



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Gestión educativa y enfoque socioformativo en docentes de una
Red Educativa Institucional. San Juan de Lurigancho, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Longa Gutierrez de Valdivieso, Rocio Elizabeth (ORCID: 0000-0002-6146-2212)

ASESOR:

Dr. Quispe Quiñones, Heder (ORCID: 0000-0002-8087-4669)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mi amada familia por su paciencia, comprensión y apoyo en cada uno de mis proyectos profesionales.

Agradecimiento

Agradezco a cada uno de mis profesores de la maestría, por haber fortalecido mis competencias profesionales a lo largo de este año y medio y especialmente a mi profesor de investigación que con sus enseñanzas contribuyó a cumplir mi meta trazada para el presente año.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumens	1
Abstract	2
I. INTRODUCCIÓN	3
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	30
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1	Dimensiones de la gestión educativa	25
Tabla2	Dimensiones de variable de enfoque socioformativo	26
Tabla3	Confiabilidad del Alfa de Cronbach	28
Tabla4	Valores de confiabilidad	29
Tabla5	Correlación entre la variable gestión educativa y enfoque socioformativo	32
Tabla6	Correlación dimensión pedagógico académico y enfoque socioformativo	33
Tabla7	Correlación dimensión comunitaria y enfoque socioformativo	34

Resumen

Las tendencias de la sociedad de la información promueven transformaciones en la sociedad actual, que fomentan una reorganización en varias esferas nacionales y mundiales. La investigación del presente trabajo tiene como objetivo general determinar la influencia de la gestión educativa en el enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho, 2021. La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, se contrastó las hipótesis mediante la recolección de información y su posterior procesamiento estadístico, buscando la mayor objetividad posible. Fue de tipo básica aplicada, es decir, presenta una tipología práctica que utiliza los conocimientos obtenidos por los estudios de tipo básico para dar solución a problemas que se presentan en la realidad. Además, fue de diseño no experimental, únicamente se obtuvo la información y no existió ninguna influencia sobre las variables de parte del investigador. Con lo que se obtuvo a un 95 % de confianza se asevera que no existe correlación entre la variable gestión educativa y enfoque socioformativo en los docentes de una Red Educativa Institucional (REI) San Juan de Lurigancho -2021, debido a que el p-valor (0,732) es mayor a la significancia ($\alpha=5\%$), por lo cual podemos concluir que no existe una explicación de la variable Gestión Educativa sobre la variable Enfoque socio formativa en una REI de San Juan de Lurigancho, 2021.

Palabras clave:

Gestión educativa, socio formativa, organización educativa, docentes

Abstract

The trends of the information society promote transformations today, which promote a reorganization in various national and global spheres. The investigation of the present work has as general objective to determine the influence of the educational management in the socioformative approach in teachers of an REI. San Juan de Lurigancho, 2021. The present investigation had a quantitative approach, explanatory level, the hypotheses were contrasted by collecting information and its subsequent statistical processing, seeking the greatest possible objectivity. It was of the basic applied type, that is, it presents a practical typology that uses the knowledge obtained by the basic type studies to solve problems that arise. In addition, it was of a non-experimental design, only the information was obtained and there was no influence on the variables from the researcher. With what was obtained at 95% confidence, it is asserted that there is no correlation between the educational management variable and the socio-formative approach in the teachers of an Institutional Educational Network (REI) San Juan de Lurigancho -2021, because the p-value (0.732) is greater than significance ($\alpha = 5\%$), so we can conclude that there is no explanation for the Educational Management variable on the Socio-formative Approach variable in a REI of San Juan de Lurigancho, 2021.

Keywords:

Educational management, socio-educational, educational organization, teachers

I.INTRODUCCIÓN

El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico cultural, social e histórico. Es esta complicada unidad de la naturaleza humana que está totalmente desintegrada en la escuela a través de las disciplinas, y es la que ha hecho que no se pueda aprehender lo que significa ser humano. Es fundamental restaurarlo de tal manera que cada uno, desde cualquier lugar en el que se encuentre, pueda tomar conciencia y conocimiento al mismo tiempo de su complicada identificación y de su frecuente identificación con todos los otros seres humanos.

Las tendencias de la sociedad de la información promueven transformaciones en la sociedad actual, que fomentan una reorganización en varias esferas nacionales y mundiales. Pautas orientadas reducir las asimetrías culturales, sociales y monetarias, como la educación, la pobreza, la alimentación ,etc. (Caro-Vargas, 2017). Procesos que hacen factible reducir o eliminar los límites para todo tipo de exclusión y discriminación (Zapata-Rivera et al., 2015), como resultado favoreciendo que todas las personas deben tener la oportunidad de participar, conocer y residir colectivamente en contextos extraordinarios, salvo grandes diferencias de raza, género, cultura, etnia, lengua, religión, justicia social, entre diferentes características. Así desarrollándose, la expectativa de un mundo superior, las variaciones de lugar se identifican y valoran como un conocimiento adquirido de la posibilidad (Brown & McCowan, 2018).Esto implica constituir eventualidades inclusivas con un enfoque colaborativo, integral y ético, que favorece la respuesta de problemas situados, en busca de logros no públicos y colectivo (Miranda et al., 2007) (Tobon et al., 2018) (Hernández Mosqueda et al., 2018).

En la sociedad de la información planteó bastantes procedimientos que respondieron a instancias y contextos; en los tiempos modernos la igualdad plantea la estrategia de competencias como propuesta internacional. Que, de acuerdo con Casanova, ethacia. (2018), permite “la práctica pedagógica, educación relevante de instructores para liderar el proceso, tan correctamente como formas de comparación curricular para verificar el cumplimiento de competencias, entre otros desafíos” (p.115).

En educación, organismos empresas internacionales como la Organización para Cooperación y desarrollo económicos (OCDE) hacen una contribución extensa a través de la generación cambios y apostar por la educación de calidad que contribuya al desarrollo privado, aumento monetario sostenible y concordia social (OCDE, 2009) En este sentido, de acuerdo con Cejase al. (2019), “formación por competencia se entiende como un proceso de instrucción y un estudio orientado a la gente reúne habilidades, conocimientos y capacidades el uso de procedimientos o actitudes críticas para mejorar su rendimiento” (p.95), lo que les permitirá fortalecimiento y publicidad socio profesional, que ayudará a adquirir los objetivos de la institución en la que trabajan. Por otro lado, la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (UNESCO) en sus objetivos estratégico aumenta la mejora de la calidad enseñar tan bien como procesos y masterización de resultados (UNESCO,2015).

En ese sentido, la socioformación es un enfoque de elección, de acuerdo con los requisitos de la globalización, dirigida de una manera eficaz en la dirección del coaching completo de estudiantes y requiere un interés excepcional en prácticas pedagógicas. La socioformación surge en Iberoamérica y se basa totalmente en el constructivismo social y la epistemología de la complejidad donde la ciencia establece un comunicarse crítico con la realidad, que la diferencia de diferentes aspectos cognitivas que hacer .Siendo está una problemática constante y real como el resto de instituciones educativas de nuestro país ya que los docentes al momento de diseñar sus unidades didácticas continúan centrando su mirada a los contenidos, a su rol de expositores, en una enseñanza clásica, y rutinaria es por esto que se plantea el enfoque socio formativo como una alternativa, cuyo propósito es de formar ciudadanos con una formación integral y con capacidad de asumir y confrontar los desafíos o inconvenientes, a lo largo de su vida, movilizandolos diferentes competencias de una manera efectiva y pertinente(Tobón et al., 2018).

De igual forma la gestión educativa en las instituciones educativas tiene un papel fundamental ya que en el proceso de enseñanza aprendizaje el profesor propicio los nuevos conocimientos que son fundamentales en el aprendizaje significativo de los estudiantes y estos puedan aplicarlo en el transcurso de su vida diaria Rodríguez (2004).El problema para investigar se podría sintetizar en la siguiente interrogante ¿De qué manera la gestión educativa influye en el enfoque socioformativo en docentes de una Red Educativa. Institucional (REI) San Juan de Lurigancho, 2021? y los siguientes problemas específicos (1) ¿De qué manera influye la dimensión pedagógica-académica en el enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho, 2021? (2) ¿De qué manera influye la dimensión comunitaria en el enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho, 2021?

Se ha planteado el siguiente objetivo general: determinar la influencia de la gestión educativa en el enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho,2021 y los siguientes objetivos específicos: (1) Determinar la influencia de la dimensión de pedagógica-académica en la Enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho,2021. (2) Determinar la influencia de la dimensión comunitaria en el enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho,2021. El presente estudio tiene como hipótesis general: La gestión educativa influye en el enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho,2021, y las siguientes hipótesis específicas: (1) La dimensión de pedagógica-académica influye en el enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho,2021. (2) La dimensión comunitaria influye en el enfoque en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho,2021.

En cuanto a la justificación de la investigación tenemos: justificación teórica, este tipo de variables requiere de la participación de los directivos y docentes es un tema que no ha sido tratado en profundidad a través de diferentes

investigaciones, por lo que este trabajo corroborará el concepto actual sobre la conducta de estas variables, la descripción de las teorías definidas en el tema, las ideas y sobre todo se llevará un histórico que servirá a diferentes investigadores. Lo importancia teórica, debido a que, en este estudio de búsqueda, permitirá reconocer cuál es la influencia que existe en la gestión educativa y el enfoque socioformativo. Por otro lado, la justificación metodológica servirá de referencia de la variable gestión educativa y su influencia en el fomento de la metodología de la formación socioformativa, siendo muy beneficioso para futuras propuestas y diferentes investigaciones a través del trazado de una relación entre las variables.

Dentro de esta perspectiva, la búsqueda es aplicable a nivel metodológico, debido a que el diagrama utilizado en este aprendizaje nos permitió un comentario exhaustivo de las variables. Asimismo, la justificación social, los beneficiarios de la búsqueda serán los docentes de este estudio, y además permitirá a los directores hacer selecciones precisas para la administración de la institución educativa. La justificación práctica permitirá remediar el problema de la gestión educativa en la implementación del enfoque socioformativo en las instituciones educativas de REI del distrito de San Juan de Lurigancho,2021.

II.MARCO TEÓRICO

A nivel internacional: Crespo, Félix y Mortis (2019) presentaron un estudio titulado La Práctica docente en la Formación de Competencias desde el Enfoque Socio formativo en el XV Congreso Nacional de Investigación Educativa de la ciudad de México, en el cual el Instituto Tecnológico de Sonora puso en práctica desde el 2002 en los estudiantes el modelo basado en competencias, bajo el enfoque socio formativo el cual implicó una transformación de las prácticas de enseñanza aprendizaje en las aulas por parte de los maestros. Esta investigación tuvo por objetivo averiguar cómo aplicaban los docentes la metodología socio formativa en la planificación de su enseñanza diaria, la metodología que presenta este estudio es cuantitativo tipo no experimental y de alcance descriptivo el cual tuvo una participación de 72 maestros que desarrollan este enfoque socio formativo.

El instrumento que usaron fue de una rúbrica para la práctica docente el cuál para su uso solicitaron el consentimiento del Dr. Tobón, La rúbrica utilizada tuvo 10 ítems con una escala tipo Likert. En los resultados obtenidos se encuentra que los docentes obtuvieron un nivel medio alto en la aplicación de la Enfoque Socioformativo, determinó el nivel de manejo y uso del enfoque socio formativo en las prácticas docentes al igual que se identificó los aspectos a mejorar en los docentes como la formación de valores, ya forma parte de la formación integral dese este enfoque, igualmente está para fortalecer el trabajo colaborativo ya que su importancia está en desarrollar la capacidad comunicativa, aceptar diferentes opiniones, aceptar críticas constructivas, las diversas ideas de las personas potenciando las conclusiones.

En ese sentido, Guirado & Maturano (2013). manifiesta que el enfoque socio formativo en la planificación de los docentes, aún deben potenciar en los estudiantes la capacidad creativa e innovadora necesarias en el campo laboral para lograr el éxito en el campo donde se desarrollen los estudiantes. Po consiguiente, Piguave (2014)

plantea que el planeamiento curricular contemplé que los estudiantes logren potenciar sus competencias para aplicarlas en los problemas de contextos con autonomía siendo así un aprendizaje significativo para ellos. Trujillo (2014).

Por otro lado, Brito, López & Parra (2019) en el artículo de investigación Planeación Didáctica en Educación Secundaria un Avance Hacia la Socio Formación publicado en la ciudad de Bogotá, Colombia, expone un estudio realizado en una escuela entre los años 2015-2016 cuya finalidad fue reconocer los enfoques y aspectos que los profesores consideran en su planificación diaria en la cual se observó que a pesar que los docentes aplicaban de alguna manera en enfoque socio formativo, las prácticas tradicionales continuaban presentes. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo y exploratorio pues no se contaba con estudios precedentes en el tema y descriptivo porque verifica las propiedades de las variables en la población y muestra.

Para la muestra se contó con la participaron 3331 docentes del nivel secundaria, para lo cual diseñaron como instrumento de aplicación un cuestionario con la escala Likert. Entre los resultados obtenidos en el análisis está que los docentes consideran que es importante y necesario planificar bajo el enfoque socio formativo para el logro de competencias y aprendizajes en los estudiantes aunque continúan dándole importancia a los contenidos de las asignaturas visualizándose así la enseñanza tradicional, con el uso de los libros para apoyar el aprendizaje y no con problemas reales de contexto, además de considerar otros temas que creen que son importantes para los estudiantes, dejando a un lado la metodología socio formativa.

Entre las conclusiones presenta que el docente planifica bajo un enfoque socio formativo, reconoce su importancia como parte de los procesos pedagógicos, aunque en la ejecución del proceso de enseñanza continúan otorgando valor a los contenidos, a la práctica rutinaria. Otro resultado que se observa en este estudio es la dificultad en

los procesos de evaluación por falta de orientación por lo cual como consecuencia ha generado que los docentes averigüen por cuenta propia por diversos medios. En esta investigación se visualizó que los docentes consideran importante tener las clases planificadas, estructuradas, elaboradas y meditadas y que es parte de su función docente con el fin de demostrar que sus estrategias están enfocadas en el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

De igual forma, Martínez, Tobón & López (2019) hicieron una publicación en la revista de investigación educativa de la REDIECH (Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C.) en la ciudad de Chihuahua, México titulada Currículo: un Análisis desde el enfoque socioformativo, el objetivo de este estudio fue realizar una indagación acerca de los ocho ejes de la cartografía conceptual propuesta por Tobón (2015) estas posibilitan organizar, explicar, construir, comunicar y aplicar las competencias adquiridas para la resolución de problemas de contexto, igualmente debe ser un apoyo para el sustento teórico a nuevas investigaciones orientadas a analizar en el tema o teoría de tal importancia académica. La metodología utilizada en este estudio fue de tipo cualitativa, con el propósito de argumentar el concepto de currículo desde el enfoque socioformativo, para esto hicieron uso de diversos documentos.

En ese sentido, Arias (2012) en su investigación sobre el currículo socio formativo manifiesta que existen ocho ejes de cartografía conceptual: noción, categorización, caracterización, diferenciación, clasificación, vinculación, metodología y ejemplificación. Entre las conclusiones que llegaron que es un currículo con una pluralidad de significados y variado, como efecto de presentar diversos enfoques y autores que lo indagan. La muestra utilizada para este estudio después de una búsqueda sistemática fue de 61 documentos que guardaron los criterios exigidos. En esa misma línea, Avendaño y Prada (2013); Boarini (2014), para Tobón (2015b), desde el enfoque socioformativo, el currículo debe aplicarse considerando el contexto real donde se desarrollan las personas según sus características, necesidades y los desafíos auténticos a su estado. Considerando que la educación que reciban sea para

resolver problemas que surgen de comunidad donde viven: contaminación ambiental, delincuencia, familias disfuncionales, carencia de valores, necesidad de igualdad en la comunicación informática, entre otros.

En consecuencia, Gutiérrez et al., (2016) también llegaron a la conclusión de que es necesario hacer una transformación en las prácticas de los docentes en Latinoamérica en donde prevalecen los resultados de los aprendizajes estandarizadas a nivel cognitivo como la prueba PISA. Díaz-Barriga (2011); Pinar (2014); Vásquez (2015). Por último, concluyeron que el estudio documental que desarrollaron ofrecerá a los actores educativos los aspectos necesarios para construir prácticas curriculares que posibiliten incrementar la efectividad, eficiencia y eficacia en la educación desde el enfoque socioformativo, esperando que otras investigaciones actuales aporten a encontrar soluciones a los problemas que presentan las comunidades del conocimiento. De igual forma, Arreola, Palmares y Ávila (2019) presentaron una publicación en la RAES Revista Argentina de Educación Superior, un documento titulado La Práctica Pedagógica desde la Socioformación realizada en el centro universitario CIFE en la ciudad de México, en cuyo objetivo era realizar un estudio acerca de la práctica pedagógica, características, metodología, evaluación y de las propias experiencias adquiridas desde el enfoque socioformativo. La metodología que se utilizó en este estudio fue el análisis de documentos mediante

La selección, análisis relacionados a la cartografía de Tobón (2015) sobre los ocho ejes estructurados teniendo como objetivo realizar un documento de fácil entendimiento para el diseño de la planificación pedagógica. Entre los resultados y conclusiones que se llegó en esta investigación están que en la diferente bibliografía revisada no se encontró bibliografía acerca del tema de práctica pedagógica desde el enfoque socioformativo, apoyándose lo más cercano posible a los estudios encontrados sobre el docente socioformativo y proyectos desde la socioformación, otra conclusión encontrada es que si el docente conoce, entiende la definición de este enfoque, podrá aplicarlo en su quehacer diario en el aula con sus estudiantes aunque

no solo basta con conocerlo sino además comprometerse para ponerlo en práctica.

Además, otra conclusión que obtuvieron fue que la aplicación de este enfoque en su práctica pedagógica sería consolidar enseñanzas significativas y no centradas en los contenidos y que aún se necesitan realizar más estudios que aborden el tema tratado en esta investigación para fortalecer la aplicación del enfoque socio formativo para el logro de aprendizajes de calidad. Además, Ambrosio (2018) publicó en la Revista Iberoamericana de Educación el tema La socioformación: un enfoque de cambio educativo, realizada en el bachillerato integral comunitario N° 06 de San Cristóbal Lachirioag, Oaxaca México; cuyo objetivo estuvo centrado en explicar los aspectos fundamentales de la socioformación tales como los conceptos, características y su relación con el pensamiento complejo, asimismo la metodología, como un recurso esencial para originar nuevas prácticas pedagógicas. La metodología usada en este estudio fue el cualitativo.

Por ello, Sundín (2018) que explora los fenómenos socioformativos basados en el estudio de diversos documentos con apoyo de buscadores académicos, libros electrónicos, revistas y publicaciones editadas. La muestra que se utilizó en este estudio fue la cartografía propuesta por Tobón (2015) sobre ocho ejes además de los diversos documentos vinculados a los términos “socioformación, contexto, sociedad del conocimiento”. Entre los resultados obtenidos presentan que los aspectos teóricos y metodológicos, estrategias didácticas, así como los diversos estudios del enfoque socioformativo demuestran que como propuestas son compatibles a las necesidades del mundo contemporáneo por lo que cuentan con una gran aprobación aunque para que se produzca una colisión auténtica necesita que las personas que se apropien de este enfoque con una mirada distinta a la educación, ya que establece un estudio persistente, distanciada de teorías y del aprovechamiento de conocimientos.

Asimismo, Cabrera (2017). dentro de las conclusiones que presenta está que

este enfoque es un ejemplo para seguir para los docentes y todas las personas que buscan transformar la educación y demostrar el mejoramiento en las prácticas pedagógicas a través constante evaluación de estas en vías de conseguir la calidad educativa. En cuanto a estudios previos a nivel nacional Coaquira (2020) publicó un estudio en la revista de ciencias sociales (Ve) titulada Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo: Una autoevaluación Docente en Perú teniendo como objetivo analizar las prácticas pedagógicas mediante la reflexión de los docentes de la escuela profesional de educación en una universidad perteneciente a Perú, considerando el enfoque socioformativo mediante una rúbrica diseñada en el centro universitario CIFE. La metodología utilizada fue tanto cualitativa como cuantitativa, el cual se desarrolló mediante una serie de preguntas referentes a la práctica pedagógica en cinco aspectos integrados en una rúbrica donde se evidencie el progreso de los nudos críticos encontrados y en vías del mejoramiento continuo docente bajo el enfoque socioformativo. Se contó con la colaboración de 156 docentes con amplia experiencia profesional y con amplio conocimiento disciplinar en sus especialidades, y que se mantienen actualizados permanentemente y con proyectos a continuar creciendo profesionalmente. Los resultados obtenidos en esta investigación sobresalen que las prácticas socioformativas logran en el nivel Autónomo un promedio medio alto en seis aspectos, mientras que en el nivel Resolutivo obtuvieron un resultado Medio en dos aspectos, el cual propicio una reflexión de la práctica docente relacionadas al enfoque socioformativo y al desempeño docente en las universidades del Perú. Aunado a esto, Ramos (2020), en su tesis doctoral estrategias didácticas basadas en el enfoque socioformativo para el desarrollo de la competencia matemática, Villa El Salvador - 2019, considera como objetivo general demostrar el resultado de las estrategias didácticas a través el enfoque socioformativo, la metodología que se uso fue hipotético deductivo con el diseño experimental de clase cuasi experimental de tipo explicativo.

La muestra poblacional en que se realizó este estudio fue de 112 estudiantes con el empleo de un instrumento de 12 preguntas. Las conclusiones a que llega esta investigación está el empleo de las estrategias didácticas mediante el enfoque socioformativo contribuye a lograr aprendizajes que son aplicables en situaciones reales de contexto en el progreso de las competencias matemáticas. Es así como, Alcántara (2019) en su tesis para maestría Programa del área curricular de

matemáticas basado en el enfoque socioformativo – complejo para mejorar la formación por competencias de los estudiantes de nivel de educación primaria en la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, el objetivo de estudio era proponer un programa curricular del área de matemáticas desde el enfoque socioformativo- complejo buscando generar capacidades matemáticas de los estudiantes.

La metodología empleada fue cualitativa descriptiva propositiva aplicándose a 96 estudiantes de educación primaria aplicando una prueba sobre la resolución problemas reales en su contexto poniendo en práctica sus competencias matemáticas de manera autónoma en el cual entienda el planteamiento, busque las estrategias de solución, argumente sus soluciones, analice, represente para luego finalmente comunicarlas. Las conclusiones obtenidas en esta tesis fueron que las competencias matemáticas de los estudiantes fueron insatisfactorias evidenciándose

que existe una brecha muy grande entre los desempeños y los estándares, que aún falta desarrollar diversas capacidades matemáticas que propicien el aprendizaje significativo en contextos y problemas reales de la vida cotidiana bajo el enfoque socioformativo. En ese mismo contexto, Díaz (2016) presentó la tesis para obtener el grado de magister Programa curricular diversificado con enfoque socio formativo y la pedagogía ignaciana para la enseñanza- aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22 – Jaén, el objetivo de esta investigación está en sostener el estudio de las particularidades y resultado de la falta de propiciar competencias hacia la indagación en el área de ciencia y tecnología. La metodología empleada en esta tesis fue la descriptiva- propositiva en la cual se aplicó una encuesta a los docentes y un cuestionario a los estudiantes.

Dentro de las conclusiones a que llegó esta tesis están a pesar de que en el Perú se viene trabajando en los últimos veinte años por una educación en aprendizajes por competencias los efectos no son adversos como se puede observar en las pruebas PISA y en las pruebas nacionales ya que aún se muestra en la baja comprensión

lectora, matemática y ciencia. Otra conclusión que se observó que los aprendizajes más significativos en esas áreas curriculares de matemática, comunicación y ciencia es cuando se desarrollan competencias en contextos reales, es decir situaciones de la vida cotidiana. Así pues, De la Cruz y Mamani (2015) en su tesis para el grado de magister Las actividades de aprendizaje en el diseño de los proyectos formativos del área de comunicación de una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Pasco presentando un estudio sobre la importancia del enfoque socioformativo para fortalecer competencias en la indagación científica orientado hacia una propuesta de trabajo con proyectos (Tobón 2013)

Mediante la resolución de problemas, a través de la participación de los estudiantes para proponer como enfrentar los problemas o desafíos en situaciones reales de contexto con mediación del docente, quién previamente a realizado la planificación tomando en cuenta cuales son las competencias que los estudiantes van a movilizar. La metodología aplicada fue la cualitativa de tipo documental y su nivel descriptivo, utilizando como muestra la revisión de unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizajes sesiones, libros, vídeos, entre otros. Se aplicó un instrumento que fue la matriz de análisis documental individual Dentro de las conclusiones encontradas se mencionan que la secuencia de actividades de aprendizajes no se evidencia la presentación del proyecto, el recojo de saberes previos y la evaluación. Otras de las conclusiones es que los docentes no consideran la autorreflexión de los estudiantes que conlleve a enriquecer su proceso de formación propia. Las competencias comunicativas no se desarrollan de manera integral sino de una manera parcial en los estudiantes, además que se da mayor importancia a la escritura que al proceso de planificar y revisar.

Así mismo, las bases teóricas de la investigación en cuanto su variable independiente: gestión educativa se define como el espacio donde interactúa con los estudiantes y en donde se forman las posiciones objetivas y subjetivas del docente bajo una gama de precisiones en relación con su entorno educativo como a la comunidad (Espeleta y Furlan,1999). Por lo cual, la gestión educativa que está compuesto por las acciones de la gestión educativa y que está vinculado con la

metodología que el docente aplica en los procesos de enseñanza, tomando en cuenta el currículo en su planificación pedagógica, la evaluación, la relación con sus estudiantes y padres de familia y principalmente el logro de aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes (Farro,2001).

De igual manera, la gestión educativa son las actividades organizadas de procedimientos y recursos para promover el proceso pedagógico y didáctico que realizan los docentes de manera colegiada para dirigir su práctica pedagógica con una intención educativa. Los docentes son los encargados de realizar la gestión educativa planificando con anticipación experiencias de aprendizaje significativas en relación con problemas reales, el trabajo colaborativo, la creatividad y la movilización de capacidades, además de los materiales y recursos en un clima propicio para el aprendizaje (Batista,2007)Con respecto a las dimensiones de la variable gestión pedagógica: En las instituciones educativas de la REI 06 elaboran su gestión educativa mediante tres dimensiones: Asimismo, la planificación curricular es un procesamiento en el cual el docente de manera anticipada organiza las actividades del proceso de enseñanza. En efecto, Barriga (2011). manifiesta la importancia que el docente realice un a) diagnóstico: en el cual los docentes mediante diversos instrumentos realizan un análisis situacional el cual permite reconocer el contexto, las características, necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes, los cuales ayudarán en la elaboración de su planificación. Barriga (2011). b) Ejecución Curricular: es la secuencia de acciones que diseña el docente para poner en práctica las estrategias que ha planificado previamente. Es el camino que orienta al aprendizaje. En la ejecución curricular se plasma el currículo nacional, con todos los componentes curriculares. Es en este aspecto que el docente vuelca todo su conocimiento disciplinar, tecnológico, su capacidad para retar o desafiar al estudiante hacia el camino del logro de aprendizajes en los estudiantes y una educación de calidad. Barriga (2011).

c) evaluación curricular: es un proceso curricular continuo y permanente que es inherente en todo el de desarrollo de la enseñanza- aprendizaje el cual se toma decisiones oportunas para mejorar y este proceso desde la planificación, ejecución y la misma evaluación. Así mismo, Barriga (2011) menciona la evaluación formativa es parte de la evaluación curricular ya que busca la mejora continua de los estudiantes ya

que a través del análisis de sus aprendizajes focaliza los logros y dificultades que le orientarán a plantear mejoras en sus propias estrategias de enseñanza. Para una evaluación más precisa de la brecha en que se encuentra el estudiante en relación con las competencias se elaboran criterios de evaluación. Aunado a esto, el Currículo Nacional Educación de Educación Básica (2016).

En la evaluación curricular el docente determina los instrumentos a utilizar como el portafolio, guía de observación, rúbricas entre otros, que ayuden al registro del aprendizaje de los estudiantes y al docente a mejorar sus diseños de estrategias con el fin de lograr aprendizajes significativos. Currículo Nacional Educación de Educación Básica (2016). Entre los tipos de evaluación que consideran los docentes en sus planificaciones considerando las características y contexto de los estudiantes son la autoevaluación que es la que el estudiante realiza sobre sus propias actuaciones o producciones de forma reflexiva. La coevaluación, la que se realiza en forma conjunta entre el estudiante y el docente para determinar los logros y dificultades y mediante una retroalimentación adecuada mejorar el aprendizaje. La heteroevaluación o evaluación mutua: la que se realiza en equipo socializando los productos o actuaciones de manera constructiva puede ser también de un estudiante al grupo, o del grupo al estudiante. Al respecto, de las bases teóricas de la variable dependiente enfoque socioformativa se ha orientado las políticas educativas en diferentes países durante las últimas décadas. A partir de este modelo, el enfoque socioformativo tiene su base y funciona como referente en América Latina para orientar la formación y evaluación de competencias. El enfoque socioformativo utiliza la metodología de los proyectos formativos mediante un conjunto articulado de estrategias pedagógicas que se utilizan a lo largo del tiempo para resolver los problemas del contexto.

Este trabajo presenta un modelo de desarrollo y evaluación de competencias utilizando proyectos formativos como parte de una arquitectura tecnológica para personalizar la experiencia educativa de los estudiantes a través de un entorno virtual de aprendizaje (Cardona et al., 2015) Es así como, la metodología socioformativa, dispone de una ordenación pedagógica que infiere una interacción de desarrollo exterior e interno del educador tanto en sus planes psicológicos, encuentros y las

dificultades que le presentan sus alumnos, infiere una visión incorporada de lo que el clima le pide como experto en instrucción y como individuo. De ahí que la ordenación de las actividades a realizar en el aula sea un componente central del educador, ya que el significado de sus palabras, la naturaleza de sus actividades y su intercesión se situarán para apoyar el aprendizaje de sus alumnos(Hernández-Mosqueda et al., 2014)).

Aunado a esto, la ejecución de la propuesta socioformativa para el plan de cursos y proyectos de preparación de alto grado en los diseños instructivos de un marco sería aplicable, para mejorar las medidas de preparación en los establecimientos de formación esenciales y para avanzar en la escolarización en la sociedad de la información. Para seguir lo anterior, es necesario ejecutar nuevas medidas de preparación de educadores a través de acuerdos pedagógicos con el enfoque socioformativo y el avance de sus metodologías (visión compartida, examen de la información pasada, información a los ejecutivos, estrategia y contextualización del tema, aplicación en torno al tema y socialización de encuentros y elementos), con acentuación en las claves para el cumplimiento de los objetivos establecidos en el programa educativo. Una parte de la separación entre ambas propuestas es la evaluación, ya que como se ha referenciado recientemente, se anticipa la utilización de matrices o reglas para la percepción y valoración simultánea y de resultados, mientras que en la sucesión instruccional desde la socio-preparación, la evaluación es una perspectiva clave, y esta se ayuda a través de instrumentos legítimos y sólidos que orientan las prácticas formativas y la dinámica en la asociación académica de los establecimientos (Tobon et al., 2018);(Cardona et al., 2016) Ante esta realidad, la utilización de rúbricas de desarrollo social aborda una opción para producir medidas de evaluación de la ejecución que favorezcan la mejora de la presentación de los individuos sin perjuicio de las cuestiones orientadas al contexto, a la vista de la prueba (Hernández-Mosqueda et al., 2014); (Tobon et al., 2018).

Es así como, es importante avanzar en la intervención del instructor dependiente del enfoque socioformativo. Es docente legítimo, sometido y capaz de su aprendizaje y ejecución social, que explica un ordenamiento educativo y realiza una

intervención en el aula para apoyar la consideración de los alumnos (Dewey, 1989;Alonzo & Valencia,2016;(Garre et al., 2019). Una intercesión pedagógica socioformativa como ciclo comprensivo, evaluativo y desarrollador, que crea ingresos, impulso, creación, inspiración y capacidad de averiguar cómo aprender, educa para reconocer lo que es importante y apropiado en los datos, para darse cuenta de cómo evaluarlos, agruparlos, descifrarlos y utilizarlos de manera confiable (Dewey, 1916a),descifrarlo y utilizarlo de forma consciente (Pérez-Gómez, 2009).

Además, da un equilibrio del avance del educador y de los alumnos, donde son miembros en su avance, mejoran su presentación y habilidad en las condiciones de vida, a través de la prueba reconocible, traducción, aclaración y arreglo de cuestiones lógicas, pensando en las dificultades de la sociedad de la información (Tobón et al., 2018);(Robayo & Cárdenas, 2017).De ahí la importancia de subrayar en el tema de la intercesión instruccional desde lo socioformativo, ya que favorece el desarrollo y combinación de situaciones instructivas integrales (De La Oliva et al., 2015).Una intercesión instruccional socioformativa que piensa en la mayoría como una oportunidad de desarrollo intelectual y evolutivo ((Zapata-Rivera et al., 2015) al igual que su forma de vida, lenguaje, identidad, incapacidad, entre diferentes cualidades(Korosidou & Griva, 2016). Es por ello que la tarea de instruir requiere pasar de un intermediario dependiente de la apertura y automatización de la información, a un árbitro con mayor acentuación en la verbalización entre la información instructiva, la experiencia, las necesidades y el entorno de los alumnos(Dewey, 1916;Tobon et al., 2018) Así pues, el enfoque socioformativo comprende el avance en el desarrollo de los individuos desde la integralidad articulando las mediciones orgánicas, mentales, sociológicas y de otro mundo, ocupándose de la disposición de los subestadios científicos, básicos, inventivos tratando los temas de su situación única, listos para interesarse en el trabajo comunitario confirmando el perfeccionamiento a través del ítem y el pensamiento crítico, considerando la evaluación de los logros para asumir nuevas dificultades.

Desde la perspectiva de la socio-preparación, las prácticas académicas son la vía para la mejora de las capacidades de los estudiantes, ya que se aclimatan a las

problemáticas y dificultades de la sociedad (Tobón, Pimienta, y García, 2016). En ese sentido, los componentes fundamentales propuestos por la socioformativo son 1) Concienciación, inspiración y realización de aprendizajes anticipados; 2) Avance de las ideas esenciales, a través de la pericia y la investigación de casos; 3) Pruebas reconocibles, argumentación y objetivo de los temas orientados al contexto en las clases; 4) Avance de las cualidades generalizadas y del proyecto de vida moral; 5) Avance de la correspondencia confiada en los alumnos; 6) Refuerzo del trabajo sinérgico en los alumnos dependiente de la colaboración; 7) Avance de la imaginación y el desarrollo en los alumnos; 8) Pensamiento crítico, a través de la transversalidad y la interdisciplinaria; 9) Afianzamiento de los directivos en los alumnos a través del examen básico y la inventiva; y 10) Utilización de la evaluación evolutiva para el logro de los aprendizajes anticipados y la mejora constante a través de las realidades (Tobón, et al. , 2018). Por otro lado, las prácticas educativas con una metodología habitual se centran en el contenido, donde las clases de expertos necesitan importancia, ya que no son según el escenario genuino, y las evaluaciones de estilo antiguo, no se ocupan de la circunstancia única del estudiante y, en consecuencia, no son duraderas.

Igualmente, el enfoque socioformativo busca generar cambios en la educación y en la sociedad ya que busca que los conocimientos y conceptos muestren ser útiles para las personas. Moreno y Moreno (2016). Características del enfoque Socioformativo: Se presenta las siguientes características de este enfoque según Tobón (2013c,2013d): Proyecto ético de vida sólido: se basa en la investigación de la vida en el plano personal, social, económico y la paz asimismo como la estabilización y la administración responsable y eficiente de los recursos naturales sostenibles en el tiempo y poniendo en práctica los valores de cada persona. Emprendimiento: se refiere al procedimiento en el cual se empiezan, avanzan y se logran los proyectos promoviendo la resolución de problemas del contexto con eficacia, efectividad, creatividad y eficiencia mediante el uso de proyectos formativos como método en el cual se integran diferentes saberes.

Trabajo colaborativo, en el cual intervienen varias personas en forma conjunta

donde aportan ideas y colaboran para conseguir resultados comunes, mediante una comunicación asertiva y sus potencialidades resuelven los conflictos que encuentran en el camino. Metacognición: mediante la reflexión que realizan las personas logran avances en sus capacidades en las cuales engloba acciones auténticas de mejoramiento basadas en las metas y trabajo colaborativo. Elementos Metodológicos que implica la socioformación: este estudio implica el contexto, los integrantes, el tipo de formación, los objetivos que se pretenden y las estrategias que se utilizan. por lo tanto, se plantean ejes metodológicos básicos que no tienen una organización y que se integran. Tobón, González, Salvador y Vázquez (2015)

Trabajo colaborativo, en el cual todos los estudiantes participan, se comunican, cooperan de manera perseverante y responsable para cumplir con los fines dispuestos. Socialización, se expone los productos conseguidos en la experiencia, es decir, participando de las soluciones encontradas para resolver los problemas en plenarios, reuniones, exposiciones con los todos actores educativos. En efecto, las dimensiones del enfoque socioformativo están conformado por: a) Problema de Contexto ante los problemas de contexto los estudiantes deben aprender a enfrentarlos y encontrar la solución. Los problemas de contexto, en la socioformación se aborda desde una situación de contexto real y significativo para el estudiante, es decir, el reto o desafío que se le presenta debe identificar, comprender, interpretar, argumentar y resolver mediante el análisis y las opciones de solución que encuentre. También está presente la transferencia, es decir, como aplican lo aprendido en ese problema en otras situaciones que se le presentan. Es labor del docente propiciar que el estudiante movilice sus diversos saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer, saber convivir) en relación con el problema presentado tratando que este sea de manera íntegra (Tobón,2012). b) Gestión del conocimiento: es un proceso complejo porque está en constante cambio debido a que permanentemente la información, en el cual mediante diversos procesos como el innovar, comprender, generar, se aplican para la solución a los problemas en el cual el conocimiento y el saber se disponen para generar pensamientos complejos Tobón (2013).

La gestión del conocimiento exige pensar de una manera simple a una forma

compleja, ya que en la actualidad se exige pensar de una manera compleja para construir conocimientos significativos y conveniente. Morin (2005) nos dice que los problemas del conocimiento están en nuestro propio pensamiento. La gestión de conocimiento implica que las personas desarrollen su pensamiento complejo lo cual va a permitir de pensar de una manera simple a la construcción de un saber que pueda aplicarlo en su vida cotidiana. Tobón (2013). El pensamiento complejo pretende que las personas evolucionen en su conocimiento con orientación crítica, creativa, enfrenten los cambios y actúen con ética. Tobón (2015) c) Análisis de saberes previos, en el cual se definen que experiencias, conocimientos, habilidades, potencialidades de los estudiantes para enfrentar los problemas, este estudio debe observar durante todo el proceso.

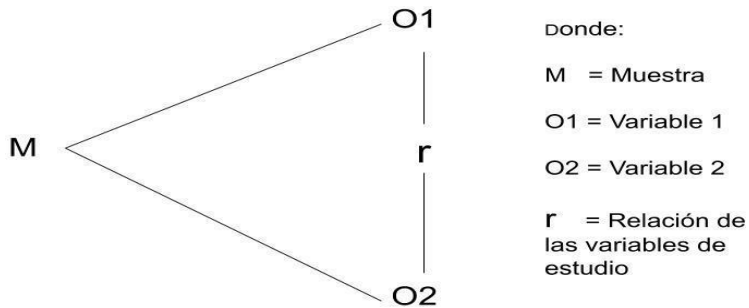
El elemento más significativo que contribuye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe. Ausubel (1968). Desde la concepción del término saberes previos se designa a las ideas o conceptos que el estudiante tiene o conoce a partir de sus experiencias adquiridas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Rayas (2004) Actualmente los saberes previos son indispensables para lograr en el estudiante el proceso de aprendizaje y la construcción de nuevos significados. Para gestionar el aprendizaje significativo se debe contemplar los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales y su relación con la nueva información aprendida por el estudiante con la ayuda de la intervención docente. López (2009). El maestro se encarga de conocer los saberes o experiencias previas de los estudiantes y cómo afrontan los retos o desafíos que se le presentan. En el enfoque socioformativo los saberes previos se dan durante todo el proceso de enseñanza. Finalmente podemos decir que el conocimiento previo es un factor importante para generar nuevo aprendizaje Contextualización se refiere a la aplicación de tus saberes para resolver problemas de contexto reales, con el fin de conseguir las metas considerando todos los elementos que puedan presentarse. d) Resolución de problemas: se debe tener en cuenta que para resolver un problema se compromete aspectos como la indagación, reflexión, para encontrar soluciones mediante estrategias que orientan a encontrar respuestas pertinentes y eficaces.

Gaulin (2001). En el proceso de enseñanza se plantean situaciones problemáticas que fomenten en los estudiantes el resolverlas mediante análisis, hipótesis, contrastaciones, argumentos, reflexiones y la comunicación de las soluciones o inconvenientes encontradas. Al respecto, Del Valle y Curotto (2008). argumenta la resolución de problemas se presenta como una estrategia de enseñanza que busca que el estudiante movilice sus, competencias, capacidades habilidades, destrezas para comprender y encontrar las respuestas al reto o desafío presentado. Al mismo tiempo e) Evaluación, se enfoca en el actuar del estudiante en el cual mide su desempeño y habilidades para encontrar soluciones. (Tobón 2018) Implica la valoración de aspectos que abarcan los conocimientos tales como saber conocer, referido a los contenidos adquiridos saber hacer, el cual consiste en valorar los procedimientos y acciones que se ejecutan y el saber ser, que se refleja en la actitud de la persona ante el conocimiento de uno mismo.

III.METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación, La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, puesto que basados en Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se contrastó las hipótesis mediante la recolección de información y su posterior procesamiento estadístico, buscando la mayor objetividad posible. Además, basados en Sánchez et al. (2018), el presente estudio fue de tipo aplicada, es decir, presenta una tipología práctica que utiliza los conocimientos obtenidos por los estudios de tipo básico para dar solución a problemas que se presentan en la realidad. A su vez, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), dijeron que es aplicada porque “busca resolver problemas” (p. xxxiii). Además, fue de diseño no experimental, únicamente se obtuvo la información y no existió ninguna influencia sobre las variables de parte del investigador, como lo manifestaron Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), en un estudio no experimental solamente se observa o se realiza la medición de las variables tal como se presentan en su ambiente natural, posteriormente son analizadas y comparadas.

Asimismo, el método fue hipotético deductivo, puesto que basados en Sánchez (2019), se formulan hipótesis explicativas de una realidad natural, deduciendo sus posibles consecuencias para posteriormente contrastar su veracidad. Por último, fue de nivel correlacional transversal, los datos o información fueron obtenidos en un solo momento, dentro de un mismo tiempo y ayudó a determinar el grado de incidencia de las variables (Tacilo, 2016). El fin fue describir la correspondencia entre las variables de estudio dentro de determinado momento y se utilizaron procedimientos estadísticos para medir esta correspondencia entre las variables. En la figura 5 se representa el nivel Correlacional de la investigación.



Variables y operacionalización

La variable 1 Gestión educativa, según Arellano (2017), es el conjunto de procesos que se orientan al logro de objetivos y fines de una organización educativa, que integra y compromete a los diferentes actores de la comunidad educativa en favor de una atención integral de los educandos.

Por tanto, para operacionalizar la variable gestión educativa, nos basamos en Arellano (2017), quien mencionó cuatro dimensiones de esta variable, de las cuales, para efectos de la presente investigación nos ocupamos de dos dimensiones: 1) Pedagógica – académica, que se ocupa de los aspectos pedagógicos de la organización y 2) Comunitaria, que hace relación a la escuela con el contexto de la institución.

Tabla1

Dimensiones de la gestión educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Pedagógica - académica	-Planificación	y 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
	-Evaluación formativa y retroalimentación		
	-Rol del docente en entornos virtuales		
	-Monitoreo y acompañamiento		
	-Capacitación y actualización docente		
	-Gestión del currículo		
	-Uso de recursos virtuales educativos		
Comunitaria	-Proyección social	22, 23, 24, 25, 26, 27	5 = Siempre
	-Inclusión		
	-Participación		
	-Aliados estratégicos		

Nota. Elaboración propia.

Además, los estudiantes, para hacer de esta manera, más sencillo el tratamiento de la variable 2 enfoque socio formativo, conceptualmente según Vargas (2020), son entendidas como el apoyo que crea y proporciona el profesor en diversos medios en que se desarrolle el proceso educativo,

Las dimensiones de las estrategias de enseñanza son cinco: 1) Trabajo colaborativo, 2) Comunicación, 3) Mediación, 4) Evaluación y aprendizaje y 5) Gestión de recursos y TIC.

Tabla2

Dimensiones de variable de Enfoque Socioformativo

Dimensiones	Indicadores	Items
Trabajo colaborativo	Respeto, Procesos colaborativos	1-4
Comunicación	Entendimiento, Claridad	5-8
Mediación	Planificación, Acciones	9-12
Evaluación y aprendizaje	Competencias, retroalimentación	13,16
Gestión de recurso y TIC	Materiales educativos, empleo de los tics	17,20

Fuente: Tobón, 2013

Población, muestra y muestreo

Considerando los fundamentos teóricos de Hernández-Sampieri y Mendoza, la población es definida como el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (2018, p. 199), es decir, son los agentes que tienen algo en común y pueden ser observados o estudiados. Es así, que la presente investigación tuvo como unidad de estudio a la población constituida por docentes de la REI 06 del distrito de San Juan de Lurigancho. Asimismo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), definieron a la muestra como una subdivisión de la población de estudio de la cual, se va a obtener la información, la misma que debe ser representativa y característica de la población para poder generalizar los resultados. Debido al contexto de la pandemia el muestreo de la investigación será no probabilística, es decir el investigador tomará una muestra a conveniencia.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para efectos de la actual investigación se empleó como técnica a la encuesta, la cual, en palabras de López y Fachelli (2015), se utiliza para recolectar datos por medio de interrogantes a sujetos de investigación, obteniendo información que

devienen de un problema de investigación previamente establecido. Asimismo, el instrumento de recolección de datos que se utilizó en esta investigación fue el cuestionario, que para Bourke et al. (2016, citados en Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 250) “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”. Asimismo, los dos instrumentos de la presente investigación, cuestionarios de gestión educativa y de enfoque socioformativo fueron validados segúnjuicio de expertos. Por su parte, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), refirieron que la validez de los instrumentos trata del nivel de exactitud en que un instrumento mide una variable.

Ante lo dicho, el grupo de expertos que validaron los instrumentos de la presente investigación mediante los certificados de validez de contenidos estuvo conformado por Magíster. Sus argumentos y sugerencias fueron estimados para determinar la versión final de los instrumentos que fueron aplicados a los docentes, y cuyos resultados de pertinencia, relevancia y claridad La confiabilidad nos indica que se obtienen los resultados al aplicar el instrumento en repetidas oportunidades al mismo grupo de estudio, produciendo resultados consistentes y coherentes. En ese sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza, al referirse a la confiabilidad, dijeron que es el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes en la muestra o casos” (2018, p. 229).

Se utilizó el Software estadístico SPSS versión 26 para identificar el grado de confiabilidad de los instrumentos. En este sentido, en la presente investigación se utilizó el coeficiente Alfa deCronbach para determinar el nivel de confiabilidad de los instrumentos, aplicando los cuestionarios a una muestra piloto de 20 sujetos, los cuales, no formaron parte del grupo de estudio.

Tabla3

Confiabilidad del Alfa de Cronbach

Encuesta	N° de Items	N° de Casos	Alfa de Cronbach
Gestión educativa	27	20	0.858
Enfoque socioformativo	20	20	0.860

En la tabla 4 se muestran según Frías (2020), los niveles de confiabilidad con los cuales se apoyó la presente investigación. los resultados obtenidos del nivel de confiabilidad del instrumento que mide la variable gestión educativa presentan un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.858, es decir, el 85.8%, por lo que representa una excelente confiabilidad. Asimismo, el nivel de confiabilidad del instrumento que mide la variable estrategias de enseñanza virtual presenta un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,860 lo que representa un 86%, indicando una excelente confiabilidad

Tabla4

Valores de confiabilidad

Valores de los niveles de confiabilidad

Valores	Nivel de confiabilidad
0,53 a menos	confiabilidad nula
0,54 a 0,59	confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	<u>Confiabilidad</u> perfecta

Nota. Elaborado según Frías (2020).

Procedimientos

Se inicia desde el momento en que se elaboró el instrumento en base a las dimensiones que se habían trabajado, luego se validará el instrumento a través del juicio de los especialistas, y después se utilizará una prueba piloto con la intención de verificar la fiabilidad de la consistencia estadística de cada instrumento a través de la confiabilidad del Alfa de Cronbach. Para ello, se solicitará la colaboración de los coordinadores de la REI de San Juan de Lurigancho. El cuestionario será realizado en el tiempo libre o disponible de los docentes, mediante el ingreso al hipervínculo suministrado, Google format a cada docente para mayor comodidad y respetando el aislamiento social. Ambos cuestionarios se utilizarán de forma individual.

Método de análisis de datos

Análisis estadístico, luego de hacer uso de los cuestionarios para el grupo objetivo, se codificará en una matriz para ser organizada en excel. Posteriormente, la información contenida en la matriz será transferida y analizada mediante el uso del software estadístico SPSS modelo 26, que nos proporcionará los cálculos y evaluación de información inferencial para la contratación de las hipótesis, y las estadísticas recibidas para cada una de las variables a ser una vez estudiado fue procesado con el fin de proceder a la evaluación descriptiva de los datos. En este sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza, indicaron que la evaluación descriptiva "implica el conteo de instancias que se han introducido en las clases de las variables con el motivo de entender tendencias" (2018, p. 328). Como fase del análisis descriptivo se han considerado tablas de frecuencia, así como figuras de barras de proporción, además de los efectos vía objetivos, pensando en tablas y cifras de contingencia.

Además, para el análisis inferencial realizaremos la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, para determinar si la muestra tiene una distribución normal o no normal; para posteriormente de determinar la utilización de pruebas estadísticas: paramétricas o no paramétricas. Se solicitará que el grado de confianza sea del 95% con máximo error 5% ($p < 0.05$), el igual que se entiende como el "nivel de probabilidad de ser correcto o incorrecto al generalizar un resultado estadístico, desde la muestra a la población y que es constante anteriormente con la ayuda del investigador"

(Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 341). Por lo tanto, si el p valor es menor que el máximo error aceptable (5%) entonces se rechazará la hipótesis nula. Asimismo, para conocer el grado de correlación de las variables y sus dimensiones, se utilizará las pruebas estadísticas correspondientes.

Aspectos éticos

Para la presente investigación se tuvo en cuenta la confidencialidad y la libre participación de los encuestados y se respetó su anonimato, además, se garantizó la veracidad de los datos sin intervención del investigador. Por su parte, Galewicz afirmó que en la actualidad no es adecuado señalar que la ética dentro del área de la búsqueda tiene que ver con las normas de mala conducta como el plagio, la falsificación, entre otras (2009, mencionado en Kaźmierska, 2020). Es por ello que siendo la ética una parte de la filosofía, se busca orientar el aprendizaje dentro de las ideas morales fundamentales para una investigación. Así, en el presente estudio, se velará por la calidad ética de la investigación teniendo en cuenta los principios éticos de beneficencia y no maleficencia, que a decir de Romm (2020), se refiere que las acciones de la investigación no deben causar daño; al contrario, deben maximizar los beneficios probables, por lo que al realizar la investigación se habían tenido en cuenta los peligros y las ventajas de esta, teniendo la responsabilidad de actuar en beneficio de los demás.

Por su parte, el precepto ético que se persigue es la autonomía mediante el pleno reconocimiento de los derechos y la privacidad, ofreciendo la verdad en todo momento, preservando los datos privados y partiendo del consentimiento de los participantes, sin amenazar sus intereses (Delpasand et al., 2019). Asimismo, este precepto nos llevó a la justicia, que nos dirigió a descubrir a los que se beneficiarán de la investigación. En las frases de Romm (2020), señaló que debemos preguntarnos quién debe beneficiarse de la información recibida y, al mismo tiempo, ser conscientes de quién tiene que sufrir la carga de los peligros viables que surjan, en realidad hay que buscar la equidad en todo momento y que ser la comunidad en general quien se beneficie de la investigación.

IV.RESULTADOS

Se ha planteado el siguiente objetivo general: determinar la influencia de la gestión educativa en el enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho, 2021. En la presente tabla se evidenció la prueba de correlación entre la variable Gestión Educativa y la variable Enfoque Socioformativo

Tabla5

Correlación entre la variable gestión educativa y enfoque socioformativo

Correlaciones		Gestión Educativa	Enfoque socioformativo
Gestión Educativa	Correlación de Pearson	1	,049
	Sig. (bilateral)		,732
	N	52	52
Enfoque socioformativo	Correlación de Pearson	,049	1
	Sig. (bilateral)	,732	
	N	52	52

Interpretación de resultado:

De la tabla 5 y a un 95% de nivel de confianza se asevera que no existe correlación entre la variable gestión educativa y enfoque socioformativo en los docentes de la REI N° 06 del distrito de San Juan de Lurigancho -2021, debido a que el p-valor (0,732) es mayor a la significancia ($\alpha=5\%$),

Con lo referente a los resultados obtenidos en los objetivos específicos:

(1) Determinar la influencia de la dimensión de pedagógica-académica en la Enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho,2021

En la presente tabla se evidenció la correlación entre la dimensión pedagógico académico y la variable enfoque socioformativo

Tabla6

Correlación dimensión pedagógico académico y enfoque socioformativo

Correlaciones		Dimensión Pedagógica Académico	Enfoque socioformativo
Dimensión Pedagógica Académico	Correlación de Pearson	1	,041
	Sig. (bilateral)		,774
	N	52	52
Enfoque socioformativo	Correlación de Pearson	,041	1
	Sig. (bilateral)	,774	
	N	52	52

E

Interpretación de resultados

De la tabla 6 y a un 95% de nivel de confianza se asevera que no existe correlación entre la variable dimensión gestión pedagógica académica y la variable enfoque socioformativo en docentes de la REI. San Juan de Lurigancho -2021, debido a que el p-valor (0,774) es mayor a la significancia ($\alpha=5\%$),

. (2) Determinar la influencia de la dimensión comunitaria en el enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho,2021.

En la presente tabla se evidenció la correlación entre la variable la dimensión comunitaria y la variable enfoque socioformativo.

Tabla7

Correlación dimensión comunitaria y enfoque socioformativo

Correlaciones			
		Enfoque socioformativo	Dimensión Comunitaria
Enfoque socioformativo	Correlación de Pearson	1	,106
	Sig. (bilateral)		,457
	N	52	52
Dimensión Comunitaria	Correlación de Pearson	,106	1
	Sig. (bilateral)	,457	
	N	52	52

Interpretación de resultado

De la tabla 7 y a un 95% de nivel de confianza se asevera que no existe correlación entre la dimensión comunitaria y la variable enfoque socioformativo en los docentes de una REI .San Juan de Lurigancho -2021, debido a que el p-valor (0,457) es mayor a la significancia ($\alpha=5\%$),

V.DISCUSIÓN

Es necesario expresar que no se cumplió con el objetivo de la influencia de la gestión educativa en el enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho,2021. A un 95% de nivel de confianza se asevera que no existe correlación entre la variable gestión educativa y enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho,2021, debido a que el p-valor (0,732) es mayor a la significancia ($\alpha=5\%$). Por lo tanto, al no existir una correlación, tampoco se puede pudo evidenciar una influencia de la variable gestión educativa sobre la variable enfoque socioformativo. en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho,2021. Esto se debe fundamentalmente si bien la gestión educativa realiza la planificación de los contenidos del enfoque socioformativo en la ejecución los docentes siguen sus tradicionales metodologías, por lo cual, la gestión educativa y el enfoque socioformativo no se correlaciona en una REI .San Juan de Lurigancho-2021.

Al respecto, de los resultados obtenido tiene coincidencias con investigaciones anteriores de Crespo, Félix y Mortis (2019) que en su estudio titulado La Práctica docente en la Formación de Competencias desde el Enfoque Socio formativo en el XV Congreso Nacional de Investigación Educativa de la ciudad de México, se identificó los aspectos a mejorar en los docentes como la formación de valores, ya que forma parte de la formación integral del enfoque socioformativo, lo que fortalecerá el trabajo colaborativo ya que su importancia está en desarrollar la capacidad comunicativa, aceptar diferentes opiniones, aceptar críticas constructivas, las diversas ideas de las personas potenciando las conclusiones. Por otro lado, en el mismo sentido , Brito, López & Parra (2019) en el artículo de investigación Planeación Didáctica en Educación Secundaria un Avance Hacia la Socio Formación publicado en la ciudad de Bogotá, Colombia, expone un estudio realizado en una escuela entre los años 2015-2016 cuya finalidad fue reconocer los enfoques y aspectos que los profesores consideran en su planificación diaria en la cual se observó que a pesar que los docentes aplicaban de alguna manera en enfoque socio formativo, las prácticas tradicionales continuaban presentes. Esto se debe que el docente planifica bajo un

enfoque socio formativo, reconoce su importancia como parte de los procesos pedagógicos, aunque en la ejecución del proceso de enseñanza continúan otorgando valor a los contenidos, a la práctica rutinaria. a propuesta socioformativa para el plan de cursos y proyectos de preparación de alto grado en los diseños instructivos de un marco sería aplicable, para mejorar las medidas de preparación en los establecimientos de formación esenciales y para avanzar en la escolarización en la sociedad de la información.

En ese sentido, es necesario ejecutar nuevas medidas de preparación de educadores a través de acuerdos pedagógicos con el enfoque socioformativo y el avance de sus metodologías (visión compartida, examen de la información pasada, información a los ejecutivos, estrategia y contextualización del tema, aplicación en torno al tema y socialización de encuentros y elementos), con acentuación en las claves para el cumplimiento de los objetivos establecidos en el programa educativo. Una parte de la separación entre ambas propuestas es la evaluación, ya que como se ha referenciado recientemente, se anticipa la utilización de matrices o reglas para la percepción y valoración simultánea y de resultados, mientras que en la sucesión instruccional desde la socio-preparación, la evaluación es una perspectiva clave, y esta se ayuda a través de instrumentos legítimos y sólidos que orientan las prácticas formativas y la dinámica en la asociación académica de los establecimientos (Tobón et al., 2018);(Cardona et al., 2016).

Al mismo tiempo, el enfoque socioformativo comprende el avance en el desarrollo de los individuos desde la integralidad articulando las mediciones orgánicas, mentales, sociológicas y de otro mundo, ocupándose de la disposición de los subestadios científicos, básicos, inventivos tratando los temas de su situación única, listos para interesarse en el trabajo comunitario confirmando el perfeccionamiento a través del ítem y el pensamiento crítico, considerando la evaluación de los logros para asumir nuevas dificultades.

Por otro lado, es necesario señalar que no se cumplió con el objetivo la influencia de la dimensión de pedagógica-académica en el enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho,2021. A 95% de nivel de confianza se asevera que no existe correlación entre la variable dimensión gestión pedagógica académica y la variable enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho,2021, debido a que el p-valor (0,774) es mayor a la significancia ($\alpha=5\%$), al no existir una correlación, tampoco se pudo evidenciar una influencia de la dimensión pedagógica académica sobre la variable enfoque socioformativo. en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho,2021. Esto se debe fundamentalmente que la dimensión pedagógica académica es una dimensión fundamental de la variable gestión educativa, que desarrolla todos los contenidos para la enseñanza bajo el enfoque socioformativo .Esta dimensión aplicada en el contexto de una REI de San Juan de Lurigancho no se concreta en acciones que puedan sostener un aprendizaje que desarrolle competencias para solucionar problemas reales de los alumnos, esto se debe a que los docentes siguen centrados en su metodologías de contenidos tradicionales.

En ese sentido, la socioformación es un enfoque de elección, de acuerdo con los requisitos de la globalización, dirigida de una manera eficaz en la dirección del coaching completo de estudiantes y requiere un interés excepcional en prácticas pedagógicas(UNESCO,2015).En ese mismo contexto, el docente conoce, entiende la definición de este enfoque, podrá aplicarlo en su quehacer diario en el aula con sus estudiantes aunque no solo basta con conocerlo sino además comprometerse para ponerlo en práctica. Además, que la aplicación de este enfoque en su práctica pedagógica sería consolidar enseñanzas significativas y no centradas en los contenidos y que aún se necesitan realizar más estudios que aborden el tema tratado en esta investigación para fortalecer la aplicación del enfoque socio formativo para el logro de aprendizajes de calidad (Tobón,2015).

En consecuencia, con los resultados, Coaquira (2020) en su estudio en la revista de ciencias sociales (Ve) titulada Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo: Una autoevaluación Docente en Perú teniendo como objetivo analizar las prácticas pedagógicas mediante la reflexión de los docentes de la escuela profesional de educación en una universidad perteneciente a Perú, concluyendo la

investigación sobresale que las prácticas socioformativas logran en el nivel Autónomo un promedio medio alto en seis aspectos, mientras que en el nivel resolutivo obtuvieron un resultado Medio en dos aspectos, el cual propicio una reflexión de la práctica docente relacionadas al enfoque socioformativo y al desempeño docente en las universidades del Perú. la propuesta socioformativa para el plan de cursos y proyectos de preparación de alto grado en los diseños instructivos de un marco sería aplicable, para mejorar las medidas de preparación en los establecimientos de formación esenciales y para avanzar en la escolarización en la sociedad de la información.

Igualmente, se expresa que no se cumplió con el objetivo de la influencia de la dimensión comunitaria en el enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho, 2021. A un 95% de nivel de confianza se asevera que no existe correlación entre la dimensión comunitaria y la variable enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho, 2021., debido a que el p-valor (0,457) es mayor a la significancia ($\alpha=5\%$). Por lo tanto, al no existir una correlación, tampoco se pudo evidenciar una influencia de la dimensión comunitaria sobre la variable enfoque socioformativo. en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho, 2021. Esto debe que la dimensión comunitaria no es muy utilizada para generar y aplicar conocimientos de formación socioformativa. Esto se debe que muchos docentes aún siguen utilizando los libros para solucionar sus clases.

Los resultados obtenidos en la presente investigación es similar con la investigación de Alcántara (2019) en su tesis para maestría Programa del área curricular de matemáticas basado en el enfoque socioformativo – complejo para mejorar la formación por competencias de los estudiantes de nivel de educación primaria en la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, obtenidas en esta tesis fueron que las competencias matemáticas de los estudiantes fueron insatisfactorias evidenciándose que existe una brecha muy grande entre los desempeños y los estándares, que aún falta desarrollar diversas capacidades matemáticas que propicien el aprendizaje significativo en contextos y problemas reales de la vida cotidiana bajo el enfoque socioformativo.

Además, De la Cruz y Mamani (2015) en su tesis para el grado de magister Las actividades de aprendizaje en el diseño de los proyectos formativos del área de comunicación de una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Pasco presentando un estudio sobre la importancia del enfoque socioformativo. Indicó que la secuencia de actividades de aprendizajes no se evidencia la presentación del proyecto, el recojo de saberes previos y la evaluación. Otras de las conclusiones es que los docentes no consideran la autorreflexión comunitaria de los estudiantes que conlleve a enriquecer su proceso de formación propia.

De manera similar, las competencias comunicativas no se desarrollan de manera integral sino de una manera parcial en los estudiantes, además que se da mayor importancia a la escritura que al proceso de planificar y revisar. Así pues, el enfoque socioformativo comprende el avance en el desarrollo de los individuos desde la integralidad articulando las mediciones orgánicas, mentales, sociológicas y de otro mundo, ocupándose de la disposición de los subestadios científicos, básicos, inventivos tratando los temas de su situación única, listos para interesarse en el trabajo comunitario confirmando el perfeccionamiento a través del ítem y el pensamiento crítico, considerando la evaluación de los logros para asumir nuevas dificultades. Desde la perspectiva de la socio-preparación, las prácticas académicas son la vía para la mejora de las capacidades de los estudiantes, ya que se aclimatan a las problemáticas y dificultades de la sociedad (Tobón, Pimienta, y García, 2016).

Es por este motivo, que los elementos metodológicos que implica la socioformación: implica el contexto, los integrantes, el tipo de formación, los objetivos que se pretenden y las estrategias que se utilizan. por lo tanto, se plantean ejes metodológicos básicos que no tienen una organización y que se integran. Tobón, González, Salvador y Vázquez (2015) Trabajo colaborativo, en el cual todos los estudiantes participan, se comunican, cooperan de manera perseverante y responsable para cumplir con los fines dispuestos. Socialización, se expone los productos conseguidos en la experiencia, es decir, participando de las soluciones

encontradas para resolver los problemas en plenarias, reuniones, exposiciones con los todos actores educativos.

Al mismo tiempo, es menester afirmar que los resultados no pueden ser generalizados, debido al contexto particular de cada institución en nuestro país y el extranjero; lo que si pudiera generalizarse es la metodología empleada en la investigación, porque las herramientas e instrumentos cumplen con la función de la recopilación de la información. Dentro de las limitaciones presentadas en el desarrollo de la investigación se encuentra el contexto actual de la pandemia causada por el COVID-19, lo que no permitió poder desarrollar con las encuestas a un mayor número de docentes pertenecientes a la REI N°6. Aunado a ello, la falta de voluntad de colaboración de un gran número de docentes de la REI en mención.

VI.CONCLUSIONES

1.De acuerdo con los resultados se determinó la no influencia de la gestión educativa en el enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho, 2021.Esto se debe fundamentalmente si bien la gestión educativa realiza la planificación de los contenidos del enfoque socioformativo en la ejecución los docentes siguen sus tradicionales metodologías, por lo cual la gestión educativa y el enfoque socioformativo no se correlaciona en la REI 06 de San Juan de Lurigancho no se relacionan

2.En ese sentido, también se evidenció la no influencia de la dimensión pedagógica-académica en la variable enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho,2021.Esto se debe fundamentalmente que la dimensión pedagógica académica es una dimensión fundamental de la variable gestión educativa, que desarrolla todos los contenidos para la enseñanza bajo el enfoque socioformativo .Esta dimensión aplicada en el contexto de una REI de San Juan de Lurigancho no se concreta en acciones específicas que puedan sostener un aprendizaje que desarrolle competencias para solucionar problemas reales de los alumnos, esto se debe a que los docentes siguen centrado en su metodología de contenidos tradicionales.

3.Al respecto, la dimensión comunitaria no influye en el enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho, 2021.Esto debe que la dimensión comunitaria no es muy utilizada para generar y aplicar conocimientos de formación socioformativa. Esto se debe que muchos docentes aún siguen utilizando los libros para solucionar sus clases

VII.RECOMENDACIONES

1.Es necesario ejecutar nuevas medidas de preparación de educadores a través de acuerdos pedagógicos con el enfoque socioformativo y el avance de sus metodologías (visión compartida, examen de la información pasada, información a los ejecutivos, estrategia y contextualización del tema, aplicación en torno al tema y socialización de encuentros y elementos), con acentuación en las claves para el cumplimiento de los objetivos establecidos en el programa educativo.

2.Realizar la separación entre ambas propuestas es la evaluación, ya que como se ha referenciado recientemente, se anticipa la utilización de matrices o reglas para la percepción y valoración simultánea y de resultados, mientras que en la sucesión instruccional desde la socio-preparación, la evaluación es una perspectiva clave, y esta se ayuda a través de instrumentos legítimos y sólidos que orientan las prácticas formativas y la dinámica en la asociación académica de los establecimientos

3.La ampliación de investigaciones del enfoque socioformativo, para mejorar el desarrollo de los individuos desde la integralidad articulando las mediciones orgánicas, mentales, sociológicas y de otro mundo, ocupándose de la disposición de los subestadios científicos, básicos, inventivos tratando los temas de su situación única, listos para interesarse en el trabajo comunitario confirmando el perfeccionamiento a través del ítem y el pensamiento crítico, considerando la evaluación de los logros para asumir nuevas dificultades.

Referencias

- Alonzo, D. L., & Valencia, M. (2016). Competencias y estrategias didácticas desde el enfoque socioformativo. *Quaderns Digitals*, 82, 28-38.
- Brown, E., & McCowan, T. (2018). Buen vivir: Reimagining education and shifting paradigms. *Compare*, 48(2), 317-323. <https://doi.org/10.1080/03057925.2018.1427342>
- Cardona, S., Vélez, J., & Tobón, S. (2015). Metodología de Proyectos Formativos: Estudio de Caso en un Curso de Fundamentos de Programación. *Conferencias LACLO*, 5(1).
- Cardona, S., Vélez, J., & Tobón, S. (2016). Contribución de la evaluación socioformativa al rendimiento académico en pregrado. *Educar*, 52(2), 423-447.
- Caro-Vargas, S. (2017). Innovation and social inclusion: Integration between emergent India and Colombia. *Humania del Sur*, 23, 111-129.
- De La Oliva, D., Tobón, S., Pérez, A. K., & Romero, J. (2015). El proceso de inclusión social desde la socioformación: Análisis de concepciones sobre discapacidad y necesidades educativas especiales. *Paradigma*, 36(2), 49-73.
- Dewey, J. (1916a). *Democracy and Education*.
- Dewey, J. (1916b). *Democracy and Education*.
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos: Nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo*.
- Garre, C. M. H., Martínez, M. M. F., Martínez, J. J. C., & Soler, B. A. (2019). Socio-educational inclusion in the university of minho. Perceptions and attitudes about students with disabilities. *Revista Complutense de Educacion*, 30(4), 1097-1112. <https://doi.org/10.5209/rced.60106>
- Hernández Mosqueda, J. S., Tobón, S. T., Ortega Carbajal, M. F., & Ramírez Cuevas, A. M. (2018). Socioformative assessment in online training processes through training

projects. *Educar*, 54(1), 147-163. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.766>

Hernández-Mosqueda, J. S., Tobón-Tobón, S., & Vázquez-Antonio, J. M. (2014). Estudio conceptual de la docencia socioformativa. *Ra Ximhai*, 10(5), 89-101.

Korosidou, E., & Griva, E. (2016). It's the same world through different eyes": A content and language integrated learning project for young EFL learners. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 18(1), 116-132.

Miranda, J., Aguilera, E., Rodríguez, K., Guzmán, D., & Appiani, E. (2007). Aproximación al mejoramiento profesional de docentes, en una experiencia Chile-na de formación permanente, en modalidad blended-learning: Opiniones y signi-ficados. *Revista Iberoamericana De Educación*, 42(6), 1.

Morin, E. (2004). La epistemología de la complejidad. *Gazeta de Antropología*, 20(20).

Robayo, L. M., & Cárdenas, M. L. (2017). Inclusive education and elt policies in Colombia: Views from some profile journal authors. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 19(1), 121-136.

Tobon, B., Tobón, S., Veytia-Bucheli, M. G., & Escudero, A. (2018). Towards a new concept: Virtual Socioformative Platforms (SVP). *Espacios*, 39(53). Scopus. [https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-](https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85061922229&partnerID=40&md5=c000d6ab572bfc642462e5bc99a95361)

[85061922229&partnerID=40&md5=c000d6ab572bfc642462e5bc99a95361](https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85061922229&partnerID=40&md5=c000d6ab572bfc642462e5bc99a95361)

Tobón, S., Pimienta-Prieto, J. H., Herrera-Meza, S. R., Juárez-Hernández, L. G. y H., & S, J. (2018). Validez y confiabilidad de una rúbrica para evaluar las prácticas pedagógicas en docentes de educación media (SOCME-10). *Espacios*. En *El discurso oral formal: contenidos de aprendizaje y secuencias didácticas* (Vol. 39, pp. 1-30). Recuperado de. <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-30.pdf>

Zapata-Rivera, I. L., López-Estrada, J., & Rivera-Obregón, M. L. (2015). La inclusión educativa una mirada desde los docentes-tutores del bachillerato universitario: Retos

y desafíos. *Ra Ximhai*, 11(4), 355-368.

Hanan, M. A., & Aldosarib, A. B. (2017). Evaluating latest developments in PACS and their impact on radiology practices: A systematic literature review. *Informatics in Medicine Unlocked* 9 , 181–190.

Hernández, D., & Bahena, C. (setiembre de 2016). Arquitectura para el Despliegue Tridimensional en Dispositivos Móviles de Datos Generados por Tomógrafos. *revista de ingeniería* (19), 29-46.

Hernandez, S. (2015). Metodología de la Investigacion. En H. Sampieri, & C. y. Fernandez,

METODOLOGÍA de la INVESTIGACION (pág. 572). MEXICO: McGraw Hill.

Infante, E. G. (abril-mayo de 2015). Una visión panorámica de las experiencias de Telesalud en Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 32(2), 385-390.

Jimenez Herrera, A. (Julio de 2006). Sistema PACS minimo basado en el estandar DICOM.

Obtenidode

http://newton.azc.uam.mx/mcc/02_ingles/11_tesis/tesis/terminada/060701_jimenez_herrera_armando.pdf

Liaño Bascuñana, F. (mayo de 2005). Obtenido de Sistema experto en neuroradiologia: <https://es.scribd.com/document/80943054/Album-de-Signos-Radiologicos>

Light, R. J., Singer, j., & Willett., J. B. (1 de marzo de 1990). *Planning Research on Higher Education*. Cambridge: Harvard University Press.

Manem, M. v. (28 de julio de 2006). On the Epistemology of Reflective Practice. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1354060950010104>

Martínez Rizo, F. (20 de julio de 2012). LA EVALUACIÓN FORMATIVA DEL APRENDIZAJE EN

EL AULA EN LA BIBLIOGRAFÍA EN INGLÉS. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(54), 849-875.

Miranda B, W. (2006). FUNDAMENTOS DE PACS HOSPITALARIOS Y ESTUDIO DE FACTIBILIDAD DE IMPLEMENTACION EN HOSPITAL. TESIS (págs. 35-48). Lima: UNI.

Morin, E. (Octubre de 1999). Obtenido de Los siete saberes necesarios para la

educación del futuro :

<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

Murrugarra, L. (4 (1) de 2017). Una Visión Panorámica de las Actividades de Telesalud en el Perú. *Latin Am J telehealth*, 4(1), 015 - 026. Recuperado el 11 de 04 de 2018, de

Latin Am J telehealth, Belo Horizonte, 2017; 4 (1): 015 - 026:

<http://cetes.medicina.ufmg.br/revista/index.php/rlat/article/view/175/315>

Nagy, K. C. (20 de enero de 2011). <https://siim.org/page/siim2018>. (S. f. Medicine, Editor, S. f. Medicine, Productor, & J Digit Imaging) Recuperado el 20 de mayo de 2018, de

https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3222550/pdf/10278_2011_Article_9366.pdf

Nagy, K. C., W, W. &, F, F. &, L., P. &, & G., S. &. (2011). Five Levels of PACS Modularity: Integrating 3D and Other Advanced Visualization Tools. *J Digit Imaging*, 1096– 1102.

Navarro Sanchis, E. L. (JUNIO de 2005). Obtenido de SEMIOLOGIA MEDICA RADIOLOGICA: <http://www-rayos.medicina.uma.es/Rmf/Tesis/NavarroSanchis.htm>

Pasha, M. F., Supramaniam, S., Liang, K. K., & Ammar, M. (2015). An Android-based Mobile Medical Image Viewer and Collaborative Annotation: Development Issues and Challenges. *International Journal of Digital Content Technology and its Applications(JDCTA)*, 208-217.

Plazzotta, F., Luna, D., & Quirós, F. G. (13 de 05 de 2015). Sistemas de Información en Salud: Integrando datos clínicos en diferentes escenarios y usuarios. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v32n2/a20v32n2.pdf>

Pornes Tallo, J. (junio de 2005). Obtenido de Enseñanza asistida por ordenador en radiodiagnóstico.

Prentakis, A. G., Stefanoyiannis, A. P., Georgiadis, K., Coleman, L., & Foley., S. J. (2016). Education, training, and professional issues of radiographers in six European countries: a comparative review. *Journal of European CME*, 1-5.

Restrepo Gómez, B. (2003). INVESTIGACIÓN FORMATIVA E INVESTIGACIÓN PRODUCTIVA DE CONOCIMIENTO EN LA UNIVERSIDAD. Nomadas, Colombia: Mayo.

Sanchis, E. L. (junio de 2005). Obtenido de Album de signos radiologicos. Aplicacion Multimedia con fines docentes sobre semiologia medica.: <http://www-rayos.medicina.uma.es/Rmf/Tesis/NavarroSanchis.htm>

Sierra Bravo, R. (2001). Tecnicas de Investigacion Social. En R. Sierra Bravo, Tecnicas de Investigacion Social: Teoria y ejercicios. (págs. 173-703). Madrid: Paraninfo.

Tabatabaei, M. S., Langarizadeh, M., & Tavakol., K. (11 de DEC de 2017). An Evaluation Protocol for Picture Archiving and Communication System: a Systematic Review. ACTA INFORM MED. 2017 DEC, 25(4), 250-253.

Tabatabaei, M. S., Mostafa, L., & Kamran, T. (DEC de 2017). An Evaluation Protocol for Picture Archiving and Communication System: a Systematic Review. ORIGINAL PAPER / ACTA INFORM MED., 25(4), 250-253.

Tamayo y tamayo, M. (2003). El proceso de la investigacion Cientifica. Mexico: Limusa.

U. Busch. (2016). El descubrimiento de los rayos X y la creacion de una profesion medica. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-99922011000200003

Xiomara, A. (Abril de 2008). Obtenido de La Investigación Formativa y el líder servidor en la Educación Superior. : <https://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000027.pdf>

ANEXOS

VIII.ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la tesis

Anexo 2: Tabla de operacionalización de variables

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 4: Constancia de validación de instrumentos de medición

Anexo 5: Tabla de jueces para la validación de instrumentos

Anexo 6: Resultados del piloto de los instrumentos de medición

Anexo 7: Autorización para uso del nombre de la institución educativa en Tesis y publicación en el repositorio.

Anexo 8: Evidencia de libre acceso de los instrumentos

Anexo 9: Pantallazo del formulario de google enviado a los docentes

Anexo 10: Declaratoria de originalidad del autor

Anexo 11: Declaratoria de autenticidad del asesor

Anexo 12: Autorización de publicación en repositorio institucional

Anexo 13: Autorización electrónica para publicar tesis

Anexo 14: Acta de Sustentación de Tesis.

Anexo 1:: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA TESIS

Gestión educativa y enfoque socioformativo en docentes de una Red Educativa Institucional. Sanjuan de Lurigancho,2021				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Variables	
¿De qué manera la gestión educativa influye en el enfoque socioformativo en docentes de una Red Educativa? Institucional (REI) San Juan de Lurigancho, 2021?	Determinar la influencia de la gestión educativa en el enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho,2021 y los siguientes objetivos específicos:	Existe correlación entre la gestión educativa y las estrategias de enseñanza virtual en docentes de los CEBA de San Juan Lurigancho 2021,		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
¿De qué manera influye la dimensión pedagógica-académica en el enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho2021?	Determinar la influencia de la dimensión de pedagógica-académica en la Enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho,2021	La gestión educativa influye en el enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho,2021.		
¿De qué manera influye la dimensión pedagógica-académica en el enfoque socioformativo en docentes de una REI, San Juan de Lurigancho2021?	Determinar la influencia de la dimensión de pedagógica-académica en la Enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho,2021	La dimensión de pedagógica-académica influye en el enfoque socioformativo en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho,2021		
¿De qué manera influye la dimensión comunitaria Enel enfoque socioformativo en docentes de una REI?	Determinar la influencia de la dimensión comunitaria en el enfoque socioformativo en docentes de una	La dimensión comunitaria influye en el enfoque en docentes de una REI. San Juan de Lurigancho,2021.		
			Variable 1: Gestión educativa	
			Dimensiones	Indicadores
			Ítems	Escala
			Niveles	
Pedagógica académica	-Planificación -Evaluación formativa y retroalimentación -Rol del docente en entornos virtuales -Monitoreo y acompañamiento -Capacitación y actualización docentes -Gestión de currículo -	1-*21	1= Nunca 2=Casi Nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Aprendizaje Óptimo=48 Aprendizaje promedio=igual o mayor a 32 Aprendizaje bajo= 0-31
Comunitaria	- Uso de recursos virtuales educativos -Proyección social -Inclusión -Participación -Aliados estratégicos	22-27		
			Variable 2: Enfoque socioformativo	
			Dimensiones	Indicadores
			ítem	Escala
			Niveles	

San Juan de Lurigancho, 2021?			Trabajo colaborativo	Respeto Procesos colaborativos	1-4	Ordinal Nunca=1 Casi nunca= 2 A veces=3 Casi siempre =4 siempre=5	Nivel inferior = de 1 a 20 puntos Nivel bajo = de 21 a 40 puntos Nivel regular = de 41 a 60 puntos Nivel alto = de 61 a 80 puntos Nivel superior = de 81 a 100 puntos
Comunicación	. Entendimiento y claridad	5-8					
Mediación	Planificación y acciones	9-12					
Evaluación y aprendizaje	Competencias, retroalimentación	13-16					
Gestión de recurso y TIC	Materiales educativos y empleo de TICs	17,20					
Tipo y Diseño de Investigación							

<p>Enfoque: Cuantitativo (Hernández, Fernández, Baptista,2014)</p> <p>Tipo: Básica, pura o fundamental (Esteban,2018)</p> <p>Nivel: Correlacional (Rodriguez,2011)</p> <p>Alcance: Correlacional-causal (Hernández, Fernández, Baptista,2014)</p> <p>Diseño: No Experimental Transeccionales o transversales (Hernández, Fernández, Baptista,2014)</p> <p>Dónde: X1= Gestión educativa i = X2=Enfoque socioformativo</p>			
---	--	--	--

Anexo 2 : Matriz de Operacionalización de la s Variable

Título: Gestión educativa y el enfoque socio formativa en los docentes de la REI 06 del distrito de San Juan de Lurigancho-2021						
Autor: Rocio Longa Gutierrez.						
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1 Gestión Educativa	Es el conjunto de procesos que se orientan al logro de objetivos y fines de una organización educativa, que integra y compromete a los diferentes actores de la comunidad educativa en favor de una atención integral de los educandos (Arellano, 2017).	La Gestión Educativa será medida mediante un cuestionario de 27 ítems; el cual se aplicará a la muestra.	Pedagógica -académica	-Planificación -Evaluación Formativa y retroalimentación -Rol del docente en entornos virtuales -Monitoreo y acompañamiento -Capacitación y actualización docente -Gestión del currículo -Uso de recursos virtuales educativos	1 - 21	Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3
			Comunitaria	-Proyección social -Inclusión -Participación -Aliados estratégicos		

					1 - 27	= A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
Variable 2 Enfoque socio formativo	desde el enfoque socioformativo, el currículo debe aplicarse considerando el contexto real donde se desarrollan las personas según sus características, necesidades y los desafíos auténticos a su estado (Tobon,2015).	El enfoque socio formativa serán medidas mediante un cuestionario de 20 ítems; el cual se aplicará a la muestra.	Trabajo colaborativo	Respeto, Procesos colaborativos	1 - 4	Likert
			Comunicación	Entendimiento, Claridad	5 - 8	
			Mediación	Planificación, Acciones	8-12	
			Evaluación y aprendizaje	Competencias, retroalimentación	13-16	
			Gestión de recurso y TIC	Materiales educativos, empleo de los tics	17-20	

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GESTIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA

N°	AFIRMACIONES	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN PEDAGÓGICO - ACADÉMICA						
1	Realiza la adecuación o adaptación de las guías de la estrategia Aprendo en casa según sea necesario.					
2	Presenta el propósito del tema a tratar.					
3	Planifica la enseñanza de forma colegiada.					
4	Desarrolla retroalimentación individual al estudiante.					
5	Realiza retroalimentación grupal.					
6	Propone criterios, indicadores e instrumentos para evaluar las competencias y capacidades de los estudiantes.					
7	Comparte de manera oportuna los resultados de la evaluación con los estudiantes y las familias.					
8	Brinda asistencia y guía al estudiante permitiéndole desarrollar su propio aprendizaje.					
9	Suministra recursos necesarios que le permita desarrollar las actividades planteadas.					
10	Se adapta a los estilos de aprendizaje de los estudiantes					
11	Establece canales de comunicación con los estudiantes y las familias.					
12	Fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes.					
13	En la IE se cumple con las actividades del monitoreo y acompañamiento					
14	Participa en los cursos de capacitación digital del portal PerúEduca.					
15	Se capacita y actualiza en cuanto al uso y aplicación de las TIC.					
16	En la I.E se gestiona el currículo en coordinación con todos los docentes o áreas curriculares.					
17	Considera el uso de diversos recursos digitales (audios, videos, Podcast, presentaciones, videojuegos) como soporte pedagógico.					
18	Propone actividades de gamificación a los estudiantes como juegos de preguntas y respuestas en Kahoot o Quizizz					
19	Utiliza la herramienta WhatsApp para desarrollar el proceso pedagógico					
20	Utiliza la red social Facebook como herramienta educativa para desarrollar las actividades propias de su curso o Área.					

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENFOQUE SOCIOFORMATIVO

CUESTIONARIO SOBRE ENFOQUE SOCIOFORMATIVO DE DOCENTES

			1	2	3	4	5
1	Trabajo Colaborativo	1. Tiene relaciones cordiales y de respeto con las demás personas 2. Participa en procesos colaborativos con los colegas, directivos y directores					
2	Comunicación	3. Se comunica de forma oral con las demás personas, promoviendo el entendimiento, la comprensión y la efectiva realización de las actividades 4. Se expresa con claridad y cordialidad, respetando los derechos, emociones y opiniones de los demás.					
3	Mediación	5. Planifica los procesos formativos teniendo como base la diversidad en los ritmos y estilos de aprendizaje, así como los diferentes contextos socioculturales 6. Implementa acciones de mejoramiento continuo en sus prácticas docente con base en las evaluaciones realizadas y en las innovaciones en la pedagogía o en las políticas educativas.					
4	Evaluación del	7. Aplica la evaluación de					

	aprendizaje	<p>las competencias considerando la diversidad en el aprendizaje y en los contextos socioculturales.</p> <p>8.Brinda retroalimentación de forma cordial y propositivas a los estudiantes, considerando las competencias a formar</p>					
5	Gestión de recursos y TIC	<p>9.Elabora y/o adapta materiales educativos de acuerdo con las competencias por formar y teniendo como base el trabajo colaborativo con colegas y estudiantes.</p> <p>10.Asume el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación con un sentido crítico, considerando los fines de la formación integral.</p>					

Anexo 4. Constancia de Validación de Instrumento

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Título: Gestión educativa y el enfoque socioformativa en los docentes de la REI 06 del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima -2021						
Autor: Rocio Longa Gutierrez.						
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1 Gestión Educativa	Es el conjunto de procesos que se orientan al logro de objetivos y fines de una organización educativa, que integra y compromete a los diferentes actores de la comunidad educativa en favor de una atención integral de los educandos (Arellano, 2017).	La Gestión Educativa será medida mediante un cuestionario de 27 ítems; el cual se aplicará a la muestra.	Pedagógica - académica	-Planificación -Evaluación Formativa y retroalimentación -Rol del docente en entornos virtuales -Monitoreo y acompañamiento -Capacitación y actualización docente -Gestión del currículo -Uso de recursos virtuales educativos	1 - 21	Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Comunitaria	-Proyección social -Inclusión -Participación -Aliados estratégicos	22 - 27	

Variable 2 Enfoque socio formativo	Desde el enfoque socioformativo, el currículo debe aplicarse considerando el contexto real donde se desarrollan las personas según sus características, necesidades y los desafíos auténticos a su estado (Tobon,2015).	El enfoque socio formativa serán medidas mediante un cuestionario de 20 ítems; el cual se aplicará a la muestra.	Trabajo colaborativo	Respeto, Procesos colaborativos	1 - 4	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Comunicación	Entendimiento , Claridad	5 - 8	
			Mediación	Planificación, Acciones	8-12	
			Evaluación y aprendizaje	Competencias, retroalimentación	13-16	
			Gestión de recurso y TIC	Materiales educativos, empleo de los tics	17-20	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN EDUCATIVA.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Pedagógica - académica							
1	Realiza la adecuación o adaptación de las experiencias de aprendizaje de aprendo en casa considerando el contexto, necesidades e intereses de los estudiantes							
2	Presenta el propósito de aprendizaje de manera clara y sencilla a los estudiantes							
3	Planifica la enseñanza de forma colegiada.							
4	brinda la retroalimentación de manera diferenciada y oportuna a los estudiantes							
5	Genera la retroalimentación entre pares							
6	Elabora criterios e instrumentos para evaluar las competencias de los estudiantes.							
7	Comparte de manera oportuna los resultados de la evaluación con los estudiantes y las familias.							
8	Brinda asistencia y guía al estudiante permitiéndole desarrollar su propio aprendizaje							
9	Suministra recursos necesarios que le permita desarrollar las actividades planteadas.							
10	Se adapta a los estilos de aprendizaje de los estudiantes							
11	Establece canales de comunicación con los estudiantes y las familias.							
12	Fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes							
13	En la IE se cumple con las actividades del monitoreo y acompañamiento							
14	Participa en los cursos de capacitación digital del portal Perú Educa							
15	Se capacita y actualiza en cuanto al uso y aplicación de las TIC							
16	En la IE se ha analizado el estándar, competencias, capacidades y desempeños de cada área curricular del CNEB							
17	Considera el uso de diversos recursos digitales (audios, videos, Podcast, presentaciones, videojuegos) como soporte pedagógico.							
18	Propone actividades de gamificación a los estudiantes como juegos de preguntas y respuestas en Kahoot o Quizizz							
19	Utiliza la herramienta WhatsApp para desarrollar el proceso pedagógico							
20	Utiliza la red social Facebook como herramienta educativa para desarrollar las actividades propias de su curso o Área.							
21	Utiliza la herramienta zoom, google meet u otro para interactuar con sus estudiantes y desarrollar las experiencias de aprendizaje							
	DIMENSIÓN COMUNITARIA	Si	No	Si	No	Si	No	
22	La Institución gestiona y desarrolla talleres, capacitaciones y escuelas para padres							
23	Existe participación de los padres de familia para el fortalecimiento de la gestión educativa.							
24	La Institución Educativa adapta el currículo considerando a los estudiantes con necesidades educativas especiales							
25	Existe participación entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad							

26	Los padres de familia y organismos de la comunidad son considerados aliados estratégicos para el centro educativo							
27	Existe relación y alianzas con otras instituciones de la comunidad para el desarrollo de charlas o capacitaciones a estudiantes							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

—

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: LUCIA EDITH MESIAS AVILA **DNI:** 07967002

Especialidad del validador: EDUCACIÓN INICIAL

.....de.....del 20.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ENFOQUE SOCIOFORMATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 TRABAJO COLABORATIVO								
1	Tiene relaciones cordiales y de respeto con las demás personas, lo cual le posibilita afrontar los retos y dificultades que se presentan							
2	Argumenta las diferentes metodologías de trabajo colaborativo, según los objetivos que se establezcan							
3	Promueve actividades de trabajo colaborativo en los estudiantes considerando unas determinadas líneas de acción y metas.							
4	Participa en procesos colaborativos con los colegas, directivos y estudiantes, en función de unas determinadas metas establecidas							
DIMENSIÓN 2 COMUNICACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Interpreta textos escritos de acuerdo con los retos y requerimientos de una situación							
6	Se comunica de forma oral con las demás personas, promoviendo el entendimiento, la comprensión y la efectiva realización de las actividades							
7	Se expresa con claridad y cordialidad, respetando los derechos, emociones y opiniones de los demás, de acuerdo a los retos de cada situación comunicativa							
8	. Realiza autorreflexión sobre su comunicación y corrige errores, considerando la situación comunicativa							
DIMENSIÓN 3 MEDIACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Planifica los procesos formativos teniendo como base la diversidad en los ritmos y estilos de aprendizaje, así como los diferentes contextos socioculturales							
10	Implementa acciones de mejoramiento continuo en sus prácticas docente con base en las evaluaciones realizadas y en las innovaciones en la pedagogía o en las políticas educativas.							
11	Establece una relación empática y de trabajo colaborativo con los estudiantes, fortaleciendo el clima de trabajo en el aula.							
12	Les brinda apoyo especial a los estudiantes que presentan un aprendizaje lento o se les dificulta aprender, considerando el modelo educativo de la institución y las metas esperadas							
DIMENSIÓN 4 EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE								
13	Aplica la evaluación de las competencias considerando la diversidad en el aprendizaje y en los contextos socioculturales.							
14	Planifica la evaluación según las competencias esperadas							
15	Brinda retroalimentación de forma cordial y propositivas a los estudiantes, considerando las competencias a formar							
16	Asegura el mejoramiento continuo por parte de los estudiantes de acuerdo con las competencias por formar.							
DIMENSIÓN 5 GESTIÓN DE RECURSOS Y TIC								
17	Elabora y/o adapta materiales educativos de acuerdo con las competencias por formar y teniendo como base el trabajo colaborativo con colegas y estudiantes.							
18	Asume el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación con un sentido crítico, considerando los fines de la formación integral.							
19	Entrega los materiales educativos en tiempo y forma, con base en un cronograma acordado y unos determinados criterios de calidad.							
20	Asegura que los espacios de formación sean cómodos, organizados y tengan los materiales y equipos necesarios, conforme a las metas de							

aprendizaje y teniendo en cuenta las posibilidades institucionales y del contexto.							
--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: LUCIA EDITH MESIAS AVILA DNI: 07967002

Especialidad del validador: EDUCACIÓN INICIAL

.....de.....del 20.....

- ¹**Pertinencia** :El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia**: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad**: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Título: Gestión educativa y el enfoque socioformativo en los docentes de la REI 06 del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima -2021 Autor: Rocio Longa Gutierrez.						
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1 Gestión Educativa	<p>Es el conjunto de procesos que se orientan al logro de objetivos y fines de una organización educativa, que integra</p> <p>y compromete a los diferentes actores de la comunidad educativa en favor de una atención integral de los educandos (Arellano, 2017).</p>	<p>La Gestión Educativa será medida mediante un cuestionario de 27 ítems; el cual se aplicará a la muestra.</p>	Pedagógica - académica	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación -Evaluación Formativa y retroalimentación -Rol del docente en entornos virtuales -Monitoreo y acompañamiento -Capacitación y actualización docente -Gestión del currículo -Uso de recursos virtuales educativos 	1 - 21	Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> -Proyección social -Inclusión -Participación -Aliados estratégicos 	22 - 27	

Variable 2 Enfoque socio formativo	Desde el enfoque socioformativo, el currículo debe aplicarse considerando el contexto real donde se desarrollan las personas según sus características, necesidades y los desafíos auténticos a su estado (Tobon,2015).	El enfoque socio formativa serán medidas mediante un cuestionario de 20 ítems; el cual se aplicará a la muestra.	Trabajo colaborativo	Respeto, Procesos colaborativos	1 - 4	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempr
			Comunicación	Entendimiento , Claridad	5 - 8	
			Mediación	Planificación, Acciones	8-12	
			Evaluación y aprendizaje	Competencias, retroalimentación	13-16	
			Gestión de recurso y TIC	Materiales educativos, empleo de los tics	17-20	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN EDUCATIVA.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Pedagógica - académica							
1	Realiza la adecuación o adaptación de las experiencias de aprendizaje de aprendo en casa considerando el contexto, necesidades e intereses de los estudiantes							
2	Presenta el propósito de aprendizaje de manera clara y sencilla a los estudiantes							
3	Planifica la enseñanza de forma colegiada.							
4	brinda la retroalimentación de manera diferenciada y oportuna a los estudiantes							
5	Genera la retroalimentación entre pares							
6	Elabora criterios e instrumentos para evaluar las competencias de los estudiantes.							
7	Comparte de manera oportuna los resultados de la evaluación con los estudiantes y las familias.							
8	Brinda asistencia y guía al estudiante permitiéndole desarrollar su propio aprendizaje							
9	Suministra recursos necesarios que le permita desarrollar las actividades planteadas.							
10	Se adapta a los estilos de aprendizaje de los estudiantes							
11	Establece canales de comunicación con los estudiantes y las familias.							
12	Fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes							
13	En la IE se cumple con las actividades del monitoreo y acompañamiento							
14	Participa en los cursos de capacitación digital del portal Perú Educa							
15	Se capacita y actualiza en cuanto al uso y aplicación de las TIC							
16	En la IE se ha analizado el estándar, competencias, capacidades y desempeños de cada área curricular del CNEB							
17	Considera el uso de diversos recursos digitales (audios, videos, Podcast, presentaciones, videojuegos) como soporte pedagógico.							

18	Propone actividades de gamificación a los estudiantes como juegos de preguntas y respuestas en Kahoot o Quizizz							
19	Utiliza la herramienta WhatsApp para desarrollar el proceso pedagógico							
20	Utiliza la red social Facebook como herramienta educativa para desarrollar las actividades propias de su curso o Área.							
21	Utiliza la herramienta zoom, google meet u otro para interactuar con sus estudiantes y desarrollar las experiencias de aprendizaje							
	DIMENSIÓN COMUNITARIA	Si	No	Si	No	Si	No	
22	La Institución gestiona y desarrolla talleres, capacitaciones y escuelas para padres							
23	Existe participación de los padres de familia para el fortalecimiento de la gestión educativa.							
24	La Institución Educativa adapta el currículo considerando a los estudiantes con necesidades educativas especiales							
25	Existe participación entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad							
26	Los padres de familia y organismos de la comunidad son considerados aliados estratégicos para el centro educativo							
27	Existe relación y alianzas con otras instituciones de la comunidad para el desarrollo de charlas o capacitaciones a estudiantes							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: RAMOS VALDIVIEZO, MARIA MILAGROS **DNI: 08131222**

Especialidad del validador:

..... de..... del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ENFOQUE SOCIOFORMATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 TRABAJO COLABORATIVO							
1	Tiene relaciones cordiales y de respeto con las demás personas, lo cual le posibilita afrontar los retos y dificultades que se presentan							
2	Argumenta las diferentes metodologías de trabajo colaborativo, según los objetivos que se establezcan							
3	Promueve actividades de trabajo colaborativo en los estudiantes considerando unas determinadas líneas de acción y metas.							
4	Participa en procesos colaborativos con los colegas, directivos y estudiantes, en función de unas determinadas metas establecidas							
	DIMENSIÓN 2 COMUNICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Interpreta textos escritos de acuerdo con los retos y requerimientos de una situación							No se comprende la intención del ítem
6	Se comunica de forma oral con las demás personas, promoviendo el entendimiento, la comprensión y la efectiva realización de las actividades							La asertividad
7	Se expresa con claridad y cordialidad, respetando los derechos, emociones y opiniones de los demás, de acuerdo a los retos de cada situación comunicativa							
8	Realiza autorreflexión sobre su comunicación y corrige errores, considerando la situación comunicativa							
	DIMENSIÓN 3 MEDIACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Planifica los procesos formativos teniendo como base la diversidad en los ritmos y estilos de aprendizaje, así como los diferentes contextos socioculturales							
10	Implementa acciones de mejoramiento continuo en sus prácticas docente con base en las evaluaciones realizadas y en las innovaciones en la pedagogía o en las políticas educativas.							
11	Establece una relación empática y de trabajo colaborativo con los estudiantes, fortaleciendo el clima de trabajo en el aula.							
12	Les brinda apoyo especial a los estudiantes que presentan un aprendizaje lento o se les dificulta aprender, considerando el modelo educativo de la institución y las metas esperadas							Este ítem 12 está considerado en el 9
	DIMENSIÓN 4 EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE							

Anexo 6: Prueba Piloto

Variable 1 Gestión Educativa																															
Pedagógica - académica																					Comunitaria						TOTAL				
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	TOTAL
1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	5	2	2	78	2	2	2	3	2	2	13	91	
2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	97	5	5	5	5	5	3	28	125	
3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	2	5	1	2	90	3	4	3	4	3	3	20	110	
4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	2	3	83	4	3	4	4	5	1	21	104	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	103	4	4	5	5	5	4	27	130	
6	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	2	93	4	4	4	4	5	4	25	118	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	1	5	3	5	94	3	3	5	5	5	4	25	119	
8	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	2	2	82	2	2	2	4	3	4	17	99	
9	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	2	5	1	4	90	3	2	4	4	5	5	23	113	
10	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	2	2	94	4	3	3	3	3	3	19	113	
11	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	1	3	89	5	4	4	4	5	5	27	116	
12	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	2	5	2	1	85	4	4	4	4	4	5	25	110	
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	99	4	4	5	5	5	5	28	127
14	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	1	1	93	3	2	3	3	3	3	17	110
15	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	1	2	85	3	3	3	3	4	1	17	102	
16	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	1	5	3	3	88	5	3	4	5	5	4	26	114	
17	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	3	3	93	3	3	5	4	5	4	24	117	
18	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	2	5	4	1	90	3	3	3	4	3	3	19	109	
19	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	1	1	90	4	2	3	4	4	3	20	110	
20	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3	91	5	4	5	4	4	4	26	117	

	Preinstruccionales				Construccionales											Posinstruccionales							Total			
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22				
1	5	5	5	5	20	2	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	43	5	4	4	4	5	5	5	32	97
2	4	5	5	5	19	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	41	4	4	5	3	5	5	5	31	98
3	5	2	5	5	17	2	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	48	3	4	4	5	5	5	5	31	96
4	4	4	5	3	16	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	4	4	28	84
5	5	5	5	5	20	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	5	5	5	5	5	5	5	35	108
6	5	5	5	5	20	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	48	4	3	3	3	3	5	5	28	94
7	5	5	5	5	20	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	5	35	104
8	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	52	4	5	4	2	5	5	5	30	101
9	5	5	5	5	20	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	50	5	4	5	5	5	5	5	34	104
10	4	4	4	4	16	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	49	4	5	5	5	5	5	5	34	99
11	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	35	110
12	3	2	5	5	16	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	50	4	4	5	3	5	5	5	31	96
13	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	51	5	5	5	5	5	5	5	35	108
14	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	35	110
15	5	5	5	5	20	3	3	5	4	3	5	2	5	5	4	4	43	5	4	4	3	5	5	5	31	94
16	5	5	4	5	19	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	4	48	4	5	4	4	5	5	5	32	98
17	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	51	5	5	5	4	3	5	5	32	103
18	4	4	5	4	17	1	5	4	4	3	4	4	4	4	2	3	38	1	3	4	3	5	5	5	28	81
19	5	5	5	5	20	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	50	4	5	5	5	5	5	5	34	104
20	5	4	5	5	19	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	50	5	5	5	4	5	5	5	34	103

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item 01	95,0000	56,000	,468	,853
Item 02	95,2500	55,671	,267	,863
Item 03	94,8000	60,274	-,009	,863
Item 04	94,9000	55,253	,617	,849
Item 05	96,4500	49,103	,506	,856
Item 06	95,1000	57,463	,201	,862
Item 07	94,9500	56,471	,548	,852
Item 08	94,8500	56,239	,719	,850
Item 09	95,7500	53,250	,417	,856
Item 10	94,8500	56,766	,621	,852
Item 11	95,3000	55,168	,368	,857
Item 12	94,9000	56,411	,608	,852
Item 13	94,9500	56,366	,564	,852
Item 14	95,5000	51,842	,649	,845
Item 15	95,3000	54,642	,519	,851
Item 16	95,4000	50,253	,657	,844
Item 17	95,2500	52,618	,727	,843
Item 18	95,1500	54,661	,593	,849
Item 19	95,6000	52,884	,462	,854
Item 20	94,9500	58,576	,137	,863

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Anexo: Pantallazo del formulario Google

Sección 1 de 2

Cuestionario Gestión Educativa

Saludo estimado (a) docente, en la búsqueda de la mejora continua, le pedimos nos ayude a conocer qué estrategias utilizas para enseñar la (s) asignatura (s) que tienes a cargo en tu Institución Educativa. Le agradecemos responder con la verdad para cumplir con los propósitos del presente estudio.

Edad *

Texto de respuesta corta

Género *

Femenino

Masculino

Modalidad *

Nombrado

Contratado

Cuestionario Enfoque Socioformativo

Saludo estimado (a) docente, en la búsqueda de la mejora continua, le pedimos nos ayude a conocer qué estrategias utilizas para enseñar la (s) asignatura (s) que tienes a cargo en tu Institución Educativa. Le agradecemos responder con la verdad para cumplir con los propósitos del presente estudio.

1.. Tiene relaciones cordiales y de respeto con las demás personas ,lo cual le posibilita afrontar * los retos y dificultades que se presentan

- Nunca
- Casi Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

2.Argumenta las diferentes metodologías de trabajo colaborativo, según los objetivos que se establezcan



Varias opciones

Nunca

T

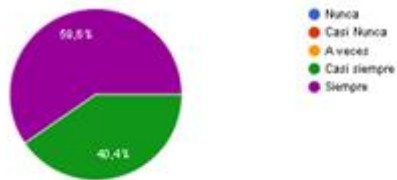
1. Tiene relaciones cordiales y de respeto con las demás personas, lo cual le posibilita afrontar los retos y dificultades que se presentan

52 respuestas



2. Argumenta las diferentes metodologías de trabajo colaborativo, según los objetivos que se establezcan

52 respuestas



3. Promueve actividades de trabajo colaborativo en los estudiantes considerando unas determinadas líneas de acción y metas.

52 respuestas



ANEXO 8: EVIDENCIA DE LIBRE ACCESO DE LOS INSTRUMENTOS

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/42499>

0-9 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

O introducir las primeras letras: Ir

Mostrando ítems 1-1 de 1 ⚙️



Trabajo colaborativo en docentes de una institución educativa, Guayaquil - 2019

De la Cruz González, Julia Dominga (Universidad César Vallejo, 2019)

La tesis presenta las variables del trabajo colaborativo. El objetivo general de la indagación fue establecer el nivel del trabajo colaborativo en docentes en la escuela de educación "Teodoro Wolf. Un compromiso conjunto ...

📄 Acceso abierto

LISTAR

Todo el Repositorio

- Comunidades & Colecciones
- Por fecha de publicación
- Autores
- Asesores
- Titulos
- Palabras clave
- Sedes

MI CUENTA

- Acceder
- Registro

Contacto: repositorio@ucv.edu.pe




<https://hdl.handle.net/20.500.12692/30100>

Listar por autor "Goicochea Carrera, Joelito"

0-9 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

O introducir las primeras letras: Ir

Mostrando ítems 1-1 de 1 ⚙️



Trabajo Colegiado y Desempeño Docente en la I.E. "Zenobio Zumaeta" del Centro Poblado El Ron - Amazonas 2018

Goicochea Carrera, Joelito; Sánchez Vallejos, Shyrley Dinara (Universidad César Vallejo, 2018)

El trabajo que realizan los docentes en las aulas; muchas veces se reflejan en el tipo de hombre que la sociedad necesita. Este desempeño docente debe fortalecerse mediante un trabajo colegiado; es decir, un ambiente de ...

📄 Acceso abierto

Buscar en todo el repositorio... 🔍

LISTAR

Todo el Repositorio

- Comunidades & Colecciones
- Por fecha de publicación
- Autores
- Asesores
- Titulos
- Palabras clave
- Sedes

MI CUENTA

- Acceder
- Registro

Contacto: repositorio@ucv.edu.pe

