



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Factores actitudinales y conservación del medio
ambiente, en niños de 5 años de la I.E.I. N°886
El Pinar – Comas, 2011**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Jacqueline Ysabel Pajares Grandiller

ASESOR:

Mgtr. Felipe Guizado Oscco

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Dra. Isabel Menacho Vargas
Presidente

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro
Secretario

Mgtr. Felipe Guizado Oscco
Vocal

Dedicatoria

A mi buen amigo Jesús: Luz de mi vida.

A mi esposo Daniel: Por su gran amor.

A mi hijo Giancarlo e hijas Dayanna y Connie:

Por el apoyo que me brindan.

Agradecimiento

A mi asesor, Mg. Felipe Guizado Oscoco: Por sus acertadas orientaciones en la asesoría de esta tesis.

Declaración Jurada

Yo, Jacqueline Ysabel Pajares Grandiller, identificada con DNI N° 07716840; estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Factores actitudinales y conservación del medio ambiente, en niños de 5 años de la I.E.I. N° 886 El Pinar – Comas, 2011”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse falta o fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos Panamericana Norte, 31 de Enero de 2015

.....
Jacqueline Ysabel Pajares Grandiller
DNI N° 07716840

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Tengo el grato honor de presentar ante ustedes la Tesis titulada: “Factores actitudinales y conservación del medio ambiente, en niños de 5 años de la I.E.I. N° 886 El Pinar – Comas, 2011”, cuya investigación fue realizada con estudiantes de 5 años del nivel inicial, mediante un estudio correlacional, con la finalidad de determinar la relación existente entre los factores actitudinales con la conservación del medio ambiente, en cumplimiento y concordancia con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el Grado Académico de Magister en Docencia y Gestión Educativa; esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La tesis presentada está organizada en siete capítulos: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones, y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y anexos.

El presente trabajo de investigación sobre los factores actitudinales con la conservación del medio ambiente, parte del hecho de percibir la carencia de una adecuada conciencia ambiental en algunos niños de la Institución Educativa Inicial N° 886 “El Pinar” – Comas, caracterizada por el desconocimiento de algunas medidas preventivas del mal uso de los recursos naturales, inadecuado manejo de los residuos sólidos reciclables y desechos, uso ineficiente de recursos energéticos, contaminación del aire, descuido en la protección de áreas verdes e ineficiente conocimiento en el estudio sobre la conservación del agua entre otros.

Espero señores Miembros del Jurado que esta Investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Capítulo I: Introducción	
1.1. Antecedentes	16
1.1.1. Antecedentes internacionales	16
1.1.2. Antecedentes nacionales	18
1.2. Marco Teórico	20
1.2.1. Introducción	20
1.2.2. El niño y su interés por la naturaleza	22
1.2.3. Que tanta información asimila un niño menor de 5 años	24
1.2.4. Actividades que fomenten actitudes positivas hacia el ambiente en niños de 2 a 5 años	25
1.2.5. Caminando de la mano con los niños	26
1.2.6. Actitud ambiental	27
1.2.7. Ética ambiental y valores	30
1.2.8. Introducción	33
1.2.9. Constituyentes del medio ambiente	35
1.2.10. El medio ambiente como sistema	36
1.2.11. Características de los temas ambientales	38
1.2.12. El cuidado ambiental	39
1.2.13. Problemas ambientales y sus cuidados	41
1.2.14. Los conflictos ambientales y su efecto en el cuidado ambiental	44
1.2.15. La promoción del cuidado o conciencia ambiental	46

1.2.16. Conciencia ambiental: voluntad de cambio	48
1.2.17. La conciencia ambiental en el mundo	49
1.2.18. La conciencia ambiental en el Perú	51
1.2.19. La educación ambiental	56
1.2.20. La educación ambiental como enfoque naturalista	58
1.2.21. La educación para la conciencia ambiental	61
1.2.22. Dificultades para hacer comunicación ambiental	65
1.3. Justificación	68
1.3.1. Justificación teórica	68
1.3.2. Justificación práctica	68
1.3.3. Justificación técnica	68
1.4. Problema	69
1.4.1. Realidad problemática	69
1.4.2. Formulación del problema	71
1.5. Hipótesis	72
1.5.1. Hipótesis general	72
1.5.2. Hipótesis específicas	72
1.6. Objetivos	73
1.6.1. Objetivo General	73
1.6.2. Objetivo Específicos	73
Capítulo II: Marco metodológico	
2.1. Variables	75
2.1.1. Definición conceptual de la variable 1	75
2.1.2. Definición conceptual de la variable 2	75
2.2. Operacionalización de las variables	76
2.3. Metodología	78
2.3.1. Tipo de estudio	78
2.3.2. Diseño de investigación	78
2.4. Población y muestra	79
2.4.1. Población	79
2.4.2. Muestra	79
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	80
2.5.1. Técnica	80

2.5.2. Instrumentos de recolección de datos	83
2.5.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos	86
2.6. Métodos de análisis de datos	89
2.7. Aspectos éticos	89
Capítulo III: Resultados	
3.1. Descripción	91
Estadística Descriptiva	91
3.1.1. Descripción de las variables y dimensiones	98
3.2. Contrastación de hipótesis	104
Estadística Inferencial	104
3.2.1. Prueba de hipótesis General	104
3.2.2. Prueba de hipótesis específica 1	105
3.2.3. Prueba de hipótesis específica 2	107
3.2.4. Prueba de hipótesis específica 3	108
Capítulo IV: Discusión	111
Capítulo V: Conclusiones	114
Capítulo VI: Recomendaciones	116
Capítulo VII: Referencias bibliográficas	119
Anexos	124
Anexo 1. Matriz de Consistencia.	
Anexo 2. Escala de apreciación sobre los factores actitudinales.	
Anexo 3. Escala de apreciación sobre el nivel de conservación del medio ambiente.	
Anexo 4. Tabla de Interpretación del Coeficiente Spearman.	
Anexo 5. Base de datos de la escala de apreciación de la variable: Factores actitudinales.	
Anexo 6. Base de datos de la escala de apreciación de la variable: Conservación del medio ambiente.	
Anexo 7. Certificados de Validación de Juicio de Expertos.	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de la operacionalización de la variable 1: Factores actitudinales	76
Tabla 2	Matriz de la operacionalización de la variable 2: Conservación del medio ambiente	77
Tabla 3	Distribución de la población y muestra	80
Tabla 4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	82
Tabla 5	Tabla de especificaciones para escala de apreciación de la Variable 1: Factores actitudinales	84
Tabla 6	Niveles y rangos de la escala de apreciación de la Variable 1: Factores actitudinales	84
Tabla 7	Tabla de especificaciones para la escala de apreciación de la Variable 2: Conservación del medio ambiente	85
Tabla 8	Niveles y rangos de la escala de apreciación de la Variable 2: Conservación del medio ambiente	86
Tabla 9	Validez de los instrumentos	87
Tabla 10	Criterio de confiabilidad y valores	88
Tabla 11	Estadísticos de fiabilidad variable Factores actitudinales y Conservación del medio ambiente	88
Tabla 12	Distribución de frecuencias de la variable 1: Factores actitudinales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 886 El Pinar – Comas, Lima.	91
Tabla 13	Distribución de frecuencias de la dimensión 1: Factores actitudinales cognitivos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 886 El Pinar – Comas, Lima.	92
Tabla 14	Distribución de frecuencias de la dimensión 2: Factores actitudinales afectivos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 886 El Pinar – Comas, Lima.	93
Tabla 15	Distribución de frecuencias de la dimensión 3: Factores actitudinales conductuales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 886 El Pinar – Comas, Lima.	94

Tabla 16	Distribución de frecuencias de la variable 2: Conservación del medio ambiente, observado en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 886 El Pinar – Comas, Lima	95
Tabla 17	Distribución de frecuencias de la dimensión 1: Cuidado ambiental, observado en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 886 El Pinar – Comas, Lima	96
Tabla 18	Distribución de frecuencias de la dimensión 2: Promoción del cuidado, observado en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 886 El Pinar – Comas, Lima	97
Tabla 19	Tabla de contingencia de las variables: Factores actitudinales * Conservación del medio ambiente	98
Tabla 20	Tabla de contingencia: Factores actitudinales cognitivos * Conservación del medio ambiente (D1 _(V1) * V2)	99
Tabla 21	Tabla de contingencia: Factores actitudinales afectivos * Conservación del medio ambiente (D2 _(V1) * V2)	101
Tabla 22	Tabla de contingencia: Factores actitudinales conductuales * Conservación del medio ambiente (D3 _(V1) * V2)	102
Tabla 23	Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Factores actitudinales * Conservación del medio ambiente	104
Tabla 24	Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Factores actitudinales cognitivos * Conservación del medio ambiente	106
Tabla 25	Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Factores actitudinales afectivos * Conservación del medio ambiente	107
Tabla 26	Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Factores actitudinales conductuales * Conservación del medio ambiente	109

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles de la variable 1: Factores actitudinales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 886 El Pinar – Comas, Lima.	91
Figura 2	Niveles de la dimensión 1: Factores actitudinales cognitivos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 886 El Pinar – Comas, Lima.	92
Figura 3	Niveles de la dimensión 2: Factores actitudinales afectivos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 886 El Pinar – Comas, Lima.	93
Figura 4	Niveles de la dimensión 3: Factores actitudinales conductuales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 886 El Pinar – Comas, Lima.	94
Figura 5	Niveles de la variable 2: Conservación del medio ambiente, observado en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 886 El Pinar – Comas, Lima	95
Figura 6	Niveles de la dimensión 1: Cuidado ambiental, observado en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 886 El Pinar –Comas, Lima	96
Figura 7	Niveles de la dimensión 2: Promoción del cuidado, observado en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 886 El Pinar –Comas, Lima	97
Figura 8	Relación de las variables: Factores actitudinales * Conservación del medio ambiente	98
Figura 9	Relación de las variables ($D1_{(V1)}$ * $V2$): Factores actitudinales cognitivos * Conservación del medio ambiente	100
Figura 10	Relación de las variables ($D2_{(V1)}$ * $V2$): Factores actitudinales afectivos * Conservación del medio ambiente	101
Figura 11	Relación de las variables ($D3_{(V1)}$ * $V2$): Factores actitudinales conductuales * Conservación del medio ambiente	103

Resumen

El principal objetivo de la investigación fue determinar la relación entre “Los factores actitudinales y la conservación del medio ambiente, en niños de 5 años de la I.E.I. N° 886 “El Pinar” – Comas, durante el 2011”.

La investigación realizada fue de enfoque cualitativo, de tipo básico, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 40 niños de 5 años de la I.E.I. N° 886 “El Pinar” – Comas, y a su vez por ser una población pequeña, esta se trata de nuestra muestra censal. Se empleó como técnica de recolección de datos la observación, que hizo uso como instrumentos dos escalas de apreciación: Una para medir los factores actitudinales, y otra para medir la conservación del medio ambiente. La validez de contenido de ambos cuestionarios fue a través de Juicio de Expertos con un resultado de suficiente y la confiabilidad de sus instrumentos fue fuerte, realizados mediante la prueba Alfa de Cronbach, cuyo valor fue 0.861 para los factores actitudinales (15 ítems) y 0.767 para la conservación del medio ambiente (16 ítems).

Los resultados de la investigación demuestran que existe una relación significativa ($p = 0,000$) en el nivel de correlación positiva muy fuerte ($r = 0.955$) entre Los factores actitudinales y la conservación del medio ambiente, en niños de 5 años de la I.E.I. N° 886 “El Pinar” – Comas.

Palabras clave: Factores actitudinales y conservación del medio ambiente.

Abstract

The main objective of the research was to determine the relationship between "The attitudinal factors and environmental conservation in children 5 years of IEI No. 886 "El Pinar" - Comas, during 2011".

The research conducted was qualitative approach, basic type, correlational level, with a non-experimental design, cross-section. The population consisted of 40 children 5 years of IEI No. 886 "El Pinar" - Comas, and in turn for being a small town, this is our census shows. It was used as data collection technique observation, as instruments made use two scales of assessment: A to measure attitudinal factors, and another to measure environmental conservation. Content validity of both questionnaires was through Expert Judgment with a score of sufficient and the reliability of their instruments was strong, made by the Cronbach alpha test, whose value was 0.861 for attitudinal factors (15 items) and 0.767 conservation of the environment (16 items).

The research results show that there is a significant relationship ($p = 0.000$) in the level of very strong positive correlation ($r = 0.955$) between Attitudinal factors and environmental conservation in children 5 years of IEI No. 886 "El Pinar" - Comas.

Keywords: attitudinal factors and environmental conservation.