



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Modelo Pedagógico basado en Pensamiento Complejo de Edgar
Morín en la Gestión Escolar, Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves,
Ecuador 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Núñez Michuy, Carlos Manuel (ORCID: 0000-0003-2298-7697)

ASESOR:

Dr. Sánchez Chero, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0003-1646-3037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico esta nueva Utopía, fruto del esfuerzo y constancia, a Dios que día a día me permite seguir cosechando triunfos, a mis hijos que son el motor que me impulsan para no declinar en mis objetivos, a los cuales les estoy demostrando con el ejemplo que los límites únicamente existen en nuestra mente, a mi familia que me han apoyado siempre incondicionalmente, a todas las personas que forman parte de mi vida que de una u otra forma me apoyan y a mis estudiantes de todos los niveles que son la razón para seguir preparándome para poder aportar en su formación cognitiva, afectiva y axiológica.

Carlos Manuel

AGRADECIMIENTO

Como demostración de gratitud y admiración agradezco a la hermana República de Perú que nos abrió las puertas cual hijo pródigo, a la Universidad Cesar Vallejo el Alma Mater que nos ha brindado la oportunidad de continuar con nuestra formación, a todos los docentes que compartieron sus invaluable conocimientos, a la Dirección Distrital- 02D03 Chimbo – San Miguel-Educación, por la acogida que le supieron dar al pedido de autorización para continuar con mis estudios de Posgrado, a la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Cháves, a sus Autoridades las misma que no escatimaron esfuerzos para apoyarme en este proceso cognoscitivo, pedagógico y a todos quienes de una forma u otra contribuyeron para poder alcanzar esta utopía en mi vida.

También a los que pensaron que no lograría llegar a este objetivo de vida, les ratifico que, con constancia, esfuerzo y dedicación, estoy una vez más alcanzando mis objetivos planteados.

Carlos Manuel

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	29
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	29
3.2. Variables y operacionalización	30
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.5. Procedimiento	33
3.6. Método de análisis de datos	34
3.7. Aspectos éticos	35
IV. RESULTADOS	36
4.1. Resultados descriptivos.....	38
4.2. Resultados inferenciales.....	43
V. DISCUSIÓN.....	46
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES.....	55
VIII. PROPUESTA	56
8.1. Esquema teórico de la propuesta	56
REFERENCIAS	65
ANEXOS	77

Índice de tablas

Tabla 1 Estudiantes de U.E. Ángel Polibio Cháves.....	31
Tabla 2 Distribución de la muestra.....	32
Tabla 3 Escala de Confiabilidad	33
Tabla 4 Criterios éticos que debe aplicar el investigador	35
Tabla 5 Escala de Likert	36
Tabla 6 VD: Gestión Escolar	38
Tabla 7 D1: Dimensión Pedagógica.....	39
Tabla 8 D2: Calidad Educativa	40
Tabla 9 D3: Evaluación Formativa	41
Tabla 10 D4: Consejería Estudiantil.....	42
Tabla 11 <i>Correlaciones Variable Dependiente y sus Dimensiones</i>	43
Tabla 12 Resumen de prueba de hipótesis	44
Tabla 13 Componentes del Pensamiento complejo, definición y aplicación.....	45

Índice de figuras

Figura 1 VD: Gestión Escolar	38
Figura 2 D1: Dimensión Pedagógica.....	39
Figura 3 D2: Calidad Educativa.....	40
Figura 4 D3: Evaluación Formativa	41
Figura 5 D4: Consejería Estudiantil	42
Figura 6 Modelo teórico de la propuesta	56

Resumen

En el presente estudio, tiene como objetivo proponer un modelo pedagógico basado en el pensamiento complejo de Édgar Morín para fortalecer la Gestión Escolar de la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, Ecuador. Esta investigación fue de tipo aplicada, alcance descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental; la muestra no aleatoria por conveniencia. Como técnica de investigación se utilizó la encuesta y el instrumento un cuestionario compuesto por 24 ítems cerrados politómicos en escala de Likert, la consistencia alfa de Cronbach 0,895; en el marco de la variable de estudio y para cada una de sus dimensiones los resultados hallados evidenciaron que 37% se encuentra en nivel bajo, 60% en nivel medio y 3% en nivel alto, de lo cual se infiere que la gestión escolar de la unidad educativa debe ser fortalecida a través del modelo pedagógico, que toma como base la teoría del pensamiento complejo y los siete saberes necesarios para la educación del futuro haciendo énfasis en los principios de un conocimiento pertinente, enseñar la comprensión humana y la ética del género humano lo que motivara en los estudiantes el valor del aprendizaje e importancia del conocimiento, contrastar conceptos en busca de pertinencia y respetar la condición humana.

Palabras claves: Axiológico, Conocimiento pertinente, Gestión Escolar, Pensamiento complejo, Siete saberes.

Abstract

In this study, the objective of this study is to propose a pedagogical model based on the complex thinking of Édgar Morín to strengthen the School Management of the Ángel Polibio Cháves Educational Unit, Ecuador. This research was of an applied type, descriptive scope, quantitative approach and non-experimental design; the non-random sample for convenience. The research technique used was the survey and the instrument a questionnaire composed of 24 closed polytomous items on a Likert scale, Cronbach's alpha consistency 0.895; Within the framework of the study variable and for each of its dimensions, the results found showed that 37% is at a low level, 60% at a medium level and 3% at a high level, from which it is inferred that the school management of The educational unit must be strengthened through the pedagogical model, which is based on the theory of complex thought and the seven necessary knowledge for the education of the future, emphasizing the principles of pertinent knowledge, teaching human understanding and the ethics of gender. What will motivate students the value of learning and the importance of knowledge, contrast concepts in search of relevance and respect the human condition.

Keywords: Axiological, Relevant Knowledge, School Management Complex, Thinking, Seven Knowledge.

I. INTRODUCCIÓN

La evolución del sistema educativo ha evolucionado pasando por profesores con ahínco de transmitir el conocimiento por medio de aquel conductismo con actividades repetitivas, memorizando cada tema de aprendizaje tratado en el aula con esperanza de lograr gestionar el conocimiento esperado, todo esto a la espera de obtener buenos resultados con la metodología de aprendizaje aplicada, a pesar de diseñar e incluir estos elementos para el aprendizaje. A pesar de los constantes cambios metodológicos para mejorar el proceso educativo el modelo tradicionalista continuo presente en estos entornos; para lograr la tan esperada gestión del conocimiento el docente debe centrar diseñar un modelo centrado en el estudiante para lograr la comprensión y aplicación del conocimiento, en todos los niveles de educación.

En su artículo Álvarez (2016) complementa que, de la reflexión basada en la epistemología de E. Morín, con todo el conflicto que el sistema educativa elemental debe afrontar, específicamente se refiere a aquel conocimiento que cada profesor adquirió en relación con la responsabilidad de diseñar esquemas cognoscitivos para el desarrollo de sus clases con el propósito de lograr que los estudiantes fundamenten críticas constructivas aplicando su propia metodología cognoscitiva. El problema de la educación pública mexicana es cuestionado debido a la metodología que impone es bajo en razonamiento y amplio en memorizar contenidos, actúan en base a los procesos educativos que ellos implementan, sin embargo, el sistema educativo privado busca la innovación como principio crítico, la aplicación del conocimiento es el reto epistemológico de la complejidad, forma parte del actuar reflexivo y fortalece cultural educativa en la cual el sistémica de Morín lo considera. Un ejemplo exitoso de Alarcón (2015) fue, el análisis epistemológico del sistema de conocimientos y saberes locales inscritos en los pueblos indígenas aplicando el pensamiento complejo con el sistema tradicional logrando compartir conocimiento, saber, creencia, tradiciones, verdad, sabiduría y etnoecología, esta se refiere al encuentro entre naturaleza y cultura humana. A partir de ello, se abordan diversos problemas de legitimación que la ciencia clásica no logra percibir lo que necesita realmente el mundo; concluye abordando la etnoecología como epistemología de segundo orden, complementa su abordaje y

hace referencia a los conocimientos y saberes locales que difícilmente son compartidos. También, el modelo educativo que ha implementado el ministerio de educación mexicano según Rubio (2012) establece que, el pensamiento pedagógico para las instituciones educativas públicas de acuerdo a sus normativas. El modelo que actualmente se aplica, proporciona elementos limitantes en el desarrollo del currículo, para generar el conocimiento o la manifestación de cada componente interviniente en el proceso formativo de la enseñanza y las respuestas que se esperan entre sí. Estas alineaciones no son limitadas para la educación privada.

El estudio desarrollado en la Universidad de Chile por Ferrada (2014) evaluó que, la relación entre profesores y alumnos de tercer y cuarto año de educación media del Liceo República de Siria, apreció que el roce social con los docentes de ciencia puras es conservador en comparación a los docentes de ciencias sociales con quienes la comunicación es abierta y fluida; el factor determinante que influye es la metodología de enseñanza algunos son serios y no les gusta la participación mientras que otros son todo lo contrario. También los estudios concuerdan en que la edad es un factor relevante a la hora de establecer una interrelación, aseverando que el profesor joven suele ser más comprensivos que los demás, además los estudiantes consideran que las participaciones críticas no son constructivas ya que persiste el error constantemente por lo tanto no es necesario adquirir conocimiento complejo. El objeto de esta indagación fue estimar las figuras sociales de los alumnos en los niveles mencionados, y egresados; y la forma que este trato incurre en su preparación académica. La investigación se realizó bajo diseño cualitativo, para lo cual se pospuso e análisis de un caso, la entrevista fue la técnica aplicada para recolectar la información.

El estudio realizado por Quispe-Pareja (2020) sobre gestión educativa demostró que, la poca vinculación del directivo índice en el bajo desempeño del profesorado, el estudio se realizó bajo enfoque cuantitativo, diseño correlacional, descriptivo; el muestreo fue de 234 alumnos, 49 educadores y nueve directivos, como técnica para obtener los datos de investigación se utilizó la encuesta, conformada por un cuestionario de 15 ítems, el instrumento; la validación por medio de juicio de

expertos dio como resultado 92% de eficacia, el análisis realizado por medio del alfa de Cronbach, con un 0,819 de significancia estima que el instrumento es confiable, en la hipótesis planteada se menciona, la existencia de un vínculo significativo con la gestión educativa del directivo, mediante la correlación de Pearson con un p-valor de 0.05 se válida y se da por aceptada la hipótesis de investigación, finalmente determina que al mejorar la gestión educativa del directivo se incrementa el desempeño del profesorado.

Sin embargo la educación que implementa el gobierno de Ecuador Jordán (2014) consideró que, el pensamiento complejo de Edgar Morín define claramente que la construcción del conocimiento en el todo contexto debe iniciar desde el pensamiento simple dispuesto a adquirir nueva ideas que mediante la educación se va convirtiendo en habilidades las cuales conducen a acoger una postura transdisciplinaria con rasgos de rigor, tolerante y abierto tanto en educadores como en discentes, ambos puedan hacer frente a la realidad construyendo una educación práctica a la medida de todos. El sistema educativo estima una forma de enseñanza fragmentaria. Guían a los niños a dividir la realidad en asignaturas obviando lo novedoso que entrega la complejidad, estima lineamientos del positivismo y del cartesianismo, lo cual induce a una realidad dividida en muchas partes, separadas entre sí.

La investigación que Aguiar (2012) realiza referente a gestión pedagógica sostiene que, el sistema educativo ecuatoriano aún mantiene prácticas educativas no apropiadas relacionadas con los modelos tradicionalistas, se agrava el conflicto cuando quien imparte el aprendizaje evidencia bajo conocimiento pedagógico y didácticos, como sucede en la formación del personal de salud, a pesar de aquello los profesores tratan de guiar el conocimiento a partir del aprendizaje significativo. Estima realizar cambios en los ambientes de aprendizaje de la carrera de enfermería en un instituto tecnológico de Guayaquil, pretende incentivar el cambio de la enseñanza memorizada hacia un conocimiento significativo. Este estudio se realiza mediante investigación cuali-cuatitativa, uno de sus objetivos fue el diseño de una planificación en gestión pedagógica para profesores, con enfoque significativo; aplicó método deductivo e inductivo mediante investigación descriptiva

En el caso de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Cháves, tiene un alto número de docentes con bajos conocimientos en didáctica o pedagogía, esto sucede por ser profesionales en perfiles ajenos al quehacer educativo; no existe el debido acompañamiento y supervisión a los docentes, por parte de las autoridades académicas. Además, la unidad educativa cuenta con varios niveles escolares desde la inicial hasta el Bachillerato General unificado y Técnico; no cuentan con la articulación adecuada entre niveles, la propuesta del Ministerio de Educación es antigua y el modelo educativo implementado en la institución carece de pertinencia y contextualización al medio. La pertinencia en educación emana con regularidad entre docentes y pensadores, es necesario la intervención para ayudar a los alumnos a generar vínculos entre aquello que aprenden en la unidad educativa y su realidad, esto se traduce en la forma que se debe relacionar esta motivación con la productividad educativa (Albrecht & Karabenick, 2018).

En esta investigación del problema que se estudia surge la siguiente interrogante ¿De qué forma un modelo pedagógico basado en el pensamiento complejo de Edgar Morín mejorará la gestión escolar en la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Cháves Ecuador en el año 2020?

El presente trabajo investigativo se justifica porque permitirá evidenciar el proceso de la Gestión Escolar, el mismo que es limitado por muchos factores, entre ellos podemos precisar, docentes con conocimientos empíricos en didáctica y pedagogía por ser estos profesionales especializados en otras disciplinas, desactualización docente, uso de modelos pedagógicos tradicionales, entre otros, los mismos que de una u otra manera obstaculizan el desenvolvimiento pedagógico en la institución. En consecuencia, el resultado se evidencia en las bajas calificaciones obtenidas en las pruebas ser bachiller, aprendizaje débil y con baja comprensión. Fomentar la comprensión se refiere a aplicar el conocimiento obtenido para dar solución a los conflictos que se presentan tanto en nuevas circunstancias como en aquellas desconocidas (Soto, 2015)

En este estudio surge por la necesidad de incorporar un modelo pedagógico basado en el pensamiento complejo con lo cual los docentes al aplicar este modelo lograrán

que el estudiante desplace la ceguera del conocimiento y se garantice su pertinencia para afrontar la incertidumbre y genere comprensión de su aprendizaje. Lo complejo además de ser características de los protocolos analizados, es una forma para la organización del pensar acerca de estos (Tsoukas & Hatch, 2001).

En este estudio se plantea como objetivo general proponer un modelo pedagógico basado en el pensamiento complejo de Édgar Morín para fortalecer la Gestión Escolar de la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, Ecuador 2020.

Como objetivos específicos se plantea:

- a. Diagnosticar en qué estado se encuentra la gestión escolar relacionada con el quehacer pedagógico en la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves.
- b. Caracterizar epistemológicamente la gestión escolar.
- c. Diseñar un modelo pedagógico basado en el pensamiento complejo de Edgar Morin para fortalecer la gestión escolar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves.
- d. Validar el modelo pedagógico basado en el pensamiento complejo de Edgar Morín.

De esta manera se plantea la siguiente hipótesis

H₁:

El diseño de un modelo pedagógico basado en la teoría de Édgar Morín fortalecerá la gestión escolar de la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, Ecuador 2020.

H₀:

El diseño de un modelo pedagógico basado en la teoría de Édgar Morín no fortalecerá la gestión escolar de la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, Ecuador 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Posteriormente de revisar estudios previos referente a la gestión escolar en uno de los estudios realizados a nivel internacional; Chen-Quesada et al. (2020) en el estudio realizado sobre un modelo de gestión pedagógica en unidades educativas públicas Costarricenses, tuvo como propósito el análisis sobre la influencia del desarrollo de un modelo sobre gestión pedagógica en estas unidades educativas. Al estudio se aplicó metodología mixta, enfoque cuantitativo y cualitativo, para el diseño cuantitativo se realiza ex-post facto y transversal, la muestra se compone de 72 sujetos, entre sus resultados se haya que para poder mejorar es necesaria participación y cambios hacia un modelo educativo que tenga relación con la realidad.

En lo que se refiere a Bravo-Aranibar et al. (2020) en su estudio cuantitativo de tipo descriptivo y diseño correlacional aplica la encuesta para la obtención de datos, la misma que obtiene una significancia de 0,91 por medio de Alfa de Cronbach, para la muestra utilizó 72 alumnos de 4to año y 60 alumnos de 5to año; el propósito de su estudio fue demostrar el impacto de la gestión pedagógica en el rendimiento académico en matemáticas de los alumnos de secundaria, los resultados indican que la relación fue positiva por cuanto se obtuvo 0,862 de significancia. En esta investigación se plantea la hipótesis de estudio H1: "La gestión pedagógica incide significativamente en el rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo de Jicamarca – Lima 2018" y la hipótesis nula H0: "La gestión pedagógica no incide significativamente en el rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo de Jicamarca – Lima 2018", la prueba de hipótesis la realizó por medio de la Prueba Tau b de Kendall para muestras relacionadas en este caso el coeficiente de correlación "Tau b" fue 0.862, mostrando relación positiva a nivel moderado y una Sig p de 0.010 siendo menor al coeficiente de significancia 0,05 por lo tanto la hipótesis nula es rechazada y se da por aceptada la hipótesis de investigación. Finalmente sostiene que es necesario efectuar cambios en el contexto educativo y el currículo, se debe incluir contenidos y gestión pedagógica.

El estudio efectuado por Del-Rosario (2020) el propósito de este fue, establecer impacto del programa de liderazgo para mejorar la gestión escolar en unidades educativas uni docentes, el estudio se llevó a cabo mediante investigación cuantitativa experimental aplicó diseño cuasi-experimental, 30 directivos formaron parte de la muestra de análisis, para la recolección de datos utilizó la técnica como encuesta y el cuestionario el instrumento respectivo, en los resultados descriptivo previo a la aplicación de la propuesto el 100% de involucrados estuvo en bajo nivel pero mejoró a un 60% el nivel alto y 40% en nivel medio, luego de aplicar la propuesta de liderazgo pedagógico. . En lo que respecta la dimensión Gestión Administrativa el 60% se sitúo en nivel alto y el 40% en nivel medio. Finalmente sostiene que aplicar un programa de liderazgo pedagógico fortalece la gestión escolar.

En la investigación efectuada por Salinas (2020) en la cual su finalidad estuvo orientada a estimar la vinculación entre gestión directiva en los compromisos de la gestión escolar, el estudio fue descriptivo, cuantitativo, no experimental, la muestra para el estudio estuvo organizada con 101 sujetos, como técnica seleccionó la encuesta y el instrumento conformado por tres cuestionarios, el instrumento para recoger los datos sobre gestión escolar se conformó por 20 ítems, los resultados descriptivos para gestión escolar presenta 31,7% en nivel logrado, entre sus conclusiones menciona que la gestión escolar mejora cuando las condiciones del aprendizaje sea óptima.

Mientras que Alegria (2020) en su investigación titulada “Retroalimentación y evaluación formativa en los estudiantes de la Institución Educativa 0115, Tarapoto 2020” de tipo básica con alcance descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, plantea como finalidad estimar la relación de retroalimentación con evaluación formativa, para lo cual selecciona 34 estudiantes para la muestra, empleo la encuesta y el instrumento 2 cuestionarios la fiabilidad de estos por medio del alfa de Cronbach es de 0,820, entre los resultados manifiesta que la evaluación formativa se encuentra en 62% para el nivel bajo.

En su tesis de maestría sobre educación inclusiva Cruzalegui (2020) propone establecer la relación entre la gestión pedagógica y la educación inclusiva, su estudio fue de tipo aplicado con enfoque cuantitativo bajo diseño no experimental, seleccionó 76 sujetos para la muestra y con un cuestionario como el instrumento, al revisar su tesis se encontró que para la variable de estudio definió la dimensión gestión pedagógica, entre sus resultados se encontró que esta dimensión presenta 65,8% para nivel bueno.

Conjuntamente Cano (2019) realiza su estudio titulado “Gestión educativa y calidad educativa en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Bentín. UGEL 02, Lima, 2016”, la investigación fue de tipo básica, de alcance descriptiva, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, aplicó una muestra de 103 sujetos, como técnica utilizó una encuesta y el instrumento un cuestionario conformado por veinte ítems, entre las dimensiones definida se encuentra relevancia de la calidad educativa la misma que presenta el nivel bajo con 6,8%, nivel moderado 52,4% y nivel alto 40,8%, en el análisis predomina el nivel moderado.

En el estudio hecho por Antezana (2018) estableció como propósito determinar el vínculo de la gestión pedagógica y el trabajo del profesorado; su estudio fue aplicado descriptivo, para la muestra empleo 40 educadores, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. En los resultados obtenidos sobre gestión pedagógica el 70% del profesorado a veces desarrolla la dimensión de gestión curricular. Además, sostiene que existe significancia entre la gestión pedagógica y el trabajo docente, por medio de la correlación con significancia de 0,0031 y Pearson 0,435, con una leve relación.

Por su parte Yangali et al. (2018) En su estudio tuvo como objeto precisar la relación directa de la toma de decisiones y la gestión educativa en docentes de una universidad privada, aplico una muestra de 42 docentes, el instrumento para recolectar los datos fue una lista de cotejo, el estudio fue de tipo aplicado diseño no experimental con enfoque cuantitativo.

Análogamente Asto (2018) en su tesis sobre “Estrategias de gestión institucional para mejorar el desempeño docente de las instituciones educativas nacionales del nivel de educación secundaria, distrito de Hunter, Arequipa, 2016”, con propósito de sentar la vinculación de la gestión de la institución con el desempeño, su estudio fue de alcance descriptivo, cuantitativo, no experimental, para la muestra aplico a 230 sujetos en diferentes instituciones educativas, la recolección de los datos se realizó por medio de cuestionario, como instrumento de investigación, finalmente menciona que, el desarrollo pedagógico de los docentes un es necesario mejorar para lograr un óptimo perfil en relación a eficiencia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte (Rosales, 2018) en su investigación titulada “El nivel de conocimiento sobre evaluación formativa en la práctica de la labor docente de una Institución Educativa Secundaria de Trujillo, 2017”, para lo cual realizó estudio aplicativo con alcance descriptivo utilizó el enfoque cuantitativo y seleccionó para el estudio el diseño no experimental para el objeto de estudio fue estimar la vinculación del nivel de conocimiento sobre evaluación formativa y la práctica educativa su muestra estuvo compuesta por 30 participantes, uso la encuesta como técnica y el cuestionario como el instrumento para recolectar datos, el mismo que tiene una fiabilidad alta en alfa de Cronbach igual a 0,932, entre los resultados presenta que el nivel de evaluación formativa es alta con 80%, concluye manifestando que este conocimiento influye positivamente en el desempeño académico. Así mismo Joya (2020) en la publicación de su artículo científico titulado “La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente” propuso como objetivo valorar lo cognitivo, didáctico y el instrumental para la evaluación en la práctica educativa, el diseño para el estudio fue la investigación-acción con enfoque cualitativo la técnica aplicada fue la entrevista y observación como instrumento seleccionó una bitácora para anotaciones entre sus conclusiones estima que los profesores promueven la evaluación formativa durante sus clases y esto mejora las destrezas de los estudiantes sobre todo cuando hay permanencia en la evaluación y la participación activa del alumno

En un estudio realizado en Ecuador, publicado por Gorozabel-Quiñonez et al. (2020) tiene como propósito examinar modelos de gestión educativa y como aportan al sistema educativo de Ecuador, el estudio se efectuó con revisión bibliográfica; se evidencia que los alumnos gestionar de mejor forma el conocimiento cuando se aplica un modelo educativo no tradicional, esto genera un mayor empoderamiento del aprendizaje. En referencia a gestión pedagógica los modelos se deben centrar en el aprendizaje significativo, la comunidad educativa de comprender que tanto contenidos, como infraestructura y la forma de evaluar debe ser generada con propuestas que se relacione con la inclusión para armonizar la propuesta técnica como socio emotiva, generando desempeño integral en alumnos.

Mientras que Salto y Cendón (2019) en su publicación sobre Evaluación del Desempeño Profesional Docente, en Cuenca, tuvo como objeto determinar este desempeño profesional, para lo cual realizó un estudio descriptivo con una muestra de 14 profesores y 76 representantes, la técnica para recolectar información fue la encuesta, una de sus conclusiones indica que se mantiene el desempeño de calidad al cumplir los estándares en entornos de aprendizaje constructivistas, aprender para aprender.

Mientras que el estudio realizado por Reyes y Cantos (2018) tiene como propósito analizar el modelo de gestión educativa aplicado a Ecuador sobre todo el impacto en la educación básica en Cañar, para lo cual aplicó investigación descriptiva, 124 educadores conforman el estudio, una encuesta fue el medio que se utilizó como técnica para obtener los datos, concluye indicando que el modelo de gestión educativa índice de forma importante [...] el desarrollo en base a la equidad y permanencia se evidencia en la educación básica de la localidad.

Con el fin de analizar la calidad educativa Vásquez (2018) en su estudio realizado en Quito, de tipo básico con alcance descriptivo y diseño no experimental correlacional, utiliza como instrumento un cuestionario aplicado a la muestra de 140 sujetos, entre sus resultados manifiesta que la calidad educativa donde aplico el estudio evidencia nivel alto.

El artículo publicado por Suarez (2018) en base a la investigación sobre desempeño y rendimiento académico en matemáticas en una unidad educativa de la provincia del Guayas, el propósito de este estudio fue conocer el vínculo de las variables por medio de un estudio descriptivo correlacional en base al diseño no experimental, con un muestreo de 114 educadores, la técnica aplicada para obtención de datos fue la encuesta y el cuestionario como instrumento, concluye que el rendimiento académico mejora cuando existe un buen desempeño docente.

En relación a la dimensión Consejería Estudiantil, Coronel (2016) en su estudio titulado “La eficiencia del departamento de consejería estudiantil en la institución educativa Mena del Hierro”, fue de alcance descriptivo, el propósito del estudio fue estimar la medida en que el DECE implementa procesos pedagógicos para el beneficio de la institución al realizar su labor, la población de estudio se conformó por 144 alumnos, para recoger los datos aplicó la entrevista y encuesta como técnica siendo un cuestionario el instrumento de investigación entre sus conclusiones expone que, Que el DECE no logra dar atención de forma apropiada a cada problema que se presenta en el ámbito educativo, eso ocasionado por el incremento constante de conflictos educativos.

La estructura de las bases teóricas se realiza en relación a la variable independiente Modelo educativo y variable dependiente Gestión Escolar Pedagógica.

En lo que se refiere a la gestión se establece como aquellas acciones efectuadas para lograr concretar un propósito, meta u objetivo en pos de dirigir una organización. La gestión es la correspondencia entre un procedimiento que analiza las habilidades, necesidad y el interés que son esenciales para lograr los objetivos planificados para llevar a cabo la competencia de una organización (Riffo, 2019).

La gestión escolar se define como la elaboración y mantenimiento de forma eficaz y eficiente aquellos ambientes en unidades educativas para promover, apoyar y sostener el aprendizaje duradero, en cuanto a la manera que se organizan estos objetivos y medio para hacerlos efectivos en ocasiones difieren de forma significativa basado en el nivel de educación y su cultura (Lynch et al., 2020). La

gestión escolar más allá de ser el camino teleológico debe convertirse en un instrumento de utilidad para lograr el objetivo proyectado hacia el alcance del aprendizaje con recursos de la institución y en las circunstancias que las gestione (Quintana, 2018).

Según De_La_Cruz (2017) para que la gestión escolar sea apropiada debe ser favorable para concretar los propósitos del aprendizaje como habilidades y destrezas necesarias en los alumnos, todo esto se manifiesta en buenos resultados con conocimientos perdurables y robustos, los cuales sean aplicables en su profesión.

En cuanto a definir el componente pedagógico implica a educadores quienes deben ser expertos que logran decidir en base al conocimiento pertinente y actualizado; por ser un conocimiento humanista y social la referencia teórica relacionada en un producto creciente ante una diversidad de conocimientos (Guerrero, 2017; Loaiza, 2018). La importancia de la dimensión pedagógica se apoya en la estrategia para enfrentar la inequidad en el ámbito global, sus raíces como las habilidades y el aprendizaje centrado en el alumno genera la inclusión lo que sirve para dar fuerza al educando no tradicional en el camino de aprender como para contrarrestar la exclusión social y en educación a la vez reduce la deserción del estudiante no tradicionalista (Silva, 2020). En el sistema educativo la pedagogía fortalece la calidad del proceso de aprendizaje tiene dependencia directa de la calidad de actores que guían la gestión del conocimiento, es cierto que el educar es un compromiso compartido también se somete a las habilidades técnicas que poseen los docentes (Tourrián, 2019).

En cuanto a habilidades cognitivas se establece como herramientas que facultan al sujeto a entender, reflexionar, reunir información, de forma organizada para su transformación hasta desarrollar nuevos productos, ser capaz de relacionar, generalizar, tomar decisiones para la solución de conflictos en vías de generar conocimientos duraderos y auténticos (Schmidt, 2006) citado por (Frías et al., 2017).

En el estudio realizado por Halawa et al. (2020) en varias revista científicas concerniente a estrategias didácticas o de aprendizaje, generan dos jerarquías, estrategias direccionadas al estudiante y al docente, siendo la primera de mayor impacto en la cual aplicaron la investigación y discusión como método más utilizados con los cuales se logra cumplir objetivos de aprendizaje cognitivo y sensibles, además señala que las estrategias cognitivas para el estudio de la ciencia tiene efectos proactivos en el aspecto del conocimiento y en con la experimentación.

El artículo publicado por Mahmoud (2017) sobre estrategias didácticas señala como objeto analizar la efectividad de las estrategias didácticas que tan efectivas resulta en el aprendizaje ágil y eficaz, la recolección de los datos para el estudio se realizó por medio de un cuestionario de 25 preguntas entre docentes universitarios; en este análisis el indagador descubre que se genera motivación positiva de las estrategias didácticas, en base a este descubrimiento sugiere que los educadores la aplicación de esta metodología para mejorar continuamente y a la vez indica que es necesario actualizar y adaptar las estrategias didácticas

Durante el proceso educativo el uso de Los estilos de aprendizaje mejorar la rendimiento académico de los alumnos, debido a que estos elementos son recursos que sirven para fortalecer la comprensión del conocimiento adquirido y mejorar la calidad de la práctica docente, el educador que reconocer el estilo dominante en los educandos adapta su planificación con características que permitan a los estudiantes obtener el conocimiento con mejor desempeño (Gutiérrez, 2018) citado por (González-Sánchez, 2021). Existe la convicción acerca de relacionar y aplicar los estilos de aprendizaje con y la tendencia de los alumnos resulta benéfico tanto para el educador como el educando, tal vez cambiar la forma de aprender de un estudiantes sea algo complejo pero el docente puede y debe cambiar su estilo de impartir el conocimiento para que este sea pertinente y consecuente con el estudiante (Akram, 2014).

En cuanto a calidad educativa se refiere a comprometerse con el quehacer educativo analizado, razonado con finalidad pedagógica, para hallar significancia y dirección a toda actividad desarrollada en las instituciones educativas, de esta

forma evitar redundancia y anulación de quien recibe el conocimiento, por todo esto la necesidad de la práctica educativa debe tener relación con los sucesos actuales y el educador es responsable de reflexionar sobre su acción y rol, comprendiendo su accionar y como lo gestiona hacia los estudiantes dentro de un marco pertinente (Chacón, 2019). La calidad en educación genera mayor talento humano, logrando que la educación tenga más fluidez y acceso, cuando la población se educa se incrementa la inversión que realiza la sociedad y determina en gran escala el incremento del talento profesional (Castelló-Climent & Hidalgo-Cabrillana, 2012).

Las actuales preferencias exigen de aprendizaje activo, donde el alumno se convierta en un gestor del conocimiento, con responsabilidad y libertad, para desarrollar aprendizaje colaborativo, que entienda y respete la diversidad, sienta participativo, constructor y motivador del aprendizaje, todo esto para mejorar la calidad de su vida, pues el contexto educativo es el actor principal en este proceso de transformación (Gomez et al., 2014). mientras que en una investigación sobre estrategias para reducir la resistencia al aprendizaje activo por parte de los estudiantes, el indagador demuestra que esta forma de aprendizaje mejora la retención y comprensión del conocimiento pero los docentes se resisten a implementar esta metodología por que los estudiantes se resisten a este tipo de procesos de aprendizaje, en el estudio se revela que los educadores aplican dos estrategias para reducir la resistencia, como son la explicación y facilitación, esto los convierte en guías del aprendizaje. En la explicación el profesor da a conocer los ejes temáticos, actividades, como realizar estas actividades, al comprender su rol permite alcanzar los objetos de aprendizaje planificados. En cuanto a la facilitación los docentes se mantiene activos en el salón de clase, identifican a los alumnos que no participan, lo motivan a gestionar la actividad, gestiona preguntas con los demás alumnos, desarrolla una rutina lúdica (Tharayil et al., 2018).

En lo que se refiere a desempeño se lo define como la acción imprescindible para obtener buenos resultados en el contexto profesional, con diferentes grado de exigencia en relación al conocimiento (Tejeda, 2011). Las entidades educativas enfrentan de forma constante el requerimiento de fortalecer su desempeño profesional, con esto mejorar la competitividad adaptándose e innovando su

tecnología para generar mejora continua de su capacidad, habilidades, y destrezas (Álvarez-Indacochea et al., 2018).

En cuanto a desempeño docente es importante mencionar que es la gestión que realiza el educador para lograr la gestión del conocimiento en el ámbito educativo, el docente debe realizar su planificación con pertinencia para concretar un aprendizaje auténtico y la comprensión de conocimiento sostenible para que el estudiante logre resolver los problemas que se presenten en su cotidianidad. Según Guzmán (2016) El desempeño docente se apoya en los argumentos que la investigación científica encuentra como ejes fundamentales para gestionar el aprendizaje de los estudiantes, para existir un buen desempeño debe tener dominio del contenido, experticia en didáctica, motivador, responsable, eficaz y eficiente.

La evaluación formativa se genera a partir del análisis de información obtenida por los educadores, esto permite generar argumentos, obtener conclusiones y la implementación de actividades para mejorar el aprendizaje de los alumnos (Talanquer, 2015). La evaluación formativa aparte de agregar los resultados de evaluación para análisis psicométrico, también debe mejorar los procesos que se utilizan para la evaluación (Jönsson, 2020).

Para McMillan (2007) citado por López (2010) sostiene que, la evaluación formativa es el refuerzo pedagógico que se gestiona al alumno y logre procesos de corrección para su mejora, este refuerzo sirve de motivador para incentivar la comprensión del conocimiento en los alumnos por cuanto esta evaluación este muy cerca a sus requerimientos.

La definición de planificación nos indica que es un proceso continuo y ordenado de actividades, métodos y estrategias para lograr cumplir con metas y objetivos propuestos. Acerca de la planificación educativa se sostiene como el proceso que facilita la forma efectiva de la enseñanza en el proceso de aprendizaje, esta planificación tiene como base la normativas de rector en educación, siendo instrumento indispensable para la gestión de un aprendizaje de calidad (Carriazo et al., 2020).

Las tareas de evaluación auténtica permite a los alumnos vías para concretar su aprendizaje por medio de su propia actividad de evaluación, cuando las actividades se eligen por su importancia para el proceso de aprendizaje los procesos impulsan la investigación y el avance propio (Brown, 2015). Es necesario planificar tareas y evaluaciones que tenga mayor relación con el proceso de aprendizaje, donde el estudiante genere la debida importancia al trabajo independiente al incorporar metodologías activas (Vallejo & Molina, 2014).

En lo concerniente a la Consejería Estudiantil Rodríguez et al. (2018) señala que, el profesional encargado del DECE tiene como finalidad orientar a los estudiantes hacia el desarrollo armónico de sus habilidades cognitivas.

En la investigación realizada por Suárez-Ramos (2017) sobre medios didácticos menciona que, en las personas el proceso de aprendizaje se relaciona directamente con el sistema nervioso central, este a su vez con cada órgano sensitivo, la vista representa la obtención primaria de información junto con la auditiva, al combinar estos dos órganos en la metodología de aprendizaje el proceso para obtener el conocimiento se adquiere mayor eficacia. La necesidad de mejorar el aprendizaje de los alumnos es imperante, los educadores tienen que incluir en sus planificaciones estrategias de enseñanza relacionadas con tanto con lo visual y auditivo, de forma simultánea.

Los recursos educativos abiertos generan cambios significativos en el proceso de enseñanza, los entornos de aprendizaje tienen como exigencia la innovación e implementación de metodologías eficientes para la educación de calidad, los recursos educativos abiertos son componentes que viabilizan la obtención del conocimiento con herramientas al que todo docente puede recurrir (Pincay, 2020).

En relación a modelos pedagógicos estos se sostienen como aquellos elementos indispensables para mejorar el desempeño educativo, estos elementos se componen por la agrupación de destrezas efectivas que el sujeto aplica en el contexto social (Carty y Baker, 2014; Stephenson, 2017; Black, 2012) citado por

(Gómez et al., 2019). Los modelos pedagógicos son directrices que guían a educador y facilitan la acción oportuna dentro del ámbito educativo, estos nacen desde un patrón específico hacia el crecimiento de la fortaleza en el accionar del conocimiento, amparados en algún enfoque o corriente, generando calidad educativa al identificar los elementos que inciden positiva o negativamente, todo direccionado dentro del diseño curricular, la necesidad de establecer el modelo se caracteriza por la falencia docente en las competencias educativas y de desempeño (Rodríguez et al., 2019)

Con el pasar del tiempo la educación experimenta cambios los cuales se evidencia en la sociedad de la información, estas reestructuraciones educativas promueven nuevos surgimientos y teorías dentro del contexto de aprendizaje. Se sugiere que la complejidad propuesta por E. Morín deben ser incorporados en la educación para este siglo, más allá de un enfoque que únicamente se aplique en las aulas, debe ser relacionado en la parte social y cultural, lo cual está vinculada con la esencia humana. En relación a lo registrado por el autor en su bibliografía, se concreta la reflexión sobre su pensamiento, lo cual es analizado desde un enfoque alfabetizador con líneas de formación (Marzal, 2010).

El pensamiento de la complejidad se establece como una competencia riesgosa en un espíritu truncado y minimizado que continua en dominio del conocimiento científico (Morin, 1992).

Primer saber, Las cegueras del conocimiento Entre las reflexiones con mayor incidencia acerca del aprendizaje Morín narra la ceguera del conocimiento lo cual alerta sobre un aprendizaje no contextualizado, sin imparcialidad, esto genera la no comprensión de rutinas complejas, en base a esto la complejidad conlleva a estados conjuntivos en lugar de situaciones disyuntivas, bajo estas condiciones las interrogantes cómo, para qué y qué aprender se confabulan de manera necesaria y constante (Baraldi, 2019).

Segundo saber, Los principios del conocimiento pertinente, De la gran cantidad de información disponible surge la necesidad de estimar cual es la información

pertinente en relación al contexto en el cual se desarrolla el aprendizaje, en relación al tema el proceso educativo debe promover la capacidad intelectual para relacionar aquello con los elementos necesarios para su accionar, esta capacidad se edifica al reflexionar sobre los conocimientos que se posee, para estimar la capacidad de dar solución a los problemas planteados, es así que la inteligencia se emplea y relaciona con las destrezas particulares, por lo tanto el aprendizaje pertinente es general y a la vez particular (D. Aranibar, 2010).

Tercer saber, Enseñar la condición humana, la educación se proyecta hacia la enseñanza prioritaria y universalizada como centro se encuentra a naturaleza humana, es necesario que se reconozca sobre la humanidad y la pluralidad de la cultura, el conocimiento se refiere a una dialéctica de situar al ser en el universo y a la vez fuera del mismo, examinar la condición humana es tratar de conocer cuál es la situación de la humanidad en el mundo (Morín, 2007). Para Schrijvers et al. (2019) la condición humana referente a la actual colectividad se sitúa en momentos conflictivos, la era de globalización, éxodo y polarizada, es indispensable que el ser humano logren comprender sobre sí mismo y su propia identidad y la del conglomerado, aquello se manifiesta con conocer como está ubicado en el mundo sobre todo la forma de comprender a los demás y comprender sus percepciones y puntos de vista.

Cuarto saber, La identidad terrenal, E. Morín propone que el entendimiento humano tiene relación con lo que explicamos y entendemos, siendo la primera una descripción de nuestro ser y la siguiente porque somos. Se percibe al sujeto como ser vivo quien interactúa con el planeta y todos los recursos que contiene. Para emprender este conocimiento desde la alfabetización, es conveniente relacionar las habilidades consideradas en el indicador 3 de la normativa séptima y novena del reglamento sobre alfabetización en información para el fomento de una sociedad en democracia y la participación de los ambientes del conocimiento, esto motiva la creación de aquellos aprendizajes para fomentar la comprensión entre pares (Cuevas, 2006).

En lo concierne a Pérez (2016) realiza un estudio en el cual como resultado obtiene que los elementos de la complejidad se encuentran inmersos en educación, el estado promueve la interculturalidad cuando gestiona la participación de la familia y junto al contexto social, la conocimiento intercultural se entiende por el proceso permanente de formación de aprendizaje en todos los estamentos educativos junto a sus ejes de integración

El quinto saber, E. Morín converge la incertidumbre y la tolerancia por medio de la aceptación, la comprensión de la misma y la la forma de poder sobrellevarla. Actualmente las ciencias han demostrado certezas ante una gran cantidad de inconvenientes que aún se encuentran sin resolver (Morin, 1999).

El sexto saber, Enseñar la comprensión relaciona los ambientes multiculturales y globales, su principal fundamentación es la comprensión para la paz como vía para el buen vivir entre las personas, al surgir la globalización y la relación con la cultura como resultado humanizado, emana la necesidad de reducir la limitación del pensamiento, entendimiento y aceptación de su semejante, es un fundamento prescindible para este saber. El inconveniente surge por aquellos vicios desarrollados en la sociedad, los cuales anteponen el individualismo y materialismo, todo esto obstruyen el aprendizaje para la paz entre las personas. (Kaplan, 2015).

Enseñar la comprensión establece una paradoja, el ser debe aprender a ser coherente con su vida y muerte, la comunicación está en apogeo, el planeta tierra se encuentra atestado por la comunicaciones a pesar de aquello se evidencia alto grado de incomprensión, es una más paradójico cuando el docente se enfoca en educar para comprender las disciplinas de aprendizaje pero aleja su rol acerca de la educación para comprender al ser, esta parte no científica es la verdadera misión del educador, la enseñanza para la comprensión y convivencia humana la cual garantice efectos solidarios intelectuales y morales de las personas (Avilés, 2005).

Entender el significado de comprensión humana es conocer que el conocimiento está dentro del sujeto y va más allá de lo científico, guiar al estudiante para que se

sitúe como persona y comprenda el sentir de su par, en el proceso educativo es necesario que docente y estudiante, ambos se sitúen en la posición uno del otro, al generar esta empatía el proceso se realiza con mayor fluidez y sin tropiezos, generando solidaridad entre ambos actores, al incorporar este saber en el proceso educativo, en todos los niveles, cuando el estudiante se gradúe habrá concebido la certeza que el conocimiento es intrínseco y son capaces de aplicarlo en el momento requerido, esta sería una verdadera formación para la vida, respetando al ser en lugar de solo viciarse del obtener la parte material, la sociedad necesita de sujetos humanistas, que generen destrezas de sana convivencia (Lorenzon & Romero, 2019).

El séptimo saber: La ética del género humano, este saber de Morín se basa en el aprendizaje basado en ética es imprescindible para una vida más humanizada, Morín expone un bucle entre el sujeto, la sociedad y la especie, como fundamento para incluir ética en el proceso de aprendizaje, el conocimiento sobre democracia es uno de los deberes ético, esenciales, lo cual es necesario para consensuar y acoger la normativa en democracia, en cuanto respeto a diversidad que se debe admitir en democracia, el ciclo sujeto y especie logran la comprensión sobre el sujeto que dejó de ser algo abstracto para generar lo concreto y menos distante, Morín sostiene que el sistema educativo debe dedicar el 10% de su base económica para trabajar en reflexión, valores y pertinencia de lo que se transmite (D. E. Aranibar, 2010).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, con lo cual se pretende consolidar los conocimientos adquiridos relacionados con los nuevos. Los estudios de tipo aplicado son métodos de análisis científico cuyo objeto es elaborar reconocimiento empírico para dar solución a un problema que encuentre en un contexto social (Salkind, 2010).

El alcance de investigación será de tipo descriptivo, Se refiere a la descripción de manifestaciones, ámbitos y eventos, los cuales se precisan tal como se presentan, con este estudio se identifican elementos que caractericen aquellos perfiles de los integrantes, solo se mide y obtiene de forma independiente acerca de la variable analizada (Hernández et al., 2014).

Se utilizará el enfoque cuantitativo, La orientación de este enfoque es mensurar y analizar las variables para examinar los resultados, para lograr aquello es necesario la indagación numérica de los datos, todo esto ayuda a describir y comprender el fenómeno estudiado (Apuke, 2017).

Se recurrió al diseño no-experimental, Los estudios no experimentales es un diseño que predomina en la investigación científica aplicado a las ciencias sociales; las técnicas de investigación que incluye son encuestas, históricas, observación y analizar los datos obtenidos, es una metodología frecuente en el ámbito educativo (Muijs, 2014; Reio, 2016).

Este estudio no-experimental será de corte transversal, Este tipo de investigación se organiza como un resultado de observación individual con finalidad de análisis y descripción, permite conocer el estado de una condición o situación en la población de estudio [...] quien realiza la investigación no interfiere y gestiona una medida a la variable de estudio (M. Rodríguez & Mendivelso, 2018)

3.2. Variables y operacionalización

Variable Dependiente: Gestión Escolar.

Definición conceptual: La gestión escolar en el marco del aprendizaje, garantiza educación de calidad con una propuesta a partir de los elementos vinculados con ámbito académico en vías de lograr la teleología y posición competitiva (Paredes et al., 2016).

Definición operacional: La recolección de la información para su posterior análisis será de un instrumento, cuestionario integrado con 24 preguntas cerradas politómicas mediante escala Likert, la encuesta se aplicará a estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Variable Independiente: Modelo pedagógico basado en Pensamiento Complejo.

Definición conceptual: son procesos donde se efectúan el compendio de enfoques, teorías, corrientes con los cuales se direcciona la programación educativa hacia la calidad lo que optimiza el proceso de aprendizaje;, un modelo basado en el pensamiento complejo genera los cambios necesarios para que el estudiante desarrolle el aprendizaje significativo, logrando entender que la complejidad se manifiesta en diferentes circunstancias (Ruiz & Torres, 2016; Ussi et al., 2017).

Definición operacional: El modelo pedagógico basado en el pensamiento complejo de E. Morín se desarrolla a partir de acciones que se gestione en el educando el aprendizaje significativo valorando la naturaleza humana, con valores éticos y comprensión de la diversidad cultural, propuesto en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población se refiere al total de un equipo con el cual se obtendrá información [...] la definición contempla la exclusión e inclusión de los participantes [...] los cuales forman parte del análisis investigativo y ser seleccionados de diversas formas (Banerjee & Chaudhury, 2010). La Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, cuenta con 1740 estudiantes matriculados, datos obtenidos de la secretaria de la institución.

Tabla 1

Estudiantes de U.E. Ángel Polibio Cháves

Estudiante	Cantidad
Básico	449
Bachillerato	496
Total	1740

Fuente: Secretaria Unidad Educativa

Criterios de inclusión: Son elementos que describen lo que caracteriza a los habitantes, en sanidad, temporal y la geografía en donde se encuentran los individuos que forman el estudio (Otzen & Manterola, 2017). En el contexto de la pandemia COVID-19 las sesiones pedagógicas son virtuales en esta relación el criterio de inclusión son 30 alumnos de 2do bachillerato general unificado sección B, quienes mantienen conexión virtual constante para las sesiones de clase.

Criterios de exclusión: Estos criterios se dirigen a la naturaleza que evidencian los sujetos que forman parte del estudio, características que son propensas a cambiar o afectar los resultados del estudio (Arias-Gómez et al., 2016). El criterio de exclusión son todos los estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, quienes no se encuentran matriculados 2do bachillerato general unificado sección B.

La muestra permite examinar los datos obtenidos para que sea representativa debe ser elegida al azar de esta forma todos los integrantes de la población son sujetos de selección (Otzen & Manterola, 2017). El muestreo es no probabilístico por conveniencia. La muestra no probabilística relacionan minuciosas hipótesis sobre la uniformidad de la unidad de análisis formada por el criterio de inclusión [...] la información que se obtiene de esta muestra logra tributar al estudio científico que identifica intervalos admisibles sobre el interés de estudio (Kohler, 2019).

Unidad de análisis: Se refiere al conjunto de elementos que forman parte del estudio (Li et al., 2017). Para este estudio la unidad de análisis se compone por 30

estudiantes entre 14 a 17 años, de segundo año de 2do bachillerato general unificado sección B.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Año	Sección	Cantidad
2do	B	30
Total		30

Fuente: Elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio se utilizó la encuesta como técnica para recopilar los datos y como instrumento un cuestionario diseñado con 24 preguntas cerradas en escala de Likert. El instrumento como mecanismo para medir los datos obtenidos, debe ser comprobado que la información generada sea idónea y pertinente para el constructo que se pretende desarrollar (Fagarasanu & Kumar, 2002).

La validez del instrumento se realizará bajo los siguientes juicios, ítem total de Pearson validez de criterio, validez de constructo o dominio total mediante la correlación de variables en el sistema estadístico SPSS y la validación del contenido mediante de cinco expertos, los cuales evalúan pertinencia y relevancia por medio de observación del vínculo de ítems con los indicadores, dimensiones y variables. El coeficiente de Pearson se aplica para una medición considerable en varias áreas de la investigación científica, como análisis técnicos, ingeniería, estudios relacionados con ciencias sociales, comportamiento y salud (Hernández, 2018).

Para obtener la confiabilidad del instrumento se procesará los datos mediante alfa de Cronbach por medio del programa estadístico SPSS v25, con estos resultados se determinará que el instrumento tiene alta confiabilidad, dado que su coeficiente de fiabilidad en alfa de Cronbach es 0,895; mayor que 0,8 ubicándose en nivel bueno, lo cual se evidencia en la tabla 3. La escala de confiabilidad se generan con los datos de la muestra seleccionada en vías de dar garantía a la medida y que esta

sea fiable este, los rangos dentro para evaluar el coeficiente son menor que 5 inaceptable, mayor que 5 pobre, mayor que 6 cuestionable, mayor que 7 aceptable, mayor que 8 es bueno y mayor que 9 excelente (Hernández & Pascual, 2018). Además, el instrumento se sometió al juicio de 5 expertos. Es muy significativo la selección de los jueces, se debe analizar que se trata de profesionales concedores del tema y tengan relación con la formación académica o importante conocer la experiencia adquirida, el juicio de los expertos para la validez de contenido genera consolida la fiabilidad de la recolección de datos (Galicia et al., 2017).

Tabla 3

Escala de Confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,895	24

Fuente: Elaboración propia

Para la caracterización de la Gestión Escolar como técnica se aplicó la búsqueda de información en fuentes documentales primaria tales como tesis ubicadas en repositorios, artículos científicos publicados y libros físico como virtuales con sus respectivos códigos de rigor como son ISBN para los libros, DOI para los artículos.

3.5. Procedimiento

En el marco de la pandemia provocada por COVID-19 y en el contexto del confinamiento decretado por el Comité de Operaciones de Emergencias – COE, se aplicó el instrumento mediante un formulario de forma virtual, de acuerdo a la unidad de análisis la fuente serán estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa del Ángel Polibio Cháves en la ciudad San Miguel de Bolívar, la aplicación de la encuesta se realizó previa autorización del Mg. Freddy Carranza Noboa, rector de la institución educativa, el documento de aceptación de aplicación del instrumento por parte del directivo reposa en anexos. El instrumento se aplicó a 30 alumnos y los resultados permitieron generar los resultados descriptivos e inferenciales de la variable de investigación. Se realizó la correlación de Pearson

por medio del programa IBM SPSS, los valores obtenidos mediante el formulario antes mencionado.

El procedimiento aplicado para lograr caracterizar la Gestión Escolar y consolidar el instrumento fue mediante la inspección de las debilidades percibidas durante el aprendizaje escolarizado en la institución, lo cual fue guía para la búsqueda de los conceptos relacionados con la variable dependiente y sus respectivas definiciones, lo cual se contextualizó en el marco de la pandemia y del proceso cognitivo aplicado en la guía del educando hacia la construcción de su propio conocimiento. En vías de fortalecer la conceptualización, se optó por clasificar la información en base a las últimas publicaciones realizadas de aquellas investigaciones relacionadas con la problemática que se evidencia en el contexto educativo.

3.6. Método de análisis de datos

Antes de aplicar el instrumento de investigación, este requirió evaluación y comprobar su validez con un alfa de Cronbach de 0,895. Para considerar la confiabilidad del instrumento y que sea consistente se debe partir del cálculo obtenido por medio de Cronbach el mismo que debe ser mayor a 0.70 (Esquivel & Díaz, 2020). Mientras que, para confirmar la fiabilidad debe tomarse en cuenta la precisión de la medida y la coherencia de los resultados obtenidos a través del instrumento (Rodríguez-Rodríguez & Reguant-Álvarez, 2020). Después de la recolección de datos, se procesaron y analizaron en el programa SPSS, la información se graficará mediante la hoja de cálculo Excel en un libro de trabajo, para proceder a la interpretación de los resultados, la hipótesis se comprobará de manera inferencial.

Mientras que para el respectivo análisis se utilizó el método deductivo con el cual se aplicó la exploración documental de las fuentes bibliográficas ubicadas en los repositorios, la técnica bibliográfica con la cual se sustenta la conceptualización de la variable facilitó una mejor comprensión del modelo propuesto en vías de mejorar la guía docente hacia la construcción de un conocimiento pertinente en los estudiantes.

3.7. Aspectos éticos

Noreña et al.(2012) sostienen que, los criterios éticos para el diseño del estudio y en el momento de la recolección de datos de la investigación se presentan a continuación:

Tabla 4
Criterios éticos que debe aplicar el investigador

Criterio	Características éticas de criterio
Consentimiento informado	Los involucrados manifiestan conformidad para ser el producto de la información, conscientes de la responsabilidad y aceptación.
Confidencialidad	Se comunicó que, las medidas de seguridad para proteger la intimidad son necesarias y válidas para el estudio.
Observación participante	El investigador mantiene prudencia durante e tiempo de estudio, al momento de recolectar los datos, evidenciando ser ético y responsable, consecuente con cada participante de la muestra.

Fuente: (Noreña et al., 2012)

IV. RESULTADOS

Para obtener los resultados de estudio se aplicó el instrumento de recolección de datos de forma virtual en el marco de la pandemia COVID-19, por disposición del COE nacional el proceso de aprendizaje presencial fue suspendido, en este contexto el Ministerio de Educación del Ecuador puso en marcha el programa Aprendemos en Casa; el instrumento se levantó en un formulario el cual fue enviado a los estudiantes en una de las sesiones virtuales.

Con los datos obtenidos se procedió a tabular y levantar la información mediante el programa SPSS V2.25, la información descriptiva se obtuvo por medio de Alfa de Cronbach de forma ordinal debido a al diseño del instrumento que fue por medio de escala de Likert con 5 alternativas, la configuración de éstas se encuentra en la tabla

Tabla 5

Escala de Likert

Nivel	Alternativas
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Fuente: Elaboración propia

El instrumento se compuso con 24 ítems el mismo que al ser validado por alfa de Cronbach se obtuvo un coeficiente de 0,910 y por medio del ítem total de Pearson para cada reactivo los cuales obtuvieron un coeficiente mayor a 0.21; la validez de constructo se aplicó el programa SPSS para obtener la correlaciones bivariadas entre la variable dependiente y sus dimensiones se obtuvo el nivel de significancia de 0,01.

Para el análisis de la variable dependiente Gestión Escolar se aplicó la distribución de frecuencia con los siguientes niveles: Bajo, medio y alto; el análisis de los rangos para cada dimensión se realizó en relación de la cantidad de ítem definida para cada una de ellas, la información se levantó en una hoja de cálculo de Excel.

La distribución de ítems para la dimensión pedagógica estuvo compuesta por 10 preguntas, analizado en un rango entre 47 a 73; la dimensión calidad educativa y evaluación formativa se componen de 6 criterios cada una, el rango de análisis se definió entre 48 a 74; la dimensión consejería estudiantil compuesta por 2 criterios se analizó entre el rango 51 a 81.

Los datos obtenidos se procesaron en el sistema SPSS para obtener los cuadros por niveles, con estos valores se procedió al diseño de los gráficos estadísticos de barras, en Excel.

En los resultados obtenidos de forma descriptiva se evidencia que los niveles inicio y medio son predominantes el nivel de logro es escaso, esto se refleja en el análisis descriptivo de la variable dependiente Gestión Escolar, tratada por medio del instrumento que fue aplicado la muestra compuesta por los estudiantes de la Unidad del Milenio Ángel Polibio Cháves.

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 6

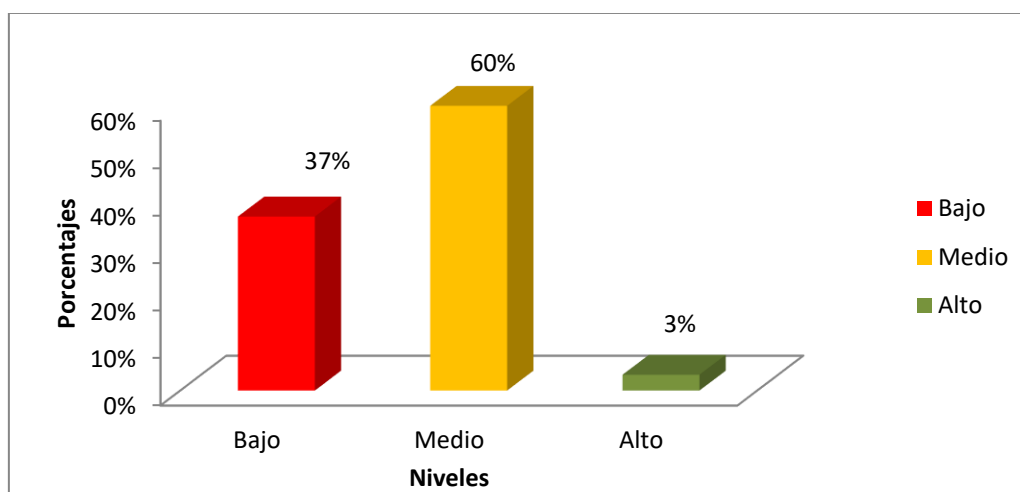
VD: Gestión Escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	37%
Medio	18	60%
Alto	1	3%
Total	30	100

Fuente: Elaboración Propia

Figura 1

VD: Gestión Escolar



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados obtenidos en el instrumento muestra que, la variable dependiente Gestión Escolar presenta un nivel bajo de 37%, nivel medio de 60% y nivel alto de 3%, estos datos indican que es necesario reforzar la gestión escolar y el desempeño de aprendizaje de los educandos.

Tabla 7

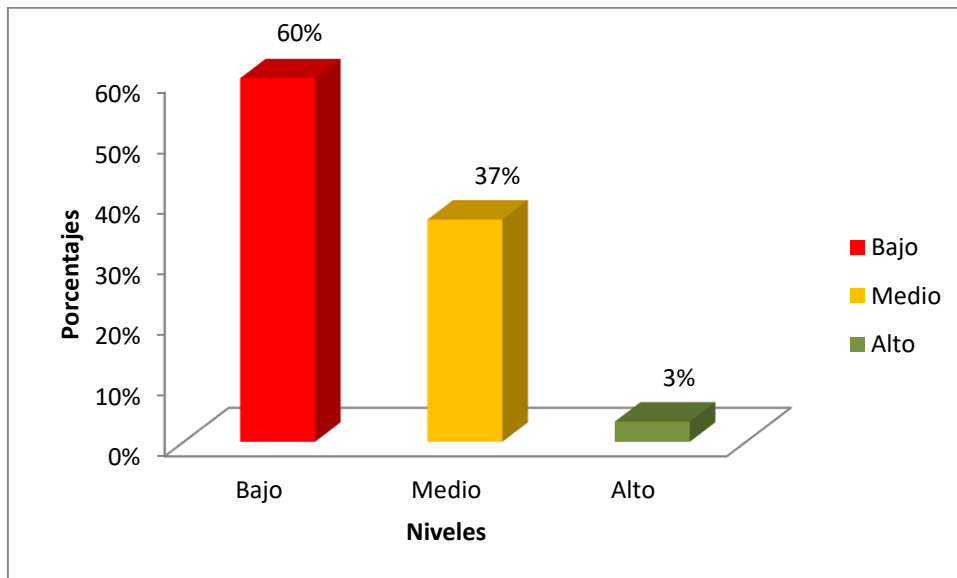
D1: Dimensión Pedagógica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	60%
Medio	11	37%
Alto	1	3%
Total	30	100

Fuente: Elaboración Propia

Figura 2

D1: Dimensión Pedagógica



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: En relación a la dimensión pedagógica el nivel bajo se encuentra en un 60%, nivel medio 37%, nivel alto 3%, lo cual indica que la pedagogía aplicada en el proceso de aprendizaje necesita ser reforzada para y lograr disminuir el nivel bajo para incrementar el nivel alto en el componente pedagógico.

Tabla 8

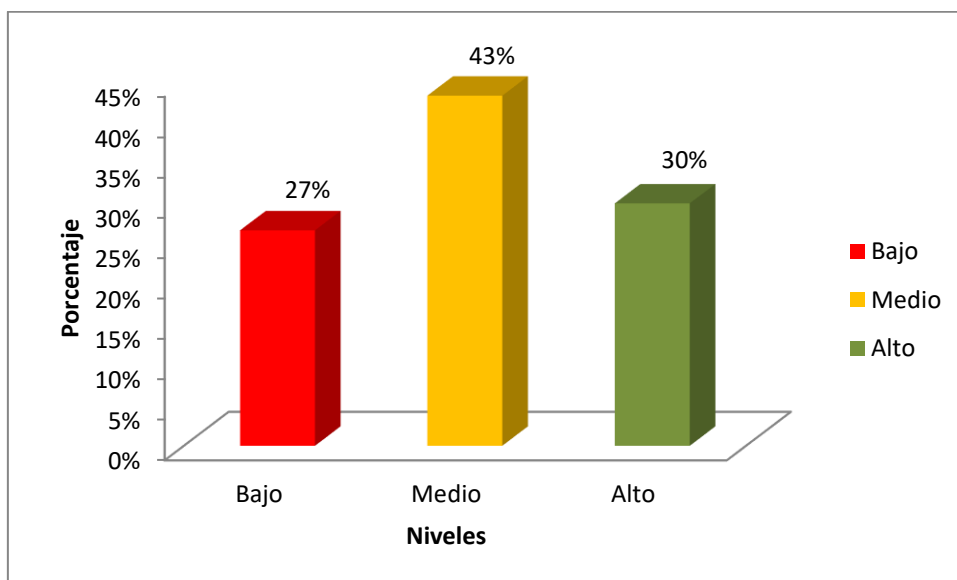
D2: Calidad Educativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	27%
Medio	13	43%
Alto	9	30%
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

D2: Calidad Educativa



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En cuanto a la dimensión calidad educativa, el nivel bajo se encuentra en 27%, el nivel medio 43% y el nivel alto 30%; el resultado de los encuestados indica que la calidad educativa es aceptable pero es necesario fortalecer el nivel alto, reduciendo el nivel bajo y medio.

Tabla 9

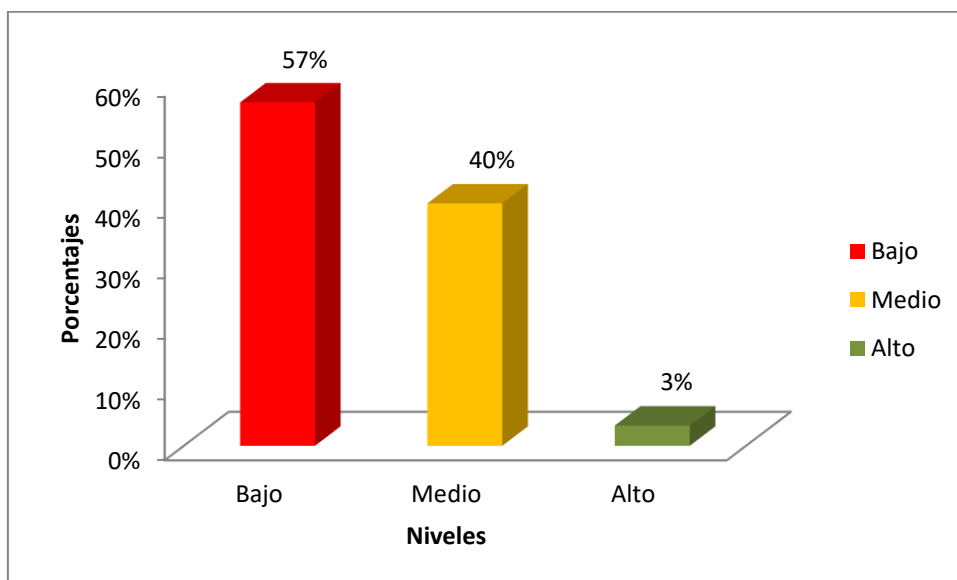
D3: Evaluación Formativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	57%
Medio	12	40%
Alto	1	3%
Total	30	100

Fuente: Elaboración Propia

Figura 4

D3: Evaluación Formativa



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Para la dimensión evaluación formativa el nivel bajo presenta 57%, nivel medio 40% y nivel alto 3%, estos resultados indican que se debe trabajar más la evaluación formativa con mayor énfasis en el proceso que en el resultado de aprendizaje, con lo cual se mejora el desempeño académico.

Tabla 10

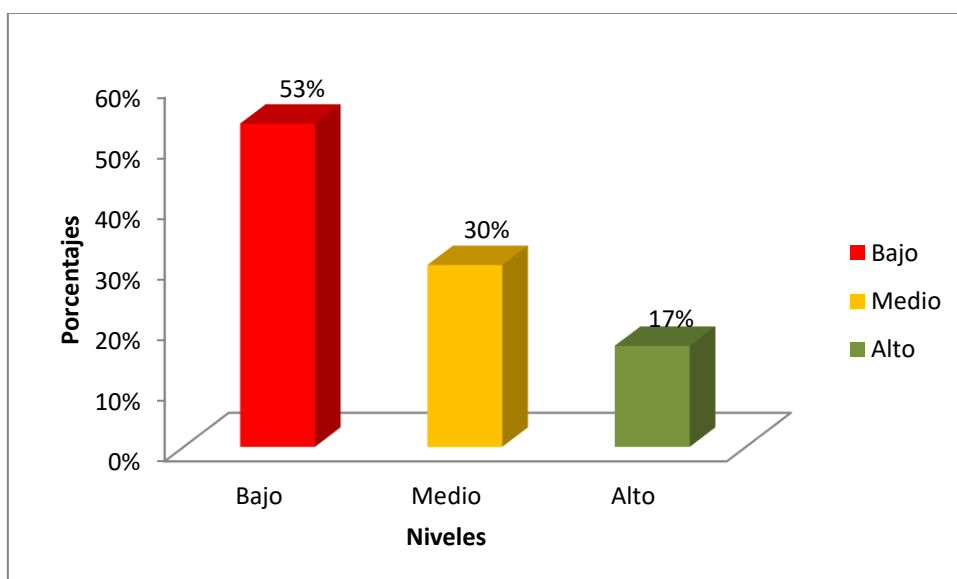
D4: Consejería Estudiantil

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	53%
Medio	9	30%
Alto	5	17%
Total	30	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

D4: Consejería Estudiantil



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La dimensión consejería estudiantil presenta 53% en el nivel bajo, 30% en nivel medio y 17% en nivel alto; es necesario el trabajo conjunto del DECE con los docentes para mejorar la gestión del aprendizaje en los educandos

4.2. Resultados inferenciales

Los datos obtenidos mediante la aplicación virtual del instrumento se obtienen que la correlación de la variable con sus dimensiones se encuentre entre moderada a muy alta, lo cual indica que la correlación es positiva. Cuando la correlación se encuentra en el rango 0 a 0,25 la relación es nula, entre 0,26 y 0,5 mantiene relación débil, cuando se encuentra entre 0,51 a 0,75 la relación es moderada y con un rango de 0,76 a 1, la relación es fuerte y positiva (Martínez et al., 2009)

Tabla 11

Correlaciones Variable Dependiente y sus Dimensiones

		VD:Gestión Escolar	D1: Pedagógica	D2:Calidad Educativa	D3:Evaluación Formativa	D4:Consejería a estudiantil
VD:Gestión Escolar	Correlación de Pearson	1	,900**	,733**	,809**	,451*
	Sig. (bilateral)		0,000	0,000	0,000	0,012
	N	30	30	30	30	30
D1:Pedagó gica	Correlación de Pearson	,900**	1	,542**	,646**	0,273
	Sig. (bilateral)	0,000		0,002	0,000	0,145
	N	30	30	30	30	30
D2:Calidad Educativa	Correlación de Pearson	,733**	,542**	1	,370*	0,127
	Sig. (bilateral)	0,000	0,002		0,044	0,505
	N	30	30	30	30	30
D3:Evaluac ión Formativa	Correlación de Pearson	,809**	,646**	,370*	1	,383*
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,044		0,037
	N	30	30	30	30	30
D4:Consej ería estudiantil	Correlación de Pearson	,451*	0,273	0,127	,383*	1
	Sig. (bilateral)	0,012	0,145	0,505	0,037	
	N	30	30	30	30	30

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La correlación entre la variable dependiente y sus dimensiones se observa en la tabla 11, la cual indica que la variable Gestión Escolar y la dimensión pedagógica sostiene relación positiva muy alta con un coeficiente de 0,900, mientras la relación de la variable con la dimensión calidad educativa se evidencia con el valor de 0,733 presenta alta correlación; para la dimensión evaluación formativa presenta relación positiva muy alta con 0,809; mientras que la dimensión

consejería estudiantil la correlación con la variable dependiente es moderada con 0,451.

Prueba de hipótesis

Para comprobar la hipótesis de investigación y desechar la hipótesis nula se aplicó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para muestras pequeñas, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, este proceso se realizó con el programa estadístico IBM SPSS V25. En cantidades muestrales, el test con mejor indicador de detección para no normalidad es Kolmogorov-Smirnov, se usa en muestras de pequeñas cantidades (Pedrosa et al., 2014).

Tabla 12
Resumen de prueba de hipótesis

Hipótesis Nula	Prueba	Sig.	Decisión
La distribución de Gestión Escolar es normal con la medida de 61 y la desviación estándar de 15,222	Kolmogórov-Smirnov para una muestra	0.008	Rechazar la hipótesis nula

Fuente: Elaboración propia

Luego de la caracterización de la gestión escolar, la aplicación el instrumento y con los datos que se obtuvieron, permitió conocer en qué nivel se encuentra el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el efecto en el rendimiento académico, por lo tanto, este resultado fue muy bajo, siendo esto un punto de partida para la propuesta presentada en el estudio con lo cual al aplicar se pretende mejorar la calidad del conocimiento adquirido por los educandos.

En relación a lo mencionado, la propuesta se basa en el pensamiento complejo de Edgar Morín y sus siete saberes la una educación del futuro, este modelo conduce al docente hacia la elaboración de herramientas didácticas para formar estudiantes con conocimientos estructurados, científicos y a la vez con una base direccionada al sentir sensible para una relación armónica con la comunidad educativa y la

sociedad. Desde esta concepción se desprender las diferentes dimensiones que componen la variable independiente siendo pilares fundamentales para un constructo científico y valorativo del conocimiento.

Tabla 13

Componentes del Pensamiento complejo, definición y aplicación

Pensamiento complejo	Definición	Aplicación
Conocimiento pertinente	El docente se orienta hacia conocimiento apropiado, actualizado y consolidado con lo cual el estudiante gestione un aprendizaje aplicado.	La planificación se debe diseñar en relación al contexto, realidad y necesidades de producción
Enseñar la comprensión	Identificar la diversidad y la pluralidad cultural, centrar la cosmovisión hacia la identidad local	El instrumento didáctico se orienta a fortalecer la identidad nacional, para que cada componente coadyuve al conocimiento de nuestra cultura.
Ética del género humano	La construcción del conocimiento basado en ética y valores, respetando el entorno, la naturaleza y convivencia para un buen vivir	Priorizar la autenticad de la producción académica evitando deshonestidad y plagios de los contenidos.

Fuente: Elaboración propia

V. DISCUSIÓN

En esta investigación el objetivo de estudio fue proponer un modelo pedagógico basado en el pensamiento complejo de Édgar Morín para mejorar la Gestión Escolar de la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, Ecuador 2021, en el análisis efectuado luego de aplicar el instrumento para recolectar la información que permitió conocer el estado en el cual se realiza el proceso de aprendizaje se encontró que existe fragilidad debido al que el nivel bajo se encuentra en 37%, el nivel medio en 60% y el nivel alto de gestión en 3%, la brecha entre el mínimo y máximo es de 30% mientras que la diferencia entre el medio y el bajo es 57%, lo cual indica que se debe mejorar el proceso y lograr que el nivel bajo se reduzca y se incremente una mejor factibilidad en la gestión del conocimiento.

Según lo expuesto es necesario que los docentes gestionen cambios en su metodología de enseñanza e implemente el modelo pedagógico basado en el pensamiento complejo de Edgar Morín y lograr inculcar conciencia en los alumnos sobre el valor e importancia de gestión su conocimiento, alejando ideas erradas que mantiene a los estudiantes en zonas conformistas. Además se da respuesta al tercer objetivo específico de la investigación, Diagnosticar en qué estado se encuentra la gestión escolar relacionada con el quehacer pedagógico en la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, este previo análisis permite conocer que es necesario aplicar cambios en el modelo que actualmente aplican los docentes para el tratamiento pedagógico, esto se ratifica con lo mencionado por Rodríguez et al. (2019) quien sostiene que, los modelos pedagógicos son pautas que conducen al profesor facilitándole una oportuna intervención en el ámbito educativo, iniciando desde un patrón establecido hacia la consolidación de las fortalezas en el proceso de aprendizaje, a la vez sustentados en corrientes o enfoques para en conjunto mejorar la calidad de educación.

En cuanto a la confiabilidad y consistencia del instrumento de investigación este se realizó por medio de estadística descriptiva con alfa de Cronbach lo cual arrojó un coeficiente de 0,895 ubicándose en un rango de excelente, lo cual se contrasta con la fiabilidad del instrumento que utilizó para su estudio (Alegria, 2020), con

valor similar de 0,820, siendo ambos instrumentos confiables para la investigación. Esto es corroborado por Hernández y Pascual (2018) en su artículo científico titulado “Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental” sostienen que un instrumento tiene un constructo fiable en nivel bueno cuando el coeficiente de Cronbach es mayor que 8. Así mismo, la validez de contenido del instrumento fue sometido a juicio de experto con el grado académico de doctor, en total cinco expertos, luego del proceso de revisión del promedio de la valoración por cada experto se obtuvo 992 ubicándose en una escala de muy bueno lo cual es confirmado por Galicia et al. (2017) quienes manifiestan que, cuando un instrumento es sometido al juicios de expertos la validez de contenido se consolida por la el análisis, conocimiento y experiencia de los validadores.

Los resultados encontrados a nivel de la variable dependiente se ubican en nivel medio con el 60%, lo cual se infiere que es necesario mejorar el proceso de aprendizaje aplicando un modelo diferente para que los estudiantes concreten mejor desempeño académico, este hallazgo se contrasta con los datos de los encuestados ubicados en la tabla 6. Los resultados coincide con (Salinas, 2020) en la investigación realizada con alcance descriptivo y diseño no experimental con enfoque cuantitativo y una muestra de 101 participantes el resultado se ubica en el 31,7% de nivel medio. Por lo contrario difiere con lo hallado por (Apolinario, 2020) en su tesis sobre “Gestión escolar y Práctica Docente en la Escuela Básica Fiscal José Miguel García Moreno Guayaquil, Ecuador, 2020” en la que finalmente manifiesta que la Gestión Escolar se ubica en nivel alto con 90%. Por lo expuesto y al observar los resultados similares se infiere que mientras más óptima sea la gestión escolar a su vez los educandos tendrán óptimos resultados en los aprendizajes obtenidos. El análisis realizado se respalda con lo mencionado por Lynch et al. (2020) quienes definen a la gestión escolar como la preparación y conservación eficiente de este proceso en las instituciones de enseñanza para incentivar dar apoyo y sostener el conocimiento duradero para lo cual deben organizar los objetivos y medios que en ocasiones son contrarios a la forma en que se basa el nivel educativo.

Los resultados obtenidos para la dimensión pedagógica se ubica en nivel bajo con un 60% lo cual se evidencia en la tabla 7 de los encuestados esto indica que la dimensión pedagógica debe ser fortalecida aplicando estrategias que refuercen el proceso académico, estos datos son similares con lo expresado por (Asto, 2018) en su tesis sobre “Estrategias de gestión institucional para mejorar el desempeño docente de las instituciones educativas nacionales del nivel de educación secundaria, distrito de Hunter, Arequipa, 2016” en el cual presenta un 41% en nivel de proceso y sostiene que, la pedagogía aplicada no es adecuada y está en discordancia con el modelo educativo constructivista debido a que se orienta en dirección contraria a la planificación realizada.

Por lo contrario difiere con (Cruzalegui, 2020) en su tesis titulada “Gestión pedagógica y educación inclusiva en docentes de primaria en instituciones del distrito de Carabaylo - UGEL 04 Comas, 2020” siendo estudio de tipo aplicada, cuantitativo bajo diseño no experimental compuesto por 76 sujetos en la muestra expone la dimensión pedagógica a 65,8% para nivel bueno. Los resultados y conclusiones presentadas gestionan reflexión sobre el cambio pedagógico que debe realizar el docente gestionado por el directivo en comunión con la comunidad educativa, correcciones en tiempo apropiado sirven para mejorar el proceso de aprendizaje. Todo lo expuesto y analizado es respaldado por Guerriero (2017); Loaiza (2018); (Silva, 2020) quienes sostiene que, los educadores son quienes deber especializarse en el quehacer educativo y gestionar conocimiento con pertinencia en el educando, dado que, una buena pedagogía generada con humanismo impulsa la equidad social, desarrollando habilidades en el alumnos para lograr la inclusión educativa despejando el camino del conocimiento, libre de obstáculos exclusivos.

Sumado a esto los resultados obtenidos para la dimensión calidad educativa se hallan en nivel medio con 43%, resultados que son presentados en la tabla 8 de los encuestados, con este resultado se infiere que la calidad educativa de ser fortalecida para pasar de nivel medio al alto. El resultado es similar a lo encontrado por Cano (2019) en su investigación titulada “Gestión educativa y calidad educativa en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Bentín. UGEL 02, Lima, 2016”

luego de tabular los datos recolectados por el instrumento presenta 52,4% de nivel moderado lo cual es similar a los hallazgos registrados en la tabla 8.

Mientras que difiere con lo expuesto por Vásquez (2018) en su estudio realizado en Quito sostiene que la calidad educativa se encontró en nivel alto. Con lo expuesto se concluye la necesidad de mantener niveles altos de calidad en educación, en el caso de los datos moderados los docentes deben cambiar la estrategia de aprendizaje y lograr avanzar de una calidad modera a alta calidad, con buena educación se fortalece el sistema productivo y se garantiza la permanencia escolar. Esto se respalda por Castelló-Climent y Hidalgo-Cabrillana (2012) quienes sostiene que, la calidad educativa gestiona la producción de talento humano y que una población que mejora su nivel educativo incrementa la producción social e incremental el recurso humano.

En lo concerniente a la dimensión evaluación formativa los hallazgos evidencia que el nivel bajo tiene predominio con 57%, este valor se evidencia en la tabla 9. Este hallazgo es corroborado por Alegria (2020) quien en su investigación “Retroalimentación y evaluación formativa en los estudiantes de la Institución Educativa 0115, Tarapoto 2020” publica que la evaluación formativa en esta institución es de 62% para el nivel bajo, entre sus conclusiones expone que, no se percibe esfuerzo por parte de los educadores para mejorar el rendimiento académico en los alumnos. En contraparte difiere con lo encontrado por Rosales (2018) en estudio sobre evaluación formativa donde presenta un nivel alto de 80% finalmente expresa que la evaluación formativa es importante y necesaria para el desempeño académico. La evaluación formativa es indispensable durante el proceso de aprendizaje, la formación con actividades auténticas permite que el educando gestione conocimiento que luego lo traslade a su contexto cotidiano.

Lo argumentado en el párrafo anterior, es corroborado por Talanquer (2015); Jönsson (2020), los autores afirman que, evaluar formativamente gestiona conocimientos auténtico en el educando con lo cual adquiere habilidades intelectuales para formular argumentos valederos, eficaces y efectivos con conclusiones relevantes que ayudan despejar dudas acerca de conceptos y las

teorías, mejorando su aprendizaje, de la misma forma la evaluación formativa suma resultados con los cuales se realizan análisis psicométricos mejorando los procesos evaluativos con los cuales los docentes y estudiantes consientes de la calidad de conocimiento que ha gestionado durante el proceso de aprendizaje.

Con relación a la dimensión Consejería Estudiantil los resultados obtenidos indican que la gestión del DECE hacia el sostén pedagógico no es suficiente, esto se puede observar en el nivel bajo con 53% y comprobar en los resultados refiriéndose específicamente a la tabla 5. De forma similar en el nivel bajo Coronel (2016) en su estudio “La eficiencia del departamento de consejería estudiantil en la institución educativa Mena del Hierro”, al estimar la medida que el DECE implementa procesos para el mejoramiento educativo finalmente sostiene que la gestión no es suficiente por lo tanto no se concreta la finalidad propuesta, con esto se infiere que la labor del DECE al no ser suficiente presenta nivel bajo en su desempeño. Los datos hallados en la investigación genera contraparte y difieren con el objetivo propuesto al implementar los Departamentos de Consejería Estudiantil – DECE, lo cual dice: fomentar la formación integral de los educandos para lograr el desarrollo personal es su proceso académico (Ecuador, 2021). Lo argumentado es corroborado por Rodríguez et al. (2018) quien en la publicación de su artículo científico expone, la actividad principal del profesional en el DECE radica en la orientación a los estudiantes a su desarrollo armónico; lo cual se infiere que este desarrollo se refiere al aprendizaje y la relación con los miembros de la comunidad.

En cuanto al análisis inferencial, la correlación entre la variable de estudio Gestión Escolar y la dimensión pedagógica arrojó relación alta con un coeficiente de 0,900 con esto se infiere que a pesar que los docentes apliquen sus conocimiento es necesario que sus habilidades pedagógicas y que fortalezcan los medios con los cuales conducen el conocimiento lo expuesto es reafirmado por Touriñán (2019) quien en la publicación de su artículo científico titulado “Pedagogía, profesión, conocimiento y educación: una aproximación mesoaxiológica a la relación desde la disciplina, la carrera y la función de educar” expresa que, la pedagogía en la educación es base fundamental para mejorar el conocimiento y consolidar calidad en el aprendizaje es directamente dependiente a la calidad del docente a pesar de

ser un proceso compartido por la comunidad educativa, la educación depende directamente del profesorado.

Igualmente, la correlación de la gestión escolar con la dimensión calidad educativa arrojó un coeficiente de 0,733; una buena gestión escolar da como resultado el mejoramiento de la calidad educativa para este logro la intervención de la comunidad es importante pero el rol del educador es fundamental tal como se expuso en el análisis del párrafo anterior. Lo mencionado se sustenta en el artículo científico que lleva por título “El papel de la calidad y cantidad educativa en el proceso de desarrollo económico” publicado por Castelló-Climent y Hidalgo-Cabrillana (2012) donde enfatizan que, la calidad educativa es la senda por donde se transita el incremento del talento humano y este a su vez intensifica la inversión social con el desarrollo de talento profesional.

Con respecto a la correlación de la variable con la dimensión evaluación formativa al realizar el cálculo el coeficiente fue de 0,809 lo cual indica relación positiva, la evaluación formativa es el eje del proceso educativo todo educador debe planificar actividades auténticas que a la vez sean evaluadas y autoevaluadas por el estudiante con énfasis en la vinculación a la realidad todo este proceso de aprendizaje activa la participación de los educandos y gestionar emociones positivas que permiten consolidar el conocimiento permanente en los alumnos. Esto es reforzado por Joya (2020) quien en la publicación de su artículo científico titulado “La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente” sostiene que todo educador debe realizar evaluación formativa durante las sesiones de aprendizaje para lograr que los estudiantes consoliden las destrezas desarrolladas durante la jornada para inducir a la participación activa del alumno con lo cual se motive de forma espontánea su participación para dar respuesta a los criterios planteados y a la vez generar interrogantes que sirvan para despejar confusiones y concretar el aprendizaje.

Finalmente la correlación de la dimensión consejería estudiantil con la variable de estudio es moderada con 0,451; es importante que el DECE active sus procesos

con mayor énfasis en el componente pedagógico, en la actualidad el DECE dedica mayor parte de su tiempo solo a la protección del educando, lo cual es importante y necesario pero se distancia de la parte neurálgica que es el aprendizaje, es cierto que el profesional de consejería estudiantil induce al a preparar la planificación cuando se alerta de estudiantes con necesidad educativas especiales pero su labor encaminada a lo pedagógico se ha elevado con mayor relevancia a lo administrativo y vigilancia. Este argumento se confirma con lo mencionado por Rodríguez et al. (2018) quien enfatiza que, el propósito del consejero estudiantil es orientar y guiar a los estudiantes hacia el desarrollo armónico de sus habilidades cognitivas para mejorar el aprendizaje y dar apoyo pedagógico al docente.

Sobre la base de este estudio se definió la hipótesis de investigación H₁:El diseño de un modelo pedagógico basado en la teoría de Édgar Morín fortalecerá la gestión escolar de la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, Ecuador 2020, y la hipótesis nula H₀:El diseño de un modelo pedagógico basado en la teoría de Édgar Morín no fortalecerá la gestión escolar de la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, Ecuador 2020; para la prueba de la hipótesis se utilizó Producto de Estadística y Solución de Servicio – IBM SPSS V25 y se aplicó la prueba para una sola muestra y de tamaño pequeño Kolmogórov-Smirnov el valor de significación fue de 0,008 con una medida de 61 y desviación de 15,222, con estos resultados se procede a rechazar la hipótesis nula al ser el valor de Sig. 0,008<0,5, finalmente se da por aceptada la hipótesis de investigación con lo cual se comprueba que el Modelo Pedagógico basado en Pensamiento Complejo de Edgar Morín si fortalecerá la Gestión Escolar cuando este sea aplicado. En contraste a la investigación realizada por Bravo-Aranibar et al. (2020) en el cual también es rechaza la hipótesis nula y aceptada la hipótesis de investigación con un valor de Sig., similar a 0,0010, en forma diferente para este proceso aplicó la Prueba Tau b de Kendall para muestras relacionadas donde proceso sus dos variables, a diferencia de la presente investigación que obtuvo una sola muestra y se aplicó un cuestionario para recoger los datos que fueron procesos y sirvieron para estimar los diferentes valores que dieron por aceptada la hipótesis de investigación.

Finalmente se estima que la fortaleza de la metodología definida a esta investigación donde se utiliza el alcance descriptivo permite confirmar lo que sucede en la institución en la cual se realiza el estudio, al ser cuantitativa se estima e valor relativo de las causas que provocan la problemática, entre las debilidades está el diseño no experimental el cual solo se plantea la propuesta como una posible solución para que se tome como referente y un pedagogo la realice un nuevo estudio de factibilidad luego de su aplicación, entre las debilidades se estima el proceso educativo no presencial, el mismo que fue un factor que obstaculice la realización de un diseño experimental de tipo cuasi experimental.

VI. CONCLUSIONES

Se estableció el estado en el cual se encuentra la gestión escolar y de qué forma se relaciona con la actividad pedagógica en la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, con lo cual se conoció el impacto que tiene en el proceso de aprendizaje y que acciones se deben tomar para mejorar el desempeño docente y el desarrollo cognitivo del educando.

De igual modo, en este estudio se caracterizó epistemológicamente la gestión escolar con lo cual se logró comprender de forma clara los aspectos que componen el proceso de gestión la gestión del conocimiento en contexto del accionar pedagógico, didáctico y humanista, incluyendo las bases teóricas del pensamiento complejo de Edgar Morín y sus siete saberes, al incorporar la teoría de Morín se induce al educando a dar mayor importancia al conocimiento y valorar su pertinencia.

En el mismo sentido, se concretó el diseño del modelo educativo propuesto. Este estudio emergió a partir de la problemática detectada por la alta cantidad de profesionales en otras disciplinas que ejercen labor docente, al ser ajenos a la formación pedagógica necesitan el respectivo acompañamiento didáctico.

Finalmente, ante lo mencionado se estima que, al aplicar el modelo pedagógico basado en el pensamiento complejo de Morín y los siete saberes necesarios para la educación del futuro; se provoca en los estudiantes el valor del aprendizaje e importancia que tiene el conocimiento en su vida, contrastando conceptos y definiciones en busca de pertinencia y respetar la condición humana en todos los ámbitos en el cual se desarrolle.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes aplicar el modelo pedagógico basado en el pensamiento complejo de Édgar Morín para mejorar la Gestión Escolar de la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves y de la misma forma se sugiere a los directivos de la Unidad Educativa, realizar el respectivo acompañamiento a los docentes en la aplicación del modelo pedagógico basado en el pensamiento complejo de Edgar Morín.

Se invita a pulir el modelo pedagógico basado en el pensamiento complejo de Edgar Morin con miras de gestionar nuevas estrategias de aprendizaje que coadyuven a fortalecer el proceso de enseñanza de aquellos docentes con un perfil diferente al educativo y de esta forma mejorar la formación cognoscente en los alumnos.

Se exhorta a continuar con la investigación para profundizar el impacto que tiene la aplicación del modelo pedagógico basado en el pensamiento complejo y los siete saberes necesarios para la educación del futuro, en los docentes y estudiante, con la continuidad del estudio se recomienda indagar su definición y transformar de la conceptualización a la acción.

Se sugiere revisar constantemente el diseño del modelo pedagógico basado en el pensamiento complejo de Edgar Morin y evaluar el impacto que tiene tanto en aquellos profesionales de otras disciplinas que ejercen el proceso pedagógico y sobre todo en la formación de los alumnos

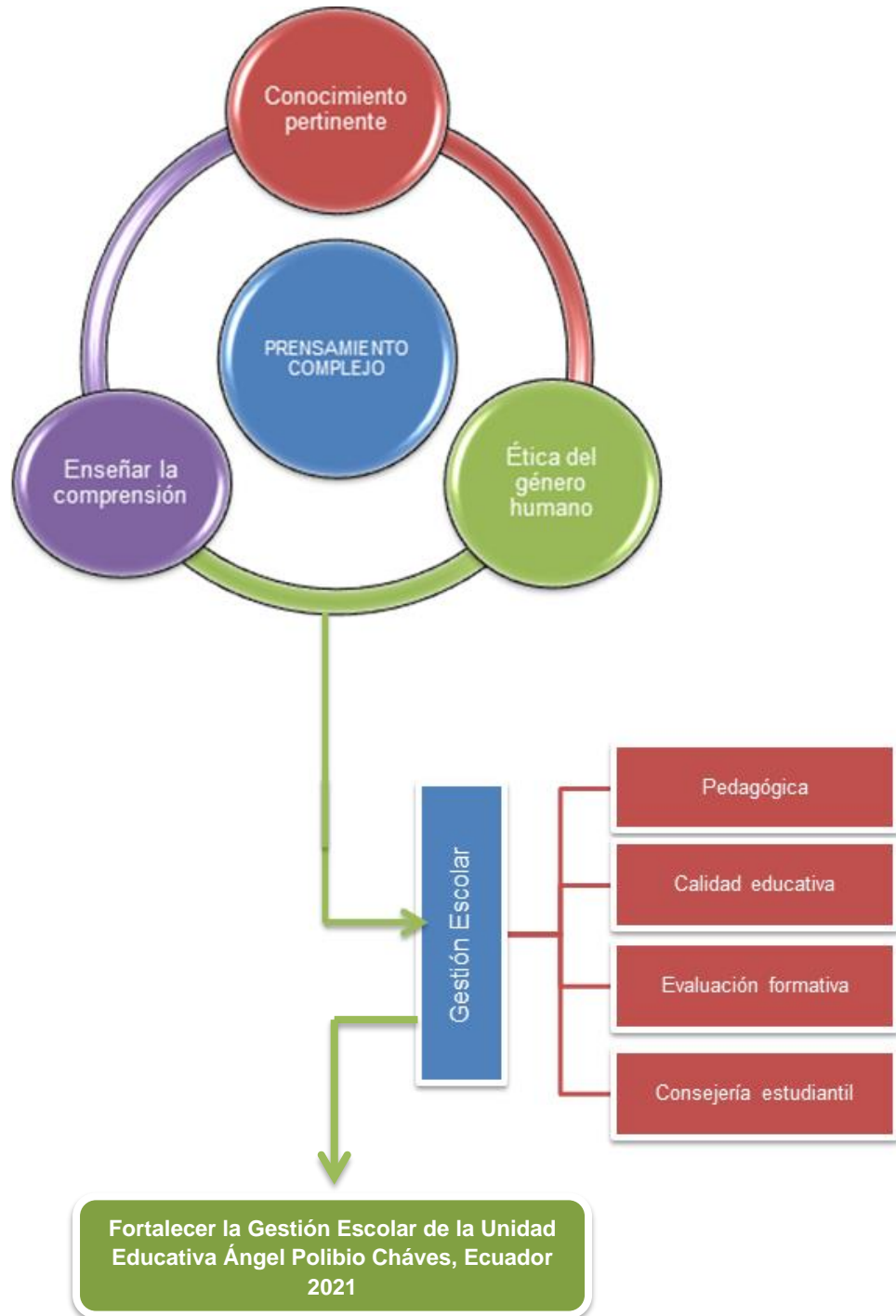
Se propone elaborar evaluación auténtica e incluir los componentes de los siete saberes, enfocándose con mayor ahínco en los principios de un conocimiento pertinente, enseñar la comprensión humana y la ética del género humano para dar seguimiento a los estudiantes y la aplicación que den al conocimiento gestionado contrastando su pertinencia, humanismo y comprensión.

VIII. PROPUESTA

8.1. Esquema teórico de la propuesta

Figura 6

Modelo teórico de la propuesta



Fuente: Elaboración propia

Modelo pedagógico basado en el pensamiento complejo de Édgar Morín para fortalecer la Gestión Escolar de la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, Ecuador 2021

I. Introducción

El modelo educativo ecuatoriano se asienta en el constructivismo donde el educando es el eje primordial del proceso de aprendizaje, el alumno es quien construye su conocimiento a partir de los saberes previos que adquiere y genera comprensión, estos saberes son obtenidos en el entorno educativo y guiados por los docentes logrando así en el estudiante un proceso de mayor fortalecimiento como es el aprender para aprender; Adquirir elementos refiriéndose a construir el conocimiento y generarlos por medio de la transformación de esquemas cognitivos hace referencia al aprendizaje en los ámbitos educativos, se estima que esto atribuye significancia y dirección a la experiencia y los temas tratados en el aula, siendo estos dos términos estrictamente asociados a la práctica de la edificación del conocimiento lo cual es viable cuando existen las condiciones apropiadas, el estudiante debe generar vínculos sustanciales y espontáneos tanto con el conocimiento que previamente ha obtenido y se encuentra en su arquitectura cognoscitiva como la conceptualizaciones, la motivación, lo interesante su autoestima, lo cual debe conectar con los conocimientos que está generando (Lluch Molins & Portillo Vidiella, 2018).

En relación a lo mencionado en el argumento anterior, la unidad educativa donde se realizó el estudio, un número considerable de profesionales con perfil diferente al quehacer pedagógico ejercen la labor docente, lo cual junto con los resultados encontrados se sostiene que es necesario el acompañamiento de estos profesionales hacia la pedagogía apropiada para mejorar el desempeño estudiantil, es así que este modelo pretende ser una herramienta de soporte para que el educador se guíen por la senda pedagógica con elementos que concreten en el estudiante reflexión de su accionar en el proceso de aprendizaje, su aporte para viabilizar el conocimiento y que este a su vez sea pertinente, en el marco de los valores intrínsecos ligados a la comprensión tanto del aprendizaje como de su aplicación para mejorar su condición humana, con lo cual el estudiante logre el

despertar de la conciencia al valorar el conocimiento que adquiere, estimando la importancia que tiene el aprendizaje y desplazar la idea equivocada de ganar puntajes y aprobar niveles educativos, sin importar como logren hacerlo, con este modelo el docente logrará reforzar los procesos mentales con los cuales el estudiante es capaz de mejorar su condición humana con la aprehensión del conocimiento científico y a la vez el docente tendrá claridad acerca de que habilidades necesitan gestionar en los educandos, todo esto en la vía de modelar un pensamiento complejo capaz de convertir alumnos pasivos y aislados en actores críticos, activos y sobre todo éticos con integración e inclusión; La fragmentación del aprendizaje obstaculiza la formación del conocimiento científico con efectos en el contexto educativo generando un impacto perjudicial en las sociedad, donde los estudiantes se resisten a reflexionar acerca de la interacción con sus pares y la comunidad, sin darle importancia sobre lo trascendente que es formar parte de un sistema social y planetario, en un todo globalizado, todo esto trasciende en la realidad académica donde los actos interpersonales y sociales generan efectos tan nocivos (Pereira, 2010).

II. Justificación

Implementar un modelo pedagógico basado en el pensamiento complejo de Edgar Morín con base en sus siete saberes, servirá de apoyo para que los docentes mejoren sus estrategia de enseñanza y la gestión cognitiva en los estudiantes, con lo cual se pretende motivar en los educandos cambios significativos hacia el aprendizaje consciente y axiológico; el docente al recibir apoyo de la teoría del pensamiento complejo logra despejar la ceguera que se suele mantener al solo estimar calificaciones y cumplir con su labor profesional, este despertar ayuda positivamente al alumno, pues con esta herramienta logra dar valor a la pertinencia de su aprendizaje, mantener autonomía evitando ser influenciado por acciones nocivas para su desarrollo cognitivo.

III. Objetivos

General

Fortalecer la gestión escolar con énfasis en el componente pedagógico y la integración de elementos que contribuyan hacia un aprendizaje preciso.

Específico

- Incorporar las dimensiones del pensamiento complejo de Edgar Morín
- Gestionar acompañamiento pedagógico a los docentes con perfil profesional con perfil diferente al quehacer educativo
- Elaborar un plan didáctico con base en los siete saberes de Edgar Morín

IV. Fundamentación

Fundamentación epistemológica

Un modelo pedagógico con base en la complejidad despeja en los actores de comunidad educativa el autoengaño en el cual se ha sumergido la escolaridad, esto significa que tanto directivos, docentes, estudiante y padres de familia viven una constante ilusión hacia la carrera de los mejores puntajes, sin énfasis en la calidad del conocimiento y con mayor relevancia en la comprensión del aprendizaje adquirido, tanto el padre de familia como el alumno se sienten satisfechos al obtener un alto puntaje en tareas realizadas pero cuando no concretan esta numeración de inmediato realizan su reclamo lo que es tan irónico, pues en ningún momento se evidencia que tanto el alumno y su representante legal emitan algún criterio acerca del conocimiento adquirido, el docente cae en ese juego de números y competencia, estimando la última a una carrera de quien tiene mejores calificaciones y no a la esencia de la competencia, identificando que capacidades cognitivas han desarrollado, este evento es una clara evidencia de la ceguera del conocimiento que se vive de modo ancestral sin romper estos paradigmas nocivos que se encuentran en el sistema educativo, la sociedad y la familia, pues el autoengaño lo único que genera es un producto del sistema con falencia y debilidades sin tener las herramientas mentales para afrontar una realidad local y global de una crisis financiera con altos niveles de desempleo donde el futuro bachiller o profesional no logra encajar menos aun cuando solo estimo puntajes sin herramientas intelectuales. Lo mencionado es afirmado por Aranibar (2010) quien sostiene, el conocimiento sufre fragilidad en las personas, se exponen a alucinar y equívocos en la percepción y análisis, puede ser influenciado por acciones propias del sistema y de la cultura, generando zonas de confort en los actores, la eficacia del aprendizaje se debilita pero es cierto que se puede fortalecer, donde se

garantice que el aprendizaje científico logre detectar las aquellas ilusiones erradas emanando apariencias en el intelecto.

Fundamentación práctica

Incluir un modelo pedagógico en base al pensamiento complejo y los siete saberes, es un aporte con el cual el docente ampliará su perspectiva del rol en el sistema de educación, con la aplicación del primer saber se logra liberar de la ceguera cognitiva tanto al educador como al educando, al identificar sus errores y auto engaños, sobre todo en el alumno con guía de docentes enmarcados en una educación pertinente es capaz de motivar e inducir en los estudiantes la aceptación del aprendizaje autónomo, auténtico y libre de engañoso puntajes que solo son distractores del accionar teleológico educativo, en el mismo sentido este modelo genera en el alumnos la motivación de identificar la pertinencia de lo que aprende, para de esta forma aplicar el conocimiento en post de mejorar la realidad tanto individual, familiar y social, sumado a esto el componente ético con el cual el aprendizaje deja de ser frio e inhóspito; con este modelo pedagógico se pretende conducir al educando por el camino de un aprendizaje enmarcado en valores, en respeto, en mejorar su autoestima y sobre saber aplicar sus saberes para producir y fortalecer la sociedad, logrando en sus respectivas áreas profesionales buenos resultados basando en la conciencia humana y el aporte para mejorar la calidad de vida, propia y de los demás, al poner en práctica el modelo se tendrá como resultado evitar la deserción escolar lo cual no significa solo abandonar el sistema educativo, deserción escolar también es permanecer en el sistema pero sin producir ganancias intelectuales ni gestionar el conocimiento necesario para enfrentar la realidad, en el mismo sentido OECD (2012) afirma que, a disminuir la deserción escolar es productivo tanto para el estado como para la población, fortalece el incremento de la economía y el progreso de la sociedad, lo países que vinculan calidad y equidad educativa mejorar el estado de vida de las personas, los aspectos sociales, de identidad, raza y la misma familia no son impedimentos para llegar al potencial cognitivo, en los sistemas educativos, los alumnos puedes lograr destrezas que permita un nivel de vida que no dependa de las características individuales, familiar o económicas.

Fundamentación social

Tomando el pensamiento de Kofi Annan en el cual afirma que el conocimiento es una poderosa herramienta junto a la información la llave de la libertad y sumado a esto la educación es la esencia del progreso para la familia y la sociedad, al tomar el argumento de Annan y vincularlo con el pensamiento de Morín logramos comprender que la sociedad necesita de personas con conocimiento libre de vendajes impuestos y anclados en su mente, liberados de utopías para generar aprendizaje pertinente con el cual sirva para su beneficio y el impulso social, siendo un pilar para mejorar la matriz productiva y de la sociedad pero a su vez respetuoso de la condición humana donde en lugar de buscar igualdad sea un quien se convierta en artífice para instaurar equidad con justicia social, al enseñar la comprensión rica en valores humanos la convulsión social disminuirá pues el sistema educativo será capaz de preparar personas para el buen vivir equilibrando el consumismo y marcado materialismo, este último se asemeja a la conquista de altos puntajes y calificaciones con bajo nivel científico. El aporte social del pensamiento complejo es la diseminación que se propone en educación para mejorar la calidad de vida de las personas, una población instruida, educada y sobre todo con amplios y sólidos conocimiento se libera de los influjos del materialismo y consumismo. En esta relación Estrada-García (2017) afirma que, es muy complicado una sociedad del buen vivir mientras el conocimiento en sus pobladores siga sin una transformación apropiada, la escases del pensamiento reflexivo no disminuye la ideología de dominio, lo cual aún esta instaurado en el sistema educativo generando consecuencias a los que fuimos educados con aquel modelo y sobre todo a quienes cruzan los niveles escolarizados, la sociedad necesita cambios educativos complejos, personas que reflexionen sobre el mundo en el cual nos desenvolvemos, para esto se debe mejorar el currículo y los modelos pedagógicos, para lograr los restos de generar calidad económica y de la sociedad, en este marco debemos gestionar cambios cualitativos en el sistema educativo.

V. Desarrollo

El modelo pedagógico se basa en el pensamiento complejo de Edgar Morín y se centra en cuatro aspectos de sus siete saberes, como son; Ceguera del conocimiento, conocimiento pertinente, enseñar la comprensión y ética del género humano.

Metodología

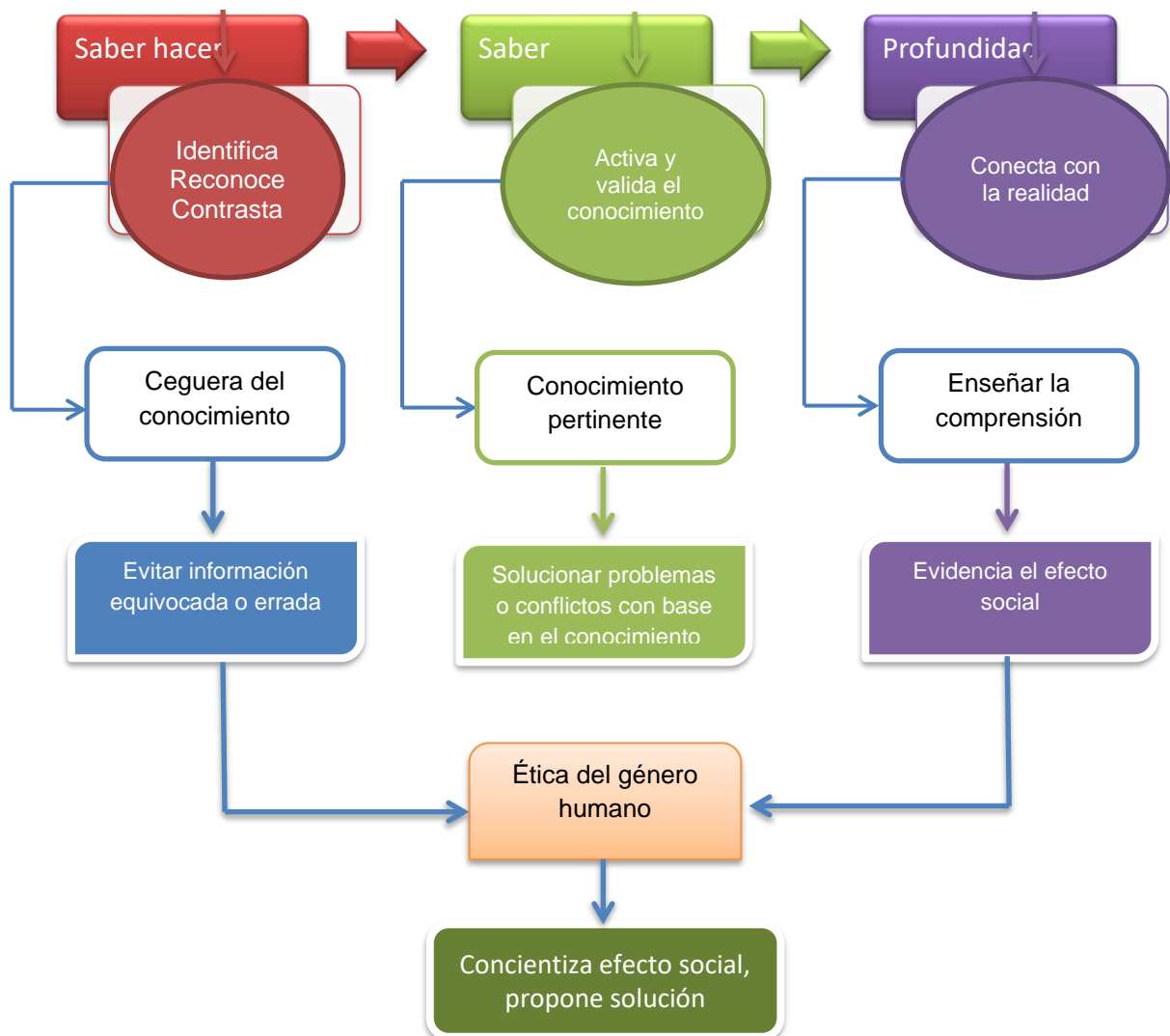
El desarrollo de la metodología sugerida se vincula en el contexto de un plan de acción con dimensiones, indicadores y criterios, aplicada por el docente para inducir en el estudiante la transformación del pensamiento en relación a la complejidad y aplicación de su conocimiento.

Con la aplicación del modelo se pretende que el despertar del estudiante ante lo que sucede y comprenda, y que el conocimiento pertinente le permite identificar la conexión globalizante que lleva a la desconexión de los valores.



La fortaleza del modelo radica en el estrecho vínculo de estos aspectos, donde el alumno genere la habilidad de reconocer que el conocimiento es la verdadera herramienta que lo lleva por el éxito, ubicando en su contexto y perfil, identificando que es lo que necesita pulir para mejorar la calidad de vida y de su familia, además de reconocer como se conecta al mundo, a la tecnología lo cual le provoca dependencia y lo aleja de la familia, esta tecnología cada vez nos acerca pero a la vez aleja, las personas buscan una vinculación distante, cuando aquello crea distancia entre las personas cercanas, de su hogar, amistades y sobre todo de la familia, es de vital importancia que se pule el componente axiológico para que el

educando logre mantener el valor, respeto y auto estima para a su vez ser capaz de respetar a su entorno; en el ámbito educativo con el auge de la tecnología el alumno se somete al facilismo de la deshonestidad académica, aplica medios tecnológicos para ejecutar acciones que atentan contra la privacidad de su par e incluso de los docentes, el uso del conocimiento en el marco de la ética y el respeto debe alimentarse para evitar falsear a la verdad. En el modelo basado en el pensamiento complejo y los saberes de Morín el estudiante logrará adquirir las destrezas para su desempeño de una forma humana e integradora puliendo el Saber hacer, el saber y la profundidad de acción.



Plan de actividad

UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES
BOLÍVAR - ECUADOR

FICHA DE NIVELACIÓN FORMATIVA PARA EL ESTUDIANTE				
UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES				
Área: Estudios Sociales		Curso:		
Nivel: Bachillerato <u>BT, BGU</u>		Asignatura: Filosofía		
Docente:		Fecha de envió:		
SEMANA :				
TEMA	Origen de la racionalidad: Definición de filosofía			
HABILIDAD	DESTREZAS/COMPETENCIA	ACTIVIDADES	MATERIALES/RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Reconocer la importancia que tiene la filosofía en nuestra diario vivir.	Comprender el surgimiento del pensamiento filosófico como un esfuerzo para explicar los fenómenos de la naturaleza y la sociedad a partir de ellas mismas	<p>A partir del extracto del video el guerrero pacífico, explica por qué el conocimiento sin comprensión, se distancia de la sabiduría.</p> <p>Cuál es el mensaje que emite una persona cuándo a una pregunta responde, ES OBVIO.</p> <p>Menciona la diferencia entre el origen de la filosofía y la definición de filosofía.</p> <p>Escribe 3 ejemplos, propios, en los cuales hayas gestionado sabiduría a partir de tu conocimiento científico.</p>	<p>Video 1 https://www.youtube.com/watch?v=hqnGwvVDQsU ¿Qué es la Filosofía?</p> <p>Video 2 https://www.youtube.com/watch?v=N5RH54gu12E ¿Para qué sirve la Filosofía?</p> <p>Video 3 https://www.youtube.com/watch?v=0HbR20trH3k Conocimiento No es lo mismo que Sabiduría - El Guerrero pacífico</p>	<p>Identifica la diferencia entre conocimiento y sabiduría y de qué manera la sabiduría es gestora de respeto, empatía, <u>solidaridad</u>.</p> <p>Reconoce el sentido de la obiedad y sugiere como gestionar el ego para mantener relaciones interpersonales en armonía.</p>
Se aplica el primer saber de Morín, el cual sostiene que se debe quitar la venda cognitiva y saber para qué y porque se aprende	La destreza que se gestiona en el estudiante con el cual se evidencia el saber del conocimiento pertinente, El estudiante debe ser capaz de explicar, aportar, solucionar los efectos sociales con la aplicación de su conocimiento.	Enseñar la comprensión humana, distinguir lo efectos de un ser con conocimiento y su entendimiento, son herramientas que determina en el ser la comprensión al ser.		El aprendizaje vinculado a los valores del ser, potencializan el sistema educativo y encamina al sujeto hacia una sociedad sensible en valores y ética del género humano.

REFERENCIAS

- Aguiar, B. (2012). *GESTION PEDAGOGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TECNICO SUPERIOR DE ENFERMERIA DE LA UNIDAD ACADEMICA DE SALUD Y SERVICIOS SOCIALES DEL INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR BOLIVARIANO DE TECNOLOGIA AÑO 2012. PROPUESTA DE UN PLAN DE* [Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduj/3663>
- Akram, H. (2014). Learning Styles and Their Relation to Teaching Styles. *International Journal of Language and Linguistics*, 2(3), 241. <https://doi.org/10.11648/j.ijll.20140203.23>
- Alarcón, P. (2015). (PDF) *Pensamiento complejo y saberes locales (tesis de doctorado) | Pablo E. Alarcón Cháires - Academia.edu*. https://www.academia.edu/27367993/Pensamiento_complejo_y_saberes_locales_tesis_de_doctorado_
- Albrecht, J. R., & Karabenick, S. A. (2018). Relevance for Learning and Motivation in Education. *The Journal of Experimental Education*, 86(1), 1–10. <https://doi.org/10.1080/00220973.2017.1380593>
- Alegria, C. (2020). *Retroalimentación y evaluación formativa en los estudiantes de la Institución Educativa 0115, Tarapoto 2020* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61147>
- Álvarez-Indacochea, B. V., Indacochea-Ganchozo, B. S., Álvarez Indacochea, A. A., Yoza-Rodríguez, N. R., & Figueroa-Soledispa, M. L. (2018). La evaluación del desempeño laboral en la Educación Superior. *Dominio de Las Ciencias*, 4(1), 362. <https://doi.org/10.23857/dc.v4i1.749>
- Álvarez, G. (2016). *El conocimiento del conocimiento: la obra de Edgar Morin y la problemática de la educación mexicana*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502016000200006
- Antezana, I. (2018). *Gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la Provincia de Huanta* [Universidad Nacional del Centro de Perú]. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1827221>

- Apolinario, N. (2020). *Gestión escolar y práctica docente en la Escuela Básica Fiscal “José Miguel García Moreno” Guayaquil, Ecuador, 2020* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57095/Apolinario_BNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Apuke, O. D. (2017). Quantitative Research Methods : A Synopsis Approach. *Kuwait Chapter of Arabian Journal of Business and Management Review*, 6(11), 40–47. <https://doi.org/10.12816/0040336>
- Aranibar, D. (2010). LOS SIETE SABERES SEGÚN EDGAR MORIN. *Gaceta Médica Boliviana*.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662010000100015
- Aranibar, D. E. (2010). LOS SIETE SABERES SEGÚN EDGAR MORIN. In *Los Siete Saberes Gaceta Médica Boliviana* (Vol. 33, Issue 1).
<http://www.scielo.org.bo/pdf/gmb/v33n1/a15.pdf>
- Arias-Gómez, J., Ángel Villasís-Keever, M., & Guadalupe Miranda-Novales, M. (2016). Metodología de la investigación. *Revista Alergia México*.
www.nietoeditores.com.mx
- Asto, J. (2018). *ESTRATEGIAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NACIONALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DISTRITO DE HUNTER, AREQUIPA, 2016* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5770/EDMaschjc.pdf?sequence=1>
- Avilés, H. (2005). reseña, LOS SIETE SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO. *Ra Ximhai*.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46110314.pdf>
- Banerjee, A., & Chaudhury, S. (2010). Statistics without tears: Populations and samples. *Industrial Psychiatry Journal*, 19(1), 60.
<https://doi.org/10.4103/0972-6748.77642>
- Baraldi, V. (2019). Leer a Morin. Notas para comprender nuevos y viejos problemas. *InterCambios. Dilemas y Transiciones de La Educación Superior*,

- 6(2), 3–11. <https://doi.org/10.29156/inter.6.2.1>
- Bravo-Aranibar, J. C., Bocangel-Weydert, G. A., & Bocangel-Marin, G. A. (2020). Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática. *Investigación Valdizana*, 14(1), 48–54. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.535>
- Brown, S. (2015). La evaluación auténtica: el uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprende. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21(2). <https://doi.org/10.7203/relieve.21.2.7674>
- Cano, S. (2019). <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11357> [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11357>
- Carriazo, C., Perez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K. (2020). Educational planning as a fundamental tool for quality education. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(Extra3), 87–95. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Castelló-Climent, A., & Hidalgo-Cabrillana, A. (2012). The role of educational quality and quantity in the process of economic development. *Economics of Education Review*, 31(4), 391–409. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2011.11.004>
- Chacón, L. F. (2019). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. *Revista Educación y Ciudad*, 36, 35–49. <https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.2120>
- Chen-Quesada, E., Cerdas-Montano, V., & Rosabal-Vitoria, S. (2020). Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–29. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.16>
- Coronel, M. (2016). *La eficiencia del departamento de consejería estudiantil en la institución educativa Mena del Hierro* [UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL]. http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/16492/1/64843_1.pdf
- Cruzalegui, R. (2020). *Gestión pedagógica y educación inclusiva en docentes de primaria en instituciones del distrito de Carabayllo - UGEI 04 Comas, 2020* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61248/Cruzalegui_DR-SD.pdf?sequence=1

- Cuevas, A. (2006). *Repositorio UDGVirtual: Normas de alfabetización en información para el aprendizaje de los estudiantes* [Universidad de Guadalajara].
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/3528>
- De_La_Cruz, E. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 321–357. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175>
- Del-Rosario, J. (2020). *Programa de liderazgo pedagógico para mejorar la gestión escolar de Instituciones Educativas unidocente y multigrado de la UGEL Zarumilla-Tumbes, 2019* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51836/DelRosario_CJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ecuador, M. de E. del. (2021). *Departamento de Consejería Estudiantil*.
<https://educacion.gob.ec/departamento-de-consejeria-estudiantil/>
- Esquivel, N., & Díaz, L. P. (2020). Validez y confiabilidad del cuestionario Orientación ante la Vida de Antonovsky (SC-29 ítems), versión en español. *Investigación En Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 22.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie22.vcco>
- Estrada-García, A. (2017). Respuesta a la matriz productiva desde la Educación en Ciencia, Tecnología y Sociedad (ECTS) y la metodología sistémica. *CIEG*.
https://www.researchgate.net/publication/340902746_Respuesta_a_la_matriz_productiva_desde_la_Educacion_en_Ciencia_Tecnologia_y_Sociedad_ECTS_y_la_metodologia_sistemica
- Fagarasanu, M., & Kumar, S. (2002). Measurement instruments and data collection: a consideration of constructs and biases in ergonomics research. *International Journal of Industrial Ergonomics*, 30(6), 355–369.
[https://doi.org/10.1016/S0169-8141\(02\)00101-4](https://doi.org/10.1016/S0169-8141(02)00101-4)
- Ferrada, R. (2014). *RELACIÓN ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES. Una indagación a las Representaciones Sociales, que construyen Estudiantes de Educación Media en torno a la influencia de la Institución Escolar en sus Procesos Formativos* [Universidad de Chile].
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/134843/TesisRociooPDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Frías, M., Haro, Y., & Artiles, I. (2017). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *Investigación Bibliotecológica. Archivonomía, Bibliotecología e Información*, 31(71), 201.
<https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57816>
- Galicia, Liliana Balderrama, J. A., & Edel, R. (2017). Content validity by experts judgment: Proposal for a virtual tool. *Apertura*, 9(2), 42–53.
<https://doi.org/10.32870/Ap.v9n2.993>
- Gomez, J. E., Hernández, V. L., & Baena Navarro, R. (2014). EL APRENDIZAJE ACTIVO SOPORTA Departamento de Ingeniería de Sistemas DO EN LA TECNOLOGÍA DE LA CONCIENCIA CONTEXTUAL. *Ingeniería e Innovación*, 2(1). <https://doi.org/10.21897/23460466.1434>
- Gómez, J., Monroy Bermúdez, L. de J., & Bonilla Torres, C. A. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*, 15(1), 164–189.
<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5428>
- González-Sánchez, J. (2021). *Estrategia neurodidáctica en la comprensión del aprendizaje en estudiantes de segundo bachillerato, Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea, Guayaquil - 2020* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54111/González_SJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gorozabel-Quiñonez, J. E., Alcívar-Cedeño, T. G., Moreira-Morales, L. L., & Zambrano-Delgado, M. F. (2020). Los modelos de gestión educativa y su aporte en la educación ecuatoriana. *EPISTEME KOINONIA*, 3(5), 238.
<https://doi.org/10.35381/e.k.v3i5.774>
- Guerrero, S. (2017). *Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession* (S. Guerriero (ed.)). OECD.
<https://doi.org/10.1787/9789264270695-en>
- Guzmán, J. (2016). ¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente? Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 285–358. <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.124>
- Halawa, S., Hsu, Y.-S., Zhang, W.-X., Kuo, Y.-R., & Wu, J.-Y. (2020). Features and trends of teaching strategies for scientific practices from a review of

- 2008–2017 articles. *International Journal of Science Education*, 42(7), 1183–1206. <https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1752415>
- Hernández-Lalinde, J. (2018). *Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones On the proper use of the Pearson correlation coefficient: definitions, properties and assumptions*. 37. <https://orcid.org/0000-0003->
- Hernández, H. A., & Pascual, A. E. (2018). Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, 9(1), 157–164. <https://doi.org/10.22490/21456453.2186>
- Hernández, R., Carlos Fernández, & Pilar Batista. (2014). *Metodología de la investigación* (S. A. D. C. V. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.); Sexta, p. 92). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jönsson, A. (2020). Definitions of Formative Assessment Need to Make a Distinction Between a Psychometric Understanding of Assessment and “Evaluative Judgment.” *Frontiers in Education*, 5(2), 2. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.00002>
- Jordán, E. (2014). *UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO Tesis previa a la obtención del título de*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/7260>
- Joya, M. Z. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Científica*, 5(16), 179–193. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.9.179-193>
- Kaplan, C. V. (2015). Cuidado y otredad en la convivencia escolar: una alternativa a la ley del talión. *Pensamiento Psicológico*, 14(1), 119–130. <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi14-1.coce>
- Kohler, U. (2019). Possible Uses of Nonprobability Sampling for the Social Sciences | Survey Methods: Insights from the Field (SMIF). *Survey Methods: Insights from the Field*. <https://doi.org/10.13094 / SMIF-2019-00014>
- Li, W., Xiang, P., Chen, Y.-J., Xie, X., & Li, Y. (2017). Unit of Analysis: Impact of Silverman and Solmon’s Article on Field-Based Intervention Research in Physical Education in the U.S.A. *Journal of Teaching in Physical Education*,

- 36(2), 131–141. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2016-0169>
- Lluch Molins, L., & Portillo Vidiella, M. C. (2018). La competencia de aprender a aprender en el marco de la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(2), 59–76. <https://doi.org/10.35362/rie7823183>
- Loaiza, Y. (2018). Editorial - Los maestros y la pedagogía. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134156702001/html/index.html>
- López, A. A. (2010). La evaluación formativa en la enseñanza y aprendizaje del inglés. *Revista Latinoamericana de Educación*, 1(2), 111–124.
- Lorenzon, A., & Romero, M. (2019). Educación para la comprensión humana: *Revista Educação Em Questão*, 57(53), 1–18. <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2019v57n53ID17095>
- Lynch, R., Asavisanu, P., Rungrojngarmcharoen, K., & Ye, Y. (2020). Educational Management. *Oxford Research Encyclopedia of Education*.
<https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.701>
- Mahmoud, A. A. A. (2017). THE IMPACT OF EFFECTIVE TEACHING STRATEGIES ON PRODUCING FAST AND GOOD LEARNING OUTCOMES. *International Journal of Research -GRANTHAALAYAH*, 5(1), 43–58. <https://doi.org/10.29121/granthaalayah.v5.i1.2017.1691>
- Martínez, Rosa; Tuya, Leonel; Martínez, M. P., & Alberto; Cánovas, A. (2009). EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE LOS RANGOS DE SPEARMAN CARACTERIZACION. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*.
<https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf>
- Marzal, M. (2010). La evaluación de los programas de alfabetización en información en la educación superior : estrategias e instrumentos. *Open Journal Statistics*.
https://www.researchgate.net/publication/45394468_La_evaluacion_de_los_programas_de_alfabetizacion_en_informacion_en_la_educacion_superior_estrategias_e_instrumentos
- Morin, E. (1992). From the concept of system to the paradigm of complexity. *Journal of Social and Evolutionary Systems*, 15(4), 371–385.
[https://doi.org/10.1016/1061-7361\(92\)90024-8](https://doi.org/10.1016/1061-7361(92)90024-8)
- Morin, E. (1999). *Los Siete saberes necesarios para la educación del futuro* -

- UNESCO Biblioteca Digital.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa
- Morín, E. (2007). *ENSEÑAR LA CONDICIÓN HUMANA*.
<https://www.redalyc.org/pdf/496/49615201.pdf>
- Muijs, D. (2014). Designing Non-Experimental Studies. *Doing Quantitative Research in Education with SPSS*, 30–55.
<https://doi.org/10.4135/9781849203241.n3>
- Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo Malpica, D. (2012). Applicability of the Criteria of Rigor and Ethics in Qualitative Research. *Aquichan*, 12(3), 263–274. <https://doi.org/10.5294/aqui.2012.12.3.5>
- OECD. (2012). *Equity and Quality in Education*. OECD.
<https://doi.org/10.1787/9789264130852-en>
- Otálora Soto, S. (2015). LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES. *Revista Temas*, 0(3), 121–130. <https://doi.org/10.15332/rt.v0i3.678>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232.
<https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Paredes, L., Sánchez, F. J., & Badillo, M. (2016). La gestión escolar como un nuevo escenario para impulsar calidad educativa frente a un contexto competitivo. *Red Internacional de Investigación En Competitividad*, 10, 1612–1631. <https://www.riico.net/index.php/riico/article/view/1392/1062>
- Pedrosa, I., Juarros-Basterretxea, J., Robles-Fernández, A., Basteiro, J., & García-Cueto, E. (2014). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar? *Universitas Psychologica*, 14(1).
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.pbad>
- Pereira, J. (2010). Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin, en la educación. . . *Revista Electrónica Educare*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419007>
- Pérez, M. D. C. (2016). La Educación Intercultural. *Revista Científica*, 1(2), 162–180. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.2.10.162-180>
- Pincay, K. J. (2020). Recursos Educativos Abiertos y su utilización en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Superior. *Revista InGenio*, 3(1), 15–

22. <https://doi.org/10.18779/ingenio.v3i1.23>
- Quintana, Y. E. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, 21(2), 259–281.
<https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14.
<https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Reio, T. G. (2016). Nonexperimental research: strengths, weaknesses and issues of precision. *European Journal of Training and Development*, 40(8/9), 676–690. <https://doi.org/10.1108/EJTD-07-2015-0058>
- Reyes Reinoso, J. R., & Cantos Ochoa, M. E. (2018). El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuelas de educación básica del cantón Cañar, Ecuador. *Killkana Social*, 2(4), 1–8.
https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.100
- Riffo, R. (2019). Gestión administrativa y de calidad en los centros escolares de los Chorrillos. *Revista Cientific*, 4(Ed. Esp.), 153–172.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.9.153-172>
- Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d Innovació i Recerca En Educació*, 13(2), 1–13.
<https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Rodríguez, D. A., Gutiérrez Ojeda, P., García Serrano, S. E., Martínez, N. J., & Rincón Jaimes, E. A. (2019). Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo. *Revista Temas*, 13, 141–153.
<https://doi.org/10.15332/rt.v0i13.2339>
- Rodríguez, L., Loor Zamora, M. J., & Durán Pico, U. C. (2018). El Trabajo Social Educativo: Perspectiva desde el Departamento de Consejería Estudiantil. *Revista Científica Sinapsis*, 1(12). <https://doi.org/10.37117/s.v1i12.135>
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). *Revista Médica Sanitas 141 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE CORTE TRANSVERSAL DESIGN OF CROSS-SECTIONAL RESEARCH*. <https://doi.org/10.26852/01234250.20>
- Rosales, M. (2018). *El nivel de conocimiento sobre evaluación formativa en la práctica de la labor docente de una Institución Educativa Secundaria de*

- Trujillo, 2017 [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11767>
- Rubio, M. (2012). *Modelos pedagógicos y competencias para la enseñanza en derechos humanos* (primera).
https://piensadh.cd hdf.org.mx/images/publicaciones/material_de_capacitacion/fase_de_formacion_especializada/2012_Modelos_pedaggicos_y_competencias_para_la_enseanza_en_derechos_humanos.pdf
- Ruiz, B., & Torres, L. (2016). Pensamiento complejo: transformación del aprendizaje. *Comunicación, Cultura y Política*, 7, 213.
<https://journal.universidadean.edu.co/index.php/revistai/article/view/1770>
- Salinas, J. (2020). *Gestión directiva, Marco de buen desempeño del directivo y Compromisos de gestión escolar en EBR de la RED 05 DREC, 2020* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59521/Salinas_MJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salkind, N. (2010). Encyclopedia of Research Design. In *Encyclopedia of Research Design*. SAGE Publications, Inc.
<https://doi.org/10.4135/9781412961288>
- Salto Cubillos, M. A., & Cendón Sosa, A. E. (2019). Incidencia del Desempeño Profesional del Docente de Educación Inicial. *Revista Scientific*, 4(13), 160–181. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.8.160-181>
- Schrijvers, M., Janssen, T., Fialho, O., & Rijlaarsdam, G. (2019). Gaining Insight Into Human Nature: A Review of Literature Classroom Intervention Studies. *Review of Educational Research*, 89(1), 3–45.
<https://doi.org/10.3102/0034654318812914>
- Silva, M. (2020). the pedagogical dimension of equity in higher education. *Education Policy Analysis Archives*, 28, 46.
<https://doi.org/10.14507/epaa.28.5039>
- Suárez-Ramos, J. C. (2017). Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual del estudiantado. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 1.
<https://doi.org/10.15359/ree.21-2.22>
- Suarez, L. (2018). “DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN

- EL ÀREA DE MATEMÀTICA DE LA INSTITUCIÒN EDUCATIVA 'CARLOS JULIO AROSEMÀNÀ TOLA' DEL CANTON DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS ECUADOR 2018." *LOGOS*, 8(1).
<https://doi.org/10.21503/LOG.V8I1.1590>
- Talanquer, V. (2015). La importancia de la evaluaci3n formativa. *Educaci3n Química*, 26(3), 177–179. <https://doi.org/10.1016/j.eq.2015.05.001>
- Tejeda, R. (2011). Las competencias y su relaci3n con el desempeño y la idoneidad profesional. *Revista Iberoamericana de Educaci3n*, 55(4), 1–12.
<https://doi.org/10.35362/rie5541575>
- Tharayil, S., Borrego, M., Prince, M., Nguyen, K. A., Shekhar, P., Finelli, C. J., & Waters, C. (2018). Strategies to mitigate student resistance to active learning. *International Journal of STEM Education*, 5(1), 7.
<https://doi.org/10.1186/s40594-018-0102-y>
- Touriñán, J. M. (2019). Pedagogía, profesi3n, conocimiento y educaci3n: una aproximaci3n mesoaxiol3gica a la relaci3n desde la disciplina, la carrera y la funci3n de educar. *Tendencias Pedag3gicas*, 34, 93.
<https://doi.org/10.15366/tp2019.34.008>
- Tsoukas, H., & Hatch, M. J. (2001). Complex Thinking, Complex Practice: The Case for a Narrative Approach to Organizational Complexity. *Human Relations*, 54(8), 979–1013. <https://doi.org/10.1177/0018726701548001>
- Ussi, G., Apodaca-Orozco, G., Lourdes, ;, Ortega-Pipper, P., Luz, ;, Verdugo-Blanco, E., & Reyes-Barribas, L. E. (2017). EDUCATIONAL MODELS: A CHALLENGE FOR HEALTH EDUCATION. *Ra Ximhai*, 13.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510006.pdf>
- Vallejo, M., & Molina, J. (2014). La evaluaci3n aut3ntica de los procesos educativos. *Revista Iberoamericana de Educaci3n*, 64, 11–25.
<https://doi.org/10.35362/rie640403>
- Vásquez, F. (2018). REDISEÑO CURRICULAR Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA UNIDAD ACADÉMICA ESPECIAL “ESCUELA SUPERIOR MILITAR “ELOY ALFARO”, ECUADOR. *Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa*, 3. <http://geo1.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2018/04/118-132.pdf>
- Yangali Vicente, J. S., Rodríguez López, J. L., Vásquez Tomás, M. R., & Chahuara Ardiles, J. G. (2018). La relaci3n de la toma de decisiones y la

gestión educativa en docentes gestores de la universidad. *INNOVA Research Journal*, 3(8.1), 60–76. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n8.1.2018.758>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de las Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Independiente: Modelo Pedagógico basada en el pensamiento complejo	Aquellos elementos indispensables para mejorar el desempeño educativo, estos elementos se componen por la agrupación de destrezas efectivas que el sujeto aplica en el contexto social (Carty y Baker, 2014; Stephenson, 2017; Black, 2012) citado por (Gómez et al., 2019).	El modelo pedagógico basado en el pensamiento complejo de E. Morín se desarrolla a partir de acciones que se gestione en el educando el aprendizaje significativo valorando la naturaleza humana, con valores éticos y comprensión de la diversidad cultural, propuesto en la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves.	Conocimiento pertinente Enseñar la comprensión Ética del género humano	Despertar del conocimiento Aprendizaje pertinente Identificar la comprensión Axiológico	Ordinal
Dependiente: Gestión Escolar	La gestión escolar más allá de ser el camino teleológico debe convertirse en un instrumento de utilidad para lograr el objetivo proyectado hacia el alcance del aprendizaje con recursos de la institución y en las circunstancias que las gestione (Quintana, 2018).	La recolección de la información para su posterior análisis será de un instrumento, cuestionario integrado con 24 preguntas cerradas politómicas mediante escala Likert, la encuesta se aplicará a estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves	Pedagógica Calidad educativa Evaluación formativa Consejería estudiantil	Práctica docente Estrategias didácticas Estilos de aprendizaje Aprendizaje Desempeño profesional Planificación Elementos de evaluación Rendimiento escolar Violencia escolar	Ordinal

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos



Cuestionario para la evaluación de la Variable D: Gestión Escolar

ESCUELA DE POSTGRADO

Instrucciones para llenar el cuestionario

Estimado estudiante: Lea atentamente cada pregunta, valora y elige la respuesta que mejor describa la Gestión Escolar durante el proceso de aprendizaje y la adquisición del conocimiento en tu institución educativa

Por favor expresa tu opinión marcando en cada ítem, **selecciona solo una de las alternativas** en cualquiera de las posibles 5 opciones, considerando que:

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi Siempre 5 = Siempre

Preguntas	ALTERNATIVAS				
	1	2	3	4	5
1. Los contenidos de aprendizaje se asocian con situaciones conectadas a la realidad?					
2. Los temas estudiados en cada clase son claros, precisos y logran mantener tu atención motivando tu curiosidad?					
3. Durante la clase se incorpora actividades visuales que te generen recuerdos de lo aprendido?					
4. Se valora tu creatividad y el esfuerzo dedicado cuando entregas una tarea o actividad propuesta por el docente?					
5. Forman pequeños equipos colaborativos a fin de investigar un tema estudiado para discernir su pertinencia, importancia y relación con la realidad?					
6. ¿Las actividades propuestas por los docentes, te inducen a solucionar un problema cotidiano aplicando tus conocimientos adquiridos durante las sesiones de clase?					
7. ¿Realizan representación de una situación en conflicto para encontrar la solución a partir de la creatividad del conocimiento desarrollado, vinculando la diversidad cultural?					
8. Cuando el profesor agrega imágenes relacionadas con los temas de estudio logras comprender con mayor facilidad?					
9. Al incorporar dinámicas de motricidad durante la explicación de una clase relacionas con facilidad para qué sirve el tema de estudio?					
10. Logras mantener recuerdos de un tema estudiado cuando el profesor vincula videos relacionados con su contenido?					
11. Percibes en el profesor actitud positiva y te genera confianza para realizar alguna consulta del tema estudiado?					
12 El profesor es creativo al explicar los temas de estudio y encuentra mecanismos apropiados para desarrollar en el alumno integración intelectual, humanista y afectiva al generar la comprensión de tu conocimiento?					

13. ¿El profesor combina la tecnología para mejorar e innovar tu aprendizaje, promoviendo solidaridad y respecto al usar medios tecnológicos y redes sociales?					
14. Utilizas organizadores visuales para presentar con claridad y fluidez el tema expuesto manteniendo ética y respeto hacia tus compañeros y la comunidad?					
15. Al final de la sesión de clase el docente solicita que realices una pregunta en relación a la relevancia del tema aprendido, con lapso de tiempo entre 1 a 2 minutos, para reforzar tu aprendizaje?					
16. ¿Han realizado visitas a alguna institución, en modo virtual o presencial para relacionar o conocer de forma practica el tema de estudio?					
17. Cuando te evalúan, el docente propone situaciones cotidianas donde debes identificar y aplicar los conocimientos recibidos?					
18. Cuando realizan evaluación en equipo de alguna actividad propuesta por el docente, se valora objetivamente el proceso participativo del equipo?					
19. ¿Luego de la explicación de un tema, en su proceso de evaluación el profesor induce el análisis reflexivo para gestionar pensamiento crítico y buscar solución de los problemas cotidianos?					
20. Al realizar una actividad, la misma que será evaluada por su aplicación real, ¿logras identificar cómo aplicar el conocimiento para dar solución a un conflicto?					
21. Recibes tutorías adicionales para mejorar la comprensión del aprendizaje de aquellos temas que te han generado confusión?					
22. Cuando no has comprendido la explicación de un tema de estudio, el docente refuerza el contenido y despeja la duda antes de continuar al siguiente eje temático?					
23. La intervención del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) en relación al rendimiento escolar, permite que mejores el aprendizaje de los temas de estudio?					
24. Logras solucionar algún tipo de conflicto que se presente en tu vida con la guía del consejero estudiantil?					

La encuesta ha concluido

MUCHAS GRACIAS.

Anexo 3. Validación de instrumentos – Validez de contenido

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Dr. Cherre Antón Carlos
 1.2. Grado académico que ostenta : Doctorado en administración de la educación.
 1.3. Institución donde trabaja : Universidad César Vallejo
 1.4. Experiencia laboral (años) : 17 años
 1.5. Título de la tesis : Modelo Pedagógico basado en Pensamiento Complejo de Edgar Morín para fortalecer la Gestión Escolar, Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, Ecuador-2021
 1.6. Nombre del autor de la tesis : Mg. Carlos Núñez Michuy
 1.7. Nombre del instrumento a validar : Cuestionario.

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																		X		
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																				X
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																				X
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																				X
TOTAL																				190	800

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se puede aplicar el instrumento al piloto, posteriormente a la muestra.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

990

Lugar y fecha: Piura mayo del 2021



FIRMA DEL EVALUADOR
 Dr. Carlos Alberto Cherre Antón
 DNI: 40991682

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre gestión escolar"

Autor: Mg. Carlos Núñez Michuy

OBJETIVO:

Determinar el actual nivel de Gestión Escolar

DIRIGIDO A: Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, Ecuador-2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CHERRE ANTÓN, CARLOS ALBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Malo ()	Regular ()	Bueno ()	Excelente (X)
----------	-------------	-----------	-----------------

Piura, mayo de 2021.



FIRMA DEL EVALUADOR
Dr. Carlos Alberto Cherre Antón
DNI: 40991682

Doctorado en Educación
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Modelo Pedagógico basado en Pensamiento Complejo de Edgar Morin para fortalecer la Gestión Escolar, Unidad Educativa Ángel Polibio Chávies, Ecuador-2021
Autor: Mg. Carlos Núñez Michuy

VARIABLES	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE D: Gestión Escolar	Pedagógica	Habilidad cognitiva	1. Los contenidos de aprendizaje se asocian con situaciones conectadas a la realidad?						X		X		X		X		
			2. Los temas estudiados en cada clase son claros, precisos y logran mantener tu atención motivando tu curiosidad?						X		X		X		X		
			3. Durante la clase se incorpora actividades visuales que te generen recuerdos de lo aprendido?						X		X		X		X		
			4. Se valora tu creatividad y el esfuerzo dedicado cuando entregas una tarea o actividad propuesta por el docente?						X		X		X		X		
		Estrategias didácticas	5. Forman pequeños equipos colaborativos a fin de investigar un tema estudiado para discernir su pertinencia, importancia y relación con la realidad?						X		X		X		X		
			6. Las actividades propuestas por los docentes, te inducen a solucionar un problema cotidiano aplicando tus conocimientos adquiridos durante las sesiones de clase?						X		X		X		X		
			7. Realizan representación de una situación en conflicto para encontrar la solución a partir de la creatividad del conocimiento desarrollado, vinculando la diversidad cultural?						X		X		X		X		
		Estilos de aprendizaje	8. Cuando el profesor agrega imágenes relacionadas con los temas de estudio logras comprender con mayor facilidad?						X		X		X		X		
			9. Al incorporar dinámicas de motricidad durante la explicación de una clase relacionas con facilidad para qué sirve el tema de estudio?						X		X		X		X		
			10. Logras mantener recuerdos de un tema estudiado cuando el profesor vincula videos relacionados con su contenido?						X		X		X		X		

VARIABLES	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE D: Gestión Escolar	Calidad Educativa	Docencia de calidad	11. Percibes en el profesor actitud positiva y te genera confianza para realizar alguna consulta del tema estudiado?						X		X		X		X		
			12. El profesor es creativo al explicar los temas de estudio y encuentra mecanismos apropiados para desarrollar en el alumno integración intelectual, humanista y afectiva al generar la comprensión de tu conocimiento?						X		X		X		X		
			13. El profesor combina la tecnología para mejorar e innovar tu aprendizaje, promoviendo solidaridad y respecto al usar medios tecnológicos y redes sociales?						X		X		X		X		
		Aprendizaje activo	14. Utilizas organizadores visuales para presentar con claridad y fluidez el tema expuesto manteniendo ética y respeto hacia tus compañeros y la comunidad?						X		X		X		X		
			15. Al final de la sesión de clase el docente solicita que realices una pregunta en relación a la relevancia del tema aprendido, con lapso de tiempo entre 1 a 2 minutos, para reforzar tu aprendizaje?						X		X		X		X		
			16. Han realizado visitas a alguna institución, en modo virtual o presencial para relacionar o conocer de forma práctica el tema de estudio?						X		X		X		X		

BLS				OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación				Observaciones
				1)	2)	3)	4)	5)	Relación entre la		Relación entre el		
									entre la	entre la	entre el	entre el	

VARIABLES	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones		
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
VARIABLE D: Gestión Escolar	Evaluación formativa	Actividades auténticas	17. Cuando te evalúan, el docente propone situaciones cotidianas donde debes identificar y aplicar los conocimientos recibidos?						X			X			X				
			18. Cuando realizan evaluación en equipo de alguna actividad propuesta por el docente, se valora objetivamente el proceso participativo del equipo?						X		X		X			X			
			19. Luego de la explicación de un tema, en su proceso de evaluación el profesor induce el análisis reflexivo para gestionar pensamiento crítico y buscar solución de los problemas cotidianos?						X		X		X			X			
			20. Al realizar una actividad, la misma que será evaluada por su aplicación real, logras identificar cómo aplicar el conocimiento para dar solución a un conflicto?						X		X		X			X			
	Refuerzo pedagógico		21. Recibes tutorías adicionales para mejorar la comprensión del aprendizaje de aquellos temas que te han generado confusión?						X		X			X		X			
			22. Cuando no has comprendido la explicación de un tema de estudio, el docente refuerza el contenido y despeja la duda antes de continuar al siguiente eje temático?						X		X		X			X			

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Dr. Cerna Moreno, Jaime Felipe
- 1.2. Grado académico que ostenta : Doctorado en gestión pública y gobernabilidad
- 1.3. Institución donde trabaja : Universidad César Vallejo
- 1.4. Experiencia laboral (años) : 10 años
- 1.5. Título de la tesis : Modelo Pedagógico basado en Pensamiento Complejo de Edgar Morín para fortalecer la Gestión Escolar, Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, Ecuador-2021
- 1.6. Nombre del autor de la tesis : Mg. Carlos Núñez Michuy
- 1.7. Nombre del instrumento a validar : Cuestionario.

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																			X	
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																				X
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																				X
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																				X
TOTAL																				95	900


III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se puede aplicar el instrumento al piloto, posteriormente a la muestra.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

995

Lugar y fecha: Piura mayo del 2021


 Dr. Jaime Felipe Cerna Moreno
 DNI N.º. 27920674

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre gestión escolar"

Autor: Mg. Carlos Núñez Michuy

OBJETIVO:

Determinar el actual nivel de Gestión Escolar

DIRIGIDO A: Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, Ecuador-2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CERNA MORENO JAIME FELIPE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

VALORACIÓN:

Malo ()	Regular ()	Bueno ()	Excelente (X)
----------	-------------	-----------	-----------------

Piura, mayo de 2021.



Dr. Jaime Felipe Cerna Moreno
DNI N.º. 27920874

FIRMA DEL EVALUADOR

Doctorado en Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Modelo Pedagógico basado en Pensamiento Complejo de Edgar Morin para fortalecer la Gestión Escolar, Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, Ecuador-2021

Autor: Mg. Carlos Núñez Michuy

VARIABLES	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE D: Gestión Escolar	Pedagógica	Habilidad cognitiva	1. Los contenidos de aprendizaje se asocian con situaciones conectadas a la realidad?						X		X		X		X		
			2. Los temas estudiados en cada clase son claros, precisos y logran mantener tu atención motivando tu curiosidad?						X		X		X		X		
			3. Durante la clase se incorpora actividades visuales que te generen recuerdos de lo aprendido?						X		X		X		X		
			4. Se valora tu creatividad y el esfuerzo dedicado cuando entregas una tarea o actividad propuesta por el docente?						X		X		X		X		
		Estrategias didácticas	5. Forman pequeños equipos colaborativos a fin de investigar un tema estudiado para discernir su pertinencia, importancia y relación con la realidad?						X		X		X		X		
			6. Las actividades propuestas por los docentes, te inducen a solucionar un problema cotidiano aplicando tus conocimientos adquiridos durante las sesiones de clase?						X		X		X		X		
			7. Realizan representación de una situación en conflicto para encontrar la solución a partir de la creatividad del conocimiento desarrollado, vinculando la diversidad cultural?						X		X		X		X		
		Estilos de aprendizaje	8. Cuando el profesor agrega imágenes relacionadas con los temas de estudio logras comprender con mayor facilidad?						X		X		X		X		
			9. Al incorporar dinámicas de motricidad durante la explicación de una clase relacionas con facilidad para qué sirve el tema de estudio?						X		X		X		X		
			10. Logras mantener recuerdos de un tema estudiado cuando el profesor vincula videos relacionados con su contenido?						X		X		X		X		

VARIABLE S	Dimensión	Indicador	Item	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE D: Gestión Escolar	Calidad Educativa	Docencia de calidad	11. Percibes en el profesor actitud positiva y te genera confianza para realizar alguna consulta del tema estudiado?						X		X		X		X		
			12 El profesor es creativo al explicar los temas de estudio y encuentra mecanismos apropiados para desarrollar en el alumno integración intelectual, humanista y afectiva al generar la comprensión de tu conocimiento?						X		X		X		X		
			13. El profesor combina la tecnología para mejorar e innovar tu aprendizaje, promoviendo solidaridad y respecto al usar medios tecnológicos y redes sociales?						X		X		X		X		
	Aprendizaje activo	14. Utilizas organizadores visuales para presentar con claridad y fluidez el tema expuesto manteniendo ética y respeto hacia tus compañeros y la comunidad?						X		X		X		X			
		15. Al final de la sesión de clase el docente solicita que realices una pregunta en relación a la relevancia del tema aprendido, con lapso de tiempo entre 1 a 2 minutos, para reforzar tu aprendizaje?						X		X		X		X			
		16. Han realizado visitas a alguna institución, en modo virtual o presencial para relacionar o conocer de forma practica el tema de estudio?						X		X		X		X			

VARIABLES	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE D: Gestión Escolar	Evaluación formativa	Actividades auténticas	17. Cuando te evalúan, el docente propone situaciones cotidianas donde debes identificar y aplicar los conocimientos recibidos?						X			X		X		X	
			18. Cuando realizan evaluación en equipo de alguna actividad propuesta por el docente, se valora objetivamente el proceso participativo del equipo?						X		X		X		X		
			19. Luego de la explicación de un tema, en su proceso de evaluación el profesor induce el análisis reflexivo para gestionar pensamiento crítico y buscar solución de los problemas cotidianos?						X		X		X		X		
			20. Al realizar una actividad, la misma que será evaluada por su aplicación real, logras identificar cómo aplicar el conocimiento para dar solución a un conflicto?						X		X		X		X		
		Refuerzo pedagógico	21. Recibes tutorías adicionales para mejorar la comprensión del aprendizaje de aquellos temas que te han generado confusión?						X		X		X		X		
			22. Cuando no has comprendido la explicación de un tema de estudio, el docente refuerza el contenido y despeja la duda antes de continuar al siguiente eje temático?						X		X		X		X		

VARIABLES	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE D: Gestión Escolar	Consejería estudiantil	Rendimiento escolar	23. La intervención del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) en relación al rendimiento escolar, permite que mejores el aprendizaje de los temas de estudio?						X		X		X		X		
		Violencia escolar	24. Logras solucionar algún tipo de conflicto que se presente en tu vida con la guía del consejero estudiantil?						X		X		X		X		


 Dr. Jaime Felipe Cerna Moreno
 DNI N.º 27920674

FIRMA DEL EVALUADOR

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Dra. Hernández Fernández Bertila
- 1.2. Grado académico que ostenta : Doctorado en administración de la educación.
- 1.3. Institución donde trabaja : Universidad César Vallejo
- 1.4. Experiencia laboral (años) : 21 años
- 1.5. Título de la tesis : Modelo Pedagógico basado en Pensamiento Complejo de Edgar Morín para fortalecer la Gestión Escolar, Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, Ecuador-2021
- 1.6. Nombre del autor de la tesis : Mg. Carlos Núñez Michuy
- 1.7. Nombre del instrumento a validar : Cuestionario.

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Susentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																				X
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																				X
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																				X
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																				X
TOTAL																					1000


III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se puede aplicar el instrumento al piloto, posteriormente a la muestra.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

Lugar y fecha: Piura mayo del 2021


 Dra. BERTILA HERNANDEZ FERNANDEZ
 DNI N°16526129

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre gestión escolar"

Autor: Mg. Carlos Núñez Michuy

OBJETIVO:

Determinar el actual nivel de Gestión Escolar

DIRIGIDO A: Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, Ecuador-2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: HERNANDEZ FERNANDEZ BERTILA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Malo ()	Regular ()	Bueno ()	Excelente (X)
----------	-------------	-----------	-----------------

Piura, mayo de 2021.



Dra. BERTILA HERNANDEZ FERNANDEZ
DNI N°16526129

FIRMA DEL EVALUADOR

Doctorado en Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Modelo Pedagógico basado en Pensamiento Complejo de Edgar Morin para fortalecer la Gestión Escolar, Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Ecuador-2021


Autor: Mg. Carlos Núñez Michuy

VARIABLES	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE D: Gestión Escolar	Pedagógica	Habilidad cognitiva	1. Los contenidos de aprendizaje se asocian con situaciones conectadas a la realidad?						X		X		X		X		
			2. Los temas estudiados en cada clase son claros, precisos y logran mantener tu atención motivando tu curiosidad?						X		X		X		X		
			3. Durante la clase se incorpora actividades visuales que te generen recuerdos de lo aprendido?						X		X		X		X		
			4. Se valora tu creatividad y el esfuerzo dedicado cuando entregas una tarea o actividad propuesta por el docente?						X		X		X		X		
		Estrategias didácticas	5. Forman pequeños equipos colaborativos a fin de investigar un tema estudiado para discernir su pertinencia, importancia y relación con la realidad?						X		X		X		X		
			6. Las actividades propuestas por los docentes, te inducen a solucionar un problema cotidiano aplicando tus conocimientos adquiridos durante las sesiones de clase?						X		X		X		X		
			7. Realizan representación de una situación en conflicto para encontrar la solución a partir de la creatividad del conocimiento desarrollado, vinculando la diversidad cultural?						X		X		X		X		
		Estilos de aprendizaje	8. Cuando el profesor agrega imágenes relacionadas con los temas de estudio logras comprender con mayor facilidad?						X		X		X		X		
			9. Al incorporar dinámicas de motivación durante la explicación de una clase relacionas con facilidad para qué sirve el tema de estudio?						X		X		X		X		
			10. Logras mantener recuerdos de un tema estudiado cuando el profesor vincula videos relacionados con su contenido?						X		X		X		X		

VARIABLES	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE D: Gestión Escolar	Calidad Educativa	Docencia de calidad	11. Percibes en el profesor actitud positiva y te genera confianza para realizar alguna consulta del tema estudiado?						X		X		X		X		
			12. El profesor es creativo al explicar los temas de estudio y encuentra mecanismos apropiados para desarrollar en el alumno integración intelectual, humanista y afectiva al generar la comprensión de tu conocimiento?						X		X		X		X		
			13. El profesor combina la tecnología para mejorar e innovar tu aprendizaje, promoviendo solidaridad y respecto al usar medios tecnológicos y redes sociales?						X		X		X		X		
		Aprendizaje activo	14. Utilizas organizadores visuales para presentar con claridad y fluidez el tema expuesto manteniendo ética y respeto hacia tus compañeros y la comunidad?						X		X		X		X		
			15. Al final de la sesión de clase el docente solicita que realices una pregunta en relación a la relevancia del tema aprendido, con lapso de tiempo entre 1 a 2 minutos, para reforzar tu aprendizaje?						X		X		X		X		
			16. Han realizado visitas a alguna institución, en modo virtual o presencial para relacionar o conocer de forma practica el tema de estudio?						X		X		X		X		

VARIABLES	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA				Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE D: Gestión Escolar	Evaluación formativa	Actividades auténticas	17. Cuando te evalúan, el docente propone situaciones cotidianas donde debes identificar y aplicar los conocimientos recibidos?					X		X		X		X		
			18. Cuando realizan evaluación en equipo de alguna actividad propuesta por el docente, se valora objetivamente el proceso participativo del equipo?					X		X		X		X		
			19. Luego de la explicación de un tema, en su proceso de evaluación el profesor induce el análisis reflexivo para gestionar pensamiento crítico y buscar solución de los problemas cotidianos?					X		X		X		X		
			20. Al realizar una actividad, la misma que será evaluada por su aplicación real, logras identificar cómo aplicar el conocimiento para dar solución a un conflicto?					X		X		X		X		
		Refuerzo pedagógico	21. Recibes tutorías adicionales para mejorar la comprensión del aprendizaje de aquellos temas que te han generado confusión?					X		X		X		X		
			22. Cuando no has comprendido la explicación de un tema de estudio, el docente refuerza el contenido y despeja la duda antes de continuar al siguiente eje temático?					X		X		X		X		

VARIABLES	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA				Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE D: Gestión Escolar	Consejería estudiantil	Rendimiento escolar	23. La intervención del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) en relación al rendimiento escolar, permite que mejores el aprendizaje de los temas de estudio?					X		X		X		X		
		Violencia escolar	24. Logras solucionar algún tipo de conflicto que se presente en tu vida con la guía del consejero estudiantil?					X		X		X		X		


 Dra. BERTILA HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ
 DNI N°16526129

FIRMA DEL EVALUADOR

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Dr. Gutiérrez Gonzales Robby Oliver
- 1.2. Grado académico que ostenta : Doctorado en administración de la educación.
- 1.3. Institución donde trabaja : Universidad Tecnológica del Perú
- 1.4. Experiencia laboral (años) : 19 años
- 1.5. Título de la tesis : Modelo Pedagógico basado en Pensamiento Complejo de Edgar Morín para fortalecer la Gestión Escolar, Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, Ecuador-2021
- 1.6. Nombre del autor de la tesis : Mg. Carlos Núñez Michuy
- 1.7. Nombre del instrumento a validar : Cuestionario.

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																				X	
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																				X	
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																			X		
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																			X		
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																				X	
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																			X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																				X	
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																			X		
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																				X	
TOTAL																					380	600

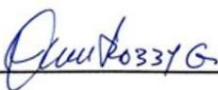
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se puede aplicar el instrumento al piloto, posteriormente a la muestra.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

980

Lugar y fecha: Piura mayo del 2021



FIRMA DEL EVALUADOR
Dr. Robby Oliver Gutiérrez Gonzales
DNI. 32977568

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre gestión escolar"

Autor: Mg. Carlos Núñez Michuy

OBJETIVO:

Determinar el actual nivel de Gestión Escolar

DIRIGIDO A: Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, Ecuador-2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: GUTIERREZ GONZALES ROBBY OLIVER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Malo ()	Regular ()	Bueno ()	Excelente (X)
----------	-------------	-----------	-----------------

Piura, mayo de 2021.



FIRMA DEL EVALUADOR
Dr. Robby Oliver Gutiérrez Gonzales
DNI. 32977568

Doctorado en Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Modelo Pedagógico basado en Pensamiento Complejo de Edgar Morín para fortalecer la Gestión Escolar, Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, Ecuador-2021
 Autor: Mg. Carlos Núñez Michuy

VARIABLES	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE D: Gestión Escolar	Pedagógica	Habilidad cognitiva	1. Los contenidos de aprendizaje se asocian con situaciones conectadas a la realidad?						X		X		X		X		
			2. Los temas estudiados en cada clase son claros, precisos y logran mantener tu atención motivando tu curiosidad?						X		X		X		X		
			3. Durante la clase se incorpora actividades visuales que te generen recuerdos de lo aprendido?						X		X		X		X		
			4. Se valora tu creatividad y el esfuerzo dedicado cuando entregas una tarea o actividad propuesta por el docente?						X		X		X		X		
		Estrategias didácticas	5. Forman pequeños equipos colaborativos a fin de investigar un tema estudiado para discernir su pertinencia, importancia y relación con la realidad?						X		X		X		X		
			6. Las actividades propuestas por los docentes, te inducen a solucionar un problema cotidiano aplicando tus conocimientos adquiridos durante las sesiones de clase?						X		X		X		X		
			7. Realizan representación de una situación en conflicto para encontrar la solución a partir de la creatividad del conocimiento desarrollado, vinculando la diversidad cultural?						X		X		X		X		
			8. Cuando el profesor agrega imágenes relacionadas con los temas de estudio logras comprender con mayor facilidad?						X		X		X		X		
			9. Al incorporar dinámicas de motricidad durante la explicación de una clase relacionas con facilidad para qué sirve el tema de estudio?						X		X		X		X		
			10. Logras mantener recuerdos de un tema estudiado cuando el profesor vincula videos relacionados con su contenido?						X		X		X		X		

VARIABLES	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE D: Gestión Escolar	Calidad Educativa	Docencia de calidad	11. Percibes en el profesor actitud positiva y te genera confianza para realizar alguna consulta del tema estudiado?						X		X		X		X		
			12. El profesor es creativo al explicar los temas de estudio y encuentra mecanismos apropiados para desarrollar en el alumno integración intelectual, humanista y afectiva al generar la comprensión de tu conocimiento?						X		X		X		X		
			13. El profesor combina la tecnología para mejorar e innovar tu aprendizaje, promoviendo solidaridad y respecto al usar medios tecnológicos y redes sociales?						X		X		X		X		
		Aprendizaje activo	14. Utilizas organizadores visuales para presentar con claridad y fluidez el tema expuesto manteniendo ética y respeto hacia tus compañeros y la comunidad?						X		X		X		X		
			15. Al final de la sesión de clase el docente solicita que realices una pregunta en relación a la relevancia del tema aprendido, con lapso de tiempo entre 1 a 2 minutos, para reforzar tu aprendizaje?						X		X		X		X		
			16. Han realizado visitas a alguna institución, en modo virtual o presencial para relacionar o conocer de forma práctica el tema de estudio?						X		X		X		X		

VARIABLES	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE D: Gestión Escolar	Evaluación formativa	Actividades auténticas	17. Cuando te evalúan, el docente propone situaciones cotidianas donde debes identificar y aplicar los conocimientos recibidos?						X			X		X		X	
			18. Cuando realizan evaluación en equipo de alguna actividad propuesta por el docente, se valora objetivamente el proceso participativo del equipo?						X		X		X		X		
			19. Luego de la explicación de un tema, en su proceso de evaluación el profesor induce el análisis reflexivo para gestionar pensamiento crítico y buscar solución de los problemas cotidianos?						X		X		X		X		
			20. Al realizar una actividad, la misma que será evaluada por su aplicación real, logras identificar cómo aplicar el conocimiento para dar solución a un conflicto?						X		X		X		X		
		Refuerzo pedagógico	21. Recibes tutorías adicionales para mejorar la comprensión del aprendizaje de aquellos temas que te han generado confusión?						X		X		X		X		
			22. Cuando no has comprendido la explicación de un tema de estudio, el docente refuerza el contenido y despeja la duda antes de continuar al siguiente eje temático?						X		X		X		X		

VARIABLES	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE D: Gestión Escolar	Consejería estudiantil	Rendimiento escolar	23. La intervención del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) en relación al rendimiento escolar, permite que mejores el aprendizaje de los temas de estudio?						X		X		X		X		
		Violencia escolar	24. Logras solucionar algún tipo de conflicto que se presente en tu vida con la guía del consejero estudiantil?						X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR
Dr. ROBBY OLIVER GUTIERREZ GONZALES
DNI. 32977568

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Dra. Trujillo Ramírez Never Elisa
 1.2. Grado académico que ostenta : Doctorado en administración de la educación.
 1.3. Institución donde trabaja : Universidad Nacional del Santa.
 1.4. Experiencia laboral (años) : 24 años
 1.5. Título de la tesis : Modelo Pedagógico basado en Pensamiento Complejo de Edgar Morín para fortalecer la Gestión Escolar, Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, Ecuador-2021
 1.6. Nombre del autor de la tesis : Mg. Carlos Núñez Michuy
 1.7. Nombre del instrumento a validar : Cuestionario.

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																				X
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																				X
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																				X
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																				X
TOTAL																				95	900

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se puede aplicar el instrumento al piloto, posteriormente a la muestra.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

995

Lugar y fecha: Piura mayo del 2021



 Dra. Never Elisa Trujillo Ramírez
 DNI: 032765425

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre gestión escolar"

Autor: Mg. Carlos Núñez Michuy

OBJETIVO:

Determinar el actual nivel de Gestión Escolar

DIRIGIDO A: Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, Ecuador-2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TRUJILLO RAMIREZ NEVER ELISA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Malo ()	Regular ()	Bueno ()	Excelente (X)
----------	-------------	-----------	-----------------

Piura, mayo de 2021.


Dra. Never Elisa Trujillo Ramírez
DNI: 032765425
FIRMA DEL EVALUADOR

Doctorado en Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Modelo Pedagógico basado en Pensamiento Complejo de Edgar Morin para fortalecer la Gestión Escolar, Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, Ecuador-2021

Autor: Mg. Carlos Núñez Michuy

VARIABLES	Dimensión	Indicador	Item	OPCIONES DE RESPUESTA				Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE D: Gestión Escolar	Pedagógica	Habilidad cognitiva	1. Los contenidos de aprendizaje se asocian con situaciones conectadas a la realidad?					X		X		X		X		
			2. Los temas estudiados en cada clase son claros, precisos y logran mantener tu atención motivando tu curiosidad?					X		X		X		X		
			3. Durante la clase se incorpora actividades visuales que te generen recuerdos de lo aprendido?					X		X		X		X		
			4. Se valora tu creatividad y el esfuerzo dedicado cuando entregas una tarea o actividad propuesta por el docente?					X		X		X		X		
		Estrategias didácticas	5. Forman pequeños equipos colaborativos a fin de investigar un tema estudiado para discernir su pertinencia, importancia y relación con la realidad?					X		X		X		X		
			6. Las actividades propuestas por los docentes, te inducen a solucionar un problema cotidiano aplicando tus conocimientos adquiridos durante las sesiones de clase?					X		X		X		X		
			7. Realizan representación de una situación en conflicto para encontrar la solución a partir de la creatividad del conocimiento desarrollado, vinculando la diversidad cultural?					X		X		X		X		
		Estilos de aprendizaje	8. Cuando el profesor agrega imágenes relacionadas con los temas de estudio logras comprender con mayor facilidad?					X		X		X		X		
			9. Al incorporar dinámicas de motricidad durante la explicación de una clase relacionas con facilidad para qué sirve el tema de estudio?					X		X		X		X		
			10. Logras mantener recuerdos de un tema estudiado cuando el profesor vincula videos relacionados con su contenido?					X		X		X		X		

VARIABLES	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE D: Gestión Escolar	Calidad Educativa	Docencia de calidad	11. Percibes en el profesor actitud positiva y te genera confianza para realizar alguna consulta del tema estudiado?						X		X		X		X		
			12. El profesor es creativo al explicar los temas de estudio y encuentra mecanismos apropiados para desarrollar en el alumno integración intelectual, humanista y afectiva al generar la comprensión de tu conocimiento?						X		X		X		X		
			13. El profesor combina la tecnología para mejorar e innovar tu aprendizaje, promoviendo solidaridad y respecto al usar medios tecnológicos y redes sociales?						X		X		X		X		
		Aprendizaje activo	14. Utilizas organizadores visuales para presentar con claridad y fluidez el tema expuesto manteniendo ética y respeto hacia tus compañeros y la comunidad?						X		X		X		X		
			15. Al final de la sesión de clase el docente solicita que realices una pregunta en relación a la relevancia del tema aprendido, con lapso de tiempo entre 1 a 2 minutos, para reforzar tu aprendizaje?						X		X		X		X		
			16. Han realizado visitas a alguna institución, en modo virtual o presencial para relacionar o conocer de forma práctica el tema de estudio?						X		X		X		X		

VARIABLES	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones	
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
VARIABLE D: Gestión Escolar	Evaluación formativa	Actividades auténticas	17. Cuando te evalúan, el docente propone situaciones cotidianas donde debes identificar y aplicar los conocimientos recibidos?						X			X		X		X		
			18. Cuando realizan evaluación en equipo de alguna actividad propuesta por el docente, se valora objetivamente el proceso participativo del equipo?						X		X		X		X			
			19. Luego de la explicación de un tema, en su proceso de evaluación el profesor induce el análisis reflexivo para gestionar pensamiento crítico y buscar solución de los problemas cotidianos?						X		X		X		X			
			20. Al realizar una actividad, la misma que será evaluada por su aplicación real, logras identificar cómo aplicar el conocimiento para dar solución a un conflicto?						X		X		X		X			
		Refuerzo pedagógico	21. Recibes tutorías adicionales para mejorar la comprensión del aprendizaje de aquellos temas que te han generado confusión?						X		X		X		X			
			22. Cuando no has comprendido la explicación de un tema de estudio, el docente refuerza el contenido y despeja la duda antes de continuar al siguiente eje temático?						X		X		X		X			

VARIABLES	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE D: Gestión Escolar	Consejería estudiantil	Rendimiento escolar	23. La intervención del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) en relación al rendimiento escolar, permite que mejores el aprendizaje de los temas de estudio?						X		X		X		X		
		Violencia escolar	24. Logras solucionar algún tipo de conflicto que se presente en tu vida con la guía del consejero estudiantil?						X		X		X		X		


 Dra. Never Elisa Trujillo Ramirez
 DNI: 032765425
 FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 4. Validación de instrumentos – Validez de criterio

ITEMS MUESTRA	VALIDEZ DE CRITERIO ÍTEM TOTAL PEARSON																								PEARSON		
	D1: Pedagógica										D2: Calidad educativa						D3: Evaluación formativa				D4: Consejería estudiantil				Suma de Items	Igual o Mayor a 0.21: VALID O	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
1	1	5	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	3	3	2	3	1	3	5	1	2	2	3	1	53	0,22	
2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	116	0,37
3	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3	5	4	5	3	5	4	1	3	3	4	2	4	4	3	72	0,57	
4	5	5	2	1	1	1	2	1	2	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	4	2	2	4	5	58	0,61	
5	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	32	0,55	
6	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	3	3	4	5	5	83	0,74	
7	3	3	3	3	1	1	2	1	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2	1	1	3	54	0,66	
8	3	1	3	2	4	4	1	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	3	2	3	56	0,65	
9	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	66	0,82	
10	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	2	5	3	2	4	4	3	2	5	3	2	69	0,59	
11	1	3	4	3	3	3	2	4	2	2	2	1	4	4	1	1	2	4	3	2	2	5	5	5	67	0,56	
12	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	84	0,61	
13	1	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	4	1	4	4	2	3	2	1	1	3	2	2	3	57	0,63	
14	1	4	3	2	1	3	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	3	3	2	73	0,35	
15	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	2	4	1	1	1	4	3	3	3	2	5	4	56	0,54	
16	3	2	3	3	1	2	2	5	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	3	1	57	0,47	
17	2	3	1	3	2	3	3	3	2	1	3	2	4	3	5	2	3	3	4	3	2	4	2	3	66	0,46	
18	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	5	5	3	1	1	1	1	1	1	1	47	0,67	
19	3	3	2	3	1	1	1	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	59	0,61	
20	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	1	5	4	66	0,58	
21	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	59	0,57	
22	1	3	3	2	1	2	2	1	2	3	4	1	2	4	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	57	0,59	
23	3	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	61	0,50	
24	3	2	3	3	1	3	3	4	3	3	2	3	4	4	5	5	1	2	4	3	1	3	1	1	67	0,35	
25	3	3	1	3	1	2	1	1	3	3	2	3	4	4	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	56		
26	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	85		
27	4	4	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	48		
28	4	3	3	3	3	3	2	1	1	1	4	4	2	2	1	1	1	3	3	4	5	3	2	1	60		
29	4	3	2	2	3	3	2	2	2	5	4	4	4	4	4	3	1	2	1	1	1	1	1	1	60		
30	4	3	3	1	1	3	3	5	2	3	3	2	4	4	4	2	2	3	3	3	1	2	2	2	65		
	54	68	60	62	49	60	59	63	65	67	72	72	79	83	83	66	53	69	75	67	55	65	75	70			

Anexo 5. Validación de instrumentos – validez de constructo

VALIDEZ DE CONSTRUCTO DOMINIO TOTAL PEARSON

ITEMS MUEST	D1: Pedagógica										D2: Calidad educativa						D3: Evaluación formativa				D4: Consejería estudiantil		D1	D2	D3	D4	Suma de Items			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22						23	24	
1	1	5	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	3	3	2	3	1	3	5	1	2	2	3	1	21	14	14	4	53	
2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	49	30	30	7	116
3	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3	5	4	5	3	5	4	1	3	3	4	2	4	4	3	22	26	17	7	72	
4	5	5	2	1	1	1	2	1	2	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	4	2	2	4	5	23	15	11	9	58	
5	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	14	8	8	2	32	
6	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	3	3	4	5	5	34	20	19	10	83	
7	3	3	3	3	1	1	2	1	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2	1	1	3	22	14	14	4	54	
8	3	1	3	2	4	4	1	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	3	2	3	23	16	12	5	56	
9	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	22	24	14	6	66	
10	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	2	5	3	2	4	4	3	2	5	3	2	23	21	20	5	69	
11	1	3	4	3	3	3	2	4	2	2	2	1	4	4	4	1	1	2	4	3	2	2	5	5	27	16	14	10	67	
12	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	34	23	19	8	84	
13	1	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	4	1	4	4	2	3	2	1	1	3	2	2	3	23	17	12	5	57	
14	1	4	3	2	1	3	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	3	3	2	30	19	19	5	73	
15	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	2	4	1	1	1	4	3	3	3	2	5	4	18	13	16	9	56	
16	3	2	3	3	1	2	2	5	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	3	1	27	13	13	4	57	
17	2	3	1	3	2	3	3	3	2	1	3	2	4	3	5	2	3	3	4	3	2	4	2	3	23	19	19	5	66	
18	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	3	3	5	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	16	23	6	2	47	
19	3	3	2	3	1	1	1	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	21	18	15	5	59	
20	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	1	5	4	21	23	13	9	66	
21	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	17	15	21	6	59	
22	1	3	3	2	1	2	2	1	2	3	4	1	2	4	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	20	17	14	6	57	
23	3	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	28	11	16	6	61	
24	3	2	3	3	1	3	3	4	3	3	2	3	4	4	5	5	1	2	4	3	1	3	1	1	28	23	14	2	67	
25	3	3	1	3	1	2	1	1	3	3	2	3	4	4	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	21	17	14	4	56	
26	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	34	23	21	7	85	
27	4	4	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	20	10	12	6	48	
28	4	3	3	3	3	3	2	1	1	1	4	4	2	2	1	1	1	3	3	4	5	3	2	1	24	14	19	3	60	
29	4	3	2	2	3	3	2	2	2	5	4	4	4	4	4	3	1	2	1	1	1	1	1	1	28	23	7	2	60	
30	4	3	3	1	1	3	3	5	2	3	3	2	4	4	4	2	2	3	3	3	1	2	2	2	28	19	14	4	65	

54 68 60 62 49 60 59 63 65 67 72 72 79 83 83 66 53 69 75 67 55 65 75 70

Anexo 6. Solicitud y constancia para aplicar Prueba Piloto

Oficio N°. 01
San Miguel, 10 de Mayo del 2021

*autorizada
JH
Jue. José Carranza*

Mg.
Fredy Carranza Noboa
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "ANGEL POLIBIO CHAVES"
San Miguel

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, a la vez le deseo éxitos en las funciones que muy acertadamente dirige.

El motivo del presente es para solicitarle la respectiva autorización para desarrollar el proyecto de investigación y posterior aplicación del instrumento de recolección de datos de mi tesis doctoral con el tema, **Modelo pedagógico basado en Pensamiento Complejo de Edgar Morín para fortalecer la Gestión Escolar, Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Ecuador-2021**; se plantea como objetivo general proponer un modelo pedagógico basado en el pensamiento complejo de Édgar Morín para mejorar la Gestión Escolar Pedagógica de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Ecuador 2021.

Conocedor de su altruismo y seguro de contar con su aceptación, anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Carlos Manuel Núñez Michuy

CARLOS MANUEL NÚÑEZ MICHUY.
DOCENTE DE LA UEM ÁNGEL POLIBIO CHÁVES
CI: 0201849577

UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
"ÁNGEL POLIBIO CHAVES"
SAN MIGUEL DE BOLIVAR
CERTIFICADO que la presente copia es fiel conforme a su original
San Miguel 12/05/2021 12:00

[Signature]
Ledu. Marisol Borrero
SECRETARIA

Anexo 7. Solicitud y constancia de institución que acredita la realización del estudio



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
“ANGEL POLIBIO CHAVES”
San Miguel Provincia Bolívar – Ecuador



OF.179-UEMAPCH-SMB
San Miguel 14 de mayo del 2021

Magister
CARLOS NUÑEZ
Docente de la UEM Angel Polibio Chaves
San Miguel

De mi consideración:

Mediante el presente me permito dar respuesta a su requerimiento mediante el cual solicita realizar su Proyecto de Tesis Doctoral en la Unidad Educativa del Milenio Angel Polibio Chaves y la aplicación del instrumento de investigación a los estudiantes de segundo año de bachillerato. En tal virtud; autorizo realice su investigación y aplicación del instrumento de recolección de datos.

Cordialmente,


MG. FREDY CARRANZA NOBOA
Rector Encargado
C.I. 0201175304
Celular: 0994887295

Marisol B.



Dirección: Av. El Maestro y Augusto Zavala **e-mail:** colegio_apch_sm@yahoo.es
Telf: Secretaría: 032 989 035 **BI:** 032650982 **WEB:** www.apch.edu.ec

MINISTERIO
EDUCACIÓN



SECRETARÍA

Anexo 8. Base de datos

NIVEL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE GESTIÓN ESCOLAR																																							
ITEMS	D1: Pedagógica										D1	%	Nivel	D2: Calidad Educativa						D2	%	Nivel	D3: Evaluación formativa						D3	%	Nivel	D4: Consejería estudiantil		D4	%	Nivel	VD	%	Nivel
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				11	12	13	14	15	16				17	18	19	20	21	22				23	24						
1	1	5	2	1	2	2	2	3	2	1	21	42	Inicio	1	2	3	3	2	3	14	47	Inicio	1	3	5	1	2	2	14	47	Inicio	3	1	4	40	Inicio	53	44	Inicio
2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	98	Logrado	5	5	5	5	5	5	30	100	Lograd	5	5	5	5	5	5	30	100	Lograd	4	3	7	70	Proceso	116	97	Logrado
3	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3	22	44	Inicio	5	4	5	3	5	4	26	87	Lograd	1	3	3	4	2	4	17	57	Proces	4	3	7	70	Proceso	72	60	Proceso
4	5	5	2	1	1	1	2	1	2	3	23	46	Inicio	3	2	1	3	3	15	50	Proces	1	1	1	4	2	2	11	37	Inicio	4	5	9	90	Logrado	58	48	Proceso	
5	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	14	28	Inicio	1	1	2	2	1	1	8	27	Inicio	2	1	1	2	1	1	8	27	Inicio	1	1	2	20	Inicio	32	27	Inicio
6	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	34	68	Proceso	4	4	4	3	4	1	20	67	Proces	1	4	4	3	3	4	19	63	Proces	5	5	10	100	Logrado	83	69	Proceso
7	3	3	3	3	1	1	2	1	2	3	22	44	Inicio	3	3	1	3	1	3	14	47	Inicio	3	3	3	2	2	1	14	47	Inicio	1	3	4	40	Inicio	54	45	Inicio
8	3	1	3	2	4	4	1	1	2	2	23	46	Inicio	3	3	3	3	3	1	16	53	Proces	3	2	1	2	1	3	12	40	Inicio	2	3	5	50	Inicio	56	47	Inicio
9	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	22	44	Inicio	4	4	4	4	4	4	24	80	Lograd	2	2	3	3	2	2	14	47	Inicio	3	3	6	60	Proceso	66	55	Proceso
10	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	23	46	Inicio	3	4	2	5	3	21	70	Proces	2	4	4	3	2	5	20	67	Proces	3	2	5	50	Inicio	69	58	Proceso	
11	1	3	4	3	3	3	2	4	2	2	27	54	Proceso	2	1	4	4	4	1	16	53	Proces	1	2	4	3	2	2	14	47	Inicio	5	5	10	100	Logrado	67	56	Proceso
12	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	34	68	Proceso	3	4	4	4	4	4	23	77	Lograd	4	3	3	3	3	3	19	63	Proces	4	4	8	80	Proceso	84	70	Proceso
13	1	3	3	3	1	2	2	2	3	3	23	46	Inicio	2	4	1	4	4	2	17	57	Proces	3	2	1	1	3	2	12	40	Inicio	2	3	5	50	Inicio	57	48	Inicio
14	1	4	3	2	1	3	4	5	3	4	30	60	Proceso	3	3	3	3	4	3	19	63	Proces	2	4	4	2	3	2	19	63	Proces	3	2	5	50	Inicio	73	61	Proceso
15	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	18	36	Inicio	3	2	2	4	1	1	13	43	Inicio	1	4	3	3	3	2	16	53	Proces	5	4	9	90	Logrado	56	47	Inicio
16	3	2	3	3	1	2	2	5	3	3	27	54	Proceso	3	2	3	2	2	1	13	43	Inicio	3	2	3	2	2	1	13	43	Inicio	3	1	4	40	Inicio	57	48	Inicio
17	2	3	1	3	2	3	3	3	2	1	23	46	Inicio	3	2	4	3	5	2	19	63	Proces	3	3	4	3	2	4	19	63	Proces	2	3	5	50	Inicio	66	55	Proceso
18	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16	32	Inicio	4	3	3	5	5	3	23	77	Lograd	1	1	1	1	1	1	6	20	Inicio	1	1	2	20	Inicio	47	39	Inicio
19	3	3	2	3	1	1	1	2	2	3	21	42	Inicio	3	4	3	2	3	3	18	60	Proces	2	3	2	3	3	2	15	50	Proces	3	2	5	50	Inicio	59	49	Proceso
20	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	21	42	Inicio	3	4	4	4	4	4	23	77	Lograd	3	3	4	1	1	1	13	43	Inicio	5	4	9	90	Logrado	66	55	Proceso
21	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	17	34	Inicio	1	2	3	3	3	3	15	50	Proces	3	3	3	4	3	5	21	70	Proces	3	3	6	60	Proceso	59	49	Proceso
22	1	3	3	2	1	2	2	1	2	3	20	40	Inicio	4	1	2	4	3	3	17	57	Proces	1	3	3	2	2	2	14	47	Inicio	3	3	6	60	Proceso	57	48	Inicio
23	3	4	3	3	2	3	4	2	2	2	28	56	Proceso	2	2	3	2	1	1	11	37	Inicio	3	3	3	1	3	3	16	53	Proces	3	3	6	60	Proceso	61	51	Proceso
24	3	2	3	3	1	3	3	4	3	3	25	50	Proceso	2	3	4	4	5	5	23	77	Lograd	1	2	4	3	1	3	14	47	Inicio	1	1	2	20	Inicio	67	56	Proceso
25	3	3	1	3	1	2	1	1	3	3	21	42	Inicio	2	3	4	4	2	2	17	57	Proces	1	3	3	3	2	2	14	47	Inicio	2	2	4	40	Inicio	56	47	Inicio
26	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	34	68	Proceso	4	4	4	3	4	4	23	77	Lograd	3	3	4	4	4	3	21	70	Proces	4	3	7	70	Proceso	85	71	Proceso
27	4	4	3	1	1	1	1	1	2	2	20	40	Inicio	1	1	1	1	3	3	10	33	Inicio	2	2	2	2	1	3	12	40	Inicio	3	3	6	60	Proceso	48	40	Inicio
28	4	3	3	3	3	3	2	1	1	1	24	48	Proceso	4	4	2	2	1	1	14	47	Inicio	1	3	4	5	3	19	63	Proces	2	1	3	30	Inicio	60	50	Proceso	
29	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	28	56	Proceso	4	4	4	4	4	4	23	77	Lograd	1	2	1	1	1	1	7	23	Inicio	1	1	2	20	Inicio	60	50	Proceso
30	4	3	3	1	1	3	3	5	2	3	28	56	Proceso	3	2	4	4	4	2	19	63	Proces	2	3	3	3	1	2	14	47	Inicio	2	2	4	40	Inicio	65	54	Proceso