



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión pedagógica en la educación remota en docentes de la IE
1251 Peruano Suizo, Ate - 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE GRADO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Villagaray Ochoa, Arturo (ORCID: [0000-0003-2439-3147](https://orcid.org/0000-0003-2439-3147))

ASESOR:

Mg. Bravo Huaynates, Guido Junior (ORCID: [0000-0002-4148-2291](https://orcid.org/0000-0002-4148-2291))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ
2021

Dedicatoria

A mis padres por su amor y dedicación, de lo cual estoy consiguiendo mis logros. Siempre me han motivado incondicionalmente a alcanzar mis metas.

Agradecimiento

A los catedráticos de la maestría, por su paciencia y tiempo que le implica su enseñanza, en especial para mi asesor el Mg. Bravo Huaynates Guido gracias por su enseñanza y tiempo.

A la directora, docentes y Apafa de la IE 1251 Peruano Suizo, por las facilidades de la investigación.

A mis compañeros de mi maestría y centro de idiomas por su apoyo y a todas las personas que me alentaron en este camino.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	15
3.3. Escenario de estudio	15
3.4. Participantes	16
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.6. Procedimiento	18
3.7. Rigor científico	18
3.8. Método de análisis de datos	19
3.9. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	32
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: <i>Categoría y sub categoría</i>	15
Tabla 2: <i>Participantes por tipo de actor.</i>	17
Tabla 3: <i>Criterios de inclusión para determinar los participantes según tipo de actor.</i>	43
Tabla 4: <i>Criterios de exclusión para determinar la muestra según tipo de actor.</i>	43
Tabla 5: <i>Distribución de los participantes</i>	44

Índice de figuras y gráficos

	Pág.
Gráfico 1: <i>Ubicación de la IE en google mapps</i>	16

Resumen

Nuestra investigación se trazó como objetivo describir las características de la gestión pedagógica en la educación remota en docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021. El estudio corresponde al enfoque cualitativo, empleando el método inductivo de nivel descriptivo, la técnica empleada para recolección de información fue la entrevista virtual, y los instrumentos fueron la guía de preguntas para conocer la problemática inmersa en la gestión pedagógica en la educación remota en docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021. La población estuvo formado por diez docentes, dos Apafa, una directora, se evidencia la característica de la gestión pedagógica en la mencionada institución educativa, recogiendo la información, y verificando que, en algunas categorías están de acuerdo al cien por ciento, y en otros con menor aprecio valorativo, faltando las capacitaciones en ciertas categorías, para llegar elevar la efectividad de la gestión pedagógica, realizando la planificación en su debido momento, y su cumplimiento sea efectivo en el tiempo establecido. Se concluye que, la gestión pedagógica en la IE 1251 Peruano Suizo, Ate – 2021 no es efectiva al cien por ciento, es necesario realizar algunas capacitaciones en ciertas subcategorías para elevar la gestión que sea más eficiente.

Palabras claves: Gestión pedagógica, educación remota, docente.

Abstract

The objective of our research was to describe the characteristics of pedagogical management in remote education in teachers of the EI 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021. The study corresponds to the qualitative approach, using the inductive method of descriptive level, the technique used for collection information was the virtual interview, and the instruments were the question guide to know the problem immersed in the pedagogical management in remote education in teachers of the EI 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021. The population consisted of ten teachers, two Apafa, a director, conclusion, the characteristic of pedagogical management in the aforementioned educational institution is evidenced, collecting the information, and verifying that, in some categories they agree to one hundred percent, and in others with less value appreciation, lacking the training in certain categories, in order to increase the effectiveness of pedagogical management, carrying out the planning in due time, and its compliance is effective in the established time. It is concluded that the pedagogical management in EI 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021 is not one hundred percent effective, it is necessary to carry out some training in certain subcategories to increase the management that is more efficient.

Keywords: Pedagogical management, remote education, teacher.

I. INTRODUCCIÓN

La gestión pedagógica en nuestros tiempos, es un tema de mucha importancia en todos los países del mundo, debido a que, toda la población necesita de una educación para poder desarrollarse. La gestión docente naturalmente se adecua de acuerdo a los avances tecnológicos de cada país, aplicando los métodos y técnicas educativas adecuadas a la realidad de cada país en donde se desarrolla el proceso educativo, para ello es necesario la participación de los integrantes del proceso educativo como son los docentes, estudiantes y padres de familia.

En la actualidad, se suma la participación del docente, quienes ejercen la ejecución del plan curricular de cada uno de los centros educativos, todos ellos sometidos a una gestión pedagógica, que debe liderar para lograr los objetivos propuestos. Estos problemas son latentes en los países de América, entre ellos el Perú, en la que la educación con los problemas de la pandemia, no han podido desarrollar sus actividades en forma presencial, dando la oportunidad de implementar la educación virtual, con ciertas desventajas en algunas instituciones educativas por no poder llegar a ellos el internet, además de ello las instituciones educativas no tienen una infraestructura especial implementado para poder desarrollar las clases remotas.

De la Rosa et al. (2019) manifestaron que “una gestión de significancia del director, será como es el desempeño docente, si el directivo no es eficiente, el desempeño docente será deficiente y con limitaciones” (p.4), es de entender, para que el docente desarrolle sus actividades pedagógicas con toda normalidad, garantizando un desempeño docente de calidad, necesariamente tiene que ver con el desempeño del director.

A ello lo complementa también López (2017) quien manifestó que una gestión pedagógica debe ser reconocida como un proceso facilitador de la orientación, y al mismo tiempo de la coordinación en los diferentes niveles. (p.5), así mismo tenemos la opinión de, Aparicio y Monzant (2016), quienes manifestaron la intervención de los valores en la gestión pedagógica es de suma importancia para preparar una educación dentro del sistema planetario (p.5), es preciso

mencionar entonces que la gestión pedagógica entre sus diferentes actividades que realiza debe centrarse en la práctica de valores fundamentalmente, teniendo en cuenta que la educación es integral por lo tanto requiere de la formación del comportamiento, actitud que le va acompañar a la persona durante el tiempo de vida que va llevar la persona.

Ramos et al. (2021), manifestaron que, en estos tiempos de pandemia, el desempeño docente se evalúa a través del manejo de las competencias digitales, mediante el cual se aprecia la forma como maneja estas competencias el docente, lo que nos indica conocer si es necesario implementar una capacitación en tecnologías a favor de los docentes (p.42). Además Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU (2020). Además, respalda a ello La Resolución Viceministerial N° 155-2021-MINEDU, que contempla Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del Covid-19”, el mismo que, como anexo, forma parte de la presente resolución.

Esta problemática se observa en la IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021, en la que la gestión pedagógica se torna dificultado por el cambio en la forma de administración, debido a la presencia de la pandemia en nuestro país, debido a ello se ha implementado la educación remota en la que participan toda la plana docente de la mencionada IE donde centramos nuestra investigación, nuestro objetivo es recoger la información existente en la institución educativa, y en función de ello plantear las recomendaciones a fin de solucionar de alguna manera los problemas que se presentan en la mencionada institución.

Es evidente tener en cuenta que, para realizar una investigación se debe tener claro el problema general. De ello podemos obtener la siguiente interrogante de investigación: ¿Qué características presenta la gestión pedagógica en la educación remota en docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate 2021?. Estableciéndose para este caso, los siguientes problemas específicos a) ¿Qué características presenta la planificación institucional en la educación remota en docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021?, (b) ¿Qué, características presentan la organización en la educación remota de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021?, (c) ¿Qué características presenta la gestión de las competencias docentes en la educación remota de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021? (d) ¿Qué

características presenta el liderazgo pedagógico en la educación remota de los docentes IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021?

La justificación teórica de nuestro estudio, busca conocer las ventajas y beneficios de la gestión pedagógica en la educación remota en los docentes; mediante la aplicación de teorías relacionadas a estos dos fenómenos de estudios y conceptos básicos nos ayuda centrarnos en lo que es la gestión pedagógica en el aprendizaje remoto de los docentes de acuerdo a los aportes de Huamán (2021).

La justificación metodológica es necesario porque la presente investigación está basada en el uso de instrumentos de investigación, y para ello fue necesario construir dicho instrumentó, posteriormente ser validado por expertos, así como la prueba de confiabilidad, y quedan validados para que puedan hacer uso los investigadores que deseen, así como también seguir los mismos procesos en la metodología para poder cumplir el trabajo de investigación referido al tema.

La justificación práctica, es considerado de suma importancia, porque ello permitirá a los docentes aplicar en la práctica, y mediante ella podrán dar solución a los problemas presentados en el momento del trabajo, y los beneficiados de esta acción serán los mismos docentes, porque una vez solucionado el problema les dejará realizar dichos trabajos. Pero debemos advertir que, estos resultados pueden ayudarnos a la solución de los problemas que se presentan, además pueden servir para dar recomendaciones, y estas aplicaciones generen un adelanto dentro del país, debido a que toda investigación necesita conocer la realidad, y en base a ello elaborar los instrumentos adecuados a fin de recoger la información, lo más adecuado y significativo para la interpretación.

Consideramos objetivo general describir las características de la gestión pedagógica en la educación remota en docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021. Objetivos específicos. a) Explicar las características que presenta la planificación Institucional en la educación remota en docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate 2021. b) Identificar las características que presentan la organización en la educación remota en docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate 2021. c) Conocer las características que presenta la gestión de las competencias docentes en la educación remota de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021. d) Explicar las características que presenta el liderazgo pedagógico en la educación remota de los docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Referente al tema tratado existen investigaciones previas, entre ellas internacionales, los que mencionaremos a continuación Bonilla y García de Paz (2021), trazaron como objetivo conocer los efectos de la educación virtual en emergencia sanitaria Covid-19, un estudio de casos con docentes de formación profesional básica, estudio dentro del paradigma cualitativa, realizado en España a consecuencia del Covid-19, que alarmó dando motivo para que se realicen cambios en este país, así como el cierre de las diferentes instituciones educativas.

En esta oportunidad es preciso analizar las condiciones de partida que han influido en el proceso de transición a la docencia remota de emergencia (DRE), que organizaciones pedagógicas, que metodologías y estrategias se van utilizar en este contexto de emergencia. Conclusiones se consideran tres elementos que ayudaron el tránsito a una docencia en forma remota, entre ellas, la existencia de una infraestructura digital, implementada a servicio del docente, la comunicación constante, la organización basada en el liderazgo compartido a la autonomía.

Castro y Fuentes (2021) a través de la revista científica, realizaron su investigación, trazando como objetivo reconfiguración de la gestión pedagógica del docente de nivel primaria de la escuela pública en México, ante la pandemia por covid-19, llegando a concluir que, el presente artículo realiza un análisis con enfoque interpretativo ubicado dentro de la metodología cualitativa, desde allí se estudia la gestión pedagógica de docentes del nivel primaria y las modificaciones que ha presentado derivadas del confinamiento por la pandemia del Covid-19, a partir de entrevistas abiertas a siete docentes.

Los resultados ponen de manifiesto procesos de autodidactismo y uso incipiente de la virtualidad en los docentes, para realizar implementaciones tales como, atención personalizada haciendo uso de la aplicación WhatsApp, planeación diversificada con trabajo colaborativo entre pares, así como visitas domiciliarias, participación de la comunidad y padres de familia mediante conexiones, construcción de cuadernillos, uso de plataformas digitales como Zoom, Meet, Facebook y Classroom que favorecen el desarrollo de la educación a distancia en el nivel primario en el estado de México.

Fajardo y Monroy (2020) quienes realizaron su estudio titulado gestión pedagógica de los docentes de la asignatura de música en las instituciones

educativas oficiales del distrito de Barranquilla, fue un estudio desarrollado dentro del paradigma cualitativo, con un diseño descriptivo interpretativo, trazando como objetivo analizar la gestión pedagógica desarrollada por docentes de la asignatura de música de instituciones oficiales en los niveles de básica secundaria y media vocacional.

El estudio se realizó con la participación de 13 músicos docentes de las instituciones educativas del distrito de Barranquilla, como técnica se utilizó la entrevista, con ello elaboró la matriz, a través del cual se realizaron el análisis y las interpretaciones, obteniendo como resultado, el desconocimiento y la falta de actualización que existe en los docentes a quienes se les ha entrevistado, así como a los directores y personal que trabajan en las instituciones, cumpliendo las normas emanadas del MINEDU en cuanto se refiere a educación artístico, contenidos especialmente del curso de música.

Chen et al. (2020) en su estudio, modelo de gestión pedagógica y participación del cambio e innovación en los centros educativos en Costa Rica, estudio desarrollado dentro del paradigma cualitativo, el objetivo del estudio fue comprender los efectos que tienen los modelos de gestión pedagógica en los centros educativos de Costa Rica efectuados entre los años 2005 al 2013, basado en la parte cualitativa, estudiando desde lo fenomenológico. Trabajo con una muestra de 72 participantes. Compuestos por 78.6% de docentes, 21.4% de personal directivo, fue estudio exploratorio descriptivo, concluyendo que, los modelos de gestión pedagógica utilizadas, contribuyen directamente a las innovaciones metodológicas, como respuesta a un trabajo participativo y colaborativo, que con el transcurrir del tiempo van dar resultados, beneficiando a los estudiantes de la República de Costa Rica, además sirviendo como antecedentes para que los futuros investigadores.

Pini (2018) realizó un estudio sobre la planeación de mejoras en la gestión pedagógica y la participación de los actores educativos en la implementación del proyecto educativo institucional para la mejora de la calidad educativa, investigación realizada dentro del paradigma cualitativo, básica fenomenológico encontrando como resultados que, dicha participación es responsable del 86% del incremento de la mejora de la gestión de calidad, debido a que contribuye a las nuevas políticas y la asignación de recursos.

Al revisar los trabajos de nivel nacional encontramos a, Bancayán (2021) en sus tesis problemas de comunicación en un niño con autismo en el contexto de la educación remota un estudio de caso, tesis sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, fue una investigación realizada dentro de un paradigma cualitativo, de tipo básica, diseño no experimental estudio de casos, como muestra participó un niño con antecedentes de autista, se llegó a la siguiente respuesta. Haciendo uso de una ficha de entrevista, que fue creada previamente por la autora, y posteriormente el constructo fue validado por expertos especialistas de tres jueces, quienes después de verificar certificaron la validez de los instrumentos.

Después de ello, la madre del participante, fue la encargada de contestar la entrevista semi estructurada. En los resultados se encontraron que existen problemas referentes a la comunicación en un niño con autismo, presentando limitaciones verbales y no verbales, dicho problema no le permite interactuar con las personas de su entorno y poder tener liderazgo frente a los demás, complicándose peor con la educación remota.

Benites (2020) a través de la revista científica publicó su investigación titulada, Competencias profesionales docentes en la educación remota, estudio que fue realizado haciendo uso del paradigma cualitativo, con diseño etnográfico, que trata referente a la evaluación de las competencias profesionales docentes de la educación básica regular, teniendo en cuenta el buen desempeño que el docente realiza. Es una propuesta del ministerio de educación que está conformado por cuatro dimensiones, nueve competencias y cuarenta desempeños.

Los resultados que se obtienen en porcentajes por intermedio de la prueba de hipótesis, investigación ubicada en el paradigma cuantitativo, dicho análisis se hace desde el punto de vista de la adaptación de las competencias profesionales docentes, desde el mismo punto de vista de la grave situación en el que nos encontramos como consecuencia del Covid-19, para este fin se establecen las categorías establecidas, haciendo uso de análisis explicativo, centrándose en la estrategia aprendo en casa. Lo que se viene aplicando mediante la educación remota.

De la cruz y Pizango (2020), quienes realizaron su estudio titulado, percepciones sobre el aula virtual Chamilo en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú, tesis ubicada dentro del paradigma cualitativo,

trazó como objetivo, identificar lo que los estudiantes perciben. diseño no experimental, de tipo descriptivo, etnográfico, muestra, en nuestro caso de acuerdo a nuestro estudio se consideró la muestra aleatoria simple, que estuvo conformado por seis estudiantes del primer grado de secundaria de la mencionada Institución Educativa donde centramos nuestra investigación aplicada en el curso de educación para el trabajo.

Se concluye que, se obtuvo que la percepción de los estudiantes a modo general es que el aula virtual Chamilo, proporciona las facilidades tanto al docente para enviar los trabajos, así como a los estudiantes para recibir todas las tareas que puede realizar, y además enseñarles el manejo de la plataforma virtual de la manera más sencilla. En conclusión, el usar el sistema de aprendizaje virtual para una educación remota, apoya pues a los docentes, además el aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de los medios tecnológicos (TIC's), sirviendo de apoyo en la enseñanza – aprendizaje.

Challanca, (2020) en su tesis afirma que “ejecución de TIC como herramientas de gestión pedagógica en el área de matemática del nivel secundario de la IE Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo Sicuani 2019. Investigación dentro del paradigma cualitativo, tipo básico. De diseño fenomenológico concluyendo que, la ejecución de las TIC como herramienta dentro de la tecnología de información y comunicación, de servicio en las aulas de las clases de matemática, es escaso por falta de herramientas en muchas instituciones educativas, tales como, proyector multimedia, laptop entre otros. De la misma manera un 51% de docentes necesitan capacitación para hacer uso en forma adecuada el uso de las TIC en las clases.

Salvador (2018) en su tesis el proyecto del currículo institucional, como instrumento en la gestión pedagógica para generar aprendizajes significativos en estudiantes de la institución educativa pública San Francisco de Asís, de la provincia de Atalaya, 2017, presentado en la Universidad San José, lo realiza dentro del paradigma cualitativo, de tipo básica, fenomenológica, llegando a los resultados en el que, se ha cristalizado la idea de lograr que, se obtenga toda clase de información que es necesaria y significativa relevante para formar el currículo institucional contextualizado, lo que servirá de instrumento de gestión pedagógica, con lo que se logran aprendizajes motivacionales, generando aprendizajes

significativos en la institución educativa pública “San Francisco de Asís” de la provincia de Atalaya.

Al revisar la teoría de gestión pedagógica, tenemos la opinión de, Rey, (2014), quien entendió y manifestó que: la gestión pedagógica que orienta el maestro, no debe dedicarse a la enseñanza aprendizaje, sino la intensión debe ser cumplir una función de transformación, no solo del educando sino también del educador, debe tomar consciencia de crear un dialogo creativo consigo mismo buscando su propia transformación en esencia y existencia, de esa manera independizarse de enviar conocimientos de forma mecánica enviado por otros, (p.128). Estos aportes nos hacen pensar que el docente, debe ser reflexivo, de tal manera que debe analizar su realidad profesional, y cumplir una transformación.

Alfaro (2021), por su parte opina que, la gestión pedagógica tiene la finalidad de cumplir el encargo social propuesto por la educación la formación integral de la personalidad, basada en la potenciación de la diversidad, como fundamento colectivo. Este acto se realiza dentro de la comunicación intercultural, como costumbre en el que se habla en dicho idioma y llegando a entenderse. (p.3), es entendida que, el docente debe ser el orientador, para que pueda conducir al estudiante por buen camino de aprendizaje. Pérez et al. (2021), consideraron que: es necesario en nuestros tiempos realizar capacitaciones al personal docente en el uso de herramientas virtuales, con la finalidad que puedan manejar con más efectividad las tecnologías. (p.5) opiniones acertadas para que el personal docente pueda capacitarse constantemente, a fin de desempeñarse mejor y en forma eficiente.

Hernández et al. (2021) manifestaron que es necesario el: autodidactismo en el uso de la educación remota en los docentes, implementando estrategias como: haciendo uso del Whatsapp, se da una educación personalizada, además de ello el uso constante de la plataforma digital, tales como, Zoom, Meet, Facebook y Google Classroom, elementos que favorecen a la educación mexicana que se desarrollan a distancia en este caso en el nivel de educación primaria (p.4), mencionando con claridad que el docente debe ser la persona dedicada a la autodidacta, con la finalidad de desenvolverse mejor en su labor docente.

Por su parte aporta, Riquelme (2020), manifestó que, es necesario la capacitación al personal directivo, en administración educativa, manejo de las

herramientas tecnológicas, en liderazgo, inteligencia emocional, la forma de elaborar y conducir proyectos a largo plazo, garantizando la continuidad, y con ello está garantizado para poder asumir la dirección de las instituciones educativas (p.3), con la situación que se está presentado en nuestros tiempos, es necesario que se den las constantes capacitaciones a los directivos y docentes con la finalidad de que sean más operativos en sus funciones.

Debido a la situación presentado en nuestros tiempos como es el Covid-19, se han implementado en las diferentes instituciones educativas la educación a distancia. A continuación, tenemos la opinión de, Bonilla y García (2021), quienes indicaron que, estudiantes procedentes de hogares, donde los padres no tienen dominio en el manejo de las tecnologías, o si lo tiene bajo, la consecuencia es que los estudiantes procedentes de estos hogares tienen menos oportunidad del uso de las tecnologías en forma digital. Las clases digitales que han recibido han sido de menos entendimiento en el manejo de la plataforma hasta que aprendan, concluimos que, la universidad debe transitar hacia modelos más colaborativos y centrados en el estudiante.

Por su parte Sousa et al (2021) manifestaron que, la implementación de un aula virtual para realizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en la educación básica regular, debe estar garantizado con los equipos tecnológicos, mediante el cual se puede garantizar el cumplimiento del proceso educativo (p.6), es necesario la implementación de las aulas virtuales en este caso, con la finalidad de darle operatividad a las actividades pedagógicas.

Muñoz (2021) a través de la revista científica manifestó que, la enseñanza en forma remota y las competencias digitales, se relacionan positivamente, siendo de nivel moderada con 0,633; indicando que el docente ha demostrado el desarrollo de las habilidades digitales mediante la enseñanza remota con los estudiantes (p.4), el cumplimiento de la enseñanza digital, necesariamente tiene que desarrollar las habilidades digitales del docente, por la misma practica que realizan en su trabajo diario.

A ello complementa, a través de la revista científica, García (2021), quien manifestó que, mediante el dialogo referente a las representaciones teóricas tratado referente al neoliberalismo, y la participación decidida de los maestros preguntados, quienes manifiestan que se evidenciaron protección diferencial que protege la vida

de las personas (p.3), en ese mismo sentido, opina Ruiz (2016), manifestando que: se presenta, el esqueleto de la conformación de una educación remota, destinado en un área como es la automatización industrial. Se efectuó una aplicación web. Permitiendo la identificación del usuario, así como la administración de laboratorios, (p.6), mediante el uso de la plataforma es posible realizar la enseñanza a los estudiantes en forma virtual.

Categorías: Planificación institucional, es uno de los puntos de suma importancia en el proceso educativo, por ser el inicio de todo trabajo en la que se debe planificar previamente. Dávila et al (2020) mencionaron al respecto que, las Universidades deben tener en cuenta que, la importancia relevante de las gestiones manejando estrategias para articular las academias, y que estos orienten un camino acertado para poder acceder a la educación superior, con la finalidad de adquirir los objetivos propuestos.

Además, a ello complementan, Dávila et al (2020), manifestando que, dentro del ámbito de la educación superior, es preciso plasmar los contenidos en un documento oficial llamado Plan de Desarrollo Institucional (PEDI), que es un instrumento de gestión interna, que está relacionada con el Plan Nacional de Desarrollo (PND), es preciso mencionar también a, Flores (2020) quien manifestó que, la planificación estratégica es fundamental para una buena calidad educativa, por ende, es conveniente estudiar este problema tanto teórico, práctico y metodológicamente (p.5), es necesario entender que, la planificación cumple en su ejecución desarrollando las actividades de forma teórica, práctica y metodológicamente a fin de poder hacer una buena aplicación.

Tenemos también el aporte de, Díaz et al. (2020) quienes manifestaron que, planificar en forma oportuna permite ser efectivos en su cumplimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, sujeto en el Sistema Educativo Nacional, describiendo la función de la planificación educativa como herramienta fundamental para construir una educación con calidad (p.87), una buena planificación estratégicamente, el cumplimiento de acuerdo a lo planificado permite lograr una educación de calidad. La opinión de Batista (2020), quien manifestó que, el docente requiere de una planificación basado en mantener la armonía de trabajo, motivando permanentemente para asumir su protagonismo en todo proceso de cambio (p.56),

es necesario que exista armonía en el trabajo para poder desarrollarse con tranquilidad, y eficiente en el cumplimiento de las funciones.

Referente a la categoría: organización, es uno de los puntos importantes de una institución, en muchas oportunidades de ello depende el éxito de la educación. Sánchez y Valdés (2020), manifestaron que, se evidencia la necesidad de la presencia de organización institucionales de carácter científica, educativas, así como cultural, quienes trabajen en forma coordinada en estrategias, formando competencias informales (p13), es necesario las organizaciones, con la finalidad de realizar un trabajo coordinado procurando el logro de los objetivos propuestos.

Por su parte Bautista y Clavijo (2020) manifestaron que todos los gobiernos, así como las instituciones de educación superior, deben organizar el acceso a una educación con igualdad de condiciones y oportunidades para poder aprender (p.65). A ello complementa la opinión de, Martínez (2020) quien manifestó que, el estudio de las instituciones, han tenido en cuenta los estudios organizaciones, descuidando por un lado del desarrollo de algunas líneas de reflexión asentadas en las humanidades (p.45).

Además, Hernández y Portacio (2020), aportaron manifestando que, la autora reflexiona referente a la importancia del rol de la organización que cumple dentro del ámbito de las ciencias sociales y humanas, tratando en lo posible de las circulaciones del conocimiento, así como la calidad científica y editorial de los materiales que ofrecen (p.12), es importante mencionar que la organización debe existir en el dictado de cualquier asignatura que se pueden realizar en cualquiera de las grados y secciones.

En cuanto se refiere a la categoría gestión de las competencias docentes, podemos manifestar que la gestión del docente es de suma importancia en todo trabajo, para su efectividad mucho tiene que ver la competitividad del docente. Al respecto, Soto (2020), manifestó que los docentes tienen ciertas competencias que lo utilizan para resolver conflictos en el ámbito escolar, existe un porcentaje oscilando entre el 5% y 24% que no poseen de estas destrezas desarrolladas, y consolidadas, verificándose que los conflictos detectados generalmente están relacionados con el aula (p.8), es necesario que los docentes tengan en cuenta las competencias cognitivas para poder orientar en conocimientos a los estudiantes.

Por su parte Aretio (2020), consideró cuatro ámbitos más esenciales cuando se desarrolla la educación remota, lo científico, teórico, técnico y práctico y tener muy presente las intersecciones entre ellos, particularmente considerando si es un docente universitario, quienes elaboran formatos no presenciales (p.12), las competencias que se deben desarrollar teniendo en cuenta lo laboral, ético, formativo, colaborativo y de gestión. Pero a ello, deben insertarse los ámbitos de competencias de los docentes abarcando cuatro áreas a) competencia disciplinar (materia o disciplina que se imparte), b) competencia pedagógica (metodología, comunicación, tutoría, evaluación, etc.), c) competencia tecnológica (aplicada al ámbito disciplinar, al pedagógico y a la investigación), y d) competencia de investigación e innovación (aplicada a su vez, a lo disciplinar, a lo pedagógico y a lo tecnológico).

Por su parte. Ortega (2015) consideró que, las competencias del docente en educación deben estar centrado en el desarrollo de la parte pedagógica, competencia investigativa, competencia disciplinar, competencia tecnológica (p.7), Por su parte, Aliaga y Luna (2020), entendieron que: las competencias referidos a la investigación, que debe ejercer el docente para poder enfrentar las diferentes dificultades que se presenta en el seno de la institución a través de la investigación debe aportar la socioformación, como enfoque educativo, para propiciar el desarrollo sostenible dentro de la sociedad. (p.6).

Referente a la categoría: liderazgo pedagógico, podemos manifestar que, el liderazgo pedagógico, es fundamental para poder orientar el proceso pedagógico de una institución educativa orientando las acciones educativas en la mencionada institución. Al respecto tenemos la opinión de: Rodríguez et al (2020), quienes mencionaron que, los resultados de la investigación, referente al liderazgo pedagógico, la opinión de los directivos viene determinado por la norma, contemplando lo que debe cumplir durante sus funciones (p.7), es preciso entender que, los directivos son las autoridades que van administrar las instituciones educativas.

En ese mismo sentido se tiene la opinión de, Quico et al. (2020), quienes manifestaron que, el liderazgo pedagógico del director es una garantía para el buen funcionamiento de las instituciones educativas (p.10), es importante que, el liderazgo pedagógico se presente en las instituciones educativas, los directivos que

no tienen liderazgo, tienen muchos obstáculos en desarrollar ciertas actividades en las instituciones educativas, entre ellas la redacción de los diferentes documentos de gestión.

Palacios et al (2020) manifestaron el liderazgo pedagógico es entendido como la labor que moviliza a los demás para realizar las actividades, que van influir a las demás articulando las actividades para poder cumplir las intenciones y metas que comparte la Universidad, acto que les permite estar más unificados entre directivos y docentes frente a un trabajo colaborativo garantizando el aprendizaje de los estudiantes (p.67), se debe propiciar la convivencia entre todo los docentes y directivos, para desarrollar actividades positivas y científicas que les favorezca a los estudiantes.

Por su parte, Malé y Palaiologou (2015), indicaron que: liderazgo pedagógico, es una frase que aparece con frecuencia y que se refiere a la manera que se crea y se forma la enseñanza y el aprendizaje (p.19). Para Lee (2016), se explica que el liderazgo pedagógico está centrado a los estudiantes, señalan que el liderazgo pedagógico implica menos jerarquía (p.8), se ocupa de la edificación de una asociación de aprendizaje profesional, mientras que el liderazgo educativo es más relevante para la gestión escolar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio de enfoque cualitativo fenomenológica se desarrolló bajo el paradigma cualitativa, Vieira (2021) conceptuó como los contenidos de los conocimientos extraídos después de haber hecho el análisis basado en la experiencia que se han logrado, de los que se extraen los resultados para interpretar y explicar a través de la descripción, interpretando y explicando con rigurosidad científica, los resultados de la investigación, la cual se sustenta como perspectiva para la toma de decisiones con prospectiva de la conducción pedagógica sostenible en la institución educativa donde se centra nuestro estudio.

Diseño de investigación fenomenológico Aragón y Cayuleo (2021), autores que, citando a Cadwell (2002) sostienen que, el diseño de investigación fenomenológico describe situaciones, hechos, fenómenos en contextos que permiten conocer como son y cómo se manifiestan. Además, los mismos autores, manifestaron los siguientes pasos:

Determinación del Problema: Está limitada a cualidades de la unidad de análisis, las cuales se seleccionan de acuerdo al fenómeno estudiado. Este proceso es importante ya que facilita la comprensión del hecho.

Estructuración metodológica: Según Aragón y Cayuelo (2021), tomando a Tashakory (1998) señalan que, los procedimientos están en base a la delimitación de los mecanismos que sirven para recabar información.

Procedimiento de Análisis: El diseño está directamente relacionada con las categorías relacionadas a la gestión pedagógica de los docentes durante la educación remota que realizaron en su trabajo diario, los que motivaron la triangulación con las acciones del indicador, las guías de entrevista y el análisis documental, demuestran la forma de analizar la construcción de la epistemología filosófica.

Con base de los estudios realizados axiológicamente y con independencia e imparcialidad de criterio, se revisaron previamente en profundidad con el marco conceptual de la norma educativa, ello sirvió como sustento para flujos de

evaluación que se realizaron para la toma de decisiones. Tipo de Investigación básica.

3.2. Categorías, sub categorías y matriz de categorización

Las categorías y sub categorías, fueron estructuradas de acuerdo a la tabla que presentamos a continuación.

Tabla 1.

Categorías y subcategorías

Categorías	Sub-Categorías
Planificación institucional	Instrumentos de planificación estratégica. PEI, PAT, PCI, RI, IGA.
Organización	Matriz de programación anual de actividades (PAT) Solución de conflictos, clima institucional y convivencia. Organización para la elaboración del Plan Anual Trabajo.
Gestión de las Competencias docentes	Participación estudiantil en la gestión de actividades del PAT Promueve el campo educativo Gestiona las condiciones adecuadas para el proceso educativo.
Liderazgo pedagógico	Promueve crecimiento profesional

Fuente: Elaboración propia.

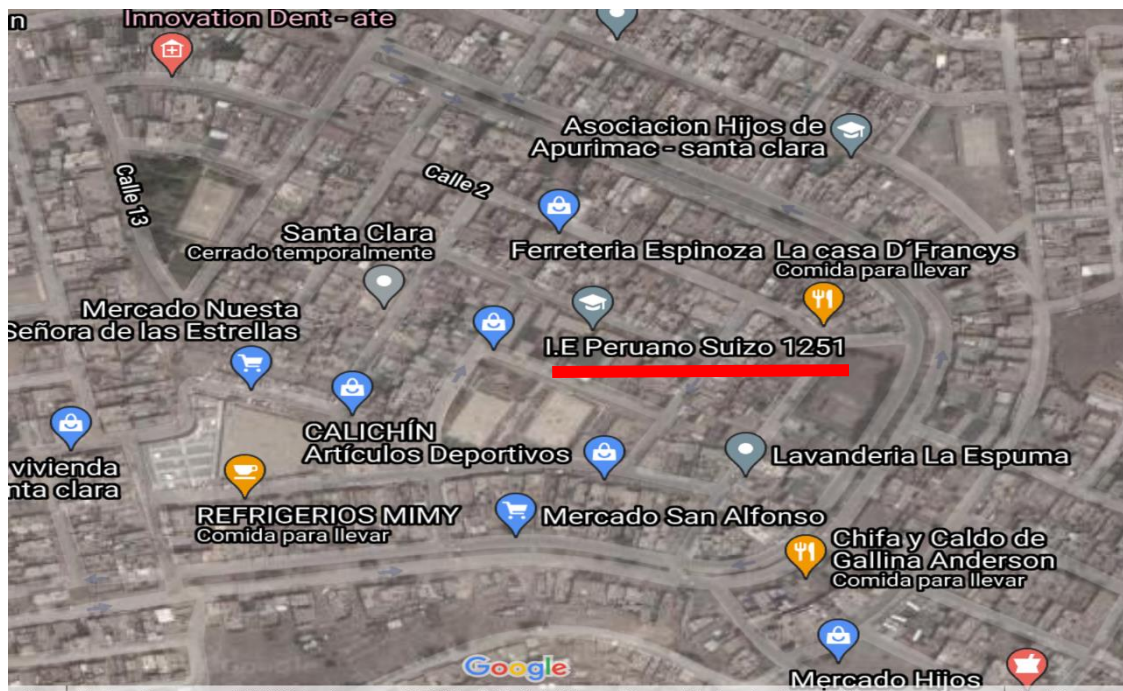
3.3. Escenario de estudio

De acuerdo a la opinión de Vargas (2019), quien consideró que: el escenario de estudio es el lugar donde se encuentra la persona que ejerce alguna función y en base a ello va ser entrevistado. En tal sentido se realizó la entrevista en la IE 1251 Peruano Suizo, ubicado en la Asociación hijos de Apurímac del distrito de Ate. En dicha institución educativa se viene desarrollando un servicio educativo con una educación remota o virtual por la pandemia del coronavirus, para tal fin los docentes hacen uso de herramientas digitales y redes virtuales, los estudiantes reciben sus clases a través de una plataforma virtual que pueden acceder desde sus casas a través de internet. Asimismo, los padres cumplen una importante labor de soporte

pedagógico y logístico que contribuye de manera relevante a facilitar el servicio educativo.

Figura 1.

Ubicación de la IE



Fuente: Google maps

3.4. Participantes

Según Aragón y Cayuleo (2021) quienes manifestaron que, las mismas personas que están inmersos en el problema son los seleccionados, de tal manera que, brindan un informe los que son analizados dentro del contexto, porque ellos guardan información de la realidad que se va a estudiar. Anexo 7: Matriz de criterios de inclusión y exclusión para la determinación de participantes.

Según Hernández y Mendoza (2018) son tomados del contexto analizado, ya que interactúan en dicho contexto y tiene conocimiento de detalles del problema, en este caso se consideraron para la entrevista a los participantes tal conforme se demuestran en la tabla siguiente.

Tabla 2.

Participantes por tipo de actor.

Actor	Frecuencia	%
Director	1	8
Docente	10	77
Apafa	2	15
Total	13	100%

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de la fuente de datos se aplicó las técnicas de:

Técnica de Análisis documental, fue a través de normas, dispositivos, metodologías de desarrollo de procesos y flujos informáticos, como insumos para diseñar fichas con interrogantes referenciadas a la perspectiva y prospectiva de la sostenibilidad educativa de la Institución Educativa. El análisis documental para Van (2019), son procedimiento para la planificación estratégicamente en el marco de la emergencia sanitaria, los que emanan del Ministerio de Educación indicando puntos específicos que se tienen que cumplir al momento de planificar el desarrollo del proceso educativo dentro de la institución educativa.

Técnica de la observación que, permitió evidenciar el alcance de cada uno de los procesos para el aprendizaje, que reveló el estado situacional de la esencia y naturaleza del objeto de estudio que pretendemos realizar. Observación para Sabino (2016) las visitas guiadas permiten conocer el alcance de cada uno de los procedimiento y procesos, conocer el estado situacional de la esencia y naturaleza del objeto de estudio.

Técnica de la entrevista se desarrolló las entrevistas guiadas de modo personal, fundamentada en la independencia e imparcialidad de criterios, para conocer el espíritu de las respuestas de cada participante de la institución educativa donde se centra nuestro estudio en plena pandemia que nos motiva realizar una adecuación remota. Entrevista Alfonso y Calvo (2019), manifestó que el proceso de la entrevista se dará de manera personalizada y a plena libertad, la característica

fundamental es que el sujeto debe de tener conocimiento previo del tema que va ser entrevistado para conocer el procedimiento de la atención, ver anexo 4.

Los instrumentos empleados fueron preguntas estructuradas que sirvieron para obtener información de los participantes que orientaron el análisis de los resultados.

3.6. Procedimiento

Los datos se recolectaron en forma directa de cada uno de los sujetos identificados para la entrevista, haciéndose el proceso de aplicación de las preguntas virtualmente. Cada uno de los participantes tuvo conocimiento del contenido de la entrevista, porque previamente se les envió el cuestionario (semi estructurada), vía correo electrónico o WhatsApp, a fin de que se adecuen con las preguntas. Además, se les solicitó la hora libre que podían disponer para contestar las preguntas.

Los datos captados en forma grabada se transcribieron y organizaron en una matriz, teniendo el debido cuidado de trasladar la información recopilada para la automatización de procesos e interpretación de los resultados, apoyado por las fuentes teóricas documentadas, y observando detenidamente la realidad materia de nuestro estudio.

Codificación se considera las ideas del autor Rivas (2019), quien manifestó que, se realiza la codificación en base a las categorías planteadas, también se incluyen las subcategorías.

Estos procesos son determinadas según los momentos metodológicos planteado por el autor, quien considera que, el procedimiento que implican el hecho de recolectar datos, agrupados en categorías, aquellas reciben un código que son jerarquizadas según su grado de importancia.

3.7. Rigor científico

La investigación fundamentada por Díaz & Trigueros (2021), resalta que el rigor conceptual y científico se construye axiológicamente con el estudio epistemológico y filosófico, como una necesidad básica para salir del letargo, en la que, actualmente se encuentra atrapada la investigación educativa. En cuanto a la

credibilidad se adjunta en el Anexo 8 la conformabilidad de las entrevistas, asimismo se adjunta en el Anexo 6 el consentimiento de utilización de instrumentos.

3.8. Metodología de análisis de datos

Para el análisis y explicación de datos se elaboró la matriz de información, a través de la triangulación en cuanto al estudio, para su procesamiento según los formatos establecidos, en las cuales se consideran las tendencias y la teoría, también se considera el espacio donde ocurren los hechos. Castillo & Powell (2019), basándose en el estudio de Goetz (1998) manifestaron que, el respaldo del estudio se cimienta en los aspectos contextuales que surgen de idoneidad de la Credibilidad, Consistencia y Confirmabilidad. ANEXO 8: Matriz de análisis de datos.

Credibilidad: se consideró las intervenciones de los participantes, quienes conocen de manera específica las dificultades que surgen en el problema, para ello se confirma con los datos recopilados, las que fueron estudiadas al detalle para dar solución a las dificultades.

Consistencia: considera que las categorías de análisis suelen tener la cualidad de poder adaptarse en otras realidades para un problema similar, ello se corrobora con la data obtenida de las entrevistas u otros mecanismos que sirven para recopilar información.

Confirmabilidad: muestra los procesos que realiza el investigador, ello consiste en observar el proceso de manera clara y que las versiones de las entrevistas van aclarando el panorama de las conclusiones. Este proceso toma en cuenta la triangulación de la información que ha sido recolectada haciendo uso de los instrumentos.

3.9. Aspectos éticos

Este estudio muestra axiológicamente las definiciones que han sido citadas, donde se coloca la bibliografía que se ha consultado para realizar la investigación, también se considera el anonimato de los participantes, acogiendo el criterio de independencia e imparcialidad en la búsqueda y aplicación del conocimiento científico.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados:

Los resultados de estudio se efectuaron a partir del recojo de datos, a través de las técnicas de recolección de datos utilizados como son la observación, la entrevistas a profundidad a docentes, directora, Apafa y el análisis documental existente. La técnica de la entrevista se aplicó con su respectivo instrumento, que está en función de lograr los objetivos planteados con la finalidad de llegar a conclusiones. El objetivo general fue, describir las características de la gestión pedagógica en la educación remota en docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021.

Para el logro de este objetivo, se aplicó la entrevista (semi estructurada) a cada uno de los participantes, haciendo las preguntas virtualmente, y las respuestas captadas en forma grabada, se pasó a una hoja bond, teniendo bastante cuidado de no tergiversar las respuestas brindadas por los informantes para que posteriormente sean analizados, e interpretados los resultados, los que se realizaron apoyado por las fuentes teóricas documentadas, y observando detenidamente la realidad materia de nuestro estudio, teniendo en cuenta la recomendación de Alfonso y Calvo (2019), quienes manifiestan que el proceso de la entrevista se dará de manera personalizada y a plena libertad, la característica fundamental es que el sujeto debe de tener conocimiento previo del tema que va ser entrevistado para conocer el procedimiento de la atención.

Basándonos a estas recomendaciones de los autores, tuvimos una entrevista telefónica con cada uno de nuestros participantes, y mediante este medio de comunicación, se les explico del contenido de las encuestas explicándoles claramente que sus respuestas deben ser contundente y claras afín de que nuestra investigación sea lo más claro preciso y contundente posible. Además de acuerdo a las recomendaciones del autor, cada uno de los participantes tuvo conocimiento del contenido que contiene la entrevista, porque se les envió vía correo electrónico o WhatsApp antes de la entrevista, a fin de que se adecuen con las preguntas. Asimismo, se les solicitó la hora libre que podían disponer para contestar las preguntas. Basado a la participación de cada uno de ellos detallamos las respuestas de acuerdo a los objetivos que a continuación se detallan.

Objetivo 1. Explicar las características que presenta la planificación Institucional en la educación remota en docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate 2021. Referente a las respuestas basadas al objetivo 1, tenemos las respuestas de la pregunta uno y en base a los informes detallados de acuerdo a la opinión de los participantes manifiestan de la siguiente manera: cada uno de ellos consideran de acuerdo a su observaciones, manifestando que, las características que presenta la planificación institucional, es muy importante para la mayoría de los docentes, porque ellos consideran que la planificación es el inicio de toda actividad pedagógica, por consiguiente en la planificación se consideran las estrategias como se va trabajar, manejando y cronogramando su cumplimiento, entre ellas se actualizan los instrumentos de gestión tales como el PEI, PAT, RI, de tal manera que cada uno de ellos manifiestan que hacen lo posible de participar a pesar de los obstáculos que se presentan en la coordinación de forma virtual.

A ello complementa la opinión de la directora quien manifiesta que la planificación de los instrumentos de gestión cumplen estrategias importantes dentro de la institución educativa, porque propicia que la gestión sea más operativa, ya que existe todo lo planificado que se va cumplir durante el año, se encuentra detallado durante los cinco años en el PEI, las fechas que se van cumplir las actividades durante el año se fija en el PAT, detallando los meses y días que deben cumplirse de acuerdo al cronograma ,además las responsabilidades de cada miembro de la IE están estipuladas en el RI, considerando los estímulos y sanciones. Los padres de familia manifiestan que ellos apoyan las acciones que planifican los docentes a través de la Apafa. (Anexo 8, pregunta 1)

Además, los docentes en mayoría, consideran que la elaboración del PAT es en reunión, en la cual se intercambian ideas y experiencias, con la finalidad de que el trabajo salga bien y adecuada a la realidad de la IE, en ese mismo sentido la directora complementa manifestando que, se inicia teniendo en cuenta el diagnostico situacional, a fin de que el PAT se adecue a ello, y se oriente a cumplir las acciones dirigido a la solución de problemas institucionales existentes dentro de la IE. En esa misma línea complementan los de Apafa opinando que ellos participan apoyando a la ejecución de las actividades planificadas en el PAT. (Anexo 8. pregunta 2)

Los resultados de la tercera pregunta del primer objetivo, la mayoría de los docentes manifestaron que, participan en la adecuación de instrumentos de planificación de forma ordenada y consensuados en reunión de docentes, porque tiene que ser adecuado a la realidad a la función que va cumplir en el momento de hacer uso de ello. A ello agrega la directora manifestando que, ella tiene participación plena en todas las actividades porque es necesario tener conocimiento para orientar su cumplimiento, además tener en cuenta en el momento de las supervisiones que se tenga que hacer, a ello contribuyen los padres de familia manifestando que, no tienen mucho conocimiento al respecto, pero apoyan cualquier inquietud a través de la Apafa. (Anexo 8, pregunta 3)

Objetivo 2. Identificar las características que presentan la organización en la educación remota en docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021. El desarrollo de este objetivo se sustenta en la respuesta de los encuestados, dentro de ellos del personal docente, que la gran mayoría manifiestan que, están muy de acuerdo en mejorar la convivencia escolar, así como la minoría plantea estar de acuerdo a la mejora del clima institucional, todos ellos manifiestan buscar un clima organizacional de tranquilidad para poder desarrollar sus actividades en forma normal. La directora manifiesta que, la convivencia debe estar dentro de un clima organizado manteniendo la tranquilidad, y el acuerdo de los padres de familia es solucionar los conflictos entre estudiantes. (Anexo 8, pregunta 4)

En la segunda pregunta del objetivo dos, la mayoría de los docentes manifiestan que, las situaciones no planificadas y no consideradas en el PAT, se solucionan en forma interna, mediante la designación de personas responsables para encargarse de ello en coordinación con la directora. A ello complementa la directora manifestando que se soluciona este problema mediante acuerdo consensuados entre todos los participantes, complementando a ello los padres de familia quienes manifiestan que, apoyan este tipo de actividades, dialogando con cada uno de los integrantes de Apafa que tienen que ver con este caso, porque no puede degenerarse los problemas por este impase. (Anexo 8, pregunta 5)

Objetivo 3. Conocer las características que presenta la gestión de las competencias docentes en la educación remota de docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021. Dando solución a este objetivo, la mayoría de docentes manifiestan estar muy de acuerdo con la conformación del municipio escolar, y que es conducido por una comisión, nombrados en asamblea general de docentes. La directora manifiesta que, esta actividad está organizada por el director como responsable de garantizar que se realicen las elecciones municipales de los estudiantes, con el que se forma a los estudiantes a la participación democrática, los padres de familia complementan manifestando que es muy importante el funcionamiento del municipio escolar, por consiguiente, es necesario. (Anexo 8, pregunta 6)

Basado en la segunda pregunta del objetivo podemos mencionar que, la mayoría de docentes consideran que las capacitaciones son muy importantes porque actualiza a nuevos conocimientos, como tal les motiva participar en las capacitaciones del uso de los programas tecnológicos de comunicación, así como en el uso de algunas estrategias. A ello lo complementa la opinión de la directora quien manifiesta que, propicia siempre las capacitaciones porque cree necesario tener un personal actualizado para brindar un mejor servicio educativo, terminan también respaldado por los padres de familia, quienes manifiestan que las capacitaciones actualizan de acuerdo a los nuevos conocimientos. (Anexo 8, pregunta 7)

Objetivo 4. Explicar las características que presenta el liderazgo pedagógico en la educación remota de los docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021. En cumplimiento de este objetivo, la mayoría de docentes dan su respuesta manifestando que, es importante gestionar las condiciones adecuadas en una institución educativa, porque ello permite tener un clima organizacional muy adecuada, en la que se desarrollan las actividades con normalidad dentro de un ambiente de tranquilidad. A ello agrega la directora manifestando que considera propicia las condiciones adecuadas por que facilita el trabajo de todo el personal pertenecientes a la Institución Educativa. Los padres de familia también manifiestan que es importante las condiciones adecuadas porque facilita el normal desarrollo de las actividades educativas. (Anexo 8, pregunta 8)

Referente a la segunda pregunta del objetivo, la mayoría de docentes encuestados manifiestan estar de acuerdo con las capacitaciones, como consecuencia con el crecimiento profesional porque ello conlleva a ser más efectivos en el desarrollo de sus funciones. A ello lo complementa la opinión de la directora quien manifestó que está de acuerdo que se brinde la capacitación docente para que se eleve el nivel profesional por ser beneficioso a la institución. Además, la opinión de los padres de familia quienes manifiestan que, es importante la capacitación porque los estudiantes se benefician. (Anexo 8, pregunta 9)

Discusión:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación y compararlos con los resultados alcanzados en otros estudios de investigación realizados anteriormente, indicamos que el objetivo general se orientó a describir las características de la gestión pedagógica en la educación remota en docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate – 2021, habiéndose obtenido que, la gestión se realizó con ciertas restricciones debido a la realidad, que todo fue vía virtual, presentándose obstáculos en la comunicación con algunos participantes, buscando la oportunidad de comunicarse para recoger la información necesaria para nuestro consolidado. Estos hallazgos tienen cierta similitud con los trabajos de, Fajardo y Monroy (2020) quienes manifiestan que, el desconocimiento y la falta de actualización que existe en los docentes dificulta las constantes comunicaciones e intercambio de ideas,

Ello se ve respaldado por la teoría de Pérez et al. (2021), quienes consideraron que, es necesario en nuestros tiempos realizar capacitaciones al personal docente en el uso de herramientas virtuales, con la finalidad que puedan manejar con más efectividad las tecnologías, opiniones acertadas para que el personal docente pueda capacitarse constantemente, a fin de desempeñarse mejor y en forma eficiente.

El primer objetivo específico sobre: explicar las características que presenta la planificación Institucional en la educación remota en docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate 2021, los resultados manifiestan que, la mayoría de docentes

participan en la adecuación de los instrumentos de planificación de forma ordenada y consensuados en reunión de docentes, A ello agrega la directora, que tiene participación plena en todas las actividades porque es necesario tener conocimiento para orientar su cumplimiento, los de Apafa manifiestan que, apoyan cualquier inquietud a través de la Apafa. Esta investigación tiene cierta similitud con los estudios de Pini (2018) quien manifestó que, dicha participación es responsable del 86% del incremento de la mejora de la gestión de calidad, debido a que contribuye a las nuevas políticas y la asignación de recursos.

A ello respalda la teoría de Sousa et al (2021) quienes manifestaron que la implementación de un aula virtual para realizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en la educación básica regular, debe estar garantizado con los equipos tecnológicos, mediante el cual se puede garantizar el cumplimiento del proceso educativo planificado previamente.

Con respecto al segundo objetivo específico: Identificar las características que presentan la organización en la educación remota en docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate – 2021. Los resultados demuestran que, todo el personal docente está de acuerdo con la práctica de convivencia escolar, porque facilita el normal desarrollo de las actividades, la directora y padres de familia manifiestan su aceptación por intermedio de la Apafa, Además manifiestan de las situaciones no planificadas lo determinan mediante comisiones formadas interiormente. Estas inquietudes tienen cierta similitud con los estudios de Salvador (2018) quien manifestó que, servirá de instrumento de gestión pedagógica, con lo que se lograrán aprendizajes motivacionales, generando aprendizajes significativos en la institución educativa pública para lograr comportamientos de convivencia de los estudiantes.

Siendo secundados por la teoría de, Hernández y Portacio (2020) quienes, aportaron manifestando que, la importancia del rol de la organización que cumple dentro del ámbito de las ciencias sociales y humanas, tratando en lo posible de las circulaciones del conocimiento, así como la calidad científica y editorial de los materiales que ofrecen para organizar la convivencia de los participantes en el proceso educativo. Es importante mencionar que la organización debe existir en el

dictado de cualquier asignatura que se pueden realizar en cualquiera de las grados y secciones.

Con respecto al tercer objetivo específico: Conocer las características que presenta la gestión de las competencias docentes en la educación remota de docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021. Los resultados demuestran que la totalidad del personal docente, directivo y padres de familia está de acuerdo que se forme el municipio escolar, argumentando que es necesario la organización, porque induce al estudiante a ser participativo, de la misma manera el personal docente, la directora y padres de familia, están de acuerdo con las capacitaciones y organizaciones para prosperar la educación que debe existir para todo los docentes para mejorar la calidad educativa y elevar la profesionalidad del docente, coincidiendo con el estudio de Chen et al. (2020) quienes manifestaron que, los modelos de gestión pedagógica utilizadas, contribuyen directamente a las innovaciones metodológicas de capacitación docente para innovar y organizar ,un trabajo participativo y colaborativo.

Además, está respaldado por la teoría de, Aliaga y Luna (2020), quienes entendieron que, las competencias referidas a la investigación, que debe ejercer el docente para poder enfrentar las diferentes dificultades que se presenta en el seno de la institución a través de la investigación debe aportar la socioformación, como enfoque educativo, para propiciar el desarrollo sostenible dentro de la sociedad.

Con respecto al cuarto objetivo específico: Explicar las características que presenta el liderazgo pedagógico en la educación remota de los docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021. las conclusiones encontradas fueron, que todo los docentes, directora y padres de familia, están de acuerdo que, se creen las condiciones adecuadas en la institución educativa, así como se deben realizar las capacitaciones, estas respuestas tiene similitud con los estudios de, Chen et al. (2020) quienes manifestaron que, modelos de gestión pedagógica utilizadas, contribuyen directamente a las innovaciones metodológicas, como respuesta a un trabajo participativo y colaborativo.

Estos resultados son refrendados por la teoría de: Palacios et al (2020) quienes manifestaron que, el liderazgo pedagógico es entendido como la labor que

moviliza a los demás para realizar las actividades adecuadas, que van influir a las demás articulando las actividades para poder cumplir las intenciones y metas que comparte la institución, acto que les permite estar más unificados entre directivos y docentes frente a un trabajo colaborativo garantizando el aprendizaje de los estudiantes, se debe propiciar la convivencia entre todo los docentes y directivos, para desarrollar actividades positivas y científicas que les favorezca a los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Primera.- El proceso de la gestión pedagógica en la educación remota en docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021, de acuerdo a las características de la información obtenida, verificando que, en algunas categorías están de acuerdo al cien por ciento, y en otros con menor aprecio valorativo; para llegar a elevar la efectividad de la gestión pedagógica, faltan capacitaciones en ciertas categorías y realizar la planificación en su debido momento, y sea efectivo su cumplimiento en el tiempo establecido.

Segunda.- La planificación institucional, especialmente en los instrumentos de gestión, los participantes en su mayoría manifiestan que participan con ciertas restricciones por no ser presencial, tornándose por lo tanto un poco dificultoso de cumplir, así mismo en la elaboración del Plan Anual de Trabajo y el PCI no ha sido posible la participación de la mayoría de docentes, del cual se desprenden los contenidos temáticos para la enseñanza.

Tercera.- En la organización, los entrevistados en su mayoría alegan que, la organización en la institución educativa es de suma importancia para el logro de los objetivos, por ello están de acuerdo en mejorar la convivencia escolar manteniendo el diálogo la crítica reflexiva de oportuna ayuda o soporte emocional, la democracia, el respeto y la tranquilidad fortaleciendo así el clima institucional entre los integrantes de la comunidad educativa; así mismo las situaciones o actividades no planificadas y no consideradas en el PAT, se solucionan de forma interna mediante acuerdos consensuados entre todos los participantes.

Cuarto.- Las competencias docentes que se desarrollan dentro de las actividades, se puede demostrar a través de organizar actividades, entre ellos la conformación de los municipios escolares, donde la directora con todo el personal docente forman la comisión responsable de conducir dicha organización que es importante para promover la participación de los estudiantes; la directora, los docentes y padres de familia, consideran

importante y están de acuerdo en que se realicen las capacitaciones para fortalecer las competencias de los docentes ya que con ello facilitara su trabajo pedagógico en la educación a distancia.

Quinto.- El liderazgo pedagógico es importante para los docentes, todos los actores coinciden en opinar que si es propicia la gestión de condiciones adecuadas en la institución, porque permite solucionar los problemas y desarrollar las actividades con normalidad dentro de un ambiente de respeto, tranquilidad y democracia generando un buen clima institucional. Referente al crecimiento profesional se da a través de las capacitaciones y de manera personal, todos los docentes participantes están de acuerdo con las capacitaciones, así como la directora y los padres de familia.

VI. RECOMENDACIONES

Primero.- Se recomienda a la dirección de la IE 1251 Peruano Suizo, tomar en cuenta los resultados de esta investigación, y reforzar con ciertas actividades de capacitación, para mejorar la gestión en algunas categorías que no han sido valoradas al cien por ciento por parte del personal que ha participado en la presente investigación.

Segundo.- De acuerdo a nuestros resultados, se aprecia que la mayoría de los docentes, han tenido problemas en participar en la elaboración de los instrumentos de gestión, debido al problema de la pandemia, a ello lo complementa, poca capacitación referente al uso de las tecnologías de comunicación, es por ello que no han podido conectarse adecuadamente en el grupo de trabajo, por lo que se recomienda a la dirección del centro educativo, organizar una capacitación en el manejo de plataformas tecnológicas y aula virtual.

Tercero. - De acuerdo a nuestros resultados en la convivencia escolar, todo el personal no tiene un solo criterio referente al caso. Por lo que se recomienda a la dirección promover y poner más énfasis en el cumplimiento del reglamento interno RI, para poder manejar la situación de la convivencia escolar en los adolescentes.

Cuarto.- Referente a las competencias docentes, uno de los puntos es saber organizar las diferentes actividades que se van desarrollar dentro de la institución, por ello se recomienda a la dirección reforzar esta competencia con la finalidad de que se cumpla con eficacia dentro de la institución.

Quinto.- Se recomienda a la dirección tener en cuenta la importancia del liderazgo en todos los actores educativos, de tal manera que se debe de realizar un taller de liderazgo en la institución educativa.

REFERENCIAS

- Angulo Hernández, L. M. (2016). *La toma de decisiones del equipo directivo en la educación remota en institutos y universidades públicas*, México - 2016 [Tesis de doctora, Universidad privada de México]. Universidad privada de México, Ciudad de México.
- Aliaga-Pacora, A. A., & Luna-Nemecio, J. (2020). La construcción de competencias investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible. *Revista ESPACIOS*. ISSN, 798, 1015.
- Alfonso, I. B., Galera, C. G., y Calvo, S. T. (2019). The impact of fake news on Social Sciences research. Systematized bibliographic review. *History and social communication*, 24 (2), 449.
- Alfaro, E. K. F., & Concha, A. R. C. (2021). Directing Pedagogical Management and Productive Educational Projects in the educational institutions of the district of Azángaro Province of Yauyos – Lima, 2020. *Research Journal of the Le Cordon Bleu University*, 8 (1), 44-50.
- Aragón, M. et al. (2021). HERMENÉUTICA, VERDAD Y EXISTENCIA EN HEIDEGGER. *Revista Notas Históricas y Geográficas*, 160-193.
- Aretio, L. G. (2020). Teaching knowledge and skills in distance and digital education. A reflection for training. *RIED. Ibero-American Journal of Distance Education*, 23 (2), 9-30.
- Bancayán, L (2021) *Problemas de comunicación en un niño con autismo en el contexto de la educación remota: Un estudio de caso* (tesis posgrado) Universidad César Vallejo. Lima Perú.
- Bath, F. P., Palacios, A. R., Viscanio, F. A., & Baño, H. W. (2017). *Decision-making as a support system in remote educational teaching Guaranda 2017*. Applied Engineering Sciences, 95 - 106.
- Batista, S. R. (2020). La planificación estratégica en la Dirección y Supervisión Educativa. *Revista científica Guacamaya*, 5(1), 123-131.
- Bautista-Cerro, M. J. y Clavijo Castillo, R. G.,(2020). Inclusive education. Analysis and reflections on Ecuadorian higher education. *OTHERNESS. Journal of Education*, 15 (1), 113-124.
- Benites, L. E. H. (2020). Competencias profesionales docentes en la educación

remota. *CIID Journal*, 1(1), 249-270.

- Bonilla, P. J. S., y García de Paz, S. (2021). La transición a entornos de educación virtual en un contexto de emergencia sanitaria: estudio de caso de un equipo docente en Formación Profesional Básica. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65).
- Bustamante, K. G. (2020). Educational planning as a fundamental tool for quality education. *Latin American Utopia and Praxis: International Journal of Ibero-American Philosophy and Social Theory*, (3), 87-95.
- Castillo, J. A., & Powell, M. A. (2019). Analysis of the scientific production of Ecuador and the impact of international collaboration in the period 2006-2015. *Spanish Journal of Scientific Documentation*, 42 (1), 225.
- Castro Hernández, C., Cuestas Castañeda, R., & Fuentes Corral, M. de la L. (2021). Reconfiguración de la gestión pedagógica del docente de nivel primaria de la escuela pública en México, ante la pandemia por covid-19. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 12(22), 273-304. Recuperado a partir de <http://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/254>
- Chen-Quesada, E., Cerdas-Montano, V., & Rosabal-Vitoria, S. (2020). Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 317-345.
- Dávila, N. M., Solís, E. E., Alvarado, M. T., & Freire, R. V. (2020). Planning and articulation between the academy and the state: case of the State University of Milagro. *University and Society*, 12 (S (1)), 201-206.
- Díaz, C. C., Reyes, M. P., & Bustamante, K. G. (2020). Educational planning as a fundamental tool for quality education. *Latin American Utopia and Praxis: International Journal of Ibero-American Philosophy and Social Theory*, (3), 87-95.
- Díaz, C. G., & Trigueros, F. J. S. (2021). Scientific rigor in research. Considerations from the area of Didactics of Language and Literature. The scientific rigor in research. Some issues from the area of Language and Literature Teaching. *El Guiniguada*, 30, 40-51.
- De la Rosa Villao, A. S., Ramírez, A. C. G., & Salazar, F. R. M. (2019). Modelo de profesionalización pedagógica de los docentes universitarios para la gestión

- del proceso de enseñanza-aprendizaje. *REFCAIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 6(3), 91-106.
- De la cruz, B y Pizango, V (2020), *Percepciones sobre el aula virtual remota Chamilo en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú* (tesis de posgrado) Universidad San Ignacio de Loyola – Lima Perú.
- Flores, J. N. H. (2020). Relationship between strategic planning and educational quality in the millennium educational unit "Lcda. Olga Campoverde Campoverde" of the Huaquillas canton, in the province of El Oro, school period: 2020-2021. *Science and Education-Scientific Journal*, 1 (10), 18-29.
- García, V. A. Á. (2021). La educación virtual en épocas de pandemia. La crisis neoliberal de los cuidados. *Trabajo Social*, 23(1), 273-293.
- Gutiérrez, L. V. V. (2020). Educational management and its relationship with teaching performance. *Science and Education-Scientific Journal*, 1 (2), 18-28.
- Hernández, C. M. C., Castañeda, R. C., & Corral, M. D. L. L. F. (2021). Reconfiguration of the pedagogical management of the elementary-level teacher of the public school in Mexico, in the face of the covid-19 pandemic. *Latin American Controversies and Concurrences*, 12 (22), 273-304.
- Hernández Tenorio, L. M., & Portacio Ortega, S. (2020). Relación entre el nivel de escolaridad y el salario del talento humano en una organización.
- Hernández y Mendoza (2018) *Metodología de la investigación. Rutas cuantitativas, cualitativa y mixto* (referido 1era, edición) México: Editorial: McGraw Hill Interamericana Editores.
- Huamán Ramos, L. (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de educación secundaria en el distrito de Huancavelica en tiempos de Covid-19.
- Lee, Y. (2016). *Pedagogical Leadership to Support New Teachers' Growth*. [Master's Thesis in Education. University of Jyväskylä]. Department of Education. Recuperado de <https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/51874/1/URN%3ANBN%3Afi%3Aaju201611144621.pdf>
- López-Paredes, M. A. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 201-215.
- Male, T. y Palaiologou, I. (2015). *Pedagogical Leadership in the 21st Century:*

Evidence from the field. *Educational Management & Administration*. 43.214-231 https://www.researchgate.net/publication/272832685_Pedagogical_Leadership_in_the_21st_Century_Evidence_from_the_field

- Martínez-Nicolás, M. (2020). Research on communication in Spain (1985-2015). Institutional context, academic community and scientific production. *Latin magazine of social communication*, (75), 383-414.
- Morales, M (2020) *Docencia remota de emergencia frente al covid-19 en una escuela de medicina privada de Chile* (tesis posgrado) Universidad de Concepción- Chile.
- Muñoz, E. (2021). *Las estrategias de enseñanza remota y su relación con las competencias digitales empleados por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021*.
- Ortega, M. D. C. (2015). Competencias emergentes del docente ante las demandas del espacio europeo de educación superior.
- Palacios-Garay, J., Cadenillas-Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P., & Flores-Barrios, R. A. (2020). Pedagogical leadership style in the entrepreneurial attitude of university administration students. *EduTicInnova. Journal of Virtual Education*, (8), 64-87.
- Pérez, E. F., Pavón Arana, M. D. L. Á., & Sequeira Sánchez, S. (2021). *ES de Nicaragua, Managua*.
- Pini, M. (2018). *El proyecto educativo institucional como herramienta de gestión para los directivos de escuelas*. Chile: Universidad Hurtado.
- Quispe, M. F. (2021). Gestión pedagógica docente y adecuación curricular en el nivel secundario de la UGEL La Unión–Arequipa, 2020.
- Quico, G. A. V., Coaquira, T. J. C., Quico, A. F. V., & Torres, H. E. G. (2020). Liderazgo pedagógico en Arequipa-Perú: Competencias directivas. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 376-400.
- Ramos, L. H., Inga, L. A. T., Anzuhueldo, A. M. A., & Díaz, S. S. (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19. *Apuntes Universitarios*, 11(3).
- Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU. (2020). Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos,

frente al brote del Covid-19.

Resolución Viceministerial N° 155-2021-MINEDU. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf/rvm-155-2021-minedu.pdf>

Rey, A. (2014). Pedagogical management of the teacher and axiological dimension of knowledge. *Dialogic: multidisciplinary journal*, 11 (1), 111-132.

Riquelme, Castañeda, Pedraja, Rejas, Liliana y Massó. (2020). El liderazgo y la gestión en la solución de problemas perversos. Una revisión de la literatura. *Formación Universitaria*, 13(1), 135-144. DOI: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100135>

Rivas Gayo, M. (2019). Aplicación de distintos sistemas de codificación en la búsqueda bibliográfica de enfermedades raras.

Rodríguez-Gallego, M. R., Sierra, R. O., & López-Martínez, A. (2020). School management: Pedagogical leadership and school improvement. *Educational Research Journal*, 38 (1), 275-292.

Ruiz, C. S. (2016). Plataforma de Gestión, Investigación y Formación en Tecnologías Sostenibles, para soporte de un Laboratorio Remoto. *Rev. Eduweb, Univ. Carabobo*, 10(1), 79-92.

Salcedo, P. H. (2019). Observación: la importancia del arte en la medicina. *Revista Digital Universitaria*, 20(6).

Salvador, C (2018) *El proyecto curricular institucional contextualizado como instrumento de gestión pedagógica para generar aprendizajes pertinentes en los estudiantes de la institución educativa pública San Francisco de Asís, de la provincia de Atalaya, 2017* (tesis de posgrado) Universidad Católica San José. Lima Perú.

Sousa-Ferreira, R., Campanari-Xavier, R. A., & Rodrigues-Ancioto, A. S. (2021). Virtual reality as a tool for basic and professional education. *General Scientific Journal José María Córdova*, 19 (33), 223-241.

Soto, E. E. O. (2020). Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. *Educere*, 24(77), 37-46.

Van Leenden, M. D. J. P. (2019). Action research in teaching practice. A bibliometric

analysis (2003-2017). *Magis: International Journal of Research in Education*, 12 (24), 177-192.

Vargas, A. M. C. (2019). Naturaleza ontológica de la investigación socioeducativa: Elementos orientadores. *INNOVA Research Journal*, 4(3), 150-167.

Vieira, R. P. (2021). CONTRIBUCIONES AL PROYECTO DE UNA PEDAGOGÍA FENOMENOLÓGICA-HERMENÉUTICA. *Revista Brasileira de Educação*, 26.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización

Gestión pedagógica en la educación remota en docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate – 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS			
<p>Problema General ¿Qué características presenta la gestión pedagógica en la educación remota en docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021?</p> <p>Problema específico 1 ¿Qué características presenta la planificación institucional en la educación remota en docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021?</p> <p>Problema específico 2 ¿Qué características presenta la organización en la educación remota de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021?</p> <p>Problema específico 3 ¿Qué características presenta la gestión de las competencias docentes en la educación remota de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021?</p> <p>Problema específico 4 ¿Qué características presenta el liderazgo pedagógico en la educación remota de los docentes IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021?</p>	<p>Objetivo General Las características de la gestión pedagógica en la educación remota en docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021.</p> <p>Objetivo específico 1 Explicar las características que presenta la planificación Institucional en la educación remota en docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate 2021</p> <p>Objetivo específico 2 Identificar las características que presenta la organización en la educación remota en docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate 2021.</p> <p>Objetivo específico 3 Conocer las características que presenta la gestión de las competencias docentes en la educación remota de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021.</p> <p>Objetivo específico 4 Explicar las características que presenta el liderazgo pedagógico en la educación remota de los docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021.</p>	<p>Categoría: Participación de directora, docentes y Apafa.</p> <p>Alfaro (2021), Tiene la finalidad de cumplir el encargo social propuesto por la educación la formación integral de la personalidad, basada en la potenciación de la diversidad, como fundamento colectivo.</p>			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1193 619 1599 651">Categorías</th> <th data-bbox="1599 619 2029 651">Sub categorías</th> </tr> </thead> </table>		Categorías	Sub categorías
		Categorías	Sub categorías		
		<p>Planificación institucional</p>	<p>Instrumentos de planificación estratégica. PEI, PAT, PCI, RI, IGA. Matriz de programación anual de actividades (PAT)</p>		
		<p>Organización</p>	<p>Solución de conflictos, clima institucional y convivencia. Organización para la elaboración del Plan Anual Trabajo.</p>		
		<p>Gestión de las Competencias docentes</p>	<p>Participación estudiantil en la gestión de actividades del PAT. Promueve el campo educativo.</p>		
		<p>Liderazgo pedagógico</p>	<p>Gestiona las condiciones adecuadas para el proceso educativo. Promueve el crecimiento profesional.</p>		

Anexo 2. Cuestionario de entrevista

Cuestionario de gestión pedagógica en la educación remota en docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021.

A continuación, se formulan las siguientes preguntas.

- | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ¿Ud. participó en la planificación de los instrumentos de gestión? (PEI, PAT, PCI, RI, IGA) <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo fue la organización? ¿Qué dificultades encontró?• ¿En cuál de ellos sintió que Ud. tuvo mayor aporte personal? |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Respuesta.

- | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. A partir de su experiencia laboral, ¿Describa usted como se elaboró el PAT?
¿Qué actividades relevantes se consideraron?
¿Cómo se organizan las comisiones de trabajo para la ejecución de actividades del PAT? |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Respuesta.

- | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. A partir de su experiencia docente, ¿Participa en la elaboración de adecuaciones en los instrumentos de planificación curricular PCI, Prog anual, unidades? <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es su fundamento para realizar estas adecuaciones? |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Respuesta.

- | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. A partir de su experiencia laboral, ¿Qué aspectos de la convivencia escolar democrática requieren ser mejorados en su IE? (Conflictos, clima institucional) <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo actuado en dicha experiencia en IE?• ¿En qué medida considera que la gestión de la convivencia democrática en su IE es adecuada? |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Respuesta.

- | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. A partir de su experiencia docente, ¿Mencione como atendería situaciones o actividades no planificadas en el PAT? <ul style="list-style-type: none">• ¿Describa cómo se cumple el PAT?• ¿Cómo se organizan para la actualización del PAT con las actividades no planificadas? |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Respuesta.

6. A partir de su experiencia laboral en esta institución educativa, ¿de qué manera el director lidera y coordina la participación estudiantil? Municipio Escolar.

- ¿Cuán importante considera Ud. qué es su participación?

Respuesta.

7. A partir de su experiencia laboral, ¿en qué medida, la dirección de su IE promueve la capacitación docente o actualización? (estrategias y herramientas TIC)

Respuesta.

8. A partir de su experiencia laboral, ¿Usted cree que es importante gestionar condiciones adecuadas para el proceso de la IE?

- ¿Describa usted como gestiona las condiciones adecuadas para el proceso IE?

Respuesta.

9. A partir de su experiencia docente, ¿En su IE se promueve el crecimiento profesional?

- ¿Usted cree que es importante promover el crecimiento profesional?

Respuesta.

Anexo 3: Autorización de aplicación de los instrumentos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1251

“PERUANO SUIZO”

Santa Clara - Ate – Vitarte UGEL 06

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“AUTORIZACIÓN”

QUIEN SUSCRIBE, LA DIRECTORA DE LA I.E. N° 1251 PERUANO SUIZO - ATE, PERTENECIENTE A LA UGEL 06.

AUTORIZA:

A don: **Arturo Villagaray Ochoa**, identificado (a) con D.N.I. N°**42112454**, aplicar en nuestra Institución Educativa en forma virtual los instrumentos de su investigación **“Gestión Pedagógica en la Educación Remota en Docentes de la I.E. 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021”** del Programa de **MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION** de la **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**, Institución donde viene desarrollando su tesis.

Se expide la presente a solicitud a la parte interesada para los fines correspondientes.

Ate, 02 de Agosto del 2021

Atentamente,



Anexo 4: Formato de Consentimiento informado



Entrevista de Gestión Pedagógica

Consentimiento informado:

El propósito de este consentimiento es explicarle que ha sido considerado/a como participante del estudio sobre Gestión pedagógica en la educación remota en docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate – 2021. La investigación es conducida por Br. Villagaray Ochoa, Arturo del programa de Maestría en Administración de la Educación Universidad Cesar Vallejo.

Se trata de una entrevista con preguntas de percepción sobre la caracterización de la Gestión pedagógica, dado que la realidad actual se da en forma remota por la pandemia Covid-19 que se vive en todo el mundo. Si usted accede a participar a este estudio, se le pedirá responder nueve preguntas abiertas. Esto le tomara aproximadamente 20 minutos.

Su participación en este estudio es estrictamente voluntario así mismo, la información que se recoja será confidencial y no se usara ningún propósito fuera de los objetivos de esta investigación. Las respuestas que usted dará serán codificadas usando un numero de identificación, por lo tanto, serán anónimos. Si tiene alguna duda, puede hacer las preguntas que considere en cualquier momento durante su participación al N.º de celular 993625671 o al correo arturovillagaray@gmail.com asimismo, usted puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso le perjudique en ninguna forma.

Acepto (...)

Anexo 5: Matriz de criterios de inclusión y exclusión para la determinación de participantes

Tabla 3

Criterios de inclusión para determinar los participantes según tipo de actor.

Directora	Docente	Apafa
Tener más de 2 años trabajando en la IE.	Tener más de 2 años trabajando en la IE.	Que su hijo (a) más de dos años en la IE.
Participación voluntaria.	Participación voluntaria.	Participación voluntaria.
Tenga mínimo 3er nivel magistral.	Tenga mínimo 2do nivel magistral.	Estudio técnico.
Tenga grado mínimo de Magister.	Docente nombrado o contratado grado mínimo de Licenciado.	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Criterios de exclusión para determinar la muestra según tipo de actor.

Directora	Docente	Apafa
Tener menos de 1 año trabajando en la IE.	Tener menos de 1 año trabajando en la IE.	Que su hijo (a) meses en la IE.
Denegarse a participar de estudio.	Denegarse a participar de estudio.	Denegarse a participar de estudio.
Tener menos del 3er nivel magistral.	Tener menos del 2do nivel magistral.	No tener estudios superiores.
Tenga grado mínimo de Magister.	Docente nombrado o contratado no tiene el grado Licenciado.	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Distribución de los participantes quedó conformada.

Actores	Seudónimo	Sexo
Docente 001	JP	F
Docente 002	AA	F
Docente 003	CV	M
Docente 004	RV	F
Docente 005	CB	F
Docente 006	AV	M
Docente 007	RA	F
Docente 008	FA	F
Docente 009	MP	F
Docente 010	AM	M
Directora 011	RF	F
Apafa 012	AV	M
Apafa 013	MC	F

Fuente de elaboración propia

ANEXO 6: Matriz de análisis de datos

MATRIZ DE ANÁLISIS: PROCESO DE SATURACIÓN Y COMPARACIÓN

Codificación de colores	Respu esta Preg 01	Respu esta Preg 02	Respu esta Preg 03	Respu esta Preg 04	Respu esta Preg 05	Respu esta Preg 06	Respu esta Preg 07	Respu esta Preg 08	Respu esta Preg 09
Color	Amarillo	Verde	Turquesa	Fucsia	Azul	Plomo	Rojo	Oliva	Violeta

Pregunta N° 01: Ud. Participó en la planificación de los instrumentos de gestión? (PEI, PAT, PCI, RI, IGA) <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo fue la organización? ¿Qué dificultades encontró? • ¿En cuál de ellos sintió que Ud. tuvo mayor aporte personal? 	
Categoría: Planificación institucional	Su categoría: <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de planificación estratégica. PEI, PAT, PCI, RI, IGA. • Matriz de programación anual de actividades (PAT)

Tipo de actor	Entrevistado/a	Respuesta color "amarillo" - Ideas más relevantes
Docentes	001	Participe en el PCI Capacitación y agrupados en áreas por especialidades, de acuerdo al curricular.
	002	A cargo de una coordinadora que daba solamente indicaciones que es lo que teníamos que hacer, no había reuniones.
	003	Por áreas trabajamos para realizar el PEI y el PAT se consideraron las actividades que se cumplen durante el año.
	004	Fuimos convocado por la directora para realizar los instrumentos de gestión, no se cumplió por factor tiempo.
	005	En marzo participe en el RI, la dificultad fue que no se pudo tener una coordinación cooperativa entre colegas.
	006	Participe en la comisión del PEI, es nuestra obligación aportar.
	007	La participación fue a través de grupos de trabajo.
	008	He tenido participación en los documentos importantes, hay algunos problemas que no podemos solucionar nosotros.
	009	Se desarrollo con la ayuda de compañeros, planificando para solucionar algunos problemas.
	010	Participe en el PEI, sentí satisfacción de participar en esta planificación.
	Hallazgos docentes	5 docentes manifiestan que han participado en la planificación de los instrumentos de gestión. 2 docentes mencionan que no participaron por factor tiempo. 3 docentes manifiestan que en forma coordinada solucionan los problemas.
Directivo	011	Participe en la planificación de los instrumentos de gestión, además se formó comisiones de acuerdo a documentos normativos.

	Hallazgos Directivo	La directora participo en forma decidida en la planificación de los instrumentos de gestión.
Apafa	012 Apafa	La participación es a través de la asociación de padres de familia.
	013 Apafa	No tengo conocimiento de ninguno de ellos.
	Hallazgos.	1 padre de familia manifiesta que la participación es a través de la asociación. 1 padre manifiesta que no participan.

Pregunta No 02: A partir de su experiencia laboral, ¿Describa usted cómo se elaboró el PAT? ¿Qué actividades relevantes se consideraron? ¿Cómo se organizan las comisiones de trabajo para la ejecución de actividades del PAT?	
Categoría: Planificación institucional	Sub categoría: Matriz de programación anual de actividades (PAT)

Tipo de actor	Entrevistado/a	Respuesta color " verdes" - Ideas más relevantes
Docentes	001	El PAT se realiza en reunión de ambos niveles primaria y secundaria. Se realiza en la última semana de diciembre.
	002	Hay dos o tres personas que tienen experiencia, el resto participamos en el tipeo.
	003	El PAT lo elaboramos por áreas, se hacen por comisiones y se entrega a la comisión central.
	004	El PAT se organiza en reunión con los integrantes de la IE.
	005	El PAT lo desarrollan en reunión, considerando contenidos para desarrollar durante el año.
	006	Se realiza a través de la comisión del plan Anual.
	007	El PAT se realiza con el apoyo del director y el grupo de trabajo.
	008	La dirección nos formó el trabajo por grupos.
	009	Se formaron grupos para distintos roles. dando solución los aprendizajes mediante internet.
	010	El PAT se elabora mediante grupos de trabajo. Las comisiones se organizan de forma voluntaria.
	Hallazgos docentes	7 docentes manifiestan que se realiza en reunión. 3 docentes no especifican claramente manifiestan que participan en grupos.
Directivo	011	Se inicia haciendo un diagnostico situacional, participan todos los actores de la educación.
	Hallazgos Directivo	Se inicia haciendo un diagnostico situacional, participan todos los actores de la educación.
Apafa	012 Apafa	No tengo conocimiento como se ha elaborado el PAT.
	013 Apafa	Participan por intermedio de la Asociación de Padres de Familia.
	Hallazgos	Participación a través de la Apafa.

Pregunta N° 03: A partir de su experiencia docente, ¿Participa en la elaboración de adecuaciones en los instrumentos de planificación curricular PCI, Programación anual, unidades? ¿Cuál es su fundamento para realizar estas adecuaciones?

Categoría: Planificación institucional	Sub categoría: A partir de su experiencia docente, ¿Participa en la elaboración de adecuaciones en los instrumentos de planificación curricular PCI, Programación anual, unidades? • ¿Cuál es su fundamento para realizar estas adecuaciones?
--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tipo de actor	Entrevistado/a	Respuesta color "rojo" - Ideas más relevantes
Docentes	001	Los instrumentos de evaluación son analizados y consensuados en reunión.
	002	El PCCI se desarrolla en reunión con el directivo personal administrativo.
	003	Para mantener el mismo contexto se adecuan el diseño curricular, de acuerdo a ello las unidades.
	004	Participo en RI no en PCCI, lo realizamos en forma individual.
	005	En el área de Ingles se desarrolla en forma directa el área curricular.
	006	En el ambiente estudio en casa lo adecuo de acuerdo a la realidad del estudiante.
	007	Las comisiones se realizan por afinidad, y se adecuan los contenidos de acuerdo a la realidad.
	008	La participación es importante, mediante ella planificamos para cada curso.
	009	La participación en cada uno de la planificación es importante.
	010	Las adecuaciones se realizan de acuerdo a la realidad de los estudiantes.
	Hallazgos docentes	
Directivo	011	En todas las reuniones participa el director ya sea en adecuación o elaboración uno nuevo de acuerdo a la realidad.
	Hallazgos Directivo	Tiene participación plena en todas las actividades.
Apafa	012 Apafa	No tengo conocimiento.
	013 Apafa	Conozco muy poco de estas preguntas.
	Hallazgos Apafa	Los padres de familia no tienen mucho conocimiento.

Pregunta N° 04: A partir de su experiencia laboral, ¿Qué aspectos de la convivencia escolar democrática requieren ser mejorados en su IE? (Conflictos, clima institucional)

- ¿Cómo actuado en dicha experiencia en IE?
- ¿En qué medida considera que la gestión de la convivencia democrática en su IE es adecuada?

Categoría:
Organización

Sub categoría:
Solución de conflictos, clima institucional y convivencia.

Tipo de actor	Entrevistado/a	Respuesta color "amarillo" - Ideas más relevantes
Docentes	001	Se debe trabajar más en el reglamento interno para promover la convivencia par una convivencia educativa.
	002	Teniendo participación mediante Wasap para mejorar la convivencia escolar.
	003	Es importante combatir la violencia para mantener el clima institucional.
	004	Es necesario organizarnos para mantener el clima institucional.
	005	Se debe mejorar la autoestima del estudiante para que en forma voluntaria mejore la convivencia.
	006	Es importante el clima institucional ese motor va desarrollar en forma positivamente lo planificado.
	007	Se tiene que formar distintos grupos de trabajo para combatir el individualismo.
	008	Es importante la comunicación entre el personal docente y otros.
	009	Es necesario mejorar la tranquilidad para mantener el clima institucional.
	010	Mejoremos el clima institucional, mediante la práctica de valores de los estudiantes.
	Hallazgos docentes	3 docentes manifiestan estar de acuerdo mejorar la convivencia escolar. 5 docentes prefieren mejorar el clima institucional. 2 docentes dan opiniones diferentes.
Directivo	011	La convivencia debe estar dentro de un clima organizado dentro la tranquilidad.
	Hallazgos Directivo	Directora manifiesta: La convivencia debe estar dentro de un clima organizado dentro la tranquilidad.
2 Apafa	012 Apafa	Los conflictos entre estudiantes.
	013 Apafa	Conflictos internos de docentes y estudiantes para lograr la tranquilidad.
	Hallazgos Apafa	2 Apafa están de acuerdo solucionar conflictos entre estudiantes.

Pregunta N° 05: A partir de su experiencia docente, ¿Mencione como atendería situaciones o actividades no planificadas en el PAT?

- ¿Describa cómo se cumple el PAT?
- ¿Cómo se organizan para la actualización del PAT con las actividades no planificadas?

Categoría: Organización

Sub categoría:

Organización para la elaboración del Plan Anual Trabajo.

Tipo de actor	Entrevistado/a	Respuesta color "amarillo" - Ideas más relevantes
Docentes	001	Aparte de lo planificado en el PAT, se consideran actividades adicionales para complementar.
	002	Si las actividades no son coordinadas. La directora mediante wasap ordena a las sub directoras para que cumplan.
	003	Mediante las coordinaciones internas para cumplir.
	004	Las actividades no planificadas en el PAT si son de importancia se cumple con coordinaciones Internas.
	005	Se ha visto entre estudiantes tratos toscos que requieren ser orientados.
	006	Se tiene que atender y penetrarse al PAT, falta mayor compenetración entere nosotros.
	007	Nos organizamos mediante la convocatoria del director.
	008	Buena comunicación con el director y se busca los aliados para solucionar los problemas.
	009	Se prevén en forma interna como se atienden estos problemas.
	010	Mediante comisiones especiales formados por comisiones.
Hallazgos docentes		6 docentes mantienen que se atiende en forma interna mediante coordinaciones. 4 docentes manifiestan mediante coordinación con la directora.
Directivo	011	Las actividades no planificadas se atienden en forma consensuada, viendo las estrategias de como atenderles y dar solución.
	Hallazgos Directivo	Se dan solución a los problemas en forma consensuada.
Apafa	012 Apafa	Apoyamos en las actividades de acuerdo como programe la institución educativa.
	013 Apafa	El apoyo se realiza a través de la asociación de padres de familia.
	Hallazgos Apafa	2 Apafa manifiestan que apoyan las actividades.

Pregunta N° 06: A partir de su experiencia laboral en esta institución educativa, ¿De qué manera el director lidera y coordina la participación estudiantil? Municipio Escolar.		
• ¿Cuán importante considera Ud. qué es su participación?		
Categoría: Gestión de las Competencias docentes.		Su categoría: Participación estudiantil en la gestión de actividades del PAT.
Tipo de actor	Entrevistado/a	Respuesta color "amarillo" - Ideas más relevantes
Docentes	001	La participación mediante los municipios es importante está a cargo de una comisión, participan en todas las actuaciones.
	002	Mediante capacitación hay docentes responsables de organizar el municipio escolar.
	003	Ayuda al desarrollo del liderazgo, su conducción está a cargo de una comisión.
	004	La autoridad educativa organiza por la importancia que tiene su participación delegando funciones a la comisión.
	005	El director reconoce con una resolución porque es importante su participación.
	006	Los estudiantes se organizan en forma democrática orientado por el responsable de la comisión.
	007	Los estudiantes son notificados referente a los municipios y en forma voluntaria se organizan. Orientados por el responsable.
	008	La participación de los municipios escolares es importante en la institución educativa.es por ello que la dirección se preocupa por organizar formando comisión.
	009	La formación de los municipios escolares es importante porque se propicia la participación de los estudiantes. esta as cargo de una comisión.
	010	El director delega funciones a docentes encargados de conducir.
	Hallazgos docentes	9 docentes manifiestan que lo conduce una comisión organizada por la dirección.
Directivo	011	Director promueve espacios de coordinación y vigilancia y participación de los estudiantes mediante los municipios escolares.
	Hallazgos Directivo	El director es el preocupado de organizar los municipios.
Apafa	012 Apafa	De acuerdo a mi conocimiento existe una comisión conformada por los docentes, es muy importante la participación de los estudiantes.
	013 Apafa	A mi juicio entiendo que la participación de los estudiantes a través de los municipios es importante.
	Hallazgos Apafa	2 padres de familia ratifican la importancia del municipio.

Pregunta N° 07: A partir de su experiencia laboral, ¿en qué medida, la dirección de su IE promueve la capacitación docente o actualización? (estrategias y herramientas TIC)		
Categoría: Gestión de las Competencias docentes.		Sub categoría: Promueve el campo educativo.
Tipo de actor	Entrevistado/a	Respuesta color "amarillo" - Ideas más relevantes
Docentes	001	La directora no s participa aparte de Perú Educa, a otros cursos que se dictan.

	002	La participación es excelente la directora comunica a través de las subdirecciones.
	003	La directora promueve la participación enviando documentos virtualmente.
	004	La institución considera que es importante las capacitaciones cualquiera convocatoria comunica.
	005	La directora se preocupa para que todos sus docentes se capaciten.
	006	Las capacitaciones son importantes por lo que se recibe el apoyo de la dirección en este rubro.
	007	La capacitación es primordial en todo el proceso educativo.
	008	Por intermedio de las subdirectoras somos comunicados para cada capacitación.
	009	Es importante estar actualizados, es por ello participamos en todas las capacitaciones.
	010	Las capacitaciones siempre se realizan por Perú Educa, o por las Ugeles.
	Hallazgos docentes	10 docentes consideran que las capacitaciones son muy importantes, y manifiestan que es promovido por la dirección.
Directivo	011	Se promueve la capacitación docente, el director propicio siempre la capacitación.
	Hallazgos directora	Directora propicia siempre las capacitaciones.
Apafa	012 Apafa	No tengo mucho conocimiento de las capacitaciones que tienen los docentes.
	013 Apafa	La capacitación de docentes es importante, no tengo conocimiento de ello.
	Hallazgos Apafa	2 padres de familia manifiestan no tener conocimiento de las capacitaciones sin embargo apoyamos.

Pregunta N° 08: A partir de su experiencia laboral, ¿Usted cree que es importante gestionar condiciones adecuadas para el proceso de la IE?

- ¿Describa usted como gestiona las condiciones adecuadas para el proceso IE?

Categoría: Liderazgo pedagógico

Su categoría: Gestiona las condiciones adecuadas para el proceso educativo.

Tipo de actor	Entrevistado/a	Respuesta color "amarillo" - Ideas más relevantes.
Docentes	001	Todo proceso educativo debe desarrollarse dentro de las condiciones adecuadas. Es por ello saludable un buen clima institucional.
	002	Las condiciones adecuadas de una gestión propicia mejor desenvolvimiento laboral del docente y demás trabajadores.
	003	Si existen condiciones adecuadas las actividades educativas se realizan dentro de la normalidad.
	004	La directora procura en todo momento que exista tranquilidad manteniendo un buen clima laboral.
	005	Las condiciones adecuadas de un clima institucional dan mucha satisfacción para trabajar.
	006	Es importante gestionar, de esa manera se pueden dar buena atención a los padres de familia y otros.
	007	Considero que es importante tener las condiciones bien adecuadas.
	008	La organización y la educación de un ambiente son importantes.

	009	Las condiciones adecuadas en toda organización son de suma importancia.
	010	Las condiciones adecuadas son necesarias para el buen funcionamiento de la institución.
	Hallazgos docentes	9 docentes manifiestan que es importante las condiciones adecuadas por que permite desarrolla las actividades con normalidad.
Directivo	011	Las condiciones adecuadas son muy importantes en toda institución, porque te facilita el trabajo más eficaz, permite recoger informes y opiniones para la toma de decisiones.
	Hallazgos directivo	Director considera propicio las condiciones adecuadas.
Apafa	012 Apafa	Es importante las gestiones que se realiza dentro de la IE.
	013 Apafa	La forma como se gestiona en la IE no puedo detallar porque no tengo conocimiento.
	Hallazgos Apafa	1 padre de familia afirma que es importante una gestión adecuada. 1 padre de familia manifiesta que no tiene conocimiento.

Pregunta N° 09: A partir de su experiencia docente, ¿En su IE se promueve el crecimiento profesional?	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Usted cree que es importante promover el crecimiento profesional? 	
Categoría: Liderazgo pedagógico	Subcategoría: Gestiona las condiciones adecuadas para el proceso educativo.

Tipo de actor	Entrevistado/a	Respuesta color "amarillo" - Ideas más relevantes
Docentes	001	Si, todo lo que es capacitación eleva el nivel profesional.
	002	Las diferentes capacitaciones que se presentan dan motivo a la participación para elevar la capacitación profesional.
	003	Si es importante crecer profesionalmente en este mundo de competencia.
	004	El crecimiento profesional es prioritario.
	005	Todos debemos crecer profesionalmente.
	006	Las capacitaciones constantes que se dan promueven el crecimiento profesional.
	007	Todo profesional debe está pendiente de su crecimiento profesional.
	008	El crecimiento profesional es importante para el docente como para el beneficio de los estudiantes.
	009	El crecimiento profesional es importante para el docente.
	010	Cada persona debe procurar del crecimiento profesional.
	Hallazgos docentes	9 docentes están de acuerdo con el crecimiento profesional través de la capacitación.
Directivo	011	Es necesario la capacitación de tal manera que se les brinda a los docentes todas las facilidades.
	Hallazgos Directivo	Directivo de acuerdo que se brinde la capacitación docente para elevar el nivel profesional.
Apafa	012 Apafa	Sabemos que los docentes se capacitan profesionalmente para desenvolverse mejor.
	013 Apafa	La capacitación de los docentes es beneficioso para ellos y los estudiantes.
	Hallazgos Apafa	2 padres de familia consideran que es importante la capacitación.

Anexo 7: Transcripción de entrevistas (Modelo)

Entrevista semi estructurada

Pregunta N° 01: ¿Ud. Participó en la planificación de los instrumentos de gestión? (PEI, PAT, PCI, RI, IGA)

He participado en la planificación de los instrumentos de gestión la organización ha sido a nivel institucional con el aporte de cada uno de los docentes la mayor dificultad en tiempos de pandemia es la conectividad en algunos casos lo cual dificulta un poco la interrelación entre cada uno de los actores para los aportes en forma simultánea pero se ha superado sobre todo en este año por cuánto ha permitido el manejo de algunas aplicaciones en especial del Google drive lo cual ha permitido pues la participación sincrónica de los profesores para su intervención en la elaboración de los instrumentos de gestión.

- **¿Cómo fue la organización? ¿Qué dificultades encontró?**

Otra dificultad es la poca disponibilidad de tiempo para poder reunirse por equipos de trabajo esto debido a que se hace una ruta general, pero se requieren los insumos y aportes de cada área de nivel y eso pues demanda un espacio de tiempo en la cual deben de reunirse consensuar analizar todas las experiencias trabajadas a lo largo del año anterior para poder establecer compromisos y metas para el presente año

- **¿En cuál de ellos sintió que Ud. tuvo mayor aporte personal?**

Consideró que tuvo mayor aporte personal en la reestructuración del plan anual de trabajo el reglamento interno el informe de gestión anual todavía tenemos dificultades para culminar la reestructuración del PAT, PEI, RI IGA.

Pregunta No 02: A partir de su experiencia laboral, ¿Describa usted como se elaboró el PAT?

Se elaboró ese instrumento de gestión con la participación de disculpa de cada uno de los actores educativos. Se inició en el año 2020 en diciembre haciendo un análisis foda de todas las actividades desarrolladas en el PAT anterior luego se establecieron puntos críticos que se debían resolver o mejorar este año y también se establecieron las metas en base a los resultados del año 2020.

- **¿Qué actividades relevantes se consideraron?**

Entre las actividades relevantes que se consideraron fueron en primer lugar el diagnóstico tanto de Las evaluaciones estandarizadas del año anterior como de los resultados de las actas del 2020 en base a ello se establecen los puntos críticos se vieron cuáles son las fortalezas las debilidades las oportunidades y las amenazas

para poder luego brindar alternativas de solución se establecieron los objetivos estratégicos y también los compromisos y estrategias para lograrlos.

- **¿Cómo se organizan las comisiones de trabajo para la ejecución de actividades del PAT?**

Las comisiones de trabajo para ejecución de las actividades se establecen en forma consensuada se determinan las comisiones de acuerdo a la Norma vigente y luego se busca la participación de los docentes para que puedan integrar cada una de las comisiones en forma libre y voluntaria.

Pregunta N° 03: A partir de su experiencia docente, ¿Participa en la elaboración de adecuaciones en los instrumentos de planificación curricular PCI, Programación anual, unidades?

En todas las comisiones el directivo participa en su elaboración o reestructuración de cada uno de los instrumentos de gestión.

- **¿Cuál es su fundamento para realizar estas adecuaciones?**

Las adecuaciones o reestructuración es que se realizan en los instrumentos de gestión dependen de las necesidades y expectativas de aprendizaje de los estudiantes en el contexto donde se desarrollan, por ello es fundamental el análisis diagnóstico de todas las experiencias de aprendizaje del año anterior así mismo conocer el perfil del estudiante y sus características.

Pregunta N° 04: A partir de su experiencia laboral, ¿Qué aspectos de la convivencia escolar democrática requieren ser mejorados en su IE? (Conflictos, clima institucional)

En cuanto se refiere a aspectos de convivencia escolar democrática en la institución educativa consideró que es adecuada no hay un clima institucional debilitado sino por el contrario es un clima institucional inclusivo fortalecido por la diversidad de sus integrantes.

- **¿Cómo actuado en dicha experiencia en IE?**

Se ha actuado de acuerdo a las normas a los protocolos de atención vigentes promoviendo una escucha activa empatía brindando espacios de diálogo, asimismo buscando el apoyo de los aliados estratégicos para el fortalecimiento de las habilidades blandas y del soporte emocional requerido oportunamente por cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

- **¿En qué medida considera que la gestión de la convivencia democrática en su IE es adecuada?**

Consideró que es adecuada por cuanto se tienen espacios de diálogo de crítica reflexiva de oportuna ayuda o soporte emocional para los integrantes de la comunidad educativa asimismo se promueve espacios democráticos en cada una de las acciones que se desarrollan dentro de la institución educativa y sobre todo se promueve el compañerismo la ayuda mutua el respeto individual y colectivo dentro del marco de los derechos y de las normas vigentes.

Pregunta N° 05: A partir de su experiencia docente, ¿Mencione como atendería situaciones o actividades no planificadas en el PAT?

En cuanto se refiere a actividades no planificadas en el PAT se atiende en estas actividades en forma consensuada es decir que se establecen cuáles son los lineamientos que han solicitado y se llega un consenso institucional para ver la forma de cómo atenderlos en forma pertinente y oportuna.

- **¿Describa cómo se cumple el PAT?**

El PAT está cumpliendo con la participación activa de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa para ello se ha establecido una calendarización la cual rige los momentos en los cuales se debe ejecutar cada una las actividades programadas.

- **¿Cómo se organizan para la actualización del PAT con las actividades no planificadas?**

Se establecen democráticamente responsables para que puedan coordinar cada uno de los integrantes de los equipos luego se socializan las propuestas en una asamblea general y se establece el cronograma de ejecución.

Pregunta N° 06: A partir de su experiencia laboral en esta institución educativa, ¿De qué manera el director lidera y coordina la participación estudiantil? Municipio Escolar.

La participación estudiantil es de vital importancia para la vida institucional de la IE, por ello el directivo promueve espacios de coordinación, vigilancia y participación de los estudiantes a través de sus estamentos como el municipio escolar, auditores juveniles, COMETE, etc.

- **¿Cuán importante considera Ud. qué es su participación?**

Asimismo, se coordina con los docentes al responsable de brindar acompañamiento y seguimiento de cada uno de los equipos mencionados. Es muy importante la participación del municipio escolar por cuanto es el estamento que representa a la generalidad de estudiantes de la Institución Educativa, elegido en forma democrática por voto universal y secreto y tiene como finalidad promover la participación estudiantil para el ejercicio de sus deberes y derechos.

Pregunta N° 07: A partir de su experiencia laboral, ¿en qué medida, la dirección de su IE promueve la capacitación docente o actualización? (estrategias y herramientas TIC)

Se promueve la capacitación docente o actualización a través de un trabajo colegiado entre pares o a nivel institucional para lo cual el directivo establece espacios de comunicación pedagógica para el intercambio de experiencias y buenas prácticas dentro de la institución educativa con el aporte de los docentes,

directivos, especialistas según sean las necesidades pedagógicas de la comunidad docente.

Pregunta N° 08: A partir de su experiencia laboral, ¿Usted cree que es importante gestionar condiciones adecuadas para el proceso de la IE?

Por supuesto generar condiciones adecuadas permite aprovechar mejor los recursos materiales financieros y humanos para el logro de los objetivos, fomenta la participación de toda la comunidad educativa.

- **¿Describa usted como gestiona las condiciones adecuadas para el proceso IE?**

Si fortalece el clima institucional, facilita el trabajo organizado y el logro de competencias por cuanto hace posible obtener información oportuna y valiosa para la toma de decisiones en forma eficaz y eficiente alineada a los objetivos estratégicos.

Pregunta N° 09: A partir de su experiencia docente, ¿En su IE se promueve el crecimiento profesional?

Mediante: la elaboración, implementación y evaluación consensuada con los actores educativos de los instrumentos de gestión, tomando como punto de partida los lineamientos y normatividad vigentes, promoviendo el intercambio de experiencias educativas entre docentes para fortalecer las competencias profesionales, promoviendo la formación continua en servicio a través de los cursos de la plataforma Perú educa, fomentando la participación democrática de todos los integrantes de la comunidad educativa en las comisiones de trabajo, ejecutando el monitoreo y seguimiento a la práctica pedagógica socializando resultados en espacios de intercambio pedagógico, coordinando con los aliados estratégicos la ejecución de talleres y charlas.

- **¿Usted cree que es importante promover el crecimiento profesional?**

Si se promueve el crecimiento profesional, a través de espacios de intercambio colegiado entre pares, promoviendo la formación en servicio a través de plataformas virtuales, brindando espacios de ejecución de investigaciones que permitan el análisis y reflexión para mejorar la gestión. Si es importante promover el crecimiento profesional porque fortalece la gestión de las instituciones educativas para lograr la calidad educativa.