



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Trastorno de déficit de atención y su incidencia en el aprendizaje
de números en estudiantes de cinco años en San Juan de
Lurigancho**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje**

AUTORA:

LLatas Tunqui, Antonia (ORCID: 0000-0002-9264-8992)

ASESOR:

Dr. Guerra Torres, Dwithg Ronnie (ORCID: 0000-0002-4263-8251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

Agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este momento con buena salud y la de mis seres queridos, a mis padres por haberme apoyado en los momentos más trascendentales de mi vida, y a mis maestros por su tiempo y dedicación.

Agradecimientos

Agradezco enormemente a mi madrecita, a mi hijita Karol y en especial a mi sobrina Karen que me ayudó a terminar mi trabajo.

Índice de contenidos

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos, de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Validadores expertos	19
Tabla 2 Rangos de los Coeficiente de Confiabilidad: Alfa de Cronbach	20
Tabla 3. Alfa de Cronbach de la variable Déficit de atención	20
Tabla 4. Alfa de Cronbach de la variable Aprendizaje de números	20
Tabla 5. Frecuencia de la variable de déficit de atención	23
Tabla 6. Frecuencia de la dimensión de Inatención	24
Tabla 7. Frecuencia de la dimensión de Impulsividad	25
Tabla 08 Frecuencia de la variable Aprendizaje en Números	26
Tabla 09 Frecuencia de la dimensión de Aprendizaje de Representaciones	27
Tabla 10 Frecuencia de la dimensión de Aprendizaje de Conceptos	28
Tabla 11 Frecuencia de la dimensión de Aprendizaje de Proposiciones	29
Tabla 12 Ajuste de los datos para el modelo General	30
Tabla 13 Pseudo R cuadrado de las variables	31
Tabla 14 Determinación del ajuste de datos para el modelo específico 1	31
Tabla 15 R cuadrado para explicar el modelo específico 1	32
Tabla 16 Determinación del ajuste de datos para el modelo específico 2	32
Tabla 17 R cuadrado para explicar el modelo específico 2	33
Tabla 18 Determinación del ajuste de datos para el modelo específico 3	33
Tabla 19 R cuadrado para explicar el modelo específico 3	34

Índice de figuras

	Pág.
Figura 01 Frecuencia de la variable Déficit de Atención	23
Figura 02 Frecuencia de la dimensión de Inatención	24
Figura 03 Frecuencia de la dimensión de Impulsividad	25
Figura 04 Frecuencia de la variable Aprendizaje en Números	26
Figura 05 Frecuencia de la dimensión de Aprendizaje de Representaciones	27
Figura 06 Frecuencia de la dimensión de Aprendizaje de Conceptos	28
Figura 07 Frecuencia de la dimensión de Aprendizaje de Proposiciones	29

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida incide el trastorno déficit de atención en el aprendizaje de números en estudiantes de cinco años en San Juan de Lurigancho, investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de diseño no experimental de corte transversal y de nivel explicativo, tuvo como muestra de estudio 67 estudiantes se aplicó un muestreo no probabilístico. Se aplicó dos instrumentos validados para la variable déficit de atención la confiabilidad fue de 0,90 y para la variable aprendizaje de números con una confiabilidad de, 0,929, el nivel de significancia fue de .000. Entre los principales resultados obtenidos tenemos que el 17.91% muestra un déficit de atención está en un nivel bajo, se aceptó la hipótesis propuesta y además, se concluyó que el trastorno de déficit de atención incide significativamente en el aprendizaje de números en estudiantes de cinco años en San Juan de Lurigancho, esta conclusión se sustenta en la prueba estadística de Chi cuadrado = 105.13 con un ($p = ,000$) y una Pseudo r cuadrado de Nagelkerke = 0.93

Palabras clave: Trastorno, déficit, atención, Aprendizaje, números

Abstract

The objective of the research was to determine to what extent the attention deficit disorder affects the learning of numbers in five-year-old students in San Juan de Lurigancho, research with a quantitative approach, basic type, non-experimental design of cross-sectional and level explanatory, had as a study sample 67 students, a non-probability sampling was applied. Two validated instruments were applied for the attention deficit variable, the reliability was 0.90 and for the number learning variable with a reliability of 0.929, the significance level was .000. Among the main results obtained, we have that 17.91% show an attention deficit is at a low level, the proposed hypothesis was accepted and in addition, it was concluded that attention deficit disorder significantly affects the learning of numbers in five-year-old students in San Juan de Lurigancho, this conclusion is supported by the statistical test of chi square = 105.13 with a ($p = .000$) and a Nagelkerke pseudo r square = 0.93

Keywords: Disorder, Attention, deficit, Learning, numbers