



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Método Decroly en el aprendizaje significativo del área de
Comunicación del tercer grado de la Institución Educativa
3037– San Martín de Porres, 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Bertha Elizabeth Padilla Morán

ASESOR:

Mgtr. Hernán Flores Valdiviezo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógica

PERÚ –2015

Página del jurado

Mgr. Noel Alcas Zapata
Presidente

Mgr. Milagritos Rodríguez Rojas
Vocal

Mgr. Hernán Flores Valdivieso
Secretario

Dedicatoria

A mis padres por inculcarme siempre el deseo de superación.

A mi hijo Geoffrey por ser la razón de mi existencia y el que me da la fuerza de seguir superándome profesionalmente.

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad César Vallejo de la escuela de postgrado de la facultad de educación por sus valiosos aportes y orientaciones que permitieron contribuir a mi formación profesional.

A las autoridades, personal docente y estudiantes de la Institución 3037 “Gran Amauta”, que me han permitido la recolección de datos y la ejecución de la tesis.

Al Mgtr. Ricardo Flores Rosales, por su innegable apoyo y dedicación, quien con sus conocimientos, orientaciones y persistencia han sido fundamentales para mi formación como investigadora.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Bertha Elizabeth Padilla Morán, estudiante del Programa de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 21829043, con la tesis titulada "Método Decroly en el aprendizaje significativo del área de Comunicación del tercer grado de la institución educativa 3037 – San Martín de Porres, 2014". Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 17 de Abril del 2015

Firma: _____

Nombres y apellidos: Bertha Elizabeth Padilla Morán

DNI: 21829043

Presentación

Señores miembros del jurado, la presente tesis titulada. Método Decroly en el aprendizaje significativo del área de Comunicación del tercer grado de la Institución Educativa 3037 - San Martín de Porres, 2014, tiene por finalidad determinar cómo influye la aplicación del Método Decroly en el aprendizaje significativo en el área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 3037, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Educación, con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

El estudio consta de siete capítulos; I Introducción, II Marco metodológico, III Resultados, IV Discusión, V Conclusiones, VI Recomendaciones y VII Referencias.

Finalmente espero que los resultados de mi investigación contribuyan a mejorar de forma significativa al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa 3037 y de otras instituciones educativas. De esta manera poder aportar a lograr una educación de calidad para los estudiantes de nuestro país.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice Tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1. Antecedentes	14
1.2. Marco Teórico	17
1.2.1 Método Decroly	17
1.2.2 Escuela creada por Decroly	19
1.2.3 Características de su metodología	19
1.2.4 Principios básicos del Método Decroly	20
1.2.5 Fundamentos psicofisiológicos	22
1.2.6 Etapas del Método Decroly	23
1.2.7 Función globalizadora del Método Decroly	24
1.2.8 Aportes de Decroly a la Educación Infantil	25
1.2.9 La organización de las actividades según Decroly	25
1.2.10 Clasificación de juegos	26
1.2.11 Aplicación de Juegos en el Método Decroly.	27
1.2.12 Aprendizaje significativo en el área de Comunicación	27
1.2.13 Área de Comunicación	29
1.2.14 Expresión y comprensión oral	29
1.2.15 Comprensión de textos	30
1.2.16 Producción de textos	31
1.2.17 Condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo	32

1.2.18 Tipos de Aprendizaje	32
1.2.19 Fases para el aprendizaje significativo	33
1.2.20 Método Decroly y el aprendizaje significativo en el área de Comunicación	36
1.2.21 Contextualización y justificación de los centros de interés	36
1.3. Justificación	39
1.4. Problema	40
1.5. Hipótesis	41
1.6. Objetivos	42
1.6.1 General	42
1.6.2 Especifico	42
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	44
2.2. Operacionalización de variables	47
2.3 Metodología	48
2.4 Tipos de estudio	48
2.5 Diseño	48
2.6 Población, muestra y muestreo	49
2.6.1 Población	49
2.6.2 Muestra	49
2.6.3 Muestreo	50
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.7.1Técnicas	50
2.7.2 Instrumentos	51
2.8 Métodos de análisis de datos	53
2.9. Aspectos éticos	53
III. Resultados	
IV. Discusión	
V. Conclusiones	
VI. Recomendaciones	
VII. Referencias	
Anexos	

Índice de tabla

Tabla 1. Operacionalización de variable independiente y dependiente.	47
Tabla 2. Tamaño de la muestra	50
Tabla 3. Ficha técnica de la variable independiente.	52
Tabla 4. Ficha técnica de la variable dependiente.	52
Tabla 5. Prueba de confiabilidad del instrumento de medición.	53
Tabla 6. Estadística de la escala de calificación del Método Decroly (pre test y post test).	56
Tabla 7. Estadística en la escala de calificación de la dimensión 1 (D1)	59
Tabla 8. Estadística en la escala de calificación de la dimensión 2 (D2)	61
Tabla 9. Estadística en la escala de calificación de la dimensión 3 (D3)	63
Tabla 10. Prueba de normalidad para la escala de calificación del Método Decroly	65
Tabla 11. Prueba t-student para la aplicación del Método Decroly (pre test y pos-test).	66
Tabla 12. Prueba t-student para la dimensión 1; expresión y comprensión oral	68
Tabla 13. Prueba t-student para la dimensión 2; Comprensión de textos	70
Tabla 14. Prueba t-student para la dimensión 3; Producción de textos	72

Índice de figura

Figura 1. Representación de las notas obtenidas del grupo experimental y grupo de control a la aplicación del Método Decroly (pre test y post test).	58
Figura 2. Resultados luego de la aplicación del Método Decroly para la dimensión 1: Expresión y comprensión oral (pre test y post test).	60
Figura 3. Resultados luego de la aplicación del Método Decroly para la dimensión 2: Comprensión de textos (pre test y post test)	62
Figura 4. Resultados luego de la aplicación del Método Decroly para la dimensión 3: Producción de textos (pre test y pos test).	64

Resumen

El problema de investigación es determinar ¿Cuál es la influencia del Método Decroly en el aprendizaje significativo del área de Comunicación del tercer grado de la Institución Educativa 3037 – San Martín de Porres, 2014? La investigación se desarrolla en un enfoque cuantitativo y de nivel experimental, debido que existe una relación causal con un grupo experimental. Pertenece al diseño cuasi experimental. La población está conformada por 72 estudiantes del tercer grado. El diseño muestral no probabilístico se determinó a priori, la sección del tercero “A” (grupo experimental) con 36 estudiantes y la sección del tercero “B” (grupo de control) con 36 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron sometidos a juicios de expertos, los mismos que permitieron recoger información de los estudiantes antes y después de la aplicación Decroly. Estos instrumentos fueron: prueba pre-test, prueba post test, ficha de aplicación y lista de cotejo. La prueba pre-test da como resultado que el grupo experimental obtuvo 12 estudiantes que representan el 33.3% y el grupo de control 10 estudiantes que representan 27.7%. Los cuales han obtenido la escala de calificación “logro previsto”. Aquí no se encontraron diferencias significativas entre los promedios de las notas obtenidas por ambos grupos ($P=0.962$), ver tabla 9. Aplicado el Método Decroly (post-test); el grupo experimental obtuvo 6 estudiantes que representan el 16.6% el grupo de control 0 estudiantes quienes lograron “logro destacado”. Se concluye que la aplicación Método Decroly influye de manera significativa en el proceso enseñanza aprendizaje del área de Comunicación del tercer grado de la Institución Educativa 3037.

Palabras claves: Método Decroly, Aprendizaje significativo y proceso de enseñanza aprendizaje.

Abstract

The research problem is to determine what is the influence of Decroly method in meaningful learning in the area of communication in third grade students of School 3037 Great Amauta - San Martin de Porres, 2014? The research is based on a quantitative, experimental approach, because a causal relationship to an experimental group. It belongs to the quasi-experimental design. The population consists of 72 third graders. The sample design probalístico not determined a priori, the third section "A" (experimental group) with 36 students and the third section "B" (control group) with 36 students. The instruments used were subjected to expert opinions, which allowed them to collect information from students before and after the Decroly application. These instruments were pre -test, post test, record of application and checklist. The pre -test test results in the experimental group had 12 students representing 33.3 % and the control group 10 students representing 27.7 %. Which have obtained the rating scale " expected accomplishment". Here were no significant differences between the averages of the marks obtained by the two groups ($P = 0.962$) were found, see Table 9. Applied the Decroly (post -test) method; the experimental group scored 6 students representing 16.6 % in the control group 0 students who achieved "outstanding achievement". We conclude that the application Decroly method significantly influences the teaching-learning process in the area of communication of third graders of School 3037 "Gran Amauta".

Keywords: Decroly method Meaningful learning and teaching process