



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**TESIS**

**Liderazgo de los gestores educativos y el clima  
institucional en las Instituciones Educativas  
3060-2059 UGEL 04 distrito de Comas, 2015**

**PARA OPTAR EL GRADO DE  
MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA**

**AUTORA:**

**Bach. Cecilia Villogas Chanta**

**ASESOR:**

**Mgtr. Daniel Reynoso Tantaleán**

**SECCIÓN**

**Gestión Pública**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Administración del Talento Humano**

**LIMA – PERÚ**

**2015**

---

Mgtr. Walter Menchola Vásquez  
Presidente

---

Mgtr. Arturo Melgar Begazo  
Secretario

---

Mgtr, Daniel Reynoso Tantaleán  
Vocal

## **Dedicatoria**

A mi esposo Ronald, por estar siempre a mi lado, brindándome su apoyo incondicional en esta nueva meta.

A mi hija Jhoselyn por la paciencia, en los momentos en que no había suficiente tiempo para su valiosa dedicación.

## **Agradecimiento**

Al Divino Hacedor, por bendecirme todos los días de mi vida, regalándome amor, fortaleza, salud y dedicación.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por sus profesionales orientaciones, quienes con sus conocimientos, experiencias y motivaciones han logrado en mí, que pueda terminar éste proyecto con éxito.

## Declaración de autenticidad

Yo, Cecilia Villogas Chanta, estudiante de Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI.09734560, con la tesis titulada *“Liderazgo de los Gestores Educativos y el Clima Institucional en las Instituciones Educativas 3060-2059 UGEL 04 distrito de Comas, 2015”*, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de junio de 2015

Firma.....

Cecilia Villogas Chanta, estudiante de la  
Maestría en Gestión Pública

DNI: 09734560

## Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: *Liderazgo de los gestores educativos y el clima institucional en las Instituciones Educativas 3060-2059 UGEL 04 distrito de Comas, 2015.*

La presente tesis tiene como finalidad determinar la relación entre el liderazgo de los gestores educativos y el clima institucional, según la percepción de los docentes de las dos instituciones educativas. El documento consta de siete capítulos, estructurados de la siguiente forma:

- I. Introducción
  - II. Marco metodológico
  - III. Resultados
  - IV. Discusión
  - V. Conclusiones
  - VI. Recomendaciones
  - VII. Referencias bibliográficas
- Anexos

La autora.

## Índice

<b>Carátula</b>	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Introducción	14
1.2. Antecedentes	16
1.3. Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.4. Justificación	36
1.5. Problema	38
1.6. Hipótesis	40
1.7. Objetivos	41
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables	44
2.2. Operacionalización de variables	45
2.3. Metodología	47
2.4. Tipos de estudio	47
2.5. Diseño	47
2.6. Población, muestra y muestreo	48
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8. Métodos de análisis de datos	53
2.9. Aspectos éticos	53

<b>III. RESULTADOS</b>	55
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	69
<b>V. CONCLUSIONES</b>	72
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	74
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	76

## **ANEXOS**

- Anexo 01: Matriz de consistencia
- Anexo 02: Instrumento para medir la variable 1
- Anexo 03: Instrumento para medir la variable 2
- Anexo 04: Confiabilidad de los instrumentos
- Anexo 05: Base de datos
- Anexo 06: Certificados de validez de contenido



## Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable liderazgo de los gestores educativos	45
Tabla 2	Operacionalización de la variable clima institucional	46
Tabla 3	Distribución de la población	49
Tabla 4	Interpretación del coeficiente de confiabilidad	52
Tabla 5	Resultado de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable liderazgo de los gestores directivos	52
Tabla 6	Resultado de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable clima institucional	52
Tabla 7	Distribución de frecuencia y porcentaje de la D1: Liderazgo autoritario	55
Tabla 8	Distribución de frecuencia y porcentaje de la D2: Liderazgo democrático	56
Tabla 9	Distribución de frecuencia y porcentaje de la D3: Liderazgo permisivo	57
Tabla 10	Distribución de frecuencia y porcentaje de la V1: Liderazgo de los gestores educativos	58
Tabla 11	Distribución de frecuencia y porcentaje de la V2: Clima institucional	59
Tabla 12	Distribución de frecuencia y porcentaje de la D1: Comunicación	60
Tabla 13	Distribución de frecuencia y porcentaje de la D2: Motivación	61
Tabla 14	Distribución de frecuencia y porcentaje de la D3: Confianza	62
Tabla 15	Distribución de frecuencia y porcentaje de la D4: Participación	63
Tabla 16	Prueba de correlación de Rho de Spearman de la Hipótesis 1	64
Tabla 17	Prueba de correlación de Rho de Spearman de la Hipótesis 2	65
Tabla 18	Prueba de correlación de Rho de Spearman de la Hipótesis 3	66

## Índice de figuras

Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	48
Figura 2	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión 1: Liderazgo autoritario.	55
Figura 3	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión 2: Liderazgo democrático.	56
Figura 4	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión 3: Liderazgo permisivo.	57
Figura 5	Descripción de frecuencias y porcentajes del liderazgo de los gestores educativos	58
Figura 6	Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 2: Clima Institucional.	59
Figura 7	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión 1: Comunicación.	60
Figura 8	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión 2: Motivación	61
Figura 9	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión 3: Confianza	62
Figura 10	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión 4: Participación.	63

## Resumen

La presente investigación titulada: “*Liderazgo de los gestores educativos y el clima institucional en las Instituciones Educativas 3060-2059 UGEL 04 distrito de Comas, 2015*”. La metodología empleada correspondió a una investigación con un enfoque cuantitativo. Ésta fue de tipo básica, con un alcance descriptivo correlacional, de diseño transversal. El tipo de muestreo es el no probabilístico, con una muestra censal. La población estuvo conformada por 60 docentes.

A nivel de campo se utilizó una encuesta de tipo descriptivo consistente en una interrogación escrita (cuestionario) de 40 preguntas (20 para la variable liderazgo de los gestores educativos y 20 para la variable clima institucional), con una escala de Likert (1-5) y tres niveles (alto, medio y bajo), para cada una de las variables, con una aplicación personal del instrumento. En la investigación se encontró que existe una relación positiva y una correlación baja y moderada entre las dimensiones del liderazgo de los gestores educativos y el clima institucional en las Instituciones Educativas 3060-2059 UGEL 04 distrito de Comas, 2015, con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman = 0.628 y  $p = 0.000 < 0.05$ . Asimismo se observó que el liderazgo autoritario es el que tiene mayor predominio en las Instituciones Educativas 3060-2059

**Palabras clave:** Liderazgo, liderazgo de los gestores educativos y clima institucional.

## **Abstract**

This research titled "Educational leadership managers and Institutional climate Educational Institutions 3060-2059 Comas district UGELs 04, 2015". The methodology used corresponded to research with a quantitative approach. This type was basic with a descriptive correlational scope, cross design. The type of non-probability sampling, with census shows. The study population was made up of 60 teachers.

A field level survey consisting of descriptive type was used in a written question (questionnaire) of 40 questions (20 for the variable leadership of educational managers and 20 for the institutional climate Variable) with a Likert scale (1-5) and three levels (high, medium and low) for each of the variables, with a personal application of the instrument. The investigation found that there is a positive relationship and a low to moderate correlation between the size of the leadership of educational managers and institutional climate in Educational Institutions 3060-2059 Comas district UGELs 04, 2015, with a significance level of .05, Spearman rho = 0.628 and  $p = 0.000 < 0.05$ . It was also noted that the authoritarian leadership is the one with greater prevalence in Educational Institutions 3060-2059.

*Keywords:* leadership, leadership education managers and institutional climate.