



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de 1ro
y 2do grado de secundaria de una institución educativa de
Tacna, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Illachura Chura, Yessica Carolina (ORCID: 0000-0003-3882-2336)

ASESOR:

Mg. Torres Mirez, Karl Friederick (ORCID: 0000-0002-6623-936)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Este presente trabajo es dedicado a Dios por darme el don de la vida y a mi Madre María Elena gracias por inculcarme la perseverancia y la obediencia a Dios, a mi hermana por el apoyo incondicional que me ha brindado en todo este trayecto, y a mi esposo quien me acompaña día a día para cumplir mi meta.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo y sincero agradecimiento a mi Dios por su amor, por concederme la vida, y por todas las bendiciones que me ha concedido, por brindarme nuevas fuerzas día a día, a mi madre por orar tanto para acercarme más a Dios, a la Universidad Cesar Vallejo, a cada uno de mis docentes, como también a mis compañeros por el trabajo en equipo

Índice de contenidos

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
Índice de contenidos	4
Índice de tablas.....	5
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y Operalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo.....	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	27
3.6 Método de análisis de datos	28
3.7 Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS.....	29
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
Anexos 1: Matriz de consistencia interna.....	42
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	44
Anexo 3: Instrumento variable disfunción familiar	45
Anexo 4: Instrumento de variable convivencia escolar	46
Anexo 5: Carta de aceptación de la Institución educativa.....	47
Anexo 6: Autorización para el uso de la adaptación de la Escala APGAR Familiar	48
Anexo 7: Autorización de la adaptación para la escala de convivencia escolar	49

Índice de tablas

<i>Tabla 1 Distribución de frecuencias y porcentajes de adolescentes según su edad y sexo.....</i>	<i>22</i>
<i>Tabla 2 Distribución de frecuencias y porcentajes de adolescentes según su grado de estudios</i>	<i>22</i>
<i>Tabla 3 Distribución de la muestra en estudiantes de una institución educativa de Tacna, según sexo y grupo de edad.....</i>	<i>23</i>
<i>Tabla 4 Relación que existe entre disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una institución educativa de Tacna, 2021.....</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 5 Correlación entre disfunción familiar y convivencia escolar</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 6 Nivel de disfunción familiar en estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una institución educativa.....</i>	<i>30</i>
<i>Tabla 7 Nivel de convivencia escolar en los estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una institución educativa.....</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 8 Relación de convivencia escolar entre la dimensión adaptabilidad familiar en los estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una institución educativa</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 9 Correlación entre convivencia escolar y la dimensión adaptabilidad familiar.....</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 10 Relación de convivencia escolar entre la participación familiar en los estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una institución educativa.....</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 11 Correlación entre convivencia escolar y la dimensión participación familiar.....</i>	<i>33</i>

RESUMEN

Se consideró como objetivo principal de la investigación determinar la relación entre disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una Institución Educativa de Tacna, 2021.

Para el cual se consideró como muestra 90 estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una Institución Educativa de Tacna, 2021. Se utilizó una metodología cuantitativa, fue de nivel descriptivo y de tipo correlacional, se usó la técnica de encuesta y los instrumentos utilizados para la presente investigación fueron el test de APGAR familiar compuesto por cinco dimensiones (Adaptabilidad, Participación, Crecimiento, Afecto y Resolución) y la escala de convivencia escolar compuesto por 8 dimensiones (Gestión interpersonal positiva, Victimización, Disruptividad, Red Social de iguales, Agresión, Ajuste normativo, Indisciplina, y Desidia docente)

Como resultado encontramos que, si existe relación directa entre disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de 1ro y 2do grado de secundario de una Institución Educativa de Tacna, 2021.

Palabras claves: disfunción familiar, convivencia escolar, agresión

ABSTRACT

The objective of the investigation was to determine the relationship between family dysfunction and School coexistence in 1st and 2nd grade high school students from an Educational Institution in Tacna, 2021.

For which 90 Students of 1st and 2nd grade of the Educational Institution the Tacna, 2021. A quantitative methodology was used, it was descriptive level and correlational type, the survey technique was used and the instruments used were the family Apgar test composed of five dimensions (Adaptability, Participation, Growth, Affection and Resolution) the scale of school coexistence composed of 8 dimensions (Positive interpersonal management, Victimization, Disruptivity, Social Network of equals, Aggression, Regulatory adjustment, Indiscipline, and Teacher neglect)

As a result we find that if there is a direct and significant relationship between family dysfunction and school coexistence in 1st and 2nd grade students of the Educational Institution the Tacna, 2021”.

Keywords: Family Dysfunction, school coexistence, aggression

I. INTRODUCCIÓN

La familia es el elemento esencial que tiene la sociedad, ya que es el primer grupo de personas del que somos parte y establece una pauta sustancial en nuestro proceso personal y social.

Los adolescentes requieren sentir y vivir en un lugar de tranquilidad y amistad para que puedan obtener una mejoría en su salud mental, podría ayudarlos a tener una conducta pasiva y positiva, los cuales les darán un buen desenvolvimiento en la sociedad. (Carranza Castañeda, M. 2017, p.12)

Por otro lado, la forma de comunicarnos nos permite el establecimiento de relaciones, debido a que motivan el bienestar de la persona como el medio que gira en su entorno (Araujo, Ucedo y Bueno, 2018)

En la actualidad la teoría cognitiva y emocional sugieren que la ansiedad juega un papel central en las emociones negativas y la agresión es un comportamiento que está destinado a lastimar, dañar o herir a otra persona. (Abramovay, M. García ,F y Castro M., 2012)

El comportamiento agresivo ha sido identificado como un serio problema de salud mental en niños pequeños en occidente y culturas orientales, desde una perspectiva de desarrollo, la ansiedad y la agresión infantil son un fenómeno significativo debido a su alta estabilidad, ya que puede durar hasta la edad adulta, y sus efectos robustos y generalizados en el largo plazo resultados, como el peor funcionamiento psicosocial. (Alink, K., 2012).

La convivencia escolar es una estrategia para un aprendizaje, porque nos enseña y a través de ello aprendemos a convivir, y esto se generará en la interrelación entre estudiantes de la institución educativa, el cual tiene mucha ocurrencia característica en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual, dirigida en la alineación integral de los adolescentes. Por tal motivo, hoy en día es intensamente necesario realizar iniciativas inclinadas a fortalecer los factores que favorezcan una convivencia escolar sana entre los estudiantes y que vaya formando en él una personalidad sociable y amigable con la sociedad.

Se refiere entonces que el trabajo principal de la institución educativa, asimismo de brindar contenidos, es instruir a ser buenos ciudadanos, respetando a las demás personas con una igualdad en dignidad y derechos, a valorar, reconocer y aceptar las discrepancias, a ser tolerantes y solidarios. Por lo que es trascendental que los diversos sectores, quienes conforman la comunidad educativa puedan trabajar siempre enfocados en alcanzar una convivencia escolar ideal. Es preciso indicar que de ello trata esta investigación, debido a que es una iniciativa creada para fortalecer y favorecer el avance de la convivencia entre los estudiantes de quinto grado, plana docente del centro de estudios.

La mayoría de estudiantes, provienen de familias que tienen un nivel socio económico y formativo regular, del cual el 80% tienen graves problemas en la familia y se ha observado conductas de agresividad entre los estudiantes. Por las características detalladas, muestran una evidente ausencia de interés por los estudios y regular su rendimiento escolar, debido a que no terminan con sus tareas académicas, tienen faltas continuas en sus clases y posiblemente porque no tienen el soporte y sustento que se requiere de sus padres o apoderados. Estas realidades provocan mucha tensión en la Institución Educativa, ya que se observa en gran medida adolescentes violentos es por eso que veo la necesidad de realizar este trabajo y así describir el índice exacto de disfunción familiar y convivencia escolar en este grupo de estudio y buscar alternativas de solución. (Aytekin A, Doru Ö, Kucukoglu S., 2016)

En los últimos 20 años, a pesar de los evidentes progresos alcanzados en la sobrevivencia infantil, los contextos de salud mental de este grupo poblacional han agravado, así como en los países con recursos como en los que no tienen recursos.

En alumnos de 1ro y 2do del nivel secundario de la institución educativa, en donde se observó problemas en la conducta y en el aprendizaje como consecuencia de la disfunción familiar; el cual surge por la carga emocional, vivencial y afectiva dentro de la familia.

La disfunción familiar es una causa importante para que se produzca la ausencia de una buena convivencia escolar en los adolescentes, que presentan muchos factores que pueden incurrir en su comportamiento.

Es por ello que planteamos la siguiente investigación, con el fin de compilar información y dar un aporte a la sociedad sobre la disfunción familiar y la convivencia escolar en estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una institución educativa de Tacna, 2021.

Con la presente investigación se trata de conocer la importancia teórica del tema de disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Tacna. Frente a este contexto se planteó la pregunta que guiará la indagación ¿Cuál es la relación que existe entre disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una Institución Educativa de Tacna, 2021?

Por consiguiente, se planteó el objetivo general; Determinar la relación que existe entre disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una Institución Educativa de Tacna, 2021.

Asimismo se plantea los objetivos específicos, para la investigación

Determinar el nivel de disfunción familiar en estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una Institución Educativa.

Determinar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una Institución Educativa.

Determinar la relación de convivencia escolar entre la dimensión adaptabilidad familiar en los estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una Institución Educativa.

Determinar la relación de convivencia escolar entre la participación familiar en los estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una Institución Educativa.

II. MARCO TEORICO

En el presente estudio se revisaron diferentes investigaciones, que estudiaron las variables que intentamos relacionar; Así tenemos que a nivel internacional Pacheco y Angulo (2018), realizaron una investigación para optimizar una adecuada convivencia, para entender al sistema educativo y así alcanzar en los estudiantes el respeto, tolerancia y la armonía. Se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, con una muestra de 27 estudiantes entre los 12 y 14 años del 8vo ciclo de la I. E. Sagrado Corazón de Jesús, en la Ciudad de Córdoba. Para ellos se aplicó un cuestionario CURVE-EP, donde se consiguió entender y añadir actividades pedagógicas que están inmersas en la estrategia problemas investigación-seguimiento (PIS); esta estrategia obtuvo la cooperación, el respeto, la tolerancia, consiguiendo una pacífica convivencia en el conjunto de estudiantes.

Ríos (2020), realiza una investigación para determinar el funcionamiento familiar y conductas agresivas de los estudiantes, se utilizó la técnica de investigación básica, con diseño experimental, fue correlacional con enfoque cuantitativo, la población estuvo compuesta por 52 estudiantes de nivel de educación básica, en esta investigación se utilizó los instrumentos de medición el FFSIL de funcionamiento familiar y el Interrogatorio de Agresividad de Buss y Perry, se adquirió de resultado un 0,521 lo cual representa una correlación positiva moderada.

Ahumada y Orozco (2019) realizó una investigación para el fortalecimiento de la convivencia escolar". Se trabajó bajo un diseño de tipo descriptivo-cuasi experimental tuvo, el cual tuvo una muestra de 60 estudiantes del 2° grado de secundaria de la IED Las Flores en la ciudad de Barranquilla. Se concluyó que la aplicación del programa entrenamiento de Habilidades Sociales HSYCE ha favorecido a fortalecer la convivencia en la institución y de manera significativa la convivencia entre los estudiantes. Así también, el grupo experimental demostró mayor desarrollo de habilidades socioafectivas posterior a la aplicación del programa.

Wamugunda (2019), realizó una investigación para establecer las concepciones que tienen los estudiantes sobre el rol de la orientación y el asesoramiento en el manejo de la disciplina entre los estudiantes. Se trabajó bajo el diseño de investigación encuesta descriptiva con cuestionarios y se utilizó una muestra de 167 estudiantes de 13 instituciones secundarias. El cual concluyó que, a pesar que alumnos conocían de la disponibilidad de los servicios de asesoramiento, estos no los solicitaron.

Pacheco y Angulo (2018), realizaron una investigación para optimizar la convivencia de los estudiantes. Este trabajo tiene un diseño de estudio mixto, de tipo bibliográfico (cualitativo) descriptivo (cuantitativo). Se tuvo una muestra de 27 estudiantes entre los 12 y 14 años de la I. E. Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en la Ciudad de Córdoba, por ello se aplicó un cuestionario CURVE-EP. Se alcanzó determinar y añadir dinamismos pedagógicos que estaban inmersas en la estrategia problemas investigación-seguimiento (PIS), se optimizó la convivencia al inicio de la tipificación de los alumnos con dificultades de convivencia; esta destreza promovió la cooperación, el respeto mutuo, la tolerancia, estableciendo una mejor convivencia entre los compañeros.

Asimismo, a nivel nacional

Flores (2019) realizó una investigación para determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y agresividad. El diseño empleado fue correlacional y la muestra estuvo conformado por 100 estudiandos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Ate vitarte, las edades fueron entre los 12 a 18 años. Se trabajó con los instrumentos que fueron cuestionarios, mediante la técnica encuesta. Se concluyó que no existe relación significativa entre las variables funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes.

Montaño, (2018), realizo una investigación para comprobar el dominio de disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, el diseño que se utilizó fue el diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal con un enfoque cuantitativo, con una muestra de 150 estudiantes del tercer grado de primaria y muestreo de 95 por conveniencia. Concluyendo que existe una

relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Narcizo (2020), realiza una investigación para determinar la relación de las habilidades sociales entre la convivencia escolar en los estudiantes. El trabajo de investigación, se realizó en base al enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. El diseño asumido en la investigación es no experimental, con una muestra de 32 estudiantes del 3er grado del nivel secundario. Se aplicaron lista de cotejos de escala tipo Likert. Los resultados obtenidos fueron que existe correlación positiva entre las habilidades sociales y la convivencia escolar lo cual estaría demostrando que los estudiantes del 3er grado de secundaria practican relaciones interpersonales significativas y de armonía con todas las personas de su entorno.

Choque (2018) realizó una investigación para establecer la relación que existe entre las estrategias de afrontamiento y funcionamiento familiar en adolescentes. Se trabajó bajo el diseño correlacional descriptivo, cuantitativo. Con la muestra que estuvo conformado de 250 estudiantes de quinto año del nivel secundario entre 15 a 17 años de edad. Se utilizaron instrumentos como cuestionarios de tipo escala Likert. Se concluyó que no existe relación entre estrategias de afrontamiento y funcionamiento familiar. Así también que no existe relación significativa entre ambas variables.

Quispe (2018), realizó una investigación para establecer paralelismos en analogía en linajes disfuncionales con respecto a la resiliencia en alumnos. Se trabajó bajo el diseño descriptivo correlacional, de corte transversal, cuantitativo. La muestra fue de 50 alumnos de la Escuela Simón Bolívar en Ayacucho, a quienes se les aplicó el Inventario de Disfunción Familiar (IDF) e Inventario de Factores Propios de Resiliencia. Los resultados concluyen que preexiste correlación con los linajes disfuncionales y resiliencia en alumnos.

Vásquez (2018), realizó una investigación para determinar la superación de relaciones interpersonales; Se trabajó bajo un diseño no experimental de corte

transversal, tipo descriptivo correlacional y comparativo, la muestra estuvo constituido en 60 alumnos de 1er grado de secundaria como muestra, estos se eligieron de manera no probabilística. En el estudio concluye que las intervenciones que se realizan en favor de la buena convivencia influyen en las relaciones entre los estudiante.

Para hablar de disfunción familiar es preciso comprender el termino familia; Llano y Manchego señalan que (2016)

El núcleo familiar, es el arma fundamental para todas las personas, para que ellos se puedan constituir de forma educada en la sociedad. Por lo tanto, sus miembros menores deberán observar los detalles positivos en su familia, para que puedan fomentarlos en adelante. Así también, los detalles negativos, deberán ser analizados y escritos, para que estos no se lleguen a repetir (p.45)

La disfunción familiar es la primera razón de la conducta inadecuada de los hijos, reflejado en el trabajo, escuela y periodo de conyugues, por consiguiente los factores de afuera los cuales exponen a las familias, debido a que pueden alterar su tranquilidad emocional. (Gonzales, 2012)

Para el presente estudio se tuvo la teoría sistémica de la familia, dado que tiene gran trascendencia dirigido al estudio de las familias, ya que se describe cómo funciona una jerarquía de sistemas. Erickson, Gregory Bateson, son los principales representantes.

La teoría en mención nos habla sobre el sistema y el nivel los cuales son subsistemas de jerarquía, por lo que hace referencia acerca de la complicación ascendente y los límites que tiene la importancia del pensamiento sistémica, así también aquellas tareas evolutivas que buscan integrar las normas sociales que son existentes. Silva y Ortiz (p.21)

Según López Larrosa & Escudero (2003) citado en (Silva y Ortiz)

El aporte realizado en la teoría sistémica dirigiéndose a estudiar a la familia, es identificar la situación en la que podrían surgir los conflictos en

aquellas interrelaciones que tienen dificultades, así también es un modelo heurístico, explicativo y de evaluación. Brinda el conocimiento acerca de disfunción y estrategias para solucionar situaciones. (p.36)

Según los estudios de Malpartida (2017)

La célula primordial en nuestra sociedad es la familia por lo que es un elemento originario, nos refiere que es un sistema en el que están incluidos el padre, hijo, abuelo, etc. Quien estas unidos por el parentesco de lazos, los cuales pueden ser por consanguíneo, unión civil o acogimiento, quienes viven juntos por un tiempo indeterminado. (p.19)

Es en la familia donde los seres humanos pueden experimentar sus primeras vivencias, sentimientos y es aquí donde pueden incorporar algunas importantes pautas de comportamientos que serán permitidos ante la. Zumba (2017)

En función a las Dimensiones de las familias Gabriel Smilktein, citado en M.E.R. 2015

Quien se basó en su práctica como Médico de familia diseñó el Apgar familiar, como iniciativa debido a la gran necesidad de evaluar las funciones de la familia, el cual creó para que este pueda ser entendido sencillamente por las personas que tienen una educación limitada y que en menor tiempo se podría concluir. (Gabriel Smilktein, citado en M.E.R.,2015)

La primera dimensión es Adaptabilidad: tiene la competencia de emplear medios intra y extra familiares, a fin de resolver las dificultades cuando la estabilidad familiar ha sido transformada en un ambiente de crisis.

La segunda dimensión es Participación: Contribución de los integrantes de la familia, para la división de tareas y la toma de decisiones, así también la forma de compartir las dificultades y cómo actúan para examinar la forma de solucionarlos.

La tercera dimensión es Crecimiento: Es el logro alcanzado en la maduración del aspecto físico, emotivo y social, los cuales se llevan por medio de la

autorrealización, el cual es obtenido por el apoyo y la asesoría de los integrantes de la familia.

La cuarta dimensión es Afecto: Describe a la evidencia de diferentes emociones como son el amor, respeto, cuidado, cariño, atención y pena o rabia que existe entre los miembros de la familia.

La quinta dimensión es Resolución (recursos): Hace descripción al compromiso de brindar tiempo, regalar medios como materiales ya sean económicos y exclusivos para una integración familiar.

Constan varios tipos de familia, entre los cuales mencionaremos aquellas que son más significativas: Sorribas citado por Carranza (2017,p.20)

La familia tradicional; que identifica una exacta diferencia de las situaciones fundadas en el sexo y la edad de sus elementos. El padre es quien sale a trabajar y la madre se queda al cuidado de sus hijos, realizando las tareas domésticas.

La familia moderna; aquí el trabajo es por igual ambos cumplen roles similares los cuales los hacen más flexibles.

La familia nuclear; la cual está compuesta solo por los padres y los hijos.

La familia extensa; está separada por polinuclear en donde se convive con diferentes parientes

Familias agregadas; son las parejas que tienen una convivencia antes del matrimonio.

Familias monoparentales; aquí solo uno de los padres se encarga de sustentar y cuidar a sus hijos, por lo que se dan en divorcios, viudez o separación.

Al respecto, Girondas (2016)

La descomposición de la familia es el destrozamiento del mecanismo familiar, lo que indica que uno o más integrantes dejarán de realizar apropiadamente sus compromisos o deberes. Lastimosamente existe en la actualidad diferentes factores para que las familias se puedan desintegrar, los cuales son; adicción, migraciones de país, dificultades económicas y divorcios entre otros factores. (p.29)

Para entender la variable convivencia escolar se consideró partir de la propuesta de Grau, R. y Garcia, I. (2017)

Refiere que para ser buenos ciudadanos se debe saber convivir con las demás personas, independientemente del contexto, población o clase social, ya que las personas son ineludiblemente entes interdependientes. Se considera a la escuela como un ambiente social confuso, donde cada estudiante acoge y provee un conjunto de influencias. (p.12)

Para nuestra segunda variable que es Convivencia Escolar, se vio por conveniente utilizar la teoría del aprendizaje social del Psic. Albert Bandura, quien menciona sobre la “agresión” por imitación, ya que uno puede aprender el comportamiento social a través de la observación a su vez de recompensa y castigo. Así también determino la motivación para moderar la conducta. (Myers, 2005, p.392)

Bandura al evidenciar que los adolescentes presentaban agresiones entre ellos, sugirió que quien causaba estas conductas era el ambiente, por lo que definió el mundo y la conducta de un ser humano se originan mutuamente. La mayoría de las conductas suelen ser aprendidas en vez de ser esto innato.

Esta teoría contrasta, invocando la importancia de un comportamiento desde la lógica moral de los padres, los cuales reemplazan la intervención física por los controles que enseña, modela y refuerza los aspectos de los hijos según sea su edad. Ya que refiere que los comportamientos son aprendidos a través del condicionamiento

En función a las dimensiones de la convivencia escolar, los cuales fueron propuestos por Del Rey, Casas, & Ortega (2012) estos son:

Gestión interpersonal positiva; las relaciones sociales positivas, tendrán una labor importante para lograr el bienestar, están también se basan en las interacción social, que buscan la reciprocidad entre los seres humanos.

Tener relaciones positivas puede hacer que la persona se sienta integrado socialmente. (Waters, Adler y Write, 2015)

Victimización; es interpretada como la ausencia de tolerancia entre las personas, así también la inadaptación social que es causada para generar victimización en aquellos alumnos que incumplen con las normas sociales. (Martinez, 2014)

Disruptividad; son aquellos comportamientos inadecuados que muestra el estudiante, ya sea cuando este realiza una interrupción en clase, ofende a sus pares, muestra agresividad, no tienen control de sus impulsos y presentan una actitud negativa. (Garcia, 2008, p.37)

Red social de iguales; los adolescentes pueden estrechar vínculos y seleccionar sus relaciones afectivas en el grupo elegido, esto a través de la red de iguales, también estos intensifican la fuerte necesidad socio afectiva por afinidad, los cuales se dan en termino positivos. (Ortega, Rey & Sánchez, 2012)

Agresión; esto generalmente se da en respuesta incompatible frente a un conflicto, por lo que no pueden regresar a un momento de orden, respetando sus normas, a su vez llegan a dañar física o psicológica a las víctimas, habiendo intenciones agresivas o pensamientos.

Ajuste normativo; aquí las normas de convivencia tienen que ser creadas bajo democracia de toda la comunidad educativa, los cuales tendrán buscar socializar y educar, para ello los padres deberán comenzar desde sus hogares para luego continuar en la escuela, debido a que la socialización es un aprendizaje.

Indisciplina; se presenta a través del mal comportamiento, que muchas veces se da como consecuencia de la condición desfavorable que genera el ambiente escolar, la ausencia de unidad de criterios de los docentes, quienes indican que esto proviene desde el hogar.

Desidia docente; los identifican por mostrar desinterés ante la injusticia o la imprudencia durante la gestión de la relación interpersonal, cuando debería inculcar la práctica de la solidaridad (García, 2010)

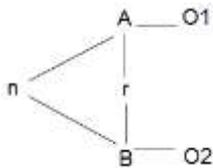
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

En la presente se empleó el tipo de investigación básica. El cual permite abordar una problemática o un tema ya existente. (Miler, 2011)

Diseño de Estudio



Donde

n= Muestra

A: Disfunción familiar

r: Correlación

B: Convivencia escolar

O1: Test 1

O2: Test 2

Diseño de investigación

El presente estudio de investigación optó por emplear el diseño no experimental del tipo correlacional simple, puesto que está orientado a descubrir cómo se comporta una variable o fenómeno a modo de conocer el comportamiento de las variables relacionadas (Hernández, Mendoza, 2018)

3.2. Variables y Operalización

3.2.1. Variable 1: Disfunción Familiar

Definición conceptual

La familia disfuncional se puede convertir en un origen de dificultades en la adaptación del adolescente, ya que en esta se presentan conductas des-adaptativas y a su vez co-dependientes a sustancias adictivas (Marleny & Mubbia, 2013)

Cuando en una familia existe la mala conducta, los problemas y muchas veces el abuso por parte de los integrantes individuales es ahí en donde se presenta con más frecuencia, lo que con lleva a otros integrantes a adecuarse a tales maniobras.

Definición operacional

La familia disfuncional será medida a través del test Apgar Familiar de Gabriel Smilkstein. (Gabriel Smilkstein, 1978), adaptado por Castillo, H., Caycho, T., Shimabukuro M. y Valdivia, A. (2014)

Dimensiones

La disfunción familiar tiene fines intergeneracionales imprecisos, la ausencia de cualidad negociadora, mostrando menos interés a los sentimientos y argumentos de estos integrantes, los confines en la familia son indeterminados y la función de los integrantes no es clara ni tienen límite. (Palomino, 2015)

Indicadores

Es importante mencionar tales indicadores los cuales son; Recursos intrafamiliares, Recursos extra-familiares, Cooperación, Comunicación, Madurez física, Madurez emocional, Madurez social, Cuidado, Cariño, Compartir tiempo y Dedicar recursos materiales.

3.2.2. Variable 2: Convivencia escolar

Definición conceptual

La convivencia escolar se genera en la relación e interacción en un grupo de elementos, quienes requieren de un ambiente con buenas y necesarias relaciones, y serán los que caractericen la forma de vida en la escuela (El ministerio de educación, 2017, p.8)

Definición operacional

La convivencia escolar será medida a través del cuestionario Escala de Convivencia Escolar de Del Rey, Casas & Ortega. (2012), adaptado por Ramos (2017).

Dimensiones

La convivencia escolar es aquella interacción social la cual implica una reciprocidad entre dos o más personas, ya que poseer relaciones positivas harán que el adolescente se sienta integrado socialmente (Lacunza, Contini, 2016)

Indicadores

Así también mencionaremos los indicadores de esta variable los cuales son; Gestión interpersonal positiva, Victimización, Disruptividad, Red social de iguales, Agresión, Ajuste normativo, Indisciplina, y Desidia docente.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

En la presente investigación, la población estuvo conformada por 160 adolescentes, de ambos sexos, con edades comprendidas de 12 a 14 años, todos pertenecientes al nivel secundaria de primero a quinto, y residentes de la ciudad de Tacna. Las principales características las podremos apreciar en las tablas 1 y 2:

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes de adolescentes según su edad y sexo

Edad	Sexo		F	%
	Mujer	Varón		
12	28	25	53	33.1%
13	30	20	50	31.3%
14	30	27	57	35.6%
Total	88	72	160	100%

En la tabla 1 podemos apreciar que el 55 % son mujeres y 45 % son varones, de igual forma existe un mayor número de participantes con edad de 14 años, siendo un 35.6%, mientras los 13 años solo representan un 31.3% de participantes.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes de adolescentes según su grado de estudios

Grado de estudios	F	%
1°	74	46%
2°	86	54%
TOTAL	160	100%

Nota. Datos obtenidos a través de la institución educativa en el año lectivo 2021

En la tabla 2 podemos apreciar que el 46% son de 1er grado y el 54% son del 2do grado ambos del nivel secundaria.

Criterios de inclusión:

Estudiantes entre 12 – 14 años

Estudiantes de secundaria

Estudiantes de ambos sexos

Estudiantes residentes en la ciudad de Tacna

Estudiantes que cuenten con conectividad permanente a internet

Estudiantes que cuenten con fluido eléctrico

Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado
Estudiantes que aceptaron voluntariamente ser parte del estudio

Criterios de exclusión:

Estudiantes que estén en recuperación por alguna enfermedad o por Covid - 19

Estudiantes con habilidades diferentes.

Estudiantes que no cuenten con recursos tecnológicos.

3.3.2. Muestra

Después de pasar por el criterio de inclusión y exclusión finalmente la muestra está constituida por 90 estudiantes cuyas edades son de 12 a 14 años de una Institución Educativa, conceptualizando que una muestra debe ser establecida en función a la población determinada. (Arias-Gómez, 2016)

Tabla 3

Distribución de la muestra en estudiantes de una institución educativa de Tacna, según sexo y grupo de edad

Edad	Sexo		F	%
	Mujer	Varón		
12	16	10	26	28.9%
13	20	12	32	35.5%
14	18	14	32	35.6%
Total	54	36	90	100%

En la tabla 3 podemos apreciar que el 60 % son mujeres y el 40 % son varones, de igual forma existe un mayor número de participantes con edad de 14 años siendo un 35.6, mientras de los 13 años representan un 35.5% y con edad de 12 años forman un 28.9% de participantes.

3.3.3. Muestreo

Fue no probabilístico por conveniencia, el cual se basa en elegir los casos accesibles que acepten ser incluidos. Mediante este procedimiento se podrá incluir como muestra a los estudiantes que tienen el fácil acceso. (Otzen & Monterola, 2017)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Se empleó la técnica empleada fue la encuesta, presentado a través de los instrumentos. La encuesta es una lista de preguntas que indagan sobre aspectos familiares, emocionales o de otro tipo, en donde los encuestados usan una escala de tipo Likert para responder. (Pedro López, 2015)

3.4.2. Instrumentos

Se utilizaron como instrumentos, el test de Apgar familiar de Gabriel Smilkstein (Gabriel Smilkstein, 1978) y el Cuestionario Escala de Convivencia Escolar (ECE) de Del Rey, Casas & Ortega. (2012)

Ficha técnica

Ficha técnica del instrumento Apgar Familia

Nombre del instrumento	Escala Apgar - Familiar
Autor original	Gabriel Smilkstein
Año de publicación	1978
Autores de la adaptación en Perú	Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro M. y Valdivia, A.
Año de la adaptación	2014
Objetivo del instrumento	Medir disfunción familiar
Forma de Aplicación	Individual o colectiva
Población objetivo	Adolescentes
Sistema de calificación	Ordinal y nominal

Nota. Información obtenida del manual del instrumento

Reseña del instrumento

El presente test fue elaborado en el año 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein (Universidad de Washington, quien se basó en su práctica como Médico de familia, el cual proyectó la aplicación de este test como un instrumento para las unidades de cuidado primordial, en su acercamiento al estudio de la función familia. Fundamenta en la inferencia de como los integrantes de la familia aprecian el funcionamiento de la familia y pueden presentar el nivel de bienestar para el cumplir de sus parámetros esenciales.

Consigna de aplicación

A continuación se presentan 5 ítems, cada uno mide una dimensión, de acuerdo a situaciones afirmativas que podrías experimentar, por lo que se indicará responder cada ítem marcando con una x o un aspa como la respuesta que represente tu opinión, recuerda que para ello no hay respuestas buenas o malas, y tampoco lleva a una calificación.

Propiedades psicométricas del instrumento original

Smilkstein (1978 citado en Alegre y Suarez, 2006). Refirió una correlación de 0.80 brindando una buena confiabilidad para el APGAR familiar, posteriormente se utilizaron varios estudios en la Universidad de Washington, en la carrera de psiquiatría y psicología, en donde se obtuvo una confiabilidad de 0.70, según el Alfa de Cronbach, por lo que concluyó que este tiene las propiedades psicométricas para seguir con los estudios que miden funcionalidad familiar.

Propiedades psicométricas de la adaptación

En la presente investigación se manejó la adaptación de Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro M. y Valdivia, A. (2014). En donde realizó una validez de constructo por intermedio del estudio factorial y la rotación ortogonal Varimax, los cuales eran para valorar los factores de

la escala, en donde se obtuvo un valor único de 2.704, la varianza tuvo un total de 54.1 % y las cargas factoriales estuvieron superiores a 50, el cual demostró que tiene una adecuada validez y confiabilidad.

Ficha técnica

Ficha de instrumento de convivencia escolar

Nombre del instrumento	Escala de Convivencia Escolar (ECE)
Autor original	Del Rey, Casas & Ortega (2012)
Autores de la adaptación En Perú	Ramos
Año de la adaptación	2017
Objetivo del instrumento	Evaluar la convivencia escolar
Forma de aplicación	Individual
Población objetivo	Estudiantes de secundaria
Sistema de calificación	Ordinal y nominal

Nota. Información obtenida del manual del instrumento

Reseña del Instrumento

Este instrumento fue diseñado en el año 2012 por Del Rey, Casas & Ortega, pertenecientes al equipo Interpersonal Aggression and Socio – Emotional Development (IASSED) de la Universidad de Sevilla, quienes propusieron la aplicación de esta escala para evaluar la convivencia escolar a los estudiantes del nivel primaria y secundaria. El cual presenta las dimensiones de: gestión interpersonal positiva, victimización, disruptividad, red social de iguales, agresión, ajuste normativo, indisciplina y desidia docente.

Consigna de aplicación

A continuación se presentan 28 ítems, contiene 8 indicadores, respecto a situaciones afirmativas que podrías percibir, por lo que se indicará marcar con una X o un aspa, eligiendo la alternativa que pueda

describir mejor tu sentir, recuerda que la presente contiene frases cortas, no hay respuestas buenas o malas, correctas o incorrectas.

Propiedades psicométricas del Instrumento original

Del Rey et al. (2012). Realizan la validación de la escala en mención, quienes hallaron una solución factorial conformada por 8 dimensiones las cuales explican un 63 % de la varianza del constructo y que se comportan con distinto nivel de relevancia. También realizaron el análisis de fiabilidad de la escala para la presente investigación, en el cual se halló un valor de consistencia total de alfa de Cronbach = 0.75.

Propiedades psicométricas de la versión adaptada

Para la presente investigación se utilizó la adaptación por Ramos (2017). En donde el análisis de fiabilidad del cuestionario fue hallado a través del Alfa de Cronbach con un valor total de = 0.94 y en las dimensiones el Alfa de Cronbach de Gestion interpersonal positiva = 0.83, Victimizacion = 0.9, Disruptividad =0.9, Rred social de iguales =0.78, Agresion = 0.89, Ajuste normativo = 0.88, Indisciplina = 0.86 y Desidia docente = 0.92. (Ramos, 2017)

3.5. Procedimientos

Se solicitó la autorización de los autores de los instrumentos, asimismo solicitaremos la autorización del director y realizaremos las coordinaciones con los docentes de aula de la Institución educativa para que puedan brindarles el consentimiento informado a los apoderados, para la aplicación del instrumento a sus menores hijos. La aplicación de los cuestionarios se realizarán en una sola fase, por ello se utilizará google Form, todo se llevará de forma virtual. Se explicará la finalidad del proyecto de investigación a los estudiantes, teniendo en

cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Así también se le pedirá absoluta sinceridad por lo que es de forma anónima.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se procederá a descargar la información recabada de cada estudiante en investigación a quienes se les aplicó los instrumentos, para luego crear una base de datos para la estadística inferencial y posteriormente mediante el SPSS versión 24, para obtener tablas y figuras con porcentajes y frecuencias de los resultados en la muestra de estudio. En la comprobación de la hipótesis se utilizará la prueba de correlación R. Pearson, las figuras de la estadística a usar serán el diagrama de barras, debido a que nos podrá facilitar la interpretación rápida de datos.

3.7. Aspectos éticos

La investigación, la ética nos llevará a la búsqueda de la verdad, el cual se basará en una conducta honesta y manteniendo el principio de la confidencialidad, con el nombre de la Institución Educativa, y en los resultados obtenidos a los que se investigaron y que no serán objetos de manipulación alguna.

De la misma forma se mantendrán en reserva los nombres de los estudiantes por lo que será de forma anónima, protegiendo la integridad y la intimidad de los estudiantes. Utilizaremos las normas APA, para dar un mayor realce a nuestra investigación.

También se llevará el principio del consentimiento informado por los apoderados, para garantizar los criterios de inclusión y exclusión, siendo una participación con una libre participación.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Relación que existe entre disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una institución educativa de Tacna, 2021

		Convivencia escolar			Total	%
		Buena convivencia	Convivencia regular	Mala convivencia		
Funcionalidad familiar	Buena función familiar	1	0	0	1	1,1
	Disfunción familiar moderada	3	13	1	17	18,9
	Disfunción familiar grave	4	44	24	72	80,0
Total		8	57	25	90	100,0

Descripción

En la tabla 4, se observa según el nivel de disfunción familiar asociado al nivel de convivencia escolar, 80,0% de los estudiantes tienen una disfunción familiar grave y tienen una mala convivencia.

Tabla 5

Correlación entre disfunción familiar y convivencia escolar

	Pruebas de chi-cuadrado		
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,870 ^a	4	,002
Razón de verosimilitud	12,600	4	,013
N de casos válidos	90		

Nota. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

Apreciaciones

- En la tabla 5, podemos apreciar el cálculo de la correlación entre la variable disfunción familiar y la variable convivencia escolar sobre los 90 estudiantes.
- El P o sig. (bilateral) obtenido que resulto cero (0) se compara con el parámetro de SPSS (1%=0,002)
- Al conseguir esta comparación menor a 0,01 se rechaza la hipótesis general nula: Ho. No existe correlación entre disfunción familiar y convivencia escolar. Por lo cual se acepta la hipótesis general positiva: Hi. Si existe correlación entre disfunción familiar y convivencia escolar.
- Al obtener 1 en el coeficiente de correlación con el estadístico Chi cuadrado de Pearson, la correlación no solo es directa, sino que también perfecta.

Tabla 6

Nivel de disfunción familiar en estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una institución educativa

Funcionalidad Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Buena Función Familiar	1	1,1
Disfunción Familiar Moderada	17	18,9
disfunción Familiar Grave	72	80
Total	90	100,0

Descripción

En la tabla 6, se encuentra que según el nivel de disfunción familiar, el 80% de estudiantes se encuentran en un nivel de disfunción grave, mientras que el 18,9% tienen una disfunción moderada, en cambio el 1,1% presentan funcionalidad normal. Del cual podemos observar que la mayor parte de los estudiantes están dentro de disfunción grave

Tabla 7

Nivel de convivencia escolar en los estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una institución educativa

Convivencia Escolar	Frecuencia	Porcentaje
Buena Convivencia	8	8,9
Convivencia Regular	57	63,3
Mala Convivencia	25	27,8
Total	90	100,0

Descripción

En la tabla 7, se encuentra que según el nivel de convivencia escolar, el 27,8% de estudiantes se encuentran en un nivel de mala convivencia, mientras que el 63,3% tienen una convivencia regular, en cambio el 8,9% presentan buena convivencia. Del cual podemos observar que la mayor parte de los estudiantes están dentro de una convivencia regular.

Tabla 8

Relación de convivencia escolar entre la dimensión adaptabilidad familiar en los estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una institución educativa

		Adaptabilidad familiar				Total %
		nunca	casi nunca	Algunas veces	siempre	
Convivencia escolar	Buena convivencia	0	0	7	1	8 8,9
	Convivencia regular	2	16	39	0	57 63,3
	Mala convivencia	1	18	6	0	25 27,8
Total		3	34	52	1	90 100,0

Descripción

En la presente tabla 8, se puede apreciar la distribución de la convivencia escolar y la dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes, con buena convivencia 8,9% presentan buena adaptabilidad familiar, 63,3% estudiantes presentan convivencia regular en la dimensión adaptabilidad familiar, y 27,8% estudiantes tienen mala convivencia en la adaptabilidad familiar.

Tabla 9

Correlación entre convivencia escolar y la dimensión adaptabilidad familiar

	Pruebas de chi-cuadrado		
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,027 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	27,580	6	,000
N de casos válidos	90		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

Apreciaciones

- En la tabla 9, podemos observar el cálculo de la correlación entre la variable convivencia escolar y la dimensión adaptabilidad familiar de la variable disfunción familiar, sobre los 90 estudiantes.
- El P o sig. (bilateral) obtenido que resulto cero (0) se compara con el parámetro de SPSS (1%=0,000)
- Al conseguir esta comparación menor a 0,01 se rechaza la hipótesis general nula: Ho. No existe correlación entre la variable convivencia escolar y la dimensión adaptabilidad familiar de la variable disfunción familiar. Por el cual se acepta la hipótesis general positiva: Hi. Si existe correlación entre la variable convivencia escolar y la dimensión adaptabilidad familiar de la variable disfunción familiar.
- Al obtener 1 en el coeficiente de correlación con el estadístico Chi cuadrado de Pearson, la correlación no solo es directa, sino que también perfecta.

Tabla 10

Relación de convivencia escolar entre la participación familiar en los estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una institución educativa

		Participación Familiar				Total	%
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre		
Convivencia escolar	Buena convivencia	0	2	5	1	8	8,9
	Convivencia regular	5	28	24	0	57	63,3
	Mala convivencia	3	14	8	0	25	27,8
Total		8	44	37	1	90	100,0

Descripción

En la presente tabla 10, se puede apreciar la distribución de la convivencia escolar y la dimensión participación familiar de los estudiantes, con buena convivencia 8,9% presentan buena participación familiar, 63,3% estudiantes presentan convivencia regular en la dimensión participación familiar, y 27,8% estudiantes tienen mala convivencia en la participación familiar.

Tabla 11

Correlación entre convivencia escolar y la dimensión participación familiar

	Pruebas de chi-cuadrado		
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,836 ^a	6	,032
Razón de verosimilitud	9,223	6	,161
N de casos válidos	90		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

Apreciación

- En la tabla 9, podemos observar el cálculo de la correlación entre la variable convivencia escolar y la dimensión adaptabilidad familiar de la variable disfunción familiar, sobre los 90 estudiantes.
- El P o sig. (bilateral) obtenido que resulto cero (0) se compara con el parámetro de SPSS ($1\%=0,032$)
- Al conseguir esa comparación mayor a 0,01 se rechaza la hipótesis general nula: H_0 . No existe correlación entre la variable convivencia escolar y la dimensión participación familiar de la variable disfunción familiar. Por el cual aceptamos la hipótesis general positiva: H_1 . Si existe correlación entre la variable convivencia escolar y la dimensión participación familiar de la variable disfunción familiar.
- Al obtener 1 en el coeficiente de correlación con el estadístico Chi cuadrado de Pearson, la correlación no solo es directa, sino que también perfecta.

V. DISCUSIÓN

En la tabla 4, podemos observar que el cálculo de la correlación entre la variable disfunción familiar y convivencia escolar, sobre los alumnos estudiados y con un P valor o sig. (bilateral) obtenido de cero (0) lo que comparado con el parámetro de $1\% = 0,02$, y al ser menor nos lleva a rechazar la hipótesis general nula H_0 , aceptando la hipótesis general positiva H_1 sobre que si existe correlación entre disfunción familiar y convivencia escolar, aunque en un nivel significativo, se demuestra lo encontrado por Ríos (2020) quien obtuvo en un estudio en Bolivia, también correlación positiva moderada entre las dos variables. Asimismo ha teorizado Gonzales (2012) "La disfunción familiar es una de las primeras razones del cambio de conducta inadecuada en los hijos, el cual se refleja en su entorno como en la escuela."

La tabla 8, nos muestra el cálculo de la correlación entre la dimensión adaptabilidad familiar de la variable disfunción familiar y la variable convivencia escolar. Con un P valor o sig. (bilateral) obtenido de 0,000 al comparar con el parámetro de $1\% = 0,000$, y ser menor nos lleva a rechazar la hipótesis específica nula H_0 , aceptando la hipótesis específica H_1 sobre que si existe correlación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la variable de convivencia escolar, en un nivel regular. Se demuestra lo hallado por Montaña (2018) quien en un estudio en Perú también concluyó de que existe una relación significativa entre esas dos variables en niveles moderados. La adaptabilidad permite resolver dificultades cuando se encuentren en un ambiente de crisis, ha referido Gabriel Smiltein (1978)

La tabla 11, muestra el cálculo de la correlación entre la dimensión participación familiar de la variable disfunción familiar y la variable convivencia escolar. Con un P valor o sig. (bilateral) obtenido de 0,032 al comparar con el parámetro de $1\% = 0,01$, y ser mayor nos lleva a rechazar la hipótesis específica nula H_0 , aceptando la hipótesis específica H_1 sobre que si existe correlación entre la dimensión participación familiar y la variable de convivencia escolar, en un nivel regular. Se comprueba lo encontrado por Quispe (2018) quien en un estudio en

Perú también concluyó de que existe una relación significativa entre esas dos variables en niveles moderados. La participación familiar permite contribuir en las tareas y la toma de decisiones, ha referido Gabriel Smiltein (1958)

.

VI. CONCLUSIONES

- La relación entre Disfunción familiar y Convivencia escolar sobre los 90 estudiados, quienes son estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de una Institución Educativa de (Tacna. 2021) esta no solo si existe sino que es perfecta: Ante una mayor disfunción se tendrá mayor dificultad para tener buena convivencia escolar, corroborando la hipótesis positiva planteada en la presente, y con lo que se corrobora tanto en los aportes de la teoría sobre el tema como lo que se encontró en otros estudios ya realizados y se confirma que la disfunción familiar es el primer afectante en nuestras conductas positivas o negativas, lo que nos advierte futuras consecuencias.

- La adaptabilidad familiar dentro de la dimensión de Disfunción familiar resulta con un nivel regular en la convivencia escolar, algo que sigue influyendo en la falta de ejemplo de comunicación por parte del contexto familiar. Es por ello que se comprueba la hipótesis positiva el cual requerirá atenderla aun mas

- La segunda dimensión evaluada es la participación familiar de la disfunción familiar, que nos indica que se encuentra en un nivel regular dentro de la variable convivencia escolar, lo que nos lleva a aprobar la hipótesis positiva, en relación a la realidad actual en la que decaen las familias de los estudiados.

VII. RECOMENDACIONES

En relación al tema disfunción familiar y convivencia escolar, la Institución educativa deberá ejecutar a corto plazo diferentes talleres para padres y estudiantes acerca de funcionalidad familiar y buena convivencia escolar, para que puedan tener la capacidad de afrontar diversas situaciones como las separaciones, alcoholismo, trastornos mentales, etc. Los padres de familia deberán cuidar el bienestar de sus hijos, aunque estos se encuentren separados, deben entender que la responsabilidad de padres no se termina con la separación, sino que es el momento que ellos más los necesitan,

- Los maestros deben prestar mayor atención a los comportamientos inusuales de los estudiantes para detectar problemas familiares y presentar propuestas o posibles soluciones no solo a los padres sino a las autoridades del colegio para que sean evaluados por el profesional psicólogo y se establezca planes de acción conjuntos. Se evaluó la convivencia escolar en función a la escala de convivencia escolar, por el cual los estudiantes deberán ser instruidos mediante talleres de sensibilización con la empatía, así también habilidades socioemocionales, ya que se encuentran en una etapa de cambios, por lo que se recomienda investigar a profundidad el comportamiento de los adolescentes y su relación con su entorno.

- Instar a los estudiantes mediante actividades para que se favorezca el desarrollo físico y psicoemocional, utilizando la inteligencia emocional para lograr sus objetivos, enseñarles a ser autosuficientes en la vida cotidiana, a tomar los problemas como oportunidades para aprender a encontrar soluciones. A la institución, se recomienda contar siempre con un profesional psicólogo para realizar diversos talleres preventivos.

REFERENCIAS

- Abramovay, M. García ,F y Castro M. (2012). “*Juventud, violencia y vulnerabilidad social en América Latina: Desafíos para políticas públicas*”. UNESCO/BID, Brasilia.
- Alink, K. (2012). *Los Fantasmas de Acción y la Practica Psicomotriz*. Barcelona.
- Alvarado y Obagi. (2012). *Técnicas de investigación científica Bogotá Colombia*.
- Araujo, E., Ucedo, V., y Bueno, R. (2018). *Validación de la Escala de Comunicación Padres: Adolescente en jóvenes universitarios de Lima*. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S222325162018000100015&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
- Arias- Gómez, (2016) *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Aytekin A, Doru Ö, Kucukoglu S. (2016) *Los efectos de la distracción en el nivel de ansiedad preoperatoria en niños* <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26847781>
- Bierman, S. (2014). *Violencia Social-Violencia Escolar*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Bravo, M. (2010). *Violencia Escolar y Violencia Social*”. *Revista Colombiana de Educación Bogotá*.
- Carranza (2017, p.20). *Modelos de familias*. Repositorio de la UCV. Con la tesis *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la institución educativa N°7057 Soberana orden militar, villa maría del triunfo*.
- Carranza, Castañeda,M.(2016). *Disfunción Familiar y Rendimiento Académico en el Área de Matemática en Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa n° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo* (Tesis de Maestría) Universidad de Cesar Vallejo.

- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., y Valdivia, A. (2014). *Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima*. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-78. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Del Rey, R., Casas, J. & Ortega, R. (2012), *La Convivencia Escolar: clave en la predicción del Bullying*. Recuperado de [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-La ConvivenciaEscolar-4697267%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-La%20ConvivenciaEscolar-4697267%20(5).pdf)
- García, A. (2008). *La disciplina escolar*. Murcia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia.
- García, M. (2010). *La laboriosidad, un valor a formar en la escuela especial para niños con retraso mental leve*. Recuperado de <http://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/3312/Mar%C3%ADa%20del%20Carmen%20Garc%C3%ADa%20Ginoris.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Girondas, Mar,R (2016). *Efectos de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Primaria de la Ugel Quillabamba de 74 la Provincia de la Convención en el año 2015*. (Tesis de maestría) Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez – Juliaca
- Gonzalez, G. (2012). *La Familia Disfuncional*. España. Repositorio de la Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.
- Grau, R. y García, I. (2017). *Prácticas socioeducativas para mejorar la convivencia escolar. Una experiencia en un centro de acción educativa singular* (Valencia, España). *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 12, 42-50.
- Hernández, Mendoza, (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Lacunza, A., Contini, E. (2016). *Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas*. *Psicodebate* Vol. 16 N° 2 | Diciembre 2016 | ISSN: 1515-2251 | e-ISSN: 2451-6600 | 73-94 <http://dx.doi.org/10.18682/pd.v16i2.598>

- Llanos y Manchego. (2016). *La Desintegración Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar en el Área de Matemática de Segundo Año de Secundaria de la I.E. Reino de Bélgica Distrito de Uchumayo – Arequipa-2015*. (Tesis en Licenciado en Educación) Universidad de San Agustín – Arequipa
- Malpartida, E. (2017). *La organización familiar y el aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Vitarte – C.N.V. - 2017*. Lima: Universidad Nacional de Educación - Enrique Guzmán y Valle.
- Marleny & Mubbia, (2013). *Funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de la I.E. Zarumilla - tumbes, 2013*.
<http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/1102>
- Martínez, M. (2014). *Determinantes de la victimización escolar análisis de TIMSS 2010/2011*. Universidad de Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117558/Mart%C3%ADnez%2C%20Mat%C3%ADas.pdf?sequence=1>
- Ortega, R., Rey, R. & Sánchez, V. (2012). *Nuevas Dimensiones de la Convivencia Escolar y Juvenil*. España: Industrias Gráficas Afanias
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una población a estudio. Trabajo de investigación*. Universidad de Tarapaca, Arica – Chile. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.p>
- Pedro López, (2015) *Metodología de la investigación social cuantitativa*. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Zumba, D. (2017). *Disfunción familiar y su relación en las habilidades sociales de los jóvenes de la Fundación Don Bosco*. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Anexos 1: Matriz de consistencia interna

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
Título: Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una institución educativa de Tacna, 2021 Autor: Yessica Carolina Illachura Chura					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores		
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una institución educativa de Tacna, 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar y el área gestión interpersonal en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar y el área de victimización en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una institución educativa de Tacna, 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a. Determinar el nivel de disfunción familiar en estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una institución educativa</p> <p>b. Determinar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una institución educativa</p> <p>c. Determinar la relación de convivencia escolar entre la dimensión adaptabilidad familiar en los de 1ro y 2do grado de secundaria de una institución educativa</p> <p>d. Determinar la relación de convivencia escolar entre la participación familiar en los estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una institución educativa</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una institución educativa de Tacna, 2021</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>a. Existe un nivel normal de disfunción familiar en estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una institución educativa</p> <p>b. Existe un nivel normal de convivencia escolar en estudiantes de 1ro y 2do grado del secundaria de una institución educativa.</p>	Variable 1: Disfunción Familiar		
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptabilidad familiar 2. Participación familiar. 3. Crecimiento familiar. 4. Afecto familiar 5. Resolución familiar 	Recursos intrafamiliares Recursos extra-familiares Cooperación Comunicación Madurez física Madurez emocional Madurez social Cuidado Cariño Compartir tiempo Dedicar recursos materiales	Escala de medición ordinal Politomica.
			Variable 2: Convivencia Escolar		
Dimensiones	Indicadores	Escala de medición			
Gestión interpersonal positiva Victimización Disruptividad Red social de iguales Agresión Ajuste normativo Indisciplina	Gestión interpersonal positiva Victimización Disruptividad Red social de iguales Agresión Ajuste normativo Indisciplina	Escala de medición ordinal Politomica.			
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra				

<p>Nivel: Correlacional</p> <p>Enfoque: Investigación Cuantitativa</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Método: Cuantitativo</p>	<p>Población: La población lo constituyen los estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una I.E. Que representan a la cantidad de 160 alumnos.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra de estudio está constituido por 90 estudiantes</p>	
---	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
DISFUNCIÓN FAMILIAR	La familia disfuncional puede convertirse en una fuente de obstáculos en la adaptabilidad del adolescente, ya que en esta se presentan conductas des-adapatativas y a su vez co-dependientes a sustancias adictivas (Marleny & Mubbia, 2013)	La familia disfuncional será medida a través del test Apgar Familiar de Gabriel Smilkstein, (1978) adaptado por Castillo, H., Caycho, T., Shimabukuro M. y Valdivia, A. (2014)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptabilidad familiar 2. Participación familiar. 3. Crecimiento familiar. 4. Afecto familiar 5. Resolución familiar 	<p>Recursos intrafamiliares Recursos extra-familiares</p> <p>Cooperación Comunicación</p> <p>Madurez física Madurez emocional Madurez social</p> <p>Cuidado Cariño</p> <p>Compartir tiempo Dedicar recursos materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de medición ordinal Politomica.
Variable de estudio 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
CONVIVENCIA ESCOLAR	La convivencia escolar se genera en la relación e interacción en un grupo de elementos, quienes requieren de un ambiente con buenas y necesarias relaciones, y serán los que caractericen la forma de vida en la escuela (El ministerio de educación, 2017, p.8)	La convivencia escolar será medida a través del cuestionario Escala de Convivencia Escolar de Del Rey, Casas & Ortega. (2012), adaptado por Ramos (2017).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión interpersonal 2. Victimización 3. Disruptividad 4. Red social de iguales 5. Agresión 6. Ajuste normativo 7. Indisciplina 8. Desidia docente 	<p>Gestión interpersonal Victimización Disruptividad Red social de iguales Agresión Ajuste normativo Indisciplina Desidia docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de medición ordinal Politomica.

Anexo 3: Instrumento variable disfunción familiar

Autor: Dr. Gabriel Smilkstein

Test de APGAR Familiar

Edad: **Sexo:** **Fecha:**

Vivo con:

Ambos padres () Madre () Padre () Abuelos ()

Tíos () Otros ().....

Conteste a las siguientes preguntas según los siguientes criterios:

A: Casi nunca **B:** A veces **C:** Casi siempre

Nro.	APGAR Familiar	A	B	C
1	¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?			
2	¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?			
3	¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?			
4	¿Está satisfecho con el tiempo que su familia y usted pasa juntos?			
5	¿Siente que su familia le quiere?			

Anexo 4: Instrumento de variable convivencia escolar

ESCALA VALORATIVA (ECE)

El presente, contiene frases cortas, y debe responder a cómo te sientes, piensa o actúas, no hay respuestas correctas o incorrectas, ni respuestas buenas o malas. Responde honestamente y con sinceridad. Donde:

Rara vez o

nunca (0)

Pocas veces

(1)

A veces (2)

Muchas veces (3)

Con mucha frecuencia (4)

Items	0	1	2	3	4
1. Los profesores/as se llevan bien entre ellos					
2. Hay buenas relaciones entre profesores y estudiantes					
3. Los padres de familia se llevan bien con los profesores/as.					
4. Los estudiantes respetamos a los profesores					
5. Los profesores/as nos ayudan a resolver nuestros problemas.					
6. Los profesores/as me ayudan cuando lo necesito.					
7. No tengo temor de venir a la I.E.					
8. No me han sustraído mis bienes en la I.E.					
9. No me he sentido excluido o apartado del grupo.					
10. Dentro de mi I.E. no se observa situaciones de violencia o agresión					
11. Dentro de mi aula no se respetan las normas.					
12. No malgramos o destrozamos el material y las instalaciones.					
13. Los estudiantes nos llevamos bien.					
14. Mis compañeros se interesan por mí.					
15. Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito					
16. Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás.					
17. Me gusta trabajar en grupo.					
18. No he golpeado alguna vez a algún compañero/a.					
19. He excluido o rechazado alguna vez a algún compañero/a.					
20. Me interesa aprender las normas					
21. Dejo trabajar a los demás sin molestarlos.					
22. Pido la palabra y espero turno para hablar.					
23. Cumpro con las normas de la I.E.					
24. Cumpro con mis responsabilidades , sin que me lo recuerden					
25. Cuando me equivoco en algo no me molesta pedir disculpas					
26. Los profesores/as se preocupan en explicar a todos incidiendo en los que no comprenden					
27. Los profesores muestran entusiasmo cuando nos dan clase					
28. Los profesores no toman represalias con los estudiantes					

Anexo 5: Carta de aceptación de la Institución educativa



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ENRIQUE PAILLARDELLE"
DIST. GREGORIO ALBARRACIN LANCHIPA
CREADO CON EL R.D. N° 235 FECHA 02-04-90

Asunto: Carta de Aceptación de realizar Proyecto de Tesis
en la institución I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE

Tacna, 22 de junio del 2021

SRTA. YESSICA CAROLINA ILLACHURA CHURA

Por medio de la presente, nos es muy grato informarle sobre la **ACEPTACIÓN** de la aplicación de su proyecto de tesis en la institución I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, en el nivel de post grado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo (UCV). Cuyo título del proyecto de tesis es "**Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria**". Cuyos resultados al finalizar el proyecto servirá como un diagnóstico de la situación emocional de nuestros estudiantes. Teniendo como fecha de inicio del proyecto desde 21 de junio del 2021 y como fecha de culminación 30 de julio del 2021.

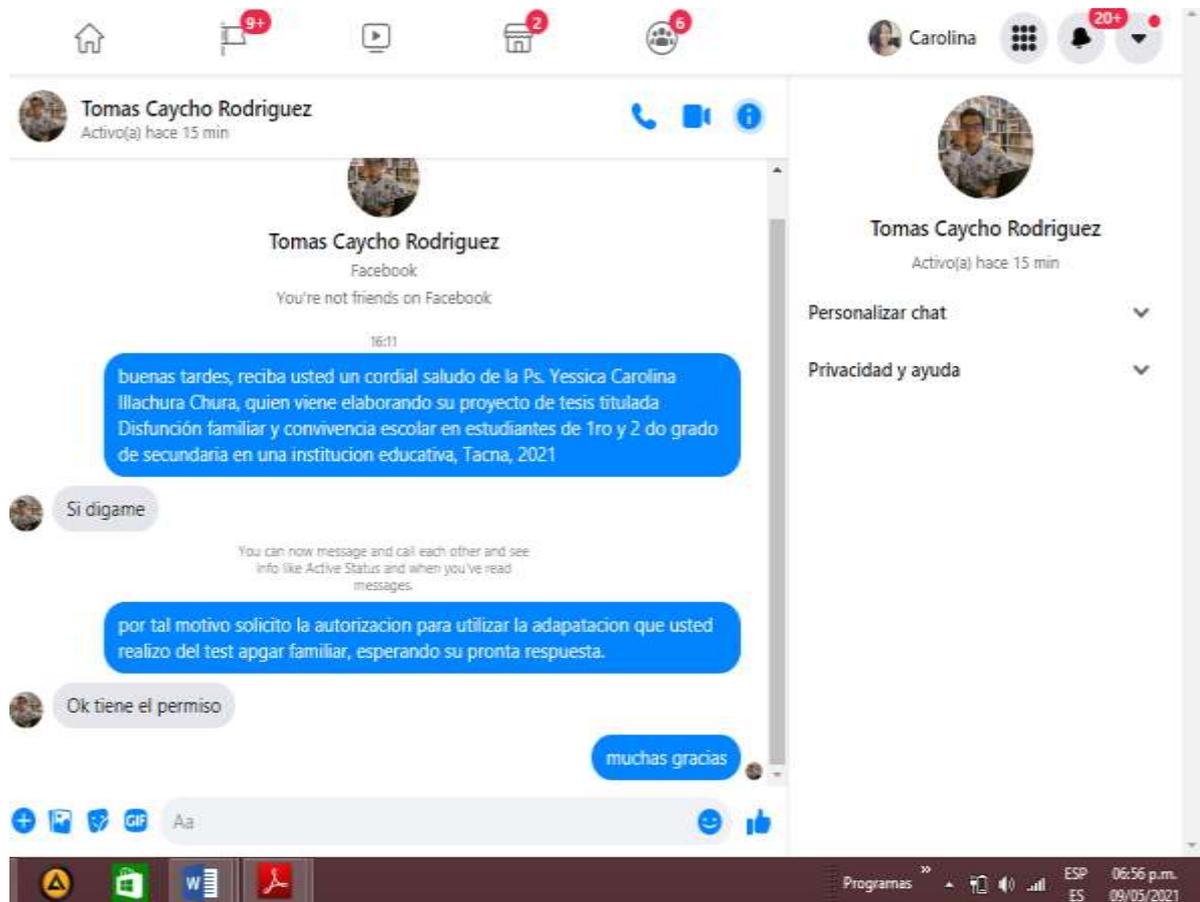
Para efectos de coordinación de aplicación de instrumentos con la coordinadora de TOE profesora GLADYS QUISPE GARCIA cuyo cel. 952859287

Saludos cordiales.



Mg. JOSÉ A. CLARES PERCA
DIRECTOR(e)

Anexo 6: Autorización para el uso de la adaptación de la Escala APGAR Familiar



Anexo 7: Autorización de la adaptación para la escala de convivencia escolar

