuo diferencia el contexto que lo rodea, los fines, desconfianzas, instrucciones acontecidas. (Diéguez, 2002).

Según Lewin (1988) plantea: $C=F(P, E)$; C = conducta; F= función; P= persona y, E= entorno, ambiente o medio en el que vive. Estos elementos considera Lewin en su teoría de campo.

Teoría de relaciones interpersonales de Carl Rogers .

Rogers, sustenta que los sujetos pueden variar el comportamiento, la apreciación y auto opinión, además de volverse autónomos e independientes, patrocinar decisiones propias, tener control de sus pensamientos, acciones y sentimientos y de aquellos individuos que forman su contexto. (Rogers, 1985).

(Roger, 1986); El profesor tiene un rol importante en la maduración psicológica de los estudiantes; el educador tiene el papel de mediador en esta maduración, ya que hará entrar en reflexión y concientización en que se debe

tener relaciones interpersonales pacíficas e interactuar de manera armónica, desarrollando la democracia e inclusión en el ámbito escolar.

Este autor menciona que la conducta humana puede ser modificada, para que esta modificación se lleve a cabo se debe desarrollar el auto concepto de cada individuo, es decir qué opinión o apreciación se tiene de uno mismo, acentuando el proceso del aprendizaje y no fijarse meramente en los productos o resultados del mismo.

(Padilla, 2019) Convivencia como estudio de clima escolar, de la violencia y/o de su prevención. Este enfoque contempla:

a) investigaciones sobre ambiente escolar (o “clima de convivencia”), “problemas de convivencia” y de violencia escolar, mediante observación y registro de conductas y/o comportamientos inadecuados, inoportunos y de acoso entre discentes, causas de riesgo, tipos y formas de maltrato entre educandos, perfiles, presencia por género, por antecedentes diversos, etc.

b) Investigaciones alineadas a establecer elementos asociados a la mengua de riesgo de violencia en escolar, a través del estudio de varios aspectos de la convivencia escolar o, resultados de programas de intervención psico-educativa que examinan diversas maniobras con el objeto de prevenir la violencia escolar.

BASES CONCEPTUALES

Convivencia escolar .

Para Ianni y Pérez (1998) es “el medio donde hay colaboración; creando espacios para que los actores sean escuchado y conocidos”(p.12)

Como manifiesta el autor antes expuesto la convivencia escolar permite crear entre los intervinientes espacios de dialogo y comunicación, generando diálogos asertivos.

Los autores a continuación indican que la convivencia escolar es un hecho fundado en la percepción agrupada de quienes integran la comunidad

educativa y de gran preponderancia en la conducta de los mismos. (Blaya, Debarbieux, Del Rey, & Ortega, 2006).

Las confrontas entre los que integran la comunidad escolar no son un problemática nueva, al contrario, es una problemática antigua (Bandura & Walters, 1963/1985; Gómez, 2015), oculto en las sombras del silencio. El problema de convivencia escolar no es un problema nuevo, es un fenómeno viejo, que cada día se acrecienta, este problema se lo mantenía oculto, pero con el tiempo se le ha abordado con la visión de que esta problemática se reduzca o elimine. Como docentes somos responsables de aportar significativamente a mejorar o superar la convivencia escolar.

Vivir la convivencia escolar.

(Guitierrez-Méndez & Pérez-Anchundia.Eduardo, 2015) menciona que la convivencia escolar debe ser vivida, no sólo reflexionada más Esta Experiencia debe evidenciarse en todos los aspectos del accionar educativo como: metodología, organización, contenidos, etc.

Al respecto los autores antes mencionados manifiestan que la convivencia debe no solo ser expresada o llevarla a la reflexión sino más bien debe ser vivida en la Institución Educativa, practicada día a día en cada dimensión o actividad didáctica, pedagógica, lúdica, etc.

Dimensiones de la convivencia.

Campos,J (2016) Las dimensiones de la convivencia son integradoras por esta razón es necesario reflexionar profundamente e identificar y reconocer la ponderosidad de cada dimensión en el desarrollo de la convivencia en la escuela.

Dimensión estructural. Pertenece a la relación familia-escuela, esta relación establece bases fundamentales de la socialización de los individuos y los aspectos destacados de la sociedad.

Sin duda alguna esta dimensión de la convivencia es de gran relevancia, ya que es la familia la que interviene en el desarrollo de la misma, la familia

sustancia de la sociedad en que vivimos, es a través de la familia que el estudiante adquiere los principales valores éticos y morales, que le permitirán desenvolverse armónicamente en el contexto educativo.

Dimensión Personal.

En esta dimensión se debe considerar no sólo una parte o aspectos básicos del educando, sino mirarlo como un todo integral, destacando sus potencialidades y capacidades, así como fortalezas que posea en sus diferentes áreas (Personal)

Dimensión psicológica de la competencia social, afectiva y emocional.

El denominador común de esta dimensión se desarrolla en el ámbito social, ya que los seres humanos somos sociales por naturaleza, de allí radica la importancia de las relaciones interpersonales, de grupo y de equipos de trabajo. Esta variedad de competencias debe ser reforzada en las comunidades educativas.

Dimensión Relacional se refiere a cómo se producen situaciones y actitudes de relaciones interpersonales en el transcurso de la convivencia escolar. Enfatizando mayoritariamente en las interacciones que se producen entre los individuos que componen los sub grupos existentes en el salón de clases.

Esta dimensión Contempla tres tipos de relaciones interpersonales:

1. La del educador con los educandos y grupos del aula.
2. La existente al interior de los grupos constituidos
3. La relación entre los diversos grupos constituidos en el aula.

Dentro de esta dimensión existen tres tipos de niveles cada uno con características similares, y que nos llevan a fortalecer las relaciones interpersonales en los diferentes grupos.

Para la convivencia escolar los autores Flavio Muñoz Troncoso , Sandra Becerra Peñab , Enrique Riquelme (2017) citan dos factores cada uno con sus respectivas dimensiones.

Factor.1- Tipo de violencia. Dentro de este factor se encuentra las sgts dimensiones:

Violencia verbal.- Agresiones con palabras, insultos, apodos etcétera.

Violencia-a física-conductual.- Directa e indirecta, cuando se propician golpes, empujones, entre otros...

Violencia Social de exclusión.- Discriminación, rechazo, marginación por diferentes factores, entre ellos se encuentra el rendimiento académico.

Violencia por medios tecnológicos.- Comportamientos violentos y agresivos por medios electrónicos, internet cuya finalidad es causar daño.

Violencia de profesores a estudiantes.- de parte del docente a discentes de forma verbal, física, por rendimiento escolar, etnia, cultura y otros factores.

En el factor 2 Gestión de la convivencia se desarrollan las siguientes dimensiones:

Formación para la no violencia.- Pautas para la reflexión, y educación, enmaradas en el dialogo, respeto,

Gestión para la no violencia.- Construcción y respeto de normas de convivencia.

Participación.- práctica y ejecución de acciones y actividades dirigidas a la integración de la comunidad educativa.

Estos factores con sus respectivas dimensiones también constan en el instrumento adaptado.

Niveles de la convivencia escolar.

Campos, J (2016) niveles de análisis en las dimensiones:

(a) Primer nivel llamado de naturaleza estructural propio de los establecimientos educativos, caracterizados por ser eminentemente conservadoras y tradicionales, poco flexibles y opuestos al cambio

(b) Otro nivel concerniente a procedimientos reglamentarios necesarios en toda organización social, son expresión formal de la organización educativa y sus fines, y

(c) El nivel final engloba a todos los que conforman la institución educativa, se caracteriza por ser la más dinámicas y variables de todas. (p.31)

Este último nivel es abarcador e integrador, comprende a un todo generalizador y no aislado.

El deporte

Martín Scarnatto. El deporte en tres dimensiones

Dimensión Ética El Deporte es una práctica competitiva, institucionalizada y reglamentada. En orden con los postulados de una Ética tradicional, desarrolla ideales (objetivos y universales) de justicia e igualdad.

Dimensión Cinética Individuos, incursionando en varias prácticas sociales de índole educativa, deportiva, religiosa, laboral, sexual, etc., los crean, recrean e incorporan apropiándose de rutinas sociales del cuerpo.

Dimensión Estética Son ejes de esta dimensión aspectos como; belleza, placer, disfrute, atracción, seducción.

Se precisa como actividad física, espontánea horas o espacio de ocio, como entretenimiento, esparcimiento y pausa. Bajo la denominación de “deporte” se incluye la práctica de deportes propiamente dichos como la de diversas actividades físicas. (Lole Díaz 2003).

En tal sentido según este autor cuentan como actividades físicas los espacios de ocio y esparcimiento que tengan, en este caso los estudiantes. También se

entiende que los deportes incluyen cualquier actividad que demande esfuerzo físico.

Según Castillo (2007) Para Castillo las IE deben desarrollar actividades físicas y de deportes bajo enfoques de múltiples disciplinas, significando que estos sirvan para reforzar no sólo la conducta, sino otras áreas de estudio, es decir interdisciplinar.

Prat y Soler (2003) proponen tres líneas de trabajo para los valores mediante la educación física. La primera línea asociada con las actividades desarrolladas en el patio (son exclusivas de la materia); la segunda línea se dispersará en el salón de clases (ejemplo mediante tutorías; y por último, la tercera línea se desarrolla como tema transversal y con coordinación de toda la Institución. (p.125)

Estas líneas de trabajo enuncian el desarrollo de la educación física no sólo en el patio o en los exteriores del salón de clases, sino que considera que las actividades dentro del aula son también importantes, así como la coordinación para el desarrollo de las mismas de todo el establecimiento educativo

Hernández (1994) hace una síntesis referenciada por varios autores Cagigal, J.M. 1994, 1985 Cazorla L.M 1996 Magnane, G Parlebas, E) Estos autores hacen referencia que para llegar a una definición exacta de deporte deben considerarse aspectos como la motricidad, y cuando se habla de motricidad se debe considerar la fina y gruesa, los juegos, es conocido que el aspecto lúdico permite desarrollar en el educando múltiples habilidades y competencias, la competición y dentro de este aspecto como docentes desarrollar en los estudiantes el deseo de una competencia sana sin rivalidad y egoísmo, aprendiendo a ganar y a perder, la competencia sana y leal, las reglas son un aspecto fundamental, ya que desarrollará en el discente el respeto por las normas y códigos establecidos en la institución, estos aspectos permitirán que el estudiante desarrolle sinnúmero de habilidades cognitivas, psicomotoras y socio afectivas.

Juegos deportivos.

Rodríguez-Allen (2000) y García-Ferrando (2001) explican que las principales razones por las cuales los escolares no ejercitan o renuncian a la práctica deportiva suelen ser la pereza, el cansancio y la escasez de instalaciones.

La pereza y el desganado suele ser una razón evidente para no practicar deportes, para ello los docentes y responsables de la educación de los jóvenes debemos implementar actividades que desarrollen el interés por el deporte y actividad física. Otra razón es el cansancio, para ello el docente y cuidadores deben considerar que los estudiantes gocen de una buena salud y alimentación, horas adecuada de descanso, y puedan tener un mejor rendimiento. La escasez de instalaciones o espacios para la recreación y el deporte en las IE es otra razón por la que los discentes no practican deportes, para ello los estados y autoridades deben dotar de espacios aptos para el desarrollo de prácticas deportivas.

(Jaramillo, 2003) es común escuchar y observar el algarabío de un niño cuando es sacado del salón de clases a realizar actividades físicas, pues este periodo de tiempo es preferido por los estudiantes, aportando significativamente a reforzar su proyecto de vida.

El formador físico debe hacer de su trabajo una práctica con sentido, que estimule al movimiento físico y sensorialmente creativo de sus discentes, debe ser un formador inquieto, reflexivo y un crítico constante de su ser y hacer en esta área (Jaramillo, 2003). El docente de esta área debe poseer un perfil idóneo y contar con ciertas características, como la reflexión, la criticidad, desarrollar en sus estudiantes la creatividad, el dinamismo, entre otros.

Categorías deportivas.

(Tuero del Prado, Zapico Robles, & González Boto, 2012) citan a varios autores que hacen referencia a cinco categorías del deporte:

I.- El Deportista.- es el intérprete del deporte en edad escolar. Castejón (2008) los cambios en el deporte en edad escolar deben dirigirse hacia a lo

participativo, inclusivo, holístico, ecológico, de desarrollo sostenido (que tenga valía ahora y para el futuro), igualitario, no sexista, justo y para todos y todas. Esta categoría del deporte hace referencia a que el deporte en edad escolar debe tener características equitativas, de justicia, donde hombres y mujeres sean incluidos, sin marginar por el sexo o la edad, considerar el deporte como un todo.

II.- Los Padres.- Romero y cols. (2009) citando a Uilla, sobresale la gran importancia de la familia en el deporte escolar. Lleixá y González (2010) mencionan que los padres y familia deben ser los primeros en el deporte, el buen juego y el esparcimiento. Es necesario que los padres, cuidadores o representantes de los jóvenes tengan un conocimiento amplio de la importancia de la práctica deportiva y de los grandes aportes que estas prácticas proporcionan en la formación de valores, habilidades y actitudes.

III.- El educador y/o técnico deportivo.- El término educador deportivo aún no es muy conocido en nuestro medio, por lo que se hace necesario dejar evidencias significativas en el ámbito escolar, siguiendo modelos educativos idóneos.

Stierlin (1998) Prosigue este autor que en el marco de esta misión, ha de enseñar técnicas y tácticas, inspirar actitudes y comportamientos, prever la seguridad y desarrollo óptimo de estas actividades, plantear objetivos alcanzables y retos, por tanto ser monitor deportivo es adjudicarse una labor tan extensa y variada.

IV.- Los Gestores- Necesarios en la organización y planificación en el deporte en edad escolar, y de su desarrollo, son los coordinadores de deporte en los centros educativos, responsables del deporte en edad escolar, estos asumen capacidades en este ámbito, los clubes, algunos estamentos de las federaciones, entre otros.

V.- Los jueces y árbitros.- los árbitros y jueces (que según Orts, en 2005, se muestran más como sancionadores que como profesores), asumiendo responsabilidad formativa (Lleixá & González, 2010), también se apoya la formación de éstos.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

Tipo Descriptiva, Tiene un enfoque cuantitativo.

Diseño de investigación proyectiva, se elaboró una propuesta

Es de diseño no experimental, se observaron hechos y no se manipularon datos.

Posee un diseño transversal también, ya que tuvo como objetivo averiguar la incidencia o los valores en los que se muestra una o más variables dentro del enfoque cuantitativo, (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p.273)

3.2 Variables y Operacionalización

Definición conceptual

Variable I: juegos deportivos

La OMS define a la educación o actividad física como todo mover corporal proveniente los músculos y del sistema óseo o esqueleto, esta actividad requiere de gasto energético , esta organización hace mención que la población del mundo hasta el año 2010, el 660% no realiza las practicas deportivas y actividades físicas que beneficien su salud.

Variable D: Convivencia escolar Campos,J (2017) La convivencia en los colegios es una necesidad en la que no se debe escatimar esfuerzos, la vida en la escuela debe ser de sano convivir y para lograr aprendizajes importantes de las personas es necesario (aprender a vivir con los demás y apreciar lo que se aprende de ellos). (p,28)

Para la convivencia escolar los autores Flavio M, Sandra B, Enrique, R (2017) citan dos factores cada uno con sus respectivas dimensiones.

Factor.1- Tipo de violencia. Dentro de este factor se encuentra las sgts dimensiones:

Violencia verbal.- Agresiones con palabras, insultos, apodos etcétera.

Violencia-a física-conductual.- Directa e indirecta, cuando se propician golpes, empujones, entre otros.

Violencia Social de exclusión.- Discriminación, rechazo, marginación por diferentes factores, entre ellos se encuentra el rendimiento académico.

Violencia por medios tecnológicos.- Comportamientos violentos y agresivos por medios electrónicos, internet cuya finalidad es causar daño.

Violencia de profesores a estudiantes.- de parte del docente a discentes de forma verbal, física, por rendimiento escolar, etnia, cultura y otros factores.

En el factor 2 Gestión de la convivencia se desarrollan las siguientes dimensiones:

Formación para la no violencia.- Práctica de la reflexión, y educación, enmarcadas en el dialogo, respeto,

Gestión para la no violencia.- elaboración y ejecución de reglas de convivencia.

Participación.- prácticas y ejecución de acciones y actividades dirigidas a la integración de la comunidad educativa.

Definición Operacional

Variable I: Selección de juegos deportivos cooperativos en estos juegos se desarrollan las dimensiones propuestas por Martín Scarnatto: Ética, estética y cinética. La selección de estos juegos se extrajo del portal web.

Los juegos cooperativos que componen la guía didáctica de juegos deportivos
Con cuerdas y combas.

Con colchonetas, Rayuelas y sacos.

Saltos y volteretas.

Deportes y balompié.

La selección de estos juegos deportivos cooperativos, contribuirán significativamente al desarrollo en la convivencia escolar.

Variable D: Convivencia escolar Cuestionario de convivencia escolar para la no violencia (cenvi)

Tabla 1 Modelo Cuestionario Cenvi

Factores	Dimensiones	Ítems
1 Tipos de Violencia.	Violencia Verbal	49 1-10
	Violencia física-conductual	11-21
	Violencia Social de exclusión	22-31
	Violencia por medios tecnológicos	32-40
	Violencia de profesores a estudiantes.	41-49
2 Gestión de la convivencia	Formación para la no violencia	30 50-61
	Gestión para la no violencia	62-71
	Participación	72-79 72-79

Adaptado de Flavio Muñoz Troncoso , Sandra Becerra Peñab , Enrique Riquelme (2017)

3.3 Población y muestra

Población

Ferreyro, A.; Longhi, A. L. D (2014) La población es el conjunto total de datos de interés.(p. 56)

La población 500 estudiantes entre 11 a 16 años de género masculino y femenino de Unidad Educativa de Guayaquil-2020.

P=500

Muestra

Ferreyro, A.; Longhi, A. L. D (2014) La muestra se consigue por un proceso que acopia datos para ahorrar el trabajo investigativo, al ser representativa, consiente generalizar el resultado para la población.(p.56)

(Humberto Ñaupas Paitán, 2014) “El muestreo es una técnica estadístico-matemática que radica en extraer de una población (N), una muestra (n).” (p.146)

La muestra corresponde a 50 estudiantes de grados de básica superior, de la jornada vespertina de 11 y 14 años, entre hombres y mujeres.

M=50

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica. - Hernández y Mendoza (2018), expresan que la técnica es el procedimiento y proceso que permite la producción de averiguaciones válidas y confiables, para ser empleados como datos científicos.

Observación. - Hernández y Mendoza (2018), es un método que asiente la obtención de información concreta en la investigación y análisis de las situaciones, por medio del uso de los sentidos, de acuerdo a los requerimientos de la indagación científica que emplea el investigador.

La técnica de la encuesta permitirá recolectar datos reales al respecto.

El cuestionario CENVI es un instrumento que posee características similares al tema de estudio, por lo que será utilizado. Este será adaptado, ya que pertenece a otros autores. Al respecto N. Rojas, V. Miguel (2011) De los manifiesta que los cuestionarios son los instrumentos más utilizados y se aplican en la entrevista y en la encuesta.

Instrumento

VI. juegos deportivos Selección de juegos deportivos cooperativos.

VD. Convivencia escolar Cuestionario (CENVI)

3.5 Procedimientos

Se desarrolló la matriz de consistencia en la matriz se contrastaron aspectos relevantes de la investigación, continuando el desarrollo del capítulo I luego el desarrollo del marco teórico, en el que cité enfoques, dimensiones y definiciones conceptuales de ambas variables dependiente e independiente, considerando citas, parafraseo y referenciando de forma correcta, en el enfoque metodológico para la variable D continué con la investigación, selección y adaptación de instrumento, cuestionario (CENVI) esto instrumento es probo para la investigación.

En la variable I seleccioné juegos deportivos cooperativos que ayudaran a mejorar la convivencia escolar Para aplicar el instrumento de la variable D se solicitó permiso a la rectora de la IE para posteriormente aplicar el cuestionario a la muestra de estudiantes seleccionadas. Una vez aplicado el instrumentos la tabulación de los resultados, contrastar la información, elaborar discusiones, conclusiones y recomendaciones.

3.6 Método de análisis de datos

Por ser un trabajo investigativo de tipo descriptiva se utilizó la estadística inferencial descriptiva, el programa Excel y el programa SPSS, así como El Alfa de Cronbach para verificar la confiabilidad del instrumento.

3.7 Aspectos éticos

Manuel Galán Amador (2010) en la investigación científica debe considera una serie de valores que surgen del mismo carácter de la ciencia, su finalidad es la búsqueda de la verdad objetiva.Los juicios éticos que deben regir en una investigación son: la búsqueda de la verdad y la honestidad, la exposición de los resultados de la investigación debe corresponder a lo obtenido en la recolecta de datos, sin manipulación y falseo de los fenómenos hallados para beneficio personal o provecho de terceros.

Finalmente, cabe señalar que si bien la ética investigativa –al igual que la ética en general, está vinculada con procesos subjetivos, deberá prevalecer el interés general innato a la construcción de conocimiento sobre las particularidades caprichosas que obstaculizan la labor investigativa. (p.2)

IV. RESULTADOS

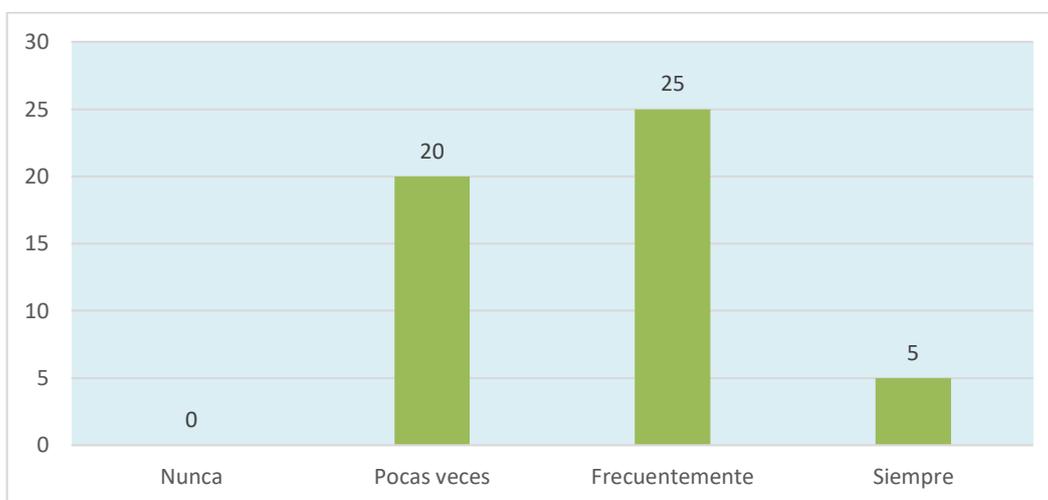
Factor 1 del Cuestionario Cenvi

Dimensión1. Violencia verbal.

Tabla 2: Violencia verbal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
Pocas veces	20	40,0	40,0	40,0
Válido Frecuentemente	25	50,0	50,0	90,0
Siempre	5	10,0	10,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Figura 1: Violencia verbal



Fuente: Estudiantes de Básica superior del Colegio Camilo Ponce de Guayaquil-2020
Elaborado por: Genne Mora

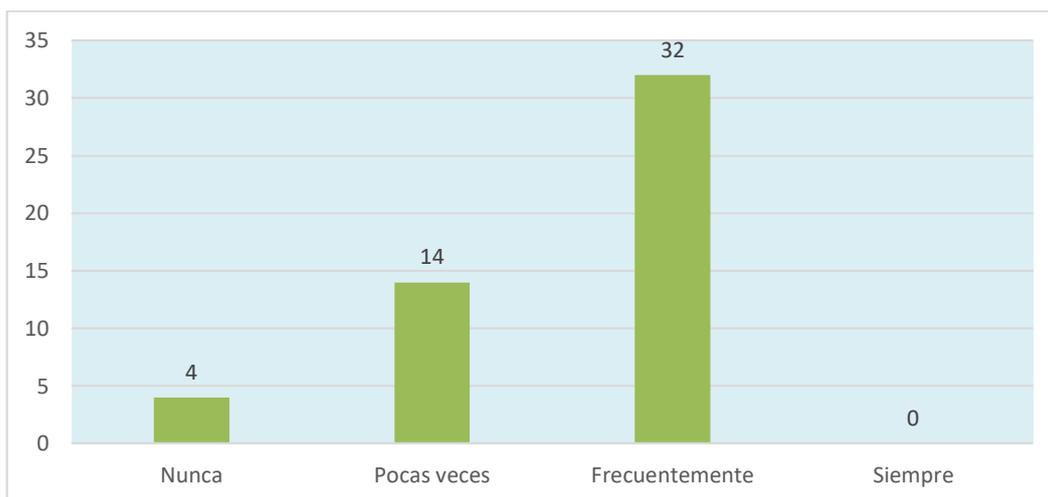
Con relación a la violencia verbal, se observa que el 50% se realiza frecuentemente, el 40% se muestra pocas veces y el 10% siempre lo hace. Estos resultados reflejan que es indispensable tomar acciones para fortalecer la formación de los estudiantes y evitar cualquier tipo de violencia en los estudiantes.

Dimensión 2. Violencia-a física-conductual.

Tabla 3: Violencia física-conductual

	Nunca	4	7,0	7,0	7,0
	Pocas veces	14	40,0	40,0	47,0
Válido	Frecuentemente	32	53,0	53,0	100,0
	Siempre	0	0,0	0,0	
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 2: Violencia física-conductual



Fuente: Estudiantes de Básica superior del Colegio Camilo Ponce de Guayaquil-2020
Elaborado por: Autor

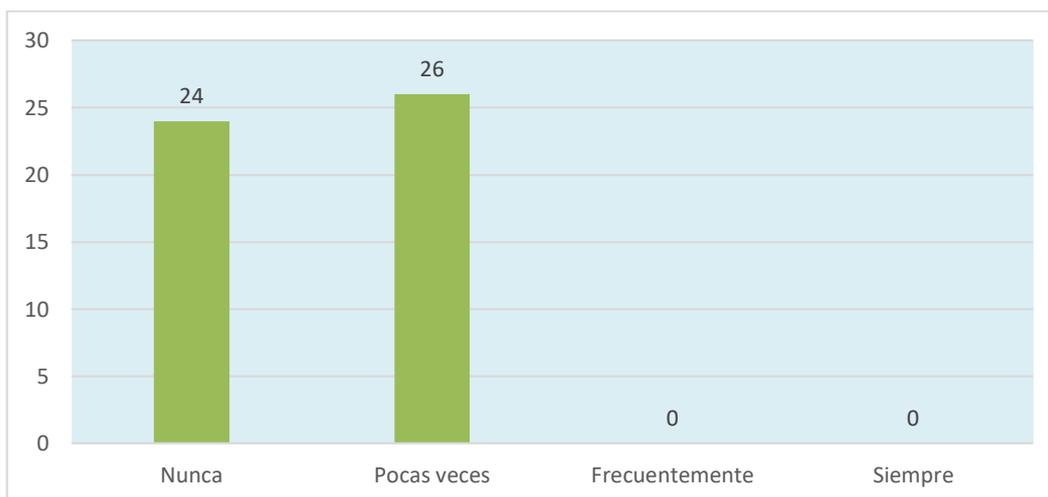
En referencia a la violencia-a física-conductual, los resultados reflejaron que el 53% lo hace frecuentemente, el 40% pocas veces. Es evidente que este problema es notorio, es indispensable que se realicen programas motivacionales que fortalezcan la formación del estudiante orientado a llevar una vida más afín con sus compañeros.

Dimensión 3. Violencia Social de exclusión.

Tabla 4 : Violencia Social de exclusión

	Nunca	24	48,0	48,0	48,0
	Pocas veces	26	52,0	52,0	52,0
Válido	Frecuentemente	0	0,0	0,0	100,0
	Siempre	0	0,0	0,0	
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 3: Violencia Social de exclusión



Fuente: Estudiantes de Básica superior del Colegio Camilo Ponce de Guayaquil-2020

Elaborado por: Autor

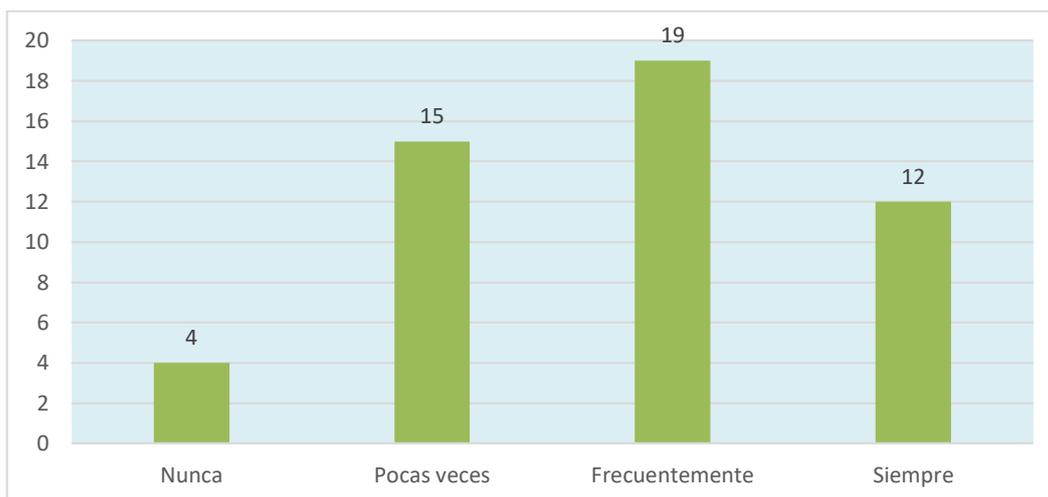
Con respecto a violencia social de exclusión, se refleja en la tabla que el 48% nunca lo practica y el 52% pocas veces lo practica, es evidente que este problema es uno de los más relevantes que se deben considerar en la institución para formar a los estudiantes en valores que garanticen el buen comportamiento con sus compañeros.

Dimensión 4. Violencia por medios tecnológicos.

Tabla 5 : Violencia por medios tecnológicos

	Nunca	4	8,0	8,0	8,0
	Pocas veces	15	30,0	30,0	38,0
Válido	Frecuentemente	19	38,0	38,0	76,0
	Siempre	12	24,0	24,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 4: Violencia por medios tecnológicos



Fuente: Estudiantes de Básica superior del Colegio Camilo Ponce de Guayaquil-2020

Elaborado por: Autor

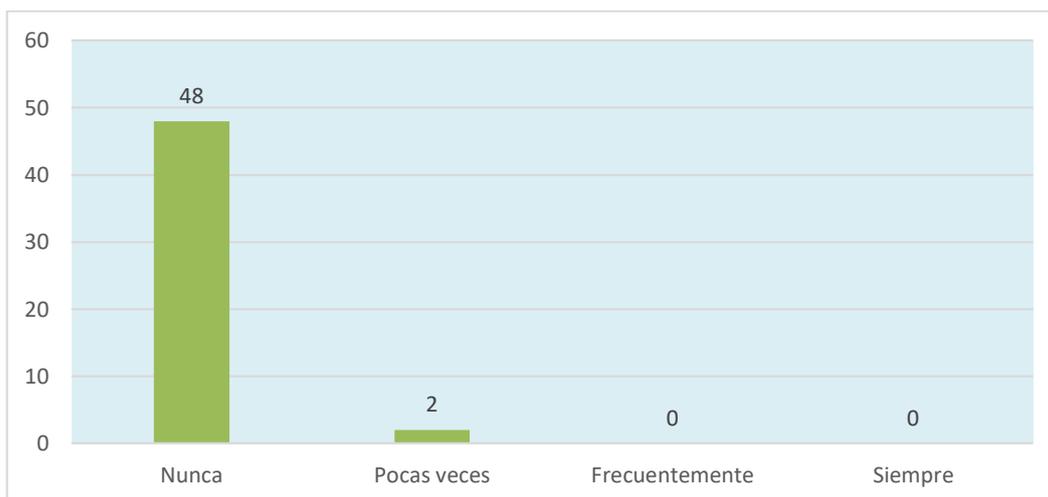
Con base en los resultados de la violencia por medios tecnológicos, se evidencia que el 38% es frecuentemente, el 30% pocas veces y el 24% siempre. En este contexto es indispensable la implementación de un programa que ayude a mitigar los problemas de este tipo en los estudiantes, para garantizar la seguridad de los mismos en el ámbito educativo y de convivencia escolar.

Dimensión 5. Violencia de profesores a estudiantes.

Tabla 6: Violencia de profesores a estudiantes

	Nunca	48	96,0	96,0	96,0
	Pocas veces	2	4,0	4,0	4,0
Válido	Frecuentemente	0	0,0	0,0	100,0
	Siempre	0	0,0	0,0	
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 5: Violencia de profesores a estudiantes



Fuente: Estudiantes de Básica superior del Colegio Camilo Ponce de Guayaquil-2020

Elaborado por: Autor

En referencia a la violencia de profesores a estudiantes, se observa en la tabla que el 94% nunca se ha llevado a cabo y en un 4% pocas veces se ha llevado a cabo. Es necesario que la institución garantice la correcta educación de los estudiantes y por ende la estabilidad emocional dentro del aula de clases por lo que es esencial crear programas y talleres .

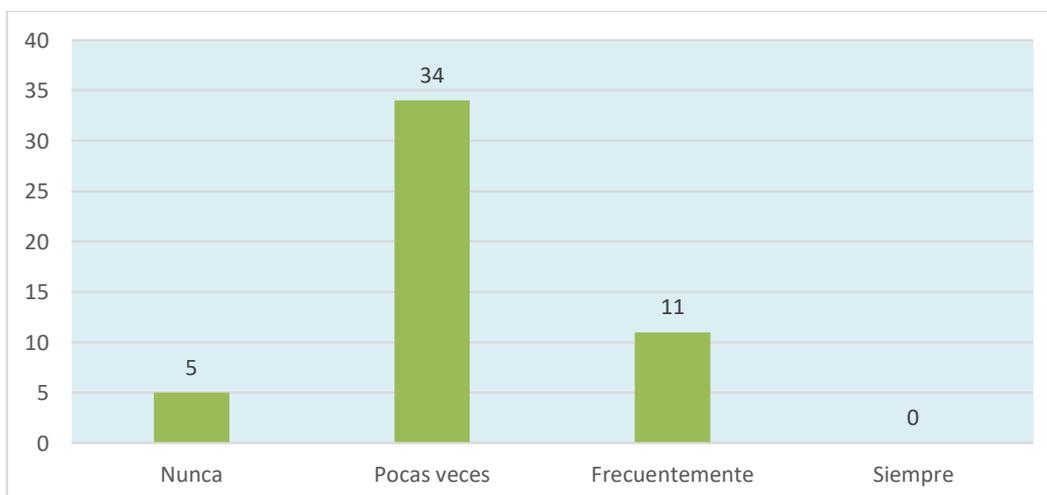
Factor 2 Cuestionario Cenvi.

Dimensión 1. Formación para la no violencia.

Tabla 7:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	10,0	10,0	10,0
Pocas veces	34	68,0	68,0	78,0
Válido Frecuentemente	11	22,0	22,0	100,0
Siempre	0	0,0	0,0	
Total	50	100,0	100,0	

Figura 6: Formación para la no violencia



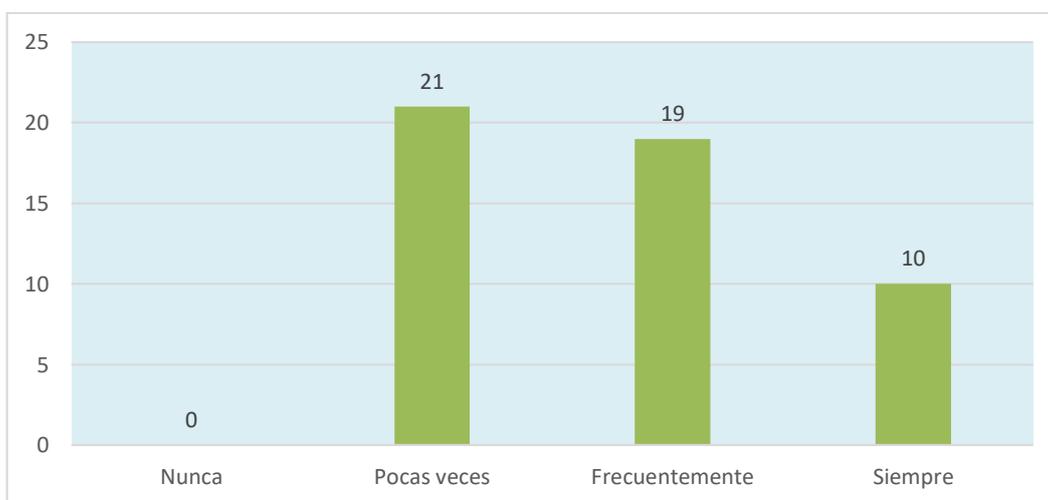
Con base en los resultados de la dimensión 1, el 68% representando a 34 personas, indica para la alternativa a veces, continuando con la opción frecuentemente. Se infiere por lo tanto que el nivel de formación de no violencia se realiza poca veces. Es esencial que se considere la aplicación de un programa que ayude a mejorar la educación en el área de la no violencia para poder emplear herramientas idóneas que garanticen la formación de los estudiantes.

Dimensión 2. Gestión para la no violencia.

Tabla 8:

	Nunca	0	0,0	0,0	0,0
	Pocas veces	21	42,0	42,0	80,0
Válido	Frecuentemente	19	38,0	38,0	100,0
	Siempre	10	20,0	20,0	
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 7: Gestión para la no violencia



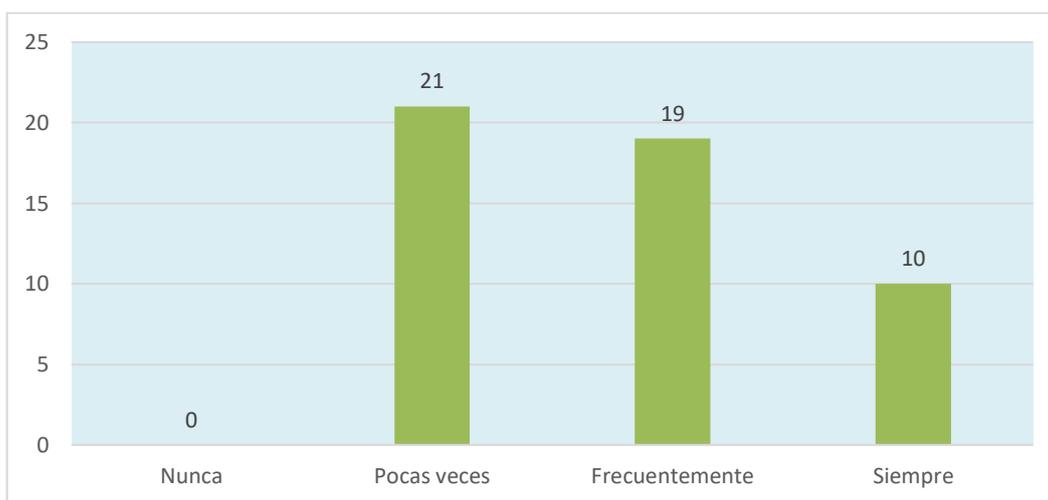
En respuesta a esta dimensión, los resultados reflejan que el 42% indica que la gestión para la no violencia se realiza pocas veces, así mismo el 38% lo realiza frecuentemente y el 20% siempre efectúa alguna gestión con respecto a este problema. Es indispensable el desarrollo de programa y talleres que aporten al desarrollo formativo de los estudiantes porque a partir de ello se puede ayudarlos a inculcar valores que les ayuden a mejorar su comportamiento frente a los demás evitando que se lleve a cabo una conducta indebida en la clase.

Dimensión 3. Participación.

Tabla 9: Participación

Nunca	4	0,0	0,0	0,0
Pocas veces	14	42,0	42,0	80,0
Válido Frecuentemente	19	38,0	38,0	100,0
Siempre	13	20,0	20,0	
Total	50	100,0	100,0	

Figura 8: Participación



Con respecto a la participación, se evidencia en los resultados que el 38% participa activamente en las disposiciones educativas relacionados con la violencia, no obstante, el 42% lo hace pocas veces. Por tanto, se infiere que la aplicación de nuevas estrategias aporta significativamente y promueve el desarrollo de valores para el buen comportamiento en clases y en la sociedad.

Tabla 10. Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 11. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,952	,952	79

Tabla 12. Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	2,550	2,540	2,560	,020	1,008	,000	79
Varianzas de elemento	,334	,333	,335	,002	1,006	,000	79

Tabla 13. Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
5,10	1,276	1,129	79

V. DISCUSIÓN

Después de analizar los resultados del instrumento se establece que la hipótesis planteada. El taller de juegos deportivos tiene impacto significativo en la convivencia en los estudiantes de Básica superior del Colegio Camilo Ponce de Guayaquil-2020. Es viable.

Prat y Soler (2003) proponen tres líneas de trabajo para los valores a través de la educación física. La primera línea que estaría arreglada por actividades desarrolladas en el patio(son exclusivas de la materia);la segunda línea de trabajo se dispersará en el salón de clases (ejemplo mediante tutorías; y por último , la tercera línea se desarrolla como tema transversal y con coordinación de toda la Institución.(p.125).

Estos autores manifiestan entre otras cosas la relación entre la educación física y los valores, y a partir de ellos la convivencia escolar. A través del taller de juegos deportivos se logrará en gran medida mejorar la convivencia escolar en los estudiantes teniendo un impacto altamente positivo.

Considerando los resultados del Factor.1- Tipo de violencia. Y las dimensiones: Violencia verbal, Violencia-a física-conductual, Violencia Social de exclusión, Violencia por medios tecnológicos, Violencia de profesores a estudiantes. Estos resultados coinciden con lo que manifiesta la OMS (2009) el acoso escolar en los últimos tiempos es uno de los mayores problemas mundiales, 37.2%, como violencia extendida y repetitiva, a nivel físico y psicológico se desarrolla de forma grupal o individual, hacia una persona incapaz de defenderse; el Instituto Juvenil Europeo (2009) manifiesta que las edades con más incidente de acoso escolar van de los 11 a 17 años, estas edades son consideradas población en riesgo.

Considerando el aporte valioso del autor antes mencionado se contrasta este aporte con los resultados obtenidos del primer factor y las dimensiones que lo componen y se ve la necesidad de implementar un taller de juegos deportivos que ayude a mejorar o superar esta problemática encontrada.

Los resultados obtenidos en las dimensiones del factor 1 concuerdan con lo manifestado en la teoría de campo de Lewin asiente que los seres

humanos cohabitan en un contexto psicológico donde frecuentemente existen situaciones impulsivas que son determinantes en el aspecto conductual, Lewin denomina a este mecanismo psicológico (espacio vital) en este mecanismo cada individuo diferencia el contexto que lo rodea, los fines, desconfianzas, instrucciones acontecidas. (Diéguez, 2002).

Al respecto Ianni y Pérez (1998) afirman que la convivencia escolar es “el medio donde hay participación; crea espacios para que cada actor sea escuchado y conocido” (p.12)

Los resultados del factor 2 donde se desarrollaron las siguientes dimensiones: Formación para la no violencia., Gestión para la no violencia y Participación, tienen relación con las declaraciones de la ONU (2016) que manifiesta dos de cada decena de educandos en el mundo padecen de acoso, debido a la intervención de las redes, Persecución y violencia escolar, determinando que el acoso verbal es el de mayor índice. Este estudio supone que cada año hay 246 millones de niños y adolescentes sometidos a violencia escolar. Este estudio mostrado en Seúl añade que un 34% de niños entre los 11 y 13 años manifiesta haber padecido de acoso en algún momento, el 8% de ellos manifestaron soportar acoso cotidiano.

Los resultados de estas dimensiones que componen el factor dos del instrumento, también concuerdan con la teoría de las relaciones personales de Carl Rogers (Rogers, 1986); El profesor tiene un rol importante en la maduración psicológica de los estudiantes; el educador tiene el papel de mediador en esta maduración, ya que hará entrar en reflexión y concientización en que se debe tener relaciones interpersonales pacíficas e interactuar de manera armónica, desarrollando la democracia e inclusión en el ámbito escolar. Considerando la teoría de Rogers se hace imperioso que el docente proponga estrategias o acciones que lleven a mejorar las relaciones personales entre sus educandos, para mejorar el clima de aula y la convivencia escolar.

Al respecto (Padilla, 2019) en su enfoque contempla entre otras cosas:

b) Investigaciones alineadas a identificar componentes asociados a la mengua de riesgo de intimidación escolar, a través del estudio de varios aspectos de la convivencia escolar o, resultados de programas de intervención psico-educativa que exploran varias maniobras con el objeto de prevenir la violencia escolar. De tal forma se revelan coincidencias entre los resultados y los factores de la convivencia que propone Padilla.

Los resultados de los factores y las dimensiones que componen el instrumento también concuerdan con lo establecido por (Guitierrez-Méndez & Pérez-Anchundia. Eduardo, 2015) quienes afirman que el principio fundamental de la dimensión educativa, más que reflexionar sobre la convivencia se trata de vivirla en el centro escolar. Experiencia que debe evidenciarse en todos los aspectos del accionar educativo como: metodología, organización, contenidos, etc.

En opinión de este autor la convivencia escolar no es únicamente un tópico de reflexión sino de vivirlo y para ello se hace necesario que la convivencia se evidencia dentro de los colegios a través de los métodos, actividades y demás estrategias que se planifiquen y que estén encaminadas a mejorar la convivencia.

Otra concordancia En Ecuador Se revelan poca satisfacción de expectativas de educandos, padres y madres de familia respecto a las prácticas deportivas ejecutadas en los centros escolares participes. Los resultados asienten que para superar las limitaciones observadas se debe trabajar para conseguir alto conocimiento de la política estatal respecto a educación, la motivación a la enseñanza, y la innovación curricular. Villafuerte, J., Pérez, L., & Delgado, V. (2019). En el estudio que hicieron estos autores se deja en manifiesto la poca importancia que los representantes legales de los estudiantes le dan a la Educación física y a los juegos deportivos. Es necesario que en las prácticas deportivas en los colegios participen los padres y madres de familia, ya que sería una forma de que vivan y sientan la importancia de esta área en la convivencia armónica institucional.

Considerando los alarmantes índices de violencia escolar se hacen estudios e investigaciones que mejoren esta situación otros aportes de valiosos de autores manifiestan que :Las confrontas entre los que integran la comunidad escolar no son un problemática nueva, al contrario, es una problemática antigua (Bandura & Walters, 1963/1985; Gómez, 2015), oculto en las sombras del silencio.

El problema de convivencia escolar no es un problema nuevo, es un fenómeno viejo, que cada día se acrecienta, este problema se lo mantenía oculto, pero con el tiempo se le ha abordado con la visión de que esta problemática se reduzca o elimine. Como docentes somos responsables de aportar significativamente a mejorar o superar la convivencia escolar.

Por otro lado González (2015) en su trabajo investigativo tuvo por propósito, identificar el índice integral de acoso que presentan los estudiantes de la secundaria Andrés Molina Enríquez - México. Este trabajo Investigativo fue básico, tuvo un enfoque cuantitativo y también descriptivo correlacional, de diseño no experimental: La población fue de una centena de alumnos. Concluyó: que el índice de acoso de acuerdo con las políticas es elevado, es acoso es intenso y periódico, estos comportamientos de acoso en el ámbito educativo son perennes en los educandos.

Considerando los resultados anteriores se hace necesario y relevante proponer acciones y alternativas claves que ayuden a mejorar la problemática encontrada, una problemática no sólo nacional y local sino que ha trascendido a nivel internacional. Todos quienes formamos parte de la sociedad y del sistema educativo somos responsables de una u otra forma de aportar a que la convivencia escolar mejore en las Instituciones educativas y por ende tendremos jóvenes e individuos capaz de desenvolverse de forma óptima en el medio que se desenvuelvan, siendo seres humanos con alto espíritu de paz, armonía y con buenas relaciones interpersonales.

VI. CONCLUSIONES

Para el presente trabajo investigativo se elaboró un taller de juegos deportivos para la mejora en la convivencia escolar en los estudiantes de Básica superior del Colegio Camilo Ponce de Guayaquil-2020.

En este trabajo investigativo hubieron cataduras de gran preeminencia como los objetivos específicos, sin ellos no se cumpliría el objetivo general, el marco teórico sin duda alguna constituyó un aspecto que aportó en gran manera al desarrollo de la tesis, dentro del mismo se consideraron conceptos, dimensiones, factores y otros que dieron un soporte científico a la tesis.

La metodología constituyó otro aspecto importante y dentro de ella el tipo y enfoque de la investigación, así como el instrumento que dio soporte y sustento a la investigación. La propuesta y su contenido aportaron a dar alternativas de solución o mejora al problema detectado.

En este capítulo se hizo oportuno definir las variables de la investigación, así como la selección del instrumento, su validez, confiabilidad y aplicación del mismo.

La validación por expertos fue un soporte ya que se requirió de peritos en la materia para su tratamiento y validación. A pesar de que se adaptó un instrumento ya validado.

Dentro de la investigación hubo varias dificultades entre ellas la recolección de la información, así como la validación del instrumento utilizado. Otro aspecto fue la discusión de los resultados en este punto se realizó un contraste o relación con otros trabajos o aportes de autores.

VII. RECOMENDACIONES

A los directivos y rectoría de la Institución gestionar para que el colegio cuente con implementos y recursos que propicien los juegos deportivos y la convivencia escolar.

Al Departamento de Consejería Estudiantil que socialice y sensibilice programas y talleres de convivencia escolar, así como programas de prevención y erradicación en casos de acoso escolar.

A los docentes del área de educación física implementar estrategias lúdicas deportivas, así como juegos que promuevan la convivencia escolar.

A los docentes tutores que planifiquen y ejecuten actividades que promuevan la convivencia escolar entre estudiantes.

A los padres, madres de familia y/o representantes legales de los discentes reforzar valores en casa como: el respeto, la tolerancia, la solidaridad, entre otros, a fin de que practique la sana convivencia escolar en la Institución educativa.

A los estudiantes que practiquen en su cotidianidad y en el colegio el respeto, el amor, la paz, y otros principios morales y éticos que conlleven a la práctica permanente de la convivencia escolar.

VIII. PROPUESTA

I. DENOMINACIÓN.

Jugando convivimos.

II. DATOS INFORMATIVOS.

Institución educativa: Unidad Educativa Fiscal “Camilo Ponce Enríquez”

Ciclo: Básica superior.

Área Cultura física

III. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo general

Diseñar una guía didáctica de juegos deportivos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de Básica Superior del Colegio Camilo Ponce de Guayaquil-2020.

Objetivos específicos

Seleccionar los diferentes juegos deportivos que comprenden la guía didáctica.

Socializar la guía didáctica a la comunidad educativa.

IV. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de esta propuesta es imperioso y de gran significancia, a través de la misma y de los juegos deportivos cooperativos que la componen favorecerán significativamente las relaciones personales, las actividades grupales y trabajo en equipo, el respeto a la diversidad, valores como la tolerancia, el respeto y por ende la convivencia escolar institucional.

Estos juegos tienen rasgos similares entre sí, un aspecto es que son cooperativos, grupales y en equipo, otra similitud es que se usan recursos asequibles y de fácil utilización.

Además estos juegos aportan significativamente a desarrollar las destrezas con criterios establecidas en el currículo de Educación física de Ecuador, así como sus criterios e indicadores de evaluación.

III. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Lucero O, Manrique A, Pardo S. (2016) el juego cimienta un contexto natural del proceso aprendizaje, [...] es una manera de participar, colaborar y definir conceptualizaciones y por último potencia el proceso social, cognitivo y emocional del individuo. (p.259)

El juego expone las características y habilidades de cada uno de los educando y las diferentes formas de interrelacionarse entre sí, abriendo un abanico de percepciones y situaciones que permiten a los actores de la educación establecer lineamientos a seguir formando un ambiente cálido y afectivo.

“Para el profesor el juego será un medio de excelencia para conocer al estudiante, en el plano psicológico individual y los elementos de la cultura y la sociedad” (Unesco, 1980, p. 19).

El rol de las y los educadores es cada vez más importante en el plano educativo, ya que cada uno de ellos aportará y fomentará valores en cada uno de los estudiantes que serán la base del desarrollo de sus vidas, ya sea valiéndose por el plano deportivo o por cualquier otra área, que sea elegida para direccionar el desenvolvimiento de cada una de sus vidas

Corrusel (2015) los expertos coinciden en que jugar fútbol, baloncesto, tenis, cualquier deporte y realizar actividad física, se convierte en un agente de formación . “El deporte es una utensilio para la formación, adelanto y perfeccionamiento de habilidades físicas y para el manejo apropiado de cada individuo en su medio, consiente la interacción de aspectos de índole social, emocional y físico del bienestar humano”, Rodrigo Sandoval, coordinador de deportes de la Universidad de los Andes.

Asegura Martín, la instrucción del deporte genera capacidades de autoconocimiento, disciplina, honestidad, tolerancia, solidaridad, respeto, humildad, trabajo en equipo, paz y convivencia.

Varios motivos importantes para incluir el deporte en la educación, según expertos.

1. Produce el desarrollo e integración social.
2. Crea sentido de pertenencia
3. Promueve la convivencia
4. Estimula el cerebro
5. Desarrolla la autoestima
6. Fomenta la disciplina
7. Elimina el estrés

Las clases de Cultura Física deberán ser trazadas través de un reto motivador y de cooperación, estas actividades deben desarrollarse en respuesta a las destrezas con criterio de desempeño de los planes didácticos, garantizando que los educandos desplieguen durante las horas clases la creatividad, imaginación, entusiasmo y motivación. (Posso, 2018)

IV. PRINCIPIOS EDUCATIVOS

El ministerio de Educación de Ecuador en currículo integrador 201 planteo tres principios básicos los cuales están basados en tres valores fundamentales estos son: solidaridad, justicia e innovación, estos valores son considerados dentro del perfil del bachiller ecuatoriano, es decir, que todo estudiante al terminar su etapa colegial debe ser capaz de tener desarrollado estos principios.

Para el Mineduc (2016) un aspecto efectivo que tiene este nuevo currículo, es que los docentes puedan realizar propuestas de Educación Física considerando el contexto de cada Institución Educativa. La intención es acercar a los y las discentes a la contribución de las numerosas prácticas corporales culturalmente significativas en Ecuador considerando la enseñanza de los conocimientos corporales, habilidades motrices e interacción social y ambiental que componen estas prácticas.

Mineduc (2019) El Currículo Nacional de Educación Física tiene un enfoque constructivista y no solo desarrolla la parte motora del educando, sino también lo social, emocional y cognitivo; debido a que el ser humano tiene un pensamiento integral, su relación es social (padres, hermanos, compañeros, amigos, etc.). (p.6)

V. DISEÑO DE LA PROPUESTA



VI. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Diseñar una guía didáctica de juegos deportivos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de Básica Superior del Colegio Camilo Ponce de Guayaquil-2020.

Esta guía contiene 10 juegos deportivos cooperativos que han sido seleccionados rigurosamente para abordar la variable independiente y por ende mejorar la convivencia escolar.

Acción 1. Investigar los juegos deportivos que conforman la guía didáctica.

Acción 2. Escoger los juegos deportivos que conforman la guía didáctica.

Acción 3. Dar forma a la guía didáctica, redactar cada uno de los juegos, desarrollo, recursos, variaciones, tiempo y otros factores.

Acción 4 Socializar la guía didáctica a la comunidad educativa.

Los juegos deportivos seleccionados para la guía didáctica se encuentran en el Anexo 7.

VII. PRESENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE LA PROPUESTA

Para el desarrollo de la propuesta fue muy necesaria la participación del triángulo educativo comunidad educativa e involucrados en el trabajo investigativo como son: directivo, administrativos, docentes tutores, docentes de áreas y estudiantes que conformaron la muestra en estudio del Colegio Camilo Ponce Enríquez de Guayaquil-Ecuador 2020. La rectora de la IE quien autorizó el permiso correspondiente para el desarrollo de la guía en la IE.

Docente Tutor y docentes de área de Educación Física observaron el proceso en el desarrollo e implementación de la misma. Los educandos intervinieron de forma activa participativa en la ejecución de los juegos deportivos, para ello siguieron el proceso requerido en cada uno de los juegos y el uso debido de cada uno de los materiales en dichos juegos.

Cronograma

Para el desarrollo de esta propuesta se elaboró un cronograma de actividades donde consta el tiempo determinado para cada acción. Dicho cronograma se encuentra en el Anexo 6.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrea Alexia Montoya Trujillano^{1,a}, Dora Andrea Pinto Rebatta ^{1,a}, Andrea Edith Fátima Taza Mendoza ^{1,a}, Elizabeth Cecilia Meléndez Olivari ^{1,b}, Paul Rubén Alfaro Fernández ^{1,c}. Artículo de revista .Nivel de actividad física según el cuestionario PAQ-A en escolares de secundaria en dos colegios de San Martín de Porres – Lima Montoya Trujillano A. y col. *Rev Hered Rehab.* 2016; 1:21-31.
- Bandura, A., & Walters, R. (1963). Extractos de la teoría de aprendizaje social y desarrollo de la personalidad (Trad. Riviére A.). Madrid, España: Alianza Editorial, S. A.
- BELL, Judih (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales.* Traducción de Roc Filella Escolà. Barcelona: Gedisa.
- BLAXTER, Loraine; HUGHES, Cristina; y TIGHT, Malcolm (2000). *Cómo se hace una investigación.* Traducción Gabriela Ventureira. Barcelona: Gedisa.
- (Cagigal, J.M. 1994, 1985; Cazorla L.M. 1996; Magnane, G. Parlebas, E)
- Campos, J. C. (2016). Dimensiones de la convivencia . *HUELLAS. Revista del observatorio sobre la violencia y convivencia en la escuela*, 42.
- Campos, J. C. (3, N° 5, 2017). Dimensiones de la convivencia. *Huellas Revista del observatorio sobre la violencia y convivencia en la escuela.*, 42.
- Castejón, F. J. (2008). Deporte escolar y competición. En Hernández, A. I., Martínez, L. F. & Águila, C. (eds.), *El deporte escolar en la sociedad contemporánea* (pp. 159 – 177). Almería: Universidad de Almería
- Campos, J. C. (3, N° 5, 2017). Dimensiones de la convivencia. *Huellas Revista del observatorio sobre la violencia y convivencia en la escuela.*, 42.

- Carmenate Figueredo, Toledo Sánchez y Vera Orihuela (2019) “Juegos para el desarrollo cognitivo desde la clase de Educación Física” (Tesis de maestría)
- Del Rey, R., & Ortega, R. (2005). Violencia interpersonal y la gestión de la disciplina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(26), 805-832.
- Dennys Jaysson Picho Durand (2018) Tesis “Violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del cercado de lima, 2018” (Tesis de maestría en educación) Universidad César Vallejo.
- Diario El Tiempo CARRUSEL 20 de abril 2015 , 05:35 p. m..La importancia de incluir el deporte en la educación.Más allá de los beneficios para el cuerpo, el ejercicio puede ser una herramienta útil de enseñanza.
- Ferreyro, A.; Longhi, A. L. D. Metodología de la investigación. Córdoba, Argentina: Encuentro Grupo Editor, 2014. ISBN 9789871432660. Disponible em:<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=847674&lang=es&site=ehost-live>. Acceso em: 9 dez. 2020.
- Flavio Muñoz Troncosoa , Sandra Becerra Peñab , Enrique Riquelme (2017) *Estudios Pedagógicos XLIII*, N° 3: 205-223, 2017 - Elaboración y validación psicométrica del cuestionario de convivencia escolar para la no violencia (CENVI)
- Gabriel Cachorro y Ciria Salazar (coordinadores). *Educación Física Argenmex: temas y posiciones*. La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, 2010. ISBN 978-950-34-0672-4, <http://www.argenmex.fahce.unlp.edu.ar>
- Gómez, I. (2015). Formación del profesorado para el tratamiento educativo de los conflictos sobre diversidad cultural y de género (Tesis doctoral).

Guitierrez-Méndez, D., & Pérez-Anchundia, Eduardo. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, vol. 11, núm. 1, 63-81.

Guzmán Nariño Víctor Fernando (2018) Programa deportivo como estrategia para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de los Octavo A once de la Institución Educativa Cristóbal Colón de la Ciudad de Montería (Tesis de maestría) Universidad metropolitana de educación, ciencia y tecnología.

Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 273

Humberto Ñaupas Paitán, E. M. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis/ 4ta edición*. Bogotá: Ediciones de la U.

Ianni, N. (2003). La convivencia escolar una tarea necesaria, posible y compleja. Monografías virtuales, Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales, N° 2

Jairo, R. L. (2015). Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil. Madrid, España: Tesis doctoral.

Jaramillo, L. (2003). La escuela, el señor juego y la formación. Un mundo escolar objetivado por el niño y la niña en torno a la clase de educación física. Una mirada desde la formación. *Kinesis*, Revista en Ciencias del Deporte, Educación Física y Recreación, N° 37, 19-25.

Jensen, E. (2010). *Cerebro y aprendizaje competencias e implicaciones educativas*. Madrid: Narcea, S.A. de ediciones.

Lleixá, T., & González, C. (2010). Proyecto marco vacilan de la actividad física y el deporte en edad escolar. Madrid: Consejo Superior de Deportes. Subdirección General de Promoción Deportiva y Deporte Paralímpico.

Manuel Galán Amador Revista Iberoamericana de Educación / Revista Iberoamericana de Educação ISSN: 1681-5653 n.º 54/4 – 15/12/10
<https://rieoei.org/historico/jano/3755GalnnJano.pdf>

<http://www.educarueca.org/spip.php?article641>

Ministerio de Educación de Ecuador (2016) y La Dirección Nacional de Currículo.. Currículo de Educación Física 2016. Quito-Ecuador

Ministerio de Educación de Ecuador (2019) Subsecretaria de fundamentos educativos y La Dirección Nacional de Currículo. Guía de estrategias metodológicas para educación física EGB y BGU. Quito-Ecuador. ISBN: 978-9942-22-405-7 Resp. Richard Posso Pacheco.

Olweus, D. (1973). Personality and aggression. 1 J.K. Cole, & D. D. Jensen (Eds.), Nebraska Symposium on Motivation 1972. Lincoln: University of Nebraska Press.

Orts, F. J. (2005). La gestión municipal del deporte en edad escolar. Barcelona: INDE.

OMS (2002). Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud. Resumen, Washington, D. C.: Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Olga Lucero Peña Zambrano- Amanda Manrique Aparicio - Sandra Milena Pardo Murcia. Artículo de Reflexión Educación y Ciencia - Núm 19. Año 2016 • Pág. 255- 271. El juego y su incidencia en la convivencia escolar. The game and its incidence in school coexistence

Organización Mundial de la Salud. Mitos sobre la Actividad Física. Berna, Suiza: World Health Organization; 2010. (Citado 14 Mar 2014) Disponible en: http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_myths/es/

Palazón Amanda (2016) blog 914266669 La gestión del cambio en positivo
dic/29/2016 Url: <https://amandapalazon.com/la-teoria-del-cambio-segun-kurt-lewin/>

Padilla, C. F. (2019). Convivencia Escolar: Una revision del concepto . *Scielo psicoperspectiva vol 18 no. 1*, 19.

Posso, R. (2018). (Tesis de maestría). Propuesta de Estrategias Metodológicas aplicadas a la Educación Física Universidad Internacional de la Rioja, Logroño. Recuperado de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/7439>

Rogers,C.(1985).Terapia, personalidad y relaciones interpersonales. Buenos Aires

Salazar, Ricardo Juárez Lozano, Andrade Sánchez, Silvia Peña Vargas, Arellano Ceballos, Hernández Murúa (2016)

Tuero del Prado, C., Zapico Robles, B., & González Boto, R. (2012). Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y recreación,núm 21 . *Redalyc*, 34-37.

“Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez, México” (Tesis de maestria)

UNESCO. (2016). Respuestas del Sector de Educación Frente al Bullying Homofóbico. Cuadernillo 8, Serie Buenas Políticas y Prácticas para la Educación en VIH y Salud. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002229/222918S.pdf>

UNESCO. (1980). El niño y el juego. Planeamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas. En Estudios y documentos de educación N°34. París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Villafuerte, J., Pérez, L., & Delgado, V. (2019). Retos de la Educación Física, Deportes y Recreación en Ecuador (Tesis de maestría)

ANEXOS

Taller de juegos deportivos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de Básica Superior del Colegio Camilo Ponce de Guayaquil-2020

Variables de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable I Juegos deportivos	Citado en (Jensen, 2010, pág. 122) Los niños que participan en educación física diariamente demuestran una mejora motriz, un mejor rendimiento académico, y una actitud más favorable hacia la escuela, respecto a los compañeros que no hacen ejercicios físicos todos los días (1996.	Selección de juegos deportivos. Martín Scarnatto. Observa. El deporte en tres dimensiones	Ética Estética Cinética	Valores como: El respeto, tolerancia, solidaridad, trabajo en equipo, la amistad, la responsabilidad.	Para esta variable no hay escala de medición.

	P.2,)				
Variable D La convivencia Escolar	(Campos, 3, N° 5, 2017, pág. 28) La convivencia en las instituciones educativas es una necesidad que no admite reparos porque la vida en la escuela para el logro de los más importantes aprendizajes de las personas (aprender a vivir con los demás y valorar lo que se aprende de los demás) es la razón de ser de las instituciones educativas.	CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA LA NO VIOLENCIA (CENVI) Adaptado de Flavio Muñoz Troncosoa , Sandra Becerra Peñab , Enrique Riquelme (2017)	Factor.1- Tipo de violencia. Dentro de este factor se encuentra las sgts dimensiones:	Violencia verbal. Violencia-a física-conductual. Violencia Social de exclusión. Violencia por medios tecnológicos. Violencia de profesores a estudiantes.	Ordinal.

			<p>En el factor 2 Gestión de la convivencia se desarrollan las siguientes dimensiones:</p>	<p>Formación para la no violencia. Gestión para la no violencia. Participación. Las alternativas: A = Siempre B = Frecuentemente C = Pocas veces D = Nunca</p> <p>49 ítems</p>	
--	--	--	--	---	--

				1-10	
				11-21	
				22-31	
				32-40	
				41-49	
				30 ítems	

				50-61	
				62-71	
				72-79	

ANEXO 2

Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	POBLACIÓN
¿El taller de juegos	General Elaborar un taller de juegos deportivos para	Hipótesis General El taller de juegos	Tipo Descriptivo	Población P = 500

<p>deportivos constituye una fortaleza para la mejora en la convivencia escolar, en los estudiantes de Básica superior del Colegio Camilo Ponce de Guayaquil-2020? .</p>	<p>la mejora en la convivencia escolar en los estudiantes de Básica superior del Colegio Camilo Ponce de Guayaquil-2020.</p> <p>Específicos</p> <p>Establecer el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de Básica superior del Colegio Camilo Ponce de Guayaquil-2020, mediante un test.</p> <p>Identificar los diferentes juegos deportivos que serán aplicados para la mejora en la</p>	<p>deportivos tiene impacto significativo en la convivencia en los estudiantes de Básica superior del Colegio Camilo Ponce de Guayaquil-2020.</p>	<p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño de la Investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Transversal</p> <p>Propositiva.</p>	<p>M= 50</p>
--	---	---	--	---------------------

	<p>convivencia escolar en los estudiantes de Básica superior del Colegio Camilo Ponce de Guayaquil-2020.</p> <p>Diseñar una guía didáctica dirigida a docentes para la implementación de un taller de juegos deportivos, para la mejora en la convivencia escolar en los estudiantes de Básica superior del Colegio Camilo Ponce de Guayaquil-2020.</p>			
--	---	--	--	--

--	--	--	--	--

ANEXO 3: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA LA NO VIOLENCIA (CENVI)

Te presentamos una serie de preguntas acerca de situaciones que ocurren a veces en las escuelas, liceos o colegios, para que tú respondas cómo ves la realidad de tu colegio. Puedes responder muy honestamente pues el cuestionario es anónimo (no va con tu nombre). Tus respuestas son muy importantes para que tu colegio progrese, si es que tiene algunos problemas. Para contestar el cuestionario, deberás señalar qué tanto ocurre cada situación en tu colegio, marcando una X en el cuadrado que corresponda, siguiendo esta clave:

A = Siempre B = Frecuentemente C = Pocas veces D = Nunca

# De ítems	Ítems	A	B	C	D
1	Hay estudiantes que extienden (echan a correr) rumores negativos o mal intencionados acerca de otros compañeros/as.				
2	Algunos estudiantes ponen sobrenombres molestando a sus compañeros/as.				
3	Ciertos estudiantes hablan mal o “pelan” a otros compañeros/as cuando estos no están.				
4	Hay estudiantes que se burlan o insultan verbalmente a compañeros/as por sus características físicas o su forma de ser.				
5	Hay compañeros/as que avergüenzan a otros haciéndole burlas con la persona que le gusta, para hacerles quedar en ridículo.				
6	Hay estudiantes que ofenden a algunos				

	compañeros/as burlándose de las características de su familia.				
7	Hay estudiantes que ofenden verbalmente a compañeros/as por ser indígenas o extranjeros.				
8	En el colegio algunos estudiantes amenazan a otros de palabra para causarles miedo u obligarles a hacer cosas.				
9	Algunos estudiantes esperan a sus compañeros/as a la salida del colegio para seguir molestándolos.				
10	Hay compañeros/as que insultan verbalmente o hacen bromas a algunos profesores para hacerles quedar en ridículo.				
11	Hay estudiantes que le pegan a compañeros/as dentro del colegio.				
12	Algunos estudiantes esperan a sus compañeros/as a la salida del colegio para seguir golpeándolos o intimidándolos.				
13	Algunos estudiantes pelean en las cercanías del colegio.				
14	Ciertos estudiantes amenazan con golpes a otros compañeros/as para causarles miedo u obligarles a hacer cosas.				
15	Algunos estudiantes dan patadas, empujones o combos a sus compañeros/as bromeando o para dejarles en vergüenza.				
16	Hay estudiantes que avergüenzan a otros compañeros/as con bromas pesadas haciéndoles quedar en ridículo.				

17	En el colegio algunos compañeros hacen bromas como encerrar a otros o esconder sus cosas para burlarse.				
18	En el colegio algunos compañeros/as rompen o roban las cosas de otros para burlarse o intimidarlos.				
19	En el colegio hay estudiantes que hacen dibujos en papeles o murallas para ofender a otros compañeros/as.				
20	Ciertos estudiantes se comportan desafiantes o prepotentes con los profesores				
21	Algunos estudiantes rompen o deterioran a propósito muebles o materiales que son del colegio.				
22	Algunos estudiantes rompen o deterioran a propósito muebles o materiales que son del colegio.				
23	Algunos estudiantes son discriminados o burlados por sus compañeros/as por tener buenas notas, y ser considerados 'nerds' o 'mateos'.				
24	Algunos estudiantes son discriminados por sus bajas notas.				
25	Hay estudiantes que no dejan entrar en su grupo a otros compañeros/as haciéndoles sentir que son inferiores.				
26	En mi curso existe un grupo que se cree superior o 'popular' y que generalmente excluye o discrimina al resto.				
27	Hay estudiantes que son discriminados o excluidos por su físico, o porque son lentos o algo les cuesta				

	más que los demás compañeros/as.				
28	Algunos estudiantes son discriminados o excluidos por sus compañeros/as por su personalidad o su forma de ser.				
29	Hay estudiantes que se quedan solos en los recreos o en las actividades extraescolares porque son ignorados o rechazados por sus compañeros/as.				
30	Hay estudiantes que son discriminados o excluidos por sus compañeros/as por ser indígenas o extranjeros.				
31	Hay compañeros/as que avergüenzan o ridiculizan a otros para dañar su imagen, excluirlos o dejarles fuera de los encuentros sociales del curso.				
32	En mi colegio algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes de texto por WhatsApp, Line, correo electrónico u otros.				
33	En mi colegio algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes de texto por WhatsApp, Line, correo electrónico u otros.				
34	En mi colegio algunos estudiantes publican o comparten fotos o vídeos ofensivos de compañeros/as para burlarse.				
35	Algunos estudiantes hacen comentarios, o suben fotos o videos de compañeros/as para avergonzarlos o dañar su imagen.				
36	Hay estudiantes que graban videos o hacen fotos a compañeros/as para amenazarles o chantajearles.				
37	En el colegio algunos estudiantes publican o				

	comparten fotos o vídeos ofensivos de profesores.				
38	Ciertos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a los profesores, por medio de redes sociales como Facebook, Tuenti, u otros.				
39	Algunos estudiantes crean cuentas o perfiles en redes sociales con nombres falsos para difundir comentarios que avergüenzan o intimidan a otros.				
40	Hay estudiantes que se apropian del Facebook o Correo de otros compañeros, para ver contenido privado, burlarse, amenazar o agredir				
41	En el colegio hay profesores que le tienen mala barra a algunos compañeros/as.				
42	En el colegio algunos profesores se burlan o ridiculizan a algunos estudiantes.				
43	En el colegio hay algunos profesores que hacen sus clases sin escuchar a la mayoría de los estudiantes o ignorándolos.				
44	En el colegio ciertos profesores hacen comentarios que ofenden o intimidan a algunos estudiantes.				
45	Hay profesores que intencionan malas notas hacia determinados estudiantes.				
46	En el colegio no nos atrevemos a presentar reclamos cuando un profesor trata injustamente a un alumno.				
47	En el colegio si tenemos un conflicto con algún profesor, no lo reflexionamos con él para llegar a un acuerdo.				

48	Algunos profesores llaman la atención con gritos y golpes en la mesa.				
49	Hay profesores que con sus manos toman fuertemente a los estudiantes para llamarles la atención o sacarlos de la sala.				
50	En clases los profesores nos ayudan a reflexionar y resolver los conflictos que existen entre compañeros/as.				
51	En este colegio, reflexionamos junto a los profesores sobre las consecuencias que tiene el maltrato, la violencia o el abuso.				
52	En el colegio hemos hablado sobre las consecuencias de la violencia a través de medios sociales.				
53	Los estudiantes reflexionamos junto a los profesores sobre situaciones que nos pueden llevar a conductas violentas.				
54	Los profesores nos han enseñado a controlar el enojo y evitar la violencia para resolver pacíficamente a los conflictos.				
55	La escuela hace talleres con los apoderados para prevenir situaciones de violencia o robo en el colegio.				
56	La escuela hace talleres con los apoderados para hablar de violencia y maltrato en las redes sociales.				
57	En este colegio los profesores promueven que los estudiantes se disculpen cuando lastiman a alguien.				
58	Los estudiantes tenemos espacios para hablar				

	sobre los conflictos que ocurren entre compañeros y logramos llegar a acuerdos para resolverlos.				
59	En este colegio los estudiantes hemos hecho acciones que nos han ayudado a disminuir la violencia y mejorar la convivencia en la sala de clases.				
60	En este colegio se organizan eventos como campañas y talleres para prevenir situaciones de violencia y acoso entre estudiantes.				
61	Hay espacios en la semana (como las clases de orientación) en que nos dedicamos como curso a conocernos y aprender a convivir.				
62	En este colegio se aplican sanciones a los estudiantes que maltratan, discriminan o son violentos con otros				
63	En este colegio se aplican con claridad las sanciones cuando hay violencia o abuso entre compañeros/as.				
64	En este colegio todos los profesores saben qué hacer para resolver un conflicto.				
65	En este colegio se difunden las normas que hablan de no insultar ni golpear a las demás personas.				
66	En este colegio se refuerzan las normas sobre no hacer bromas pesadas, porque causan daño a los compañeros/as.				
67	En este colegio se enseñan normas que hablan de no robar ni tomar las cosas de los demás.				
68	En este colegio cuando un estudiante acosa o				

	violenta a otro, los padres son citados por el inspector o profesor jefe.				
69	El colegio ofrece orientación a los padres de estudiantes que han sido víctimas de violencia.				
70	En este colegio se hace seguimiento a los estudiantes que han participado como agresores o víctimas en situaciones de violencia				
71	Existen personas capacitadas en este colegio, para ayudar a los estudiantes que presentan problemas de violencia.				
72	Los estudiantes participamos en la elaboración del reglamento de convivencia escolar, sus normas y sanciones.				
73	Analizamos en grupo sobre el porqué de las normas del colegio.				
74	Los estudiantes ayudamos para que se cumplan las normas acordadas.				
75	En nuestro colegio o curso nos piden organizarnos para defendernos y que nunca ocurra bullying.				
76	Cuando sabemos de algo grave que está pasando en el colegio, lo informamos con confianza al director/a, inspectores o profesores.				
77	Si un estudiante está sufriendo maltrato de parte de otros, puede pedir ayuda a un adulto del colegio.				
78	Los estudiantes nos sentimos escuchados por el director/a, inspectores y profesores.				
79	Entre nosotros nos apoyamos cuando vemos que alguien sufre violencia.				

Flavio M , Sandra B y Enrique R (2017)

ANEXO 5: Ficha técnica del instrumento CENVI

Objetivo: Diseñar y validar un instrumento con dichas características, que permita diagnosticarla realidad de ambas dimensiones en establecimientos educacionales de las diferentes dependencias administrativas del sistema escolar chileno.

Contenido: El Cuestionario de Convivencia Escolar para la No Violencia (CENVI). Dicho instrumento explora la percepción de los estudiantes en relación a la violencia escolar y la gestión de la convivencia. De esta forma, el modelo propuesto presenta dos factores, con cinco y tres dimensiones respectivamente. Los autores Flavio Muñoz Troncosoa, Sandra Becerra Peñab , Enrique Riquelme (2017) citan dos factores cada uno con sus respectivas dimensiones.

Factor.1- Tipo de violencia. Dentro de este factor se encuentra las sgts dimensiones:

Violencia verbal.

Violencia-a física-conductual.

Violencia Social de exclusión.

Violencia por medios tecnológicos.

Violencia de profesores a estudiantes.

En el factor 2 Gestión de la convivencia se desarrollan las siguientes dimensiones:

Formación para la no violencia.

Gestión para la no violencia.

Participación.

Tiempo de duración: El tiempo de duración del instrumento no consta en los registros, pero se presume que por la cantidad de ítems se requiere de 60 minutos mínimo de tiempo.

Lugar: Participaron 1410 estudiantes, cuyas edades oscilaron entre 10 y 14 años (M= 12,4; DT=0,9). 729 fueron hombres y 681 mujeres, quienes cursaban desde 5º a 8º año de enseñanza general básica en seis establecimientos educacionales urbanos de la ciudad de Temuco, Chile.

Confiabilidad del instrumento:

El análisis estadístico de los datos ha mostrado que el instrumento posee buenos indicadores de Confiabilidad, arrojando valores α entre .853 y .902 para las dimensiones. El alfa total del factor 1 es .962 y del factor 2 es .944.

Tabla . Índices de confiabilidad para el cuestionario CENVI

Factores	Dimensiones	Factores	Media %	Varianza %	Desviación Típica %	Ítems por dimensión
Factor 1 TVE	V. Verbal	0,810	13,39	35,5%	5,929	10
	V. Física- Conductual	0,886	10,21	43,3%	10,821	11
	V. Social- Exclusión	0,902	10,93	46,5%	7,236	10
	V. Medios Tecnológicos	0,886	10,21	43,0%	6,821	9
	V. Profesor a Estudiante	0,911	5,76	39,2%	5,901	9
Factor 2 GC	F. No Violencia	0,853	7,49	50,6%	5,633	12
	G. No Violencia	0,896	18,14	54,1%	8,532	10
	Participación	0,890	18,20	54,9%	7,355	8

Fuente: Flavio M , Sandra B y Enrique R (2017)

ANEXO 6: Cronograma de acciones

Tabla . Cronograma de la guía didáctica

SEMANAS	ACCIONES	RESULTADOS
1 2-4 de Noviembre del 2020	Práctica de los juegos deportivos cooperativos. CON CUERDAS Y COMBA. Soga cooperativa, La soga en el aire, Saltar a la comba agarradas de las manos	Desarrollo de aptitudes, valores, destrezas, motoras, cognitivas, afectivas.
2 9-11 de Noviembre del 2020	CON COLCHONETAS, RAYUELA, SACO. Tortuga gigante, Carrera cooperativa con saco, Rayuela por parejas	Trabajo colaborativo-cooperativo, trabajo en equipo, buen uso de materiales e implementos deportivos.
3 16-18 de Noviembre del 2020	PARA SALTO Y VOLTERETA. <hr/> Voltereta de a dos, Salto de altura con varas.	
4 23-26 de Noviembre del 2020	PARA BALOMPIÉ. <hr/> Jugamos en parejas-juego y me siento, Pasa el balón con zancobote, Zanco gol.	
Estas acciones constituyeron un elemento fundamental para el desarrollo de la guía.		

ANEXO 7:

JUEGOS DEPORTIVOS COOPERATIVOS

COOPERATIVOS

Esta guía didáctica tiene como finalidad socializar a los docentes el área de educación física o de cualquier otra área de estudio los diferentes juegos deportivos cooperativos que contribuirán de forma significativa al fomento y desarrollo de valores, principios, habilidades, aptitudes, destrezas, una visión diferente a la práctica de los juegos deportivos y a la asignatura de Educación física, a la cual no se le da la importancia del caso ,pero sobre todo esta guía contribuirá significativamente al desarrollo y promoción de la convivencia escolar.

Está estructurada en cuatro ejes temáticos:

Eje de desarrollo corporal (EDC): es el desarrollo de conocimiento son esenciales los mecanismos fisiológicos para la adaptación a la práctica sistemática de las actividades físicas. El deporte no solo aumenta su confianza individual, sino que también ayuda a que los niños se mantengan sociables. Las habilidades sociales que se aprenden o mejoran a través del deporte incluyen:

- Trabajo en equipo
- Juego limpio
- Comunicación
- Respeto a los demás
- Habilidad para seguir reglas
- Independencia
- Liderazgo

Eje de desarrollo recreativo (EDR): es indispensable la utilización de actividades recreativas que se vinculan a la actividad física y a los deportes aprovechando la práctica de actividades espontáneas y amenas, durante el tiempo libre con juegos y deportes afines. Los deportes son una excelente manera de mantener activos a los niños, pero claramente ofrecen una serie de beneficios que van mucho más allá. El deporte no solo ayuda a los niños en su proceso de desarrollo, sino que les brinda las habilidades necesarias para tener éxito en el futuro.

Los beneficios con el desarrollo recreativo son:

- Músculos, huesos y articulaciones más fuertes

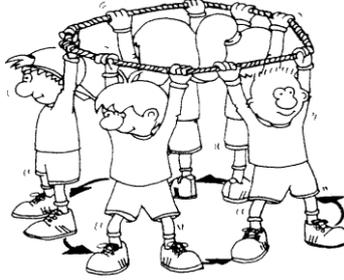
- Corazón más fuerte
- Grasa corporal controlada
- Disminución del riesgo de diabetes tipo 2
- Aptitud mejorada

Eje de fomento deportivo (EFD): se involucra a los deportes a los alumnos mediante actividades físicas, deportivas de acuerdo a sus aptitudes. La actividad física tiene un impacto inmenso no solo en la salud física y el desarrollo de los niños, sino también en su salud psicológica. El deporte, más específicamente, puede tener un impacto aún mayor en estas áreas de crecimiento mientras mejora las habilidades sociales en el proceso.

Eje de fomento a la salud (EFS): adoptar una actitud crítica tiene efectos negativos para la salud individual y colectiva. Por lo tanto se deben desarrollar actitudes positivas personales que favorezcan la conservación y mejora de la calidad de vida.

CON CUERDAS Y COMBA.

LA SOGA EN EL AIRE



Materiales:

Soga, recursos humanos y espacios físicos.

Instrucciones: Tendremos preparada una cuerda larga anudada en los extremos. Ha de medir casi el mismo número de metros como la cantidad de personas que hay en el grupo.

Todas las personas se ponen de pie en círculo. Sujetamos la cuerda con las manos a la altura de la cintura y la hacemos desplazarse hacia la derecha sin mover nuestros pies. Solamente la cuerda se desplaza.

Lo repetimos de nuevo con los brazos levantados lo más alto posible.

Repetimos las dos actividades de nuevo pero con una dificultad particular. En esta ocasión la soga no se moverá del sitio. La mantenemos levantada (*a la altura de la cintura o en lo más alto*) y seremos nosotras las que nos desplazamos girando como una rueda que sujeta la cuerda sin que esta se desplace. Intentaremos también que la cuerda no se destense.

Coeficiente de cooperación: **10.**

Fuente: Ismael Donet.

CON CUERDAS Y COMBA.

SOGA COOPERATIVA

Materiales:

Soga, recursos humanos y espacios físicos.

Instrucciones:

Con la soga atada de esta manera se puede:

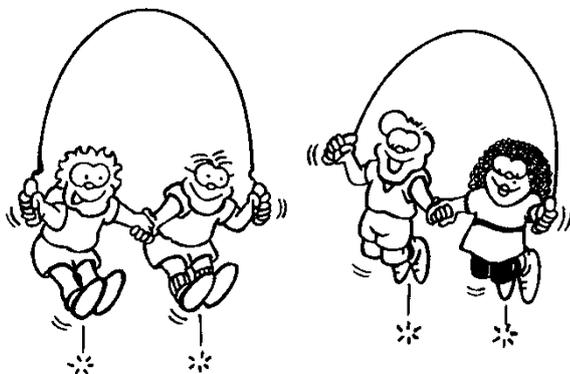
- A-** Tensar fuerte pero sin desplazar a nadie.
- B-** Girar hacia la derecha o izquierda, rápida o lentamente.
- C. - E**levamos los brazos portando la soga. Los bajamos al suelo.
- E. –** Sin soltar la soga, nos sentamos en el suelo. Nos tumbamos. Levantamos un pie. Levantamos otro. Levantamos los dos pies. Pedaleamos con los pies elevados sobre el aire.
- F. –** Nos ponemos de pie sin soltar las manos de la cuerda.

Coeficiente de cooperación: 9

Fuente: <http://www.youtube.com/watch?v=HNSsYqtWrTo>

CON CUERDAS Y COMBA.

SALTAR A LA COMBA AGARRADAS DE LAS MANOS.



Materiales:

Soga, recursos humanos y espacios físicos.

Instrucciones: Desarrollo de la capacidad de salto rítmico, coordinando las acciones con las de los compañeros.

Capacidad asociada:

Percepción espacio-temporal.

Agrupamiento: pequeño grupo.

Propuesta:

Dos miembros del grupo hacen rotar la cuerda (cada uno desde un extremo).

Los demás van entrando a saltar cogidos de la mano del compañero y, sin soltarse, salen de la cuerda por el lado contrario.

Factores para variar la práctica

Balancear la cuerda en movimiento de barca, en lugar de hacerla rotar.

Añadir elementos facilitadores: cogerse de los extremos de un pañuelo, etc.

Realizar otras acciones dentro de la cuerda: saltar a la pata coja, bajar a tocar el suelo, etc.

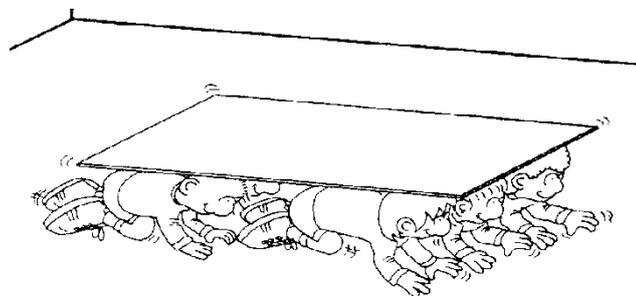
Modificar las dimensiones de la cuerda.

Coeficiente de cooperación: **9.**

Fuente: Tomado de Jesús Vicente Ruiz Omeñaca.

CON COLCHONETAS, RAYUELA, SACO.

TORTUGA GIGANTE.



Materiales: Colchoneta, Recursos humanos y espacios físicos.

Instrucciones: ¿Conocen las regiones de Ecuador?

Un poco lejos de sus costas está la isla de Galápagos. Allí hay tortugas grandes que caminan despacio.

Tienen cuatro patas y una cabeza sobresaliendo por debajo del caparazón.

Y cuando camina, todas las partes del cuerpo tienen mucho cuidado para coordinarse y hacer las cosas en equipo. No puede ir una pata para cada lado.

Necesitamos un lugar muy amplio y alguna colchoneta de gimnasia. La actividad será más fácil si la **colchoneta es blanda**. Cuanto más dura sea la colchoneta, más difícil de realizar será la actividad.

Cada tortuga estará compuesta por cuatro o cinco participantes. Se colocan a cuatro patas con la colchoneta encima e imaginan que son una gran tortuga que se mueve en varias direcciones.

Se puede intentar que la tortuga atraviese un recorrido dibujado en el suelo sin perder su caparazón.

Habrà menos dificultad si el suelo está liso para que las jugadoras no se dañen las manos y las rodillas al apoyarse en el suelo.

Coeficiente de cooperación: **9**.

Fuente: <http://www.youtube.com/watch?v=HNSsYqtWrTo>

CON COLCHONETAS, RAYUELA, SACO.

CARRERA COOPERATIVA CON SACO.



Materiales:

Soga, recursos humanos y espacios físicos.

Instrucciones:

Cada niño/a metido en su saco. Saltamos y / o corremos en grupos de dos, tres, Agarrados de la mano.

Podemos intentar hacer otras actividades de desplazamiento a partir de la postura inicial.

Variación:

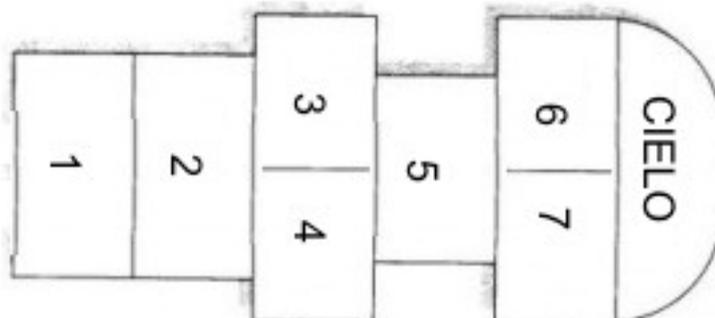
Fabricamos sacos que tengan el triple de anchura de lo normal. Nos ponemos en una pista amplia de deportes. En cada saco se meten tres niñas que saltan juntas para hacer un paseo, correr un poco, seguir una ruta,

Coeficiente de cooperación: **9**.

Fuente: <http://www.youtube.com/watch?v=HNSsYqtWrTo>

CON COLCHONETAS, RAYUELA, SACO.

RAYUELA POR PAREJAS. (La teja).



Materiales: Espacios físicos, tiza, carbón, teja o piedra, o recursos del medio.

Instrucciones:

Sobre una superficie algo lisa hacemos el dibujo de la RAYUELA. Habremos de tener cuidado para que el dibujo de cada casilla tenga el doble de ancho.

Aprendemos a jugar.

Lanzamos una teja en la casilla número uno y saltamos por las demás a la pata coja apoyando los dos pies (uno en cada casilla) cuando hay dos casillas paralelas.

Lo repetimos de nuevo pero esta vez dos niñas al mismo tiempo que van agarradas de las manos.

No deben pisar fuera de las casillas ni tocar el suelo de la misma casilla con dos pies a la vez de cada jugadora en todo el recorrido.

Facilitaremos que juegue una pareja tras otra.

Coeficiente de cooperación: 8

Fuente: <http://www.educarueca.org/spip.php?article641>
IES Barrio Bilbao. 03

PARA SALTO Y VOLTERETA.

VOLTERETA DE A DOS



Materiales: Espacios físicos recursos del medio.

Instrucciones:

Nos ponemos todas en fila unas detrás de otras.

Al frente de la fila colocamos una colchoneta de forma alargada

Nos entrenamos a dar una voltereta individual hacia delante. Lo hace toda la fila una o dos veces.

Después formamos parejas de personas que se dan la mano. Hacen la voltereta por parejas sin soltar la mano.

Podemos intentarlo en grupos de tres, de cuatro, ... de diez, ... colocando varias colchonetas con cuidado de la manera más conveniente.

Y nos organizamos para que todo el grupo haga una voltereta hacia adelante agarrados de las manos.

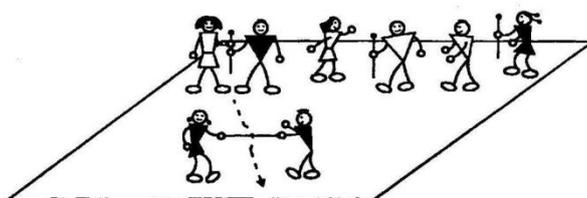
Después intentamos hacer la actividad con la voltereta hacia atrás.

Coeficiente de cooperación: 8

Fuente: <http://www.educarueca.org/spip.php?article641>

PARA SALTO Y VOLTERETA.

SALTO DE ALTURA CON VARAS.



Materiales: Espacios físicos recursos del medio, vara o palos de escoba

Instrucciones:

Una pareja pone la pica (vara o palo de escoba) paralela al suelo, agarrándola por los extremos

Los jugadores se ponen por parejas con una pica por cada pareja.

El resto de las parejas deben saltar la pica a la vez, pero sin soltar la suya, que agarrarán con una mano y en sentido vertical.

Quienes sujetan la vara habrán de hacerlo con suavidad de manera que pueda caer al suelo si alguien tropieza con ella.

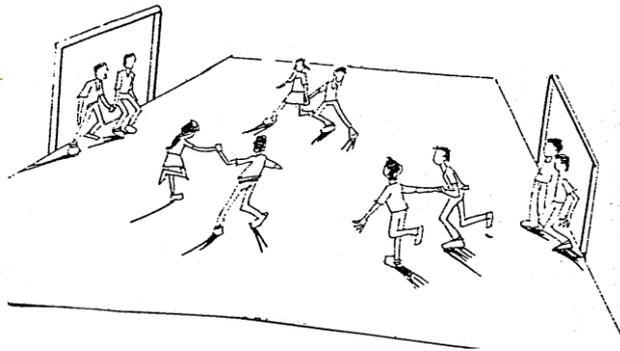
Una vez saltadas, se coloca como la anterior, hasta que salten todas.

Coeficiente de cooperación: 9

Fuente: <http://www.educarueca.org/spip.php?article641>

PARA BALOMPIÉ.

JUGAMOS EN PAREJAS-JUEGO Y ME SIENTO.



Materiales: Espacios físicos recursos del medio.

Un peto (pechera) para cada participante de uno de los equipos.

Conos para las porterías.

Instrucciones:

Hemos de contar con un campo de balonmano.

Todas las personas del grupo han de participar. Si hay más personas que posiciones, pedimos a las sobrantes que jueguen agarradas de la mano con otro jugador.

Los jugadores que tocan el balón, **se sientan en el suelo** en su posición una vez que han soltado la pelota y ya no puede jugar.

Cada vez que todas los jugadores de un equipo están sentados, paramos el balón. Todos se ponen de pie de nuevo y se comienza una nueva tanda.

Quien organiza la actividad habrá de advertir que los jugadores jueguen cerca de su posición y si se distancian mucho, paramos la actividad y recordamos la posición de cada una. Esto lo podemos hacer con frecuencia e incluso pedirles rotación.

Habremos de tener cuidado entre todas para cumplir las normas que hemos puesto.

Podemos hacer este juego golpeando el balón con los pies al estilo balompié o botando el balón con las manos al estilo balonmano.

Coeficiente de cooperación:

Fuente: <http://www.educarueca.org/spip.php?article641>

PARA BALOMPIÉ.

PASA EL BALÓN CON ZANCOBOTE.



Materiales: Espacios físicos recursos del medio. Zancos de tarros plásticos o metálicos, pelota.

Instrucciones:

Hacemos un grupo de siete personas que forman un círculo de pie mirando al centro.

Colocan cada pie sobre un zanco / bote sujetándolo muy bien para no tropezarse y caerse.

Sin romper el corro pasamos la pelota diciendo el nombre de la persona a la que se lo pasamos dándole una patada directamente con el zanco / bote.

Intentaremos pasarla y recibirla con cuidado para no tener que ir lejos a recogerla.

La pelota se puede parar con cualquier parte del cuerpo.

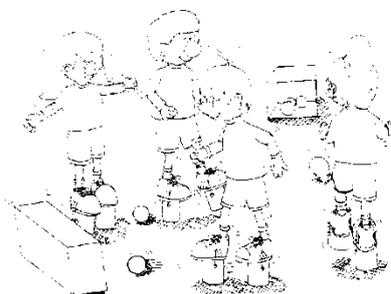
No repetimos nombres hasta que se haya dicho el nombre de todas las personas del grupo y entonces todas damos un paso atrás para hacer la actividad algo más difícil.

Coeficiente de cooperación: 9

Fuente: <http://www.educarueca.org/spip.php?article641>

PARA BALOMPIÉ.

ZANCO GOL.



Materiales: Espacios físicos recursos del medio, Zancos de tarros plásticos o metálicos, globos, cajas de cartón.

Instrucciones:

Nos colocamos los zancobotes bien sujetos. Nos entrenamos a caminar.

Nos distribuimos por parejas que se agarran de la mano.

En el suelo hay cajas vacías o papeleras con la cara abierta en la parte superior.

En el lugar más lejano hay globos inflados.

Cada pareja habrá de golpear un globo hasta la caja y meterlo dentro sin soltarse de las manos y sin tocar el globo con las manos.

Cuando lo consigue, puede hacer lo mismo con otro globo si hay tiempo y espacio.

Puede ser conveniente que haya varias cajas para que las parejas no se estorben demasiado o podemos hacerlo siguiendo un orden de parejas para que no se molesten unas a otras.

Coeficiente de cooperación: 8

Fuente: <http://www.educarueca.org/spip.php?article641>
Jesús Vicente Ruiz Omeñaca

ANEXO 8: Solicitar autorización para aplicar instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SOLICITUD: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS

MSc: Glenda García Chilibuina

RECTORA DEL COLEGIO FISCAL "CAMILO PONCE ENRIQUEZ"

Reciba saludos cordiales.

Por medio de la presente Yo Mora Merchàn Genne Germàn con cédula de ciudadanía 0913893368, domiciliada en la Ciudad de Guayaquil, parroquia Tarqui, me dirijo a usted para solicitarle muy respetuosamente lo siguiente:

Por estar realizando mis estudios de postgrado en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo (Piura-Perú) y como parte de mi tesis titulada: Taller de juegos deportivos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de Básica Superior del Colegio Camilo Ponce de Guayaquil-2020.

Solicito aplicar instrumento – encuesta, a 50 estudiantes de básica superior de la Institución Educativa que usted acertadamente dirige, con la finalidad de recabar información que darán sustento a mi trabajo investigativo.

Ante lo expuesto anteriormente me suscribo de usted quedándole de antemano agradecido por la atención prestada y deseándole éxitos en lo que usted emprenda.

ATT

Lcdo. Genne Mora Merchàn



MSc: Glenda García Chilibuina

Guayaquil, 11 de Noviembre del 2020.

ANEXO 9: Autorización de aplicación del instrumento

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"CAMILO PONCE ENRIQUEZ"

Acuerdo Ministerial N° 3079
Dirección: Cda. La Prosperina, Ave. 7ma. y Calle 9na.
Teléfonos: 2-260372 - 2-256307
Correo Electrónico: colecamillo@hotmail.com

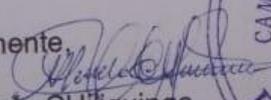
Guayaquil, 13 de Noviembre del 2020.

Por medio de la presente yo MSc. Glenda García CHiliquina, Directora De La Unidad Educativa Fiscal "Camilo Ponce Enriquez", certifico que la Lcdo. Genne German Mora Merchán con cédula de ciudadanía, 0913893368 aplicará instrumento para la investigación de su tesis titulada Taller de juegos deportivos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de Básica Superior del Colegio Camilo Ponce Enriquez de Guayaquil-2020.

Informo que he aprobado su solicitud para que se desarrolle la actividad.

Particular que comunico para fines pertinentes.

Atentamente,


MSc. Glenda García CHiliquina,

Directora

