



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Estrategias metodológicas y aprendizaje colaborativo en estudiantes  
de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Rocha Vásquez, Bertha Floresmila (ORCID: 0000-0002-8559-8819)

**ASESOR:**

Dr. Menacho Rivera, Alejandro Sabino (ORCID: 0000-0003-2365-8932)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación - Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

A Dios por haberme dado la vida, la voluntad y fortaleza para continuar superándome profesionalmente.

Dedico esta tesis a mis hijos Marjorette y Rodrigo por ser el motivo principal de mi superación y mis logros y a mi profesor de tesis Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera por la acertada orientación, soporte y discusión crítica que me permitió un buen aprovechamiento en el trabajo realizado.

A mis padres y hermanas (os), quienes fueron un gran apoyo emocional. A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis. Para ellos esta dedicatoria, pues les debo su apoyo incondicional.

### **Agradecimiento**

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la gran familia del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “San Marcelo”, Lima, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su Institución.

## Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y Diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
3.5. Procedimiento	16
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

## Índice de Tablas

		Página
Tabla 1.	Técnica e instrumentos de recolección de datos utilizados	15
Tabla 2.	Validación de tres jueces expertos en función a las variables del estudio	16
Tabla 3.	La confiabilidad de las variables del estudio	16
Tabla 4	Nivel de estrategias metodológicas	17
Tabla 5	Nivel de dimensión enseñanza	18
Tabla 6	Nivel de la dimensión aprendizaje	18
Tabla 7	Nivel del aprendizaje colaborativo	18
Tabla 8	Correlación estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo	20
Tabla 9	Correlación dimensión enseñanza y el aprendizaje colaborativo	20
Tabla 10	Correlación dimensión aprendizaje y el aprendizaje colaborativo	21

## Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021. El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 96 estudiantes del Instituto San Marcelo, Lima 2021. La técnica que se utilizó es la encuesta, dichos instrumentos de recolección de datos fueron aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,862 para la variable estrategias metodológicas y 0,847 para la variable aprendizaje colaborativo. Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021, se concluye que existe relación directa y significativa entre la estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.000; significativa y un Rho = .486\*\*) moderada.

*Palabras Claves:* Estrategias metodológicas, aprendizaje colaborativo, enseñanza, aprendizaje.

## Abstract

The objective of the research was to determine the relationship that exists between methodological strategies and collaborative learning in students of the San Marcelo Institute, Lima 2021. The type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the design of the research is non-experimental cross-sectional and the approach is quantitative. The sample consisted of 96 students from the San Marcelo Institute, Lima 2021. The technique used is the survey, these data collection instruments were applied to the students. Expert judgment was used for the validity of the instruments and Cronbach's alpha was used for the reliability of each instrument, which was very high in both variables: 0.862 for the methodological strategies variable and 0.847 for the collaborative learning variable. With reference to the general objective: To determine the relationship that exists between methodological strategies and collaborative learning in students of the San Marcelo Institute, Lima 2021, it is concluded that there is a direct and significant relationship between methodological strategies and collaborative learning. What is shown with the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 <0. 000; significant and a Rho = .486 \*\*) moderate.

**Keywords:** Methodological strategies, collaborative learning, teaching, learning.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El contexto mundial es dinámico y en constante cambio, los países como Finlandia, Reino Unido y España, el aprendizaje colaborativo incluye un amplio abanico de aportes académicos, sociales y psicológicos, porque enfatiza la construcción y participación del conocimiento, promoviendo así el entendimiento y el intercambio entre ellos, desarrollando actitudes. Por su parte Azorín (2019) afirma la importancia del entorno que brinda la globalización y el mundo tecnológico es digna de la reorganización del sistema educativo para innovar la educación en la sociedad del conocimiento y la información caracterizada por el Internet, la virtualidad, y las competencias digitales, donde los docentes están comprometidos a proporcionar nuevas estrategias metodológicas y consolidar el aprendizaje colaborativo, que sean consistentes de formar parte del paradigma constructivista. Asimismo Rivas (2015) sostiene que las estrategias de metodológicas permitan a los estudiantes encontrar mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, igual manera, los educadores deben ser una fuente de inspiración para los estudiantes a través del aprendizaje colaborativo.

A nivel latinoamericano, las estrategias de metodológicas se aplican en las instituciones educativas con mayor interés, pues a partir de la investigación y la teoría del aprendizaje colaborativo ha demostrado su efectividad en el proceso de enseñanza y desarrollo de habilidades sociales, las estrategias de metodológicas han estado orientadas a llegar a los estudiantes desde diferentes ángulos y llamar la atención. Hoy, la globalización, la internacionalización del conocimiento y los intercambios requieren el sistema educativo pertinente, los docentes son llamados a promover el aprendizaje colaborativo y fomentar el conocimientos, y compartirlo a través de una gestión adecuada para lograr un aprendizaje colaborativo, significativo, y fortaleciendo los conocimientos y las habilidades y la capacidad de actitud de los diferentes campos del conocimiento (Vásquez, et al., 2010).

En la realidad de los estudiantes del Instituto San Marcelo, Lima 2021, se ha comprobado que los estudiantes trabajan de manera individual, donde se forman en los tres niveles de la educación básica regular, Asimismo se observó que los docentes no practica el buenos hábitos de aprendizaje colaborativo, y como



consecuencia de ello, y muchos de ellos pierden la motivación para sus estudios, y en algunos casos abandonan, por lo tanto es necesario que los docentes sean verdaderos facilitadores y guías en el aula, y que dificulte la buena comunicación entre ellos y sus compañeros, no pueden transmitir sus ideas de la mejor situación por lo que deben involucrarse en actividades académicas, esto les dificulta el manejo de la confianza en sí mismos y genera conflictos en el aula.

Del mismo modo, se puede notar que algunos estudiantes no muestran buenas prácticas de aprendizaje colaborativo, y se degradan ante el trabajo de otras personas, en tal sentido el problema general: ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021, los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la dimensión enseñanza y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021?, ¿Qué relación existe entre la dimensión aprendizaje y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021?.

La puesta en marcha del estudio tuvo como justificación teórica, la importancia de los docentes de fortalecer las estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo, con la finalidad de desarrollar sus destrezas cognitivas y mejorar su rendimiento académico. También se evidencia una justificación práctica que servirá para que los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021.

De igual manera, tuvo una justificación metodológica, porque en esta investigación se propusieron instrumentos válidos y confiables; como es el caso de la guía de observación para evaluar las estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo, servirán para futuros investigadores. Asimismo el desarrollo del presente estudio se justifica plenamente porque pretende mostrar los aportes y beneficios de las variables, en equipos de diferentes áreas de estudios, específicamente en el aprendizaje colaborativo.

El motivo real de este estudio fue demostrar que existe una necesidad urgente de formar generaciones que adopten por las estrategias metodológicas y cuyas habilidades y destrezas sociales puedan traer mejores resultados. Asimismo construir una sociedad equilibrada basada en el pensamiento crítico y reflexivo, tiene como objetivo mejorar significativamente el proceso de aprendizaje y ayudar a mejorar las habilidades requeridas para la experiencia del estudiante.

El objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021; Asimismo, en los objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión enseñanza y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021; determinar la relación entre la dimensión aprendizaje y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021.

En la hipótesis general: Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021. Asimismo en las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la dimensión enseñanza y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021; existe relación significativa entre la dimensión aprendizaje y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En el desarrollo de trabajos nacionales, se consideraron diferentes autores. Por ejemplo: Cumapa (2017) concluyó que la investigación, alcanzó una correlación ( $Rho = 0.572$ ), entre las variable estrategias metodológicas y el rendimiento académico, y un p- valor de 0.000 significativo. Según Alejandro (2020), concluyó que el coeficiente es de 0. 451, por lo tanto denota un grado de correlación moderado significancia resultó ser menor que 0.05.

Así también, Vega (2019) concluyó que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.005$  y una correlación de ( $Rho 0, 309$ ). Por otro lado, Zamora (2017), concluyó que, el valor de correlación es igual a 0,616 y el p valor es menor que 0,05, A su vez, Medina (2018) concluyó con que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.005$  y una correlación de ( $Rho 0, 799$ ). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo. Para Ortiz (2017) concluyó con una relación significativa de 0,719 positiva alta entre las variables de investigación ( $p = 0,000$  y menos de 0,005) no coincide con referencias.

En busca de ofrecer una mejor argumentación teórica a la variable, se describirán un conjunto de estudios realizados en relación los antecedentes internacionales: Según Ortiz (2017) concluyó que el estadístico Rho Spearman, se relación significativa de 0,821 entre las variables de investigación ( $p = 0,000$  y menos de 0,005) y alta ( $r = 0,875$ ). no coincide con referencias.

Del mismo modo Salvador (2018), afirma que, el aprendizaje colaborativo mostró una sustancial mejora en su rendimiento académico frente a los que fueron sometidos al aprendizaje tradicional. Lo cual demostró la efectividad de esta estrategia didáctica de enseñanza en la unidad de estudio seleccionada. Por su parte Santiago (2018) concluyo que un 80% pudiera trabajar en equipos colaborativos, el 80 % se fortaleció en el aula la actividad de enseñanza del cuenta-cuentos, en el 85 % de los estudiantes se logró fortalecer su nivel inferencial mediante actividades didácticas, se logró fortalecer en un 80 % el nivel crítico mediante uso de la bitácora en clase y hubo un 80 % de mejoramiento en su

autoestima con los equipos de aprendizaje colaborativo. Según Iglesias, et al. (2017) concluyó que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.005$  y una correlación baja de (Rho 0, 316). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo.

Según Montoro (2018), concluyó con una relación significativa de 0,511 positiva alta entre las variables de investigación ( $p = 0,000$  y menos de 0,005). Para Moreno y Velásquez (2017), concluyó que la aplicación correcta de las estrategias se despertará el interés de los estudiantes para aprender, participar y colaborar sin ser forzados, se comprometerán con diversas actividades que surjan porque se sienta motivado.

En la primera variable: estrategias metodológicas, según Colorado y Gamboa (2016) sostiene que las estrategias metodológicas son procedimientos, métodos y técnicas que utilizan los docentes para permitir que los estudiantes aprendan de manera independiente, tomando en cuenta que están permitiendo su aplicabilidad y efectividad, asimismo, es una herramienta para realizar plenamente los objetivos y el contenido del plan escolar. El modelo teórico de las estrategias metodológicas de Colorado y Gamboa (2016), los autores los subdividen en dos tipos: Enseñanza y aprendizaje, de manera específica cómo los profesores pueden volver a aprender el contenido basado en el diseño y la programación.

En ese sentido González y Díaz, (2016), las estrategias metodológicas son pautas a seguir para implementar sus propias acciones, y para promover exitosamente el proceso de enseñanza aprendizaje. Para Medrano et al. (2015), sostiene que el docente puede tener mucho conocimiento en relación con los aprendizajes que imparte, pero si no hay suficientes formas de difundir el conocimiento, se convertirá en una simple difusión, porque no alcanza el nivel de comportamiento de riesgo que todo educador debe tomar. Los profesores deben tener un cierto grado de autonomía para disfrutar plenamente de sus ideas, las cuales deben ir más allá del aula, es decir, para estimular el interés de los estudiantes. Sánchez, (2015) Las estrategias metodológicas permiten a los estudiantes absorber mejor los conocimientos, cuando hay un proceso de

aprendizaje, cuando los estudiantes utilizan los conocimientos previos para analizar nuevos conocimientos, se establece un aprendizaje importante.

En la primera dimensión, enseñanza: por descubrimiento tiene elementos de inducción y de procedimientos. Según (Minerva, 2009), el aula donde los estudiantes reciben formación en habilidades es menos rígida, similar a un orientador Brindar información reflexiva y específica para que los estudiantes puedan sacar conclusiones de la misma investigación basada en el empirismo sin priorizar conceptos (Herrera, 2015).

Según Olivares y Heredia (2012), afirma que los docentes son considerados como consultores que participan a través de sus conocimientos previos para desencadenar el diálogo y la interacción. Esta herramienta de método tiene en cuenta la estructura mental de los escolares (Herrera, 2015). La enseñanza del cambio según la definición conceptual de Curvelo (2016) determina que estas estrategias se centran en las limitaciones del estudiante y el cambio consciente.

De la misma forma, Vílchez (2019) refiere que, a través de la investigación y la docencia, que los docentes deben crear situaciones cercanas al entorno de los estudiantes, que permitan a los estudiantes construir conocimientos y buscar información; plantear hipótesis; sacar conclusiones; responder preguntas; inducir a la reflexión; elaborar resúmenes, etc. Por otro lado, Ruiz (2007). Por ende, la ciencia tiene como objetivo resolver problemas utilizando metodología científica e intereses prácticos en la vida diaria. (Jiménez y Oliva, 2016).

Enseñanza de proyectos pequeños: un modo de Gánem (2008) es utilizar el pensamiento independiente, desarrollar habilidades y permitir que los estudiantes cultiven con éxito las habilidades y actitudes científicas que necesitan para explorar fenómenos. Las simulaciones de Medina, et al (2017) permiten vincular contenidos teóricos con contenidos reales, lo que también es beneficioso para la aplicación y la creatividad. Estudiantes y comprendan el proceso de sus soluciones.

En la segunda dimensión aprendizaje, Para Colorado y Gamboa (2016) afirma que las actividades de enseñanza se deben enfocar más en el aprendizaje que en la enseñanza, de acuerdo con Gonzales y Díaz (2016) declara que las estrategias específicas de aprendizaje que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje. De igual modo Ccollana (2018) sostiene que las estrategias de aprendizaje, es el conjunto de actividades para alcanzar metas de aprendizaje.

El aprendizaje incluye una serie de procesos motivadores para los estudiantes, que sirven como guías y reguladores del proceso de adquisición de conocimientos y garantizan su efectividad, asimismo permitirá obtener respuestas a diversas situaciones que a menudo se presentan, y permitirá a los estudiantes resolver problemas, saber actuar por sí mismos, si bien la estrategia seguirá cambiando debido a la diferencia en los contenidos enseñados, cada docente tiende a formular ciertas estrategias.

Hoy en día, los estudiantes utilizan actividades dinámicas para realizar conferencias de ciencias naturales y estrategias de enseñanza más estimulantes, lo que genera restricciones en el uso de pizarrones como única herramienta. Es importante brindar una metodología eficaz, que incluya técnicas que les permitan reflexionar y luego ajustar su aprendizaje de manera flexible y contextual. En este sentido, las instituciones educativas evalúan el espacio para el éxito de los estudiantes con base en la realización de los logros esperados.

Las teorías relacionada el aprendizaje colaborativo tal y como se menciona en la teoría sociocultural de Vigotsky, por medio del aprendizaje colaborativo se procesa la transmisión de conocimientos entre unos y otros los cuales permiten que se obtenga mejores resultados, el ser humano de por sí es un ser social así como lo sostiene Vigotsky en su teoría sociocultural, mientras el infante reciba ayuda por parte de sus compañeros generará que éste aprenda lo que en su momento no comprendió y después lo hará, de acuerdo señalado por Zea y Atuesta (2007) Vigotsky dentro de un aulas presentan diversos ritmos de aprendizaje, un niño puede lograr captar más rápido lo enseñado en relación a sus demás compañeros,

por lo tanto estos aprendizajes no logrados en su momento pueden ser reforzados por medio de los demás.

El niño de por sí es un ser social desde que nace, debido a la interacción que él tiene con unos y otros, pero esto no indica que él tenga la habilidad de relacionarse con su entorno. Según la postura planteada por Vygotsky, el aprendizaje que el niño desarrolle se va lograr por medio de la interacción que él tenga en diversos ámbitos sociales (Chaves, 2001) referente a lo mencionado el aprendizaje colaborativo es la manera en la cual los estudiantes comparten roles dentro de un grupo y se apoyan entre ellos durante la actividad esto permite que obtener resultados favorables a comparación del trabajo individual no se logra percibir. Los aportes de Vigotsky han servido como sustento para dar a conocer lo importante que es desarrollar la parte social entre las personas, lo cual se debe persistir en las aulas y no limitar en ese proceso.

Por otro lado, Piaget es otra que respalda al aprendizaje colaborativo ya que sostiene que el sujeto construye sus propios conocimientos pero estos se dan de manera diaria por factores cognitivos y sociales debido a que el sujeto está en constante interacción con su entorno (Saldarriaga, et. al, 2016), el aprendizaje se adquiere a medida de que el niño va creciendo y desarrollando sus procesos cognitivos que son mediados por la docente esto guarda relación con la interacción que él tendrá con su entorno porque no se trata de aprender por sí mismo, sino de interactuar y generar un aprendizaje en conjunto.

De acuerdo a lo mencionado, no se realizará un trabajo en equipo mientras la docente no lo proponga todo implica a que se generen nuevas estrategias metodológicas que permita al niño intercambiar ideas, pensamientos, etc generando diferentes puntos de vista. En relación a ésta teoría, la persona construye sus conocimientos a medida que va interactuando con los demás y éste aprendizaje se va dando progresivamente (Vielma y Salas, 2000), como se ha mencionado la relación con otras personas podrá coadyuvar en la construcción de sus aprendizajes.

Así como Piaget, Vigotsky entre muchos más que presentaban las mismas posturas en relación al aprendizaje colaborativo tal como menciona Johnson, Johnson y Holubec, (1999), para poder trabajar colaborativamente los estudiantes tienen que estar conformados en pequeños grupos de esa manera se podrá maximizar el aprendizaje Pere, (2008). Es relevante que se trabaje en pequeños grupos ya que es el momento en el cual se debe sacar provecho debido a que todos están interactuando y reforzando los aprendizajes y hace que éste espacio se convierta en una comunidad de aprendizaje. Asimismo, señalaba en su teoría que existían dos tipos de interdependencia la primera es cuando las personas trabajan para lograr un objetivo en común y la segunda se refiere a un ambiente competitivo donde solo se enfoca a cada uno de ellos logre sus objetivos sin importar el resto (Jiménez y Oliva, 2016).

El aprendizaje colaborativo ha estado presente desde años anteriores y es así como algunos autores comenzaron a darle relevancia en el año 1806 en EE.UU se empezó a aplicar el aprendizaje colaborativo aunque no se le daba tanta importancia, pero en 1930 John Dewey incitó este aprendizaje incluyéndolo en su proyecto, luego de ello siguiendo la teoría de cooperación y competitividad de Lewin permitió que Johnson y Johnson en 1982 partieran de esas investigaciones (Arias, et al., 2005).

El aprendizaje colaborativo se ha convertido esencial para las actividades que se ejecutan en el salón, es importante que se implementen en las aulas estrategias que lleven a cabo este tipo de trabajo colaborativo si bien es cierto son pocos los docentes que están predispuestos a los cambios, pero es muy necesario si se quiere lograr un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, que se va direccionando desde la primera infancia en adelante. En relación a los conceptos que éste presenta el aprendizaje colaborativo es directamente involucrado con la organización social lo cual implica aprender más y mejor teniendo solo un objetivo como grupo lo cual generará resultados productivos, el aprendizaje colaborativo es un método, que permite que todos integrantes interactúen y cuenta con diversas formas para llevarla a cabo una de ellas es learning together que está establecida por cinco dimensiones.



Del mismo modo, La Prova (2016), menciona que, recurrir al aprendizaje colaborativo es una manera de organizar las actividades dentro de la clase para ello se requiere hacer uso de diversos recursos didácticos (Peré, 2008) El aprendizaje colaborativo es una forma de establecer un contacto entre pares incluso entre la docente y el estudiante, esto quiere decir que cumple una función fundamental en la etapa escolar pero se deben tener en cuenta ciertos alcances, de tal manera que la docente al aplicar este método tiene que observar que dentro del grupo no se generen rechazos y todos se apoyen mutuamente, y es más favorecedor cuando se les brinda una labor a cada uno ya que podrían cooperar mejor (Poblano, 2013) es decir que para llevar a cabo una mejor enseñanza en grupos es recomendable que todos cooperen porque solo de esa manera los estudiantes podrán trabajar armoniosamente.

Asimismo, Mayordomo (2015), señalo que el aprendizaje colaborativo permite que exista una responsabilidad mutua en trabajar ya que se direccionan en un solo objetivo, que ellos aprendan y a la misma vez los demás. Asimismo, Estrada, et. al. (2016), aprendizaje colaborativo conlleva a crear un estado de ánimo positivo mientras están interactuando en pequeños grupos de tal manera que cada uno de ellos aprenda sobre algún contenido. Ferreiro y Espino (2011) es importante que dentro de aula se trabaje en pequeños grupos porque de esta manera los infantes son beneficiados recibiendo el apoyo de los demás, también porque permite fortalecer sus habilidades al momento de la interacción.

Suárez (2010), existen diferentes formas de llevar a cabo el aprendizaje colaborativo, dependiendo de las estrategias que utilicen los docentes, entre pares a la hora de formar un equipo donde todos participan. Fombona, et.al., (2016), el aprendizaje colaborativo es ventajoso para los estudiantes, y de mucha utilidad para comprender satisfactoriamente sobre algún tema en específico, el apoyo que se logra generar entre los pares y con los demás que presentan dificultades.

Esto no solo depende del tiempo que se encuentren interactuando, sino que mientras estén en conjunto desarrollen de manera eficaz sus habilidades

cognitivas. En relación a los numerosos estudios realizados; el aprendizaje colaborativo establece relaciones positivas enfocadas por la simpatía, atención, cortesía y el respeto mutuo a diferencia de los aprendizajes competitivos e individualistas de tal manera que favorecedor para los estudiantes (Pere, 2008).

En la primera dimensión: Interdependencia positiva, según Guerra, et al. (2019) sostiene que una persona interactúa con los demás es un trabajo que requiere de pertinencia no solo basta llevarlo a cabo en ciertas ocasiones, sino que se debe permitir que todos sociabilicen sin excluir o distribuir a los tienen mejor capacidad intelectual. Los resultados de estos aprendizajes no solo repercuten en su desempeño académico, sino que se muestran mejoras significativas en las relaciones con su entorno a nivel socio afectivo.

Es importante Interdependencia positiva entre los estudiantes debido a que ellos pueden adquirir significativamente los conocimientos y compartirlos con los demás. Se puede evidenciar que el aprendizaje colaborativo no solo se enfoca en que el estudiante aprenda sobre alguna materia, sino que todos se apoyen estando en pequeños grupos, al lograr este objetivo cada uno puede recibir una recompensa a cambio de lo que realizó grupalmente (Revelo, et. al., 2018).

En la dimensión segunda interacción cara a cara, según Guerra, et al. (2019) cumple una función importante en ámbito educativo porque incentiva la interacción entre los estudiantes mediante el trabajo que ellos realizan dentro de un equipo, lo cual influye en que todos sean parte de la actividad promoviendo la participación activa de cada uno por lo cual el/la docente es quién va establecer este ambiente preparando a sus estudiantes para adaptarse a los cambios en la enseñanza-aprendizaje; se sabe que la aplicación de esta estrategia permite que se construyan los conocimientos de la manera correcta y éste genere un aprendizaje significativo.

En la tercera dimensión responsabilidad y valoración personal, según Guerra, et al. (2019) sostiene que muchos aspectos importantes que se logran debatir durante el trabajo colaborativo uno de ellos es que a través de la

cooperación todos pueden apoyarse porque como se sabe cada persona tiene distintas maneras de captar la información brindada.

En la cuarta dimensión habilidades interpersonales, para Guerra, et al. (2019), Una nueva manera de enseñar dejar que el niño se desenvuelva con el resto de sus compañeros sin necesidad de limitarlo. Asimismo, en cuanto a los aportes de integración social éste permite mejorar el aprendizaje al trabajar unos y otros, también a desarrollar sus habilidades comunicativas obteniendo el éxito y la motivación para aprender (Velasco, 2013). Por medio de los aprendizajes en grupo se obtienen resultados satisfactorios ya que éstos permiten que la comunicación entre unos y otros fluya consecutivamente y esto hace que ellos quieran aprender más.

Los estudiantes logran desarrollar sus habilidades cognitivas por medio de las experiencias que obtienen al interactuar con los demás y éste será capaz de resolver problemas que se presenten tanto en el contexto de aprendizaje como en su vida diaria (Peñaloza, 2017), según Guerra, et. al. (2019) los aspectos positivos que se obtiene mediante los equipos de trabajo son los siguientes: se genera un ambiente en la cual todos trabajan y reflexionan, se logran realizar argumentos, aumento de relaciones interpersonales e incentivas a que se propicie un aula inclusiva. Los estudiantes al trabajar en pequeños grupos aprender a escuchar a los demás, a dar sus opiniones y respetar la del resto y a utilizar un tono de voz adecuado al momento de referirse a sus compañeros (Juárez, et. al. 2019).

En la quinta dimensión proceso grupal, quienes refieren la disposición de grupos pequeños de estudiantes, a fin de fomentar en ellos el trabajo en conjunto para elevar sustancialmente su nivel cognitivo y de los demás estudiantes que conforman el grupo de trabajo académico. De este modo, los docentes deben basarse en realizar una clase estructurada de manera interactiva, permitiendo que ellos reciban tanto la ayuda de sus compañeros como de la propia docente esto da facilidad para que el niño aprenda de la manera adecuada.

Montoro (2018), se puede rescatar que el aprendizaje colaborativo, fomenta la motivación entre los estudiantes ya que ellos se relacionan mientras se realiza algún trabajo, en este caso en las aulas de la primera infancia los niños pueden interactuar por medio de actividades lúdicas o trabajos que se puedan realizar en conjunto, con ello no se pretende decir que siempre el niño tiene que depender de otra persona para llegar al éxito si no que puede recibir ese apoyo por medio de sus compañeros. Para que dentro del equipo todos los integrantes cooperen a la vez, se debe distribuir diversas tareas a cada uno para que se sientan motivados al trabajar en conjunto (Gillies, 2016).

Los principios básicos que forman parte del aprendizaje colaborativo buscan desarrollar diversas competencias, de tal manera que se encuentra relacionado con la interdependencia positiva siendo así el primer principio, como segundo principio está la responsabilidad individual y grupal, como tercer principio está la interacción auténtica cara a cara, como cuarto principio está las habilidades sociales y finalmente la evaluación individual y grupal como quinto principio.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Según Hernández y Mendoza (2018), el tipo es básico, porque contribuye al conocimiento científico, el diseño es no experimental, el paradigma utilizado es el positivismo, el método es hipotético y deductivo, y el diseño de investigación está relacionado, describe la relación entre variables. De igual manera, la investigación es transversal, porque la recolección de datos se completará en un instante, y también es afirmada por el método científico para verificar la hipótesis.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable 1: Estrategias metodológicas

De acuerdo con Díaz y Hernández (1999), las estrategias metodológicas se refieren a los procesos, técnicas y métodos utilizados por los docentes para permitir que los estudiantes establezcan de manera autónoma el aprendizaje, teniendo en cuenta su desarrollo en un contexto que permite su aplicabilidad y efectividad.

Variable 2: Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo también se denomina como una metodología que incentiva a los estudiantes a interactuar y cada uno de ellos aprenda a desarrollar destrezas y actitudes (Bilbao y Velasco, 2014) solo se puede lograr todo ello si dentro del aula se trabaja colaborativamente, en la mayoría de casos los infantes solo trabajan individualmente y no se toma en cuenta a los demás que se encuentran a su alrededor esto es resultado de una escasa interacción. (matriz en anexos)

#### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Según Hernández y Mendoza (2018), lo definió como una colección o grupo de personas, cosas u objetos con atributos similares. En el estudio, la población estuvo conformada por 96 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Lima, denominada población censal.

Criterios de inclusión

Ser estudiantes del Instituto San Marcelo.

Haber asistido el día de la encuesta.

Criterios de exclusión

No haber asistido el día de la encuesta.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Se estructuró 19 ítems para estrategias metodológicas, y 36 ítems para el aprendizaje colaborativo. Se recolectó la información de los estudiantes, de las cuales se tomó una muestra de 96 en estudiantes de un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021. Hernández y Mendoza (2018) señalaron que se trata de una serie de actividades orientadas a la verificación de documentos en forma diferente, recopiló la información a los estudiantes Instituto San Marcelo, Lima 2021.

La encuesta: Es una herramienta de método cuantitativo, consiste en una serie de Interrogante sobre un grupo de estudiantes, estas preguntas serán evaluadas para recolectar la información pertinente a través de la percepción con el objetivo de comprender las preguntas planteadas (Hernández et al., 2018).

El cuestionario: Este instrumento, se emplea para obtener información de la variable de estudio, con preguntas cerradas para cada variable de estudio, mediante las técnicas de encuesta, el primero tiene 19 preguntas para variables de estrategias metodológicas y el otro cuestionario tiene 36 preguntas para el aprendizaje colaborativo, con el propósito de recopilará información de una muestra. (Ver Anexos 3 y 4).

Tabla 1

#### *Técnica e instrumentos de recolección de datos utilizados*

Técnica	Instrumento	Población	Ítems
01 encuesta	01 cuestionario	96 estudiantes	19 ítems
01 encuesta	01 cuestionario	96 estudiantes	36 ítems

Ficha técnica de los instrumentos de medición Anexo 4:

Validez de contenido, es la evaluación rigurosa por tres jueces expertos en la materia. se requiere revisar la consistencia entre los ítems e indicadores de las dos herramientas, luego expresan opiniones cualitativas, plantean opiniones y sugerencias en torno a los estándares de verificación, y luego emiten opiniones cuantitativas en la opinión. Se realizó la validez de contenido considerando la pertinencia, la relevancia, y la claridad, de cada uno de los ítems de ambos instrumentos (ver Anexo 6).

Tabla 2

*Validación de tres jueces expertos en función a las variables del estudio*

Grado	Apellido Y Nombre	Especialidad	Instrumento	Valoración
Dr.	Carlos Enrique Godoy Cedeño	Metodólogo		Aplicable
Mg.	Roxana Tereza Moreno Torres	Temático	Cuestionario	Aplicable
Dr.	Oscar Enrique Camac	Temático		Aplicable

La confiabilidad: Es el nivel de fiabilidad de los instrumentos empleados determinado a través del estadístico Coeficiente de Alfa de Cronbach, debe tener un valor aproximado de 1 para determinar que el instrumento empleado es altamente confiable. Se aplica al 20% de la muestra a través de una prueba piloto. (ver Anexo 7).

Tabla 3

*La confiabilidad de las variables del estudio*

Variabes	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Estrategias metodológicas	0,862	19
Aprendizaje colaborativo	0,847	36

### 3.5. Procedimiento

En el procedimiento seguido para el presente estudio se consideró la situación problemática; luego la búsqueda de antecedentes y fundamentos tanto científicos como técnicos que sustenten las variables. Se realizó las coordinaciones

pertinentes con los respectivos en estudiantes de un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021, para la recolección de la información, quienes serán contactadas a través de la aplicación Whatsapp y/o correos electrónicos para brindarles información sobre el propósito del instrumento a aplicar, y las instrucciones para su desarrollo, tras ello procederán a la marcación de las opciones de respuesta de acuerdo a su percepción, los datos obtenidos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Una vez obtenidas las respuestas del instrumento fueron llevados al programa excel para obtener las puntuaciones generales de cada estudiante en relación a las variable estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo, el análisis cuantitativo se dio de acuerdo a las mediciones establecidas para cada variable, y luego se analizó estadísticamente en el Rho de Spearman utilizando la versión SPSS 26 del programa, y de esta manera obtener tablas, información estadística y determinar la correlación entre variables.

### **3.7. Aspectos éticos**

De acuerdo con las directrices de la UCV, se considera la: "herramientas de recopilación de datos", documentos preparados para la redacción de informes y la autenticidad del mismo. Se obtuvo el permiso correspondiente y se solicitó a cada estudiante que autorizara a completar el cuestionario y respetara la privacidad de cada participante de la investigación. Asimismo la cuestiones éticas, considere la confidencialidad sin revelar los resultados y se verifico la validez de juicios de expertos. Los datos de investigación de los participantes se mantendrán confidenciales, ya que sus identidades no se divulgarán bajo ninguna circunstancia. Finalmente, tenemos integridad, todos los que tienen acceso a este documento están protegidos.



## IV. RESULTADOS

A la luz de los resultados obtenidos se busca dar una explicación, a través de frecuencia y porcentajes en lo que respecta a la estadística descriptiva, Asimismo en estadística inferencial la prueba de hipótesis y el grado de correlación, lo mencionado se trabajó bajo los parámetros establecidos de la universidad César Vallejo.

### 4.1. Análisis descriptivo

Tabla 4  
*Nivel de estrategias metodológicas*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	3	3,1
Regular	41	42,7
Buena	52	54,2
Total	96	100,0

La tabla señala el nivel de estrategias metodológicas, el 3.1% manifestó que es malo, el 42.7% manifestó que es regular, y el 54.2% manifestó que es bueno de las estrategias metodológicas.

Tabla 5  
*Nivel de dimensión enseñanza*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	3	3,1
Regular	36	37,5
Buena	57	59,4
Total	96	100,0

La tabla N° 5 Referente al nivel de la dimensión enseñanza, el 3.1% manifestó que es mala la dimensión enseñanza, el 37.5% manifestó que es regular, y el 59.4% manifestó que es bueno el nivel de la dimensión enseñanza.

Tabla 6

*Nivel de la dimensión aprendizaje*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	9	9,4
Regular	38	39,6
Buena	49	51,0
Total	96	100,0

La tabla N° 6 Referente al nivel de aprendizaje, el 9.6% manifestó que es malo de la dimensión aprendizaje, el 39.6% manifestó que es regular, y el 51% manifestó que el nivel es bueno de la dimensión aprendizaje.

Tabla 7

*Nivel del aprendizaje colaborativo*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	7,3
Medio	57	59,4
Alto	32	33,3
Total	96	100,0

La tabla N° 7 Referente al nivel de aprendizaje colaborativo, el 7.3% manifestó que es bajo el aprendizaje colaborativo, el 59.4% manifestó que se encuentra en el medio, y el 33.3% manifestó que el nivel es alto del aprendizaje colaborativo.

## **4.2. Resultados correlacionales**

### **Prueba de hipótesis**

#### **Hipótesis general**

**Ho.** No existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021

**Hi.** Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021

Tabla 8

*Correlación estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo*

			Estrategias metodológicas	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coeficiente de correlación	1,000	,486**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	96	96
	Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	,486**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	96	96

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, muestra que el valor de la significancia resultó ser menor que 0.05, por lo tanto, se demuestra que existe una correlación estadísticamente significativa entre la estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo, el valor del coeficiente tomó el valor de 0.486, por lo tanto denota un grado de correlación moderada y directa, es decir, mientras que exista menor nivel de estrategias metodológicas por los estudiantes la aprendizaje colaborativo también presentará un nivel bajo.

**Hipótesis específica 1**

**Ho.** No existe relación significativa entre la dimensión enseñanza y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021

**Hi.** Existe relación significativa entre la dimensión enseñanza y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021

Tabla 9

*Correlación dimensión enseñanza y el aprendizaje colaborativo*

			Dimensión enseñanza	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Dimensión enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,476**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	96	96
	Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	,476**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	96	96

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, muestra que el valor de la significancia resultó ser menor que 0.05, por lo tanto, se demuestra que existe una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión enseñanza y el aprendizaje colaborativo, el valor del coeficiente tomó el valor de 0.476, por lo tanto denota un grado de correlación moderada y directa, es decir, mientras que exista menor nivel de dimensión enseñanza por los estudiantes la aprendizaje colaborativo también presentará un nivel bajo.

### Hipótesis específica 2

**Ho.** No existe relación significativa entre la dimensión aprendizaje y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021

**Hi.** Existe relación significativa entre la dimensión aprendizaje y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021

Tabla 10

#### *Correlación dimensión aprendizaje y el aprendizaje colaborativo*

			Dimensión aprendizaje	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Dimensión aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,498**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Aprendizaje colaborativo	N	96	96
		Coefficiente de correlación	,498**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	96	96

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, muestra que el valor de la significancia resultó ser menor que 0.05, por lo tanto, se demuestra que existe una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión aprendizaje y el aprendizaje colaborativo, el valor del coeficiente tomó el valor de 0.498, por lo tanto denota un grado de correlación moderada y directa, es decir, mientras que exista menor nivel de dimensión aprendizaje por los estudiantes la aprendizaje colaborativo también presentará un nivel bajo.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados descriptivos los niveles de estrategias metodológicas, como producto de la aplicación de los instrumentos, el 3.1% manifestó que es malo, el 42.7% manifestó que es regular, y el 54.2% manifestó que es bueno de las estrategias metodológicas. Asimismo, los resultados descriptivos concerniente al aprendizaje colaborativo, el 7.3% manifestó que es bajo el aprendizaje colaborativo, el 59.4% manifestó que se encuentra en el medio, y el 33.3% manifestó que el nivel es alto del aprendizaje colaborativo.

Los resultados descriptivos muestran un nivel porcentual, el 54.2% de estudiantes opina que las estrategias metodológicas son buenas, reflejando la deficiencia en técnicas de enseñanza, Asimismo el aprendizaje colaborativo es mucho más preocupante los estudiantes alcanzan un 33.3% en el nivel alto, por lo tanto tendrán dificultades en el ámbito académico del instituto, sino también en su vida profesional. Los resultados hallados concuerdan con Santiago (2018), luego de su análisis coincide con los datos en un nivel más alto el 80% se pudiera trabajar en equipos colaborativos, se fortaleció en el aula la actividad de enseñanza del cuenta-cuentos, en el 85 % de los estudiantes se logró fortalecer su nivel inferencial mediante actividades didácticas. Así también lo sustenta Johnson, et al., 1999), quien afirma que para poder trabajar colaborativamente los estudiantes tienen que estar conformados en pequeños grupos de esa manera se podrá maximizar el aprendizaje.

Del mismo modo Olivares y Heredia (2012) en su investigación afirman que los docentes son guías o consultores que participan a través de sus conocimientos previos para desencadenar el diálogo y la interacción. Los resultados hallados concuerdan con Ferreiro y Espino, (2011) en su informe señala que, es importante que dentro de aula se trabaje en pequeños grupos porque de esta manera los infantes son beneficiados recibiendo el apoyo de los demás, también porque permite fortalecer sus habilidades al momento de la interacción. Gánem (2008) es utilizar el pensamiento independiente, desarrollar habilidades y permitir que los estudiantes cultiven con éxito las habilidades y actitudes científicas que necesitan para explorar fenómenos. Otro trabajo importante es de Guerra, et al. (2019),

afirmando que una nueva manera de enseñar dejar que el niño se desenvuelva con el resto de sus compañeros sin necesidad de limitarlo. Asimismo, en cuanto a los aportes de integración social éste permite mejorar el aprendizaje al trabajar unos y otros, también a desarrollar sus habilidades comunicativas obteniendo el éxito y la motivación para aprender.

En la hipótesis general el coeficiente es 0.486, por lo tanto denota un grado de correlación moderada y directa, es decir, mientras que exista menor nivel de estrategias metodológicas percibida por los estudiantes el aprendizaje colaborativo también presentará un nivel bajo. La significancia resultó ser menor que 0.05. Los resultados hallados concuerdan con los de Cumapa (2017) Coincide con la investigación, alcanzando una correlación ( $Rho = 0.572$ ), manifiesta que las variable estrategias metodológicas y el rendimiento académico, y un p- valor de 0.000 significativo. Asimismo, los resultados se evidencian con los estudios de, Ortiz (2017) concluyó que el rol del docente es casi nulo, solo responsable de brindar insumos, y permitir que los estudiantes utilicen el material bajo el supuesto de que se trata de "construir conocimiento". Este concepto es erróneo, porque el constructivismo propone lo último Existe una relación entre estudiantes y docentes para realizar el intercambio dialéctico de conocimientos entre docentes y estudiantes, a fin de poder obtener una síntesis, que sea efectiva para ambas partes, a fin de realizar aprendizajes significativos.

Los resultados hallados concuerdan con forma, Zamora (2017), afirma que, suelen ocurrir en el aula. A su vez, señaló que a través del sistema de evaluación como herramienta se debe registrar el progreso y logros de los estudiantes para que los docentes puedan entender las dificultades y cómo aprenden los estudiantes, y permitir intervenir oportunamente para mejorar aspectos del proceso de aprendizaje. De la misma Iglesias, et al. (2017), quien afirma que los resultados del examen posterior a la implementación del aprendizaje a través de grupos o equipos como metodología de aprendizaje siendo favorable y mostrando una mejora sustancial en su rendimiento académico el grupo el cual recibió una enseñanza basada en el aprendizaje colaborativo frente a los que siguieron recibiendo su proceso de aprendizaje bajo un enfoque tradicionalista.

Del mismo modo tenemos Para Ortiz (2017), afirma que, el método de enseñanza permite que los estudiantes participen activamente en la construcción del conocimiento, al utilizar estrategias adecuadas, los estudiantes captan las actividades a realizar y pueden trabajar de manera independiente sin depender del profesor. Por consiguiente, Montoro (2018), sostiene que el aprendizaje permite a los estudiantes tener una comprensión más profunda, mejorar la conexión entre docentes y estudiantes, tener una perspectiva más amplia, y mejorar su interacción y trabajo en equipo, eliminando así las barreras de aprendizaje y dando diversos valores sexuales. los estudiantes adoptan un enfoque inclusivo que se centra en la igualdad de oportunidades.

Según Colorado y Gamboa (2016) sostiene que las estrategias metodológicas son procedimientos, métodos y técnicas que utilizan los docentes para permitir que los estudiantes aprendan de manera independiente, tomando en cuenta que están permitiendo su aplicabilidad y efectividad, de acuerdo señalado por Zea y Atuesta (2007) Vigotsky dentro de un aulas presentan diversos ritmos de aprendizaje, un niño puede lograr captar más rápido lo enseñado en relación a sus demás compañeros, por lo tanto estos aprendizajes no logrados en su momento pueden ser reforzados por medio de los demás. Además Vílchez (2019) describe a través de la investigación y la docencia, que los docentes deben crear situaciones cercanas al entorno de los estudiantes, que permitan a los estudiantes construir conocimientos y buscar información; plantear hipótesis; sacar conclusiones; responder preguntas; inducir a la reflexión; elaborar resúmenes.

Pere, (2008). Es relevante que se trabaje en pequeños grupos ya que es el momento en el cual se debe sacar provecho debido a que todos están interactuando y reforzando los aprendizajes y hace que éste espacio se convierta en una comunidad de aprendizaje. La Prova (2016) recurrir al aprendizaje colaborativo es una manera de organizar las actividades dentro de la clase para ello se requiere hacer uso de diversos recursos didácticos. Las simulaciones de Medina, et al (2017) permiten vincular contenidos teóricos con contenidos reales, lo que también es beneficioso para la aplicación y la creatividad. Estudiantes y comprendan el proceso de sus soluciones. Según Guerra, et. al. (2019) los

aspectos positivos que se obtiene mediante los equipos de trabajo son los siguientes: se genera un ambiente en la cual todos trabajan y reflexionan, se logran realizar argumentos, aumento de relaciones interpersonales e incentivas a que se propicie un aula inclusiva.

La primera hipótesis específica el 0.476, por lo tanto denota un grado de correlación moderada y directa, es decir, mientras que exista menor nivel de dimensión enseñanza por los estudiantes la aprendizaje colaborativo también presentará un nivel bajo. La significancia resultó ser menor que 0.05. Este resultado se evidencia con los estudios de Alejandro (2020), el estudio muestra el método de enseñanza que ayuda a promover eficazmente el proceso de enseñanza es el aprendizaje colaborativo (AC), que no solo coopera con otros, sino que también incluye una serie de procedimientos de enseñanza, desde la agrupación de grupos heterogéneos hasta el inicio, y profundizarlos en su aprendizaje.

Los resultados hallados concuerdan con los de Salvador (2018) dio a conocer que los resultados demuestran categóricamente que los estudiantes que fueron sometidos al aprendizaje colaborativo mostraron una sustancial mejora en su rendimiento académico frente a los que fueron sometidos al aprendizaje tradicional. Los resultados hallados concuerdan con Medina (2018) quien realizó una investigación de tipo correlacional, luego del trabajo de campo realizado y obtener los resultados respectivos, el autor llegó a la conclusión con respecto al objetivo principal, premisa fue respaldada con un  $Rho = ,799$  correlación alta.

Estos resultados guardan relación con los encontrados en González y Díaz, (2016), el objetivo es hacer como factor clave en la toma de decisiones; una tecnología intelectual que puede transformar la cognición en comprensión y asimilación; un proyecto inspirador que refleja la creatividad de los docentes, las estrategias metodológicas son pautas a seguir para implementar sus propias acciones, y para promover exitosamente el proceso de enseñanza aprendizaje, Según la postura planteada por Vygotsky, el aprendizaje que el niño desarrolle se va lograr por medio de la interacción que él tenga en diversos ámbitos sociales. De acuerdo con las conclusiones de Chaves, (2001) coincidiendo con lo mencionado



el aprendizaje colaborativo es la manera en la cual los estudiantes comparten roles dentro de un grupo y se apoyan entre ellos durante la actividad esto permite que obtener resultados favorables a comparación del trabajo individual no se logra percibir.

Afirmando en la teoría de Ruiz (2007) manifiesta que la ciencia tiene como objetivo resolver problemas utilizando metodología científica e intereses prácticos en la vida diaria. Los resultados hallados concuerdan con Peré, (2008) luego de su análisis el aprendizaje colaborativo es una forma de establecer un contacto entre pares incluso entre la docente y el estudiante, esto quiere decir que cumple una función fundamental en la etapa escolar pero se deben tener en cuenta ciertos alcances, de tal manera que la docente al aplicar este método tiene que observar que dentro del grupo no se generen rechazos y todos se apoyen mutuamente, y es más favorecedor cuando se les brinda una labor a cada uno ya que podrían cooperar mejor. Así también lo sustenta señalado por Zea y Atuesta (2007) en su investigación presentan diversos ritmos de aprendizaje, un niño puede lograr captar más rápido lo enseñado en relación a sus demás compañeros, por lo tanto estos aprendizajes no logrados en su momento pueden ser reforzados por medio de los demás.

En la segunda hipótesis específica el 0.498, por lo tanto denota un grado de correlación moderada y directa, es decir, mientras que exista menor nivel de dimensión aprendizaje por los estudiantes la aprendizaje colaborativo también presentará un nivel bajo. La significancia resultó ser menor que 0.05. Del mismo modo tenemos a Vega (2019) quien afirma que a través de incentivos individuales y grupales, alienta a los miembros a desempeñarse mejor; porque el deseo de obtener algo los impulsará a actuar y crear un ambiente armonioso en torno a un objetivo común. Todas estas actividades son a través de la interacción de las personas que forman el equipo.

Los resultados hallados concuerdan con los de Santiago (2018) en su informe señala que un 80% pudiera trabajar en equipos colaborativos, el 80 % se fortaleció en el aula la actividad de enseñanza del cuenta-cuentos, en el 85 % de

los estudiantes se logró fortalecer su nivel inferencial mediante actividades didácticas, se logró fortalecer en un 80 % el nivel crítico mediante uso de la bitácora en clase y hubo un 80 % de mejoramiento en su autoestima con los equipos de aprendizaje colaborativo.

Otro trabajo importante de Medrano et al. (2015), Afirmando que el aprendizaje colaborativo implica trabajar con otros, este tipo de aprendizaje se construye en equipos con objetivos comunes, no individualmente, también requiere de la participación activa de todos los miembros y su nivel de participación debe ser más o menos el mismo. Los resultados hallados concuerdan con los de Moreno y Velásquez (2017), dio a conocer que la aplicación correcta de las estrategias se despertará el interés de los estudiantes para aprender, participar y colaborar sin ser forzados, se comprometerán con diversas actividades que surjan porque se sienta Motivado.

Al respecto, Estrada, et. al. (2016), la relación entre unos y otros es específicamente cuando ambos interactúan y por medio de esa interacción se pueden presentar diversas situaciones beneficiarias como el llevar a cabo un aprendizaje en conjunto. Afirmando en la teoría de Colorado y Gamboa (2016) afirma que las actividades de enseñanza se deben enfocar más en el aprendizaje que en la enseñanza, de acuerdo con Gonzales y Díaz (2016) señalan que las estrategias específicas de aprendizaje que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje.

Así mismo es concordante con la conclusión de Guerra, et al. (2019) sostiene que una persona interactúe con los demás es un trabajo que requiere de pertinencia no solo basta llevarlo a cabo en ciertas ocasiones, sino que se debe permitir que todos sociabilicen sin excluir o distribuir a los tienen mejor capacidad intelectual. De igual modo Ccollana (2018) sostiene que las estrategias de aprendizaje, es el conjunto de actividades para alcanzar metas de aprendizaje.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primera: Concluyó que las estrategias metodológicas, el 3.1% manifestó que es malo, el 42.7% manifestó que es regular, y el 54.2% manifestó que es bueno de las estrategias metodológicas. Asimismo, el nivel de aprendizaje colaborativo, el 7.3% manifestó que es bajo el aprendizaje colaborativo, el 59.4% manifestó que se encuentra en el medio, y el 33.3% manifestó que el nivel es alto del aprendizaje colaborativo.

Segunda: Concluyó que el coeficiente es 0.486, por lo tanto denota un grado de correlación moderada y directa, es decir, mientras que exista menor nivel de estrategias metodológicas percibida por los estudiantes el aprendizaje colaborativo también presentará un nivel bajo. La significancia resultó ser menor que 0.05.

Tercera: Concluyó que el 0.476, por lo tanto denota un grado de correlación moderada y directa, es decir, mientras que exista menor nivel de dimensión enseñanza por los estudiantes la aprendizaje colaborativo también presentará un nivel bajo. La significancia resultó ser menor que 0.05.

Cuarta: Concluyó que el 0.498, por lo tanto denota un grado de correlación moderada y directa, es decir, mientras que exista menor nivel de dimensión aprendizaje por los estudiantes la aprendizaje colaborativo también presentará un nivel bajo. La significancia resultó ser menor que 0.05.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera: Se recomienda a los docentes del Instituto San Marcelo, lleve a cabo una formación continua para los docentes, teniendo en cuenta que la estrategia metodológicas del docente debe ser coherente con la filosofía de enseñanza asumida por la institución educativa.

Segunda: Se recomienda que los maestros participen en seminarios de enseñanza sobre estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo, enfatizando el aprendizaje significativo, empleando procedimientos del proceso enseñanza aprendizaje.

Tercera: Considerando que estas estrategias metodológicas están estrechamente relacionadas con el aprendizaje colaborativo, y significativo de los estudiantes del Instituto San Marcelo. Asimismo los investigadores opten por estudiar el proceso de enseñanza, enfocándose en el desempeño de los estudiantes.

Cuarta: Se recomienda a los docentes del Instituto San Marcelo que participen en el diplomados, maestrías, y doctorados, y perfeccionar sus destrezas pedagógicas, en las estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo, asimismo se exhorta realizar investigaciones experimentales y adoptando un diseño cuasi-experimental con las mismas variables de estudio.

## REFERENCIAS

- Alejandro, M. (2020). *Aprendizaje colaborativo en las habilidades sociales de estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Privada del Norte de Lima, 2019* (tesis de maestría). Recuperada de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/41715>
- Alvarado, L. A. (2020) *Habilidades digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad de Cerro de Pasco, 2020*. Tesis de maestría. Universidad Privada Cesar Vallejo, Lima –Perú.
- Arias, J, Cárdenas,C y Estupiñan, F. (2005). *Aprendizaje colaborativo*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Azorín, M. (2019). Cooperative learning and teacher training: from theory to school practice. *Pulse education magazine. University of Murcia. 42. Spain. Retrieved from: <https://revistas.cardenalcisneros.es/index.php/PULSO/article/view/35>*
- Bilbao, M y Velasco, P (2014) *Aprendizaje colaborativo – colaborativo*. México: Trillas. ISBN 978 – 607 – 17 – 1944 - 7
- Ccollana, L. (2018) *Estrategias didácticas para el logro de aprendizajes de ciencia y ambiente en educación básica alternativa*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Lima - Perú.
- Chaves, A (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación, 25(2), 59-65. ISSN: 0379-7082*
- Colorado, P. and Gamboa, L. (2016). Didactic strategies for teaching natural sciences. *Logos Magazine, Science and Technology, 8 (1), 148-158*.
- Cumapa (2017) *Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de Los Milagros” Bellavista, 2016”*.
- Curvelo, D. (2016) *Didactic strategies for the achievement of meaningful learning in students attending the industrial safety course (School: Industrial Relations, Faculty of Economic and Social Sciences, University of Carabobo). University of Carabobo, Barbula*.
- Estrada, M., Monferrer, D. y Moliner, M. (2016). El Aprendizaje Colaborativo y las Habilidades Socio-Emocionales: *Una Experiencia Docente en la Asignatura*

- Técnicas de Ventas. Formación universitaria*, 9(6), 43-62.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600005>
- Ferreiro, R. y Espino, M. (2011). *El ABC del aprendizaje colaborativo*. (2°Ed.). México: Trillas.
- Fombona, J., Iglesias, M. y Lozano, I. (2016). El trabajo colaborativo en la educación superior: una competencia profesional para los futuros docentes. *Educação & Sociedade. Campinas*. 37(135). Recuperado de: <https://www.scielo.br/pdf/es/v37n135/1678-4626-es-37-135-00519.pdf>
- Gánem A., (2008) *Microgenesis, Method and Object: A study of collaborative activity in a Spanish as a foreign language classroom*. *Applied Linguistics* 29 (1):120-148.
- Gillies, R (2016). Cooperative Learning: Review of Research and Practice. *Revista Australiana de Formación Docente*, 41(3), 39-54.  
<http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2016v41n3.3>
- Gonzales, G. and Díaz, V. (2016). The importance of promoting learning strategies in the classroom to raise the academic level of Psychology students. *Ibero-American Journal of Education (ISSN: 1681-5653)*
- Guerra, M., Rodríguez, J. Artilles, J. (2019) Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación Vol. 18 Nº 36, abril, 2019 pp. 269 – 28*.  
<http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Guerra, M., Rodríguez, J. y Artilles, J. (2019). Collaborative learning: innovative experience with university students. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 269-281. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education
- Herrera, L. (2015) *Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el V ciclo de la Institución Educativa San Ignacio - Arequipa*. Tesis, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima - Perú.

- Jiménez, N. and Oliva, J. (2016) Approach to the study of didactic strategies in science in initial training of Secondary Education teachers: description of an experience. *Eureka Magazine on Science Teaching and Dissemination*, 13 (1), 121-136. doi: doi: <http://hdl.handle.net/10498/18018>
- Johnson, D, Johnson, R. Holubec, Edythe. (1999) *El aprendizaje colaborativo en el aula*. México: Paidós recuperado de <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20aprendizaje%20colaborativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (2013). *Cooperation in the Classroom* (9th ed.). Edina, Estados Unidos, MN: Interaction Book Company.
- Juárez, M., Rasskin, I. and Mendo, S. (2019) Cooperative learning, an active methodology for education in the XXI century. *Social research journal Prisma Social*, N ° 26 pp. 200 - 210 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7016662>
- La Prove., A. (2017) *La práctica del aprendizaje colaborativo*. España: Narcea.
- Mayordomo, M. (2016) *El aprendizaje colaborativo*. España: UOC. Recuperado de <https://bit.ly/2PL7SX6>.
- Medina R., Medina R., Moreno M., (2017) Pensamiento crítico y aprendizaje grupal: vía para mejorar la comunicación en estudiantes universitarios. *Revista Sociedad*, 9(4), 168-176. (No coincide)
- Medrano, CM, Osuna, I. and Garibay, JL (2015) "The efficiency of cooperative learning in the teaching of chemistry at the upper secondary level" Thesis, Autonomous University of Sinaloa, Santiago, Chile, *Ibero-American Journal for Research and Educational Development*, Vol. 6 N °11. RIDE.
- Minerva P., (2009) Efectividad de las estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos: Un estudio de caso. *Revista Signos* 2009, 42(71) 409-427
- Montoro, C. (2018) Aprendizaje colaborativo. Un instrumento de transformación para la mejora de la calidad de enseñanza. *Caleidoscopio, Revista digital de contenidos educativos*. 2. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3176314>.

- Moreira, M. M. (2020) *Estrategias metodológicas y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020*. Tesis de maestría. Universidad Privada Cesar Vallejo, Piura –Perú.
- Moreno and Velásquez (2017). Didactic Strategy to Develop Critical Thinking. REICE. *Iberoamerican Magazine on Quality, Efficacy and Change in Education*, 2017, 15 (2), in press. doi: 10.15366 / reice2017.15.2
- Olivares S., Heredia Y., (2012) Desarrollo del pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(54), 759-778
- Ortiz, D. (2017) *El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19, (1), pp. 93-110. Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Palacios W., Álvarez M., Moreira J., Morán C., (2017). Una mirada al pensamiento crítico en el proceso docente educativo de la educación superior. Cuba. *Edumecentro* 2017;9(4):194-206 ISSN 2077-2874 RNPS 2234
- Peñaloza, J. (2017) Incidence of collaborative learning in educational practice. *Magazine of Specific Didactics*. No16. 46-60. Recovered from: <http://hdl.handle.net/10486/678828>
- Pere, M. (2008). *El aprendizaje colaborativo*. España: Graó. ISBN: 978-84-7827-674-5
- Poblano, L. (2013). *La influencia docente en el aprendizaje colaborativo*. México: Universidad pedagógica nacional.
- Revelo, O., Collazos, C. A., & Jiménez, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115- 134
- Reyes, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. Tesis Maestría, Universidad de Piura, Piura - Perú.
- Rivas, A. (2015). *América Latina después de PISA: Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015)*. Fundación Cippec. <http://mapeal.cippec.org/wp->



[content/uploads/2015/05/Rivas\\_A\\_2015\\_America\\_Latina\\_despues\\_de\\_PIS\\_A.pdf](#).

- Saldarriaga, P. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Dominio de las ciencias*, 127-137.
- Slavin, R. (2014), Cooperative learning and academic achievement: Why does groupwork work?. *Canales de Psicología*, 30 (3), 785–791. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201201>
- Suárez, C. (2010). Cooperación como condición social de aprendizaje. *España: Universidad Oberta de Catalunya*. ISBN: 978-84-9788-899-8
- Vásquez, F. (2010) *Estrategias de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Editorial Kimpres Universidad de la Salle. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Vega, C. (2019). *Aprendizaje colaborativo, docencia y responsabilidad social universitaria en la Universidad Alas peruanas, 2017*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/25917>
- Vielma, E y Salas, M (2000). Aportes de las teorías de Vigotsky, Piaget, Bandura y Bruner. *Educere*, 9(3), 30-37. ISSN: 1316-4910
- Vílchez, Cynthia. (2019) Metodología para la enseñanza de las Ciencias Naturales empleada por docentes costarricenses de las escuelas Vesta, Jabuy y Gavilán pertenecientes a la comunidad indígena Cabécar. *Revista Educación*, 43(1). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415038>.
- Zamora, N. (2017). El aprendizaje colaborativo para la solución de conflictos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario “Santa Cruz” de Pichui, distrito de San pedro de Chaná, Huari, Ancash, 2017. Tesis de maestría, Universidad Católica de Los Andes Chimbote. Repositorio institucional <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/93>
- Zea, C. y Atuesta, M (2007) *Hacia una comunidad educativa interactiva*. Colombia: Universidad EAFIT. ISBN: 978-958-8281-63-6

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

<b>Título:</b> Estrategias metodológicas y aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Privado, Lima 2021							
Autora: Rocha Vásquez, Bertha Floresmila							
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>				
<b>Problema general:</b> ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021?	<b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021.	<b>Hipótesis general:</b> Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021	Variable 1: Estrategias metodológicas				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Dimensión enseñanza	Por descubrimiento Expositiva Participativa Investigación Mini proyectos Simulación Tecnológicas Inteligencia emocional	1-13	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)	Buena  Regular  Mala
			Dimensión aprendizaje	Ensayo Elaboración Organización Metacognitivas	14-19		
			Variable 2: Aprendizaje colaborativo				
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>			
Interdependencia positiva	Establece metas Ejecuta tareas y utiliza recursos Asume roles Explicación propia Resolución de problemas Discusión	1-6	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3)				

**Problemas Específicos:**  
 ¿Qué relación existe entre la dimensión

Determinar la relación entre la dimensión enseñanza y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de

**Hipótesis específicas:**  
 Existe relación significativa entre la dimensión

enseñanza y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021?  ¿Qué relación existe entre la dimensión aprendizaje y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021?	un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021.  Determinar la relación entre la dimensión aprendizaje y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021.	enseñanza y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021  Existe relación significativa entre la dimensión aprendizaje y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021	Interacción cara a cara	Seguir normas acordadas Relación de la nueva información Contribución al trabajo grupal Retroalimentación grupal	7-14	Casi, Nunca (2) Nunca (1)	Alto  Medio  Bajo
			Responsabilidad y valoración personal	Auxilio al grupo Responsable de resultado final Conducción del grupo	15-22		
			Habilidades interpersonales	Roles a desempeñar Resolución de conflictos Toma de decisiones asertivas Habilidades para entablar diálogo	23-29		
			Proceso de grupo	Reflexión autocrítica Identifica acciones y actitudes Autoevalúa Evaluación continua	30-36		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, transversal</p>	<p><b>Población:</b> Según Hernández y Mendoza (2018), lo definió como una colección o grupo de personas, cosas u objetos con atributos similares. En el estudio, la población estuvo conformada por 96 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Lima, denominada población censal.</p>	<p><b>Variable 1: Estrategias metodológicas</b></p> <p><b>Técnicas: Encuesta</b></p> <p><b>Instrumentos: Cuestionario</b> Autor: Moreira, M. M. (2020) Adaptado por: Rocha Vásquez Bertha Floresmila</p> <p>Año: 2021</p> <p>Ámbito de Aplicación: Instituto San Marcelo, Lima 2021</p> <p>Forma de Administración: Grupal</p> <hr/> <p><b>Variable 2: Aprendizaje colaborativo</b></p> <p><b>Técnicas: Encuesta</b></p> <p><b>Instrumentos: Cuestionario</b> Autor: Alvarado, L. A. (2020) Adaptado por: Rocha Vásquez Bertha Floresmila</p> <p>Año: 2021</p> <p>Ámbito de Aplicación: Instituto San Marcelo, Lima 2021</p> <p>Forma de Administración: Grupal</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Con el programa SPSS v. 26 se obtuvieron las tablas de frecuencia y gráficos de las variables y dimensiones, expresados en niveles</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Aplicación del estadístico de correlación Rho Spearman, para establecer la contrastación de las hipótesis</p>

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Estrategias metodológicas

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>(I) Estrategias metodológicas</p>	<p>Según Díaz y Hernández (1999) las estrategias metodológicas se refieren a procesos, técnicas y métodos que los maestros emplean para que los estudiantes construyan los aprendizajes de manera autónoma, tomando en cuenta el desarrollo de éstas dentro de un contexto que permita su aplicabilidad y su efectividad.</p>	<p>Será medido a través de dos dimensiones: Dimensión enseñanza, dimensión aprendizaje, utilizando 12 indicadores, y 19 tipos de escala de medición Likert.</p>	<p>Dimensión enseñanza</p>	<p>Por descubrimiento Expositiva Participativa Investigación Mini proyectos Simulación Tecnológicas Inteligencia emocional</p>	<p>Medición Likert</p> <p>Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)</p>
			<p>Dimensión aprendizaje</p>	<p>Ensayo Elaboración Organización Metacognitivas</p>	

Variable 2: Aprendizaje colaborativo

<b>(D)</b> Aprendizaje colaborativo	El aprendizaje colaborativo también se denomina como una metodología que incentiva a los estudiantes a interactuar y cada uno de ellos aprenda a desarrollar destrezas y actitudes (Bilbao y Velasco, 2014) solo se puede lograr todo ello si dentro del aula se trabaja colaborativamente, en la mayoría de casos los infantes solo trabajan individualmente y no se toma en cuenta a los demás que se encuentran a su alrededor esto es resultado de una escasa interacción.	Sera medido a través de las dimensiones: Interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad y valoración personal, habilidades interpersonales, proceso de grupo 18 indicadores y 5 tipos de escala de medición	Interdependencia positiva	Establece metas Ejecuta tareas y utiliza recursos	Medición Likert  Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)
				Asume roles Explicación propia	
				Resolución de problemas Discusión	
			Interacción cara a cara	Seguir normas acordadas	
				Relación de la nueva información Contribución al trabajo grupal Retroalimentación grupal	
				Auxilio al grupo Responsable de resultado final	
			Responsabilidad y valoración personal	Conducción del grupo Roles a desempeñar	
				Resolución de conflictos	
			Habilidades interpersonales	Toma de decisiones asertivas Habilidades para entablar diálogo	
				Reflexión autocrítica Identifica acciones y actitudes Autoevalúa Evaluación continua	
Proceso de grupo					

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

#### Cuestionario N° 1

#### Variable a medir: Estrategias metodológicas

Estimado colaborador, esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas

1. Nunca    2. Casi, Nunca    3. A veces    4. Casi, siempre    5. Siempre

	<b>Dimensión 1: Enseñanza</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	El docente de ciencias aplica técnicas didácticas para estimular el estudio de fenómenos científicos					
2	Las técnicas que emplea el docente permiten al estudiante profundizar su interés por los temas en estudio					
3	El facilitador es un guía en la reconstrucción de los conocimientos					
4	En el aula de clases el docente plantea estrategias participativas					
5	En el aula de clases el docente plantea estrategias interactivas para el intercambio de saberes					
6	El docente realiza las orientaciones precisas respecto a los contenidos del proceso investigativo					
7	El docente apoya al estudiante durante los procesos investigativos que realiza.					
8	Realiza actividades grupales de una forma constructiva para fomentar el conocimiento adquirido.					
9	Propone alternativas experienciales que reproducen las condiciones reales de la investigación.					



10	En la institución se emplean herramientas tecnológicas para lograr una adecuada motivación					
11	Has recibido las clases usando herramientas tecnológicas apoyadas por el profesor					
12	Con que frecuencia el docente expone su cátedra apoyado en las Tics para una mejor interacción dentro del aula					
13	El docente contribuye a promover el desarrollo de actitudes emocionales que favorezcan el clima institucional					
	<b>Dimensión 2: Aprendizaje</b>					
14	Recibes por parte del docente de ciencias la explicación de un tema varias veces cuando lo necesitas					
15	Esquematzas los aprendizajes mediante redes semánticas					
16	Elaboras tus exposiciones mediante mapas conceptuales para una mejor comprensión del contenido a exponer					
17	Acudes al método mapas mentales para extraer y memorizar información relacionada a conceptos de una forma rápida					
18	Cuándo una lección es difícil o confusa procuras organizarla a través de esquemas para que sea fácilmente comprensible					
19	Reflexionas sobre los nuevos contenidos estableciendo conexiones con tu vida diaria					

*Fuente:* Moreira, M. M. (2020)

Cuestionario N° 2

Variable a medir: Aprendizaje colaborativo

Instrucciones:

Marque con un aspa (x) su respuesta en los recuadros.

1. Nunca 2. Casi, Nunca 3. A veces 4. Casi, siempre 5. Siempre

Nº	DIMENSIONES / ítems	N	CN	AV	CS	S
	<b>Dimensión 1: Interdependencia positiva</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Asignas roles de trabajo a los integrantes de tu grupo según sus capacidades.					
2	Estableces plazos para el cumplimiento de las actividades programadas.					
3	Realizas actividades con el apoyo mutuo de tus compañeros.					
4	Motivas a tus compañeros a usar materiales para realizar sus actividades.					
5	Aceptas el rol que te fue asignado.					
6	Cumples con la tarea asignada en el tiempo establecido.					
	<b>Dimensión 2: Interacción cara a cara</b>					
7	Realizas explicaciones de tu trabajo investigado.					
8	Apoyas las dificultades que tiene tu grupo de trabajo.					
9	Buscas apoyo en tus compañeros cuando dificultades en las tareas.					
10	Analizas una actividad e intercambias ideas con tu grupo.					
11	Respetas los objetivos establecidos por el grupo.					
12	Cumples con los acuerdos establecidos por el grupo.					
13	Los trabajos que desarrollas en grupo tienen pertinencia.					
14	Los trabajos que desarrollas en grupo tienen relevancia.					
	<b>Dimensión 3: Responsabilidad y valoración personal</b>					
15	Analizas los trabajos revisados en grupo.					
16	Aportas en los debates grupales.					
17	Contribuyes a la solución de las dificultades que se presentan en el grupo.					
18	Emites juicios críticos en los trabajos de tus compañeros.					

19	Promueves las opiniones de tus compañeros en las actividades de aprendizaje.					
20	Aportas a la solución de las dificultades presentados en el trabajo grupal.					
21	Contribuyes con información a los trabajos de tus compañeros de grupo.					
22	Asumes la responsabilidad de presentar el trabajo final.					
	<b>Dimensión 4: Habilidades interpersonales</b>					
23	Promueves la toma de decisiones colectivas en el trabajo de grupo.					
24	Promueves la participación de los integrantes del grupo.					
25	Buscas potenciar las habilidades de tus compañeros durante el trabajo grupal.					
26	Empleas las normas de ética en los conflictos de grupo.					
27	Tratas de ser equitativo en la solución de los conflictos.					
28	Decides las responsabilidades en tu grupo de trabajo.					
29	Incentivas a los integrantes del grupo a emitir opiniones reflexivas.					
	<b>Dimensión 5: Proceso grupal</b>					
30	Incentivas la participación autónoma y crítica en los integrantes del grupo.					
31	Observas los aspectos positivos al evaluar los logros de las metas trazadas.					
32	Evalúas la efectividad del proceso grupal.					
33	Valoras los esfuerzos del grupo al final del trabajo.					
34	Reflexionas en forma periódica durante el desarrollo del trabajo.					
35	Realizas una evaluación final del trabajo grupal.					
36	Identificas los aspectos a mejorar de los trabajos realizados en grupo.					

Fuente: Alvarado, L. A. (2020)

## Anexo 4. Ficha técnica de instrumentos

### 4.1: FICHA TÉCNICA V1

#### FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Denominación	: Cuestionario para medir las estrategias metodológicas
Autora	: Moreira, M. M. (2020)
Aplicación	: Colectivo (un grupo)
Ámbito de aplicación	: Estudiantes mayores de 18 años
Duración	: 40 minutos
Número de ítems	: 19 ítems
Materiales	: Documento digital
Objetivo	: Determinar el nivel de estrategias metodológicas y aprendizaje colaborativo
Tamaño de la muestra	: 96 estudiantes
Muestreo	: No probabilístico
Validez	: Validez de contenido y juicio de expertos
Confiabilidad	: 0,862 para la variable estrategias metodológicas
Escala	:Likert

#### ESCALA

- 1= Nunca
- 2= Casi, Nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Niveles y Rango :Baremos

#### RANGOS Y NIVELES

- Buena
- Regular
- Mala

## FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

### 4.2: FICHA TÉCNICA V2

Denominación	: Cuestionario para medir el aprendizaje colaborativo
Autora	: Alvarado, L. A. (2020)
Aplicación	: Colectivo (un grupo)
Ámbito de aplicación	: Estudiantes mayores de 18 años
Duración	: 40 minutos
Número de ítems	: 36 ítems
Materiales	: Documento digital
Objetivo	: Determinar el nivel de estrategias metodológicas y aprendizaje colaborativo
Tamaño de la muestra	: 96 estudiantes
Muestreo	: No probabilístico
Validez	: Validez de contenido y juicio de expertos
Confiabilidad	: 0.847 para la variable aprendizaje colaborativo
Escala	: Likert

#### ESCALA

1= Nunca  
2= Casi, Nunca  
3= A veces  
4= Casi siempre  
5= Siempre

Niveles y Rango : Baremos

#### RANGOS Y NIVELES

Alto  
Medio  
Bajo





## Anexo 6. Confiabilidad y Validación de instrumentos (jurado experto)

Base de datos estrategias metodológicas.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

32 : 110

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	var
1	3	3	1	1	5	4	4	3	2	1	1	1	5	4	3	2	1	5	4	
2	5	2	2	2	4	1	1	3	3	1	2	2	4	1	3	3	2	4	1	
3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	4	1	1	4	4	4	2	3	1	1	1	4	4	2	3	1	4	4	
5	4	1	1	1	5	2	2	2	4	3	1	1	5	2	2	4	1	5	2	
6	5	5	2	2	5	3	3	3	2	4	2	2	5	3	3	2	2	5	3	
7	4	4	3	3	4	5	5	2	3	2	3	3	4	5	2	3	3	4	5	
8	5	2	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	
9	5	3	2	2	1	5	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	
10	4	3	3	3	1	4	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	
11	2	2	1	5	5	5	4	3	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	
12	3	3	2	3	1	4	1	3	3	1	2	3	1	4	4	2	3	1	3	
13	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	2	4	3	5	
14	3	2	1	2	4	5	4	2	3	1	1	2	4	5	3	3	2	4	2	
15	3	3	1	1	5	4	2	2	4	3	1	1	5	4	3	1	5	4	3	
16	2	2	2	2	4	1	3	3	2	4	2	2	4	1	5	2	2	3	4	
17	3	3	3	3	2	2	5	2	3	2	3	3	2	2	5	3	3	5	2	
18	5	2	5	2	3	3	5	2	5	2	5	2	3	3	4	5	2	3	3	
19	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	
20	5	4	5	4	3	2	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	3	
21																				
22																				

### ➔ Análisis de fiabilidad

[Conjunto\_de\_datos1] D:\Bertha\Cofiabilidad\Base de datos estra

#### Escala: TODAS LAS VARIABLES

##### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticos de fiabilidad


Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	19



## Base de datos de la prueba piloto del aprendizaje colaborativo

Base de datos aprendizaje colaborativo.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda



	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	Visi
1	3	1	2	4	5	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1	2	1	3	4	3	3	2	3	5	2	3	2	3	5	4	4	1	3	3	1	2	
2	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	1	3	5	2	5	4	2	5	2	5	4	1	5	5	5	5	5		
3	3	1	1	1	3	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1	1	5	3	5	5	1	4	3	5	3	1	4	3	5	5	4	4	2	3	1	1	
4	4	3	1	5	5	5	5	2	4	5	5	2	2	4	3	1	4	5	4	2	5	2	4	5	5	5	2	4	5	4	5	2	2	4	3	1	
5	2	4	2	4	5	3	5	5	5	4	5	3	3	2	4	2	1	5	2	2	5	5	5	4	3	5	5	5	4	2	5	3	3	2	4	2	
6	3	1	2	4	5	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1	2	2	5	3	3	3	2	3	5	2	3	2	3	5	3	4	1	3	3	1	2	
7	5	5	5	5	6	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	2	5	2	5	4	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
8	3	1	1	1	3	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1	1	5	5	5	2	1	4	3	5	3	1	4	3	5	5	4	4	2	3	1	1	
9	4	3	1	5	5	5	5	2	4	5	5	2	2	4	3	1	2	1	5	4	5	2	4	5	5	5	2	4	5	5	5	2	2	4	3	1	
10	2	4	2	4	5	3	5	5	4	5	3	3	2	4	2	3	2	1	1	5	5	5	4	3	5	5	5	4	1	5	3	3	2	4	2		
11	3	2	3	3	1	5	2	2	4	1	4	5	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	4	1	5	2	2	4	1	1	4	5	2	3	2	3	
12	5	5	2	4	5	5	2	2	4	3	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	2	2	4	3	5	2	2	4	3	5	5	5	2	5	2	5	
13	5	4	4	2	3	3	1	2	4	5	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1	1	2	4	5	3	1	2	4	5	3	2	3	2	3	5	4	
14	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	
15	4	5	3	3	2	3	1	1	1	3	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	4	3	5	4	
16	5	4	5	2	3	4	3	1	5	5	5	2	4	5	5	2	2	4	3	3	1	5	5	4	3	1	5	5	4	5	5	2	4	5	5		
17	5	1	5	5	5	2	4	2	4	5	3	5	5	5	4	5	3	3	2	4	4	2	4	5	2	4	2	4	5	2	3	5	5	5	4	5	
18	4	3	1	2	4	5	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	5	2	3	2	3	3	5	4	1	3	3	1	
19	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	2	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	
20	1	3	1	1	1	3	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1	1	2	3	2	3	1	4	3	3	3	1	4	3	3	5	4	4	2	3	1	
21																																					

[Conjunto\_de\_datos1] D:\Bertha\Cofiabilidad\Base de datos aprendizaje colab

### Escala: TODAS LAS VARIABLES

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	36

## Anexo 7. Confiabilidad y Validación de instrumentos (jurado experto)

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: ENSEÑANZA</b>							
1	El docente aplica técnicas didácticas para estimular el estudio de fenómenos científicos	x		x		x		
2	Las técnicas que emplea el docente permiten al estudiante profundizar su interés por los temas en estudio	x		x		x		
3	El facilitador es un guía en la reconstrucción de los conocimientos	x		x		x		
4	En el aula de clases el docente plantea estrategias participativas.	x		x		x		
5	En el aula de clases el docente plantea estrategias interactivas para el intercambio de saberes.	x		x		x		
6	El docente realiza las orientaciones precisas respecto a los contenidos del proceso investigativo.	x		x		x		
7	El docente apoya al estudiante durante los procesos investigativos que realiza.	x		x		x		
8	Realiza actividades grupales de una forma constructiva para fomentar el conocimiento adquirido.	x		x		x		

9	Propone alternativas experienciales que reproducen las condiciones reales de la investigación.	x		x		x		
10	En la institución se emplean herramientas tecnológicas para lograr una adecuada motivación.	x		x		x		
11	Has recibido las clases usando herramientas tecnológicas apoyadas por el profesor.	x		x		x		
12	Con que frecuencia el docente expone su cátedra apoyado en las Tics para una mejor interacción dentro del aula.	x		x		x		
13	El docente contribuye a promover el desarrollo de actitudes emocionales que favorezcan el clima institucional.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: APRENDIZAJE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Recibes por parte del docente de ciencias la explicación de un tema varias veces cuando lo necesitas.	x		x		x		
15	Esquematizas los aprendizajes mediante redes semánticas.	x		x		x		
16	Elaboras tus exposiciones mediante mapas conceptuales para una mejor comprensión del contenido a exponer.	x		x		x		
17	Acudes al método mapas mentales para extraer y memorizar información relacionada a conceptos de una forma rápida.	x		x		x		

18	Cuándo una lección es difícil o confusa procuras organizarla a través de esquemas para que sea fácilmente comprensible.	x		x		x		
19	Reflexionas sobre los nuevos contenidos estableciendo conexiones con tu vida diaria.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr : Oscar Enrique Camac            DNI: 09693461**

**Especialidad del validador: Didáctica y Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**10 de julio del 2021**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE APRENDIZAJE COLABORATIVO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA</b>							
1	Asignas roles de trabajo a los integrantes de tu grupo según sus capacidades.	x		x		x		
2	Estableces plazos para el cumplimiento de las actividades programadas.	x		x		x		
3	Realizas actividades con el apoyo mutuo de tus compañeros.	x		x		x		
4	Motivas a tus compañeros a usar materiales para realizar sus actividades.	x		x		x		
5	Aceptas el rol que te fue asignado.	x		x		x		
6	Cumples con la tarea asignada en el tiempo establecido.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: INTERACCIÓN CARA A CARA</b>							
7	Realizas explicaciones de tu trabajo investigado.	x		x		x		
8	Apoyas las dificultades que tiene tu grupo de trabajo.	x		x		x		
9	Buscas apoyo en tus compañeros cuando dificultades en las tareas.	x		x		x		
10	Analizas una actividad e intercambias ideas con tu grupo.	x		x		x		
11	Respetas los objetivos establecidos por el grupo.	x		x		x		
12	Cumples con los acuerdos establecidos por el grupo.	x		x		x		
13	Los trabajos que desarrollas en grupo tienen pertinencia.	x		x		x		
14	Los trabajos que desarrollas en grupo tienen relevancia.	x		x		x		
	<b>Dimensión 3 Responsabilidad y valoración personal</b>							

15	Analizas los trabajos revisados en grupo.	x		x		x		
16	Aportas en los debates grupales.	x		x		x		
17	Contribuyes a la solución de las dificultades que se presentan en el grupo.	x		x		x		
18	Emites juicios críticos en los trabajos de tus compañeros.	x		x		x		
19	Promueves las opiniones de tus compañeros en las actividades de aprendizaje.	x		x		x		
20	Aportas a la solución de las dificultades presentados en el trabajo grupal.	x		x		x		
21	Contribuyes con información a los trabajos de tus compañeros de grupo.	x		x		x		
22	Asumes la responsabilidad de presentar el trabajo final.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4 HABILIDADES INTERPERSONALES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
23	Promueves la toma de decisiones colectivas en el trabajo de grupo.	x		x		x		
24	Promueves la participación de los integrantes del grupo.	x		x		x		
25	Buscas potenciar las habilidades de tus compañeros durante el trabajo grupal.	x		x		x		
26	Empleas las normas de ética en los conflictos de grupo.	x		x		x		
27	Tratas de ser equitativo en la solución de los conflictos.	x		x		x		
28	Decides las responsabilidades en tu grupo de trabajo.	x		x		x		
29	Incentivas a los integrantes del grupo a emitir opiniones reflexivas.	x		x		x		

	<b>DIMENSIÓN 5 PROCESO GRUPAL</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>30</b>	Incentivas la participación autónoma y crítica en los integrantes del grupo.	X		X		X		
<b>31</b>	Observas los aspectos positivos al evaluar los logros de las metas trazadas.	X		X		X		
<b>32</b>	Evalúas la efectividad del proceso grupal.	X		X		X		
<b>33</b>	Valoras los esfuerzos del grupo al final del trabajo.	X		X		X		
<b>34</b>	Reflexionas en forma periódica durante el desarrollo del trabajo.	X		X		X		
<b>35</b>	Realizas una evaluación final del trabajo grupal.	X		X		X		
<b>36</b>	Identificas los aspectos a mejorar de los trabajos realizados en grupo.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr : Oscar Enrique Camac            DNI: 09693461**

**Especialidad del validador: Didáctica y Educación**

**10 de julio del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: ENSEÑANZA</b>							
1	El docente aplica técnicas didácticas para estimular el estudio de fenómenos científicos	x		x		x		
2	Las técnicas que emplea el docente permiten al estudiante profundizar su interés por los temas en estudio	x		x		x		
3	El facilitador es un guía en la reconstrucción de los conocimientos	x		x		x		
4	En el aula de clases el docente plantea estrategias participativas.	x		x		x		
5	En el aula de clases el docente plantea estrategias interactivas para el intercambio de saberes.	x		x		x		
6	El docente realiza las orientaciones precisas respecto a los contenidos del proceso investigativo.	x		x		x		
7	El docente apoya al estudiante durante los procesos investigativos que realiza.	x		x		x		
8	Realiza actividades grupales de una forma constructiva para fomentar el conocimiento adquirido.	x		x		x		
9	Propone alternativas experienciales que reproducen las condiciones reales de la investigación.	x		x		x		



10	En la institución se emplean herramientas tecnológicas para lograr una adecuada motivación.	x		x		x		
11	Has recibido las clases usando herramientas tecnológicas apoyadas por el profesor.	x		x		x		
12	Con que frecuencia el docente expone su cátedra apoyado en las Tics para una mejor interacción dentro del aula.	x		x		x		
13	El docente contribuye a promover el desarrollo de actitudes emocionales que favorezcan el clima institucional.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: APRENDIZAJE</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Recibes por parte del docente de ciencias la explicación de un tema varias veces cuando lo necesitas.	x		x		x		
15	Esquematizas los aprendizajes mediante redes semánticas.	x		x		x		
16	Elaboras tus exposiciones mediante mapas conceptuales para una mejor comprensión del contenido a exponer.	x		x		x		
17	Acudes al método mapas mentales para extraer y memorizar información relacionada a conceptos de una forma rápida.	x		x		x		
18	Cuándo una lección es difícil o confusa procuras organizarla a través de esquemas para que sea fácilmente comprensible.	x		x		x		

19	Reflexionas sobre los nuevos contenidos estableciendo conexiones con tu vida diaria.	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia: Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg. : Roxana Teresa Morena Torres        DNI: 41720359**

**Especialidad del validador: Licenciada en Educación con Maestría en Fonoaudiología, Segunda Maestría en Educación Superior.**

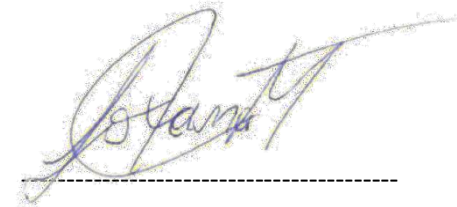
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**10 de julio del 2021**



**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE APRENDIZAJE COLABORATIVO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA</b>							
1	Asignas roles de trabajo a los integrantes de tu grupo según sus capacidades.	x		x		x		
2	Estableces plazos para el cumplimiento de las actividades programadas.	x		x		x		
3	Realizas actividades con el apoyo mutuo de tus compañeros.	x		x		x		
4	Motivas a tus compañeros a usar materiales para realizar sus actividades.	x		x		x		
5	Aceptas el rol que te fue asignado.	x		x		x		
6	Cumples con la tarea asignada en el tiempo establecido.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: INTERACCIÓN CARA A CARA</b>							
7	Realizas explicaciones de tu trabajo investigado.	x		x		x		
8	Apoyas las dificultades que tiene tu grupo de trabajo.	x		x		x		
9	Buscas apoyo en tus compañeros cuando dificultades en las tareas.	x		x		x		
10	Analizas una actividad e intercambias ideas con tu grupo.	x		x		x		
11	Respetas los objetivos establecidos por el grupo.	x		x		x		
12	Cumples con los acuerdos establecidos por el grupo.	x		x		x		
13	Los trabajos que desarrollas en grupo tienen pertinencia.	x		x		x		
14	Los trabajos que desarrollas en grupo tienen relevancia.	x		x		x		
	<b>Dimensión 3 Responsabilidad y valoración personal</b>							

15	Analizas los trabajos revisados en grupo.	x		x		x		
16	Aportas en los debates grupales.	x		x		x		
17	Contribuyes a la solución de las dificultades que se presentan en el grupo.	x		x		x		
18	Emites juicios críticos en los trabajos de tus compañeros.	x		x		x		
19	Promueves las opiniones de tus compañeros en las actividades de aprendizaje.	x		x		x		
20	Aportas a la solución de las dificultades presentados en el trabajo grupal.	x		x		x		
21	Contribuyes con información a los trabajos de tus compañeros de grupo.	x		x		x		
22	Asumes la responsabilidad de presentar el trabajo final.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4 HABILIDADES INTERPERSONALES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
23	Promueves la toma de decisiones colectivas en el trabajo de grupo.	x		x		x		
24	Promueves la participación de los integrantes del grupo.	x		x		x		
25	Buscas potenciar las habilidades de tus compañeros durante el trabajo grupal.	x		x		x		
26	Empleas las normas de ética en los conflictos de grupo.	x		x		x		
27	Tratas de ser equitativo en la solución de los conflictos.	x		x		x		
28	Decides las responsabilidades en tu grupo de trabajo.	x		x		x		
29	Incentivas a los integrantes del grupo a emitir opiniones reflexivas.	x		x		x		

	<b>DIMENSIÓN 5 PROCESO GRUPAL</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>30</b>	Incentivas la participación autónoma y crítica en los integrantes del grupo.	X		X		X		
<b>31</b>	Observas los aspectos positivos al evaluar los logros de las metas trazadas.	X		X		X		
<b>32</b>	Evalúas la efectividad del proceso grupal.	X		X		X		
<b>33</b>	Valoras los esfuerzos del grupo al final del trabajo.	X		X		X		
<b>34</b>	Reflexionas en forma periódica durante el desarrollo del trabajo.	X		X		X		
<b>35</b>	Realizas una evaluación final del trabajo grupal.	X		X		X		
<b>36</b>	Identificas los aspectos a mejorar de los trabajos realizados en grupo.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Roxana Tereza Moreno Torres DNI: 41720359**

**Especialidad del validador: Licenciada en Educación con Maestría en Fonoaudiología, Segunda Maestría en Educación Superior.**

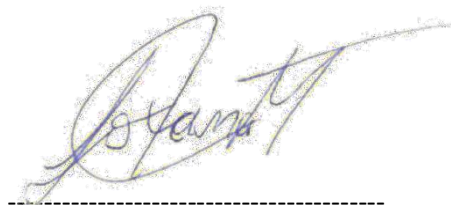
**10 de julio del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: ENSEÑANZA</b>							
1	El docente aplica técnicas didácticas para estimular el estudio de fenómenos científicos	x		x		x		
2	Las técnicas que emplea el docente permiten al estudiante profundizar su interés por los temas en estudio	x		x		x		
3	El facilitador es un guía en la reconstrucción de los conocimientos	x		x		x		
4	En el aula de clases el docente plantea estrategias participativas.	x		x		x		
5	En el aula de clases el docente plantea estrategias interactivas para el intercambio de saberes.	x		x		x		
6	El docente realiza las orientaciones precisas respecto a los contenidos del proceso investigativo.	x		x		x		
7	El docente apoya al estudiante durante los procesos investigativos que realiza.	x		x		x		
8	Realiza actividades grupales de una forma constructiva para fomentar el conocimiento adquirido.	x		x		x		
9	Propone alternativas experienciales que reproducen las condiciones reales de la investigación.	x		x		x		

10	En la institución se emplean herramientas tecnológicas para lograr una adecuada motivación.	x		x		x		
11	Has recibido las clases usando herramientas tecnológicas apoyadas por el profesor.	x		x		x		
12	Con que frecuencia el docente expone su cátedra apoyado en las Tics para una mejor interacción dentro del aula.	x		x		x		
13	El docente contribuye a promover el desarrollo de actitudes emocionales que favorezcan el clima institucional.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: APRENDIZAJE</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Recibes por parte del docente de ciencias la explicación de un tema varias veces cuando lo necesitas.	x		x		x		
15	Esquematizas los aprendizajes mediante redes semánticas.	x		x		x		
16	Elaboras tus exposiciones mediante mapas conceptuales para una mejor comprensión del contenido a exponer.	x		x		x		
17	Acudes al método mapas mentales para extraer y memorizar información relacionada a conceptos de una forma rápida.	x		x		x		
18	Cuándo una lección es difícil o confusa procuras organizarla a través de esquemas para que sea fácilmente comprensible.	x		x		x		

19	Reflexionas sobre los nuevos contenidos estableciendo conexiones con tu vida diaria.	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. . Dr. Carlos Enrique Godoy Cedeño DNI: 19099064**

**Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**09 de julio del 2021**



-----  
**Dr. Carlos Enrique Godoy Cedeño**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE APRENDIZAJE COLABORATIVO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA</b>							
1	Asignas roles de trabajo a los integrantes de tu grupo según sus capacidades.	x		x		x		
2	Estableces plazos para el cumplimiento de las actividades programadas.	x		x		x		
3	Realizas actividades con el apoyo mutuo de tus compañeros.	x		x		x		
4	Motivas a tus compañeros a usar materiales para realizar sus actividades.	x		x		x		
5	Aceptas el rol que te fue asignado.	x		x		x		
6	Cumples con la tarea asignada en el tiempo establecido.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: INTERACCIÓN CARA A CARA</b>							
7	Realizas explicaciones de tu trabajo investigado.	x		x		x		
8	Apoyas las dificultades que tiene tu grupo de trabajo.	x		x		x		
9	Buscas apoyo en tus compañeros cuando dificultades en las tareas.	x		x		x		
10	Analizas una actividad e intercambias ideas con tu grupo.	x		x		x		
11	Respetas los objetivos establecidos por el grupo.	x		x		x		
12	Cumples con los acuerdos establecidos por el grupo.	x		x		x		
13	Los trabajos que desarrollas en grupo tienen pertinencia.	x		x		x		
14	Los trabajos que desarrollas en grupo tienen relevancia.	x		x		x		
	<b>Dimensión 3 Responsabilidad y valoración personal</b>							
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	

15	Analizas los trabajos revisados en grupo.	x		x		x		
16	Aportas en los debates grupales.	x		x		x		
17	Contribuyes a la solución de las dificultades que se presentan en el grupo.	x		x		x		
18	Emites juicios críticos en los trabajos de tus compañeros.	x		x		x		
19	Promueves las opiniones de tus compañeros en las actividades de aprendizaje.	x		x		x		
20	Aportas a la solución de las dificultades presentados en el trabajo grupal.	x		x		x		
21	Contribuyes con información a los trabajos de tus compañeros de grupo.	x		x		x		
22	Asumes la responsabilidad de presentar el trabajo final.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4 HABILIDADES INTERPERSONALES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
23	Promueves la toma de decisiones colectivas en el trabajo de grupo.	x		x		x		
24	Promueves la participación de los integrantes del grupo.	x		x		x		
25	Buscas potenciar las habilidades de tus compañeros durante el trabajo grupal.	x		x		x		
26	Empleas las normas de ética en los conflictos de grupo.	x		x		x		
27	Tratas de ser equitativo en la solución de los conflictos.	x		x		x		
28	Decides las responsabilidades en tu grupo de trabajo.	x		x		x		
29	Incentivas a los integrantes del grupo a emitir opiniones reflexivas.	x		x		x		

	<b>DIMENSIÓN 5 PROCESO GRUPAL</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>30</b>	Incentivas la participación autónoma y crítica en los integrantes del grupo.	X		X		X		
<b>31</b>	Observas los aspectos positivos al evaluar los logros de las metas trazadas.	X		X		X		
<b>32</b>	Evalúas la efectividad del proceso grupal.	X		X		X		
<b>33</b>	Valoras los esfuerzos del grupo al final del trabajo.	X		X		X		
<b>34</b>	Reflexionas en forma periódica durante el desarrollo del trabajo.	X		X		X		
<b>35</b>	Realizas una evaluación final del trabajo grupal.	X		X		X		
<b>36</b>	Identificas los aspectos a mejorar de los trabajos realizados en grupo.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Carlos Enrique Godoy Cedeño        **DNI: 19099064**

**Especialidad del validador:** DOCTOR EN EDUCACIÓN

**10 de julio del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Dr. Carlos Enrique Godoy**

### RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 1790-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 5 de julio de 2021

#### VISTO:

El informe presentado por el (la) docente Mtro(a). Dr. (a) **Menacho Rivera Alejandro Sabino** de la Experiencia Curricular **"Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación"** del programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**, a la Jefatura de la Escuela de Posgrado de la Filial Lima Norte de la Universidad César Vallejo, solicitando la inscripción del proyecto de investigación:

**"Estrategias metodológicas y aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021"**

presentado por el (la) estudiante:

Bach. **Bertha Floresmila Rocha Vasquez**

#### CONSIDERANDO:

Que, el artículo 7° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El sistema de Evaluación de la Investigación implica el seguimiento de los trabajos de investigación, desde su concepción hasta su obtención de los resultados para su sustentación y publicación"*.

Que, el artículo 14° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"La vigencia del proyecto es un año. En caso de exceder el tiempo considerado, el interesado deberá remitirse a los procedimientos de investigación de la Escuela de Posgrado"*.

Que, el artículo 17° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El proyecto de tesis es elaborado por un estudiante bajo la asesoría del docente metodólogo, dentro del cronograma y normatividad académica establecida y culmina, previa evaluación, con opinión favorable del docente metodólogo y la obtención de la resolución del proyecto"*.

Que, el artículo 35° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El docente se constituye en asesor metodólogo, responsable del monitoreo y evaluación del diseño y desarrollo del proyecto de tesis"*.

Que, el (la) estudiante ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para inscribir su proyecto de tesis.

Que, el proyecto de investigación cuenta con la opinión favorable del docente metodólogo de la experiencia curricular de **"Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación"**.

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente;

#### SE RESUELVE:

**Art. 1°**- Aprobar el proyecto de tesis **Estrategias metodológicas y aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021**, presentado por el (la) Bach. **Bertha Floresmila Rocha Vasquez**, con Código: **7000257606**, el mismo que contará con un plazo máximo de un año para su ejecución.

**Art. 2°**- Registrar el proyecto de tesis dentro del archivo de la línea de investigación: **Diseño y Desarrollo Curricular**, correspondiente al Programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**.

**Art. 3°**- Designar al Mtro(a). Dr(a). **Menacho Rivera Alejandro Sabino** como asesor metodólogo del proyecto de tesis **Estrategias metodológicas y aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado, Lima 2021**.

*Regístrese, comuníquese y archívese.*

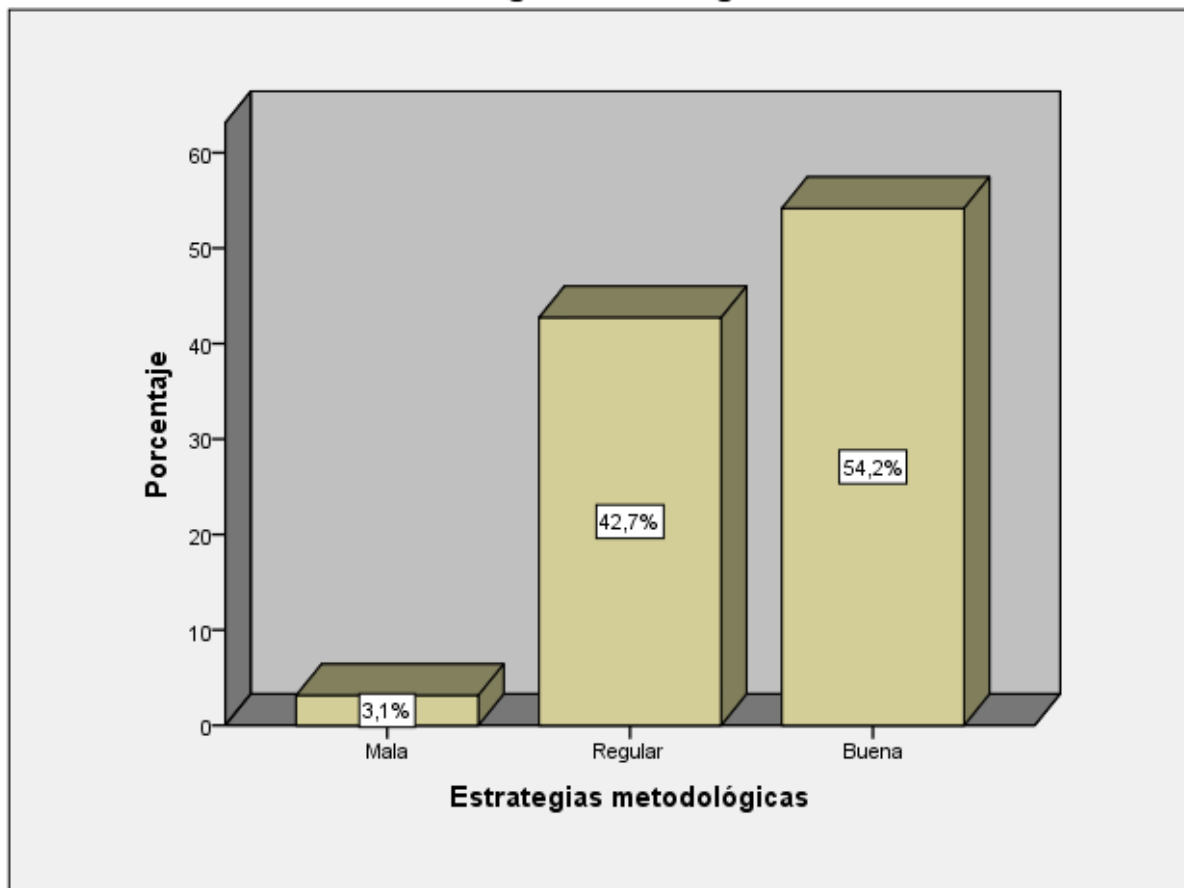
  
  
Dr. **Carlos Venturo Orbegoso**  
Jefe  
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

## Anexo 9. Figuras de resultados

### Estrategias metodológicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mala	3	3,1	3,1
	Regular	41	42,7	45,8
	Buena	52	54,2	100,0
	Total	96	100,0	100,0

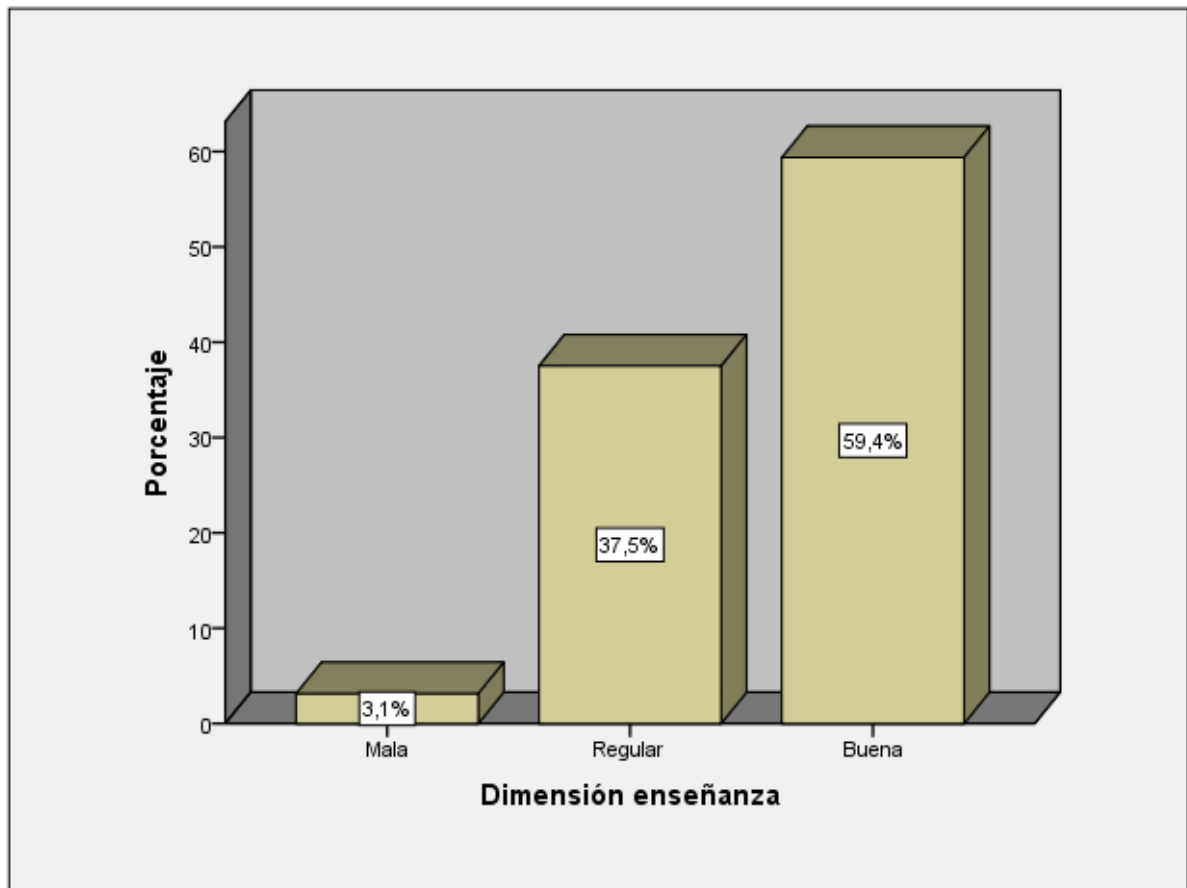
### Estrategias metodológicas



**Dimensión enseñanza**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mala	3	3,1	3,1
	Regular	36	37,5	40,6
	Buena	57	59,4	100,0
	Total	96	100,0	100,0

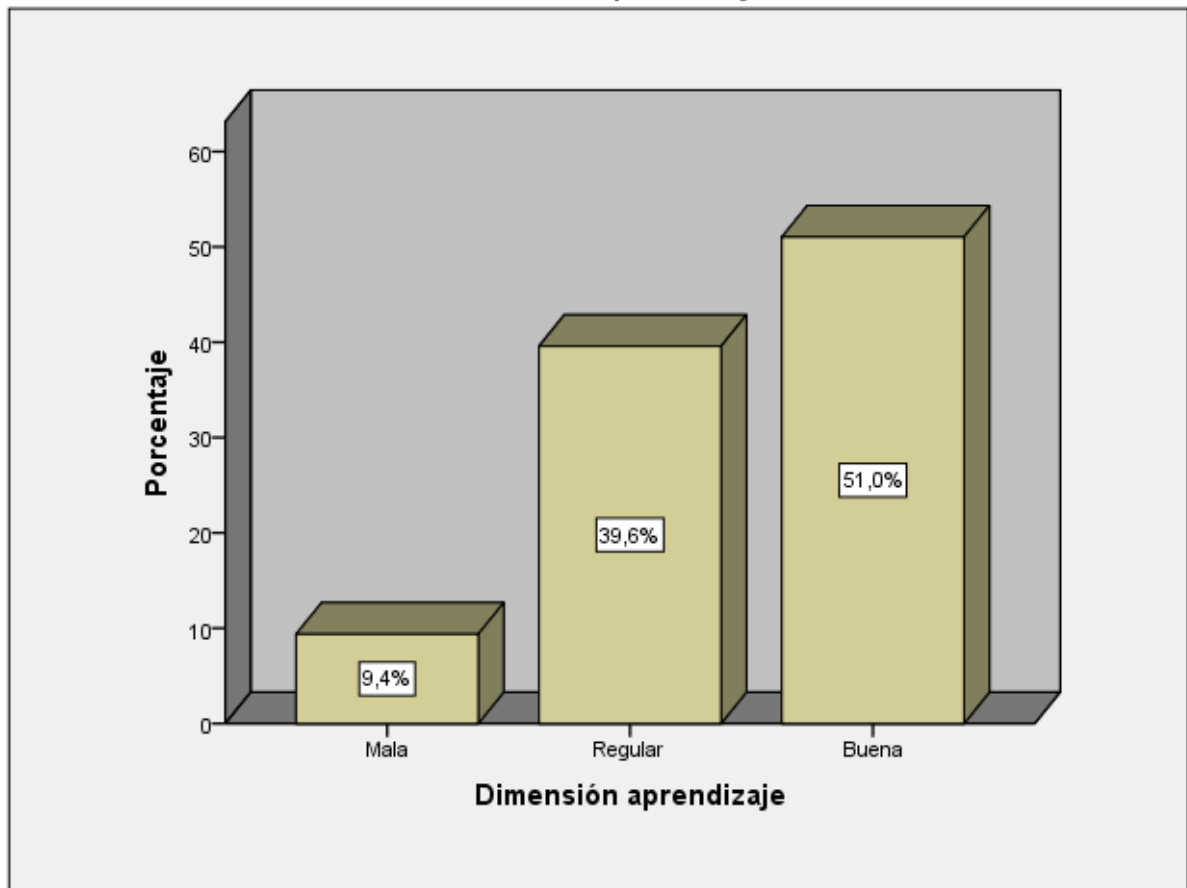
**Dimensión enseñanza**



**Dimensión aprendizaje**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mala	9	9,4	9,4
	Regular	38	39,6	49,0
	Buena	49	51,0	100,0
	Total	96	100,0	100,0

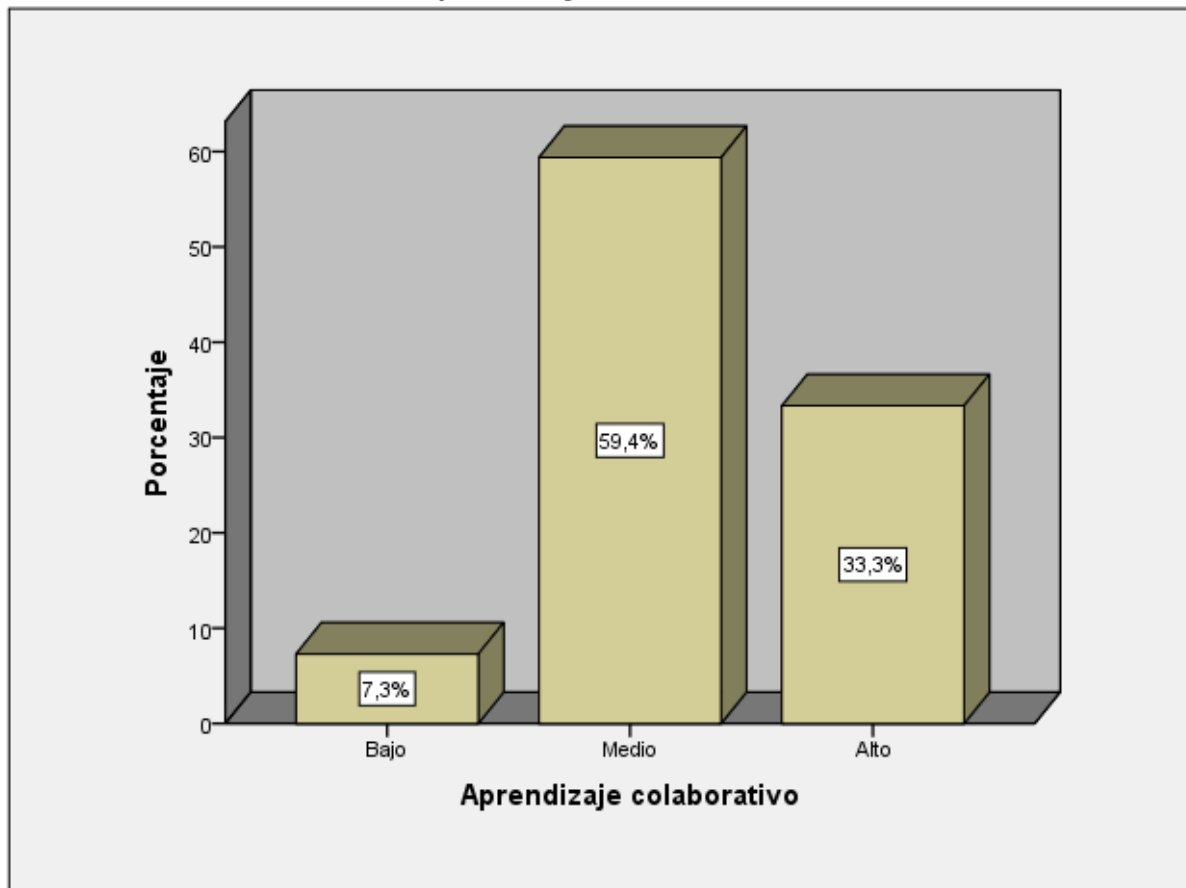
**Dimensión aprendizaje**



**Aprendizaje colaborativo**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	7	7,3	7,3
	Medio	57	59,4	66,7
	Alto	32	33,3	100,0
	Total	96	100,0	100,0

**Aprendizaje colaborativo**

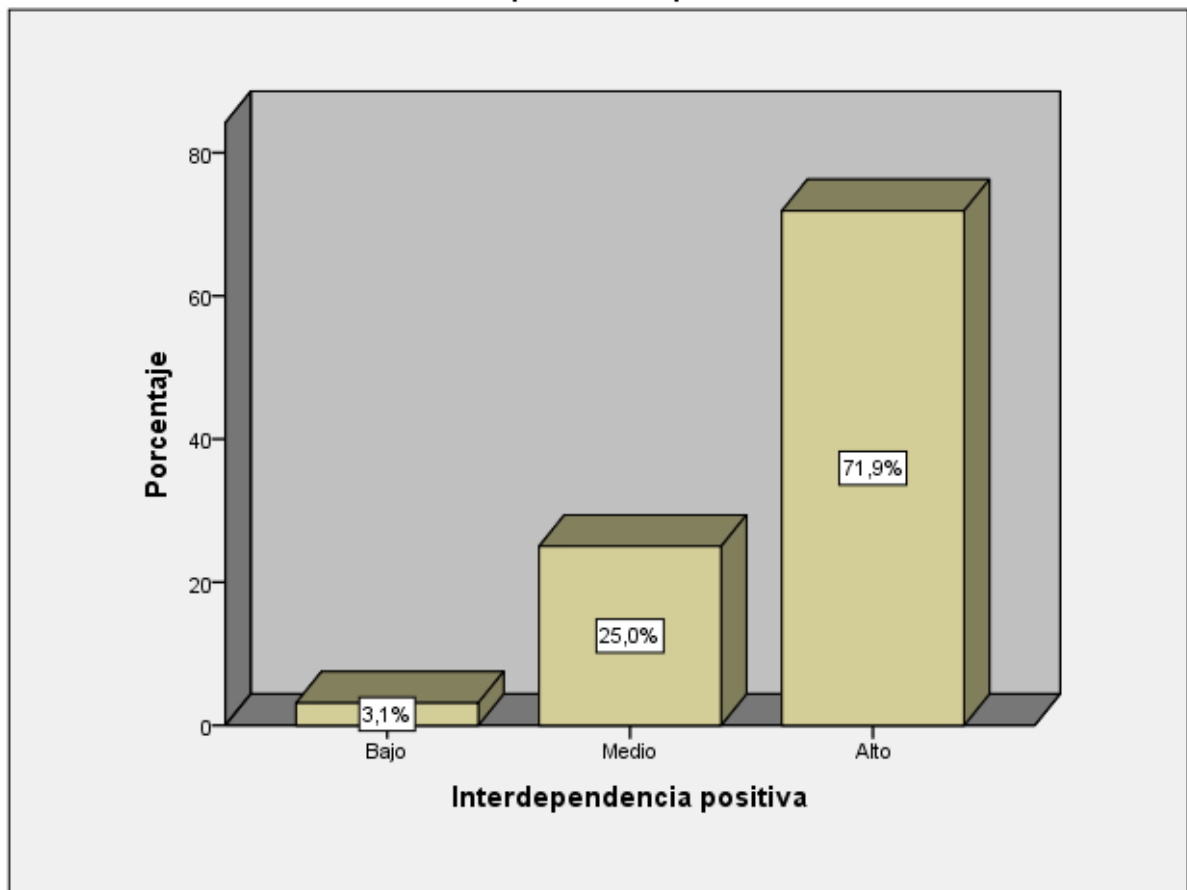




**Interdependencia positiva**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	3	3,1	3,1	3,1
	Medio	24	25,0	25,0	28,1
	Alto	69	71,9	71,9	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

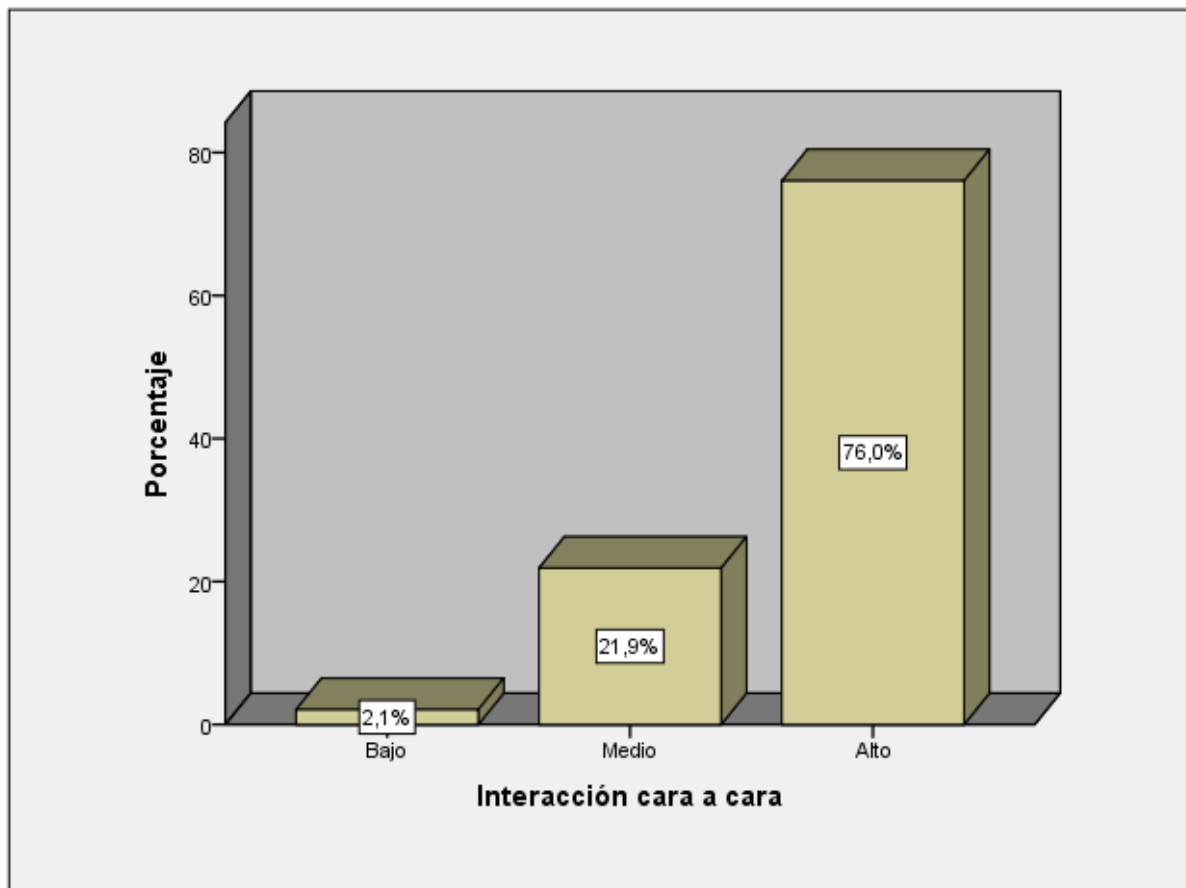
**Interdependencia positiva**



**Interacción cara a cara**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	2	2,1	2,1
	Medio	21	21,9	24,0
	Alto	73	76,0	100,0
	Total	96	100,0	100,0

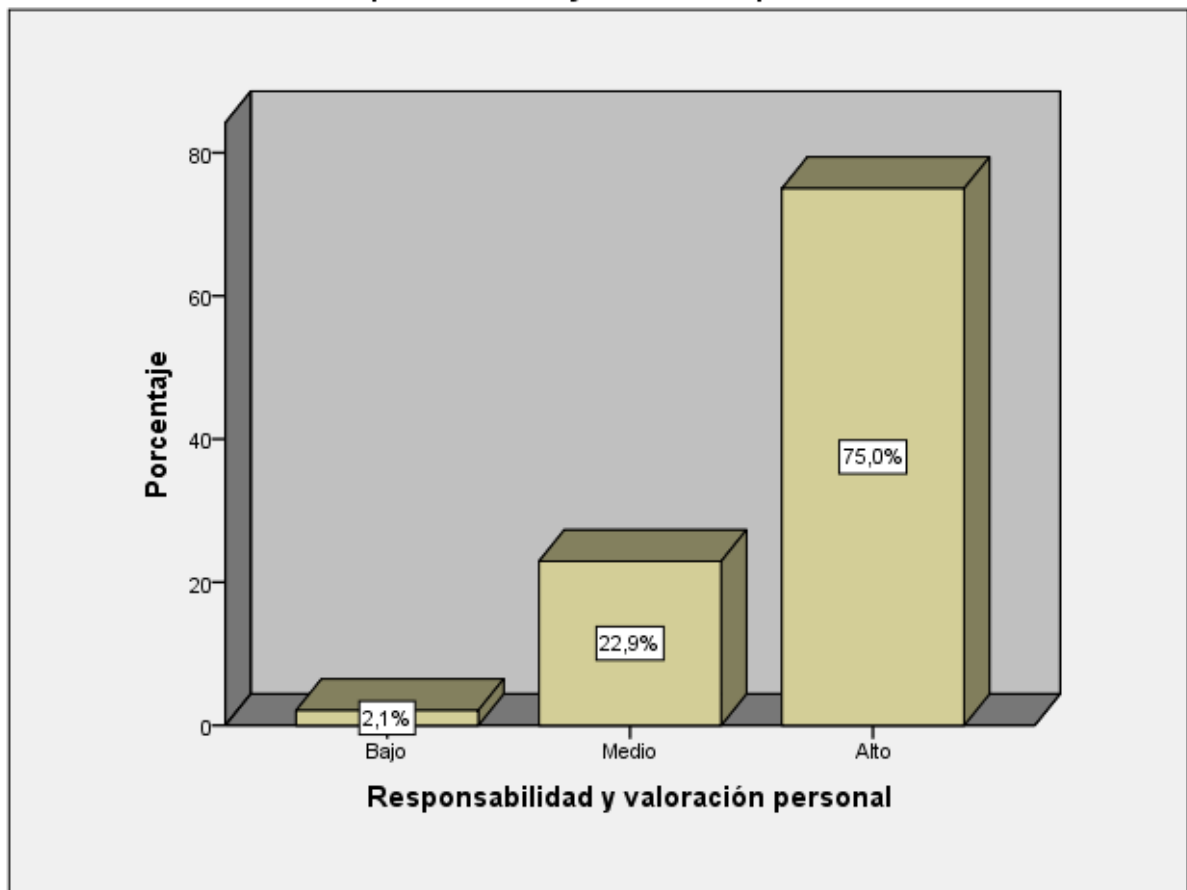
**Interacción cara a cara**



**Responsabilidad y valoración personal**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Bajo	2	2,1	2,1	2,1
Medio	22	22,9	22,9	25,0
Alto	72	75,0	75,0	100,0
Total	96	100,0	100,0	

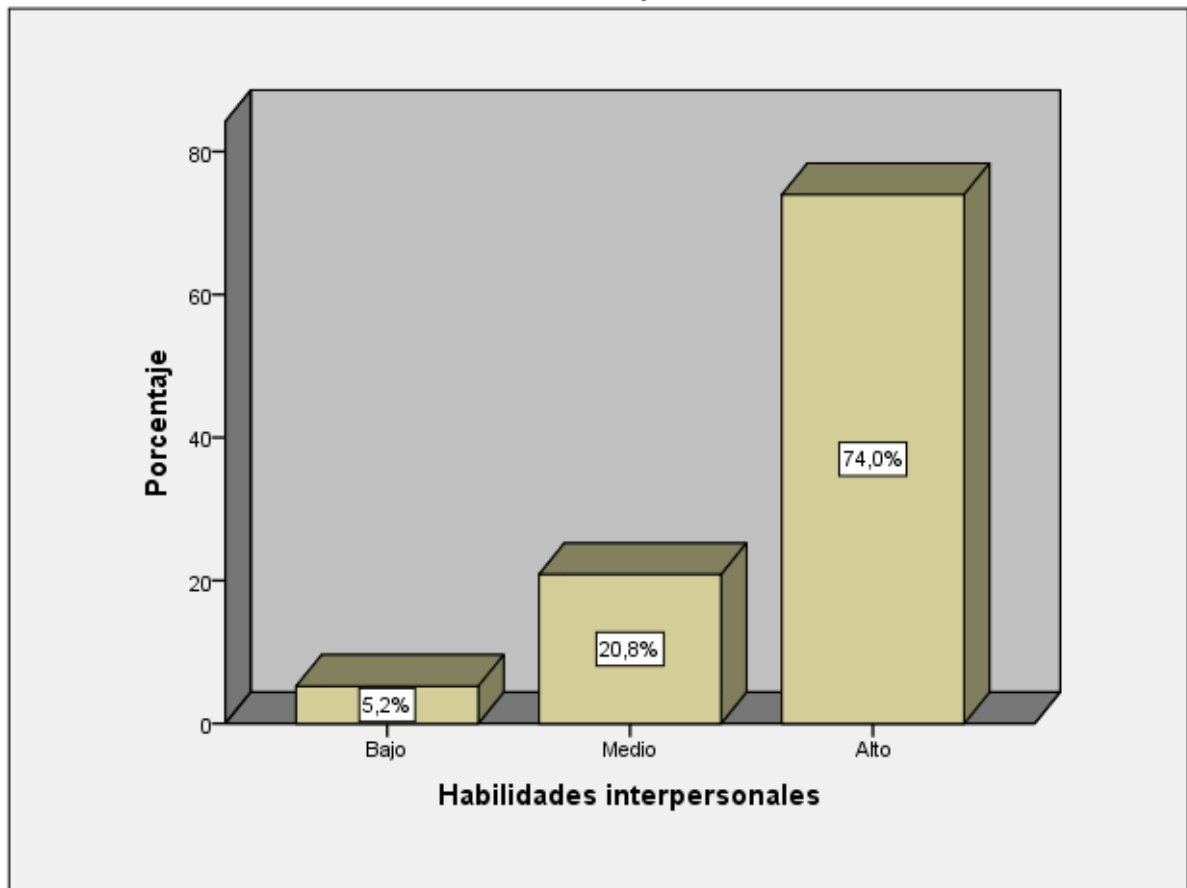
**Responsabilidad y valoración personal**



**Habilidades interpersonales**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	5	5,2	5,2
	Medio	20	20,8	26,0
	Alto	71	74,0	100,0
	Total	96	100,0	100,0

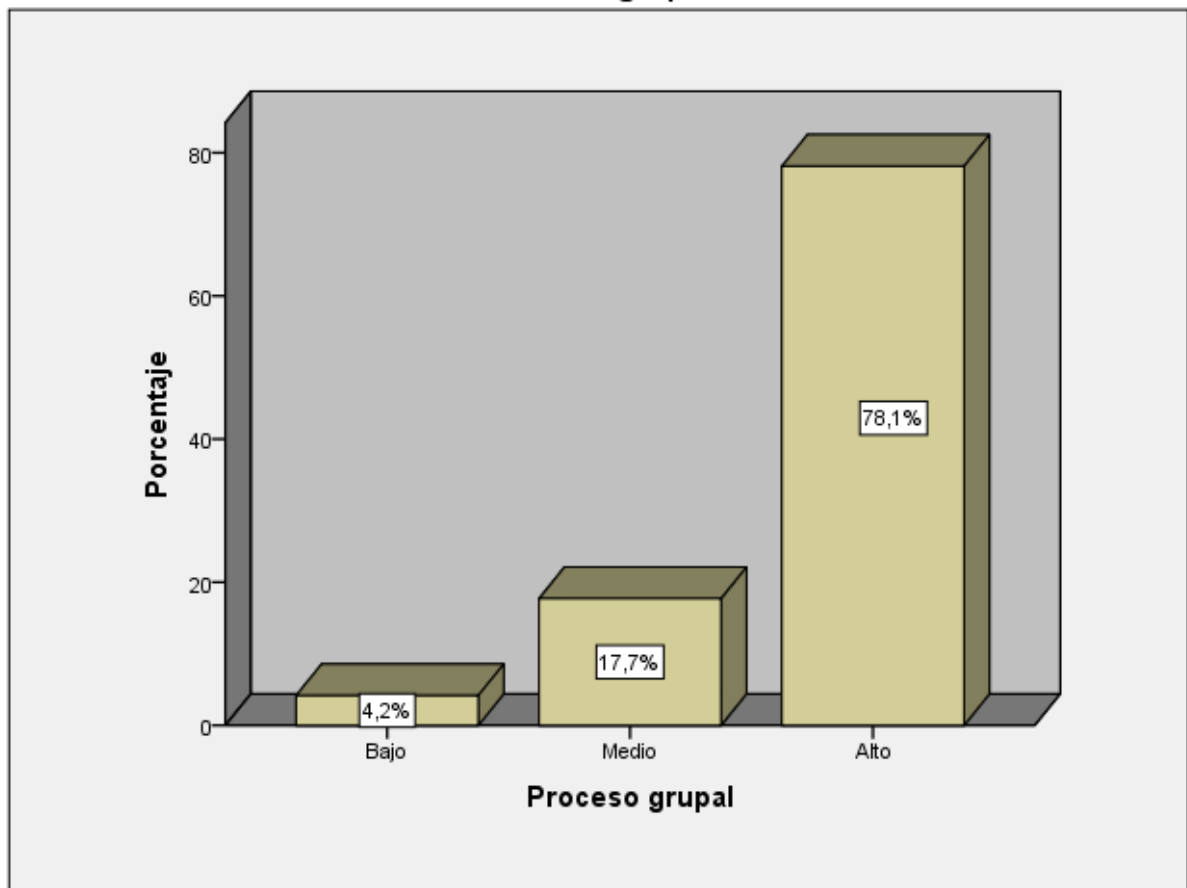
**Habilidades interpersonales**



**Proceso grupal**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	4	4,2	4,2
	Medio	17	17,7	21,9
	Alto	75	78,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0

**Proceso grupal**



### Correlaciones

			Estrategias metodológicas	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coeficiente de correlación	1,000	,486**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	96	96
	Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	,486**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	96	96

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Correlaciones

			Dimensión enseñanza	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Dimensión enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,476**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	96	96
	Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	,476**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	96	96

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Correlaciones

			Dimensión aprendizaje	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Dimensión aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,498**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	96	96
	Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	,498**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	96	96

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

## Otros anexos (respuesta de carta de presentación, turnitin, etc.)



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 12 de junio de 2021.  
Carta P. 0374-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.  
Sixto Mauricio Solano.  
Director General  
Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "San Marcelo"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ROCHA VASQUEZ, BERTHA FLORESMILA; identificada con DNI N° 42366095 y con código de matrícula N° 7000257606; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Estrategias metodológicas y aprendizaje colaborativo en estudiantes del Instituto San Marcelo, Lima 2021.**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador ROCHA VASQUEZ, BERTHA FLORESMILA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

  
  
Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

"AÑO DEL DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES  
Y HOMBRES"

San Miguel, 19 de Junio del 2021

**OFICIO N° 053-2021-DG/IESPP- "SM"**

Señor:

DR. CARLOS VENTURO ORBEGOSO  
JEFE ESCUELA DE POSGRADO UCV FILIAL LIMA  
LIMA NORTE

**ASUNTO:**

**REMITO PERMISO DE INVESTIGACIÓN**

**REFERENCIA:**

Carta P. 0374-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez remitir a su despacho el permiso para la coordinación en el área administrativa y académica para la elaboración del trabajo de investigación de su estudiante ROCHA VASQUEZ, BERTHA FLORESMILA.

Que en cumplimiento con la ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública Docente y la R.V.M. 177-2020-MINEDU, informamos que la interesada puede realizar las gestiones correspondientes debe comunicarse con el Sr. Carlos Andrés Incasoller Vilca, Celular: 934-747-596.

Aprovecho la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración distinguida.

Atentamente,



  
Sixto Mauricio Solano  
**DIRECTOR GENERAL**