



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Tertulias literarias y la inteligencia interpersonal en estudiantes
del CEBA “Rosa de Santa María”. Breña- 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Quispe Livia, Abilia Marilú (<https://orcid.org/0000-0001-6237-9675>)

ASESOR:

Mg. Santiago Gallarday Morales (<https://orcid.org/0000-0002-0452-5862>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A mi Dios por regalarme cada día la vida, por ser mi mejor amigo, mi fortaleza, mi roca en momentos tormentosos y mi alegría en el resplandor.

A mi madrecita linda, por guiarme en el camino del optimismo, superación y valentía. Asimismo a la memoria de un padre bueno, sencillo, amoroso a quién extraño mucho.

A Leslie, quién llegó a mi vida hace 32 años y me regala vida con sus caricias, palabras y presencia. Ella es mi florcita de la cantuta que surgió entre tertulias literarias y el amor.

A mi Ashalan, por ser mi angelito y mi fiel compañero.

Agradecimiento

Agradezco a todos mis maestros de la universidad César Vallejo por sus sabias enseñanzas y en particular a mi asesor Santiago Gallarday Morales.

.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV.RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	48
Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 3. Instrumentos	
Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 5. Certificados de Validez	
Anexo 6: Base de datos	
Anexo 7: Constancia de aplicación	

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Resultados descriptivos de la variable inteligencia interpersonal</i>	18
Tabla 2. <i>Resultados de las dimensiones de la variable inteligencia interpersonal</i>	19
Tabla 3. <i>Resultados descriptivos de la variable tertulias literarias</i>	20
Tabla 4. <i>Resultados por dimensiones de la variable tertulias literarias</i>	21
Tabla 5. <i>Correlación de las variables</i>	22
Tabla 6. <i>Correlación de la inteligencia interpersonal y las tertulias</i>	23

Índice de gráficos y figuras

<i>Figura 1. Esquema de investigación</i>	13
<i>Figura 2. Resultados de la variable inteligencia interpersonal</i>	18
<i>Figura 3. Dimensiones de la variable inteligencia interpersonal</i>	19
<i>Figura 4. Gráfico de la variable tertulias literarias</i>	20
<i>Figura 5. Gráfico de la variable tertulias literarias por dimensiones</i>	21

Resumen

La presente investigación lleva como título Tertulias literarias y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María” en Breña. La cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre las tertulias literarias y la inteligencia interpersonal en los estudiantes del CEBA.

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, así también es de tipo básica de nivel correlacional. Tuvo una población de 70 jóvenes, con un muestreo no probabilístico- por conveniencia, donde se trabajó con toda la población. Para la ejecución de los instrumentos se hizo con la técnica de la encuesta y la confiabilidad de estos fue a través de alfa de cronbach donde el instrumento de inteligencia interpersonal tuvo como resultado 0.725 y el instrumentos de tertulias literarias tuvo como resultados 0.963 situados ambos según la tabla de los niveles de confiabilidad en un nivel muy alto.

Para el análisis de los datos se hizo a través del programa spss y para la prueba de hipótesis se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman en el cual se obtuvo como resultados que el coeficiente de correlación fue de de 0.778 lo cual se encuentra en un correlación positiva muy fuerte, la significancia bilateral es de 0.000 lo cual es menor a 0.05 por lo que se estableció que si existe relación entre las tertulias literarias y la inteligencia interpersonal.

Palabras claves: Inteligencia interpersonal, tertulias literarias, Rho de Spearman

Abstract

The present investigation is entitled Literary gatherings and interpersonal intelligence in students of CEBA "Rosa de Santa María" in Breña. The general objective of which was to determine the relationship between literary gatherings and interpersonal intelligence in CEBA students.

This research had a quantitative approach with a non-experimental design, so it is also a basic type of correlational level. It had a population of 70 young people, with a non-probabilistic sampling - for convenience, where the entire population was worked. For the execution of the instruments, it was done with the survey technique and the reliable table of reliability levels at a very high level.

For the analysis of the data, it was done through the spss program and for the hypothesis test, the Spearman Rho correlation coefficient was used, in which the results were obtained that the correlation coefficient was 0.778, which is found in a Very strong positive correlation, the bilateral significance is 0.000, which is less than 0.05, so it was established that there is a relationship between literary gatherings and interpersonal intelligence.

Keywords: Interpersonal intelligence, literary gatherings, Spearman's Rho

I.INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de tertulias literarias dialógicas nos referimos al encuentro de personas que se reúnen para dialogar y favorecer la construcción colectiva de la lectura, es decir, se reúnen en grupo para leer de manera dialógica un clásico de la literatura universal. Existen tres características principales: la lectura de un libro clásico de la literatura universal, se sientan todos y todas las participantes en círculo, la figura mediadora es un moderador quien se encarga únicamente de organizar las participaciones sin dar comentarios finales y menos juzgar o dar más peso a algún comentario que a otro. Sin embargo, actualmente se ha dejado de lado esta práctica, ya que los estudiantes han perdido el interés en la lectura, y pasan más tiempo frente al computador. Ahora en tiempos donde la tecnología ha superado las aulas y la educación clásica que se solía tener, los docentes tienen la preocupación que estas prácticas literarias se vayan perdiendo con el tiempo tal es así que en España se encontró que un 32% de los estudiantes se ubicaban en un nivel bajo de lectura y escritura, estudio realizado por la universidad de Deusto. Actualmente, en pleno siglo XXI estamos inmersos a las nuevas herramientas digitales que nos permiten acceder a fuentes de información, formas de lectura y por lo tanto, nos conlleva a buscar nuevas estrategias para la enseñanza y el aprendizaje, y así no se deje de lado esta práctica que es importante para los estudiantes. Son muchos los autores que afirman que el desarrollo de las tertulias literarias mejora el rendimiento de los estudiantes y si no llega a darse el estudiante tendrá problemas respecto a su comprensión lectora y por ende un bajo rendimiento escolar. (Malagón y Gonzales, 2018)

Aguilar (2013) habla de la importancia de la lectura porque enriquece sus conocimientos y favorece el pensamiento crítico de los estudiantes, esto ayuda a que los estudiante pueda ir mejorando su apreciación global y particular de su entorno social. Es por ello la importancia de investigar y qué estrategias se pueden trabajar para que dicha práctica no se pierda. Por este motivo es muy importante llevar acabo las tertulias literarias dialógicas porque desarrollando dichos proyectos los estudiantes se interrelacionan con su vida, reflexionan de ella y cultivan valores de esta manera se posibilita que los estudiantes tengan una visión transformacional

de sus vidas. Asimismo, las tertulias literarias dialógicas es un proyecto de innovación que fue propuesta por comunidades de aprendizaje y está presente en siete países de América Latina y que repercute en la transformación educativa social de una comunidad. Su propósito es convertir a la escuela en una institución abierta donde se incluya espacios dialógicos, aprendizajes interactivos y la participación de actores diversos (intervienen no solo docentes y estudiantes sino también tiene que estar incluida la familia, personal no docente, etc.) La inteligencia interpersonal es otro tema la cual no se toma en cuenta en los aspectos académicos del estudiante, cuando esta viene siendo una herramienta por la cual el estudiante podrá comprender y aprender de mejor manera lo requerido, gracias a esta inteligencia la persona puede conocer sus limitaciones y el cómo relacionarse en un contexto social. En Indonesia se trabaja esta inteligencia como un potencial para mejorar la educación y asimismo se capacita a los docentes a que puedan desarrollarla así como también en los estudiantes (Mailizar y Fan, 2020).

En el CEBA “Rosa de Santa María” se viene aplicando este proyecto de innovación de las tertulias literarias dialógicas y la inteligencia interpersonal con el propósito de que los estudiantes lean, reflexionen, mejoren su comprensión lectora, tengan la capacidad de argumentar y transformen sus vidas con principios de solidaridad, empatía, resolutivo, honestidad y responsabilidad.

A continuación se formula el problema de investigación ¿Cuál es la relación entre las tertulias literarias y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020? Asimismo, se plantean los problemas específicos ¿Cuál es la relación entre el diálogo y la inteligencia interpersonal? el segundo problema ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y la inteligencia interpersonal? El tercer problema ¿Cuál es la relación entre reflexión y la inteligencia interpersonal? cada uno de ellos en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020

Esta investigación se justifica a nivel teórico donde se busca se pueda dar a conocer acerca de la inteligencia interpersonal y su relación con las tertulias literarias, ya que al investigar ambas variables podemos notar que si el estudiante maneja esta inteligencia en el aula podrá tener la capacidad de desenvolverse en un contexto social tal como lo propone las tertulias literarias, las cuales motivan a

que el estudiante tenga un buen manejo de comprensión literaria así el poder expresarse frente a los demás, pues ello contribuirá a que se desarrollen más prácticas sobre el tema y también a la importancia del mismo. Esto servirá no solo a los docentes que deseen saber acerca del tema, sino a aquellos padres de familia que se interesen en el desarrollo académico de sus hijos. Dichas variables de la investigación servirán para determinar la relación entre las variables y ver teorías que diferentes autores han venido desarrollando y donde también se menciona la importancia de que los estudiantes desarrollen su inteligencia interpersonal para el buen desenvolvimiento académico y social, así como también el desarrollo de las tertulias literarias, todo ello se desarrollará dentro del marco teórico citando diversos autores y así también teóricos. Por otro lado, con los instrumentos planteados podrá ser usado por otros investigadores, ya que a través de la obtención de los resultados nos ayudarán a ver y analizar que tanto han desarrollado los estudiantes su inteligencia interpersonal así como el desarrollo de las tertulias literarias.

A continuación, se plantea los objetivos generales y específicos: Determinar la relación entre las tertulias literarias y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA "Rosa de Santa María", Breña 2020. Asimismo, se plantean los objetivos específicos: Determinar la relación entre el diálogo y la inteligencia interpersonal, como segundo objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y la inteligencia interpersonal, tercer objetivo determinar la relación entre reflexión y la inteligencia interpersonal.

Se plantea la hipótesis general de la investigación, Existe relación entre las tertulias literarias y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA "Rosa de Santa María", Breña 2020, También, se plantean las hipótesis específicas: existe relación entre el diálogo y la inteligencia interpersonal, la segunda hipótesis existe relación entre la comprensión lectora y la inteligencia interpersonal, la tercera hipótesis, existe relación entre la reflexión y inteligencia interpersonal cada una de ellas en estudiantes del CEBA "Rosa de Santa María", Breña 2020.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación se mencionan algunos antecedentes a nivel internacional sobre las tertulias literarias dialógicas y la inteligencia interpersonal; al respecto López (2019) en España realizó una investigación sobre el desarrollo del lenguaje y competencia lingüística a través de las tertulias literarias dialógicas en estudiantes con índices de pobreza, encontrando como resultados que el 90% de ellos se encontraba con bajos índices de lenguaje y competencia lingüística ya que no habían desarrollado un lenguaje académico adecuado, debido al nivel en que se encontraban. Por otro lado, la inteligencia interpersonal es un tema que se viene trabajando desde unos años, Aguirre (2017) desarrolló una investigación sobre la relación que tenían la inteligencia interpersonal y las habilidades sociales teniendo como resultados después de haber aplicado los instrumentos correspondientes y realizado el proceso estadístico, la inteligencia interpersonal obtuvo como resultado $p < 0.00$, concluyendo que sí tenía una relación con las habilidades sociales. Así también Cubillan, Gonzales, Lauretti y Sandoval (2013) presentan un estudio sobre la inteligencia interpersonal en Caracas y analizan las teorías múltiples de Gardner, dando como resultados que en la muestra obtenida de voluntarios, $p = 0.048$, grado de correlación positiva media lo cual refleja la relación de la inteligencia interpersonal con la intrapersonal.

Un estudio sobre las inteligencias múltiples donde participaron 1501 estudiantes para analizar el tipo de inteligencia que tenían, tuvo como resultados correlaciones positivas entre las inteligencias desarrolladas por Gardner, la inteligencia interpersonal obtuvo que $p < 0.005$ (Rodríguez, Paba y Paba, 2019). Seguidamente, Hernández et. al. (2013) realiza un estudio para implementar la teoría de las inteligencias múltiples en los estudiantes del nivel secundaria, los resultados indicaron que en cada una de las inteligencias lograron un componente académico, donde se evidenció que la inteligencia interpersonal era de $p < 0.005$ y se relacionaba con el desempeño académico.

Tambaksari (2016) realiza una investigación en la cual su principal objetivo fue ver la relación que tenía el uso de Gadget en la inteligencia interpersonal, los datos analizados dieron como resultados que $p = 0.05$ por lo que indicó una relación

entre ambas variables, dado que si los dispositivos no se llegan a usar afectan las habilidades interpersonales de los estudiantes.

Por otro lado, tenemos algunas investigaciones en el ámbito nacional que hablan sobre la importancia de las tertulias literarias en el aprendizaje dialógico de los estudiantes, Romero (2019) hizo un estudio a 205 estudiantes del quinto grado de secundaria, donde los resultados fueron $p = 0.003$, con un grado de correlación positivo medio y así se dió la conclusión de que las tertulias literarias influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Liviapoma (2020) realiza una investigación sobre las tertulias literarias y las actitudes en las lecturas de los estudiantes de quinto año de secundaria, donde obtuvo como resultados que 0% de los estudiantes tenía una actitud positiva hacia la lectura y un 80% disfrutaba más de las tertulias literarias.

También hay una investigación sobre la inteligencia interpersonal dada por Arrunátegui (2018) determinó la existencia de la relación entre el aprendizaje cooperativo y la inteligencia interpersonal donde se le realizó a 75 estudiantes de la universidad de Huacho, donde se obtuvo como resultados que en cada caso se aprecia que los estudiantes que adquieran una inteligencia interpersonal o el desarrollo de esta podrán lograr el aprendizaje significativo en las distintas fases de su formación académica, esto se relaciona directamente con que los estudiantes desarrollen directamente la adquisición de la inteligencia interpersonal. Por otro lado, Obregón (2019) investiga sobre la relación entre la sobreprotección y la inteligencia interpersonal en niños de una institución educativa en el Callao, aplicando un cuestionario de observación para medir la variable inteligencia interpersonal y obteniendo como resultados el nivel de correlación fue de $p=0.647$ con un rango de correlación positiva muy fuerte y $Rho= 0.05$ obteniendo que ambas variables se encontraban relacionadas significativamente, respecto a los resultados descriptivos se obtuvo que la mayoría de los padres tenía un 71,4% de sobreprotección hacia sus hijos lo cual bajaba el nivel de inteligencia interpersonal entre los estudiantes a un 55,7 %. Una investigación de Chumbe y Marchena (2018) sobre una de las dimensiones de la inteligencia interpersonal. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la empatía y la inteligencia emocional, los resultados fueron que existía relación entre ambas variables ya que $p= 0.316$, por otro lado

un 38% tiene una empatía media, el 20.2% una empatía baja y el 12.8 % una empatía alta.

Respecto de la primera variable de la investigación referida a las tertulias literarias se menciona que las tertulias literarias es una oportunidad donde el estudiante podrá gozar de explicar y compartir todo aquello que siente con la lectura que está desarrollando. El éxito de la tertulia se da cuando se promueven entre los estudiantes el diálogo y el respeto, asimismo, la interacción entre ellos para así lograr una comunicación mucho más amena y libre (Aguilar, 2017)

López (2016) así como, Aguilar (2008) define las tertulias literarias dialógicas como una oportunidad para fomentar la lectura ya que están dirigidas a compartir con los demás participantes y así también interactuar con el docente. Consideran que las tertulias literarias es un espacio donde se facilita el diálogo entre un grupo de personas compartiendo sus puntos de vista con respeto, considerando las opiniones de los demás y como estas enriquecen el aprendizaje. Fernández, Garvín y Gonzales (2012) hablan sobre cómo se va construyendo el conocimiento y se imparten teorías en relación a las practicas, es importante mencionar que las tertulias forman parte de nuestra cultura ya que en la interacción nos ayudan a establecer relaciones más respetuosas con los demás, así también la experiencia de compartir conocimientos o el sentido de la lectura.

Cuando hablamos de tertulias literarias nos referimos también al aprendizaje dialógico que se da entre los estudiantes, en este proceso se desarrolla algunos principios importantes, el primero de ello es el diálogo igualitario donde las aportaciones en una charla son válidos en una medida jerárquica sin ofender ni pretender ser mejor que el otro participante; la segunda es la inteligencia cultural la cual abarca las capacidades del lenguaje y la acción para compartir aspectos sociales; la tercera es la transformación donde se enfoca en todo lo que el estudiante aprende, comparte con sus compañeros y lo aplica a un contexto social. La cuarta es la solidaridad donde se comparte y se apoya entre los participantes de manera igualitaria poniendo énfasis en sus puntos de vista (Aguelles y Montalvo, 2020)

Las tertulias se pueden trabajar desde el nivel inicial hasta el nivel superior, se basan en un grupo de personas que eligen un texto que en común tiene interés por él y entre ellos deciden cuántas páginas leerán cada semana, cada uno respetando el turno del otro. Las tertulias fomentan el diálogo entre compañeros y crean un ambiente agradable entre los participantes, con un espacio donde el maestro es el modelador e incentiva al estudiante a desarrollar su pensamiento crítico así como el ambiente de solidaridad donde si uno no puede los demás lo apoyan (Arandia, 2008)

Muchos autores trabajan las tertulias literarias como medio de integración entre los estudiantes y así romper la discriminación en el aula, las tertulias se puede tomar como una estrategia para poder mejorar la desigualdad, ya que tiene como principal factor el diálogo a base de respeto e integración, estas no condicionan la raza ni condición social, pueden ser trabajadas en distintos contextos ya sean sociales con adultos o en colegios con estudiantes o en cualquier grupo social (Flecha, Garcia y Gómez, 2013)

Las tertulias literarias cuando se trabajan de manera adecuada se deben considerar ciertos aspectos , Aguilar (2008) dimensiona las tertulias literarias en tres aspectos importantes, el primero es el diálogo, se refiere a la intención de develar la verdad interaccionando con las otras personas, esto constituye un elemento importante para la educación ya que a través de ello las personas pueden expresar lo que sienten y sus diferentes formas de pensar además de que prepara al estudiante a tener una escucha activa. Alonso, Arandia y Loza (2008) mencionan la importancia de trabajar el diálogo dentro de las tertulias literarias ya que como bien lo menciona Freire uno de los pedagogos más importantes dentro de la literatura, el diálogo es el medio por el cual se genera el conocimiento y esto debe ir más allá que solo una conversación, es un medio por el cual se despierta la curiosidad de las personas y conduce al trabajo en equipo. Koomi, Henderson y Duckett (2014) Cuando hablamos del diálogo, debemos tener en cuenta que los docentes son los que colaboran para que entre los estudiante pueda existir la interacción, buscando estrategias que los ayuden a completar lo que se trabaja dentro de la lectura, desde luego se buscan establecer reglas que apoyen a mantener el orden entre los participantes. Dentro del desarrollo del diálogo se debe

apoyar la lectura con libros donde cada estudiante debe poseer un ejemplar para que se pueda sostener un diálogo más fluido cuando tenga la interacción con otros compañeros, algunos también incitan al alumno hacer una lectura dinámica teniendo en cuenta un proceso donde al leer no solo sea su opinión si no que se vaya teniendo en cuenta las de los demás participantes dentro del proceso de la lectura para su propia comprensión. No obstante, Sue y Hail (2013) mencionan que el diálogo entre los alumnos no solo ayuda a entender mejor lo que se está leyendo o compartiendo durante la clase, sino también a poder compartir los sentimientos y experiencias que a menudo no se suele compartir entre compañeros, todo ello ayuda a que los estudiantes tengan un momento de poder compartir sus ideas de manera natural basándose en el autor del libro que están leyendo y así poder tener en mayor profundidad una conversación donde puedan ver la importancia de profundizar en la comprensión lectora y así en lo que cada uno entendió al leer. Todo ello también ayuda a que en un entorno social se pueda tener una mayor práctica para la escritura utilizando mecanismos que ayuden a promoverla.

La segunda dimensión desarrollada por Aguilar (2008) es la comprensión lectora, la cual habla sobre el proceso donde se desarrollará los argumentos para la mejora de las habilidades de lectura dentro del análisis del texto y de la ilustración a través del diálogo y la lectura compartida. Banou (2016) así como, Sari (2017) define la comprensión lectora como el proceso donde a través de la interacción y participación, los lectores dan sentido a lo que leen a través de la experiencia, exponiendo sus puntos de vista de lo que se leyó y comprendió de manera exitosa, así menciona la importancia de poner énfasis en lo que se está leyendo para que la expansión y comprensión sea exitosa así como, tener en cuenta las diferentes fuentes en las que se basa y los niveles de acuerdo a la edad, Sari menciona también que la lectura hace que los estudiantes tengan un proceso más creativo y constructivo para su comprensión y todo ello depende del lector y de la lectura que escoja para compartir con los demás participantes; antiguamente los lectores tenían que leer el texto de abajo hacia arriba para poder codificar, comprender mejor el texto y hacer interpretaciones razonables sobre la lectura teniendo en cuenta las características como el propósito, selección, anticipación y comprensión. También Rohman (2017) describe la comprensión lectora como un parte del texto donde el lector tiene la capacidad de poder hacer una sentencia y contribuir a lo que ha

comprendido del párrafo o la oración, esto también consiste en poder hacer frases que se relacionen con el texto y así el lector se hace más experto al momento de estructurar su comprensión

La tercera dimensión es la reflexión, Aguilar (2018) menciona que dentro de esta dimensión se trabaja el diálogo imaginativo a partir de los textos leídos y la experiencia de cada estudiante luego de evaluar cada aspecto trabajado dentro del desarrollo de las tertulias. Leer y reflexionar sobre cada texto es algo que los estudiantes dentro de la lectura dejan de lado, cuando llegamos a la reflexión podemos tener un pensamiento más estructurado de todo lo leído, Stephen (2017) menciona que la reflexión dentro de la lectura debería darse siempre al final y respondiendo preguntas entre los participantes ya que esto brinda la oportunidad de poder pensar detenidamente sobre lo que se leyó, cuando hablamos de reflexión dentro de la lectura o al finalizar ayudará a comprender y entender lo que se ha leído no solo porque se hace individualmente sino porque es aún más enriquecedor compartir lo que se sabe con los demás y poder establecer conceptos, es por ello que menciona la importancia del docente dentro de esta reflexión para ayudar a los estudiantes a llegar a una conclusión que sea enriquecedora, así también el uso de las preguntas adecuadas dentro de las reflexiones ayudarán a que el estudiante tenga una mayor profundidad en lo que leyó.

Un aspecto importante que debemos mencionar a raíz de todo lo que está pasando con la pandemia del COVID-19, es el uso de la nueva tecnología y en esta educación remota, los estudiantes han optado por tener libros digitales que además muchas plataformas los brindan de manera gratuita y son de fácil acceso, ya que pueden descargarlos en sus teléfonos móviles o tablet, según el autor estos recursos digitales pueden brindar ciertas oportunidades de aprendizaje incluso más que la lectura de libros en papel, como por ejemplo la existencia de la hipótesis de que los movimientos de la cámara como el acercamiento brindan mayor atención visual que ayudará a comprender mejor lo que se está leyendo. También menciona que los padres juegan un rol importante, muchos de ellos sienten que las lecturas digitales son un apoyo a sus hijos ya que la mayoría de libros son gratuitos o de fácil acceso, sin embargo otro porcentaje describe que este tipo de recursos solo limitan a sus hijos y no lo ven como una herramienta que pueda ser útil ya que dejan de lado la práctica común de coger un libro e interactuar con sus compañeros en el

salón de clase. Estamos en una era digital donde el futuro se ve visto como 100% tecnología, pero esto no debería ser un problema sino más bien tomarlo como una herramienta donde a través de los libros digitales se siga interactuado con los compañeros y así esto sirva para la creación de nuevas aplicaciones donde no se deje de lado ni el diálogo o la comprensión (Ola, Kunmerling y Pires, 2020)

La segunda variable de la investigación es la inteligencia interpersonal, en principio Gardner (1993) definió la inteligencia como el potencial que tiene las personas para procesar cierta información de acuerdo al marco cultural en el que se encuentre. Luego de ello, desarrolla las inteligencias múltiples en las que propuso que las personas disponemos de varios tipos de inteligencia, todas importantes para el desarrollo personal, así desarrolla ocho inteligencias, la inteligencia lingüística, naturalista, kinestésica, lógico-matemática, corporal, musical, espacial, intrapersonal y la interpersonal, la cual se desarrollara en esta investigación. Gardner (1993) definió la inteligencia como el potencial que tiene las personas para procesar cierta información de acuerdo al marco cultural en el que se encuentre.

Castelló y Cano (2011) definen la inteligencia interpersonal como la inhibición de motivaciones intrínsecas de otros sujetos sociales, teniendo en cuenta la intención, los gustos, la motivación o pensamientos, teniendo una relación positiva entre compañeros. Cuando entablamos relaciones es importante entender a fondo lo que la otra persona dice y lo que proyecta corporalmente para así poner en práctica esta inteligencia que en todos los aspectos de nuestra vida siempre tendrá relevancia.

Las teorías de la inteligencia múltiples representan un esfuerzo por fundamentar ampliamente el concepto de la inteligencia dentro los amplios conocimientos científicos, así pretendía que los educadores tengan una herramienta para ayudar a desarrollar en sus estudiantes las potencialidades que pudieran tener. Las inteligencias forman parte de la genética humana a medida que el ser humano se va desarrollando se van presentando de acuerdo al sistema simbólico de cada persona, desde la infancia se va desarrollando a medida que los niños en su colegio o en casa se van aperturando por ciertas cosas que les dan mayor interés y la maestra va notando durante su desarrollo, es decir en la infancia encontramos niños que aprenden mucho mejor a través de canciones, otros niños

se interesan más por los sentimientos de sus compañeros, pueden haber niños que se interesen por resolver problemas espaciales, otros que tengan habilidad para la resolución de problemas matemáticos, es decir los niños van definiendo su inteligencia desde la infancia, cuando van creciendo esta se va notando cada vez más ya que no se será el interés si no que ellos mismo se interesaran por desarrollarla poniendo énfasis en eso que más les llama la atención.

Todas las áreas de nuestra vida involucran otras personas, la familia, la pareja, los amigos, compañeros de trabajo, constantemente estamos lidiando con personas de todo tipo por ello es importante que para lograr objetivos dentro de cada uno de las áreas saber la impertinencia de la inteligencia interpersonal. La inteligencia interpersonal implica la relación con otras personas, para comprender sus deseos emociones y comportamientos, nos permite entender a los demás, está orientada en el reconocer y manejas nuestras emociones y las relaciones con los demás, así como el entender lo que la otra persona siente (Mercade, sf)

Algunos autores mencionan su relación con la comprensión a los demás, cuando entendemos que casi todos los aspecto de nuestra vida involucran a otras personas debemos de saber reconocer y entender a los demás para poder entablar una sólida conexión, por ello es importante descubrir que lo apasiona o motiva, escuchar activamente y entender la situación desde su punto de vista, siendo paciente y entendiendo la perspectiva que presenta la otra persona, ya que dentro de este factor se trabaja el grado de comprensión lo cual permite comunicarse mejor y tener la habilidad de solucionar conflictos de manera razonable y sana, así también, aprender a escuchar y respetar los puntos de vista(Silberman y Hansburg)

La inteligencia interpersonal está basada en tres aspectos: la primera es la empatía, la cual es el talento de poder recibir las impresiones de los demás y solidarizarse emocionalmente con sus emociones y compartir sus sentimientos, la empatía se considera el talento que poseen las personas cuando se ponen en el lugar de sus semejantes y se interesa por sus emociones. Rasoal, Danielsson y Jungert (2012) mencionan cuatro aspectos que se desarrolla dentro de la empatía, los cuales son el Índice de Reactividad Interpersonal, toma de perspectiva, fantasía, angustia empática y preocupación empática, los cuales ayudaran al estudiante desarrollar su empatía. Jones (1990) como se citó en Cotton (1992) identifica algunas de las razones por las que la comprensión empática se considera un rasgo

importante del alumno exitoso. Los investigadores y otros escritores usan la palabra "empático" para designar a una persona o respuesta caracterizada por la empatía.

Los estudiantes exitosos a menudo reconocen que gran parte de su éxito implica su capacidad para comunicarse con los demás, también pueden ver ellos mismos y el mundo a través de los ojos de los demás. Esto significa examinar las creencias y circunstancias de los demás, teniendo en cuenta el objetivo de una mayor comprensión y apreciación en lo estudiantes exitosos, valorar compartir experiencias con personas de diferentes orígenes, enriqueciendo sus vidas. Por otro lado, Misch y Peloquin (2005) la empatía es un componente clave de las interacciones efectivas, es importante que la formación de los estudiantes facilite esta capacidad, con su énfasis en la integración del aprendizaje afectivo y cognitivo, puede proporcionar uno de esos enfoques para lograr este objetivo.

La segunda es la asertividad y define que son conductas que se van insertando en nuestra vida, teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrolla, es ahí donde mediante las limitaciones o refuerzos se van tomando estas conductas. Parray y Kumar (2016) definen la asertividad como un modo de comportamiento y comunicación personal, caracterizado por la voluntad de defender las necesidades e intereses de uno, de forma abierta y directa. Cuando un individuo defiende sus derechos sin violar los derechos de los demás, está siendo asertivo. Por otro lado Warland, Mckellar y Diaz (2014) La asertividad se puede definir como un comportamiento interpersonal que promueve el hecho de que todas las personas en una relación son igualmente importantes. Sin embargo, la incorporación de la educación en asertividad en los planes de estudio no ha sido ampliamente adoptada.

El tercer aspecto es la resolución de conflictos dentro del diálogo lo que permite entender y reforzar acciones como el compromiso, la empatía y la comunicación (Castelló y Cano 2011). La resolución de problemas se puede describir como un entorno de aprendizaje en el que el problema ayuda a mejorar la comunicación entre los estudiantes, ya que cuando se da algún conflicto podrán resolverlo entablando un diálogo amable y donde ambas partes queden conformes.

Esta técnica suele implicar el aprendizaje en pequeños grupos, los cuales son supervisados por tutores. El dejar que los alumnos resuelvan conflictos tiene

un efecto positivo y sólido en el aprendizaje y en las habilidades de los estudiantes, incluidas mejores habilidades para la resolución de problemas y un aumento en la motivación general (Klegeris y Hurren, 2011).

Asimismo, Intatos, Inprasitha y Srisawadi (2014) mencionan que la resolución de problemas requiere una variedad de habilidades que incluyen interpretar información y planificar el trabajo metódico, comprobando resultados y probando estrategias alternativas

Silberman (2000) en su libro sobre la inteligencia interpersonal presenta algunas características que pueden tener las personas que desarrollan esta inteligencia, así también, brinda herramientas para poder lograrlo, Silberman refiere que la inteligencia interpersonal brinda a las personas herramientas que necesitará para establecer y mantener relaciones sólidas con todas las personas con las que entra en contacto, de esta manera irá descubriendo las herramientas que encajan en su vida, una de esas herramientas es cuando entiendes a alguien eres apreciado por todos, a las personas les gusta que se tomen el tiempo de interesarse por sus sentimientos en comprenderlos y escuchar. Otra herramienta habla sobre cuando se explica con claridad lo que se pretende decir todos entenderán, exponer puntos de vista con respeto y con claridad sin confusiones. Otra de las herramientas habla sobre cuando se es sincera/o, la gente te respeta más y esto se refiere a la fuerza y el coraje de decir las cosas con honestidad sin dejar de lado el respeto. La quinta herramienta habla sobre el intercambiar comentarios positivos que ayuden a las demás personas a mejorar su estado de ánimo. El sexto es influir positivamente en los demás, dando consejos de manera constructiva. El séptimo es ayudar a la resolución de problemas siendo eficaz y centrándose en el problema no en la persona que tiene el problema. El último habla sobre corregir las relaciones problemáticas y quedarse con las positivas si lo que se quiere es no llenarse de más conflictos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación a trabajar es de tipo básica también conocida como pura, es aquella donde el problema de estudio está orientado a conocer los fenómenos estudiados en las teorías y las posibles aplicaciones a la práctica que se pueden dar a través de los resultados (Baena, 2014)

Diseño de investigación

El diseño de investigación corresponde a no experimental ya que no se busca la manipulación intencional de ninguna de las variables, en este caso se van a estudiar ambas variables de forma individual y se buscara los resultados si no ver el efecto de una en otra (Toro y Parra, 2006)

Nivel.

El nivel de la investigación corresponde a descriptiva correlacional, ya que se verá la relación entre ambas variables.

Se utiliza para investigar la relación o correlación entre dos o más variables, esta investigación es útil para examinar el nivel de relación de variables ya existentes que no pueden analizarse por otros medios (Morriz, Maisto y Ortiz, 2005)



Donde:

M: Muestra de estudio

V1: Tertulias literarias

V2: inteligencia interpersonal

r: correlación entre la expresión musical y las habilidades socioemocionales

Figura 1. Esquema de investigación

3.2. Variables y operacionalización

Las variables de la investigación son las tertulias literarias y la inteligencia interpersonal.

Definición conceptual: tertulias literarias

Aguilar (2008) considera que las tertulias literarias es un espacio donde se facilita el diálogo entre un grupo de personas compartiendo sus puntos de vista con respeto, considerando las opiniones de los demás y teniendo como estas enriquecen el aprendizaje.

Definición operacional:

Las tertulias literarias se evaluarán a través de un cuestionario, teniendo en cuenta las dimensiones las cuales son el diálogo, la comprensión lectora y la reflexión, cada una de ellas direccionadas a lo que quiere medir el instrumento.

Definición conceptual: Inteligencia interpersonal

Castelló y Cano (2011) definen la inteligencia interpersonal como la inhibición de motivaciones intrínsecas de otros sujetos sociales, teniendo en cuenta la intención, los gustos la motivación o pensamientos estableciendo una relación positiva entre compañeros.

Definición operacional: esta variable se medirá a través de un cuestionario para medir la inteligencia interpersonal, teniendo en cuenta las dimensiones que son la empatía, la asertividad y la resolución de problemas.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es el conjunto de individuos con características que se desea estudiar, esta selección debe tener criterios de inclusión y exclusión, esta selección ha de tener que cumplir con ciertos criterios para permitir la obtención de resultados (Pascual, 2007)

La población es total a 70 estudiantes.

Criterios de inclusión: se trabaja con los jóvenes de entre 20 a 30 años del Ceba Rosa de santa María.

Criterios de exclusión: no hay criterios de exclusión ya que se trabaja con una población conveniente para la autora y se toman a todos los estudiantes de entre 20 a 30 años.

Muestreo

Se trabajara con la totalidad de la población, el muestreo será no probabilístico- por conveniencia, el muestreo no probabilístico se realizan en estudios intencionales, se obtiene información con el rigor necesario para un coste más reducido, los resultados obtenidos son totalmente validos siempre utilice adecuadamente. Decimos por conveniencia ya que las unidades seleccionadas serán lo que permita al autor representar sus resultados es decir lo que vas conviene a la investigación (Fernández, 2004)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente técnica empleada será la encuesta, la cual consiste en registrar patrones de conducta de forma sistemática.

Las técnicas se utilizan para obtener una información a través de un instrumento de evolución, estas se usan para obtener una información a través de una recolección de datos que permitirá ayudar al encuestador a organizar los datos (Gutiérrez, sf)

La investigación de tipo encuesta se centra en poder mencionar las características de un grupo de personas u objetos mediante el recojo de datos a un grupo reducido, la encuesta se da con el propósito de conocer los hechos específicos mediante una pregunta concreta de acuerdo a lo que se quiere investigar (Martínez, 2014)

Como instrumento en la investigación que se utilizó es el cuestionario, ya que permite recolectar información y facilita el análisis de datos.

Ficha técnica de inteligencia interpersonal

Este instrumento es una ficha su administración es de forma individual, la autora es Espilco Olivia, consta de 25 ítems y su aplicación es de 40 minutos, las dimensiones de la variable son Empatía (del ítem 1 al 9), la dimensión Asertividad (del 10 al 14)

y la considerando para la evaluación lo siguiente Siempre (4), Con frecuencia (3), Casi nunca (2), Nunca (1)

Ficha técnica de Tertulias literarias

El instrumento de evaluación es un cuestionario que puede ser aplicado de forma individual y colectiva, consta de 30 ítems de evaluación, ha sido diseñado de acuerdo a los conceptos dados por Aguilar, cada ítem de evaluación esta referidos a lo que se quiere evaluar de las tertulias literarias, teniendo como dimensiones el diálogo el cual esta direccionado con los siguientes indicadores, interacción respetuosa, creación de espacios y fomento de escucha. La segunda dimensión la comprensión lectora consta de los siguientes indicadores, conocimiento, argumentación y aportación literaria. La tercera dimensión la reflexión, tiene los indicadores, consensuar criterios, visión compartida y nivel de desarrollo. Su escala de valoración se Siempre (4), Con frecuencia (3), Casi nunca (2), Nunca (1).

Confiabilidad.

La confiabilidad de los instrumentos se realizó por Alfa de Cronbach donde el instrumento de la variable tertulias literarias se encuentra según la tabla de niveles de confiabilidad en muy alta ya que los resultados fueron de 0.963. Así el instrumento de la variable de inteligencia interpersonal obtuvo como resultados de alfa de cronbach 0.725 según la tabla de los niveles de confiabilidad es alta.

Validez

Cuando hablamos de validez decimos que es la prueba o el instrumento que se usa pueda realmente medir lo que se necesita con veracidad y solidez, así también es la cualidad de una prueba que hace aquello para lo cual se diseñó (Salking, 1999). Para verificar la validez del instrumento se realizó a través de juicio de expertos, en este caso un psicólogo Alatrística Torres Marco Antonio. Un docente del nivel secundaria experto en el área de comunicación Victor Hugo Caquiibarra, los dieron como decisión que los instrumentos son aplicables.

3.5. Procedimientos

El primer paso fue explicar y orientar a los participantes de la población sobre el llenado de los instrumentos y absolver sus dudas. Se emitirán los permisos necesarios al director del CEBA para poder aplicar los instrumentos. Para ello, se consideró el horario establecido para hacer consultas, para no perjudicar el horario

de sus clases virtuales. El cuestionario fue anónimo, confidencial y de entrega instantánea. Se procedió a verificar el llenado de la encuesta. Finalmente el desarrollo de dichos cuestionarios tanto aprendizaje colaborativo como la inteligencia interpersonal se procesaron en Excel.

3.6. Método de análisis de datos

Para la investigación se utilizará el programa de Excel para la organización de los datos, luego de ellos se utilizará el estadístico de spss para calcular los resultados inferenciales de la investigación haciendo uso del estadístico correspondiente según la investigación en este caso el estadístico de Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Dentro de los aspectos éticos se desarrolla el valor de la honestidad del trabajo y la veracidad. Asimismo, el anonimato de los participantes en la población, ya que no se tomarán en cuenta los datos personales en los resultados de la información obtenida.

Dentro de los derechos del entrevistado se señala el anonimato de su información así, como el no cambiar sus respuestas y debe estar basadas en objetividad y la confiabilidad que requiere el recojo de su información, estos son derechos fundamentales que el entrevistador debe tener en cuenta al momento de la entrevista (García, 2005)

IV.RESULTADOS

Tabla 1

Resultados descriptivos de la variable inteligencia interpersonal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	5	7%
Nivel Medio	11	16%
Nivel Alto	54	77%
Total	70	100%

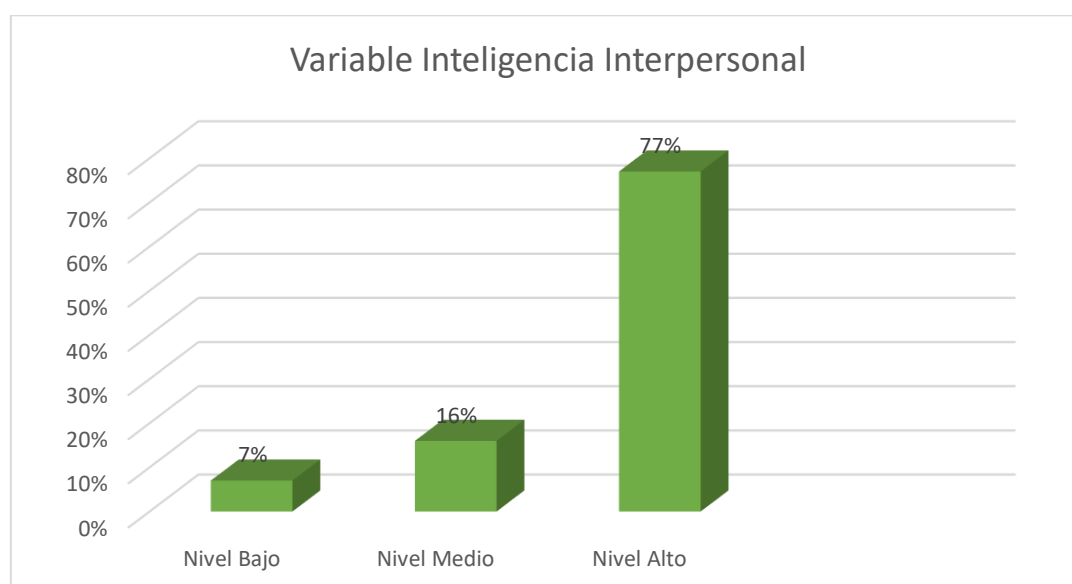


Figura 2. Resultados de la variable inteligencia interpersonal

En los resultados descriptivos de la variable inteligencia interpersonal podemos observar que los estudiantes se encuentran en un nivel alto con un 77%, así un 16% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio y solo un 7 % se sitúa en un nivel bajo respecto a esta variable.

Tabla 2

Resultados de las dimensiones de la variable inteligencia interpersonal

Niveles	Empatía		Asertividad		Resolución de problemas	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	4	6%	4	6%	5	7%
Nivel Medio	12	17%	18	26%	8	11%
Nivel Alto	54	77%	48	69%	57	81%
Total	70	100%	70	100%	70	100%

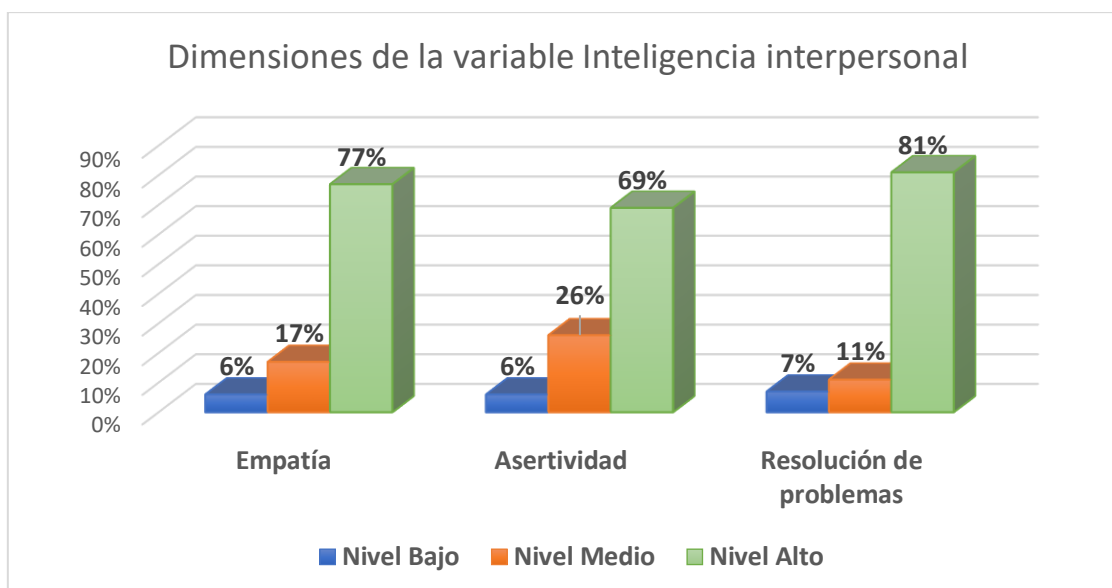


Figura 3. Dimensiones de la variable inteligencia interpersonal

En la tabla 2 figura 2 se observa los resultados de la variable inteligencia interpersonal por dimensiones, en donde la primera dimensión empatía tiene un 77% de alumnos que se encuentran en un nivel alto, es decir han logrado desarrollar aspectos relacionados a esa dimensión, por otro lado un 17 % de ellos están en un nivel medio y un 6% en un nivel bajo. La segunda dimensión es la asertividad el 69% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto respecto a dicha dimensión, un 26% tiene un nivel medio y un 6 % un nivel bajo. La última dimensión es resolución de problemas donde el 81% de los estudiantes se

encuentra en un nivel alto donde pueden manejar los conflictos de la vida diaria, el 11% se encuentra en un nivel medio y el 7% un nivel bajo.

Tabla 3

Resultados descriptivos de la variable tertulias literarias

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Medio	16	23 %
Nivel Alto	54	77%
Total	70	100%

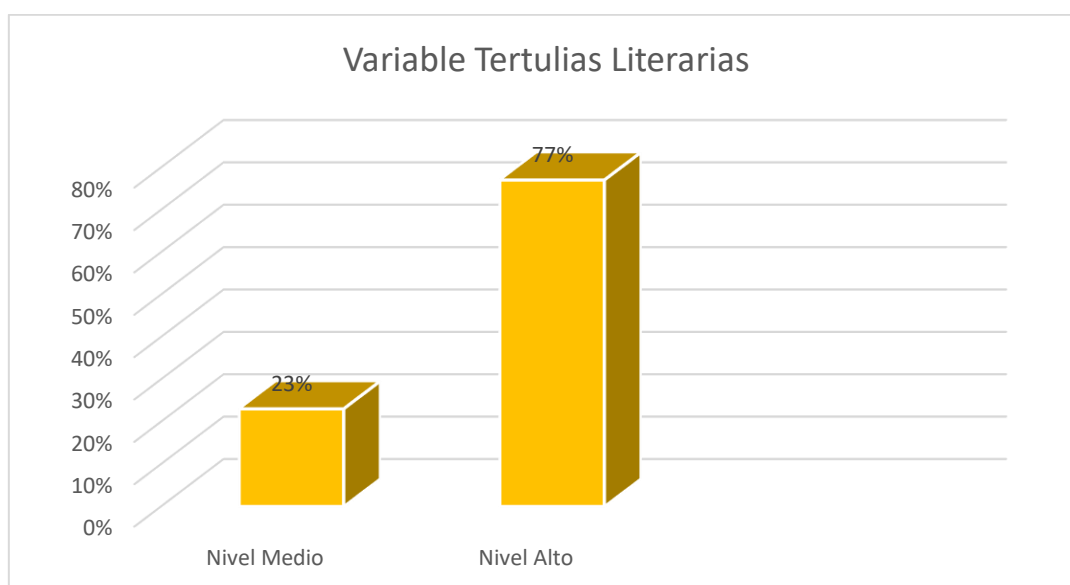


Figura 4. Gráfico de la variable tertulias literarias

En la tabla 3 la figura 3 podemos observar los resultados de la variable tertulias literarias donde el 77% de los estudiantes se encuentra en nivel alto, lo que nos muestra que los estudiantes disfrutan al hacer tertulias literarias y compartir la lectura con sus compañeros. Por otro lado un 23% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio respecto a la variable.

Tabla 4

Resultados por dimensiones de la variable tertulias literarias

Niveles	Diálogo		Comprensión lectora		Reflexión	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1%	1	1%	0	0%
Medio	8	11%	15	21%	17	24%
Alto	61	87%	54	77%	53	76%
Total	70	100%	70	100%	70	100%

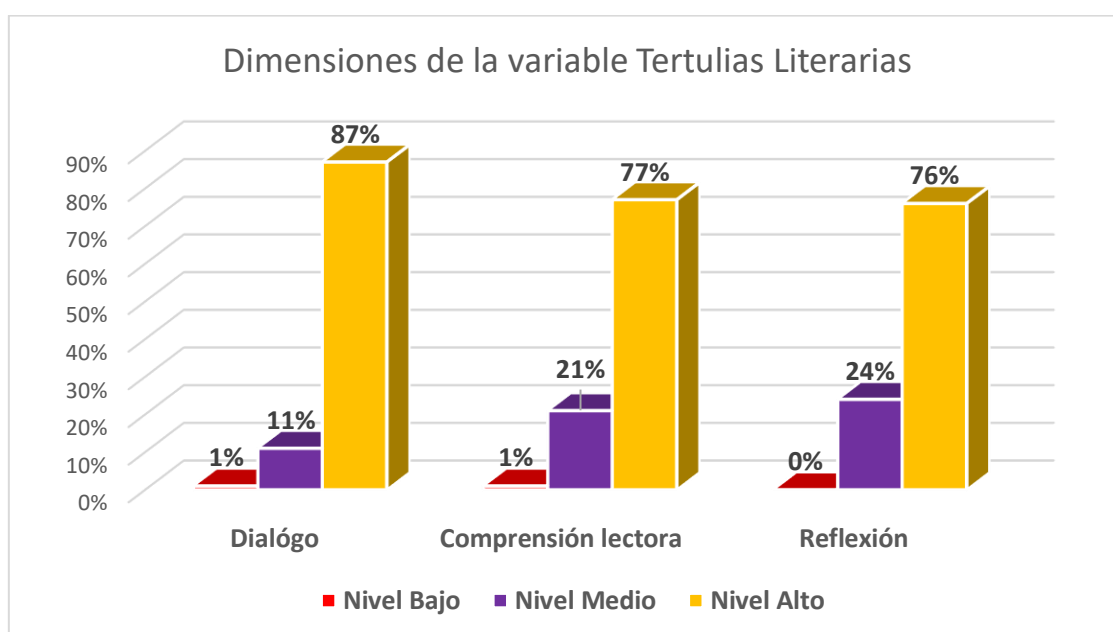


Figura 5. Gráfico de la variable tertulias literarias por dimensiones

En los resultados por dimensiones de la variable tertulias literarias podemos observar que en primera dimensión diálogo el 87% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto en esta dimensión lo que nos muestra que los estudiantes disfrutan más las tertulias cuando comparten sus ideas con sus compañeros. Así el 11 % de los estudiantes se encuentra en un nivel medio y solo el 1% está en un nivel bajo. En la segunda dimensión la comprensión lectora el 77% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto donde cada ítem evalúa la comprensión de los

estudiantes en cuanto la lectura, el 21% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio y solo 1% de los estudiantes en un nivel bajo. La última dimensión es la reflexión donde evalúa como los estudiantes terminan las tertulias literarias y todo lo que entendieron al culminar, así también aclarar ideas que hayan quedado sueltas de ellos mismos y también las de sus compañeros, el 76% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto, el 24% en un nivel medio y un 0 % en un nivel bajo.

Resultados inferenciales

Hipótesis General

Ho: No existe relación entre las tertulias literarias y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020

Hi: Existe relación entre las tertulias literarias y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020

Regla de decisión:

Si $p < \alpha = 0.05$: entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha = 0.05$; entonces se acepta la hipótesis nula

Tabla 5

Correlación de las variables

Correlaciones			Tertulias literarias	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Tertulias literarias	Coefficiente de correlación	1.000	,778**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	70	70
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,778**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El resultados de correlación entre las variables muestra que el coeficiente correlación es de 0.778 lo cual se encuentra en un correlación positiva muy fuerte,

así la significancia bilateral es de 0.000 lo cual es menor a 0.05 por lo que decimos que si existe relación entre las tertulias literarias y la inteligencia interpersonal.

Hipótesis Específica 1:

Ho: No existe relación entre el diálogo y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020

Hi: Existe relación entre existe relación entre el diálogo y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020

Regla de decisión:

Si $p < \alpha = 0.05$: entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha = 0.05$; entonces se acepta la hipótesis nula.

Tabla 6

Correlación de la inteligencia interpersonal y las tertulias literarias

			Correlaciones		
			comprensión		
			Diálogo	lectora	Reflexión
Rho de Spearman	Inteligencia interpersonal	Coeficiente de correlación	,758**	,740**	,754**
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000
		N	70	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Para la primera dimensión tenemos que el coeficiente de correlacion es positivo perfecto con 0.758 y la significación es 0.00 por lo que es menor a 0.05 y si existe relación entre la variable inteligencia interpersonal y la dimensión diálogo.

Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación entre la comprensión lectora y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020

Hi: Existe relación entre existe relación entre la comprensión lectora y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020

En la segunda hipótesis de la investigación decimos que sí existe relación entre la variable inteligencia interpersonal y la dimensión comprensión lectora, ya que el coeficiente de correlación es menor a 0.005 siendo este 0.00 y la correlación es de 0.740 y se encuentra en una correlación positiva considerable.

Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación existe relación entre la reflexión y inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020

Hi: Existe relación entre existe relación existe relación entre la reflexión y inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020.

Para la última hipótesis tenemos el grado de correlación positivo perfecto siendo este 0.754 y con una significancia bilateral de 0.00 lo cual es menor a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y decimos que si existe relación entre la variable inteligencia interpersonal y la dimensión reflexión.

V. DISCUSIÓN

En la investigación se planteó el objetivo determinar la relación entre las tertulias literarias y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA Rosa de Santa María, Breña 2020. En la prueba de hipótesis donde se plantea si existía una relación entre las tertulias literarias y la inteligencia interpersonal, según los resultados correlacionales de ambas variables el coeficiente de correlación fue de 0.778, la significancia bilateral de 0.00 lo cual es menor a 0.05 y se rechaza la hipótesis nula y obtuvimos como resultado que existe relación entre las tertulias literarias de inteligencia interpersonal. Así como, los resultados encontrados por Romero (2019) quien en su estudio a 205 estudiantes de secundaria obtuvo como resultados que el p valor fue de 0.003 con un grado de correlación positiva medio y obtuvo como conclusión que las tertulias literarias tenían relación con el aprendizaje de los estudiantes, esto ya que las tertulias literarias no solamente se trabajan la lectura sino otros aspectos como el relacionarse con las otras personas en el contexto social.

Se encontraron muchas investigaciones que hablan acerca de la inteligencia interpersonal como un aspecto donde el alumno usa su inteligencia como una herramienta para que pueda comprender y aprender a manejar todo lo que hay en su entorno, conociendo sus limitaciones y también relacionados en un contexto social, por otro lado, respecto a las tertulias literarias se encontraron muchos estudios donde no se desarrollan las tertulias literarias como una estrategia donde los estudiantes disfrutan de la lectura en conjunto con otros compañeros, esto deja mucho que decir ya que la lectura es algo fundamental en la vida de las personas y que no solamente ayudan a que los estudiantes se interesen en aprender muchas cosas, sino que también disfruten de lo que hacen.

El principal problema encontrado en esta investigación fue el poco desarrollo al interés por la lectura en este caso las tertulias literarias, el cual es un medio por el cual los estudiantes puedan disfrutar mucho más de la lectura, las tertulias no solo se trabajan de manera individual sino de manera grupal y esto suele ser mucho más enriquecedor para los estudiantes, esto se puede trabajar desde el nivel inicial hasta el nivel superior donde los estudiantes deciden la lectura que cada uno

desea compartir, esto fomenta el diálogo entre los compañeros y además crea un ambiente muy agradable entre los participantes, donde el maestro es el modelador e incentiva al estudiante a desarrollar su pensamiento crítico en un ambiente de respeto y de aceptación de las opiniones de los participantes. (Arandia, 2008).

En los resultados descriptivos de la variable tertulias literarias, el 77% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto, lo cual nos muestra que disfrutan mucho más de las lecturas cuando lo comparten con otros compañeros, las tertulias literarias crea un ambiente donde los estudiantes comparten sus opiniones de lo que leen y así también con su docente que viene a ser el mediador en las tertulias literarias, el 23% se encuentra en un nivel medio y nadie respondió a un nivel bajo esto quiere decir que ese 23% aún puede lograr encontrarse en un nivel alto y disfrutar mucho más de las tertulias literarias. Así contrastamos esos resultados con los encontrados por Liviapoma (2020) el cual realizó una investigación sobre las tertulias literarias y las actitudes en las lecturas de los estudiantes del quinto año de secundaria donde lo encontrado por Liviapoma obtuvo como resultado que el 0% de los estudiantes tenía una actitud positiva hacia la lectura y un 80% se disfrutaba mucho más las lecturas cuando las trabajaban en tertulias literarias eso también nos muestra como evidencia que las lecturas se disfrutan y se entienden mucho más cuando las trabajan en grupos es decir cuando leen, así comprenden y comparten sus opiniones con sus compañeros más si se trabaja en grupo donde están sus amigos la lectura es mucho más enriquecedora e incluso llegan a reflexionar de su vida cotidiana.

Para la primera hipótesis establecida donde se evidenció como resultado que existe correlación entre el diálogo y la inteligencia interpersonal donde el coeficiente de correlación fue 0.758 y la significancia de 0.00 para lo cual se rechazó la hipótesis nula, Así contrastamos estos resultados con los encontrados por Romero (2019) quién en su investigación sobre la importancia de las tertulias literarias para el aprendizaje dialógico en un estudio 205 estudiantes de secundaria, sus resultados fueron de valor igual a 0,003 con un grado de correlación positiva media dio como conclusión que las tertulias literarias tienen una relación con el aprendizaje de los estudiantes y es ahí donde ellos pueden aprender y enriquecer mucho más la lectura cuando la trabajan dentro de las tertulias. Por otro lado

contrastamos estos resultados con la teoría de Aguelles y Montalvo, (2020) quien habla acerca del diálogo, donde los estudiantes hacen aportaciones dentro de una charla y ninguno pretende ser mejor que el otro sino que comparten sus ideas mediante el diálogo de una manera jerárquica así también hacen uso de su inteligencia abarcando sus capacidades del lenguaje y también el compartir lo que piensa, lo aprendido en el contexto social.

En los resultados descriptivos de la dimensión diálogo, el 87% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto, lo cual evidencia que pueden entablar una relación con respeto, es decir aceptando las opiniones de los demás; el 11% en un nivel medio, lo cual son aquellos estudiantes que no logran dialogar con sus compañeros o compartir las tertulias literarias manifestando sus opiniones con respeto, solo el 1% en nivel bajo esto nos deja como evidencia que los estudiantes al hacer tertulias literarias disfrutan el dialogar con sus compañeros y compartir las lecturas que han comprendido. Alonso, Arandia y Loza (2008) menciona la importancia de trabajar el diálogo dentro de las tertulias literarias de que como bien lo menciona Freire que es uno de los pedagogos más importantes dentro de la literatura, el diálogo es un medio por el cual los estudiantes van a establecer una conversación por el cual despierta la curiosidad las personas con lo que hablan, y también conduce al trabajo en equipo, es un aspecto muy importante no solamente dentro de tertulias literarias y no en todo aspecto de nuestras vidas.

En la segunda hipótesis de la investigación el coeficiente de correlación fue de 0,740 y la significancia bilateral de 0,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y decimos que sí existe relación entre la inteligencia interpersonal y la comprensión lectora donde los estudiantes al realizar tertulias literarias no solamente trabajan el diálogo sino también el comprender y entender lo que están leyendo dentro de la comprensión lectora se trabaja en muchos aspectos donde el estudiante hace uso no solamente de sus capacidades, además la inteligencia interpersonal dónde va a activar la relación con sus compañeros, entablar una conversación de respeto y ayuda mutua entre ellos. Tambaksari (2016) realiza una investigación donde el principal objetivo es transmitir la relación entre la inteligencia personal y el uso de gadget estos datos indicaron como resultados que el p-valor fue de 0.05 lo cual indica una relación entre ambas variables dado que aquellos dispositivos que se

usaban para el trabajo entre los estudiantes afectaban las actividades interpersonales, podemos relacionar estos resultados con los hallados por Tambaksari ya que dentro de la comprensión lectora y las tertulias literarias se trabaja el diálogo, la comprensión lectora pero sobre todo la relación de esta inteligencia interpersonal de los estudiantes y cómo pueden desarrollarla trabajando aspectos de la vida diaria de los estudiantes.

Los resultados descriptivos de la variable tertulias literarias respecto a la comprensión lectora dieron como resultado el 77% de los estudiantes se encontraba en un nivel alto, el 21% de los estudiantes en nivel medio y solamente el 1% en un nivel bajo esto quiere decir que solamente un estudiante no comprende lo que lee o disfruta más de la lectura de manera individual. Así también, podríamos decir que el estudiante disfruta más hacer tertulias de manera grupal en un salón de clases. Castelló y Cano (2011) habla sobre la inteligencia interpersonal como las motivaciones y las relaciones entre los sujetos sociales teniendo en cuenta los gustos, la motivación y los pensamientos haciendo énfasis en la relación positiva entre los compañeros y poniendo importancia en lo que la persona quiere decir o proyectar corporalmente, de esta manera el entablar una relación es mucho más enriquecedora, la inteligencia interpersonal no solamente habla de la relación con los compañeros sino también la relación propia del estudiante consigo mismo.

Banou (2016) así como, Sari (2017) hablan sobre la comprensión lectora como el proceso donde a través de la interacción y la participación de los estudiantes a nivel lector pueden llegar a compartir sus experiencias exponiendo sus puntos de vista, Así también, la conclusión de lo que leyó, teniendo en cuenta la opinión de los compañeros cuando comparten las lecturas, los participantes dentro de las tertulias literarias trabajan el respeto mutuo, es decir cuando se fomenta la lectura se hace la interpretación razonable con las características propias, así de esta manera el estudiante debe respetar lo que el compañero comparte, dentro de ello también se trabaja lo que el estudiante expone desde su punto de vista y desde su propia comprensión.

La tercera hipótesis específica, plantea si existe una relación entre la reflexión y la inteligencia interpersonal dando como resultado una correlación positiva perfecta con 0.754 y con una significancia bilateral de 0.00 lo cual siendo menor a 0.05 se rechazó la hipótesis nula y obtuvimos como resultado que sí existe relación entre la variable y la dimensión reflexión. Arrunátegui (2018) determina la existencia de la relación entre el aprendizaje cooperativo y la inteligencia interpersonal realizado a 75 estudiantes donde obtuvo como resultados que cada uno de los estudiantes adquiere su aprendizaje a través del desarrollo de su inteligencia interpersonal, un aprendizaje mucho más significativo en distintas fases de su formación académica y esto lo relacionaba directamente con que los estudiantes desarrollen la inteligencia interpersonal y hagan énfasis en el compartir sus conocimientos con sus compañeros y así enriquecerlos.

Stephen (2017) menciona que la reflexión dentro de la lectura debe darse siempre al final y siempre se responde las preguntas de los participantes y se brinda la oportunidad de poder comprender entre ellos e interactuar sus propias conclusiones; al final es mucho más enriquecedor ya que no solamente lo hacen individualmente sino también de manera grupal, en dicho proceso también es importante la interacción del docente dentro de la reflexión para ayudar a los estudiantes a que lleguen a una conclusión que sea certera, enriquecedora y que responda a sus dudas o preguntas al finalizar la lectura, así también tendrán mayor oportunidad a seguir motivándose y adquiriendo un hábito de lectura dentro de las tertulias literarias.

En los resultados inferenciales de la dimensión los resultados fueron, que el 76% de los estudiantes se encontraba en un nivel alto, el 24% en un nivel medio y ningún estudiante respondió a un nivel bajo, esto quiere decir que solamente ese 24% no logra llegar a la reflexión o a comprender lo que ha leído, por lo que se debe seguir trabajando con las tertulias, para motivar a los estudiantes a que logre tener el hábito de la lectura. Otro factor que tal vez esté desarrollándose dentro de este grupo de estudiantes que se encuentran en este porcentaje es que muchos disfrutan más llegar a una reflexión de manera individual, así de esta manera pueden comprender mucho más lo que han leído, que cuando lo hacen de manera grupal e inferir de sus propias opiniones.

VI. CONCLUSIONES

Primera.

Existe relación entre las tertulias literarias y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020. Con un coeficiente de correlación de 0.778 y una significancia bilateral de 0.00.

Segunda.

Existe relación entre el diálogo y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020. Con un coeficiente de correlación de 0.758 y una significancia bilateral de 0.00.

Tercera.

Existe relación entre la comprensión lectora y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020. Con un coeficiente de correlación de 0.740 y una significancia bilateral de 0.00.

Cuarta.

Existe relación entre la reflexión y inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020. Con un coeficiente de correlación de 0.754 y una significancia bilateral de 0.00.

VI. RECOMENDACIONES

Primera.

Los docentes del área de comunicación deben poner más énfasis en todo el proceso del trabajo de las tertulias literarias ya que como bien lo evidencian los diversos resultados y así también la teoría; así también ayudan a descubrir, ampliar y profundizar las relaciones interpersonales de los estudiantes siempre y cuando se aplique con eficacia las estrategias

Segunda.

Se debe aplicar con eficacia las estrategias de las tertulias literarias y poner énfasis en el rol que cumple cada estudiante en el desarrollo de estas, sobre todo en el proceso de la comprensión del texto y luego de culminado de esta fase es cuando los estudiantes ponen en práctica el diálogo como una estrategia importante en verbalizar la comprensión del texto en interacción con sus semejantes, he ahí la relevancia del diálogo y la capacidad de la escucha activa y su relación con la inteligencia interpersonal.

Tercera.

El docente debe asumir un rol importante como modelador, guía y /o facilitador en el proceso de conducción de las tertulias, promover la elección de un texto adecuado de la literatura universal clásica en forma democrática, dotar de técnicas de lectura, modelar ante los ojos de los participantes como responsabilidad de la eficacia de la actividad, todo ello en el marco de la concreción de normas de convivencia.

Cuarta.

Todos los aspectos mencionados deben ser informados a través de talleres didácticos a los padres de familia para que se involucren en el desarrollo de las tertulias y del desarrollo de la inteligencia interpersonal, que enriquecerá a la reflexión y reconstrucción de unos buenos ciudadanos.

REFERENCIAS

- Aguilar, C. (2013) La tertulia literaria dialógica de Iij en la formación inicial de maestros y maestras. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado* 77 (21).pp. 93-102. ISSN 0213-8646. Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/95091/27430138008.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguilar, B. (2017) La tertulia pedagógica dialógica en el practicum de la formación inicial de maestras y maestros. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educaçã* 73 (2) pp. 9-22, DOI: <https://doi.org/10.35362/rie732198>. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/7425.pdf>
- Aguirre, M. (2017). *Inteligencia interpersonal y habilidades sociales de docentes en la Institución Educativa N° 3057 El Progreso del Distrito de Carabayllo Comas, Región Lima, 2015*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2192>
- Alonso, M. Arandia, M. Loza, M (2008) La tertulia como estrategia en la formación continua: avanzando en las dinámicas dialógicas. *Reifop*, 11 (1) pp. 71-77. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217015211008>
- Arandia, A. (2008) las tertulias como estrategia metodológica en la formación continua: avanzando en las dinámicas dialógicas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 11(1), pp.71-77.[fecha de Consulta 12 de Octubre de 2020]. ISSN: . Recuperado de : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2170/217015211008>
- Arguelles, M. Montalvo, K. (2020) *Tertulias literarias y escritura creativa*. México: En Solar. Recuperado de: <https://bit.ly/35avj2C>
- Arrunátegui, A. (2018) *Aprendizaje cooperativo y su relación con la adquisición de la inteligencia interpersonal en estudiantes de Ciencias de Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2014*. (Tesis para obtener el grado de Licenciado. Universidad José Faustino Sánchez Carrión). Recuperado de : <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2054>

- Baena, G. (2014) *Metodología de la investigación*. México: Grupo editorial patria. ISBN: 978-607-744-003-1. Recuperado de : <https://bit.ly/33LXGVC>
- Banou, N. (2016) ¿Cómo pueden los estudiantes mejorar su lectura? ¿Habilidad de comprensión?. *Revista de estudios en educación* 6 (2). Doi:10.5296 / jse.v6i2.9201.
- Carrión, R. (2016) Tertulias literarias dialógicas, Herramienta para una educación de éxito. *Padres y maestros* 387. DOI: pym.i367.y2016.008.
- Cotton, K. (1992). *Developing empathy in children and youth*. Northwest Regional Educational Laboratory. Recuperado de: <https://www.antelopespringscounseling.com/documents/articles/EmpathyChildrenYouth.pdf>
- Chumbe, K. Marchena, F. (2018) *Inteligencia emocional y empatía en estudiantes de enfermería que realizan prácticas pre - profesionales de la universidad privada norbert wiener, lima - 2018*". (Tesis para obtener el grado de licenciatura. Universidad Norbert Wiener) Recuperado de : <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2658/TESIS%20Chumbe%20Katty%20-%20Marchena%20Fidelicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cubillan, L. González, O., Lauretti, P. Sandoval, A. (2013). Estimación de la inteligencia interpersonal e intrapersonal según el género y la ubicación geográfica. *Psicogente*, 16(30), pp.368-378. ISSN 0124-0137 EISSN 2027-212X. Recuperado de : <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=34ded3cb-6f90-451e-a3ae-955b97aa52f1%40sessionmgr4008>
- Fernández, A (2004) *Investigación y técnicas de mercado*. (2° ed) Madrid: Esic. Recuperado de : <https://bit.ly/2IIGRTe>.
- Fernández, S. Garvín, R. González, V. (2012). Tertulias pedagógicas dialógicas: Con el libro en la mano. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(4),pp.113-118.[fecha de Consulta 12 de Octubre de 2020]. ISSN: . Recuperado de : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2170/217026243008>

- Flecha, R. García, R. Gómez, A. (2013) *Transferencia de tertulias literarias dialógicas a instituciones penitenciarias*. España: Fecyt. Recuperado de <https://bit.ly/343tBAY>
- García, G. (2005) *Investigación comercial*. (2ª ed) Madrid: Esic. Recuperado de: <https://bit.ly/367nwDx>
- Gardner, H. (1983) *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. Nueva York, Basic Books. (Versión castellana (2001): *Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. México: FCE. Recuperado de : https://archive.org/stream/HowardGardnerEstructurasDeLaMente/Howard_Gardner_-_Estructuras_de_la_mente_djvu.txt
- Gutiérrez, E. (s.f) El usuario de la información. Recuperado de : <https://bit.ly/3jDqjZI>
- Hamid, PA, Suriansyah, A. y Ngadimun, N. (2019). La relación entre la inteligencia interpersonal y emocional en el desempeño docente. *Revista de K6, Educación y Gestión* , 2 (1), 71-77. <https://doi.org/10.11594/jk6em.02.01.10>
- Hernández, A. Ramos, M. Placencia, B. Indacochea, B. Quimis, A. Moreno, L. (2018) *Metodología de la investigación científica*. Alicante. DOI: 10.17993201810. Recuperado de <https://bit.ly/3jYRpLC>
- Hernández-Torrano, D., Ferrándiz, C., Ferrando, M., Prieto, L. y Fernández, MC (2013). La teoría de las inteligencias múltiples en la identificación de estudiantes de alta capacidad. *Anales De Psicología / Annals of Psychology* , 30 (1), 192-200. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.1.14827>
- Intaros, P., Inprasitha, M., & Srisawadi, N. (2014). Students' problem solving strategies in problem solving-mathematics classroom. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116(1), 4119-4123. Recuperado de : https://www.researchgate.net/profile/Pimpaka_Intaros/publication/275543259_Students'_Problem_Solving_Strategies_in_Problem_Solving-mathematics_Classroom/links/556e840708aeccd7773f6f55/Students-Problem-Solving-Strategies-in-Problem-Solving-mathematics-Classroom.pdf

- Klegeris, A., & Hurren, H. (2011). Impact of problem-based learning in a large classroom setting: student perception and problem-solving skills. *Advances in physiology education*, 35(4), 408-415. <https://doi.org/10.1152/advan.00046.2011>
- Koomi, K. Henderson, M. Duckett, V (2014) "Critical Dialogues about the Reading Process with In-service Teachers and Children," *Networks: An Online Journal for Teacher Research*: 16 (2). <https://dx.doi.org/10.4148/2470-6353.1043>
- Liviapoma, D (2020) *La técnica de las tertulias literarias dialógicas y las actitudes hacia la lectura de obras literarias de los alumnos del 5to año de educación secundaria de una institución educativa particular*. (Tesis para obtener el grado de Maestro. Universidad Cayetano Heredia). Recuperado de : http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/8461/Tecnica_LiviapomaVasquez_Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lopez, A. (2016) Tertulias literarias dialógicas. *Padres y maestros* 367. DOI: [pym.i367.y2016.004](https://doi.org/10.1367.y2016.004).
- Lopez, G. (2019) Developing School-relevant Language and Literacy Skills through Dialogic Literary Gatherings. *International Journal of Educational Psychology* 8 (1). pp.51-71. DOI: [10.17583/ijep.2019.4028](https://doi.org/10.17583/ijep.2019.4028)
- Mailizar y Fan, L. (2020). Conocimientos de los profesores de Indonesia sobre las TIC y el uso de las TIC en la enseñanza secundaria de las matemáticas. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16 (1), em1799. <https://doi.org/10.29333/ejmste/110352>
- Malagon, J. Gonzales, I. (2018) Evaluación del impacto de las tertulias literarias dialógicas en comunidades de aprendizaje. *Revista de curriculum y formación del profesorado* 22 (4) DOI:[10.30827/profesorado.v22i4.8400](https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8400).
- Martínez, C. (2014) Técnicas e instrumentos de recogida de análisis de datos. Madrid: Uded. Recuperado de : <https://bit.ly/2Gc3oqO>
- Mercadé, A. (s.f.). Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples. Recuperado de

<http://materialestatic.es/transicion/apuntes/Los.8.tipos.de.inteligencia.segun.Howard.Gardner>

Misch, D. A., & Peloquin, S. M. (2005). Developing empathy through confluent education. *Journal of Physical Therapy Education*, 19(3), 41-51. Recuperado de :

https://journals.lww.com/jopte/Fulltext/2005/10000/Developing_Empathy_Through_Confluent_Education.7.aspx

Moriz, C. Maisto, A. Ortiz, M. (2005) Introducción a la psicología. Livepsych. Recuperado de : <https://bit.ly/2SKOGJP>

Obregón, A. (2019) *La sobreprotección y su relación con la inteligencia interpersonal en niños de cinco años de una institución inicial, Callao 2019.* (Tesis para obtener el grado de Licenciada, Universidad Cesar Vallejo) Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43268>

Ola, R. Kunmerling, B. Pires, I (2020) *The Routledge Handbook of Digital Literacies in Early Childhood.* New York: Routledge. Recuperado de : <https://bit.ly/3lqMwMo>

Pascual, A. (2007) *Las redes sociales de apoyo: la inserción de la población extranjera.* España: Fundación BBVA. Recuperado de : <https://bit.ly/37rxfA0>

Parray, W. M., & Kumar, S. (2016). Assertiveness among undergraduate students of the university. *The International Journal of Indian Psychology*, 4(1), pp.283-291. Recuperado de : https://www.researchgate.net/profile/Waqar_Parray/publication/316663003_Assertiveness_among_Undergraduate_Students_of_the_University/links/590ab49f458515ebb4a54417/Assertiveness-among-Undergraduate-Students-of-the-University.pdf

Rodríguez, U. Paba, C. Paba, Z. (2019) Escala de habilidades de múltiples inteligencias: normalización y evidencias de validez. Normalización y evidencias de validez. *Psicología Desde El Caribe*, 37(1), pp.48–74. Recuperado de

<http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=31afabe0-8755-45c1-9c0b-0bb80f713ba7%40pdc-v-sessmgr04>

- Rohman, A (2017) Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes estructura de texto aproximada. *Journal of Linguistic and Engenseñanza lish* 2 (1). DOI: <http://dx.doi.org/10.24903/sj.v2i1.74>
- Romero, A. (2019) *Estrategias de tertulias literarias en el aprendizaje dialógico en estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018*. (Tesis de Maestro, Universidad Cesar Vallejo) Recuperado de <https://bit.ly/3jZjKBT>
- Rosoal, C. Dsnielsson, H. Jungert, T. (2012) Empathy among students in engineering programmes, : *European Journal of Engineering Education*, 37 (5), pp.427-435, DOI: 10.1080/03043797.2012.708720
- Sari, L (2017) Improving reading comprehension through directed reading thinking activity (drta) strategy for the eight grade students of smp negeri 17 medan in the academic year of 2016-2017. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/130811644.pdf>.
- Stephen, R. (2017) Reading reflection information and simple. *The Beauty and Joy of Computing* 2. Recuperado de <https://www.uncg.edu/cmp/faculty/srtate/100.f17/ReadingReflections.pdf>
- Silveman, M (2000) *People Smart: Developing Your Interpersonal Intelligence*.(2° ed) San francisco: Berkett. Recuperado de : <https://bit.ly/37hZrMs>
- Silverman, M. Hansburg, F. (2000) *Inteligencia interpersonal*. Barcelona: Perpetua de Mogoda. Recuperado de <https://bit.ly/345Cha1>
- Sue , C. Hail, J. (2013) Moving Beyond Journaling to Dialogues in Writing. *Critical Questions in Education Volume 4* (1). Recuperado de : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1046807.pdf>
- Tambaksari, P. (2016) Gadget usage inhibited interpersonal intelligence of children on ages 6-8 years old. *Journal Tekpen*, 1 (4). Recuperado de : <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jtp/article/view/1138>

- Toro, I. Parra, R. (2006) *Método y conocimiento metodología de la investigación*. Medellín: Eafit. Recuperado de: <https://bit.ly/2HGV4j5>
- Warland, J., McKellar, L., & Diaz, M. (2014). Assertiveness training for undergraduate midwifery students. *Nurse education in practice*, 14(6), 752-756. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2014.09.006>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Matriz de consistencia					
Título: Tertulias literarias y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020					
Autor: Br. Quispe Livia, Abilia Marilú					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores		
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre las tertulias literarias y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el dialogo y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y la inteligencia interpersonal en los estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre reflexión y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre las tertulias literarias y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre el diálogo y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020</p> <p>Determinar la relación entre la comprensión lectora y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020</p> <p>Determinar la relación entre la reflexión y la inteligencia interpersonal en</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre las tertulias literarias y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre existe relación entre el diálogo y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020</p> <p>Existe relación entre existe relación entre la comprensión lectora y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020</p> <p>Existe relación entre existe relación entre la reflexión y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA “Rosa de Santa María”, Breña 2020</p>	Variable 1: tertulias literarias dialógicas		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems
<ul style="list-style-type: none"> El diálogo 	<p>Interacción respetuosa</p> <p>Creación de espacios de diálogo</p> <p>Fomento de la escucha</p>	<p>1,2,3,4,5,6,</p> <p>7,8,9</p> <p>10,11,12</p>	<p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión lectora 	<p>Conocimiento</p> <p>Argumentación</p> <p>Aportación literaria</p> <p>Consensuar criterios</p>	<p>13,14,15</p> <p>16,17</p> <p>18,19,20</p> <p>21.22.23.24</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Reflexión 	<p>Visión compartida</p> <p>Nivel de desarrollo</p>	<p>25,26,27</p> <p>28,29,30</p>			

	estudiantes del CEBA "Rosa de Santa María", Breña 2020	Variable 2: La inteligencia interpersonal				
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
		Empatía	Opinión de los Demás Identificación con el grupo Colaboración	1,2,3 4,5,6 7,8,9	Ordinal: Siempre (4) Con frecuencia (3)	ALTO (75-100) MEDIO (50-75) BAJO(25-49)
Asertividad	Atención Puntualidad Tolerancia	10,11,12 13,14 15,16,17	Casi nunca (2) Nunca (1)			
Resolución de conflictos	Situaciones de Conflicto Meditación Toma de decisiones	18,19,20 21,22 23,24,25				
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar		
Nivel: correlacional Diseño: experimental Método: deductivo	Población: 70 estudiantes Tipo de muestreo: No probabilístico- por conveniencia	Variable 1: tertulias literarias Técnicas: Encuesta Instrumentos: cuestionario Autor: Quispe Año: 2020 Monitoreo: 45 minutos Ámbito de Aplicación: Forma de Administración: individual o colectiva		DESCRIPTIVA: los resultados descriptivos se obtendrán con el programa de spss y se distribuirán los datos en una tabla de frecuencia y gráfico de barras INFERENCIAL: para los resultados inferenciales se empleara el programa Spss		
		Variable 2: Inteligencia interpersonal Técnicas: observación Instrumentos: ficha para evaluar la inteligencia interpersonal Autor: Olivia Espilco Vilcapuma Año: 2019 Monitoreo: 45 minutos Ámbito de Aplicación: Forma de Administración: individual				

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Tertulias literarias	Aguilar (2008) considera que las tertulias literarias es un espacio donde se facilita el dialogo entre un grupo de personas compartiendo sus puntos de vista con respeto, considerando las opiniones de los demás y teniendo como estas enriquecen el aprendizaje.	Se refiere a la interacción que tienen un grupo de personas donde entre ellos termina el horario y la obra a leer creando un espacio de diálogo y respeto	El diálogo La comprensión lectora La reflexión	Interacción respetuosa Creación de espacios de dialogo Fomento de la escucha Conocimiento Argumentación Aportación literaria Consensuar criterios Visión compartida Nivel de desarrollo	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
Inteligencia interpersonal	Castelló y Cano (2011) definen la inteligencia interpersonal como la inhibición de motivaciones intrínsecas de otros sujetos sociales, teniendo en cuenta la intención, los gustos la motivación o pensamientos teniendo una relación positiva entre compañeros.	La inteligencia interpersonal es la capacidad de poder comprender y entender los sentimientos y pensamientos de los demás teniendo un diálogo respetuoso	Empatía Asertividad Resolución de problemas	Opinión de los Demás Identificación con el grupo Colaboración Atención Puntualidad Tolerancia Situaciones de Conflicto Meditación Toma de decisiones	Siempre (4) Con frecuencia (3) Casi nunca (2) Nunca (1)

Anexo 3. Instrumentos

INSTRUMENTO INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Estimado estudiante la presente encuesta tiene carácter anónimo, por ello le solicito que conteste con absoluta sinceridad y veracidad a las preguntas de este cuestionario, marcando con una X en el recuadro la situación que corresponda referido a inteligencia interpersonal

Escala	Equivalencia	Valor
Siempre	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	4
Casi Siempre	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	3
Casi nunca	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador	2
Nunca	No se cumple	1

N°	Dimensiones y/o Ítems	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
DIMENSIÓN 1: EMPATÍA					
1	Aceptas las opiniones de los demás así no estés de acuerdo				
2	Opinas sin lastimar a tus compañeros (as)				
3	Te comunicas de manera amable con tus compañeros (as)				
4	Te resulta fácil relacionarte con otros compañeros				
5	Te identificas con tu grupo de compañeros (as)				
6	Tienes muchos amigos (as) que te aprecian				
7	Motivas a tus compañeros (as) a colaborar en el mantenimiento del aula				
8	Colaboras con tus compañeros (as) con algún material que falta				
9	Te muestras colaborativo en las labores de limpieza y orden del aula				
DIMENSIÓN 2 : ASERTIVIDAD					
10	Ayudas a los demás para que aprendan				
11	Pones atención cuando tu profesor (a) te comunica algo				
12	Pones atención cuando tus compañeros (as) están comunicando algo				
13	Asistes con puntualidad a la institución educativa				

14	Presentas con puntualidad tus tareas				
15	Actúas en forma democrática con tus compañeros (as)				
16	Eres tolerante ante situaciones de molestias por parte de tus compañeros (as)				
17	Respetas tu turno para compartir tus ideas con tus compañeros (as)				
	DIMENSION 3: RESOLUCION DE CONFLICTOS				
18	Identificas problemas que se presentan en el aula				
19	Resuelves situaciones de conflictos o problemas que se presentan entre tus compañeros (as)				
20	Propicias la armonía entre tus compañeros (as)				
21	Escuchas a las personas involucradas en un problema				
22	Utilizas tu amistad como mediadora para solucionar un problema				
23	Piensas en varias soluciones frente a un problema o conflicto				
24	Tomas decisiones para solucionar un problema				
25	Aceptas las consecuencias de tus decisiones tomadas				

CUESTIONARIO PARA MEDIR TERTULIAS LITERARIAS

Estimado estudiante a continuación se le presenta una relación de preguntas, las cuales debe leer detenidamente, para luego emitir su respuesta según las experiencias que ha vivido en su institución, sobre las diversas estrategias con tertulias literarias que se llevan a cabo durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

INSTRUCCIONES:

Como opciones de respuesta se presenta cinco alternativas, marca con un aspa "X" la opción de la escala que sea acorde a tu respuesta. Considera que cada opción tiene la siguiente equivalencia.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	PREGUNTAS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
	Dimensión 1: El diálogo					
1	Fomentas el diálogo respetuoso entre tus compañeros.					
2	Argumentas tus puntos de vista con claridad y fluidez.					
3	Respetas los puntos dados por los otros participantes.					
4	Fomentas el debate entre tus compañeros.					
5	Fomentas actitudes solidarias dentro del grupo de participantes.					
6	Contribuyes a la construcción de un clima saludable.					
7	Las tertulias le ayudan a relacionarse con los demás.					
8	Considera cualquier espacio bueno para poder desarrollar tertulias.					
9	Todos los compañeros contribuyen a implementar un espacio para las tertulias.					
10	Comprende mejor lo que los compañeros dicen cuando escucha activamente.					
11	Escucha con atención todas las intervenciones durante la lectura.					
12	Genera una aptitud de escucha con los demás participantes.					
	Dimensión 2: La comprensión lectora					
13	Verifica la lógica interna de los textos que lee.					
14	Comparte sus conocimientos después de haber leído.					

15	Descubre el lado lúdico de la lectura y literatura.					
16	Explica porque eligió el párrafo de la oración.					
17	Cuando expones oralmente una idea menciona la fuente de las que proviene.					
18	Su competencia lectora ha mejorado.					
19	Construye conocimiento literario desde la lectura compartida.					
20	Construye su conocimiento literario con ayuda con ayuda de otras las opiniones.					
Dimensión 3 : la reflexión						
21	Expone sus opiniones con fuentes en autores.					
22	Extrae conclusiones fundamentales de los textos que lee.					
23	Las tertulias me ayudan a generar el disfrute por la lectura y las obras literarias.					
24	Promueve el pensamiento crítico.					
25	A través de las tertulias pude comprender mejor mis ideas y las de mis pares.					
26	Las tertulias han incentivado a mis hábitos lectores.					
27	Construye un significado colectivo de la obra literaria.					
28	Identifica la información relevante del texto.					
29	Identifica los argumentos que corroboran lo leído.					
30	Desarrolla su espíritu crítico y solidario.					

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad de la variable tertulias literarias

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.963	28

Confiabilidad de la variable inteligencia interpersonal

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.725	25

Tabla de los niveles de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Anexo 5. Certificados de Validez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: INTELIGENCIA INTERPERSONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Aceptas las opiniones de los demás así no estés de acuerdo	✓		✓		✓		
2	Opinas sin lastimar a tus compañeros (as)	✓		✓		✓		
3	Te comunicas de manera amable con tus compañeros (as)	✓		✓		✓		
4	Te resulta fácil relacionarte con otros compañeros	✓		✓		✓		
5	Te identificas con tu grupo de compañeros (as)	✓		✓		✓		
6	Tienes muchos amigos (as) que te aprecian	✓		✓		✓		
7	Motivas a tus compañeros (as) a colaborar en el mantenimiento del aula	✓		✓		✓		
8	Colaboras con tus compañeros (as) con algún material que falta	✓		✓		✓		
9	Te muestras colaborativo en las labores de limpieza y orden del aula	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
10	Ayudas a los demás para que aprendan	✓		✓		✓		
11	Pones atención cuando tu profesor (a) te comunica algo	✓		✓		✓		
12	Pones atención cuando tus compañeros (as) están comunicando algo	✓		✓		✓		
13	Asistes con puntualidad a la institución educativa	✓		✓		✓		
14	Presentas con puntualidad tus tareas	✓		✓		✓		
15	Actúas en forma democrática con tus compañeros (as)	✓		✓		✓		

16	Eres tolerante ante situaciones molestas por parte de tus compañeros (as)	✓		✓		✓		
17	Respetas tu turno para compartir tus ideas con tus compañeros (as)	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
		Si	No	Si	No	Si	No	
18	Identificas problemas que se presentan en el aula	✓		✓		✓		
19	Resuelves situaciones de conflictos o problemas que se presentan entre tus compañeros (as)	✓		✓		✓		
20	Propicias la armonía entre tus compañeros (as)	✓		✓		✓		
21	Escuchas a las personas involucradas en un problema	✓		✓		✓		
22	Utilizas tu amistad como mediadora para solucionar un problema	✓		✓		✓		
23	Piensas en varias soluciones frente a un problema o conflicto	✓		✓		✓		
24	Tomas decisiones para solucionar un problema	✓		✓		✓		
25	Aceptas las consecuencias de tus decisiones tomadas	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ALFREDA TORRES MARCO ANTONIO DNI: 25725018

Especialidad del validador: Psicología CPSP 6765

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 27 de Octubre del 2020

Alfreda Torres
 Mg. Marco Antonio Alarista Torres
 C.Ps.P. N° 6765
 PSICOLOGO

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: TERTULIAS LITERARIAS

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Fomentas el diálogo respetuoso entre tus compañeros	✓		✓		✓		
2	Argumentas tus puntos de vista con claridad y fluidez	✓		✓		✓		
3	Respetas las ideas de tus compañeros	✓		✓		✓		
4	Fomentas actitudes solidarias dentro del grupo de participantes	✓		✓		✓		
5	Contribuye a la construcción de un clima saludable	✓		✓		✓		
6	Las tertulias le ayudan a relacionarse con los demás	✓		✓		✓		
7	Consideras cualquier espacio bueno para poder desarrollar las tertulias	✓		✓		✓		
8	Todos los compañeros contribuyen a implementar un espacio para las tertulias	✓		✓		✓		
9	El moderador respeta los turnos de cada participante	✓		✓		✓		
10	El moderador realizó intervenciones que garantizaron que todos los participantes escuchen	✓		✓		✓		
11	Escuchas con atención las intervenciones de tus pares	✓		✓		✓		
12	Genera una aptitud de respeto hacia los demás participantes	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
13	Usa los recursos paraverbales al leer: voz, entonación, pausas	✓		✓		✓		
14	Identifica la información relevante del texto	✓		✓		✓		
15	Identifica los argumentos que corroboran lo leído	✓		✓		✓		
16	Subraya los párrafos u oraciones más significativas	✓		✓		✓		
17	Argumenta el por qué eligió el párrafo u oración	✓		✓		✓		

Activar Win
Ir a Configuración

18	Los participantes realizan comentarios de los contertulios.	✓		✓		✓		
19	Su competencia lectora ha mejorado al participar de las tertulias	✓		✓		✓		
20	Su vocabulario ha mejorado	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
21	Expone sus opiniones utilizando como fuente diversos autores	✓		✓		✓		
22	Extrae conclusiones fundamentales de los textos que lee	✓		✓		✓		
23	Las tertulias le ayudan a generar el disfrute por la lectura	✓		✓		✓		
24	Promueve el pensamiento crítico	✓		✓		✓		
25	A través de las tertulias pudo comprender mejor sus ideas y las de sus pares	✓		✓		✓		
26	Las tertulias han incentivado a sus hábitos lectores	✓		✓		✓		
27	Construye un significado colectivo de la obra literaria	✓		✓		✓		
28	Las tertulias le ayudan a reflexionar en su vida cotidiana	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CABU I BARRA, Víctor Hugo DNI: 07165584

Especialidad del validador: Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa - 00233-M

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 27 de Octubre del 2020


Firma del Experto Informante.

Activar Win
Ir a Configuración

Anexo 6: Base de datos

Base de datos de la variable tertulias literarias

N° Alumnos	Dimensión 1										Dimensión 2								Dimensión 3									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	2	5	1	1	1	5	2	5	3	3	3	5	3	5	5	5	3	5
4	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	3	2	3	2	2	1	3	2	5	2	5	2	3	2	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	2	5	5	5	4	3	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
28	2	3	2	3	3	2	5	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	5
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5

38	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5
39	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	
40	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	
41	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5
42	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5
43	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5
44	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5
45	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5
46	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	1	4	5	3	4	4	4	4	4
47	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	1	4	5	3	4	4	4	4	4
48	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4
49	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4
50	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4
51	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4
52	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4
53	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4
54	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4
55	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4
56	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4
57	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4
58	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4
59	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4
60	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
61	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
62	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3
63	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3
64	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3
65	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	5	2	2	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3
66	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	5	2	2	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3
67	6	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	5	1	3	3	3	4	3	4	5	2	3	3	3	3
68	6	2	2	4	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2	5	3	3	2	2	4	3	4	5	2	3	3	3	3
69	6	2	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	5	3	3	2	2	4	3	4	5	1	2	3	2	3
70	6	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	5	3	3	1	2	4	1	4	5	1	2	2	2	2

Base de datos de la inteligencia interpersonal

N° Alumno s	Dimensión 1									Dimensión 2							Dimensión 3								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5
1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
19	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
22	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
23	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
24	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
27	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
28	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
29	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
30	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
31	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4
32	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4
33	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4
34	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4
35	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4
36	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4
37	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4
38	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4
39	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4

40	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4
41	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4
42	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4
43	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4
44	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4
45	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4
46	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4
47	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4
48	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4
49	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	4
50	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	4
51	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	4
52	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	4
53	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	4	2	3	3	3	4	3	4
54	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	4	2	3	3	3	4	3	4
55	2	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	4	2	3	3	3	4	3	4
56	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	4	2	3	3	3	3	3	4
57	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	4	2	3	3	3	3	3	4
58	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	4
59	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3
60	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3
61	2	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
62	2	1	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3
63	2	1	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3
64	2	1	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3
65	2	1	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3
66	2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3
67	1	1	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2
68	1	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2
69	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2
70	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2

Anexo 7: Constancia de aplicación



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 3 de diciembre de 2020
Carta P. 933-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Moisés Quinto Medina
Director
CEBA "Rosa de Santa María"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a QUISPE LIVIA, ABILIA MARILU; identificada con DNI N° 08626919 y con código de matrícula N° 7000363456; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Tertulias literarias y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA "Rosa de Santa María".
Breña-2020**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador QUISPE LIVIA, ABILIA MARILU asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Rosa De Santa María

CEBA 0005

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año de la Universalización de la Salud"

El Señor director del Centro de Educación Básica Alternativa N° 0005 "Rosa de Santa María", de la DRE de Lima Metropolitana, de la UGEL 03, con sede en el Jr. Carhuaz 326, deja:

CONSTANCIA

Que, la estudiante de Maestría en la mención de Psicología Educativa de la universidad César Vallejo, centro sede lima norte, Sra. Abilia Marilú, Quispe Livia, identificada con DNI 08826919, ha realizado la aplicación de instrumentos a los estudiantes del ciclo avanzado del periodo promocional 2020. En forma virtual.

Estos cuestionarios fueron para medir las Tertulias literarias y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA "Rosa de Santa María" que mi persona dirige.

Brindando las facilidades del caso a fin de que pueda desarrollar el trabajo de investigación (tesis) titulada **Tertulias literarias y la inteligencia interpersonal en estudiantes del CEBA "Rosa de Santa María".Breña-2020**

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente

Rosa De Santa María
0005

MIQ


Director

CEBARSM2909631604

Breña, 17 de diciembre 2020.