



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Dificultades psicomotoras y adquisición de la lectoescritura en
estudiantes de educación inicial cinco años, San Juan de
Lurigancho**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Valladolid Garrafa, Haydee del Rosario (ORCID: 0000-0003-2669-6002)

ASESOR:

Dr. Guerra Torres, Dwithg Ronnie (ORCID: 0000-0002-4263-8251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico la presente Tesis a mi adorada Madre, que ahora es mi ángel, luz que guía e ilumina mi camino, mis ganas de continuar en la vida y seguir forjándome en mi carrera profesional en bienestar de mi familia y de mis queridos estudiantes. A mi familia, fuentes de mi motivación e inspiración para superarme cada día más.

Agradecimientos

Agradezco a Dios, quien guía y encamina mi destino y me brinda las ganas de continuar en bien de la educación.

A mis maestros de la Universidad César Vallejo, por sus valiosos aportes en mi formación profesional.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Ficha técnica de la Ficha de Observación de Dificultades Psicomotoras	18
Tabla 2: Baremos de la ficha de observación de dificultades Psicomotoras	18
Tabla 3: Validación de la ficha sobre la variable Dificultades Psicomotoras.	19
Tabla 4: Confiabilidad de la ficha sobre la variable dificultades Psicomotoras.	19
Tabla 5: Validación de la ficha sobre la variable Lectoescritura	20
Tabla 6: Confiabilidad de la ficha sobre la variable Lectoescritura	21
Tabla 7: Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Capacidad Comprende su cuerpo	23
Tabla 8: Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Capacidad Se expresa corporalmente	24
Tabla 9: Frecuencias y porcentajes en el total de la variable: Dificultades psicomotoras	25
Tabla 10: Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Memoria visual y auditiva	26
Tabla 11: Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Lectura y comprensión de textos	27
Tabla 12: Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Escritura	28
Tabla 13: Frecuencias y porcentajes en el total de la variable: Adquisición de la lectoescritura	29
Tabla 14: Tabla cruzada de Dificultades Psicomotoras y Adquisición de la Lectoescritura	30
Tabla 15: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	31
Tabla 16: Correlación de Spearman entre las variables de estudio Dificultades psicomotoras y Adquisición de la lectoescritura	32
Tabla 17: Correlación de Spearman entre la dimensión: Capacidad Comprende su cuerpo y la variable Adquisición de la lectoescritura	33
Tabla 18: Correlación de Spearman entre la dimensión: Capacidad Se expresa corporalmente y la variable de estudio Adquisición de la lectoescritura	34

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Esquema de estudio Descriptivo Correlacional	11
Figura 2: Distribución porcentual de los niveles en la capacidad Comprende su cuerpo	23
Figura 3: Distribución porcentual de los niveles en la capacidad Se expresa corporalmente	24
Figura 4: Distribución porcentual de los niveles en la variable: Dificultades psicomotoras	25
Figura 5: Distribución porcentual de los niveles en la dimensión: Memoria visual y auditiva	26
Figura 6: Distribución porcentual de los niveles en la dimensión: Lectura y comprensión de textos	27
Figura 7: Distribución porcentual de los niveles en la dimensión: Escritura	28
Figura 8: Distribución porcentual de los niveles en la variable: Adquisición de la lectoescritura	29
Figura 9: Diagrama de barras agrupadas de las Dificultades Psicomotoras y Adquisición de la Lectoescritura	30

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación existente entre las variables dificultades psicomotoras y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de educación inicial de cinco años en EBR. Es un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo correlacional y transversal. La muestra fue de 70 estudiantes de educación inicial 5 años de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Se administró dos instrumentos: La Ficha de observación de dificultades psicomotoras, y el Test de lectoescritura. Asimismo, se elaboraron tablas de frecuencias y porcentajes, y se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman para contrastación de hipótesis. Los resultados indican que la correlación del Rho de Spearman calculada entre las variables de estudio Dificultades psicomotoras y Adquisición de la lectoescritura ($\rho = 0,461$) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,01$. Además, siendo la correlación entre la Capacidad Comprende su cuerpo y Adquisición de la lectoescritura ($\rho = 0,418$); y entre la Capacidad Se expresa corporalmente y Adquisición de la lectoescritura ($\rho = 0,371$), es significativa al nivel de $p < 0,01$. Se concluye que existe relación significativa entre las variables de estudio en los estudiantes de educación inicial cinco años de la muestra investigada.

Palabras clave: Dificultad, psicomotora, lectura, escritura, capacidad.

Abstract

The objective of the present study was to determine the relationship between the variables psychomotor difficulties and the acquisition of literacy in five-year-old early childhood education students in RBE. It is a quantitative, non-experimental, descriptive, correlational and cross-sectional study. The sample consisted of 70 5-year-old early childhood education students from two educational institutions in San Juan de Lurigancho. Two instruments were administered: The Psychomotor Difficulties Observation Form, and the Reading and Writing Test. Frequency and percentage tables were also prepared, and Spearman's Rho correlation test was applied for hypothesis testing. The results indicate that the Spearman's Rho correlation calculated between the study variables Psychomotor Difficulties and Literacy Acquisition ($\rho = 0.461$) is statistically significant at the $p < 0.01$ level. Furthermore, being the correlation between the Ability Understands his body and Literacy acquisition ($\rho = 0.418$); and between the Ability Expresses himself bodily and Literacy acquisition ($\rho = 0.371$), it is significant at the level of $p < 0.01$. It is concluded that there is a significant relationship between the variables of study in the students of initial education five years of the investigated sample.

Keywords: difficulty, psychomotor, reading, writing, capacity.

I. INTRODUCCIÓN

Un niño en su actividad educativa requiere aptitudes físicas y cognoscitivas, es decir, cualidades psicomotoras, por ende, es necesario atender estas disposiciones. Al respecto Uribe, considera que en las instituciones escolares se han prescindido de las actividades motoras, y se ha puesto énfasis en contenidos de aprendizaje, en evidente consecuencia en la madurez del niño (Uribe, 2018).

En el contexto de aprendizaje, el lenguaje es sumamente importante para que el niño desarrolle habilidades de expresión y comunicación, en este escenario, la lectoescritura requiere de la psicomotricidad. Al respecto Díaz deduce que “la psicomotricidad repercute en el desarrollo de la lectoescritura” (Díaz, 2018, p. 11).

A nivel mundial, la psicomotricidad ha demandado atención dado su repercusión en el aprendizaje, en la realidad educativa existen dificultades psicomotoras en los infantes. Al respecto Silva (2017), describe que “las complicaciones psicomotoras en niños y niñas tienen relación con la ausencia de aplicación de la psicomotricidad, ocasionando problemas de aprendizaje y descoordinación corporal durante toda la vida de la persona” (p. 48). en efecto, estas complicaciones se evidencian pues, también en nuestra realidad en el país.

En el ámbito latinoamericano, también existe patología psicomotora, que repercute en la vida escolar del menor. Silva destaca un estudio importante de la UNESCO en el año 2014, describiendo que gran parte de profesoras carecen de conocimiento en psicomotricidad y que no cuentan con técnicas y recursos, ello tiene efectos adversos en los infantes, específicamente en el aprendizaje. Las dificultades de la escritura es una brecha en los países latinoamericanos (UNESCO, 2017).

A nivel nacional, en el desarrollo de los infantes suelen ocurrir complicaciones psicomotoras. Montes (2018), señala que se advierte “una palpable carencia de proposiciones educativas relacionadas con la lectoescritura, esta privación ocasiona la presencia de deficiencia de comprensión lectora y producción de textos en infantes peruanos, apremia llevar a cabo capacitación con enfoque integral.” (p. 13).

A nivel local también se percibe problemas psicomotores en los niños. Existe un déficit de desarrollo de capacidades psicomotoras, lo cual tiene efectos en la lectoescritura de los niños de 5 años. Este problema, dado la experiencia y práctica docente se advierte también en la UGEL 05 según los estudios e investigaciones realizadas con respecto a este tema, también en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Luego de haber descrito el contexto del estudio nos planteamos las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué relación existe entre las dificultades psicomotoras y la adquisición de la lectoescritura en infantes de educación inicial cinco años, de SJL?, asimismo también preguntarnos ¿Qué relación existe entre la capacidad comprende su cuerpo y la adquisición de la escritura?, y por ultimo nos preguntamos ¿Qué relación existe entre la capacidad se expresa corporalmente y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de cinco años, de SJL.?

El presente trabajo investigativo se justifica, tomando en cuenta que su aporte será muy provechoso para la comunidad científica con el fin de comprender aquellas dificultades psicomotoras que presentan los niños y de su relación que implica ello a la lectoescritura con infantes en el lugar donde se llevara a cabo el presente estudio, asimismo, este estudio se justifica teóricamente por ser una investigación que ha tomado como referencia una basta cantidad de textos académicos nacionales e internacionales de investigación sobre el tema, en la misma línea y ya que se ha considerado el planteamiento, pruebas de hipótesis y conclusiones obtenidas en este estudio; considerando que dichas conclusiones serán aprovechadas como fuentes y recursos de información para futuras investigaciones sobre las variables en estudio, Con respecto a la justificación práctica, este estudio se justifica ya que se alcanzarán resultados que van a contribuir positivamente a considerar decisiones sobre las diferentes dificultades psicomotoras de los infantes, lo que se reflejara en la mejora sobre la adquisición de la lectoescritura. Asimismo el presente estudio se justifica metodológicamente, ya que se ha puesto en evidencia los procedimientos, métodos, técnicas, así también como los instrumentos que se utilizaron durante la investigación sobre las variables dificultades psicomotoras y adquisición de la lectoescritura en estudiantes de

educación inicial demostrando su confiabilidad y validez, para que de esta manera estos aspectos de la metodología empleada puedan ser consideradas como referente de estudios venideros acerca del mismo tipo de investigación. Por otro lado, en cuanto a la justificación social, se expresa dado que la relevancia en la sociedad sobre los resultados de cuánto se relaciona las dificultades psicomotoras en la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes infantes de 5 años de edad, estos resultados implican socialmente teniendo en cuenta que ayudaran a la mejoría en comprensión de textos, comprensión lectora y escritura en años futuros de estos estudiantes.

En lo que respecta al objetivo general, se ha considerado Determinar la relación existente de las dificultades psicomotoras y la adquisición de la lectoescritura entre los estudiantes con edades de cinco años, en el distrito de SJL. Además, se ha considerado los siguientes objetivos específicos; Determinar la relación existente de la Capacidad Comprende su cuerpo y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de cinco años, en el distrito de SJL. También, Determinar si existe relación de la Capacidad Se expresa corporalmente y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de cinco años, de SJL.

En cuanto a la hipótesis general de investigación este estudio se plantea lo siguiente: Existe relación significativa entre las dificultades psicomotoras y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de educación inicial cinco años, San Juan de Lurigancho. Y como hipótesis específicas se formularon las que a continuación detallamos: Existe relación significativa entre las dificultades psicomotoras: dimensión Capacidad Comprende su cuerpo, y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de educación inicial cinco años, SJL.

Existe relación significativa entre las dificultades psicomotoras: dimensión Capacidad Se expresa corporalmente, y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de educación inicial cinco años, SJL.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes peruanos considerados podemos señalar a: Díaz (2018) llevó a cabo una investigación que tuvo como finalidad hallar relación alguna entre lectoescritura y la coordinación motriz en niños de cinco años de la I.E. Casa Abierta de Nazareth, Conformaron su población todos los alumnos de cinco años de dicha institución, que suman 80 alumnos. Los instrumentos que utilizó el autor son lista de cotejo sobre psicomotricidad cuya autoría es la elaboración propia. Los resultados expresan la existencia de una baja relación positiva de la primera variable con la lectoescritura en infantes de cinco años de la I.E. Casa Abierta de Nazareth, con un resultado de Rho de Spearman = 0,378, $p < 0,05$.

Montes (2018) realizó una investigación que ha tenido como finalidad determinar alguna relación existente de la psicomotricidad y la lectoescritura en niños con edades de cuatro años de una I.E. Particular en Huacho. El grupo poblacional lo conformó 23 niños de cuatro años de una I.E. Particular. El instrumento utilizado fue la Listas de cotejo, aplicables a la variable psicomotricidad y para la variable lectoescritura, en ambas aplicaciones ayuda a la docente del aula. Los resultados expresaron que: El 36% de niños se hallan en un grado deficiente de psicomotricidad, asimismo deficiencia en la lectoescritura, así también como el 23% que manifiesta un grado de psicomotricidad regular con deficiencia en la lectoescritura finalmente dio un resultado de $\text{sig}=0.761$.

Uribe (2018) llevó a cabo una investigación que ha tenido con la finalidad de establecer la relación alguna de las variables psicomotricidad y lectoescritura en niños con edades de cinco años de una I. E. en Villa el Salvador. El grupo poblacional lo conformó 110 niños de cinco años. El autor utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de Haeussler y Marchant (2014) que expone la variable psicomotricidad. Aplicando el Test ABC de Filho, modificado por Arias y Caycho (2013), permitió la medición de los procesos de maduración de la lectoescritura. Como resultado expresa que existe una positiva correlación con grado alto ($r=0,771$) y sig. ($p=0.000$) con la lectoescritura en estudiantes de cinco años de la I.E. en donde se realizó el estudio.

Álvarez y Laurencio (2015) llevaron a cabo una investigación que ha tenido la finalidad de establecer alguna relación existente de las variables psicomotricidad y la escritura en la I.E. Mi Nuevo Mundo. El grupo poblacional lo conformó 100 niños y niñas de la I.E. ubicada en Comas. Los instrumentos utilizados fueron: hojas de aplicación elaboradas por las propias autoras para ambas variables. Que a la vez estuvieron basadas en los aportes de la tesis doctoral de Sánchez (2019), Los resultados expresaron un buen nivel en la psicomotricidad, en cuanto al desarrollo de la escritura se halló un nivel logrado; determinándose que solo el 33% de los infantes manifiestan en su psicomotricidad un nivel alto, dado que se encuentran en nivel de logro en el desarrollo de la escritura, respecto a la correlación Rho de Spearman de 0,403 determinando la existencia de una relación positiva de las variables en mención, frente al $p < 0,05$, por lo tanto rechazan la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, concluye el estudio, que existe relación de ambas variables en los infantes del nivel inicial de dicha Institución.

Acuña y Robles (2019) llevaron a cabo una investigación que ha tenido como finalidad hallar la relación existente de la enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional en niños de cinco años del nivel inicial en el distrito de Huari. El grupo poblacional lo conformó 31 docentes, entre varones y mujeres teniendo a su cargo aulas de educación inicial en 11 localidades del distrito en mención. Los instrumentos utilizados fueron: El cuestionario y usó un escalamiento tipo Likert. Los resultados expresaron que la enseñanza de la psicomotricidad cuenta con una significativa relación en el desarrollo emocional en niños de cinco años en las II.EE. en Huari. Dio un resultado de $\text{sig} = 0.468$.

Esta investigación presenta los siguientes antecedentes internacionales, González y Valenzuela (2018) llevaron a cabo una investigación abordando la psicomotricidad, como un aporte para el desarrollo de la lectoescritura, que ha tenido como finalidad desarrollar en la psicomotricidad experiencias intencionadas con el fin de contribuir en el proceso adquisitivo de la lectoescritura, llevado a cabo en el kínder del Colegio de la Fundación Pentecostés. El grupo poblacional lo conformó un total de 24 niños entre cinco a seis años de edad. Los instrumentos que también utilizados por Sernaque (2018) fueron: Test TADI y la Evaluación del Registro de observación de

sesiones. Los resultados expresaron que, para llevar a cabo una adecuada lectura y escritura, no solo median aspectos de cognitivismo y afectividad, sino que los aspectos motores cumplen un rol relevante concibiendo que la educación motriz aporta en la función integral de la persona.

Miranda (2018) realizó una investigación acerca de la Evaluación en el desarrollo psicomotriz, a través de un Test de Aprendizaje, en menores de hasta 6 años, en la localidad pehuenche ubicada en Alto Bío Bío. Se trató pues de una investigación exploratorio piloto, que ha tenido como propósito determinar el desarrollo psicomotriz, por medio del Test de aprendizaje TADI, en menores con edad de hasta seis años, en Alto Bío Bío. El grupo poblacional lo conformaron niños que integran la localidad de Cauñicú, Alto Bío Bío, Chile. Los instrumentos utilizados fueron: el test TADI. Los resultados expresaron que, el desarrollo psicomotriz en los infantes de la referida localidad tiene parámetros de normalidad, no obstante, de manera individual, un 50 %; ha derivado un desarrollo normal en la totalidad de sus áreas psicomotrices; un 33% de estos niños, se halla con rezago normal, es decir, que en ciertas dimensiones se encontraría en riesgo; y el 17% se sitúa en riesgo, de manera que compromete su aspecto psicomotriz de manera total.

Imbernón (2020) realizó una investigación acerca del Perfil Psicomotor en estudiantes de Educación Infantil, que ha tenido como finalidad conocer como es el desarrollo psicomotriz en los niños de tres a cinco años. El autor evalúa el perfil psicomotor de los niños de 2º ciclo con edades de entre los tres y cinco años. En este sentido el autor busca brindar una información acerca del desarrollo psicomotriz de los estudiantes en la actualidad y que sirva de ayuda a prever posibles conflictos o riesgos en el desarrollo de los infantes y organizar un plan estratégico de mejora en el desarrollo de los niños a través de la práctica psicomotriz. El grupo poblacional lo conformaron un total de 277 estudiantes, de los cuales un 52,7% (146) son niños y un 47,3% (131) son niñas. Estos estudiantes integran la institución de enseñanza concreta de Murcia. Los instrumentos utilizados fueron: La Escala de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños (MSCA) correspondiente a la edición número siete del manual Mc Carthy (2011). Los resultados expresaron que, someter a los infantes a estimulación de un programa psicomotriz sea cual fuese el método a utilizar, se tendrá por lo

tanto significativo efecto en el proceso de desarrollo de aptitudes psicomotrices. Asimismo, se hallan distinciones en el desarrollo psicomotriz a nivel global y en habilidades puntuales de los niños según la edad. Finalmente indica que según el sexo de los infantes no se evidencia diferencias.

Sánchez (2016) realizó una investigación titulada “El aspecto psicomotor como fundamento en la pedagogía de la educación física en preescolares de los Liceos del Ejército”, que ha tenido como propósito identificar los aspectos psicomotrices correspondientes en el diseño de unidades didácticas para la educación física en niños de los Liceos del Ejército de Colombia. El grupo poblacional lo conformaron la plana docente de Educación Física y a 34 alumnos que estudian en el grado de transición y que forman parte de la institución educativa Liceo Santa Bárbara de Bogotá. Los instrumentos utilizados fueron: Encuestas y un test para determinar perfiles psicomotrices evidenciados en los estudiantes de transición y a un grupo focal. Los resultados facilitaron articular un perfil grupal, el cual manifestó estados motrices, de viso, percepción, lateralidad, memoria icónica, ritmo y manejo espacial, que fueron restablecidos como modelo para elaboraciones y diseños de propuestas metodológicas en la Educación Física para que se pueda emplear institucionalmente.

Vidarte y Orozco (2015) se propusieron realizar una investigación acerca de las Relaciones del desarrollo psicomotriz en el rendimiento académico de los infantes de una I.E. en Colombia, que ha tenido como finalidad determinar si existe relación alguna entre el desarrollo de su psicomotricidad, en lenguaje y coordinación, así también en el rendimiento académico en niños infantes de la I.E. Gabriela Mistral en Colombia. El grupo poblacional lo conformaron 87 niños con edades de cuatro y cinco años, de preescolar. Se utilizó para este estudio un test de desarrollo psicomotor (TEPSI). En cuanto a los resultados que se pudieron hallar, encontraron asociaciones significativas en la estadística, entre el rendimiento académico de los infantes en el lenguaje y la coordinación y ($p = 0,045$ y $0,013$, respectivamente).

Al respecto sobre las teorías basadas en el estudio de la primera variable, comenzaremos mencionado acerca del desarrollo psicomotor, en este sentido Da Fonseca (1988) señala que es una etapa en la que las diversas

estructuras personales se encuentran relacionadas con el crecimiento fisiológico y anatómico, en la que también se podría considerar estructuras tanto intelectuales como afectivas, que van a conllevar la formación del niño integralmente. Asimismo, enfatizando la postura de Da Fonseca también podemos citar a Zinner (2013) quien manifiesta que este desarrollo psicomotriz debe comprenderse como un objetivo en el desarrollo humano, ya que, considera al movimiento un esencial medio en la expresión del hombre. Por lo tanto, podemos señalar que el desarrollo tanto emocionales y cognitivos también se manifiestan a través del movimiento. Pero al respecto también nos remontamos al inicio que con la Psicología del desarrollo de Henri Wallon en 1879 que concibe al niño como un ser social desde el momento de su nacimiento y que de acuerdo a su desarrollo dependerá la interacción que tenga con su entorno, asimismo agrega Da Fonseca (2006) que Wallon sería el precursor en la Psicomotricidad y de la corriente de la reeducación Psicomotora científica

Al mismo tiempo se puede afirmar que la competencia o desarrollo psicomotor cumple un papel fundamental, ya que al realizar cambios de manera cualitativa conductuales en niños demuestran las conexiones y procesos en la interacción en dichas áreas (MacKinnon, & Fairchild, 2009, p. 25).

En el marco del desarrollo psicomotor podemos referir que este desarrollo es un proceso evolutivo integral y multidimensional que a través del cual el sujeto va, paulatinamente, controlando ciertas respuestas y habilidades que cada vez se complejizan. (Ismail, 1998, p. 85)

Para poder entender las características de las dificultades psicomotoras y adquisición de la lectoescritura en estudiantes de educación inicial cinco años, es necesario conocer al respecto, someramente, algunas de las teorías reseñadas por algunos autores.

Palacio, Pinillos, Herazo, Galeano, y Prieto (2017), que citan a Justo (2014), describen que el desarrollo en el aspecto psicomotor es la evolución de las capacidades para llevar a cabo una secuencia de acciones y movimientos corporales y, de la misma manera que la representación cognitiva de los mismos. A su vez, también podemos citar a Olds, et al. (2007) quienes especifican que el desarrollo psicomotor se halla vinculado con los rasgos

biológicos innatos al infante, también con el entorno familiar, social y cultural donde se despliega. Al respecto (Rigal, 2006) también agrega que entre las principales finalidades acerca del desarrollo psicomotriz en infantes desde 0 a 6 años, es vigilar que el infante pueda conseguir un dominio y autocontrol de su propia corporalidad hasta lograr que se realice distintas posibilidades de acción

De acuerdo a Vidarte; Orozco (2015) la actividad motriz es el comienzo para el influjo propioceptivo, que favorece a establecer relaciones significativas entre los estímulos que facilita el contexto y su desarrollo armónico para conseguir perfeccionar el potencial y lograr un rendimiento escolar alto. Por su parte, Salamanca; Naranjo; Díaz; Salinas afirman que en la población infantil hay evidencias que en su desarrollo de habilidades motoras existen dificultades, incluso en infantes con niveles intelectuales apropiados sin que haya una descripción médica clara y específica, tales como el trastorno mental, adquirido o congénito, neurológico, generalizado en el desarrollo, o también un déficit sensorial auditivo o visual diagnosticable. Tal insuficiencia en el desarrollo motor grueso y fino, al respecto, Cardeal et al. (2013) indica que es inferior al deseable para la edad cronológica del infante y su inteligencia general, puede ser advertido desde la primera infancia en la adquisición tardía de hitos del desarrollo motor, como tomar asiento o asentarse, andar a gatas y andar, y puede extenderse a perturbar el rendimiento en los quehaceres primordiales cotidianos por la concurrencia de torpeza motriz, en consecuencia, es posible que aparezcan múltiples problemas que limitan la funcionalidad y también la labor de lectoescritura. (Cardeal et al., 2013)

Es necesario precisar que psicomotricidad y lenguaje están intrínsecamente conectados, Rodríguez, et al. (2017) describen que la psicomotricidad y el lenguaje son procesos que se encuentran junto al desarrollo humano y aluden a la psicomotricidad educativa constituida como educación natural que busca lograr la plenitud del infante (desarrollo con equilibrio de lo motor, la afectividad y lo mental) y viabilizar sus conexiones con el mundo exterior.

Lema, Tenezaca & Aguirre. (2019) citando a Caraballo (2017) describen que algunos niños antes de los 6 años tienen dificultades para leer y escribir tampoco han aprendido las habilidades básicas para poder efectuar esa

formación. (Introducción, octavo párrafo). Los mencionados autores también especifican que Cada infante prospera a su ritmo y, algunos ya muestran preparación para determinados aprendizajes, pero otros aún les falta aprestamiento. (Introducción, noveno párrafo).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

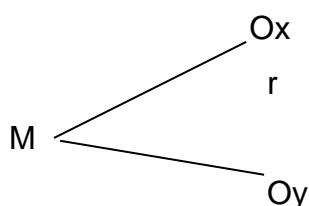
El presente trabajo de investigación posee un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, en la que cada etapa precede a la siguiente, buscando comprobar una hipótesis a través de un procedimiento sistemático realizando para ello un análisis estadístico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En este sentido cabe indicar que las variables abordadas no se manipularan de forma deliberada, en este caso estos diseños de investigación tienen como propósito la medición y observación de los fenómenos en estudio, asimismo el presente estudio de investigación cuenta con un corte de tipo Transversal o transeccional, considerando que para la obtención y recojo de información y datos se ha realizado en un tiempo y momento determinado (Brian & Brian, 2005).

El tipo de investigación corresponde a la básica, que citando a Sánchez y Reyes podemos manifestar que es el tipo de investigación que busca el desarrollo científico, de extender los conocimientos científicos y teóricos, este tipo de investigación, refieren los autores, tienen como misión la propagación de los resultados bajo la visión de desarrollar teorías o modelo científico- teórico regidos en leyes y principios (Sánchez y Reyes, 2015).

El diseño corresponde a un estudio descriptivo correlacional, orientado a encontrar la relación que existe entre las variables convenientes en una muestra de individuos o el grado de relación que existe entre fenómenos o eventos que se han presenciado (Sánchez y Reyes, 2015). En tal sentido, nos proponemos en esta investigación establecer la relación entre las dificultades psicomotoras y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de educación inicial cinco años, SJL. Siendo el diagrama correspondiente al diseño:

Figura 1

Esquema de estudio Descriptivo correlacional



Nota: Autoría propia

Donde:

- M : Unidad de análisis o muestra de estudio
- Ox : Obs. de la variable Dificultades psicomotoras.
- Oy : Obs. de la variable Adquisición de la lectoescritura.
- r : Índice de correlación entre las variables.

3.2 Variables y operacionalización

Considerando que una variable es la característica o dominio de ciertos fenómenos y hechos, personas u otros seres vivos cambiantes y que este cambio o variación pueda observarse y medirse (Hernández-Sampieri, et al., 2017). A la vez es pertinente indicar que, una de las peculiaridades de las variables como indica, Tafur e Izaguirre (2014) es que se encuentran inmersas en las hipótesis y que como se destaca en su nombre “varía” teniendo en cuenta que admiten diferentes valores.

De la misma forma acerca de la operacionalización en las variables Hernández-Sampieri, et al. indica que es de importancia vital el realizar este proceso en un estudio de investigación porque de esta manera se aclara y especifica acerca de las actividades o intervenciones que deberán efectuarse con la finalidad de medir la variable (Hernández-Sampieri, et al. 2017). Por su parte y en la misma línea los autores antes citados detallan que el fin inexcusable de la operacionalización de las variables es que estas “puedan ser medidas empíricamente” (Tafur e Izaguirre, 2014).

Variable 1: Dificultades psicomotoras

Definición conceptual, Según Da Fonseca (1998) sostiene que el déficit de psicomotricidad tiene relación con las dificultades de aprendizaje escolar en el niño, tales como lectura y escritura.

Capacidad Comprende su cuerpo

Interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno, representando mentalmente su cuerpo y desarrollando su identidad.

Capacidad Se expresa corporalmente

Usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.

Definición operacional, la variable Dificultades psicomotoras en el presente estudio se está operacionalizando en dos dimensiones: Capacidad comprende su cuerpo y capacidad se expresa corporalmente, en este sentido se ha considerado 17 indicadores.

La dimensión Capacidad comprende su cuerpo, dividido entre los indicadores de Realización de acciones de manera autónoma en juegos como: saltar, correr, trepar, hacer giros, rodar, dar volteretas, así también la realización de movimientos y acciones de coordinación tanto óculo podal como manual y que requieren mayor precisión. Siendo ocho indicadores para la referida dimensión.

La dimensión Capacidad se expresa corporalmente se presenta con los siguientes indicadores: El reconocimiento de sus sensaciones corporales, como nervios, miedo e intranquilidad, asimismo la Identificación de diversas necesidades en el estado corporal, la Identificación de cambios en el estado corporal; la respiración, la Identificación de necesidades corporales, Identificar los cambios en el estado corporal, como la sudoración, El reconocimiento de las partes corporales al relacionarlas con acciones propias y espontáneas, el reconocimiento en las partes de su cuerpo al nombrándolas de manera espontánea, la representación de su cuerpo u otro a su manera, la representación de su cuerpo u otro introduciendo sus propias características (cabello largo, corto, rizado, lacio, etc.).

Variable 2: Adquisición de la lectoescritura

Definición conceptual, según Vygotski (1979), al respecto señala que el lenguaje escrito y lenguaje hablado, en este sentido la lectoescritura son signos de relaciones y entidades reales.

Memoria visual y auditiva

Es la capacidad de recordar la secuencia de una información auditiva y visual.

Lectura y comprensión de textos

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

Escritura

Las habilidades de escritura son la capacidad de un niño de expresar pensamientos e ideas en la escritura, signos, grafismos que vayan acorde con su maduración.

Definición operacional, la variable Adquisición de la lectoescritura en el presente trabajo de investigación se está operacionalizando en tres dimensiones: Memoria visual y auditiva, lectura y comprensión de textos y escritura, utilizando para estos efectos siete indicadores.

La dimensión Memoria visual y auditiva presentada en cinco indicadores tales como: Frase: "Es una aguja", frase "Guardo monedas", frase "La pecera", frase "La pelota está debajo", frase "Hay una pera, un barco y una manzana".

Asimismo, con respecto a la dimensión Lectura y comprensión de textos presentada en un indicador: Lectura "El muñeco de nieve".

A su vez, la dimensión Escritura presenta un indicador: Oraciones incompleta

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Al respecto es de vital importancia precisar la conceptualización de población, sobre este punto Tafur e Izaguirre señalan que en el proceso de investigación la población se denomina a la totalidad de las partes predispuestas a investigar, y que por consiguiente poseen peculiaridades comunes (Tafur e Izaguirre, 2014), a su vez, indica también Hernández-Sampieri que, población o también llamada universo, viene a ser el agregado por todos los hechos que concuerdan con ciertas especificaciones en el proceso de investigación (Hernández-Sampieri, et al., 2014b). En ese sentido, y para el presente estudio el universo o población lo componen 7,900 niños de cinco años matriculados en el año lectivo 2021, de SJL., Esta información fue extraída de la base de datos de la Ugel 05.

Criterios de selección

Criterios de inclusión: Para el presente estudio de investigación se ha considerado incluir a Niños de 5 años de dos instituciones educativas EBR ubicadas en el distrito de SJL. que concurren en la fecha de la aplicación del cuestionario.

Criterios de exclusión: considerando como criterios de exclusión aquellas consideraciones que deben tomarse en cuenta en el proceso de elegir o separar a los sujetos que no cuenten con las características que nos sirvan para el proceso de investigación (Hernández-Sampieri, et al. 2017, p. 129). En este sentido para el presente estudio se está considerando como criterios de exclusión a niños de 5 años de SJL con desarrollo psicomotor que no expresen perturbaciones, Niños de 5 años de San Juan de Lurigancho con destreza de lectoescritura sin problemas en el proceso de leer y escribir.

Muestra

Al respecto la muestra está referida a todo subgrupo del total de la población o llamada también universo del que nos interesa investigar, tal como lo indica Hernández-Sampieri, et al., al considerarse que esta muestra es sobre la que se recogerá y extraerá los datos e información por lo cual dicha muestra es una representación ejemplar de la población (Hernández-Sampieri, et al., 2017f) Por lo tanto para nuestros fines investigativos se ha considerado una muestra No

probabilística de tipo intencional constituida por 70 niños de cinco años de SJL, matriculados en el año lectivo 2021, y que tienen asistencia en la fecha que se aplicará el cuestionario.

Muestreo

Considerando para el presente trabajo de investigación y a través de un análisis minucioso y apropiado, considerando el planteamiento y alcances del trabajo se considera muestreo al proceso de determinar a quiénes se considera apropiados para la realización del trabajo investigativo, para fines de este estudio se ha considerado un muestreo no probabilístico intencional, teniendo en cuenta también el contexto y dada la coyuntura nacional y mundial a consecuencia de la pandemia del COVID-19, que ha modificado y adecuado la forma de convivencia a través de un trabajo a distancia o remoto, asimismo Hernández-Sampieri, et al quien señala que en estas muestras de tipo no probabilísticas, los subgrupos dependen más bien de aquellos motivos que están vinculados con las especificaciones del estudio de investigación (Hernández-Sampieri, et al. 2017) En este sentido y ya que no disponemos del trabajo de manera presencial por la pandemia, de todos los niños de San Juan de Lurigancho, se ha considerado seleccionar a aquellos niños que están a nuestra disposición educativa y de asistencia regular.

Unidad de análisis

Niños de cinco años de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Criterios de inclusión, Teniendo en cuenta que los criterios de inclusión están referidas a perspectivas y criterios que obligatoriamente deberán considerarse para conformar el grupo muestral, considerando que serán con quienes se empleara las técnicas de recojo de datos (Hernández-Sampieri, et al. 2017, p. 129).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el desarrollo de recojo de datos e información de las variables Dificultades Psicomotoras y Adquisición de la lectoescritura se está considerando lo siguiente:

Técnica

Constituye un procedimiento que posibilita obtener y analizar información respecto al tema que se está investigando. La investigación exige buscar, interpretar y adquirir información vinculada a nuestro tema de investigación (Orellana-Sánchez, 2006). La observación es muy valiosa como técnica de recolección de datos.

Instrumentos de recolección de datos, el presente instrumento que ha servido y ha sido utilizado en esta investigación ha sido una ficha de observación, contando con 17 ítems, en tres categorías con valores de Nunca (1) A veces (2) y siempre (3) con un puntaje de 51 puntos ubicando de esta manera a los niños en un nivel regidos por el Currículo 2018, siendo los siguientes intervalos de (0 - 10) En inicio (C), (11 -13) En proceso (B), (14 - 17) Logro previsto (A), (18 - 20) Logro destacado (AD).

Con respecto al CNEB (2018), considera La escala calificativa que dicho sea de paso rige a nivel nacional con el fin de desarrollar el enfoque por competencias, valorando así el proceso constructivo del aprendizaje logrado por el estudiante.

En este sentido el instrumento fue aplicado en un momento determinado a la muestra del presente estudio conformada por 70 estudiantes entre niños y niñas de 05 años.

Tabla 1

Ficha técnica de la Ficha de Observación de Dificultades Psicomotoras

Nombre del instrumento:	Ficha de observación para el área psicomotriz
Objetivo del instrumento:	Establecer relación existente entre las dos variables consideradas para este estudio
Administración:	Individual o colectiva.
Dirigidos a:	Niños del II ciclo de EBR.
Duración:	45 minutos aproximadamente.
Características:	Esta ficha se compone de 2 dimensiones, en cada una de ellas hay una relación de afirmaciones acerca del desarrollo de las capacidades de psicomotricidad. Esta ficha consta de 17 ítems repartidos en cada dimensión. Teniendo una escala de medición ordinal.

Nota: Tomado de Moya 2012

Tabla 2

Baremos de la Ficha de Observación de Dificultades Psicomotoras

Variable		Dimensiones	
Dificultades Psicomotoras		Capacidad Comprende su cuerpo	Capacidad Se expresa corporalmente
Inicio	17-29	8-14	9-15
Proceso	30-41	15-20	16-22
Logrado	42-51	21-24	23-27

Nota: Autoría propia

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

Los instrumentos fueron validados por dos profesionales expertos, contando con grados académicos de Doctor, Docentes de la Escuela de Posgrado de Universidad Cesar Vallejo.

Tabla 3

Validación de la ficha sobre la variable Dificultades Psicomotoras.

Expertos	Especialidad	Aplicabilidad
Dr. Guerra Torres, Dwithg Ronnie	Metodólogo	Aplicable
Dr. Merma Pariahuachi, mauro	Temático	Aplicable

Nota: Autoría propia

Como se aprecia en la tabla 4 Son los referidos Doctores quienes han otorgado su conformidad y validez en los aspectos más relevantes: pertinencia, relevancia y claridad.

Confiabilidad

Asimismo, para la confiabilidad, Príncipe (2019), de acuerdo a los resultados que obtuvo en la aplicación de la prueba piloto, estableció el coeficiente global de alfa de Cronbach en 0.867, lo que indica una alta confiabilidad de la ficha de observación.

Tabla 4

Confiabilidad de la ficha sobre la variable Dificultades Psicomotoras.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de cronbach	N de elementos
0.867	15

Nota: Base de datos SPSS

En donde se manifiesta que por debajo de .60 el resultado confiabilidad es inaceptable, entre .60 a .65 el resultado es indeseable, entre .65 y .70 sería mínimamente aceptable, de .70 a .80 se indica respetable, de .80 a .90 el resultado de confiabilidad se considera Buena y finalmente si el resultado de

confiabilidad es de .90 a 1.00 se considera Muy Buena. (De Vellis, 2006, p.8), En este sentido, siendo el resultado superior a 0.80 indicaría en cuanto a la confiabilidad del instrumento es Buena.

Test de lectoescritura

Teniendo en cuenta que el instrumento considerado para el recojo de datos de la variable 1 es el test de lectoescritura, por lo que su objetivo es detectar la madurez del niño para la iniciación en la lectoescritura, aplicandose en niños de 5 años, Tomas y Barris (2005). Por lo que el test al evaluar la capacidad de atención y memoria visual, el niño debe recordar figuras relativamente grandes observadas (lámina) que se le presenta. A su vez también el test evalúa la memoria auditiva, en la que el niño repetiría una batería de palabras de uso común. El test evalúa, además, la capacidad de memorización y comprensión (cuento). Finalmente el test evalúa también la expresividad en el lenguaje y sobre todo trastornos fonarticulatorios, por lo tanto el niño debería repetir 10 palabras difíciles y poco conocidas.

En este sentido, el cuestionario califica 20 puntos como máximo en la cual existe pregunta para analizar la lectura y escritura de los niños desarrolladas con el docente e investigadores.

Validez

Almeyda y Canto (2018) validaron el instrumento mediante la evaluación de juicio de expertos, con la participación de dos especialistas en el tema, quienes valoraron y aprobaron por consenso el contenido de los ítems incluidos.

Tabla 5

Validación de la ficha sobre la variable Lectoescritura

Expertos	Observaciones	Aplicabilidad
Dr. Guerra Torres, Dwithg Ronnie	Metodólogo	Aplicable
Dr. Merma Pariahuachi, mauro	Temático	Aplicable

Nota: Autoría propia

Confiabilidad

Asimismo, para la confiabilidad, Almeyda y Canto (2018), según los resultados obtenidos en la prueba piloto, llegaron a determinar un coeficiente global de alfa de Cronbach en 0.768, lo que significa una consistencia interna en nivel aceptable y, por lo tanto, que el test de lectoescritura reúne las condiciones psicométricas para su aplicabilidad a la muestra de estudio.

Tabla 6

Confiabilidad de la ficha sobre la variable Lectoescritura

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de cronbach	N de elementos
0.768	15

Nota: Base de datos SPSS

Considerando la escala de (De Vellis, 2006, p.8), en donde señala que por debajo de .60 el resultado confiabilidad es inaceptable, entre .60 a .65 el resultado es indeseable, entre .65 y .70 sería mínimamente aceptable, de .70 a .80 se indica respetable, de .80 a .90 el resultado de confiabilidad se considera Buena y finalmente si el resultado de confiabilidad es de .90 a 1.00 se considera Muy Buena.

En este sentido, siendo el resultado superior a 0.70 indicaría en cuanto a la confiabilidad del instrumento es Respetable

3.5 Procedimientos

En primer lugar, se procedió a seleccionar los datos utilizando los instrumentos de medición pertinentes a cada una de las variables. Acerca de la segunda parte en donde se sometió a procesamiento los datos usando una estadística de tipo descriptiva inferencial para las pruebas de hipótesis. (Tafur e Izaguirre, 2014)

3.6 Métodos de análisis de datos

Teniendo en cuenta lo mencionado por Vara (2012) que en el proceso de los datos obtenidos deberán analizarse en el momento de aplicarse los instrumentos

descriptivamente, a la vez que se construye la base de datos con la finalidad de observar la información de ambas variables.

Bajo esa perspectiva se examinará la validez de los instrumentos de medición merced al criterio de jueces con Aiken

Sobre el análisis inferencial se realizará análisis de normalidad a fin de constatar los supuestos para el uso de pruebas inferenciales paramétricos y no paramétricos. Asimismo, las pruebas correspondientes a una regresión.

Luego de la recolección de datos a través de los instrumentos considerados para esta investigación se ha procesado y tabulado los resultados bajo el Microsoft Excel 2016 y con el fin de procesar los procedimientos descriptivos e inferenciales se ha introducido al Software estadístico IBM SPSS Statistics en su versión 25.

3.7 Aspectos Éticos

Acorde a la definición de Cortina (2010), la ética destaca la buena acción conforme a deber en correlación con la praxis. De tal modo, es fundamental respetar todos los parámetros que exige la investigación científica. En este sentido se ha considerado seguir los criterios establecidos para la redacción de estudios de investigación en un enfoque cuantitativo por la universidad Cesar Vallejo, A la vez considerar la rigurosidad seguida a las normas vigentes del Manual de la American Psychological Association (APA) edición 7, siguiendo en el ámbito de la ética Díaz, J. (2018). la investigación debe regirse acorde a los estándares de las exigencias del programa Turnitin, que tiene como parámetro no extralimitarse del 25% del porcentaje de similitud. También goza de la aceptación de las autoridades de las Instituciones educativas para llevar a cabo la medición de los instrumentos.

IV. RESULTADOS

Tabla 7

Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Capacidad Comprende su cuerpo

Nivel	N° de estudiantes	Porcentaje
Logrado	7	10,0%
En proceso	49	70,0%
En inicio	14	20,0%
Total	70	100,0%

Nota: Base de datos SPSS

Respecto a la dimensión: Capacidad Comprende su cuerpo, el 70% de los estudiantes de educación inicial cinco años se encuentra en proceso; el 20% se halla en inicio; mientras que el 10% se ubica en el nivel logrado.

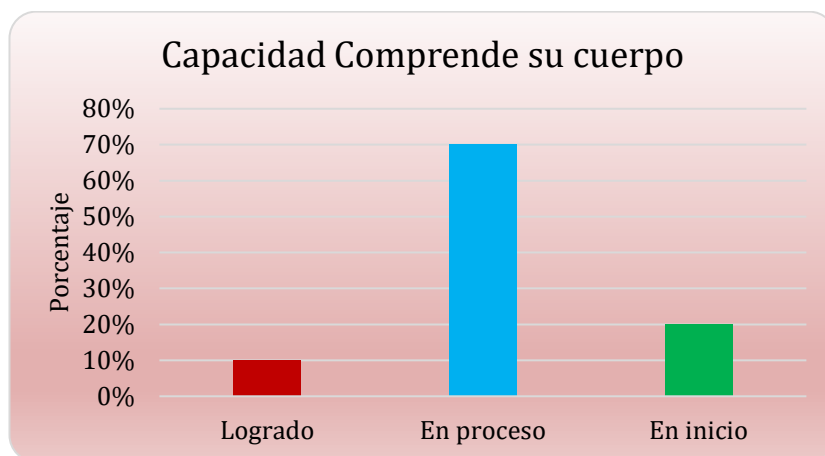


Figura 2. *Distribución porcentual de los niveles en la capacidad Comprende su cuerpo*

Tabla 8

Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Capacidad Se expresa corporalmente

Nivel	N° de estudiantes	Porcentaje
Logrado	8	11,4%
En proceso	34	48,6%
En inicio	28	40,0%
Total	70	100,0%

Nota: Base de datos SPSS

Con referencia a la dimensión: Capacidad Se expresa corporalmente, el 48,6% de los estudiantes de educación inicial cinco años se encuentra en proceso; el 40% se halla en inicio; en tanto que el 11,4% se ubica en el nivel logrado.

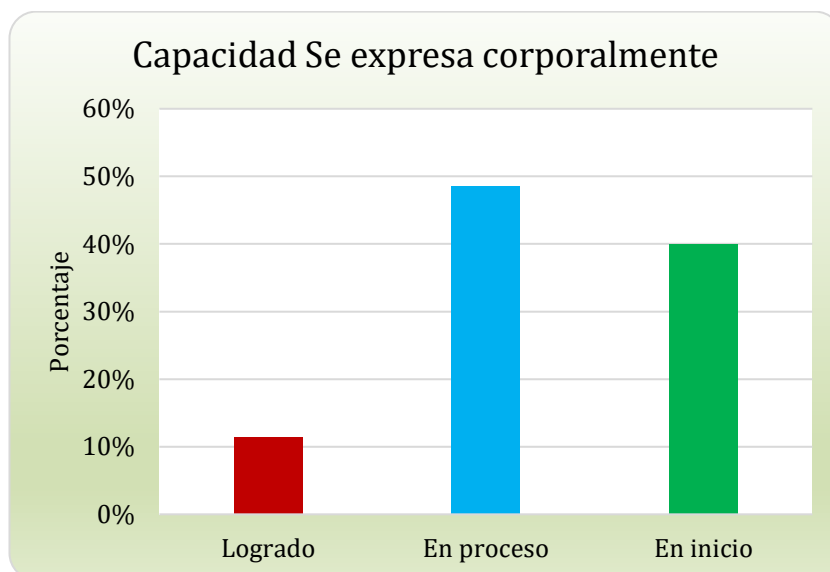


Figura 3 *Distribución porcentual de los niveles en la capacidad Se expresa corporalmente*

Tabla 9

Frecuencias y porcentajes en el total de la variable: Dificultades psicomotoras

Nivel	N° de estudiantes	Porcentaje
Logrado	11	15,7%
En proceso	45	64,3%
En inicio	14	20,0%
Total	70	100,0%

Nota: Base de datos SPSS

En cuanto al total de la variable: Dificultades psicomotoras, el 64,3% de los estudiantes de educación inicial cinco años se encuentra en proceso; el 20% se halla en inicio; mientras que el 15,7% se sitúa en el nivel logrado.

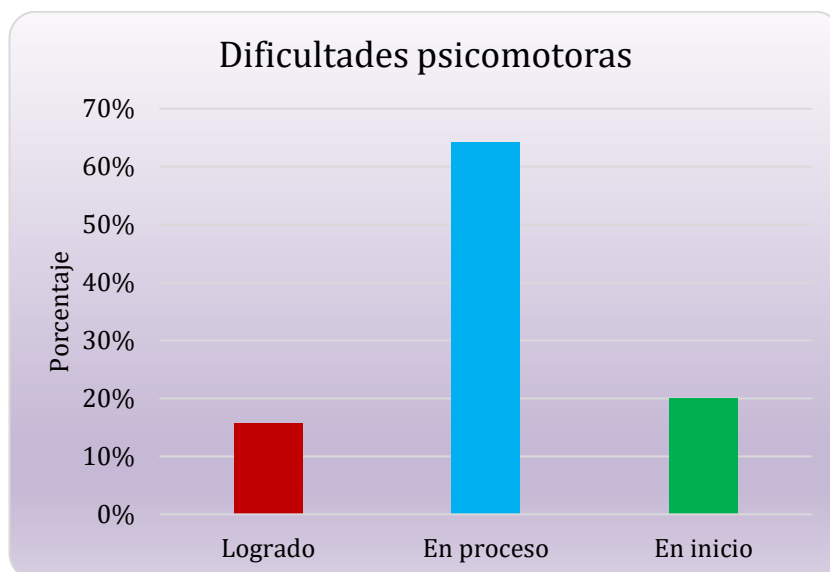


Figura 4 *Distribución porcentual de los niveles en la variable: Dificultades psicomotoras*

Tabla 10

Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Memoria visual y auditiva

Nivel	N° de estudiantes	Porcentaje
Logrado	11	15,7%
En proceso	41	58,6%
En inicio	18	25,7%
Total	70	100,0%

Nota: Base de datos SPSS

Referente a la dimensión: Memoria visual y auditiva, el 58,6% de los estudiantes de educación inicial cinco años se encuentra en proceso; el 25,7% se ubica todavía en inicio; y el 15,7% se halla en el nivel logrado.

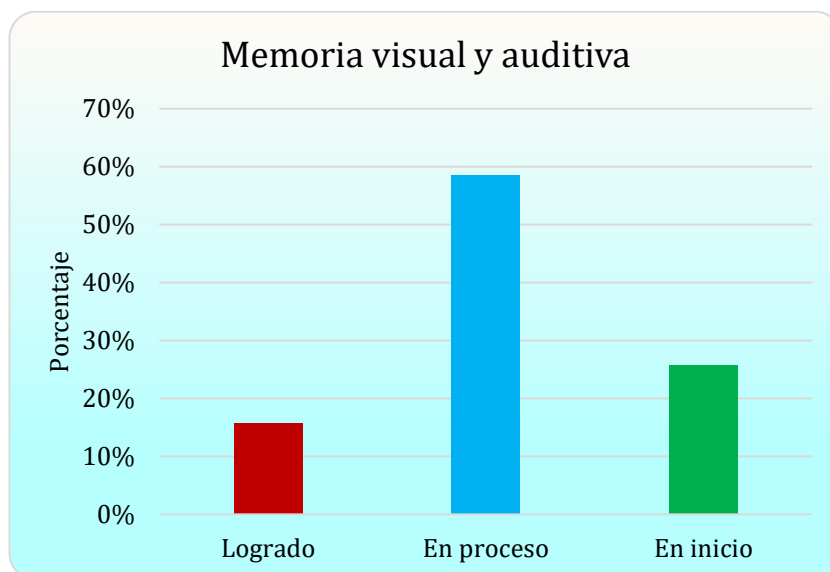


Figura 5 *Distribución porcentual de los niveles en la dimensión: Memoria visual y auditiva*

Tabla 11

Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Lectura y comprensión de textos

Nivel	N° de estudiantes	Porcentaje
Logrado	1	1,4%
En proceso	42	60,0%
En inicio	27	38,6%
Total	70	100,0%

Nota: Base de datos SPSS

Relativo a la dimensión: Lectura y comprensión de textos, el 60% de los estudiantes de educación inicial cinco años se halla en proceso; el 38,6% se sitúa aún en inicio; y solo el 1,4%, en el nivel logrado.

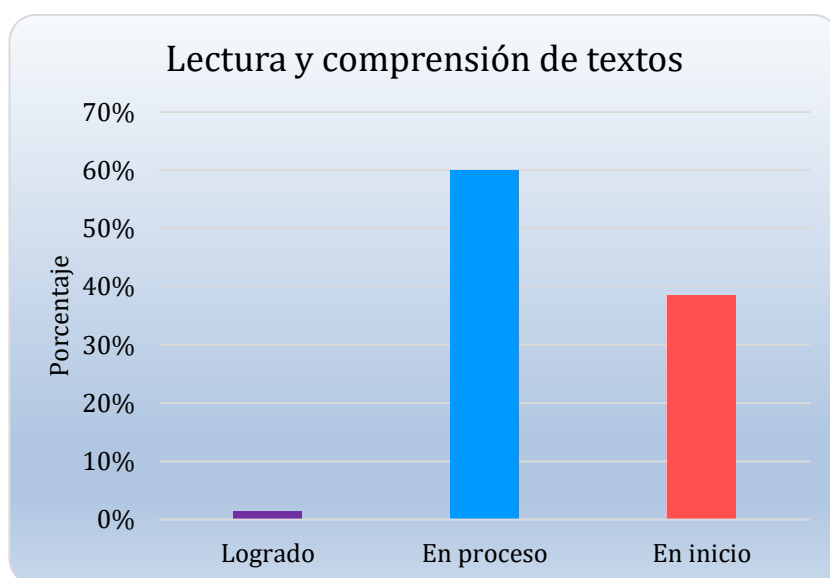


Figura 6 *Distribución porcentual de los niveles en la dimensión: Lectura y comprensión de textos*

Tabla 12

Frecuencias y porcentajes en la dimensión: Escritura

Nivel	N° de estudiantes	Porcentaje
Logrado	4	5,7%
En proceso	44	62,9%
En inicio	22	31,4%
Total	70	100,0%

Nota: Base de datos SPSS

Concerniente a la dimensión: Escritura, el 62,9% de los estudiantes de educación inicial cinco años se encuentra en proceso; el 31,4% se sitúa aún en inicio; y solo el 5,7% se ubica en el nivel logrado.

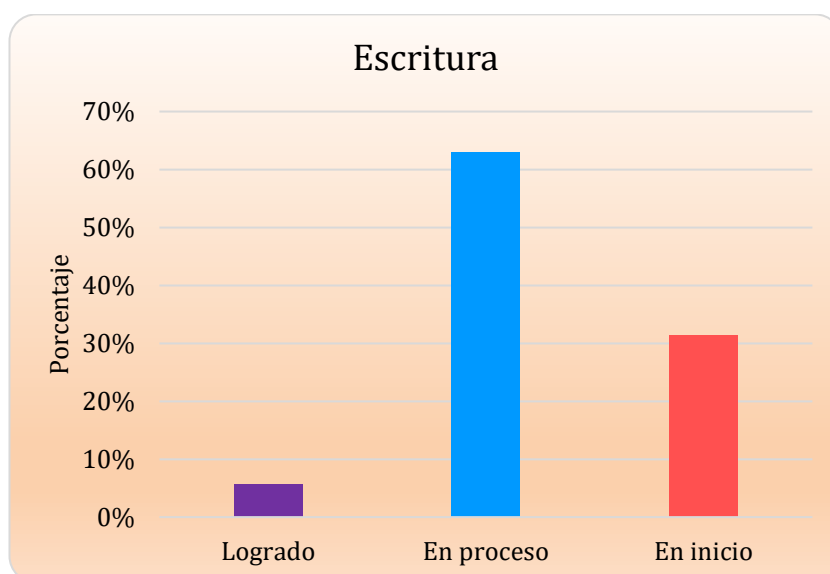


Figura 7 *Distribución porcentual de los niveles en la dimensión: Escritura*

Tabla 13

Frecuencias y porcentajes en el total de la variable: Adquisición de la lectoescritura

Nivel	N° de estudiantes	Porcentaje
Logrado	12	17,1%
En proceso	45	64,3%
En inicio	13	18,6%
Total	70	100,0%

Nota: Base de datos SPSS

Considerando el total de la variable: Adquisición de la lectoescritura, el 64,3% de los estudiantes de educación inicial cinco años se ubica en proceso; el 18,6% se encuentra aún en inicio; y el 17,1% se halla en el nivel logrado.

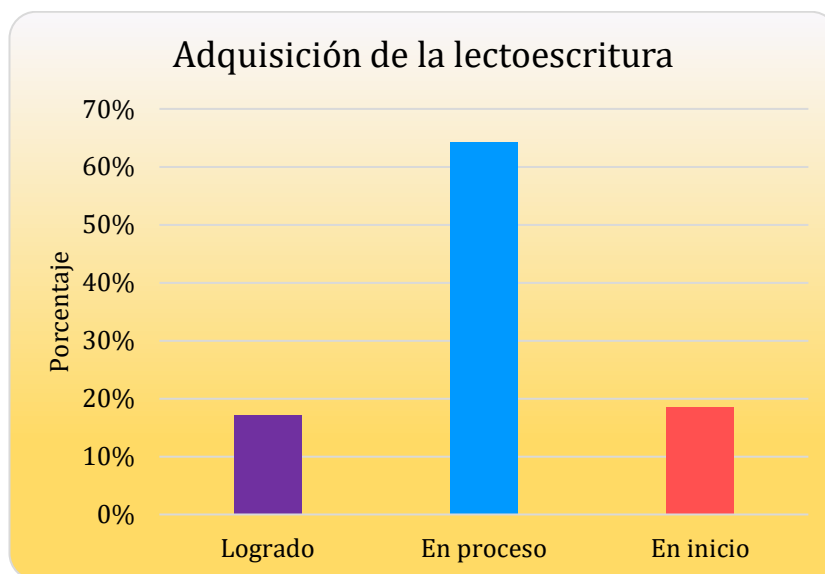


Figura 8 *Distribución porcentual de los niveles en la variable: Adquisición de la lectoescritura*

Tabla 14

Tabla cruzada de Dificultades Psicomotoras y Adquisición de la Lectoescritura

		Adquisición de la lectoescritura		
		En inicio	En proceso	Logrado
Dificultades Psicomotoras	En inicio	3 4,3%	2 2,9%	0 0,0%
	En proceso	26 37,1%	24 34,3%	8 11,4%
	Logrado	2 2,9%	1 1,4%	4 5,7%

Nota: Base de datos SPSS

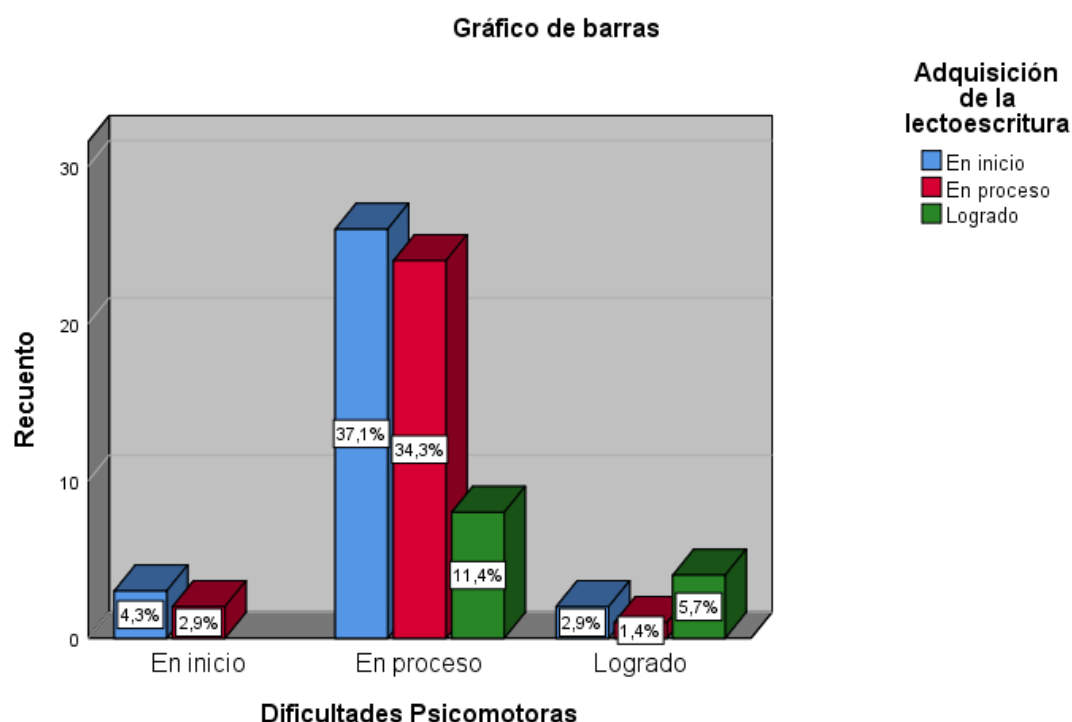


Figura 9 Diagrama de barras agrupadas de las Dificultades Psicomotoras y Adquisición de la Lectoescritura

Como se observa en la tabla y figura las Dificultades Psicomotoras en un nivel de inicio el 4.3% de los encuestados presenta una Adquisición de la Lectoescritura en un nivel de inicio. Por otro lado, las Dificultades Psicomotoras en un nivel de proceso el 34.3% de los encuestados presenta una Adquisición de la Lectoescritura en un nivel de proceso. Así mismo, las Dificultades Psicomotoras en un nivel de logro el 5.7% de los encuestados presenta una Adquisición de la Lectoescritura en un nivel de logro.

Prueba de normalidad

Tabla 15

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Variable / Dimensión	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Dificultades psicomotoras	,167*	60	,000
Capacidad Comprende su cuerpo	,192*	60	,000
Capacidad Se expresa corporalmente	,261*	60	,000
Adquisición de la lectoescritura	,204*	60	,000

* Significativo al nivel de $p < 0,01$.

Nota: Base de datos SPSS

Los datos de las variables de estudio y de sus correspondientes dimensiones se sometieron a la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S), la cual se aplica cuando los datos se obtienen de una muestra mayor a 50 sujetos; luego de lo cual se puede afirmar que sus valores obtenidos no son significativos al nivel de $p < 0,01$. En tal sentido, al observarse que todos los valores de K-S no son significativos, se rechaza, por consiguiente, la hipótesis nula que establece distribución normal de los datos de las variables y dimensiones de estudio aquí consideradas.

En conclusión, al no haberse comprobado que los datos presentan distribución normal, se optó por elegir la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, que permite establecer el grado de relación entre las variables de estudio, así como la relación que existe entre cada una de las dimensiones de la variable: Dificultades psicomotoras con el total de la variable: Adquisición de la lectoescritura.

H_a: Existe relación significativa entre las dificultades psicomotoras y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de educación inicial cinco años, San Juan de Lurigancho.

H₀: No existe relación significativa entre las dificultades psicomotoras y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de educación inicial cinco años, San Juan de Lurigancho.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe relación significativa entre las dificultades psicomotoras y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de educación inicial cinco años, San Juan de Lurigancho.

H₀: No existe relación significativa entre las dificultades psicomotoras y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de educación inicial cinco años, San Juan de Lurigancho.

Tabla 16

Correlación de Spearman entre las variables de estudio Dificultades psicomotoras y Adquisición de la lectoescritura

		Adquisición de la lectoescritura
Dificultades psicomotoras	Coefficiente de correlación	0,461**
	Sig. (unilateral)	0,000
	N	70

** Significativo al nivel de $p < 0,01$.

Nota: Base de datos SPSS

El valor de correlación de Spearman obtenido entre las variables de estudio Dificultades psicomotoras y Adquisición de la lectoescritura ($\rho = 0,461$) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,01$. Por lo tanto, se puede comprobar que existe relación significativa entre ambas variables de estudio medidas en los estudiantes de educación inicial cinco años, San Juan de Lurigancho.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula de la hipótesis general.

Prueba de hipótesis específica 1

H₁: Existe relación significativa entre las dificultades psicomotoras: dimensión Capacidad comprende su cuerpo, y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de educación inicial cinco años, San Juan de Lurigancho.

H₀: No existe relación significativa entre las dificultades psicomotoras: dimensión Capacidad comprende su cuerpo, y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de educación inicial cinco años, San Juan de Lurigancho.

Tabla 17

Correlación de Spearman entre la dimensión: Capacidad Comprende su cuerpo y la variable Adquisición de la lectoescritura

		Adquisición de la lectoescritura
Capacidad Comprende su cuerpo	Coefficiente de correlación	0,418**
	Sig. (unilateral)	0,000
	N	70

** Significativo al nivel de $p < 0,01$.

Nota: Base de datos SPSS

El valor de correlación de Spearman obtenido entre la dimensión de estudio: Capacidad Comprende su cuerpo y la variable Adquisición de la lectoescritura ($\rho = 0,418$) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,01$. En consecuencia, se puede afirmar que existe relación significativa entre la dimensión: Capacidad Comprende su cuerpo y la variable Adquisición de la lectoescritura en los estudiantes de educación inicial 5 años de la muestra investigada.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula de la hipótesis específica 1.

Prueba de hipótesis específica 2

H₂: Existe relación significativa entre las dificultades psicomotoras: dimensión Capacidad se expresa corporalmente, y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de educación inicial cinco años, San Juan de Lurigancho.

H₀: No existe relación significativa entre las dificultades psicomotoras: dimensión Capacidad se expresa corporalmente, y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de educación inicial cinco años, San Juan de Lurigancho.

Tabla 18

Correlación de Spearman entre la dimensión: Capacidad Se expresa corporalmente y la variable de estudio Adquisición de la lectoescritura

		Adquisición de la lectoescritura
Capacidad Se expresa corporalmente	Coefficiente de correlación	0,371**
	Sig. (unilateral)	0,000
	N	70

** Significativo al nivel de $p < 0,01$.

Nota: Base de datos SPSS

El valor de correlación de Spearman obtenido entre la dimensión de estudio: Capacidad Se expresa corporalmente y la variable Adquisición de la lectoescritura ($\rho = 0,371$) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,01$. Por consiguiente, se puede inferir que existe relación significativa entre la dimensión: Capacidad Se expresa corporalmente y la variable Adquisición de la lectoescritura en los estudiantes de educación inicial 5 años de la muestra estudiada.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula de la hipótesis específica 2.

V. DISCUSIÓN

Considerando los hallazgos encontrados y teniendo en cuenta el análisis de resultados del objetivo general, los resultados en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ($\rho=0.461$) señala que existe una relación positiva entre las dos variables en estudio, y tomando en cuenta que la significancia unilateral posee un nivel de $p<0.01$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis general; por lo mencionado concluimos que: Existe correlación relevante y significativa entre las variables de estudio Dificultades psicomotoras y Adquisición de la lectoescritura en los estudiantes de educación inicial cinco años, en el distrito de San Juan de Lurigancho; lo que se confirma en lo planteado por Díaz (2018), quien en su estudio también demostró una correlación significativa, aunque en un nivel bajo, en cuanto a Montes (2018), que concluyó un resultado de $\text{sig}=0.761$, y con el caso de Uribe (2018) se tiene una mayor coincidencia, ya que su resultado de ($\rho=0.771$) demuestra un nivel alto de correlación, puesto que efectivamente existe una relación significativa entre las dificultades psicomotoras y la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes de educación inicial ya que la importancia y la influencia del desarrollo psicomotor incide en los procesos de aprendizajes en los escolares desde temprana edad, en este sentido se relaciona de manera significativa con el aprendizaje de la lectoescritura.

De igual manera, con relación a los hallazgos y el análisis que se ha efectuado de los resultados del objetivo específico 1, los resultados en el coeficiente de Rho de Spearman ($\rho=0.418$), señala que existe una relación significativa entre ambas variables en estudio y considerando que la significancia unilateral cuenta con un nivel de $p<0.01$, rechazando en este sentido la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis específica 1; por lo señalado se concluye que: existe relación significativa entre la dimensión: Capacidad Comprende su cuerpo y la variable Adquisición de la lectoescritura en estudiantes de cinco años de la muestra analizada, lo que corrobora lo planteado por Álvarez y Laurencio (2015), quienes también en su estudio desarrollado encontraron una significancia Rho de 0,403, dando una correlación positiva en ambas variables. habiendo encontrado en todas estas investigaciones correlaciones significativas y altas y bajas entre las variables dificultades psicomotoras y la adquisición de la

lectoescritura, quienes también realizaron estudios con estudiantes de la misma edad y teniendo en cuenta que estos resultados obtenidos aportan gran información acerca del impacto en el desarrollo de la lectoescritura.

Asimismo, acerca del Hallazgo y en cuanto al análisis desarrollado de los resultados relacionados al objetivo específico 2, los resultados en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ($\rho=0.371$) señala la existencia de una relación positiva entre ambas variables y tomando en cuenta que la significancia unilateral cuenta con un nivel de $p<0.01$, rechazándose en este sentido la hipótesis nula, y aceptándose por lo indicado la hipótesis específica 2; por lo mencionado se concluye que: Existe correlación relevante y significativa entre la dimensión: Capacidad Se expresa corporalmente y la variable Adquisición de la lectoescritura en los estudiantes de educación inicial 5 años de la muestra estudiada; lo que corrobora lo planteado por Acuña y Robles (2019) y Montes (2018) quien obtuvo un resultado de $\text{sig}= 0.468$, evidenciándose una clara correlación moderada.

De igual forma, acerca de los hallazgos y en cuanto al análisis en los resultados descriptivos de las dimensiones en cuanto a la variable 1 referidos al objetivo general, los resultados en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ($\rho=0.461$), indica que existe una relación positiva entre ambas variables, y tomando en cuenta que la significancia unilateral cuenta con un nivel de $p<0.01$, por lo que se rechaza la hipótesis nula aceptándose en este sentido la hipótesis general; por lo mencionado concluimos que: Existe correlación relevante y positiva entre Dificultades psicomotoras y Adquisición de la lectoescritura en los estudiantes de educación inicial cinco años, en el distrito Limeño de San Juan de Lurigancho; siendo de esta manera que la población de estudiantes de 05 años de edad al ser analizados con Respecto a la dimensión: Capacidad Comprende su cuerpo, el 70% de los estudiantes de educación inicial cinco años se encuentra en proceso; el 20% se halla en inicio; mientras que el 10% se ubica en el nivel logrado, en tanto que Con referencia a la dimensión: Capacidad Se expresa corporalmente, el 48,6% de los estudiantes de educación inicial cinco años se encuentra en proceso; el 40% se halla en inicio; en tanto que el 11,4% se ubica en el nivel logrado, siendo de esta manera que En cuanto al total de la variable: Dificultades psicomotoras, el 64,3% de los estudiantes de educación inicial cinco años se encuentra en proceso; el 20% se halla en inicio;

mientras que el 15,7% se sitúa en el nivel logrado. Por cuanto lo referente a la dimensión: Memoria visual y auditiva, el 58,6% de los estudiantes de educación inicial cinco años se encuentra en proceso; el 25,7% se ubica todavía en inicio; y el 15,7% se halla en el nivel logrado, asimismo en lo relativo a la dimensión: Lectura y comprensión de textos, el 60% de los estudiantes de educación inicial cinco años se halla en proceso; el 38,6% se sitúa aún en inicio; y solo el 1,4%, en el nivel logrado, finalmente Concerniente a la dimensión: Escritura, el 62,9% de los estudiantes de educación inicial cinco años se encuentra en proceso; el 31,4% se sitúa aún en inicio; y solo el 5,7% se ubica en el nivel logrado, lo que corrobora lo planteado por Díaz (2018) y Uribe (2018); es decir que hay una relación positiva entre ambas variables, esto nos aporta gran información acerca del impacto de las dificultades psicomotoras y la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes de educación inicial como se ha demostrado en las investigaciones citadas.

Por otro lado, con respecto a Álvarez y Laurencio (2015) quienes realizaron una investigación cuya finalidad fue el de establecer relación entre las variables psicomotricidad y la escritura en la I.E. Mi Nuevo Mundo. Los autores trabajaron con un grupo poblacional de 100 niños y niñas de la I.E. ubicada en Lima. Esta investigación que se desarrolló con hojas de aplicación elaboradas por las propias autoras para ambas variables. En este sentido, los resultados expresaron un buen nivel en la psicomotricidad, en cuanto al desarrollo de la escritura se halló un nivel logrado, lo cual en comparación con el presente estudio en la que, el 62,9% de los estudiantes de educación inicial se encuentra en proceso; el 31,4% se sitúa aún en inicio; y solo el 5,7% se ubica en el nivel logrado. También se determinó en el estudio de Álvarez y Laurencio que solo el 33% de los infantes manifiestan en su psicomotricidad un nivel alto, haciendo un contraste con nuestro estudio que determino que un 15,7% se sitúa en el nivel logrado, dado que se encuentran en nivel de logro en el desarrollo de la escritura, respecto a la correlación Rho de Spearman de 0,403 determinando la existencia de una relación positiva de las variables en mención, frente al $p < 0,05$, por lo tanto rechazan la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, en ese sentido los autores concluyen que existe relación de ambas variables en los infantes del nivel inicial de dicha Institución.

Con relación a González y Valenzuela (2018) quienes en su investigación acerca

de la psicomotricidad, y cuya finalidad fue desarrollar en la psicomotricidad experiencias intencionadas con el fin de contribuir en el proceso adquisitivo de la lectoescritura, realizada en el kínder de un Colegio. Para esta investigación los autores conformaron un grupo poblacional con un total de 24 niños entre cinco a seis años de edad. Para este estudio lo llevaron a cabo con el: Test TADI y la Evaluación del Registro de observación de sesiones. Los resultados indicaron que, para llevar a cabo una adecuada lectura y escritura, no solo median aspectos de cognitivismo y afectividad, sino que los aspectos motores cumplen un rol relevante concibiendo que la educación motriz aporta en la función integral de la persona, en este aspecto se coincide con el presente trabajo ya que al comprobar la existencia de una correlación significativa entre las variables de estudio Dificultades psicomotoras y Adquisición de la lectoescritura en los estudiantes de educación inicial cinco años, entendiéndose que el aspecto psicomotor cumple un papel relevante y significativa en el desarrollo de la lectoescritura.

Asimismo, Miranda (2018) en su investigación sobre la Evaluación en el desarrollo psicomotriz, a través de un Test de Aprendizaje, en menores de hasta seis años, en Chile. Se trató pues de una investigación exploratorio piloto, que ha tenido como propósito determinar el desarrollo psicomotriz, por medio del Test de aprendizaje TADI, en menores con edad de hasta seis años. El grupo poblacional estuvo conformado por niños que integran la localidad de Cauñicú, Chile. Para este estudio el autor utilizó: el test TADI. Entre los resultados expresaron que, el desarrollo psicomotriz en los infantes de la referida localidad tiene parámetros de normalidad, no obstante, de manera individual, un 50 %; ha derivado un desarrollo normal en la totalidad de sus áreas psicomotrices; un 33% de estos niños, se halla con rezago normal, es decir, que en ciertas dimensiones se encontraría en riesgo; y el 17% se sitúa en riesgo, de manera que compromete su aspecto psicomotriz de manera total, esto se relaciona con el presente estudio donde el 20% se halla en inicio; mientras que el 15,7% se sitúa en el nivel logrado.

De la misma manera, Imbernón (2020) en su investigación sobre el Perfil Psicomotor en estudiantes de Educación Infantil, y cuya finalidad fue conocer

el desarrollo psicomotriz en los niños de tres a cinco años, lo cual se asemeja con la unidad de estudio del presente trabajo. El autor en este estudio evalúa el perfil psicomotor de los niños de 2º ciclo, en el que el autor busca brindar una información acerca del desarrollo psicomotriz de los estudiantes en la actualidad y que además sirva de ayuda a prever posibles conflictos o riesgos en el desarrollo de los infantes y organizar un plan estratégico de mejora en el desarrollo de los niños a través de la práctica psicomotriz, para ello el autor utilizó una Escala de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños (MSCA). Los resultados expresaron que, someter a los infantes a estimulación de un programa psicomotriz sea cual fuese el método a utilizar, se tendrá por lo tanto significativo efecto en el proceso de desarrollo de aptitudes psicomotrices. Asimismo, se hallan distinciones en el desarrollo psicomotriz a nivel global y en habilidades puntuales de los niños según la edad. Finalmente indica que según el sexo de los infantes no se evidencia diferencias.

Del mismo modo, Sánchez (2016) en su investigación, que ha tenido como propósito identificar los aspectos psicomotrices correspondientes en el diseño de unidades didácticas para la educación física en niños de los Liceos de Colombia. El estudio se enfocó en docente de Educación Física y a 34 estudiantes de transición, en este sentido se difiere en cuanto al estudio nuestro que se enfoca en solo estudiantes de entre cinco años de edad. Para el recojo de información el autor utilizó al igual que en este estudio: Encuestas y un test para determinar perfiles psicomotrices evidenciados en los estudiantes de transición y a un grupo focal. Los resultados facilitaron articular un perfil grupal, el cual manifestó estados motrices, de viso, percepción, lateralidad, memoria icónica, ritmo y manejo espacial, que fueron restablecidos como modelo para elaboraciones y diseños de propuestas metodológicas en la Educación Física para que se pueda emplear institucionalmente.

Finalmente, en cuanto a Vidarte y Orozco (2015) quienes realizaron una investigación sobre las Relaciones del desarrollo psicomotriz en el rendimiento académico de los infantes de una I.E. en Colombia, y cuya finalidad fue determinar relación alguna entre el desarrollo de su psicomotricidad, en lenguaje y coordinación, así también en el rendimiento académico en 87 niños infantes de una I.E. en Colombia de entre cuatro y cinco años, lo cual coincide también con nuestra unidad de análisis de preescolar. Utilizándose para este

estudio un test de desarrollo psicomotor (TEPSI). En cuanto a los resultados que hallaron, encontraron asociaciones significativas en la estadística, entre el rendimiento académico de los infantes en el lenguaje y la coordinación y ($p = 0,045$ y $0,013$, respectivamente), lo cual corrobora en cierto modo con los resultados del presente estudio ya que se ha encontrado correlación significativa entre el estudio de las Dificultades psicomotoras y la Adquisición de la lectoescritura en los estudiantes de educación inicial cinco años

VI. CONCLUSIONES

- Primera: El presente estudio de investigación referente al objetivo general, se comprueba la existencia de una correlación significativa entre las variables de estudio Dificultades psicomotoras y Adquisición de la lectoescritura en los estudiantes de educación inicial cinco años, en el distrito de San Juan de Lurigancho; considerando que el coeficiente correlacional de Rho de Spearman de 0.461 y Sig. de $p < 0,01$. se demuestra entre las variables una asociación y correlación positiva.
- Segunda: El presente trabajo de investigación acerca del objetivo específico 1, se comprueba la existencia de una correlación positiva entre la Capacidad Comprende su cuerpo y la variable Adquisición de la lectoescritura en estudiantes de inicial de 5 años en el distrito de SJL; siendo que el coeficiente correlacional de Rho de Spearman ($\rho = 0.418$) y Sig. unilateral de $p < 0,01$., demostró una alta asociación positiva entre las mencionadas variables.
- Tercera: El presente trabajo de investigación en cuanto al objetivo específico 2, se comprueba la existencia de una correlación positiva entre la Capacidad Se expresa corporalmente y la variable Adquisición de la lectoescritura en los estudiantes de educación inicial 5 años en el distrito de SJL.; considerando que el coeficiente correlacional de Rho de Spearman de ($\rho = 0.371$) y Sig. unilateral de $p < 0,01$. por lo tanto, se demuestra entre las mencionadas variables una alta asociación

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: Se recomienda al ministro de educación Ricardo Cuenca, plantear como necesario en las políticas públicas educativas la necesidad de investigar sobre las dificultades Psicomotoras en la etapa de la educación temprana, ya que es necesario investigar y buscar mejoras para el desarrollo de la capacidad comprende su cuerpo y la lectoescritura en niños en edades tempranas.
- Segunda: Se recomienda al Dr. Fernando Moreano Valenzuela, director de la Ugel 05, instituir un programa que estimule y eduque sobre temas de desarrollo psicomotriz y de su implicancia y relación con la adquisición de la lectura y escritura como hemos corroborado en esta investigación.
- Tercera: Se recomienda a partir de este estudio de investigación continuar la evaluación en posteriores ocasiones y que se pueda utilizar los resultados que hemos obtenido y que ponemos a disposición como un indicador o índice de la realidad en la adquisición de la lectoescritura y de su relación con las dificultades psicomotoras en los niños de 5 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña, E., Robles, N. (2019). *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015*. [Tesis de maestría Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/653/Acu%F1a_Robles_tesis_maestr%EDa_2019.pdf?sequence=7

Álvarez, C., Laurencio, M. (2015). *La psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de Comas en el año 2008-2009*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6014/Alvarez_PCDP-Laurencio_SME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Brian K. Smith y Brian J. Reiser (2005) Explanation of behavior through observational research and articulation of theory., *Journal of the Learning Sciences*. 14(3), 315-360, DOI: 10.1207 / s15327809jls1403_1

Cardeal, C., Pereira, L., Silva, P., & França, N. (2013). Effect of schoolbased motor stimulation intervention on executive function and attention performance in children. *Motricidade*, 9(3), pp.44-56.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-275.pdf>

Cvetkovic, A. & Brown, G. (2021). Estudios transversales *Facultad de Medicina Humana URP*, 21(1).179-185.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>

Cortina, A. (2010). *Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica*. (1ª ed.) Tecnos. Madrid, España.

Da Fonseca, V. (1988). *Motor Ontogénesis: Psychobiological Study of Human Development* (2ª ed.) G. Núñez Editor. (Original publicado en 1988).

- Da Fonseca, V. (2006). *Psicomotricidad. Paradigmas de estudio del cuerpo y de la motricidad humana*. (5ª ed.). Editorial trilla; (Original publicado en 2006).
- DeGangi, A., Breinbauer, C., Roosevelt, J., Porges, S., & Greenspan, S. (2000). Prediction of childhood problems at three years in children experiencing disorders of regulation during infancy. *Infant Mental Health Journal: Official Publication of The World Association for Infant Mental Health*, 21(3), 156-175.
[https://doi.org/10.1002/1097-0355\(200007\)21:3%3C156::AID-IMHJ2%3E3.0.CO;2-D](https://doi.org/10.1002/1097-0355(200007)21:3%3C156::AID-IMHJ2%3E3.0.CO;2-D)
- Díaz, M. (2018). *La psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la institución educativa Casa Abierta de Nazareth -Villa El Salvador, 2017*. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15878/D%3C%ADaz_AMY.pdf?sequence=1
- Díaz, J. (2018). Políticas públicas en propiedad intelectual escrita. Una escala de medición para educación superior del Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23(81), ISSN: 1315-9984.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/23470/23679>
- Espinosa, K. (2016). *Aprendizaje de la lectoescritura: el papel de la práctica auténtica y significativa de la lengua escrita en el desarrollo de la conciencia Fonológica*. [tesis de maestría, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio institucional de la Universidad Complutense de Madrid.
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/40508/1/T38141.pdf>
- González, F.- Valenzuela, C. (2018). *La psicomotricidad, un aporte para el desarrollo de la lecto escritura*. [tesis de maestría, universidad finis terrae de Chile]. Repositorio institucional Universidad Finis Terrae de Chile
<http://repositorio.uft.cl/bitstream/handle/20.500.12254/1114/Gonzalez->

[Valenzuela%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Ismail, A. H. (1998). The effects of a well-organized physical education program on intellectual performance. *Res. Phys. Educ.*, 52(1). 31-38. 30.

<https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2009.01598.x>

Imbernón, S. (2020). *Evaluación del Perfil Psicomotor con Alumnos de 2º Ciclo de Educación Infantil de 3 a 5 Años*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Murcia]. Repositorio institucional Universidad Española de Murcia.

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/93170/1/Susana%20Imbern%C3%B3n%20Gim%C3%A9nez%20Tesis%20Doctoral.pdf>

Lema, R., Tenezaca, R. & Aguirre, S. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. 15(66), 244-252. Revista Conrado [fecha de consulta, 22 de mayo de 2021]

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100244&lng=es&tlng=es.

Miranda, N. (2018). *Evaluación del desarrollo psicomotor, mediante el test de aprendizaje y desarrollo infantil tadi, en niños desde 3 meses hasta 6 años, pertenecientes a una comunidad pehuenche situada en alto Bío Bío. Un estudio exploratorio piloto*. [Tesis de maestría, Universidad Andrés Bello de Chile]. Repositorio institucional de la Universidad Andrés Bello de Chile.

http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/7657/a124176_Miranda_N_Evaluacion_del_desarrollo_psicomotor_mediante_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montes, K. (2018). *La psicomotricidad y la lectoescritura de los niños de cuatro años de la institución educativa particular divino corazón de Jesús – Huacho, 2017*. [tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional de la UNJFSC.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2858/Karina%20Gerardine%20Montes%20Encarnaci%C3%B3n%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- MacKinnon, D. P., & Fairchild, A. J. (2009). Current Directions in Mediation Analysis. *Current Directions in Psychological Science*, 18(1), 16–20.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2009.01598.x>
- Olds, D., Sadler, L. & Kitzman, H. (2007). Programs for Parents of Infants and Toddlers: Recent Evidence from Randomized Trials. *Journal Psychology and Psichyaty*, 48(2). 355-391.
<https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2006.01702.x>
- Orellana, D-Sánchez, M. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa *Revista de Investigación Educativa*, 24 (1), 205-222 Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia, España.
<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321886011.pdf>
- Palacio, E.; Pinillos, Y.; Herazo, Y.; Galeano, L.; Prieto, E. (2017). Determinantes del desempeño psicomotor en escolares de Barranquilla, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 19 (3), 297-303
<https://www.redalyc.org/pdf/422/42254536002.pdf>
- Rigal, R. (2006). *Motor education and psychomotor education in preschool and elementary school*. . (1,^a ed.). Indep; (Original publicado en 2006)
- Rodríguez, M., Gómez, I., Prieto, A., Gil, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Logopedia*, 7 (1), 89-106.
<https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>
- Salamanca, L., Naranjo, M., Díaz, L., Salinas, R. (2016). Estudio de asociación del trastorno del desarrollo de la coordinación con los problemas de conducta en niños de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. *Ciencias de la Salud*, 14 (3), 353-365
<https://www.redalyc.org/pdf/562/56247028004.pdf>
- Sánchez J. (2019). *El juego y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes del*

primer grado de la I. E. N° 20366 Túpac Amaru II – Huaura. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

Repositorio institucional de la UNJFSC.

https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6210/Sanchez_CM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, I. (2016). *La psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar de los liceos del Ejército*. [Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio institucional UNIMILITAR.

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16784/IngridJuliethSanchezRoa2017.pdf?sequence=1>

Sernaque, N. A. (2018). *La psicomotricidad en el proceso de lectoescritura*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio de la Universidad de Tumbes.

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/478>

Silva, M. (2017). *Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6210/Silva_CM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tomás, J, y Barris, J. (2005). *Psicomotricidad y reeducación. Fundamentos, diagnóstico, reeducación psicomotriz y lecto-escritura. Estimulación psicomotriz*. (2ª ed.). Barcelona: Laertes. (Original publicado en 2005).

Tafur, R. e Isaguirre, M. (2014). *Como hacer un proyecto de investigación* (1ª ed.). Isaguirre Sotomayor Manuel Hernán; Tarea Asociación Grafica Educativa. (Original publicado en 2014)

Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM). (2018). *Uso de listas de Cotejo como instrumento de observación. Una guía para el profesor*.

Recuperado de

https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf

Uribe, M. (2018). *Psicomotricidad y lectoescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa "Mary Jones" del distrito de Villa el Salvador, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22519/Uribe_AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vara, H. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú

Vidarte, J. A., y Orozco, C. I (2015). Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de La Virginia (Risaralda, Colombia). *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), 190-204.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134146842009>

De Vellis, G. (2006). *La medición en ciencias sociales y en la psicología, en Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México: Trillas.

Hernández-Sampieri, R., Méndez, S., Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017^a). *Fundamentos de Investigación* (1, ^a ed.). McGraw-Hill; Interamericana editores. (Original publicado en 2017)

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014^a). *Metodología de la Investigación* (6, ^a ed.). McGraw-Hill; Interamericana editores. (Original publicado en 2014)

Zimmer, R. (2012). *Handbuch Psychomotorik*. (1^a ed.). Aufi Freiburg; Herder. (Original publicado en (2012)

Cardeal, C., Pereira, L., Silva, P., & França, N. (2013). Effect of schoolbased motor stimulation intervention on executive function and attention performance in children. *Motricidade*, 9(3), pp.44-56

Anexo A: Matriz de Consistencia
ANEXOS

Título: "Dificultades Psicomotoras y adquisición de la lectoescritura en estudiantes de educación inicial 05 años, San Juan de Lurigancho".

Autor: Haydee del Rosario Valladolid Garrafa

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable: Dificultades Psicomotoras				
Problema General ¿Qué relación existe entre las dificultades psicomotoras y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de educación inicial cinco años, San Juan de Lurigancho?	Objetivo general Determinar la relación entre las dificultades psicomotoras y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de educación inicial cinco años, San Juan de Lurigancho?	Hipótesis general Existe relación significativa entre las dificultades psicomotoras y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de educación inicial cinco años, San Juan de Lurigancho.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos
			Capacidad Comprende su cuerpo	1.- Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr. 2.- Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como saltar. 3.- Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como trepar. 4.- Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como rodar. 5.- Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como hacer giros. 6.- Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como dar volteretas. 7.- Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual que requieren mayor precisión. 8.- Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-podal que requieren mayor precisión.	Del ítem 1 al ítem 8	Escala Ordinal Nunca 1 A veces 2 Siempre 3	Inicio 17 - 28 Proceso 29 - 40 Logrado 41 - 51
			Capacidad Se expresa corporalmente	9.- Reconoce sus sensaciones corporales (miedo, nervios, intranquilidad). 10.- Identifica las necesidades en el estado de su cuerpo, como la respiración. 11.- Identifica los cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración. 12.- Identifica las necesidades en el estado de su cuerpo, como la sudoración. 13.- Identifica los cambios en el estado de su cuerpo, como la sudoración. 14.- Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones espontáneamente. 15.- Reconoce las partes de su cuerpo al nombrarlas espontáneamente. 16.- Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera. 17.- Representa su cuerpo (o el de otro) incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.).	Del ítem 9 al ítem 17		
Problemas Específicos PE1 ¿Qué relación existe entre la Capacidad Comprende su cuerpo y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de cinco años, en el distrito de San Juan de Lurigancho?	Objetivos específicos OE1 Determinar la relación entre la Capacidad Comprende su cuerpo y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de cinco años, en el distrito de San Juan de Lurigancho	Hipótesis específicas HE1 Existe relación significativa entre la Capacidad Comprende su cuerpo y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de cinco años, en el distrito de San Juan de Lurigancho					
PE2 ¿Qué relación existe entre la Capacidad Se expresa corporalmente y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de cinco años, en el distrito de San Juan de Lurigancho?	OE2 Determinar la relación entre la Capacidad Se expresa corporalmente y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de cinco años, en el distrito de San Juan de Lurigancho?	HE2 Existe relación significativa entre la Capacidad Se expresa corporalmente y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de cinco años, en el distrito de San Juan de Lurigancho					

			Variable: Adquisición de la lectoescritura				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
Tipo de investigación: Básico Enfoque cuantitativo, secuencial y probatorio. Diseño de investigación: No experimental de alcance Descriptivo-correlacional.			Memoria visual y auditiva	Frase: "Es una aguja" Frase: "Guardo monedas" Frase: "La pecera" Frase: "La pelota está debajo" Frase: "Hay una pera, un barco y una manzana"	1, 2, 3, 4, 5	Logro previsto (A) Proceso (B) Inicio (C)	17 – 20 13- 16 00 - 12
			Lectura y comprensión de textos	Lectura: "El muñeco de nieve"	6, 7, 8		
			Escritura	Oraciones incompletas: "El día de mi cumpleaños me hicieron una____" "A los cinco años ya tenía muchos____" "Mi mascota es un____" "Yo amo a mi____"	9, 10, 11, 12		

Anexo B: Matriz de operacionalización de las variables de estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango
Dificultades psico-motoras	De acuerdo con Palacio, Pinillos, Herazo, Galeano y Prieto (2017) que citan a Robles MA, Sánchez D. (2017) y Da Fonseca V (1998) sostiene que el déficit de psicomotricidad tiene relación con las dificultades de aprendizaje escolar en el niño, tales como lectura y escritura.	Deficiencia en la realización de las diferentes habilidades relacionadas con cada una de las acciones correspondientes a las capacidades de comprensión y expresión, por parte del niño, de su cuerpo, de manera autónoma.	Capacidad Comprende su cuerpo	1.- Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr. 2.- Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como saltar. 3.- Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como trepar. 4.- Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como rodar. 5.- Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como hacer giros. 6.- Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como dar volteretas. 7.- Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual que requieren mayor precisión. 8.- Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-podal que requieren mayor precisión.	Del ítem 1 al ítem 8	Los ítems de esta dimensión del instrumento se miden de forma ordinal	En inicio: 8-14 En proceso: 15-20 Logrado: 21-24

			Capacidad Se expresa corporalmente	<p>9.- Reconoce sus sensaciones corporales (miedo, nervios, intranquilidad).</p> <p>10.- Identifica las necesidades en el estado de su cuerpo, como la respiración.</p> <p>11.- Identifica los cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración.</p> <p>12.- Identifica las necesidades en el estado de su cuerpo, como la sudoración.</p> <p>13.- Identifica los cambios en el estado de su cuerpo, como la sudoración.</p> <p>14.- Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones espontáneamente.</p> <p>15.- Reconoce las partes de su cuerpo al nombrarlas espontáneamente.</p> <p>16.- Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera.</p> <p>17.- Representa su cuerpo (o el de otro) incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.).</p>	Del ítem 9 al ítem 17	Los ítems de esta dimensión del instrumento se miden de forma ordinal	<p>En inicio:</p> <p>9-15</p> <p>En proceso:</p> <p>16-22</p> <p>Logrado:</p> <p>23-27</p>
--	--	--	------------------------------------	---	-----------------------	---	--

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango
Adquisición de la lecto-escritura	Partiendo de lo que señala Espinoza (2016, p. 26), que cita a Vygotski (1979), señala que el lenguaje escrito y lenguaje hablado son signos de relaciones y entidades reales.	Capacidades de los niños para mejorar sus habilidades de lectura y escritura, específicamente en memoria visual y auditiva, lectura y comprensión de textos, y escritura, con niveles de adquisición comprendidos como: en inicio, en proceso y de logro previsto.	Memoria visual y auditiva	Frase: "Es una aguja" Frase: "Guardo monedas" Frase: "La pecera" Frase: "La pelota está debajo" Frase: "Hay una pera, un barco y una manzana"	1, 2, 3, 4, 5	Nominal	En Inicio: 0-12 En proceso: 13-16 Logrado: 17-20
			Lectura y comprensión de textos	Lectura: "El muñeco de nieve"	6, 7, 8	Nominal	En Inicio: 0-12 En proceso: 13-16 Logrado: 17-20
			Escritura	Oraciones incompletas: "El día de mi cumpleaños me hicieron una____" "A los cinco años ya tenía muchos____" "Mi mascota es un____" "Yo amo a mi____"	9, 10, 11, 12	Nominal	En Inicio: 0-12 En proceso: 13-16 Logrado: 17-20

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos

TEST PSICOMOTRIZ

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Nombre de la Docente evaluadora: _____

Instrucciones: Realice la observación en el desarrollo de las actividades programadas en las sesiones de aprendizaje

N°	ÍTEM		Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
I	DIMENSIÓN CAPACIDAD COMPRENDE SU CUERPO				
1.	I	Interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno, representando mentalmente su cuerpo y desarrollando su identidad.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.		
2			Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como saltar en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.		
3			Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como trepar en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.		
4			Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como rodar en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.		
5			Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como hacer giros en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.		
6			Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor		

			control de un lado de su cuerpo.			
7			Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.			
8			que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.			
II DIMENSIÓN CAPACIDAD SE EXPRESA CORPORALMENTE						
9	INDICADOR	Usa el lenguaje corporal	Reconoce sus sensaciones corporales (miedo, nervios, intranquilidad).			
10		par	Identifica las necesidades en el estado de su cuerpo, como la respiración.			
11		acomunicar emociones, sentimientos	Identifica los cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración.			
12		y pensamientos.	Identifica las necesidades en el estado de su cuerpo, como la sudoración.			
13		Implica utilizar el tono, los	Identifica los cambios en el estado de su cuerpo, como la sudoración.			
14		gestos,mímicas, posturas y movimientos	Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.			
15		paraexpresarse, desarrollando la	Reconoce las partes de su cuerpo al nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.			
16		creatividad al usar todos los recursos	Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana.			
17		que ofrece el cuerpo y el movimiento.	Representa su cuerpo (o el de otro) incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.).			
PUNTAJE PARCIAL						
PUNTAJE FINAL						

ESCALA VALORATIVA

VARIABLE		DIMENSIONES	
ÁREA PSICOMOTRIZ		CAPACIDAD COMPRENDE SU CUERPO	CAPACIDAD SE EXPRESA CORPORALMENTE
INICIO	17 - 28	8 - 12	9 - 14
PROCESO	29 - 40	13 - 17	15 - 20
LOGRADO	41 - 51	18 - 24	21 - 27

**TEST DE NIVEL DE LECTOESCRITURA
INICIAL 5 AÑOS**

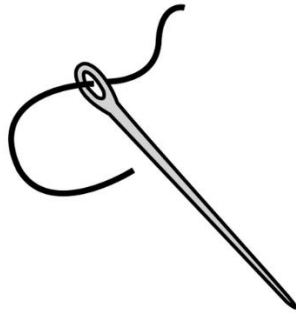
Nombre del estudiante: _____

Edad: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Docente evaluadora: _____

I.- MEMORIA VISUAL Y AUDITIVA:

1.- Encierra en un círculo la frase que corresponde a cada dibujo (4 puntos)

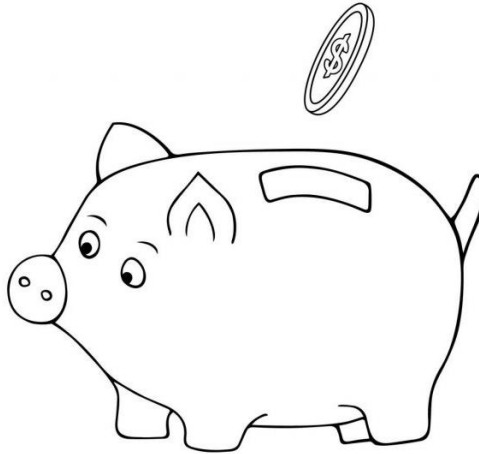


Es una aguja

Es una madeja

Es un pájaro

2.- La imagen sirve para..... (4 puntos)



Sirve para cortar

Guardar monedas

Poder volar

3.- La imagen representa: (4 puntos)



La pecera

Es una botella

Es una silla

4.- Marca con un aspa (x) la respuesta:
¿Qué nos indica la figura? (4 puntos)

La pelota está encima de la mesa

☐

La pelota está en la silla

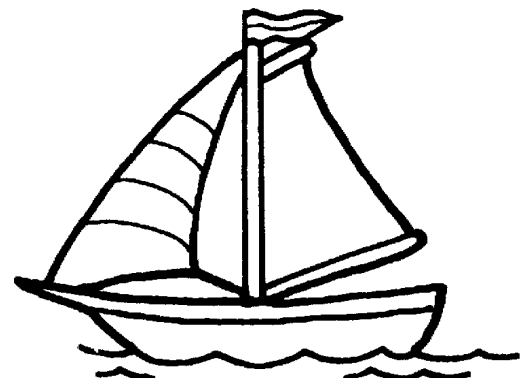
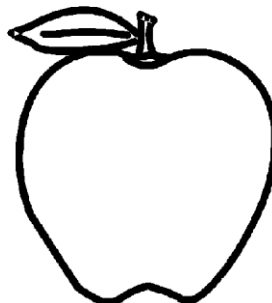
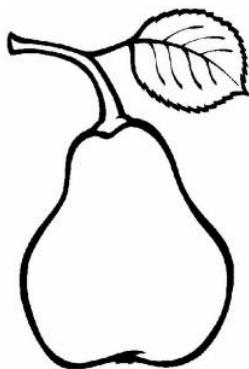
☐

La pelota está debajo de la mesa

☐

5.- ¿Qué figuras observas?

Marca con un aspa (x) la oración que contenga los objetos que ves.



Hay una pera, un barco y una manzana.

☐

Hay un auto, un plátano y una manzana.

☐☐

Hay un tren, una manzana y una palta.

II.- LECTURA Y COMPRESIÓN DE TEXTOS:

Lectura: "EL MUÑECO DE NIEVE"

Era una mañana del mes de diciembre. Ana se asoma a la ventana.

¡Qué maravilla! ¿Está nevando!

Llama a Luis. Se abrigan bien y bajan al parque que hay junto a su casa. pronto hacen un muñeco de nieve gordinflón. Una bola grandota para el cuerpo. Una bola más pequeña para la cabeza.

Le ponen una zanahoria por nariz, dos naranjas en los cachetes, una bufanda roja y vieja en el cuello, una escoba gastada en las manos y un gorro con un pompón en la cabeza.

¡Qué bonito ha quedado! Todo el día juegan junto a él.

Cuando se despiertan al día siguiente, los rayos del sol llegan hasta su cama, en el parque no está el muñeco.

Solamente se ve un charco de agua, los cálidos rayos del sol se lo han comido suavemente.



Responde las siguientes preguntas:

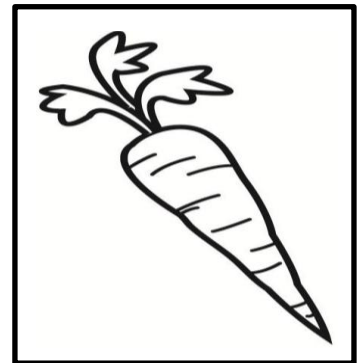
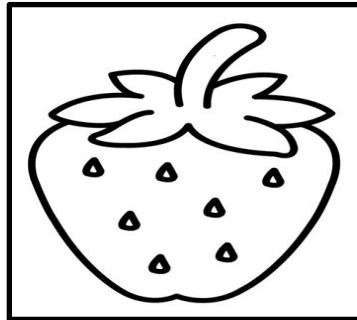
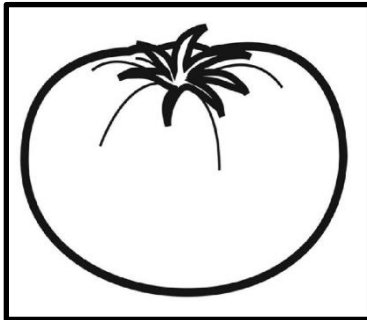
6.- ¿Qué fue lo que vio Ana al asomarse a la ventana? (5 puntos)



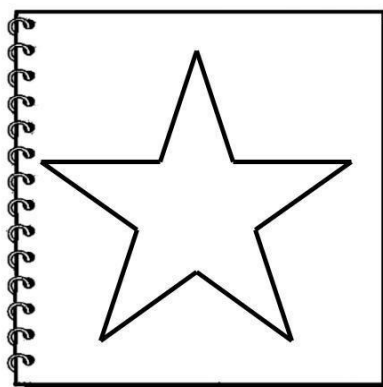
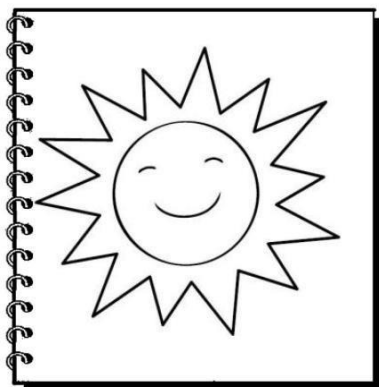
7.- ¿Qué hicieron Ana y Luis? (5 puntos)



8.- ¿Qué le pusieron por nariz? (5 puntos)



9.- Los rayos del _____ se lo han comido suavemente. (5 puntos)



III.- ESCRITURA:

Completa las oraciones.

10.- El día de mi cumpleaños me hicieron una (5 puntos)



11.- A los cinco años ya tenía muchos (5 puntos)



12.- Mi mascota es un (5 puntos)



13.- Yo amo a mi (5 puntos)



ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA- CUANTITATIVA:

INDICADOR-CUALITATIVO	DESCRIPTOR	CUANTITATIVO
Logro previsto (A)	El estudiante logró los aprendizajes esperados para el grado y está listo para seguir aprendiendo.	17 - 20
Proceso (B)	El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el grado. Se encuentra en proceso de lograrlo, pero todavía tiene dificultades.	13- 16
Inicio (C)	El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el grado. Se encuentra al inicio del desarrollo de sus aprendizajes.	00 - 12

Anexo D: Formato de consentimiento informado



Escuela de Posgrado

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima San Juan de Lurigancho, 18 de junio del 2021

Nº Carta P.319 – 2021 EPG – UCV LE

SEÑORA:

Lic. Castañeda Aguedo Carmen del Pilar
Directora
I.E.I. Nº 107 "Israel"

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **VALLADOLID GARRAFA HAYDEE DEL ROSARIO**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VALLADOLID GARRAFA HAYDEE DEL ROSARIO** identificada con DNI N.º 10121191 y código de matrícula N.º 7002520535 ; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

DIFICULTADES PSICOMOTORAS Y ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL CINCO AÑOS, SAN JUAN DE LURIGANCHO

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestra estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente.


Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Cc./Interesado,
Administrativo (DFHO)


Carmen del Pilar Castañeda Aguedo
Directora de la I.E.I. Nº 107

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima San Juan de Lurigancho, 18 de junio del 2021

NºCarta P. 318 – 2021 EPG – UCV LE

SEÑORA:

Lic. Vega Ramírez Marta
Directora
I.E.I. "Huallitas De Jesús"

Asunto: Carta de Presentación del estudiante VALLADOLID GARRAFA HAYDEE DEL ROSARIO.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a VALLADOLID GARRAFA HAYDEE DEL ROSARIO identificada con DNI N.º 10121191 y código de matrícula N°7002520535; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

DIFICULTADES PSICOMOTORAS Y ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL CINCO AÑOS, SAN JUAN DE LURIGANCHO

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestra estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente.


Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Cc. Interesado,
Administrativo (DFHO)


LIC. MARTA E. VEGA RAMIREZ
Directora de la I.E.I HUALLITAS DE JESUS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VALLADOLID GARRAFA HAYDEE DEL ROSARIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "DIFICULTADES PSICOMOTORAS Y ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL CINCO AÑOS, SAN JUAN DE LURIGANCHO", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VALLADOLID GARRAFA HAYDEE DEL ROSARIO DNI: 10121191 ORCID 0000-0003-2669-6002	Firmado digitalmente por: DRVALLADOLIDV el 31-08-2021 21:56:21

Código documento Trilce: INV - 0319752