



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Las plataformas de videoconferencia y el aprendizaje autónomo de
estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada –
Tarapoto, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Angulo Tuesta, Aquiles (ORCID: 0000-0001-9738-5960)

ASESORA:

Dra. Fuster Guillén, Doris Elida (ORCID: 0000-0002-7889-2243)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

La Tesis dedicada a mi Mamá Paquita, a mis amores Julia Rosa, Adriana Lucero y Alex Martín; quienes fueron mi inspiración de poder cumplir mi objetivo propuesto. A mi padre que está en el cielo descansando en paz.

Finalmente, a mis hermanos y hermanas con su apoyo moral que me brindaron para continuar este proceso.

Aquiles.

Agradecimiento

Quiero agradecer al fundador de esta prestigiosa Universidad César Vallejo al Dr. Cesar Acuña Peralta, por brindar tantas oportunidades en el crecimiento profesional.

De igual forma agradezco a los profesionales que me brindaron sus conocimientos para lograr ser una mejor persona ante la sociedad.

Asimismo, agradezco a la Dra. Fuster Guillén, Doris Elida, Ayvar Bazan, Zolila por su asesoramiento en la presente investigación. También agradecer a la Dra. Ana Sandoval Vergara por gran apoyo y asesoramiento.

El Autor

Índice de contenidos

	Carátula.....	i
	Dedicatoria.....	ii
	Agradecimiento.....	iii
	Índice de contenidos.....	iv
	Índice de tablas.....	v
	Índice de figuras y gráficos.....	vi
	Resumen.....	vii
	Abstract.....	viii
I	INTRODUCCIÓN.....	1
II	MARCO TEÓRICO.....	5
III	METODOLOGÍA.....	14
	3.1. Tipo de diseño de investigación.....	14
	3.2. Variable y operacionalización.....	15
	3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
	3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
	3.5. Procedimientos	19
	3.6. Métodos de análisis de datos	19
	3.7. Aspectos éticos.....	20
IV	RESULTADOS.....	21
V	DISCUSIÓN.....	31
VI	CONCLUSIONES.....	34
VII	RECOMENDACIONES.....	35
	REFERENCIAS.....	36
	ANEXOS.....	41

Índice de tablas

Tabla 1:	Confiabilidad de instrumentos ALPHA de Cronbach	19
Tabla 2:	Baremos de las variables	21
Tabla 3.	Plataformas de videoconferencia estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021.	22
Tabla 4:	Uso de plataforma zoom estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021	23
Tabla 5:	Uso de plataforma Google meet en estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021.	24
Tabla 6:	Uso de plataforma Microsoft teams en estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021.	25
Tabla 7:	Aprendizaje autónomo estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021	26
Tabla 8:	Plataformas de videoconferencia y aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021	27
Tabla 9:	Prueba de normalidad de datos	28
Tabla 10:	Coeficiente de correlación entre plataformas de videoconferencia y aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021	28
Tabla 11.	Coeficiente de correlación entre plataformas zoom y aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021	29
Tabla 12:	Coeficiente de correlación entre plataformas Google meet y aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021	29
Tabla 13:	Coeficiente de correlación entre plataformas Microsoft teams y aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021	30

Índice de figuras y gráficos

Figura 1:	Plataformas de videoconferencia estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021.	22
Figura 2:	Uso de plataforma zoom estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021	23
Figura 3:	Uso de plataforma Google meet en estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021	24
Figura 4:	Uso de plataforma Microsoft teams en estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021	25
Figura 5:	Aprendizaje autónomo estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021	26
Figura 6:	Plataformas de videoconferencia y aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021	27

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de las plataformas de videoconferencia y el aprendizaje autónomo de estudiantes de la escuela de Psicología una Universidad privada – Tarapoto, 2021. Teniendo como punto relevante el uso de las plataformas Zoom, Google Meet y Microsoft Teams, ello vinculado a las propias prácticas en el aprendizaje autónomo. Esta investigación fue tipo básica, también conocida como pura, de diseño no experimental, la recolección de datos fue corte Transversal, descriptivo correlacional, se ha administrado 02 cuestionarios para las plataformas de videoconferencia constituido por 24 ítems y 21 para el aprendizaje autónomo, ambos con escala de tipo Likert. La población conformada por 450 estudiantes de los cuales se obtuvo como muestra 200 estudiantes de la escuela de psicología, demostrando validez de contenido a través de juicio de expertos y la confiabilidad del instrumento a través ALPHA de Cronbach, siendo 0.985 y 0.896, respectivamente. Para los resultados considerando el coeficiente de correlación de Spearman las variables de estudio 0.964; puesto que el valor de significación observada de la prueba del Coeficiente de Correlación de Spearman $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe relación entre las plataformas de videoconferencia y el aprendizaje autónomo. Es decir mayor uso de las plataformas de videoconferencia, mejor aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Palabras Clave: Plataformas de videoconferencia, aprendizaje autónomo, comunicativa.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between videoconferencing platforms and the autonomous learning of students from the School of Psychology, a private University - Tarapoto, 2021. Taking as a relevant point the use of the Zoom, Google Meet and Microsoft Teams platforms, This is linked to their own practices in autonomous learning. This research was basic type, also known as pure, non-experimental design, data collection was cross-sectional, descriptive, correlational, 02 questionnaires were administered for videoconferencing platforms consisting of 24 items and 21 for autonomous learning, both with Likert-type scale. The population made up of 450 students of which 200 students from the school of psychology was obtained as a sample, demonstrating content validity through expert judgment and the reliability of the instrument through Cronbach's ALPHA, being 0.985 and 0.896, respectively. For the results considering the Spearman correlation coefficient the study variables 0.964; Since the observed significance value of the Spearman Correlation Coefficient test $p = 0.000$ is less than the theoretical significance value $\alpha = 0.05$, the null hypothesis is rejected. This means that there is a relationship between videoconferencing platforms and autonomous learning. In other words, greater use of videoconferencing platforms, better autonomous learning in students.

Keywords: Video conferencing platforms, autonomous learning, comunicative

I. INTRODUCCIÓN

El cambio que se viene generando en la vida de cada ser humano y el contexto que muestra el mundo actual va en constante evolución. Por ello la incorporación de las plataformas de videoconferencia se ha convertido hoy en día en una herramienta imprescindible; su expansión está llegando a todos los sectores tanto públicos como privados. Rubro muy importante como la educación ha tomado relevancia por la misma situación que afrontamos, considerando que con el paso del tiempo la tecnología se ha convertido en lo indispensable, identificándose que las clases se vuelven aún más dinámicas a través de tecnologías de información y lo tradicional va quedando atrás. La UNESCO (2020) mencionó que la población mundial viene siendo afectada por la pandemia COVID -19, lo que ha obligado al cierre temporal de las universidades, siendo una medida que impacta al sistema educativo. El proceso de digitalización en todas las universidades del mundo, ha ocasionado que la mayoría de personas se comuniquen entre sí a través de sus aparatos móviles o videoconferencias; con respecto, a la educación se evidencia que los docentes tienen contacto prácticamente directo con el estudiante permitiendo una conexión fluida en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Meneses, 2020). Se conoce que las plataformas como la videoconferencia propicia la interacción directa entre personas; cabe indicar que ha sido utilizado hace mucho tiempo; sin embargo, actualmente su uso se incrementado de forma significativa (Chacón, 2020). Se debe considerar la importancia en cuanto a la video conferencia, permitiendo que al momento de la conexión esto se dé con sonido, tiempo real, imagen y una relación permanentemente (Ribas, 1998).

La educación en el Perú ha marcado una brecha muy alta en condiciones estructurales respecto a una población estudiantil en desventaja. En consecuencia, resulta doblemente meritorio reforzar una educación a distancias, incluyendo materiales y herramientas de estudio (Canaza, 2020). Asimismo, es crítico saber que los estudiantes durante la emergencia sanitaria, vienen mostrando dificultades por falta de conocimiento, precisamente en aquellos casos donde los estudiantes habitan en zonas rurales a consecuencia de ello hay falta de internet (INEI, 2020). La educación

universitaria seguirá haciendo uso de los entornos virtuales (Villarreyes, Moreno, Cruz, Romani, Zerga & Córdova, 2021). Existen diferentes tipos de metodología en cuanto a la enseñanza virtual, teniendo en cuenta que los ámbitos son diferentes de acuerdo a los grados por ello se ha conformado plataformas de videoconferencia que son muy útiles para su aprendizaje.

La realidad de los estudiantes de la escuela de Psicología, representa una dificultad en la enseñanza, si bien es cierto nos encontramos en la era de la tecnología, para todos no hay equidad por dificultades que puedan presentar para el desarrollo de sus clases como, internet limitado, poco conocimiento sobre las herramientas digitales dificultando de manera significativa su proceso de aprendizaje. Por otra parte, los estudiantes no han recibido una capacitación adecuada en lo que consiste al tema, aun no se programó una sesión para poder instruirlos, menos aún existe una propuesta destinados al refuerzo de las técnicas para la enseñanza y aprendizaje, todos estos factores no favorecen en la calidad de los servicios educativos que se busca que nuestros estudiantes logren el aprendizaje autónomo. La falta de plataformas virtuales en ambientes educativos en línea en las Universidades, limitan el desarrollo de las actividades educativas de forma activa, en consecuencia, los productos que ofrece la institución no son de calidad. Al respecto, es necesario conocer si ambas variables están relacionadas de alguna manera.

La investigación pretende avanzar en el conocimiento sobre los sentidos y significados que adquieren los estudiantes al uso de las plataformas de videoconferencia, que ayuden a superar con el proceso de enseñanza – aprendizaje. Si fuera el caso de no existir plataformas quizá se utilizaría otros medios de comunicación no actuales, deficientes minorando el propósito del aprendizaje dificultando aún más superar la enseñanza; por lo que, su objetivo es determinar la aplicación de las plataformas de videoconferencia para el aprendizaje autónomo. Es importante recalcar que las plataformas de videoconferencia es un instrumento principal que promueven el aprendizaje autónomo mediante el uso de recursos tecnológicos, e internet, permitiendo la interacción entre los actores principales de la educación de forma asincrónica y sincrónica como docentes y estudiantes, haciendo uso

productivo del tiempo y dedicación en la adquisición de conocimientos valederos acorde a los intereses y necesidades del educando fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

En base a esta problemática se ha planteado como problema general: ¿Cuál es la relación de las plataformas de videoconferencia y el aprendizaje autónomo de estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021. Asimismo, como problemas específicos: ¿Existe relación entre las plataformas de videoconferencia como plataforma Zoom, plataforma Google Meet, plataforma Microsoft Teams en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela de psicología?

El aliado de la educación en línea son las plataformas de videoconferencia, la cual permitirá disponer de métodos, técnicas, estrategias y herramientas utilizando recursos que permitan el desarrollo integral respecto a logro de competencias y objetivos de los estudiantes; por ello, es importante desarrollar actividades interactivas, participar en foros, clases expositivas, evaluaciones, sesiones sincrónicas y asincrónicas con la finalidad de lograr un mejor aprendizaje; puesto que su implicancia práctica se verá reflejado en los resultados obtenidos respecto al manejo correcto de las plataformas de videoconferencia influyendo en el aprendizaje autónomo. Los resultados obtenidos servirán para que las autoridades de la Universidad tomen en consideración la importancia y la necesidad de ser implementada, desde el punto de vista metodológico la investigación aportará con la validación de cuestionarios que medirán las variables de estudio. Además, es conveniente porque no existen muchos estudios respecto a las plataformas de videoconferencia, permitiendo ser un aporte al conocimiento y a la ciencia. El impacto que genera en lo social está enfocado en la realidad de la universidad y la educación es la base de la sociedad; es técnico por que se encuentra en el uso correcto de las tecnologías actuales, siendo estos los elementos que contribuyan a mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes. (Cuyo, 2020).

Por lo expuesto, es necesario plantear como objetivo general: Determinar la relación de las plataformas de videoconferencia y el aprendizaje autónomo de estudiantes de la escuela de Psicología una Universidad privada de Tarapoto, 2021. Además, entre los objetivos específicos: Identificar el nivel de las plataformas de videoconferencia como plataformas Zoom, plataforma Google Meet, plataforma Microsoft Teams en el aprendizaje autónomo, de los estudiantes de la escuela de psicología.

La hipótesis general de la investigación afirma que: Existe una relación directa y significativa de las plataformas de videoconferencia y el aprendizaje autónomo de estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada –Tarapoto, 2021. Por otra parte, las hipótesis específicas afirman que: La relación de las plataformas de video conferencia: plataforma Zoom, plataforma Google Meet, plataforma Microsoft Teams es directa y significativa con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela de psicología.

II. MARCO TEÓRICO

Con referencia al estudio se mencionan los trabajos encontrados a nivel internacional y nacional; Acuña (2020) *Plataformas de videoconferencia para la enseñanza online*. Admite al abordar la educación en línea actual, las plataformas de videoconferencia, es una modalidad nueva para muchas escuelas, docentes, padres y estudiantes. Por tanto, es recomendable que las instituciones académicas deban adoptar una plataforma robusta, pero también fácil de usar, para que las reuniones en línea donde impartan sus lecciones se realicen sin problemas, donde tendrán al docente disponible para aclarar sus dudas, corregir sus tareas y practicar juntos para lograr un mejor aprendizaje. Estudiantes y docentes de nivel pregrado, maestría y doctorado, vienen haciendo uso de plataformas como el Zoom, Google Meet, pero también mediante convenios a través de otras plataformas virtuales empresas como Cisco a través de su academia de enseñanza permite los accesos a plataformas y los simuladores de Packet Tracer propios de la marca. Es bien sabido que herramientas como la videoconferencia que propicia la interacción directa entre personas se han usado desde hace tiempo; sin embargo, actualmente su uso se ha incrementado de forma significativa. Estas herramientas y la interactividad con los docentes son de gran ayuda para contribuir a que el aprendizaje sea colaborativo, pero sobre todo significativo (Vite, 2020). La digitalización cobró especial importancia durante la pandemia actual, pues la mayoría de las personas se comunican entre sí a través de sus aparatos móviles, por eso el Zoom se volvió una aplicación necesaria para hacer videoconferencias, lo que convirtió a su creador Eric Yuan en multimillonario. Zoom es ahora considerada una plataforma que facilita las reuniones de trabajo vía remota (Meneses, 2020).

Sapién, Piñón, Gutiérrez, Carmen & Bordas (2020). *La enseñanza superior en los protocolos en el trayecto de las contingencias sanitaria COVID-19: Uso de las TIC como instrumentales de los aprendizajes*. Conciertan que los equipos tecnológicos, el correo electrónico y las plataformas virtuales son partes de las plataformas que vienen utilizando todos los estudiantes para que no retrasen en su aprendizaje ya que la pandemia si bien es cierto ha hecho que

las clases no sean de manera presencial pero esto no es justificación para no continuar con la enseñanza, claro está que hay personas que no tienen la oportunidad de poder conectarse de manera virtual a sus clases por diferentes motivos, no poder manejar una computadora, no contar con internet, por las situaciones económicas que atraviesan las familias no tiene la misma suerte en sus comodidades. Según, Covarrubias (2021). Las clases presenciales son distintas a las virtuales en cuanto a la enseñanza y que hablar de las distancias, los sistemas educativos tienen diferente tipo de estilos en cuanto al aprendizaje, la enseñanza que se viene optando hoy en día es un poco difícil ya que no todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades como por ejemplo un ambiente adecuado que pueda llevar sus clases de manera virtual, en cambio sí se encontraría en las clases presenciales existe una aula en la cual se puede tener contacto con los docentes y estas puedan darse cuenta como se encuentra el nivel de conocimiento en cuanto a sus clases, por otro lado existe mucha gente que por diferentes motivos no se encuentra estudiando y lo principal fundamento es las necesidades básicas que vienen careciendo. Una visión en cuanto a los análisis que se viene aplicando a los docentes que se encuentran dictando clases de manera virtual, son quienes ya han venido utilizando plataformas que ha ayudado a que no haya un retraso y una descoordinación con los alumnos y docentes, ya que los niveles son distintos, esta aplicación que es la plataforma no se viene aplicando de la mejor forma en todas las universidades es por eso no obtienen resultados favorables en las enseñanzas, para poder obtener resultados positivos se ha realizado una marcha y tener que presionar para el bien de los estudiantes (Baladrón, Correyero & Manchado, 2020). Por otro lado el uso de las TICs y las aulas virtuales viene dando a conocer que las carreras son diferentes que se tiene que separar porque se encuentran en una educación más avanzada que es una carrera superior en la cual se diferencia en la enseñanza que se aplica, por otro lado se hace mención respecto al impacto que predomina las plataformas virtuales con la dinamización del conocimiento como un valioso recurso de la educación (Barrera & Guapi, 2018).

Villarreyes, Moreno, Cruz, Romaní, Zerga, & Córdova (2021). *Perspectivas de la Educación Superior en los Entornos Virtuales en Perú*. La educación universitaria seguirá haciendo uso de los entornos virtuales. Se debe tener en cuenta que ha cambiado todo estos dos últimos años por el tema de la pandemia, las clases ahora son virtuales y claro está que existen plataformas que permiten que la educación sea de diferente manera, toda estas situación en cuanto a la pandemia ha cambiado de manera mundial ya que no solo ha afectado una parte sino por completo, las enseñanzas para las personas que no tienen los mismo recursos es un poco más dificultoso porque no tienen las misma comodidades como en unas aulas virtuales donde el docente puede ayudar a compartir tanto materiales como aprendizajes mutuos entre todos. De la misma manera, Huayapa (2018). Los objetivos que tiene en cuanto a su investigación es sorprendente de la aplicación, la población para aplicar esta investigación o indagación fue a 101 estudiantes que se ha concluido que las aulas virtuales no todos tienen la misma comunidad y no ingresan de una computadora si no de su alcance que ten ya sea de un telefonía celular, ahora las modalidades que se está aplicando son videos grabados donde el alumno no necesite todo el momento internet para escuchar las clase si no algo gravado que puede ser como un vio conferencia en su enseñanza, ahora sobre los conocimientos de TC el 87% desconoce y el 17 estudiantes manifiestas tener conocimiento. Las aulas virtuales son valoradas en todos sus extremos porque es donde se analiza los mecanismos que aprendes y puedas aplicarlo, por otro lado se tiene en cuenta que se realiza entrega de trabajo de lo aprendido, las tareas que dejan para ver si la clase dictada ha sido debidamente entendida y que esa metodología no sea cambiada (Moreira, Santos & Mesa (2018).

Pérez (2020). *El aprendizaje autónomo en la educación superior, modalidad virtual: una lectura desde las antropogénicas*. Para este autor es importante tener en cuenta el lugar, tiempo para realizar los aprendizajes, ya eso ayuda mucho a poder captar conocimiento al momento de ser dictadas, por otro lado al trabajar en equipo ayuda mucho a poder conversar y juntar ideas para un buen aprendizaje. Es importante tener en cuenta que de acuerdo a las enseñanzas y necesidades mismas que tiene el ser humano viene

evolucionando la tecnología hace que puedan aprender y hacer sus labores. Pero eso no se hace sólo, sino que si del caso se tiene que realizar capacitaciones que puedan tener un soporte para el aprendizaje y el crecimiento de la tecnología ya que de la mano caminan (Cabrales & Díaz, 2017). La importancia que los estudiantes que vienen cruzando estudio superior piensen de diferente manera con madurez y con responsabilidad al aplicar las metodologías de las enseñanzas por parte del docente ellos son independientes ya se pueden encaminar solos. La importancia que el estudiante identifique sus habilidades y actitudes hacia el aprendizaje: ser proactivo, de manera que genere más conocimientos que en un inicio el docente haya alcanzado; existe diferentes tipos de enseñanza en cuanto al aprendizaje, los alumnos tiene que estar preparados para cualquier momento sean evaluación ya que los conocimientos no son para el momento si no para la vida, es por ello que deben planificar su propia enseñanza ya sean grupales o cual sea más factible (Coronado & Miyashiro, 2019).

Roig, Solano & Molina (2021) *La comunicación en el aula universitaria en el contexto del COVID-19 a partir de la videoconferencia con Google Meet*. Concuerdan que el proceso de adaptación a la virtualidad no se está produciendo en las mejores condiciones, al menos en lo que respecta al alumnado. Es una de las plataformas que facilita al aprendizaje, valiosa y muy útil ya que la imagen y los sonidos que tiene este sistema son de muy buena calidad ni que hablar de las conexiones (Budiana & Yutanto, 2020). es la nueva aplicación en los docentes, las clases virtuales es muy distinta a una presencial (el contacto directo) el ambiente de las clases presencial es diferente más agradable para los alumnos de dicha aulas en mención porque solo se puede enfocar en lo que un docente vine dictando sus clases, asimismo los docente pueden participar con su alumno, caso contrario si se encontraría de manera virtual si esta de tras pero no se puede tener en cuenta a todos y poder calificar su puntaje en extremo de aprendizaje (López, Cervantes, Castillo, Maldonado & Casados,2021).

Delgado (2017) Afirma que la plataforma Chamilio ayuda a tener más desempeño en el aprendizaje, por otro lado la técnica que deben ser

empleadas tiene que ser sutil para los estudiantes ya que los profesores son quienes instruyen y encaminan para que la investigación se encuentre fortalecida y los experimentos que se aplican sean denominados las preguntas que tiene como fin llegar a los resultados las técnicas empleadas. Asimismo, Gamboa, López & Moreno (2018). Con respecto a los campos virtuales se debe tener en cuenta que las condiciones tienen que ser trabajadas por igualdad tanto política, social económica y cultural con los estudiantes. Esta plataforma de videoconferencia que se viene exponiendo es de mucha importancia para los docentes y estudiantes, pues ayuda y facilita que diversas tareas que tiene el estudiante por parte del docente se puedan revisar o desarrollar en horas determinadas creando una responsabilidad por ambas partes para tener como resultados favorables por ambos. Al respecto Raúl (2013). Hace mención los avances de las herramientas tecnológicas los tiempos han cambiado ha venido evolucionando a pasos gigantes en las cuales lo tema virtual se debe tener en cuenta que ya no se necesita la presencia para poder llevar una clase ya que puede ser de manera virtual ya que la enseñanza es buena. Indica que las estrategias que viene siendo aplicada en el sector educativo son muy importantes, pues los formatos que se da a los estudiantes para su mejor desempeño ante cualquier circunstancia y diversidades cumplen un rol principal tanto los docentes como los estudiantes. Existe varias formas de aplicar la docencia, así como estrategias pe en este punto se pude determinar que las herramientas basadas en web, es otro leve se podría decir ya que los contenidos son de fuentes verídicas y de autores en las culés han podido llegar a determinar un trabajo autónomo que deben mucho de la colaboración que se determina (Amador, 2015).

Como enfoque teórico a la primera variable, tenemos el CONECTIVISMO, que en la última década adquirió una importancia vital que permite la adquisición de aprendizajes con una metodología innovadora, donde los estudiantes son partícipes durante el proceso de su aprendizaje, adquiriendo la capacidad de fortalecer sus conocimientos y puedan aplicarlo a lo largo de la vida, esto se complementa promoviendo experiencias de éxito, exploración, corrección y aceptación de conocimientos nuevos. El aprendizaje no solo es colaborativo, con la tecnología esta pasa a ser un aprendizaje inteligente; pues hoy en día

ya es común vivir un aprendizaje donde no es necesario contar con la presencia física del docente, sino que puede estar de manera virtual. (López, 2021). Estos nuevos entornos virtuales proporcionan un aprendizaje colaborativo que permite la construcción de conocimientos específicos y especializados. (Uribe, 2017). La tecnología permite la interactividad y son estos dos elementos los que permiten hacernos entender el fenómeno de la era digital.

Con respecto a las teorías que sustentan la variable plataformas de videoconferencia; Arias & Lizano (2018), Uno de los elementos que permite gestionar el cambio es una herramienta llamada videoconferencia que brinda recursos nuevos e innovadores a los docentes para la satisfacción de los estudiantes que piden ambientes de aprendizajes modernos, sin embargo se necesita de recursos que permitan dinamizar estos procesos formativos estratégicos alineados con las innovaciones tecnológicas actuales y necesidades futuras. En los conocimientos se tiene en cuenta a las plataformas de videoconferencias permita la creación y gestión en cuanto a las herramientas que se va aplicar que no sean complejas y que sin necesidad de internet puedan tener acceso a ellos para su determina función (Díaz, 2009). El sistema que transmite imagen y audio gracias a una cámara montada sobre una computadora, la videoconferencia se ha popularizado como una forma de conexión novedosa (García, 2000). Las plataformas y computadores no estaban en el mercado como unas altas ventas en cuanto a su demanda ya que los alumnos no lo exigían, pero las cifras han cambiado por el tema de la pandemia la demanda ha tenido una alta acogida que ahora tiene un crecimiento agresivo (Alfaro, 2021).

Como enfoque teórico de la segunda variable, tenemos la AUTORREGULACIÓN. Donde la autorrealización surge de cada individuo, en su afán por descubrir cuáles son sus objetivos y metas en la vida y su constante lucha. Es decir, cada uno de nosotros tenemos una serie de aspiraciones y un potencial para conseguirlo. No promoverlo o directamente frenarlo nos lleva a la frustración. (Berridi & Martínez, 2017). En definitiva, la autorrealización es el estado que todos queremos alcanzar. Si bien es cierto

que esta teoría tiene ya décadas y décadas de historia, muchas de estas afirmaciones siguen siendo válidas hoy en día.

Con respecto a la variable Aprendizaje autónomo; *Pérez & Lasprilla (2020)*. Define como aquel proceso que facilita en los estudiantes auto regular su aprendizaje a partir de su criticidad, identificando sus fortalezas, así como sus debilidades en el aprendizaje. Por otro lado, también se define como conjunto de actividades que en conjunto logran desarrollar en los estudiantes la creación de conocimiento, utilizando estrategias, herramientas, con la intención de ponerlos en práctica duran y a lo largo de la vida (Cárcel, 2016).

Los métodos para las enseñanzas pueden ser de diferente manera, el docente puede hacerlo de manera dinámica depende de qué tipo de alumnos tiene en frente, pero el fin es uno solo que el alumno aprenda por él mismo y el docente solo sea un guía para su conocimiento.

A continuación, se presenta las dimensiones de las plataformas de videoconferencia: Dimensión: Plataforma Zoom, *Tillman (2020)*. Afirma que Zoom es un sistema virtual que se realiza videoconferencia en las cuales se puede interactuar con el docente, ya que este permite grabar y poder conversar en vivo.

Dimensión: Plataforma Google Meet, *Schuager (2020)* indica que es una plataforma gratuita que permite ingresas a máximo de 250 personas de manera gratuita y puedan tener intercambios de palabras llevando cursos que permitan la enseñanza.

Dimensión: Plataforma Microsoft Teams, *Ramiro (2020)* chat office 365 diseños nos pone en conocimiento el gran emprendimiento y acogida que ha tenido por su utilidad y se puede realizar trabajos en equipo.

Con respecto a las dimensiones aprendizaje autónomo: Dimensión política, es conocida por sus características que brindan a estudiantes la capacidad de adquirir por sí mismo los materiales que necesita para su autoaprendizaje, es decir el alumno debe orientar sus esfuerzos para desarrollar su aprendizaje a través de la motivación y de los objetivos necesarios para el logro del aprendizaje.

En cuanto a la dimensión moral: es definida como una actitud que adopta el estudiante respecto a su comportamiento, siempre mirando asumir su propio aprendizaje con responsabilidad y compromiso durante cada etapa en el desarrollo del aprendizaje dentro del aula en ambiente físico o virtual (Soplin, 2017). Cita por (Rué, 2009 – p-88)

La definición de la dimensión cognitiva: hace referencia a la dotación propia del estudiante frente a situaciones que se presenten, así como a las condiciones que requiera acceder para lograr su aprendizaje según las exigencias de los parámetros del proceso enseñanza-aprendizaje, siempre buscando su aprendizaje por cuenta propia en cualquier entorno sea físico o virtual (digital). (Soplin, 2017). Cita por (Rué, 2009 – p-88).

La definición de la dimensión técnica, hace referencia a las habilidades que el estudiante debe desarrollar para poder responder a situaciones críticas, asumiendo y preparándose cómo y cuándo hacer frente a exigencias en el contexto educativo para su propio aprendizaje, aprovechando los recursos que tiene disponible y eligiendo el más idóneo para su aprendizaje (Soplin, 2017). Cita por (Rué, 2009 – p-88)

En cuanto a la dimensión comunicativa, se define como la agrupación de atributos comprometidos con los procesos que elaboran, socializan y permiten interactuar con los demás actores que intervienen en el proceso educativo, esta comunicación busca alcanzar los objetivos del aprendizaje (Soplin, 2017). Cita por (Rué, 2009 – p-88)

La definición de la dimensión autocontrol y Evaluación, está enfocada en la agrupación estratégica de las dimensiones mencionadas anteriormente, sin embargo, el estudiante mide su proceso (avance) a través de indicadores para que, en base a los resultados de su medición, permita su autocontrol, autoevaluación de sus logros obtenidos, permitiéndoles tomar una decisión de cómo debe continuar para lograr el objetivo (Soplin, 2017). Cita por (Rué, 2009 – p-88).

De la misma manera se define los indicadores de la primera variable:

- Reuniones individuales y grupales. Son espacios virtuales que nos permite comunicarnos de forma individual y grupal.

- Accesibilidad. se refiere a la disponibilidad de un recurso y al acceso fácil que tiene una persona; esta característica, la tienen los entornos virtuales que pueden ser utilizados y accesibles por cualquier persona, muchas veces desde cualquier dispositivo, para lograr su aprendizaje de la mejor manera (Alonso, 2003)
- Disponibilidad del software. Significa que se encuentra disponible para su uso, en el momento que lo requiera y de forma sencilla.

III METODOLOGÍA

3.1. Tipo de diseño de investigación

Tipo de investigación

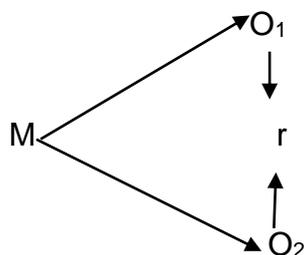
Esta investigación fue tipo básica, también conocida como pura, tuvo como objeto conocer los fenómenos y características que poseen las plataformas de videoconferencia y como estas influyen en el aprendizaje autónomo. Según Hernández, Fernández & Baptista (2018), Determinan al momento de imitar conocimiento y teorías se menciona como una investigación básica. (p. 29)

Diseño de investigación

Diseño no experimental, puesto que no hay manipulación de variable la recolección de datos fue corte Transversal; puesto que, se ha obtenido la información en un momento dado, además de descriptivo correlacional con la finalidad de medir la asociación entre las variables de estudio.

El descriptivo en palabras de Cohen & Gómez (2019). Se conoce como diseño correlacional, relacionado a un proceso y método de investigación, para el caso cuantitativo, como resultado del problema, objeto de estudio para otorgar sentido e identidad que pretende producir, interpretar y comprender. Para Navarro, Jiménez, Rappoport & Thoilliez (2017). Se trata de describir las características de una muestra es como una fotografía. Es necesario adicionar conocimiento disciplinar y sociológico en la que incluye la gestión del conocimiento del investigador. (López y Huamán, 2016).

El esquema que se empleó fue:



Dónde:

- M = Muestra
- O1 = Plataformas de videoconferencia
- O2 = Aprendizaje autónomo
- r = Relación de las variables

3.2. Variable y operacionalización:

Variable 1:

Plataforma de videoconferencia. La videoconferencia como herramienta de formación en el ámbito pedagógico, representa un elemento que favorece las gestiones de cambio ante una compleja población docente que requiere de recursos frescos para llegar a satisfacer las necesidades de los estudiantes que ante las innovaciones constantes pierden el interés en ambientes tradicionales de aprendizaje (Arias & Lizano, 2018)

Variable 2:

Aprendizaje autónomo. Es el proceso que le permite al estudiante autorregularse desde la criticidad, de tal manera que identifica sus fortalezas y debilidades en el ámbito educativo. Proceso que envuelve actividades ejecutadas de forma independiente, logrando su propio desarrollo, optando por vías, estrategias, herramientas y momentos que estime oportunos para aprender y poner en práctica de modo independiente lo aprendido (Pérez & Lasprilla, 2020)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Este elemento de investigación está constituido por estudiantes de la escuela de Psicología. A la población también se le conoce como universo porque representa a todos los casos en que comparten especificaciones similares que permiten determinar nuestro estudio una vez identificada. (Hernández & Mendoza, 2018). A continuación, se detalla la población de estudio.

Población de estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad Privada de Tarapoto 2021.

Ciclo	Cantidad
I ciclo	150
III ciclo	120
V ciclo	50
VII ciclo	40
VIII ciclo	25
XI ciclo	15
XI ciclo	15
Total	415

Criterios de inclusión

Está constituida por los estudiantes de todos los ciclos académicos de la escuela profesional de psicología.

Criterios de exclusión

No se consideró a estudiantes de otras escuelas profesionales, ni docentes ni administrativos.

Muestra

La muestra es parte importante de la población de estudio, los elementos de la muestra representan con sus características a toda la población (Otzen & Manterola, 2017). Está conformada por 200 estudiantes de todos los ciclos académicos.

Ciclo	Cantidad	Constante	Muestra
I ciclo	150		72
II ciclo	120		58
V ciclo	50		24
VII ciclo	40	0.48	19
VIII ciclo	25		12
IX ciclo	15		7
XI ciclo	15		7
Total	415		200

Muestreo

Siendo de procedimiento probabilístico aleatorio simple; puesto que, el investigador seleccionó la cantidad de estudiantes con la que se trabajó para la obtención de datos. El muestreo son los elementos identificados quienes componen la población (Rojas, 2016). También se entiende como un subconjunto de la población o unidad de investigación.

Unidad de análisis

Estaba constituido por cada estudiante de la escuela profesional de psicología que brindaron información sobre las variables de estudio.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Mejía y et al (2018) refiere aquellas características que posee una técnica con el propósito de obtener información objetiva y brindar datos precisos para la interpretación. En este estudio se empleó la técnica de encuesta, así como la observación que permitió identificar las características de las variables de estudio.

Instrumentos

Según Paz (2017) refiere que existen diferentes modelos de instrumentos; sin embargo, todos tienen un fin en común la obtención de la información por parte de los informantes.

Variable plataformas de videoconferencias

Se utilizó un cuestionario elaborado a partir del cuadro de operacionalización de variables conformado por 24 ítems con escala de medición ordinal: (1) Malo, (2) Regular, (3) Bueno, (4) Muy bueno. La variable de estudio se calificó de la siguiente manera:

Nivel	Puntaje
Deficiente	1 - 32
Poco útil	33 – 64
Muy útil	65 – 96
Total	96

Variable aprendizaje autónomo

El instrumento fue constituido por 21 preguntas elaboradas con los indicadores de las dimensiones, cada ítem tiene una escala ordinal: (5) Siempre, (4) muchas veces, (3) algunas veces, (2) pocas veces y (1) Nunca. La variable de estudio se calificó de la siguiente manera:

Nivel	Puntaje
Bajo	1 - 35
Medio	36 –70
Alto	71 – 105
Total	105

Validez

Hernández et al. (2018) se refiere a la capacidad que tiene el instrumento de guardar relación entre las variables de estudio con el único propósito de ser válido para ser aplicado a la población o muestra en estudio. Para esta investigación se utilizó la validez de contenido a juicio de expertos. Fueron los siguientes profesionales:

Expertos	Especialidad
Mg. Luis Gibson Callagna Ponce	Ingeniero de Sistemas
Dra. Ana Noemi Sandoval Vergara	Docente Investigadora
Dra. Katya Alejandra Dávalos la Torre	Psicología Educativa

Confiabilidad

Hernández et al. (2018) menciona que el instrumento cumple con los criterios metodológicos y técnicos, así como interrelación entre las categorías de cada variable a medir con la finalidad de obtener un resultado objetivo respecto a la aplicación del instrumento. Teniendo en cuenta el uso de la técnica Alfa de Cronbach.

Tabla 1:

Confiabilidad de instrumentos ALPHA de Cronbach

Variables	Alfa de cronbach	Nº de elementos
Plataformas de videoconferencia	0.985	24
Aprendizaje autónomo	0.896	21

Fuente: Base de datos

3.5. Procedimientos

Se inició con la creación de instrumentos, se ha validado por juicio de expertos; se aplicó los instrumentos de investigación. Después se recogió la información, se procesó la información en una hoja de cálculo Excel, se presentó los resultados organizados de acuerdo al logro de objetivos, posterior a ello se redactó la discusión conclusiones, recomendaciones y se presentó la investigación final.

3.6. Método de análisis de datos

Este proceso se realizó a nivel descriptivo como inferencial se utilizó la estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) con respecto al cálculo estadístico se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

3.7. Aspectos éticos

Para el presente trabajo, entre los aspectos éticos que se desarrolló se ha considerado la propiedad intelectual, donde se citaron cada fuente y las referencias con ayuda de la norma APA, y de esta manera evitar similitud con otros trabajos.

Los datos de la encuesta son reales, garantizando el respeto a la identidad de los que proporcionaron la información.

IV RESULTADOS

Tabla 2.

Baremos de las variables

Variable/dimensión	Deficiente/ Malo	Nivel	
		Poco útil/ Regular	Muy útil/ Alto
Plataformas de videoconferencia	1 a -	33 – 64	65 - +
Plataforma zoom	1 a -	11 - 21	22 - +
Plataforma Google meet	1 a -	13 - 24	25 - +
Plataforma Microsoft teams	1 a -	10 -18	19 - +
Aprendizaje Autónomo	1 a -	36 – 70	71 - +
Dimensión política	1 a -	9 – 17	18 - +
Dimensión moral	1 a -	9 – 17	18 - +
Dimensión cognitiva	1 a -	6 – 10	11 - +
Dimensión técnica	1 a -	4 – 6	7 - +
Dimensión comunicativa	1 a -	6 – 10	11 - +
Dimensión control y evaluación	1 a -	6 – 10	11 - +

Fuente: Base de datos

En la tabla 2 se observa los baremos y categorías que representan la suma de los ítems de las variables y dimensiones; por ello, se observa los puntos de corte son los percentil 15 a 20 para ambas variables de estudio de los niveles originales de los instrumentos de recolección de datos.

Tabla 3.

Plataformas de videoconferencia estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0
Poco útil	47	23.5
Muy útil	153	76.5
Total	200	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

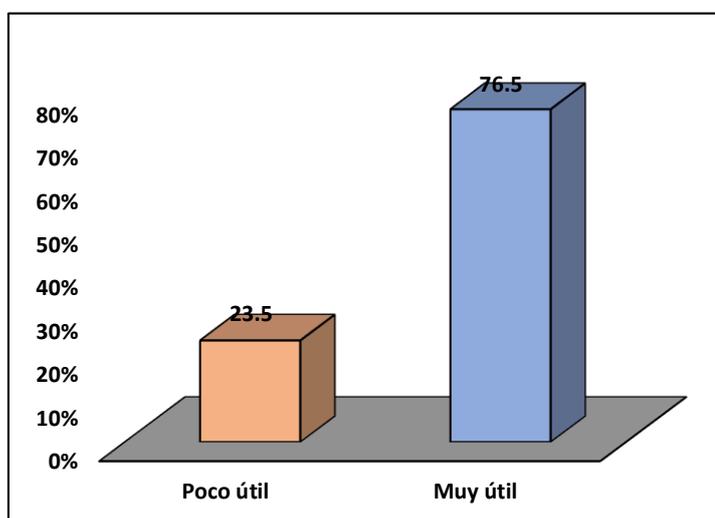


Figura 1: Plataformas de videoconferencia estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021.

En la tabla 3 y figura 1 se observa respecto a los resultados planteados se observa que el 76.5% refieren que las plataformas de videoconferencia son muy útil mientras que el 23.5% refieren que son poco útil.

Tabla 4.

Uso de plataforma zoom estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0%
Regular	4	2%
Bueno	105	52.5%
Muy bueno	91	45.5%
Total	200	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

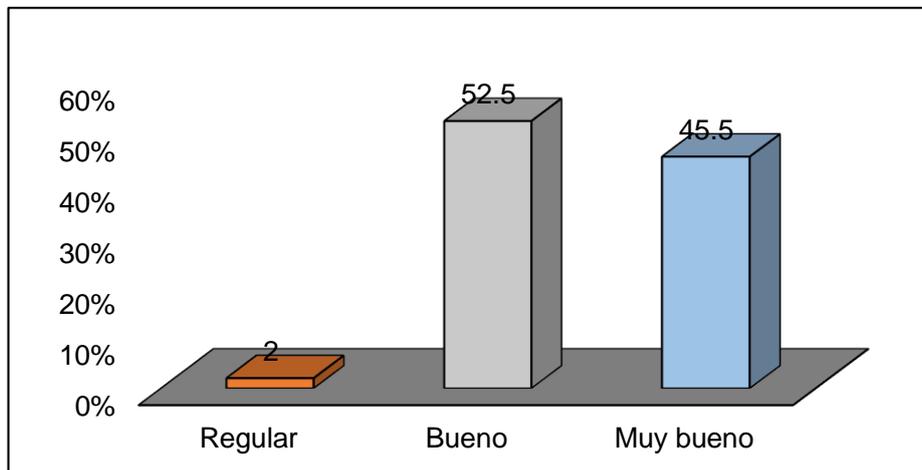


Figura 2: Uso de plataforma zoom estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021

En la tabla 4 y figura 2 se observa respecto a los resultados planteados los estudiantes mencionan que la plataforma zoom es buena en un 52.5% mientras que el 2% refieren que es regular.

Tabla 5.

Uso de plataforma Google meet en estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	1	0.5%
Regular	9	4.5%
Bueno	113	56.5%
Muy bueno	77	38.5%
Total	200	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

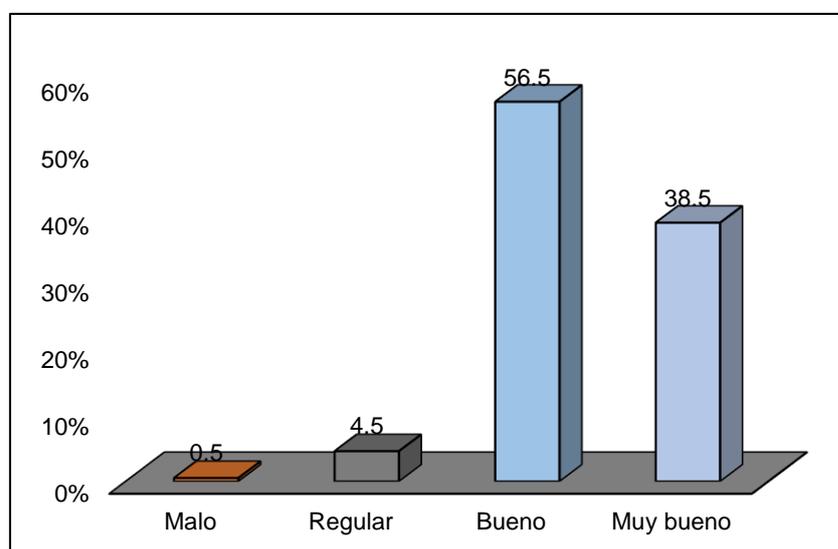


Figura 3: Uso de plataforma Google meet en estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021

En la tabla 5 y figura 3, los estudiantes refieren que el uso de la plataforma Google meet es 56.5% buena, el 38.5% muy buena y el 4.5% regular.

Tabla 6.

Uso de plataforma Microsoft teams en estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	2.5%
Regular	35	17.5%
Bueno	121	60.5%
Muy bueno	39	19.5%
Total	200	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

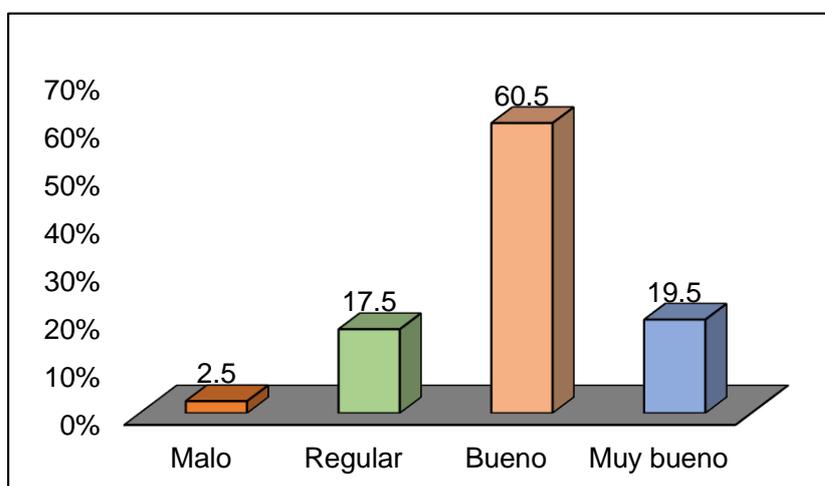


Figura 4: Uso de plataforma Microsoft teams en estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021

En la tabla 6 y figura 4 los resultados obtenidos muestran que los estudiantes hacen mención al uso de la plataforma Microsoft teams como bueno en un 60.5%, muy bueno con 19.5% y 17.5% regular.

Tabla 7.

Aprendizaje autónomo estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	40	20
Alto	160	80
Total	200	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

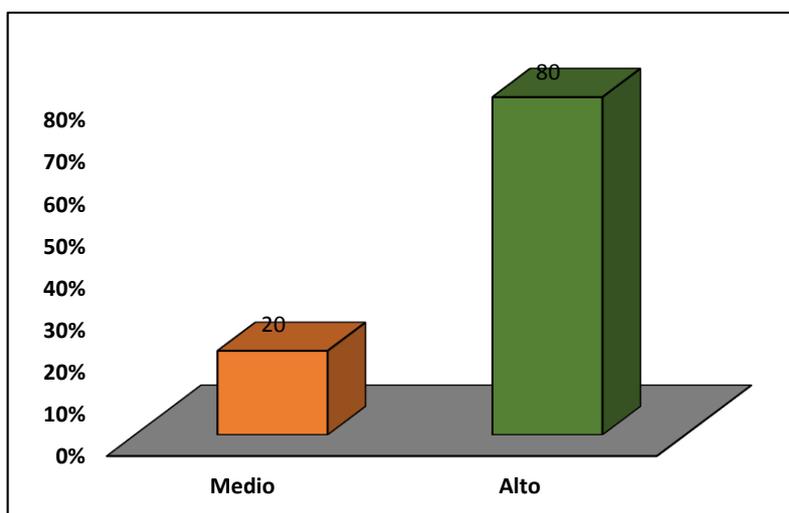


Figura 5: Aprendizaje autónomo estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021

En la tabla 7 y figura 5 los resultados obtenidos muestran que el aprendizaje autónomo para los estudiantes de psicología en alto en un 80% mientras que el 20% refiere que su aprendizaje es medio.

Tabla 8.

Plataformas de videoconferencia y aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021

Aprendizaje autónomo	Plataformas de videoconferencia							
	Deficiente		Poco útil		Muy útil		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Malo	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	40	20	47	23.5	153	76.5	40	20
Alto	160	80	0	0	0	0	160	80
Total	200	100	47	23.5	153	76.5	200	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

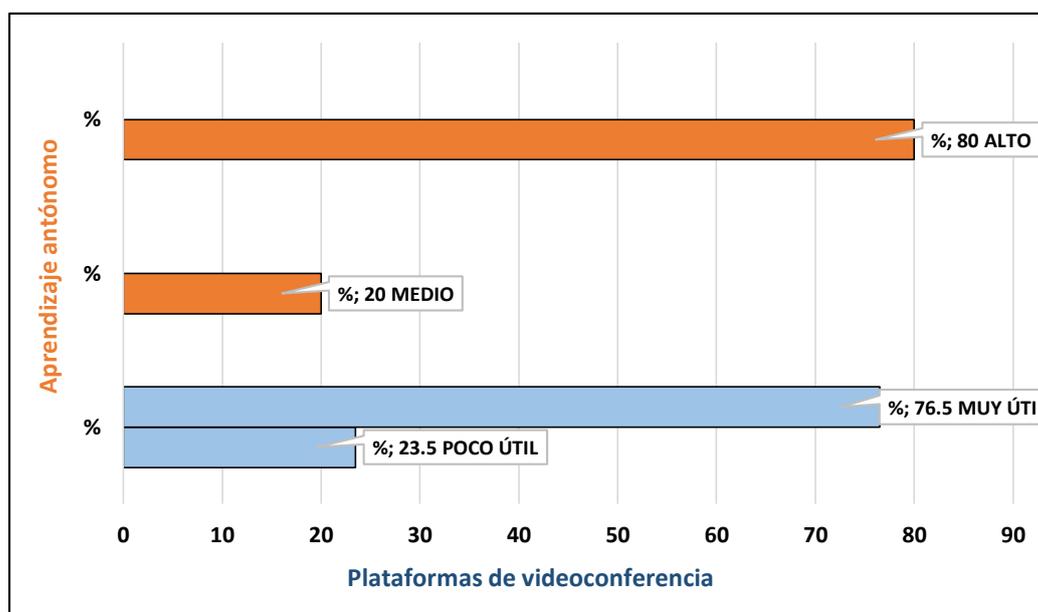


Figura 6: Plataformas de videoconferencia y aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021

En la tabla 14 y figura 12 se observa con respecto a plataformas de videoconferencia y aprendizaje autónomo que los estudiantes expresan con respecto a las plataformas de videoconferencia es muy útil en un 76.5% y poco útil en un 23.5%, mientras que en el aprendizaje autónomo es alto en un 80% alto y medio en un 20%.

Prueba de hipótesis

Tabla 9.

Prueba de normalidad de datos

Variable/dimensión	Kolmogorov-Smirnov			Resultado
	Estadístico	gl	Sig	
Plataformas de videoconferencia	0.123	200	0.000	No normal
Plataforma zoom	0.234	200	0.000	No normal
Plataforma Google meet	0.178	200	0.000	No normal
Plataforma Microsoft teams	0.211	200	0.000	No normal
Aprendizaje autónomo	0.063	200	0.167	Normal

Fuente: Base de datos

Se consideró la prueba estadística de normalidad de Kolmogorov-Smirnov; puesto que, se evidencian un tamaño de muestra grande 200 estudiantes.

Tabla 10.

Coefficiente de correlación entre plataformas de videoconferencia y aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021

		Aprendizaje autónomo
	Correlación de Spearman	0.964
Plataformas de videoconferencia	Sig (p)	0.000
	N	200

Fuente: Base de datos

En la tabla 16 se observa que existe una relación directa y significativa entre las variables de estudio 0.964; puesto que el valor de significación observada de la prueba del Coeficiente de Correlación de Spearman $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe relación entre las plataformas de videoconferencia y el aprendizaje autónomo.

Tabla 11.

Coefficiente de correlación entre plataformas zoom y aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021

		Aprendizaje autónomo
Plataformas zoom	Correlación de Spearman	0.859
	Sig (p)	0.000
	N	200

Fuente: Base de datos

En la tabla 17 se observa que existe una relación directa y significativa entre las variables de estudio 0.859; puesto que el valor de significación observada de la prueba del Coeficiente de Correlación de Spearman $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe relación entre la plataforma zoom y el aprendizaje autónomo.

Tabla 12.

Coefficiente de correlación entre plataformas Google meet y aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021

		Aprendizaje autónomo
Plataformas Google meet	Correlación de Spearman	0.898
	Sig (p)	0.000
	N	200

Fuente: Base de datos

En la tabla 18 se observa que existe una relación directa y significativa entre las variables de estudio 0.898; puesto que el valor de significación observada de la prueba del Coeficiente de Correlación de Spearman $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe relación entre la plataforma Google meet y el aprendizaje autónomo.

Tabla 13.

Coeficiente de correlación entre plataformas Microsoft teams y aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021

		Aprendizaje autónomo
Plataformas Microsoft teams	Correlación de Spearman	0.911
	Sig (p)	0.000
	N	200

Fuente: Base de datos

En la tabla 19 se observa que existe una relación directa y significativa entre las variables de estudio 0.911; puesto que el valor de significación observada de la prueba del Coeficiente de Correlación de Spearman $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe relación entre la plataforma Microsoft teams y el aprendizaje autónomo.

V. DISCUSIÓN

La educación con el paso de los años ha ido tomando más relevancia por las necesidades y expectativas que ha crecido a partir de la pandemia; es por ello que las instituciones educativas tanto de educación básica regular como las universidades se han preocupado en proporcionar las herramientas necesarias para continuar con la enseñanza quizá no desde sus aulas pero si tomando otras metodologías y tecnologías que ayuden acoplarse tanto al docente como estudiante a mejorar con prácticas educativas.

Por ello según los resultados presentados se observa respecto a las plataformas de videoconferencia que los estudiantes refieren en un 76.5% que son muy útiles y el 23.5% poco útiles; es importante rescatar que no ha sido fácil incorporar de forma directa y rápida el uso de tecnologías para la enseñanza, pero los resultados refieren que los estudiantes se sienten conforme y muy útiles en el uso de las diversas plataformas, a pesar que las disposiciones no son las mismas para todos por las condiciones de equipos tecnológicos o quizá por cobertura e internet. Frente a esta situación Arias & Lizano (2018), refieren que uno de los elementos que permite gestionar el cambio en la educación virtual es una herramienta llamada videoconferencia que brinda recursos nuevos e innovadores a los docentes para la satisfacción de los estudiantes que piden ambientes de aprendizajes modernos, sin embargo, se necesita de recursos que permitan dinamizar estos procesos formativos estratégicos alineados con las innovaciones tecnológicas actuales y necesidades futuras.

Respecto al aprendizaje autónomo los resultados reflejan que para los estudiantes es medio en un 20% y alto con un 80% lo que indica que los docentes han tratado en la medida posible cubrir sus expectativas de enseñanza de aprendizaje virtual utilizando las herramientas tecnológicas; considerando que dentro de ello existen dimensiones muy marcadas como la comunicación, técnicas, control y evaluación, moral entre otros; cada uno de ellos, han sido considerados como estrategias para el desarrollo de su aprendizaje con la finalidad de ser significativo y el estudiante logre un rendimiento académico adecuado. El aprendizaje autónomo; para Pérez &

Lasprilla (2020). Lo define como aquel proceso que facilita en los estudiantes auto regular su aprendizaje a partir de su criticidad, identificando sus fortalezas, así como sus debilidades en el aprendizaje. Por otro lado, también se define como conjunto de actividades que en conjunto logran desarrollar en los estudiantes la creación de conocimiento, utilizando estrategias, herramientas, con la intención de ponerlos en práctica duran y a lo largo de la vida. Así mismo Pérez en el año 2020 menciona que el aprendizaje autónomo en la educación superior, es importante tener en cuenta el lugar, tiempo para realizar los aprendizajes, ya eso ayuda mucho a poder captar conocimiento al momento de ser dictadas, por otro lado, al trabajar en equipo ayuda mucho a poder conversar y juntar ideas para un buen aprendizaje, acorde a las enseñanzas y necesidades mismas que tiene el ser humano viene evolucionando la tecnología hace que puedan aprender y hacer sus labores. Pero eso no se hace sólo, sino que si del caso se tiene que realizar capacitaciones que puedan tener un soporte para el aprendizaje y el crecimiento de la tecnología ya que de la mano caminan (Cabralés & Díaz, 2017).

Ahora bien, respecto a la contrastación de hipótesis sobre las variables plataformas de videoconferencia y aprendizaje autónomo existe una correlación directa y significativa ya que a mayor uso de las tecnologías virtuales como plataforma zoo, plataforma Google meet y Microsoft teams mejor será en aprendizaje para los estudiantes; es por ello que, Acuña (2020) respecto a las plataformas de videoconferencia para la enseñanza online. Admite al abordar la educación en línea actual, las plataformas de videoconferencia, es una modalidad nueva para muchas escuelas, docentes, padres y estudiantes. Por tanto, es recomendable que las instituciones académicas deban adoptar una plataforma robusta, pero también fácil de usar, para que las reuniones en línea donde impartan sus lecciones se realicen sin problemas, donde tendrán al docente disponible para aclarar sus dudas, corregir sus tareas y practicar juntos para lograr un mejor aprendizaje.

Por otro lado, según, Covarrubias (2021). Las clases presenciales son distintas alas virtuales en cuanto a las enseñanza y que hablar de las distancias, los sistemas educativos tienen diferente tipo de estilos en cuanto

al aprendizaje, la enseñanza que se viene optando hoy en día es un poco difícil ya que no todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades como por ejemplo un ambiente adecuado que pueda llevar sus clases de manera virtual, en cambio sí se encontraría en clases presenciales existe una aula en las cuales se puede tener contacto los docentes y estas puedan darse cuenta como se encuentra el nivel de conocimiento en cuanto a sus clases, por otro lado existe muchas personas que por diferentes motivos no se encuentran estudiando y lo principal fundamento es las necesidades básicas que vienen careciendo.

El trabajo de investigación elaborado es importante puesto que pretende tener como base información que ayude a conocer cómo se está utilizando la variable de plataformas de videoconferencia, sabiendo que cada herramienta tecnológica tiene sus ventajas y desventajas, pero contribuye al desarrollo de aprendizaje significativo para el estudiante además de ser una metodología que ayuda al docente a facilitar sus estrategias educativas. Por ello es menester realizar actualizaciones que vaya empoderando tanto al docente como alumnos para que el trabajo sea en equipo. Sin embargo, no se puede dejar de lado el aprendizaje autónomo con sus dimensiones las mismas que son evaluadas y medidas en diferentes enfoques como dimensión política, moral, cognitiva, técnica, comunicativa, y control y evaluación; estos factores son importantes para lograr un excelente aprendizaje.

Finalmente es importante considerar dentro del currículo el desarrollo de herramientas virtuales que ayuden al desarrollo del aprendizaje en el estudiante y docente; además de generar compromiso por ir mejorando académicamente y estar a la vanguardia y tecnología que exige la sociedad con el propósito de tener profesionales capaces de actuar y resolver problemas de forma técnica y objetiva.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1 Se determinó que existe relación directa y significativa entre la dimensión plataforma zoom y el aprendizaje autónomo con un valor de 0.859. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general.
- 6.2 Se determinó que existe relación directa y significativa entre la dimensión plataforma Google meet y el aprendizaje autónomo con un valor de 0.898. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general.
- 6.3 Se determinó que existe relación directa y significativa entre la dimensión plataforma Microsoft teams y el aprendizaje autónomo con un valor de 0.911. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general.
- 6.4 Se determinó que existe relación directa y significativa entre las plataformas de videoconferencia y el aprendizaje autónomo con un valor de 0.964. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general.
- 6.5 Se identificó que el nivel del uso de plataforma de videoconferencia es muy útil en un 76.5% y poco útil en un 23.5%.
- 6.6 Se identificó que el nivel del aprendizaje autónomo en estudiantes de psicología fue 20% regular y 80% alto.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 A las instituciones educativas, realizar de forma progresiva actualizaciones sobre el uso adecuado de plataformas virtuales que ayuden en la enseñanza y aprendizaje con ello mejorar la calidad académica respecto a las tecnologías educativas.
- 7.2 A los docentes, participar de forma constante en las capacitaciones que la institución realiza con el propósito de estar a la vanguardia de la educación virtual.
- 7.3 A los estudiantes, fomentar espacios propicios que conlleven a manejar de forma eficiente las plataformas virtuales con el propósito de mejorar su desarrollo cognitivo y ayude a su aprendizaje continuo.
- 7.4 A futuros investigadores, considerar como referencia a los instrumentos de recolección de datos para futuras investigaciones; puesto que, se utilizó las técnicas de validación acorde al estudio.

REFERENCIAS

Acuña, M. (2021). Top 5 mejores plataformas de videoconferencia para la enseñanza online.

[Httos://www.evirtualplus.com/mejores-plataformas-videoconferencia/](https://www.evirtualplus.com/mejores-plataformas-videoconferencia/)

Aguirre, D. (2018, Oct 08). Videoconferencias y casos prácticos: Los métodos que toman fuerza en las entrevistas laborales. El Mercurio Retrieved from <https://search.proquest.com/newspapers/videoconferencias-y-casos-practicos-los-metodos/docview/2116808763/se-2?accountid=37408>

Alfaro, Y. (2021, Apr 08). Plataformas de videoconferencias crecieron hasta 300% durante 2020. Milenio Retrieved from <https://search.proquest.com/newspapers/plataformas-de-videoconferencias-crecieron-hasta/docview/2510569565/se-2?accountid=37408>

Arias Granados, L., & Lizano Hernández, M. (diciembre de 2018). La videoconferencia una herramienta de cambio para los procesos de formación permanente. Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula, 10(3), 13-22. Obtenido de MEP: https://www.mep.go.cr/sites/default/files/revistaconexiones2018_a2.pdf

Autores, V. (2020, Jun 14). El uso de plataformas tecnológicas. CE Noticias Financieras Retrieved from <https://search.proquest.com/wire-feeds/el-uso-de-plataformas-tecnologicas/docview/2413325313/se-2?accountid=37408>

Baladrón Pazos, A., J., Correyero Ruiz, B., & Manchado Pérez, B. (2020). La transformación digital de la docencia universitaria en comunicación durante la crisis de la COVID-19 en España: Una aproximación desde la perspectiva del alumnado. Revista Latina De Comunicación Social, (78), 265-287. <http://dx.doi.org/10.4185/RLCS-2020-1477>

Berridi Ramírez, Rebeca, & Martínez Guerrero, José I.. (2017). Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje. Perfiles educativos, 39(156), 89-102. Recuperado en 29 de mayo de 2021, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200089&lng=es&tlng=es.

Cabralles, O., & Díaz, V. (2017). El aprendizaje autónomo en los nativos digitales. *Conhecimento & Diversidade*, 9(17), 12-32. Retrieved from <https://search.proquest.com/scholarly-journals/el-aprendizaje-autonomo-en-los-nativos-digitales/docview/2086661372/se-2?accountid=37408>

Canaza (2020). Educación superior en la cuarentena global: disrupciones y transiciones. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 14(2), e1315.

<https://doi.org/10.19083/10.19083/ridu.2020.1315>

Cohen, Néstor & Gómez, Rojas, Gabriela (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: La producción de los datos y los diseños*. Buenos Aires: Teseo

Coronado, D. M., & Miyashiro, M. M. N. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-146. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>

Covarrubias Hernández, Liliana. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23 (1), Venezuela. (Pp. 150-160).

Cuyo Maigua Mayra Amparo (2020); *Las TIC como herramientas para el desarrollo del aprendizaje autónomo*. UTC. Latacunga. 74 p

García Martínez, Luis. "Videoconferencia: valor a distancia." *PC Semanal*, vol. 16, no. 420, 28 Aug. 2000, p. 10. Gale OneFile: Informe Académico, <link.gale.com/apps/doc/A66962949/IFME?u=univcv&sid=IFME&xid=a9d6d749>. Accessed 1 May 2021.

Hernández et al (2018). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.

[https://www.researchgate.net/profile/Marcos-Ramos-](https://www.researchgate.net/profile/Marcos-Ramos-Rodriguez/publication/322938332_Metodologia_de_la_investigacion_cientifica/links/5aa14866aca272d448b36198/Metodologia-de-la-investigacion-cientifica.pdf)

[Rodriguez/publication/322938332_Metodologia_de_la_investigacion_cientifica/links/5aa14866aca272d448b36198/Metodologia-de-la-investigacion-cientifica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Marcos-Ramos-Rodriguez/publication/322938332_Metodologia_de_la_investigacion_cientifica/links/5aa14866aca272d448b36198/Metodologia-de-la-investigacion-cientifica.pdf)

- Hernández, Fernández y Baptista. (2018). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018.
http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Huayapa, P. (2018). Aulas virtuales y eficacia de aprendizaje en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015. Trujillo: UCV.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/33338>
- López, M., Janet Cervantes, Castillo, A. L., Maldonado, A. A. P., & Casados, J. C. (2021). Ambientes de aprendizaje: Del aula presencial a las plataformas virtuales. Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologías De Informação, 26-32.
<https://search.proquest.com/scholarly-journals/ambientes-de-aprendizaje-del-aula-presencial-las/docview/2483101525/se-2?accountid=37408>.
- López De La Cruz, E. (2021, febrero 2). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma del aprendizaje? Desafíos Revista Científica De Ciencias Sociales Y Humanidades, 12(1), e259.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.259>
- Mejía et al. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Universidad de las Fuerzas Armadas. ISBN: 978-9942-765-44-4
<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Meneses, F. (2020, Apr 28). Zoom: La app de videoconferencias que volvió multimillonario a eric yuan. CE Noticias Financieras Retrieved from <https://search.proquest.com/wire-feeds/zoom-la-app-de-videoconferencias-que-volvió/docview/2396110271/se-2?accountid=37408>
- Miller Antonio Pérez Lasprilla. (2020). El aprendizaje autónomo en la educación superior, modalidad virtual una lectura desde las antropotécnicas. Revista Academia y Virtualidad, 13(1), 80-92.
<http://dx.doi.org/10.18359/ravi.4361>

- Moreira, M. A., Santos, M. B. S. N., & Mesa, A. L. S. (2018). Las aulas virtuales en la docencia de una universidad presencial: La visión del alumnado. *Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 21(2), 179-198. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20666>
- Navarro Asencio, E. Jiménez García, E. Rappoport Redondo, S. Y Thoilliez Ruano, B. (2017). *Fundamentos De La Investigación*. <https://www.researchgate.net/publication/317937065>
- Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Paz (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo editorial patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Roig-Vila, R., Urrea-Solano, M., & Merma-Molina, G. (2021). La comunicación en el aula universitaria en el contexto del COVID-19 a partir de la videoconferencia con google meet. *Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 24(1), 197-220. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.27519>
- Rué, Joan (2009) *El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior*. España: Narcea, S. A. de Ediciones. [file:///C:/Users/Administrador/Downloads/1555-454-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Administrador/Downloads/1555-454-1-SM%20(1).pdf)
- Siemens G. *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Traducción: Diego E. Leal Fonseca. Febrero 7, 2007 Diciembre 12, 2004. Disponible en: [www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens\(2004\)-Conectivismo.doc](http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens(2004)-Conectivismo.doc).
- Sapién Aguilar, A. L., Piñón Howlet, L. C., Gutiérrez Diez, M., del Carmen, & Bordas Beltrán, J. L. (2020). La educación superior durante la contingencia sanitaria COVID-19: Uso de las TIC como herramientas de aprendizaje. caso de estudio: Alumnos de la facultad de contaduría y administración. *Revista Latina De Comunicación Social*, (78), 309-328. <http://dx.doi.org/10.4185/RLCS-2020-1479>
- Sierra Varón, C. A. (2013). La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. *Panorama*, 5(9). <https://doi.org/10.15765/pnrm.v5i9.37>

Sullcaray, S. (2013). Manual Autoformativo: Metodología de la investigación (1ra ed.). Lima, Perú: Universidad Continental.

UNESCO (2020). La educación en tiempos de pandemia covid 19:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Uribe Canónigo, R. D. (2017). El aprendizaje en la era digital. Perspectivas desde las principales teorías. *Aibi revista de Investigación, administración e ingeniería*, 5(2), 29–33.

<https://doi.org/10.15649/2346030X.439>

Víctor Fernando Barrera Rea y Ana Guapi Mullo (2018): “La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (julio 2018). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html>

[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1807plataformas-virtuales-educacion](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1807plataformas-virtuales-educacion)

VIDEOCONFERENCIA SOBRE LAS RESOLUCIONES JUDICIALES. CE 2020, Oct 08. Noticias Financieras Retrieved from

<https://search.proquest.com/wire-feeds/videoconferencia-sobre-las-resoluciones/docview/2449633083/se-2?accountid=37408>

Villarreyes, S. S. C., Moreno-Quispe, L., Cruz, A. G. Y. S., Romaní, J., Jorge Zerga, & Córdova, J. I. C. (2021). Perspectivas de la educación superior en los entornos virtuales en Perú. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologías De Informação*, 219-228.

<https://search.proquest.com/scholarly-journals/perspectivas-de-la-educación-superior-en-los/docview/2483102651/se-2?accountid=37408>

Yolvi Ocaña Fernández, Alex Valenzuela Fernández, Eric Gálvez Suárez, Dante, A. V., & José, N. G. (2020). Gestión del conocimiento y tecnologías de la información y comunicación (TICs) en estudiantes de ingeniería mecánica. *Apuntes Universitarios*, 10(1), 77-88. <http://dx.doi.org/10.17162/au.v10i1.419>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Las **plataformas de videoconferencia** y el **aprendizaje autónomo** de estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada –

Tarapoto, 2021

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones																												
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación de las plataformas de videoconferencia y el aprendizaje autónomo de estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada de Tarapoto, 2021?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación de las plataformas de videoconferencia en el aprendizaje autónomo de estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad Privada de Tarapoto, 2021.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La relación de las plataformas de videoconferencia y el aprendizaje autónomo de estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada de Tarapoto, 2021, es directa y significativa</p>	<p>Tabla 1 Operacionalización de la variable plataformas de videoconferencia</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> <th style="width: 50%;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Plataforma zoom</td> <td>Reuniones individuales y grupales</td> </tr> <tr> <td>Accesibilidad</td> </tr> <tr> <td>Disponibilidad del software</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Plataforma Google Meet</td> <td>Reuniones individuales, grupales y acceso a personas externas</td> </tr> <tr> <td>Accesibilidad</td> </tr> <tr> <td>Cómo inscribir aleatoriamente miembros en el grupo del curso</td> </tr> <tr> <td>Disponibilidad del software</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Plataforma Microsoft Teams</td> <td>Reuniones individuales y grupales</td> </tr> <tr> <td>Disponibilidad del software</td> </tr> <tr> <td>Accesibilidad</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Plataforma zoom	Reuniones individuales y grupales	Accesibilidad	Disponibilidad del software	Plataforma Google Meet	Reuniones individuales, grupales y acceso a personas externas	Accesibilidad	Cómo inscribir aleatoriamente miembros en el grupo del curso	Disponibilidad del software	Plataforma Microsoft Teams	Reuniones individuales y grupales	Disponibilidad del software	Accesibilidad													
Dimensiones	Indicadores																														
Plataforma zoom	Reuniones individuales y grupales																														
	Accesibilidad																														
	Disponibilidad del software																														
Plataforma Google Meet	Reuniones individuales, grupales y acceso a personas externas																														
	Accesibilidad																														
	Cómo inscribir aleatoriamente miembros en el grupo del curso																														
	Disponibilidad del software																														
Plataforma Microsoft Teams	Reuniones individuales y grupales																														
	Disponibilidad del software																														
	Accesibilidad																														
<p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es la relación de la plataforma zoom y el aprendizaje autónomo de estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada de Tarapoto, 2021?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación de la plataforma google meet y el aprendizaje autónomo de estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada de Tarapoto, 2021?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación de la plataforma Mircrosoft Teams y el aprendizaje autónomo de estudiantes de la escuela de Psicología de la Universidad privada de Tarapoto, 2021?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la relación de la plataforma Zoom y el aprendizaje autónomo de estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada de Tarapoto, 2021.</p> <p>Establecer la relación de la plataforma google meet y el aprendizaje autónomo de estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada de Tarapoto, 2021.</p> <p>Establecer la relación de la plataforma Mircrosoft Teams y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la escuela de Psicología de la Universidad privada de Tarapoto, 2021.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>La relación de la plataforma Zoom y el aprendizaje autónomo de estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada de Tarapoto, 2021 es directa y significativa</p> <p>La relación de la plataforma google meet y el aprendizaje autónomo de estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada de Tarapoto, 2021 es directa y significativa.</p> <p>La relación de la plataforma Mircrosoft Teams y el aprendizaje autónomo de estudiantes de la escuela de Psicología de la Universidad privada de Tarapoto, 2021 es directa y significativa.</p>	<p>Tabla 2 Operacionalización de la variable aprendizaje autónomo</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> <th style="width: 50%;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Dimensión Política</td> <td>Navegación por internet</td> </tr> <tr> <td>Actividades complementarias</td> </tr> <tr> <td>Preparación de exámenes</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Dimensión Moral</td> <td>Recursos del campus</td> </tr> <tr> <td>Aportes de otros compañeros</td> </tr> <tr> <td>Comparte información</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en colaboración</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Dimensión Cognitiva</td> <td>Uso de esquemas</td> </tr> <tr> <td>Resumen</td> </tr> <tr> <td>Recopilación de contenidos</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Dimensión Técnica</td> <td>Plan de trabajo</td> </tr> <tr> <td>Estrategias de estudio</td> </tr> <tr> <td>Distribución del tiempo</td> </tr> <tr> <td>Técnica Grupo de Investigación</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Dimensión Comunicativa</td> <td>Lectura y selección de textos</td> </tr> <tr> <td>Aportes de compañeros</td> </tr> <tr> <td>Repaso</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Dimensión Control y Evaluación</td> <td>Consulta de duda</td> </tr> <tr> <td>Respuestas a preguntas</td> </tr> <tr> <td>Corrección de actividades</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Dimensión Política	Navegación por internet	Actividades complementarias	Preparación de exámenes	Dimensión Moral	Recursos del campus	Aportes de otros compañeros	Comparte información	Trabajo en colaboración	Dimensión Cognitiva	Uso de esquemas	Resumen	Recopilación de contenidos	Dimensión Técnica	Plan de trabajo	Estrategias de estudio	Distribución del tiempo	Técnica Grupo de Investigación	Dimensión Comunicativa	Lectura y selección de textos	Aportes de compañeros	Repaso	Dimensión Control y Evaluación	Consulta de duda	Respuestas a preguntas	Corrección de actividades
Dimensiones	Indicadores																														
Dimensión Política	Navegación por internet																														
	Actividades complementarias																														
	Preparación de exámenes																														
Dimensión Moral	Recursos del campus																														
	Aportes de otros compañeros																														
	Comparte información																														
	Trabajo en colaboración																														
Dimensión Cognitiva	Uso de esquemas																														
	Resumen																														
	Recopilación de contenidos																														
Dimensión Técnica	Plan de trabajo																														
	Estrategias de estudio																														
	Distribución del tiempo																														
	Técnica Grupo de Investigación																														
Dimensión Comunicativa	Lectura y selección de textos																														
	Aportes de compañeros																														
	Repaso																														
Dimensión Control y Evaluación	Consulta de duda																														
	Respuestas a preguntas																														
	Corrección de actividades																														

Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango
Plataformas de videoconferencia	La videoconferencia como herramienta de formación en el ámbito pedagógico, representa un elemento que favorece las gestiones de cambio ante una compleja población docente que requiere de recursos frescos para llegar a satisfacer las necesidades de los estudiantes que ante las innovaciones constantes pierden el interés en ambientes tradicionales de aprendizaje(Arias & Lizano 2018)	La videoconferencia es una de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones más importantes en la era de la Información, pues facilita la interactividad entre dos o varias personas desde distintas situaciones geográficas proporcionando el intercambio de ideas y conocimientos.	Plataforma zoom	Reuniones individuales y grupales	1	Ordinal	1 = Malo 2 = Regular 3 = Bueno 4= Muy bueno Deficiente: 1-32 Poco útil: 33-64 Muy útil: 65-96
				Accesibilidad	2		
				Disponibilidad del software	3		
			Plataforma Google Meet	Reuniones individuales, grupales y acceso a personas externas	4		
				Accesibilidad	5		
				Cómo inscribir aleatoriamente miembros en el grupo del curso	6		
			.Plataforma Microsoft Teams	Disponibilidad del software	7		
				Reuniones individuales y grupales	8		
				Disponibilidad del software	9		
				Accesibilidad	10		
Aprendizaje autónomo	Es el proceso que le permite al estudiante autorregularse desde la criticidad, de tal manera que identifica sus fortalezas y debilidades en el ámbito educativo. Proceso que envuelve actividades ejecutadas de forma independiente, logrando su propio desarrollo, optando por vías, estrategias, herramientas y momentos que estime oportunos para	Proceso que le permite al estudiante regular lo que aprende y ser consciente de sus procesos cognitivos y socioafectivos.	Dimensión Política	Navegación por internet	1	Ordinal	5= Siempre 4= Muchas veces 3= Alguna Veces 2= Pocas veces 1= Nunca Bajo= 1-35 Medio= 36 - 70 Alto= 71 - 105
				Actividades complementarias	2		
				Preparación de exámenes	3		
			Dimensión Moral	Recursos del campus	4		
				Aportes de otros compañeros	5		
				Comparte información	6		
			Dimensión Cognitiva	Trabajo en colaboración	7		
				Uso de esquemas	8		
				Resumen	9		
			Dimensión Técnica	Recopilación de contenidos	10		
				Plan de trabajo	11		
				Estrategias de estudio	12		

aprender y poner en práctica
de modo independiente lo
aprendido (Pérez & Lasprilla,
2020)

Técnica Grupo de Investigación

14

Dimensión	Lectura y selección de textos	15
Comunicativa	Aportes de compañeros	16
	Repaso	17
Dimensión Control y evaluación	Consulta de duda	18
	Respuestas a preguntas	19
	Corrección de actividades	20

Fuente: Elaboración Propia

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario sobre plataformas de videoconferencia

Sirva la presente para expresarles mi más cordial saludo

Sres.

Gracias por responder el cuestionario.

Como parte de mi tesis en la Universidad Cesar Vallejo, estoy realizando una investigación acerca de la “Plataformas de videoconferencia y el aprendizaje autónomo de estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada - Tarapoto, 2021”, que consiste en el desarrollo de un cuestionario que no tardará mucho tiempo en completarla, esta información será de gran valor para el desarrollo de mi investigación.

Los datos que en ella se consignen se tratarán de forma anónima

Por favor marcar con una (X) la alternativa que corresponda con su opinión aplicando la siguiente valoración:

1	2	3	4
Malo	Regular	bueno	Muy bueno

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4
X1. Plataforma Zoom					
1	¿Cómo calificaría las reuniones virtuales personales en la plataforma zoom?				
2	¿Cómo calificaría las reuniones virtuales grupales en la plataforma zoom?				
3	¿Cómo calificarías la accesibilidad a la plataforma zoom mediante una Pc de escritorio?				
4	¿Cómo calificarías la accesibilidad a la plataforma zoom mediante un teléfono móvil?				
5	¿Cómo calificarías la accesibilidad a la plataforma zoom mediante un Tablet?				
6	¿Cómo calificarías al dividir los alumnos en grupos en la plataforma Zoom?				
7	¿Cómo calificarías la grabación de las reuniones realizadas en la plataforma Zoom?				
8	¿Cómo calificarías el chat como medio de comunicación en la plataforma Zoom?				
X2. Plataforma Google Meet					
9	¿Cómo calificaría las reuniones virtuales personales en la plataforma Google Meet?				
10	¿Cómo calificaría las reuniones virtuales grupales en la plataforma Google Meet?				
11	¿Cómo calificaría las reuniones el permitir el acceso de personas externas en la plataforma Google Meet?				
12	¿Cómo calificaría el lector de pantalla en la plataforma Google Meet?				
13	¿Cómo calificaría la calidad y uso de la cámara en la plataforma Google Meet?				
14	¿Cómo calificaría la herramienta de traductor de la plataforma Google Meet?				
15	¿Cómo calificaría la configuración de audio como ajustes del sonido para evitar interferencia en las sesiones de clase en la plataforma Google Meet?				
16	¿Cómo calificaría la capacidad de la sala para los participantes en la plataforma Google Meet?				
17	¿Cómo calificaría la seguridad de las grabaciones después de realizada la sesión en la plataforma Google Meet?				
X3. Plataforma Microsoft teams					
18	¿Cómo calificaría las reuniones virtuales personales en la plataforma Microsoft Teams?				
19	¿Cómo calificaría las reuniones virtuales grupales en la plataforma Microsoft Teams?				
20	¿Cómo calificaría la limitación al compartir escritorio en la plataforma Microsoft Teams?				
21	¿Cómo calificaría el uso de notas Onenote para el desarrollo de sus sesiones en la plataforma Microsoft Teams?				
22	¿Cómo calificaría las herramientas de comunicación como el chat, llamadas y videos en la plataforma Microsoft Teams?				
23	¿Cómo calificaría las reuniones webinar programadas en las sesiones en la plataforma Microsoft Teams?				
24	¿Cómo calificaría la integración de Microsoft en sus sesiones con la plataforma Microsoft Teams?				

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre aprendizaje autónomo

Sirva la presente para expresarles mi más cordial saludo

Instrumentos de recolección de datos

Sres.

Gracias por responder el cuestionario.

Como parte de mi tesis en la Universidad Cesar Vallejo, estoy realizando una investigación acerca de la “Plataformas de videoconferencia y el aprendizaje autónomo de estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada - Tarapoto, 2021”, que consiste en el desarrollo de un cuestionario que no tardará mucho tiempo en completarla, esta información será de gran valor para el desarrollo de mi investigación.

Los datos que en ella se consignen se tratarán de forma anónima

Por favor marcar con una (X) la alternativa que corresponda con su opinión aplicando la siguiente valoración:

5	4	3	2	1
Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

Nº	ÍTEMS	5	4	3	2	1
1. Dimensión Política						
1	¿Busco más información navegando por internet?					
2	¿Realizo actividades complementarias (lecturas, y/o videos educativos)?					
3	¿Elaboro una base de datos con toda la información obtenida, no sólo mis apuntes?					
4	¿Busco datos, relativos al tema, en internet?					
5	¿Cuándo me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet?					
2. Dimensión Moral						
6	¿Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus?					
7	¿En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase?					
8	¿Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros?					
9	¿Intercambio con compañeros documentos, direcciones url que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades?					
10	¿Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo?					
3. Dimensión Cognitiva						
11	¿Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema?					
12	¿Cuándo inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído?					
13	¿Construyo una síntesis personal de los contenidos?					
4. Dimensión Técnica						
14	¿Elaboro un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes?					
15	¿Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico?					
5. Dimensión Comunicativa						
16	¿Leo todo el material de la signatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos?					
17	¿Cuándo hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía?					
18	¿Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales?					
6. Dimensión Control y Evaluación						
19	¿Tomo nota de la respuesta del profesor a las dudas propias o de los compañeros?					
20	¿Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura?					
21	¿Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos?					

**VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS
DE JUICIO DE EXPERTOS**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LAS PLATAFORMAS DE VIDEOCONFERENCIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Plataforma Zoom							
1	¿Cómo calificaría las reuniones virtuales personales en la plataforma zoom?	X		X		X		
2	¿Cómo calificaría las reuniones virtuales grupales en la plataforma zoom?	X		X		X		
3	¿Cómo calificarías la accesibilidad a la plataforma zoom mediante una Pc de escritorio?	X		X		X		
4	¿Cómo calificarías la accesibilidad a la plataforma zoom mediante un teléfono móvil?	X		X		X		
5	¿Cómo calificarías la accesibilidad a la plataforma zoom mediante un Tablet?	X		X		X		
6	¿Cómo calificarías al dividir los alumnos en grupos en la plataforma Zoom?	X		X		X		
7	¿Cómo calificarías la grabación de las reuniones realizadas en la plataforma Zoom?	X		X		X		
8	¿Cómo calificarías el chat como medio de comunicación en la plataforma Zoom?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Plataforma Google Meet	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Cómo calificaría las reuniones virtuales personales en la plataforma Google Meet?	X		X		X		
10	¿Cómo calificaría las reuniones virtuales grupales en la plataforma Google Meet?	X		X		X		
11	¿Cómo calificaría las reuniones el permitir el acceso de personas externas en la plataforma Google Meet?	X		X		X		
12	¿Cómo calificaría el lector de pantalla en la plataforma Google Meet?	X		X		X		
13	¿Cómo calificaría la calidad y uso de la cámara en la plataforma Google Meet?	X		X		X		
14	¿Cómo calificaría la herramienta de traductor de la plataforma Google Meet?	X		X		X		
15	¿Cómo calificaría la configuración de audio como ajustes del sonido para evitar interferencia en las sesiones de clase en la plataforma Google Meet?	X		X		X		
16	¿Cómo calificaría la capacidad de la sala para los participantes en la plataforma Google Meet?	X		X		X		
17	¿Cómo calificaría la seguridad de las grabaciones después de realizada la sesión en la plataforma Google Meet?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Plataforma Microsoft Teams	Si	No	Si	No	Si	No	
18	¿Cómo calificaría las reuniones virtuales personales en la plataforma Microsoft Teams?	X		X		X		
19	¿Cómo calificaría las reuniones virtuales grupales en la plataforma Microsoft Teams?	X		X		X		
20	¿Cómo calificaría la limitación al compartir escritorio en la plataforma Microsoft Teams?	X		X		X		
21	¿Cómo calificaría el uso de notas OneNote para el desarrollo de sus sesiones en la plataforma Microsoft Teams?	X		X		X		
22	¿Cómo calificaría las herramientas de comunicación como el chat, llamadas y videos en la plataforma Microsoft Teams?	X		X		X		
23	¿Cómo calificaría las reuniones webinar programadas en las sesiones en la plataforma Microsoft Teams?	X		X		X		
24	¿Cómo calificaría la integración de Microsoft en sus sesiones con la plataforma Microsoft Teams?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **LOS ÍTEMS CONSIDERADOS SON SUFICIENTES EN LA MEDICIÓN DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE: PLATAFORMAS DE VIDEOCONFERENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg: LUIS GIBSON CALLACNÁ PONCE** **DNI: 32873048**

Especialidad del validador: **ING. DE SISTEMAS**

28 de Mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Luis Gibson Callacná Ponce
Ing. de Computación y Sistemas
CIP: 131366

Mg. Ing. Luis Gibson Callacná Ponce

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Política							
1	¿Busco más información navegando por internet?	x		x		x		
2	¿Realizo actividades complementarias (lecturas, y/o videos educativos)?	x		x		x		
3	¿Elaboro una base de datos con toda la información obtenida, no sólo mis apuntes?	x		x		x		
4	¿Busco datos, relativos al tema, en internet?	x		x		x		
5	¿Cuándo me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Moral	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus?	x		x		x		
7	¿En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase?	x		x		x		
	¿Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros?	x		x		x		
9	¿Intercambio con compañeros documentos, direcciones url que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades?	x		x		x		
10	¿Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema?	x		x		x		
12	¿Cuándo inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído?	x		x		x		
13	¿Construyo una síntesis personal de los contenidos?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Técnica	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Elaboro un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes?	x		x		x		
15	¿Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5: Comunicativa	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Leo todo el material de la signatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos?	x		x		x		
17	¿Cuándo hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía?	x		x		x		
18	¿Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 6: Control y Evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
19	¿Tomo nota de la respuesta del profesor a las dudas propias o de los compañeros?	x		x		x		
20	¿Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura?	x		x		x		
21	¿Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): LOS ÍTEMS CONSIDERADOS SON SUFICIENTES EN LA MEDICIÓN DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. LUIS GIBSON CALLACNÁ PONCE **DNI: 32873048**

Especialidad del validador: ING. DE SISTEMAS

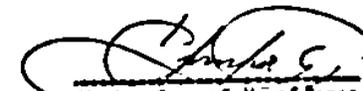
28 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Luis Gibson Callacná Ponce
Ing. de Computación y Sistemas
CIP: 131366

Mg. Ing. Luis Gibson Callacná Ponce

VALIDACIÓN EXPERTA EN: INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LAS PLATAFORMAS DE VIDEOCONFERENCIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Plataforma Zoom							
1	¿Cómo calificaría las reuniones virtuales personales en la plataforma zoom?	X		X		X		
2	¿Cómo calificaría las reuniones virtuales grupales en la plataforma zoom?	X		X		X		
3	¿Cómo calificarías la accesibilidad a la plataforma zoom mediante una Pc de escritorio?	X		X		X		
4	¿Cómo calificarías la accesibilidad a la plataforma zoom mediante un teléfono móvil?	X		X		X		
5	¿Cómo calificarías la accesibilidad a la plataforma zoom mediante un Tablet?	X		X		X		
6	¿Cómo calificarías al dividir los alumnos en grupos en la plataforma Zoom?	X		X		X		
7	¿Cómo calificarías la grabación de las reuniones realizadas en la plataforma Zoom?	X		X		X		
8	¿Cómo calificarías el chat como medio de comunicación en la plataforma Zoom?	x		x		X		
	DIMENSIÓN 2: Plataforma Google Meet							
9	¿Cómo calificaría las reuniones virtuales personales en la plataforma Google Meet?	X		X		X		
10	¿Cómo calificaría las reuniones virtuales grupales en la plataforma Google Meet?	X		X		X		
11	¿Cómo calificaría las reuniones el permitir el acceso de personas externas en la plataforma Google Meet?	X		X		X		
12	¿Cómo calificaría el lector de pantalla en la plataforma Google Meet?	X		X		X		

13	¿Cómo calificaría la calidad y uso de la cámara en la plataforma Google Meet?	X		X		X		
14	¿Cómo calificaría la herramienta de traductor de la plataforma Google Meet?	X		X		X		
15	¿Cómo calificaría la configuración de audio como ajustes del sonido para evitar interferencia en las sesiones de clase en la plataforma Google Meet?	X		X		X		
16	¿Cómo calificaría la capacidad de la sala para los participantes en la plataforma Google Meet?	X		X		X		
17	¿Cómo calificaría la seguridad de las grabaciones después de realizada la sesión en la plataforma Google Meet?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Plataforma Microsoft Teams	Si	No	Si	No	Si	No	
18	¿Cómo calificaría las reuniones virtuales personales en la plataforma Microsoft Teams?	X		X		X		
19	¿Cómo calificaría las reuniones virtuales grupales en la plataforma Microsoft Teams?	X		X		X		
20	¿Cómo calificaría la limitación al compartir escritorio en la plataforma Microsoft Teams?	X		X		X		
21	¿Cómo calificaría el uso de notas OneNote para el desarrollo de sus sesiones en la plataforma Microsoft Teams?	X		X		X		
22	¿Cómo calificaría las herramientas de comunicación como el chat, llamadas y videos en la plataforma Microsoft Teams?	X		X		X		
23	¿Cómo calificaría las reuniones webinar programadas en las sesiones en la plataforma Microsoft Teams?	X		X		X		
24	¿Cómo calificaría la integración de Microsoft en sus sesiones con la plataforma Microsoft Teams?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Los ítems elaborados guardan criterio metodológico, teórico y técnico para ser aplicado a la muestra de estudio.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Ana Noemi Sandoval Vergara** **DNI: 43011735**

Especialidad del validador: **Docente investigadora calificada por Renacyt P0102549.**

22 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DRA. ANA N. SANDOVAL VERGARA
DOCENTE
CBP 8311

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Aprendizaje autónomo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Política							
1	¿Busco más información navegando por internet?	x		x		x		
2	¿Realizo actividades complementarias (lecturas, y/o videos educativos)?	x		x		x		
3	¿Elaboro una base de datos con toda la información obtenida, no sólo mis apuntes?	x		x		x		
4	¿Busco datos, relativos al tema, en internet?	x		x		x		
5	¿Cuándo me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Moral	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus?	x		x		x		
7	¿En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase?	x		x		x		
	¿Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros?	x		x		x		
9	¿Intercambio con compañeros documentos, direcciones url que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades?	x		x		x		
10	¿Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema?	x		x		x		
12	¿Cuándo inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído?	x		x		x		
13	¿Construyo una síntesis personal de los contenidos?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Técnica	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Elaboro un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes?	x		x		x		
15	¿Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5: Comunicativa	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Leo todo el material de la signatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos?	x		x		x		
17	¿Cuándo hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía?	x		x		x		
18	¿Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 6: Control y Evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
19	¿Tomo nota de la respuesta del profesor a las dudas propias o de los compañeros?	x		x		x		
20	¿Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura?	x		x		x		
21	¿Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems elaborados guardan criterio metodológico, teórico y técnico para ser aplicado a la muestra de estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Ana Noemi Sandoval Vergara DNI: 43011735

Especialidad del validador: Docente investigadora calificada por Renacyt P0102549.

22 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DRA. ANA N. SANDOVAL VERGARA
DOCENTE
CBP 8311

VALIDACIÓN EXPERTA EN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LAS PLATAFORMAS DE VIDEOCONFERENCIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Plataforma Zoom								
1	¿Cómo calificaría las reuniones virtuales personales en la plataforma zoom?	X		X		X		
2	¿Cómo calificaría las reuniones virtuales grupales en la plataforma zoom?	X		X		X		
3	¿Cómo calificarías la accesibilidad a la plataforma zoom mediante una Pc de escritorio?	X		X		X		
4	¿Cómo calificarías la accesibilidad a la plataforma zoom mediante un teléfono móvil?	X		X		X		
5	¿Cómo calificarías la accesibilidad a la plataforma zoom mediante un Tablet?	X		X		X		
6	¿Cómo calificarías al dividir los alumnos en grupos en la plataforma Zoom?	X		X		X		
7	¿Cómo calificarías la grabación de las reuniones realizadas en la plataforma Zoom?	X		X		X		
8	¿Cómo calificarías el chat como medio de comunicación en la plataforma Zoom?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Plataforma Google Meet								
9	¿Cómo calificaría las reuniones virtuales personales en la plataforma Google Meet?	X		X		X		
10	¿Cómo calificaría las reuniones virtuales grupales en la plataforma Google Meet?	X		X		X		
11	¿Cómo calificaría las reuniones el permitir el acceso de personas externas en la plataforma Google Meet?	X		X		X		
12	¿Cómo calificaría el lector de pantalla en la plataforma Google Meet?	X		X		X		
13	¿Cómo calificaría la calidad y uso de la cámara en la plataforma Google Meet?	X		X		X		
14	¿Cómo calificaría la herramienta de traductor de la plataforma Google Meet?	X		X		X		
15	¿Cómo calificaría la configuración de audio como ajustes del sonido para evitar interferencia en las sesiones de clase en la plataforma Google Meet?	X		X		X		
16	¿Cómo calificaría la capacidad de la sala para los participantes en la plataforma Google Meet?	X		X		X		
17	¿Cómo calificaría la seguridad de las grabaciones después de realizada la sesión en la plataforma Google Meet?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Plataforma Microsoft Teams								
18	¿Cómo calificaría las reuniones virtuales personales en la plataforma Microsoft Teams?	X		X		X		
19	¿Cómo calificaría las reuniones virtuales grupales en la plataforma Microsoft Teams?	X		X		X		
20	¿Cómo calificaría la limitación al compartir escritorio en la plataforma Microsoft Teams?	X		X		X		
21	¿Cómo calificaría el uso de notas OneNote para el desarrollo de sus sesiones en la plataforma Microsoft Teams?	X		X		X		
22	¿Cómo calificaría las herramientas de comunicación como el chat, llamadas y videos en la plataforma Microsoft Teams?	X		X		X		
23	¿Cómo calificaría las reuniones webinar programadas en las sesiones en la plataforma Microsoft Teams?	X		X		X		
24	¿Cómo calificaría la integración de Microsoft en sus sesiones con la plataforma Microsoft Teams?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: **Katia A. Dávalos La Torre** **DNI: 40393896**

Especialidad del validador: Psicología Educativa

24 de mayo del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Katia A. Dávalos La Torre
C.Ps.P. 9773
DNI.: 40393896

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Política							
1	¿Busco más información navegando por internet?	x		x		x		
2	¿Realizo actividades complementarias (lecturas, y/o videos educativos)?	x		x		x		
3	¿Elaboro una base de datos con toda la información obtenida, no sólo mis apuntes?	x		x		x		
4	¿Busco datos, relativos al tema, en internet?	x		x		x		
5	¿Cuándo me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Moral	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus?	x		x		x		
7	¿En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase?	x		x		x		
8	¿Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros?	x		x		x		
9	¿Intercambio con compañeros documentos, direcciones url que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades?	x		x		x		
10	¿Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema?	x		x		x		
12	¿Cuándo inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído?	x		x		x		
13	¿Construyo una síntesis personal de los contenidos?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Técnica	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Elaboro un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes?	x		x		x		
15	¿Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5: Comunicativa	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Leo todo el material de la signatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos?	x		x		x		
17	¿Cuándo hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía?	x		x		x		
18	¿Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 6: Control y Evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
19	¿Tomo nota de la respuesta del profesor a las dudas propias o de los compañeros?	x		x		x		
20	¿Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura?	x		x		x		
21	¿Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: **Katia Alejandra Dávalos La Torre** **DNI: 40393896**

Especialidad del validador: **Psicología Educativa**

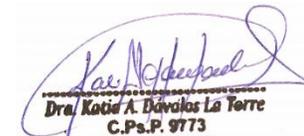
24 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Katia A. Dávalos La Torre
C.Ps.P. 9773
DNI.: 40393896

Firma del Experto Informante.

BASE DE DATOS

Variable 1: Plataformas de videoconferencia

ENC	I01	I02	I03	I04	I05	I06	I07	I08	I09	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	Suma
E001	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	70
E002	4	4	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	76
E003	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	86
E004	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	62
E005	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	77
E006	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	84
E007	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	69
E008	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	75
E009	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
E010	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
E011	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	46
E012	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
E013	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	81
E014	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	80
E015	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	83
E016	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
E017	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
E018	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	77
E019	4	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	65
E020	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	81
E021	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	80
E022	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	67
E023	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
E024	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	1	2	2	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	67
E025	3	2	3	2	1	1	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	55
E026	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
E027	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
E028	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
E029	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	73
E030	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
E031	3	3	3	2	2	4	3	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
E032	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	70
E033	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	81
E034	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
E035	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	82
E036	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	80
E037	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	65
E038	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	47
E039	4	4	3	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	74
E040	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	89
E041	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	67
E042	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
E043	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	67
E044	3	3	2	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
E045	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	74
E046	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	80
E047	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
E048	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
E049	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	74
E050	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
E051	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	60
E052	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	87
E053	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
E054	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
E055	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
E056	4	3	4	2	2	1	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	53
E057	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
E058	2	3	2	4	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53
E059	3	4	1	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
E060	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	82
E061	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
E062	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	80
E063	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
E064	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	81
E065	2	3	4	2	2	2	4	3	2	4	1	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	64
E066	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
E067	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	87
E068	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
E069	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
E070	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
E071	2	3	1	3	2	1	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	60
E072	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
E073	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
E074	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3										

Variable 2: Aprendizaje autónomo

ENC	I01	I02	I03	I04	I05	I06	I07	I08	I09	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	Suma
E001	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	5	5	66
E002	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	68
E003	5	4	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	94
E004	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	58
E005	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	89
E006	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	94
E007	5	3	5	5	5	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	75
E008	4	4	3	4	3	4	5	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	73
E009	5	5	4	4	4	5	3	2	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	86
E010	5	4	4	5	5	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	77
E011	5	5	2	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	3	4	5	5	4	5	5	5	90
E012	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
E013	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	5	4	2	3	75
E014	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	93
E015	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3	3	76
E016	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	83
E017	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	86
E018	4	4	4	4	3	4	2	1	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	71
E019	3	4	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	89
E020	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	99
E021	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	2	3	80
E022	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	74
E023	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105
E024	4	2	3	4	5	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	64
E025	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	76
E026	5	4	2	5	5	3	1	1	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	70
E027	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
E028	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
E029	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	84
E030	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
E031	4	3	2	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	74
E032	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	91
E033	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	3	3	3	4	4	5	3	5	4	5	86	
E034	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	85
E035	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	83
E036	3	3	4	5	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	83
E037	4	4	3	4	4	1	5	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	75	
E038	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	97
E039	4	4	4	4	5	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	82
E040	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	94
E041	3	3	2	3	3	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	69
E042	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	94
E043	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	2	86
E044	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	64
E045	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	72	
E046	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	100
E047	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	68
E048	4	3	3	4	3	3	4	5	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	75
E049	5	2	1	4	5	3	4	2	2	4	2	1	2	1	1	1	1	2	4	2	3	52
E050	5	3	4	5	5	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	5	74
E051	5	5	5	5	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	89
E052	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
E053	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	4	4	50
E054	5	3	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	83
E055	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	63
E056	5	3	2	2	3	2	5	5	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	59
E057	4	4	3	4	5	2	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	65
E058	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	97
E059	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	91
E060	5	3	2	4	5	3	2	3	4	4	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	67
E061	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	65
E062	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103
E063	4	2	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
E064	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	91
E065	4	2	2	3	4	3	4	5	2	3	3	2	1	2	3	2	5	3	4	4	3	64
E066	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	70
E067	4	3	3	5	5	5	3	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	89
E068	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	77
E069	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	74
E070	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	79
E071	4	3	2	4	5	4	3	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	82
E072	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	56
E073	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
E074	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	73
E075	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	70
E076	5	5	4	4	5	2	2	1	4	3	3	5	3	2	5	4	5	5	5	3	4	79
E077	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	101
E078	5	3	4	5	5	1	3	3	5	5	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	67
E079	4	5	5	4	4	4	1	1	4	4	4	4	3	3	3	5	1	5	1	4	4	73
E080	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	91

E081	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
E082	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	73
E083	4	3	3	5	5	3	4	5	4	3	2	2	3	2	2	5	3	2	4	73
E084	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	90
E085	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	81
E086	3	2	5	5	5	3	2	1	1	1	3	1	2	2	2	3	3	3	3	56
E087	4	2	3	4	5	5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	81
E088	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	79
E089	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86
E090	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
E091	5	2	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	5	5	77
E092	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	92
E093	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	64
E094	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	73
E095	3	3	4	2	4	4	4	3	3	5	3	4	3	4	5	3	4	3	4	75
E096	5	3	2	4	5	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	4	4	2	3	55
E097	4	5	2	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	94
E098	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	2	5	4	3	4	3	3	77
E099	5	3	2	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	71
E100	4	4	4	3	3	5	2	3	4	4	2	3	3	5	5	4	4	5	3	74
E101	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	81
E102	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	86
E103	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	86
E104	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	73
E105	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	79
E106	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	64
E107	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	68
E108	4	3	4	4	5	2	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	4	4	68
E109	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	5	5	4	4	4	87
E110	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	89
E111	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	90
E112	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	5	75
E113	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	73
E114	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	90
E115	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	84
E116	5	3	3	4	5	4	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	73
E117	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	78
E118	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	75
E119	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	53
E120	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
E121	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105
E122	4	4	5	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	83
E123	5	4	4	4	5	4	3	3	5	5	3	3	3	5	5	3	4	4	3	83
E124	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	59
E125	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3	4	5	4	3	4	3	81
E126	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	74
E127	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
E128	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	100
E129	3	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	79
E130	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	99
E131	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	70
E132	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	104
E133	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	70
E134	2	3	2	3	4	3	2	2	4	4	5	4	3	1	1	2	3	4	3	59
E135	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	91
E136	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	84
E137	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	88
E138	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	85
E139	4	3	5	2	5	5	4	1	4	4	5	4	3	5	5	5	3	5	4	82
E140	5	4	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	69
E141	5	3	4	4	4	4	4	2	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	87
E142	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	91
E143	5	3	4	5	5	3	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	87
E144	3	4	5	4	3	4	4	2	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	81
E145	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5	3	5	4	5	4	90
E146	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	90
E147	3	5	5	4	5	1	5	3	5	5	3	4	4	4	4	2	5	3	4	83
E148	4	5	5	5	5	4	3	4	2	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	90
E149	5	4	3	5	5	4	3	2	3	3	5	3	3	2	3	3	5	5	5	79
E150	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	3	73
E151	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105
E152	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	39
E153	4	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	82
E154	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
E155	4	3	3	3	3	2	4	4	4	5	5	3	2	2	2	5	3	4	3	70
E156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	72
E157	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	87
E158	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	82
E159	5	5	3	5	5	3	3	3	3	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	84
E160	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	80
E161	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	80
E162	5	4	5	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
E163	2	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	64
E164	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	61
E165	3	4	4	4	4	4	2	1	1	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	77

E166	4	3	4	5	5	2	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	82	
E167	4	3	3	5	5	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	5	5	69
E168	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
E169	5	4	2	5	5	4	4	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	90	
E170	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	84	
E171	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	86	
E172	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	82	
E173	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	
E174	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	64	
E175	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	
E176	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	93	
E177	3	3	4	4	5	4	3	2	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	
E178	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	80	
E179	5	4	4	5	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	5	77	
E180	5	3	4	5	5	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
E181	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76	
E182	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	91	
E183	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	85	
E184	4	4	2	4	5	4	2	3	4	3	5	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	73	
E185	5	4	4	5	5	4	4	1	1	2	4	4	4	3	4	5	1	4	4	4	5	77	
E186	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	
E187	3	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	97	
E188	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	79	
E189	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	3	3	3	88	
E190	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	77	
E191	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	85	
E192	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	89	
E193	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	77	
E194	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	65	
E195	4	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	84	
E196	5	5	1	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	95	
E197	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	81	
E198	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	79	
E199	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	102	
E200	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	103	
	2.25	0.25	2.25	1	1	2.25	2.25	1	2.25	1	1	2.25	1	0.25	0.25	0.25	0.25	0	1	0	0		

LEYENDA: Aprendizaje autónomo

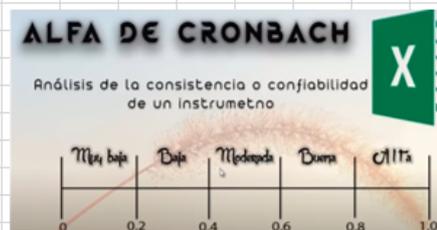
1. ¿Busco más información navegando por internet?
2. ¿Realizo actividades complementarias (lecturas, y/o videos educativos)?
3. ¿Elaboro una base de datos con toda la información obtenida, no sólo mis apuntes?
4. ¿Busco datos, relativos al tema, en internet?
5. ¿Cuándo me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet?
6. ¿Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus?
7. ¿En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase?
8. ¿Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros?
9. ¿Intercambio con compañeros documentos, direcciones url que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades?
10. ¿Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo?
11. ¿Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema?
12. ¿Cuándo inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído?
13. ¿Construyo una síntesis personal de los contenidos?
14. ¿Elaboro un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes?
15. ¿Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico?
16. ¿Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos?
17. ¿Cuándo hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía?
18. ¿Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales?
19. ¿Tomo nota de la respuesta del profesor a las dudas propias o de los compañeros?
20. ¿Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura?
21. ¿Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos?

Alfa de Cronbach	
k =	21
ΣVi =	21.75
Vt =	147.975
α =	0.896

SON 200 ENCUESTAS

- α : Alfa de Cronbach
 k : Numero de Items
 Vi : Varianza poblacional de cada Item
 Vt : Varianza poblacional de los totales

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\Sigma Vi}{Vt} \right]$$



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 31 de mayo de 2021
Carta P. 0249-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Dr.
Dra. Dámaris Quinteros Zuniga
Coordinadora
Universidad Privada

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ANGULO TUESTA, AQUILES; identificado con DNI N° 80326575 y con código de matrícula N° 7000002995; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Las plataformas de videoconferencia y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada - Tarapoto

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ANGULO TUESTA, AQUILES asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE