



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO  
EN EDUCACIÓN**

**Modelo de TICs para el pensamiento crítico en el área Desarrollo  
Personal Ciudadanía y Cívica segundo de educación secundaria-  
Institución Educativa N° 10832 Lagunas**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Vallejos Diaz, Jesus Medallic (ORCID: 0000-0001-8556-5032)

**ASESOR:**

Dr. Montenegro Camacho, Luis (ORCID: 0000-0002-8696-5203)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

CHICLAYO- PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Dios, por la gran misericordia y bendición de vida que nos brinda, a Bertha mi madre, por el respaldo y cariño brindado, a mis hijos Polt y Raid mi grandes orgullos, y a mi compañero Walter por su paciencia y amor.

## **Agradecimiento**

Un agradecimiento muy especial a mi asesor el Dr. Luis Montenegro Camacho, por su apoyo incondicional, al director de la institución educativa N° 10832 “José Carlos Mariátegui” Segundo Ramírez Guerrero y a los estudiantes de segundo grado de secundaria, sin ellos no hubiera sido posible la realización de este trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

<b>Carátula .....</b>	<b><i>i</i></b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b><i>ii</i></b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b><i>iii</i></b>
<b>Índice de contenidos.....</b>	<b><i>iv</i></b>
<b>Índice de tablas.....</b>	<b><i>v</i></b>
<b>Resumen.....</b>	<b><i>vi</i></b>
<b>Abstract .....</b>	<b><i>vii</i></b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b><i>1</i></b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b><i>4</i></b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b><i>12</i></b>
<b>3.1.Tipo y diseño de investigación .....</b>	<b><i>12</i></b>
<b>3.2.Variables .....</b>	<b><i>13</i></b>
<b>3.3.Población .....</b>	<b><i>13</i></b>
<b>3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....</b>	<b><i>13</i></b>
<b>3.5.Procedimientos .....</b>	<b><i>14</i></b>
<b>3.6.Métodos de análisis de datos.....</b>	<b><i>14</i></b>
<b>3.7.Aspectos éticos.....</b>	<b><i>14</i></b>
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b><i>16</i></b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b><i>19</i></b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b><i>26</i></b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b><i>27</i></b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b><i>30</i></b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b><i>38</i></b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	<i>Resultados de la dimensión análisis e interacción de los</i> <i>estudiantes de segundo de secundaria</i>	<b>16</b>
<b>Tabla 2</b>	<i>Resultados de la dimensión juicio de</i> <i>una situación específica, con datos</i> <i>objetivos y subjetivos en los estudiantes</i> <i>de segundo de secundaria.</i>	<b>16</b>
<b>Tabla 3</b>	<i>Resultados de la dimensión inferencia</i> <i>de las consecuencias de la decisión</i> <i>basándose en el juicio autorregulado en</i> <i>los estudiantes de segundo de</i> <i>secundaria</i>	<b>17</b>
<b>Tabla 4</b>	<i>Resultados de la variable nivel de</i> <i>pensamiento crítico en el área de DPCC</i> <i>en los estudiantes de segundo de</i> <i>secundaria</i>	<b>18</b>
<b>Tabla 5</b>	<i>Resultados de la comparativa</i> <i>entre dimensiones de la</i> <i>variable nivel de pensamiento</i> <i>crítico en el área de DPCC</i>	<b>18</b>

## Resumen

El objetivo de la presente investigación es proponer el Modelo de TICs para el desarrollo del pensamiento crítico en el área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 10832 de Lagunas, el mismo que fue descriptivo proyectivo, se aplicó un test para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico a una muestra de 18 estudiantes, cuyo resultados fueron que la mayoría de los estudiantes están ubicados dentro de la categoría en proceso con un 77.78%, seguida viene la categoría muy deficiente con un 22.22%, después está la categoría suficiente con un 0% y finalmente la categoría destacado con un 0% de estudiantes, es por ese motivo que se diseña el Modelo de TICs para el desarrollo del pensamiento crítico en el área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 10832 de Lagunas, en base a los fundamentos técnicos y pedagógico de las TICs, el mismo que fue validado a criterio de juicio de expertos quienes dieron su conformidad tanto en el diseño como en su aplicabilidad.

**Palabras clave:** Modelo de TICs y Pensamiento Crítico, uso de las TICs.

## **Abstract**

The objective of this research is to propose the ICT Model for the development of critical thinking in the Personal Development, Citizenship and Civic area of the second grade of secondary education of the Educational Institution N ° 10832 of Lagunas, the same that was descriptive projective, was applied a test to evaluate the development of critical thinking to a sample of 18 students, whose results were that the majority of students are located within the category in process with 77.78%, followed by the very deficient category with 22.22%, then there is the sufficient category with 0% and finally the outstanding category with 0% of students, it is for this reason that the ICT Model is designed for the development of critical thinking in the area of Personal Development, Citizenship and Civics of the second grade of secondary education of the Educational Institution N ° 10832 of Lagunas, based on the technical and pedagogical foundations of ICTs, the same that was v Based on the judgment of experts who gave their agreement both in the design and in its applicability.

**Keywords:** ICT Model and Critical Thinking, use of ICTs.

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día se busca que el estudiante sepa reflexionar sobre su entorno y aprenda para solucionar la problemática adoptando una actitud crítica sobre los procesos y acontecimientos. Por ello es importante tener una visión sobre metodología de aprendizaje situado y desarrollo del pensamiento crítico (Sastoque, Ávila y Olivares, 2016).

A nivel internacional, Respecto a la variable pensamiento crítico, Cano & Álvarez (2020) en su estudio desarrollado en Venezuela, el 30% de estudiantes muestran dificultades para una respuesta de situación planteada y el 40% para evaluar situaciones; mientras que el 70% mostraron dificultades y bajos niveles en las dimensiones comprensión, análisis, síntesis y evaluación. Por cuanto, las dificultades según Silva-Pacheco (2019) se deben a los programas curriculares que en sus páginas se nomina al pensamiento crítico, sin embargo en la práctica no se da. Por ello, Suarez, et al (2018) plantean partir de una reflexión profunda sobre las habilidades metacognitivas y autoreflexivas. Debido que, según Minte-Münzenmayer e Ibagón (2017) el pensamiento crítico y reflexivo es la base fundamental de los procesos de los aprendizajes significativos transformacionales que cimentan la formación del conocimiento.

A nivel nacional, Respecto a la variable pensamiento crítico, Callacná-Santamaria (2016) en su estudio en las instituciones públicas en Lambayeque, muestra que un porcentaje de 68,5% se encuentran en proceso mientras que el 29,2% en inicio. También Santamaría-Muro (2017) en su estudio en las instituciones públicas de Lambayeque demostró que el 91,6% se encuentran en un nivel de inicio en pensamiento crítico mostrando debilidades en sus habilidades personales y para intervenir en los diálogos, argumentación y los procesos de análisis y síntesis. Asimismo, Cangalaya-Sevillano (2020) en un estudio realizado en Lima, los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo con dificultades para analizar, solución de problemas, argumentación y evaluación. Por otro lado, Salazar-meza (2020) encontró una correlación significativa entre pensamiento crítico y rendimiento académico. Ramírez-Gutierrez (2017) encontró que el pensamiento crítico fue deficiente de modo general y dimensional por



cuanto recomienda diseñar modelos alternativos para el mejoramiento de esta variable.

Así también en las materias de Comunicación y Ciencia Tecnología y Ambiente se analiza y desarrolla el criticismo en los juicios expuestos por los alumnos en clase, los cuales a través de la Evaluación Censal Educativa (ECE), el Ministerio de Educación (2016) señala que con respecto a la evaluación dirigida al segundo, cuarto de primaria y segundo grado de secundaria (tres grados de la Educación Básica Regular) se obtuvo resultados similares a los que se alcanzan en la evaluación PISA (por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment) mostrando aún un nivel inferior.

Particularmente, en la región de Lambayeque aún existe un déficit en cuanto a la capacidad de expresarse de forma oral por parte de los alumnos, ya que no surge una fluidez en base a argumentaciones o criterios de forma grupal, ello se ve reflejado cuando se polemiza algún tema en concreto, los alumnos no son capaces de discutir de forma asociada, ya que no se realizan cuestionamientos ni se construyen premisas solidas con respecto a un tema coyuntural en específico, mucho menos evalúan que lo causó, sus posibles efectos y soluciones a futuro, por ello es importante considerar que saber escuchar, evaluar, decidir en base a criterios válidos y contundentes con el fin de hacerse escuchar, son acciones que sumado a una serie de valores, impulsan a la formación de ciudadanos íntegros capaces de desarrollar un diálogo enriquecedor.

En lo que a Perú corresponde, el proceso de aprendizaje para estudiantes del nivel primario en el ámbito público es un proceso que se ha visto ralentizado en el uso de las TIC, ya que no hay lugares específicos de trabajo, ni centros de orientación que promueva la crítica en los juicios desarrollados por los estudiantes; por otro lado los docentes no han desarrollado las suficientes capacidades en TIC para determinar un aprendizaje acorde a la actualidad, siendo los mecanismos habituales los que imperan en su desarrollo. (Zevallos, 2018).

Partiendo de lo anterior, se infirió el problema de la siguiente manera:  
¿Cómo debe ser el modelo de TICs para desarrollar el pensamiento crítico en el área DPCC, Segundo secundaria Institución Educativa N° 10832 Lagunas?

La presente investigación se justificó teóricamente en el establecimiento de cogniciones como fundamento para conocer las implicancias de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación educativa de los estudiantes del nivel secundario, lo cual se logró gracias al desarrollo de competencias y destrezas psicomotrices que facilitan el crecimiento integral a lo largo de la vida.

Metodológicamente se justificó mediante métodos, técnicas y procedimientos de la investigación educativa logrando establecer un modelo pedagógico factible para el área de DPCC, el cual se desarrolló en base a dos aspectos fundamentales como las habilidades digitales del docente y el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje; además de ello, tuvo como finalidad el diseño y la implementación de métodos de las TIC para perfeccionar las habilidades digitales del docente, lo cual en suma será un referente para futuras investigaciones.

Desde el punto práctico, la validación del modelo a criterio de expertos brindó la seguridad de que su aplicabilidad resolvió el problema detectado en el presente estudio, teniendo como objetivo general el proponer un Modelo de TICs en el área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica segundo de educación secundaria- Institución Educativa N° 10832 Lagunas y como objetivos específicos el de identificar el nivel de pensamiento crítico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica segundo de educación secundaria- Institución Educativa N° 10832 Lagunas, planificar y organizar un Modelo de TICs en el área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica segundo de educación secundaria- Institución Educativa N° 10832 Lagunas, además de validar el Modelo en TICs a criterio de juicio de expertos orientado para desarrollar el pensamiento crítico en el área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica segundo de educación secundaria- Institución Educativa N° 10832 Lagunas.

## II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a diversas investigaciones internacionales, Navarrete (2019) afirma que durante su estudio sobre las incidencias de los juicios críticos del alumno durante las sesiones educativas como resultado de la aplicación de las TICs, considera que en la actualidad su uso es un aspecto fundamental ya que propicia una comunicación fluida de mayor nivel, logrando un mayor desarrollo en el ámbito científico indispensable para una formación educativa, la cual fue evaluada en los alumnos de la Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo” en Ecuador 2019, cuyo estudio fue de tipo colateral transversal, teniendo como finalidad la incorporación y reconocimiento de las TICs como instrumentos de formación educativa aplicables a las sesiones, así como también propiciar un juicio crítico que se desarrolle conforme al proceso de aprendizaje basado en estas nuevas tecnologías. Este tuvo como resultado que a más uso de las TICs mayor es el desarrollo de un juicio crítico, esto demostró que existe oposición por parte de los alumnos en el desarrollo de un pensamiento más racional, mostrando que un 40% lo realiza parcialmente, el 15% no lo realiza y un 45% si lo realiza en su totalidad, estudio realizado en base a un 0.00 de relación significativa positiva baja la cual se muestra en la correlación con las variables de estudio.

Almeida, Coral y Ruiz (2014) sostiene que su estudio sobre la conformación de un juicio crítico plural a través de un proceso de aprendizaje que brinde soluciones a problemas concluyó que es el proceso de aprendizaje el que consolida esta característica en el alumno, logrando que este se puede desenvolver y generar soluciones eficaces ante múltiples disyuntivas, por ello es la constancia del educador la que transforma al alumno y lo insta a superarse continuamente. (p. 21)

Vera (2014) señala en su investigación sobre las nuevas herramientas tecnológicas frente a la futura docencia en ciencias sociales: habilidades y capacidades en la Universidad de Alicante en España, investigación transversal, descriptivo no experimental, la cual empleó una lista de preguntas a 267 alumnos de pedagogía, finiquitando que el proceso de enseñanza y aprendizaje de CC.SS.

usando las TICs es de gran importancia, son de mayor a menor relevancia inspiran, son aplicables, instruyen y atienden a su totalidad, es en si lo que refiere la mayoría de alumnos encuestados.

En Perú, Sánchez (2015) indica en su investigación sobre el avance de un juicio crítico en alumnos de educación superior universitaria mediante la aplicación de un programa digital pedagógico Cmaptools, Universidad César Vallejo en la ciudad de Chiclayo, el cual concluyó a través de la utilización de una lista de preguntas para evaluar a profesionales de la carrera de farmacia y bioquímica una ausencia de juicio crítico, ya que ellos no son capaces de construir argumentos válidos, mucho menos de establecer debates o discusiones que conlleven a soluciones eficaces a problemas variados. (p. 205)

Asimismo, Yapuchura (2018) manifiesta en su investigación sobre la cuantificación de la correspondencia entre el conocimiento tecnológico y la capacidad de aplicación por parte del docente, variables que fueron medidas efectivamente e imparcialmente, dicha investigación fue básica, descriptiva correlacional, aplicado a 50 docentes. Según la variable sobre capacidad de aplicación de los docentes, se mostró una falta de desempeño de sus sesiones pedagógica utilizando las TICs, escasa inventiva por ende no existe motivación e interés por parte de los alumnos, en consecuencia, no se propicia el desarrollo de un juicio democrático.

Por su parte, Avilés (2018) destaca en su estudio sobre la relación de la utilización de la TICs y la ejecución de estas por parte de los docentes de la I.E. República Oriental del Uruguay en la ciudad de Lima, la cual fue aplicada a 55 docentes, de tipo correlacional transversal cuantitativo. En dicho estudio se realizó un seguimiento sobre a ejecución de la TICs por parte de los docentes y la lista de preguntas para evaluar las dimensiones de las variables de estudio, finiquitando con un 0,712 según Rho Spearman, obteniendo una correspondencia positiva alta.

Respecto a ideologías sobre la sustentación de la utilización de las TICs, Rodríguez (2009) afirma que para optimizar y desarrollar la comunicación es necesario el uso de instrumentos y herramientas digitales de las TICs como los

ordenadores y la web. Estas tecnologías modernas son sistemas informáticos o computadoras que, mediante medios oculares, de audición o de forma combinada ejercen un aumento de datos, dichos mecanismos automáticos, con impulso eléctrico o computarizado generan datos los cuales pueden ser aplicados en distintas áreas y formas de expresión. Cuando se le añade a la tecnología la palabra educativa, se referirá a aparatos tecnológicos que servirán de asistencia a generar más datos, ello conforme a fines y perfiles de los alumnos.

Por otro lado, Egea (2001) sostiene que las TICs son recursos y medios digitales que forman parte de las telecomunicaciones, la informática, los medios audiovisuales y la web. Asimismo, Asociación Americana de las Tecnologías de la Información (ITAA, 2012, p. 42) indica que son los aparatos tecnológicos lo que propician el análisis, la esquematización, el perfeccionamiento, la promoción, el sostenimiento y la gestión de datos, estos no son solo los ordenadores sino también los demás aparatos tecnológicos; y están caracterizados por su inmaterialidad (capacidad de ser digitales).

Para Rodríguez (2009, p. 56) indica que los datos a través del uso de las TICs se transforman en inmaterial, por ende, es la digitalización lo que posibilita el almacenamiento de un número mayor de datos en equipos tangibles de menor tamaño, logrando un mayor acceso a los datos a través de aparatos distantes unidos a través de canales digitales comunicacionales, invisible e intangible, a la cual se le denomina como una realidad que no forma parte de lo existente, bien llamada virtualidad.

Por lo tanto, quien use las TICs debe ser una persona dinámica, capaz de transmitir sus comentarios; y fundamentalmente que tome determinaciones acerca del procedimiento: sucesión, frecuencia, una codificación, entre otros. (Cabero, 2008, p. 27).

Así también, es la transmisibilidad de datos desde diversos medios digitales aplicados en la formación educativa, otra característica más importante de programas audiovisuales digitales, ya que este es un modelo mucho más dinámico.

Entre los pro y contras sobre la utilización de las TICs, Rodríguez (2009, p. 59) señala que la iniciativa sobre el uso de computadoras a favor de un mayor aprendizaje proviene por primera vez desde 1968 con Atkinson, y es a partir de ese año que su uso ha ido en aumento, valorándose su participación en la formación educativa, garantizando resultados óptimos en los alumnos. Por su parte, son las TICs herramientas idóneas utilizadas de forma adecuada para una formación de calidad, promoviendo un mayor desarrollo tanto para el educador como para el alumno. (Cognition and Technology Group at Vanderbilt, 1996)

Los beneficios por la utilización de las TICs en la formación educativa son: ser capaz de establecer situaciones educativas que posibiliten una mayor conocimiento y difusión conectados a capacidades indispensables para su supervivencia en este siglo, un mayor dinamismo que permita obtener diversas destrezas educativas con el fin de adquirir más conocimiento, el uso de sistemas tecnológicos que transformen ideas en esquemas bien representados para que sea más comprensible y aprehensible, por último, el empleo de ordenadores facilitaría una relación más sólida entre la comunidad educativa.

Según Arrieta y Montes (2011) menciona que es vital una relación sólida y constante entre los miembros activos de la comunidad educativa, ya que se pulen juicios, se encaminan hacia objetivos similares, pero siempre bajo una mirada innovadora con el uso de las TICs; y esta se logra fundamentalmente a través del uso de la computadora, ya que se posibilita la creación de un nuevo esquema educativo que se proyecta a establecerse como una nueva opción de aprendizaje

Por tal motivo, es la educación como proceso de formación la que propicia el desarrollo de diversas habilidades y destrezas intelectuales, del comportamiento, sentimentales, culturales y de interacción con el entorno social, las que, apoyadas en las TICs, posibilitan un razonamiento más participativo sobre diversos aspectos que rodean al alumno, propiciando argumentaciones y opiniones sobre lo existente. (Piscitelli, 2008, p.45).

Las diversas ideologías sobre el uso de las TICs y su correspondencia con las teorías del aprendizaje promueven un mayor conocimiento, ya que es

indispensable que ello vaya dirigido a satisfacer las necesidades y expectativas de las personas. Por ende, Chumpitaz et al. (2005) afirman que es a partir de los noventa donde las iniciativas en educación psicológica señalan que la educación funciona correctamente mediante el uso de las TICs, por ello es vital el análisis de las consecuencias psicológicas que produce el uso de estas herramientas digitales en clases, tanto en alumnos como en docentes; y su importancia en el progreso educativo. (p.21)

Por su parte, Ausubel (2000) señala que para lograr un aprendizaje sustancial es esencial a través de la relación entre lo que se quiere saber con lo que ya se sabe de forma concreta y sin presiones, es decir, manejando elementos clave y ya conocidos dentro de sus experiencias intelectuales. Asimismo, afirma que es importante la recepción de conocimientos, a través de un esquema impartido por el docente, donde el alumno es quien recibe, desarrollando un aprendizaje con asistencia computacional. (p. 146).

En cuanto al modelo de Tics, es una variable que opera de acuerdo a dimensiones como instrumentos tecnológicos, mecanismos educativos, asistencia técnica, programas digitales, valorizados en base a esquemas específicos.

En cuanto al pensamiento crítico, Paul (2003) señala que la concepción crítica es el desarrollo de habilidades de identificación o formulación de dilemas y sus resoluciones, evaluación de la información y su uso, poner a prueba ideas basadas en enfoques sustanciales, reconocimientos de apreciaciones particulares para contrastarlos con nuevas argumentaciones, además de una comunicación efectiva con los demás. (p. 4)

Estos juicios se contrastan en su totalidad con las cualidades del juicio crítico establecidos en la Guía del Pensamiento Crítico, según el Ministerio de Educación (2008) se destaca una visión exigente, objeciones constantes, capacidad de construir y reconstruir conocimientos, mentalidad sin prejuicios, atreverse a aprender más, autoevaluación, seguimiento emocional y estimación ecuánime.

Así, Lipman (1997) precisa que un juicio crítico está basado en corrección propia del pensamiento, rápida reacción al entorno, en base a discernimientos que conllevan a un pensamiento en concreto, asimismo, ello está fundado a través de la razón y el pensamiento, dicha argumentación es un juicio en específico establecido por normas que han sido validadas por el pensamiento, o quizás ha sido enfocado por argumentos que son fácilmente juzgables. Los pensamientos son consensos o decisiones que surgen a lo largo de la realización o al final del proceso de indagación, además este guiado por enfoques y la identificación de estos está en base al entorno en sí mismo.

Asimismo, Ennis (1987) sostiene que un juicio crítico es una concepción examinada de forma lógica centrada en examinar en que se debe creer y en qué no. No es similar a capacidades de razonamiento de posición avanzada, ya que ello es ambiguo. Sin embargo, ello implica las capacidades de razonamiento de posición avanzada, además de los mecanismos que están incluidos en una relación de capacidades.

El pensamiento crítico para Facione (1990) citado por Gurcay & Ferah (2018) es una formación de juicios que se autorregulan con el objetivo específico cuyo efecto se evidencia en la inferencia, análisis, interpretación y evaluación que se amplían acorde a criterios, métodos, conceptos, contexto. Facione at ál. (2008) plantea los siguientes aspectos para valorar la criticidad como habilidad de orden superior: inferencia, análisis y evaluación con dos niveles avanzados: inductivo y deductivo. Para Uyar, Genc & Yasar (2018) el término pensamiento está referido a la apertura de la mente, la analiticidad, la sistematicidad buscando la verdad, autoconfianza y madurez. Para Salahshoor & Rafiee (2016) el pensamiento crítico incluye las capacidades de la persona reconocer situaciones centrales, relaciones medulares, suposiciones argumentales, inferencia de datos, deducción de conclusiones, interpretación de información, evaluación de las evidencias. Por su parte, Ocak & Kalender (2017) afirma que la metacognición requiere el despliegue de habilidades de orden superior o del pensamiento crítico. Asimismo Siswati & Corebima (2017) afirman que el pensamiento crítico necesita habilidades cognitivas para su desarrollo. Según Arévalo, Mosquera y Cáceres (2020) de aquí que el pensamiento crítico requiere de un alto nivel de habilidades



metacognitivas y un nivel mayor de habilidades cognitivas.

Las estrategias para potenciar el pensamiento crítico según Vásquez (2016) son de tres tipos: la estrategia la para aprender a relacionar, inferir y autorregularse. Estas tres desarrolladas sistemática y sostenidamente facilitan que el estudiante mejore sus habilidades de pensamiento crítico y por ende su estándar académico. Para Rusch (2016) la estrategia para relacionar está constituida por procesos cognitivos que permite la identificación y la alteridad de dos o más aspectos como objetos, formas, componentes, situaciones, problema, entre otros. Estos procesos de relacionar deben ser cultivados desde tempranos años de escolaridad para que los resultados sean mayores en la adolescencia y juventud. Para López, Sánchez y Herrera (2018) esto requiere que los contenidos que se enseñen deben estar relacionados y no parcelados o disociados acompañados de saberes contextualizados. Esto es formar a los estudiantes dentro de un conocimiento complejo, sistémico.

La comprensión de textos tiene la particularidad de desarrollar estos procesos de establecimiento de relaciones de modo flexible de la parte al todo y del todo a las partes. Estos procedimientos deben ser constantes en los aprestamientos del de los primeros años de formación para convertir en un lector crítico y activo en la comprensión (Vásquez et al, 2018).

Para Santamaría (2017) la estrategia didáctica para inferir corresponde a procesos de razonamiento que va de lo conocido (información antecedente) a los desconocidos (información consecuente) o conclusión. Según García (2018) esta estrategia tiene como fuente los procesos de inducción y deducción que permiten extraer la información que no está presente en el material de lectura. Para Lévano (2020) dentro de esta estrategia cabe destacar tres tipos de sub estrategias: contextual, situacional y discursiva. La primera que domine su contexto inmediato para que pueda transferir a otros contextos. La segunda orientada a determinar situaciones del texto como espacios y acontecimientos de la lectura y la tercera al manejo de la lengua y códigos del texto escrito. Para Klimenko, Aristizábal & Restrepo (2019) lo más destacado en estas estrategias es que debe desmontar los códigos e indicios del texto para que puedan realizar procesos abstractivos de inferencia a partir de razones o argumentos válidos en la lectura.

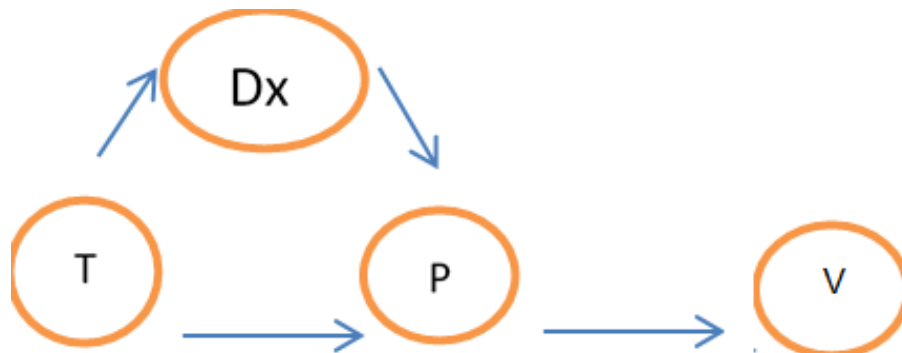
Moreno & Velásquez (2016) la estrategia didáctica de autorregulación se orienta a controlar los procesos cognoscitivos trabajados. En el proceso de autorregulación están implicados tres tipos de conocimiento: las personas, la tarea y estrategias. Las personas implican conocer sus ritmos, necesidades e intereses de aprendizaje. Para López et al. (2017) la tarea implica conocer el grado de complejidad que tiene la tarea, cómo se va a realizar y las estrategias que tiene como función el control de los procesos de las tareas. El aprendizaje autorregulado se diferencia del aprendizaje incidental. El primero se dirige al logro de una meta donde el sujeto va progresivamente controlando de modo consciente y corrigiendo los defectos de los procesos en el aprendizaje.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación realizada es de tipo básica en su nivel descriptivo proyectivo. Al respecto CONCYTEC (2018) señala que la investigación es básica por que se dirige al conocimiento y comprensión de los hechos y fenómeno que se entablan entre sí. Sampieri y Mendoza (2018) señalan que es Descriptiva, por el tratamiento de recojo de información de la variable dependiente dada por el pensamiento crítico en el área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica segundo de educación secundaria. Hurtado (2010) Señala que la Investigación es proyectiva, puesto que en base a una problemática diagnosticada se procedió a proyectar que la aplicación de una propuesta diseñada en el presente estudio solucionará la problemática encontrada.

El diseño de investigación queda diagramado de la siguiente manera:



LEYENDA:

Dx: Diagnostico en la variable dependiente

T: Establecimiento de la teoría que fundamenta el estudio.

P: Establecimiento del Modelo como propuesta de

investigación. V: Establecimiento de la validación a criterio de expertos.

### **3.2. Variables**

V1: Modelo de TICS

V2: Pensamiento crítico en el área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica segundo de educación secundaria

### **Operacionalización**

La operacionalización de las variables de estudio se presenta en el anexo 01.

### **3.3. Población**

Sobre la población Hernández y Mendoza (2018) indican que está dado por el total de las unidades de estudio que están involucradas en la investigación.

La población conformada por 18 estudiantes de segundo de educación secundaria-Institución Educativa N° 10832 Lagunas.

Por ser el tamaño de la población pequeña no se aplicará tamaño de muestra ni muestreo en el presente estudio.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Se toma en cuenta la técnica de gabinete resultó aplicada por medio del en el uso de diversas fichas como la de resumen, textual, comentario, bibliográfica, de manera digital, que permitan el recojo de información referencial a las dos variables de la presente investigación.

Como técnica de campo se utiliza la encuesta que se aplicará a través de un instrumento tipo cuestionario de pensamiento crítico en el área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica segundo de educación secundaria para evaluar la variable dependiente del estudio (Anexo 02) el cual será administrado a los alumnos que participan en el estudio, la aplicación se realizará mediante la plataforma Zoom debido al contexto de pandemia en la que estamos viviendo. La validez estará a cargo de tres expertos todos ellos con el grado de Doctor en Educación quienes darán su conformidad tanto en el diseño del Instrumento para evaluar el pensamiento crítico en el área Desarrollo Personal Ciudadanía y

Cívica segundo de educación secundaria como para su aplicabilidad a la muestra de estudio.

La confiabilidad para Hernández y Mendoza (2018), nos indican que el Alfa de Cronbach podría utilizarse para evaluar la confiabilidad y esta deber ser cercana a uno para ser significativa.

La confiabilidad se aplicará a una muestra piloto de estudiantes de la misma institución.

### **3.5. Procedimientos**

Para el procedimiento de aplicación de los instrumentos, se procederá a pedir permiso a la Institución para la aplicación del mismo, mediante solicitud dirigida al director de la Institución, luego de recepcionada la misma se espera la respuesta que autorice la aplicación del cuestionario, lo que dará a pie la organización y coordinación de la forma de ejecución de la toma del cuestionario, para eso se hará uso del Zoom para el momento de evaluación.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Por ser una investigación descriptiva proyectiva, para la estadística se trabajará en dos momentos, en el primero se utilizará las herramientas de fiabilidad del SPSS para hallar la confiabilidad del Instrumento, y en segundo lugar para establecer los resultados se trabajará con las herramientas del análisis descriptivo del Excel para la elaboración de las tablas y gráficos estadísticos de frecuencias.

### **3.7. Aspectos éticos**

Como aspectos éticos se trabajará con la Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020 de la Universidad César Vallejo en la cual se establece el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo; que básicamente señala que en la realización de una investigación científica se deben tener en cuenta una serie de normas para regular las buenas prácticas y aseguran la promoción de los principios éticos que garantizan el bienestar y la autonomía de los que participan como parte del grupo de la investigación, as

como también la responsabilidad y honestidad del investigador en el recojo, procesamiento, interpretación, elaboración del informe y publicación de la misma. En este sentido se respeta la autonomía y anonimato de los estudiantes que forman parte de la investigación, así como el respeto a los autores que aportan al desarrollo del presente trabajo, citándolos adecuadamente con la Norma APA en su versión 7ma.

## IV.RESULTADOS

Dentro de esta sección del trabajo se presentarán los resultados acordes con el objetivo de investigación planteado inicialmente, el cual contempla valorar el nivel de pensamiento crítico en el área de DPCC en el segundo de secundaria de la I.E.N ° 10832 Lagunas, los cuales serán presentados a través de gráficos y tablas:

**Tabla 1**

*Resultados de la dimensión análisis e interpretación en los estudiantes de segundo de secundaria*

D1	fi	%
Muy deficiente	3	16.67
En proceso	14	77.78
Suficiente	1	5.56
Destacado	0	0
Total	18	100

Como se puede observar en la tabla 1 correspondiente a la dimensión análisis e interpretación, la mayoría de los estudiantes están ubicados dentro de la categoría “en proceso” con un 77.78%, seguida viene la categoría “muy deficiente” con un 16.67%, después está la categoría “suficiente” con un 5.56% y finalmente la categoría “destacado” con un 0% de estudiantes.

**Tabla 2**

*Resultados de la dimensión juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos en los estudiantes de segundo de secundaria.*

D2	fi	%
Muy deficiente	6	33.33
En proceso	11	61.11
Suficiente	1	5.56
Destacado	0	0
Total	18	100

Como se puede observar en la tabla 2 correspondiente a la dimensión juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos, la mayoría de los estudiantes están ubicados dentro de la categoría “en proceso” con un 61.11%, seguida viene la categoría “muy deficiente” con un 33.33%, después está la categoría “suficiente” con un 5.56% y finalmente la categoría “destacado” con un 0% de estudiantes.

**Tabla 3**

*Resultados de la dimensión inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado en los estudiantes de segundo de secundaria*

D3	fi	%
Muy deficiente	6	22.22
En proceso	14	77.78
Suficiente	0	0.00
Destacado	0	0
Total	18	100

Como se puede observar en la tabla 3 correspondiente a la dimensión inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado, la mayoría de los estudiantes están ubicados dentro de la categoría “en proceso” con un 77.78%, seguida viene la categoría “muy deficiente” con un 22.22%, después está la categoría “suficiente” con un 0% y finalmente la categoría “destacado” con un 0% de estudiantes.



**Tabla 4**

*Resultados de la variable nivel de pensamiento crítico en el área de DPCC en los estudiantes de segundo de secundaria*

<i>variable nivel de pensamiento crítico</i>	fi	%
Muy deficiente	4	22.22
En proceso	14	77.78
Suficiente	0	0.00
Destacado	0	0.00
Total	18	100.00

Como se puede observar en la tabla 4 correspondiente a la variable nivel de pensamiento crítico en el área de DPCC, la mayoría de los estudiantes están ubicados dentro de la categoría “en proceso” con un 77.78%, seguida viene la categoría “muy deficiente” con un 22.22%, después está la categoría “suficiente” con un 0% y finalmente la categoría “destacado” con un 0% de estudiante.

**Tabla 5**

*Resultados de la comparativa entre dimensiones de la variable nivel de pensamiento crítico en el área de DPCC*

COMPARATIVA	D1	D2	D3
Muy deficiente	16.67	33.33	22.22
En proceso	77.78	61.11	77.78
Suficiente	5.56	5.56	0.00
Destacado	0.00	0.00	0.00
Total	100.00	100.00	100.00

Fuente: Resultados de la ficha de observación.

En la comparativa entre dimensiones correspondientes a la variable nivel de pensamiento crítico en el área de DPCC encontramos que en todas las dimensiones la mayoría de los estudiantes se ubican en la categoría “en proceso”, después le sigue la categoría “muy deficiente”, posteriormente está la categoría “suficiente” y finalmente la categoría “destacado” donde ningún estudiante llegó en ninguna dimensión. Entonces de esta manera puede deducirse que la variable es problemática entre los estudiantes.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Como se puede observar en la tabla y la figura correspondientes a la dimensión análisis e interpretación, la mayoría de los estudiantes están ubicados dentro de la categoría “en proceso” con un 77.78%, seguida viene la categoría “muy deficiente” con un 16.67%, después está la categoría “suficiente” con un 5.56% y finalmente la categoría “destacado” con un 0% de estudiantes.

Como se puede observar en la tabla y la figura correspondientes a la dimensión juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos, la mayoría de los estudiantes están ubicados dentro de la categoría “en proceso” con un 61.11%, seguida viene la categoría “muy deficiente” con un 33.33%, después está la categoría “suficiente” con un 5.56% y finalmente la categoría “destacado” con un 0% de estudiantes.

Como se puede observar en la tabla y la figura correspondientes a la dimensión inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado, la mayoría de los estudiantes están ubicados dentro de la categoría “en proceso” con un 77.78%, seguida viene la categoría “muy deficiente” con un 22.22%, después está la categoría “suficiente” con un 0% y finalmente la categoría “destacado” con un 0% de estudiantes.

Como se puede observar en la tabla y la figura correspondientes a la variable nivel de pensamiento crítico en el área de DPCC, la mayoría de los estudiantes están ubicados dentro de la categoría “en proceso” con un 77.78%, seguida viene la categoría “muy deficiente” con un 22.22%, después está la categoría “suficiente” con un 0% y finalmente la categoría “destacado” con un 0% de estudiantes.

En la comparativa entre dimensiones correspondientes a la variable nivel de pensamiento crítico en el área de DPCC encontramos que en todas las dimensiones la mayoría de los estudiantes se ubican en la categoría “en proceso”, después le sigue la categoría “muy deficiente”, posteriormente está la categoría “suficiente” y finalmente la categoría “destacado” donde ningún estudiante llegó

en ninguna dimensión. Entonces de esta manera puede deducirse que la variable es problemática entre los estudiantes.

Estos resultados son similares a los antecedentes establecidos en la presente investigación que se relaciona con la variable dependiente y que por el hecho de salir bajos en el desarrollo del pensamiento crítico, optaron por aplicar programas educativos para resolver el problema, así tenemos el caso de Navarrete (2019) quien afirma que durante su estudio sobre las incidencias de los juicios críticos del alumno durante las sesiones educativas como resultado de la aplicación de las TICs, considera que en la actualidad su uso es un aspecto fundamental ya que propicia una comunicación fluida de mayor nivel, logrando un mayor desarrollo en el ámbito científico indispensable para una formación educativa, la cual fue evaluada en los alumnos de la Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo” en Ecuador 2019, cuyo estudio fue de tipo colateral transversal, teniendo como finalidad la incorporación y reconocimiento de las TICs como instrumentos de formación educativa aplicables a las sesiones, así como también propiciar un juicio crítico que se desarrolle conforme al proceso de aprendizaje basado en estas nuevas tecnologías. Este tuvo como resultado que a más uso de las TICs mayor es el desarrollo de un juicio crítico, esto demostró que existe oposición por parte de los alumnos en el desarrollo de un pensamiento más racional, mostrando que un 40% lo realiza parcialmente, el 15% no lo realiza y un 45% si lo realiza en su totalidad, estudio realizado en base a un 0.00 de relación significativa positiva baja la cual se muestra en la correlación con las variables de estudio.

Almeida, Coral y Ruiz (2014) sostiene que su estudio sobre la conformación de un juicio crítico plural a través de un proceso de aprendizaje que brinde soluciones a problemas concluyó que es el proceso de aprendizaje el que consolida esta característica en el alumno, logrando que este se puede desenvolver y generar soluciones eficaces ante múltiples disyuntivas, por ello es la constancia del educador la que transforma al alumno y lo insta a superarse continuamente. (p. 21)

Vera (2014) señala en su investigación sobre las nuevas herramientas tecnológicas frente a la futura docencia en ciencias sociales: habilidades y capacidades en la Universidad de Alicante en España, investigación transversal, descriptivo no experimental, la cual empleó una lista de preguntas a 267 alumnos de pedagogía, finiquitando que el proceso de enseñanza y aprendizaje de CC.SS. usando las TICs es de gran importancia, son de mayor a menor relevancia, inspiran, son aplicables, instruyen y atienden a su totalidad, es en si lo que refiere la mayoría de alumnos encuestados.

En Perú, Sánchez (2015) indica en su investigación sobre el avance de un juicio crítico en alumnos de educación superior universitaria mediante la aplicación de un programa digital pedagógico Cmaptools, Universidad César vallejo en la ciudad de Chiclayo, el cual concluyó a través de la utilización de una lista de preguntas para evaluar a profesionales de la carrera de farmacia y bioquímica una ausencia de juicio crítico, ya que ellos no son capaces de construir argumentos válidos, mucho menos de establecer debates o discusiones que conlleven a soluciones eficaces a problemas variados. (p. 205)

Asimismo, Yapuchura (2018) manifiesta en su investigación sobre la cuantificación de la correspondencia entre el conocimiento tecnológico y la capacidad de aplicación por parte del docente, variables que fueron medidas efectivamente e imparcialmente, dicha investigación fue básica, descriptiva correlacional, aplicado a 50 docentes. Según la variable sobre capacidad de aplicación de los docentes, se mostró una falta de desempeño de sus sesiones pedagógica utilizando las TICs, escasa inventiva por ende no existe motivación e interés por parte de los alumnos, en consecuencia, no se propicia el desarrollo de un juicio democrático.

Por su parte, Avilés (2018) destaca en su estudio sobre la relación de la utilización de la TICs y la ejecución de estas por parte de los docentes de la I.E. República Oriental del Uruguay en la ciudad de Lima, la cual fue aplicada a 55 docentes, de tipo correlacional transversal cuantitativo. En dicho estudio se realizó un seguimiento sobre a ejecución de la TICs por parte de los docentes y la lista de preguntas para evaluar las dimensiones de las variables de estudio,

finiquitando con un 0,712 según Rho Spearman, obteniendo una correspondencia positiva alta.

Podemos observar que en la mayoría de las investigaciones todas ellas optaron por integrar las TICs en el programa que aplicaron, siendo estas una de las razones para diseñar un Modelo de TICs para el pensamiento crítico en el área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica segundo de educación secundaria-Institución Educativa N° 10832 Lagunas.

Respecto a ideologías sobre la sustentación de la utilización de las TICs, Rodríguez (2009) afirma que para optimizar y desarrollar la comunicación es necesario el uso de instrumentos y herramientas digitales de las TICs como los ordenadores y la web. Estas tecnologías modernas son sistemas informáticos o computadoras que mediante medios oculares, de audición o de forma combinada ejercen un aumento de datos, dichos mecanismos automáticos, con impulso eléctrico o computarizado generan datos los cuales pueden ser aplicados en distintas áreas y formas de expresión. Cuando se le añade a la tecnología la palabra educativa, se referirá a aparatos tecnológicos que servirán de asistencia a generar más datos, ello conforme a fines y perfiles de los alumnos.

Por otro lado, Egea (2001) sostiene que las TICs son recursos y medios digitales que forman parte de las telecomunicaciones, la informática, los medios audiovisuales y la web. Asimismo, Asociación Americana de las Tecnologías de la Información (ITAA, 2012, p. 42) indica que son los aparatos tecnológicos lo que propician el análisis, la esquematización, el perfeccionamiento, la promoción, el sostenimiento y la gestión de datos, estos no son solo los ordenadores sino también los demás aparatos tecnológicos; y están caracterizados por su inmaterialidad (capacidad de ser digitales).

Para Rodríguez (2009, p. 56) indica que los datos a través del uso de las TICs se transforman en inmaterial, por ende, es la digitalización lo que posibilita el almacenamiento de un número mayor de datos en equipos tangibles de menor tamaño, logrando un mayor acceso a los datos a través de aparatos distantes unidos a través de canales digitales comunicacionales, invisible e intangible, a la

cual se le denomina como una realidad que no forma parte de lo existente, bien llamada virtualidad.

Por lo tanto, quien use las TICs debe ser una persona dinámica, capaz de transmitir sus comentarios; y fundamentalmente que tome determinaciones acerca del procedimiento: sucesión, frecuencia, una codificación, entre otros. (Cabero, 2008, p. 27).

Así también, es la transmisibilidad de datos desde diversos medios digitales aplicados en la formación educativa, otra característica más importante de programas audiovisuales digitales, ya que este es un modelo mucho más dinámico.

Entre los pro y contras sobre la utilización de las TICs, Rodríguez (2009, p. 59) señala que la iniciativa sobre el uso de computadoras a favor de un mayor aprendizaje proviene por primera vez desde 1968 con Atkinson, y es a partir de ese año que su uso ha ido en aumento, valorándose su participación en la formación educativa, garantizando resultados óptimos en los alumnos. Por su parte, son las TICs herramientas idóneas utilizadas de forma adecuada para una formación de calidad, promoviendo un mayor desarrollo tanto para el educador como para el alumno. (Cognition and Technology Group at Vanderbilt, 1996)

Los beneficios por la utilización de las TICs en la formación educativa son: ser capaz de establecer situaciones educativas que posibiliten una mayor conocimiento y difusión conectados a capacidades indispensables para su supervivencia en este siglo, un mayor dinamismo que permita obtener diversas destrezas educativas con el fin de adquirir más conocimiento, el uso de sistemas tecnológicos que transformen ideas en esquemas bien representados para que sea más comprensible y aprehensible, por último, el empleo de ordenadores facilitaría una relación más sólida entre la comunidad educativa.

Según Arrieta y Montes (2011) menciona que es vital una relación sólida y constante entre los miembros activos de la comunidad educativa, ya que se pulen juicios, se encaminan hacia objetivos similares, pero siempre bajo una mirada innovadora con el uso de las TICs; y esta se logra fundamentalmente a través del

uso de la computadora, ya que se posibilita la creación de un nuevo esquema educativo que se proyecta a establecerse como una nueva opción de aprendizaje

Por tal motivo, es la educación como proceso de formación la que propicia el desarrollo de diversas habilidades y destrezas intelectuales, del comportamiento, sentimentales, culturales y de interacción con el entorno social, las que, apoyadas en las TICs, posibilitan un razonamiento más participativo sobre diversos aspectos que rodean al alumno, propiciando argumentaciones y opiniones sobre lo existente. (Piscitelli, 2008, p.45).

Las diversas ideologías sobre el uso de las TICs y su correspondencia con las teorías del aprendizaje promueven un mayor conocimiento, ya que es indispensable que ello vaya dirigido a satisfacer las necesidades y expectativas de las personas. Por ende, Chumpitaz et al. (2005) afirman que es a partir de los noventa donde las iniciativas en educación psicológica señalan que la educación funciona correctamente mediante el uso de las TICs, por ello es vital el análisis de las consecuencias psicológicas que produce el uso de estas herramientas digitales en clases, tanto en alumnos como en docentes; y su importancia en el progreso educativo. (p.21)

Por su parte, Ausubel (2000) señala que para lograr un aprendizaje sustancial es esencial a través de la relación entre lo que se quiere saber con lo que ya se sabe de forma concreta y sin presiones, es decir, manejando elementos clave y ya conocidos dentro de sus experiencias intelectuales. Asimismo, afirma que es importante la recepción de conocimientos, a través de un esquema impartido por el docente, donde es el alumno es quien recibe, desarrollando un aprendizaje con asistencia computacional. (p. 146).

En cuanto al modelo de Tics, es una variable que opera de acuerdo a dimensiones como instrumentos tecnológicos, mecanismos educativos, asistencia técnica, programas digitales, valorizados en base a esquemas específicos.

Por tanto, de lo expuesto anteriormente es que se fórmula de acuerdo al

segundo objetivo de investigación un Modelo de TICs para el desarrollo del pensamiento crítico en el área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica del segundo grado de educación secundaria-Institución Educativa N° 10832 Lagunas, en base a los resultados del diagnóstico como de los antecedentes de estudio como del Marco Teórico de la Investigación, el mismo que fue validado a criterio de juicio de expertos quienes dieron su conformidad tanto en el diseño como en su aplicabilidad.



## V. CONCLUSIONES




1. Con respecto a los resultados de la variable dependiente tenemos que en la dimensión análisis e interpretación, la mayoría de los estudiantes están ubicados en la categoría “en proceso” con un 77.78%; en la dimensión juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos, la mayoría de los estudiantes están ubicados dentro de la categoría “en proceso” con un 61.11%, y en la dimensión inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado, la mayoría de los estudiantes están ubicados dentro de la categoría “en proceso” con un 77.78%.
2. Con respecto a la variable nivel de pensamiento crítico en el área de DPCC, la mayoría de los estudiantes están ubicados dentro de la categoría “en proceso” con un 77.78%, seguida viene la categoría “muy deficiente” con un 22.22%, después está la categoría “suficiente” con un 0% y finalmente la categoría “destacado” con un 0% de estudiantes.
3. Se diseña el Modelo de TICs para el desarrollo del pensamiento crítico en el área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 10832 de Lagunas, en base a los resultados del diagnóstico como de los antecedentes de estudio como del Marco Teórico de la Investigación, el mismo que fue validado a criterio de juicio de expertos quienes dieron su conformidad tanto en el diseño como en su aplicabilidad.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere al Director de la Institución Educativa N° 10832 de Lagunas capacitar en el Modelo de TICs para el desarrollo del pensamiento crítico en el área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica del segundo grado de educación secundaria.
2. Se sugiere al Director de la Institución Educativa N° 10832 de Lagunas aplicar el Modelo de TICs para el desarrollo del pensamiento crítico en el área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica del segundo grado de educación secundaria después de la capacitación a corto y mediano plazo como solución al problema encontrado.
3. Se sugiere al Director de la UGEL de Chiclayo capacitar en el Modelo de TICs para el desarrollo del pensamiento crítico en el área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica del segundo grado de educación secundaria.

## VIII. PROPUESTA

### Modelo de TICs para el pensamiento crítico en el área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica segundo grado

Elementos Integradores	Acciones	 <p style="text-align: center;"><b>Fases</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PROBLEMATIZACIÓN (Video <u>You Tube</u>)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>EXPLORACIÓN (Actividades en la Web 2.0)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TRABAJO EN EQUIPO (Redes Virtuales: Zoom)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>RESOLUCIÓN CRÍTICA Y RELEXIVA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>COMUNICACIÓN Y EXPOSICIÓN (Organizadores Visuales <u>Cmaptools</u>)</b></p> 	Desarrollo del Pensamiento Crítico
Planificación	Fundamentación en el Diagnóstico Fundamentación Tecnológica Fundamentación Pedagógica		
Implementación	Estrategia problematizadora con videos en YouTube  Exploración en búsqueda de la información para la solución de problemas  Trabajo en equipo utilizando redes de aprendizaje  Resolución Crítica y Reflexiva de los problemas  Comunicación exposición de sus producciones utilizando diferentes medios virtuales		<p style="text-align: center;">Análisis e Interpretación</p> <p style="text-align: center;">Juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos.</p>
Evaluación	Evaluación Diagnóstica Evaluación Formativa Autoevaluación	<p style="text-align: center;">Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado</p>	

## **Modelo de TICs para el pensamiento crítico en el área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica segundo de educación secundaria- Institución Educativa N° 10832 Lagunas.**

El modelo del presente estudio está representado por Elementos Integradores, Acciones, Fases y el Desarrollo de competencias en desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

Como **Elementos Integradores con sus Acciones** tenemos: **Planificación** comprendido por Fundamentación en el Diagnóstico, Fundamentación Epistemológica, Fundamentación en Pilares Educativos; **La implementación** comprendido por la Estrategia problematizadora con videos en YouTube, Exploración en búsqueda de la información para la solución de problemas, Trabajo en equipo utilizando redes de aprendizaje, Resolución Crítica y Reflexiva de los problemas, Comunicación y exposición de sus producciones utilizando diferentes medios virtuales; Y **La evaluación** comprendido por la Evaluación Diagnóstica, Evaluación Formativa y la Autoevaluación.

Como fases tenemos: La problematización (video You tube), exploración (actividades de la Web 2.0), Trabajo en equipo (Redes Virtuales: Zoom) y Comunicación y exposición (Organizadores Visuales Cmaptools).

Y como Desarrollo del Pensamiento crítico tenemos al Análisis e Interpretación, al Juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos; y a la Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado.

## REFERENCIAS

- Almeida, M., Coral, F. y Ruiz, M (2014) Didáctica Problematizadora para la configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad. <https://docplayer.es/68330379-Tesis-de-grado-didactica-problematizadora-para-la-configuracion-del-pensamiento-critico-en-el-marco-de-la-atencion-a-la-diversidad.html>
- Antonio, A. S. (2009). La sociedad del conocimiento y los tics: Una inmejorable oportunidad para el cambio docente. Sevilla: Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación.
- Arévalo, J., Mosquera, F. y Cáceres, D. (2020). Emprendimientos radicalmente sustentables: diseños emergentes desde el pensamiento crítico. [Artículo de estudio]. Revista KEPES Año 17 No. 21 enero-junio 2020, págs. 493-536 ISSN: 1794-7111 (Impreso) ISSN: 2462-8115
- Arrieta, A. y Montes, V. (2011) Alfabetización digital: uso de las TIC's más allá de una formación instrumental y una buena infraestructura. Revista Colombiana de Ciencia Animal, ISSN-e 2027-4297, Vol. 3, Nº. 1, 2011, págs. 180-197. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3691443>
- Ausubel, D.P. (2000). The acquisition and retention of knowledge: a cognitive view. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Avilés, J. (2018). Uso de las TICs y el Desempeño Docente en la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. (Tesis de Maestría). Lima. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21484>
- Beltrán, J., y Pérez, L. (1996): "Inteligencia, pensamiento crítico y pensamiento creativo", en Beltrán, J. y Genovard, C. (Eds.): Psicología de la instrucción I. Variables y procesos. (pp. 429-503), Madrid, Síntesis.

- Brown, A. (1997) La enseñanza efectiva de pensamiento crítico en Estudiantes de secundaria México D.F. Edit. Pearson Prentice Hall.
- Cabero, (2008) Cibersociedad y Juventud: La cara oculta (buena) de la Luna. Coruña: ciberjuego. doi:EVA1.pdf
- Callacná-Santamaria, B. (2016). Modelo de estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento reflexivo en los estudiantes de cuatro años de edad del nivel inicial de instituciones educativas públicas urbanas del distrito de lambayeque. (Tesis de maestría, UCV).  
 Crai.ucvlima.edu.pe/biblioteca/modulos/Campus/BibliotecasVirtuales/EB S COBuscador.aspx
- Cangalaya-Sevillano, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. Revista Desde el Sur vol.12 no.1 Lima ene./jun 2020. <http://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592020000100141&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592020000100141&script=sci_arttext)
- Cano, L. & Álvarez, L. (2020). Pensamiento crítico: un marco para su medición, comprensión y desarrollo desde la perspectiva cognitiva. Revista Educación en Ambientes Virtuales. Universidad Bolivariana.  
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5769/Pensamiento%20cri%CC%81tico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carneiro, R. (2013). Los desafíos de las TICS para el cambio educativo en una sociedad que se transforma. Madrid: Fundación Santillana.
- Cavazos, J. R. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. Presencia Universitaria.
- Chumpitaz, L., García, M., Sakiyama, D. & Sánchez, D. (2005) Informática aplicada a los procesos de enseñanza-aprendizaje Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial / CISE.

- Cognition and Technology Group at Vanderbilt (1996), "Looking at technology in context: A framework for understanding technology and education", en Berliner, D. C. y Calfee, R. (eds.), Handbook of Educational Psychology, Nueva York, Simon & Schuster MacMillan, pp. 7-840.
- Coll , T. M. (2013). El análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por las TICS: una mirada constructivista. Barcelona: Fundación Dialnet . César Coll, J. O. (2013). Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. Barcelona: Anuario de psicología.
- Coll, M. T. (2013). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. Barcelona: Revista electrónica de investigación educativa.
- Egea, A. (2001).Las TICs en Educación Primaria. México Trillas.
- Ennis, R. H. (1991). A Taxonomy of Critical Thinking: Dispositions and Abilities. Ed. Further Researcher USA.
- Facione, N., P. Facione, A. Peter, S. Blohm y otro autor, (2008). California Critical Skills Test Form A, Form B, Form 2000, and Form M-20 test manual, Berkeley: Insight Assessment/ The California Academic Press.
- Facione, P. (1990). Executive Summary of Critical Thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction. California: The California Academic Press
- Fernández. (2017). Metodología de la investigación. Educando en Valores a la comunidad.
- Fisher. (2014). La educación y su avance en el ámbito de los tics. . Construyendo nuevas vías de comunicación.
- García, L. (2018). Nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 88072 "Pensacola" de educación primaria Chimbote, año - 2018. [Tesis de Licenciatura,

SAMIEN TO\_CRITICIDAD\_GARCIA\_ZURITA\_LEYDA.pdf?sequence=1  
&is Allowed=y

Gurcay, D., & Ferah, H.O. (2018). High school students' critical thinking related to their metacognitive self-regulation and physics self-efficacy beliefs. *Journal of Education and Training Studies*, 6(4), 125-130. <https://doi.org/10.11114/jets.v6i4.2980>.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill Education

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: Editorial Mc Graw Hill Education

Information Technology Association of America (ITAA) (2012). *Technology for the development of the future. Work report. Module XXI*. Pp. 17

Hernández. (2014). *Impacto de las TIC en la educación. Retos y Perspectivas*. Obtenido de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/149> .

Klimenko, O., Aristizábal, A., & Restrepo, C. (2019). Pensamiento crítico y creativo en la educación preescolar: algunos aportes desde la neuropsicopedagogía. *Katharsis*, (28), 98-128. <https://doi.org/10.25057/25005731.1258> Lavado. (2017). Los tics como herramientas educativas. Un entorno ideal para los aprendizajes constructivistas.

Lipman M. (1997). *El descubrimiento de Harry. Novela de lógica formal* Editorial Gedisa, España.

Lipman M. (1997). *Manual del profesor (1990,1992) para acompañar el marco de investigación social, Pensamiento complejo y educación*, Madrid, Ediciones De la Torre.

Lipman, M. (1987): *Filosofía para niños*. Ediciones De la Torre. Madrid.

Lipman, M. (1991). *Natasha: aprender a pensar con Vygotsky. Una teoría narrada en clave ficción*. Editorial Gedisa, España



- Lipman, M. (1998): *Pensamiento complejo y educación*. Ediciones De la Torre. Madrid.
- Loayza (2010) *Modelo didáctico dialéctico para desarrollar el pensamiento crítico en comunicación, en los estudiantes de Educación Superior - 17 Chota*, 2010. Perú.
- López, D. Sánchez, L. y Herrera, S. (2018). *Pensamiento crítico y habilidades cognitivas: un análisis documental en el contexto educativo latinoamericano*. Colombia: Universidad La Salle.
- López, E., Martínez, Y. & Sierra, I. (2017) *Pensamiento crítico. Reto formativo para docentes de bachilleres*. Revista Espacios. <http://www.revistaespacios.com/a17v38n60/a17v38n60p34.pdf>
- MINEDU. (2008). *Guía para el desarrollo del Pensamiento Crítico*. Lima.
- MINEDU. (2013). *Rutas del aprendizaje para la educación básica regular*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje, versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VI y VII ciclos. Área curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas. 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grados de educación secundaria*
- Minte-Münzenmayer, A., Ibagón-Martín, N. (2017). *Pensamiento crítico: ¿competencia olvidada en la enseñanza de la historia?* *Entramado*, 13(2), 186- 198. <https://dx.doi.org/10.18041/entramado.2017v13n2.26228>. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=0ace9866-6531-482f-8bab-2916ce4a2f37%40pdc-v-sessmgr01>
- Moreno-Pinado, W. E., & Velázquez Tejada, M. E. (2016). *Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico*. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 15(2). <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>
- Navarrete, A. (2016). *Aplicaciones informáticas y software libre como apoyo de la*

- política digital en México. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/28621/>
- Navarrete, K. (2019) Tics como herramientas pedagógicas y el pensamiento crítico de los docentes de la escuela José Joaquín de Olmedo, Ecuador. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42991>
- Ocak, I., & Kalender, M. D. (2017). Investigation of 6th grade students' critical thinking skills in terms of various variables (Kütahya Sample). *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25(4), 1587-1600. Retrieved from <http://dergipark.gov.tr/kefdergi/issue/30766/332515>
- Paul, R. & Elder, L. (2003). *Una mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. Fundación para el pensamiento crítico.
- Piscitelli A. (2009) Nativos Digitales: Dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitecturas de participación, Aula XXI-Santillana.
- Priestley, M. (2013). Técnicas y estrategias del pensamiento crítico; México, Trillas.
- Quintanal, J., García, J., (2013) Sobre el aprender a leer: acerca de las inquietudes que suscita la elección de un método para enseñar a leer. Madrid España
- Ramírez-Gutierrez, E. (2017). Modelo educativo basado en el uso de las redes sociales para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del tercer grado de secundaria del distrito de Jose Leonardo Ortiz. (¿Tesis de doctorado? [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18825/ramirez\\_ge.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18825/ramirez_ge.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- RIED. (2015). *Pensamiento crítico, un reto del docente del siglo XXI*. Washington: Organización de los Estados Americanos.
- Rodríguez (2009) El diseño curricular y los diversos modelos educativos. [http://cbi.izt.uam.mx/content/eventos\\_divisionales/Seminarios/Seminario\\_Disen%C3%B3\\_Curricular/Modelo\\_educativo\\_y\\_Plan\\_estudio.pdf](http://cbi.izt.uam.mx/content/eventos_divisionales/Seminarios/Seminario_Disen%C3%B3_Curricular/Modelo_educativo_y_Plan_estudio.pdf).
- Rusch, C. (2016). Critical thinking development in education. The Faculty of Humboldt State University. Recuperado de:

[http://dspace.calstate.edu/bitstream/handle/10211.3/177144/rusch\\_cory\\_s\\_u2016.pdf?sequence=1](http://dspace.calstate.edu/bitstream/handle/10211.3/177144/rusch_cory_s_u2016.pdf?sequence=1)

Salahshoor, N., & Rafiee, M. (2016). The relationship between critical thinking and gender: A case of Iranian EFL learners. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 3(2), 117-123

Salazar-Meza, R. (2020). Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2018. (Universidad Cayetano Heredia). [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7816/Pensamiento\\_SalazarMeza\\_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7816/Pensamiento_SalazarMeza_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez, M. C. R. (2015) La educación de la creatividad en la formación permanente de los docentes de secundaria desde la integración curricular de las TIC. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1336702>.

Santamaría-Muro, J. (2017). Propuesta pedagógica: Enseñanza de la investigación científica como un área curricular en el nivel de educación secundaria para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la Region de Lambayeque.

Sastoque, D, Ávila, J, Olivares, S (2016) Aprendizaje Basado en Problemas para la construcción de la competencia Pensamiento Crítico <https://doi.org/10.18175/vys7.1.2016.08>  
<http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=0ace986666531-482f-8bab-2916ce4a2f37%40pdc-v-sessmgr01>

Silva-Pacheco, C. (2019). El desarrollo del pensamiento crítico en la propuesta curricular de la educación del arte en Chile. *Estudios Pedagógicos XLV*, N° 3: 79-92, 2019 DOI: 10.4067/S0718-07052019000300079.  
<http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=0ace986666531-482f-8bab-2916ce4a2f37%40pdc-v-sessmgr01>

Siswati, B. H., & Corebima, A. D. (2017). The effect of education level and gender on students' metacognitive skills in Malang. *Indonesia Advances in Social Sciences Research Journal*, 4(4), 163-169.

Suárez, J., Pabón, D., Villaveces, L., Marin, J. (2018). *Pensamiento crítico y filosofía: un diálogo con nuevas tonadas*. Barranquilla, Colombia: Editorial Universidad del Norte. Disponible en

[http://www.fundacionpromigas.org.co/es/Biblioteca/Documents/Libros/Pe nsamiento% 20cr%C3%ADtico%20y%20filosofia.pdf](http://www.fundacionpromigas.org.co/es/Biblioteca/Documents/Libros/Pe%20nsamiento%20cr%C3%ADtico%20y%20filosofia.pdf)

Universidad César Vallejo (2020). *Guía de productos de investigación*. Lima-Perú

Uyar, R.O., Genc, M.M.Y., Yasar, M. (2018). Prospective preschool teachers' academic achievement depending on their goal orientations, critical thinking dispositions, and self-regulation skills. *European Journal of Educational Research*, 7(3), 601-613. <https://doi.org/10.12973/euler.7.3.601>.

Vásquez, F. et al (2018). *Las 100 lecturas selectas en perspectiva de la lectura crítica*. Colombia: Universidad d la Salle.

Vera (2014) *Futuro profesorado de Ciencias Sociales frente a las nuevas tecnologías educativas: Competencias y actitudes en la Universidad de Alicante – España*

Yapuchura, V. (2018). *Relación entre la Competencia Digital y el Desempeño Docente en la Escuela Profesional de Educación*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7092/EDDyaplv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zevallos, (2018) *Concepciones teóricas del diseño curricular a partir de un enfoque por competencias para la formación laboral del técnico medio en informática*. *Revista académica semestral*, 3, (27), 1. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/27/gzc3.htm>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Pensamiento crítico</b>	<p>Pensamiento crítico Es el pensamiento intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información recabada a partir de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación (Marcelo &amp; Calero, 2018).</p>	<p>Es un tipo de pensamiento intelectual, disciplinado que tiende al análisis, Interpretación, emisión de juicios de una situación específica, inferencia y consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado</p>	<p><b>Análisis e Interpretación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Categorización, decodificación del significado y clarificación de conceptos.</li> <li>• Examinación de ideas, detección y análisis de argumentos</li> </ul>	<p>Alto Medio o Bajo</p>
			<p><b>Juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la credibilidad de demandas y evaluar la calidad de argumentos que se utilizan e inducen o deducen razonamientos.</li> <li>• Descripción de métodos y resultados, justificación de procedimientos, objetivos y explicaciones conceptuales, argumentaciones, etcétera.</li> </ul>	<p>Alto Medio o Bajo</p>
			<p><b>Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de pruebas, conjetura de alternativas y obtención de conclusiones.</li> <li>• Incluye la auto-examinación y auto-corrección</li> </ul>	<p>Alto Medio o Bajo</p>

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>Variable independiente</b>  <b>Modelo didáctico de TICS.</b>	El modelo didáctico de TICS coadyuvará al desarrollo de actividades pedagógicas en búsqueda de mejores resultados en cuanto a la mejora de la calidad de los aprendizajes especialmente en el desarrollo del pensamiento crítico del área Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria.	La variable se operacionalizó en razón de las dimensiones: Planificación, Implementación y Evaluación	<b>Planificación</b>	Fundamentación en el Diagnóstico	Ficha de expertos
				Fundamentación Epistemológica	
				Fundamentación en Pilares Educativos	
			<b>Implementación</b>	Estrategia problematizadora con videos en YouTube	
				Exploración en búsqueda de la información para la solución de problemas	
				Trabajo en equipo utilizando redes de aprendizaje	
				Resolución Crítica y Reflexiva de los problemas	
			<b>Evaluación</b>	Comunicación exposición de sus producciones utilizando diferentes medios virtuales	
				Evaluación Diagnóstica	
				Evaluación Formativa	
				Evaluación Sumativa	

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### Test para desarrollar el pensamiento crítico en el área DPCC. Segunda secundaria I.E. N° 10832 Lagunas.

**Datos del estudiante:**

**Apellidos y**

**nombres**.....

**Edad**.....

...

**Grado**.....**Sección**.....

.....

**Fecha**.....

.....

El presente documento tiene como finalidad valorar el nivel de el pensamiento crítico en el área DPCC. Tercera secundaria I.E. N° 10843 Lagunas.

Se ha de marcar con un aspa la alternativa según corresponda:

3	2	1	0
Destacado	Suficiente	En proceso	Muy deficiente

N°	Indicadores	Niveles de logro			
		0	1	2	3
	<b>Análisis e interpretación</b>				
1.	Me siento muy mal cuando tengo que enfrentar algo complejo.				
2.	Me es fácil desarrollar comparaciones entre métodos y técnicas que se utilizan en un proceso.				
3.	Me interesa desarrollar unas estrategias que ya conozco antes que correr el riesgo de utilizar algo nuevo.				
4.	Puedo inferir con facilidad partiendo de información llamada indicios. .				
5.	Puedo analizar un texto descomponiéndolo en sus partes y relacionando entre las mismas.				
	<b>Juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos</b>				
6.	Puedo emitir juicios de opinión utilizando mis propias palabras sobre un tema específicos.				

7.	Puedo utilizar mi capacidad de juzgar para emitir juicios de opinión.				
8.	Evito la percepción personal para dar paso a las evidencias de una determinada información.				
9.	Construyo mis argumentos con coherencia basada en los hechos o aspectos teóricos desarrollados.				
10.	Los juicios que emito tiene sustento en procesos objetivos de				

	situaciones problemáticas reales.				
	<b>Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado</b>				
11.	Puedo dar solución a dificultades que observo para ello me basta la información.				
12.	Siempre mantengo firme mi posición frente a los procesos o hechos observados.				
13.	Distingo con claridad los hechos objetivos de los subjetivos utilizado mi juicio autorregulado.				
14.	Siempre tengo en cuenta las consecuencias de los actos que llevan la solución de los problemas.				
15.	Puedo determinar los aspectos que afectan a la problemática.				



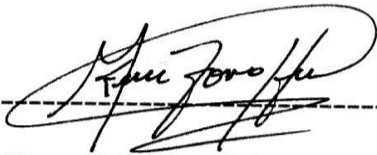
## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maria Elisa Toro Herrera, identificado con DNI N° 40273864, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Nivel del pensamiento crítico en el área DPCC. Segundo secundaria I.E. N° 10832 Lagunas y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

*Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora*

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en  
señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2020



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dra. María Elisa Toro Herrera', is written over a horizontal dashed line.

Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864

e-mail: [mariaelisa204@hotmail.com](mailto:mariaelisa204@hotmail.com)

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Justina Guillermina Lisboa Zumarán, identificada con DNI N° 16431477, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Nivel del pensamiento crítico en el área DPCC. Segundo secundaria I.E. N° 10832 Lagunas y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N°	INDICADO RES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

*Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora*

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2020



---

Dra. Justina Guillermina Lisboa Zumarán  
DNI N°16431477

e-mail: [jlzumaran@gmail.com](mailto:jlzumaran@gmail.com)

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Orlando Alarcón Díaz, identificado con DNI N° 16427321, grado académico de maestro, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Nivel del pensamiento crítico en el área DPCC. Segundo secundaria I.E. N° 10832 Lagunas y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

*Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora*

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2020



D.N.I. N° 6427321

Teléfono 989135966

e-mail: oalarcond@gmail.com

## Anexo 3: Propuesta

### **Modelo de TICs para el pensamiento crítico en el área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica segundo de educación secundaria- Institución Educativa N° 10832 Lagunas.**

#### **I. Datos Informativos:**

- Institución formadora: Universidad César Vallejo
- Institución de aplicación: I.E. N°10832 “José Carlos Mariátegui”
- Grado: Segundo A
- Aplicador: Jesús Medallic Vallejos Díaz.

#### **II. Introducción.**

El modelo del presente estudio está representado por Elementos Integradores, Acciones, Fases y el Desarrollo de competencias en desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

Como **Elementos Integradores con sus Acciones** tenemos: **Planificación** comprendido por Fundamentación en el Diagnóstico, Fundamentación Epistemológica, Fundamentación en Pilares Educativos; **La implementación** comprendido por la Estrategia problematizadora con videos en YouTube, Exploración en búsqueda de la información para la solución de problemas, Trabajo en equipo utilizando redes de aprendizaje, Resolución Crítica y Reflexiva de los problemas, Comunicación y exposición de sus producciones utilizando diferentes medios virtuales; Y **La evaluación** comprendido por la Evaluación Diagnóstica, Evaluación Formativa y la Autoevaluación.

Como fases tenemos: La problematización (video You tube), exploración (actividades de la Web 2.0), Trabajo en equipo (Redes Virtuales: Zoom) y Comunicación y exposición (Organizadores Visuales Cmaptools).

Y como Desarrollo del Pensamiento crítico tenemos al Análisis e Interpretación, al Juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos; y a la Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado.

### **III. Objetivos:**

#### **Objetivo general:**

- ✓ Implementar actividades con tics que permitan el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

#### **Objetivos específicos:**

- ✓ Mejorar la dimensión de Análisis e Interpretación y Juicio de una situación específica, mediante el uso de herramientas virtuales, para que sean capaces de clarificar conceptos, examinar ideas, detectar y analizar de argumentos.
- ✓ Fortalecer la dimensión juicio de una situación específica, para juzgar la importancia de cada argumento u opinión analizada, usando recursos tics con estrategias deductivas o inductivas
- ✓ Desarrollar la dimensión Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado, con el uso de recursos tics con el propósito de considerar información relevante y deducir consecuencias, juicios, opiniones, conceptos, descripciones, etcétera.

### **IV. Fundamentos.**

**Epistemológicos.** Esta propuesta se basa en la corriente de Robert Ennis, que resalta el hecho de que el pensamiento crítico está absolutamente dirigido a la acción. Invariablemente hará su aparición en un entorno que exija la solución de problemas y



en contacto con la sociedad. Por otro lado, le confiere el carácter reflexivo. En la corriente de, Lipman, destaca la gran labor de realizar distintas acciones en la enseñanza, pasando de solo educar para lograr un aprendizaje a una instrucción que ejercite de forma efectiva el pensamiento; Por lo tanto, una educación en la cual el pensamiento pueda ser su principal y gran finalidad. Sin embargo, este tipo de educación debe comprometerse con llevar a un nivel superior el pensamiento, apostando por una instrucción que logre desarrollar el pensamiento crítico, capaz de retroalimentarse para lograr una mejora evidente. (Zeballos, 2018).

Además se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, donde el aprendizaje sustancial es esencial para la relación entre lo que se quiere saber con lo que ya se sabe, afirma que es importante la recepción de conocimientos, a través de un esquema impartido por el docente, donde el alumno es quien recibe, desarrollando un aprendizaje con asistencia computacional.

**Pedagógicos.** En esta propuesta se desarrollan actividades didácticas centradas en el constructivismo poniendo énfasis en la actividad de sujeto, la interacción con el entorno y en las necesidades del estudiante para producir los aprendizajes orientados al desarrollo del pensamiento crítico. En las diferentes actividades se plantea una situación retadora a estudiar, produciéndose la problematización y mediante interrogantes se conduce al estudiante a plantear su análisis, posteriormente, al trabajar en equipo, con ayuda de la tecnología realiza la exploración e investigación, fundamentales para producir aprendizajes significativos. A continuación, comparan sus ideas previas con lo investigado, elaboran conclusiones que serán compartidas al grupo clase y se sistematizan los aprendizajes. Los resultados finales de las indagaciones serán publicados en el blogs del aula

**Tecnológicos.** Se basa en el uso de la Tics como herramientas y recursos didácticos para desarrollar su pensamiento crítico, lo cual le permite al estudiante interactuar con sistemas operativos como Linux, Windows, navegadores web como Mozilla Firefox y Chrome, software como CmapTools, X-ming diferentes herramientas como youtube, Google Docs/Drive, presentaciones animadas como power point;

powtoon, entre otros; que los motivan, fomentan mayor reflexión del entorno, el pensamiento crítico y argumentativo.

El uso de las tecnologías como parte del proceso enseñanza y aprendizaje, permite fortalecer la competencia 28 en los estudiantes, propuestas en el Currículo Nacional de Educación Básica.

## **V. Contenidos**

## UNIDAD DE APRENDIZAJE 07

### “Democracia, Estado y Participación ciudadana”

#### I. DATOS INFORMATIVOS

I.1.	Institución Educativa	: “José Carlos Mariátegui”
I.2.	Área	: DPCC
I.3.	Docente Responsable	: Jesús Medallic Vallejos Díaz
I.4.	Grado	: 2°
I.5.	Director	: Segundo Ramírez Guerrero
I.6.	Duración	: Del 18 de octubre al 26 de noviembre

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE</b>	
<b>Interactúa con todas las personas</b>	Demuestra actitudes de respeto por sus compañeros, defiende sus derechos ante situaciones de vulneración, y cuestiona los prejuicios y estereotipos por etnia, género, ciclo vital o discapacidad más comunes de su entorno. Cumple sus deberes en la escuela y localidad, y promueve que los demás también los cumplan.
<b>Delibera sobre asuntos públicos</b>	Delibera sobre asuntos públicos cuando indaga sus causas y consecuencias. Examina argumentos contrarios a los propios, y sustenta su posición basándose en principios democráticos y valores cívicos. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.
<b>Participa en acciones que promueven el bien común</b>	Participa cooperativamente en la planeación y ejecución de acciones en defensa de los derechos de la niñez. Asimismo, cumple responsablemente sus deberes y responsabilidades.
<b>Construye normas y asume acuerdos y leyes</b>	Propone normas que regulan la convivencia en la escuela y el uso responsable de las vías públicas de su localidad. Evalúa esas normas críticamente a partir de los principios democráticos y las modifica cuando se contraponen a sus derechos
<b>Reflexiona y argumenta éticamente</b>	Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones en las que estén presentes criterios éticos para mejorar su comportamiento.

<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACTITUDES</b>
<b>Enfoque de derechos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos sobre el buen uso de los espacios públicos.</li> <li>• Docente propicia el respeto a las normas emitidas por el gobierno por el COVID</li> </ul>

	<p>19 en relación a la ocupación de los espacios públicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes propician en los estudiantes el respeto de reconocer a la organización de los Estados como organismos para atender las necesidades de la población en búsqueda de la convivencia y el bien común.</li> <li>• Los docentes propician y los estudiantes practican los valores democráticos como sustento de la participación y convivencia.</li> </ul>
<b>Enfoque Orientación al bien común</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas en la ocupación de los espacios públicos. Los estudiantes las aprovechan tomando en cuenta su propio bienestar y el de sus familias.</li> </ul>
<b>Enfoque Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes promueven propuestas para ejercer con responsabilidad su ciudadanía en relación a los espacios públicos, en cuanto a su cuidado y conservación.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA TRANSVERSAL / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>✓ Interactúa en entornos virtuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas. Ejemplo: Abre más de dos aplicaciones a la vez, abre una aplicación de video y otra de procesador de texto para generar el resumen del video.</li> <li>✓ Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría.</li> </ul>
<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define metas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</li> <li>✓ Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto.</li> <li>✓ Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar los ajustes y mejorar su propuesta de acciones.</li> </ul>
--	--

### III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Actualmente, estamos atravesando por una situación de pandemia debido a la Covid 19 y los problemas derivados de esta. En este contexto previo al día del proceso electoral, Esmeralda, escuchó una conversación de sus tíos que comentaban sobre los candidatos que habían obtenido los más altos porcentajes para la segunda vuelta electoral, no entendía porque uno de ellos manifestaba que si ganaba el candidato de Perú Libre, la democracia del país peligraba, que este candidato iba a cambiar la Constitución para perpetuarse en el poder, podríamos quedar en una dictadura como el caso de Venezuela, causándole sorpresa lo que escucho, al reconocer que muchos peruanos como ella se quedarían sin oportunidades. Esmeralda quiere comprender el significado del sentido democrático de Estado y participación ciudadana. Ella cree que es un buen momento para pensar sobre cómo estamos en cuanto a democracia como forma de gestionar el poder y como forma de construir vínculos con las y los demás.

En esta unidad van a elaborar un artículo de opinión para fortalecer la democracia y ejercer con responsabilidad tu ciudadanía en relación con los espacios públicos.

#### IV. CRITERIOS, EVIDENCIAS E INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE</b>  ✓ <b>Delibera sobre asuntos públicos</b>	Delibera sobre asuntos públicos cuando indaga sobre nuestros derechos y responsabilidades ciudadanas con relación a los espacios públicos, examina argumentos contrarios a los propios, y sustenta su posición basándose en principios democráticos y valores cívicos. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común	Los estudiantes graban y editan un video exhortando a la población a ejercer con responsabilidad su ciudadanía en relación a los espacios públicos	Lista de cotejo/ ficha de coevaluación.
✓ <b>Participa en acciones que promueven el bien común.</b>	Participa cooperativamente en la planeación y ejecución de acciones en defensa de los derechos de la niñez. Asimismo, cumple responsablemente sus deberes y responsabilidades.	Los estudiantes con la herramienta canva elaboran una infografía para empoderar a los jóvenes de su comunidad a realizar acciones en búsqueda del bien común y una convivencia armoniosa.	Lista de cotejo. Rubrica

#### V. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

<b>Sesión 1: Nuestras responsabilidades y derechos ciudadanos sobre el espacio público</b>  El estudiante a partir de información proporcionada analizará y reflexionará sobre la ciudadanía y sus responsabilidades con relación a los espacios públicos	<b>Sesión 2: Los espacios públicos en tiempos del COVID-19 y la segunda vuelta electoral</b>  Los estudiantes demostraran sus habilidades de diálogo y consenso para deliberar sobre el uso de los espacios públicos en tiempos del COVID-19 y la segunda vuelta electoral.
---	---

<p><b>Sesión 3: Somos parte del Estado</b> El estudiante a partir de información proporcionada <b>comprenderá y analizará las características del Estado y cómo está organizado para atender las necesidades de la población en búsqueda de la convivencia y el bien común.</b></p>	<p><b>Sesión 4: La democracia: una forma de gobierno y una forma de actuar.</b> Los estudiantes comprenderán algunos aspectos fundamentales respecto de la democracia como forma de gobierno y de actuar responsablemente para mejorar la convivencia democrática.</p>
<p><b>Sesión 5: Proponemos compromisos ciudadanos para el actuar democrático.</b> Los estudiantes proponen compromisos ciudadanos para un actuar democrático frente a las situaciones del contexto actual.</p>	<p><b>Sesión 6: Las y los adolescentes participamos como ciudadanas y ciudadanos</b> Los estudiantes a partir de información proporcionada analizarán y reflexionarán sobre la participación ciudadana de las y los adolescentes.</p>

<p><b>VI. MATERIALES Y RECURSOS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios informáticos: Plataforma zoom, google meet, Programas o software Word, ppt, cmaptools, drive,</li> <li>• MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2018). Texto escolar. 2° Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica. Lima.</li> <li>• MINISTERIO DE EDUCACION: Plataforma educativa Aprendo en casa. Sesión_de_aprendizaje_area_dpcc_semana_5,6,7 y 8</li> <li>• Web site: Currículo nacional de la educación básica secundaria. Recuperado de <a href="http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf">http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf</a></li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01 - UNIDAD\_07

### “Nuestras responsabilidades y derechos ciudadanos sobre el espacio público”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	“José Carlos Mariátegui”	1.5. Área:	DPCC
1.2. Profesora	Jesús Medallic Vallejos Díaz	1.6. Grado y sección	Segundo
1.3. Nivel	Secundaria	1.7. Fecha.	18 al 22 / 10 / 2021
1.4. Duración	3 horas	1.8. Turno:	Tarde

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</b>	Delibera sobre asuntos públicos.	Delibera sobre asuntos públicos cuando indaga sobre nuestros derechos y responsabilidades ciudadanas en relación a los espacios públicos. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.	Los estudiantes elaboran propuestas para ejercer con responsabilidad su ciudadanía en relación a los espacios públicos.	Lista de cotejo
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES / CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS</b>				




<b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>✓ Interactúa en entornos virtuales.</li> </ul>	
<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define metas de aprendizaje.</li> </ul>	
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
<b>Enfoque de derechos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos sobre el buen uso de los espacios públicos.</li> <li>• La docente propicia el respeto a las normas emitidas por el gobierno por el COVID 19 en relación a la ocupación de los espacios públicos.</li> </ul>
<b>Enfoque</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes promueven propuestas para ejercer con responsabilidad</li> </ul>
<b>Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• su ciudadanía en relación a los espacios públicos, en cuanto a su cuidado y conservación.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:


#### INICIO (20 minutos)

- IV. La docente inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y acuerda con ellos normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros, para trabajarlas en esta sesión.
- V. Para dar inicio a la sesión, la docente solicita a los estudiantes que se ubiquen en la carpeta “recursos DPCC” , que se encuentra ubicado en el escritorio, y abran el ppt situación significativa, dan lectura:



#### SITUACION SIGNIFICATIVA

• Actualmente, estamos atravesando por una situación de pandemia debido a la Covid 19 y los problemas derivados de esta. En este contexto, previo al día del proceso electoral, Esmeralda, escuchó una conversación de sus tíos que, comentaban sobre los candidatos que habían obtenido los más altos porcentajes para la segunda vuelta electoral, no entendía porque uno de ellos manifestaba que si ganaba el candidato de Perú libre, la democracia del país peligraba, que este candidato iba a cambiar la Constitución para perpetuarse en el poder, podríamos quedar en una dictadura como el caso de Venezuela, causándole sorpresa lo que escucho, al reconocer que muchos peruanos como ella se quedarían sin oportunidades. Esmeralda muy preocupada, quiere comprender el significado del sentido democrático de estado y participación ciudadana. ella cree que es un buen momento para pensar sobre cómo estamos en cuanto a democracia como forma de gestionar el poder y como forma de construir vínculos con las y los demás.



VI. Se da inicio al diálogo con las siguientes interrogantes y se solicita a los estudiantes que las respondan de manera ordenada:

- a. ¿Cuál es el principal problema que se presenta en esta situación?,
- b. ¿Estás de acuerdo con lo que dijo el tío de Esmeralda, en relación a la democracia?
- c. ¿Crees que así como Esmeralda todos los peruanos debemos estar preocupados?

VII. A partir de este diálogo, la docente menciona el propósito de la sesión:

Analizan y reflexionan sobre sus responsabilidades y derechos ciudadanos con relación a los espacios públicos

VIII. Se plantean los siguientes acuerdos, los cuales serán consensuados con los estudiantes:

- Se organizan en equipos de trabajo de 4 a 5 estudiantes como máximo.
- Asumen responsabilidades para realizar las actividades propuestas.
- El objetivo del trabajo implica respetar a los compañeros. Ninguno debe ser objeto de burla; todos se tratan con compañerismo y responsabilidad.
- utilizar las computadoras solo para el trabajo escolar.

## **DESARROLLO** (80 minutos)

Con la técnica del conteo, se agrupa a los estudiantes formando equipos de 4 o 5 integrantes.

Se pide a los estudiantes que ingresen al siguiente link, <https://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/06-12-2021-manifestaciones-en-peru-por-seguidores-de-fujimori-y-castillo>, del periódico El Nuevo Siglo, para dar lectura a la noticia: “Manifestaciones en Perú por seguidores de Fujimori y Castillo”

Se plantean interrogantes en torno a la noticia anterior, las cuales serán analizadas por cada equipo.

¿Podemos iniciar marchas en espacios públicos en esta situación de emergencia sanitaria?

A quién le pertenecen los espacios públicos?

De acuerdo al artículo del periódico El Nuevo Siglo: ¿Crees que hay relación entre nuestros derechos como ciudadanas y ciudadanos y nuestros deberes? Cada equipo ingresa a un documento compartido de google docs. para que escriban su propuesta de respuestas.

Todos los estudiantes analizan el documento compartido de google docs. Con ayuda de la docente, identifican ideas relevantes.

Los estudiantes leen un artículo del diario Gestión y la ficha 16, texto de “Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 2° grado de secundaria (ubicada en la carpeta recursos DPCC), lo siguiente:

“¿Qué es el espacio público?”, pág. 182.

“El uso de los espacios públicos”, pág. 183.

Estado de emergencia en Perú por el COVID-19 se amplía hasta el 31 de julio del siguiente link: <https://gestion.pe/peru/coronavirus-en-peru-estado-de-emergencia-por-el-covid-19-se-amplia-hasta-el-31-de-julio-nndc-noticia/>

La docente aclara que durante la lectura identifiquen las ideas principales.

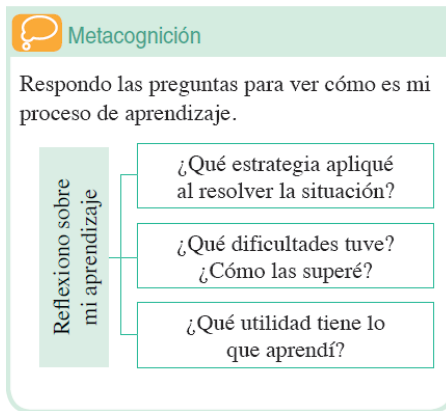
Los estudiantes se toman unos minutos para la lectura y para luego responden las siguientes preguntas:

1. ¿A quién le pertenecen los espacios públicos?
  2. ¿Qué derechos tenemos sobre ellos?
  3. ¿A pesar de continuar con la situación de emergencia podemos transitar en espacios públicos? ¿Por qué?
- Los estudiantes por equipos de trabajo van dando respuesta a las interrogantes.
  - Los estudiantes organizan la información en un PPT consensuada y la socializan.

### **CIERRE** (35 minutos)

- Los estudiantes elaboran propuestas para ejercer con responsabilidad su ciudadanía en relación a los espacios públicos utilizando la herramienta Word o power point.
- Los estudiantes expresan compromisos que asumirán para el logro del propósito de la unidad. En ellos, resaltan los valores y las actitudes.
- La docente promueve la reflexión de los estudiantes a partir de las siguientes interrogantes:
  - ✓ ¿Qué derechos tenemos sobre los espacios públicos?

- ✓ ¿Consideras que es importante tener presente el uso que le damos a los espacios públicos?
  - ✓ ¿Dónde podemos utilizar lo que aprendimos?
  - ✓ ¿Cómo te sentiste al trabajar en equipo?
  - ✓ ¿Te pareció interesante trabajar con la herramienta de google docs?
- La docente genera la reflexión de los estudiantes presentando las preguntas de metacognición



#### IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS	CRITERIO		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Delibera sobre asuntos públicos cuando indaga sobre nuestros derechos y responsabilidades ciudadanas con relación a los espacios públicos. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.	Los estudiantes elaboran propuestas para ejercer con responsabilidad su ciudadanía en relación a los espacios públicos en un documento de Word o en presentación de power point.	Lista de cotejo

## TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

Después de lo leído o escuchado, conversa con tus familiares sobre su experiencia en espacios públicos:

- ¿Cuál es la importancia de tener espacios públicos adecuados?
- ¿Tenemos derecho a sentirnos seguros en los espacios públicos? ¿Por qué?
- ¿Has visto acciones de personas que perturban nuestra seguridad y tranquilidad en

### V. MATERIALES Y RECURSOS

- Medios informáticos: google meet, Programas o software Word, ppt,
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2018). Texto escolar. 2° Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica. Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACION: Plataforma educativa Aprendo en casa. Sesión\_de\_aprendizaje\_area\_dpcc\_semana\_5.
- Web site:

(Manifestaciones en el Perú por seguidores de Castillo y Fujimori., 2021). Recuperado de:  
<https://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/06-12-2021-manifestaciones-en-peru-por-seguidores-de-fujimori-y-castillo>

Estado de emergencia en Perú por el COVID-19 se amplía hasta el 31 de julio del siguiente link:  
<https://gestion.pe/peru/coronavirus-en-peru-estado-de-emergencia-por-el-covid-19-se-amplia-hasta-el-31-de-julio-nndc-noticia/>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 02 - UNIDAD\_07

### “Los espacios públicos en tiempos del COVID-19 y la segunda vuelta electoral”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>1.1. Institución Educativa</b>	“José Carlos Mariátegui”	<b>5. Área:</b>	DPCC
<b>2. Profesora</b>	Jesús Medallic Vallejos Díaz	<b>6. Grado y sección</b>	Segundo A -B
<b>3. Nivel</b>	Secundaria	<b>7. Fecha.</b>	25 al 29/ 10 / 2021
<b>4. Duración</b>	3 horas	<b>8. Turno:</b>	Tarde

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</b>	Delibera sobre asuntos públicos.	Delibera sobre asuntos públicos cuando indaga sobre nuestros derechos y responsabilidades ciudadanas con relación a los espacios públicos, examina argumentos contrarios a los propios, y sustenta su posición basándose en principios democráticos y valores cívicos. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.	Los estudiantes graban y editan un video exhortando a la población a ejercer con responsabilidad su ciudadanía en relación a los espacios públicos	Ficha de coevaluación . Rubrica
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES / CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS</b>				

<p><b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>✓ Interactúa en entornos virtuales</li> </ul> <p><b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES</b>
<b>Enfoque de derechos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos sobre el buen uso de los espacios públicos.</li> <li>• La docente propicia el respeto a las normas emitidas por el gobierno por el COVID 19 en relación a la ocupación de los espacios públicos.</li> </ul>
<b>Enfoque Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes promueven propuestas para ejercer con responsabilidad su ciudadanía en relación a los espacios públicos, en cuanto a su cuidado y conservación.</li> </ul>

### III.SECUENCIA DIDÁCTICA

#### INICIO (25 minutos)

- La docente saluda a los estudiantes. Luego les plantea las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué actividades realizamos la clase anterior?
- ✓ ¿Qué logramos aprender?

Los estudiantes responden a manera de lluvia de ideas.

- Escribe en la pizarra las ideas fuerza de cada intervención, resaltando la importancia de emplear Los espacios públicos de acuerdo a los derechos y deberes que nos corresponden. Les indica que se organicen en equipos de trabajo, de acuerdo a la sesión anterior.
- Se dialoga sobre la tarea asignada la clase anterior sobre sus propuestas y las ideas fuerza se van escribiendo en el lugar derecho de la pizarra, ya que será de ayuda para el desarrollo de la sesión.
- La docente menciona que como ya se han informado y han reflexionado con relación a los espacios públicos y su uso adecuado. Ahora, les toca poner en práctica lo aprendido, ¿cómo? la docente

**Deliberar sobre el uso de los espacios públicos en tiempos del COVID-19 y la segunda vuelta electoral**

menciona el propósito de la sesión

- La docente aclara que en esta sesión les toca deliberar, por equipos de trabajo y antes de iniciar, les indica los aspectos que deben tener en cuenta en una deliberación:
  - Es importante dialogar y reflexionar sobre la situación que se plantea.
  - Las y los participantes pueden tener diversos puntos de vista, basándose en argumentos razonados, las leyes, los derechos y deberes y los principios que rigen nuestra democracia.
  - Todas y todos pueden dar a conocer su propia posición. Se valora y se reflexiona sobre la postura de cada persona.
  - Se buscará que entre todas y todos lleguen a un consenso orientado al bien común.

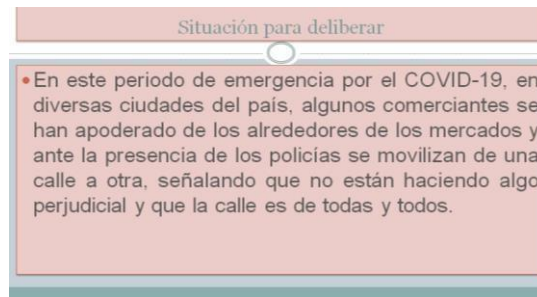
#### DESARROLLO (70 minutos)

##### ¡Deliberamos!

- La docente plantea la situación a deliberar, solicita que abran la carpeta “recursos DPCC” que se encuentra ubicado en el escritorio, y



abran el ppt, sesión 2, doc. 1, dan lectura

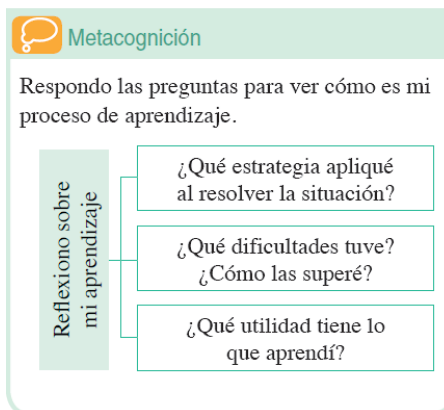


- Como otro recurso presenta la siguiente noticia: Defensoría del Pueblo: comerciantes informales del Mercado Modelo de Lambayeque deben cumplir con ordenamiento  
<https://www.gob.pe/institucion/defensoria-del-pueblo/noticias/315450-defensoria-del-pueblo-comerciantes-informales-del-mercado-modelo-de-lambayeque-deben-cumplir-con-ordenamiento>
- Los estudiantes organizados en equipos de trabajo dialogan acerca del uso que se le está dando a las calles como espacios públicos, ¿Consideran correcto lo que están haciendo estas personas?, ¿Por qué?
- La docente les otorga 10 minutos para leer los documentos de la clase anterior, para que puedan deliberar.
- En un documento de google docs. Van dando sus apreciaciones, por equipos de trabajo. Los estudiantes, elaboran sus conclusiones
- La docente indica que ahora, en cada grupo, deberán defender su posición usando las razones que acordaron.
- Antes de que empiecen a deliberar, entrega una Ficha de coevaluación por grupo y la lee con toda la clase, de modo que les quede claro cómo serán evaluados por su participación.
- La docente brinda 20 minutos para deliberar entre los grupo, dar sus argumentos y, luego, responder la pregunta inicial:
  - ✓ ¿Consideran correcto lo que están haciendo estas personas?,  
¿Por  
qué?
- La docente los acompaña durante la deliberación y los anima a participar formulando preguntas en caso sea necesario. Les da unos 10 min para completar la Ficha de coevaluación y poder recogerla.

- La docente anima a los estudiantes de los otros grupos a comentar o complementar los argumentos de sus compañeros.
- A partir de lo presentado por los grupos, pide que lleguen a un consenso y elaboren sus conclusiones y en un video lo transmitan por las redes sociales de la institución educativa.

### **CIERRE** (15 minutos)

- Pregunta a los estudiantes:
  - ¿Qué tuvieron que hacer para defender su posición?
  - ¿Cómo se sintieron al dar razones basadas en la información leída?
  - ¿Qué han aprendido sobre la deliberación?
- Los equipos de trabajo se comprometen a grabar y editar su video para transmitirlo por las redes sociales de la institución educativa.
- La docente genera la reflexión de los estudiantes presentando las preguntas de metacognición



#### IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS	CRITERIO		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Delibera sobre asuntos públicos cuando indaga sobre nuestros derechos y responsabilidades ciudadanas con relación a los espacios públicos, examina argumentos contrarios a los propios, y sustenta su posición basándose en principios democráticos y valores cívicos. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.	Los estudiantes graban y editan un video exhortando a la población a ejercer con responsabilidad su ciudadanía en relación a los espacios públicos	Ficha de coevaluación. /rubrica

#### V. MATERIALES Y RECURSOS

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios informáticos: google meet, Programas o software Word, ppt,</li> <li>• MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2018). Texto escolar. 2° Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica. Lima.</li> <li>• MINISTERIO DE EDUCACION: Plataforma educativa Aprendo en casa. Sesión_de_aprendizaje_area_dpcc_semana_5.</li> <li>• Web site:</li> </ul> <p>Defensoría del Pueblo: comerciantes informales del Mercado Modelo de Lambayeque deben cumplir con ordenamiento</p> <p><a href="https://www.gob.pe/institucion/defensoria-del-pueblo/noticias/315450-defensoria-del-pueblo-comerciantes-informales-del-mercado-modelo-de-lambayeque-deben-cumplir-con-ordenamiento">https://www.gob.pe/institucion/defensoria-del-pueblo/noticias/315450-defensoria-del-pueblo-comerciantes-informales-del-mercado-modelo-de-lambayeque-deben-cumplir-con-ordenamiento</a></p>
---

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 03 - UNIDAD\_07

### “Somos parte del Estado”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>1.1. Institución Educativa</b>	“José Carlos Mariátegui”	<b>5. Área:</b>	DPCC
<b>2. Profesora</b>	Jesús Medallic Vallejos Díaz	<b>6. Grado y sección</b>	Segundo A -B
<b>3. Nivel</b>	Secundaria	<b>7. Fecha.</b>	01 al 05/ 11 / 2021
<b>4. Duración</b>	3 horas	<b>8. Turno:</b>	Tarde

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</b>	<b>Construye normas y acuerdos y leyes</b>	Evalúa críticamente a partir de los principios democráticos la organización del Estado peruano, con el manejo de información y conceptos relacionados con la convivencia.	Los estudiantes elaboran un organizador de información con la herramienta CmapTools que incluya lo que se entiende por Estado, sus atribuciones y sus componentes	Lista de cotejo. Rubrica
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES / CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS</b>				
<b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>✓ Interactúa en entornos virtuales</li> </ul>				
<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>				
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES</b>			

<b>Enfoque de derechos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes propician en los estudiantes el respeto de reconocer a la organización del Estados como organismos para atender las necesidades de la población en búsqueda de la convivencia y el bien común</li> </ul>
<b>Enfoque Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes promueven propuestas para ejercer con responsabilidad su ciudadanía en relación a los espacios públicos, en cuanto a su cuidado y conservación.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA INICIO

(25 minutos)

- El docente saluda a los estudiantes y pregunta cómo han estado y qué expectativa tienen para la clase de hoy.
- Luego presenta el propósito de la sesión:

Los estudiantes analizan y comprenden como está organizado  
el Estado Peruano

- Para continuar la sesión, plantea los siguientes acuerdos, los cuales serán consensuados con los estudiantes:

Trabajar colaborativamente, respetando sus diversos puntos de vista y la socialización de trabajos grupales.

- Brindar la información recaudada por todos los equipos, según indicaciones y estar atentos para consolidar la información.
- Se utilizará un instrumento para evaluar el desarrollo del desempeño y el avance

### DESARROLLO (70 minutos)

- La docente presenta el siguiente video a los estudiantes: [https://portal.andina.pe/EDPmedia/video/2020/12/21/52694\\_presi.mp4](https://portal.andina.pe/EDPmedia/video/2020/12/21/52694_presi.mp4),
- Luego se organizan en tándem para reflexionar y dialogan respecto a la siguiente pregunta:  
**¿Qué rol asume el Estado frente a esta situación?**
- La docente escucha atentamente la participación continua de los

estudiantes al dar sus respuestas, anotando algunas de ellas para tomarlas como hipótesis y va precisando la importancia de reconocer la organización de los Estados para atender las necesidades de la población en búsqueda de la convivencia y el bien común

- La docente recuerda la situación significativa planteada al inicio de la unidad
- Para preguntar:
  - ✓ ¿Por qué creen que Esmeralda está preocupada por conocer el sentido democrático de Estado?
  - ✓ ¿Cuáles son los riesgos de que el estado abuse del poder que le ha conferido la población? Pon un ejemplo.
- La docente indica que es importante conocer la organización del Estado e invita a leer las págs. 192, 193 y 194, “Somos parte del Estado”, ficha 17, del texto de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 2° grado de secundaria
- Luego solicita a los estudiantes que identifiquen las ideas principales de la pág. 192, para comprender la importancia del Estado, para lo cual van a elaborar un organizador de información con la herramienta X-Mind que incluya lo que se entiende por Estado, sus atribuciones y sus componentes.
- Concluida la actividad los estudiantes en forma voluntaria explican su organizador gráfico, precisando que es estado, que atribuciones tiene y cuáles son sus componentes. La docente aclara algunas dudas.
- Para identificar las formas de Estado, dan lectura a la pág. 193.
- La docente solicita que completen el siguiente cuadro donde señalen la diferencia entre un Estado dictatorial y un Estado democrático.

Estado	Estado

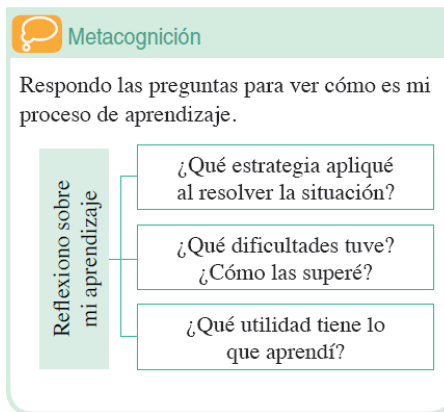
- Los estudiantes en grupos de trabajo explican con sus propias palabras lo entendido.
- Con la ayuda y aporte de los estudiantes la docente completa el cuadro.
- Para analizar la forma de organización del Estado peruano, leen la pág.

194.

- Utilizan las ideas principales que identifican y luego, responde:  
¿Por qué el Estado peruano es democrático?
- La docente indica a los estudiantes que consoliden la información en una presentación de power point.
- Dos equipos socializan sus conclusiones. Después de la socialización, la docente, elige una de las presentaciones, para consolidar de forma clara.

**CIERRE** (15 minutos)

- La docente hace reflexionar a los estudiantes en relación con lo aprendido en esa sesión e indica que el Estado peruano es democrático y que por ningún motivo los peruanos vamos a permitir que cambie, muy por el contrario debemos participar para fortalecerlo.
  - ¿Qué aspectos de la sesión aún necesitan mayor explicación?
  - ¿Pueden explicar la característica que permite que el Perú sea un Estado democrático?
  - ¿En qué situación de la vida se puede aplicar la noción de democracia?
- La docente genera la reflexión de los estudiantes presentando las preguntas de metacognición



**TAREA PARA TRABAJAR EN CASA**

Analiza el texto del artículo 44° de la Constitución Política del Perú, que se encuentra en la pág. 192 del texto y responde: En el contexto de la pandemia del COVID 19,

¿Cómo el Estado peruano cumple con lo señalado en el artículo?

Sustenta tu respuesta a través de situaciones que se

#### IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS	CRITERIO		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Evalúa críticamente a partir de los principios democráticos la organización del Estado peruano, con el manejo de información y conceptos relacionados con la convivencia.	Los estudiantes elaboran un organizador de información con la herramienta Cmaptools que incluya lo que se entiende por Estado, sus atribuciones y sus componentes	Lista de cotejo. Rubrica

#### V. MATERIALES Y RECURSOS

- Medios informáticos: google meet, Programas o software Word, ppt,
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2018). Texto escolar. 2° Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica. Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACION: Plataforma educativa Aprendo en casa. Sesión\_de\_aprendizaje\_area\_dpcc\_semana\_6.
- Web site:
  - VIDEO: [https://portal.andina.pe/EDPmedia/video/2020/12/21/52694\\_presi.mp4](https://portal.andina.pe/EDPmedia/video/2020/12/21/52694_presi.mp4),



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04 - UNIDAD\_07

**“La democracia: una forma de gobierno y una forma de actuar”**

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>1.1. Institución Educativa</b>	“José Carlos Mariátegui”	<b>1.5. Área:</b>	DPCC
<b>1.2. Profesora</b>	Jesús Medallic Vallejos Díaz	<b>1.6. Grado y sección</b>	Segundo A - B
<b>1.3. Nivel</b>	Secundaria	<b>1.7. Fecha.</b>	08 al 12 / 11 / 2021
<b>1.4. Duración</b>	3 horas	<b>1.8. Turno:</b>	Tarde

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</b>	<b>Construye normas y asume acuerdos y leyes</b>	<p>Evalúa críticamente a partir de los principios democráticos</p> <p>la democracia como forma de gobierno y como forma de vida, con el manejo de información y conceptos relacionados con la convivencia y los valores democráticos.</p>	<p>Los estudiantes elaboran la primera página de un periódico en la que resalten las acciones tanto positivas como negativas realizadas por los niveles de Gobierno durante la pandemia por el COVID 19.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica</p>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES / CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS</b>				

<b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>✓ Interactúa en entornos virtuales.</li> </ul>	
<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define metas de aprendizaje.</li> </ul>	
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
<b>Enfoque de derechos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes propician y los estudiantes practican los valores democráticos como sustento de la participación y convivencia.</li> <li>• La docente propicia el respeto a las normas emitidas por el gobierno por el COVID 19 en relación a la democracia como forma de vida.</li> </ul>

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA: INICIO**  
(25 minutos)

- La docente ingresa al aula, saluda a los estudiantes y haciendo uso de la pizarra de Jamboard con la herramienta de nota adhesiva muestra las siguientes palabras:



- Solicita a los estudiantes que observen y lean las palabras con detenimiento, para luego preguntar:
  - ¿Tendrán alguna relación estos aspectos con la vida cotidiana de la ciudadanía para afrontar diversas situaciones?
- ¿Cómo se relacionan? Menciona algunos ejemplos.

- A través de una lluvia de ideas, los estudiantes expresan respuestas a las preguntas, mientras la docente las va anotando en la pizarra, como ideas fuerza. Además, presenta el propósito de la sesión:

Los estudiantes comprenderán algunos aspectos fundamentales respecto de la democracia como forma de gobierno y de actuar responsablemente para mejorar la convivencia

- La docente aclara que en esta sesión les toca elaborar la primera página de un periódico por equipos de trabajo y antes de iniciar, les indica los aspectos que deben tener en cuenta para la confección de esta primera página:
- Es importante dialogar y reflexionar sobre la situación que se plantea, en este caso hay que tener presente la democracia como forma de gobierno y las acciones que derivan de esta.
- Las y los equipos van a tener diversos puntos de vista, de acuerdo al análisis realizado con la lectura de su texto y las noticias.
- Todas y todos pueden dar a conocer su propia posición. Se valora y se reflexiona sobre la postura de cada integrante del equipo, lo que les servirá

para ir clasificando el accionar de sus órganos de gobierno en positiva y negativas.

- Se buscará que entre todas y todos lleguen a un consenso orientado al bien común.
- Para continuar la sesión, se establecen acuerdos de convivencia para mejorar el trabajo en equipo y lograr los desempeños que se esperan alcanzar.

### **Desarrollo (85 minutos)**

- La docente indica a los estudiantes que observen los titulares de las siguientes noticias:



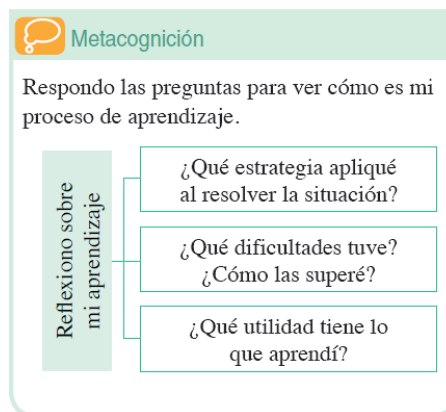
- A continuación, formula preguntas relacionadas con las medidas que han realizado los órganos de gobierno, por ejemplo, el Ejecutivo ha entregado bonos económicos a diferentes sectores de la población y el Poder Legislativo ha aprobado leyes para que la ciudadanía pueda acceder a algunos beneficios económicos.
  1. ¿Crees que estaban dentro de las funciones del Estado otorgar dichos beneficios a los ciudadanos y ciudadanas?
  2. ¿Cómo se organiza el Estado para atender a las necesidades de la población en época de crisis?
  3. ¿Qué niveles de Gobierno están involucrados?
  4. ¿Qué valores democráticos se ponen en práctica?
- La docente para que los estudiantes den respuesta a las interrogantes los invita a leer el texto de “Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 2º, la ficha 17.
  - ✓ “Los niveles del Gobierno”, página 195.
  - ✓ “La democracia y el Estado de derecho”, página 197.
  - ✓ “La democracia como compromiso ciudadano”, página 198.
- Durante la lectura, recuerda identificar y anotar las ideas principales.
- Después de que los estudiantes revisan el material, dan respuesta a las interrogantes planteadas y completan el siguiente cuadro sobre los integrantes y las funciones de los niveles de Gobierno. Además, identifica algunas acciones que han asumido estos niveles para enfrentar el COVID-19.

Niveles	Funciones	Integrantes	Acciones para enfrentar la pandemia
Nacional			
Regional			
Local			

- La docente indica que con el propósito de una mejor comprensión de la forma de actuar de los órganos de gobierno y para identificar estas acciones, puedes revisar los siguientes link:
  - ✓ <https://peru21.pe/lima/gobierno-publico-decreto-que-establece-subsidios-a-la-planilla-para-promover-empleo-formal-nndc-noticia/>
  - ✓ <https://larepublica.pe/sociedad/2020/09/25/trabajo-remoto-peru-beneficios-y-como-afecta-el-trabajo-a-distancia-atmp/>
  - ✓ <https://app.pe/noticia/ley-de-devolucion-de-aportes-de-las-afp-es-una-realidad/>
- Los estudiantes por equipos de trabajo van socializando las respuestas a las interrogantes.
- La docente acompaña el trabajo que van realizando los estudiantes. Para ir concluyendo con las actividades, con los grupos que no han logrado participar con la socialización de las interrogantes, va completando el cuadro y consolida la información con las correcciones del caso e indica a los estudiantes que tomen nota en sus cuadernos.
- La docente pide a los estudiantes que remarquen las acciones realizadas por las autoridades del gobierno para enfrentar la pandemia y en base a ellas puedan pensar en sus titulares para confeccionar la primera página de su periódico con el procesador de texto Word.
- Los invita a crear una carpeta y guardar los recursos que van a necesitar, además utilizando su creatividad deben indicar un nombre para el periódico y los nombres de los titulares.
- Los estudiantes con la ayuda y acompañamiento de la docente elaboran la primera página del periódico, utilizando el procesador de texto Word, lo socializan en el aula aclarando el porqué de del nombre de los titulares (acciones de las autoridades).
- La docente felicita por el trabajo realizado.

## CIERRE (20 minutos)

- Para consolidar el aprendizaje y verificar si el propósito se ha logrado, la docente pregunta a los estudiantes cuáles son las estrategias que han utilizado para concluir con su actividad
- Además para desarrollar la reflexión mediante las siguientes preguntas:
  - ¿Qué capacidades y conocimientos del área de DPCC desarrollaron hoy?
  - ¿Consideran importante conocer más sobre la democracia como forma de gobierno y forma de vida? ¿Por qué? ¿Qué utilidad en la vida tendrá el aprendizaje desarrollado en esta sesión?
- La docente genera la reflexión de los estudiantes presentando las preguntas de metacognición



#### IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS	C R I T E R I O		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Evalúa críticamente a partir de los principios democráticos la democracia como forma de gobierno y como forma de vida, con el manejo de información y conceptos relacionados con la convivencia y los valores democráticos.	Los estudiantes elaboran la primera página de un periódico en la que resalten las acciones tanto positivas como negativas realizadas por los niveles de Gobierno durante la pandemia por el COVID 19.	Lista de cotejo  Rubrica

#### TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

- Señala tres características del Estado peruano que permitan catalogarlo como un Estado democrático. Por ejemplo: tiene divisiones de poderes que se expresan a través de las funciones del Poder Legislativo, el Poder Judicial y el Poder Ejecutivo

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 05 - UNIDAD\_07

“Proponemos compromisos ciudadanos para el actuar

**democrático”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>1.1. Institución Educativa</b>	“José Carlos Mariátegui”	<b>5. Área:</b>	DPCC
<b>2. Profesora</b>	Jesús Medallic Vallejos Díaz	<b>6. Grado y sección</b>	Segundo A -B
<b>3. Nivel</b>	Secundaria	<b>7. Fecha.</b>	15 al 19/ 11 / 2021
<b>4. Duración</b>	3 horas	<b>8. Turno:</b>	Tarde

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</b>	<b>Construye normas y asume acuerdos y leyes</b>	Propone compromisos ciudadanos para un actuar democrático, que regulan la convivencia en la escuela y el uso responsable de las vías públicas de su localidad. Evalúa esos compromisos críticamente a partir de los principios democráticos y los modifica cuando se contraponen con sus derechos.	Los estudiantes editan un video con la aplicación filmora sobre compromisos ciudadanos para un actuar democrático frente a las situaciones del contexto actual.	Lista de cotejo. Rubrica
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES / CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS</b>				
<b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>✓ Interactúa en entornos virtuales</li> </ul>				
<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>				
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES</b>			
<b>Enfoque de derechos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes propician en los estudiantes el respeto y cumplimiento de los compromisos que puedan asumir como parte de su actuar en búsqueda de la convivencia y el bien común</li> </ul>			
<b>Enfoque Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes promueven propuestas para ejercer con responsabilidad su ciudadanía en relación a los espacios públicos, en cuanto a su cuidado y conservación.</li> </ul>			



### III. SECUENCIA DIDÁCTICA INICIO

La docente saluda a los estudiantes. Luego les plantea las siguientes preguntas:

✓ ¿Qué actividades realizamos la clase anterior?

✓ ¿Qué logramos aprender?

Los estudiantes responden a manera de lluvia de ideas.

- Escribe en la pizarra las ideas fuerza de cada intervención, resaltando la importancia de realizar acciones en bienestar de las poblaciones vulnerables y reactivación económica de nuestro país. Les indica que se organicen en equipos de trabajo, de acuerdo a la sesión anterior.
- Se dialoga sobre la tarea asignada la clase anterior sobre la elaboración de la primera página del periódico, las ideas fuerza se van escribiendo en el lugar derecho de la pizarra, ya que será de ayuda para el desarrollo de la sesión.
- La docente menciona que como ya se han informado y han reflexionado con relación al accionar democrático de los órganos de gobierno. Ahora, les toca poner en práctica lo aprendido, ¿cómo? la docente menciona el propósito de la sesión

Los estudiantes proponen en un video compromisos ciudadanos para un actuar democrático frente a las situaciones del

- La docente aclara que en esta sesión les toca proponer sus compromisos democráticos ya que la democracia va más allá de la forma de gobierno; la democracia también se expresa como forma de vida, a través de la convivencia democrática.

### DESARROLLO (90 minutos)

- Invita a los estudiantes a observar el video ¿Cómo vivimos la democracia en nuestra vida diaria? Del siguiente link\_ [https://www.youtube.com/watch?v=MZf27At\\_zvc](https://www.youtube.com/watch?v=MZf27At_zvc),
- Luego en grupos de trabajo reflexionan y dialogan respecto a la siguiente pregunta:  
¿Cómo expresas la democracia como forma de vida?
- La docente escucha atentamente la participación continua de los estudiantes al dar sus respuestas, anotando algunas de ellas para tomarlas como hipótesis y va precisando la importancia de expresar la democracia como un actuar en la vida diaria en búsqueda de una convivencia armoniosa y el bien común.

- La docente solicita que observen el video: Valores de la Democracia, del siguiente enlace;
- <https://www.youtube.com/watch?v=5NJbYwGYbh8>
- y vuelvan a leer la pág. 198 de su texto escolar de DPCC, 2° grado de secundaria.
- Reunidos en equipos y teniendo en cuenta lo leído en la página 198 y lo observado en los videos, la docente les comenta la importancia de los valores democráticos para la convivencia democrática.
- Luego, les solicita que realicen lo siguiente:
- Que dialoguen sobre los problemas de la comunidad surgidos por efectos de la segunda vuelta electoral o efectos del COVID-19 que afectan a la convivencia democrática.
- Escojan uno de estos problemas y dialoguen sobre los valores democráticos que se ven afectados.
- Anota o registra las conclusiones que obtuviste con tus compañeros y tus respuestas.
- Estos insumos te ayudarán para realizar la siguiente actividad.
- Escribe tu compromiso de actuar de manera democrática frente al problema escogido, surgido por efectos de la segunda vuelta electoral o efectos del COVID-19, con lo observado en el video y aplicando las cinco formas de actuar democráticamente, que se precisan en la página 198 del texto. Puedes utilizar el siguiente cuadro:

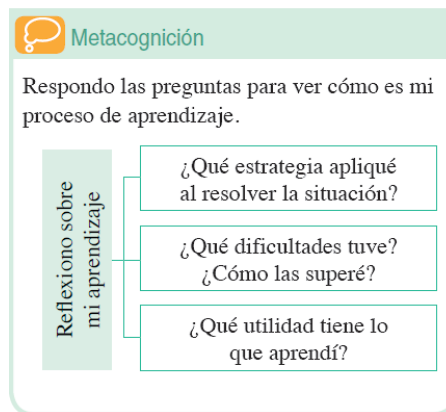
<b>PROBLEMA: (DESCRÍBELO)</b>				
<b>COMPROMISOS DE ACTUAR DEMOCRÁTICO</b>				
<b>SOLIDARIDAD</b>	<b>BIEN COMÚN</b>	<b>DIÁLOGO</b>	<b>RESPECTO LAS DIFERENCIAS</b>	<b>PARTICIPACIÓN EN ASUNTOS PÚBLICOS</b>

- Los estudiantes en grupos de trabajo explican con sus propias palabras los compromisos del actuar democrático, basándose en un problema.
- Con la ayuda y aporte de los estudiantes la docente completa un cuadro de uno de los grupos y aclara algunas dudas.
- Sobre la base de la información del cuadro, prioriza cinco compromisos ciudadanos para un actuar democrático, en

especial en esta situación electoral y de emergencia, y proponlos para que se practiquen en la escuela, familia y comunidad.

- Con la aplicación de PPT, les pide que organicen y elaboren conclusiones del diálogo y los compromisos priorizados.

- Con la aplicación FILMORA editen un video con las conclusiones y tu opinión que obtuviste del dialogo sobre los valores democráticos que se ven afectados en el problema elegido.
- En la medida de tus posibilidades, compártelos a otras personas por la página oficial de Facebook de tu institución educativa.
- **CIERRE** (15 minutos)
- La docente hace reflexionar a los estudiantes en relación al cumplimiento de los compromisos asumidos como ciudadanos.
- ¿Qué aspectos de la sesión aún necesitan mayor explicación?  
¿Pueden explicar en su video que problemas han surgido durante esta pandemia y que valores democráticos se han visto afectados?
- La docente genera la reflexión de los estudiantes presentando las preguntas de metacognición



## TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

Vuelve a leer la información proporcionada y con los aportes de tus compañeros, fortalece las propuestas compártelas con tu equipo de trabajo, y editen

#### IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS	CRITERIO		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Propone compromisos ciudadanos para un actuar democrático, que regulan la convivencia en la escuela y el uso responsable de las vías públicas de su localidad. Evalúa esos compromisos críticamente a partir de los principios democráticos y los modifica cuando se contraponen con sus derechos.	Los estudiantes editan un video con la aplicación <i>filmo</i> sobre compromisos ciudadanos para un actuar democrático frente a las situaciones del contexto actual.	Lista de cotejo. Rubrica

#### V. MATERIALES Y RECURSOS

- Medios informáticos: google meet, Programas o software Word, ppt,
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2018). Texto escolar. 2° Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica. Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACION: Plataforma educativa Aprendo en casa. Sesión\_de\_aprendizaje\_area\_dpcc\_semana\_7.
- Web site:
  - ✓ Video: ¿Cómo vivimos la democracia en nuestra vida diaria?. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=MZf27At\\_zvc](https://www.youtube.com/watch?v=MZf27At_zvc)
  - ✓ video: Valores de la Democracia. Recuperado de : <https://www.youtube.com/watch?v=5NJbYwGYbh8>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 06 - UNIDAD\_07

### “Las y los adolescentes participamos como ciudadanas y ciudadanos”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	“José Carlos Mariátegui”	5. Área:	DPCC
2. Profesora	Jesús Medallic Vallejos Díaz	6. Grado y sección	Segundo A
3. Nivel	Secundaria	7. Fecha.	22 al 26/ 11 / 2021
4. Duración	3 horas	8. Turno:	Tarde

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</b>	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa cooperativamente en la planeación y ejecución de acciones en defensa de los derechos de la niñez. Asimismo, cumple responsablemente sus deberes y responsabilidades.	Los estudiantes con la herramienta canva elaboran una infografía para empoderar a los jóvenes de su comunidad a realizar acciones en búsqueda del bien común y una convivencia armoniosa.	Lista de cotejo. Rubrica
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES / CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS</b>				
<b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</b> ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales <b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:</b> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.				
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES</b>		

<b>Enfoque Orientación al bien común</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas en la ocupación de los espacios públicos. Los estudiantes las aprovechan tomando en cuenta su propio bienestar y el de sus familias.</li> </ul>
<b>Enfoque Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes promueven propuestas para ejercer con responsabilidad su ciudadanía en relación a los espacios públicos, en cuanto a su cuidado y conservación.</li> </ul>

### III. SECUENCIA

#### DIDÁCTICA INICIO

(20 minutos)

- La docente saluda a los estudiantes y pregunta cómo han estado y qué expectativa tienen para la clase de hoy.
- Luego presenta el propósito de la sesión:

Los estudiantes analizan y reflexionan sobre la participación ciudadana de las y los adolescentes

- Para continuar la sesión, plantea los siguientes acuerdos, los cuales serán consensuados con los estudiantes:

- ✓ Organizarse en parejas y asumir responsabilidades.
- ✓ Respetarse, apoyarse mutuamente y aportar para el desarrollo de actividades.

- La docente presenta en la pizarra de Jamboard un collage con imágenes de campañas políticas y protestas rumbo a la segunda vuelta electoral.



- Les pide a los estudiantes que las observen y les pregunta:
  - ¿Que están observando?
  - ¿Se estará respetando los protocolos de bioseguridad?

¿Qué podríamos hacer para evitar la aglomeración de personas?

- Los estudiantes con lluvia de ideas y en forma ordenada van dando sus apreciaciones.

## **DESARROLLO** (100 minutos)

- La docente solicita a los estudiantes que ingresen a navegador de google para leer la noticia De vuelta a la cuarentena: ¿cuál será su impacto en la campaña electoral?, del siguiente enlace: <https://elcomercio.pe/elecciones-2021/de-vuelta-a-la-cuarentena-cual-sera-su-impacto-en-la-campana-electoral-elecciones-2021-analisis-noticia/> Después de la lectura se organizan en parejas para reflexionar y dialogar respecto a las siguientes preguntas:

¿Qué responsabilidades tenemos como ciudadanas y ciudadanos frente a esta situación?

¿Cómo podemos participar las y los adolescentes en la comunidad?

La docente escucha atentamente la participación continua de los estudiantes al dar sus respuestas, anotando algunas de ellas para tomarlas como hipótesis y va precisando la importancia participación de los y las ciudadanas en búsqueda de la convivencia y el bien común

- La docente indica que la participación es un derecho y una oportunidad , invita a leer la ficha 18, texto de “Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 2”, lo siguiente:
  - “La participación ciudadana”, página 202.
  - “El proyecto participativo”, página 205.
  - “Necesitamos un cambio”, páginas 206, 208 y 209.
- La docente aclara que es importante que durante la lectura identifiques y anotes las ideas principales, que te servirán de insumos para responder lo siguiente:
  - ¿En qué consiste la participación ciudadana?
  - ¿Qué implica comprender los problemas a profundidad? ¿Por qué es importante?
  - ¿En qué consiste un proyecto participativo?
- Después de la lectura la docente solicita que en grupos conversen entre compañeros sobre alguna situación o problema que se esté viviendo en su comunidad.
- Los estudiantes en el grupo clase, identifican estas situaciones que, en su mayoría, están afectando el bienestar común, la docente al escucharlos, los invita a reflexionar en el sentido que



ellos se pueden interesar por dar soluciones a estas situaciones y les plantea las siguientes preguntas:

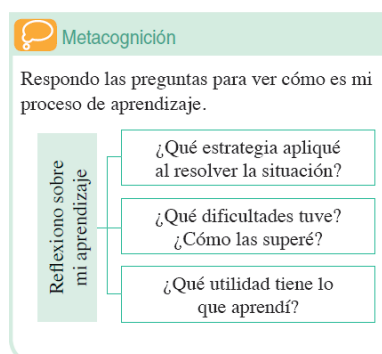
- ¿Qué cambios deben darse para que las y los adolescentes puedan participar más activamente en la solución de problemas de su localidad?  
¿Qué problemas de tu localidad has identificado donde las y los adolescentes puedan participar en su solución?  
¿Qué propuestas de solución proponen?
- Los estudiantes después de consensuar y por equipos dan sus posibles propuestas para dar solución a la problemática identificada.
- En un PPT socializan sus propuestas.

### **CIERRE (15 minutos)**

- Para consolidar el aprendizaje y verificar si el propósito se ha logrado, la docente realiza algunas preguntas
- Verifica los resultados con la participación activa de los estudiantes.
- Conduce a los estudiantes hacia las siguientes conclusiones:

La participación ciudadana es un derecho y, al mismo tiempo, es una oportunidad para todos los miembros de una comunidad. Los y las adolescentes tienen el derecho y el deber de proponer o generar soluciones frente a los problemas de su entorno y lo pueden lograr con la planificación y ejecución de proyectos participativos, como una estrategia para desarrollarse

- La docente genera la reflexión de los estudiantes presentando las preguntas de metacognición



#### IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS	CRITERIO		
CONVIVE Y	Participa cooperativamente en la	Los estudiantes con la	Lista de
PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	planeación y ejecución de acciones en defensa de los derechos de la niñez. Asimismo, cumple responsablemente sus deberes y responsabilidades.	herramienta canva elaboran una infografía para empoderar a los jóvenes de su comunidad a realizar acciones en búsqueda del bien común y una convivencia armoniosa.	cotejo. Rubrica

#### VI. MATERIALES Y RECURSOS

- Medios informáticos: google meet, filmora , Programas o software Word, ppt,
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2018). Texto escolar. 2º Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica. Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACION: Plataforma educativa Aprendo en casa. Sesión\_de\_aprendizaje\_area\_dpcc\_semana\_8.
- Web site:
  - Noticia ¿Cuál será su impacto en la campaña electoral?. Recuperado de
  - <https://elcomercio.pe/elecciones-2021/de-vuelta-a-la-cuarentena-cual-sera-su-impacto-en-la-campana-electoral-elecciones-2021-analisis-noticia/>