



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Ciberbullying y logros de aprendizaje en estudiantes
de secundaria en la I.E Nuestra Señora del Rosario de
Puerto Maldonado, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Landa Almanza, Aldo Israel (ORCID: 0000-0001-9489-9069)

ASESORA:

Mg. Medina Coronado, Daniela (ORCID: 0000-0002-9180-7613)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Gaia, porque cada vez que busco motivación o consuelo recuerdo lo primordial y regreso a tus principios. Y a mis padres por haber enseñado con el ejemplo, valores y carácter.

Agradecimiento

A la universidad, a la Dra. Daniela Medina, mi asesora de tesis por su comprensión y guía en cada etapa de este trabajo. También a la “Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario de Madre de Dios”, por brindarme el apoyo para la realización del presente trabajo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	vii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización Variable	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
4.1. Resultados descriptivos	19
4.1.1. Descripción de los resultados sociodemográficos	19
4.2. Prueba de hipótesis	24
4.2.1. Prueba de hipótesis general	24
4.2.2. Prueba de hipótesis específica para la dimensión 1	25
4.2.3. Prueba de hipótesis específica para dimensión 2	28
4.2.4. Prueba de hipótesis específica para dimensión 3	30
4.2.5. Prueba de hipótesis específica para la dimensión 4	32
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
VIII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	44

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	46
ANEXO 2: INSTRUMENTO 1 PARA RECOLECCIÓN DE DATOS	47
ANEXO 3: INSTRUMENTO 2 PARA RECOLECCIÓN DE DATOS	49
ANEXO 4: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD	50
ANEXO 5: BASE DE DATOS TABULADOS	51
ANEXO 6: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO	57
ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO	60
ANEXO 8: AUTORIZACIÓN DE PADRE DE FAMILIA	61

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Índice de fuerza de correlación entre las variables	19
Tabla 2. Frecuencia de variable ciberbullying en dimensiones	19
Tabla 3. Frecuencia de la variable ciberbullying	21
Tabla 4. Frecuencia de la variable logros de aprendizaje	22
Tabla 5. Frecuencia de ciberbullying y logros de aprendizaje	23
Tabla 6. Correlación entre ciberbullying y logros de aprendizaje	24
Tabla 7. Correlación entre cibervictimización verbal y logros de aprendizaje	26
Tabla 8. Frecuencia de Cibervictimización verbal y logros de aprendizaje	27
Tabla 9. Correlación entre cibervictimización visual y logros de aprendizaje	29
Tabla 10. Frecuencia entre cibervictimización visual y logros de aprendizaje	29
Tabla 11. Correlación entre exclusión online y logros de aprendizaje	31
Tabla 12. Frecuencia entre exclusión online y logros de aprendizaje	31
Tabla 13. Correlación entre suplantación y logros de aprendizaje	33
Tabla 14. Frecuencia entre suplantación y logros de aprendizaje	34

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1. Frecuencia de variable ciberbullying en dimensiones	20
Figura 2. Distribución de frecuencia y porcentajes de la variable ciberbullying	21
Figura 3. Frecuencia de logros de aprendizaje	22
Figura 4. Frecuencia de ciberbullying y logros de aprendizaje	23
Figura 5. Correlación entre ciberbullying y logros de aprendizaje	25
Figura 6. Correlación entre cibervictimización verbal y logros de aprendizaje	27
Figura 7. Frecuencia de cibervictimización verbal y logros de aprendizaje	28
Figura 8. Frecuencia entre cibervictimización visual y logros de aprendizaje	30
Figura 9. Frecuencia entre exclusión online y logros de aprendizaje	32
Figura 10. Correlación entre suplantación y logros de aprendizaje	34
Figura 11. Frecuencia entre suplantación y logros de aprendizaje	35

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el ciberbullying y logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Rosario de Puerto, Maldonado durante el año 2020. La población y muestra con base en criterios de inclusión y exclusión estuvo conformada por un total de 212 estudiantes de nivel secundario. La investigación fue de tipo básica, el enfoque fue cuantitativo y de alcance correlacional, el diseño de la investigación fue no experimental y de corte transversal, la metodología fue hipotético-Deductivo. Los resultados reportaron que 75,47% de los estudiantes nunca recibieron ciberbullying y el 80,19% alcanzaron los logros de aprendizaje esperado. El análisis con el estadístico Rho de Spearman, entre ciberbullying y logros de aprendizaje reportó correlación significativa ($\alpha < 0.05$) con un índice de fuerza medio y negativo ($\rho = -0.479$), respecto a cibervictimización verbal y logros de aprendizaje se encontró correlación significativa ($\alpha < 0.05$) con un índice de fuerza medio y negativo ($\rho = -0.466$), comportamiento similar para el caso de suplantación y logros de aprendizaje ($\rho = -0.256$), sin embargo, no se encontró correlación significativa entre cibervictimización visual y exclusión online con respecto a logros de aprendizaje. Se concluye en que existe una relación significativa e inversa entre el ciberbullying y los logros de aprendizaje alcanzados por estudiantes de secundaria en la I.E. Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado durante el año 2020, se observó el mismo comportamiento para el caso de las dimensiones cibervictimización verbal y suplantación.

Palabras Clave: acoso escolar, acoso cibernético, rendimiento académico, cuestionario europeo de ciberbullying.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between cyberbullying and learning achievements in secondary school students from the I.E. Nuestra Señora del Rosario de Puerto, Maldonado during 2020. The population and sample based on inclusion and exclusion criteria was made up of a total of 212 high school students. The research was of a basic type, the approach was quantitative and correlational in scope, the research design was non-experimental and cross-sectional, the methodology was hypothetical-deductive. The results reported that 75.47% of the students never received cyberbullying and 80.19% reached the expected learning achievements. The analysis with Spearman's Rho statistic, between cyberbullying and learning achievements reported a significant correlation ($\alpha < 0.05$) with a medium and negative force index ($\rho = -0.479$), with respect to verbal cybervictimization and learning achievements, a significant correlation was found ($\alpha < 0.05$) with a medium and negative strength index ($\rho = -0.466$), similar behavior for the case of impersonation and learning achievements ($\rho = -0.256$), however, no significant correlation was found between visual cybervictimization and online exclusion with respect to learning achievements. It is concluded that there is a significant and inverse relationship between cyberbullying and the learning achievements achieved by high school students in the I.E. Our Lady of the Rosary of Puerto Maldonado during 2020, the same behavior was observed in the case of the verbal cybervictimization and impersonation dimensions.

Key Words: bullying, cyberbullying, academic performance, European cyberbullying questionnaire.