



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Actividad física y el uso de recursos digitales en
estudiantes del nivel primaria de una Institución
Educativa Pública, Pucusana, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Lic. Lezama Sánchez, Jackson Kelly (ORCID: 0000-0002-7846-8960)

ASESOR:

Dr. Garay Flores, German Vicente (ORCID: 0000-0002-7118-6477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Esta tesis está realizada con mucho esfuerzo y dedicación, ya me ha costado organizar mi tiempo para seguir en este camino de la educación, porque se necesita estar bien preparados para formar estudiantes de excelencia. Agradezco también a las personas que me han apoyado desde el principio, con este arduo trabajo, mi familia, es la razón por la cual he perdido noches de sueño, pero como se dice, los sacrificios, tienen sus recompensas.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por darme una nueva oportunidad cada día, me considero una persona muy afortunada, ya que en mi camino encuentro personas dispuestas a apoyarme en mi labor profesional, sin la bendición de Dios, todo lo que hoy tengo y soy no lo hubiera logrado. Gracias.

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 9 |
| II. MARCO TEÓRICO | 12 |
| III. METODOLOGÍA | 23 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 23 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 24 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 24 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 25 |
| 3.5 Procedimientos | 26 |
| 3.6 Métodos de análisis de datos | 26 |
| 3.7 Aspectos éticos | 27 |
| IV. RESULTADOS | 28 |
| V. DISCUSIÓN | 37 |
| VI. CONCLUSIONES | 39 |
| VII. RECOMENDACIONES | 40 |
| REFERENCIAS | 41 |
| ANEXOS | 44 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1. Muestra de estudiantes de la IE | 25 |
| Tabla 2. Criterio de confiabilidad de valores | 28 |
| Tabla 3. Confiabilidad de la variable actividad física | 28 |
| Tabla 4. Confiabilidad de la variable uso de recursos digitales | 28 |
| Tabla 5. Confiabilidad de las dimensiones de la variable uso de recursos digitales | 29 |
| Tabla 6. Valores de los niveles de validez | 29 |
| Tabla 7. Niveles de la variable actividad física | 29 |
| Tabla 8. Niveles de la variable uso de recursos digitales | 30 |
| Tabla 9. Prueba de normalidad de las variables y dimensiones | 31 |
| Tabla 10. Contrastación de hipótesis general | 32 |
| Tabla 11. Contrastación de hipótesis específica 1 | 33 |
| Tabla 12. Contrastación de hipótesis específica 2 | 34 |
| Tabla 13. Contrastación de hipótesis específica 3 | 35 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1. Porcentajes de niveles de la variable actividad física | 30 |
| Figura 2. Porcentajes de niveles de la variable uso de recursos digitales | 30 |

RESÚMEN

La investigación tuvo como objetivo general, determinar la correlación entre la actividad física y el uso de recursos digitales en estudiantes del nivel primaria de una Institución educativa Pública, Pucusana, 2021. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo básico y de diseño no experimental, de corte transversal con un nivel correlacional, el método empleado fue el deductivo, se desarrolló la técnica de la encuesta y el instrumento un cuestionario diseñado en formularios virtuales (Google Forms). Para la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el alfa de Cronbach, obteniendo para la variable actividad física 0,674 (alto grado de confiabilidad) y para la variable uso de recursos digitales 0,826 (muy alto grado de nivel de confiabilidad). Se empleó tablas de distribución y figuras de barras, para el análisis descriptivo. De acuerdo al estadístico Rho Spearman, se concluyó que, no existe relación significativa entre la actividad física y el uso de recursos digitales en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021. (sig. bilateral = 0,608).

Palabras clave: *Actividad física, Recursos digitales, correlación, virtuales.*

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the correlation between physical activity and the use of digital resources in primary-level students of a Public Educational Institution, Pucusana, 2021. The sample consisted of 40 students. The research has a quantitative approach and a non-experimental design, cross-sectional with a correlational level, the method used was deductive, the survey technique was developed and the instrument a questionnaire designed in virtual forms (Google Forms). For the reliability of the instruments, Cronbach's alpha was used, obtaining 0.674 for the variable physical activity (high degree of reliability) and for the variable use of digital resources 0.826 (very high degree of reliability level). Distribution tables and bar figures were used for descriptive analysis. According to the Rho Spearman statistic, it was concluded that there is no significant relationship between physical activity and the use of digital resources in primary-level students of a Public Educational Institution, Pucusana, 2021. (bilateral sig. = 0.608).

Keywords: *Physical activity, Digital resources, correlation, virtual.*

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia que actualmente estamos atravesando a nivel mundial con el virus Covid-19, ha puesto a toda la humanidad en un gran reto, nunca antes visto, y también ha desnudado nuestra debilidad, la del hombre ante algo inexplicable, como es la naturaleza. Es un escenario muy difícil y más aún en nuestro país, pero no sólo lo vemos en el área de la salud, sino también, en todas las áreas o actividades en la cual nos desenvolvemos día a día, y más aún en la educación.

Actualmente, se ha demostrado que la gran mayoría de los estudiantes cuentan con una gran dejadez al realizar actividades físicas, ya que no cuentan con una cultura deportiva para desarrollar este hábito en su vida diaria. Además de eso se suma este problema mundial, como es la el COVID-19, ya que muchos de nosotros estamos confinados en nuestros hogares, para de esta manera evitar el contagio que se viene dando día a día. Si bien es cierto acá en nuestro Perú, no estamos acostumbrados a educar nuestro cuerpo en base a la disciplina deportiva, es por eso que esta tesis toma como referencia investigaciones de otros autores internacionales y nacionales, para obtener un mejor resultado de lo que se va a desarrollar.

En la I.E. pública del distrito de Pucusana, lugar donde se ejecutó la investigación, los estudiantes presentan sobrepeso por el confinamiento debido a la pandemia, la falta de actividad física y la poca motivación; no sólo parte desde el hogar, sino, que nuestro sistema de trabajo remoto es muy pobre y un gran número de docentes, no cuentan con los recursos y herramientas digitales, para obtener un buen desarrollo de aprendizaje en la EF (educación física).

Durante las clases del trabajo remoto, tanto docentes como estudiantes realizan sus clases haciendo uso de la herramienta educativa, como es el WhatsApp, este trabajo se realiza de forma asincrónica, enviando las actividades a los grupos formados en el nivel primaria, para posteriormente durante el día, los estudiantes puedan enviar sus tareas.

Es por eso que las clases se hacen aburridas y con poca interacción entre docentes y estudiantes, es por tal motivo, que es conveniente motivar nuestras clases, interactuando con diversos aplicativos, para que los estudiantes se sientan atraídos por

los diversos recursos virtuales que el docente puede incorporar es sus clases y, programas como: Quizziz, SnapCamera, Stickers Maker, Kahoot, PowerPoint, etc.

También es muy importante conocer, que, inmerso en nuestras actividades físicas, está la práctica de nuestra coordinación motora, en la cual el sistema nervioso y el cerebro de la mano con el sistema locomotor, desarrollan movimientos suaves y precisos, para el mejor manejo de los recursos digitales, tales como la destreza del manejo del mouse, al momento de teclear un trabajo de investigación, usar de forma adecuada la almohadilla táctil de una laptop, etc.

A continuación, algunos autores en sus diferentes investigaciones nos dan conceptos claros acerca de la coordinación motora, tales como Vigo (2019), la coordinación motora fina es el crecimiento de movimientos de diversos músculos específicas del organismo, como son las manos, para este trabajo, necesitamos mucho de la observación, según la habilidad, es mas fácil realizar las actividades que se va a trabajar en el aula, en este sentido, lo haremos a través del trabajo remoto.

Asimismo, podemos definir los tipos de coordinación motriz:

- a) **Coordinación motora gruesa.** Es el control de los movimientos musculares del cuerpo, también se les conoce como masa. El niño desde los primeros años de vida, van creando una dependencia de sus movimientos (control de cabeza, caminar, pararse, sentarse, saltar, gatear, arrastrarse, golpear un balón). El dominio de la motricidad gruesa es una señal, que el individuo esta mejorando, y poco a poco está controlando sus movimientos involuntarios, mientras madura su sistema neurológico, mientras esto se va desarrollando, también vamos adquiriendo un control en la parte motora fina, dando lugar a la perfección de los movimientos precisos. (Garza Fernández, F., 1978)
- b) **Coordinación motora fina.** La utilización de la movilidad motora fina es más precisa (dedos de las manos y algunas veces los dedos de los pies), es un trabajo netamente específico, que requiere de una gran habilidad y destreza. En esta fase, utilizaremos la sincronización viso manual y no ojo mano (óculo-manual), es muy importante tener en cuenta que no es el ojo quien es el que guía la mano, es la perspectiva. (Rigal, 2003)

De acuerdo a lo expuesto líneas arriba, se propuso el problema general: ¿Qué relación existe entre la actividad física y el uso de recursos digitales?, a continuación tenemos los siguientes problemas específicos: (1) ¿Qué relación existe entre la actividad física y el uso de los recursos digitales en la dimensión centralizado en el contenido de la información?; (2) ¿Qué relación existe entre la actividad física y el uso de los recursos digitales en la dimensión centralizado en la relación de la información?; (3) ¿Qué relación existe entre la actividad física y el uso de recursos digitales centralizado en la dimensión gestión de la información?

La investigación plantea una justificación teórica, basándose en el estudio de Pascual et al. (2019), afirma la necesidad de estudiar y poner en práctica los recursos digitales, ya que está inmerso, en el área laboral, empresarial y en especial en el sector educativo. La metodología como justificación, se da en el uso de un instrumento ya estandarizado y adaptado en esta realidad, donde el estudiante se desarrolla de acuerdo a su entorno, en el distrito de Pucusana, de esta manera podemos observar si hay una relación entre la actividad física y el uso de los recursos digitales.

Asimismo, el estudio tiene el siguiente objetivo general: Establecer la relación que existe entre la actividad física y el uso de recursos digitales en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021. También tenemos los siguientes objetivos específicos: 1. Establecer la relación que existe entre la actividad física y el uso de los recursos digitales en la dimensión centralizado en el contenido de la información de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021. 2. Establecer la relación que existe entre la actividad física y el uso de los recursos digitales en la dimensión centralizado en la relación de la información de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021. 3. Establecer la relación que existe entre la actividad física y el uso de recursos digitales centralizado en la dimensión de la información gestión de la información de los estudiantes del nivel primaria de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021.

Asimismo, se llegó a plantear la siguiente hipótesis general: Existe la relación significativa entre la actividad física y el uso de los recursos digitales en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021. Tenemos también las siguientes hipótesis específicas: 1. Existe relación significativa entre la

actividad física y el uso de los recursos digitales en la dimensión centralizado en el contenido de la información en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Publica, Pucusana, 2021. 2. Existe relación significativa entre la actividad física y el uso de los recursos digitales en la dimensión centralizado en la relación de la información en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Publica, Pucusana, 2021. 3. Existe relación significativa entre la actividad física y el uso de los recursos digitales centralizado en la dimensión gestión de la información en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Publica, Pucusana, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales, se consideró a Giakoni, Paredes, Bettancourt (2021), quien concluyó que el peso, el VO₂max y la escala de educación física moderada y moderado vigorosa, se ven cambiados de forma rápida después de 4 horas. También, se concluye que los varones son más activos que las mujeres de forma física y a la vez tienen menor condición física. Tanto los varones y las mujeres que tienen índices superiores de IMC e IMCZ, tienen una inferior condición física.

Asimismo, García (2018) concluye que existe una relación casi nula entre el uso de recursos digitales y los resultados en el área de matemáticas para los estudiantes de la institución educativa Centro de Integración Popular en el año 2017.

Garrido et. al. (2018) concluyen que los recursos y herramientas digitales de material e interacción online con la que se trabaja de forma remota, ayudan a mejorar la competencia de síntesis y análisis, así como también las herramientas como mapas conceptuales son muy importantes para el crecimiento de dichas competencias, lo que es un aporte muy importante en el campo educativo.

También Zurita, Ubago, Puertas, Gonzales, Castro y Chacón (2018) tuvo como resultados que, los niños a comparación de las niñas, realizan más actividad física, así también, los jóvenes federados a comparación de los no federados, son más intensos al realizar sus actividades físicas y, que los estudiantes que tienen padres que realizan alguna actividad física, tienen un alto índice de practicar algún tipo de deporte.

Por su parte Vílchez y Ruiz (2016) llegó a la conclusión que en los países estudiados hay grandes diferencias en cuanto al clima motivacional en una clase, ya que los mismos estudiantes afirman, que necesitan cambiar constantemente las actividades físico deportivas, porque tienen una sensación de libertad, eso da como resultado diferentes índices de intensidad en cuanto a su actividad física, que puede ser moderada o vigorosa. Por tal motivo se comprueba la educación física es un área muy importante para cambiar estos patrones y realizar buenas clases y a la vez mejorar el estado de salud de cada estudiante.

En el ámbito nacional los antecedentes considerados fueron: Aguilar (2018) concluye que en la población conformada por adolescentes ya que se manifiestan en grupos de acuerdo a sus pares, que no se relaciona entre las 2 variables, ya que no se

evidencio que, a mayor actividad, mejora la salud mental.

También Cusicuna, Alinzon (2020) concluye que, los recursos digitales como los organizadores, aplicativos visuales, videos, imágenes, grabadores de voz, son elementos que ayudan a formar debates, contenidos, composición y un óptimo lenguaje de temas que corresponde al área de la investigación. Estos argumentos planteados, ha originado una gran interacción, transformación y expresión de la información, así como también debatir criticas de forma muy alturada, dando lugar a nuevos enfoques en relación a métodos de observación de estudio.

Por otro lado, Sánchez, Izquierdo (Univ. España, 2017) quien en su investigación tuvo como conclusión destacar las grandes diferencias entre la situación socioeconómica y la salud del estudiante, esto nos demuestra la relación que existe entre la falta de economía y la alimentación de sus hijos. Este estudio finaliza que, para desarrollar una buena actividad física, el estudiante necesita una buena alimentación y esto depende mucho de la canasta económica familiar

Asimismo, Guillamon, Rodríguez y Pérez (2017) concluyeron que la EF (educación física), se relaciona con la condición física, ya que ambos con efectivas y bidireccionales, porque la EF, condición física y una buena alimentación dan como resultado una relación muy positiva que tienen que ir de la mano

Para culminar, Morales, Añez y Suarez (2016). Concluye que, hay un alto nivel de actividad física y no se halló una unión entre la EF (educación física) y el elevado uso de internet y/o recursos digitales entre la población de estudio.

Desde el origen del hombre la actividad física ha estado presente en cada movimiento natural que éste realiza, teniendo desgaste de energía, así como, experiencia personal (Lizandra & Gregori-Font,2021).

En Estados Unidos, según el Instituto Nacional de Salud (NIH), la actividad física viene a ser todo tipo de actividad del cuerpo que realiza al trabajar el tejido musculoesquelético y requiriendo mayor energía que al estar inactivo, como por ejemplo: nadar, gatear, barrer, saltar, etc. La actividad física presenta dos factores significativos: cuantitativo y cualitativo. El factor cuantitativo está relacionado al grado de consumo y movilización de energía necesaria para realizar el movimiento (Pérez 2014),

entre ellos tenemos: tipo (involucra a grandes grupos musculares propios del trabajo aeróbico), intensidad (porcentaje de trabajo realizado por consumo de oxígeno) y frecuencia de la actividad física (Martin 2007). El factor cualitativo permite clasificar cada actividad desarrollada en función del beneficio que presenta sobre la salud en general, estas son clasificadas en: actividades laborales, tareas domésticas, educación física y actividades de tiempo libre (ejercicio físico, deporte, entrenamiento, baile y juegos).

Con la evaluación y medición de la práctica de la actividad física se puede vigilar el consumo de energía y promover un metabolismo saludable (OMS, 2015). Una de las formas para lograr saber si la actividad física realizada es suficiente para conseguir un estado saludable en el ser humano, es conocer las actividades de la vida diaria, la duración, la frecuencia y la intensidad de dicha actividad física. Respecto a las **actividades de la vida diaria**, este viene a ser el tipo de actividades que el individuo pone en práctica. Asimismo, la **duración** de la actividad física viene a ser el periodo de tiempo que se invierte en una actividad, usualmente para evaluar la duración total de la actividad física, se pregunta ¿cuánto tiempo? (Rivera, et al., 2014). Por otro lado, la **frecuencia** de la actividad física, indica el número de veces que se realiza dicha actividad en un determinado periodo de tiempo (Rivera, 2014). En relación con la **intensidad** de la actividad física, ésta es expresada por porcentajes del trabajo realizado por consumo de oxígeno en coste energético de la actividad, para ello se establecen diferentes niveles como: ligera, moderada y vigorosa. La intensidad refleja la velocidad a la que se realiza la actividad, o la magnitud del esfuerzo requerido para realizar un ejercicio o actividad (Organización Mundial de la Salud, s. f.). La intensidad de una actividad física puede estimarse por medio de preguntas con relación a cuánto tiene que esforzarse una persona para realizar una actividad.

Hasta la fecha, se han utilizado una amplia gama de métodos para medir la actividad física en niños y adolescentes. Estos incluyen métodos de autoinforme como cuestionarios, registros de actividad y diarios, así como medidas objetivas de actividad física como observación directa, agua doblemente etiquetada, monitorización de frecuencia cardíaca, acelerómetros y podómetros. Uno de los objetivos de este estudio es encontrar un método válido para medir la cantidad y calidad de la actividad física, generalmente **la evaluación de la actividad física** es abordada desde varios puntos de vista; es decir, se emplean diversas técnicas para obtener una medida cuantitativa y/o cualitativa de la actividad física, siendo las más usadas los cuestionario de auto-reporte,

las cuales son definidas como cuestionarios de memoria, los cuales son autoadministrados o administrados por el entrevistador (Sallis y Saelens, 2000, Jurado-Castro et al., 2019). Uno de los beneficios más reconocidos de las medidas de auto-reporte es su capacidad para recopilar datos de un gran número de personas a bajo costo y su capacidad para contextualizar la actividad física (Cossío et al., 2016).

Además, los recuerdos no alteran el comportamiento estudiado, y es posible evaluar todas las dimensiones de la actividad física para que se puedan examinar los patrones de comportamiento. Los cuestionarios de auto-reporte se han utilizado en un rango de edades, y las medidas pueden ser adaptadas a las necesidades de una población en particular (Martínez-Lemos et al., 2016; Cossío et al., 2016; Sallis y Saelens, 2000; Yáñez-Silva, et al., 2014). Cabe resaltar que los cuestionarios de actividad física todavía muestran una fiabilidad y validez limitada (Jurado-Castro et al., 2019; Shephard, 2003). Pero, tomando en cuenta los riesgos y beneficios, se debe destacar que los cuestionarios nos proporcionan una información práctica y a bajo costo, además de ser una información cualitativa de una población, y que además dicha información podría ser monitoreada con respecto al curso de educación física, el tipo de actividades que realiza la persona, incluso es posible identificar días de la semana y los tiempos aproximados en que realiza dichas actividades (Cossío et al., 2016).

Jurado-Castro et al. (2019), realizaron una revisión sistemática cuyo objetivo era describir los métodos de evaluación de la actividad física para ser usados en investigaciones, una de las conclusiones resaltantes de este estudio menciona que, dentro del grupo de evaluación de la actividad física por cuestionarios, el Assessment of Physical Activity Levels Questionnaire (APALQ), es un instrumento confiable para evaluar la actividad física en niños y adolescentes (Telama, Jurado, Martínez, Pertusa et al., 2018). Este cuestionario de autoinforme ha sido adaptado y traducido para la población de habla hispana (Zaragoza et al., 2011).

El APALQ, aborda 4 aspectos: frecuencia de la actividad, intensidad de la actividad, duración de la actividad y actividades de la vida diaria. Este cuestionario consta de 5 preguntas clasificadas en: participación en actividades deportivas de forma organizada, actividades deportivas de forma recreativa, más de 20 minutos seguidos en las clases de educación física, actividades deportivas de intensidad elevada fuera del horario escolar y competiciones deportivas. Las respuestas son codificadas en una

escala Likert de 1 a 4, cuyo valor 4 representa el mayor nivel de actividad física. Cabe resaltar que, dentro de las 5 preguntas, las posibles respuestas de las preguntas del 1 al 3 son 4, y las preguntas del 4 al 5 tienen 5 posibles respuestas. Estas respuestas se miden en una escala en la que 1 es el valor más bajo, y 4 o 5 el más alto. Además, se obtiene un índice de actividad física con la suma de los valores de todas las preguntas, consiguiéndose un resultado global de la prueba 5-10: nivel sedentario; 11-16: nivel moderadamente activo; ≥ 17 : nivel muy activo.

En la parte del uso de las TIC, es decir, los recursos digitales, nuestros estudiantes son los principales actores, ya que son nativos de esta era digital, esta generación ha nacido de la mano con el avance de la ciencia y la tecnología, puesto que, ellos están inmersos con el uso de todo lo que ha virtualidad se refiere, es por ello, que se les hace más fácil poder manejar la información para adquirir mayores conocimientos. Esta tecnología despierta en los estudiantes un gran interés por aprender cada vez más, esto es muy importante y un gran avance en el ámbito educativo y a la vez, un gran reto para nosotros los docentes, porque tenemos que actualizarnos a un ritmo vertiginoso para estar un paso adelante en este gran desafío que nos ha puesto, por la llegada de una pandemia llamado COVID 19.

Cualquier elemento que contenga un formato de uso digital, que logre guardar, analizar, resetear, cambiar a través de la red, es un recurso digital. Entre los múltiples recursos utilizados, hoy en día mas que nunca, tenemos, los mensajes de texto, animaciones, imágenes, imágenes en 3d, audio, ficheros, PDF, videos, juegos, paginas de internet, filtros, aplicativos, programas, llamadas, mensajes de voz, fuentes de internet, comunidades virtuales, libros interactivos, etc., etc. Todos estos elementos son muy importantes para la enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes, así como también un gran desafío para el docente y, perfeccionando estos recursos, generan y facilitan el trabajo, lo que antes nos tomaba mucho tiempo, ahora lo realizamos en cuestión de minutos y con una gran presentación, y a la vez que vamos descubriendo poco a poco, diversos métodos para poder extender los conocimientos en este interminable campo, como es el uso de los recursos digitales. (Navarra, U. de; 2015)

De esta manera, debemos hacer una cohesión entre los recursos digitales, inmerso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto por tu parte, nos da la posibilidad de poder organizar diversas actividades fuera de nuestro horario de trabajo (horario

escolar). Para realizar estas actividades, debemos conocer la realidad de cada uno de nuestros estudiantes, ya que cada uno cuenta con diferentes necesidades, y una de ellas, si no, la más importante, es la falta de Internet y los aparatos electrónicos (celular, Tablet, Pc).

La realidad por la que hoy en día estamos atravesando, requiere un gran cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a la velocidad de los avances pedagógicos y tecnológicos. Las teorías de aprendizaje como las cognitivas, constructivistas, conectivas, etc., nos explica, que el estudiante aprende haciendo, observando, investigando con autonomía, sociabilizando con sus pares, descubriendo cada vez más los recursos digitales, y no sólo en la etapa escolar, sino, desde pequeños, y dichos conocimientos lo adquieren de forman innata y otros de forma colaborativa. Estos conocimientos no deben estar apartados de la realidad, tienen que estar relacionados de acuerdo a sus necesidades, a su entorno, ese debe ser el objetivo para que pueda alcanzar un buen aprendizaje significativo. El inicio o premisa del proceso de esta construcción de conocimientos en esta era digital, es aprender a convivir con estas nuevas experiencias que se están volviendo parte de su vida diaria. El docente, de acuerdo al nuevo enfoque docente (MINEDU), es solo un orientador durante su aprendizaje y solo cuando los estudiantes presentan alguna dificultad para seguir desarrollando el siguiente nivel, el docente hace andamiaje en el momento adecuado y preciso como lo señala **Vygotsky**.

Esta inserción de recursos digitales que deben ir de la mano con las actividades físicas, de acuerdo a una investigación profunda, puedo clasificarla en tres dimensiones:

- a) **Centralizado en el contenido de la información.** La forma más fácil de buscar información es a través de la internet, pero no toda información que encontremos es real y mucho más aún, confiable. Es por ello que las personas deben definir bien sus contenidos o las fuentes de acuerdo a sus necesidades o requerimientos. Es por eso que uno de dichos buscadores y el más usado por los cibernautas es Google, y buscadores académicos como: Wikipedia, educared, etc. También los estudiantes pueden compartir sus conocimientos o contenidos personales a través de la creación de un blog, para intercambiar o utilizar información de acuerdo a sus necesidades. Asimismo, en la página del MINEDU, pueden acceder a libros virtuales o textos escolares digitales, no solo del Perú, sino también de otros países, así como también otra herramienta

poderosa, como es el sitio web de Youtube, donde la gran mayoría de cibernautas pueden observar y adquirir conocimientos a través de videos, y es más fácil en cuanto a actividades físicas se refiere, por los famosos tutoriales, que facilitan la labor, tanto a docentes como a estudiantes.

- b) **Centralizado en la relación de la información.** Es una forma de relacionar la información con la comunicación, mientras que la primera procesa, almacena, guarda y trasmite información a través de los recursos digitales, la segunda permite que los estudiantes puedan comunicarse para poder intercambiar dicha información, haciendo uso de las TIC, es así como sabemos que los recursos digitales, tiene como una de sus grandes características la interconectividad, es decir, que se pueden comunicar de forma sincrónica o asincrónica, a través de sus dispositivos electrónicos, en este caso a través de su dispositivo celular, haciendo uso de su aplicativo WhatsApp, el cual te permite crear grupos, enviar mensajes, compartir imágenes, audio de voz y videos.
- c) **Gestión de la información.** Es el desarrollo mediante el cual se adquiere una noticia o contenido, utilizando medio adecuados y pertinentes, es un aprendizaje significativo para el estudiante, porque lo va a utilizar para buscar soluciones a sus problemas de su entorno y de esta manera generar conocimientos nuevos. En estas circunstancias el docente realiza un papel importante en la obtención de dicho conocimiento, pues requiere de una difusión para guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y saber aclarar las interacciones, sabiendo esto, podemos identificar en forma oportuna los problemas para superar el mismo a través del feedback (retroalimentación). Para esto el docente y el estudiante elaboran o crean o elaboran sus propios recursos digitales, como: presentaciones, documentos y grabar videos. Así como también, los docentes, podemos enviar para la estimulación de un buen aprendizaje, mensajes de felicitación a los estudiantes en forma individual o colectiva, por el desempeño realizado.

III. METODOLOGÍA

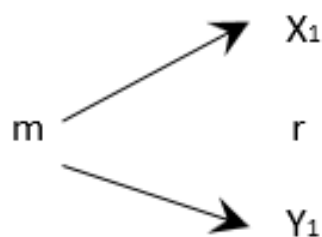
3.1. Tipo de investigación y diseño de investigación

Investigación de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transversal y de nivel correlacional, debido a que se busca la relación entre dos variables.

La investigación es tipo básica, ya que se basa en teorías del conocimiento adyacentes en el mundo académico y se busca aumentar los conocimientos de diseño no experimental, porque no se manipularán las variables (Andia, 2017).

Método deductivo, ya que para adquirir los conocimientos es imprescindible observar la naturaleza, reunir datos particulares y hacer generalizaciones a partir de ellos (Suarez, 2017).

Es de alcance descriptivo y correlacional, en el aspecto descriptivo porque se realizó una descripción minuciosa de la variable y correlacional porque se examinó y se estableció la relación existente y significativa entre ambas variables, toda vez que se trabajó con una muestra de estudiantes, para luego utilizar la técnica estadística de análisis de correlación. Hernández et al. (2014).



Dónde:

M = Estudiantes

X₁ = Actividad física

Y₁ = Recursos digitales

r = Relación entre variables

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Actividad Física

La **actividad física**, esta compuesta de 4 dimensiones: la primera dimensión es **actividades de la vida diaria** y contiene los siguientes indicadores: actividades recreativas y actividades deportivas, la segunda dimensión es **frecuencia** y contiene el siguiente indicador: tiempo que dedica a la semana en la realización de las actividades físicas, la tercera dimensión es **duración** y contiene el siguiente indicador: actividad física durante 20 minutos, la cuarta dimensión es **intensidad** y contiene el siguiente indicador: participación en actividades de intensidad elevada.

Variable 2: uso de recursos digitales

Recursos digitales, tiene tres dimensiones: la dimensión **centralizado en el contenido de la información** y contiene los indicadores: páginas web (wikipedia, educared), buscadores de información en internet (Google u otros), textos escolares digitales y videos (youtube); la dimensión **centralizado en la relación de la información** y tiene los indicad correo electrónico ores: aplicación de teléfono móvil (WhatsApp), red social (facebook), google drive (comunicarse, compartir información) y la **dimensión gestión de la información** y contiene los indicadores: recursos multimedia (texto, imágenes, audio, video), archivos PDF (convierte archivos pdf a Word, convierte archivos de Word a pdf), WhatsApp (compartir información, comunicación), aplicativos (snapcamera, quizzis, Word, power point, editor de videos).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es un conjunto de todos los elementos que estamos analizando, sobre lo que estamos intentando obtener conclusiones. Levin y Rubin (2016). Está compuesta por 60 escolares de una IEP. Sabino (2015) establece que la muestra constituye, sólo una sección del grupo total de la gente y es poseedora de sus propias propiedades. Una población es homogénea en la medida que sus pertenecientes se parecen entre sí en relación a sus características. Con base a este método, la muestra constituye una parte de la población sobre la que se ejecuta el estudio. Por tanto, la muestra fue conformada por 40 estudiantes de la institución educativa pública, Pucusana, 2021.

Tabla 1

Población y muestra de estudiantes de la IEP

| | Estudiantes del nivel primaria |
|------------------|---------------------------------------|
| Población | 60 |
| Muestra | 40 |

Nota: Propia elaboración

Muestreo no probabilístico o intencional, con este tipo de muestreo, todas las unidades que componen la población no tienen igual posibilidad de ser seleccionada

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica es la encuesta, en este caso para las dos variables utilizadas en esta tesis, al respecto Dante (2013), considera que esta técnica es la adecuada, ya que se acopia la muestra de estudio, así como también es el instrumento a utilizar será el cuestionario (a través de Google forms).

Instrumento de recolección de datos

Ficha técnica

Nombre: Actividad Física - Cuestionario

Autor: Assessment of Physical Activity Levels Questionnaire (APALQ)

Año: 2021

Administración: Virtual e individual.

Duración: Aproximadamente 30 minutos

Objetivo: Establecer el nivel de actividad física.

Preguntas: 05

Significación: Mide 4 dimensiones que constituyen el instrumento, actividades de la vida diaria, frecuencia, duración e intensidad.

Edad: niños.

Instrumento para medir el los recursos digitales.

Ficha técnica

Nombre: Recursos digitales - Cuestionario

Autor: Larico Hanco, Rogelio, adaptado por Lezama Sánchez, Jackson Kelly

Año: 2021.

Administración: Virtual e individual.

Duración: Aproximadamente 30 minutos

Objetivo: Establecer el nivel de conocimiento de recursos digitales.

Preguntas: 20

Significación: Mide 3 dimensiones que conforman el instrumento, centralizado en el contenido, centralizado en la relación y gestión de la información.

Edad: niños.

Con respecto a la validez y confiabilidad de este instrumento, este será sometido a juicios de expertos. Para la evaluación de la fiabilidad del cuestionario, realizaremos el cálculo del Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimientos

Se gestionó la autorización de las autoridades pertinentes y de los padres de familia, para la aplicación de los debidos cuestionarios mediante formularios virtuales, considerando la emergencia sanitaria existente. Los cuestionarios que se usaron para medir las variables fueron validados por juicio de expertos y una prueba piloto para la confiabilidad del instrumento mediante la prueba Alfa de Cronbach; luego se aplicaron a la muestra de estudio y se realizó el tratamiento estadístico descriptivo e inferencial correspondiente.

3.6. Método de Análisis de Datos

Validados los instrumentos por juicio de expertos, se promediaron las valoraciones de los jueces. Se aplicaron los cuestionarios a un grupo piloto para la prueba de confiabilidad por Coeficiente Alfa de Cronbach (α), por tratarse de instrumentos medidos en escala de Likert (datos politómicos).

Se aplicaron los cuestionarios a la muestra y mediante el programa IBM – SPSS 26, se realizó el tratamiento estadístico de datos. En la estadística descriptiva se obtuvieron tablas y figuras, para el análisis previo de cada variable. En la estadística inferencial se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, para una muestra, a finde de determinar la distribución correcta de los datos.

Para la contrastación de las hipótesis, se consideró la prueba Rho de Spearman (no paramétrica), debido a que los datos de la variable actividad física, no tienen distribución normal.

3.7. Aspectos Éticos

Se aplicó las reglas de redacción del estilo APA, ya que se ha considerado, referencias y citas correspondientes. Cuando se desarrolló los cuestionarios a través de los formularios de Google, se respetó el anonimato de cada uno de los estudiantes, así como también el consentimiento de los padres de familia, todo esto en previa coordinación con la directora de la IE.

IV. RESULTADOS

4.1. Prueba de confiabilidad

Tabla 2

Criterio de confiabilidad de valores

| Nivel | Valor |
|--------------|--------------|
| Muy alta | 0,81 - 1,00 |
| Alta | 0,61 - 0,80 |
| Moderada | 0,41 - 0,60 |
| Baja | 0,21 - 0,40 |
| Muy baja | 0,01 - 0,20 |

Fuente: Ruiz Bolívar (2002)

Tabla 3

Confiabilidad de la variable Actividad física

| N° de elementos | Alfa de Cronbach |
|------------------------|-------------------------|
| 5 | 0,674 |

En la tabla 3, el coeficiente Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable: Actividad física, se obtuvo un valor de fiabilidad de 0,674 determinando un alto nivel de confiabilidad.

Tabla 4

Confiabilidad de la variable uso de recursos digitales

| N° de elementos | Alfa de Cronbach |
|------------------------|-------------------------|
| 20 | 0,826 |

En la tabla 4, el coeficiente Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable: uso de recursos digitales, obtuvo un valor de fiabilidad de 0,826 determinando muy alto el nivel de confiabilidad, de acuerdo a lo criterios indicados.

Tabla 5

Confiabilidad la variable uso de recursos digitales y sus dimensiones

| Dimensiones | Elementos | Alfa de Cronbach |
|---|------------------|-------------------------|
| D1 Centralizado en el contenido de la información | 5 | 0,674 |
| D2 Centralizado en la relación de la información | 6 | 0,666 |
| D3 Gestión de la información | 9 | 0,724 |

En la tabla 5, el coeficiente Alfa de Cronbach para las dimensiones: D1, centralizado en el contenido de la información, obtuvo un valor de fiabilidad de 0,674, determinando un alto nivel de confiabilidad, D2, centralizado en la relación de la información, obtuvo un valor de fiabilidad de 0,666, determinando un alto el nivel de confiabilidad y D3, gestión de la información, obtuvo un valor de 0,724, determinando un alto nivel de fiabilidad, de acuerdo a lo criterios indicados.

4.2 Estadística descriptiva

Tabla 6

Valores de los niveles de validez

| Nivel | Valor |
|--------------|--------------|
| Excelente | 91 - 100 |
| Muy bueno | 81 - 90 |
| Bueno | 71 - 80 |
| Regular | 61 - 70 |
| Malo | 51 - 60 |

Tabla 7

Variable actividad física y sus niveles

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Sedentario | 23 | 57.5 | 57.5 | 57.5 |
| Moderadamente activo | 15 | 37.5 | 37.5 | 95.0 |
| Muy activo | 2 | 5.0 | 5.0 | 100.0 |
| Total | 40 | 100.0 | 100.0 | |

Se observa, que el mayor porcentaje de estudiantes está en el nivel sedentario con un 57,50%, eso quiere decir que los alumnos en su gran mayoría no realizan la actividad física.

Figura 1

Porcentajes de niveles de la variable Actividad física.

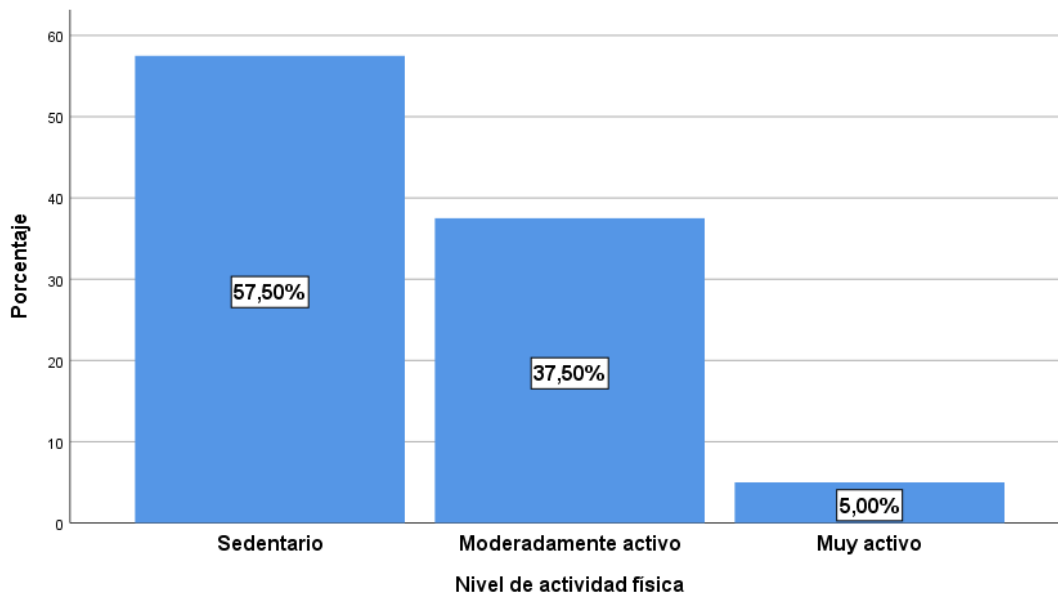


Tabla 8

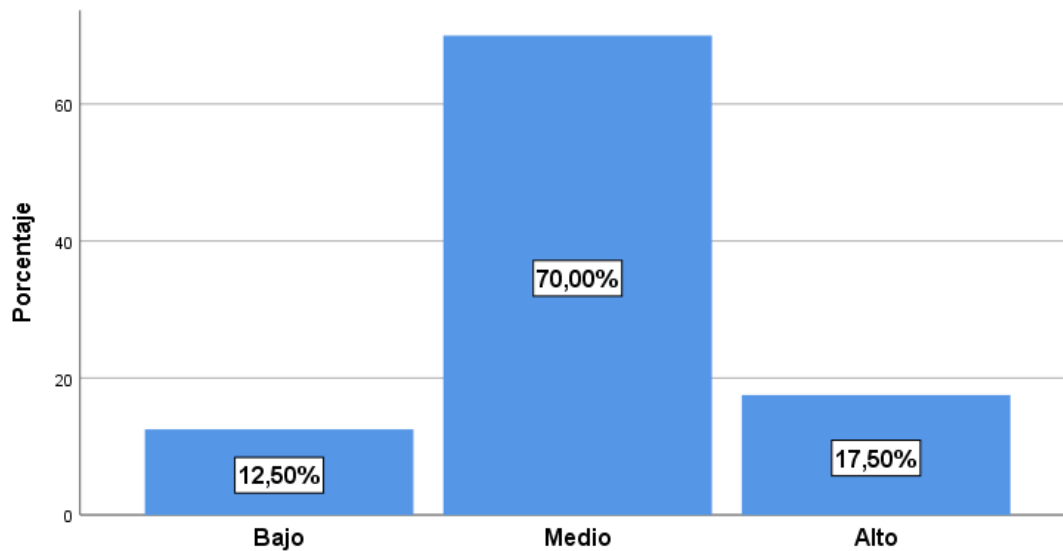
Niveles de la variable Uso de recursos digitales

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 5 | 12.5 | 12.5 | 12.5 |
| Medio | 28 | 70.0 | 70.0 | 82.5 |
| Alto | 7 | 17.5 | 17.5 | 100.0 |
| Total | 40 | 100.0 | 100.0 | |

Interpretación: En la tabla se observa, que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel medio, esto quiere decir que el 70% de los estudiantes saben usar los recursos digitales.

Figura 2

Porcentajes de niveles de la variable Uso de recursos digitales



4.3. Estadística inferencial

Tabla 9

Prueba de Shapiro-Wilk para las variables y sus dimensiones

| Variables y dimensiones | Shapiro - Wilk | | |
|---|----------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Actividad física | 0.864 | 40 | 0.00 |
| Recursos digitales | 0.979 | 40 | 0.67 |
| D1 Centralizado en el contenido de la información | 0.983 | 40 | 0.79 |
| D2 Centralizado en la relación de la información | 0.968 | 40 | 0.32 |
| D3 Gestión de la información | 0.979 | 40 | 0.65 |

Interpretación: En la tabla 9 se aprecia que la variable actividad física no tiene distribución normal, por lo que corresponde la prueba de *Rho Spearman* para la contratación de las hipótesis, por lo tanto, se concluye que no existe relación significativa.

- Contratación de hipótesis

Hipótesis general

H_0 No existe relación significativa entre la actividad física y el uso de recursos digitales.

H_1 Existe relación significativa entre la actividad física y el uso de recursos digitales.

Además, el nivel de significancia establecido es $\alpha = 0,05$

Si sig. (bilateral) < 0,05, rechazamos la H_0

Si no es así conservamos la H_0

Tabla 10

Contratación de Hipótesis general

| | | | Actividad física | Recursos digitales |
|-----------------|------------------|-----------------------------|------------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Actividad física | Coefficiente de correlación | 1.000 | -0.084 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.608 |
| | | N | 40 | 40 |

Conclusión: Con un nivel de significancia de 0,608 mayor a 0,05, concluyendo que, no existe relación entre la actividad física y el uso de recursos digitales.

Hipótesis Específica 1

H_0 No existe relación significativa entre la actividad física y el uso de recursos digitales en la dimensión centralizado en el contenido de la información.

H_1 Existe relación significativa entre la actividad física y el uso de recursos digitales en la dimensión centralizado en el contenido de la información.

Además, el nivel de significancia establecido es $\alpha = 0,05$

Si sig. (bilateral) < 0,05, rechazamos la H_0

Si no es así conservamos la H_0

Tabla 11*Contrastación hipótesis específica 1*

| | | | Actividad física | Centralizado en el contenido de la inf. |
|-----------------|------------------|----------------------------|-------------------------|--|
| Rho de Spearman | Actividad física | Coeficiente de correlación | 1 | 0.117 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.472 |
| | | N | 40 | 40 |

Conclusión: Con un nivel de significancia de 0,472 mayor a 0,05, concluyendo que, no existe relación entre la actividad física y el uso de recursos digitales centralizado en el contenido de la información.

Hipótesis Específica 2

H_0 No existe relación significativa entre la actividad física y el uso de recursos digitales en la dimensión centralizado en la relación de la información.

H_1 Existe relación significativa entre la actividad física y el uso de recursos digitales en la dimensión centralizado en la relación de la información.

Además, el nivel de significancia establecido es $\alpha = 0,05$

Si sig. (bilateral) < 0,05, rechazamos la H_0

Si no es así conservamos la H_0

Tabla 12*Contrastación hipótesis específica 2*

| | | | Actividad física | Centralizado en la relación de la inf. |
|-----------------|------------------|----------------------------|-------------------------|---|
| Rho de Spearman | Actividad física | Coeficiente de correlación | 1 | -0.127 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.435 |
| | | N | 40 | 40 |

Conclusión: Con un nivel de significancia de 0,435 mayor a 0,05, concluyendo que, no existe relación entre la actividad física y el uso de recursos digitales centralizado en la relación de la información.

Hipótesis específica 3

H_0 No existe relación significativa entre la actividad física y el uso de recursos digitales en la dimensión gestión de la información.

H_1 Existe relación significativa entre la actividad física y el uso de recursos digitales en la dimensión gestión de la información.

Además, el nivel de significancia establecido es $\alpha = 0,05$

Si sig. (bilateral) < 0,05, rechazamos la H_0

Si no es así conservamos la H_0

Tabla 13

Contrastación hipótesis específica 3

| | | | Actividad física | Gestión de la información |
|-----------------|------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Rho de Spearman | Actividad física | Coeficiente de correlación | 1 | -0.11 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.500 |
| | | N | 40 | 40 |

Conclusión: Con un nivel de significancia de 0,500 mayor a 0,05, concluyendo que, no existe relación entre la actividad física y el uso de recursos digitales centralizado en la relación de la información.

V. DISCUSIÓN

Sobre el objetivo general:

Establecer la relación que existe entre la actividad física y el uso de los recursos digitales en los estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021, de acuerdo a la tabla 9 se observa una significancia bilateral $p = 0,608$ mayor a 0,05, concluyendo que no existe relación entre las dos variables. Sin embargo, Chura (2019) en su trabajo de investigación no coincide, porque concluye que el uso de las TIC se relaciona significativamente con la actividad física de los estudiantes de una IE de Puno.

Sobre el objetivo específico 1:

Establecer la relación que existe entre la actividad física y el uso de recursos digitales en la dimensión centralizado en el contenido de la información de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021. En la tabla 11 con la prueba Rho de Spearman, se obtuvo un valor de significancia $p = 0,472$ siendo este mayor a 0,05, concluyendo que no existe relación entre la actividad física y el uso de recursos digitales en la dimensión centralizado en el contenido de la información de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021. Sin embargo, García (2018) en su trabajo de investigación no coincide, porque concluye que, la actividad física se relaciona significativamente con el uso de los recursos digitales de los estudiantes de una IE en la ciudad de Riohacha, Colombia.

Sobre el objetivo específico 2:

Establecer la relación que existe entre la actividad física y el uso de recursos digitales en la dimensión centralizado en la relación de la información de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021. En la tabla 12 con la prueba Rho de Spearman, se obtuvo un valor de significancia $p = 0,435$ siendo este mayor a 0,05, concluyendo que no existe relación entre la actividad física y el uso de recursos digitales en la dimensión centralizado en la relación de la información de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021. Sin embargo, Cusicuna (2020) en su trabajo de investigación no coincide, porque concluye que, la actividad física se relaciona significativamente con la aplicación de recursos digitales en estudiantes de una IE del Callao, 2020

Sobre el objetivo específico 3:

Establecer la relación que existe entre la actividad física y el uso de recursos digitales en la dimensión de la gestión de la información de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021. En la tabla 13 con la prueba Rho de Spearman, se obtuvo un valor de significancia $p = 0,500$ siendo este mayor a $0,05$, concluyendo que no existe relación entre la actividad física y el uso de recursos digitales en la dimensión de la gestión de la información en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021. Si embargo, Larico (2020) en su trabajo de investigación no coincide, porque concluye que, la actividad física se relaciona significativamente con el uso de recursos digitales colaborativo en los estudiantes de una IE del distrito de Cerro Colorado, Arequipa.

VI. CONCLUSIONES

Primera

No existe relación significativa entre la actividad física y el uso de recursos digitales en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021.

(p_valor = 0,608 r_s = 0,08)

Segunda

No existe relación significativa entre la actividad física y el uso de recursos digitales en la dimensión centralizado en el contenido de la información en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021.

(p_valor = 0,472 r_s = 0,12)

Tercera

No existe relación significativa entre la actividad física y el uso de recursos digitales en la dimensión centralizado en la relación de la información en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021.

(p_valor = 0,435 r_s = 0,13)

Cuarta

No existe relación significativa entre la actividad física y el uso de recursos digitales en la dimensión gestión de la información en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021

(p_valor = 0,500 r_s = 0,11)

VII. RECOMENDACIONES

Primera

En el área de EF (educación física), los docentes, deben realizar una evaluación física, para observar la coordinación motriz de sus estudiantes, y así, identificar las dificultades de cada uno de ellos.

Segunda

Realizar actividades semanales que promuevan y motiven a los estudiantes a través de los ejercicios de coordinación motora gruesa y coordinación motora fina.

Tercera

Los directivos de la IE, deben fomentar y orientar a los docentes a capacitarse y actualizarse en el desarrollo de contenidos de acuerdo al currículo nacional (MINEDU).

Cuarta

Los docentes deben realizar cursos, seminarios, webinar, etc. para tener mayores conocimientos en cuanto a recursos digitales y herramientas virtuales, para motivar la actividad física en sus estudiantes.

Quinta

Solicitar a los padres de familia comprometerse más en la educación de sus hijos en cuanto a la parte motora, realizando con ellos actividades de recreación y, de acuerdo a su condición económica, inscribiéndolos en una academia, club o escuela deportiva

REFERENCIAS

- ABC digital (2004) *Aptitud física. Aula digital*.
- Abrio, A., & Bermúdez, S. (2017). *¿Hacia dónde va el rol del docente del siglo XXI?*
- AIDahdouh, A., Osorio, A., & Caires, S. (2015). *Comprender la red del conocimiento, el aprendizaje y el conectivismo. Revista Internacional de Tecnología Educativa y Aprendizaje a Distancia, 12(10)*.
- Anderson, L., & Kratwoohl, D. (2001). Una taxonomía para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación: una revisión de la taxonomía de los objetivos educativos de Bloom. Nueva York: Logman.
- Área, M., & García, A. (2001). *Materiales didácticos en la era digital. Del texto impreso a los webs inteligentes. Educar en la sociedad de la información*. Bilbao, Descleé de Brouwer.
- Ayala, R., Laurente, C., Nuñez, L., & Diaz, J. (2020). *Mundos virtuales y aprendizaje inmersivo en educación superior. Propósitos y Representaciones, 8(1)*.
doi: <http://dx.doi.org//10.20511/pyr2020.vsn.1.430>
- Basilotta, V. y Herrada, G. (2013). *EDUTECH-Revista Electrónica de Tecnología Educativa ISSN 1135- 9250*. Aprendizajes a través de Proyectos Colaborativos con TIC. Análisis de dos experiencias en el contexto educativo, (44). Recuperado de <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/324/62>
- Begoña, G. (s.f.). *Del software educativo a educar con software*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://www.quadernsdigitals.net/articuloquaderns.asp?IdArticle=3743>
- Borghoff, U. & Schlichter, J. (2010). *Computer-supported cooperative work:*

introduction to distributed applications [on line]. New York (USA): Springer. 529 p. ISBN: 3-540-66984-1.
http://books.google.com.co/books?id=G76znYAqQEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Bossolasco, M., & Chiecher, A. (2015). *Competencias docentes para enseñaren entornos mediados: un ranking desde la perspectiva del grupo de docentes universitarios*. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 38-53. Obtenido de <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc>

Brown, S. (2010). *From VLEs to learning webs: the implications of Web 2.0 for learning and teaching*. *Interactive Learning Environments*, 18(1), 1-10. doi: 10.1080/10494820802158983.

Cabero, J. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Ed. Mc Graw Hill. España. Recuperado de: <https://uogestiondelaprendizaje.files.wordpress.com/2015/03/5-libro-nuevas-tecnolog3adas-aplicadas-a-la-educac3b3n-julio-cabero.pdf>

Cacheiro, M. (2011). Recursos Educativos TIC de Información, Colaboración y Aprendizaje. *Revista de Medios y Educación*, 39, 69-81.

Calzadilla, M. A. (2002). *Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación*. Revista iberoamericana de educación. http://www.rieoei.org/tec_edu7.htm

CHAVERRI (2015). *Principios para la prescripción del ejercicio físico en la población general. Conceptos de aptitud física*. Recuperado: <http://www.medicos.cr/web/documentos/EMC%202015/charlasejercicio>

mod1/Conceptos%20Aptitud%20F%C3%ADsica.pdf

Coll, C., Rochera, M. y Colomina, R. (2010). *Usos situados de las TIC y mediación de la actividad conjunta en una secuencia instruccional de educación primaria*. *ElectronicJournal of Research in Educational Psychology*, 8 (21), 517-540. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3676959>

De Pablos, J. (2006). *Herramientas conceptuales para interpretar la mediación tecnológica*. *Telos. Cuadernos de Comunicación, tecnología y sociedad*, 67, 6874.

Floridi, L. (2008). *Glossary of term for the digital era*. University of Hertfordshire & University of Oxford [en línea]. Disponible en <http://www.philosophyofinformation.net/glossary.htm>

Giakoni Ramírez, F., Paredes, P., Liahona, B. C., & Duclos, D. (n.d.). *THE PROMOTION OF PHYSICAL ACTIVITY AND SPORTS IN MEMBERS OF A UNIVERSITY COMMUNITY View project*. Retrieved July 16, 2021, from www.reos.org

Gutiérrez, M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Barcelona: Paidós.

Heyward, V. H. (2008). *Evaluación de la aptitud física y prescripción del ejercicio*. Ed. Panamericana. Madrid.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2627/TM%20CECd%204219%20R1%20-20Rivas%20de%20la%20Cruz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

La virtualidad en la educación. Aspectos claves para la continuidad de la enseñanza en tiempos de pandemia. (n.d.). Retrieved July 17, 2021, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990864420200

Lizandra, J. (2016). *La actividad física, el uso de medios tecnológicos, el rendimiento académico y el peso en los adolescentes españoles: desde el enfoque transversal al estudio longitudinal, para obtener el grado de Doctor desarrollado en la universidad de valencia.* España.

Martínez-Lemos RI, Ayán Pérez C, Sánchez Lastra A, Cancela Carral JM, Valcarce Sánchez R. Cuestionarios de actividad física para niños y adolescentes españoles: una revisión sistemática. *An Sist Sanit Navarra.* 2016; 39: 417-428.

MINEDU (2016). *Desarrollo de competencias en ciudadanía y conservación de la salud física y mental. Buenas Prácticas Docentes - Tomo 3. 1.a Edición.* Lima – Perú.

Navarra, U. de. (2015). *Recursos Digitales Nota técnica para profesores Justificación del tema.*

https://www.researchgate.net/publication/338527343_Competiciones_Digitales_en_los_Estudiantes_del_Grado_de_Maestro_de_Educacion Primaria_El_caso_de_tres_Universidades_Espanolas

Optar, P., Título, E. L., & De, P. (n.d.). *UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA USO DE LAS TICS Y LA ACTIVIDAD FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “DIVINO MAESTRO” DE PUNO TESIS PRESENTADA POR: EDWIN CHURA LUNA.*

Platonov, V. (1999). *El entrenamiento deportivo. Teoría y Metodología.* Ed. Paidotribo. Barcelona, 1999.

- Revista Educativa Digital (22), 84-92. *Obtenido de Araya, G. (2008). Actividad física, ejercicio y deporte. Escuela de Educación Física y Deportes. Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://www.edufi.ucr.ac.cr/pdf/trans/>*
- Sampieri, R, Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Distrito Federal: S/E.
- SANTIAGO, R.; DÍEZ, A. & ANDÍA, L.A. (2017) *Flipped Classroom: 33 experiencias que ponen patas arriba el aprendizaje*. Barcelona: UOC, 226 pp. - *Dialnet*. (n.d.). Retrieved August 13, 2021, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6490271>
- Santillán, J. (2015). *Determinar la relación del estado nutricional y la actividad física de los estudiantes de la Facultad de Industrias Alimentarias - Escuela de Bromatología y Nutrición Humana, para optar el título de Magister en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos-2014*.
- Telama R, Viikari J, Välimäki I, Siren-Tiusanen H, Akerblom HK, Uhari M, Dahl M, Pesonen E, Lähde PL, Pietikäinen M, et al. Atherosclerosis precursors in Finnish children and adolescents. X. Leisure-time physical activity. *Acta Paediatr Scand Suppl*. 1985;318:169-80. doi: 10.1111/j.1651-2227.1985.tb10092.x. PMID: 3867224.
- Trigo, E. (S/F). *Juegos motores y creatividad*. España: Paidotribo.
- Utani Cusicuna, D. A. (2020). *Incremento de habilidades argumentativas científicas mediante la aplicación de recursos digitales en estudiantes de sexto grado del Callao, 2020*.
- Viru, A., & Viru, M. (2003). *Análisis y control del rendimiento deportivo*, España. Paidotribo.

Weinberg, R., & Gould, D. (2010). *Fundamentos de Psicología del Deporte y del ejercicio físico*. (4º edición). Médica panamericana. Madrid. España.

Weinberg, R. S. y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. (pp.230-250). Barcelona, España: Ariel S.A.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

| Matriz de consistencia | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--------------|--------------------------|--------------------------------------|
| Título: Actividad física y el uso de recursos digitales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana 2021 | | | | | | | |
| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | | | | |
| <p>Problema General ¿Cuál es la relación de la actividad física y el uso de los recursos digitales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana 2021?</p> <p>Problemas Específicos. PE1: ¿Cuál es la relación entre la actividad física y el uso de los recursos digitales en estudiantes en la dimensión centralizado en el contenido de la información del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021? PE2: ¿Cuál es la relación entre la actividad física y el uso de los recursos digitales en la dimensión centralizado en la relación de la información en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021? PE3: ¿Cuál es la relación entre la actividad física y el uso de recursos digitales en la dimensión gestión de la información y el uso de</p> | <p>Objetivo General Determinar la relación entre la actividad física y el uso de recursos digitales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021</p> <p>Objetivos Específicos OE1: Determinar la relación entre la actividad física y el uso de recursos digitales en la dimensión centralizado en el contenido de la información en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021. OE2 Determinar la relación entre la actividad física y el uso de recursos digitales en la dimensión centralizado en la relación de la información en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021. OE3: Determinarla relación entre la actividad física y el uso de recursos digitales en la dimensión gestión de la información en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021.</p> | <p>Hipótesis General Existe relación entre la actitud física y el uso de recursos digitales en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021.</p> <p>Hipótesis Específicos HE1: Existe relación entre la actividad física y el uso de recursos digitales en la dimensión centralizado en el contenido de la información en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021. HE2: Existe relación entre la actividad física y el uso de recursos digitales en la dimensión centralizado en la relación de la información en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021. HE3: Existe relación entre la actividad física y el uso de recursos digitales en la dimensión gestión de la información en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021.</p> | Variable 1: Actividad Física | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valores | Nivel y Rango |
| | | | Actividades de la vida diaria | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades recreativas ✓ Actividades deportivas | 1 - 5 | Nunca (1) | Nivel Sedentario (5 - 10) |
| | | | Frecuencia | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiempo que dedica a la semana en la realización de actividades físicas | | 1 vez a la semana (2) | Nivel moderadamente activo (11 – 16) |
| | | | Duración | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividad física durante 20 minutos. | | ≥ 1 vez a la semana (3) | Nivel muy activo (≥ 17) |
| | | | Intensidad | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en actividades de intensidad elevada | | Casi todos los días (4) | |
| | | | Variable 2: Uso de Recursos Digitales | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valores | Nivel y Rango |
| | | | Centralizado en el contenido de la información | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Buscadores de información en internet (Google u otros). ✓ Páginas web (Wikipedia, educared). | 1 al 5. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|----------|--|--|
| los recursos digitales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021? | | | | | | | |
| | | | Centralizado en la relación de la información | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Red social (facebook). ✓ Aplicación de teléfono móvil (WhastApp). ✓ Correo electrónico. | 6 al 11. | Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) | Nivel bajo. (20 - 47) |
| | | | Gestión de información | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos multimedia (texto, imágenes, audio, video). ✓ Archivos PDF (convierte archivos de Word a PDF, convierte archivos de PDF a Word). ✓ WhatsApp (compartir información, comunicación, enviar documentos, fotos). ✓ Aplicativos (snapcamera, quizziz, Word, powerpoint, editor de videos). | 12 al 20 | Casi siempre (4) Siempre (5) | Nivel medio. (48 – 75) Nivel alto. (76 – 100) |
| TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | ESTADÍSTICA POR UTILIZAR | | | | |
| TIPO: Básica. DISEÑO: No Experimental MÉTODO: Deductivo | POBLACIÓN: Estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021. Muestra: Estudiantes del nivel primaria de una Institución Pública, Pucusana, 2021. | Variable 1: Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Assessment of Physical Activity Levels Questionnaire (APALQ) Variable 2: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Larico Hanco, Rogelio adaptado por Lezama Sánchez, Jackson Kelly | DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencias. INFERENCIAL: Prueba de normalidad Shapiro – Wilk y Correlación Rho Spearman. | | | | |

Anexo 2: Juicio de expertos



SOLICITO: Validación de Instrumento de recojo de información

Dr.: Ricardo Pauta Guevara

Yo, **Jackson Kelly Lezama Sánchez**, identificado con **DNI N.º 41114909**, alumno de la Escuela Profesional de POSGRADO, a usted con el debido respeto me presento y le manifiesto.

Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para la tesis que vengo elaborando, titulada: "**Actividad física y el uso de recursos digitales en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021**", solicito a usted se sirva validar el instrumento que le adjunto bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjunto los siguientes documentos:

- Matriz de Consistencia.
- Validación del Cuestionario.
- Validez del Instrumento de Investigación.
- Constancia de Juicio.

Por lo tanto:

A usted, ruego acceder a mi petición

Lima, 16 de julio del 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jackson Kelly Lezama Sánchez', is written over a horizontal line.

Jackson Kelly Lezama Sánchez
DNI N.º 41114909

VALIDACION DEL CUESTIONARIO: JUICIO DE EXPERTOS

Indicaciones: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems que conforman el instrumento que le mostramos, marque con una "x" en el recuadro que considere conveniente y de acuerdo a su experiencia y especialidad profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: Para cada pregunta se ha considerado la escala de 1 a 5 donde:

| | | | | |
|-------------|---------|------------|--------------|------------------|
| 1: Muy poco | 2: Poco | 3: Regular | 4: Aceptable | 5: Muy aceptable |
|-------------|---------|------------|--------------|------------------|


| N° | VARIABLE 2: RECURSOS DIGITALES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Centralizado en el Contenido de la Información | | | | | |
| 1 | Utilizas o has utilizado "buscadores de información en internet" (Google u otros) para buscar información de contenidos de actividades físicas. | | | | | X |
| 2 | Creer que el uso de "buscadores de información en internet" (Google u otros) te permite o te permitiría encontrar información de contenidos de actividad física en cantidad y rapidez. | | | | | X |
| 3 | Utilizas o has utilizado "páginas web" (Wikipedia educared) para buscar información. | | | | X | |
| 4 | Usas o has usado YouTube para buscar información sobre contenidos de actividad física. | | | | | X |
| 5 | Creer que el uso de YouTube es o sería más divertido y motivante para comprender temas de educación física. | | | | | X |
| Centralizado en la relación de la Información | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Usas o has usado "redes sociales" (Facebook) para enviar y recibir información de temas de actividades físicas. | | | | | X |
| 7 | Creer que el uso de Facebook te permite o te permitiría comunicarte con otros y realizar actividades físicas en grupo y colaboración. | | | | | X |
| 8 | Usas o has usado "aplicación de teléfono móvil" (WhatsApp) para enviar o recibir información, y enviar mensajes para hacer trabajos de educación física. | | | | | X |
| 9 | Creer que el uso de aplicación de teléfono móvil" (WhatsApp) te permite o te permitiría realizar trabajo de grupo y colaborativo, y compartir información (textos, imagen, audio, video). | | | | | X |
| 10 | Usas o has usado "correo electrónico" para enviar o recibir archivos digitales de contenidos de educación física. | | | | | X |

| | | | | | | |
|----|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 11 | Crees que el uso de "correo electrónico" te facilita o te facilitaría comunicarte con otros y compartir material de estudio. | | | | | X |
| | Gestión de información | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Usa o ha usado "recursos multimedia" (texto, imágenes, audio, vídeo) durante las clases de educación física. | | | | | |
| 13 | Crees que puedes acceder desde su casa a "recursos multimedia" (texto, imágenes, audio, vídeo) para aprender temas de educación física. | | | | X | |
| 14 | Puede abrir documentos con formato en PDF. | | | | | X |
| 15 | Sabe convertir archivos PDF a Word y de Word a PDF. | | | | | X |
| 16 | El profesor usa o a usado el aplicativo snapcamera para realizar sus actividades físicas. | | | | | X |
| 17 | Crees el uso del programa Quizizz te facilita o es más divertido de resolver preguntar acerca de actividades físicas. | | | | | X |
| 18 | Es más fácil que el profesor envíe una foto de la actividad que abrirlo en PDF. | | | | | X |
| 19 | Puedes enviar tus actividades físicas en programas como Microsoft Word y PowerPoint. | | | | | X |
| 20 | Usas algún aplicativo para enviar tus tareas colocando una música y presentación de fondo a tus actividades físicas. | | | | | X |

Recomendaciones:

Es importante determinar quiénes serán los encuestados puesto que las condiciones Semi-rurales y rulares son distintas socio-culturalmente. Y no todos poseen las mismas condiciones para realizar una serie de actividades como las que se está pidiendo.

| | |
|--------------------|--------------------------------|
| Apellidos y Nombre | Ricardo Pauta Guevara |
| Grado Académico | Magister |
| Mención | Investigación en CC.SS. |



Firma

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION: JUICIO DE EXPERTOS

Título de la Tesis: "Actividad física y el uso de recursos digitales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021"

Instrucciones: Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación con los documentos que se le adjunta, le solicitamos que en base a su experiencia y criterio profesional valide dicho instrumento para su posterior aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala del 1 al 5

| Criterios de validez | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Argumento | Observaciones |
|-----------------------|---|---|----|---|---|-----------|---------------|
| Validez de contenido | | | | X | | | |
| Validez de criterio | | | | | X | | |
| Validez de constructo | | | | | X | | |
| Total, parcial | | | | X | | | |
| Total | | | 18 | | | | |

Puntuaciones:

De 1 a 11: No es válido reformular

De 12 al 14: No es válido modificar

De 15 al 17: Es válido mejorar

De 18 al 20: Es válido aplicar

| | |
|--------------------|--------------------------------|
| Apellidos y Nombre | Ricardo Pauta Guevara |
| Grado Académico | Magister |
| Mención | Investigación en CC. SS |




.....
Firma

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, **Ricardo Pauta Guevara**, con DNI N.º **06220637**. A través del presente documento certifico que realice el juicio de expertos al presente instrumento diseñado por el graduando **Jackson Kelly Lezama Sánchez** para obtener el grado de **Maestro en Administración de la Educación**, en la Universidad Privada Cesar Vallejo, para la investigación titulada "**Actividad física y el uso de recursos digitales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021**", requisito fundamental para optar el grado de **Maestro**.

Lima, 16 de julio del 2021

Atentamente



Dr. Ricardo Pauta Guevara

SOLICITO: Validación de Instrumento de recojo de información

Dr.: Cesar Zambrano Arce

Yo, **Jackson Kelly Lezama Sánchez**, identificado con **DNI N.º 41114909**, alumno de la Escuela Profesional de POSGRADO, a usted con el debido respeto me presento y le manifiesto.

Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para la tesis que vengo elaborando, titulada: "**Actividad física y el uso de recursos digitales en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021**", solicito a usted se sirva validar el instrumento que le adjunto bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjunto los siguientes documentos:

- Matriz de Consistencia.
- Validación del Cuestionario.
- Validez del Instrumento de Investigación.
- Constancia de Juicio.

Por lo tanto:

A usted, ruego acceder a mi petición

Lima, 16 de julio del 2021



Jackson Kelly Lezama Sánchez
DNI N.º 41114909

VALIDACION DEL CUESTIONARIO: JUICIO DE EXPERTOS

Indicaciones: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems que conforman el instrumento que le mostramos, marque con una "x" en el recuadro que considere conveniente y de acuerdo a su experiencia y especialidad profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: Para cada pregunta se ha considerado la escala de 1 a 5 donde:

| | | | | |
|-------------|---------|------------|--------------|------------------|
| 1: Muy poco | 2: Poco | 3: Regular | 4: Aceptable | 5: Muy aceptable |
|-------------|---------|------------|--------------|------------------|

| N° | VARIABLE 2: RECURSOS DIGITALES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | | Centralizado en el Contenido de la Información | | | | |
| 1 | Utilizas o has utilizado "buscadores de información en internet" (Google u otros) para buscar información de contenidos de actividades físicas. | | | | | X |
| 2 | Crees que el uso de "buscadores de información en internet" (Google u otros) te permite o te permitiría encontrar información de contenidos de actividad física en cantidad y rapidez. | | | | | X |
| 3 | Utilizas o has utilizado "páginas web" (Wikipedia educared) para buscar información. | | | | | X |
| 4 | Usas o has usado YouTube para buscar información sobre contenidos de actividad física. | | | | | X |
| 5 | Crees que el uso de YouTube es o sería más divertido y motivante para comprender temas de educación física. | | | | | X |
| Centralizado en la relación de la Información | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Usas o has usado "redes sociales" (Facebook) para enviar y recibir información de temas de actividades físicas. | | | | | X |
| 7 | Crees que el uso de Facebook te permite o te permitiría comunicarte con otros y realizar actividades físicas en grupo y colaboración. | | | | | X |
| 8 | Usas o has usado "aplicación de teléfono móvil" (WhatsApp) para enviar o recibir información, y enviar mensajes para hacer trabajos de educación física. | | | | | X |
| 9 | Crees que el uso de aplicación de teléfono móvil" (WhatsApp) te permite o te permitiría realizar trabajo de grupo y colaborativo, y compartir información (textos, imagen, audio, video). | | | | | X |
| 10 | Usas o has usado "correo electrónico" para enviar o recibir archivos digitales de contenidos de educación física. | | | | | X |

| | | | | | | |
|----|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 11 | Crees que el uso de "correo electrónico" te facilita o te facilitaría comunicarte con otros y compartir material de estudio. | | | | | X |
| | Gestión de información | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Usa o ha usado "recursos multimedia" (texto, imágenes, audio, vídeo) durante las clases de educación física. | | | | | X |
| 13 | Crees que puedes acceder desde su casa a "recursos multimedia" (texto, imágenes, audio, vídeo) para aprender temas de educación física. | | | | | X |
| 14 | Puede abrir documentos con formato en PDF. | | | | | X |
| 15 | Sabe convertir archivos PDF a Word y de Word a PDF. | | | | | X |
| 16 | El profesor usa o a usado el aplicativo snapcamera para realizar sus actividades físicas. | | | | | X |
| 17 | Crees el uso del programa Quizizz te facilita o es más divertido de resolver preguntar acerca de actividades físicas. | | | | | X |
| 18 | Es más fácil que el profesor envíe una foto de la actividad que abrirlo en PDF. | | | | | X |
| 19 | Puedes enviar tus actividades físicas en programas como Microsoft Word y PowerPoint. | | | | | X |
| 20 | Usas algún aplicativo para enviar tus tareas colocando una música y presentación de fondo a tus actividades físicas. | | | | | X |

Recomendaciones:

.....

| | |
|--------------------|---------------------------------|
| Apellidos y Nombre | César Zambrano Arce |
| Grado Académico | Doctor |
| Mención | Ciencias de la Educación |



.....
 Firma

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION: JUICIO DE EXPERTOS

Título de la Tesis: "Actividad física y el uso de recursos digitales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021"

Instrucciones: Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación con los documentos que se le adjunta, le solicitamos que en base a su experiencia y criterio profesional valide dicho instrumento para su posterior aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala del 1 al 5

| Criterios de validez | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Argumento | Observaciones |
|-----------------------|----|---|---|---|---|-----------|---------------|
| Validez de contenido | | | | | X | | |
| Validez de criterio | | | | | X | | |
| Validez de constructo | | | | | X | | |
| Total, parcial | | | | X | | | |
| Total | 19 | | | | | | |

Puntuaciones:

De 1 a 11: No es válido reformular

De 12 al 14: No es válido modificar

De 15 al 17: Es válido mejorar

De 18 al 20: Es válido aplicar

| | |
|--------------------|---------------------------------|
| Apellidos y Nombre | César Zambrano Arce |
| Grado Académico | Doctor |
| Mención | Ciencias de la Educación |



 Firma



CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, **César Zambrano Arce**, con DNI N.º **40101972** a través del presente documento certifico que realice el juicio de expertos al presente instrumento diseñado por el graduando **Jackson Kelly Lezama Sánchez** para obtener el grado de **Maestro en Administración de la Educación**, en la Universidad Privada Cesar Vallejo, para la investigación titulada "**Actividad física y el uso de recursos digitales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021**", requisito fundamental para optar el grado de **Maestro**.

Lima, 16 de julio del 2021

Atentamente



Dr. César Zambrano Arce

SOLICITO: Validación de Instrumento de recojo de información

Dr.: Germán Vicente Garay Flores

Yo, **Jackson Kelly Lezama Sánchez**, identificado con **DNI N.º 41114909**, alumno de la Escuela Profesional de POSGRADO, a usted con el debido respeto me presento y le manifiesto.

Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para la tesis que vengo elaborando, titulada: "**Actividad física y el uso de recursos digitales en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021**", solicito a usted se sirva validar el instrumento que le adjunto bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjunto los siguientes documentos:

- Matriz de Consistencia.
- Validación del Cuestionario.
- Validez del Instrumento de Investigación.
- Constancia de Juicio.

Por lo tanto:

A usted, ruego acceder a mi petición

Lima, 16 de julio del 2021



Jackson Kelly Lezama Sánchez
DNI N.º 41114909

VALIDACION DEL CUESTIONARIO: JUICIO DE EXPERTOS

Indicaciones: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems que conforman el instrumento que le mostramos, marque con una "x" en el recuadro que considere conveniente y de acuerdo a su experiencia y especialidad profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: Para cada pregunta se ha considerado la escala de 1 a 5 donde:

| | | | | |
|-------------|---------|------------|--------------|------------------|
| 1: Muy poco | 2: Poco | 3: Regular | 4: Aceptable | 5: Muy aceptable |
|-------------|---------|------------|--------------|------------------|

| N° | VARIABLE 2: RECURSOS DIGITALES | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | Centralizado en el Contenido de la Información | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | | | | | X |
| 2 | | | | X | |
| 3 | | | | | X |
| 4 | | | | | X |
| 5 | | | | | X |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Centralizado en la relación de la Información | | | | | |
| 6 | | | | | X |
| 7 | | | | | X |
| 8 | | | | | X |
| 9 | | | | | X |
| 10 | | | | | X |

| | | | | | | |
|----|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 11 | Crees que el uso de "correo electrónico" te facilita o te facilitaría comunicarte con otros y compartir material de estudio. | | | | | X |
| | Gestión de información | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Usa o ha usado "recursos multimedia" (texto, imágenes, audio, vídeo) durante las clases de educación física. | | | | | X |
| 13 | Crees que puedes acceder desde su casa a "recursos multimedia" (texto, imágenes, audio, vídeo) para aprender temas de educación física. | | | | | X |
| 14 | Puede abrir documentos con formato en PDF. | | | | | X |
| 15 | Sabe convertir archivos PDF a Word y de Word a PDF. | | | | | X |
| 16 | El profesor usa o ha usado el aplicativo snapcamera para realizar sus actividades físicas. | | | | | X |
| 17 | Crees que el uso del programa Quizizz te facilita o es más divertido de resolver preguntas acerca de actividades físicas. | | | | | X |
| 18 | Es más fácil que el profesor envíe una foto de la actividad que abrirlo en PDF. | | | | X | X |
| 19 | Puedes enviar tus actividades físicas en programas como Microsoft Word y PowerPoint. | | | | | X |
| 20 | Usas algún aplicativo para enviar tus tareas colocando una música y presentación de fondo a tus actividades físicas. | | | | | X |

Recomendaciones:

.....

| | |
|--------------------|-------------------------------------|
| Apellidos y Nombre | Garay Flores, Germán Vicente |
| Grado Académico | Doctor |
| Mención | Ciencias de la Educación |



Firma

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION: JUICIO DE EXPERTOS

Título de la Tesis: "Actividad física y el uso de recursos digitales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021"

Instrucciones: Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación con los documentos que se le adjunta, le solicitamos que en base a su experiencia y criterio profesional valide dicho instrumento para su posterior aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala del 1 al 5

| Criterios de validez | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Argumento | Observaciones |
|-----------------------|----|---|---|---|---|-----------|---------------|
| Validez de contenido | | | | X | | | |
| Validez de criterio | | | | | X | | |
| Validez de constructo | | | | | X | | |
| Total, parcial | | | | X | | | |
| Total | 18 | | | | | | |

Puntuaciones:

De 1 a 11: No es válido reformular

De 12 al 14: No es válido modificar

De 15 al 17: Es válido mejorar

De 18 al 20: Es válido aplicar

| | |
|--------------------|-------------------------------------|
| Apellidos y Nombre | Garay Flores, Germán Vicente |
| Grado Académico | Doctor |
| Mención | Ciencias de la Educación |



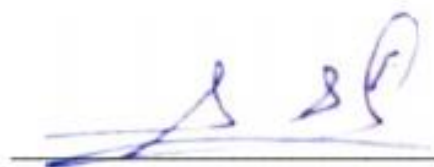
Firma

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, **Dr. Germán Vicente Garay Flores**, con DNI N.º **10790283** A través del presente documento certifico que realicé el juicio de expertos al presente instrumento diseñado por el graduando **Jackson Kelly Lezama Sánchez**, para obtener el grado de **Maestro en Administración de la Educación**, en la Universidad Privada César Vallejo, para la investigación titulada "**Actividad física y el uso de recursos digitales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Pucusana, 2021**", requisito fundamental para optar el grado de **Maestro**.

Lima, 16 de julio del 2021

Atentamente



Dr. German Vicente Garay Flores

Anexo 3: Instrumentos

INSTRUMENTO DE ACTIVIDAD FISICA

I. INSTRUCCIONES:

Estimados estudiantes de la IE 6009 “Miguel Grau Seminario: En el siguiente cuestionario se presenta una serie de enunciados sobre **ACTIVIDAD FÍSICA** a los estudiantes de la institución, la intención es conocer su opinión personal acerca de cada una de ellas. Lea con cuidado y marque con (X) una sola alternativa por cada enunciado según la leyenda. Las respuestas serán reservadas.

| CUESTIONARIO DE NIVEL DE ACTIVIDAD FISICA | |
|---|--|
| Seudónimo del niño: | |
| Grado: _____ sección: _____: _____ | |
| Fecha de nacimiento: ____/____/____ edad _____ sexo: f () m () | |
| Distrito donde vives: _____ lugar de nacimiento: _____ | |
| Información familiar: | |
| 1. ¿vives con tus padres? Si () no () otros () | |
| 2. ¿qué edad tiene tu padre? _____ | |
| 3. ¿qué edad tiene tu madre? _____ | |
| 4. ¿en qué trabaja tu padre? _____ | |
| 5. ¿en qué trabaja tu madre? _____ | |
| 6. ¿cuál es el nivel de estudios de tu padre? _____ | |
| 7. ¿cuál es el nivel de estudios de tu madre? _____ | |
| Nosotros estamos interesados en conocer qué nivel de actividad física realizan ustedes diariamente. Sus respuestas nos ayudarán a entender que tan activos son ustedes. Cada pregunta está relacionada al tiempo que tu dedicas realizando ejercicio físico en una semana. Tus respuestas son “MUY IMPORTANTES” . Por favor responde cada pregunta. Gracias por tu colaboración. | |
| Para responder a las preguntas recuerda que: | |

- **ACTIVIDADES FISICAS VIGOROSAS**, son aquellas que necesitan un gran esfuerzo físico y que te hacen **RESPIRAR MUCHO** más fuerte de lo normal.

| Nunca (N) | 1 vez a la semana (1S) | ≥ 1 vez a la semana (+1S) | Casi todos los días (CTD) |
|-----------|------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

CUESTIONARIO APALQ

| N° | Preguntas | N | 1S | +1S | CTD |
|----|---|---|----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Fuera de la escuela ¿participas en alguna actividad deportiva organizada (academia deportiva) | | | | |
| 2 | Fuera de la escuela ¿participas en alguna actividad deportiva no organizada (actividades recreativas como juegos, ejercicios o dinámicas) | | | | |
| 3 | En las clases de educación física, ¿cuántas veces realizas actividad física al menos durante 20 minutos? | | | | |
| 4 | Fuera de la escuela, ¿cuántas horas a la semana realizas actividad física vigorosa? | | | | |
| 5 | ¿Realizas deporte de competición o estás jugando actualmente en alguna selección deportiva? | | | | |

INSTRUMENTO DE LOS RECURSOS DIGITALES

II. INSTRUCCIONES:

Estimados estudiantes de la IE 6009 “Miguel Grau Seminario: En el siguiente cuestionario se presenta una serie de enunciados sobre los **RECURSOS DIGITALES** de los estudiantes de la institución, la intención es conocer su opinión acerca de cada una de ellas. Lea con cuidado y marque con (X) una sola alternativa por cada enunciado según la leyenda. Las respuestas serán reservadas.

| Nunca (N) | Casi nunca (CN) | A veces (AV) | Casi siempre (CS) | Siempre (S) |
|-----------|-----------------|--------------|-------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| N° | Preguntas | N | CN | AV | CS | S |
|----|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| | Centralizado en el Contenido de la información | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Utilizas o has utilizado “buscadores de información en internet” (Google u otros) para buscar información de contenidos de actividades físicas. | | | | | |
| 2 | Crees que el uso de “buscadores de información en internet” (Google u otros) te permite o te permitiría encontrar información de contenidos de actividad física en cantidad y rapidez. | | | | | |
| 3 | Utilizas o has utilizado “páginas web” (Wikipedia educared) para buscar información. | | | | | |
| 4 | Usas o has usado YouTube para buscar información sobre contenidos de actividad física. | | | | | |
| 5 | Crees que el uso de YouTube es o sería más divertido y motivante para comprender temas de educación física. | | | | | |
| | Centralizado en la relación de la información | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Usas o has usado “redes sociales” (Facebook) para enviar y recibir información de temas de actividades físicas. | | | | | |
| 7 | Crees que el uso de Facebook te permite o te permitiría comunicarte con otros y realizar actividades físicas en grupo y colaboración. | | | | | |
| 8 | Usas o has usado “aplicación de teléfono móvil” (WhatsApp) para enviar o recibir información, y enviar mensajes para hacer trabajos de educación física. | | | | | |
| 9 | Crees que el uso de aplicación de teléfono móvil” (WhatsApp) te permite o te permitiría realizar trabajo de grupo y colaborativo, y compartir información (textos, imagen, audio, vídeo). | | | | | |
| 10 | Usas o has usado “correo electrónico” para enviar o recibir archivos digitales de contenidos de educación física. | | | | | |
| 11 | Crees que el uso de “correo electrónico” te facilita o te facilitaría comunicarte con otros y compartir material de estudio. | | | | | |
| | Gestión de información | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 12 | Usa o ha usado "recursos multimedia" (texto, imágenes, audio, vídeo) durante las clases de educación física. | | | | | |
| 13 | Crees que puedes acceder desde su casa a "recursos multimedia" (texto, imágenes, audio, vídeo) para aprender temas de educación física. | | | | | |
| 14 | Puede abrir documentos con formato en PDF. | | | | | |
| 15 | Sabe convertir archivos PDF a Word y de Word a PDF. | | | | | |
| 16 | El profesor usa o a usado el aplicativo snapcamera para realizar sus actividades físicas. | | | | | |
| 17 | Crees el uso del programa Quizizz te facilita o es más divertido de resolver preguntar acerca de actividades físicas. | | | | | |
| 18 | Es más fácil que el profesor envíe una foto de la actividad que abrirlo en PDF. | | | | | |
| 19 | Puedes enviar tus actividades físicas en programas como Microsoft Word y PowerPoint. | | | | | |
| 20 | Usas algún aplicativo para enviar tus tareas colocando una musca y presentación de fondo a tus actividades físicas. | | | | | |

Anexo 4: Matriz de operacionalización de las variables

| Variables | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Niveles y rangos |
|--------------------|--|--|--|---|---|
| Actividad física | Se considera actividad física a todo tipo de movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y que exija consumo de energía. | La actividad física está relacionada al nivel de consumo de energía necesaria para realizar un movimiento corporal, y es medida cuantitativamente por el tipo, la duración, la frecuencia e intensidad de la actividad física. | Tipo de actividad | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades recreativas ✓ Actividades deportivas | <p>Nivel Sedentario (5 - 10)</p> <p>Nivel moderadamente activo (11 - 16)</p> <p>Nivel muy activo (≥ 17)</p> |
| | | | Duración | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiempo que dedica a la semana en la realización de actividades físicas | |
| | | | Frecuencia | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividad física durante 20 minutos. | |
| | | | Intensidad | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en actividades de intensidad elevada | |
| Recursos Digitales | Los recursos digitales están hechos para informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, | Los recursos digitales permiten a los estudiantes, no solo adquirir una variedad de competencias digitales, sino también adquirir una variedad de competencias sociales y a fortalecer el trabajo colaborativo en equipo. | Centralizado en el contenido de la información | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Buscadores de información en internet (Google u otros). ✓ Páginas web (Wikipedia, educared). ✓ Textos escolares digitales (youtube) | <p>Nivel bajo. (20 - 47)</p> |
| | | | Centralizado en la relación de la información | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Red social (facebook). ✓ Aplicación de teléfono móvil (WhatsApp). ✓ Correo electrónico. | |
| | | | Gestión de información | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos multimedia (texto, imágenes, audio, video). ✓ Archivos PDF (convierte archivos de Word a PDF, convierte archivos de PDF a Word). ✓ WhatsApp (compartir información, comunicación, enviar documentos, fotos.) ✓ Aplicativos (snapcamera, quizziz, Word, powerpoint, editor de videos). | |

Anexo 5: Base de datos

Variable 1 – Actividad física

| VARIABLE 1: ACTIVIDAD FISICA | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|---|-------|
| N° | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Total |
| 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 11 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 9 |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 9 |
| 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 11 |
| 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 11 |
| 6 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 9 |
| 7 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 12 |
| 8 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| 9 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 9 |
| 10 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |
| 12 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 13 |
| 13 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 9 |
| 14 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 11 |
| 15 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 12 |
| 16 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 10 |
| 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 10 |
| 18 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 19 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 10 |
| 20 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 9 |
| 21 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 11 |
| 22 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| 23 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 8 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 25 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 12 |
| 26 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 7 |
| 27 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 12 |
| 28 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 11 |
| 29 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 30 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 31 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 11 |
| 32 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 10 |
| 33 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 |
| 34 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 10 |
| 35 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 12 |
| 36 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 10 |
| 37 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 10 |
| 38 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| 39 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 40 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 10 |

Variable 2 – Uso de recursos digitales

| VARIABLE 2: RECURSOS DIGITALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|--------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|-------------------------|---|---|---|----|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| N° | Centrado en el Contenido | | | | | Centrado en la Relación | | | | | Gestión de Información | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
| 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 61 | |
| 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 60 | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 54 | |
| 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 50 | |
| 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 77 | |
| 6 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 64 | |
| 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 35 | |
| 8 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 | |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 83 | |
| 10 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 53 | |
| 11 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 65 | |
| 12 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 66 | |
| 13 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 58 | |
| 14 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 53 | |
| 15 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 42 | |
| 16 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 76 | |
| 17 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 60 | |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 52 | |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 56 | |
| 20 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 60 | |
| 21 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 77 | |
| 22 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 | |
| 23 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 87 | |
| 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 83 | |
| 25 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 52 | |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 36 | |
| 27 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 71 | |
| 28 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 71 | |
| 29 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 69 | |
| 30 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 53 | |
| 31 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 66 | |
| 32 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 50 | |
| 33 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 77 | |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 65 | |
| 35 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 69 | |
| 36 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 64 | |
| 37 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 37 | |
| 38 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 69 | |
| 39 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 46 | |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 55 | |

Anexo 6: Carta de presentación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 27 de mayo del 2021

Carta de Presentación N° 008 – 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

Señor(a):

LILIANA DEL PILAR CALDERON LUDEÑA

Directora

IE 6009 MIGUEL GRAU SEMINARIO – PUCUSANA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **LEZAMA SÁNCHEZ, JACKSON KELLY**; identificado con DNI N° **41114909** y código de matrícula N° **7000814906**, estudiante del programa de la Maestría en Administración de la Educación, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

Actitud física y el uso de recursos digitales en estudiantes del nivel primaria de una

Institución Educativa Estatal, Pucusana, 2021

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.
Atentamente.

Dra. Helga Ruth Majo Marrufó
Jefe de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate



I.E. N ° 6009 "MIGUEL GRAU SEMINARIO"

RESOLUCION DIRECTORIAL N.º 010 -1952
02 DE MAYO DE 1952



COD. MODULAR 0328948 / COD. LOCAL 318522

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE
INDEPENDENCIA"

Pucusana, 01 junio del 2021

OFICIO N° 43-2021/I.E. 6009 "MIGUEL GRAU SEMINARIO"

SEÑORA
DRA. HELGA RUTH MAJO MARRUFO
JEFA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PRESENTE.-

ASUNTO: AUTORIZA REALIZACIÓN DE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN –
TESIS DE ESTUDIANTE LEZAMA SÁNCHEZ, JACKSON KELLY.

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar el saludo en representación de la Institución Educativa N° 6009 "Miguel Grau Seminario" del distrito de Pucusana y a la vez comunicarle mi decisión de autorización al estudiante de Postgrado LEZAMA SÁNCHEZ, JACKSON KELLY para que realice su trabajo de investigación – tesis en la institución a mi cargo, cuyos resultados nos permitirán incorporar en el diagnóstico de nuestro PEI y la toma de decisiones para la mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

Sin otro particular me despido de usted no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



LIC. LILIANA DEL PILAR CALDERÓN
DIRECTORA (E)