



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Incidencia del clima social familiar en el desarrollo
psicomotor en niños de educación inicial de la I.E.I N°32
“Niño Jesús de Zarate”, del distrito de San Juan de
Lurigancho, 2014.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTOR:

Br. Matos Ormeño, Richard

ASESOR:

Mg. Félix Fernando Goñi Cruz

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

PERÚ-2015

Dr. Cordero Ayala Máximo Hernán

Presidente

Dra. Rosa Lévano Sarmiento

Secretario

Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz

Vocal

Dedicatoria

A mi Madre, quien ha sido el apoyo para realizar y continuar mis metas y objetivos, brindándome su comprensión y valoración en cada uno de los proyectos en mi formación profesional.

A nuestro Dios Todopoderoso, quien es el motivo de mí vivir, guiándome y llenándome de fortalezas para esforzarme más día a día, enfrentando todo obstáculo y logrando mis sueños.

Agradecimiento

Al Mg. Félix Fernando Goñi Cruz, por su paciencia y apropiada asesoría en la elaboración de la Tesis.

A la directora, padres, y niños de la I.E.I. N° 32 “Niño Jesús de Zarate”, por su participación y apoyo en el desarrollo de la Tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Richard Matos Ormeño, estudiante del Programa Maestría en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 10351705, con la tesis titulada “Incidencia del Clima Social Familiar en el Desarrollo Psicomotor en niños de Educación Inicial de la I.E.I N°32 “Niño Jesús de Zarate”, del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2014.”. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha : Los Olivos, de Junio del 2015

Firma :

Nombres y apellidos : Richard Matos Ormeño

DNI : 10351705

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el grado de Magíster en educación con mención en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Cesar Vallejo, pongo a su disposición la presente tesis titulada: Incidencia del Clima Social Familiar en el Desarrollo Psicomotor en niños de Educación Inicial de la I.E.I N° 32 “Niño Jesús de Zarate”, del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2014.

Este trabajo de investigación es de tipo correlacional causal y tiene como finalidad determinar la incidencia que existe entre las variables Clima Social Familiar y Desarrollo Psicomotor.

El proyecto de investigación consta de VII capítulos: En el Capítulo I: abarca la introducción, se presenta antecedentes, Marco teórico, justificación, realidad problemática, formulación del problema, hipótesis y objetivos. En el Capítulo II: contiene el Marco metodológico, se muestra las variables, operacionalización, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos, método de análisis. En el Capítulo III: tenemos los resultados y el proceso de contrastación de hipótesis. En el Capítulo IV: contiene discusión del trabajo en estudio. En el Capítulo V: abarca las Conclusiones. En el Capítulo VI: recomendaciones y en el Capítulo VII: tenemos a las referencias bibliográficas.

Espero señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su respectiva aprobación.

Lima, Junio 2015

Richard Matos Ormeño

Índice

PAGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
INDICE	vii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Antecedentes	16
1.2. Marco Teórico	20
1.2.1. Clima Social Familiar	20
1.2.2. Bases Teóricas del Desarrollo Psicomotor	31
1.3. Justificación	43
1.4. Problema	45
1.4.2. Formulación del Problema	48
1.5. Hipótesis	48
1.5.1. Hipótesis General	48
1.5.2. Hipótesis Específica	49
1.6. Objetivo	49
1.6. 1. Objetivo General	49
1.6. 2. Objetivos Específicos	49
II. MARCO METODOLOGICO	51
2.1. Identificación de las Variables	52
2.1.1. Variable Independiente: Clima Social Familiar	52
2.1.2. Variable Dependiente: Desarrollo Psicomotor	52
2.2. Operacionalización de las Variables	53
2.3. Metodología	55
2.3.1. Tipo de Estudio	55

2.3.2. Diseño de Investigación	55
2.4. Población, Muestra y Muestreo	57
2.5. Criterios para la selección de la muestra	58
2.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	58
2.6.1. Técnicas	58
2.6.2. Validación y Confiabilidad del Instrumento	62
2.7. Método de Análisis de Datos	65
III. RESULTADOS	67
IV. DISCUSIÓN	89
V. CONCLUSIONES	93
VI. RECOMENDACIONES	95
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	97

Anexos

Anexo 1	Matriz De Consistencia	104
Anexo 2	La Operacionalización De La Variable Clima Social Familiar	108
Anexo 3	La Operacionalización De La Variable Desarrollo Psicomotor	109
Anexo 4	Escala Del Clima Social Familiar (Fes)	110
Anexo 5	Escala Del Clima Social Familiar (Fes) Claves De Corrección	113
Anexo 6	Baremos Para La Evaluación Del Clima Social Familiar (Fes)	113
Anexo 7	Baremos Para La Evaluación De Sub-Escalas Del Clima Social Familiar	114
Anexo 8	Test Del Desarrollo Psicomotor 2- 5 Años: Tepsi	115
Anexo 9	Confiabilidad Del Instrumento	118
Anexo 10	Base De Datos	119

Índice De Tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable del Clima Social Familiar	53
Tabla2	Operacionalización de la variable del Desarrollo Psicomotor	54
Tabla 3	Muestra de investigación	57
Tabla 4	Definición nominal de las dimensiones del Desarrollo Psicomotor	62
Tabla 5	Validación del instrumento del Clima Social Familiar	63
Tabla 6	Fiabilidad del instrumento Clima Social Familiar mediante el estadístico KR-20	64
Tabla 7	Fiabilidad del instrumento Desarrollo Psicomotor mediante el estadístico KR-20	65
Tabla 8	Las relaciones del clima social familiar en niños de educación inicial de la I.E.I N°32 “Niño Jesús de Zarate”, del Distrito de San Juan De Lurigancho	68
Tabla 9	El desarrollo del clima social familiar en niños de educación inicial de la I.E.I N°32 “Niño Jesús de Zarate”, del Distrito de San Juan De Lurigancho	69
Tabla 10	La estabilidad del clima social familiar en niños de educación inicial de la I.E.I N°32 “Niño Jesús de Zarate”, del Distrito de San Juan De Lurigancho	70
Tabla 11	El clima social familiar en niños de educación inicial de la I.E.I N°32 “Niño Jesús de Zarate”, del Distrito de San Juan De Lurigancho	
Tabla 12	La coordinación del desarrollo psicomotor en niños de educación inicial de la I.E.I N°32 “Niño Jesús de Zarate”, del Distrito de San Juan De Lurigancho	72
Tabla 13	El lenguaje del desarrollo psicomotor en niños de educación inicial de la I.E.I N°32 “Niño Jesús de Zarate”, del Distrito de San Juan De Lurigancho	73

Tabla 14	La motricidad del desarrollo psicomotor en niños de educación inicial de la I.E.I N°32 “Niño Jesús de Zarate”, del Distrito de San Juan De Lurigancho	74
Tabla 15	El desarrollo psicomotor en niños de educación inicial de la I.E.I N°32 “Niño Jesús de Zarate”, del Distrito de San Juan De Lurigancho	75
Tabla 16	Clima social familiar y la coordinación del desarrollo psicomotor en niños de educación inicial de la I.E.I N°32 “Niño Jesús de Zarate”, del Distrito de San Juan De Lurigancho	76
Tabla 17	Clima social familiar y el lenguaje del desarrollo psicomotor en niños de educación inicial de la I.E.I N°32 “Niño Jesús de Zarate”, del Distrito de San Juan De Lurigancho	77
Tabla 18	Clima social familiar y la motricidad del desarrollo psicomotor en niños de educación inicial de la I.E.I N°32 “Niño Jesús de Zarate”, del Distrito de San Juan De Lurigancho	78
Tabla 19	Clima social familiar y el desarrollo psicomotor en niños de la I.E.I N°32 “Niño Jesús de Zarate”, del Distrito de San Juan De Lurigancho	79
Tabla 20	Prueba de los coeficientes del Modelo de Regresión Lineal simple del desarrollo psicomotor	81
Tabla 21	Prueba de los coeficientes del Modelo de Regresión Lineal simple de la coordinación del desarrollo psicomotor	83
Tabla 22	Prueba de los coeficientes del Modelo de Regresión Lineal simple del lenguaje del desarrollo psicomotor	85
Tabla 23	Prueba de los coeficientes del Modelo de Regresión Lineal simple de la motricidad del desarrollo psicomotor	87

Índice De Figuras

Figura 1	Esquema del diseño de investigación	56
Figura 2	Niveles de Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar	68
Figura 3	Niveles de Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar	69
Figura 4	Niveles de Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar	70
Figura 5	Niveles del Clima Social Familiar	71
Figura 6	Niveles de Dimensión Coordinación del Desarrollo Psicomotor	72
Figura 7	Niveles de Dimensión Lenguaje del Desarrollo Psicomotor	73
Figura 8	Niveles de Dimensión Motricidad del Desarrollo Psicomotor	74
Figura 9	Niveles del Desarrollo Psicomotor	75
Figura 10	Niveles del Clima Social Familiar y la Dimensión Coordinación de Desarrollo Psicomotor	76
Figura 11	Niveles del Clima Social Familiar y la Dimensión Lenguaje del Desarrollo Psicomotor	77
Figura 12	Niveles del Clima Social Familiar y la Dimensión Motricidad del Desarrollo Psicomotor	78
Figura 13	Niveles del Clima Social Familiar y el Desarrollo Psicomotor	79

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la incidencia del Clima Social Familiar en el Desarrollo Psicomotor en niños de educación inicial de la I.E.I N° 32 “Niño Jesús de Zarate”, del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2014.

La investigación obedece a un diseño correlacional causal teniendo como enfoque cuantitativo emplea los datos empíricos para probar la hipótesis en base al análisis estadístico correspondiente. Para la recolección de datos el instrumento utilizado es el (TEPSI) con 52 ítems para la variable Desarrollo Psicomotor y de 90 ítems para la variable Clima social familiar (FES). La cual ha sido aplicados a una muestra de 60 niños y 60 padres en la I.E.I N° 32 “Niño Jesús de Zarate”, del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2014. Para el manejo estadístico descriptivo se realizó mediante el programa Excel y la parte inferencial con el paquete estadístico SPSS V21 en español.

Los resultados de la investigación correlacional causal obtenidos nos muestran el valor de significación observada de los coeficientes del modelo de regresión lineal simple estimado $p = 0.027$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que el clima social familiar incide significativamente en el desarrollo psicomotor en niños de educación inicial de la I.E.I N°32 “Niño Jesús de Zarate”, del Distrito de San Juan De Lurigancho, 2014, pero que además, esa influencia es muy baja.

Palabras Claves: Familia, Clima Social Familiar, Desarrollo Psicomotor, Coordinación, Motricidad, Lenguaje.

Abstract

The present research has as main objective to determine the incidence of the Social Family Climate in the Psychomotor Development in children from the IEI No. 32 `Niño Jesús de Zarate´ , Kindergarten in San Juan de Lurigancho distric, in 2014.

The research obbey to a causal correlation design having as method the quantitative approach, this methold uses empirical data proof the hypothesis basedon the corresponding statistical analysis. For the data collection the instrument used was (TEPSI) with 52 items for the Psychomotor Development and 90 items items for the social family climate variable (FES). This instrument was applied to a sample of 60 children and 65 parents in the IEI No. 32 `Niño Jesus de Zarate´ , kindergarten located in San Juan de Lurigancho, 2014. The descriptive statistical handling was performed using the Excel program and inferential statistics with SPSS V21 in Spanish.

The results obtained from the causal correlational research show the value of significance observed from the coefficients of the linear regression simple model estimate $p = 0.027$ is less than the theoretical value of significance $\alpha = 0.05$, therefore the null hypothesis is rejected. This means that the social family climate significantly affects the psychomotor development in children from the IEI N°32 `Niño Jesus de Zarate´ , in San Juan de Lurigancho distric 2014, but this influence is very low.

Keywords: Family, Family Social Climate, Psychomotor development, coordination, motor skills, language.