



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN.**

**Técnicas Inclusivas en las Adaptaciones Curriculares del Nivel Elemental
de la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza”
del cantón Balao - Ecuador 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Sánchez Balderramo, Karen Xiomara (Código ORCID 0000-0003-4941-0070)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovanna Elizabeth (Código ORCID 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

PIURA — PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres Hugo y Estrella quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hijos Josué y Daniel por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas mis amigas, por apoyarme cuando más las necesité, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias hermanitas, siempre las llevo en mi corazón.

Sánchez Balderramo, Karen Xiomara

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que conforman la Universidad César Vallejo, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso de preparación profesional en su prestigioso establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos al personal docente que compartieron conmigo, en especial a la Dra. Geovanna Linares principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo, quien con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional.

Sánchez Balderramo, Karen Xiomara

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo de y diseño de la investigación.....	20
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	21
3.3. Escenario de estudio.....	21
3.4. Participantes	21
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.7 Rigor científico	24
3.8. Método de análisis de datos.....	27
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
IV.DISCUSIÓN.....	52
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES	57
Referencias.....	58
ANEXOS	64

Índice de tablas

Tabla 1 de Categorías y subcategorías.....	21
Tabla 2 Nuevas técnicas de inclusión.....	30
Tabla 3 Las adaptaciones curriculares.....	32
Tabla 4 Otorgar una enseñanza bajo nuevas adaptaciones.....	34
Tabla 5 Habilidades docentes para potencializar las técnicas inclusivas	36
Tabla 6 Desarrollar nuevas técnicas inclusivas.....	38
Tabla 7 Nuevas técnicas de inclusión entrevista a expertos.....	39
Tabla 8 Las adaptaciones curriculares del nivel elemental entrevista a expertos.....	40
Tabla 9 Otorgar una enseñanza bajo nuevas adaptaciones entrevista a expertos	42
Tabla 10 Habilidades docentes para potencializar las técnicas inclusivas entrevista a expertos.....	44
Tabla 11 Desarrollar nuevas técnicas inclusivas.....	46

RESUMEN

La presente investigación que se pone a su disposición fue realizada con el objetivo de analizar las técnicas inclusivas que tengan mayor repercusión en las Adaptaciones Curriculares del Nivel Elemental de la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza” del cantón Balao - Ecuador 2021. La metodología utilizada fue de estudio de casos, porque esta permitió indagar varios ámbitos de las categorías estudiadas para esclarecer las irregularidades dentro de la institución y así poder darle una solución significativa, el enfoque fue cualitativo por lo cual se realizó solo entrevista a 3 expertos externos, 1 directivo y 5 docentes de la institución, dando como resultados que es importante una enseñanza mediante nuevas técnicas inclusivas; por ende, los docentes deben capacitarse previamente para aplicar adaptaciones curriculares, mediante un contenido motivador y emocional para fomentar rol docente. Por ello, se concluye en este estudio que, la inclusión educativa es un proceso continuo que requiere la participación y colaboración de toda la comunidad educativa, ya que se muestra una percepción limitada de la realidad que viven los estudiantes que cuentan con capacidades especiales; lo que afecta directamente a la dificultad del trabajo colaborativo entre docentes para diseñar actividades que permitan la inclusión de dichos estudiantes a una educación ordinaria.

Palabras Claves: Técnicas Inclusivas, Adaptaciones Curriculares y guía docente.

ABSTRACT

The present research that is made available to you was carried out with the aim of analyzing the inclusive techniques that have the greatest impact on the Curricular Adaptations of the Elementary Level of the School of Basic Education "Rosa Amada Espinoza" of the balao canton - Ecuador 2021. The methodology used was case studies, because it allowed to investigate several areas of the variables studied to clarify the irregularities within the institution and thus be able to give a significant solution, the approach was qualitative so that only 3 external experts, 1 manager and 5 teachers of the institution were interviewed, giving as results that it is important to teach through new inclusive techniques; therefore, teachers must be previously trained to apply curricular adaptations, through motivating and emotional content to promote teaching role. Therefore, it is concluded in this study that educational inclusion is a continuous process that requires the participation and collaboration of the entire educational community, since it shows a limited perception of the reality experienced by students who have special abilities; which directly affects the difficulty of collaborative work between teachers to design activities that allow the inclusion of these students in an ordinary education.

Keywords: Inclusive Techniques, Curricular Adaptations and teaching guidance.

I. INTRODUCCIÓN

El actual informe tiene como primicia analizar el problema de las adaptaciones curriculares en el nivel elemental y su causal en el trabajo docente al momento de otorgar una enseñanza significativa, porque actualmente no están siendo correctamente asimiladas por medio de estrategias más activas y participativas. Dando como una realidad limitada, ya que los proyectos de adaptación curricular actuales están diseñados para responder a necesidades de educación especial o discapacidad, pero no existe en la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza” un estudio viable para poder orientar el aprendizaje de un curso adecuado para que los docentes puedan desarrollar el proceso educativo de acuerdo con los intereses, expectativas y motivaciones de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En un aspecto mundial, el problema de las adaptaciones curriculares se referencia por medio de una encuesta realizada por Dussan (2018) mencionando que “se calcula que más de 1000 millones de personas viven con algún tipo de discapacidad, es decir, alrededor del 15% de la población mundial”. Dicha encuesta fue de ámbito multinacional sobre salud y discapacidad, lo cual deja como resultado que un 15% de la población educativa presentan algún tipo de discapacidad física o de habilidades, por lo cual los sistemas académicos deben tomar en cuenta este aspecto en las planificaciones cotidianas de la enseñanza.

Por otra parte, también existe el informe “La Salud en las Américas” encabezado por García (2008) señalando que “en los países en desarrollo entre el 15% y el 20% de la población sufre de distintos tipos de discapacidad”. Por ende, se debe entender que las capacidades especiales de algunos estudiantes es un aspecto que no se puede dejar de lado, al contrario, a nivel mundial se reclama que esta sea abordada de forma adecuada para que se pueda socializar una educación que permite acoplar a los estudiantes con capacidades especiales a una rutinaria de enseñanza con sus pares.

En Latinoamérica tenemos “la Declaración de Buenos Aires”, la cual trata sobre la unión de los países de América Latina y el Caribe para plasmar según Saltos (2018) que “la educación debe contribuir a la eliminación de la pobreza, la reducción

de las inequidades y el cuidado del medioambiente a través de una educación de calidad inclusiva y el aprendizaje a lo largo de la vida”. Esto permitió a que inicie con una consolidación en países como Chile y Paraguay una educación que atienda a las necesidades educativas individuales para la construcción de saberes colectivos.

En el contexto nacional el Ministerio de Educación del Ecuador por medio de Monserrat Creamer (2019) manifiesta que “62.431 niños, niñas y jóvenes con discapacidad en edad escolar están insertos en el sistema educativo nacional”, la cifra expuesta por la ex ministra de educación representa al 78% del total de la población (80.368 personas) con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a la discapacidad, en edad escolar (3-17 años). Por lo cual atender estas necesidades se vuelve un tema imperativo para recuperar un estándar educativo idóneo, donde los estudiantes con capacidades especiales no sean marginados del sistema educativo cotidiano.

El problema latente en la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza” ubicada en las calles Julio Jaramillo entre Amazonas y Salinas en la Ciudadela Julio Loayza del cantón Balao situada en el Distrito 09D12 Balao – Naranjal zona 5, es la ausencia de actualizaciones, iniciativa y falta de motivación para lograr las adaptaciones curriculares idóneas en el nivel elemental, por los cuales el profesor no lleva a cabo de manera correcta la implementación de técnicas inclusivas, por ejemplo: hay muchos docentes que están ejerciendo y no tienen suficientes conocimientos sobre la temática de cómo incluirlas o simplemente se enfocan más en otros aspectos que en dichas adaptaciones curriculares.

En este caso para esclarecer las circunstancias negativas se aplicó una investigación básica de estudio de caso, la cual permitió tomar una población estudiantil de 240, distribuidos en 5 paralelos, lo que comprende al nivel elemental, ya que en cada paralelo existe entre 4 y 5 casos de estudiantes con una tipología de necesidad educativa donde se observa que existe inquietud por parte de los docentes en mejorar la realidad de los estudiantes en relación al aprendizaje. Además, los docentes trabajan en aulas conformadas por estudiantes con y sin necesidades educativas especiales, y ellos, en su mayoría han sido preparados para solo otorgar una educación regular o educación especial sin adaptación

curricular. Motivo por el cual no cuentan con los conocimientos suficientes ni los métodos adecuados para colaborar con este grupo de estudiantes, brindando la didáctica adecuada de manera oportuna en función de sus características y necesidades.

Por ello, a pesar de capacitarse con los protocolos de acción en los debidos casos; estos cambian de manera consecutiva por lo que su aplicación requiere una intervención adecuada por parte del DECE Institucionales o de una investigación formal, la cual debe proporcionar ayuda especializada en los casos más severos de atención, ya que en ocasiones los padres de familias carecen de conocimiento y hasta niegan el apoyo para aplicar las intervenciones profesionales de manera oportuna.

Por este motivo se presenta la interrogante ¿Cómo influyen las Técnicas Inclusivas en las adaptaciones curriculares en la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza” del cantón Balao – Ecuador 2021?, ya que, se pretende acentuar una base donde los docentes puedan emular parte de lo investigado en la construcción o planificación del aprendizaje diario sin olvidar que la comunidad estudiantil es variada dentro del aula y cada uno posee capacidades únicas y en algunos casos se presentan capacidades especiales.

Por consiguiente, se justifica esta idea porque se expone con profundidad la problemática de la presencia de las técnicas inclusivas en las adaptaciones curriculares de los estudiantes del nivel elemental de la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza” del cantón Balao, la cual posibilitó la aplicación de las mismas, siguiendo así un camino bajo la consideración de los artículos 227; Art. 228 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

También se llevó a cabo de manera oportuna la socialización correcta de técnicas inclusivas que influye en el desarrollo de adaptaciones curriculares precisas, y en las escuelas lógicas contemporáneas, porque según Cueva (2016), “estas adaptaciones se ven afectadas por el desconocimiento de un gran grupo de docentes de dichas técnicas”, logrando así orientar a los docentes del nivel elemental para obtener resultados favorables en la búsqueda de nuevas formas de

aplicar estrategias de enseñanza, de una manera que los docentes cuenten con actividades que se adapten de acuerdo a dichas necesidades.

Cabe recalcar que, este tema está relacionado con la comunidad porque se trabajó con las autoridades, docentes, padres de familias y estudiantes para abordar la aplicación de técnicas inclusiva, que se relaciona con la adaptación curricular, porque de acuerdo con Martínez (2017), “se debe considerar cada experiencia de los inconvenientes de la educación inclusiva que se han dado hasta el momento, para después proyectar una solución que ayude al nivel institucional y a la comunidad”. Del mismo modo, el impacto buscó lograr la sensibilización o concientización comunitaria acerca del ejercicio del derecho de igualdad, oportunidades y equiparación de condiciones; para promover en los docentes los valores de complementariedad, reciprocidad y corresponsabilidad en los procesos educativos.

Al final, la gran utilidad metodológica de la actual investigación, se observa porque esta idea sirvió como recurso de apoyo a los docentes que atienden a niños con necesidades educativas especiales en el nivel elemental de la institución, donde se realizó el estudio; por ende a otras instancias que tienen que ver con la atención y brindar la debida importancia de los estudiantes que se encuentran a la espera de ser incluidos en la educación ordinaria en la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza”

En cuanto a los objetivos que se plantea este informe es necesario tenerlos presentes tomando en cuenta que se inició de un análisis de las técnicas inclusivas y su repercusión en las Adaptaciones Curriculares, seguido a este objetivo, se pretende también identificó el contenido idóneo en cuanto a actualizaciones de técnicas inclusivas para desarrollar la habilidad docente. Además, por medio de la investigación básica de estudio de casos se especificó los aspectos más relevantes de las adaptaciones curriculares que promueven la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales educativas y al final se procuró fortalecer las habilidades docentes inherentes en el tema de las Adaptaciones Curriculares del Nivel Elemental.

II. MARCO TEÓRICO

En esta etapa del informe se contempla fuentes bibliográficas que lograron entender y otorgar una idea clara sobre Técnicas Inclusivas en las Adaptaciones Curriculares del Nivel Elemental, que es el actual tema investigado. Por ello, se procede a presentar fuentes a nivel internacional y nacional para avalar que el camino tomado es el indicado para afrontar la problemática que suscita en la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza”.

En referencia al ámbito internacional se toma la tesis elaborada en Perú previo a la mención de “Doctorado en educación” de la Universidad César Vallejo, donde Chávez (2016), elaboró el tema “Adaptaciones curriculares e inclusión escolar con discapacidad intelectual a partir de la percepción de los docentes de primaria, Ica – 2016”, teniendo como propósito analizar el nivel de conocimiento sobre adaptaciones curriculares para establecer su relación con la Inclusión Escolar con discapacidad intelectual en los alumnos de primaria a partir de la percepción de los docentes, Ica - 2016.

La investigación fue de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional. Se contó con una muestra de 54 docentes de primaria seleccionados a través del muestreo no probabilístico. Como instrumentos de medición, se utilizó un cuestionario para evaluar las adaptaciones curriculares y un cuestionario sobre la inclusión escolar con discapacidad intelectual, validados mediante la técnica de juicio de expertos y sometidos a la prueba paramétrica alpha de Crombach para determinar su confiabilidad.

Teniendo como resultado que existe relación entre el nivel de conocimiento sobre adaptaciones curriculares con la inclusión escolar con discapacidad intelectual en los alumnos de primaria a partir de la percepción de los docentes, lo que permitió entender que las situaciones internas pueden ser mejoradas de manera representativas por medio de la inclusión de nuevas técnicas que aporten a las adaptaciones curriculares.

Otra tesis que asume relevancia para crear el contenido pedagógico actual es la elaborada en la misma Universidad César Vallejo – Perú previo a la maestría en administración de la educación por Ticona (2019) con el tema “Situación actual de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas Inmaculada Concepción, JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis”, el cual se enfocó en determinar la influencia de las adaptaciones curriculares actuales en el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva de las I: E Inmaculada Concepción, JAPAM, Libertadores de América de la Provincia de Canchis.

Dicha tesis siguió un proceso de Investigación Descriptiva (correlacional) con la finalidad de que se haga la adaptación curricular para estos estudiantes. Lo cual demostró que las adaptaciones curriculares influyen significativamente en la creación de culturas inclusivas; después de haber realizado las pruebas de Hipótesis N° A, B, C y D donde existe relación significativa entre sus dimensiones.

En concordancia con la tesis mencionada, como consecuencia a este proceso, existe una relación significativa entre la variable Adaptación curricular y la dimensión N° 1 culturas inclusivas de la variable inclusión educativa porque las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión están dirigida a los estudiantes con discapacidad auditiva de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis para llevar a cabo en la actualidad los procesos adecuados para dichas necesidades.

Por este motivo, la tesis citada nos sigue explicando que se aplicó una investigación descriptiva (correccional) para caracterizar el estudio y aplicación de las adaptaciones curriculares para estos estudiantes involucrados en la investigación, todo esto nos otorga como resultado que las adaptaciones curriculares son estrategias educativas dirigidas aquellos estudiantes con necesidades y consiste en la adecuación del currículum de los niveles que sean necesarios para fomentar una cultura inclusiva entendiendo que las mismas son modificaciones con la comunidad educativa en busca de mejorar el rendimiento de los estudiantes con diferentes habilidades.

Como última referencia internacional se toma la elaborada en la Universidad César Vallejo, en la cual Infante (2020), en su tesis: Guía de Adaptaciones Curriculares y su influencia en la Planificación Curricular de los docentes inclusivos de la UGEL Zarumilla- 2019, previo a la obtención de la maestría en administración educativa, la cual buscó determinar la influencia de la guía de adaptaciones curriculares en la planificación curricular mediante el diseño de investigación de tipo experimental.

En esta investigación mencionada, el investigador hace uso de la manipulación de la variable experimental y por ende trabajará en condiciones controladas, la cual se ha seleccionado por que la exigencia es mayor y por ende se necesita de un trabajo de mayor rigurosidad, la muestra estuvo constituida por 30 docentes inclusivos, distribuidos de la siguiente manera: El primero será el grupo control conformado por 15 docentes y el otro grupo conformado por 15 docentes, será el grupo experimental.

Infante continua explicando que se ha seleccionado esa cantidad de muestra porque su tamaño se ha calculado por un muestreo de tipo no probabilístico, donde las aplicaciones de la guía de Adaptaciones Curriculares influyen favorablemente en la elaboración de la planificación curricular de los docentes inclusivos, porque las adaptaciones curriculares tienen que ver mucho con la planificación curricular ya que se modifican para poder aplicar el proceso enseñanza-aprendizaje y sea accesible a las necesidades e intereses de los estudiantes que tienen dificultades de aprendizajes de la institución educativa.

También se menciona que el tipo y diseño de investigación experimental dio a conocer los cambios que se dan en una de las categorías es por eso que se someten a un arduo trabajo y al final la aplicación de la guía de adaptaciones curriculares tomados como instrumentos fundamentales para conseguir un resultado positivo de la enseñanza-aprendizaje y una manera adecuada de su aplicación, dada que aquellas modificaciones que se realizan en la planificación curricular común sirvan para entender las diferencias individuales de los estudiantes.

Al encaminar en el ámbito local, se procede a integrar la tesis elaborada por Pinto (2016), con el tema “Adaptación curricular inclusiva en estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad: estrategias metodológicas”, previo a la obtención del título Maestría en Educación Especial en la Universidad Tecnológica Equinoccial. Esta idea se orientó en aplicar la adaptación curricular inclusiva por medio del empleo de estrategias metodológicas en estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociados a la discapacidad en la Unidad Educativa “Hermano Miguel” la Salle de Atuntaqui.

El enfoque en esta investigación elaborada por Pinto es mixto, es decir cuantitativo y cualitativo para verificar la problemática planteada al inicio de la investigación, con un diseño correlacional, ya que se analizó las relaciones entre variables, por ello se tomó la muestra no probabilística o muestreo por conveniencia, en donde los estudiantes fueron seleccionados según el grado de dificultad a nivel académico y adaptativo dentro de la U.E.H.M. La Salle de Atuntaqui, manteniendo como característica presente las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

En cuanto a la conclusión, la tesis citada menciona que la adaptación curricular es vista como instrumento de la educación inclusiva, ya que es importante para llevar a cabo las planificaciones curriculares, siendo punto clave para la elaboración de las modificaciones en el currículum, es decir, se tengan en cuenta las capacidades, necesidades, de aquellos estudiantes que presenten dichas necesidades educativas de una manera individual.

También la tesis mencionada nos indica que la investigación mixta muestra de dos maneras distintas los resultados que desea saber sobre la falta de adaptación en las estrategias metodológicas dentro del sistema curricular direccionada hacia la falta de adaptación en las estrategias metodológicas dentro del sistema curricular, factor que interviene en la inclusión educativa de aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, a un sistema donde todos puedan convivir en un ambiente propicio para el aprendizaje.

Como última base de antecedente, es la tesis elaborada en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil para obtener la maestría en Educación inclusiva y atención a la diversidad, elaborado por Carrión (2017) el tema “Las Adaptaciones Curriculares para los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas al Trastorno del Espectro autista de la Unidad Educativa Ecomundo de la ciudad de Babahoyo.

El investigador hizo énfasis en analizar la efectividad en la realización y aplicación de las adaptaciones curriculares para la atención inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas al Trastorno del Espectro Autista de la unidad educativa Ecomundo, mediante un análisis profundo que viabilice la propuesta de solución a través del diseño de una guía metodológica para la inclusión y diversidad.

Por ende, este estudio es de carácter descriptivo correlacional, considera para esta investigación las bases teóricas de las necesidades educativas especiales, el Trastorno del Espectro Autista estudiado desde el campo clínico hasta el pedagógico, las adaptaciones curriculares y la base legal enmarcada en el contexto internacional y nacional que justifican la atención y los apoyos pedagógicos que facilitan el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales a través del currículo.

Cabe recalcar que, el proceso metodológico de esta investigación abarca un enfoque mixto. Para la obtención de la información se aplicó la investigación de campo, concretamente los datos son recogidos mediante las técnicas de la encuesta y la observación dentro del contexto educativo, por eso, los resultados permitieron llegar al análisis que fundamentó la propuesta de solución a la problemática presentada.

Y los resultados permitieron caracterizar las debilidades que tiene el docente en el proceso metodológico para dar flexibilidad al currículo que favorezca la atención inclusiva de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas al TEA, concluyendo entonces que siendo esta una estrategia que abre posibilidades, no está siendo convenientemente aprovechada por diversas situaciones.

Posterior a los antecedentes, se procede a realizar un análisis teórico de las categorías que contemplan la idea investigada, por ese motivo se inicia tomando los fundamentos pedagógicos necesarios para entender que son las técnicas inclusivas. Conceptualmente, la técnica según Zanga (2011) está definida como: “la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos. Significa como hacer algo. Es el procedimiento que adoptan el docente y los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.5). Esta explicación involucra el arte para la utilización de procesos, principios fundamentales que se relación profundamente con la técnica.

Esto quiere decir, la importancia de la técnica influye en el conjunto de temas que se va a impartir, así mismo dependiendo de su manejo se puede determinar su impacto. Moore (2019), manifiesta que, “dentro del conjunto de factores de una técnica se pueden desarrollar distintas actividades para la obtención de los objetivos trazados”. Este tipo de procedimientos deben ser más específicos y puntuales, las mismas que podrían cambiar dependiendo el tipo de técnica o las personas con las que se está trabajando.

Por este motivo, la definición de técnica didáctica puede mencionarse con términos tales como estrategia didáctica o metodología de la enseñanza, ya que según Madrid (2015), “estos matices están muy relacionados a la praxis que realiza el docente vinculados a las demás habilidades, destrezas, actitudes, así como la importancia de los factores grupales, el espacio físico, el material de trabajo y tiempo a emplear”.

También se debe entender que involucra los términos de inclusión, por lo cual se toma lo expuesto por Escribano (2016), indicando que “no es un nuevo enfoque, es más bien un enfoque una reorientación de una dirección ya emprendida, un corregir los errores atribuidos a la integración escolar”. Como se cita anteriormente la inclusión tiene que ser asumida por la institución académica, para poder incluir a los estudiantes el respeto de las distintas características, necesidades y capacidades en el marco del desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Una vez socializada la teoría sobre técnica e inclusión, se procede a construir un entendimiento que referencie la unión de ambas en el campo educativo. Por lo cual se toma lo expuesto por la UNESCO (2020) indicando que “La inclusión ya no es un llamamiento a un enfoque de talla única, sino a una transformación de la filosofía y de la práctica educativa”. Este estudio considera que las técnicas inclusivas es el encadenamiento de medios más las actitudes, destrezas, capacidades para el mejoramiento de los estudiantes dentro de las instituciones académicas con el fin de alcanzar las metas marcadas.

Del mismo modo, Servis (2016) entiende que “estas técnicas son planificaciones pedagógicas que tienen como objetivo la inclusión de los estudiantes en las instituciones académicas”, lo que debe ser especialmente a de etnias, culturas, países, clase socioeconómica, distintas además de las de género, con capacidades especiales, así como estudiantes en situaciones de riesgo extremo.

Además, es la que permite aumentar la igualdad y consolidar la unión social, que puedan quebrar la discriminación. Al no llevar a cabo dicha técnica puede desencadenar en situaciones de exclusión de los que forman parte de las instituciones académicas, situación que estamos tratando de evitar para un mejoramiento progresivo de la educación actual con modelos exitosos para el estudio.

La importancia de estas técnicas inclusivas de acuerdo con Jiménez (2015), “radica en estudiar todas las falencias en el aprendizaje que puedan tener los niños, jóvenes y adultos a cualquier nivel académico con mayor atención a aquello que puedan sufrir algún tipo de exclusión social”. También está relacionada a los procedimientos involucrados a la consideración de las distintas necesidades de las capacidades especiales sin que esta sea una prioridad como tal.

Para Soto (2018) “Esta integración ha sido desde la década de los 60, un tema que ha originado el despertar a favor de los derechos de las minorías a no ser discriminadas por razón de sus diferencias y juega un papel de vital importancia para el desarrollo de individuos y sociedades”. Es por tal motivo que las técnicas de inclusión son un pilar fundamental en toda organización académica, con la

adecuada planificación y organización de los recursos asignados podemos alcanzar los objetivos marcados con los alumnos, para una mejor enseñanza-aprendizaje generando un interés en la educación permitiendo resultados óptimos para nuestro jóvenes y desarrollo sociocultural a nivel nacional.

Así pues, la importancia de las técnicas inclusivas para Hernández (2016), es porque también permite adaptar estas sucesiones y formas en las instituciones educativas de los alumnos que puedan tener algún tipo de discapacidad, como parte del desarrollo para la inclusión implementando sistemas adecuados a las necesidades de este grupo en particular, a través de las transformaciones principalmente de la malla curricular con metodologías modernas teniendo en consideración el ambiente físico donde se lo pueda ir desarrollando.

Para describir las características se toma como base teórica a Tomaseveski (2019) manifestando que “Concebir la educación como un derecho, no sólo como un servicio, cambia la manera como se construye y desarrolla la política educativa”. Por eso la educación es fundamental en un estado de derecho, que será el vehículo para la inclusión de las personas en la sociedad debe tener las siguientes características:

Asequibilidad: Garrido (2016) expresa que, el estado debe asegurar la disponibilidad de una oferta educativa gratuita que cuente con las capacidades adecuadas, en todos los aspectos que conforman la comunidad educativa como son los maestros, directivos profesionales, infraestructura y dotación adecuados.

Accesibilidad: Para Medranda (2017), también se debe garantizar a los estudiantes a todos y cada uno el acceso pertinente a una educación o educaciones sin discriminación de ningún tipo hacia ellos.

Aceptabilidad: Hernández (2016), otra característica es asegurar los procesos y contenidos relevantes y de calidad, culturalmente apropiados, consecuentes con los derechos humanos.

Adaptabilidad: Para Espinoza (2019), tiene que ser una educación capaz de adaptarse y evolucionar de acuerdo con las necesidades, intereses, capacidades de la sociedad y de cada individuo, con sentido para cada estudiante; que

promueva la integración de estrategias sectoriales por el principio de indivisibilidad de los derechos humanos.

Al tener claras estas características por parte de director, el siguiente paso sería llevar este aspecto a la práctica de las técnicas inclusivas, la cual consiste según Ramírez (2019) en “el derecho a la educación eficaz para todos, sin distinción de diferencias individuales, resaltando temas como la transición de la educación integrada a la educación inclusiva, la creación de propuestas novedosas en el sistema educativo que garanticen una educación de calidad, el establecimiento de la filosofía en la institución, el contexto de acogida en el aula a la diversidad de estudiantes y la figura primordial del profesor”.

Estas técnicas inclusivas según Cuenca (2019), “deben interactuar en cualquier tipo de organización, en el ámbito académico el trabajo con los alumnos tiene como principal punto la búsqueda de procesos educativos que permitan la participación, mejoramiento y motivación en el aprendizaje”. De igual manera se entiende que, las adecuadas estrategias inclusivas permiten a los docentes realizar diferentes actividades que permiten que sus alumnos tener una participación activa en sus cátedras, esto genera una confianza de parte de sus estudiantes con la aceptación de cada uno de los compañeros, lo cual permitirá al docente conocer a profundidad a su grupo de trabajo para desarrollar puntualmente cada una de las capacidades, destrezas y habilidades de ellos.

La consolidación de esta idea sobre las prácticas inclusivas para Udayan. (2017), “recae en directamente en las organizaciones académicas, no solo por la necesidad de inclusión sino también por el avance de la educación en la que vivimos, tomando como referencia de décadas pasada en las que se dividían o marginaban a los estudiantes”, no solo por su etnia, cultura raza, nivel socioeconómico, etc. Ahora podemos aprender no solo lo que el docente imparte sino de toda esta pluriculturalidad antes mencionada, fomentando una enseñanza más amplia y avanzada.

Al final la prácticas educativas deben ser trasladadas al quehacer educativo, como primer paso se debe comprender que cada individuo es diferente entre sí, por ello, Lamas (2016), menciona que “capacidades, destrezas, necesidades,

habilidades, distintas las que se tiene que tomar en consideración para implementar la variedad de estrategias que puedan tener en cuenta a todos los estudiantes así como el entorno”, poniendo en práctica la idea a desarrollar que permita alcanzar el objetivo de potenciar el conocimiento académico.

Para Sánchez (2016), “ante el escenario real, en el cual los educandos manifiestan diferencias en la apropiación de los conocimientos, se requiere que la escuela garantice que a cada estudiante se le proporcionen herramientas y estrategias que le permitan adquirir esos aprendizajes, desde sus potencialidades o fortalezas y considerando sus puntos débiles”. El trabajo de los maestros en las organizaciones académicas debe tener todas las herramientas tanto didácticas como físicas para poder plasmar la idea a desarrollar, con la finalidad de alcanzar el objetivo trazado en el aprendizaje de sus estudiantes. Dado esto se establecen normas para cumplir con la calidad de la enseñanza contando con lo complejo que puede ser todo el procedimiento académico explicado por el docente.

Por eso es necesario recordar que, actualmente el Gobierno Nacional promueve la educación inclusiva, esto por su parte para garantizar el estudio de la ciudadanía a todo nivel académico, sin importar cualquier diferencia que pueda existir de las detalladas en este estudio previamente. Con la finalidad de tener un pueblo con educación que garantice el progreso de su país pudiendo desenvolverse en cualquier ámbito en situaciones de igualdad que servirán para el buen vivir de la sociedad.

Por ello, para Santos (2016), “los catedráticos son parte fundamental de que esta inclusión se pueda llevar a cabo ya que son los partícipes para que esta acción se lleve a cabo” dado esto por sus capacidades intelectuales como sus habilidades de enseñanza acoplando todas estas herramientas para una mejor inclusión más progresiva y total del grupo que tiene a su cargo motivando y dando participación constante a sus estudiantes.

Como conclusión, debemos considerar que este tipo de prácticas inclusivas deben formar parte de la malla curricular de todas las organizaciones académicas, ya que estas situaciones de marginación o discriminación se puede presentar a

cualquier nivel de enseñanza teniendo mayor énfasis o control en nuestros niños, niñas y adolescentes que son los más vulnerables a este tipo de situaciones.

En cuanto a las adaptaciones curriculares de acuerdo con Zubaidah (2017), se puede mencionar que se enfocan de manera principal a las necesidades del ambiente académico referente a la manera implícita y paulatina en lo que necesita los estudiantes. En las situaciones de las cuales las falencias del aprendizaje no sean tan determinantes, solo con implementar formas personalizadas de enseñanza para poder cumplir con las expectativas marcadas. Sin embargo, si las dificultades son constantes es fundamental llevar cambios en la metodología del aprendizaje.

Para Loza (2018) “La adaptación curricular, es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares pretende dar respuestas a las necesidades de los estudiantes”. Por consiguiente, estas adecuaciones son establecidas para garantizar las distintas personalidades, muy aparte de que estas fueran a raíz de su vida persona, académica, nivel motivacional o a la rapidez en que se realiza el aprendizaje.

Estas herramientas de acuerdo con Tangoa (2016), “están encaminadas a tratar las variedades que existen un aula, para dar una respuesta a las dificultades que puedan surgir en el aprendizaje”. Tomando principalmente y exclusivamente los correctivos que sea necesarios para dar una solución viable a la necesidad que está teniendo el estudiante, de no ser de esta forma podrán surgir situaciones complicadas según las habilidades, destrezas y conocimientos que se difunden en la clase.

Con lo mencionado queremos indicar que estos cambios académicos son importantes en la parte curricular que determinan el nivel de escases de aprendizaje del alumno, dado a las distintas categorías presentes en el entorno educativo, para esto hay que tener la mayor atención a la hora de la selección de procesos a desarrollar. La importancia de estos cambios en la enseñanza ayuda a detectar el problema de aprendizaje que se está presentando.

El propósito fundamental de la adaptación curricular para uno de los primeros pensadores sobre este tema como lo fue Martín (1989) es que “la adaptación

curricular, como proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares, elementos de acceso o elementos básicos (objetivos, contenidos, metodología, estrategia de aprendizaje y evaluación) pretende dar respuestas educativas a las necesidades de los estudiantes”. Detectando que son procedimientos de la toma de decisiones relacionadas al parte curricular, integral, para la obtención de los objetivos destinados que busca un mayor aprendizaje que satisfaga las necesidades requeridas por los estudiantes en su entorno académico.

Por otra parte, según Melo (2020), “el propósito es considerar que todos los alumnos tienen sus propias necesidades educativas sean especiales o no, para de esta forma poder establecer una inclusión de excelencia”, basándose en este análisis por los fundamentos enfocados a la integración, formación, personalización de las partes uniendo esfuerzo tanto de la inclusión académica como el fortalecimiento en el aprendizaje, matizados por los factores tanto interno como externos en la aplicación de estos sistemas curriculares.

Otro propósito que se debe tener en cuenta es que la malla curricular de una organización escolar implemente por las autoridades de la misma, ciertas características como la flexibilidad y apertura para llevar a cabo el proceso educativo inclusivo, atendiendo las necesidades de todos los que forman dicha organización como docentes, administradores, estudiantes y así poder mantener una convivencia armónica y funcional para que todos puedan alcanzar sus objetivos trazados.

Por lo tanto, el propósito de las adaptaciones curriculares es fortalecer los siguientes elementos:

En la metodología, implementando procesos, métodos, sistemas que fortalezcan la interacción entre los estudiantes, así como diversas pruebas con distintas dificultades que ayuden a la motivación tanto individual como grupal para el mejoramiento del aprendizaje.

En los materiales, fijarse en los requerimientos de los estudiantes. En la utilización de textos adicionales, elaboración de folletos didácticos, así como la realización de actividades que impliquen el uso de las mismas.

En la evaluación, para Samifanni (2020), “se inicia con un diagnóstico para determinar en nivel de conocimiento que se tiene en ese momento, tomando en cuenta en el proceso a qué velocidad de aprendizaje el individuo está adquiriendo los conocimientos impartidos”. En el proceso de enseñanza-aprendizaje este método ayuda a tener el control para dar seguimiento y refuerzo de los conceptos a los que más lo necesiten, una vez evaluados se empieza con la conclusión de los resultados, que servirán para saber que correctivos se deben realizar para potenciar el aprendizaje.

En los objetivos o contenidos, se analiza las oportunidades que tiene los alumnos de acceder a la educación. Esto se valida con el nivel de complejidad al momento del aprendizaje o por el contrario cuando las exigencias están en un nivel inferior a las habilidades, destrezas, conocimientos mostrados por los estudiantes previamente. Según los resultados se podrá realizar los respectivos ajustes que ayuden a potenciar la idea del mejoramiento en el aspecto de la enseñanza-aprendizaje.

Las características de la adaptación curricular de acuerdo con Cabezas (2015), “Las modificaciones puede ir desde el proceso curricular hasta variaciones más importantes como ajustes transicionales a definitivos”, nos indica que estas variaciones se generan a raíz de las situaciones más importantes en el proceso educativo implementado y aplicando cambios temporales si fuere necesario a los ejercicios efectuados. Mencionando oportunamente las siguientes características:

Adaptaciones de sentido amplio, como las distintas modificaciones a raíz de un currículo abierto, en las cuales elabora informes dirigidos a la parte administrativa de las organizaciones académicas, teniendo en consideración todas las necesidades de los estudiantes.

Adaptaciones de sentido restringido, son las modificaciones aplicadas a situaciones puntuales con la finalidad de atender las necesidades de los estudiantes con capacidades especiales en relación a los demás alumnos.

Entre los principios de la adaptación curricular de acuerdo con Martín (1989) pueden ser:

Principio de normalización: con este principio se busca lograr los objetivos planteados mediante los debidos la aplicación de procedimientos educativos normalizados. Se puede decir también que es una variación del currículo predeterminado al normalizado.

Principio de significatividad: en este principio predomina la evaluación entre el sistema que determina la importancia de lo que es relevante y muy relevante. La significativa se basa al complementar el aprendizaje muy relevante con los elementos del aprendizaje del diario vivir.

De los cuales mencionamos los siguientes tipos de adaptaciones:

Adaptaciones curriculares de acceso, son cambios en la implementación de procesos, recursos, que ayudaran a los estudiantes con capacidades especiales a desarrollar su currículo ordinario o si es necesario una adaptación de aquello para que pueda concluirlo.

De acceso físico, son todos los aspectos que conforman el ambiente físico para el desarrollo del currículo de los cuales podemos detallar los materiales de trabajo, mobiliario, tecnología, iluminación, equipos técnicos especializados para la elaboración de los mismos.

De Acceso a la comunicación, estos materiales son implementados mayormente para los estudiantes con capacidades especiales teniendo en cuenta que nos referimos a instrumentos como: texto braille, grabadoras, lupas, etc., para poder desarrollar la enseñanza-aprendizaje deseada.

Adaptaciones curriculares individualizadas, de acuerdo con Lawrence (2020), estas se enfocan en las necesidades personales de cada estudiante en el cual se interviene para un mejor desarrollo de su aprendizaje detectando cuál es su falencia para irla fortaleciendo con el debió proceso y poder estar al mismo nivel académico de sus compañeros.

No Significativas, las cuales no representan un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son intervenciones que hacen el proceso más espontaneo y entretenido para los estudiantes, a su vez para que el docente pueda tener una

interacción personal con cada uno de sus estudiantes detectando además si uno de los alumnos necesita una atención en particular.

Significativas o muy significativas, son variaciones que se generan desde la planificación, a partir de una evaluación psicopedagógica que determinan los factores del currículo oficial que puede ser variado según determine dicha evaluación, competencias, y el contenido académico.

Adaptaciones curriculares grupales, cuando un determinado grupo de estudiantes tiene significativos vacíos de conocimientos respecto a su competencia académica, como ejemplo mencionamos que no cumple con los programas ordinarios, por distintos motivos se apertura módulos de recuperación con la debida organización para poder solucionar dichos vacíos académicos.

Para aplicar estos tipos de adaptaciones, de debe determinar las características de los educandos, de las herramientas con que cuenta la institución educativa y de la propuesta curricular base como es la Reforma Curricular Consensuada, las adaptaciones ayudan a tomar las decisiones que van a reflejar resultados con los educandos con necesidades educativas especiales y aplicar la práctica de las adaptaciones como las evaluaciones del proceso de adaptación en los educandos que lo necesitan.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de y diseño de la investigación

El tipo de investigación que se implementó fue investigación básica, en el cual, según Baptista (2014), “permite entender el problema por medio de la indagación secuencial de todas las irregularidades dentro de la institución”, por lo cual, también se añadió un enfoque cualitativo para socializar con el personal docente y expertos las vicisitudes que se deben superar como búsqueda de una correcta inclusión de los estudiantes con capacidades especiales de la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza. Por ello. Supo (2017), manifiesta que “se engloba un estudio pertinente mediante la documentación y análisis de la realidad que vive la comunidad educativa”, para posteriormente planificar el encuadre más adecuado que guía al docente hacia el desarrollo de una mentalidad participativa hacia la inclusión de aquellos estudiantes a la educación ordinaria.

Por consiguiente, de estudio de caso, que conlleva el enfoque cualitativo que permitió recabar la información relevante sobre los conocimientos que tienen los docentes sobre las técnicas inclusivas y como esto ayudó a mejorar los procesos de adaptación curricular, es decir, son resultados teóricos de modo que se trata de un procedimiento más bien interpretativo, subjetivo.

Además, el método de investigación básica permitió comprender la diversidad que hoy en día existe en la educación para hacerle frente a las distintas realidades, distintas culturas, e incluso distintos idiomas, poniendo a prueba la habilidad del docente para adaptar las prácticas pedagógicas, ya que las diferencias son grandes oportunidades de aprendizaje. Por ello, para realizar verdaderos cambios en las prácticas pedagógicas del aula, es necesario explorar cuales son los pensamientos de los docentes y expertos en el campo de inclusión curricular, para así poder fortalecer un amplio conocimiento en las adaptaciones curriculares.

Por tal motivo, según Soriano (2015), “hay que estar en constante perfeccionamiento para crear una educación ideal; ya que muchas veces las situaciones pueden estar llenas de obstáculos, pero aun así es necesario seguir adelante para conseguir grandes logros”. Esto quiere decir que para responder a las necesidades individuales de aprendizaje que presenta un alumno primero los

expertos deben valorar y guiar hacia las necesidades educativas especiales que se deban apoyar, porque estas adaptaciones afectan a cómo enseñar, que estrategias metodológicas usar, que instrumentos y actividades de evaluación aplicar, etc. Al final también se toma como referencia los criterios de evaluación fijados por los docentes y expertos al realizar la adaptación correspondiente.

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Para realizar la categorización y subcategorización, se toma lo establecido a partir de los antecedentes recogidos en el Marco Teórico, ya que estas ideas son las que establecen los típicos relevantes que se debían investigar, por ende, serán los fundamentos que se preguntarán en la entrevista realizada a los docentes y expertos educativos. Las categorías a considerar que son determinadas por la construcción teórica de la actual investigación son las siguientes:

Categorías	Subcategorías
Técnicas inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> – Generalidades – Importancia de las técnicas inclusivas – Características de las técnicas inclusivas – La educación y las técnicas inclusivas – Buenas prácticas inclusivas – Las prácticas inclusivas en el quehacer educativo
Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> – Generalidades – El propósito fundamental de la adaptación curricular – instrumentos orientados a la diversidad del aula – Tipos de adaptaciones curriculares – Adaptaciones curriculares en el ámbito educativo

3.3. Escenario de estudio

Se pudo constatar que el ambiente natural en la que se desenvuelve el estudio es en la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza”, ubicada en las calles Julio Jaramillo Amazona y Velasco Ibarra, código AMIE: 09H02902; situada en la provincia de Guayas, cantón de Balao en la parroquia de Balao, su modalidad es presencial de jornada matutina y nivel educativo de inicial y EGB. Esta institución cuenta con más 55 años de experiencia, brindando un desarrollo de los entornos de aprendizaje para los educandos que no presentan ninguna capacidad especial,

al momento de ser viable un retorno progresivo. Cuenta con 22 docentes, que conforman todos los ciclos y posee un total de 741 estudiantes en la actualidad.

Además, la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza” cuenta con aulas que se encuentran en constante trabajo coordinado por cada comité perteneciente a la escuela, se incluye también una cancha de uso múltiple y un laboratorio tecnológico. Por lo cual, se prevé un escenario favorable, ya que la institución físicamente favorece a las aspiraciones que se pretende sobre la inclusión educativa. Ya en el ámbito del talento humano, se menciona que aparte de la directora, los cinco docentes involucrados son de los cursos de básica elemental y se encuentran entre los 25/40 años de edad, ostentando una origen étnico mestizo y se presume que se encuentran en un nivel socioeconómico “medio” por su forma de vestir tan formal e inclinada a dar una excelente impresión, además se pudo contar con una predisposición muy grata a todas las interrogantes socializadas que sirvieron para fundamentar y crear una idónea que contenga un impacto positivo.

3.4. Participantes

Entre los participantes, se tomó en cuenta a la autoridad de la institución, los docentes cercanos a la investigación y expertos sobre las técnicas de inclusión educativa, los cuales aportaron con una opinión precisa para el entendimiento de como fomentar las capacidades docentes hacia una correcta inclusión educativa.

Cabe recalcar que es una investigación cualitativa básica, de acuerdo con Navarro (2016), “permite tomar como muestra del estudio solo a las personas mencionadas anteriormente”, Por ende, como se mencionó anteriormente; se contará con la participación de 1 directivo y 5 docentes que integran un nivel socio económico medio y son miembros de la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza, también se contó con 3 expertos que cuentan con más de 10 años de experiencia; aplicando en todos ellos una entrevista para conocer una posible solución de forma clara y precisa.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó es la entrevista por ser una investigación cualitativa, de acuerdo con Vidal (2015), “permite manejar los recursos de manera más productiva, porque estas técnicas recaban información en forma verbal acerca de las necesidades que enfrenta los estudiantes de básica elemental por falta de una adaptación curricular”. Por ello, para Sampiere (2015), “la validez de la recolección de datos radica en el rol importante que tiene el investigador, porque debe ser consiente del tratamiento que recibirá la información seleccionada”, este conocimiento podrá ser utilizado también para que este explique al entrevistado como se trabajará la información que ha proporcionado en el tiempo brindado.

Por lo cual, para la obtención y análisis de resultados se emplearon las siguientes técnicas de investigación:

La observación: Para Campos (2016), “la observación puede ser entendida por algunos como un método, para otros es una técnica, aun cuando existe puntos de contacto entre método y técnica, existe una diferencia esencia, al primero lo determina en una gran medida al área de estudio al que corresponde la investigación, mientras que la segunda es aplicable en el área de estudio (P. 60). Por ello, esta técnica ha servido para obtener directamente los datos de la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza”, siendo una dinámica determinante para lograr resultados óptimos ya que se observaron los diferentes comportamientos de los entrevistados dentro de las interacciones educativas.

La entrevista: Para Abascal (2015), “usando esta técnica de investigación no se podrá confundir con el objetivo planteado porque se charla con las personas involucradas para saber que piensan sobre lo investigado”. Es decir, la entrevista supone que se han diseñado de antemano los términos, contenidos y formas de registro del diálogo que, en ese sentido, no es algo improvisado, siendo un trabajo planificado para entender los pensamientos inherentes a la inclusión educativa.

La guía de entrevista: Una de las principales utilidades de este instrumento es que permite mantener el horizonte claro para poder recabar la mayor cantidad de información de manera concreta y eficaz, este hecho hace más fácil y rápida la distribución y recogida de opiniones”.

3.6. Procedimiento

Para el desarrollo del actual informe se procedió a realizar los siguientes pasos de para otorgar una estructura correcta:

- Validar los contenidos de las encuestas al involucrar expertos (3 participantes).
- Socializar de manera formal la intención del actual informe ante la autoridad de la institución.
- Realizar los análisis de rigor científico.
- Informar de forma clara y precisa sobre el objetivo del actual estudio
- Aplicar un cuestionario que fue precisado por medio de las opiniones de los expertos.

3.7 Rigor científico

Para determinar el fundamento inherente al rigor científico, de acuerdo con Tomás (2014), “se realiza una interpretación de todos los resultados involucrados en el informe hasta el momento”; por lo cual, este análisis cualitativo coherente se emplea los aspectos de: confiabilidad, credibilidad confirmabilidad y transferibilidad.

Confiabilidad

Se expresa que existe una confiabilidad porque durante el proceso investigativo, se ha recalcado siempre una semejanza con informes previamente existente como son los expuestos en los antecedentes: Por este motivo se sustenta que las diferencias radican en la complementación de dichas investigación en cuanto a la educación inclusiva, por ende, a pesar de ser proyectos que fueron desarrollado en diferentes ambientes, las base sobre entender la integración de los estudiantes con capacidades especiales a la educación ordinaria son congruente entre cada fenómeno investigado.

Para determinar esta caracterización se procede a utilizar varias estrategias que envuelven a la confiabilidad del actual informe sobre las técnicas inclusivas en las adaptaciones curriculares del nivel elemental de la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza”:

- En las entrevistas se utilizó categorías descriptivas de bajo nivel de inferencia, lo cual permitió obtener respuestas precisas y claras sobre la realidad que acontece en la institución. es decir, lo más concretas y precisas posible, cercanas a la realidad observada.
- Se pudo contar con la grata participación de tres expertos en el campo de la inclusión educativa y Adaptaciones Curriculares del Nivel Elemental, quienes brindaron un equilibrio a las interrogantes designadas en este estudio.
- A pesar de que fueron colegas las entrevistadas, se contó con la presencia de la directora para confirmar la objetividad de las respuestas y así lograr un estudio confiable.
- A pesar de la realidad que atraviesa el país, la entrevista no se ve comprometida, porque se implementó dos herramientas tecnológicas para llevarlas a cabo, las cuales son Microsoft Forms para crear la guía de entrevista y Zoom para realizar la interacción.

Credibilidad

La credibilidad se hace presente por la gestión que se ha realizado para esclarecer las dudas e interrogantes que se presentaron a lo largo de la investigación, las cuales fueron expuestas en las conferencias virtuales con los docentes, la directora de la institución y con los expertos que aportaron una gran consecución de los hallazgos realizados previamente, hecho que represento una aproximación significativa para el cumplimiento de los objetivos del informe.

Además, se puede mencionar que el nivel de credibilidad va en relación con los resultados de las entrevistas que proporciono el estudio de las categorías las técnicas inclusivas en las adaptaciones curriculares, los mismos que fueron posteados en las tutorías individuales y grupales. Esto recalco la realidad que se vive en la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza” y como se necesita de manera formal una intervención para fortalecer las capacidades de los docentes.

Por consiguiente, se expresa que, para constatar la credibilidad del presente informe, se pone a disposición los siguientes criterios:

- Resguardo de las notas de campo que surgieron de las acciones y de las interacciones durante la investigación.
- Uso de transcripciones textuales de las entrevistas para respaldar los significados e interpretaciones presentadas en los resultados del estudio.
- Consideración de los efectos de la presencia del investigador sobre la naturaleza de los datos.
- Discusión de los comportamientos y experiencias en relación con la experiencia de los informantes.
- Discusión de las interpretaciones con otros investigadores.
- Los hallazgos se aprecian como significantes y aplicables en el propio contexto del lector.

Confirmabilidad

El aspecto de la confirmabilidad mantiene relación con todo el proceso investigativo, ya que para esclarecer las categorías se realizó una construcción metodológica donde las ideas iban tomando forma por medio de pequeños aportes, los cuales fueron documentados debidamente. Esta técnica permitió regresar y relacionar datos preliminares con aportes sustanciales en capítulos diferentes del informe, evitando así alguna similitud o igualdad con otras investigaciones.

Por este motivo, se presentan los siguientes aspectos o circunstancias que se presentaron a lo largo del informe:

- Se describe detalladamente los rasgos característicos de las personas relevantes a lo largo del informe.
- Se realizaron grabaciones para documentar datos importantes.
- Las entrevistas no fueron vulneradas, al ser escritas textualmente como el entrevistado respondió.
- Se contextualizó todos los datos que se hicieron presentes en la investigación.

Es importante mencionar que la estructura cualitativa permite mantener la perspectiva original del objetivo que se desea alcanzar, siguiendo las reglas para la recolección y el análisis de los datos, asumiendo que las condiciones del contexto

son similares, otros investigadores deberían ser capaces de llegar a descripciones o explicaciones similares del fenómeno bajo estudio.

Transferibilidad

Para elaborar esta idea investigativa sobre técnicas inclusivas en las adaptaciones curriculares del nivel elemental de la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza”, siempre se mantuvo un proceso real, donde los datos revelaron la gran importancia que es entender las capacidades especiales y cuáles son los ejes con mayor efectividad para obtener una inclusión exitosa. Por ello, esta idea al ser aplicada en otra población de estudio, sea similar o de un mayor número; los resultados serán similares porque todo fue elaborado con una confiabilidad, credibilidad y confirmabilidad relevante a los estándares educativos que dicta la Universidad Cesar Vallejo.

Por consiguiente, se presenta dos guías esenciales que determinan el grado de transferibilidad de los resultados de una investigación cualitativa:

- Si los investigadores indicaron lo típico de las respuestas de los informantes.
- Si examinaron la representatividad de los datos como un todo.

Para finalizar se expresa que cada representación del conocimiento tiene sus propios intereses, sus propios usos, sus propios criterios, por tanto, debe ser justificada en sus propios términos. También, es importante que en investigación educativa de abordaje cualitativo se consideren los criterios descritos al evaluar los informes presentados como producto o creación del desarrollo académico profesional en sus diferentes presentaciones.

3.8. Método de análisis de datos

Al ser una investigación cualitativa, para realizar las respectivas indagaciones y análisis de la información que iba revelándose durante todas las etapas del informe, se empleó diferentes herramientas que según Romero (2017), “permite entender las múltiples realidades sin perder la perspectiva del investigado”, lo que ayudo a lidiar con las diferentes emociones que representa cada una de ellas. Por lo cual, se empezó por realizar un análisis desde el mismo campo de acción del fenómeno investigado, recopilando todos los contextos psicosociales presentados,

viendo detalladamente no solo los inconvenientes, sino también captar las posibles soluciones para otorgar una adaptación curricular idónea mientras evolucionaba la idea con el paso de los días. Por eso, se recuerda que según Domínguez (2016) “la investigación cualitativa es un tipo de investigación formativa que cuenta con técnicas especializadas para obtener respuesta a fondo acerca de lo que las personas piensan y sienten”. De tal forma su finalidad es proporcionar una mayor comprensión acerca del significado de la postura que tiene los docentes y expertos en el ámbito de las técnicas de inclusión para una correcta adaptación curricular.

3.9. Aspectos éticos

De acuerdo con Romero (2017), es “la reflexión sobre los aspectos éticos involucrados en el informe se realiza mediante la selección de los principios bioéticos que involucran la beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia”; lo cual, llevaron a considerar una perspectiva centrada en el comportamiento del investigador hacia el sujeto de estudio que involucran las categorías técnicas inclusivas en las Adaptaciones Curriculares del Nivel Elemental.

Beneficencia

Para Pedro (2016), “esta consiste en prevenir algún tipo de daño o malestar que pueda causar el investigador a la población involucrada”, por este motivo siempre se previó considerar el balance entre los beneficios y los daños que podrían causar alguna pregunta sobre la inclusión educativa. Se precisó también por parte de la investigadora realizar actos de buena voluntad, amabilidad, caridad, altruismo, amor o humanidad, lo que beneficio para entenderse de manera amplia y amena al momento de realizar las entrevistas. Entre las reglas aplicadas para lograr el estado de beneficencia se mencionan las siguientes:

- Proteger y defender los derechos de otros.
- Prevenir el daño que pueda ocurrir a otros.
- Quitar las condiciones que causarán daño a otros.
- Ayudar a personas con discapacidades.

No Maleficencia

El principio de no-maleficencia hace referencia a la obligación de no infringir daño intencionadamente, por lo cual se volvió una obligación por parte de la investigadora proteger los intereses como la reputación, la propiedad, la privacidad o la libertad de las docentes y expertos entrevistados. Por ende, el principio de no-maleficencia se concentra en evitar daños físicos y emocionales a las personas que colaboran para resolver el fenómeno investigado.

Autonomía

La autonomía es un concepto que la toma decisiones de forma independiente, donde se involucra nociones o repuestas intencionadamente, con comprensión y sin influencias controladoras que determinen una idea clara y propia del entrevistado para saber que piensa sobre la interrogante planteada. Para poder determinar si una acción es autónoma, tenemos que conocer si es o no intencional y, además, comprobar si supera un nivel substancial de comprensión y de libertad de coacciones. También se menciona que la autonomía se muestra al momento de respetar los derechos y puntos de vista de las personas, ya sea una respuesta que pueda afectar la línea del estudio sobre las capacidades especiales de los estudiantes, por ello, se menciona los siguientes indicadores:

- Decir la verdad.
- Respetar la privacidad de otros.
- Proteger la confidencialidad de la información».
- Obtener consentimiento para las intervenciones a pacientes.

Justicia

Este ámbito determina que la investigadora debe respetar y ser justa con las condiciones de los resultados de las entrevistas, lo que quiere decir que, debe ser equitativa y tratar de la misma manera a todos los entrevistados. Al no ser justo pondrá en peligro la integridad de la línea investigada, por tal motivo la justicia otorgará a la actual investigación propiedad, recursos, privilegios y oportunidades de resolver una problemática sin crear conflicto de intereses entre los participantes al garantizar esa igualdad de oportunidades que tienen a responder libremente.

IV. RESULTADOS

Entrevista a Docentes

Primer objetivo específico: Identificar el contenido idóneo en cuanto a actualizaciones de técnicas inclusivas para desarrollar la habilidad docente en la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza” del cantón Balao - Ecuador 2021.

Criterio 1

¿Usted considera pertinente que los estudiantes tengan una enseñanza mediante nuevas técnicas inclusivas para fortalecer la formación la curricular del nivel elemental de la escuela de educación básica “Rosa Amada Espinoza”?

Tabla 2 Nuevas técnicas de inclusión

Entrevista 1 Cocho	Entrevista 2 Ratona	Entrevista 3 Mi Poly	Entrevista 4 Miss Lady	Entrevista 5 Chiquis	Entrevista 6 Hay Pame
Sub-agrupación					
Yo considero que si es importante que los estudiantes trabajen con nuevas técnicas ya que esto fortalece sus conocimientos. Si considero importante que los estudiantes	Es muy importante conocer las necesidades imperantes en cada estudiante y tratarla de manera oportuna con cada individualidad presentada.	Considero que las técnicas inclusivas son la mejor opción para fortalecer la formación de los niños ya que cuando hablamos de inclusión no solo nos referimos a NEE.	En la actualidad tenemos la obligación de brindar a nuestros estudiantes todas las herramientas y técnicas que ayuden a fortalecer la educación.	Si se trata de implementar técnicas que permitan un fortalecimiento en la enseñanza de los estudiantes para su formación es muy importante	Es importante para remover todas las barreras para el aprendizaje, y facilitar la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización.

aprendan a través de nuevas técnicas inclusivas ya que esto va a fortalecer su aprendizaje					
--	--	--	--	--	--

Coincidencia

Se basa en la importancia de las respuestas que otorgaron las entrevistadas sobre la educación inclusiva coincide en que es un asunto de derechos humanos, de valores y creencias y una reivindicación del derecho de todos los estudiantes a recibir una educación con calidad.

Sub-agrupación

- Considera que es importante una enseñanza mediante nuevas técnicas inclusivas
- Es obligación asumir técnicas inclusivas

Interpretación

Para entender las técnicas inclusivas que tengan mayor repercusión en las Adaptaciones Curriculares del Nivel Elemental de la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza” se tomó las respuestas otorgadas por los docentes quien se encuentran divididos en varios criterios, por ende; bajo los criterios de que todos aprenden de manera equitativa y atender las diferentes necesidades, manifestaron que es importante que los estudiantes aprendan a través de nuevas técnicas inclusivas ya que esto

va a fortalecer su aprendizaje desde una temprana edad y así no tener problemas en el futuro. Esto se da porque cada uno de los entrevistados expresaron su enfoque, dando estos dos criterios que en general representan un aporte significativo al desarrollo de la actual idea, siendo la inclusión ya sea por medio de la equidad o de cubrir necesidades básicas de la educación inclusiva.

Criterio 2

¿Qué impacto cree usted que tendrán nuevas técnicas inclusivas en las adaptaciones curriculares del nivel elemental?

Tabla 3 Las adaptaciones curriculares del nivel elemental

Entrevista 1 Cocho	Entrevista 2 Ratona	Entrevista 3 Mi Poly	Entrevista 4 Miss Lady	Entrevista 5 Chiquis	Entrevista 6 Hay Pame
Sub-agrupación					
El impacto que tendrá va ser beneficioso para los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Permitirá un mejor manejo del escenario educativo, diseñando espacios de confianza y desenvolvimiento adecuado en el entorno académico	Beneficiará mucho a los cambios de paradigmas tradicionales.	Sí son bien guiadas un excelente impacto	Que estas técnicas permiten desarrollar las destrezas de aquellos estudiantes con NNE para incluirlos de manera integral	Impactos positivos en sociedad y especialmente para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven.

Coincidencia

Los entrevistados plantean que el impacto será la existencia de un solo sistema educativo, por ende, la coincidencia radica en que la institución debe transformarse para garantizar la atención educativa a todos, dando respuestas educativas y oportunidades de aprendizaje

Sub-agrupación

- Beneficioso en el proceso de aprendizaje
- Desarrollar las destrezas
- Impacto positivo en lo social

Interpretación

En referencia a los siguientes criterios mostrados por los entrevistados sobre el nivel cognitivo y transformar la institución educativa, los docentes más jóvenes consideran que este cambio es viable si se logra adaptar no solo el currículo a las necesidades de ellos estudiantes con capacidades especial, sino que es el docente quien debe tener la iniciativa de forjar su conocimiento por medio de teorías y actividades que permita integrar a todo el grupo de estudiantes, sin importar de que nivel socioeconómico y cultural pertenezca.

También se agrega que, el impacto que tendrá va ser beneficioso para los estudiantes en el proceso de aprendizaje, porque con una capacitación sobre las nuevas enseñanzas de las adaptaciones curriculares el nivel de dichos alumnos con capacidades especiales mejorará exponencialmente. Por este motivo también consideran los docentes y expertos entrevistados, que se debería fomentar más habilidades por lo cual responden que la propuesta sí va ayudar a fortalecer las adaptaciones curriculares.

Segundo objetivo específico: Especificar los aspectos más relevantes de las adaptaciones curriculares que promueven la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales educativas.

Criterio 3

¿Considera que los docentes están capacitados para otorgar una enseñanza bajo nuevas adaptaciones curriculares del nivel elemental?

Tabla 4 Otorgar una enseñanza bajo nuevas adaptaciones

Entrevista 1 Cocho	Entrevista 2 Ratona	Entrevista 3 Mi Poly	Entrevista 4 Miss Lady	Entrevista 5 Chiquis	Entrevista 6 Hay Pame
Sub-agrupación					
<p>Con una capacitación sobre las nuevas enseñanzas de las adaptaciones curriculares si se podría enseñar</p>	<p>Están en la ruta de complementar su capacitación para tratar adecuadamente cada caso y así manejar bien las individualidades encontradas</p>	<p>Actualmente no todos, son pocos los que realmente se han preparado en este tema</p>	<p>En realidad, considero que actualmente no están capacitados para acoplar sus enseñanzas a los estudiantes con capacidades especiales.</p>	<p>Sí, pero antes deberían ser capacitados para lograrlo</p>	<p>Pienso que hay que seguir capacitándose constantemente porque vivimos en constantes cambios en nuestro entorno y la sociedad</p>

Coincidencia

Se considera como coincidencia principal a la pregunta sobre si los docentes están capacitados para otorgar una enseñanza bajo nuevas adaptaciones curriculares; ellos manifestaron que podrán mejorar sus capacidades a través de un currículo flexible y de los apoyos que aumentan la capacidad del entorno para responder a la diversidad.

Sub-agrupación

- Los docentes podrán asumir las nuevas adaptaciones curriculares
- Los docentes deben capacitarse previamente para aplicar adaptaciones curriculares

Interpretación

En el aspecto sobre las capacidades docentes, los entrevistados mantuvieron varios criterios, los cuales incluían: tratar de incluir a todos los estudiantes a la educación ordinaria y que primero deben de capacitarse. Estos resultados determinan la importancia de una intervención escolar, porque la capacitación de los miembros de la unidad educativa debe ser constante y más aún si se trata de involucrar a los estudiantes con capacidades especiales a la educación escolar ordinaria.

Porque esto permitirá un mejor manejo del escenario educativo, diseñando espacios de confianza y desenvolvimiento adecuado en el entorno académico. La idea presentada está en la ruta de complementar su capacitación para tratar adecuadamente cada caso y así manejar bien las individualidades encontradas. Agregando que es muy necesario fomentar las habilidades docentes y que, sin lugar a duda, el desarrollar una guía será una idea idónea por la facilidad de ser ejecutable.

Criterio 4

¿Considera Usted que se necesite fomentar las habilidades docentes para potencializar las técnicas inclusivas en la adaptación curricular del nivel elemental de la escuela de educación básica “Rosa Amada Espinoza”?

Tabla 5 Habilidades docentes para potencializar las técnicas inclusivas

Entrevista 1 Cocho	Entrevista 2 Ratona	Entrevista 3 Mi Poly	Entrevista 4 Miss Lady	Entrevista 5 Chiquis	Entrevista 6 Hay Pame
Sub-agrupación					
Si considero que se debería fomentar más habilidades	Sí por supuesto, es muy necesaria	Sí, es muy necesario	Si sería muy bueno amiga que capaciten al personal docente con técnicas inclusivas	Como docente estamos predispuestos a capacitarnos y retroalimentar los conocimientos que nos permita planificar las actividades y adaptarlas si es necesario	Si, ya que todos los docentes deberían de saber cómo realizar una inclusión educativa de forma correcta

Coincidencia

Las entrevistadas manifestaron con respecto a la pregunta sobre si deben fomentar las habilidades docentes para potencializar las técnicas inclusivas en la adaptación curricular del nivel elemental, que es fundamental tomar en cuenta, reconocer e involucrar dentro de esta formación las técnicas inclusivas en la adaptación curricular

Sub-agrupación

- Consideran que se debe fomentar sus habilidades para lograr una educación inclusive
- Consideran que pueden lograr una educación inclusiva sin ayuda externa

Interpretación

Se tiene los resultados de la población investigada que, la educación inclusiva consiste en un modelo que busca atender las diferentes necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad o exclusión social, por ello, se relaciona el criterio de respaldar los derechos de los niños con capacidades especiales, logrando así una gran repercusión en los estudiantes de capacidad diferente que a veces son discriminados. Por lo cual los principales retos son el de tratar de incluir a todos los estudiantes a la educación, y hacerlos visible ante la sociedad.

Además, también manifestaron tanto los expertos como los docentes que, se brindar una educación de calidad y calidez e incluir a muchos estudiantes al sistema educativo ordinario; por lo cual, estos criterios se transforman en eje principal de la finalidad de este informe, porque no solo se quiere dar un contenido teórico irrelevante, lo que se pretende es lograr que los docentes mejoren sus habilidades y así dejar un precedente para incluir a todos los estudiantes bajo una adaptación curricular idónea.

Tercer objetivo específico: Fortalecer las habilidades docentes inherentes en el tema de las Adaptaciones Curriculares del Nivel Elemental.

Criterio 5

¿Cree usted que para desarrollar nuevas técnicas inclusivas ayudará a fortalecer las adaptaciones curriculares del nivel elemental de la escuela de educación básica “Rosa Amada Espinoza”?

Tabla 6 Desarrollar nuevas técnicas inclusivas

Entrevista 1 Cocho	Entrevista 2 Ratona	Entrevista 3 Mi Poly	Entrevista 4 Miss Lady	Entrevista 5 Chiquis	Entrevista 6 Hay Pame
Sub-agrupación					
Creo que sí va ayudar a fortalecer las adaptaciones curriculares	Sin lugar a duda, así es	Sí.	Sí, considero que sí, para socializar un contenido pedagógico.	Sí, porque es una guía de enseñanza - aprendizaje y todo lo que respecta niños NNE.	Si eso va a ayudar a fortalecer y enriquecer de conocimiento para poder usar nuevas estrategias.

Coincidencia

Se manifestó en la interrogante sobre desarrollar nuevas técnicas inclusivas ayudará a fortalecer las adaptaciones curriculares, que será un gran aporte las concepciones sobre la diferencia que se teje al interior de las familias, las experiencias educativas y otros elementos de la socialización personal.

Sub-agrupación

- Contenido motivador para fomentar rol docente
- Contención emocional para fomentar rol docente

Interpretación

Los resultados demostraron que en la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza” y según la opinión de los docentes, que sí se debe fortalecer las habilidades docentes inherentes en el tema de las Adaptaciones Curriculares del Nivel Elemental, ya que es una guía de enseñanza-aprendizaje con contenido pedagógico, que va a fortalecer y enriquecer de conocimiento para poder usar nuevas estrategias.

Entrevista a Expertos

Primer objetivo específico: Identificar el contenido idóneo en cuanto a actualizaciones de técnicas inclusivas para desarrollar la habilidad docente en la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza” del cantón Balao - Ecuador 2021.

Criterio 1

¿Desde tu perspectiva en que consiste la educación inclusiva y qué repercusión considera que tiene en los estudiantes con necesidades educativas especiales la educación ordinaria?

Tabla 7 Nuevas técnicas de inclusión

Entrevista 1 La Master	Entrevista 2 Anteojos violetas	Entrevista 3 Directora escolita
Sub-agrupación		
<p>Bueno pues, llevo trabajando como docente mucho tiempo, y desde que acabé la carrera si he experimentado este tipo de educación con niños con el espectro autista, (uhumm), por ello considero que ellos deben aprender de manera equitativa, (uhumm), por eso considero que -eeeeee- que cuando tú empiezas a trabajar, sobre todo en inicial o los primeros años, no ves una evolución inmediata al momento de incluir a los niños y hacerlos partícipe de</p>	<p>Yo creo que la educación inclusiva es aquella en donde todos los estudiantes eeehhh, con o sin necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad aprenden de manera equitativa, y que todo lo que hacemos el sistema educativo debemos poner de nuestra parte (mmmmmm), para no tener repercusión que en casos suele darse es la burla, acoso o maltrato físico o psicológico a estos niños que tienen capacidades especiales, porque he</p>	<p>Considero amiga que la educación inclusiva consiste en un modelo que busca atender las diferentes necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social. eeehhh por eso tiene una gran repercusión que tu estés haciendo un informe donde ellos sean beneficiados, porque actualmente se</p>

<p>una educación de calidad, o que a veces ni siquiera ves evolución, solo se debe trabajar todos los días con ellos, sí puedes ver también deberías de realizar unos objetivos tanto a nivel cognitivo como a físico.</p>	<p>escuchado que existen muchísimos casos que terminan en deserción escolar y en otros casos a situaciones peores como el suicidio por la impotencia que han de sentir.</p>	<p>necesita entender que necesidades tienen ellos porque los estudiantes al tener una capacidad diferente a veces son discriminados.</p>
--	---	--

Coincidencia

Como coincidencia se menciona que, la educación inclusiva consiste en un modelo que busca atender las diferentes necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social

Sub-agrupación

- Donde todos aprenden de manera equitativa
- En un modelo que busca atender las diferentes necesidades

Interpretación

Los entrevistados manifestaron que, la educación inclusiva consiste en un modelo que busca atender las diferentes necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social, por lo cual se puntualiza la postura de manifestar que es donde todos aprenden de manera equitativa y que es un modelo que busca atender las diferentes necesidades.

Criterio 2

¿Cuáles son los principales retos a los que deben hacer frente los profesionales de la educación inclusiva actualmente?

Tabla 8 Las adaptaciones curriculares del nivel elemental

Entrevista 1 La Master	Entrevista 2 Anteojos violetas	Entrevista 3 Directora escuelita
Sub-agrupación		
<p>Bueno pues eso, mmmm yo considero que, es cierto que desde el punto de vista de los demás la inclusión debería de realizarlos expertos nada más (uhum), a nivel físico son retos algo fáciles, pero a nivel cognitivo, como que quizás es algo más complejo. aaaahhh, pero no creo que estos retos sean solo del docente, porque se debe aplicar tareas y clases diferenciadas, pero muchas veces los padres no quieren apoyar al maestro ya que es un trabajo en conjunto para que el Niño pueda ir superando sus falencias poco a poco.</p>	<p>Creo que uno de los principales retos es transformar la institución educativa como un espacio donde la equidad se convierta realmente en una práctica enfocada a llenar las necesidades específicas de cada estudiante, mmmm, por eso el docente debe involucrarse al cambio y que aquellos niños puedan realizar sus actividades a su ritmo a su estilo de aprendizaje acorde a la capacidad especial que posea.</p>	<p>Creo que los docentes deben enfrentar muchas cosas, tartar con niños que tienen capacidades especiales es muy difícil, sobre todo si los inconvenientes son muy definidos, por eso mmmmm, creo que son muchos los retos que se pueden considerar, pero mmmm creo que los principales retos son el de tratar de incluir a todos los estudiantes a la educación ordinaria, y hacerlos visible ante la sociedad, porque es un trabajo arduo que incluye tiempo extra curricular por parte del docente para lograr la meta de incluirlos.</p>

Coincidencia

Se tiene como coincidencia en esta interrogante que, para lograr una inclusión relevante, se debe transformar la institución educativa como un espacio donde la equidad se convierta realmente en una práctica enfocada a llenar las necesidades específicas de cada estudiante.

Sub-agrupación

- A nivel cognitivo
- Transformar la institución educativa
- Tratar de incluir a todos los estudiantes a la educación ordinaria

Interpretación

En referencia a son los principales retos a los que deben hacer frente los profesionales de la educación inclusiva, los entrevistados manifestaron que, para lograr una inclusión relevante, se debe transformar la institución educativa como un espacio donde la equidad se convierta realmente en una práctica enfocada a llenar las necesidades específicas de cada estudiante. Además, los docentes deben atender las necesidades a nivel cognitivo para poder transformar la institución en un ente que logre incluir a todos los estudiantes a la educación ordinaria.

Segundo objetivo específico: Especificar los aspectos más relevantes de las adaptaciones curriculares que promueven la inclusión.

Criterio 3

¿Cómo se debe desenvolverse el docente para mejorar el aprendizaje e impulsar la inclusión de los estudiantes con capacidades especiales?

Tabla 9 Otorgar una enseñanza bajo nuevas adaptaciones

Entrevista 1 La Master	Entrevista 2 Anteojos violetas	Entrevista 3 Directora escolita
Sub-agrupación		
<p>Para mí, primero deben de capacitarse y después tratar de crear una buena relación con el estudiante, porque este tipo de niños te hace más accesible a cualquier tipo de interacción. aaaa, y precisamente por eso, porque pasas mucho tiempo con ellos y porque tocas áreas muy sensibles, el docente debe ser un guía o actuar como un familiar más de este estudiante, (sí...) veo bien que la relación sea estrecha, lo que pasa es que a veces (mmmm) he trabajado con chicos grandes donde la relación es cordial pero no a este nivel, con niños de</p>	<p>Para mí, el docente debe tener una postura más sociable, ya que estos niños son bien sensibles y todo les afecta, aaaaa, por eso creo que no cualquiera puede hacer este trabajo, ya que el docente debe poseer una personalidad muy dinámica y transmitir confianza, así como yo jajaja (risas). Además, pero ya en serio, creo que el docente debe trabajar siempre con planes de mejora, desarrollando estrategias y recursos abordando las necesidades que presente el estudiante y sobre todo elaborando las DIAC.</p>	<p>Los docentes ante esta situación deben de modificar muchas cosas para poder tener un gran desenvolvimiento, ya que, al ser niños con capacidades especiales, sus actitudes son más sentimentales, esteeeee, y si, no se adapta o tiene un comportamiento más sutil no podrá realizar un buen trabajo a través de las adaptaciones curriculares, eeessteee y al final el estudiante no tendrá ningún avance significativo</p>

<p>capacidades especiales. Los chiquititos son muy tiernos jajaja. Y tratarlos como un familiar mantiene el margen motivacional en alto porque todas estas emociones te llevan a un vínculo afectivo más fuerte.</p>		
--	--	--

Coincidencia

Es necesario que el docente socialice con sus estudiantes y que ellos tengan conocimiento de que significa una necesidad educativa especial con o sin discapacidad y lo mucho que influye en que los compañeros de clases lo hagan partícipe de cada una de las actividades establecidas.

Sub-agrupación

- Primero deben de capacitarse
- Debe tener una postura más sociable
- Comportamiento más sutil

Interpretación

Los expertos manifestaron que para mejorar el aprendizaje e impulsar la inclusión, es necesario que el docente socialice con sus estudiantes y que ellos tengan conocimiento de que significa una necesidad educativa especial con o sin discapacidad y lo mucho que influye en que los compañeros de clases lo hagan partícipe de cada una de las actividades establecidas. Por ello, primero deben de capacitarse, para tener una postura más sociable y un comportamiento más sutil.

Criterio 4

¿Qué impacto considera usted que ha tenido la implementación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en la educación actual?

Tabla 10 Habilidades docentes para potencializar las técnicas inclusivas

Entrevista 1 La Master	Entrevista 2 Anteojos violetas	Entrevista 3 Directora escolita
Sub-agrupación		
<p>La verdad, como te manifesté llevo muchos años como docente y tengo claro los cambios que ha surgido por el implemento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Por eso considero que es positivo que se tenga una inclusión no solo desde nuestra iniciativa, sino que encaminen a los padres de familia y directores a ayudar a estos niños mmmm, porque he visto que, en algunos casos, lo más simple para ellos es sacarlos y que no formen parte de la educación ordinaria, que bueno que exista esta ley que respalde sus derechos eeehhh, a pesar de todo, ellos también quieren aprender</p>	<p>En lo personal, pienso que ha sido un impacto muy significativo, porque ya no se habla de una educación sistematizada solo para aquellos estudiantes que están "normales" eeehhh, sino que la educación abarca la inclusión en su máxima expresión y eso es muy bueno. También pienso que ahora es una obligación ya personal de que cada docente y de que cada Institución debe acoger a niños sin distinción alguna y brindar una educación de calidad y calidez, porque ellos si pueden lograr aprender y les beneficiara compartir con más niños de su edad.</p>	<p>Creo que desde que se implementó esa ley, han mejorado muchas cosas, esteeee, mmmm por eso considero que el impacto que ha tenido la implementación de la ley orgánica de educación intercultural en la educación es importante y positivo, ya que de a poco se va incluyendo a muchos estudiantes al sistema educativo ordinario, dejando de lado el miedo que tienen muchos docentes a trabajar con niños de capacidades especiales.</p>

Coincidencia

Todos los entrevistados coincidieron que la implementación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, logro impactos positivos en sociedad y especialmente para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven.

Sub-agrupación

- Respalda los derechos de los niños con capacidades especiales
- De brindar una educación de calidad y calidez
- Incluir a muchos estudiantes al sistema educativo ordinario

Interpretación

Se considera que para tener impactos positivos en la sociedad escolar y especialmente para atender a las dificultades que se les presenten a los estudiantes en el contexto de sus capacidades especiales y donde se desenvuelven, los expertos expresan que se debe respaldar los derechos de estos niños para que formen parte en la educación ordinaria, además, se debe brindar una educación de calidad y calidez, lo cual tendrá como finalidad incluir a muchos de ellos al sistema educativo ordinario en la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza”.

Tercer objetivo específico: Fortalecer las habilidades docentes inherentes en el tema de las Adaptaciones Curriculares del Nivel Elemental.

Criterio 5

¿En base a su experiencia profesional, ha vivido algún caso de inclusión de estudiantes con capacidades especial a la educación ordinaria con los demás compañeros?

Tabla 11 Desarrollar nuevas técnicas inclusivas

Entrevista 1 La Master	Entrevista 2 Anteojos violetas	Entrevista 3 Directora escolita
Sub-agrupación		
<p>Pues te comento que si, eeehhh si, tuve recientemente un caso de un estudiante con espectro autista, me toco realizar un seguimiento en todos los aspectos, desde enseñarle en las clases con sus demás compañeros, hasta tomarme tiempo después de clase para enseñarle las actividades diferenciadas también a su mamá, créeme que fue un gran esfuerzo pero valió la pena porque ese niño era muy tierno y siempre lograba sacar de una versión de mí que ni yo conocía, siempre trataba también de que</p>	<p>Desde que se estableció en la LOEI que se debe trabajar en conjunto con aquellos niños que presenten NNE, si he trabajado con algunos casos y cada uno de ellos ha sido diferente uno de otro, eehhh pero lo que si es necesario es que el docente socialice con sus estudiantes y que ellos tengan conocimiento de que significa una necesidad educativa especial con o sin discapacidad y lo mucho que influye en que los compañeros de clases lo hagan participe de cada una de las actividades</p>	<p>A pesar de ser un reto muy grande, en lo personal si me ha gustado recibir esos casos, porque nuestra vocación se trata de eso, de ayudar a los niños en lo que más podamos. He tenido más que todo, chicos con problemas de movilidad. Lo bueno es que ahora la Ley Orgánica de Educación Intercultural y se debe de aplicar de una manera rígida por parte de las instituciones para que todos los estudiantes puedan</p>

tenga mucha interacción con sus demás compañeros para que no se sienta excluido.	establecidas por el docente en todas las asignaturas.	ingresar al sistema educativo y así ser educados con igualdad.
--	---	--

Coincidencia

Todos los entrevistados han tenido casos con niños de capacidades especiales, por ello entienden que fortalecer la capacitación de los maestros (actuales y futuros) en educación inclusiva es claramente una parte clave para reconocer los derechos de las personas con estas capacidades y que al realizar esta acción asegurarán en las escuelas un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida

Sub-agrupación

- Caso: espectro autista
- Varios casos con diferentes capacidades especiales
- Varios casos de capacidades especiales motoras

Interpretación

Todos los expertos entrevistados han tenido casos con niños de capacidades especiales, por ello entienden que fortalecer la capacitación de los maestros (actuales y futuros) en educación inclusiva es claramente una parte clave para reconocer los derechos de las personas con estas capacidades y que al realizar esta acción asegurarán en las escuelas un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida.

IV. DISCUSIÓN

Objetivo específico 1

Identificar el contenido idóneo en cuanto a actualizaciones de técnicas inclusivas para desarrollar la habilidad docente.

Para iniciar un análisis de los resultados sobre las técnicas inclusivas, los docentes deben entender que este tipo de enseñanza es un compromiso donde enfrentaran muchas cosas, porque tratar con niños que tienen capacidades especiales es complejo, sobre todo si los inconvenientes son muy definidos como los casos de espectro autista, intelectuales o motoras. Por ello, tratar de incluir a todos estos estudiantes a la educación ordinaria, y hacerlos visible ante la sociedad, es un trabajo arduo que incluye tiempo extra curricular por parte del docente para lograr la meta de incluirlos.

En relación con el antecedente que se expuso al inicio de la investigación elaborado por Chávez (2016), el tema “Adaptaciones curriculares e inclusión escolar con discapacidad intelectual a partir de la percepción de los docentes de primaria, Ica – 2016”, se menciona que, los resultado expuesto por este autor sobre la relación entre el nivel de conocimiento sobre inclusión que tenga el docente, le permitirá lograr una adaptaciones curriculares, se alinean con los resultados actuales que para mejorar de manera representativas por medio de la inclusión, se necesita nuevas técnicas sobre inclusión que aporten a las adaptaciones curriculares.

Por este motivo se incluye también la base teórica de Escribano (2016), indicando que, es un enfoque o reorientación de una dirección ya emprendida desde la vocación formadora, un corregir de errores atribuidos a la integración escolar de estudiantes que tengan capacidades especiales. Por ello, la inclusión recae en la labor diaria docente para integrar a los estudiantes el respeto de sus diversas necesidades, capacidades y características en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje.

Objetivo específico 2

Especificar los aspectos más relevantes de las adaptaciones curriculares que promueven la inclusión.

En relación con especificar los aspectos más relevantes de las adaptaciones curriculares se tiene claramente que los entrevistados establecen que se debe guiar por medio de la LOEI porque en esta determina el trabajo en conjunto con aquellos niños que presenten NNE, por ellos consideran que es necesario que el docente socialice con sus estudiantes y que ellos tengan conocimiento de que significa una necesidad educativa especial con o sin discapacidad y lo mucho que influye en que los compañeros de clases lo hagan partícipe de cada una de las actividades establecidas por el docente en todas las asignaturas.

Esta situación tiene relación directa con lo establecido por Carrión (2017) en su tema “Las Adaptaciones Curriculares para los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas al Trastorno del Espectro autista de la Unidad Educativa Ecomundo de la ciudad de Babahoyo”, en el cual se expresa que se caracteriza las debilidades que tiene el docente en el proceso metodológico para dar flexibilidad al currículo que favorezca la atención inclusiva de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, concluyendo entonces que al igual que esta idea se pretende socializar una propuesta donde se involucra la valoración de cada capacidad especial que puede padecer un estudiante; lo cual ayudará a que el docente entienda al niño de forma personal para posteriormente darle su apoyo académico.

Y la base teórica que referencia la actual postura es lo expresado por Ramírez (2019), y su pensamiento de que, el derecho a la educación eficaz es para todos, sin distinción de diferencias individuales, resaltando temas como la transición de la educación integrada a la educación inclusiva, la creación de propuestas novedosas”, por lo cual se quiere otorgar una iniciativa que sea punto de partida para crear un sistema educativo que garanticen una educación de calidad, con un contexto de acogida en el aula a la diversidad de estudiantes; siendo las técnicas inclusivas la vía que organizara el trabajo con los estudiantes con la finalidad de

buscar estrategias que generen motivación en los docentes para trabajar de forma diferenciada en búsqueda de una inclusión idónea.

Objetivo específico 3

Fortalecer las habilidades docentes inherentes en el tema de las Adaptaciones Curriculares del Nivel Elemental.

Para fortalecer las habilidades docentes inherentes a las Adaptaciones Curriculares del Nivel Elemental actuales y futuros en educación inclusiva, es clave las respuestas que brindaron los entrevistados, ya que al reconocer los derechos de las personas con capacidades especiales a la educación con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, asegurarán en las escuelas un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida.

Por esta circunstancia se asume la proximidad que expuso Ticona (2019) en su tema “Situación actual de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas”, donde otorgó la relación entre el nivel de conocimiento sobre adaptaciones curriculares con la inclusión escolar de estudiantes con discapacidad intelectual. Por ello, la actual percepción de los docentes, deben entender las situaciones internas para mejorar de manera representativas la inclusión, ya que en las entrevistas se referencia este aspecto por medio de brindar una educación de calidad y calidez para incluir a muchos estudiantes al sistema educativo ordinario.

La validez de estos resultados es evidenciada por el aporte de Loza (2018) y su pensamiento de que la adaptación curricular, es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares y personales que pretende dar respuestas a las necesidades de cada estudiante. Lo que permitirá responder a la diversidad personal de ellos y como sus diferencias individuales familiares, escolar y motivacionales reaccionaran en las actividades que deberá realizar en docente para una inclusión exitosa.

Luego de todo el proceso que se llevó a cabo en esta investigación, se puede considerar que las técnicas inclusivas van más allá de una simple frase que se escucha en la actualidad, está sustentada por el Reglamento a la LOEI, en su capítulo 1 en los artículos 227, 228 y 229 en los cuales expresan claramente los principios, el ámbito y principalmente la atención que deben recibir las personas con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad, así mismo, es importante reconocer que la inclusión debe brindarse desde todos los ámbitos de la vida del ser humano, así como se menciona a continuación:

“Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades”.

Declaración de Salamanca (Unesco, 1994)

Basando la investigación en el niño como ser integral, se puede interpretar que este trabajo investigativo es viable y aplicable para el presente y futuro del país, ya que las necesidades educativas no desaparecerán pero las técnicas y estrategias si avanzarán al ritmo acelerado al que avanzan el mundo.

Cabe recalcar que la humanidad cada vez experimenta cambios y mejoras en la vida, por tal motivo, como docente comprometida con la educación y para estar a la vanguardia de los nuevos modelos educativos que permiten trabajar con las técnicas inclusivas para poder llevar a cabo una mejor inclusión educativa es necesario actualizarse constantemente en este tema tan controversial y apasionante, por eso, es tan acertada este tema de investigación, pues esta situación problemática no solo se vive en Ecuador sino en la mayoría de los países de América Latina.

V. CONCLUSIONES

1. Durante el desarrollo del actual informe, se pudo entender que la inclusión educativa es un proceso continuo que requiere la participación y colaboración de toda la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza”, ya que es responsabilidad del director, los docentes y el resto del personal escolar conocer y valorar cada capacidad especial que posean sus estudiantes, para así lograr una opinión de cada uno de sus miembros en la búsqueda de corregir alguna irregularidad y con ello se puede contribuir a mejorar la calidad de la respuesta educativa a estos inconvenientes.
2. También se pudo concluir que, el personal docente de la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza” tiene una percepción limitada con respecto a las circunstancias que rodean la realidad de los estudiantes que cuentan con capacidades especiales y como poder lograr una educación inclusiva dentro de la institución; esto hace que tanto docentes y estudiantes tengan un menor nivel de implicación en la dinámica y el contexto escolar ordinario.
3. Por último, se expresa que los docentes no muestran una frecuencia para involucrarse en desarrollar prácticas inclusivas para los estudiantes con capacidades especiales. Por ello, se identificaron falencias existentes en el contexto escolar y comunitario, lo que afecta directamente a la dificultad del trabajo colaborativo entre docentes para el diseño de actividades que permitan la participación de todos los estudiantes en las asignaturas ordinaria y bajo un ritmo acorde a sus pares de la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza”

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda socializar los resultados de este estudio en la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza”, con el fin de proveer entre el director y los docentes un primer análisis sobre la discapacidad intelectual, física, auditiva, visual, autismo y superdotación; ya que con este conocimiento se podrá profundizar en aquellos aspectos donde presentan mayor debilidad las habilidades del docente sobre la educación inclusiva y puedan así surgir una propuesta de mejora dentro de la institución.
2. Se recomienda que, el director de la institución tome como medida emergente establecer los lineamientos planteados a través de esta investigación inherentes a las adaptaciones curriculares de acceso, no significativas y significativas, lo cual permitirá crear un compromiso en la comunidad educativa en la búsqueda de actualizar los conocimientos de los docentes sobre la toma de conciencia en aspectos importantes para mejorar la inclusión de estudiantes con capacidades especiales en la educación ordinaria; por ende, la finalidad se logrará un mayor acceso a la educación de niños y niñas de los sectores más vulnerables.
3. Se recomienda al director de la institución que valore el trabajo realizado por la investigadora sobre la adecuación y la estrategia de las capacidades especiales en el ámbito intelectual, físico, auditivo, visual, autismo y superdotación, considerando frecuentar su contenido de forma habitual; logrando así el desarrollo de prácticas inclusivas en el centro educativo. Este aspecto al final permitirá corregir falencias existentes en el contexto escolar, comunitario y social no solo de los docentes, sino también de los estudiantes en su vida personal.

Referencias

Abascal, E. (2015). *Análisis de encuesta*. Madrid: ESIC editorial.

Acién, M. d.-L. (2017). MÉTODOS DE INTERVENCIÓN EN ESUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES . *INFAD Revista de Psicología*, 218-220.

Adaptaciones curriculares e inclusión escolar con discapacidad intelectual a partir de la percepción de los docentes de primaria, Ica - 2016. (2016). Lima - Perú: ICA. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18897/Chav%C3%A9z_DCMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Agüero, P. M. (2016). *EL ROMBO DE LAS INVESTIGACIONES DE LAS CIENCIAS SOCIALES*. Mexico : <http://www.eumed.net/libros-gratis>.

Antonio, V. J. (2015). *Recursos didácticos para niños con capacidades especiales* . Chile: Chielmi.

Bach. TANGO VITERI, N. y. (2016). *Factors related to the educational inclusion of PRIMARY EDUCATION STUDENTS* . Chicago: UNJA. Obtenido de http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/154/1/T084_45145709_T.Pdf.pdf

Br. Ticona Nuñez, S. (2019). *Situación actual de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas Inmaculada Concepción, JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis*. Perú: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37245/ticona_ns.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cabarrubias, G. C. (2016). *La observación un método para el estudio a la realidad*.

Cabezas, S. (2015). *Moncada y Quispe (2011) Una de las características es su carácter de continuo que van desde ajustes poco significativos del planteamiento curricular a modificaciones más significativas y desde ajustes más temporales a cambios permanentes*.

- Carmen Garrido, A. V. (2016). *La integración de los niños con capacidades especiales en el sistema escolar*. Barcelona: CPEDS/ Barcelona.
- Carrión, O. (2017). *Las Adaptaciones Curriculares para los Estudiantes con Necesidades*.
- Cascant, A. H. (2015). metodología y técnicas cuantitativas de investigación. *Cuaderno de Desarrollo en proceso*, 81.
- Cueva, V. A. (octubre de 2016). *LA COMUNICACIÓN CON LA PERSONA CON CAPACIDADES ESPECIALES* . Obtenido de la comunidad sorda: http://www.unapeda.asso.fr/article.php3?id_article=618
- Delma, H. (2016). *Recursos didácticos para capacidades especiales* . Venezuela: Esfinge.
- Díaz, V. (2015). *Manual de trabajo de la encuesta*. Madrid: CIS.
- Domínguez, Y. S. (2016). *El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa*. La Habana: El Vedado. Obtenido de <https://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/el-analisis-de-informacion-y-las.html>
- Dussan, C. P. (2018). *Educación Inclusiva*. Colombia : <https://repository.usergioarboleda.edu.com>.
- Ecuador, M. d. (2019). *El 78% de niños y jóvenes con discapacidad en edad escolar asiste al sistema educativo*. Ecuador : Universo.com.
- Eder, C. M. (2017). *Characteristics of Digital Content in Inclusive Education*. Washington, D.C.: Navigation North Learning Solutions. Obtenido de https://learninglab.si.edu/cabinet/file/26837a-88e2-4e41-abb2-37bf6ea7f08/Smithsonin-SCLDA_Student
- Educación, M. d. (2013).
- educar, M. (2015). *Recursos didácticos en el salón de clases*. Madrid: Spani.
- Escribano. (2016). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo*.

- Estefania, E. C. (2019). *Comparación de los resultados obtenidos en el tamizaje auditivo realizado mediante encuestas dirigidas a padres de familia y docentes con los de las pruebas objetivas de audición aplicadas a los niños de primer año de Educación General Básica*. Quito: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.
- García, P. S. (2008). *Personas con discapacidad y acceso a servicios educativos en América Latina*. Quito-Ecuador: CINCA.
- Hernández, F. A. (2016). *Inclusive learning environments supported by simulators*. Miami: EduQ. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/26940186_Ambientes_e_aprendizaje_apoyados_por_simuladores
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México D.F.: McGrawHill.
- Infoescuela. (2015). *MEMORIA DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de <https://www.grupocomunicar.com/contenidos/pdf/infoescuela/II.3.pdf>: <https://www.grupocomunicar.com/contenidos/pdf/infoescuela/II.3.pdf>
- Juste, R. P., González, A. G., & Díaz, J. Q. (2015). *Métodos y diseños de investigación en educación*. Madrid: Editorial UNED.
- Lalangui, J. L. (2018). *“ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL AULA PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA*. Quito : UASB. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>
- Lamas, A. (enero de 2016). <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>: <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- LAWRENCE, A. (2020). *Teaching as Dialogue: An Emerging Model of Culturally Responsive Online Pedagogy*. Waynesville: Editorial ERIC. Obtenido de <https://eric.ed.gov/id=EJ125407>

- Martín. (1989). *Todo sobre adaptaciones curriculares*.
- Martínez, H. (2018). *PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL AULA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS*.
- Moore, F. (2019). *Inclusive Education Guidelines and Adaptations to Support the*.
 EEUU: Natonal Curriculum. Obtenido de
<https://www.nie.edu.mv/index.php/en/resources/inclusive-education/documents/302-inclusive-education-guidelines-and-adaptations-to-support-the-implementation-of-the-national-curriculum/file>
- Navarro, R. L. (2016). *Fundamentos de la estadística*. independiente.
- Odón, F. G. (2014). *El proyecto de Investigación. Introducción en la metodología científica. 6ta Edición*. Caracas: Episteme, C.A.
- PAMELA, Q. I. (2020). *INCLUSION IN INTERCULTURAL BILINGUAL EDUCATION IN ELEMENTARY STUDENTS*. EEUU: ULVR. Obtenido de
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/4000/394/1/TM-ULVR-0226.pdf>
- Pedro Fre, I. S. (2020). *Talleres de adaptaciones curriculares y su influencia en la planificación curricular de los docentes inclusivos de la UGEL Zarumilla-2019*. Zarumilla: Editorial ALICIA. Obtenido de
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_6a8127e95ebb0e0c9afa0a5720ca6905
- Peña, A. Q. (2018). *Metodología de Investigación Científica Cualitativa*. Mexico: UNC. doi:<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>
- Pinto Varela, A. A. (2016). *Adaptación curricular inclusiva en estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad: estrategias metodológicas*. Atuntaqui: UTE. Obtenido de
<http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/17089>
- Ramírez. (2019). *ADAPTACIONES CURRICULARES EN AULAS INCLUSIVAS*. Lima.

Roberto Hernandez Sampiere, C. F. (2015). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA.

ROMERO, A. (2017). *INCIDENCIA DE LAS POLÍTICAS DEL BUEN VIVIR PARA LA CALIDAD ETICA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA*. Guayaquil: UG.

SALTOS, N. S. (2018). *TÉCNICAS INCLUSIVAS EN LAS ADAPTACIONES CURRICULARES*. Argentina: UUEES. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/34417/1/Santos%20-%20Cede%20b1o.pdf>

Samifanni, F. (2020). *The Fluency Way: A Functional Method for inclusive education*. Philippines: Canadian Center of Science and Education. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ124575.pdf>

Sanchez, A. (2016). *Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una*. Mexico: UNAM. Obtenido de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/Documentos/Integracion/2016/EI%20escenario%20educativo%20y%20su%20complejidad%20-%20Sandra%20Alegre.pdf>

SERVIS. (7 de mayo de 2016). *Servis*. Obtenido de <http://tuespaciovende.servisgroup.es/concepto-proxemia-definicion-claves/>
<http://tuespaciovende.servisgroup.es/concepto-proxemia-definicion-claves/>

Shah, U. K. (2017). *Deficiencia auditiva (hipoacusia) en niños*. Medical College at Thomas Jefferson University. Obtenido de <https://www.merckmanuals.com/es-us/hogar/salud-infantil/trastornos-de-los-o%C3%ADdos,-la-nariz-y-la-garganta-en-ni%C3%B1os/deficiencia-auditiva-hipoacusia-en-ni%C3%B1os>: <https://www.merckmanuals.com/es-us/hogar/salud-infantil/trastornos-de-los-o%C3%ADdos,-la-nariz-y-la-garganta-en-ni%C3%B1os/deficiencia-auditiva-hipoacusia-en-ni%C3%B1os>

Sole. (diciembre de 2016). <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>: <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>

- Soriano, R. R. (2015). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdes.
- Soto. (2018). *LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: UNA TAREA QUE LE COMPETE A TODA UNA SOCIEDAD*. Chile : Grupo de Estudios de Atacama. Obtenido de <https://www.bing.com/search?q=La+integraci%C3%B3n+ha+sido+desde+la+d%C3%A9cada+de+los+60%2C+un+tema+que+ha+originado+el+despertar+a+favor+de+los+derechos+de+las+minor%C3%ADas+a+no+ser+discriminadas+por+raz%C3%B3n+de+sus+diferencias+y+juega+un+papel+de+vital>
- Supo, J. (2017). *Investigación cualitativa vs investigación cuantitativa*. Obtenido de BioEstadístico en Vivo: <https://youtu.be/NI-YMltfFiA>
- Thomás. (2014). *Población*. Barcelona: Univ. Autónoma de Barcelona.
- Tomaseveski. (2019). *Las 4 "A" del Derecho de la educación*. Mexico : Editorial Palabra Maestra . Obtenido de <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/las-4-del-derecho-la-educacion>
- Tume. (2019). *Nivel de valoración del enfoque inclusivo y el proceso de adecuación curricular que realiza el personal docente en dos instituciones educativas del Distrito de Sechura, 2017*.
- UNESCO. (2020).
- Zanga, E. C. (2011). Técnicas de estudio y rendimiento. *Scientia*. Obtenido de http://revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2313-02292011000100002&script=sci_arttext
- Zubaidah, S. (2017). *IMPROVING INCLUSIVE EDUCATION THROUGH DIRECTED THINKING ACTIVITY STRATEGY STUDENTS*. Medan: University of North Sumatera.

ANEXOS

Anexo Categorías y subcategorías

Tabla 1

Categorías	Subcategorías
Técnicas inclusivas	<ul style="list-style-type: none">– Generalidades– Características– La educación y las técnicas inclusivas
Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none">– Generalidades– Tipos de adaptaciones curriculares– Adaptaciones curriculares en el ámbito educativo

Fuente: Elaboración propia, 2021

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

Categorías	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Técnicas Inclusivas	Es la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos, significa como hacer un procedimiento que adoptan el docente y los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Zanga (2011)	Esta variable será medida por una entrevista a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Amada Espinoza"	Técnicas Inclusivas	Conceptualización	De intervalo
				Importancia de las Técnicas Inclusivas	
			Teoría sobre técnica e inclusión	Planificaciones pedagógicas	
				Inclusión de los estudiantes	
				La igualdad y consolidación social	
			Características de las técnicas inclusivas	Asequibilidad	
				Aceptabilidad	
Adaptabilidad					

Categorías	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Adaptaciones Curriculares	La adaptación curricular, es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares pretende dar respuestas a las necesidades de los estudiantes Loza (2018).	Esta variable será medida por una entrevista a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Rosa Amada Espinoza"	Técnicas Inclusivas	Conceptualización	De intervalo
				Importancia de las Técnicas Inclusivas	
			Características y principios de la adaptación curricular	Adaptaciones de sentido amplio	
				Adaptaciones de sentido restringido	
				Principio de normalización	
				Principio de significatividad	
			Tipos de adaptaciones curriculares	Adaptaciones curriculares individualizadas	
				No Significativas	
Significativas o muy significativas					
Adaptaciones curriculares grupales,					

Anexo Entrevista a Docentes

TITULO DEL INFORME:

Técnicas inclusivas en las adaptaciones curriculares del nivel elemental de la escuela de educación básica “Rosa Amada Espinoza” del cantón Balao - Ecuador
2021

Objetivo: Analizar de las técnicas inclusivas y su repercusión en las adaptaciones curriculares.

Preguntas

1.- ¿Usted considera pertinente que los estudiantes tengan una enseñanza mediante nuevas técnicas inclusivas para fortalecer la formación la curricular del nivel elemental de la escuela de educación básica “Rosa Amada Espinoza”?

2.- ¿Qué impacto cree usted que tendrán nuevas técnicas inclusivas en las adaptaciones curriculares del nivel elemental?

3.- ¿Considera que los docentes están capacitados para otorgar una enseñanza bajo nuevas adaptaciones curriculares del nivel elemental?

4.- ¿Considera Usted que se necesite fomentar las habilidades docentes para potencializar las técnicas inclusivas en la adaptación curricular del nivel elemental de la escuela de educación básica “Rosa Amada Espinoza”?

5.- ¿Cree usted que los talleres ayudara para desarrollar nuevas técnicas inclusivas ayudará a fortalecer las adaptaciones curriculares del nivel elemental de la escuela de educación básica “Rosa Amada Espinoza”?

Anexo Entrevista a Expertos

TITULO DEL INFORME:

Técnicas inclusivas en las adaptaciones curriculares del nivel elemental de la escuela de educación básica "Rosa Amada Espinoza" del cantón Balao - Ecuador
2021

Objetivo: Analizar de las técnicas inclusivas y su repercusión en las adaptaciones curriculares.

Preguntas

1.- ¿Desde tu perspectiva en que consiste la educación inclusiva y qué repercusión considera que tiene en los estudiantes con necesidades educativas especiales la educación ordinaria?

2.- ¿Cuáles son los principales retos a los que deben hacer frente los profesionales de la educación inclusiva actualmente?

3.- ¿Cómo se debe desenvolverse el docente para mejorar el aprendizaje e impulsar la inclusión de los estudiantes con capacidades especiales?

4.- ¿Qué impacto considera que ha tenido la implementación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en la educación actual?

5.- ¿En base a su experiencia profesional, ha vivido algún caso de inclusión de estudiantes con capacidades especial a la educación ordinaria con los demás compañeros?

Anexo Solicitud de permiso de estudio



Balao, 12 de abril del 2021

Lcda. Yadira Chica Cisneros

Directora

Escuela de educación básica "Rosa Amada Espinoza"

De mis consideraciones

Reciba un cordial saludo de parte de la Lcda. Karen Xiomara Sánchez Balderramo, estudiante de la universidad César Vallejo de la ciudad de Piura-Peru, la presente es para informarle que estoy realizando mi tesis, previo a la obtención del título Maestra en administración de la educación cuyo:

Título

Técnicas Inclusivas en las Adaptaciones Curriculares del Nivel Elemental

de la Escuela de Educación Básica "Rosa Amada Espinoza"

del cantón Balao - Ecuador 2021

Para la cual necesito de su colaboración durante el desarrollo y aplicación de los diferentes instrumentos de investigación, así mismo la información que necesite para la veracidad de la tesis.

Agradeciendo por su atención, me suscribo de usted.

Atentamente,

Lcda. Karen Xiomara Sánchez Balderramo

C.I. 092338966-2

Anexo Autorización de permiso de estudio



Escuela de Educación Básica "Rosa Amada Espinoza"

Acuerdo Ministerial N° 98 del 23 de septiembre de 1985

Cantón Balao – Prov. Guayas

Código AMIE 09H02902

Balao, 25 de mayo de 2021.

LA SUSCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "ROSA AMADA ESPINOZA", TIENE A BIEN CERTIFICAR CONOCER A:

La Lcda. **KAREN XIOMARA SÁNCHEZ BALDERRAMO**, con C. I 0923389662, desde hace 5 (cinco) años, donde se ha desempeñado con responsabilidad y acorde a las especificaciones profesionales de calidad, propias de su labor profesional, además de su innato carisma y predisposición para desarrollar las actividades encomendadas de manera diligente, con calidad y eficiencia.

Por tal motivo, **AUTORIZO** a la Lcda. Sánchez Balderramo a desarrollar su tesis basada en el contexto de la institución educativa que dirijo, facultando además hacer uso del Nombre del presente centro educativo para fines pertinentes a su postgrado en el tiempo que requiera para el desarrollo del proyecto que plantea en su tema de tesis previa obtención de título de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo, sede Piura.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, autorizando a la portadora hacer uso del presente como estime conveniente.

Atentamente.,

Yadira Chica C.

Lcda. Yadira Chica Cisneros
C.I 070398868-3
Teléf.: 0969788949



DIRECCIÓN: Julio Jaramillo el Amazona y Salinas
Correo electrónico: esceducrae@gmail.com

Anexo Validación de los expertos del instrumento de entrevistas

VALIDACIÓN DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DE INSTRUMENTOS

Instrumento 1 (Coloque una X en la casilla que le parece que cumple cada categoría, según los criterios que se detallan)

Para los docentes de la escuela de educación básica "Rosa Amada Espinoza"

N°	Categoría	De acuerdo	Desacuerdo	Observaciones
1	¿Usted considera pertinente que los estudiantes tengan una enseñanza mediante nuevas técnicas inclusivas para fortalecer la formación la curricular del nivel elemental de la escuela de educación básica "Rosa Amada Espinoza"?	X		
2	¿Qué impacto cree usted que tendrán nuevas técnicas inclusivas en las adaptaciones curriculares del nivel elemental?	X		
3	¿Considera que los docentes están capacitados para otorgar una enseñanza bajo nuevas adaptaciones curriculares del nivel elemental?	X		
4	¿Considera Usted que se necesite fomentar las habilidades docentes para potencializar las técnicas inclusivas en la adaptación curricular del nivel elemental de la escuela de educación básica "Rosa Amada Espinoza"?	X		
5	¿Cree usted que talleres para desarrollar nuevas técnicas inclusivas ayudara a fortalecer las adaptaciones curriculares del nivel elemental de la escuela de educación básica "Rosa Amada Espinoza"?	X		

Evaluated por:

Cédula de Identidad:

Registro de Senescyt:

Carrera:

Universidad:

Firma:

Digna Isabel Vera Espinoza

0923590590

1049-2021-2313991

Educación Inclusiva

Casa Grande

Digna I Vera.

Instrumento 2 (Coloque una X en la casilla que le parece que cumple cada ítem, según los criterios que se detallan)

Para expertos de la entrevista sobre Técnicas inclusivas en las adaptaciones curriculares del nivel elemental

N°	Categorías	De acuerdo	Desacuerdo	Observaciones
1	¿En qué consiste la educación inclusiva y qué repercusión considera que tiene en los estudiantes con necesidades educativas especiales y en el resto de estudiantes?	X		
2	¿Cuáles son los principales retos a los que deben hacer frente los profesionales de la educación inclusiva actualmente?	X		
3	¿Cómo se deben modificar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la inclusión de los estudiantes con capacidades especiales?	X		
4	¿Qué impacto considera que ha tenido la implementación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en la educación actual?	X		
5	¿En base a su experiencia profesional, como considera que esta Ley Orgánica de Educación Intercultural debería ser aplicada para una correlación de estudiantes con capacidades especial con los demás compañeros?	X		

Evaluado por:

Cédula de Identidad:

Registro de Senescyt:

Carrera:

Universidad:

Firma:

Digna Isabel Vera Espinoza

0923590590

1049-2021-2313991

Educación Inclusiva

Casa Grande

Digna I. Vera.

VALIDACIÓN DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DE INSTRUMENTOS

Instrumento 1 (Coloque una X en la casilla que le parece que cumple cada categoría, según los criterios que se detallan)

Para los docentes de la escuela de educación básica "Rosa Amada Espinoza"

N°	Categoría	De acuerdo	Desacuerdo	Observaciones
1	¿Usted considera pertinente que los estudiantes tengan una enseñanza mediante nuevas técnicas inclusivas para fortalecer la formación la curricular del nivel elemental de la escuela de educación básica "Rosa Amada Espinoza"?	X		
2	¿Qué impacto cree usted que tendrán nuevas técnicas inclusivas en las adaptaciones curriculares del nivel elemental?	X		
3	¿Considera que los docentes están capacitados para otorgar una enseñanza bajo nuevas adaptaciones curriculares del nivel elemental?	X		
4	¿Considera Usted que se necesite fomentar las habilidades docentes para potencializar las técnicas inclusivas en la adaptación curricular del nivel elemental de la escuela de educación básica "Rosa Amada Espinoza"?	X		
5	¿Cree usted que talleres para desarrollar nuevas técnicas inclusivas ayudara a fortalecer las adaptaciones curriculares del nivel elemental de la escuela de educación básica "Rosa Amada Espinoza"?	X		

Evaluado por:

Cédula de Identidad:

Registro de Senescyt:

Carrera:

Universidad:

Firma:

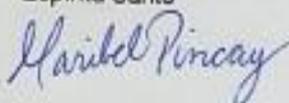
Pincay Quimi Maribel Monserrate

0923515977

1037-2021-2261726

Educación Inclusiva

Espiritu Santo



Instrumento 2 (Coloque una X en la casilla que le parece que cumple cada ítem, según los criterios que se detallan)

Para expertos de la entrevista sobre Técnicas inclusivas en las adaptaciones curriculares del nivel elemental

N°	Categorías	De acuerdo	Desacuerdo	Observaciones
1	¿En qué consiste la educación inclusiva y qué repercusión considera que tiene en los estudiantes con necesidades educativas especiales y en el resto de estudiantes?	X		
2	¿Cuáles son los principales retos a los que deben hacer frente los profesionales de la educación inclusiva actualmente?	X		
3	¿Cómo se deben modificar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la inclusión de los estudiantes con capacidades especiales?	X		
4	¿Qué impacto considera que ha tenido la implementación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en la educación actual?	X		
5	¿En base a su experiencia profesional, como considera que esta Ley Orgánica de Educación Intercultural debería ser aplicada para una correlación de estudiantes con capacidades especial con los demás compañeros?	X		

Evaluado por:
 Cédula de Identidad:
 Registro de Senescyt:
 Carrera:
 Universidad:
 Firma:

Pincay Quimi Maribel Monserrate
 0923515977
 1037-2021-2261726
 Gestión Educativa
 Espíritu Santo

Maribel Pincay

VALIDACIÓN DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DE INSTRUMENTOS

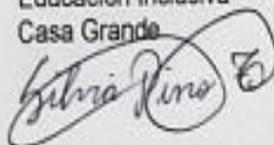
Instrumento 1 (Coloque una X en la casilla que le parece que cumple cada categoría, según los criterios que se detallan)

Para los docentes de la escuela de educación básica "Rosa Amada Espinoza"

N°	Categoría	De acuerdo	Desacuerdo	Observaciones
1	¿Usted considera pertinente que los estudiantes tengan una enseñanza mediante nuevas técnicas inclusivas para fortalecer la formación la curricular del nivel elemental de la escuela de educación básica "Rosa Amada Espinoza"?	X		
2	¿Qué impacto cree usted que tendrán nuevas técnicas inclusivas en las adaptaciones curriculares del nivel elemental?	X		
3	¿Considera que los docentes están capacitados para otorgar una enseñanza bajo nuevas adaptaciones curriculares del nivel elemental?	X		
4	¿Considera Usted que se necesite fomentar las habilidades docentes para potencializar las técnicas inclusivas en la adaptación curricular del nivel elemental de la escuela de educación básica "Rosa Amada Espinoza"?	X		
5	¿Cree usted que talleres para desarrollar nuevas técnicas inclusivas ayudara a fortalecer las adaptaciones curriculares del nivel elemental de la escuela de educación básica "Rosa Amada Espinoza"?	X		

Evaluado por:
Cédula de Identidad:
Registro de Senescyt:
Carrera:
Universidad:
Firma:

Pino Tómalá Silvia Stefania
 0926011586
 1049-2021-2243209
 Educación Inclusiva
 Casa Grande



Instrumento 2 (Coloque una X en la casilla que le parece que cumple cada ítem, según los criterios que se detallan)

Para expertos de la entrevista sobre Técnicas inclusivas en las adaptaciones curriculares del nivel elemental

N°	Categorías	De acuerdo	Desacuerdo	Observaciones
1	¿En qué consiste la educación inclusiva y qué repercusión considera que tiene en los estudiantes con necesidades educativas especiales y en el resto de estudiantes?	X		
2	¿Cuáles son los principales retos a los que deben hacer frente los profesionales de la educación inclusiva actualmente?	X		
3	¿Cómo se deben modificar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la inclusión de los estudiantes con capacidades especiales?	X		
4	¿Qué impacto considera que ha tenido la implementación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en la educación actual?	X		
5	¿En base a su experiencia profesional, como considera que esta Ley Orgánica de Educación Intercultural debería ser aplicada para una correlación de estudiantes con capacidades especial con los demás compañeros?	X		

Evaluado por:

Cédula de Identidad:

Registro de Senescyt:

Carrera:

Universidad:

Firma:

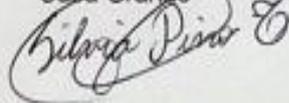
Pino Tómalá Silvia Stefania

0926011586

1049-2021-2243209

Educación Inclusiva

Casa Grande



Anexo Fotografías de la aplicación de las entrevistas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

¿Cree usted que talleres para desarrollar nuevas técnicas inclusivas ayudara a fortalecer las adaptaciones curriculares del nivel elemental de la escuela de educación básica “Rosa Amada Espinoza”?



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

¿Qué impacto cree usted que tendrán nuevas técnicas inclusivas en las adaptaciones curriculares del nivel elemental?



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ENTREVISTA PARA LAS EXPERTAS EN TÉCNICAS INCLUSIVAS EN LAS ADAPTACIONES CURRICULARES DEL NIVEL ELEMENTAL.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ENTREVISTA PARA LAS EXPERTAS EN TÉCNICAS INCLUSIVAS EN LAS ADAPTACIONES CURRICULARES DEL NIVEL ELEMENTAL.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ROSA AMADA ESPINOZA” .

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

¿Cree usted que talleres para desarrollar nuevas técnicas inclusivas ayudara a fortalecer las adaptaciones curriculares del nivel elemental de la escuela de educación básica “Rosa Amada Espinoza”?

ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ROSA AMADA ESPINOZA" .



¿Qué impacto cree usted que tendrán nuevas técnicas inclusivas en las adaptaciones curriculares del nivel elemental?