



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias para mejorar el rendimiento académico en  
estudiantes que presentan conductas disruptivas de la  
Institución Educativa “Señor de los Milagros” Paita**

**AUTOR**

**Castillo Palacios, Janet de los Milagros (ORCID: 0000-0003-2896-9086)**

**ASESOR**

**Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002 0950-7954)**

**Línea de Investigación**  
Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**PIURA - PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a mi madre, por su apoyo incondicional en este gran esfuerzo que hago para Completar mi carrera profesional.

Janet

## **Agradecimiento**

A Dios por permitirme estar con vida y salud para lograr mis objetivos de superación profesional.

Agradezco a la doctora asesora Linares Purisaca Geovana por Su paciencia y orientaciones que han Permitido terminar con la investigación.

A mi amiga Maricarmen por sus Orientaciones en el desarrollo de mi tesis con sus conocimientos.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra y muestreo .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimiento .....	19
3.6. Método de análisis de datos .....	19
3.7. Aspectos Éticos .....	19
v. DISCUSIÓN .....	31
VI. CONCLUSIÓN .....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS .....	39
REFERENCIA.....	39
ANEXOS.....	43

## ÍNDICES DE TABLAS

Tabla 1	Ítems de conductas disruptivas según dimensiones antes de la aplicación del programa	21
Tabla 2	Ítems de conductas disruptivas según dimensiones después de la aplicación del programa.	22
Tabla 3	Nivel de conducta disruptiva en estudiante de primer año	23
Tabla 4	Diferencia de medias del pre y post test de los estudiantes con conductas disruptivas.	25
Tabla 5	Promedio de evaluación según antes y después de aplicar el taller de Los estudiantes con conductas disruptivas	27
Tabla 6	Nivel de rendimiento académico	28
Tabla 7	Promedio de evaluación según antes y después de aplicar el Programa.	29

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de conducta disruptiva antes y después de aplicar el taller	21
Figura 2 Ítems de conductas disruptivas según dimensiones antes de la aplicación de conductas.	24
Figuran 3 Ítems de conductas disruptivas según dimensiones después de la aplicación del programa.	26
Figura 4 Nivel de rendimiento académico en estudiante de primer año Antes de la aplicación del programa.	27
Figura 5 Nivel de rendimiento académico en estudiante de primer año después de la aplicación del programa.	28
Figura 6 Promedio de evaluación según antes y después de aplicar el programa	29

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con conductas disruptivas de primer año de educación secundaria de la institución educativa "señor de los milagros", a través de estrategias. Se utilizó la metodología de tipo aplicada de enfoque cuantitativo de diseño cuasi-experimental, se aplicó un cuestionario sobre conductas disruptiva, en un escala tipo Likert a todos los estudiantes de primer año y de acuerdo a los resultados 20 son los estudiantes que presentan conductas disruptivas, a ellos se les aplicó el Programa de Intervención de estrategias para mejorar las conductas disruptivas. Teniendo como resultado que existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pre y post test esto debido a que el p-valor es menor del 5 % ( $p < 0.02$ ), observándose mejoría en el post test (media=6,25). Como conclusión que la ejecución del Programa de intervención de estrategias para mejorar la conducta de los estudiantes, ha dado resultado significativamente y por ende los estudiantes han logrado mejorar su rendimiento académico.

**Palabras Clave:** estrategias, conductas disruptivas, rendimiento académico.

## **Abstract**

The objective of this research was to improve the academic performance of students with disruptive behavior in the first year of secondary education of the educational institution "Señor de los Milagros", through strategies. The methodology of quantitative approach of quasi-experimental design was used, a questionnaire on a Likert-type scale was applied to all first-year students and according to the results, 20 are the students who present disruptive behaviors, the Intervention Program of strategies to improve disruptive behaviors was applied to them. As a result, there are statistically significant differences between the pre and post test scores, due to the fact that the p-value is less than 5% ( $p < 0.02$ ), observing improvement in the post test (mean = 6.25). that the implementation of the intervention program of strategies to improve student behavior, has resulted significantly and therefore the students have managed to improve their academic performance.

**Keywords:** strategies, disruptive behaviors, academic performance.

## I. INTRODUCCIÓN

Las indagaciones realizadas en los últimos años han revelado un número creciente de comportamiento disruptivo y estudios recientes en todo el mundo han demostrado que los niños y adolescentes en entornos educativos están cada vez más involucrados en comportamientos inapropiados. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Situación general: Bullying en la vida de los infantes y los jóvenes, UNICEF, Nueva York 2017, alrededor de 130 millones de jóvenes de 13 a 15 años (poco más de un tercio) dicen ser víctima de acoso. Los países de Europa y América del Norte (17 millones) admiten el acoso escolar en la escuela, con 732 millones de niños en edad escolar (1 de cada 2) de entre 6 y 17 años. Viven en países que no prohíbe por completo el castigo corporal en los centros educativos. (Townsend, 2013) Advierte que el comportamiento destructivo en el salón de clase ha aumentado recientemente. Asimismo, los alumnos tienen un mayor riesgo de tener un nivel de escala que no cumple con los estándares y desempeños de los currículos

Perú, Colombia, Brasil y Argentina– están entre los diez países con escalas de nivel de inicio en evaluaciones escolar, en tres materias matemática, lectura, y ciencia, las investigaciones realizadas a 64 países, la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) comunicó sobre los niveles de logro en las tres áreas priorizadas, el día miércoles 10 de febrero 2016 reveló que nuestro país ocupaba los últimos lugares de ubicación en la evaluación. Presentando el porcentaje de niveles deficientes en los resultados. Hay muchos factores que pueden afectar el desempeño del alumno, pero uno de ellos es el comportamiento destructivo. Cutler (2019). En definitiva, la disciplina en las escuelas se está convirtiendo en una gran preocupación y obstáculo para la educación de los alumnos.

En Perú, el periódico Perú 21 (2017), que registró 5.591 casos de violencia en las escuelas, también informó de un aumento de la violencia en las escuelas. Asimismo, el Ministerio de Educación (Minedu) encontró que la mayoría de los casos de violencia escolar ocurrieron en el nivel secundario a través del portal “SiseVe”, el cual fue realizado por Save the Children de julio a septiembre de

2017 para jóvenes de 12 a 17 años, en 26 regiones del país. Según la encuesta de Young Voice los resultados fueron que los 39,8 estudiantes fueron acosados y no se sentían seguros en la escuela. Casi el 42% admitió haber sido acosado, pero solo la mitad se atrevió a denunciarlo.

Paz (2013) Da a conocer la violencia escolar en Piura, publicado por el Ministerio de Educación, a través Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar donde reporta que 1 de cada 20 estudiantes declara haber si tocados sin su consentimiento sus genitales, el 1% también fue agredido por profesores, así como en otros departamentos también viven problemas de violencia el 26% de estudiantes son maltratados por sus compañeros, y encontraron que incluso 27% estudiantes atacaron al docente.

En el colegio "Señor de los Milagros" Ugel Paita los discentes de primer año de secundaria demuestran actitudes conflictivas como: se ponen apodos, insultan, se agreden, molestan a sus compañeros no prestan atención a la clase, perturbando el clima dentro y fuera del aula; evidenciado un desinterés por las actividades que se desarrollan en clase; por esta razón el rendimiento académico es bajo, mostrando en sus resultados de evaluación. Ante esta problemática se implementaran estrategias para fortalecer las competencias y capacidades en los estudiantes que presentan comportamientos inadecuados. El propósito es mejorar la convivencia escolar. Con el fin de lograr en un futuro inmediato, un cambio de actitud en alumno, que él se sienta comprometido a mejorar como persona, que este gran deseo y anhelo de superación, lo conlleve a lograr el perfil de egresado, según el currículo nacional del Perú y pueda desenvolverse en diferentes contextos de manera competente.

Formulación del problema: ¿Qué estrategias mejoran el rendimiento académico en los estudiantes de primer año de secundaria que presentan conductas disruptivas de la Institución Educativa "Señor de los Milagros" en el distrito de Paita región Piura?

La intervención se formula de manera oportuna a este grupo de educandos, se tiene que analizar los aspectos biológicos, psicológicos y sociales (Edwards, Mumford y Serra-Roldan, 2007). Cualquier mediación se debe tener en cuenta estos factores para poder entender los hechos que están ocurriendo en el salón

y en la Institución. De esta manera se podría programar acciones que puedan moderar, reducir, prevenir aquellas que se pueden considerar problemas de desorden. Se tiene que detectar cuál es el sistema que está influenciado en el estudiante, que lo está colocando en riesgo.

Objetivo General: Determinar los efectos del programa de estrategias psicopedagógicas en el rendimiento académico de los estudiantes que presentan conductas disruptivas de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros"

Objetivos específicos: Evaluar el nivel de conducta disruptiva en estudiante de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa.

Evaluar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de primer año de educación secundaria antes de la aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas.

Diseñar estrategias especializadas para estudiantes de primer año de secundario que presentan problemas conductas disruptivas con el fin de ser aplicadas.

Evaluar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de primer año de educación secundaria después de aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas.

H1: al aplicar el programa de estrategias psicopedagógicas si mejora el rendimiento académico en los estudiantes de primer año de secundaria que presentan conductas disruptivas de la Institución Educativa señor de los Milagros.

H0: al aplicar el programa de estrategias psicopedagógicas no mejora el rendimiento académico en los estudiantes de primer año de secundaria que presentan conductas disruptivas de la Institución Educativa señor de los Milagros.

## II. MARCO TEÓRICO

Quintanilla (2020) En su tesis conductas disruptivas y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria del colegio emblemático Melitón Carvajal - lince, 2020. Disertación para cursar una maestría en psicología educativa. Universidad Cesar Vallejo Perú la relación entre comportamiento destructivo y instrucción significativa para el quinto año de 2020. El método de investigación es un enfoque cuantitativo de inversión no empírica de diseño transversal. El estudio se aplicó a 120 personas, evidenciando en el educando 5º a 92 de primaria y una muestra de 92 alumnos, entrevistados entre los infantes 10 a 12 años. Asimismo, se utilizaron dos cuestionarios en escala Likert respectivamente. Este es un método conocido como Escala de comportamiento distorsionado (DCIS), que contiene 30 integrantes y un método de pedagogía extenso de 12 preguntas, probado por dos examinadores expertos. Los datos de Google Forms se recopilaron y enviaron a la dirección de correo electrónico institucional de cada estudiante. Conclusión: Como se observó en Spearman Rho = 0.3 y significancia = 0.023, encontramos una correlación evidente entre el fracaso de la tarea y el adiestramiento. Y es el tipo opuesto, mediano. En otras palabras, cuanto peor es el comportamiento del escolar, menos importante es el estudio y viceversa.

Olano (2019) En su tesis técnicas participativas para disminuir conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado, institución educativa Túpac Amaru II, Trujillo – 2019. Tesis doctoral en pedagogía. Universidad Cesar Vallejo Perú. El objetivo fue identificar el impacto del Instituto Tecnológico de Participación Pública en las actitudes distorsionadas de los pupilos de tercer grado de la institución Túpac Amaru II. La metodología es un estudio transversal. Presentar estimaciones cuasi empíricas. De manera similar, en un resultado de 20 escolares de tercer grado, aplique la escala Likert al comportamiento problema. conclusión Las técnicas participativas como estrategia educativa redujeron significativamente la conducta de interferencia de los colegas de tercer grado de primaria en el grupo experimental para presentar planteamientos

relacionados con esta. Así mismo se puede modificar un comportamiento antisocial en bien de la educación integral del individuo

Canccapa (2017) En su tesis conductas disruptivas y estilos de aprendizaje de los alumnos del vii ciclo de la institución educativa n° 6037 "inca Pachacutec" - Ugel 01 – SJM, Tesis para obtener el grado de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad Cesar Vallejo Perú. La Institución No. 6037 "Inca Pachacutec" Ciclo VII tiene como objetivo general es encontrar las relaciones que existen entre las actitudes de interferencia y el estilo de pedagogía del educando. Las metodologías aplicadas al diseño de estudios son relevantes. Como referencia, utilizaremos un cuestionario en escala Likert para cada variable. Los entrevistados fueron discentes del Instituto de Educación. 6037 " UGEL01SJM. En 2015 participaron un grupo de 180 estudiantes. Por tanto, se adquirió un modelo de 123 estudiantes mediante un muestreo probabilístico del 95%. Este muestreo es simbólico porque coincide con el tamaño que necesita. Este es el 68%, el porcentaje necesario para implementar este tratado. Conclusión: Se ha comprobado identificar la existencia de una correlación directa moderada entre la dimensión de conductas perturbadoras y las variables de estilo de aprendizaje de los estudiantes del Ciclo VII de la Fundación N ° 6037. UGEL01SJM. Mostrando la escala de correlación 75% la relación comprueba. Cuanto más fuerte sea el manejo del comportamiento antisocial, mejor será el manejo de los estilos de aprendizaje.

Coromoto (2017) En su tesis estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. Aplicaciones educativas. Tesis Doctoral en psicología evolutiva en educación. Universidad complutense de Madrid facultad de educación Con un objetivo común, que es aclarar la relación entre las formas de desarrollo familiar y procedencia de malas actitudes en adolescentes de 7º grado. El diseño del estudio metodológico es de tipo mixto. Los métodos cuantitativos se utilizan mediante análisis estadístico para determinar correlaciones y predicciones entre variables cuantificables para moldear tipos de conductas inadecuadas. La encuesta se aplicó a 82 alumnos de primero a cuarto de la educación exige a las instituciones nacionales, cooperativas y privadas de Madrid. Es un método cualitativo de interpretación inductivo de los

contenidos y el discurso de un grupo focal con 35 padres de familia, y un método Delphi de 15 diestros y 15 docentes del primero al cuarto. Conclusión: Las conductas inapropiadas y rebeldes son el resultado de una cultura transnacional, la indiferencia y antipatía del sistema educativa y administrativa, que “justifica” el desorden y la agresividad, el personal docente no apto para tratar estas acciones, el desinterés del discípulo que no cuenta con estrategias, aptitudes para encontrar una salida a los conflictos y padres de familias indiferentes, que no se incluyen con el centro educativo.

Cárdenas (2019) En su tesis conductas disruptivas comunes que afectan la convivencia en el nivel transición I, del Liceo Salesianos Manuel Arriarán Barros. Tesis presentada a la facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo Santiago Chile El objetivo general está curso de desarrollo personal y social del plan de estudios fundacional del jardín de infantes en 2018, enfocándose en la interpretación los hechos que limitan las relaciones entre los escolares de último año, cultura respetuosa en el aula, Recreación, el juego está abordando habilidades sociales combinando habilidades cualitativas y Enfoques cuantitativos basados en la investigación del comportamiento, con 30 estudiantes, incluidos 3 estudiantes con discapacidad. Conclusión: La reflexión se centra en la capacidad de consejería de crear programas para corregir los problemas de procedencia violentos del niño. En este sentido, el escolar mantendrá un ambiente de vida saludable, y en un buen clima de convivencia, se generará rápidamente el aprendizaje y por lo tanto los infantes podrán vivir en armonía con la sociedad.

Después de haber revisado los antecedentes se presentan a continuación teorías que definen la variable estrategia.

### Estrategia

Halten (1987) Este es el proceso mediante el cual una organización establece metas y trabaja para lograr las. La estrategia es un medio y los caminos son un medio para lograr los objetivos de una organización. De lo dicho el autor las estrategias son la planificación de pasos para lograr un propósito preestablecido.

Martín y Pear (2007) definen que la estrategia de modificación de conducta involucra el desarrollo sistemático de ideales técnicas de enseñanza para calificar mejor las conductas encubiertas y acciones de los individuos, facilitando así un funcionamiento favorable

La estrategia de aprendizaje de Weinstein y Mayer, como actividad realizada por los colegiales en un contexto de enseñanza, con el objetivo de incidir en los procedimientos cognitivos y emocionales y permitirles alcanzar objetivos específicos corporales, Weinstein y Mayer, (1986). De lo descrito anteriormente se puede afirmar que las estrategias son técnicas para lograr los procedimientos de una clase y asimilar la explicación de lo más significativo; logrando así la acomodación de la información relevante de lo programado.

Hay tres categorías principales que representan estrategias metodológicas que son: cognitiva, metacognitiva y emocional. La cognición se refiere a métodos para aprender, codificar, comprender y recordar información de acuerdo con objetivos de aprendizaje específicos. Los metacognitivos involucran los planes, pruebas y evaluaciones que los estudiantes hacen de sus procesos mentales. Las emociones asociadas con aptitudes, intenciones, metas y habilidades interfieren con la adquisición del conocimiento Escurra Mayaute,( 2006).

Las estrategias que los docentes utilizan en el procedimiento de la clase deben apuntar a cada una de las dimensiones del aprendizaje: motivación que son los impulsos necesarios que guía al estudiante. Recursos para el aprendizaje que son procedimientos empleados para agilizar el medio de interpretación y descubrimiento de los conocimientos. Aprendizaje cooperativo de comunicación interactiva enlazada a mejorar el nivel de conocimiento. Con el objetivo de formar estudiantes íntegros conscientes de su proceso de aprendizaje, que ellos puedan transferir a diferentes contextos de la sociedad, el docente juega un rol importante porque de él depende según sus contenidos, seleccionar las estrategias que beneficiarán o perjudiquen, el nivel de logro de los educando así actuar de manera sabia sobre esto.

Según Chmeck (1988), una estrategia de aprendizaje es un conjunto de pasos o planes destinados a lograr una meta de aprendizaje, y los pasos específicos de este procedimiento se determinan con un sistema de instrucciones. En esta

situación, la estrategia es un proceso de nivel superior que incluye una variedad de tácticas y técnicas.

Lo que da entender el autor es que Las estrategias que aplicamos a los educandos deben ser programadas de acuerdo a sus necesidades e interés contextualizándolas con el fin de alcanzar objetivos, planteado en el desarrollo de la clase. Los docentes deben enfocarse en estrategias motivacionales que activen sus percepciones de los colegiales y así poder involucrar en el procedimiento de la lección, facilitando la asimilación e interpretación de los contenidos designados y así poder lograr un aprendizaje significativo.

Según Barriga (2002), existen muchas definiciones, pero todas tienen en común lo siguiente: Estos son los pasos. Pueden incluir algunas tecnologías, actividades o actividades específicas. Persiguen un fin claro: aprender y resolver aspectos académicos y / o afines. Estos son más que simples "hábitos de aprendizaje" porque se realizan de manera flexible. Pueden ser públicos o secretos (privados).

El Currículo Nacional de Educación Básica (2016) define lo que es enfoque por competencias que es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades con el objetivo de lograr situaciones específicas, actuando de manera pertinente con sentido ético. Que permite el logro del perfil de egresado. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia de aprendizaje. (p.31)

Según Días (2011) propone un enfoque socioconstructivista, como el propuesto en el actual Currículo Nacional que identifica el papel del estudiante de construcción de su propio conocimiento. Este autor comprueba que un enfoque por competencia no brinda estrategias concretas de trabajo ni métodos a manera de recetas, pero reconoce que estas se pueden construir desde una mirada de escuela activa.

Las estrategias especializadas que se proponen utilizar en el enfoque por competencias de manera efectiva es que se utilicen métodos alternativos de enseñanza, como el análisis de casos, la investigación del medio, la resolución de problemas, pensamiento crítico, argumentación, entre otros, que se deben aplicar teniendo en cuenta el contexto del alumno. Zabala y Arnau (2007)

La UNED (2005) afirma en sus principios de epistemología que “el aprendizaje tiene una tendencia natural a autorregularse, lo que a su vez conduce a la autodeterminación, la autoconciencia y la trascendencia” (p. 25). Esto significa que todos los esfuerzos de aprendizaje deben tener en cuenta la autonomía de los adultos en el procedimiento de adiestramiento y que todos los insumos educativos y método de aprendizaje planteado deben dirigirse en esta dirección. Sin embargo, en el aprendizaje estratégico, además de contextualizar el proceso, comprender el significado del aprendizaje, participar en interacciones y perseguir la autonomía del alumno, actividad que representan una estrategia bien definida. Claramente, para lograr sus objetivos de aprendizaje, necesita un eslogan adecuado o habilidades.

Caballero, Abello y Palacio (2007) Define el Rendimiento académico como los logros de aprendizaje, evidenciados por las calificaciones, significan el logro de las metas fijadas en el programa o materia que el alumno está cursando. Prueba, asignatura o curso. Torres y Rodríguez (citados en 2006, Wilcox, 2011) comparan los resultados del aprendizaje con los estándares como un nivel de conocimiento, generalmente medido por un puntaje escolar promedio, según lo indicado por un dominio o materia.

Según el autor, se refiere a qué resultados escolares y de aprendizaje es alcanzar las metas educativas. En este sentido, existen varios componentes de la combinación de unidades denominada eficiencia. Estos son procesos de aprendizaje facilitados por la escuela e implican pasar de un estado determinado a uno nuevo. Está completamente implementado en una unidad diferente con elementos cognitivos y estructurales. El desempeño depende de la coyuntura en que se presenta el discente, los entornos determinan las habilidades y las experiencias.

Martí (2003). Factores como el nivel educativo, la personalidad, la motivación, las actitudes, los intereses, las costumbres de estudio, la autoestima y la relación profesor-alumno afectan los resultados del aprendizaje. Si hay una brecha entre el proceso de rendimiento y las expectativas de los estudiantes, se denomina desajuste de calificaciones. El rendimiento es peor de lo esperado. A veces puede estar relacionado con la pedagogía. (p. 376)

La utilidad o beneficio de las actividades programadas en clase es el resultado del esfuerzo de los estudiantes. Principalmente él debe estar motivado por estrategias que lo involucren en el procedimiento de enseñanza aprendizaje, que él se sienta incentivado a participar del desarrollo de la clase; a pesar de varios factores que podrían interferir con su comportamiento, ya sean familiares o socioemocionales, a menos que el problema fuera grave. Puede comprometerse y así determinar el nivel de actividad y rendimiento académico (cuantitativo y cualitativo) a lo largo del semestre.

Se consideran dos aspectos fundamentales. Uno es el aprendizaje y el otro es una evaluación de ese aprendizaje. El resultado de una experiencia formativa. Independientemente de las dificultades que presente en cualquiera de estos aspectos, afecta el rendimiento académico del alumno. En otras palabras, si el alumno no está respondiendo adecuadamente en sus evaluaciones no representa el nivel de conocimiento adquirido, el éxito de este joven está siendo afectado por alguna razón. De acuerdo con los niveles que tiene que alcanzar, los resultados del aprendizaje son un producto objetivo del desempeño escolar, conocimiento basado en las diversas metas establecidas por el sistema educativo.

Bigge y Hunt (1970) dijeron: "Es la fase de fuerza apurado por el discente para gestionar problemas de tratado a la altitud docente que entra en disposición de la fase de instrucción adquiridas de tratado a una ámbito programada de propósitos sensatos denominada currículo". (p. 65)

Reformulando lo que es el nivel de educación son respuestas de una serie de sucesos que determina la estimación de enseñanza-instrucción del pupilo, en la que se evidencia sus aptitudes e influyen sus características intelectuales. Así podemos esclarecer que el aprovechamiento se manifiesta en los resultados de sus productos evaluados por los docentes. Cómo los niveles de logro de inicio, proceso, logrado; También son medibles a través de calificaciones que benefician alumno, desde el cual podemos deducir condiciones de retos pedagógico según el desempeño y estándar que plantea currículo nacional correspondiente al grado, alcanzado por el alumno a través de la interacción de docencia.

Factores que determinan los resultados del aprendizaje son intrínsecos Se caracterizan por características específicas del alumno como el coeficiente intelectual, la discapacidad sensorial, la edad, los intereses, las actitudes, los hábitos, la motivación interna, las aspiraciones y la constitución física. Factores extrínsecos estos son factores que provienen del entorno cambiante del estudiante. Familia, escuela, estructura familiar, entorno social, relaciones con amigos, métodos de evaluación escolar, educativa y de aprendizaje, características personales de los docentes.

García, (2008) La conductas disruptivas es un comportamiento que interfiere negativamente con la relación alumno-ambiente y representa un grave conflicto con el desarrollo normal de la vida escolar. (P.37) Dicho esto, los conflictos son evidentes en el aula y las discusiones interfieren con las relaciones interpersonales y, por lo tanto, el progreso en el aula se ve distorsionado por cuestiones de los estudiantes que distraen a los maestros y no pueden concluir las actividades programadas.

Gotzens (1986) señala las siguientes distorsiones o conductas disciplinarias que ocurren en el aula, a partir de la interpretación de las dudas presentadas por los estudiantes. Por ejemplo, levantarse de la silla, caminar por el aula, saltar, caminar, mover sillas, arrodillarse, mecerse, verbalmente: con el maestro para hablar con los demás y llamar la atención, llamar, gritar, cantar, silbar, reír, toser. Golpear objetos, robar objetos o cosas ajenas, destruir mercancías, arrojar objetos.

Almela (2006) afirmó que la conducta de desorden es una conducta que se manifiesta en los estudiantes, obstaculiza el proceso de aprendizaje y modifica las habilidades, la capacidad y la mejora de la actitud con uno mismo y los compañeros.

Según el autor, el proceso de educación y aprendizaje se ve afectado por la conducta de algunos estudiantes, lo que dificulta, resentimientos y entorpece las actividades educativas del docente. Estos comportamientos no solo interfieren con el desarrollo funcional educativo, sino que también causan inconvenientes en el ambiente del aula, interrumpen el proceso de aprendizaje

educativo, por lo tanto no se logra alcanzar las competencias y capacidades establecidas en las sesiones.

Algunos adolescentes exhiben algunos comportamientos destructivos que abruma el comportamiento de sus compañeros, así como problemas académicos y sociales. Como tal, el comportamiento inadecuado es común y socialmente vergonzoso, lo que puede interferir o afectar la capacidad de un niño para lidiar con el medio ambiente. El desarrollo de nuevos aprendizajes y comportamientos en las escuelas y las sociedades afecta sus vidas. Afecta la vida y las actividades de quienes interactúan con sus hijos. Este tipo de conductas en los casos más graves pueden convertirse en conductas antisociales o violaciones Muñoz, (2010).

Uruñuela (2006) El análisis de las perturbaciones debe verse en términos de complejidad, no de simplicidad. De esta forma suele existir la razón de buscar motivos y factores superficiales, fundamentándose en el análisis así poder dar a conocer lo que está sucediendo en el centro desde un punto de vista disciplinar, y si a esto se suma la tendencia a buscar la causa de los problemas escolares en otros factores, como pupilos, los padres de familia, los medios de mediáticos y la sociedad actual en su conjunto, estaríamos involucrando en el dilema de conducta, como consecuencia solo sería superficial y no se lograría una interpretación expliquen de cómo se desarrolla el ambiente en un centro educativo (pág. 19).

Teniendo en cuenta lo anterior, los comportamientos se aprenden de diferentes maneras, por lo que necesitamos saber cuál es el comportamiento, en qué circunstancias, y con qué frecuencia e intensidad. Así, la conducta desarrollada libremente, tanto en el hogar como en la escuela, pero sus consecuencias se rigen por los efectos que el acto de liberación produce en este contexto. Evaluar las relaciones que existen entre la conducta desadaptiva y el proceso de aprendizaje educativo de los estudiantes, determinar la causa de su ocurrencia y permitir su modificación en la dirección de la meta. Para generar variaciones es necesario evaluar el comportamiento disruptivo que son: conductas agresivas, irresponsabilidad y bajo compromiso, desobediencia de las normas, perturbador del ambiente clase, bajo autocontrol personal.

Sampascual (2004) La modificación del comportamiento se refiere a la desaparición para prevenir o disminuir la conducta inapropiada y el uso de refuerzo para mejorar la conducta deseada” (p. 136). Lo que podemos hacer es aplicar estrategias de modificación de conducta para mejorar actitudes impulsivas, agresivas y lograr así una motivación intrínseca para el estudio de las materias que cursan..

Intervención de conductas disruptivas que van permitir un cambio en sus aspectos biológicos psicológicos y sociales del sujeto. Para lograr la modificación de conducta se tiene que realizar un programa fundamentado en Skinner que tiene un procedimiento de sesiones primordiales. Sampascual (2004) afirma que según los expertos los principales elementos son los siguientes: Definir el objetivo se debe establecer qué comportamientos se quiere excluir. Implementando un programa para determinar la conducta que se quiere desaparecer, el siguiente punto será descubrir y anotar las conductas para establecer un itinerario de base, es decir, con recurrencia se da a la conducta que se desea cambiar. Programando el plan con las estrategias que van emplear, ya en la aplicación del programa de intervención se determinan qué estrategias son las más pertinentes para cambiar la conducta. Evaluación de los resultados, este punto refleja las conclusiones que se ha llegado con la aplicación de las estrategias.

Lo que se pretende con la investigación es generar cambios de autorregulación de los adolescentes que presentan conductas disruptivas, a través del programa de intervención con estrategias que permitan localizar y prevenir problemas emocionales y sus agravantes, así se podría reducir su frecuencia, disminuyendo comportamientos agresivos. Puede tratarse en algunos casos donde simplemente no se puede eliminar la conducta en su totalidad. Por problemas graves que estén ocurriendo en el estudiante, pero cuando se trata de situaciones como conductas desobedientes, no respetan a sus compañeros, insultan, se levanta muchas veces de su carpeta, a lo largo de la clase. En este caso se reforzaría con estrategia para mejorar el comportamiento adecuado, el docente tiene un papel clave, debe evitar que alumno se desconecte de la clase evitando así malas actitudes en aula.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, ya que busca basarse de una teoría para ser aplicada en un contexto con estudiantes que presentan conductas disruptivas; a fin de dar solución al problema de rendimiento académico.

Según Murillo (2008), la investigación aplicada se utiliza para implementar o sistematizar prácticas basadas en la investigación y luego aplicar o utilizar el conocimiento adquirido mientras otros lo absorben.

Es de corte o metodología cuantitativa ya que las variables de rendimiento académico serán medidas de manera cuantitativa permitiendo una comparación de la misma variable antes y después de la aplicación de las estrategias.

Para Hernández y Mendoza (2018) nos dice que la investigación cuantitativa es la que permite interpretar un escenario cuantitativo y objetivo a partir de mediciones numéricas y análisis estadístico que permitan determinar deducir el contexto planteado. (p. 33)

La investigación será de diseño cuasi-experimental de grupo control no equivalente; ya que tomo un solo grupo de muestra, es decir estudiantes que tengan conductas disruptivas y además se manipula la variable a fin de que la otra variable se sienta afectada.

Para Cook Campbell (1986) consideran que las investigaciones cuasi-experimentales son indagaciones donde falta el pleno control de las variables, las llama estudio de alienación aleatoria (p. 142)

## **3.2 Variables y operacionalización**

### **Variable Independiente: Estrategias**

#### **Definición conceptual**

La estrategia de modificación de conducta tiene como meta promover el cambio a través de técnicas psicológicas para mejorar conductas de las personas desarrollando sus potencialidades y las oportunidades disponibles con su entorno. El área de modificación de conducta es aplicar estrategias de intervención que permitan el control de la conducta para producir el bienestar de la persona. Anguita (2010).

#### **Definición operacional**

Se aplicaran un programa de estrategias psicopedagógicas con el objetivo de direccionar el comportamiento inadecuado buscando el bienestar del alumno.

### **Variable dependiente: El Rendimiento Académico**

#### **Definición Conceptual**

Navarro (2003) el resultado del rendimiento es la expresión de las habilidades, acciones y virtudes que se desarrollan por el discente por medio de la interacción de enseñanza aprendizaje, es decir son todas aquellas muestras de entender y analizar lo aprendido y que se resumen en acciones cuantitativos y cualitativos.

#### **Definición operacional**

El rendimiento académico se extraerá de las actas y registros de calificación de la Institución Educativa, organizar los datos de forma visual agrupándolos a los estudiantes según el nivel de desarrollo del aprendizaje considerando las siguientes categorías Inicio, Proceso y Logrado; brindando información de las competencias designados.

#### **Indicadores:**

Inicio Proceso y Logrado

## **Escala**

Ordinal: (rangos)

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La presentación investigación ha tenido una población 60 estudiantes matriculados de primer año de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros, en distrito de Paita, región Piura.

#### **Muestra**

Se ha evaluado a 60 estudiantes de primero de secundaria, de acuerdo a los resultados de la aplicación del cuestionario de conductas disruptivas 20 estudiantes presentaron conductas disruptivas; por lo tanto la muestra es solo con aquellos que tengan esa características, a fin de que se les apliquen el Programa de Intervención de estrategias para mejorar las conductas que esto les permitirá elevar el rendimiento académico.

Criterios de selección:

El criterio de inclusión

A través de la aplicación del primer instrumento se diagnosticó a los estudiantes que presentan conductas disruptivas.

El criterio de exclusión

Los estudiantes que cuando se aplicó el instrumento en los resultados no presentaban conductas disruptivas.

#### **Muestreo**

Presenta un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que con la aplicación del cuestionario se determinó aquellos estudiantes que presentan conductas disruptivas para que participen en un estudio de investigación la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas

relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas que se han utilizado para la recolección de datos son: El instrumento un Cuestionario de conductas disruptivas y el registro de evaluación de los estudiantes los cuales nos permitirá recoger información pertinente para la investigación.

#### **3.4.1. Instrumento**

Para la variable conductas disruptivas se aplicará el cuestionario de conductas disruptivas con escalamiento Likert de acuerdo a las dimensiones e indicadores operacionalizados oportunamente.

#### **Confiabilidad**

El instrumento de conductas disruptivas titulado Cuestionario de razones para ser Disciplinado en clase (RDS) de Papaionnou (1998), Validado por Cervello, Jiménez, Del Villar, Ramos, y Santos- Rosa (2004)

Procedimiento- una vez concluido la elaboración de los ítems del instrumento se realizó una muestra a estudiantes que presentan conductas disruptivas en primer año el mismo que se desarrolló siguiendo las siguientes etapas:

Se seleccionó a 20 estudiantes que presentan conductas disruptivas de manera aleatoria. Cada uno de los ítems ha sido codificado, obteniéndose así una base de datos donde se registran las respuestas de los investigados.

Posteriormente la matriz de datos se transformó en una matriz de puntajes, bajo los siguientes criterios: A todas las alternativas denotan un puntaje ordinal se les asigno un puntaje de menor a mayor valor.

Con cada ítem que determinan las conductas disruptivas se tomó una escala numérica considerándose al 1 con menor calificación y a 5 como la mayor;

teniendo en cuenta la cantidad de preguntas los puntajes varían desde 20 a 100 puntos de manera general.

Procedimiento de confiabilidad, para analizar si el instrumento es confiable se debe tener en cuenta los puntajes obtenidos por cada ítem que miden la variable utilizando el alfa Cronbach debido a que medidos en puntajes ordinales en escala de Likert. Ruiz (2021)

La utilización del paquete estadístico IBM SPSS v27 ayudó al análisis de la fiabilidad para ambas variables de estudio. (Ver anexo)

Para determinar las categorías de la variable de Conductas disruptivas se ha utilizado la técnica de baremación percentilica; teniendo en cuenta que los valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal. Para el pre test y post test se han empleado el percentil 33 y 66.

*Estadísticos*

Conductas disruptivas

N		Percentiles	
Válido	Inicio	Proceso	Logro
40	20-32	33-38	39-100

PRUEBA DE NORMALIDAD

Se utilizan para determinar si un conjunto de datos está bien modelado por una distribución normal o no, o para calcular la probabilidad de una variable aleatoria de fondo es que se distribuye normalmente. Cuando el número de datos tiene como máximo 50 se recomienda la utilización de la prueba de Shapiro-Wilk, mientras si es 50 o más Kolmogorov-Smirnov.

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
Pre-Post	,954	20	,437

Se ha logrado determinar que los puntajes totales del pre y post test siguen una distribución normal, es recomendable la realización de pruebas estadísticas

paramétricas. Para este estudio se recomienda utilizar las pruebas de dependencia de t de student.

### **3.5. Procedimiento**

El procedimiento que se ha realizado para aplicar el instrumento de conductas disruptivas primero fue solicitar el permiso al director de la Institución Educativa "Señor de los Milagros" luego se les envió el enlace del cuestionario de 20 preguntas a su whatsapp privado de cada estudiante, tomando un primer cuestionario, previamente se había hablado con los padres de familia de los estudiantes dando su consentimiento, para la aplicación del programa de intervención de 15 secciones, luego se vuelve a tomar por segunda vez el cuestionario, con el propósito medir si habido cambio en sus conductas y niveles de desempeño.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para analizar las categorías de la variable de Conductas disruptivas se ha utilizado la técnica de baremación percentilica; teniendo en cuenta que los valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal. Para el pre test y post test se han empleado el percentil 33 y 66.

La utilización del paquete estadístico IBM SPSS v27 ayudo al análisis de la fiabilidad para ambas variables de estudio

Para comprobar la hipótesis se utilizó t de student para muestras relacionadas

### **3.7. Aspectos Éticos**

Para aplicar los instrumentos de evaluación se ha recurrido al Director de la Institución Educativa, para pedir la autorización y poder llevar a cabo dicha investigación, el director ha dado el permiso correspondiente, para poder utilizar el instrumento, el programa de intervención de estrategias para mejorar las conductas y revisar los registros de los niveles de logro que llegan a su despacho.

La investigación está cumpliendo con los lineamientos de la guía de elaboración de los trabajos de investigación y para mayor confiabilidad los autores

consultados se están respetando los derechos autorales; es decir que las referencias sean citadas en función a los criterios establecidos.

#### IV. RESULTADOS

Objetivo específico: evaluar el nivel de conducta disruptiva en estudiantes de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros, en distrito de Paita, región Piura.

Tabla N° 1. Nivel de conducta disruptiva en estudiante de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros, en distrito de Paita, región Piura.

Conductas disruptivas	Test			
	Pre		Post	
	n	%	n	%
Leve	7	35,00	14	70,00
Moderada	7	35,00	5	25,00
Fuerte	6	30,00	1	5,00
Total	20	100,00	20	100,00

Fuente cuestionario aplicado

Se ha logrado determinar que del total de los investigados antes de la aplicación del programa el 35 % de estos tienen conductas leves 35% moderadas mientras que el 30 % es fuerte, mientras que después de la aplicación del programa el 70 % tiene conductas leves, el 25% moderado y el 5 % es fuerte.

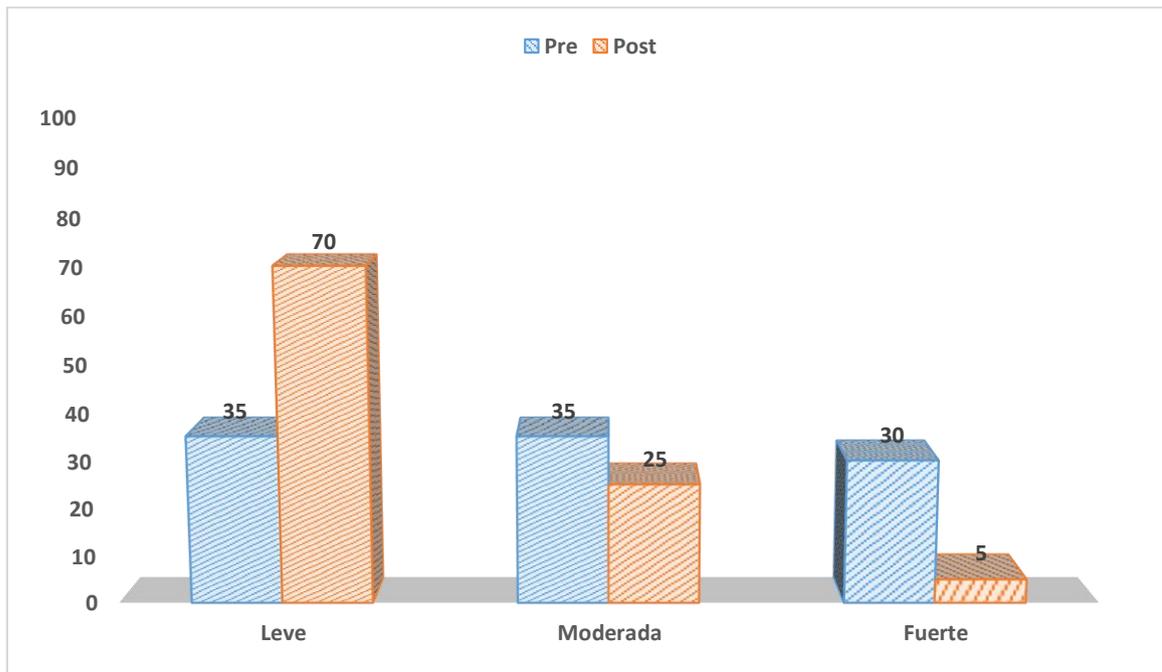


Figura 1. Nivel de conducta disruptiva antes y después de aplicar el taller

Tabla N° 2. Diferencia de medias del pre y post test de los estudiantes con conducta disruptivas de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros, en distrito de Paita, región Piura

*Prueba de muestras emparejadas*

		Diferencias emparejadas				
		Media	Desv.	t	gl	P-valor
Par 1	Pre test - Post test	6,25000	11,02091	2,536	19	,020*

Fuente: cuestionario aplicado

Se ha logrado determinar que existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pre y post test esto debido a que el p-valor es menor del 5 % ( $p < 0.02$ ), observándose mejoría en el post test (media=6,25).

Tabla 3

Ítems de conductas disruptivas según dimensiones antes de la aplicación del programa en estudiante de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, en distrito de Paita, región Piura.

	Pre											
	Nunca		Casi nunca				A veces		Siempre		Casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
<b>Conductas agresivas</b>												
Amenazo a los demás compañeros/as de clase	20	100,00	0	,00	0	,00	0	,00	0	,00		
Hablo de los demás a sus espaldas	13	65,00	1	5,00	6	30,00	0	,00	0	,00		
Hablo correctamente a mis compañeros/as de clase	1	5,00	0	,00	3	15,00	2	10,00	14	70,00		
Hablo de forma correcta al profesor/a	1	5,00	0	,00	1	5,00	0	,00	18	90,00		
<b>Irresponsabilidad y bajo compromiso</b>												
Me quejo habitualmente	15	75,00	3	15,00	2	10,00	0	,00	0	,00		
Soy perezoso en clase	13	65,00	5	25,00	2	10,00	0	,00	0	,00		
Busco llamar la atención	16	80,00	2	10,00	2	10,00	0	,00	0	,00		
Me muevo lentamente a propósito	15	75,00	3	15,00	1	5,00	0	,00	1	5,00		
No presto atención en clase	13	65,00	3	15,00	2	10,00	1	5,00	1	5,00		
<b>Desobediencia de las normas</b>												
No sigo las instrucciones.	13	65,00	0	,00	2	10,00	2	10,00	3	15,00		
Interrumpo las clases	17	85,00	1	5,00	1	5,00	1	5,00	0	,00		
Me siento inseguro en clase de	13	65,00	3	15,00	3	15,00	0	,00	1	5,00		
<b>Perturbador del ambiente de clase</b>												
Tengo mucho genio y me enfado	14	70,00	6	30,00	0	,00	0	,00	0	,00		
Abandono el grupo durante una actividad	16	80,00	1	5,00	3	15,00	0	,00	0	,00		
Miento en clase	19	95,00	1	5,00	0	,00	0	,00	0	,00		
No ingreso a clases	11	55,00	4	20,00	3	15,00	0	,00	2	10,00		
<b>Bajo autocontrol personal</b>												
Soy peleón/a	18	90,00	1	5,00	1	5,00	0	,00	0	,00		
Me burlo de otros/as compañeros/as de clase	18	90,00	2	10,00	0	,00	0	,00	0	,00		
Argumento mis actos	3	15,00	4	20,00	4	20,00	2	10,00	7	35,00		
Acoso a algunos/as compañeros/as de clase	18	90,00	2	10,00	0	,00	0	,00	0	,00		

Fuente: cuestionario aplicado

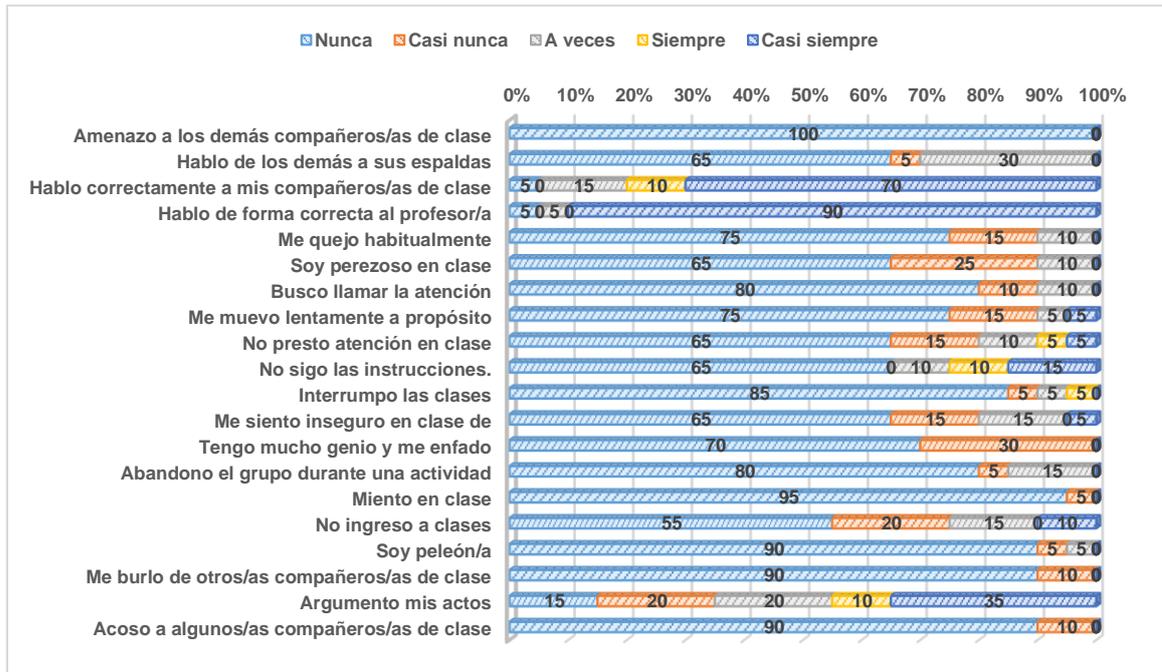


Figura 2 Ítems de conductas disruptivas según dimensiones antes de la aplicación del programa.

Tabla 4

Ítems de conductas disruptivas según dimensiones después de la aplicación del programa en estudiante de educación secundaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros", en distrito de Paíta, región Piura.

	Post									
	Nunca		Casi nunca		A veces		Siempre		Casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Conductas agresivas</b>										
Amenazo a los demás compañeros/as de clase	19	95,00	1	5,00	0	,00	0	,00	0	,00
Hablo de los demás a sus espaldas	17	85,00	3	15,00	0	,00	0	,00	0	,00
Hablo correctamente a mis compañeros/as de clase	16	80,00	0	,00	0	,00	4	20,00	0	,00
Hablo de forma correcta al profesor/a	18	90,00	0	,00	0	,00	2	10,00	0	,00
<b>Irresponsabilidad y bajo compromiso</b>										
Me quejo habitualmente	13	65,00	2	10,00	5	25,00	0	,00	0	,00
Soy perezoso en clase	12	60,00	4	20,00	4	20,00	0	,00	0	,00
Busco llamar la atención	14	70,00	2	10,00	4	20,00	0	,00	0	,00
Me muevo lentamente a propósito	18	90,00	1	5,00	1	5,00	0	,00	0	,00
No presto atención en clase	14	70,00	3	15,00	3	15,00	0	,00	0	,00
<b>Desobediencia de las normas</b>										
No sigo las instrucciones.	16	80,00	1	5,00	3	15,00	0	,00	0	,00
Interrumpo las clases	18	90,00	0	,00	2	10,00	0	,00	0	,00
Me siento inseguro en clase de	14	70,00	4	20,00	2	10,00	0	,00	0	,00
<b>Perturbador del ambiente de clase</b>										
Tengo mucho genio y me enfado	13	65,00	3	15,00	3	15,00	1	5,00	0	,00
Abandono el grupo durante una actividad	15	75,00	5	25,00	0	,00	0	,00	0	,00
Miento en clase	16	80,00	4	20,00	0	,00	0	,00	0	,00
No ingreso a clases	11	55,00	4	20,00	3	15,00	2	10,00	0	,00
<b>Bajo autocontrol personal</b>										
Soy peleón/a	18	90,00	1	5,00	1	5,00	0	,00	0	,00
Me burlo de otros/as compañeros/as de clase	18	90,00	2	10,00	0	,00	0	,00	0	,00
Argumento mis actos	11	55,00	1	5,00	4	20,00	4	20,00	0	,00
Acoso a algunos/as compañeros/as de clase	19	95,00	1	5,00	0	,00	0	,00	0	,00

Fuente: cuestionario aplicado

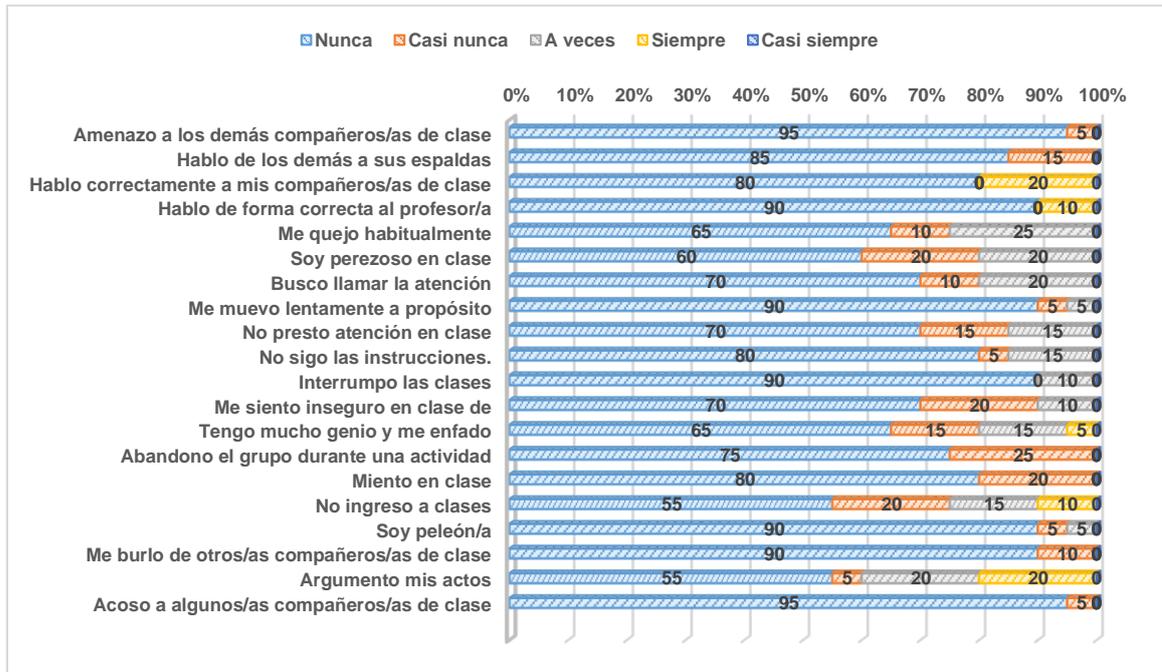


Figura 3. Ítems de conductas disruptivas según dimensiones después de la aplicación del programa.

b. Evaluar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de primer año de educación secundaria antes de la aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas.

Tabla 5 Nivel de rendimiento académico en estudiante de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros, en distrito de Paita, región Piura antes de aplicación de estrategias

Promedio	Test	
	Pre	
Inicio	7	35,00
Proceso	13	65,00
Logro	0	,00
Total	20	100,00

Fuente: cuestionario y registro

Se ha logrado determinar que del total de los estudiantes el 65 % de estos se encuentran en proceso antes de haber recibido el programa mientras que el 35 % está en inicio.

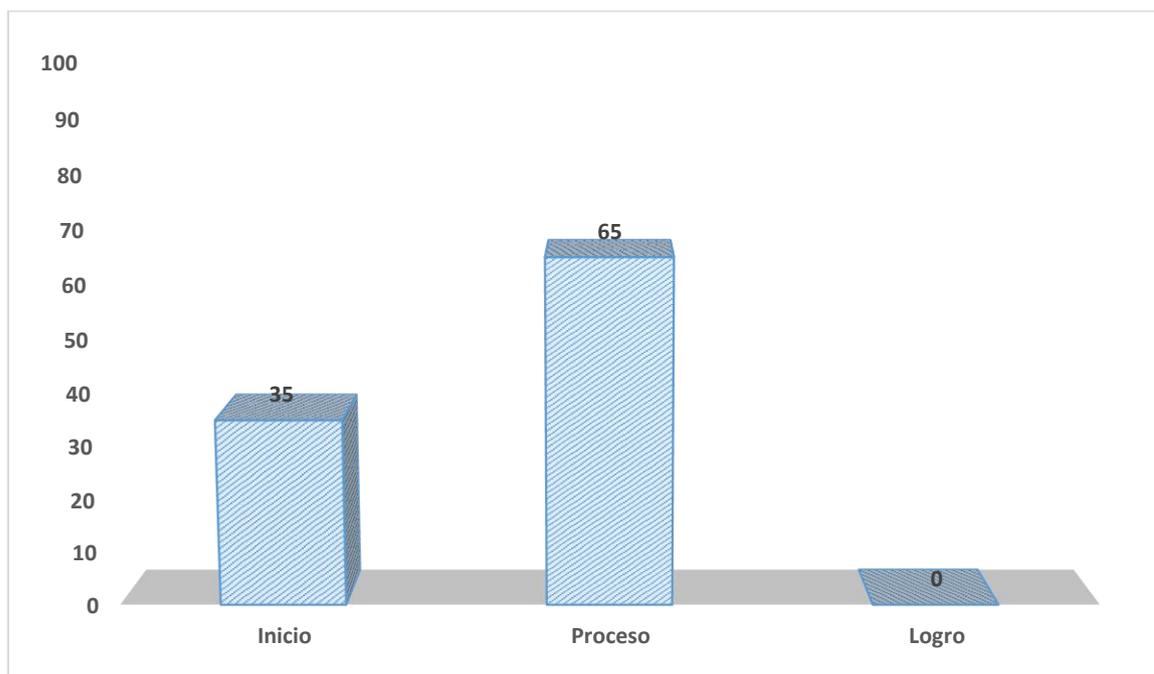


Figura 4. Nivel de rendimiento académico en estudiante de primer año antes de la aplicación del programa

- d. Evaluar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de primer año de educación secundaria después de aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas..

Tabla N° 6 Nivel de rendimiento académico en estudiante de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros, en distrito de Paita, región Piura después de aplicación de estrategias

Nivel	Test Post	
	n	%
Inicio	0	,00
Proceso	17	85,00
Logro	3	15,00
Total	20	100,00

Fuente: cuestionario y registro

Se ha logrado determinar que del total de los estudiantes el 85 % de estos se encuentran en proceso después de haber recibido el programa mientras que el 15 % está en logro.

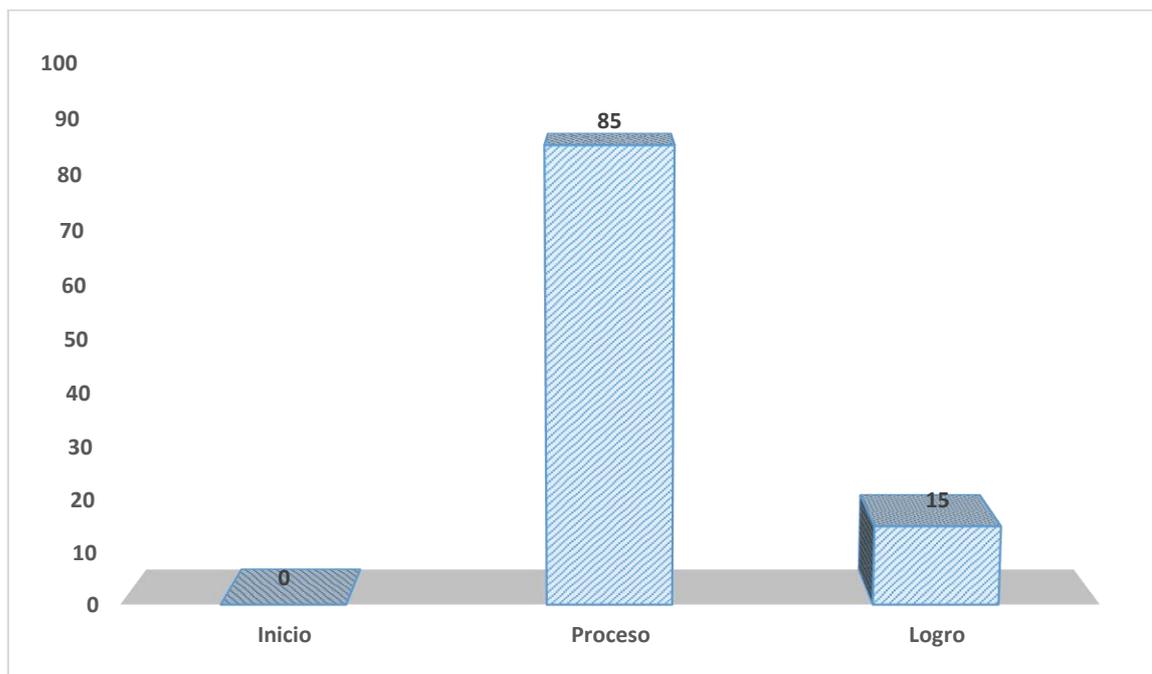


Figura 5. Nivel de rendimiento académico en estudiante de primer año después del programa

## COMPARACIÓN RENDIMIENTO ACADÉMICO ANTES LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA Y DESPUÉS DEL PROGRAMA.

Tabla N° 7 Promedio de evaluación según antes y después de aplicar el taller de los estudiantes con conducta disruptivas de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros, en distrito de Paita, región Piura

		Test			
		Pre		Post	
		n	%	n	%
Promedio	Inicio	7	35,00	0	,00
	Proceso	13	65,00	17	85,00
	Logro	0	,00	3	15,00
	Total	20	100,00	20	100,00

Fuente: registro

Se ha logrado determinar que del total de los estudiantes antes de la aplicación del programa el 65 % se encontraban en proceso mientras que el 35 % de estos se encontraban en inicio, teniendo en cuenta el promedio después de aplicado el programa el 85 % se encuentra en proceso y el 15 % en logro.

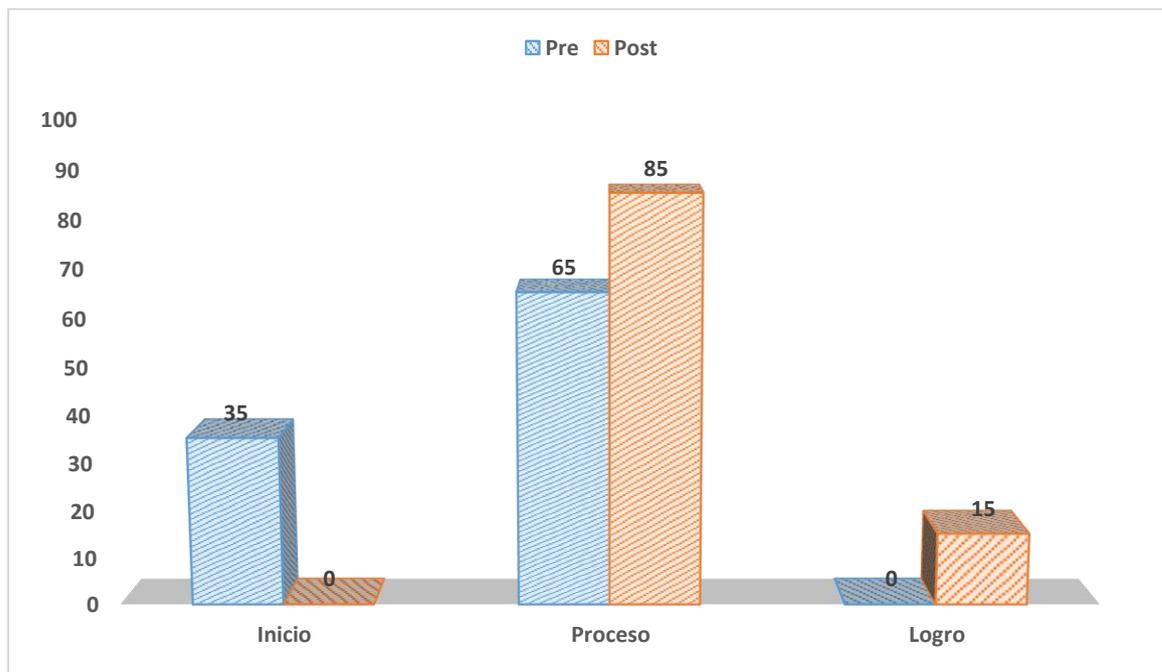


Figura 6. Promedio de evaluación según antes y después de aplicar el taller

## CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

H1: al aplicar el programa de estrategias psicopedagógicas si mejora el rendimiento académico en los estudiantes de primer año de secundaria que presentan conductas disruptivas de la Institución Educativa señor de los Milagros.

H0: al aplicar el programa de estrategias psicopedagógicas no mejora el rendimiento académico en los estudiantes de primer año de secundaria que presentan conductas disruptivas de la Institución Educativa señor de los Milagros.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación en su primer objetivo específico que es evaluar el nivel de conducta disruptiva en estudiantes de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros". En la aplicación del instrumentos de medias del pre y post test, se ha logrado determinar que existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pre y post test esto debido a que el p-valor es menor del 5 % ( $p < 0.02$ ), observándose mejoría en el post test (media=6,25). Se ha diagnosticado que del total de los estudiantes investigados antes de la aplicación del programa el 35 % de estos tienen conductas leves, 35% tiene conductas moderadas mientras que el 30 % es fuerte, reincidiendo que las conductas moderadas y fuertes se ubican en las dimensiones de agresividad, irresponsabilidad, bajo compromiso y perturbados de clase, son las que afectan la convivencia y el desarrollo de la clase. Después de la aplicación del programa el 70 % tiene conductas leves, 25% moderadas, y el 5 % es fuerte, notándose así un cambio en los colegiales y en las relaciones interpersonales en el aula.

El motivo de esta cambio en los estudiantes de primero de secundaria es por la ejecución del programa de intervención para mejorar las conductas disruptivas, Sampascual (2004) en su teoría lo confirma que La modificación de conducta se refiere a la desaparición para prevenir o disminuir la conducta inapropiada y el uso de refuerzos para mejorar la conducta deseada, es aplicando estrategias y técnicas para orientar los comportamientos. Uruñuela (2006) Define el análisis de las perturbaciones en el aula debe verse en términos de complejidad, no de simplicidad. De esta forma suele existir la razón de buscar motivos y factores, para poder darle tratamiento, con una serie de sesiones planificadas.

En la contrastación de hipótesis, hipótesis uno al aplicar el programa de estrategias psicopedagógicas si mejora el rendimiento académico en los estudiantes de primer año de secundaria que presentan conductas disruptivas Hipótesis nula al aplicar el programa de estrategias psicopedagógicas no mejora el rendimiento académico en los estudiantes de primer año de

secundaria que presentan conductas disruptivas. Comprobándose que se cumple la primer hipótesis con los resultados que demuestran una mejoría en los niveles de desempeño académico.

En la tesis de Olano (2019) técnicas participativas para disminuir conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado. Ha llegado a la siguiente conclusión que Las técnicas participativas, como estrategia metodológica, redujeron significativamente los comportamientos desordenados en los estudiantes por cuanto presenta estrategias adecuadas que son plausibles de ser modificadas en bien de la integridad del estudiante. Se observa una similitud en los resultados por la aplicación de técnicas participativas como estrategia de intervención, que han reducido de forma relevante las conductas disruptivas en los estudiantes del tercer grado de primaria, en el grupo experimental, por cuanto presenta estrategias efectivas que para ello mitigan las conductas agresivas y demostrando que son posibles de ser modificadas en bien de la integridad del discente e igual como lo está demostrando la investigación.

Canccapa (2017) En su tesis conductas disruptivas y estilos de aprendizaje de los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa N° 6037, concluye obteniendo una muestra de 123estudiantes, a través del muestreo probabilístico al 95%. Se ha demostrado un Rho de 0,753\*\* que verifica la existencia de una correlación directa moderada entre la dimensión conductas agresivas y la variable estilos de aprendizaje, indicando la siguiente correlación 75.3%.La relación constata que a mayor control de las conductas violentas, mejor será el proceso de aprendizaje. Presentando así una similitud la tesis, por qué se está manejando la misma variable de cómo influyen las conductas disruptivas en la enseñanza de los estudiantes y confirmado que disminuyendo las conductas mejor será el aprendizaje del alumno; se está verificando lo que plantea Almela (2006) que la conducta de desorden es una conducta que se manifiesta en los estudiantes, obstaculiza el proceso de aprendizaje, esto quiere decir que a mayor control de las conductas desordenadas, mejor será el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cárdenas (2019) En su tesis conductas disruptivas comunes que afectan la convivencia en el nivel transición, la conclusión es reflexionar de la importancia que es generar estrategias para corregir los problemas de conducta en los infantes que presentan disrupción, en este sentido comprendimos la importancia de las acciones preventivas, ya que de esta manera mantendría una sana convivencia escolar y al generar un ambiente adecuado mejor será la asimilación de los conocimientos y a su vez los niños pueden convivir de un mejor clima en el aula. El parecido que tiene la tesis es que ha empleado las mismas variables de conductas disruptivas y se ha modificado utilizando estrategias para corregir los problemas de comportamientos en los niños que son disruptivos, en este sentido entendemos que modificar los comportamientos a tiempo son acciones preventivas y correctivas, ya que de esta manera, desde pequeños concientizan las normas de convivencia y así tendrá una sana relación escolar generando un clima propicio para la enseñanza y logrando un mejor aprovechamiento académico en los infantes.

Martín Pear (2007) nos dice que la modificación de conducta es el empeño sistemático de las estrategias de aprendizaje para calificar y mejorar actitudes encubiertas de los individuos y facilitar así su funcionamiento favorable, por lo tanto como lo plantea el autor de la tesis que hace una reflexión que es necesario programar sesiones concretas de estrategias que ayuden a los estudiantes a reducir sus malos comportamientos.

Coromoto (2017) En su tesis estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. Aplicaciones educativas. Concluyen que las conductas disruptivas que más resaltan son incomodar al docente durante el dictado de su clase, con estudiantes predispuestos a molestar a sus compañeros a incumplir con las normas de convivencia a llamar la atención. García, (2008) define que un comportamiento desadaptado esto interfiere negativamente con la relación alumno-ambiente y profesor que representa un grave conflicto para el desarrollo normal de la vida escolar. El tesista lo está constatando en su investigación que ha hecho con los adolescentes que es un problema grave que si no se atiende en su momento preciso y oportuno puede traer graves consecuencias en los estudiantes, el parecido que tiene la investigación es que maneja la misma variable verificándose que se debe dar

tratamiento oportuno aquellos alumnos que presentan disrupción y la propuesta es la aplicación de programas con estrategias que direccionen los comportamientos inapropiados.

Segundo objetivo específico Evaluar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de primer año de educación secundaria antes de la aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas, cuyos resultados fueron que del total de los estudiantes seleccionados presentaban conductas disruptivas el 65 % de estos se encuentran en el nivel de proceso y el 35 % está en nivel de inicio. Uno de los factores de este problema como lo manifiesta Martí (2003) es la desmotivación, las actitudes, el desinterés por el estudio, la relación entre profesor-alumno afectando así los resultados del aprendizaje. Mostrándose una brecha entre el proceso de aprendizaje y las expectativas de los estudiantes, las consecuencias son el desajuste de las calificaciones, reflejándose en bajo el rendimiento académico.

Tercer objetivo específico diseñar estrategias especializadas para estudiantes de primer año de secundario que presentan problemas conductas disruptivas con el fin de mejorar su rendimiento académico, después de la aplicación del programa de estrategias Psicopedagógicas, que fue ejecutado con el objetivo reconocer situaciones de gran tensión emocional en los adolescentes, para que aprendan autogestionar sus acciones de cólera, rabietta, se pudo lograr una relajación de sus estados de ánimo, a través de una secuencia de sesiones de estrategias de modificación de conducta con rutas emocionales, donde ellos pudieron reconocer situaciones conflictivas las cuales tienen sus consecuencias, aprendiendo a buscar alternativas de solución para reducir sus conductas desadaptativas.

Cuarto objetivo Evaluar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de primer año de educación secundaria después de aplicación del programa de estrategias psicopedagógicas. Se ha logrado identificar que los 20 estudiantes que son la muestra el 65 % se encontraba en proceso mientras que el 35 % de estos se encontraban en inicio. Caballero, Abello y Palacio (2007) nos dicen que los logros de aprendizaje se evidencian en las calificaciones, que significan su nivel de las metas fijadas según el grado y el ciclo que está

cursando. Lo estamos confirmando con los resultados de la evaluación del rendimiento académico, que se ha hecho en las cuatro áreas priorizadas según el Ministerio Educación, antes de ejecutar el programa de intervención, que los estudiantes se ubican en nivel de inicio y proceso. Así también Martí (2003). Nos plantea que la personalidad, la motivación, las actitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima y la relación profesor-alumno afectan los resultados del aprendizaje. Evidenciándose así en el rendimiento y las expectativas de los estudiantes, se denomina desajuste de calificaciones. El rendimiento es peor de lo esperado. Buscar las razones de los resultados de evaluación de los estudiantes que se ubican en promedio de Inicio, que muchas veces se debe a diferentes factores. Como estrategias inadecuadas que no despiertan el interés en el alumno.

Quintanilla (2020) en su tesis conductas disruptivas y aprendizaje significativo. La investigación ha sido aplicada a una población 120 y con una muestra de 92 adolescentes entre las edades de 10 – 12 año de edad de ambos sexos, la investigación fue realizada con toda la muestra. La conclusión que se ha llegado es que se encontró que existe correlación entre la irresponsabilidad de no hacer sus actividades que digna el profesor y el aprendizaje significativo según lo observado en el Rho de Spearman = -0,443 y valor de significancia = 0,023; y esta es de tipo inversa y de magnitud moderada, por lo tanto demostrando desobediencia, desinterés por cumplir con sus tareas por parte de los estudiantes, menor aprendizaje significativo y viceversa. La semejanza que presenta esta tesis con la investigación es que el incumplimiento la indiferencia de los estudiantes se evidencia en sus actuaciones con comportamientos inapropiados y no tener ningún interés por aprender, reflejándose en sus evaluaciones de niveles de desempeño.

Con la evaluación del rendimiento académico que se ha hecho a los cursos priorizados, se ha logrado determinar que del total de los estudiantes el 85 % de estos se encuentran en nivel de proceso después de haber recibido el programa mientras que el 15 % está en nivel de logrado. La contrastación de hipótesis H1 al aplicar el programa de estrategias psicopedagógicas si mejora el rendimiento académico en los estudiantes de primer año de secundaria que presentan conductas disruptivas. H0: al aplicar el programa de estrategias

psicopedagógicas no mejora el rendimiento académico en los estudiantes de primer año de secundaria que presentan conductas disruptivas. Concluyendo que el programa tuvo un efecto al disminuir las conductas inapropiadas de los alumnos mostrando un interés por el desarrollo de las actividades y responsabilidad por cumplirlas. Reflejándolas esta mejoría en los niveles de desempeño.

## VI. CONCLUSIONES

1.-Al evaluar el nivel de conducta disruptiva en estudiante de primer año de educación secundaria se diagnosticó, el 35 % de estos tienen conductas leves 35% moderadas mientras que el 30 % es fuerte.

2. En el nivel de rendimiento académico los estudiantes de primer año, antes de aplicar el programa de estrategias Psicopedagógicas los resultados fueron que el 65 % de estos se encuentran en el nivel de proceso y el 35 % está en nivel de inicio. Uno de los factores de este problema son las conductas inapropiadas que presentan los estudiantes en aula, creando una brecha entre el proceso de aprendizaje y las expectativas de los estudiantes, reflejándose en bajas calificaciones.

3. La aplicación de estrategias de modificación de conducta en el programa se logró, disminuir comportamiento inadecuado en el adolescente aprendiendo a autogestionar sus impulsos de cólera, rabieta, rebeldía, reconociendo situaciones conflictivas; buscándoles alternativas de solución. De esta forma se ha direccionado las actitudes de los estudiantes, motivándolos a que tengan una participación activa en las actividades escolares.

4. En la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes de primer año, después de la aplicación del programa los resultados fueron que del total de los estudiantes que han participado el 85 % de estos se encuentran en nivel proceso, mientras que el 15 % está en nivel de logrado. Notándose una diferencia significativa en los niveles de desempeño antes de la aplicación del programa y después; por lo tanto, controlando las conductas disruptivas se mejora las expectativas de los estudiantes en bien de su formación integral.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se exhorta a todos los docentes de la Institución Educativa "Señor de los Milagros" que necesitamos de buenas prácticas docentes, empatía y predisposición, para tratar problemas de conductas porque no se pueden tratar de manera superficial, sino que se tiene que investigar técnicas de modificación de conducta que se puedan aplicar a los estudiantes en el aula, con el objetivo principal de disminuir los comportamientos inadecuados, logrando así que el estudiante participe activamente de las actividades escolares.

El Comité de Convivencia Escolar, los docentes, Padres de familia de la Institución educativa deben trabajar conjuntamente problemas de comportamientos inadecuados y bajo rendimiento académico, para encontrar una solución a los conflictos que están presenta dentro y fuera del aula.

La coordinadora de tutoría conjuntamente con la plana docente debe elaborar un estudio a nivel de la Institución Educativa para conocer los índices de conductas inapropiadas en diversos grupos etarios, así como los aspectos que están interfiriendo en la presencia de dichas conductas.

La Municipalidad distrital de Paita debe promover talleres juveniles en la Institución Educativa dirigidos por personal especializado a fin de organizar espacios, para tratar temas de violencia, buscando resolución de conflictos dentro de la escuela y su entorno familiar.

## REFERENCIAS

- Almela, J. (2006). *La disrupción en las aulas: problemas y soluciones*. España: Ministerio de educación y ciencia. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=DULoJcdx5IYC&pg=PA285&dq=conductas+disruptivas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwipvvzT7NraAhXoTN8KHROTDXUQ6AEIOjAE#v=onepage&q=conductas%20disruptivas&f=false>
- Barriga, F. y G. rojas. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Tomado desde <http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>
- Cuttler G. (14 de febrero de 2019). Educators Report Growing Behavioral Issues Among Young Students. Globenewswire. Recuperado <https://www.globenewswire.com/newsrelease/2019/02/14/1725406/0/en/Educators-Report-Growing-Behavioral-Issues-Among-Young-Students.html> OECD. (2014). New Insights from TALIS 2013: Teaching and Learning in Primary and Upper Secondary Education. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264226319-en>
- Canccapa, Y. R. y Canccapa, M.Y (2017). Conductas disruptivas y estilos de aprendizaje de los alumnos del VII ciclo de Institución Educativa No 6037 “Inca Pachacútec” – Ugel 01 – SJL. (Tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa) Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14997/Canccapa\\_SYRCanccapa\\_SMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14997/Canccapa_SYRCanccapa_SMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cárdenas (2019) Conductas disruptivas comunes que afectan la convivencia en el nivel transición del Liceo Salesianos Manuel Arriarán Barros. Tesis presentada a la facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo Santiago Chile. Recuperado <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2841/Conductas%20disruptivas>
- Coromoto (2017) Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. aplicaciones educativas. Tesis Doctoral en psicología

- evolutivo en educación. Universidad Complutense de Madrid.  
Recuperado <https://eprints.ucm.es/id/eprint/44251/1/T39105.pdf>
- Díaz-Barriga A., Frida. y Hernández R., Gerardo (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*, 2ª Ed. México: Mc Graw Hill. [ [Links](#) ]
- Días Barriga, A (2011). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Mexico.<https://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>
- Escurrea-Mayaute, L. M. (2006). Análisis psicométrico del Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio en estudiantes universitarios de psicología de Lima metropolitana. *Persona*, 9, 127-170. [ [Links](#) ]
- García, A. (2008). Trastornos de la conducta, una guía de intervención en la escuela. Gobierno de Aragón, departamento de educación, universidad, cultura y deporte. Recuperado de: <http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3ntrastornosde-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>
- Gotzens, C. (1986). La disciplina en la escuela. Madrid: Pirámide. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v17n3/v17n3a02.pdf>
- Hernández, & Mendoza L. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas* México D.F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, año edición 2018 S.A.DE C.V.
- Jurado, P. (Coord.)(2015). Informe “Influencia de los comportamientos disruptivos en el fracaso escolar de los alumnos de ESO. Hacia un modelo de intervención centrado en la institución educativa”. Barcelona:UAB (Proyecto I+D-2010. EDU2010-20105 subprograma EDUC.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Dirección General de Educación Básica Regular. UMC, oficina de Medición de Calidad de aprendizaje.
- Martí, E. (2003). Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación. Madrid: Antonio Machado.

MARTÍN, G.; PEAR, J. Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla.  
Madrid:Pearson; 2007

Navarro, R., *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo*, Reice: 1(2), 1-15 (2003) [ [Links](#) ]

Olano (2019), técnicas participativas para disminuir conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado, institución educativa Túpac Amaru II, Trujillo – 2019. Tesis para obtener el grado de Doctora en Educación. Universidad Cesar Vallejo Perú  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40459/CORNEJO\\_DM.pdf?sequence=1&isAllowed=yRecuperado](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40459/CORNEJO_DM.pdf?sequence=1&isAllowed=yRecuperado)

Paz (2013 – 2016) análisis de la política pública de lucha contra la violencia escolar desde una perspectiva de diversidad sexual  
<https://www.aprendizajeciata.org/wp/wpcontent/uploads/2018/politicas/An%C3%A1lisis%20de%20la%20Pol%C3%ADticas%20P%C3%ABlicas%20de%20Lucha%20Contra%20la%20Violencia%20Escolar>

Perú 21 Violencia escolar Perú aumento Jr Jorge Salazar Araoz Nro 117 Urb. Santa Catalina, La victoria Lima Directora Periodística Cecilia Valenzuela. Copyright C Perú 21.pe <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961-noticia/>

Quintanilla (2020) Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria del colegio emblemático Melitón Carvajal - LINCE, 2020. Tesis para obtener el grado de Maestría en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo Perú. Recuperado [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53086/Quintanilla\\_MA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53086/Quintanilla_MA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed)

Rodríguez Sosa, Jorge (2005). La investigación Acción educativa

Ruiz Mitajana, L. (29 de Mayo de 2021). *Acerca de nosotros: Psicología y mente*. Obtenido de Psicología y mente:  
<https://psicologiymente.com/miscelanea/alfa-de-cronbach>

- Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Cuarta edición. 2006. p.3-26
- Sampascual, (2004) G. **Psicología de la educación**. Madrid: UNED.
- Schmeck (1988); Schunk (1991). Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual. Tomado desde <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Townsend M. (24 de marzo de 2013). Massive rise in disruptive behaviour, warn teachers. The guardian. Recuperado de <https://www.theguardian.com/education/2013/mar/24/schools-disruptivebehaviour>
- URUÑUELA, P. **Convivencia y conflictividad en las aulas**: análisis conceptual. Disrupción en las aulas problemas y soluciones. Madrid:MECD, 2006
- UNED (2005). El modelo pedagógico. Tomado desde <http://estatico.uned.ac.cr/paa/pdf/Materiales-autoev/24.pdf>
- Weinstein, C. & Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. In Wittrock, M. C. (Ed.), *Handbook of research in teaching* (3ra. ed.) (pp. 315-327). New York: Macmillan. [ [Links](#) ]
- Zabala, A. y Arnau, L. (2007). La enseñanza de las competencias. Las competencias en la Educación escolar. <Http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/GRecursosorientacion/g7c ompetenciasbasicas/g7l.docum.baicos/l.41Ense%Flarcompetencias.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL REDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES QUE PRESENTAN CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE LOS MILAGROS” EN EL DISTRITO DE PAITA, REGIÓN PIURA**

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>Rendimiento Académico</b>	Navarro (2003) el rendimiento académico es la expresión de las habilidades, actitudes y valores que son desarrollados por el alumno a través del proceso enseñanza aprendizaje, es decir son todas aquellas acciones dirigidas a la explicación e interpretación de lo aprendido y que se sintetizan en valores cuantitativos y cualitativos.	El rendimiento académico Se verificaran los registros de calificación de las áreas priorizadas de la Institución Educativa.	Inicio  Proceso  Logrado	progreso mínimo en la competencia  Esta próxima o cerca al nivel esperado  Evidencia el nivel esperado con nivel a la competencia	Ordinal
Variable Independiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>Estrategia</b>	La estrategia de modificación de conducta tiene como meta promover el cambio a través de técnicas psicológicas para mejorar conductas de las personas desarrollando sus potencialidades y	Se aplicaran un programa de estrategias psicopedagógicas con el objetivo de direccionar el	Conductas agresivas	Amenazo a los demás compañeros/as de clase Hablo de los demás a sus espaldas. Hablo correctamente a mis compañeros de clase. Hablo de forma correcta al profesor. . Me quejo habitualmente.	Nominal

	<p>las oportunidades disponibles con su entorno. El área de modificación de conducta es aplicar estrategias de intervención que permitan el control de la conducta para producir el bienestar de la persona. Anguita (2010).</p>	<p>comportamiento inadecuado buscando el bienestar del alumno.</p>	<p>Irresponsabilidad y bajo compromiso</p> <p>Desobediencia de las normas</p> <p>Perturbador del ambiente de clase</p> <p>Bajo autocontrol personal</p>	<p>Soy perezoso en casa. Busco llamar la atención. Me muevo lentamente a propósito.</p> <p>No presto atención en clase. No sigo las instrucciones. Interrumpo las clases. Me siento inseguro en clase.</p> <p>Tengo mucho genio y me enfado. Abandono el grupo durante una actividad. Miento en clase. No ingreso a clase.</p> <p>Soy peleón Me burlo de otros compañeros de clase Argumento mis actos Acoso algunos de clase.</p>	
--	--	--	---	--	--

## ANEXO 2

### INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Cuestionario sobre las conductas disruptivas de los estudiantes en primer año de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” en el distrito de Paita, región Piura

**Instrucciones:** Estimado estudiantes a continuación, tienes 20 preguntas sobre las conductas disruptivas, para lo cual debes marcar con el número de la tabla la opción que consideras correcta.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca
5	4	3	2	1

#### VARIABLE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

No	ÍTEMS	Índice				
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca
	<b>Conductas Agresivas</b>					
1	Amenazo a los demás compañeros/as de clase					
2	Hablo de los demás a sus espaldas					
3	Hablo correctamente a mis compañeros/as de clase					
4	Hablo de forma correcta al profesor/a					
	<b>irresponsabilidad y bajo compromiso</b>					
5	Me quejo habitualmente					
6	Soy perezoso en clase					
7	Busco llamar la atención					
8	Me muevo lentamente a propósito					
	<b>Desobediencia de las normas</b>					
9	No presto atención en clase					
10	No sigo las instrucciones.					
11	Interrumpo las clases					
12	Me siento inseguro en clase de					
	<b>Perturbador del ambiente de clase</b>					
13	Tengo mucho genio y me enfado					
14	Abandono el grupo durante una actividad					
15	Miento en clase					
16	No ingreso a clases					
	<b>Bajo autocontrol personal</b>					
17	Soy peleón/a					
18	Me burlo de otros/as compañeros/as de clase					
19	Argumento mis actos					
20	Acoso a algunos/as compañeros/as de clase					

### ANEXO 3

#### CONDUCTAS DISRUPTIVAS

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,724	20

Se ha podido determinar que el instrumento es confiable debido a que tiene el valor del estadístico supera el ,70; se recomienda la aplicación de las 20 preguntas teniendo en cuenta que el puntaje oscila entre 20 a 100 puntos.

#### *Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Amenazo a los demás compañeros/as de clase	35,3000	52,747	,000	,726
Hablo de los demás a sus espaldas	34,6500	48,766	,239	,718
Hablo correctamente a mis compañeros/as de clase	31,9000	46,305	,352	,708
Hablo de forma correcta al profesor/a	31,6000	51,200	,042	,736
Me quejo habitualmente	34,9500	47,945	,469	,703
Soy perezoso en clase	34,8500	46,450	,623	,692
Busco llamar la atención	35,0000	47,684	,510	,701
Me muevo lentamente a propósito	34,8500	49,818	,137	,728
No presto atención en clase	34,6000	43,621	,499	,691
No sigo las instrucciones.	34,2000	40,484	,468	,695
Interrumpo las clases	35,0000	44,947	,666	,684
Me siento inseguro en clase de	34,6500	50,134	,092	,734
Tengo mucho genio y me enfado	35,0000	49,579	,445	,710
Abandono el grupo durante una actividad	34,9500	47,418	,465	,701
Miento en clase	35,2500	50,829	,586	,715
No ingreso a clases	34,4000	46,463	,261	,720
Soy peleón/a	35,1500	51,818	,098	,725
Me burlo de otros/as compañeros/as de clase	35,2000	50,063	,595	,710
Argumento mis actos	33,0000	46,000	,214	,731
Acoso a algunos/as compañeros/as de clase	35,2000	53,642	-,219	,733

## ANEXO 4

### Ficha técnica del Instrumento

#### **Instrumento para medir la variable conductas disruptivas**

#### **Ficha técnica**

**Nombre:** Cuestionario sobre Conductas disruptivas

**Año:** 2021

**Autora:** Janet de los Milagros Castillo Palacios

**Lugar:** Provincia de Paita Piura

**Objetivo:** Evaluar el nivel de conducta disruptiva en estudiante de Primer año de secundaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros" en distrito de Paita, región Piura.

**Administración:** Individual

**Tiempo de duración:** 30 minutos aproximadamente

**Contenido:** se aplicará el cuestionario de conductas disruptivas con escalamiento de Likert distribuido en cuatro

**Dimensiones:** conductas agresivas, irresponsabilidad y bajo compromiso, desobediencia de las normas, perturbador del ambiente clase, bajo autocontrol personal. el cuestionario contiene 20 ítems

**En una escala:** Leves, moderadas y fuerte.



## LEYENDA

ÁREA: COMUNICACIÓN	Competencia 1	Se comunica oralmente en su lengua materna
	Competencia 2	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna
	Competencia 3	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna
ÁREA: MATEMÁTICA	Competencia 1	Resuelve problemas de cantidad
	Competencia 2	Resuelve problemas de forma movimiento y localización
	Competencia 3	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
	Competencia 4	Resuelve problemas de gestión de datos de incertidumbre
ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE	Competencia 1	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
	Competencia 2	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, material y energía, biodiversidad, tierra y universo.
	Competencia 3	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
ÁREA CIENCIA SOCIALES	Competencia 1	Construye interpretaciones históricas
	Competencia 2	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente.
	Competencia 3	Gestiona responsablemente los recursos económicos

VALORACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO
	El verde, evidencia el nivel esperado con nivel a la competencia – Logro esperado
	El amarillo, esta próxima o cerca al nivel esperado - Proceso
	El rojo, progreso mínimo en la competencia - Inicio

## ANEXO 6

### **Instrumento para medir la variable Rendimiento Académico**

#### **Ficha técnica**

**Nombre:** Registro Grupal del nivel de desarrollo de las competencias y capacidades.

**Año:** 2021

**Autora:** Janet de los Milagros Castillo Palacios

**Lugar:** Provincia de Paita Piura

**Objetivo:** Evaluar el nivel de rendimiento académico en estudiante de Primer año de secundaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros" en distrito de Paita, región Piura después de aplica Estrategias de aprendizaje

**Administración:** Individual

**Tiempo de duración:** Primer semestre del año lectivo 2021. Contenido: se evaluará las competencias y capacidades de las áreas Priorizadas por el Ministerio de Educación Comunicación, Matemática, Ciencias sociales y Ciencia y tecnología en sus tres

**Dimensiones:** Inicio, Proceso y Logrado.

**En una escala:** ordinal

## ANEXO 7

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Paita, 04 de junio de 2021

Señora.  
Prof. Janet de los Milagros Castillo Palacios  
Docente de la IE. 14741 "Señor de los  
Milagros" Presente

Por medio del presente, autorizo a la Prof. Janet Castillo Palacios, la aplicación de los instrumentos de recojo de información para validar la investigación de su tesis de maestría en Psicología Educativa, en la Universidad Cesar Vallejo de Piura, cuyo título es "**Estrategias para** mejorar el rendimiento académico en estudiantes que presentan conductas disruptivas en primer año de secundaria de la institución educativa 14741 "Señor de los Milagros" en el distrito **de Paita, región Piura**"

Se expide el presente documento, para los fines antes mencionados

Atentamente



  
-----  
Mg. Mario Paul Arriarán Morante  
DIRECTOR

## ANEXO 9

### PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS PARA ALUMNOS CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS

#### I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: " SEÑOR DE LOS MILAGROS"  
GRADO DE ESTUDIO : PRIMERO DE SECUNDARIA  
NRO. DE SESIONES : 15 SESIONES  
TIEMPO POR SESIÓN : 45 MINUTOS  
FECHA DE APLICACIÓN: 7 JUNIO HASTA EL 2 JULIO  
RESPONSABLES : JANET DE LOS MILAGROS CASTILLO PALACIOS

#### II.FUNDAMENTACIÓN:

El presente programa de intervención está enmarcado en problemas de comportamiento en el aula y en el entorno de la escuela, los estudiantes seleccionados de primero de secundaria, presentan conductas agresivas, irresponsabilidades, desobediencia de las normas de convivencia, se pretende orientar y direccionar estos actos con estrategias especializadas, para generar un cambio en el adolescente; por ende mejore sus niveles de logros en las materias que se trabajan según el Currículo Nacional del Ministerio de Educación.

#### III. ACTITUDES A DESARROLLAR:

Las áreas a trabajar son a nivel socioemocional y Rendimiento académico.

Objetivo Socioemocional: lograr que el adolescente reconozca situaciones de gran tensión emocional, para que aprendan a gestionar sus impulsos de cólera, rabia, rebeldía, pueda lograr una relajación de sus estados de ánimo y reconocer situaciones conflictivas las cuales tienen sus consecuencias y buscar alternativas de solución para reducir sus conductas desadaptativas.

Sesión Nro. 01 ASUMIMOS COMPROMISOS PARA CRECER COMO PERSONA						
AREA	DIMENSIÓN	CAPACIDAD	ESTRATEGIA	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
SOCIOEMOCIONAL	CONDUCTUAL	Analizar las normas de convivencia para practicarlas y los compromisos para mejorar comportamientos.	Dialogo	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se detalla al adolescente en qué consiste el programa que es para mejorar las conductas disruptivas el cual consta de 15 sesiones de 45 minutos.</li> <li>❖ Su participación y disponibilidad para el desarrollo es importante para mejorar sus comportamientos.</li> </ul>	Ficha Metacognitiva
			Contrato conductual	PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se establecen las normas de convivencia de grupo se pide participación y concretizarlo mediante una lluvia de ideas.</li> <li>❖ Explicamos que para tener resultados en este programa es se aplicara como estrategia un contratos de conducta con el objetivo es conseguir cambios en la conducta asumiendo acuerdos y compromisos en los adolescentes.</li> </ul>	
			Reflexión	FINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizamos un feedback de la sesión para pedirles a los adolescentes que lean sus contratos conductuales y hagan mención cuáles son su percepción del programa.</li> </ul>	
sesión Nro. 02 GESTIONAR EMOCIONES COMO EL MIEDO						
AREA	DIMENSIÓN	CAPACIDAD	ESTRATEGIA	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
SOCIOEMOCIONAL	CONDUCTUAL	Gestionar emociones es importante para identificarlas, expresarlas adecuadamente, analizar su antecedente y consecuente para regularlas, mitigando las emociones negativas y fortaleciendo las positivas.	Dialogo	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La docente da la bienvenida a los estudiantes y les pregunta ¿Han sentido miedo? ¿Qué haces antes y después de tener miedo?</li> <li>❖ A través de la técnica de lluvias de ideas los estudiantes contestan las preguntas.</li> <li>❖ Cada estudiante explica cómo se siente y empieza el dialogo sobre sus emociones.</li> </ul>	Ficha Metacognitiva
			Cuadro de antecedentes y consecuentes.	PROCESO	<p>Explicamos la función del miedo es necesario, ya que nos sirve para apartarnos ante un peligro y actuar con precaución, cumple con la función de informar entre la amenaza y la capacidad para responder a aquella (protección). Luego se indaga sobre el miedo en los adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Antecedente: ¿Qué pensamientos pasan por tu mente después de tener un comportamiento inadecuado en casa o tu institución educativa? ¿Cómo te sientes emocionalmente? ¿Qué acciones realizas para sobrellevar la carga emocional? ¿Qué hacen tus padres cuando te ven así?</li> <li>❖ Consecuente: ¿Qué se puede hacer para sobrellevar el miedo en nuestra vida?</li> <li>❖ La docente plantea como estrategia para disuadir el miedo aplicando anclas emocionales permitiéndoles identificar y</li> </ul>	
			Anclas emocionales			

			Reflexión		<p>gestionar adecuadamente los impulsos provenientes de situaciones abrumadoras que le afectan emocionalmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La docente orienta a los adolescentes a realizar anclas emocionales por medio de actividades para que disfruta y que al hacerlas diariamente le hagan sentirse relajados ayudándole a bajar sus niveles de estrés ante el miedo</li> </ul>													
				FINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizamos un feedback de la sesión y preguntarle qué aprendió hoy, como lo ha aprendido y como le puede ayudar para controlar las emociones</li> </ul>	Ficha Metacognitva												
Sesión Nro. 03 RELACION ENTRE PENSAMIENTO, EMOCION Y ACCION FRENTE AL MIEDO																		
AREA	DIMENSIÓN	CAPACIDAD	ESTRATEGIA	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	EVALUACIÓN												
SOCIOEMOCIONAL	CONDUCTUAL	Gestionar emociones para conocer el funcionamiento emocional y usar estrategias que permitan expresar y responder de manera positiva, regulando pensamientos automáticos y reacciones para no dañarnos a nosotros mismos ni a los demás.	Dialogo	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La docente da la bienvenida a los estudiantes y les pregunta ¿Han sentido miedo? ¿Cómo se expresa el miedo en nuestra mente, cuerpo y acciones?</li> <li>❖ A través de la técnica de lluvias de ideas los estudiantes contestan las preguntas.</li> <li>❖ Cada estudiante explica cómo se siente y empieza el dialogo sobre sus emociones.</li> </ul>													
			Registro de pensamientos automáticos	PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La docente explica que el pensamiento alternativo propone que nos detengamos a atender la situación y analizarla para comprender qué es lo que está originando las emociones que estamos sintiendo.</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>S SITUACION</th> <th>P PENSAMIENTO</th> <th>E EMOCION</th> <th>A ACCION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>AUTOMATICO</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ALTERNATIVO</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		S SITUACION	P PENSAMIENTO	E EMOCION	A ACCION		AUTOMATICO				ALTERNATIVO		
			S SITUACION	P PENSAMIENTO	E EMOCION		A ACCION											
	AUTOMATICO																	
	ALTERNATIVO																	
Diario emocional	FINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La docente les indica que van hacer un Diario emocional en su cuaderno, de lunes a domingo todos los días van anotar ¿Cómo me siento?</li> <li>❖ Ellos mismos van a reflexionar sobre sus actos. Se realiza la reflexión sobre sus apuntes y como me sienten sobre lo que voy anotando. Se hace una autoevaluación de las actitudes que estoy realizando últimamente.</li> </ul>	Ficha Metacognitva															
			Reflexión															

Sesión Nro. 04 GESTIONAR EMOCIONES COMO LA IRA						
AREA	DIMENSIÓN	CAPACIDAD	ESTRATEGIA	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
SOCIOEMOCIONAL	CONDUCTUAL	Gestionar emociones es importante para identificarlas, expresarlas adecuadamente, analizar su antecedente y consecuente para regularlas, mitigando las emociones negativas y fortaleciendo las positivas.	Dialogo	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La docente da la bienvenida a los estudiantes y les pregunta ¿Han sentido de ira? ¿Qué haces antes y después de tener ira?</li> <li>❖ A través de la técnica de lluvias de ideas los estudiantes contestan las preguntas.</li> <li>❖ Cada estudiante explica cómo se siente y empieza el dialogo sobre sus emociones.</li> </ul>	
			Cuadro de antecedentes y consecuentes.	PROCESO	<p>Explicamos la función del miedo es adaptativo cuando impulsa a hacer algo para resolver un problema o cambiar una situación difícil. Puede conllevar riesgos de inadaptación cuando se expresa de manera inadecuada. Cumple con la función de autoprotección. Luego se indaga sobre el miedo en los adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Antecedente: ¿Qué pensamientos pasan por tu mente después de tener un comportamiento inadecuado en casa o tu institución educativa? ¿Cómo te sientes emocionalmente? ¿Qué acciones realizas para sobrellevar la carga emocional? ¿Qué hacen tus padres cuando te ven así?</li> <li>❖ Consecuente: ¿Qué se puede hacer para sobrellevar el miedo en nuestra vida?</li> <li>❖ La docente plantea como estrategia para disuadir el miedo aplicando anclas emocionales permitiéndoles identificar y gestionar adecuadamente los impulsos provenientes de situaciones abrumadoras que le afectan emocionalmente.</li> <li>❖ La docente orienta a los adolescentes a realizar anclas emocionales por medio de actividades para que disfruta y que al hacerlas diariamente le hagan sentirse relajados ayudándole a bajar sus niveles de estrés ante el miedo</li> </ul>	
			Anclas emocionales	FINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizamos un feedback de la sesión y preguntarle qué aprendió hoy, como lo ha aprendido y como le puede ayudar para controlar las emociones</li> </ul>	
			Reflexión			

Sesión Nro. 05 RELACION ENTRE PENSAMIENTO, EMOCION Y ACCION FRENTE LA IRA						
AREA	DIMENSIÓN	CAPACIDAD	ESTRATEGIA	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
SOCIOEMOCIONAL	CONDUCTUAL	Gestionar emociones para conocer el funcionamiento	Dialogo	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La docente da la bienvenida a los estudiantes y les pregunta ¿Han sentido ira? ¿Cómo se expresa la ira en nuestra mente, cuerpo y acciones?</li> </ul>	

		emocional y usar estrategias que permitan expresar y responder de manera positiva, regulando pensamientos automáticos y reacciones para no dañarnos a nosotros mismos ni a los demás.	Registro de pensamientos automáticos  Diario emocional  Reflexión		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ A través de la técnica de lluvias de ideas los estudiantes contestan las preguntas.</li> <li>❖ Cada estudiante explica cómo se siente y empieza el dialogo sobre sus emociones.</li> </ul>													
				PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La docente explica que el pensamiento alternativo propone que nos detengamos a atender la situación y analizarla para comprender qué es lo que está originando las emociones que estamos sintiendo.</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SITUACIÓN</th> <th>PENSAMIENTO</th> <th>EMOCIÓN</th> <th>ACCIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>AUTOMÁTICO</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ALTERNATIVO</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La docente les indica que van hacer un Diario emocional en su cuaderno, de lunes a domingo todos los días van anotar ¿Cómo me siento?</li> </ul>		SITUACIÓN	PENSAMIENTO	EMOCIÓN	ACCIÓN		AUTOMÁTICO				ALTERNATIVO		
				SITUACIÓN	PENSAMIENTO		EMOCIÓN	ACCIÓN										
	AUTOMÁTICO																	
	ALTERNATIVO																	
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ellos mismos van a reflexionar sobre sus actos. Se realiza la reflexión sobre sus apuntes y como me sienten sobre lo que voy anotando. Se hace una autoevaluación de las actitudes que estoy realizando últimamente.</li> </ul>	Ficha Metacognitiva																

Sesión Nro. 06		GESTIONAR EMOCIONES COMO LA TRISTEZA				
AREA	DIMENSIÓN	CAPACIDAD	ESTRATEGIA	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
SOCIOEMOCIONAL	CONDUCTUAL	Gestionar emociones es importante para identificarlas, expresarlas adecuadamente, analizar su	Dialogo	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La docente da la bienvenida a los estudiantes y les pregunta ¿Han sentido tristeza? ¿Qué haces antes y después de tener tristeza?</li> <li>❖ A través de la técnica de lluvias de ideas los estudiantes contestan las preguntas.</li> <li>❖ Cada estudiante explica cómo se siente y empieza el dialogo sobre sus emociones.</li> </ul>	
				PROCESO	Explicamos la función del miedo La función de la tristeza es la de pedir ayuda. Nos motiva hacia una nueva reintegración personal.	

		antecedente y consecuente para regularlas, mitigando las emociones negativas y fortaleciendo las positivas.	Cuadro de antecedentes y consecuentes.  Anclas emocionales  Reflexión		<p>Permite el reconocimiento o valoración de otros aspectos de la vida. Luego se indaga sobre la ira en los adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Antecedente: ¿Qué pensamientos pasan por tu mente después de tener un comportamiento inadecuado en casa o tu institución educativa? ¿Cómo te sientes emocionalmente? ¿Qué acciones realizas para sobrellevar la carga emocional? ¿Qué hacen tus padres cuando te ven así?</li> <li>❖ Consecuente: ¿Qué se puede hacer para sobrellevar el miedo en nuestra vida?</li> <li>❖ La docente plantea como estrategia para disuadir el miedo aplicando anclas emocionales permitiéndoles identificar y gestionar adecuadamente los impulsos provenientes de situaciones abrumadoras que le afectan emocionalmente.</li> <li>❖ La docente orienta a los adolescentes a realizar anclas emocionales por medio de actividades para que disfruta y que al hacerlas diariamente le hagan sentirse relajados ayudándole a bajar sus niveles de estrés ante la tristeza.</li> </ul>	
				FINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizamos un feedback de la sesión y preguntarle qué aprendió hoy, como lo ha aprendido y como le puede ayudar para controlar las emociones</li> </ul>	Ficha Metacognitiva

Sesión Nro. 07 RELACION ENTRE PENSAMIENTO, EMOCION Y ACCION FRENTE A LA TRISTEZA														
AREA	DIMENSIÓN	CAPACIDAD	ESTRATEGIA	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	EVALUACIÓN								
SOCIOEMOCIONAL	CONDUCTUAL	Gestionar emociones para conocer el funcionamiento emocional y usar estrategias que permitan expresar y responder de manera positiva, regulando pensamientos automáticos y reacciones para no Dañarnos a nosotros mismos ni a los demás.	Dialogo  Registro de pensamientos automáticos  Diario emocional	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La docente da la bienvenida a los estudiantes y les pregunta ¿Han sentido tristeza? ¿Cómo se expresa la tristeza en nuestra mente, cuerpo y acciones?</li> <li>❖ A través de la técnica de lluvias de ideas los estudiantes contestan las preguntas.</li> <li>❖ Cada estudiante explica cómo se siente y empieza el dialogo sobre sus emociones.</li> </ul>									
				PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La docente explica que el pensamiento alternativo propone que nos detengamos a atender la situación y analizarla para comprender qué es lo que está originando las emociones que estamos sintiendo.</li> </ul>									
					<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><b>S</b></td> <td><b>P</b></td> <td><b>E</b></td> <td><b>A</b></td> </tr> <tr> <td><b>SITUACION</b></td> <td><b>PENSAMIENTO</b></td> <td><b>EMOCION</b></td> <td><b>ACCION</b></td> </tr> </table>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>E</b>	<b>A</b>	<b>SITUACION</b>	<b>PENSAMIENTO</b>	<b>EMOCION</b>	<b>ACCION</b>	
<b>S</b>	<b>P</b>	<b>E</b>	<b>A</b>											
<b>SITUACION</b>	<b>PENSAMIENTO</b>	<b>EMOCION</b>	<b>ACCION</b>											

			Reflexión		<table border="1"> <tr> <td></td> <td><b>AUTOMATICO</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>ALTERNATIVO</b></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		<b>AUTOMATICO</b>				<b>ALTERNATIVO</b>			
	<b>AUTOMATICO</b>													
	<b>ALTERNATIVO</b>													
				FINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La docente les indica que van hacer un Diario emocional en su cuaderno, de lunes a domingo todos los días van anotar ¿Cómo me siento?</li> <li>❖ Ellos mismos van a reflexionar sobre sus actos. Se realiza la reflexión sobre sus apuntes y como me sienten sobre lo que voy anotando. Se hace una autoevaluación de las actitudes que estoy realizando últimamente.</li> </ul>	Ficha Metacognitiva								

Sesión Nro. 08							GESTIONAMOS LOS PENSAMIENTO Y EMOCIONES CON VISUALIZACIONES						
AREA	DIMENSION	CAPACIDAD	ESTRATEGIA	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES			EVALUACIÓN					
SOCIOEMOCIONAL	CONDUCTUAL	Identificar y gestionar emociones en situaciones de tensión emocional empleando recursos y estrategias para alcanzar un estado de bienes emocional.	Dialogo	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se realiza un dialogo pidiendo a los adolescentes que recuerde que hicieron en la sesión anterior y como les fue aplicándolo lo aprendido.</li> <li>❖ A través de la técnica de lluvias de ideas los estudiantes contestan las preguntas y se consolida una idea fuerza.</li> </ul>								
				PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se pide que recuerden una situación estresante donde experimente con intensidad miedo e ira, se les pide que cierren los ojos y levantar el dedo o su mano en señal de insatisfacción por el recuerdo evocado, procedemos a emitir una palmada fuerte cerca de cada adolescente y pueda detener su pensamiento, posterior se indica que debe estar tranquilo y sereno, para luego volver a repetir el ejercicio por cinco veces.</li> <li>❖ Realizamos la técnica de la visualización con el ejercicio de “Nubes en el Cielo” para que puedan aprender a gestionar sus pensamientos y emociones, así como mejorar el estrés.</li> <li>❖ Recurso: Nubes en el Cielo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2DsAHnk_B14">https://www.youtube.com/watch?v=2DsAHnk_B14</a></li> </ul>								

			Reflexión	FINAL	❖ Realizamos un feedback de la sesión y preguntarle qué aprendió hoy, que imágenes o lugares te gustaría realizar la técnica de la visualización.	Ficha de Metacognitiva
--	--	--	-----------	-------	---	------------------------

Sesión Nro. 09 CONTROL DE CONDUCTAS AGRESIVAS						
AREA	DIMENSIÓN	CAPACIDAD	ESTRATEGIA	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
SOCIOEMOCIONAL	CONDUCTUAL	Reconocer las conductas agresivas para disminuir la ira y miedo ante la rebeldía	Dialogo	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se detalla a los adolescentes propósito de la sesión. Cómo podemos control las conductas agresivas. ¿Cómo hacen ellos cuando sienten tanta rabia y empiezan a discutir con algún miembro de familia?</li> <li>❖ A través de la técnica de lluvia de ideas dan sus respuestas</li> </ul>	Ficha Metacognitiva
			Autosugestión:	PROCESO	<p>Indagar sobre la conducta problema con el análisis de la conducta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Antecedente: ¿Por qué te portas mal con tus compañeros? ¿Qué te han hecho? ¿Cuál es el motivo de esa ira que tienes? ¿Qué te pasaba, cómo se sentía, qué pensaba, qué hacía?</li> <li>❖ Consecuente: ¿cómo te sientes después de haberte portado mal? ¿Qué te sucede después?</li> </ul> <p>Se identifica la situación donde se ha presentado la conducta problemática con más intensidad, para hacerlo que se relaje y pueda analizar sus actos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Orientar al adolescente cómo pueden relajarse en esos momentos intensos, con ejercicios de respiración para que se tranquilice y logre disminuir la tensión que siente.</li> </ul>	
			Reflexión	FINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizamos un feedback de la sesión y preguntarle qué aprendió hoy. Se hace una reflexión sobre cómo podemos controlar las conductas desadaptativas.</li> </ul>	

Sesión Nro. 10 RELAJAMOS NUESTRAS CARA Y TORAX						
AREA	DIMENSIÓN	CAPACIDAD	ESTRATEGIA	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
SOCIOEMOCIONAL	CONDUCTUAL	Identificar y gestionar	Dialogo	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La docente da la bienvenida a los estudiantes y que demuestren como realizan su respiración para alcanzar un estado de tranquilidad, luego pregunta</li> </ul>	

		emociones en situaciones de tensión emocional empleando recursos y estrategias para alcanzar un estado de relajación corporal.	Relajación muscular progresiva de Jacobson		¿Somos conscientes de cómo respiramos? ¿has logrado relajarte respirando ante situaciones que has sentido miedo o ira? ❖ A través de la técnica de lluvias de ideas los estudiantes contestan las preguntas y se consolida una idea fuerza.	
				PROCESO	❖ Realizamos ejercicio de respiración de forma práctica y sencilla, para ello pedimos que los adolescentes se ubiquen ubicarnos en un espacio tranquilo y ponernos en una posición cómoda para inhalar despacio por la nariz, llenando la parte baja del abdomen y el pecho por 7 segundos, retener el aire por 7 segundos mientras tensionamos la cara, cuello, abdomen y espalda, y finalmente exhalamos por 7 segundos mientras distendemos los músculos de la cara y tronco, y volvemos hacerlo 7 veces.	
			Reflexión	FINAL	❖ Realizamos un feedback de la sesión y preguntarle qué aprendió hoy, como lo has aprendido y en que situaciones consideras aplicarías la relación muscular progresiva en tu vida.	Ficha de Metacognitiva

Sesión Nro. 11 RELAJAMOS NUESTRAS EXTREMIDADES SUPERIORES						
AREA	DIMENSIÓN	CAPACIDAD	ESTRATEGIA	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
SOCIOEMOCIONAL	CONDUCTUAL	Identificar y gestionar emociones en situaciones de tensión emocional empleando recursos y estrategias para alcanzar un	Dialogo	INICIO	❖ Se realiza un dialogo pidiendo a los adolescentes que recuerde que hicieron en la sesión anterior y como les fue aplicándolo después en una situación estresante. ❖ A través de la técnica de lluvias de ideas los estudiantes contestan las preguntas y se consolida una idea fuerza.	
				PROCESO	❖ Realizamos ejercicio de respiración de forma práctica y sencilla, para ello pedimos que los adolescentes se ubiquen ubicarnos en un espacio tranquilo y ponernos en una posición cómoda para inhalar despacio por la nariz, llenando la parte baja del abdomen y el pecho por 7 segundos, retener el aire por 7 segundos	

		estado de relajación corporal.	progresiva de Jacobson		mientras tensionamos los brazos y manos, y finalmente exhalamos por 7 segundos mientras distendemos los músculos de las extremidades superiores, y volvemos hacerlo 7 veces.	
			Reflexión	FINAL	❖ Realizamos un feedback de la sesión y preguntarle qué aprendió hoy, como lo has aprendido y en que situaciones consideras aplicarías la relación muscular progresiva en tu vida.	Ficha de Metacognitiva

Sesión Nro. 12 RELAJAMOS NUESTRAS EXTREMIDADES INFERIORES						
AREA	DIMENSIÓN	CAPACIDAD	ESTRATEGIA	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
SOCIOEMOCIONAL	CONDUCTUAL	Identificar y gestionar emociones en situaciones de tensión emocional empleando recursos y estrategias para alcanzar un estado de relajación corporal.	Dialogo	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se realiza un dialogo pidiendo a los adolescentes que recuerde que hicieron en la sesión anterior y como les fue aplicándolo después en una situación estresante.</li> <li>❖ A través de la técnica de lluvias de ideas los estudiantes contestan las preguntas y se consolida una idea fuerza.</li> </ul>	
				PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizamos ejercicio de respiración de forma práctica y sencilla, para ello pedimos que los adolescentes se ubiquen ubicarnos en un espacio tranquilo y ponernos en una posición cómoda para inhalar despacio por la nariz, llenando la parte baja del abdomen y el pecho por 7 segundos, retener el aire por 7 segundos mientras tensionamos las piernas y pies, y finalmente exhalamos por 7 segundos mientras distendemos los músculos de las extremidades inferiores, y volvemos hacerlo 7 veces.</li> </ul>	
				FINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizamos un feedback de la sesión y preguntarle qué aprendió hoy, como lo has aprendido y en que situaciones consideras aplicarías la relación muscular progresiva en tu vida.</li> </ul>	Ficha de Metacognitiva
			Reflexión			

Sesión Nro. 13 COMUNICACIÓN ASERTIVA Y EMPÁTICA						
AREA	DIMENSIÓN	CAPACIDAD	ESTRATEGIA	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
SOCIOEMOCIONAL	CONDUCTUAL	Reconocer la comunicación asertiva y empática como estrategia o estilos que favorecen la interacción positiva con los miembros de la comunidad educativa y familia.	Dialogo	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La docente da la bienvenida a los estudiantes y les pregunta ¿Cómo nos comunicamos con las personas? ¿Qué tipo de comunicación no contribuye a mejorar nuestras relaciones con otras personas?</li> <li>❖ A través de la técnica de lluvias de ideas los estudiantes contestan las preguntas y se consolida una idea fuerza.</li> </ul>	
			Comunicación asertiva y empática.	PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se pide a los adolescentes que analicen las siguientes situaciones y como fue la comunicación que se estableció:               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Un estudiante pide una oportunidad más porque no enviar su evidencia a su docente. Esto se repite con frecuencia. Tú respondes: “Me gustaría presentar mis trabajos para aprender y mejorar en esta área. Agradeceré su cordial ayuda y estima.</li> <li>❖ En una reunión con tus compañeros del grupo del área de matemática, se propone una nueva hora para realizar los ejercicios de algebra. Tú consideras que es injusta, pero dices: “Supongo que, si la mayoría está de acuerdo, pues debe ser necesario... Pienso como ellos”.</li> <li>❖ Un compañero de tu aula te envía un mensaje por WhatsApp que no puede enviar parte del trabajo de Ciencias Sociales que se le asigno porque estuvo enfermo y tú le respondes: “Eres un irresponsable y seguro también un mentiroso. Ya no eres parte de nuestro equipo de trabajo.</li> </ul> </li> <li>❖ Explicamos a los adolescentes como se da una comunicación asertiva, pasiva y agresiva.</li> <li>❖ Ideas fuerza: Saber decir “NO” o mostrar claramente sus opiniones y posiciones. Toma decisiones por voluntad propia, sin dejarse influenciar fácilmente por presiones externas. Expresa lo que piensa, siente y quiere con libertad, sin lastimar a los demás. Se comunica cordialmente con todas las personas y su</li> </ul>	
			Reflexión			

					comunicación es abierta y directa. Acepta las críticas como posibilidades para mejorar. Acepta sus errores y aciertos.	
				FINAL	❖ Realizamos un feedback de la sesión y preguntarle qué aprendió hoy, como lo ha aprendido y como le puede ayudar en su vida personal, familiar y académica.	Ficha de Metacognitiva

Sesión Nro. 14 LA GESTIÓN DEL CONFLICTO						
AREA	DIMENSIÓN	CAPACIDAD	ESTRATEGIA	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
SOCIOEMOCIONAL	CONDUCTUAL	Comprender la naturaleza y gestión del conflicto para promover relaciones saludables en la convivencia en comunidad educativa y familia.	Dialogo  Gestión de conflictos	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se saluda al adolescente y se le pide que recuerde los que se trabajó en las sesiones anteriores, y hacerle mención de sus logros que ha ido obtenido como también valorar su esfuerzo de mejorar.</li> <li>❖ Ahora, les invitamos a reflexionar en relación a las siguientes preguntas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál es la actitud de los personajes?</li> <li>2. Si tuvieras que colocar un nombre a esta imagen, ¿cuál sería?</li> <li>3. ¿En qué momentos de tu vida (en las últimas semanas) has experimentado algo similar a lo observado en la imagen?</li> </ol> </li> </ul> 	
				PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se realiza psicoeducación sobre el tema; explicándoseles que: Gestión del conflicto es aquella capacidad que nos permite enfrentar de forma constructiva los conflictos interpersonales que surgen cuando no logramos ponernos de acuerdo ante un problema que afecta nuestros intereses y los de las demás personas.</li> <li>❖ Las actitudes que tienen las personas ante un conflicto: competir, complacer, evadir, comprometer y negociar.</li> <li>❖ Los pasos que ayudan a organizarse para comprender el conflicto y poder plantear estrategias de solución son: definir el conflicto, identificar los intereses comunes, evaluar y proponer alternativas y poner en práctica.</li> <li>❖ Ideas fuerza a modo de conclusión: gestionar los conflictos de manera sana, positiva y creativa nos permite para tener la</li> </ul>	Ficha de registro

			Reflexión		oportunidad a clarificar y que los problemas no queden sin resolverse.	
				FINAL	❖ Realizamos un feedback de la sesión y preguntarle qué aprendió hoy, como lo ha aprendido y como le puede ayudar en una situación de conflicto.	Ficha de Metacognitiva

Sesión Nro. 15 MOTIVACIÓN POR LOS ESTUDIOS						
AREA	DIMENSIÓN	CAPACIDAD	ESTRATEGIA	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
SOCIOEMOCIONAL	CONDUCTUAL	Promover el Interés por áreas que le generen placer, autogestionando su capacidad de logro por asuntos académicos.	Dialogo	INICIO	❖ Se saluda al adolescente y se le pide que recuerde los que se trabajó en las sesiones anteriores, y hacerle mención de sus logros que ha ido obtenido como también valorar su esfuerzo de mejorar.	
		Aumentar su seguridad y confianza en la realización de actividades escolares.	Dominio y placer por las materias de estudios	PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se pide al adolescente que elaboré una lista de las áreas que le causan cierto grado de placer o agrado y aquellas que tiene cierto dominio, luego le pedimos realice una evaluación con una escala del 5 al 1 (5 significa mayor placer o dominio a diferencia que 1 en menor grado). Le explicamos que empezara a realizar aquellas las áreas que evaluó como 4 por unos días y después realizara las que evaluó como 3 hasta realizar todas las actividades.</li> <li>❖ Orientamos al adolescente a elegir una o dos frases las cuales repetirá mientras realiza las actividades de las áreas que le causa placer y que domina de su institución educativa.</li> <li>❖ Conclusión se propone ideas fuerzas que se van cumplir de ahora en adelante.</li> </ul>	Ficha de registro
			Reflexión	FINAL	❖ Realizamos un feedback de la sesión y preguntarle qué aprendió hoy, como lo ha aprendido y como le puede ayudar en sus actividades académicas.	Ficha de Metacognitiva