



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias de lectura y Comprensión lectora en estudiantes de V ciclo
en una Institucion Educativa Pública-San Jerónimo Apurímac, 2021.**

AUTOR:

Garrido Castro, Ana Leonor (ORCID: 0000-0001-7769-5136)

ASESOR:

Mg. Torres Mirez, Karl Friederick (ORCID: 0000-0002-6623-936X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA-PERÚ

2021

DEDICATORIA

En principio agradecer a Dios que sé que gracias a Él y su infinito amor las metas que me he propuesto son factibles de realizar, a mi madre quien es sinónimo de resiliencia y fortaleza, a mis queridísimos hijos: Thalía, Álvaro y Omar que constituyen el motor, motivo e inspiración para continuar por senderos de superación.

A mis apreciados colegas de la institución donde inicié a laborar, así como a mis colegas que hoy hacen posible la aplicación de mi trabajo de tesis y a todos y cuantos en el devenir de la vida me permitieron aprender de cada triunfo, cada derrota y cada error e ir haciendo de mí una mejor persona y profesional

AGRADECIMIENTOS:

Con plena convicción al Divino hacedor, quien en mis peores y mejores momentos es mi soporte, es mi fortaleza y renueva mis esperanzas hacia la consecución de mis objetivos y metas y con mis aciertos y desaciertos marca senderos alcanzables.

A mis hijos a quiénes amo, a los niños y niñas de mis queridas escuelitas donde laboro y laboré y a mis amigas que siendo contadas las aprecio por brindarme palabras de aliento y empuje en las vicisitudes de la vida.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	25
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	25
3.2 Variables y Operacionalización	26
3.2.1 Variables	26
3.3 Población, Muestra, Muestreo y Unidad de Análisis	29
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	32
3.4.2 Instrumentos de recolección	32
3.5 Procedimientos	36
3.6 Métodos de Análisis de Datos	37
3.7 Aspectos Éticos	40
IV. RESULTADOS	41
V. DISCUSIÓN	59

VI. CONCLUSIONES 66

VII. RECOMENDACIONES 68

REFERENCIAS..... 69

ANEXOS..... 76

Índice de tablas

Tabla 1. Características del lector experto y del principiante.....	24
Tabla 2. Composición de población y muestra	31
Tabla 3. Escala de Lckert.....	33
Tabla 4 Confiabilidad de criterios.....	35
Tabla 5 Frecuencias totales. Var1. Estrategias de lectura	40
Tabla 6 Frecuencias por categorías. Estrategias de lectura (Vx)	41
Tabla 7. Frecuencias totales. Var2 Niveles de omprension lectura.....	42
Tabla 8. Frecuencias por categorías. Estrategias de lectura (Vy).....	43
Tabla 9. Dimension1: Pre-lectura.....	44
Tabla 10. Dimensión 2: Durante la lectura.....	45
Tabla 11. Dimensión 3: Pos lectura.....	46
Tabla 12. Dmensión 1: Nivel literal.....	47
Tabla 13. Dimensión 2: Nivel Inferencial.....	48
Tabla 14. Dimesión 3: Nivel Critico.....	49
Tabla 15. Tabulación cruzada. Estrategias de lectura * Niveles de C.L.....	51
Tabla 16. Prueba Chi cuadrado de Hipotesis General.....	52
Tabla 17. Prueba Chi Cuadrado Hipótesis H1.....	53
Tabla 18. Prueba Chi cuadrado Hipótesis H2.....	54
Tabla 19 Prueba Chi Cuadrado Hlpotesis H3.....	55

Índice de figuras

Figura 1. Estrategias de lectura. Proceso lector.....	13
Figura 2. Estrategias Pedagógicas de lectura	14
Figura 3. El proceso de comprensión lectora.....	17
Figura 4. El diseño de investigación.....	25
Figura 5. Flujograma Operacionalización de variables.....	28
Figura 6. Coeficiente de Cronbach.....	35
Figura 7 .Distribución de Chi Cuadrado.....	37
Figura 8. Frecuencias V(x) Estrategias de Lectura.....	38
Figura 9 Frecuencias V(x) Comprensión Lectora	41
Figura 10. Frecuencias Dimensión 1: Pre lectura.....	44
Figura 11. Frecuencias Dimensión 2: Durante la lectura.....	45
Figura 12. Frecuencias Dimensión 3: Pos lectura.....	46
Figura 13. Frecuencias Dimensión 1: Nivel Literal.....	47
Figura 14. Frecuencias Dimensión 2: Nivel Inferencial.....	48
Figura 15. Frecuencias Dimensión 3: Nivel Crítico.....	49
Figura 16. Tabulación Cruzada.....	50

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo general, determinar la asociación que existe entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Pública-San Jerónimo, Apurímac, 2021. El tipo de investigación fue básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación fue no experimental con un corte de tiempo transversal y el enfoque fue cuantitativo. La población estuvo conformada por los 50 estudiantes del V ciclo de primaria de una I.E. Pública- San Jerónimo, 2021. En el desarrollo metodológico, se utilizó la técnica de recolección de datos de la encuesta y su instrumento de recojo de la información fue el cuestionario. El instrumento fue validado a través del juicio de expertos y para determinar su confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach. Para el análisis descriptivo se utilizaron tablas de frecuencias y para la contrastación de hipótesis, se fundamentó en la prueba estadística de Chi Cuadrado, determinando que sí existe asociación o relación de interactividad entre las variables estudiadas.

Palabras Clave: Estrategias de lectura, Niveles de Comprensión lectora, Competencias lectoras

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the association between reading strategies and reading comprehension levels of the students of the 5th cycle of the Educational Institution San Jerónimo, Apurímac, 2021. The type of research was descriptive correlational, the research design was non-experimental with a transversal time cut and the approach was quantitative. The population consisted of 50 students of the V cycle of primary school of the I.E. 54164 Ancatira, in San Jerónimo, 2021. In the methodological development, the data collection technique of the survey was used and its instrument for collecting information was the questionnaire. The instrument was validated through expert judgment and Cronbach's alpha was used to determine its reliability. For the descriptive analysis, frequency tables were used and for the contrastation of hypotheses, it was based on the Chi-square statistical test, determining whether there is an association or interactivity relationship between the variables studied.

Keywords: Reading strategies, Reading comprehension levels, Reading competencies