



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los
estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Juan Velasco

Alvarado de Villa el Salvador, 2012

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. Clara Oyolo Guevara

Br. Hilda Trujillo Capcha

ASESOR:

Dr. Ricardo Guevara Fernández

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2015

Jurado

Dra. Dora Ponce Yactayo
Presidente

Dr. Jorge Díaz Dumont
Secretario

Dr. Ricardo Guevara Fernández
Vocal

Dedicatoria

Con mucho amor y cariño dedicamos este trabajo a nuestras familias por su apoyo incondicional para seguir adelante y lograr nuestros ideales.

Agradecimientos

A los directivos, docentes y personal administrativo de la Universidad César Vallejo, quienes nos apoyaron y orientaron a lo largo de nuestra formación como maestristas.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Clara Oyolo Guevara e Hilda Trujillo Capcha, estudiante del Programa Magister en mención en Magister en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 08412722 y 10590545. Con la tesis titulada Las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la IE. Juan Velasco Alvarado de Villa el Salvador, 2012.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos Marzo 2015

Firma.....

Br. Clara Oyolo Guevara e Hilda Trujillo Capcha

DNI: 08412722 - 10590545

Presentación

El presente trabajo de investigación, que tiene como título “Las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la IE. Juan Velasco Alvarado de Villa el Salvador, 2012”.

El presente trabajo de Investigación está constituido en los siguientes capítulos:

Capítulo I, Planteamiento del problema, que comprende: realidad problemática sobre la relación las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del área comunicación, asimismo comprende la formulación del problema, justificación, objetivos de la investigación.

Capítulo II, Marco referencial, que comprende los antecedentes, marco teóricos de las variables TIC y el aprendizaje del área comunicación desde el modelo teórico del aprendizaje, así como la perspectiva teórica de la investigación.

Capítulo III, Hipótesis y variables, que comprende: las hipótesis, identificación de variables, descripción de variables y operacionalización de variables.

Capítulo IV, Marco metodológico, que comprende: tipo de investigación, población, muestra y muestreo, criterios de selección, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento de recolección de datos, método de análisis e interpretación de datos y consideraciones éticas.

Capítulo V, Resultados comprende: presentación de resultados y contrastación de las hipótesis.

VI. Discusión

Finalmente, Conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos; que comprende. Matriz de consistencia, instrumentos, validaciones.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xv
I: Planteamiento del problema	15
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación relevancia y contribución	19
1.3.1 Teórica	19
1.3.2 Práctico	20
1.3.3 Metodológica	20
1.3.4. Pedagógica	21
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivo específicos	22
II: Marco referencial	23
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes nacionales	24
2.1.2. Antecedentes internacionales	27
2.2 Marco teórico	31
2.2. Bases teóricas de tecnologías de la información y comunicación	31
2.2.1. Definición	31

2.2.2. Fundamentos teóricos de las TIC.	33
2.2.3. Las tecnologías de información y comunicación (Tics).	37
2.2.4. Modelo teórico.	41
2.2.5. Características de las TIC	39
2.2.6. Dimensiones de las TIC	44
2.2.7 Bases teóricas del aprendizaje del área comunicación.	47
2.2.8. Definición	47
2.2.9. Concepciones descriptivas del aprendizaje constructivista	53
2.2.10. Fundamento teórico del aprendizaje del área de Comunicación.	54
2.2.11. El aprendizaje significativo.	58
2.2.12. Tipos de aprendizaje significativo	59
2.2.13. Modelo teórico del aprendizaje por competencias	61
2.2.14. Organización del área de comunicación	63
2.2.15. Dimensiones del área de Comunicación	65
2.3. Perspectiva teórica	67
III Hipótesis y variables	69
3.1. Hipótesis	70
3.1.1. Hipótesis general	70
3.1.2. Hipótesis específicos	70
3.2. Identificación de variables	70
3.3. Descripción de variables	70
3.2.1. Definición conceptual	71
3.2.2. Definición operacional	72
3.4. Operacionalización de variables	73
IV. Marco metodológico	74
4.1. Tipo de estudio	75
4.2. Población, muestra y muestreo	76
4.3. Criterios de selección	76
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	77
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	77

4.6. Procedimiento de recolección de datos	81
4.7. Método de análisis e interpretación de datos	83
V Resultados	85
5.1. Presentación de resultados	86
5.2. Contrastación de las hipótesis	88
VI. Discusión	92
Conclusiones	95
Sugerencias	96
Referencias bibliográficas	98
Anexos	104
Anexo 1. Matriz de consistencia	105
Anexo 2. Instrumento de medición de la variable 1 y 2	106
Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	113
Anexo 4. Base de datos	
Anexo 5. Tabla de correlación de Rho Spearman	118

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las TIC.	73
Tabla 2. Operacionalización del aprendizaje del área comunicación.	73
Tabla 3. Validez del instrumento de las TIC.	79
Tabla 4. Validez del instrumento de aprendizaje del área comunicación.	80
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento de las TIC.	78
Tabla 6. Confiabilidad del aprendizaje del área comunicación.	80
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de las TIC.	86
Tabla 8. Distribución de frecuencia y porcentaje del área comunicación.	87
Tabla 9. Correlación TIC y aprendizaje del área comunicación.	88
Tabla10. Correlación uso de la televisión y aprendizaje del área Comunicación	89
Tabla 11. Correlación navegador de internet y el área comunicación	90
Tabla 12. Correlación uso de la computadora y el área comunicación	91

Índice de figuras

	Página
Figura: 1 Esquema del diseño de investigación	75
Figura 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de las TIC	86
Figura 8. Distribución de frecuencia y porcentaje del área Comunicación	87

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la IE. Juan Velasco Alvarado de Villa el Salvador, 2012., La población es de 120 estudiantes, la muestra fue censal, en los cuales se han empleado la variable: tecnologías de la información y comunicación y aprendizaje del área comunicación.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: cuestionario tecnologías de la información y comunicación, el cual estuvo constituido por 22 preguntas en la escala de Likert (Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca) y el cuestionario en el bases teóricas del aprendizaje del área comunicación, el cual estuvo constituido por 20 Ítems, sus respuestas dicotómicas: examen-índices: 0 incorrecto, 1 correcto que brindaron información acerca de tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del área de comunicación, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia para afirmar que las tecnologías de la información y comunicación se relaciona significativamente con el aprendizaje del área comunicación de la IE. Juan Velasco Alvarado de Villa el Salvador 2012, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.743, represento una moderada correlación entre la variables.

Palabras Clave: tecnologías de la información y comunicación y aprendizaje del área comunicación.

Abstract

The present study was overall goal; determine the relationship between ICT and learning communication area students in sixth grade EI. Juan Velasco Alvarado of Villa El Salvador, 2012, the population is 120 students; the sample was census, in which they have used variable: information technology and communication communication and Learning Area.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for purpose non-experimental design correlational level cross section, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instruments: Questionnaire Information technology and communication, which consisted of 22 questions Likert scale (Always, Almost Always, Sometimes, Rarely, Never) and Questionnaire on the theoretical bases of Learning Communication Area, which consisted of 20 items, their dichotomous responses: review-indices: 0 Wrong, 1 Correct who provided information about Information technology and communication and communication learning area, through the evaluation of its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is evidence to say that the technologies of information and communication was significantly related to learning communication EI area. Juan Velasco Alvarado of Villa El Salvador 2012, being that the correlation coefficient Spearman Rho 0 743, represent a moderate correlation between the variables.

Keywords: information technology and communication and learning area.

Introducción

El presente trabajo analiza la relación que existe entre las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la IE. Juan Velasco Alvarado de Villa el Salvador 2012, con la finalidad de poder determinar las ventajas, desventajas y en la mejora de la calidad educativa. Además, nos permite conocer la importancia y el uso responsable de las TICS como instrumentos útiles para mejorar la calidad de vida del usuario y no como un medio para degradarlo, adecuándonos a los avances científicos y tecnológicos.

La educación está siendo partícipe de profundas transformaciones alentadas por un contexto vertiginoso, donde las nuevas tecnologías informáticas y comunicacionales cobran significativo valor atendiendo a los cambios en los lenguajes y las culturas.

La integración de tecnologías en la enseñanza, como todo proceso de modificación de prácticas instaladas, ha de ser gradual y paulatina. Requiere de una mirada crítica hacia las concepciones y prácticas pedagógicas en su globalidad, a fin de favorecer la calidad de la enseñanza en nuestros alumnos.

El estudio del “Las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la IE. Juan Velasco Alvarado de Villa el Salvador, 2012.” Tiene como hipótesis: las TIC se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la IE. Juan Velasco Alvarado de Villa el Salvador, 2012, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la IE. Juan Velasco Alvarado de Villa el Salvador 2012, como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta entre las dos variables.