



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Convivencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de  
secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno,  
2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Espinoza Alave, Rocio Gloria (ORCID: 0000-0001-9004-5509)

**ASESOR:**

Mg. Torres Mirez Karl Friederick (ORCID: 0000-0002-6623-936)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Al señor nuestro creador por las esperanzas a través de sus escritos, quien en el proceso de la vida me ha permitido tener fe y esperanza en que todo se puede lograr.

A mi madre por ser mi apoyo incondicional en los momentos más difíciles, a mi padre por su preocupación e interés, a mi pequeño Mateo por ser parte de mi realización como madre y profesional.

A mi compañero de camino, quien con su paciencia y orientación el en proceso supo brindarme el apoyo para el desarrollo de la investigación.

## **Agradecimiento**

A mis asesores Dra. Mori Sánchez María del Pilar y Mg. Torres Mirez Karl Friederick quienes compartieron sus conocimientos, orientación y motivación para el desarrollo de la tesis.

A la Universidad Cesar Vallejo, Programa de Maestría en Psicología Educativa y a los maestros quienes en el proceso compartieron sus conocimientos.

Al director, personal del área del Tutoría y Orientación Educativa, personal de computación, estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, por haberme permitido la apertura para la realización de la tesis.

## Índice

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página de jurado .....	iv
Índice .....	v
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	10
II. MARCO TEÓRICO .....	13
III. METODOLOGÍA .....	21
3.1 Tipo y Diseño de investigación .....	21
3.2 Operacionalización de las variables .....	21
3.3 Población, muestra y muestreo .....	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	25
3.5 Procedimientos .....	29
3.6 Métodos de análisis de datos .....	29
3.7 Aspectos éticos .....	30
IV. RESULTADOS .....	31
V. DISCUSIÓN .....	36
VI. CONCLUSIONES .....	39
VII. RECOMENDACIONES .....	41
REFERENCIAS .....	42
ANEXOS .....	44

## Índice de Tablas

Tabla 1.	Distribución de frecuencias y porcentaje según secciones de estudio	23
Tabla 2.	Distribución de la muestra en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, según sexo y edad.	24
Tabla 3.	Resumen de datos procesados – prueba piloto	29
Tabla 4.	Estadístico de fiabilidad	30
Tabla 5.	Prueba de Normalidad de variables y sus dimensiones	31
Tabla 6.	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre las variables de convivencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021	32
Tabla 7.	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre las variables de relaciones interpersonales y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021	33
Tabla 8.	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre las variables de clima escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021	34
Tabla 9.	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre las variables de violencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021	35

## Índice de Figuras

Figura 1.	Gráfico de cantidad de estudiantes	23
Figura 2.	Gráfico de distribución en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno	24
Figura 3.	Gráfico de Normalidad de variables y sus dimensiones	31

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021. La metodología corresponde a un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por 45 estudiantes del 4° grado de secundaria de ambos sexos, que comprenden edades de 15 y 16 años. Se aplicó el cuestionario de la Escala de Convivencia Escolar (ECE) de 40 ítems, para la validación del instrumento se tomó una prueba piloto a 20 estudiantes dando la confiabilidad del Alfa de Cronbach de 0,863, con un nivel de confianza del valor de  $p < 0.05$ , lo que significa que existe un grado de aceptación. Mientras que el instrumento para logros de aprendizaje consta de 23 ítems por competencias, en base a los logros de aprendizaje. De los hallazgos obtenidos indican que existe relación significativa entre convivencia escolar y logros de aprendizaje, con un Rho de Spearman de 0,320 y del nivel de significancia de ambas variables del valor  $p$  de  $0,032 < 0,05$ , aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

Palabras clave: Convivencia escolar, clima escolar, logros de aprendizaje, relaciones interpersonales, violencia escolar.

## Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between school coexistence and learning achievements in students of an educational institution in the city of Puno, 2021. The methodology corresponds to a non-experimental design, descriptive-correlational, cross-sectional and quantitative approach. The population was made up of 45 students of the 4th grade of secondary school of both sexes, ranging in age from 15 to 16 years. The questionnaire of the School Coexistence Scale (ECE) of 40 items was applied, for the validation of the instrument a pilot test was taken to 20 students giving the reliability of the Cronbach's Alpha of 0.863, with a confidence level of the value of  $p < 0.05$ , which means that there is a degree of acceptance. While the instrument for learning achievements consists of 23 items by competencies, based on learning achievements. The findings obtained indicate that there is a significant relationship between school coexistence and learning achievements, with a Spearman Rho of 0.320 and the level of significance of both variables of the p-value of  $0.032 < 0.05$ , accepting the alternative hypothesis and rejecting the hypothesis. null.

Keywords: School coexistence, school climate, learning achievements, interpersonal relationships, school violence.



## I. INTRODUCCIÓN

La situación actual en las instituciones educativas se observan acciones distintas de convivencia escolar, las mismas que con frecuencia se tornan en violencia y actos de indisciplina, no es tarea fácil la construcción de un sistema de convivencia escolar, muchas veces se abandona muchas acciones, el aprendizaje y la convivencia están estrechamente relacionados, si no hay buena convivencia no existe una buena recepción de aprendizaje. Los centros educativos precisamente son ambientes donde las niñas, niños y adolescentes aprendan a socializar, convivir, son espacios donde desarrollen capacidades para que sean seres humanos con responsabilidad y valores en nuestra sociedad (Ochoa y Salinas, 2019).

La convivencia escolar en el proceso de aprendizaje en estudiantes es base fundamental para estudiantes de las instituciones educativas, donde se construyen y fomentan espacios escolares idóneos para el desarrollo del logro del aprendizaje, la convivencia escolar es una condición para el logro y a la vez es un aprendizaje en sí misma. En el siglo XXI es un desafío aprender a convivir de forma democrática, pacífica e inclusiva.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (CEPAL & UNICEF, 2017) indican que las instituciones educativas muestran publicaciones diversas de violencia, las cuales deben comprenderse como el conjunto de relaciones interpersonales que surgen en los distintos escenarios, así como el grado de intensidad de los actos, el cual no sería adecuado para una convivencia escolar y menos desarrollarían el logro de aprendizaje. Es una situación que definitivamente vulnera los derechos del niño, niña y adolescentes infringiendo el desarrollo físico, mental y emocional, por ello es necesario conocer y poner en práctica los derechos del niño, niña y adolescentes. Así mismo el Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los integrantes del grupo familiar (Observatorio Nacional, 2017) en un estudio de Save the Children el cual se aplicó a 2617, adolescentes de 12 y 17 años, indican que 39,9% de estudiantes a sentido acoso en el año escolar, el 44,6% han sido

golpeados dentro de la escuela, el 46,1% ha sido víctima de bullying y 24,1% han sufrido violencia por parte de sus pares.

En nuestro contexto según las cifras de datos obtenidos en el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SISEVE, 2021) a nivel nacional se reportan 40008 casos, de los cuales 20149 son de violencia física, 13473 son de violencia psicológica y 6386 son de violencia sexual; en la región Puno existen 929 casos de los cuales 88 casos son de violencia psicológica, física y sexual, situaciones propiciados por parte del personal de servicio de las instituciones educativas y entre los mismos escolares de la comunidad educativa. Los reportes del Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) presentan los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, prevención y atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes, donde indica que a una mejor convivencia en los centros educativos son menos las situaciones de violencia escolar. Los colegios deberían de ser un centro que promocioe la convivencia escolar, donde se brinde la prevención, detección, atención oportuna, acompañamiento pedagógico y socioemocional en los asuntos de violencia contra los niños, niñas y adolescentes, que repercutirá en el logro de los aprendizajes el cual contribuirá en la formación de una ciudadanía responsable.

Bajo dichos aspectos presentados surgen la necesidad de identificar el estudio de la convivencia escolar y el logro del aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria y para abordar la convivencia escolar se necesita identificar las conductas problemas que alteran la convivencia en los colegios, tales como conductas de las relaciones interpersonales, clima escolar, violencia escolar, conductas de rechazo al aprendizaje. Así mismo el logro del aprendizaje es de interés para los estudiantes, entendiendo que el aprendizaje en el proceso es un cambio en la conducta de cierta forma, el cual es reflejo de la práctica de la vida o de la experiencia en sí, es decir que el aprendizaje muestra cambios en la conducta, el aprendizaje es inferencial, no se puede observar de forma directa sino se refleja a través de logros o resultados. Dicho de otro modo, se evalúa en función a lo que el individuo, escribe, hace. Empero el aprendizaje también significa un cambio en los modos para adquirir comportamientos en entorno social de aprendizaje. (Schunk, 2012).

El interés de este estudio parte en base a la realidad de la región Puno, que nos muestra que las conductas y formas de las relaciones interpersonales se fundan en el abuso de poder y uso de la violencia de instituciones educativas, por ello la DREP (2020), ha registrado desde 2013 hasta febrero del 2020; 39 403 casos de violencia en el Portal SiseVe, de ello se desprende que 53% pertenece a la violencia entre los mismos escolares, el 47% de situaciones de violencia por parte del personal de las instituciones educativas hacia escolares, siendo indicadores de gran magnitud de violencia escolar y de interés para revertir. Por ello esta investigación resulta de aporte significativo para la convivencia escolar y logros aprendizaje en estudiantes puesto que ayudará a las relaciones de docentes y estudiantes, así mismo la convivencia escolar servirá como una estrategia para la formación de los estudiantes quienes ejercerán sus derechos, deberes, libres de violencia, por ello a partir de los resultados de esta investigación se sugerirá a que los estudiantes aprendan a expresar sus ideas, opiniones, aprendan a dialogar, concertar y sobre todo poner en práctica, el autocuidado personal, así como la importancia de que tanto docentes y la plana directiva sean agentes de cambio en la formación de los estudiantes generando logros de aprendizaje en todo los niveles.

Con la presente investigación se pretende estudiar la relación entre convivencia escolar y logros de aprendizaje desde las perspectivas señaladas, así mismo el interés del presente trabajo viene por el incremento de que los estudiantes de la institución en donde se llevara cabo la investigación han presentado pérdida de valores sociales, indisciplina, mal comportamiento y desobediencia hacia sus padres y docentes, dichas características me llevan a realizar la presente investigación que serán de utilidad para el ámbito social, educativo, profesional y/o científico. Por otro lado, la presente investigación se realiza porque permite generar un aporte al sistema educativo, así como generan nuevos conocimientos en futuros investigadores.

Por las razones mencionadas anteriormente, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre convivencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021?

En ese sentido, se plantea el objetivo principal, Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria

de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021. Los objetivos específicos son: a) Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021. b) Determinar la relación que existe entre el clima escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021. c) Determinar la relación que existe entre la violencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021. Por esa razón, se desprende la siguiente hipótesis general, la convivencia escolar tiene una relación significativa con el logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021. Por lo tanto, sus hipótesis específicas son: a) Existe relación significativa entre relaciones interpersonales con el logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021 b) Existe relación significativa entre el clima escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021. c) Existe relación significativa entre violencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Antes de empezar, se muestra los estudios vinculados a las variables a las que pretendo relacionar; en ese sentido a nivel internacional encontramos, Carro y Lima (2020) mostraron el interés de identificar la política de educación enfocado al progreso de la convivencia en base a dos escuelas de la ciudad de Tlaxcala, México, utilizaron una metodología de enfoque mixto, cuantitativo, en base a una muestra de 145 estudiantes de 4° a 6° grado de zonas urbanas y rurales, comprendidos en edades de 9 a 13 años, para la recopilación de la información utilizaron el cuestionario de violencia escolar. De los resultados de la investigación surgieron ideas enmarcadas a prevenir las conductas antisociales, así mismo los resultados demostraron que para prevenir los escenarios de violencia, es de interés que los profesores y la plana directiva sean pilare para incorporar una política educativa para la convivencia escolar.

Fuentes y Pérez (2019) Establecieron describir la percepción sobre la convivencia escolar de las familias en estudiantes, investigación de enfoque cuantitativo, mixto; tomaron como muestra a 58 familias que simbolizan a estudiantes de nivel preescolar hasta educación media. Para la recopilación de información utilizaron un cuestionario como instrumento. Los resultados indicaron que existe discernimiento prospero entre docentes y estudiantes, por otro lado, los estudiantes mostraron gran tendencia hacia las peleas, insultos, infiriéndose adjetivos negativos y a presentar conductas disruptivas hacia sus pares o compañeros, los cuales van acompañado del poco conocimiento de las normas que desfavorecerían la convivencia escolar

Cerda et al. (2018) estudiaron la comparación de la percepción a cerca de la convivencia escolar sobre el rendimiento academico en estudiantes chilenos, con un enfoque cuantitativo, tomando siendo la muestra de estudio jóvenes de cuarto grado de secundaria. Como instrumento de recopilación de la información utilizaron las encuestas. Dando como resultado de la investigación que existe mayores casos de agresión, indisciplina y dejadez de los profesores, mientras que la convivencia en relación al tipo de aprendizaje se observó que existe victimización, agresividad hacia sus pares, bajo rendimiento escolar en estudiantes que son víctimas de violencia

Ramírez (2016) analizó la convivencia en escuelas escolares de diferentes países, desde el aspecto de las colectividades estudiantiles, mostrando mayor interés en el contraste, semejanzas e identificando distintos perfiles en dichos países. La investigación se basó en un enfoque descriptivo transversal, tomando como muestra a 22 estudiantes de 11 y 18 años. Se aplicó una encuesta como instrumento para recoger dichas particularidades. Los resultados de dicha investigación indicaron una estimación buena de la convivencia, sin embargo, existe diferencias en los tipos de maltrato, tal como la agresión física en escuelas mexicanas, agresiones verbales en estudiantes españoles y agresiones verbales y psicológicas en estudiantes puertorriqueño. Desde otro punto de vista, las normas para la convivencia escolar influyo más en nivel de victimización y agresión.

Navarrete & Hernández (2017) estudiaron la convivencia escolar y el impacto que tiene en la enseñanza y aprendizaje de estudiantes de tercer ciclo en Guadalupe, San Vicente, emplearon una metodología de enfoque cualitativo empleando la investigación de acción y diagnóstico, tomaron como muestra a 132 estudiantes. Para la recopilación de las particularidades se emplearon encuestas, cuadernos de campo. Los resultados indicaron que los medios de interacción donde se encuentran los estudiantes influyen negativamente en los mismos, el cual se visibiliza en violencia física, acoso entre compañeros, carencia de valores, falta de respeto hacia los profesores, inasistencia a clases. Por otro lado, no existe espacios de recreación para los estudiantes y se visibiliza la baja preparación a los docentes, características que limitan el aprendizaje en estudiantes.

Ahora bien, se presenta los estudios investigados base a las variables de estudio que pretendo relacionar, a nivel nacional Estrada y Mamani (2020), establecieron la relación que existe entre la violencia escolar y los niveles de logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de quinto grado en Puerto Maldonado, bajo una metodología de enfoque cuantitativo de diseño no experimental y relacional, como muestra seleccionaron a 218 estudiantes. Para la recopilación de la información de las generalidades emplearon el test AVE y las actas de evaluación. Dando como resultado de la investigación que hay una correlación entre la violencia escolar y logros de aprendizaje, incidiendo en que existen altos niveles de violencia escolar

Por su parte Infancia (2019) en su investigación estableció la relación entre la violencia escolar y el aprendizaje en estudiantes de educación básica de la institución educativa básica regular San Luis Gonzaga, cuyo método utilizado fue de carácter cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional, tendiendo como muestra de 263 jóvenes, se empleó la encuesta y cuestionarios en relación a las variables, dando como resultado que la violencia escolar, violencia física que son formas negativas que afectan en el aprendizaje de estudiantes.

Por otro lado (Dan y Roberto, 2018) en su estudio buscaron identificar la relación que existe entre el aprendizaje y la convivencia democrática en estudiantes, se aplicó la metodología de enfoque cuantitativa, de diseño descriptivo correlacional,

la muestra utilizada fueron en base a 9944 estudiantes de tercer grado de educación primaria y quinto grado de educación secundaria, para la recopilación de las generalidades de la investigación se aplicaron encuestas a 43 escuelas de lugares rurales y urbanos que comprenden a los departamentos de Puno, Huancavelica, Apurímac, Cusco, Piura, Callo y Lima. Dando como resultado que los estudiantes de nivel primario y de zonas rurales obtuvieron altos niveles y altos respectivamente para el aprendizaje y la convivencia democrática.

Rivas (2018) dio a conocer las prácticas de socialización y las formas de subjetivación que se reproducen en las instituciones educativas en correspondencia a la convivencia escolar en estudiantes de 6° grado de primaria de Pangoa Junín. investigación de enfoque cualitativo, de diseño descriptivo, transversal, no experimental. Tuvo como muestra a 137 estudiantes entre mujeres y varones de dicha institución. El instrumento empleado fue la escala de evaluación que corresponde a la técnica psicométrica. De los resultados de la investigación los estudiantes indicaron que existe una regular convivencia, visibilizando al bullying, acoso, victimización entre pares y en cierta medida la violencia. Mientras que los jóvenes varones indicaron que ven mejores características y condiciones de convivencia escolar a diferencia de las señoritas

A nivel local para abordar las variables de estudio Yana (2016) determino de qué manera la gestión de coexistencia estudiantes mejoro el logro de los aprendizajes de los educadores del nivel primario de Azángaro, Puno. Dicha investigación fue de enfoque cualitativo, de diseño descriptivo correlacional se seleccionó a 164 educadores de diversas instituciones educativas de la localidad. El instrumento empleado para las generalidades de la investigación fueron las encuestas aplicadas a los educadores. Los resultados de la investigación indicaron que para que exista un mejor logro de aprendizaje específicamente en la asignatura de personal social es necesario la gestión de coexistencia estudiantil y en unión.

Para la comprensión de las variables de estudio se requiere revisar teorías y conceptos que fundamenten la presente investigación; es así que se conceptualizaran las dos variables de estudio, convivencia escolar y logros de

aprendizaje, seguidamente se conceptualizaran las variables de estudio, tales como relaciones interpersonales, clima escolar y convivencia escolar.

Según Ortega (2006) convivencia escolar es la acción de vivir comúnmente juntos (p.8) al cual se incorpora un conjunto comportamientos que se reproduce en distintos escenarios, espacios a fin de compartir actividades, normas que contribuyan a obtener buenas prácticas para que no exista conflictos y para evitar ello es necesario que en la convivencia se practique el respeto y dialogo.

Así mismo Del Rey et al., (2017) considera a la convivencia escolar en base a tres dimensiones sobre las cuales se construye los problemas que alteran dicha convivencia, tales como relaciones interpersonales, clima escolar y problemas de violencia, al cual los acompañan otros factores que alteran y/o afectan la convivencia.

En ese sentido MINEDU (2018) define que la vida escolar está configurada por una serie de relaciones grupales y personales, así mismo para una calidad de la convivencia escolar debe priorizarse en miembros de un espacio de escolar, como la plana jerárquica de directores, maestros y personas del sector administrativo. (p.8). Por otro lado, la convivencia escolar busca el progreso de los logros de aprendizaje y desarrollo integral de los jóvenes, así como establecer acciones democráticas en estudiantes de instituciones educativas, el cual les permitirá el ejercicio de una ciudadanía participativa donde se fortalezca la cultura de valores y equidad rechazando cualquier tipo de violencias. (p.9)

El Ministerio de Educación y Formación Profesional (2018) indica que la convivencia escolar ha adquirido una oportuna forma de bienestar en instituciones educativas como desarrollar el aprendizaje de estudiantes, el cual se ve en las competencias de desarrollo social, ciudadana y autonomía personal como parte del ciclo de enseñanza y aprendizaje. (p.132)

La convivencia escolar son las formas de ser de las personas que interactúan en su entorno social con otras, cada persona sitúa sus creencias, valores, normas, percepciones, meditaciones, el aprendizaje obtenido en el transcurso de la vida, es así que la convivencia escolar visibiliza los modos de vida de una sociedad, se



incorpora nuevas formas de diversidad heterogénea de proyectos, expresiones, modos de organizarse, modelos de comportamiento que se reflejan en la práctica de la moral y la ética. (Perales et al., 2014)

Teoría social de convivencia de Vygotsky (Raven, 2016), quien cita a Vigostsky quien da a conocer que toda persona antes de ingresar a una institución educativa tiene saberes previos, por ende, la relación entre el aprendizaje y progreso desde el nacimiento del niño surge a partir del aprendizaje como actividad social, de reproducción de conocimiento, para que el sujeto asimile las formas sociales de acciones e interrelación de acuerdo a la edad del sujeto.

A continuación se conceptualizarán las dimensiones de las variables de estudio como relaciones interpersonales, clima escolar y violencia escolar que dicho sea de paso son parte de las variables de estudio, es así que la dimensión de relaciones interpersonales desde la postura de Mesa et al., (2013) las relaciones interpersonales son interacciones sociales que se reproducen en las comunidades educativas para el progreso académico y de la convivencia; las relaciones interpersonales son una fuente sustancial para la comunicación y la reciprocidad del respecto con otros, los mismos que benefician al desarrollo de habilidades sociales; generan el desarrollo del aprendizaje y beneficio académico, por otro lado también dichas relaciones permiten practicar la empatía, aprendizaje mutuo, estimulación escolar y la participación continua de los estudiantes en la formación educativa.

Así mismo define al clima escolar Herrera y Rico (2015) define al clima escolar desde el concepto de Miskel en 1996, como un modo respectivamente firme de ambiente escolar el cual es habitado por sujetos, que incurre en sus comportamientos y está apoyado en las percepciones grupales de las conductas escolares (p. 9)

Por otro lado, el clima escolar es el cúmulo de relaciones que ocurren desde la percepción de los sujetos que conforman una comunidad educativa, donde se practican acciones en base a las experiencias de la interacción del entorno o de las instituciones, el cual comprende las relaciones, reglas y la activa predisposición de los sujetos Mesa et al., (2013)

Según Tronco (2016) la violencia escolar es aquella acción, que ocurre dentro de un contexto o ambiente escolar y ello es vista como violencia física, psicología o verbal de parte de los integrantes de una institución educativa, que contravengan las reglas generando daños físicos o psicológicos a los sujetos que interactúan en el contexto escolar, que afecten la convivencia escolar.

Según Bravo y Lucia (2011) define a la violencia escolar como aquella conducta, comportamiento que presenta generalidades violentas y con mayor visibilización a sufrir dichos actos son los niños, adolescentes en las instituciones educativas. Es decir que un sujeto violento en las instituciones educativas incurre en el desacato de las normas de convivencia, mostrando conductas punitivas hacia el resto.

Seguidamente para dar sustento a la variable Logros de aprendizaje se tomará como base teórica a la teoría constructivista de Vygotsky, quien indica que representa para el sector educativo un gran aporte y apoyo, el cual genera utilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje

El aprendizaje como hecho social: en el sujeto el hecho social genera un nuevo conocimiento significativo, para el progreso personal y colectivo, el cual se logra a través de la comunicación e interrelación entre otros sujetos.

La Teoría del aprendizaje social de Vygotsky citado por Raven quien indica que dicha teoría sostiene que el sujeto aprende a través del contexto donde interactúa, donde la imitación es la forma más fácil del aprendizaje.

Por consiguiente, la teoría cognitivo social refiere que los elementos sociales y cognitivos, la conducta desempeña un rol primordial en el aprendizaje, tanto que los elementos cognitivos incluyen factores de éxito en estudiantes, así como el elemento social incorpora en que los sujetos (estudiantes) observen la conducta de logro de sus padres. (Raven, 2016)

Es así que en la convivencia el sujeto se encuentra en un constante aprendizaje de conocimiento el cual el sujeto construye a lo largo de la vida, es importante considera que el individuo busca con permanencia la interacción social con el resto y dicha interacción es importante para el desarrollo del aprendizaje del ser humano

Para Garcés et al., (2018) el aprendizaje significativo de Ausubel 2002 se generaliza por clarificar los conocimientos de manera ordenada y armónica, es un aprendizaje que se estructura con conceptos firmes, en ese sentido el aprendizaje genera redes de conocimiento nuevos que engloban a los que existen al sujeto, estableciendo niveles cognitivos de interpretación y comprensión de la realidad. Es así que el aprendizaje significativo sucede cuando existe información nueva de conceptos, ideas, proposiciones las cuales son aprendidos de forma significativa.

En la teoría del aprendizaje social según Bower y Hilgard (2004) propuesta por Bandura define al aprendizaje social como un conjunto de principios del aprendizaje incorporando competencias sociales y personales, así mismo dicho aprendizaje surge a través de los procesos vicarios, simbólico y autorreguladores, es decir que el sujeto actúa observando o imitando a otros sujetos, generando la manifestación de nuevas respuestas al aprendizaje. De otro modo Bandura expone la existencia de una mezcla de elementos sociales y psicológicos del medio que influyen la conducta del sujeto, es así que determino cuatro elementos que se desarrolla en el aprendizaje; la atención, retención, reproducción y motivación.

El aprendizaje, según Schunk (2012) es un constante cambio en la conducta de las personas, el cual es respuesta de las prácticas de la práctica, se puede clasificar en tres criterios; a) el aprendizaje es un cambio en la conducta, es decir los sujetos aprenden cuando son capaces de realizar algo de forma distinta, el aprendizaje se valora en lo que se dice, hace o realizan las personas, con frecuencia los sujetos tienden a aprender conocimientos, habilidades, conductas sin ser demostrado y es el momento en que ocurre el aprendizaje; b) el aprendizaje permanece en el tiempo y espacio, pero algunos se pierden debido al olvido; c) el aprendizaje se manifiesta por la experiencia.

En base a las teorías recopiladas, el logro de aprendizaje son conductas, comportamiento acciones que muestran los estudiantes en base al desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, destrezas y que suceden a través del ciclo de enseñanza, aprendizaje, a fin de que el estudiante logre alcanzar los niveles óptimos de resultados del aprendizaje como se visualiza en la malla curricular de los logros de aprendizaje. (MINEDU,2019).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y Diseño de investigación

##### Tipo

En relación con Arias( 2020) delimita por su finalidad que es una investigación básica, puesto que es una investigación que no resuelve problemas, empero son de base teórica que contribuyen a otras investigaciones,. Según el nivel de análisis de investigación, es una investigación cuantitativa puesto que es importante recopilar datos mediante los instrumentos a aplicar y ver su confiabilidad.

##### Diseño

El diseño de investigación se ajustó de diseño no experimental-transversal descriptivo correlacional. (Hernández y Mendoza, 2018).

Para Arias (2020) en el diseño no experimental no existe estímulos o experimentos a las que se sometan las variables de estudio, dicho de otro modo que el objeto de estudio son investigados en su naturalidad, sin alterar situación alguna. Y transversal por que con este diseño se recopila la información en un solo momento y una sola vez y posterior a ello se pasa a la descripción.

Así mismo existe correlación entre las variables de estudio, puesto que se medirá la relaciones de las variables, es decir que el objetivo del alcance correlacional es saber cómo se comporta una variable según con la otra variable correlacionada (Arias, 2020)

#### 3.2 Operacionalización de las variables

##### Variable 1: Convivencia escolar

**Definición conceptual:** considera a la convivencia escolar en base a tres dimensiones sobre las cuales se construye los problemas que alteran dicha convivencia, tales como relaciones interpersonales, clima escolar y problemas de violencia el cual los acompañan otros factores que alteran y/o afectan la convivencia. (Del Rey et al., 2017)

**Definición operacional:** La convivencia escolar se medirá a través del cuestionario de convivencia escolar ECE 2017, conformado por 40 ítems con respuesta tipo Likert, elaborado para fines de la presente investigación. (Del Rey et al., 2017)

**Dimensiones:** Se establecen tres dimensiones: Relaciones interpersonales (ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15.), Clima escolar (ítems 16,17,18,19,20,21, 22,23,24,25,26,27,28,29,30) y Violencia escolar (ítems 31,32,33,34,35,36,37, 38,39,40)

**Escala de medición:** Dicha escala de medición esta conformadas por 40 ítems de tipo Likert, por otro lado, su nivel de medida es ordinal.

## **Variable 2: Logros de aprendizaje**

**Definición conceptual:** Son conductas, comportamiento acciones que muestran los estudiantes a través de sus conocimientos, capacidades, actitudes, habilidades y hábitos y que ocurren a través del ciclo de enseñanza, aprendizaje, el cual se aplica en el espacio familiar, laboral y comunal. (MINEDU,2019)

**Definición operacional:** Los logros de aprendizaje se medirán a través de la técnica de encuesta y análisis documental

**Dimensiones:** Se establece la dimensión por competencias en cuatro niveles, desde inicio hasta logro destacado.

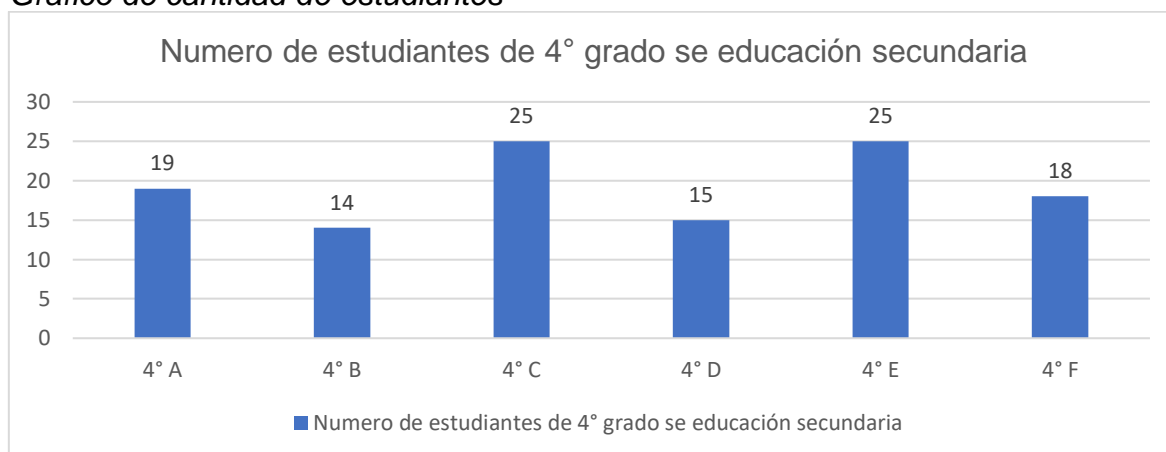
### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Según Hernández y Mendoza (2018) define a la población como hechos que coinciden a través de ciertas características. Para esta investigación la población recopilada es en base a los datos proporcionados como la Institución educativa del año 2021, dando lugar a 113 estudiantes entre varones y mujeres de cuarto grado de secundaria que comprenden las edades entre 15 y 16 años.

**Tabla 1***Distribución de frecuencias y porcentaje según secciones de estudio*

	Sección	F	%
Estudiantes de educación secundaria	4to A	19	16%
	4to B	14	12%
	4to C	24	21%
	4to D	15	13%
	4to E	25	22%
	4to F	16	14%
	TOTAL	113	100%

*Nota.* nómina de matrícula 2021**Figura 1***Gráfico de cantidad de estudiantes*

En el gráfico 1, se observa el número de secciones y cantidad de alumnos respectivamente que son 113 del total se secciones.

### Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018) definen a la muestra como un subgrupo de un universo o población con generalidades semejantes y son base de estudio, respecto a ello se recopilara toda la información. Por tanto, la muestra está compuesto por 45 estudiantes de seis aulas del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno. El tamaño de la muestra se calculó en base a los grupos finitos, el cual se basó en un nivel de confianza de 95%, con un error de estimación de 0.5 %

**Tabla 2**

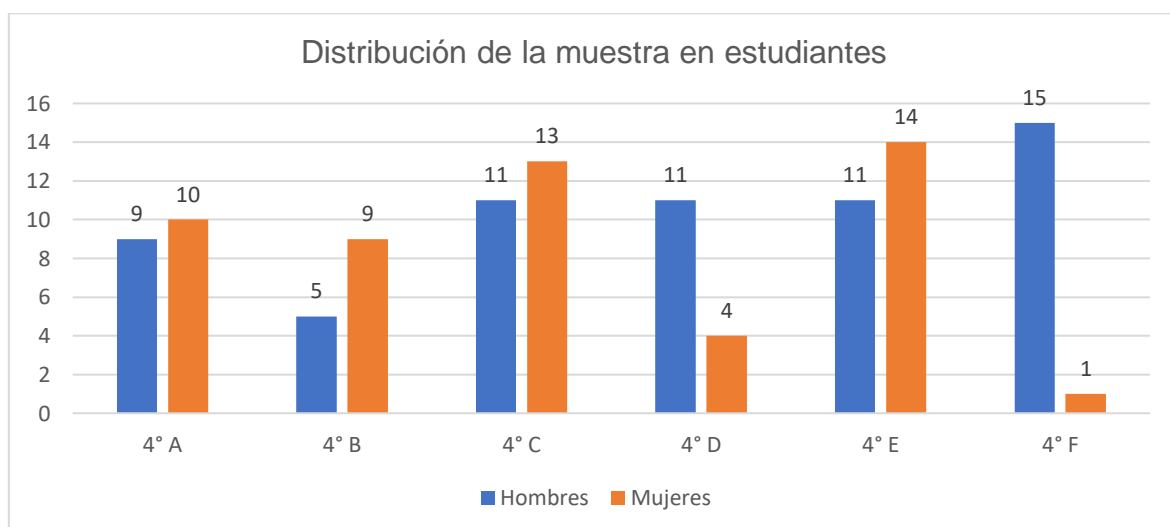
*Distribución de la muestra en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, según sexo y edad.*

Cuarto grado				
Estudiantes de educación secundaria	Sección	Sexo		Edad
		H	M	
	4to A	09	10	15
4to B	05	09	15	
4to C	11	13	15	
4to D	11	04	15	
4to E	11	14	15	
4to F	15	01	15	
TOTAL	62	51		

*Nota.* Nómina de matrícula 2021

**Figura 2**

*Gráfico de distribución en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno*



En el gráfico 2, se observa la muestra está conformada por 45 estudiantes de un total de las 6 secciones del 4º grado de educación secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Puno.

## **Muestreo**

En la presente investigación el tipo de muestreo será el de aleatorio simple, para poblaciones finitas y por muestreo probabilístico, el cual indica que toda unidad de la población en general tiene la misma oportunidad de ser elegido (Hernández y Mendoza, 2018).

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de 4to grado de secundaria
- Estudiantes de 15 y 16 años y de ambos sexos
- Estudiantes residentes en la ciudad de Puno
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que hayan sido sometidos a estudios similares en los últimos tres meses.
- Estudiantes con habilidades diferentes
- Estudiantes con algún mal de salud.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Arias (2020) indica que las técnicas son las respuestas al “¿Cómo hacer?”, el cual generan el progreso científico, metodológico, así mismo las técnicas son el medio para la recopilación de información, así mismo cada técnica cuantitativa es una herramienta que cuenta con un instrumento, a la vez e instrumento cuenta con su modo de aplicación en concordancia con las generalidades de la población.

La técnica que se aplicara será la encuesta, según Salgado (2018) define a la encuesta como el proceso a través del cual se utilizan los cuestionarios.

### **Instrumentos**

Los instrumentos son herramientas útiles con el objetivo de obtener la información de un estudio de investigación, los cuales se emplearán para aplicar a una población o muestra de estudio. Así mismo la encuesta a través del cuestionario como instrumento es válido en estudios no experimentales y a nivel de cualquier alcance de estudios de investigación. (Arias, 2020).



Para medir la variable de convivencia escolar se utilizará la escala de convivencia escolar - ECE, elaborada por Del Rey, Casas y Ortega en el año 2017, el cuestionario presenta 40 ítems que mide tres dimensiones; relaciones interpersonales, clima escolar y violencia escolar, los cuales de acuerdo al autor mencionado haría referencia a la gestión de la red interpersonal, disciplina ajuste social, victimización, comportamiento violento respectivamente. Ortega (Del Rey et al., 2017)

El cuestionario se elaboró en base a la ECE y como herramienta de la Escala de Likert, que presentan preguntas cerradas frente a un ítem: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

Para medir la variable de logros de aprendizaje se aplicará la técnica de encuesta y análisis documental

### **Ficha técnica 1 del instrumento del cuestionario de convivencia escolar**

Nombre	: Escala de Convivencia Escolar
Autores	: Del Rey, R., Casas, J., Ortega, R.,
Procedencia	: España
Año de la publicación	: 2017
Objetivo del instrumento	: Medir la convivencia escolar
Forma de ampliación	: Individual y colectiva
Población objetivo	: Estudiantes de primaria y secundaria
Tiempo	: Sin limite de tiempo
Estructuración	: 3 dimensiones, 40 ítems
Escala de valoración	: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
Sistema de calificación	: Ordinal
Autor de adaptación	: Laureano Carmen
País	: Peru, Lima
Año	: 2018

**Reseña histórica:**

La Escala de convivencia escolar fue desarrollado en España por Del Rey, Casas y Ortega, quienes realizaron un estudio para contrastar la validez del constructo, se realizó por análisis factoriales, exploratorios y confirmatorios para diferir la idoneidad del modelo explicativo de la convivencia escolar. De la escala se obtuvo el valor de confiabilidad del Alfa de Cronbach de 0.94, lo que significa que dicho instrumento es altamente confiable. (Del Rey et al., 2017)

**Consigna de aplicación:**

- Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe.
- Existe 4 posibles respuestas

**Calificación e interpretación**

El puntaje de cada ítem se presenta dentro del rango de 1 al 5

**Propiedades psicométricas originales del instrumento**

Del Rey et al. (2017) define distintos criterios de validación del instrumento, en el informe de Delors en 1996 se acerca al concepto de aprenden a convivir, el cual ha sido de utilidad para los países en cuestión de educación. El nuevo constructo de la convivencia escolar ha cobrado importancia en España y países latinoamericanos, el mismo que es un concepto utilizado en las practicas educativas y en el contexto psicoeducativo. De las propiedades originales psicométricas del instrumento se desprende que a través de dicha investigación ha tenido el propósito de desarrollar y validar el instrumento a fin de describir la convivencia escolar desde el conocimiento de los estudiantes de educación primaria y secundaria, es así que la convivencia escolar presento ocho factores tanto positivos como negativos en la gestión interpersonal positiva, victimización, red social de iguales, agresión, disruptividad, ajuste normativo, indisciplina y desidia docente. Finalmente, de dicha investigación se obtuvo 0.94 de fiabilidad de Alfa de Cronbach.

### **Propiedades psicométricas de la versión adaptada.**

De las propiedades psicométricas adaptadas en el Perú ha sido por muchos investigadores pero tomare de referencia a (Laureano, 2018), cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de secundaria, cuyo instrumento aplicado ha sido validado por los jueces expertos y aplicado a estudiantes dando 0.924 como valor de confiabilidad del alfa de Cronbach, lo que significa que dicho instrumento es aplicable.

Propiedades psicométricas del piloto: El instrumento de la Escala de convivencia escolar se aplicó en una muestra piloto de 20 estudiantes.

### **Ficha técnica 2 del instrumento para medir los logros de aprendizaje**

Nombre	:	Boleta de notas
Autores en Perú	:	MINEDU 2021
Año de la publicación	:	2021
Objetivo del instrumento	:	identificar los logros de aprendizaje
Forma de ampliación	:	Individual
Población objetivo	:	Estudiantes
Tiempo	:	30 minutos
Estructuración	:	9 áreas, 28 ítems
Escala de valoración	:	(1) Inicio (2) En proceso (3) Logro esperado (4) Logro destacado
Sistema de calificación	:	Nominal

*Fuente: ficha generada por el autor para los fines convenientes*

### **Reseña histórica:**

Los logros de aprendizaje están enmarcados para mejorar el rendimiento de los estudiantes, el cual se orienta al desarrollo del logro del aprendizaje, así mismo en el Perú tiene un proceso de implementación en instituciones educativas. (MINEDU,2020)

## Propiedades psicométricas del piloto

### 3.5 Procedimientos

Se efectuó la prueba piloto brindando información y a la vez solicitando autorización a la responsable de la organización de jóvenes, quien accedió al permiso para aplicar la encuesta de la variable convivencia escolar. El instrumento fue aplicado de forma virtual e individual a 20 estudiantes colaboradores que aceptaron participar de la muestra, previo a ello se explicó la finalidad, instrucciones de la prueba piloto.

### 3.6 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos de la muestra piloto de 20 estudiantes colaboradores se utilizó el paquete estadístico SPSS Statistics versión 25, el mismo de permitió dar la validez y confiabilidad del instrumento a 0,863 de alfa de Cronbach

#### Validez y confiabilidad del instrumento

Para la consistencia interna de la investigación, el instrumento de la escala de convivencia escolar - ECE fue aplicado a través de un piloto a 20 jóvenes estudiantes de una organización juvenil en la ciudad de Puno.

**Tabla 3**

*Resumen de datos procesados*

		N	%
Datos	Validos	20	100
	Exclusión	0	0
	Total	20	100

*Nota.* Datos procesados del Spss

En la tabla 3, se observa el número de estudiantes a quienes se aplicó la prueba piloto para el estadístico de fiabilidad.

**Tabla 4***Estadístico de fiabilidad*

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Escala de convivencia escolar - ECE	0,863	40

*Nota.* Datos procesados por el autor en base al SPSS

De la tabla 4 se puede apreciar que la fiabilidad del Alfa de Cronbach en base a la prueba piloto del instrumento de la escala de convivencia escolar- ECE, es de 0,863 lo que significa que existe un grado de aceptación de confiabilidad.

**3.7 Aspectos éticos**

Para la investigación se revisó los aspectos de validez y confiabilidad del instrumento del ECE de otros estudios a nivel internacional y nacional, dichas investigaciones que fueron calificados y aprobadas por jueces expertos en la materia.

Así mismo en el marco del código de ética de la Universidad Cesar Vallejo, bajo la Resolución del Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV es que se aplicó la muestra piloto y el consentimiento informado, tomando en cuenta todos los lineamientos como la reserva de los datos de los participantes, carta de autorización y otros que comprender y comprenderán como el derecho de autoría y el uso de citas en el proceso, uso debido del APA para evitar el plagio y otros que contiene el código de ética del investigador.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 5**

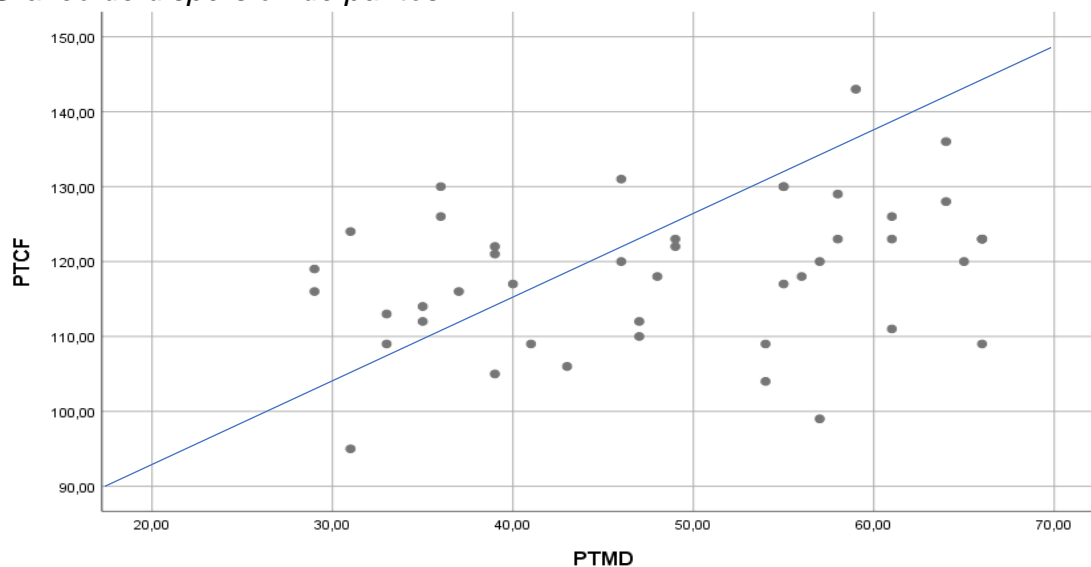
*Prueba de Kolmogorov – Smimov, Prueba de normalidad*

	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia escolar	,077	45	,200*
Logros de aprendizaje	,136	45	,037

En la tabla 4, se observa que las pruebas de normalidad para la variable de convivencia escolar provienen de una distribución normal, teniendo un  $p > 0.05$  para la variable en mención, mientras que para la variable se logros de aprendizaje proviene de una distribución no normal, teniendo un  $p < 0.05$  para la variable en mención. Para Hernández y Mendoza(2018) estos datos demandan que las variables deben ser procesadas inferencialmente con estadísticos de correlación no paramétricas.

**Figura 3**

*Gráfico de dispersión de puntos*



En el grafico 1, se observan la dispersión de puntos, en la que no existen un distanciamiento evidente entre los puntos, así mismo se ve que todos ellos poseen un comportamiento lineal ascendente lo que corrobora la correlación directa y significativa, es decir a mayor convivencia escolar mayor será los logros de aprendizaje.

## Resultados correlacionales

### Convivencia escolar y logros de aprendizaje

#### Hipótesis General

**Hi:** Existe relación significativa entre convivencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021

**H0:** No existe relación significativa entre convivencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021

#### Tabla 6

*Correlación de Rho de Spearman entre las variables de convivencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021*

Correlaciones		Convivencia escolar	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,320*
		N	. 45
Logros de aprendizaje	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,320*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,032 45

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 5, se ilustran el cálculo de la correlación entre la variable convivencia escolar y logros de aprendizaje sobre 45 participantes estudiados.

Se observa un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,320 y del nivel de significancia de ambas variables del valor p de  $0,032 < 0,05$ , el cual indica que existe relación significativa, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula en base a la siguiente inferencia: Existe relación significativa entre convivencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021.

## Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje

### Hipótesis específico 1

**Hi:** Existe relación significativa entre relaciones interpersonales con el logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021

**H0:** No existe relación significativa entre relaciones interpersonales y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021

### Tabla 7

*Correlación de Rho de Spearman entre las variables de relaciones interpersonales y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021*

Correlaciones		Relaciones interpersonales	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Relaciones interpersonales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,108
		N	45
	Logro de aprendizaje – comunicación	Coeficiente de correlación	,478
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	45

En la tabla 6, se observa un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,108 y del nivel de significancia del valor p de 0,478 > a 0.05, el cual indica que no existe correlación significativa, rechazando la hipótesis alterna, por tanto, se acepta la hipótesis nula en base a la siguiente inferencia: No existe relación significativa entre relaciones interpersonales y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021.



## Clima escolar y logros de aprendizaje

### Hipótesis específico 2

**Hi:** Existe relación significativa entre el clima escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021

**H0:** No existe relación significativa entre clima escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021

**Tabla 8**

*Correlación de Rho de Spearman entre las variables de clima escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021*

		Correlaciones		Clima escolar	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Clima escolar	Coeficiente de correlación		1,000	,339*
		Sig. (bilateral)		.	,023
		N		45	45
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación		,339*	1,000
		Sig. (bilateral)		,023	.
		N		45	45

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 7, se observa un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,339 y del nivel de significancia del valor p de  $0,023 < \alpha 0.05$ , el cual indica que existe correlación significativa, rechazando la hipótesis nula, por tanto se acepta la hipótesis alterna en base a la siguiente inferencia: Existe relación significativa entre el clima escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021.

## Violencia escolar y logros de aprendizaje

### Hipótesis específico 3

**Hi:** Existe relación significativa ente la violencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021

**H0:** No existe relación significativa entre violencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021

**Tabla 9**

*Correlación de Rho de Spearman entre las variables de violencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021*

Correlaciones			Violencia Escolar	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Violencia escolar	Coeficiente de	1,000	,312*
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,037
		N	45	45
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de	,312*	1,000
		correlación		
Sig. (bilateral)		,037	.	
	N	45	45	

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 8, se observa un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,312 y del nivel de significancia del valor p de 0,037 < a 0.05, el cual indica que existe correlación significativa, rechazando la hipótesis nula, por tanto, se acepta la hipótesis alterna en base a la siguiente inferencia: Existe relación significativa entre la violencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021.

## V. DISCUSIÓN

En base a los hallazgos encontrados, se acepta la hipótesis general alterna que establece que existe relación significativa entre convivencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021.

Dichos resultados son sustentados por Yana (2016) quien señala que existe un mejor logro de aprendizaje cuando existe gestión de coexistencia estudiantil y practicas adecuadas de convivencia escolar. Por otro lado se sustenta que existe una relación significativa entre convivencia escolar y logros de aprendizaje cuando Ortega (2006) refiere que la convivencia escolar es la acción de vivir comúnmente juntos (p.8) al cual se incorpora un conjunto comportamientos que se reproduce en distintos escenarios, espacios a fin de compartir actividades, normas que contribuyan a obtener buenas prácticas para que no exista conflictos y para evitar ello es necesario que en la convivencia se practique el respeto y dialogo para obtener mejores logros de aprendizaje. Por su parte Del Rey et al., (2017) considera a la convivencia escolar aborda tres dimensiones sobre las cuales se construye los problemas que alteran dicha convivencia, tales como relaciones interpersonales, clima escolar y problemas de violencia, al cual los acompañan otros factores que alteran y/o afectan la convivencia.

Por su parte (Raven, 2016) desde la teoría social de convivencia de Vygotsky, que indica que toda persona antes de ingresar a una institución educativa tiene saberes previos, el cual se va generando en el proceso a partir del aprendizaje como actividad social, dando paso a la reproducción de conocimiento para que en este caso es estudiante asimile las formas sociales de acciones e interrelaciones entre la convivencia escolar y logros de aprendizaje.

Con lo que respecta a los resultados hallados entre relaciones interpersonales y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021, para dicho estudio no existe relación significativa, es así que Navarrete & Hernández ( 2017) indican que los medios de interacción de las relaciones interpersonales influyen negativamente en los mismos, el cual se visibiliza en violencia física, acoso entre compañeros, carencia de valores, es así

que de este estudio los estudiantes indicaron que reciben ayuda de su otros compañeros con poca frecuencia, que existe compañeros que interrumpen las clases los cuales no permitiría los logros de aprendizaje. Desde la postura de Mesa et al., (2013) las relaciones interpersonales son interacciones sociales que se reproducen en las comunidades educativas para el progreso académico y de la convivencia; las relaciones interpersonales son una fuente sustancial para la comunicación y la reciprocidad del respeto con otros, los mismos que benefician al desarrollo de habilidades sociales; generan el desarrollo del aprendizaje y beneficio académico, por otro lado también dichas relaciones permiten practicar la empatía, aprendizaje mutuo, estimulación escolar y la participación continua de los estudiantes en la formación educativa. Entonces si no existe relación significativa entre relaciones interpersonales entre los estudiantes tal como indican los autores no habrá niveles óptimos de resultados de los logros de aprendizaje.

Con lo que respecta a los resultados de clima escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021, para dicho estudio existe relación significativa, desde el punto de vista de Herrera y Rico (2015) quienes, indican que el clima escolar es un modo respectivamente de ambiente escolar, el cual es habitado por sujetos, que incurre en sus comportamientos y está apoyado en las percepciones grupales de las conductas escolares (p. 9). Por su parte Mesa et al., (2013) el clima escolar es el conjunto de relaciones que ocurren desde la percepción de los sujetos que conforman una institución educativa, donde se practican acciones en base a las experiencias de la interacción del entorno o de las instituciones, el cual comprende las relaciones, reglas y participación de los sujetos de la comunidad educativa.

La relación significativa del estudio en mención indica que existe reciprocidad mutua, se respetan las normas, los docentes motivan a los estudiantes en el fomento de las buenas relaciones evitando las burlas entre ellos, es decir el clima escolar adecuado entre los estudiantes genera mejores logros de aprendizaje, vista como conductas, comportamientos, acciones que muestran los estudiantes a través del desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, actitudes, destrezas que ocurren a través del proceso de enseñanza, aprendizaje, para que

el estudiante logre alcanzar los niveles óptimos de resultados del aprendizaje como se visibiliza en la malla curricular de los logros de aprendizaje. (MINEDU,2019)

Respecto a los resultados hallados entre violencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021, para dicho estudio existe relación significativa, tal como Cerda et al. (2018) indicaron que existe mayores casos de agresión, indisciplina y dejadez de los profesores, mientras que la convivencia en función al tipo de aprendizaje se observó que existe victimización, agresividad hacia sus pares, bajo rendimiento escolar en estudiantes que son víctimas de violencia. Por su parte Tronco (2016) la violencia escolar es aquella acción, que ocurre dentro de un contexto o ambiente escolar y ello es vista como violencia física, psicología o verbal de parte de los integrantes de una institución educativa, que contravengan las reglas generando daños físicos o psicológicos a los sujetos que interactúan en el contexto escolar, que afecten la convivencia escolar. Por su parte Bravo y Lucia (2011) un sujeto violento en las instituciones educativas incurre en el desacato de las normas de convivencia, mostrando conductas punitivas hacia el resto. Como dice Estrada y Mamani (2020), existe relación una relación entre la violencia escolar y logros de aprendizaje, incidiendo en que existen altos niveles de violencia escolar. Por su parte Infancia(2019)indico que la violencia escolar, violencia física incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Carro y Lima (2020) manifiestan que, para prevenir los escenarios de violencia, es de interés que los profesores y la plana directiva sean pilares para incorporar una política educativa para la convivencia escolar.

Con base en la teoría del aprendizaje social según Bower y Hilgard (2004) propuesta por Bandura define al aprendizaje social como un conjunto de principios del aprendizaje incorporando competencias sociales y personales, así mismo dicho aprendizaje surge a través de los procesos vicarios, simbólico y autorreguladores, es decir que el sujeto actúa observando o imitando a otros sujetos, generando la manifestación de nuevas respuestas al aprendizaje. De otro modo Bandura expone la existencia de una mezcla de elementos sociales y psicológicos del medio que influyen la conducta del sujeto.

## VI. CONCLUSIONES

### PRIMERA

En primer lugar, con respecto al objetivo general, se determinó que existe relación entre convivencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021, donde se observa el cálculo de correlación de Rho de Spearman de 0,032 y del nivel de significancia de ambas variables del valor p de  $0,032 < 0,05$ , el cual indica que existe relación significativa, por consiguiente se acepta la hipótesis alterna y se rechaza en base a la siguiente inferencia: Existe relación significativa entre convivencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021

### SEGUNDA

A su vez, con el objetivo específico 1, se consideró que no existe relación significativa entre relaciones interpersonales y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021. Por tanto, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,108 y del nivel de significancia del valor p de  $0,478 > 0,05$ , el cual indica que no existe correlación significativa, rechazando la hipótesis alterna, por tanto, se acepta la hipótesis nula en base a la siguiente inferencia: No existe relación significativa entre relaciones interpersonales y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021.

### TERCERA

Así mismo, con el objetivo específico 2, se identificó que existe relación significativa entre clima escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021. Es así que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0,339 y el nivel de significancia del valor p de  $0,023 < 0,05$ , el cual indica que existe correlación significativa, rechazando la hipótesis nula, por tanto se acepta la hipótesis alterna en base a la siguiente inferencia: Existe relación significativa entre el clima escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021.

#### **CUARTA**

Por último, con el objetivo específico 3, se determinó que existe relación significativa entre violencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021. Es decir que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0,312 y el nivel de significancia del valor p de 0,037 < a 0.05, el cual indica que existe correlación significativa, rechazando la hipótesis nula, por tanto, se acepta la hipótesis alterna en base a la siguiente inferencia: Existe relación significativa entre la violencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

Fomentar escuelas seguras y facilitadoras de aprendizaje donde la responsabilidad de los y las docentes este en la capacidad de realizar en los estudiantes identificar sus necesidades y anhelos, se debe involucrar a los estudiantes en actividades educativas; así como impulsar su pensamiento crítico y propositivo, es decir que se debe prestar importancia en la forma de pensar, sentir y actuar para que asuman la responsabilidad de sus acciones y decisiones, defendiendo sus perspectivas, sus derechos, aprendiendo a convivir en forma armoniosa, segura.

### **SEGUNDA**

Los/as docentes deben tener un rol mediador en el proceso de aprendizaje, donde conozca a los estudiantes y tenga conocimiento de la materia o disciplina, así como poseer la capacidad juiciosa de la forma en que esos contenidos se desarrollan, del mismo estar en constante actualización sobre modelos de enseñanza, la dinámica del proceso educativo y de las didácticas de las disciplinas, con el fin del logro de las competencias.

### **TERCERA**

En el marco del Currículo Nacional sobre la convivencia escolar, fomentar en las comunidades educativas la práctica de los lineamientos para la gestión de convivencia escolar, así como el cumplimiento del rol del comité de tutoría y orientación educativa quienes deben dar el estricto cumplimiento de la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación, así como incluir el plan de TOE de convivencia escolar en el Plan Anual de Trabajo (PAT).

### **CUARTA**

Recomendar a los investigadores continuar con investigaciones en materias de convivencia escolar y logros de aprendizaje a fin de contribuir en la construcción de nuevos conocimientos para los fines convenientes.



## REFERENCIAS

- Arias Gonzales, J. L. (2020). *Proyecto de tesis - Guía para la elaboración*.  
[www.agogocursos.com](http://www.agogocursos.com)
- Bower, G., & Hilgard, E. (2004). *Teorías del aprendizaje* (TRILLAS).
- Bravo Antonio, Í., & Herrera Torres, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica. Revista de Educação e Humanidades*, 1(1), 173-212.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=15495>
- Carro Olvera, A., & Lima Gutiérrez, J. A. (2020). Política educativa, violencia y convivencia escolar. La experiencia en dos escuelas. *Ensaio*, 28(107), 314-334. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002701955>
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247-300.
- de Mesa Melo, C. L., Soto Godoy, M. F., Carvajal Castillo, C. A., & Urrea Roa, P. N. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Fatores associados à convivência escolar em adolescentes.*, 16(3), 383-410.  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=94926163&site=ehost-live&scope=site>
- Del Rey, R., Casas, J. A., & Ortega Ruiz, R. (2017). Desarrollo y validación de la escala de convivencia escolar (ECE). *Universitas Psychologica*, 16(1).  
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.dvec>
- Estrada Araoz, E. G., & Mamani Uchasara, H. J. (2020). Violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Puriq*, 2(3), 2021. <https://doi.org/10.37073/puriq.2.3.86>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta . En *Mc Graw Hill*

(Vol. 1, Número Mexico). [http://www.mhhe.com/latam/sampieri\\_mi1e](http://www.mhhe.com/latam/sampieri_mi1e)

Herrera Mendoza, K., & Rico Ballesteros, R. (2015). El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. *Escenarios*, 12(2), 7. <https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311>

Infancia Morales, R. S. (2019). Violencia escolar y aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular del tercer grado de la I.E. San Luis Gonzaga de la provincia de Ica [Universidad Nacional de Huancavelica]. En *Repositorio Institucional - UNH*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2484>

Laureano Fuertes, C. D. (2018). Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2º grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres – 2018. En *Universidad César Vallejo*.

Navarrete Cornejo, S., & Hernández Romero, C. (2017). *La convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje de alumnos y alumnas de tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar “Cantón San Benito Piedra Gorda”, Guadalupe, San Vicente*. [Universidad de El Salvador]. <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13185>

Ortega Ruiz, R. (2006). La convivencia: un modelo de prevención de la violencia. *La convivencia en las aulas: problemas y soluciones*, January 2006, 29-48. <https://www.researchgate.net/publication/237232581>

Salgado Lévano, C. (2018). *Manual de investigación : teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. [www.umch.edu.pe](http://www.umch.edu.pe)

Tronco Paganelli, J. (2016). Violencia escolar en México: una exploración de sus dimensiones y consecuencias. *Trabajo Social UNAM*, 0(4), 9-27. <http://revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/54048>

## ANEXOS

### Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Convivencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021

**AUTOR:** Rocio Gloria Espinoza Alave

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTEIS	VARIABLES	ÍTEMS	MÉTODO
<p>¿Cuál es la relación que existe entre convivencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021</p> <p><b>Problemas específico</b></p> <p>a) ¿Cómo se relaciona las relaciones interpersonales con el logro de aprendizaje en estudiantes en secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021?</p> <p>b) ¿Como se relaciona el clima escolar con el logro de aprendizaje en estudiantes en secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno 2021</p> <p>c) Como se relaciona la violencia escolar con el logro de aprendizaje en estudiantes en secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno 2021</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021</p> <p>Específicos</p> <p>a) Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021</p> <p>b) Determinar la relación que existe entre el clima escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021</p> <p>c) Determinar la relación que existe entre la violencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021</p>	<p>General</p> <p>Existe relación significativa entre convivencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021</p> <p>específicos</p> <p>a) Existe relación significativa entre relaciones interpersonales con el logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021</p> <p>b) Existe relación significativa entre el clima escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021</p> <p>c) Existe relación significativa ente la violencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021</p>	<p>Variable 1: convivencia escolar</p> <p>Dimensiones</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Clima escolar</p> <p>Violencia escolar</p> <p>Variable 2: logros de aprendizaje</p>	<p>1: (1) Nunca</p> <p>(2) Casi nunca</p> <p>(3) A veces</p> <p>(4) Casi siempre</p> <p>(5) Siempre</p>	<p>Diseño: No experimental y transversal</p> <p>Nivel: Descriptivo-correlacional.</p> <p>Población muestra N= 113</p> <p>n= 45</p> <p>Se utilizará la siguiente formula <math>n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(e^2 \cdot (N-1) + E^2 \cdot p \cdot q)}</math></p> <p>Dónde:</p> <p>n = Tamaño de la muestra inicial</p> <p>N = Población = 113</p> <p>Z = Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza (NC) 1.96</p> <p>p = Probabilidad de éxito = 0.5</p> <p>q = Probabilidad de fracaso = 0.5</p> <p>Entonces reemplazando la formula</p> $N = \frac{113 \cdot (1.96 \cdot 1.96) \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.09 \cdot 0.09 \cdot (113 - 1) + (1.96 \cdot 1.96) \cdot 0.5 \cdot 0.5}$ <p style="text-align: right;">N= 45</p>

**Anexo 2 Operacionalización de variable**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Convivencia escolar	Se define que la vida escolar está configurada por una serie de relaciones grupales y personales, así mismo para una calidad de la convivencia escolar debe priorizarse en miembros de un espacio de escolar, como la plana jerárquica de directores, maestros y personas del sector administrativo. MINEDU (2018)	La convivencia escolar se medirá a través de la ECE 2017, conformado por 40 ítems con opciones de respuesta tipo Likert, elaborado para fines de la presente investigación.	Relaciones interpersonales	Relaciones entre pares	1,2,3,4,5,6,7,8.	Ordinal Likert (1) Nuca (2) A veces (3) Casi siempre (4) siempre	
			Clima escolar	Relaciones entre los miembros de la comunidad educativa (entre alumnos, entre profesores, entre padres, entre padres y profesores.	9,10,11,12,13,14,15.		
				Academico: Normas, creencias cultura escolar.	16,17,18,19,20,21		
			Violencia escolar	Social: ambiente de interacción vivencia de los miembros de la comunidad educativa comunicación	22,23,24,25		
				El afectivo: basado en los sentimientos y actitudes compartidos por el alumnado, sobre el centro educativo.	26,27,28,29,30		
				Violencia entre pares	31,32,33,		
			Violencia institucional o de la escuela	34,35,36,37			
Violencia del entorno hacia la escuela	38,39,40						

### Anexo 3 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA	VALOR FINAL
Logros de aprendizaje	Son conductas, comportamiento acciones que muestran los estudiantes a través del desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y que ocurren a través del proceso de enseñanza, aprendizaje, el cual se aplica aplicado en el espacio familiar, laboral y comunal. (MINEDU,2019)	Los logros de aprendizaje se medirán a través de la técnica de encuesta y análisis documental	Competencias: área curricular	Capacidades - competencias	Inicio proceso Logro previsto Logro destacado	Nominal	

## Anexo 4

### Procedimiento de la obtención de la muestra

Se utilizará la siguiente fórmula

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q)}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra inicial

N = Población = 113

Z = Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza (NC) 1.96

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad de fracaso = 0.5

Entonces reemplazando la fórmula

$$N = \frac{113 \cdot (1.96^2 \cdot 196) \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.09 \cdot 0.09 \cdot (113-1) + (1.96^2 \cdot 196) \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

**N= 45**

## Anexo 5 instrumentos

### INSTRUMENTO

#### ENCUESTA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

(Estudiantes de educación secundaria)

#### DATOS INFORMATIVOS:

Institucion educativa:.....

Edad:.....

Fecha:.....

Grado:.....

**INSTRUCCIONES:** lee cada oración y elige la respuesta que mayor te describe. Existe 4 posibles respuestas

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Se le pide que escoja una respuesta por cada oración y marque con un aspa (X) en la casilla donde corresponde tu respuesta.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Calificacion				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
	<b>DIMENSIÓN 1 RELACIONES INTERPERSONALES</b>					
1	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito,	1	2	3	4	5
2	Mis compañeros se interesan por mí	1	2	3	4	5
3	Expreso y defiendo y opiniones sin dañar a los demás,	1	2	3	4	5
4	Me gusta trabajar en grupo,	1	2	3	4	5
5	Los alumnos/as nos llevamos bien,	1	2	3	4	5
6	Me uno a las actividades que realiza los demás	1	2	3	4	5
7	Hay niños que no dejan dar clase	1	2	3	4	5
8	aprendo	1	2	3	4	5
9	Hay buenas relaciones entre profesores/as, alumnos/as.	1	2	3	4	5
10	Los padres de llevan bien con los profesores/as,	1	2	3	4	5
11	Los profesores son ejemplo de buenas relaciones,	1	2	3	4	5
12	Mis padres se llevan bien con mis profesores/as,	1	2	3	4	5
13	Los profesores son respetados,	1	2	3	4	5
14	Mis profesores me ayudan cuando lo necesito	1	2	3	4	5
15	Las familias del alumnado se implican en las actividades	1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 2 CLIMA ESCOLAR</b>					
16	Hay alumnos/as que no respetan las normas,	1	2	3	4	5
17	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos,	1	2	3	4	5
18	Solo cumplo con las normas que me convienen,	1	2	3	4	5

19	Las normas de los profesores son injustas,	1	2	3	4	5
20	Pido la palabra y espero mi turno para hablar,	1	2	3	4	5
21	Cumplo las normas	1	2	3	4	5
22	Hay profesores que se llevan bien entre ellos,	1	2	3	4	5
23	Los profesores/as evitan que nos burlemos uno de otros,	1	2	3	4	5
24	Los profesores solo explican para los listos de la clase,	1	2	3	4	5
25	Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas	1	2	3	4	5
26	He tenido miedo de venir a la escuela,	1	2	3	4	5
27	Me he sentido amenazado	1	2	3	4	5
28	Me he sentido excluido, aislado/a o rechazado/a por compañeros/as,	1	2	3	4	5
29	Caigo bien entre mis compañeros/as	1	2	3	4	5
30	He excluido o rechazado algún compañero/a	1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN n VIOLENCIA ESCOLAR</b>					
31	Algún compañero/a me ha golpeado	1	2	3	4	5
32	Algún compañero me ha insultado	1	2	3	4	5
33	He golpeado algún/a compañero/a	1	2	3	4	5
34	Dentro del centro hay problemas de vandalismo	1	2	3	4	5
35	Algunos alumnos/as destrozan el material y las instalaciones	1	2	3	4	5
36	¿Cuántas veces te han castigado?	1	2	3	4	5
37	Hay profesores que castigan siempre a los mismos	1	2	3	4	5
38	Hay estudiantes que siempre están metido en peleas	1	2	3	4	5
39	Hay peleas en las que la gente se pega	1	2	3	4	5
40	Me han robado	1	2	3	4	5



## Anexo 6. instrumento para logros de aprendizaje

### ENCUESTA DE LOGROS DE APRENDIZAJE

(Estudiantes de educación secundaria)

#### DATOS INFORMATIVOS:

Institucion educativa:.....

Edad:.....

Fecha:.....

Grado:.....

**INSTRUCCIONES:** lee cada oración y elige la respuesta que mayor te describe. Existe 4 posibles respuestas

Inicio	proceso	Logro esperado	Logro destacado
1	2	3	4

Se le pide que escoja una respuesta por cada oración y marque con un aspa (X) en la casilla donde corresponde tu respuesta.

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	CALIFICATIVO POR PERIODO			
		1	2	3	4
Personal Social	Construye su identidad.	1	2	3	4
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	1	2	3	4
	Construye interpretaciones históricas.	1	2	3	4
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	1	2	3	4
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	1	2	3	4
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	1	2	3	4
	Asume una vida saludable.	1	2	3	4
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	1	2	3	4
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	1	2	3	4
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	1	2	3	4
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	1	2	3	4
Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales.	1	2	3	4
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	1	2	3	4
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.	1	2	3	4
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.	1	2	3	4
	Escribe diversos tipos de texto en castellano como segunda lengua.	1	2	3	4
Inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	1	2	3	4

	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	1	2	3	4
	Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.	1	2	3	4
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de cantidad.	1	2	3	4
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	1	2	3	4
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	1	2	3	4
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	1	2	3	4
<b>Ciencia y Tecnología</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	1	2	3	4
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo.	1	2	3	4
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	1	2	3	4
<b>Educación Religiosa</b>	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo las que le son cercanas	1	2	3	4
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	1	2	3	4

## Anexo 7 autorización del instrumento

The screenshot shows an Outlook email interface. The email is titled "Autorización para el uso del instrumento de Convivencia Escolar" and is from Rocio Gloria Espinoza Alave to Carmen Laureano. The email content is in Spanish and reads:

*Estimada Carmen Laureano recibe mi cordiales saludos;*  
*Mi nombre es Rocio Gloria Espinoza Alave, estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo del Programa de la Maestría en Psicología Educativa. Acudo a usted a fin de que pueda brindarme la AUTORIZACION PARA L USO DEL INSTRUMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR, que aplico en su investigación y es más próxima a la investigación que vengo realizando.*

*Espero pueda contar con su autorización*  
*Me despido con un gran abrazo.*

**Fuertes Abrazos.**

**Atte,**  
**Rocio Gloria Espinoza Alave**  
**Cel: 988167810 - #988167810**

At the bottom of the email, there are buttons for "Responder" and "Reenviar".

## Anexo 8 consentimiento informado

### Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Rocio Gloria Espinoza Alave, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un/ unos cuestionarios de Convivencia escolar y logro de aprendizaje. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Rocio Gloria Espinoza Alave, al teléfono 988167810 o correo [espinoza\\_alave@hotmail.com](mailto:espinoza_alave@hotmail.com)

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del autor: Rocio Gloria Espinoza Alave

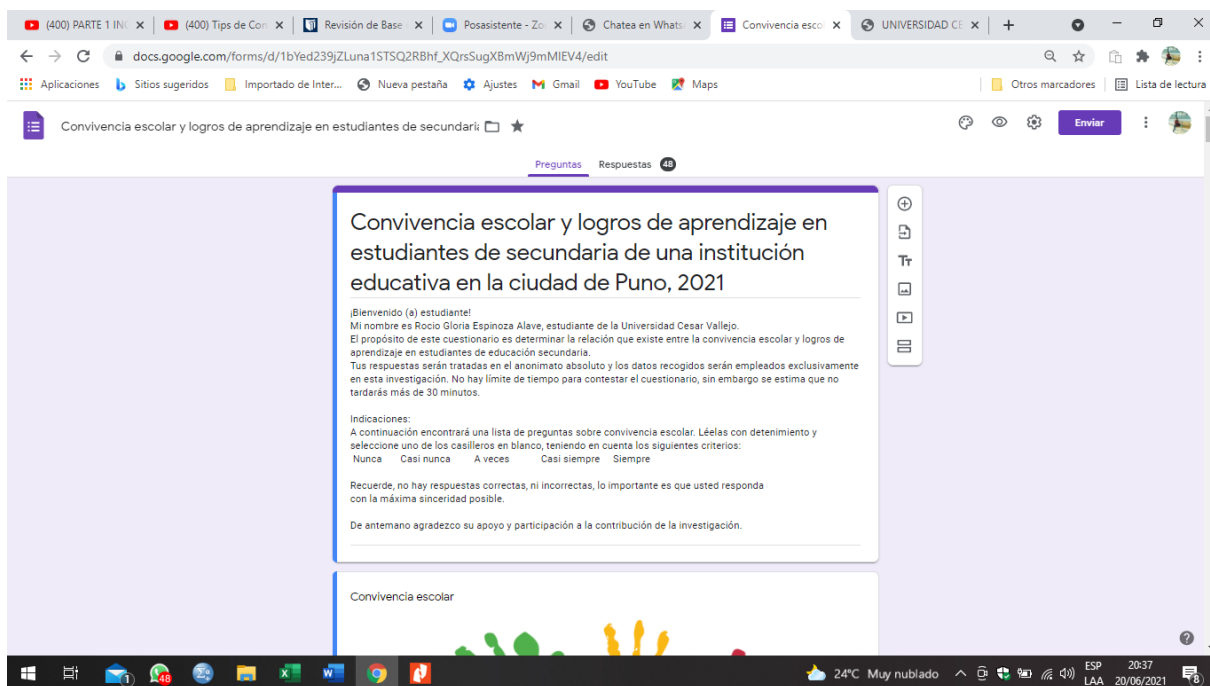
Firma del autor



Yo acepto \_\_\_\_\_ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida: Convivencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021

## Anexo 9 Envío del instrumento vía Google forms a los estudiantes de estudio



## Anexo 10 Tabla Excel de las respuestas de los estudiantes

1	Marca temporal	Nombres y apellidos	Edad	Sexo	Grado y sección	Número de celular	1. ¿Mis compañeros me	2. ¿ Mis compañeros se	3. ¿Expreso y defendo n	4. ¿Me gusta trabajar en S
2	14/06/2021 19:35:15	Juan Luis flores alica		15 Hombre	4° A	971218300	A veces	Nunca	Nunca	Nunca
3	14/06/2021 19:35:17	Ronal Eisman Chagua Maquera		15 Hombre	4° D	917570823	A veces	Casi nunca	Siempre	Siempre
4	14/06/2021 19:37:08	Miguel Arellano Ticona		15 Hombre	4° D	914217553	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	A veces
5	14/06/2021 19:37:52	Yeny Izbeth Colquehuanca apaza		16 Mujer	4° C	927905558	A veces	Siempre	A veces	Siem
6	14/06/2021 19:38:53	Ingrid Yerady Centella Huayani		14 Mujer	4° C	919010390	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces
7	14/06/2021 19:38:57	Eduardo Ouenta Velazco		15 Hombre	4° F	927513864	Nunca	A veces	Siempre	A veces
8	14/06/2021 19:40:34	Zeyda Shamida Gonzales Cullpa		15 Mujer	4° E	930339541	Nunca	Nunca	A veces	Casi nunca
9	14/06/2021 19:41:58	Luis Anderson Zevallos Mamani		15 Hombre	4° C	959772339	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi
10	14/06/2021 19:42:42	Yaqueline Milagros MAMANI PON	15 Años	Mujer	4° C	977 794 970	Casi nunca	Nunca	Casi siempre	Casi nunca
11	14/06/2021 19:43:59	Dai Mamani Jarro		15 Mujer	4° A	917778369	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre
12	14/06/2021 19:50:41	Soledad Díaz quispe		16 Mujer	4° D	927840231	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Siem
13	14/06/2021 20:05:48	Carlos Edu Hualpa Calutana		15 Hombre	4° F	916893428	Casi nunca	Nunca	Casi siempre	Casi nunca
14	14/06/2021 20:06:11	Marck edison apaza guiterrez		15 Hombre	4° E	990067000	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	A veces
15	14/06/2021 20:06:17	Edwar ivan pacompia turpo		15 Hombre	4° E	942501412	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces
16	14/06/2021 20:06:17	Chura Condori Karen Dayana		15 Mujer	4° A	984324914	Nunca	Casi nunca	Siempre	Casi siempre
17	14/06/2021 20:10:04	Meady Madejme Escobar Qulic		15 Mujer	4° A	918919064	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre
18	14/06/2021 20:32:44	Marina Priscila Mita Choque		14 Mujer	4° D	926663438	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre
19	14/06/2021 20:37:05	HAZEL ANCCO QUISPE	15 años	Mujer	4° C	950 974 707	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
20	14/06/2021 22:53:37	Diego Armando Quispe chura		16 Hombre	4° E	971599028	Nunca	Nunca	A veces	Casi
21	15/06/2021 7:45:37	ROBERT JHEFFERSON RAMOS		15 Hombre	4° C	926274178	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre
22	15/06/2021 7:49:27	Rudy Robinson Callata Callata		16 Hombre	4° C	964418446	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
23	15/06/2021 8:19:27	Cahuana Gutiérrez Jennifer Milag		15 Mujer	4° E	961020915	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	A veces
24	15/06/2021 8:21:40	Cesar Augusto Aguilar Arcata		15 Hombre	4° F	983345344	A veces	A veces	A veces	Casi
25	15/06/2021 8:36:51	Yury Magaly Nina Flores	16 años	Mujer	4° E	957375451	A veces	A veces	Siempre	Siem
26	15/06/2021 9:16:17	Damir Alvaro Lujano Curo		16 Hombre	4° A	950852680	Casi nunca	A veces	A veces	Casi
27	15/06/2021 9:30:08	Edward Gerson Flores Ordoñez		15 Hombre	4° F	984572060	A veces	A veces	A veces	Casi siem

Anexo 11 Matriz de datos de convivencia escolar

Esc.	EDAD	SEXO	GYS	ITEM_1	ITEM_2	ITEM_3	ITEM_4	ITEM_5	ITEM_6	ITEM_7	ITEM_8	ITEM_9	ITEM_10	ITEM_11	ITEM_12	ITEM_13	ITEM_14	ITEM_15	ITEM_16	ITEM_17	ITEM_18	ITEM_19	ITEM_20	ITEM_21	ITEM_22	ITEM_23	ITEM_24	ITEM_25	ITEM_26	ITEM_27	ITEM_28	ITEM_29	ITEM_30	ITEM_31	ITEM_32	ITEM_33	ITEM_34	ITEM_35	ITEM_36	ITEM_37	ITEM_38	ITEM_39	ITEM_40			
1	15	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	1	1	1	1	4	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
2	15	2	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	1	5	5	5	5	2	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	
3	15	2	4	2	2	5	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	3	2	3	5	3	3	4	3	4	2	4	2	1	3	1	4	1	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3		
4	16	1	3	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	1	4	5	5	1	1	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1		
5	14	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	3	5	1	1	5	4	5	4	2	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	2	1			
6	15	2	6	1	3	5	3	3	4	4	5	3	5	3	5	3	3	3	4	5	3	3	5	5	3	3	4	3	1	5	3	3	3	3	2	5	5	3	4	3	4	3				
7	15	1	5	1	1	3	2	1	1	3	3	4	5	4	5	5	2	1	3	4	1	2	5	5	4	4	1	3	3	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3		
8	15	2	3	2	3	5	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	1	1	5	5	5	4	4	4	1	1	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3			
9	15	1	3	2	1	4	2	3	2	2	4	4	4	3	5	4	4	3	3	5	3	4	5	5	5	5	3	4	2	1	5	2	2	1	2	1	3	2	2	3	3	2				
10	16	1	4	2	2	5	3	5	2	1	5	5	4	5	5	4	1	3	5	1	1	5	5	5	5	1	3	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1			
11	15	2	5	2	1	4	2	3	1	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	5	1	3	4	4	3	4	3	3	3	1	4	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	4		
12	15	2	5	2	2	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	3	3	4	2	2	4	4	4	5	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	4	3	4	2	3	2	2			
13	15	2	5	2	3	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	2	3	4	4	4	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3				
14	15	1	1	1	2	5	4	4	4	2	5	5	5	4	4	5	1	2	5	1	1	4	5	5	5	2	4	1	1	3	4	2	1	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3			
15	15	1	1	3	3	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	2	1	4	4	5	5	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3			
16	14	1	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	5	3	2	3	4	2	2	5	5	4	4	2	3	2	1	3	3	2	1	1	1	3	2	2	3	3	1	1			
17	15	1	3	5	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	5	3	4	5	1	3	5	5	5	5	2	4	3	1	3	4	1	1	1	1	3	3	1	3	3	2	1			
18	16	2	5	1	1	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	1	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	4	3	3	3	3	1			
19	15	2	3	3	3	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	1	4	5	3	5	5	5	1	3	3	4	1	1	3	1	1	2	2	1	3	1	1			
20	16	2	3	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3	3	5	5	1	5	5	4	1	3	4	2	1	1	4	1	2	3	1	2	3	2	4	3	3	3			
21	15	1	5	2	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	5	1	3	5	4	3	3	3	2	1	3	4	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	3			
22	15	2	6	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	2	1	5	5	5	5	1	4	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
23	16	1	5	3	3	5	5	5	3	1	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	2	1	4	5	4	4	3	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	3	1	3	2	2	1			
24	16	2	1	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	4	3	2	2			
25	15	2	6	3	3	3	4	4	3	1	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3		
26	15	1	3	3	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	3	5	1	1	5	5	5	5	1	5	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	
27	15	2	5	1	2	3	1	3	4	3	3	2	2	3	2	4	2	4	3	5	4	2	4	4	5	5	3	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	3	3	4	3	3	1			
28	15	1	1	5	3	5	4	4	3	2	4	5	5	4	5	5	4	4	2	5	1	1	5	5	5	5	1	4	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1		
29	15	1	3	3	4	5	5	4	5	2	5	5	3	3	3	5	4	3	2	5	1	1	5	5	5	5	1	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1		
30	15	1	3	2	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	2	5	3	1	5	5	5	5	1	5	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3		
31	16	1	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	5	4	4	5	1	3	3	4	5	5	3	3	3	3	4	4	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1		
32	16	1	5	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	5	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3		
33	15	1	3	2	1	3	3	1	2	3	5	5	5	5	4	5	5	1	4	5	5	3	4	4	4	5	1	3	1	1	3	1	5	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	
34	15	2	5	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	3	4	3	1	2	5	5	5	1	2	5	5	1	2	5	5	1	5	3	2	5	5		
35	15	1	1	4	3	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	4	3	5	2	1	5	5	4	5	2	3	3	2	2	5	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1			
36	15	2	1	2	3	5	3	5	3	1	3	5	4	3	3	5	3	3	1	1	3	2	4	4	3	5	3	5	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	3	2	3	2	1			
37	15	1	5	1	2	4	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	3	4	4	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1		
38	15	1	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	5	1	2	5	4	4	4	1	4	2	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1		
39	15	1	5	3	2	5	3	4	2	3	5	5	4	5	5	5	4	2	5	1	2	5	5	5	5	3	5	1	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	
40	16	1	2	2	3	3	5	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	3	3	5	4	2	5	4	4	1	1	5	4	3	3	3	1	1	3	1	3	5	5	2	3	4	3			
41	15	1	2	1	3	4	5	5	3	1	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	1	3	5	4	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3		
42	16	2	4	3	3	3	5	3	4	3	5	5	4	5	4	4	3	3	3	5	3	1	4	4	4	1	1	5	3	4	3	3	1	1	3	1	3	3	3	4	3	3	4			
43	16	1	1	2	1	3	5	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	1	1	5	5	1	1	5	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	5		
44	15	1	2	3	2																																									

## Anexo 12 Matriz de datos logros de aprendizaje

Est.	EDAD	SEXO	Gy s	ITEM_1	ITEM_2	ITEM_3	ITEM_4	ITEM_5	ITEM_6	ITEM_7	ITEM_8	ITEM_9	ITEM_10	ITEM_11	ITEM_12	ITEM_13	ITEM_14	ITEM_15	ITEM_16	ITEM_17	ITEM_18	ITEM_19	ITEM_20	ITEM_21	ITEM_22	ITEM_23
1	15	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1
2	15	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
3	15	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3
4	16	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
5	14	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	4	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
6	15	2	6	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2
7	15	1	5	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2
8	15	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2
9	15	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
10	16	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	1
11	15	2	5	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
12	15	2	5	3	3	2	2	3	2	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
13	15	2	5	3	3	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3
14	15	1	1	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
15	15	1	1	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3
16	14	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
17	15	1	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
18	16	2	5	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3
19	15	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
20	16	2	3	2	2	1	1	1	2	2	4	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3
21	15	1	5	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
22	15	2	6	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1
23	16	1	5	3	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
24	16	2	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
25	15	2	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1
26	15	1	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
27	15	2	5	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1
28	15	1	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1
29	15	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1
30	15	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
31	16	1	4	3	3	1	1	1	2	2	4	4	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
32	16	1	5	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
33	15	1	3	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1
34	15	2	5	1	1	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
35	15	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	15	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
37	15	1	5	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3
38	15	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
39	15	1	5	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2

40	16	1	2	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
41	15	1	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
42	16	2	4	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
43	16	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3
44	15	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
45	16	2	5	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3

### Anexo 13 Matriz de SPSS , vista de variables

ECE II.EE 32.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Edad	Numérico	8	0	Edad	{1, 15}...	Ninguno	8	Lzquierda	Escala	Entrada
2	Sexo	Numérico	8	0	Sexo	{1, Mujer}...	Ninguno	8	Lzquierda	Escala	Entrada
3	GRAYSECC	Numérico	8	0	Grado y seccion	{1, 4°A}...	Ninguno	8	Lzquierda	Escala	Entrada
4	ITEM_1	Numérico	8	0	1. ¿Mis compa...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Lzquierda	Ordinal	Entrada
5	ITEM_2	Numérico	8	0	2. ¿Mis compa...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Lzquierda	Ordinal	Entrada
6	ITEM_3	Numérico	8	0	3. ¿Expreso y ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Lzquierda	Ordinal	Entrada
7	ITEM_4	Numérico	8	0	4. ¿Me gusta tr...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Lzquierda	Ordinal	Entrada
8	ITEM_5	Numérico	8	0	5. ¿Los alumno...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Lzquierda	Ordinal	Entrada
9	ITEM_6	Numérico	8	0	6. ¿Me uno a la...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Lzquierda	Ordinal	Entrada
10	ITEM_7	Numérico	8	0	7. ¿Hay niños ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Lzquierda	Ordinal	Entrada
11	ITEM_8	Numérico	8	0	8. ¿Aprendo?	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Lzquierda	Ordinal	Entrada
12	ITEM_9	Numérico	8	0	9. ¿Hay buena...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Lzquierda	Ordinal	Entrada
13	ITEM_10	Numérico	8	0	10. ¿Los padre...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Lzquierda	Ordinal	Entrada
14	ITEM_11	Numérico	8	0	11. ¿Los profes...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Lzquierda	Ordinal	Entrada
15	ITEM_12	Numérico	8	0	12. ¿Mis padre...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Lzquierda	Ordinal	Entrada
16	ITEM_13	Numérico	8	0	13. ¿Los profes...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Lzquierda	Ordinal	Entrada
17	ITEM_14	Numérico	8	0	14. ¿Mis profes...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Lzquierda	Ordinal	Entrada
18	ITEM_15	Numérico	8	0	15. ¿Las famili...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Lzquierda	Ordinal	Entrada
19	ITEM_16	Numérico	8	0	16. ¿Hay alum...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Lzquierda	Ordinal	Entrada
20	ITEM_17	Numérico	8	0	17. ¿Dejo traba...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Lzquierda	Ordinal	Entrada
21	ITEM_18	Numérico	8	0	18. ¿Solo cum...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Lzquierda	Ordinal	Entrada
22	ITEM_19	Numérico	8	0	19. ¿Las norma...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Lzquierda	Ordinal	Entrada
23	ITEM_20	Numérico	8	0	20. ¿Pido la pal...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Lzquierda	Ordinal	Entrada
24	ITEM_21	Numérico	8	0	21. ¿Cumpla la...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Lzquierda	Ordinal	Entrada
25	ITEM_22	Numérico	8	0	22. ¿Hay profes...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Lzquierda	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

**Matriz de SPSS , vista de variables**



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
25	ITEM_22	Numérico	8	0	22. ¿Hay profe...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
26	ITEM_23	Numérico	8	0	23. ¿Los profes...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
27	ITEM_24	Numérico	8	0	24. ¿Los profes...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
28	ITEM_25	Numérico	8	0	25. ¿Los profes...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
29	ITEM_26	Numérico	8	0	26. ¿He tenido ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
30	ITEM_27	Numérico	8	0	27. ¿Me he sen...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
31	ITEM_28	Numérico	8	0	28. ¿Me he sen...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
32	ITEM_29	Numérico	8	0	29. ¿Caigo bien...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
33	ITEM_30	Numérico	8	0	30. ¿He exclud...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
34	ITEM_31	Numérico	8	0	31. ¿Algún co...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
35	ITEM_32	Numérico	8	0	32. ¿Algún co...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
36	ITEM_33	Numérico	8	0	33. ¿He golpea...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
37	ITEM_34	Numérico	8	0	34. ¿Dentro del...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
38	ITEM_35	Numérico	8	0	35. ¿Algunos al...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
39	ITEM_36	Numérico	8	0	36. ¿Te han ca...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
40	ITEM_37	Numérico	8	0	37. ¿Hay profe...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
41	ITEM_38	Numérico	8	0	38. ¿Hay estud...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
42	ITEM_39	Numérico	8	0	39. ¿Hay pelea...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
43	ITEM_40	Numérico	8	0	40. ¿Me han ro...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
44											
45											
46											
47											
48											
49											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Windows taskbar: 24°C Muy nublado 20:25 20/06/2021

# Matriz de SPSS vista de datos

The image displays three side-by-side screenshots of the IBM SPSS Statistics Editor de datos interface, showing a data matrix with 45 variables and 45 cases. The interface includes a menu bar (Archivo, Editar, Ver, Datos, Transformar, Analizar, Gráficos, Utilidades, Ampliaciones, Ventana, Ayuda) and a toolbar. The data is presented in a grid format with columns for demographic variables (Edad, Sexo, GRAYSE, CC) and numbered items (ITEM\_1 to ITEM\_45). The data values are binary (0 or 1).

**Panel 1 (Left):** Shows the first 22 cases. The variables are: Edad, Sexo, GRAYSE, CC, ITEM\_1, ITEM\_2, ITEM\_3, ITEM\_4, ITEM\_5, ITEM\_6, ITEM\_7, ITEM\_8, ITEM\_9, ITEM\_10, ITEM\_11, ITEM\_12.

**Panel 2 (Middle):** Shows cases 25 to 45. The variables are: ITEM\_13, ITEM\_14, ITEM\_15, ITEM\_16, ITEM\_17, ITEM\_18, ITEM\_19, ITEM\_20, ITEM\_21, ITEM\_22, ITEM\_23, ITEM\_24, ITEM\_25, ITEM\_26, ITEM\_27.

**Panel 3 (Right):** Shows the final cases (41-45). The variables are: ITEM\_28, ITEM\_29, ITEM\_30, ITEM\_31, ITEM\_32, ITEM\_33, ITEM\_34, ITEM\_35, ITEM\_36, ITEM\_37, ITEM\_38, ITEM\_39, ITEM\_40, ITEM\_41, ITEM\_42, ITEM\_43, ITEM\_44, ITEM\_45.

The data matrix shows a complex pattern of 0s and 1s, indicating the presence or absence of various items for each case. The bottom status bar of each window shows "IBM SPSS Statistics Processor está listo" and "Unicode ON".

## Anexo 14 autorización

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Puno, 07 de junio del 2021

Señor:  
Mg. ARMANDO MARINO HIQUISI TITO  
Director de la Institucion Secundaria Industrial 32  
PUNO – PERÚ

**ASUNTO:** Permiso para realizar Proyecto de Tesis en la institución que representa.

De mi especial consideración.

Es grato saludarlo cordialmente expresándole los sinceros deseos de permanentes éxitos profesionales, así como logros en la gestión Institucional que tan dignamente dirige.

Aprovecho la oportunidad para presentarme como Rocio Gloria Espinoza Alave, identificada con N° de D.N.I 44055798; estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo - UCV, el presente tiene el fin de solicitarle a usted pueda autorizarme el permiso para realizar el proyecto de tesis en la institución que representa, Institucion Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno. Dicho proyecto obedece a un trabajo netamente académico, titulado: "Convivencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021, al cual corresponderán acciones específicas como aplicación de instrumentos y otros similares.

El recojo de información para dicho proyecto o lo necesario que demande el trabajo se podrá coordinar directamente entre el investigador y su despacho, a quien usted designe.

Espero de una resolución favorable a esta solicitud por el bien de la investigación y lo académico, y aprovecho para reiterarle mi agradecimiento por su atención.

Atentamente,

16 JUN. 2021  
✓ Pase a Coord. TOE, para su atención  
✓ Autorizado.



Armando M. Hiquisi Tito  
DIRECTOR  
IES. INDUSTRIAL 32 - PUNO

Recibido  
17-06-21

Espinoza Alave Rocio Gloria  
Estudiante de la Maestría en Psicología Educativa  
Universidad César Vallejo

