



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de
secundaria de una institución educativa pública del distrito de
Puquio, Ayacucho**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Paucara Canales, Yovana (ORCID: 0000-0002-6623-936)

ASESORA:

Mg. Torrez Mirez, Karl Friederick (ORCID: 0000-0003-2867-5926)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres que siempre me apoyaron incondicionalmente

A mis hijos Pierito y Xiomara quienes son mis amores

A mi esposo que es lo mejor y más valioso que Dios me ha dado

A mis hermanos ya que son mi apoyo moral para seguir con mis metas

Agradecimientos

A Dios que en todo momento ha estado conmigo ayudándome ante las adversidades y así aprender de mis errores.

A la universidad César Vallejo y a los docentes universitarios quienes me brindaron su conocimiento teórico y práctico para el desarrollo de esta investigación.

A los estudiantes de la institución educativa por haber participado en este estudio, para su desarrollo.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	27
3.2. Operacionalización de las variables.....	27
3.3. Población, muestra y muestreo.....	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.5. Procedimientos.....	38
3.6. Métodos de análisis de datos	38
3.7. Aspectos éticos.....	39
IV. RESULTADOS	40
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	51

REFERENCIAS

ANEXOS

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de frecuencias y porcentajes de la población según el sexo	29
Tabla 2	Distribución de frecuencias y porcentajes de la población según el año de instrucción	30
Tabla 3	Niveles de procrastinación académica	40
Tabla 4	Niveles de estrés académico.....	40
Tabla 5	Pruebas de normalidad de procrastinación académica y estrés académico	41
Tabla 6	Correlación entre procrastinación académica y estrés académico.....	42
Tabla 7	Correlación entre procrastinación y estímulos estresantes	42
Tabla 8	Correlación entre procrastinación y síntomas	43
Tabla 9	Correlación entre procrastinación y estrategias de afrontamiento.....	43

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre procrastinación académica y estrés académico. El tipo de investigación fue básico, de diseño no experimental y de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 112 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria con edades entre 11 a 18 años de una institución educativa pública ubicado en el distrito de Puquio de la ciudad de Ayacucho, Perú. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de procrastinación académica EPA de Busko (1998) y el Inventario de Estrés académico SISCO de Barraza (2007). De acuerdo con los resultados, se halló que procrastinación académica no se correlaciona significativamente con estrés académico ($p>0.05$), por otro lado, procrastinación académica se correlaciona significativamente con estrategias de afrontamiento ($\rho=-.477$; $p<0.05$), sin embargo, no se correlacionó con estímulos estresores y síntomas ($p>0.05$). En cuanto a los niveles, en procrastinación académica predominó el nivel alto con 38.4% y en estrés académico predominó el nivel medio con 42%.

Palabras clave: Procrastinación, estrés, afrontamiento, estresores.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between academic procrastination and academic stress. The type of research was basic, of a non-experimental design and of correlational scope. The sample consisted of 112 students from 1st to 5th grade of secondary school aged 11 to 18 years from a public educational institution located in the Puquio district of the city of Ayacucho, Peru. The sampling was non-probabilistic for convenience. The instruments used were the EPA Academic Procrastination Scale by Busko (1998) and the SISCO Academic Stress Inventory by Barraza (2007). According to the results, it was found that academic procrastination does not correlate significantly with academic stress ($p > 0.05$), on the other hand, academic procrastination is significantly correlated with coping strategies ($\rho = -.477$; $p < 0.05$), without However, it was not correlated with stressor stimuli and symptoms ($p > 0.05$). Regarding the levels, in academic procrastination the high level prevailed with 38.4% and in academic stress the medium level prevailed with 42%.

Keywords: Procrastination, stress, coping, stressors.