



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Programa de acompañamiento pedagógico en la enseñanza para el
aprendizaje en una institución educativa de Villa El Salvador-2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en educación

AUTORA:

Quipuzco Chonlon, Beatriz Eva (ORCID: 0000-0002-1656-7007)

ASESORA:

Dra. Napaico Arteaga, Miriam Elizabeth (ORCID 0000-0002-5577-4682)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación a mi familia por su apoyo incondicional: Mis amados padres Enrique y Eva quienes me criaron con amor y en valores. Mi esposo José y mis adorados hijos: Romina y Adrián por quienes me esfuerzo cada día de mi vida.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la fortaleza para finalizar este proceso.

Agradezco a mi asesora, la doctora Miriam Napaico y mi revisor de tesis el doctor Juan Méndez que me asesoraron con dedicación.

Agradezco a los docentes que participaron activamente en el presente experimento haciendo posible que esta investigación logre su propósito contribuyendo a la educación de mi querido país.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	23
3.1 Tipo y diseño de investigación	24
3.2 Variables y operacionalización	24
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5 Procedimientos	30
3.6 Método de análisis de datos	30
3.7 Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
4.1 Análisis descriptivos	32
4.2 Resultados inferenciales	37
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	51
VIII. PROPUESTA	53
REFERENCIAS	58
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Población de estudio</i>	26
Tabla 2. <i>Validez de contenido a través de juicio de expertos</i>	29
Tabla 3. <i>Confiabilidad de la variable</i>	29
Tabla 4. <i>Niveles de la enseñanza para el aprendizaje en una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador</i>	32
Tabla 5. <i>Niveles del clima propicio para el aprendizaje en una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador</i>	33
Tabla 6. <i>Nivel en la conducción de la enseñanza, el uso de estrategias y recursos para el aprendizaje</i>	34
Tabla 7. <i>Nivel de la evaluación y retroalimentación en una Institución Educativa</i>	35
Tabla 8. <i>Análisis de datos bajo la prueba de normalidad de la enseñanza para el aprendizaje y sus dimensiones</i>	37
Tabla 9. <i>Resultados estadísticos de la prueba de hipótesis de la enseñanza para el aprendizaje</i>	39
Tabla 10. <i>Resultados estadísticos de la prueba de hipótesis 1 del clima propicio para el aprendizaje</i>	40
Tabla 11. <i>Resultados estadísticos de la prueba de hipótesis 2 en la conducción de la enseñanza, el uso de estrategias y recursos</i>	41
Tabla 12. <i>Resultados estadísticos de la prueba de hipótesis 3 de la evaluación y retroalimentación</i>	42

Índice de figuras

Figura 1. <i>Niveles en la enseñanza para el aprendizaje en Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador</i>	32
Figura 2. <i>Niveles del clima propicio para el aprendizaje en una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador</i>	33
Figura 3. <i>Nivel en la conducción de la enseñanza, el uso de estrategias y recursos para el aprendizaje</i>	34
Figura 4. <i>Nivel de la evaluación y retroalimentación en una Institución Educativa</i>	36

Resumen

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar si el programa de acompañamiento pedagógico influye en el proceso de enseñanza para el aprendizaje en una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2021. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, el diseño de estudio es experimental de variante cuasi experimental y el método de investigación hipotético-deductivo. Se trabajó con una muestra no probabilística conformada por 54 docentes nombrados y contratados del nivel secundaria, de los cuales se seleccionó dos grupos: experimental (27) y control (27). Para la evaluación se empleó un instrumento adaptado de las rúbricas de observación de aula para ser utilizado en modalidad virtual; y recoger información sobre la enseñanza. Se procesó la información a través del estadístico U de Mann-Whitney para muestras independientes. Los resultados del estudio evidenciaron que existe influencia significativa entre el programa de acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje a un nivel de $p_valor < 0.05$ ($0.005 < 0.05$) lo que permiten afirmar la existencia de diferencias significativas entre los grupos. Esto evidencia que el programa tuvo efectos positivos.

Palabras claves: acompañamiento, competencias, desempeños, enseñanza

Abstract

The present research was developed with the objective of determining if the pedagogical accompaniment program influences the teaching-learning process in an educational institution in the district of Villa El Salvador, 2021. The study has a quantitative approach, applied type, the study design is experimental of quasi-experimental variant and the research method is hypothetical-deductive. We worked with a non-probabilistic sample of 54 teachers appointed and hired at the secondary level, from which two groups were selected: experimental (27) and control (27). For the evaluation, an instrument adapted from the classroom observation rubrics was used to be used in virtual modality; and to collect information on teaching. The information was processed through the Mann-Whitney U statistic for independent samples. The results of the study showed that there is a significant influence between the pedagogical accompaniment program and teaching for learning at a level of $p_value < 0.05$ ($0.005 < 0.05$), which allows affirming the existence of significant differences between the groups. This is evidence that the program had positive effects.

Keywords: accompaniment, competencies, performance, teaching.

Resumo

A presente investigação foi desenvolvida com o objectivo de determinar se o programa de acompanhamento pedagógico influencia o processo de ensino para aprendizagem numa instituição de ensino no distrito de Villa El Salvador, 2021. O estudo tem uma abordagem quantitativa, tipo aplicado, o desenho do estudo é experimental de variante quase-experimental e o método de investigação hipotético-dedutiva. Trabalhámos com uma amostra não-babilística de 54 professores do ensino secundário nomeados e contratados, dos quais foram seleccionados dois grupos: experimental (27) e controlo (27). Para a avaliação, foi utilizado um instrumento adaptado das rubricas de observação em sala de aula para ser utilizado na modalidade virtual; e para recolher informações sobre o ensino. A informação foi processada utilizando a estatística de Mann-Whitney U para amostras independentes. Os resultados do estudo mostraram que existe uma influência significativa entre o programa de acompanhamento pedagógico e o ensino para a aprendizagem a um nível de $p_valor < 0,05$ ($0,005 < 0,05$), o que nos permite afirmar a existência de diferenças significativas entre os grupos. Isto mostra que o programa teve efeitos positivos.

Palavras-chave: acompanhamento, competências, desempenho, ensino.

I. INTRODUCCIÓN

La enseñanza y la preocupación por realizarla de la mejor manera es una constante en la historia desde que el hombre vive en sociedad. En Latinoamérica y el Caribe en estos últimos años, se ha evidenciado resultados no tan buenos en las pruebas estandarizadas que se vienen aplicando a los estudiantes para conocer la calidad de los aprendizajes; frente a ello se ha considerado desarrollar programas y estrategias para mejorar el que hacer pedagógico del docente pues consideran que el rendimiento efectivo de los estudiantes depende del trabajo que realiza el docente en su ambiente de clases (Camarena, 2018).

Según Maureira (2017) en el país vecino, Chile, el Ministerio de Educación ha desarrollado programas e iniciativas destinadas a apoyar a las escuelas focalizadas que brindan atención a estudiantes que obtienen bajos resultados académicos en pruebas estandarizadas nacionales. Asimismo, la UNICEF (2014) menciona que el trabajo del docente es uno de los componentes con mayor influencia en los aprendizajes de los estudiantes.

A nivel nacional, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicada en el año 2019 a segundo de secundaria, evidencia en sus resultados en el área de ciencia y tecnología que apenas el 9.6% de estudiantes están ubicados en el nivel satisfactorio; mientras que en la competencia matemática el 17.6 % de estudiantes están ubicados en el nivel satisfactorio y en la competencia lectura se alcanzó el 14.5% en el nivel satisfactorio; concluyendo que se ha descendido 2 puntos porcentuales con referencia a la evaluación realizada años antes. En ese sentido los logros de aprendizaje son muy bajos y este resultado debe permitirnos identificar aquellos causas que están influyendo en el bajo rendimiento de las competencias en nuestros estudiantes a nivel nacional.

En nuestro país, el Ministerio de Educación del Perú hace algunos años viene desarrollando y aplicando programas de asesoría y acompañamiento pedagógico al docente con el objetivo de fortalecer en los maestros la calidad de la planificación y la enseñanza para el aprendizaje. De acuerdo Cuenca, et al. (2011), el docente debe tener la capacidad de crear un clima adecuado para el aprendizaje; generando relaciones de respeto, cooperación y sobre todo generar reflexión con sus estudiantes sobre diversas situaciones de la vida diaria.

Asimismo, Cervantes (2017) hace referencia que el docente debe desarrollar la enseñanza dominando los contenidos y usando estrategias y recursos pertinentes porque de esa manera los estudiantes aprenderían de manera crítica reflexiva y se promueve en ellos el pensamiento crítico y creativo así como la motivación a aprender con pertinencia.

Además Anijovich (2017) hace mención que el docente debe ser competente al evaluar y retroalimentar a los alumnos considerando las diferencias individuales y el contexto cultural porque la evaluación contribuye a la mejora y reflexión de sus aprendizajes.

En una escuela del distrito de Villa El Salvador según lo investigado con la plana docente, los directivos han realizado el monitoreo limitado; solamente a observar la clase, pero no han realizado la asesoría pertinente a través del acompañamiento pedagógico, que promueva la reflexión y retroalimentación del docente que le permita darse cuenta de sus debilidades o desaciertos y pueda superarlas para mejorar su práctica en el aula y por ende los aprendizajes de sus estudiantes. En virtud a ello, en el presente estudio se aplicó un programa para fortalecer el campo de la enseñanza para el aprendizaje mediante el acompañamiento pedagógico considerando que cuando un docente es acompañado adecuadamente generando espacios de reflexión, va a mostrar un buen ejercicio profesional y buenas prácticas pedagógicas, y esto va a repercutir positivamente en los aprendizajes.

Este estudio presenta el siguiente planteamiento del problema: ¿Cómo el programa de acompañamiento pedagógico influye en el proceso de enseñanza para el aprendizaje de los docentes de secundaria de una Institución Educativa de Villa El Salvador?; y específicamente: (a) ¿De qué manera el programa de acompañamiento pedagógico influye en el clima propicio para el aprendizaje de los docentes de secundaria de una Institución Educativa de Villa El Salvador?, (b) ¿De qué manera el programa de acompañamiento pedagógico influye en la conducción de la enseñanza, el uso de estrategias y recursos de los docentes de secundaria de una Institución Educativa de Villa El Salvador ?, (c) ¿De qué manera el programa de acompañamiento pedagógico influye en la evaluación y

retroalimentación de los docentes de secundaria de una Institución Educativa de Villa El Salvador?

Además, esta investigación se justifica teóricamente Sánchez (2015) porque permitirá generar reflexión sobre el conocimiento existente y confrontar una teoría, la mediación de Lev Vigotsky; de esa manera la praxis de la aplicación de este programa de acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza para el aprendizaje permitió validar la teoría en ambas variables.

Para Sánchez (2015) una investigación tiene una justificación práctica cuando ésta contribuye a dar solución a una problemática o problema o al menos a brindar estrategias que ayudará a dar solución. Por ello, los resultados de este estudio servirá como referencia para otros estudios de mayor nivel de profundidad y se comprobará la influencia de la variable acompañamiento y de tal forma se establecerá sugerencias de mejora.

Por otro lado, en su aspecto metodológico Blanco y Villalpando (2012) sostienen que un estudio se justifica cuando se propone un nuevo método o nueva estrategia que va a permitir un conocimiento válido-confiable. Esta investigación va a contribuir con la validez y confiabilidad del instrumento, el cual es una guía de observación adaptada de las rúbricas de observación de aula para el recojo de información en modalidad virtual y se puede utilizar en otros contextos de investigación similares. La influencia se basa en la explicación del método hipotético deductivo porque se apoya en la teoría y metodología.

Se justifica epistemológicamente porque para Ñaupas, et al. (2018) la persona que desea incursionar en la investigación científica, debe poseer conocimientos básicos de ciencia, conocimiento científico e investigación científica. Por ello, este estudio va permitir la identificación de una problemática, la enseñanza, mediante la relación del individuo que investiga con las unidades de análisis, de esa manera el recojo de datos tendrá el objetivo de ubicarlos en entornos supuestos con la finalidad de verificar si el programa tiene efectos sobre la variable dependiente.

Con este estudio se pretende lograr el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del programa de acompañamiento pedagógico en el proceso de

enseñanza para el aprendizaje en docentes de una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador. Los objetivos específicos son: (a) Determinar la influencia del programa de acompañamiento pedagógico en el clima propicio para el aprendizaje de los docentes de secundaria de una Institución Educativa de Villa El Salvador, (b) determinar la influencia del programa de acompañamiento pedagógico en la conducción del proceso de enseñanza de los docentes de secundaria de una Institución Educativa de Villa El Salvador (c) determinar la influencia del programa de acompañamiento pedagógico en la evaluación que realizan los docentes de secundaria de una Institución Educativa de Villa El Salvador.

Finalmente, en esta investigación se formuló la hipótesis general: El programa de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la enseñanza para el aprendizaje que realizan los docentes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador; así como las hipótesis específicas (a) el programa de acompañamiento pedagógico tiene influencia significativa en el clima propicio para el aprendizaje que realizan los docentes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador , (b) el programa de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la conducción de la enseñanza, el uso de estrategias y recursos para el aprendizaje que realizan los docentes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador , (c) el programa de acompañamiento pedagógico tiene influencia significativa en la evaluación y retroalimentación para el aprendizaje que realizan los docentes de secundaria de una escuela de Villa El Salvador .

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo vamos a dar a conocer los antecedentes a nivel internacional, Bravo (2016) en su tesis presenta como objetivo determinar qué efecto se da al aplicar un programa de desarrollo de habilidades de acompañamiento directivo sobre lo que perciben los docentes y propios directivos encaminada al acompañamiento. Su diseño es cuasi-experimental. Trabajó con 12 directivos y 16 docentes. Su instrumento fue un cuestionario de percepción de la labor de acompañamiento directivo (CPLAD). La especialista Chilena concluye en sus resultados que la labor del acompañamiento pedagógico por parte del directivo contribuye a mejorar las relaciones interpersonales y obtener mejores aprendizajes de los estudiantes mediante el desarrollo de habilidades del equipo directivo quienes a su vez realizan el proceso de acompañamiento a los profesores.

Por otra parte, Levio (2018) realizó una investigación con el objetivo de mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros mediante el acompañamiento pedagógico y así ejecutar innovaciones pedagógicas, favorecer el aprendizaje y desarrollo de los alumnos. Su metodología es mixta, cuantitativa y cualitativa. Su instrumento fue un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas basado en el marco para la buena enseñanza y el cual es aplicado como diagnóstico y después del experimento. Los participantes fueron 13 docentes (4 varones, 8 mujeres y una educadora diferencial) que se encargan de la unidad técnica de un colegio particular subvencionado, trabajan de 1° a 8° básico. La investigación sirvió para que los docentes implementen innovaciones pedagógicas, mejoren los procesos de evaluación del aprendizaje, trabajen colaborativamente así como reflexionen y fortalezcan sobre los procesos de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, Medina, et al. (2018) llevaron a cabo una investigación para hacer un análisis de la supervisión realizada por el equipo directivo de educación media con la intención de mejorar el acompañamiento pedagógico. Este estudio es de tipo no experimental transaccional y de campo, el instrumento que se empleó fue un cuestionario con cinco alternativas de respuestas. Además trabajaron con una población y muestra de 24 directivos y 173 docentes de las unidades educativas del municipio Miranda - Zulia - Venezuela. El estudio dio como resultado que la supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por parte de los directivos resulta ser casi siempre autocrática, no promueven el diálogo y hacen ver a los

docentes supervisados como los que deben acatar todo lo que se le indica sin aplicar una reflexión para corregir los defectos del proceso educativo.

Además, Ruiz (2015) realizó una investigación con los objetivos de: valorar de qué manera el acompañamiento pedagógico repercute en las acciones pedagógicas de los docentes y plantear una propuesta de acompañamiento pedagógico para fortalecer la calidad de la enseñanza. El estudio es de corte transversal enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, para determinar la muestra se utilizó una fórmula estadística la cual determinó trabajar con 1 coordinador, 5 responsables de área, 18 docentes haciendo un total de 24 individuos. Se emplearon métodos teóricos (análisis, síntesis, deducción e inducción) y además se emplearon métodos empíricos (observación, encuesta, entrevista y revisión documental). Al concluir la investigación se da a conocer a la comunidad educativa el Plan de acompañamiento que permitirá mejoras en la labor docente.

Para Rivas (2016) desarrolla una investigación venezolana con la finalidad de realizar un programa de orientación y acompañamiento pedagógico para fortalecer las relaciones entre personas en el ambiente laboral de docentes. Es un estudio de campo con enfoque cuantitativo bajo la forma de proyecto factible. Su muestra abarcó 44 docentes de la población de la escuela. Se obtuvieron datos con la observación y la encuesta a través de un cuestionario tipo Likert. Los resultados obtenidos permitieron elaborar la propuesta de orientación y acompañamiento pedagógico para contrarrestar que no se promueve el dialogo entre docentes y contrarrestar el trabajo colaborativo entre docentes.

Seguidamente en cuanto a estudios previos como antecedentes a nivel nacional hemos considerado a Cárdenas (2019) realizó la investigación para la obtención de grado doctoral, con el fin de establecer la influencia del acompañamiento pedagógico en el accionar del docente de primaria. Su tipo de estudio es aplicada con diseño cuasi experimental y método de investigación hipotético deductivo. Empleó criterios incluyentes y excluyentes para seleccionar su muestra conformada por 100 docentes, los cuales se separaron en dos grupos; el GE con 50 participantes y el GC con 50 integrantes. Se empleó la técnica de observación y una rúbrica para obtener información sobre el desempeño del profesor y procesó su información a través del Software SPSS v.23. Sus resultados

concluyeron que el acompañamiento pedagógico tuvo influencia significativa en el desempeño de los maestros nivel primaria.

Por otro lado Pinchi (2020) realizó un Programa de acompañamiento docente en la región Tarapoto para conocer cómo influye el Acompañamiento Pedagógico en el proceso didáctico como estrategia. La muestra fueron 10 docentes. El tipo de estudio es aplicada, con diseño cuasi experimental. Para estudiar los resultados se usó la prueba de datos apareados, y la estadística que utilizó fue la distribución t-Student, procesó sus datos en el programa informático SPSS v.22 aceptándose su hipótesis alternativa. La conclusión que nos da este estudio es que al aplicar el Programa de acompañamiento se produce una mejoría en los procesos didácticos de docentes de Primaria.

Asimismo, Rodríguez (2016) realizó una investigación a nivel de II.EE de la UGEL 03 que tuvo como objetivo determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y grupos de inter aprendizaje en el desempeño de los profesores de segundo grado de Educación Básica Regular. El estudio es básico, diseño no experimental, transversal – correlacional y método cuantitativo. Su muestra fue constituida por 215 docentes y se empleó una muestra No probabilística, en cuanto a los instrumentos se aplicaron a través de una encuesta y recojo de fichas del desempeño docente. Como resultado del estudio se llegó a la conclusión que la variable desempeño docente es más del 50% respecto al acompañamiento pedagógico y de los GIAs; por tanto, existe dependencia de una variable sobre la otra.

Además Hinostroza (2016) realizó una investigación para alcanzar su grado doctoral en Educación con el propósito de evaluar los efectos del programa nacional soporte pedagógico en la labor de los maestros; el mismo que fue diseñado por el MINEDU para el fortalecimiento de competencias y desempeños de maestros de zonas rurales constituyéndose un modelo de acompañamiento pedagógico. Este estudio es tipo aplicada y diseño pre experimental y se aplicó una ficha de observación de elaboración del Ministerio de Educación para hacer la medición de la variable desempeño docente con un pre test y post test. Su muestra estuvo conformada por 12 profesoras de inicial. La investigación concluye después de

procesar los datos y contrastar su hipótesis que el programa nacional soporte pedagógico con su estrategia de acompañamiento pedagógico contribuye a mejorar la labor pedagógica de los maestros de la UGEL Cajatambo.

Por otro lado, Calizaya (2019) realizó una interesante investigación con el objetivo de conocer el resultado de la aplicación del programa acompañamiento pedagógico en la labor pedagógica de los maestros. Su estudio es de tipo aplicada y diseño cuasi experimental. Se aplicaron dos instrumentos: una escala valorativa para el pre y para el postest para recoger información sobre el desempeño docente y un cuestionario para la variable acompañamiento pedagógico. Se trabajó con 15 docentes como muestra que pertenecían a la RED 11 de la UGEL 15, los resultados del estudio refieren que el programa de acompañamiento pedagógico muestra efectos altos de significancia en el desempeño de profesores de la zona Huarochirí.

En este segundo capítulo se propone desarrollar las bases teóricas que respaldan esta propuesta, del acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje. Iniciaremos mencionando que esta investigación está respaldada por la teoría sociocultural de Lev Vigotsky; psicólogo soviético, que brindó importantes aportes a la educación. Para Vigotsky citado por Salas (2001) las escuelas son consideradas como los mejores “laboratorios culturales” que permiten realizar estudios del pensamiento y poder modificar ese pensamiento cooperativamente entre adultos e infantes. Además considera a la escuela como un lugar de crecimiento de un individuo donde lo importante no es hacer una transferencia de habilidades y conocimientos; sino la mediación colaborativa para crear, obtener y comunicar sentido.

Asimismo para Matos citado por Nieva y Martínez (2019) el concepto de Vigotsky que mayor se aplica en educación es la zona de desarrollo próximo (ZDP), que señala las acciones que una persona puede realizar de forma exitosa solamente cuando se interrelaciona con otras personas, se comunica con éstas y con su ayuda para luego cumplirlas de manera autónoma y voluntaria. Desde este concepto, el acompañamiento pedagógico comprende diversas estrategias para promover el mejoramiento de la labor pedagógica individual y colectivamente y el desarrollo autónomo de la profesión docente, que además mejore los aprendizajes

de los estudiantes y al cierre de brechas.

Por otro lado, Cabrera (2016) aprecia a la ZDP como el proceso de andamiaje, otro de los grandes aportes de Lev Vigotsky, el cual se considera como la interacción que hay entre el docente y el estudiante con la finalidad de tratar de explicar un nuevo conocimiento para que el principiante se convierta en un experto. Asimismo, para Nieva y Martínez (2019) la teoría sociocultural de Vigotsky le da realce a las interacciones sociales, los maestros son responsables de planificar y diseñar diversas estrategias que permitan la interacción que a su vez promuevan la ZDP, deben estimular retos y desafíos que permita a los estudiantes dar sus mayores esfuerzos por comprender y actuar frente a una determinada situación.

Para Onrubia citado por Salas (2001) la enseñanza debe ser entendida sólo como una ayuda al proceso de aprendizaje, porque la enseñanza no sustituye la actividad mental constructiva del estudiante. Por ello, los maestros cumplen un rol mediador y guía para que los pupilos aprendan de manera activa en contextos sociales y reales. Con este estudio se pretende fortalecer las necesidades formativas del docente relacionadas con la enseñanza para el aprendizaje, a través del programa de acompañamiento pedagógico se identificarán esas necesidades y se fortalecerán.

A continuación se van a citar a autores que hablan sobre el acompañamiento pedagógico. Para Maureira citado en Leiva y Vásquez (2019) lo define como una labor que pretende encaminar con los docentes un diálogo horizontal, familiar y permanente, en un ambiente de confianza entre ambas partes con el objetivo de retroalimentar la competencia docente.

En ese sentido, Leiva y Vásquez (2019) agregan que el vínculo de confianza fomentará que el acompañado muestre predisposición para que se pueda esclarecer los supuestos respecto a su práctica; el trato lineal que muestra el acompañante permitirá que se realice la deconstrucción de la práctica pedagógica. Los profesores participan activamente en su formación docente y el acompañante cumple una función mediadora propiciando la reflexión tanto a nivel individual como colectiva aplicando estrategias que permitan hacer que se develen los supuestos que tiene el docente y lo ayude a someterse a un juicio crítico y así deconstruya su

práctica pedagógica.

Asimismo, Lavalle (2016) define el acompañamiento pedagógico como aquella función que tiene por finalidad que se produzca un intercambio de experiencias entre el acompañado y el que acompaña quien es un docente especialista o directivo quien fortalecerá el desempeño del profesor con la asistencia técnica que le brinde. Se coincide con el autor porque el proceso de acompañamiento pedagógico se produce mediante el diálogo y la observación, así como del análisis reflexivo del profesional en el aula concluyendo en el alcance educativo, así como en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y este dialogo entre acompañante y acompañado es horizontal sin que se sienta o se haga sentir que el acompañante es superior al acompañado.

Finalmente, coincidimos con Vera (2017) cuando refiere que el acompañamiento pedagógico permite una asistencia técnica personalizada entre el acompañante y el acompañado durante su ejercicio pedagógico diario partiendo de sus necesidades. Se emplea el diálogo reflexivo y horizontal y se hacen uso de otras estrategias de formación que contempla el acompañamiento pedagógico. Por tanto, la práctica del acompañamiento pedagógico es muy importante para el mejoramiento de la calidad educativa ya que tiene como finalidad ser un respaldo a todo educador previendo estrategias de respaldo para los profesores y directivos de las escuelas.

El presente trabajo de investigación se ciñe al último reglamento expedido por el Ministerio de Educación del Perú (2020) en la normativa vigente N° 290 que brinda disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica. La competencia relacionada a la creación de un clima propicio para el aprendizaje. Además la competencia relacionada a la forma de conducir la enseñanza teniendo conocimiento de contenidos disciplinares, uso de estrategias - recursos. Por último, la competencia relacionada a la evaluación permanente que lleva a cabo el maestro con el fin de retroalimentarlos considerando sus diferencias a nivel individual y sus contextos.

A continuación se mencionan algunas estrategias de formación docente que se trabajan desde el acompañamiento pedagógico que contribuyen a fortalecer las

competencias de los docentes y que se trabajan a través del acompañamiento pedagógico las cuales son: visita en aula, grupos de interaprendizaje y talleres (Ministerio de Educación del Perú, 2019).

Por su parte, Galán (2017) coincide que el acompañamiento pedagógico es primordial como sistema de acciones didáctico-metodológicas que conducen al desarrollo profesional docente y comprenden visitas para analizar las actividades pedagógicas, talleres y reuniones metodológicas; entre otras.

Según Freire citado en Galán (2017) afirma que realizar una reflexión crítica de la práctica es esencial para la formación docente. Esta reflexión se realiza a partir de un diálogo reflexivo y crítico con el profesor respecto a su labor pedagógica orientando a identificar supuestos que están a la base de su actuar y lo retroalimenta en base a las oportunidades de mejora identificadas según los criterios organizados para que el individuo que ejerce la docencia se comprometa a mejorar. En este diálogo son de gran importancia, la escucha atenta,

Por otro lado, Fullan y Hargreaves citado en Galán (2017) expresan que el trabajo en equipo alimenta la mejora sostenida y el aprendizaje constante. El acompañamiento es considerado como un trabajo colectivo, apoyo mutuo, cooperación que ayudan a materializar un eficiente desempeño en el docente.

Los especialistas del Ministerio de educación del Perú (2019) coinciden con el trabajo en equipo desarrollado a través de los talleres, que permite de manera conjunta identificar, comprender, profundizar y reflexionar sobre los marcos conceptuales y conocimientos pedagógicos y disciplinares. También promueve analizar problemas que pueda tener la práctica pedagógica y la generación de propuestas para mejorar dicha práctica; además contribuye a generar nuevos conocimientos que permitirá tomar buenas y acertadas decisiones para mejorar la práctica pedagógica.

La segunda variable en este estudio es la enseñanza para el aprendizaje. Para ello nos centraremos en el Marco del Buen Desempeño Docente donde se señala que el docente debe lograr un perfil que le permita hacer ver que es un profesional de la educación y que tiene la capacidad de mediar o facilitar el proceso de enseñanza para el aprendizaje. Frente a ello, Martínez citado en Nieva y

Martínez (2019) refiere que la mediación se vincula al concepto de zona de desarrollo próximo que Vigotsky define como el intervalo de un nivel de desarrollo actual con ayuda de tareas que pueden resolverse autónomamente y el nivel de posible desarrollo que se logra realizando tareas que se pueden resolver con la guía o mediación de una persona adulta u otro compañero más capacitado.

Para Sosa (2017) se definen los dominios, competencias y desempeños que dan características de ejercer una correcta docencia y que es exigible a los docentes de nuestro Perú y se contemplan en el marco del buen desempeño docente. Para este estudio nos centraremos a ejecutar a través del programa de acompañamiento pedagógico el fortalecimiento del dominio enseñanza para el aprendizaje.

Asimismo Cuenca, et al. (2011) mencionan que la enseñanza para el aprendizaje es que las acciones que se desarrollen sean retadoras, de interés para los estudiantes y que los motive a aprender los contenidos que se enseñan. La labor del docente es orientar, guiar, mediar a sus estudiantes para que sean parte de su aprendizaje, los estudiantes ponen en juego sus saberes previos, sus intereses, experiencias, cultura.

Para Davini (2008) la enseñanza puede verse como mediación social y pedagógica entre las prácticas culturales, los conocimientos y los individuos que aprenden. De este autor quiero rescatar la idea de enseñanza como mediación pedagógica, quien menciona que se debe comprender que por más sabia que sea la persona que enseña pues no es el centro del proceso de enseñanza. En las Instituciones Educativas, el profesor se considera un mediador entre los conocimientos y los estudiantes, adecuando y adaptando sus propuestas a las capacidades, intereses y necesidades de los estudiantes y a las características del contexto sociocultural que los rodea.

Enseguida pasaremos a dimensionar la variable enseñanza para el aprendizaje, tomando como referencia a Valdés citado en Cuenca, et al. (2011) La primera dimensión es el clima propicio para el aprendizaje, ello incluye generar una convivencia democrática y también que el estudiante vivencie la diversidad de cultura con el propósito de tener ciudadanos críticos e interculturales. El profesor

debe desempeñar las siguientes acciones para generar un adecuado clima para el aprendizaje: Construir con asertividad y empatía, relaciones con y entre los estudiantes, las cuales se basen en un trato afectuoso, justo, con confianza, respetuoso y colaborativo.

Espino (2019) menciona que el docente debe propiciar el aprendizaje de los estudiantes en un lugar que le brinde seguridad emocionalmente, donde ellos acudan con alegría y entusiasmo, promoviendo en ellos el respeto por sí mismos y para con sus pares. Además, deberá fomentar un ambiente donde primer la democracia que permita el reconocimiento de las individualidades y en el que los estudiantes se sientan parte; es necesario que se den oportunidades de expresión de sus ideas, emociones y afectos con respeto, con claridad y de forma directa, sin sentirse temeroso a la burla o de equivocarse. También, debe aceptar qué emoción sienten sus alumnos y mostrar interés en ellas, brindándoles orientación y apoyo según sus edades y los distintos contextos socioculturales.

El docente, busca conseguir que sus estudiantes logren sus objetivos y para ello los motiva brindándoles seguridad y confianza que ellos pueden lograr sus aprendizajes tal como lo identifica la organización de cooperación y desarrollo económico OECD citado en Cuenca, et al. (2011). El docente brinda información permanentemente a sus pupilos de las altas expectativas que tiene respecto a sus aprendizajes en las diversas áreas del currículo, el docente debe mostrar comprensión y flexibilidad con los logros, avances desiguales y esforzarse por conocer a profundidad a sus alumnos y sus contextos, brindar aliento en sus metas que pueden lograr. Además, propiciar la participación de todos y es capaz de reconocer el momento adecuado para proponerles situaciones retadoras y oportunidades para que aprendan.

Según Bethencourt y Báez, citados por Espinoza (2006) si se trata que el docente enseñe y por lo tanto dé facilidades para que el alumno aprenda, lo que debe hacer es fomentar un clima agradable, respetuoso y de confianza propicio para el aprendizaje. El lugar donde el estudiante aprende debe tener propiedades organizadas e instructivas para promover las expectativas de aprendizaje de los niños o adolescentes.

Por otro lado, Sandoval (2014) menciona que es la escuela y el aula, un ambiente, que va a favorecer el aprendizaje a raíz del «clima de aula» afectivo que se da a través de las interacciones entre estudiantes y entre docente y estudiante, donde los docentes desempeñan una función importantísima, porque los resultados que se obtengan de los alumnos depende de forma directa de las acciones pedagógicas que realice el profesor.

Para Cuenca, et al. (2011) es importante mencionar a la actuación pedagógica del docente que incluye la conducción del proceso de enseñanza donde el docente debe utilizar estrategias y recursos adecuados para el aprendizaje, para que todos los estudiantes aprendan reflexionando y con juicio crítico para que de esa manera de solución a problemas que se relacionan con sus experiencias, son de su interés y pertenecen a sus contextos socioculturales.

Según Cervantes (2017) el docente debe proponer situaciones retadoras motivadoras que contribuya a desarrollar las habilidades de orden superior como el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de sus estudiantes y puedan trabajar en equipos entre ellos para que se desarrolle su aprendizaje de cooperación y colaboración. Asimismo, debe emplear acciones que permitan el uso del cuerpo, desarrollarse en espacios diversos, uso de diversos materiales que desarrollan el pensamiento crítico (análisis, estudio de casos y resolución de situaciones problemáticas con un diálogo consensuado y participativo) y el pensamiento creativo (estrategias organizadas, analíticas, inventivas, de solución de problemas, meta cognitivas).

La diversidad de estrategias pedagógicas además de influir en la interiorización de contenidos, cumplen con funciones como, el desarrollo de motricidad, nivel cognitivo, habilidad comunicativa que permite un desarrollo integral del alumno. Quien ejerce la docencia da facilidades y promueve desarrollar habilidades a través de herramientas que les dé pie a conocer el contexto donde se desenvuelven (Lanfrancesco, 2003). Además del uso de estrategias, el docente debe emplear recursos que favorezcan y contribuyan a una adecuada enseñanza. Para ello, el docente debe utilizar recursos y TIC diversas y de fácil acceso, y el tiempo que se requiere en base al objetivo de la sesión de clase.

El docente debe emplear recursos que tengan coherencia con diversas actividades pedagógicas y sean accesibles y oportunas para sus alumnos. Además debe utilizar materiales considerando sus saberes previos y los ritmos, estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples de los alumnos. Facilitar el uso y acceso a la tecnología de la información, con especial consideración con aquella que le permita comunicarse. Por otra parte, los recursos son soportes de acciones pedagógicas realizadas por el profesor, que permite un rico aprendizaje para el estudiante (Función Pedagógica de los Recursos Materiales en Educación Infantil. Vivat Academia, 2015).

Por su parte, Vera (2013) sostiene que los materiales y recursos son de carácter polisémico. Significa que tienen diversas definiciones o denominaciones. De otro lado, Moreno (2013) coincide que los recursos y materiales son todos aquellos elementos que podemos emplear para la enseñanza/aprendizaje.

Además, Choque (2020) menciona en su artículo que, los recursos son todos aquellos elementos que están al alcance del estudiante, desde lo que ofrece la naturaleza, hasta lo que se puede encontrar en el medio ambiente y la sociedad. El docente debe considerar el uso de estrategias y recursos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, las estrategias se componen de actividades intencionadas a guiar las acciones que se deben realizar para lograr metas de aprendizaje.

La tercera dimensión de la variable Enseñanza para el Aprendizaje es la evaluación y retroalimentación. El profesor evalúa de forma permanente considerando los propósitos planificados a nivel institucional, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes, respetando las diferencias a nivel individual y los diversos contextos socioculturales (Cuenca, et al., 2011)

Para Tobón (2015) la evaluación del aprendizaje significa valorar las competencias de los estudiantes para implementar mejoras continuas, de acuerdo con un esperado perfil y determinados referentes metodológicos y pedagógicos. Lo correcto que debe realizar el docente es la valoración del desempeño que evidencia el alumno en su aprendizaje para que de esa manera pueda ayudarlo a progresar y ayudarlos a corregir ellos mismos sus errores.

El Ministerio de educación del Perú (2020) desde esa perspectiva, el docente

debe realizar una valoración oportuna y formativa a través de la evaluación, con un enfoque formativo, tal como lo indica la Resolución Viceministerial 00094: el docente retroalimenta a sus alumnos para que sepan qué tanto logran o qué dificultades presentan respecto a sus aprendizajes y de esa manera aprenda con autonomía. El docente evalúa desde una mirada formativa todo lo que permita una retroalimentación respecto al logro de la competencia; además, el docente tendrá información que le dé oportunidad de mejorar sus procesos de enseñanza.

Respecto a la retroalimentación, Tobón (2015) sostiene que deben darse a conocer los resultados de la valoración con docentes y entre estudiantes, así: autovaloración; covaloración; y heterovaloración con la finalidad de que el estudiante, de manera autónoma pueda corregir sus errores y desaciertos y supere sus dificultades.

Para realizar una evaluación y retroalimentación permanente y oportuna el profesor de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente (2014) debe realizar lo siguiente: Utilizar una metodología y técnicas que contribuyan a realizar una evaluación diferenciada de acuerdo al ritmo y estilo de aprender de sus pupilos. El profesor debe tener una comprensión sobre lo importante que es la evaluación para mejorar los aprendizajes. Debe realizar la evaluación según los distintos ritmos y estilos de aprender de sus alumnos y de forma oportuna. Tomar en cuenta las diferentes formas de aprender de los estudiantes e identificar los aprendizajes que se esperan y los niveles de logro respecto a cómo va desarrollando sus competencias.

Anijovich (2017) menciona que se debe considerar la elaboración de instrumentos que le permita observar los logros y dificultades de los estudiantes tanto de manera individual como del grupo que tiene a su cargo. El docente debe emplear variadas técnicas y métodos para evaluar. Elaborar distintos instrumentos para valorar el desarrollo de sus capacidades, conocimientos y actitudes tanto individualmente o grupalmente.

Ravela (2019) refiere que el docente debe sistematizar la información recogida durante la evaluación para tomar decisiones oportunas y realizar la retroalimentación necesaria. El docente procesará y organizará por periodos los

resultados de la evaluación de sus alumnos y se los comunicará oportunamente.

Anijovich (2017) hace mención que el docente debe retroalimentar a los estudiantes sobre lo que van logrando y también orientando a que alcancen el logro esperado. Además el docente debe emplear los estándares de las áreas curriculares. Identificar sus fortalezas y debilidades, y brindando una guía para que los estudiantes puedan utilizar para mejorar sus aprendizajes. Fomentar que sus estudiantes reflexionen constantemente respecto a sus aprendizajes. Mejorar su enseñanza respecto a sus avances y resultados de lo que aprenden sus estudiantes. También debe hacer una revisión y modificación de la planificación y procesos pedagógicos a realizar cuando sea necesario tomando en cuenta los resultados de la evaluación realizada.

Ravela (2019) señala que el docente debe utilizar varias técnicas y métodos de evaluación y de acuerdo a los aprendizajes que se esperan lograr considerando ritmos y estilos de aprender de su grupo de alumnos. Debe elaborar instrumentos validados para la evaluación de los avances y logros en el aprendizaje tanto individualmente como grupalmente y debe realizar una sistematización de los resultados para la toma oportuna y acertada de decisiones y retroalimentación.

Ahora pasaremos a definir nuestro Marco Conceptual, comenzando por Junco y Masías (2019) definen la enseñanza como el procedimiento donde se transmiten conocimientos generales o especiales sobre un determinado tema. Quien tiene a su cargo el proceso de enseñanza, el maestro, es quien facilita y media en el proceso al estudiante quien es el que aprende; pero esto no significa que en este proceso interactivo el maestro también salga enriquecido y aprenda.

Junco y Masías (2019) la enseñanza está muy ligada y relacionada con el proceso de aprendizaje siendo un proceso que de realizarse de forma idónea garantiza el desarrollo del sujeto para que de esa manera lleve a cabo su actividad social. El docente tiene el encargo social la formación adecuada de los individuos de la sociedad, asegurando que el estudiante sea coparticipe de su formación.

De acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente (2014) se comprende la competencia como la capacidad de cumplir con los propósitos o metas trazadas poniendo en juego todas las capacidades, actitudes y conocimientos resolviendo

situaciones problemáticas. La resolución de problemas no solo hace suponer una cantidad de conocimientos y ser capaz de utilizarlos, además supone la facultad para conocer el contexto real y mecanismos que tiene uno para involucrarse en ella. La competencia pues implica comprometerse en mejorar, tener apertura a realizar las cosas con calidad, empleando la razón y el sano juicio, manejar conceptos y comprender la naturaleza moral y efectos sociales de lo que decidan.

Por su parte Tobón (2015) define las competencias como una actuación integral para la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas de la vida real, promoviendo y aplicando articuladamente los saberes como: Saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer, de forma idónea, mejorando permanentemente y con ética. Las competencias se consideran como un actuar integral poniendo a prueba sus conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes con compromiso ético para resolver situaciones problemáticas de distintos contextos.

El modelo propuesto por Frade (2008) indica que la competencia es una capacidad de adaptación a nivel cognitivo y conductual que se activa en respuesta a una demanda en un determinado contexto socio cultural. Implica también desarrollar habilidades de orden superior, desarrollar la capacidad de pensar, razonar, resolver un determinado problema, poder de adaptación al mundo actual.

Para Prieto y Pérez (1993) Un dominio supone que una persona ponga en marcha sus destrezas y habilidades de manera automatizada, liberando mecanismos mentales que le faciliten prestar detenida atención a la actividad que está realizando. Se define "dominio" como un campo de la profesión docente que conforman desempeños de la profesión que influyen de forma favorable en los aprendizajes.

Según el Marco del Buen Desempeño Docente (2014) los desempeños son acciones y actuaciones que se observan en un apersona y que permite realizar una descripción y evaluación que expresan su nivel de competencia. Desde un rol facilitador, el docente debe contar con la capacidad de ser un mediador del proceso de enseñanza planteando y aplicando estrategias que estimulan la comprensión de los estudiantes en una relación de aprendizajes integradores y significativos.

Peña (2002) define el desempeño como las acciones que realiza una determinada persona para dar respuesta a una tarea designada y que será evaluada en función a cómo la ejecuta. En caso del docente, el desempeño será la actuación que pone en movilización sus capacidades y competencia para que oriente, guíe y evalúe los aprendizajes de sus estudiantes.

El clima escolar definido por Arón y Milicic (2014) como la forma de percibir y sentir de un individuo frente a sus experiencias en la escuela. Tiene relación con la retención, nivel de satisfacción y calidad lo cual va a favorecer la enseñanza.

Para Milicic (2001) define el clima escolar como el ambiente donde realizan sus actividades cotidianas donde interactúan los individuos unos con otros y que les sirve de experiencia que generan aprendizajes.

Según Tobón (2015) las estrategias son acciones que se ejecutan ordenadamente para lograr un determinado objetivo o meta. Por otro lado, Ferreiro (2006) menciona que el concepto de estrategia en el ámbito educativo se refiere enseñar a pensar y aprender a aprender. También, menciona, que las estrategias son acciones que permiten realizar una determinada tarea con calidad y utilizarlas con un objetivo empleando corto tiempo, poco esfuerzo y con seguridad de cumplir la meta.

Además Pérez (1995) menciona que las estrategias son consideradas planes de acción que el profesor realiza de manera sistemática para lograr un determinado propósito en los aprendizajes de sus alumnos.

Los especialistas del Ministerio de Educación del Perú (2020) mencionan que el proceso de evaluar es permanente y sistemático que permite recopilar y analizar información respecto al proceso de aprender y los niveles alcanzados de las competencias. A través de la evaluación con enfoque formativo, se retroalimenta al estudiante con el objetivo que reflexione sobre lo que aprende y de esa manera se dé cuenta de sus dificultades y lo que necesita aún aprender como también de sus logros y fortalezas; y de esa manera, gestione su aprendizaje de manera autónoma.

Según MINEDU (2020) la retroalimentación es efectiva cuando las producciones y/o actuaciones de la persona a quien se evalúa, permite identificar

errores, sus aciertos y aspectos más relevantes; y a partir de todo ello brindarle información adecuada que le permita reflexionar sobre esos aspectos mencionados y lo lleven a buscar estrategias que mejore sus aprendizajes.

Para Anijovich (2017) el término “feedback” o “retroalimentación” ha sido definido desde la psicología como una serie de procedimientos que se emplean para informar al estudiante lo que está mal y lo que está bien.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Para Hernández, et al. (2014), una investigación es aplicada porque produce nuevos conocimientos y da solución a determinada problemática. Para el presente estudio científico se realizó una investigación aplicada que busca fortalecer la enseñanza para el aprendizaje con la aplicación práctica e inmediata de un programa de acompañamiento pedagógico.

Diseño de investigación

El diseño es experimental de variante cuasi-experimental porque se aplica el estímulo o tratamiento solo al GE y después se aplica la medición de la variable a los dos grupos, para finalmente comparar resultados (Hernández, et al., 2014)

GE	O ₁	X	O ₃
GC	O ₂	-	O ₄

GE: Grupo Experimental (27 docentes)

GC: Grupo Control (27 docentes)

X: Experimento (Programa de acompañamiento pedagógico)

O₁, O₂: Pre test (entrada)

O₃, O₄: Pos test (salida)

- : Sin programa

Según Ñaupás, et al. (2018) en este diseño cuasi experimental se trabajan con grupos ya formados y son de aplicación a situaciones reales donde no se pueden formar grupos aleatoriamente. En el caso de los grupos de docentes de secundaria que pertenecen a una escuela de Villa El Salvador, son grupos que ya se encontraron conformados desde antes de llevar a cabo el experimento, el grupo control (GC) perteneciente al turno tarde y el grupo experimental (GE) perteneciente al turno mañana.

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Acompañamiento Pedagógico

Según Ñaupas, et al. (2018) la variable independiente es la que tiene influencia en la variable dependiente y además no depende de otra variable. Es la que va a generar y explicar los cambios que se den en la variable dependiente.

Definición conceptual: Lavallo (2016) define el acompañamiento pedagógico como aquella función que tiene la finalidad que se intercambien y compartan experiencias entre el acompañado y el que acompaña quien es un docente especialista o directivo quien fortalecerá el desempeño del profesor con la asistencia técnica que le brinde.

Con respecto a esta variable acompañamiento pedagógico, no se operacionaliza debido a que es un programa y es objeto de ejecución. Se realizó una matriz de organización "Tratamiento experimental" (anexo 7) que contiene el cronograma y títulos de sesiones que se aplicará para fortalecer el dominio enseñanza para el aprendizaje en profesores de secundaria de un colegio de Villa El Salvador.

Variable dependiente: Enseñanza para el aprendizaje

Según Ñaupas, et al. (2018) la variable dependiente es aquella que dentro de una hipótesis representa el efecto, la consecuencia y el fenómeno de la investigación. Es aquella que está sujeta a una modificación por la acción de la variable independiente, constituye los efectos que originan los resultados del estudio.

Definición conceptual: según Davini (2008) la enseñanza puede verse como mediación social y pedagógica entre las prácticas culturales, los conocimientos y los individuos que aprenden.

Definición operacional: En este estudio se recogió información de modo virtual producto de la pandemia por COVID 19 que atravesamos a nivel mundial; durante las sesiones de clase de los docentes a través de diversas plataformas tecnológicas como zoom, google meet o aplicaciones como el WhatsApp se aplicó un instrumento adaptado del instrumento denominado rúbrica de observación de aula aprobado con resolución de secretaria general N° 078 (MINEDU,2017) para conocer el dominio del docente en el campo de la enseñanza y observar su nivel de competencia para propiciar un clima o ambiente propicio para el aprendizaje, la conducción de la enseñanza haciendo uso de estrategias y recursos; y la

evaluación y retroalimentación para los aprendizajes. Esta variable se operacionalizó en tres dimensiones, 20 indicadores y 4 niveles de medición.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

Según Hernández, et al. (2014) sobre la población mencionan que es el universo con algunas características en común que se pueden analizar; además la población tiene como naturaleza: contenido, ubicación y plazo. Teniendo en cuenta lo referido por los autores se puede decir también que la población es la totalidad de individuos que pueden tener determinada característica a ser estudiada y medida. Para este estudio que trabajó con una población de 54 docentes entre contratados y nombrados de una Institución Educativa, Villa El Salvador.

Para llevar a cabo la investigación se trabajó con la población y se conformaron dos grupos: siendo 27 docentes quienes forman el grupo experimental (GE) y 27 docentes que conforman el grupo control (GC) y que a su vez en ambos grupos son docentes que tienen como característica en común que trabajan la enseñanza y están en un rango de edades en su mayoría de 33 a 55 años.

Tabla 1

Población de estudio

Docentes	Contratados	Nombrados	Total
Grupo control	13	14	27
Grupo experimental	17	10	27
Total	30	24	54

Criterios de inclusión:

- Docentes de secundaria
- Laboran en escuela de Villa El Salvador
- Participación de docentes de ambos sexos
- Participación de docentes contratados y nombrados
- Docentes que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Docentes del nivel primario
- Docentes que no laboren en una escuela de Villa El Salvador
- Auxiliares de educación
- Directores y sub directores

Muestreo

El muestreo en esta investigación es no probabilístico, intencional. De acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) en este muestreo se procede a seleccionar a los individuos por características en común dependiendo del proceso que se va a investigar; sin considerar un criterio netamente estadístico. La presente investigación trabajó con individuos que ya se encontraban conformados desde antes de llevar a cabo el experimento.

Unidad de análisis

De acuerdo con Castañeda (2008) la unidad de análisis, es cada uno de los elementos que constituyen la población y por lo tanto la muestra que sirve para la investigación. En el presente estudio la unidad de análisis estuvo conformado por 27 docentes pertenecientes al grupo experimental y 27 docentes que conformaron el grupo control.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Arias (2012) las técnicas de investigación es una forma particular o llámenle procedimiento que permite obtener una información o datos y para ello se deben utilizar instrumentos.

En esta investigación se requiere obtener información sobre la variable dependiente enseñanza para el aprendizaje y para ello se empleará la técnica de observación, la cual consiste en captar hechos de una manera objetiva empleando los sentidos; además esta técnica requiere que el observador ponga su atención y concentración sobre el objeto o individuo a observar (Ñaupas, et al., 2018)

Para Sierra y Bravo (1984) la observación refiere capturar en un determinado momento y lugar situaciones o hechos conforme se están produciendo y para ello se puede utilizar los sentidos o algún instrumento en particular.

Para este estudio se emplea la observación no participante, la cual es realizada por el investigador siendo un individuo externo quien no interviene en los hechos y no tiene relación con los sujetos del escenario; además toma nota de lo sucedido con el fin de aplicar el instrumento (Campos y Martínez, 2012).

En cuanto a instrumentos de recolección de datos, Fariñas et al. (2012) lo definen como cualquier recurso para extraer información de los fenómenos a investigar, de esta manera el instrumento va permitir sintetizar toda la labor previa de la investigación, también va a resumir los aportes que se den en el marco teórico cuando seleccionemos datos que se relacionen con los indicadores y por ende a las variables o conceptos empleados.

Para la variable dependiente, enseñanza para el aprendizaje, se utilizó como instrumento una guía de observación, la cual permite observar de forma sistemática el objeto de estudio permitiendo recolectar y obtener datos de un hecho para luego agruparlos según las necesidades específicas respondiendo a la estructura de la variable y sus dimensiones (Campos y Martínez, 2012). Este instrumento contiene indicadores de desempeño tal como lo presentan las rúbricas de observación y se usan como instrumento que valoran la forma de conducir la enseñanza del profesor en el aula. La necesidad de adaptar y aplicar este instrumento y no aplicar la rúbrica original fue por el trabajo a distancia que se lleva a cabo en el sector educación y la observación de la clase es limitada a diferencia de una modalidad presencial.

El instrumento se aplicó como entrada y salida a ambos grupos: Experimental y control. El estudio de la variable se dará respecto a las competencias y desempeños que debe evidenciar el profesional educador respecto a la enseñanza enmarcados en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Validez

Según Ñaupas, et al. (2018), existe validez cuando un instrumento de medición es pertinente para medir, lo hace con exactitud, eficacia y describe o pronostica lo que el investigador-examinador le interesa. En este estudio se aplicó la validez de contenido a través de juicio de cinco expertos quienes revisaron el instrumento para determinar el grado de dominio o contenido que refleja el instrumento respecto a la variable enseñanza para el aprendizaje. En esta

investigación se utilizó un instrumento adaptado de las rúbricas de observación el mismo que se aplicó a través de medios virtuales en sesiones de clases virtuales, se han considerado los desempeños que se podrían evidenciar u observar, es por eso que la adaptación fue sujeta a validez de contenido a través de juicio de expertos y esta nos permitió obtener información del nivel de enseñanza y ubicarlo en los niveles muy deficiente, en proceso, suficiente y destacado.

Tabla 2

Validez de contenido a través de juicio de expertos.

Expertos	Grado	Resultado
1. Luzmila Lourdes Garro Aburto	Doctora	Aplicable
2. Maritza Guzmán Meza	Doctora	Aplicable
3. Yolanda Josefina Huayta Franco	Doctora	Aplicable
4. Luis Edilberto Garay Peña	Doctor	Aplicable
5. Juan Méndez Vergaray	Doctor	Aplicable

Fuente: Los resultados se obtuvieron de los certificados de validación del instrumento.

Confiabilidad

De acuerdo con Ñaupas, et al. (2018), la fiabilidad que posee un instrumento aplicado, se da cuando no existe variación significativa en las mediciones; sin importar el tiempo, ni aplicación a diferentes individuos que tengan el mismo grado de instrucción los resultados serán los mismos.

De acuerdo a lo mencionado, el procedimiento para determinar la confiabilidad, se dio en relación con factores como la exactitud y consistencia de los resultados; luego de aplicar el instrumento se interpretó con la medida de congruencia interna, alfa de Cronbach que dio como resultado aceptable 0,73 (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

Tabla 3

Confiabilidad de la variable

Variables	Estadísticas de fiabilidad (alfa de cronbach)	
N° de elementos		
Enseñanza para el aprendizaje	0,73	20

3.5 Procedimientos

Para la recopilación de los datos se aplicó el instrumento para la observación de aula que permitió recabar información respecto a la variable dependiente enseñanza para el aprendizaje. Se recogió la información en dos periodos, el primer momento fue cuando se aplicó el pre test a ambos grupos GC y GE. Seguido se implementó el programa al GE a través de talleres de diez sesiones; el segundo periodo se aplicó el pos test a ambos grupos.

3.6 Método de análisis de datos

En cuanto la estadística descriptiva, las cantidades y porcentajes de los datos obtenidos respecto a la enseñanza para el aprendizaje y sus tres dimensiones se consiguieron usando el programa estadístico SPSS v.25, la misma que mostró la información de ambos grupos GE y GC. Vargas (2014) manifiesta que esta etapa es indispensable para dar sentido, organizar, explicar e interpretar el objeto de estudio.

En cuanto al análisis inferencial, los datos no presentan normalidad, por ello se procedió a utilizar la prueba no paramétrica, Ñaupas, et al. (2018) menciona respecto al análisis no paramétrico de los datos es una metodología de prueba de hipótesis y ésta es parte de la estadística que permitirá encontrar la significatividad de los resultados. La prueba de Shapiro–Wilk se empleó para indagar si los datos procedían de una distribución normal. Para hacer la contrastación de las hipótesis se empleó la prueba U de Mann–Whitney para grupos independientes. Se utilizaron tablas y gráficos estadísticos.

3.7 Aspectos éticos

Los docentes que participaron en este estudio recibieron información sobre la aplicación del instrumento y se respetó el anonimato de los resultados, protegiendo de esa manera su identidad y dignidad en función de proteger sus derechos. Asimismo, se comunicó que sus aportes no tendrán efectos negativos para ellos, además se resaltó que los resultados servirán para tener de forma clara y precisa las variables de estudio en la población que se designó. Se precisa, que en estos tiempos de trabajo remoto en el sector educación, la aplicación del instrumento y del programa se realizarán virtualmente (Espinoza, et al., 2020)

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

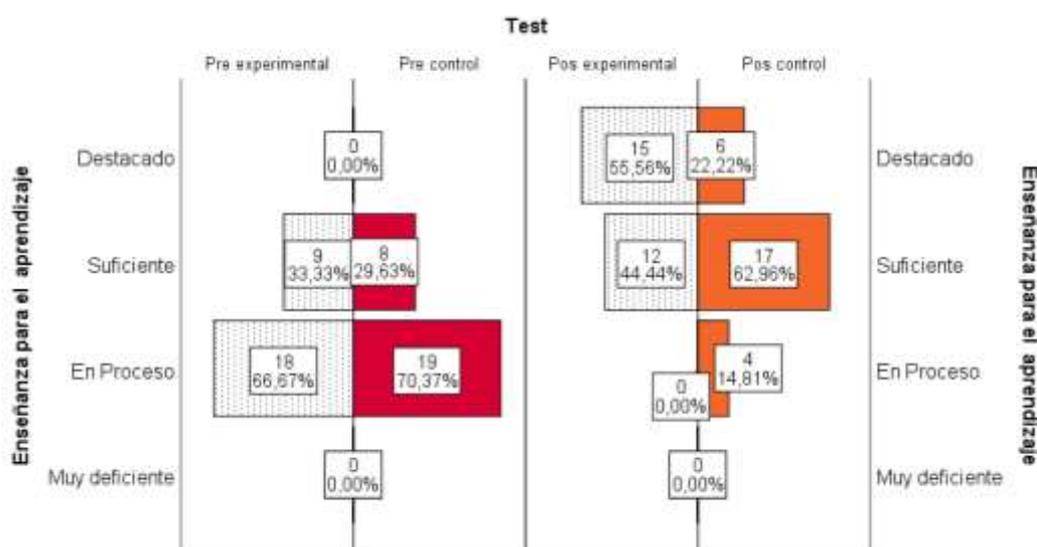
Tabla 4

Niveles de la enseñanza para el aprendizaje en una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador

			Test			
			Pre experimental	Pre control	Pos experimental	Pos control
Enseñanza para el aprendizaje	En Proceso	Recuento	18	19	0	4
		% dentro de Test	66,7%	70,4%	0,0%	14,8%
	Suficiente	Recuento	9	8	12	17
		% dentro de Test	33,3%	29,6%	44,4%	63,0%
	Destacado	Recuento	0	0	15	6
		% dentro de Test	0,0%	0,0%	55,6%	22,2%
Total		Recuento	27	27	27	27
		% dentro de Test	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 1

Niveles en la enseñanza para el aprendizaje en Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador.



Los resultados que se observan en la tabla y figura, representan los niveles de la enseñanza para el aprendizaje en Institución Educativa, de los cuales. A inicio de las acciones experimentales las tendencias entre los resultados son similares donde el 70.37% de los docentes del (GC) y el 66.67% del (GE) se encuentran en proceso, mientras que el 29.63% de los docentes del (GC) y el 33.33% los del (GE) se ubican en nivel adecuado suficiente y cero docentes se encuentra en nivel destacado. Después del experimento, estos resultados se muestran con variación, donde el 63.96% de los docentes del (GC) y el 44.44% del (GE) se encuentran en

nivel suficiente y el 22.22% de los docentes del grupo de control y el 55.56% del grupo experimental se ubican en nivel destacado en la enseñanza para el aprendizaje en un colegio de Villa El Salvador.

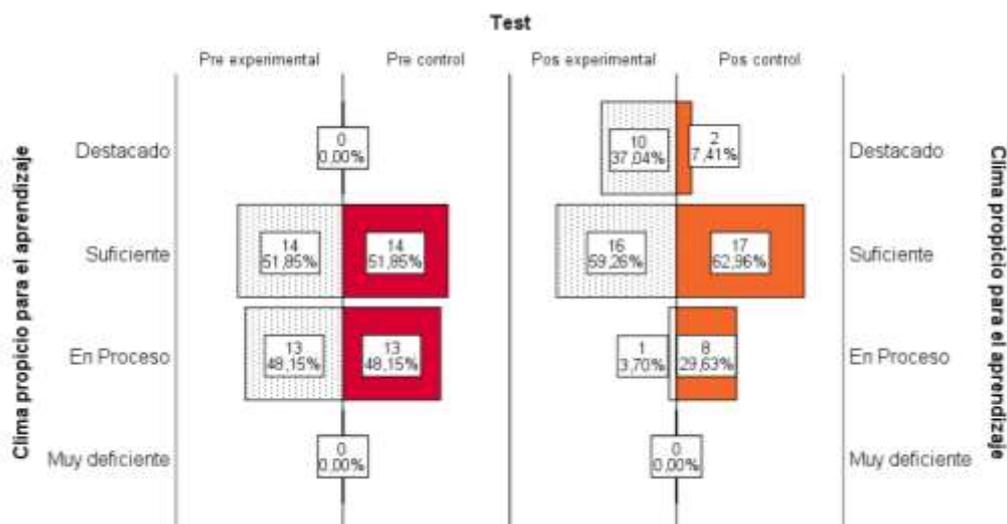
Tabla 5

Niveles del clima propicio para el aprendizaje en una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador.

			Test			
			Pre experimental	Pre control	Pos experimental	Pos control
Clima propicio para el aprendizaje	En Proceso	Recuento	13	13	1	8
		% dentro de Test	48,1%	48,1%	3,7%	29,6%
	Suficiente	Recuento	14	14	16	17
		% dentro de Test	51,9%	51,9%	59,3%	63,0%
Destacado	Recuento	0	0	10	2	
	% dentro de Test	0,0%	0,0%	37,0%	7,4%	
Total	Recuento	27	27	27	27	
	% dentro de Test	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Figura 2

Niveles del clima propicio para el aprendizaje en una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador.



En cuanto a los resultados específicos que se muestran en la tabla y figura, representan los niveles del clima propicio para el aprendizaje en Institución Educativa, de los cuales. A inicio de las acciones experimentales las tendencias entre los resultados son similares donde el 48.15% de los docentes del GC y el 48.15% del GE se encuentran en proceso, mientras que el 51.85% de los docentes

del GC y el 51.85% los del GE se encuentran en nivel adecuado suficiente y ningún docente se encuentra en nivel destacado. Después del experimento, estos resultados se muestran con variación, donde el 62.96% de los docentes del GC y el 59.26% del GE se encuentran en nivel suficiente y el 7.41% de los docentes del GC y el 37.04% del GE se encuentran en nivel destacado en del clima propicio para el aprendizaje en un colegio de Villa El Salvador.

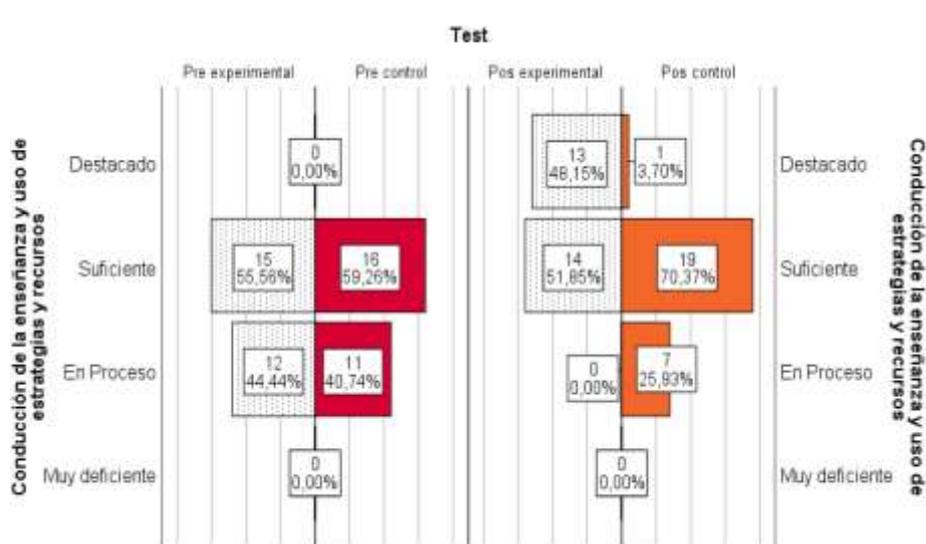
Tabla 6

Nivel en la conducción de la enseñanza, el uso de estrategias y recursos para el aprendizaje.

			Test			
			Pre experimental	Pre control	Pos experimental	Pos control
Conducción de la enseñanza y uso de estrategias y recursos	En Proceso	Recuento % dentro de Test	12 44,4%	11 40,7%	0 0,0%	7 25,9%
	Suficiente	Recuento % dentro de Test	15 55,6%	16 59,3%	14 51,9%	19 70,4%
	Destacado	Recuento % dentro de Test	0 0,0%	0 0,0%	13 48,1%	1 3,7%
Total		Recuento % dentro de Test	27 100,0%	27 100,0%	27 100,0%	27 100,0%

Figura 3

Nivel en la conducción de la enseñanza, el uso de estrategias y recursos para el aprendizaje



Seguidamente, se muestran los resultados específicos de los niveles de la conducción de la enseñanza, el uso de estrategias y recursos para el aprendizaje, de los cuales. A inicio de las acciones experimentales las tendencias entre los resultados son similares donde el 40.74% de los docentes del GC y el 44.44% del GE se encuentran en proceso, mientras que el 59.26% de los docentes del GC y el 55.56% los del GE se ubican en nivel adecuado suficiente y cero docentes se encuentra en nivel destacado. Después del experimento, estos resultados se muestran con variación, donde el 25.93% de los estudiantes del GC y el 0% del GE se ubican en nivel de proceso y el 3.10% de los docentes del GC y el 48.15% del GE se ubican en nivel destacado en la conducción de la enseñanza, el uso de estrategias y recursos para el aprendizaje.

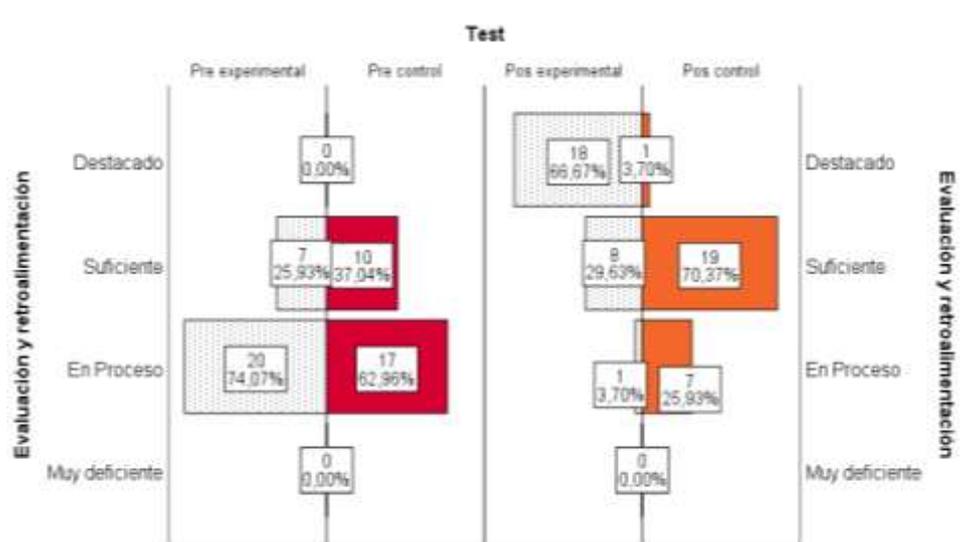
Tabla 7

Nivel de la evaluación y retroalimentación en una Institución Educativa

Tabla cruzada Evaluación y retroalimentación*Test						
			Test			
			Pre experimental	Pre control	Pos experimental	Pos control
Evaluación y retroalimentación	En Proceso	Recuento	20	17	1	7
		% dentro de Test	74,1%	63,0%	3,7%	25,9%
	Suficiente	Recuento	7	10	8	19
		% dentro de Test	25,9%	37,0%	29,6%	70,4%
	Destacado	Recuento	0	0	18	1
		% dentro de Test	0,0%	0,0%	66,7%	3,7%
Total	Recuento	27	27	27	27	
	% dentro de Test	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Figura 4

Nivel de la evaluación y retroalimentación en una Institución Educativa



Finalmente, se muestran los niveles de la evaluación y retroalimentación, de los cuales. A inicio se tienen las tendencias similares al 62.96% de los docentes del GC y el 74.07% del GE se encuentran en inicio, mientras que el 37.04% de los docentes del GC frente al 625.93% los del GE se encuentran en nivel suficiente. Después del experimento, estos resultados muestran una variación, donde el 70.37% de los docentes del GC y el 29.63% de docentes del GE se encuentran en nivel suficiente, además el 3.7% de control frente el 66.67% del GE se encuentran en nivel Destacado. Estos resultados es producto gracias a los experimentos en la evaluación y retroalimentación

4.2 Resultados inferenciales

Tabla 8

Análisis de datos bajo la prueba de normalidad de la enseñanza para el aprendizaje y sus dimensiones

Pruebas de normalidad				
Test		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig. P_valor
Enseñanza para el aprendizaje	Pre experimental	0.871	27	0.003
	Pre control	0.928	27	0.061
	Pos experimental	0.871	27	0.003
	Pos control	0.928	27	0.061
Clima propicio para el aprendizaje	Pre experimental	0.476	27	0.000
	Pre control	0.771	27	0.000
	Pos experimental	0.476	27	0.000
	Pos control	0.771	27	0.000
Conducción de la enseñanza y uso de estrategias y recursos	Pre experimental	0.924	27	0.049
	Pre control	0.834	27	0.001
	Pos experimental	0.924	27	0.049
	Pos control	0.834	27	0.001
Evaluación y retroalimentación	Pre experimental	0.939	27	0.016
	Pre control	0.730	27	0.000
	Pos experimental	0.939	27	0.016
	Pos control	0.730	27	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la información apreciada en la tabla, se puede identificar que el valor de significación estadística p_valor son menores al nivel de significación estadística 0.05, ($0.00 < 0.05$) lo que indica que los datos la variable de estudio y sus dimensiones no presenta distribución normal, para lo cual se asumió la aplicación

de la prueba no paramétrica para analizar los datos. Para el estudio la comparación de rangos para muestra independientes de U Mann Whitney.

Planteamiento de Hipótesis estadísticas

Hipótesis general

Ho: El programa de acompañamiento pedagógico no influye significativamente en la enseñanza para el aprendizaje en una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, UGEL 01.

Ha: El programa de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la enseñanza para el aprendizaje en una institución educativa del distrito de Villa El Salvador.

Nivel de significación de prueba

$\alpha = 0.05$; $\beta = 0.95$

Estadístico de prueba

De acuerdo al tipo de diseño y la característica de la población, se aplicó la prueba estadística para analizar los datos no paramétricos de la U Man Whitney para muestras independientes.

Decisión

$P < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

$P > 0.05$ no se rechaza la hipótesis nula

Tabla 9

Resultados estadísticos de la prueba de hipótesis de la enseñanza para el aprendizaje

		Rangos				
Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos	Parámetro	
Enseñanza para el aprendizaje	Pre control	27	28.00	756.00	U Whitney	351.000
	Pre experimental	27	27.00	729.00	Z	-0.290
	Total	54			Sig.	0.772
	Post control	27	32.89	888.00	U Mann	219.000
	Post experimental	27	22.11	597.00	Z	-2.839
	Total	54			Sig.	0.005

Los resultados que se muestran, permiten diferenciar los valores estadísticos comparativos antes del experimento entre el GC y GE, se observan a estadístico de U de 351.0 frente al $p_valor > 0.05$ ($0.772 > 0.05$) permitiéndonos afirmar que no existe diferencia significativa entre los grupos. Sin embargo, después de la experimentación, se tiene al valor de U de 219.0 frente a $p_valor < 0.05$ ($0.005 < 0.05$) lo que permiten afirmar la existencia de diferencias significativas entre los grupos, además rechazar la hipótesis nula, el programa de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la enseñanza para el aprendizaje en una escuela de Villa El Salvador.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho: El programa de acompañamiento pedagógico no influye significativamente en el clima propicio para el aprendizaje en una institución educativa del distrito de Villa El Salvador.

Ha: El programa de acompañamiento pedagógico influye significativamente en el clima propicio para el aprendizaje en una institución educativa del distrito de Villa El Salvador.

Tabla 10

Resultados estadísticos de la prueba de hipótesis 1 del clima propicio para el aprendizaje

		Rangos				
Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos	Parámetro	
Clima propicio para el aprendizaje	Pre control	27	27.50	742.50	U Whitney	364.500
	Pre experimental	27	27.50	742.50	Z	0.000
	Total	54			Sig.	0.996
	Post control	27	33.56	906.00	U Mann	201.000
	Post experimental	27	21.44	579.00	Z	-3.252
	Total	54			Sig.	0.001

Asimismo en la tabla se muestran los estadísticos comparativos entre el resultado del grupo de control y experimental antes del experimento mediante la prueba de U de Mann Whitney 364.5 frente al $p_valor > 0.05$ ($0.996 > 0.05$) permitiéndonos afirmar que no hay diferencia significativa entre los grupos. Sin embargo, después de la experimentación, se tiene al valor de U de 201 frente a $p_valor < 0.05$ ($0.001 < 0.05$) lo que permiten afirmar la existencia de diferencias significativas entre los grupos, además rechazar la hipótesis nula, el programa de acompañamiento pedagógico tiene influencia significativa en el clima propicio para el aprendizaje en una institución educativa de Villa El Salvador.

Hipótesis específica 2

Ho: El programa de acompañamiento pedagógico tiene influencia significativa en la conducción de la enseñanza, el uso de estrategias y recursos para el aprendizaje en una institución educativa de Villa El Salvador.

Ha: El programa de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la conducción de la enseñanza, el uso de estrategias y recursos para el aprendizaje en una escuela de Villa El Salvador.

Tabla 11

Resultados estadísticos de la prueba de hipótesis 2 en la conducción de la enseñanza, el uso de estrategias y recursos

		Rangos				
Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos	Parámetro	
Conducción de la enseñanza y uso de estrategias y recursos	Pre control	27	27.00	729.00	U Whitney	351.000
	Pre experimental	27	28.00	756.00	Z	-0.273
	Total	54			Sig.	0.785
	Post control	27	35.31	953.50	U Mann	153.500
	Post experimental	27	19.69	531.50	Z	-4.208
	Total	54			Sig.	0.000

En seguida, la tabla muestra los estadísticos comparativos entre el resultado del GC y GE antes del experimento a través de la prueba de U de Mann Whitney 351.0 frente al $p_valor > 0.05$ ($0.785 > 0.05$) permitiéndonos afirmar que no hay diferencia significativa entre los grupos. Sin embargo, después de la experimentación, se tiene al valor de U de 153.5 frente a $p_valor < 0.05$ ($0.000 < 0.05$) lo que permiten afirmar que existe diferencias significativas entre los grupos, además rechazar la hipótesis nula, El programa de acompañamiento pedagógico tiene influencia significativa en la conducción de la enseñanza, el uso de estrategias y recursos para el aprendizaje en una institución educativa de VES.

Hipótesis específica 3

Ho: El programa de acompañamiento pedagógico no influye significativamente en la evaluación y retroalimentación en una institución educativa de Villa El Salvador

Ha: El programa de acompañamiento pedagógico tiene influencia significativa en la evaluación y retroalimentación en una escuela de Villa El Salvador

Tabla 12

Resultados estadísticos de la prueba de hipótesis 3 de la evaluación y retroalimentación

		Rangos			
Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos	Parámetro
Evaluación y retroalimentación	Pre control	27	26.00	702.00	U Whitney 324.000
	Pre experimental	27	29.00	783.00	Z -0.871
	Total	54			Sig. 0.384
	Post control	27	36.69	990.50	U Mann 116.500
	Post experimental	27	18.31	494.50	Z -4.714
	Total	54			Sig. 0.000

Finalmente, los resultados antes de la experimentación, donde la prueba de U de Mann Whitney 324.0 frente al $p_valor > 0.05$ ($0.384 > 0.05$) permitiéndonos afirmar que no hay diferencia significativa entre los grupos. Sin embargo, después de la experimentación, se tiene al valor de U de 116.5 frente a $p_valor < 0.05$ ($0.000 < 0.05$) lo que permiten afirmar la existencia de diferencias significativas entre los grupos, además rechazar la hipótesis nula, el programa de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la evaluación y retroalimentación en una escuela de Villa El Salvador

V. DISCUSIÓN:

Este experimento corresponde a un estudio de tipo aplicada y de diseño cuasi experimental, para realizar el contraste sí la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la enseñanza en una escuela de Villa El Salvador; para ello se aplicó una guía de observación a 54 docentes divididos en dos grupos con igual número de integrantes, un grupo denominado experimental donde se aplicó el programa y otro grupo control donde no hubo intervención del programa. El análisis de fiabilidad para el instrumento obtuvo 0,73 según el coeficiente de Cronbach.

Con respecto a la hipótesis general, los resultados estadísticos permiten asegurar que al aplicar el programa de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la enseñanza en un colegio del distrito de Villa El Salvador; con un valor para $\text{sig}=0,005$ menor a 0,05 para la prueba “U de Mann Withney” en la prueba posttest que implica la existencia de diferencias significativas en los desempeños promedios de ambos grupos, donde el grupo experimental obtiene mejor desempeño. En consecuencia, un programa de acompañamiento pedagógico en forma coincidente con Bravo (2016), tiene influencia en la mejora de las relaciones interpersonales y obtener mejores aprendizajes de los alumnos.

Además, al inicio de la intervención experimental la tendencia entre los resultados son similares para ambos grupos, donde el 70.37% de los docentes del GC y el 66.67% del GE se encuentran en proceso, mientras que el 29.63% de los docentes del GC y el 33.33% los del GE se encuentran en nivel adecuado suficiente y ningún docente se encuentra en nivel destacado. Después de la intervención, estos resultados muestran variación, con el 63.96% de los docentes del GC y el 44.44% del GE se encuentran en nivel suficiente y el 22.22% de los docentes del GC y el 55.56% del GE tal se encuentran en nivel destacado en la enseñanza para el aprendizaje en un colegio de Villa El Salvador.

Este resultado es similar al obtenido por Cárdenas (2019) quien realizó un estudio con el fin de conocer la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño del docente de primaria. Su tipo de investigación es aplicada con diseño cuasi experimental y método de investigación hipotético deductivo. Empleó criterios incluyentes y excluyentes para seleccionar su muestra conformada por 100 docentes de Primaria, los cuales se separaron en dos grupos; el GE con 50

participantes y el GC con 50 integrantes. Utilizó la técnica de observación y el instrumento guía de observación adaptado de las rúbricas de observación de aula validadas por el Ministerio de Educación del Perú, las cuales sirven para obtener información sobre el desempeño del profesor en el aula y se procesó su información a través del Software SPSS v.23. Sus resultados concluyeron que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño docente.

Desde la misma perspectiva, los resultados se pueden contrastar con los obtenidos por Levio (2018) quien realizó una investigación con el objetivo de mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes a través del acompañamiento pedagógico y así implementar innovaciones pedagógicas, favorecer el aprendizaje y desarrollo de los alumnos. Su metodología fue mixta, cuantitativa y cualitativa. Su instrumento fue un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas basado en el marco para la buena enseñanza y el cual es aplicado como diagnóstico y después del experimento. Los participantes fueron 13 docentes (4 varones, 8 mujeres y una educadora diferencial) que se encargan de la unidad técnica de un colegio particular subvencionado, trabajan de 1° a 8° básico. La investigación sirvió para que los docentes implementen innovaciones pedagógicas, mejoren los procesos de evaluación del aprendizaje, trabajen colaborativamente así como reflexionen y fortalezcan sobre los procesos de enseñanza.

Pasando a las hipótesis específicas, el resultado de la H1 en su estadístico permite afirmar que la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico influye significativamente en el clima propicio para el aprendizaje en un colegio de Villa El Salvador; con un valor para $\text{sig}=0,001$ menor a 0,05 en la prueba de Mann Whitney en la prueba postest al comparar el resultado en ambos grupos que implica la existencia de diferencias significativas en los desempeños promedios de ambos grupos, donde el grupo experimental obtiene mejor desempeño. En consecuencia, un programa de acompañamiento pedagógico en forma coincidente con Rivas (2016), tiene influencia en el clima propicio para el aprendizaje de los alumnos.

Además, la distribución del grupo experimental, para la dimensión “clima propicio”, al inicio de la intervención la tendencia entre los resultados son similares donde el 48.15% de los docentes del GC y el 48.15% del GE se encuentran en proceso, mientras que el 51.85% de los docentes del GC y el 51.85% los del GE se

encuentran en nivel adecuado suficiente y ningún docente se encuentra en nivel destacado. Después del experimento, estos resultados se muestran con variación, donde el 62.96% de los docentes del GC y el 59.26% del GE se encuentran en nivel suficiente y el 7.41% de los docentes del GC y el 37.04% del GE se encuentran en nivel destacado en del clima propicio para el aprendizaje en una escuela de Villa El Salvador. Este resultado es similar al obtenido por Cuenca, et al. (2011), para quien el docente debe tener la capacidad de crear un clima adecuado para el aprendizaje; generando relaciones de respeto, cooperación y sobre todo generar reflexión con sus estudiantes sobre diversas situaciones de la vida diaria.

Con respecto a la hipótesis específica 2, el resultado estadístico permite afirmar que por aplicar el programa de acompañamiento pedagógico influye en la conducción de la enseñanza, el uso de estrategias y recursos para el aprendizaje en una escuela de Villa El Salvador; con un valor para sig=0,001 menor a 0,05 en la prueba de U Mann Whitney en la prueba posttest al comparar el resultado en ambos grupos, que implica la existencia de diferencias significativas en los desempeños promedios de ambos grupos, donde el GE obtiene mejor desempeño. En consecuencia, un programa de acompañamiento pedagógico en forma coincidente con Cuenca, et al. (2011) tiene influencia en la conducción de la enseñanza, el uso de estrategias y recursos para el aprendizaje, donde el docente debe utilizar estrategias y recursos adecuados para el aprendizaje, para que todos los estudiantes aprendan reflexionando y con juicio crítico para que de esa manera de solución a problemas que se relacionan con sus experiencias, son de su interés y pertenecen a sus contextos socioculturales

Además, la distribución del grupo experimental, para la dimensión “conducción de la enseñanza, el uso de estrategias y recursos”, al inicio de la intervención la tendencia en el resultado era similar con el 40.74% de los docentes del GC y el 44.44% del GE se ubican en proceso, mientras que el 59.26% de los docentes del GC y el 55.56% los del GE se ubican en nivel adecuado suficiente y cero docentes se encuentra en nivel destacado. Después del experimento, estos resultados se muestran con variación, donde el 25.93% de los docentes del GC y el 0% del GE se ubican en nivel de proceso y el 3.10% de los docentes del GC y el 48.15% del GE se ubican en nivel destacado en la conducción de la enseñanza, el

uso de estrategias y recursos para el aprendizaje. Este resultado es similar al que obtuvo Cervantes (2017), quien hace referencia a que el docente debe desarrollar la enseñanza dominando los contenidos y usando estrategias y recursos pertinentes, porque de esa manera los estudiantes aprenderían con reflexión crítica y se promueve en ellos el pensamiento crítico y creativo así como la motivación a aprender con pertinencia.

Con respecto a la hipótesis específica 3, el resultado estadístico permite confirmar que con aplicar el programa de acompañamiento pedagógico tiene influencia en la evaluación y retroalimentación para el aprendizaje en una escuela de Villa El Salvador; con un valor para $\text{sig}=0,001$ menor a 0,05 en la prueba de Mann Whitney en la prueba posttest al comparar el resultado en ambos grupos, Lo que implica la existencia de diferencias significativas en los desempeños promedios de ambos grupos, donde el GE obtiene mejor desempeño. En consecuencia, un programa de acompañamiento pedagógico en forma coincidente con el Marco del Buen Desempeño Docente (2014) tiene influencia en la evaluación y retroalimentación para el aprendizaje, donde el profesor debe evaluar considerando las diversas formas de aprender de sus pupilos.

Además, la distribución del GE, para la dimensión “evaluación y retroalimentación”, al inicio se tiene la tendencia similar con el 62.96% de los docentes del grupo de control y el 74.07% del GE se encuentran en inicio, mientras que el 37.04% de los docentes del GC frente al 625.93% los del GE se encuentran en nivel suficiente. Después del experimento, estos resultados muestran variación, donde el 70.37% de los docentes del GC y el 29.63% de docentes del GE se encuentran en nivel suficiente, además el 3.7% de control frente al 66.67% del grupo experimental se ubican en nivel Destacado. Este resultado es similar al obtenido por Anijovich (2017), quien hace mención que el docente debe ser competente al evaluar y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo a la diferencia individual y el entorno cultural, porque las evaluaciones contribuyen a mejorar y reflexionar en sus aprendizajes.

También Taylor (2020) en un estudio de 82 aulas de séptimo grado de una muestra representativa de 57 escuelas de educación primaria en Argentina, obtuvo como resultado que, el porcentaje de tareas de los docentes fue disperso (media =

45%, desviación estándar = 29), con tareas (85%) de poca orientación por parte del docente. La calificación se centró básicamente en aspectos comunicativos como redacción, con comentarios pequeños o frases cortas. No hubo instancias registradas de estudiantes que den respuesta al comentario del docente. Dada su importancia para el aprendizaje, el resultado muestra que es necesario apoyar al docente a brindar comentarios escritos que puedan orientar a sus pupilos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En este estudio se evidenció que después de aplicar el programa de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la enseñanza para el aprendizaje en Institución Educativa de Villa El Salvador, ya que se encontró en la prueba de U de Mann-Whitney un valor de 219.0 frente a $p_valor < 0.05$ ($0.005 < 0.05$) lo que permiten afirmar la existencia de diferencias significativas entre los grupos, además rechazar la hipótesis nula.

Segunda: El programa de acompañamiento pedagógico tiene influencia significativa en el clima propicio para el aprendizaje en una escuela de Villa El Salvador; habiéndose encontrado después de la experimentación, se tiene al valor de U de 201 frente a $p_valor < 0.05$ ($0.001 < 0.05$) lo que permiten afirmar la existencia de diferencias significativas entre los grupos, además rechazar la hipótesis nula.

Tercera: El programa de acompañamiento pedagógico tiene influencia significativa en la conducción de la enseñanza, el uso de estrategias y recursos para el aprendizaje en una Institución Educativa Villa El Salvador; habiéndose encontrado después de la experimentación, se tiene el valor de U de 153.5 frente a $p_valor < 0.05$ ($0.000 < 0.05$) lo que permite afirmar que existe diferencias significativas entre los grupos, además rechazar la hipótesis nula

Cuarta: El programa de acompañamiento pedagógico tiene influencia significativa en la evaluación y retroalimentación en una Institución Educativa de Villa El Salvador; habiéndose encontrado después de la experimentación, se tiene al valor de U de 116.5 frente a $p_valor < 0.05$ ($0.000 < 0.05$) lo que permiten afirmar la existencia de diferencias significativas entre los grupos, además desestimar la hipótesis nula.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se desea recomendar al Ministerio de Educación que el acompañamiento pedagógico se focalice para los niveles de la educación básica para fortalecer la práctica pedagógica docente en la enseñanza para el aprendizaje porque se ha hallado en este estudio bajos niveles en la enseñanza en los docentes de secundaria antes de aplicar el programa.

Segunda: Se recomienda a los directores, sub directores, coordinadores pedagógicos de los colegios que se implemente el programa de acompañamiento pedagógico de forma virtual como una estrategia de formación centrado en la escuela y en todos los niveles con los que cuente la institución: Inicial, Primaria y Secundaria con el fin de mejorar y fortalecer la enseñanza que realizan los docentes en las dimensiones clima apropiado para los aprendizajes, conducción del proceso de enseñanza y evaluación y retroalimentación en función de los bajos resultados encontrados antes de aplicar del programa.

Tercera: Se recomienda a los docentes de la educación básica de inicial, primaria y secundaria participar activamente en la implementación de un programa de acompañamiento pedagógico para la fortalecer la enseñanza para el aprendizaje en las competencias 3,4 y 5 del MBDD: clima propicio para el aprendizaje, conducción del proceso de enseñanza y evaluación y retroalimentación respectivamente; en función de los bajos resultados encontrados antes de aplicar el programa.

Cuarta: Finalmente, se recomienda a los investigadores en el campo educativo y que se especializan en la formación docente desarrollar estudios cuasi experimentales para determinar la influencia e impacto del acompañamiento pedagógico para fortalecer las competencias docentes como la enseñanza para el aprendizaje; empleando los medios virtuales que permiten fomentar comunidades de aprendizaje entre docentes contribuyendo al fortalecimiento de su práctica pedagógica.

VII. PROPUESTA:

7.1 Propuesta

7.1.1 Generalidades

- Región: Lima
- Provincia: Lima
- Localidad: Distrito de Villa El Salvador
- Instituciones educativas de la REI 19 educación básica regular – Ugel 01
- Nivel: Secundaria

A. Título de la propuesta: “Programa de acompañamiento pedagógico en el clima propicio para el aprendizaje”

B. Ubicación geográfica: Lima metropolitana

7.1.2 Beneficiarios:

A. Directos: 150 docentes del nivel secundaria.

B. Indirectos: 4500 estudiantes adolescentes pertenecientes al nivel secundario.

7.1.3 Justificación

La implementación de esta propuesta es muy importante en este contexto de la emergencia sanitaria por COVID ya que debido a que las clases a nivel nacional se están dando de manera remota o virtual, los docentes de las instituciones educativas vienen trabajando con sus estudiantes sin la interacción directa o en persona con ellos y esto se convierte en todo un reto debido a que en menos medida pueden observar si los estudiantes presentan dificultades a nivel socio emocional y afectivo.

La educación en este contexto de pandemia está generando deserción escolar por diversos motivos: Económicos, de salud, falta de empleo, entre otros; generando en los estudiantes un golpe en el ámbito emocional-afectivo y en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Pachay y Rodríguez, 2021). Es por ello que se propone el fortalecimiento del docente en su competencia “Propicia un clima adecuado para el aprendizaje”. De esa manera el individuo que ejerce la docencia generará en sus clases un ambiente de respeto manifestado a través de un trato respetuoso, cordial, cálido así como poner en práctica la empatía proporcionando un entorno afectivo

seguro (Espino, 2019).

7.1.4 Descripción de la problemática

El aislamiento social de manera obligatorio a causa de la pandemia cambió la forma de vivir de todas las personas; pero ello, no significó que se paralicen las actividades en algunos campos, como por ejemplo la educación. La educación se ha convertido en todo un reto para la comunidad educativa sobre todo para los estudiantes que viven a diario situaciones difíciles como: la pérdida de familiares, falta de internet, carencia de recursos tecnológicos, problemas económicos y de salud, entre otros; produciendo desánimo y desmotivación en los estudiantes evitando su participación activa en las clases virtuales. Según Papalia, et al. (2012) el individuo es un ser con la capacidad de transformar sus experiencias mediante la observación de modelos con influencia en sus motivaciones y emociones. El comportamiento se da por las condiciones que se presentan en el ambiente. Para Aguilar (2020) a medida que se generen espacios donde se establezcan relaciones de cooperación, solidaridad, intercambio y respeto de diferentes puntos de vista y prime la democracia se lograrán mejores aprendizajes.

7.1.5 Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos

A. Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos

Los resultados del presente estudio permitirán demostrar la significancia del programa en el fortalecimiento de la competencia vinculada al clima apropiado para el aprendizaje en docentes de colegios de Villa El Salvador pertenecientes a la Red Educativa Integral 19 de la UGEL 01. En ese sentido, la propuesta permitirá tener docentes capacitados para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de un clima apropiado que brinde seguridad y confianza a sus estudiantes.

B. Impacto de la propuesta en los beneficiarios indirectos

Los estudiantes adolescentes del nivel secundaria desarrollarán sus competencias vinculadas al currículo nacional en un ambiente de respeto y cordialidad, convivencia democrática y vivencia de la diversidad con miras de formar ciudadanos críticos e interculturales.

7.1.6 Objetivos

A. Objetivo general: Capacitar a los docentes en el fortalecimiento de sus desempeños vinculados a la competencia “clima propicio para el aprendizaje” a través de talleres virtuales empleando plataformas como meet, zoom, entre otras.

B. Objetivos específicos:

- Sensibilizar a los docentes para que empleen un trato respetuoso y consideren la perspectiva de los estudiantes a través de talleres virtuales empleando estrategias formativas como los grupos de interaprendizaje.
- Promover en los docentes la transmisión de cordialidad o calidez durante las sesiones de clases a través de talleres virtuales durante las reuniones colegiadas.
- Fortalecer en los docentes la comprensión y empatía ante las necesidades de los estudiantes durante las visitas en aula empleando el dialogo reflexivo.

7.1.7 Resultados esperados

Objetivo específico	Posibles resultados
Sensibilizar a los docentes para que empleen un trato respetuoso y consideren la perspectiva de los estudiantes.	Los docentes de los colegios de la REI 19 pertenecientes a la UGEL 01, utilizarán un lenguaje respetuoso, respetarán las opiniones y puntos de vista de sus estudiantes teniendo una actitud abierta y dialogante.
Promover en los docentes la transmisión de cordialidad o calidez durante las sesiones de clases.	Los docentes de los colegios de la REI 19 pertenecientes a la UGEL 01, transmitirán cordialidad y calidez, mostrando una escucha atenta y empleando recursos de comunicación (gestos, volumen de voz) apropiados a las características y edades de los estudiantes
Fortalecer en los docentes la comprensión y empatía ante las necesidades de los estudiantes.	Los docentes de los colegios de la REI 19 pertenecientes a la UGEL 01, mostrarán empatía comprendiendo o acogiendo a los estudiantes cuando manifiesten necesidades afectivas o físicas.

7.2 Costos de implementación de la propuesta.

Los costos para implementar la propuesta fueron considerados para la ejecución de manera virtual, no presencial.

Recursos	Descripción	cantidad	Costo unitario	Costo total
Humanos	Docentes	27	-	-
Materiales	Laptop	1		3000
	Internet		120	120
	Plataforma zoom		60	60
Servicios	Energía eléctrica			150
Total			s/.	3330

REFERENCIAS

- Abreu, J.L. (2014). El método de la investigación Método de investigación. *Daena: Revista Internacional de Buena Conciencia*, 9 (3), 195-204.
[http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Anderson, G. J. y Walberg, H. J. (1967). Classroom climate and group learning.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED015156.pdf>
- Aguilar, F. D. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052020000300213&script=sci_arttext
- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Editorial Buenos Aires; Paidós.
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/855_libro.pdf#page=88
- Aravena, F. (2018). Preparando la Observación de aula: Construyendo sentido compartido. *Centro de liderazgo para la mejora escolar*, 01-08.
<http://redlab.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2018/07/Preparando-la-Observacio%CC%81n-de-aula.pdf>
- Bagán, M. Á. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias.
<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/182369/MDU1.pdf?sequence=1>
- Balarín, M. y Escudero, A. (2019). El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: reflexiones para el contexto peruano.
<http://disde.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6811>
- Baring, R., Camarines, T., Cabatbat, K. P., y Reysen, S. (2020). Understanding Teacher Accompaniment in Schools: The Development and Validation of the Teacher Accompaniment Scale. *Asia-Pacific Social Science Review*, 20(4).
<http://apssr.com/wp-content/uploads/2020/12/RA-6.pdf>
- Bromley, Y. M. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N 05, El Agustino, Lima 2017.* Repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5849/Bromley_CYM.pdf?sequence=1

Bušljeta, R. (2013). Effective use of teaching and learning resources. *Czech-polish historical and pedagogical journal*, 5(2). <https://journals.muni.cz/cphpjournal/article/view/15028>

Cabrera, M. P. (2016). *Aportes de lev Vigotsky en educación en cuanto a la interacción y el trabajo cooperativo en el aula de clases*. Repositorio.utmachala.edu.ec. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8631/1/ECUACS-DE00008.pdf>

Camarena, M. T. Y. (2018). *Ciudadanía y educación. Ideales, dilemas y posibilidades de la formación ético-política*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/128/Ciudadan%C3%ADa%20y%20educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>

Canabal, C., y Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 21(2), 149-170. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/index>

Cantillo, B. (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa)*. <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/61>

Campos, G. y Martínez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. <file:///C:/Users/equipo/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>

Cárdenas, A. E. (2019). *Influencia del Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de Instituciones Educativas Polidocentes del nivel primario, Virú 2018*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37281>

- Cervantes, L. (2017). *Las orientaciones pedagógicas al educando en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Repositorio.uigv.edu.pe
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1883/TRAB.SUF.PROF.%20CERVANTES%20GARCIA%20%20LISSETT.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Cisneros, B. C. (2016). *Evaluación del desempeño docente a través del acompañamiento pedagógico en el nivel de educación primaria de los Ugel Arequipa Norte y Arequipa Sur*. Repositorio.unsa.edu.pe.
<http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4327/EDDcichbc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Clase Perú. (2017, 07 de diciembre). *Propicia un ambiente de respeto y proximidad*. YouTube. <https://youtu.be/XBXZguiiqOc>
- Clase Perú. (2017, 07 de diciembre). *Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes | Secundaria*. YouTube. <https://youtu.be/CCUTtBm4T7s>
- Cortés, A., y Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el Aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(1), 125-143. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12328>
- Cramer, D. (2003). *Advanced quantitative data analysis*. McGraw-Hill Education (UK). https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4Wx5Pf9uPmcC&oi=fnd&pg=PP1&dq=data+analysis+in+quantitative+research&ots=o-Eney_18t&sig=yCENvOuw1wSl6r_iuCy_6lv9mt8#v=onepage&q=data%20analysis%20in%20quantitative%20research&f=false
- Cuenca, R., Montero, C., Ames, P. y Rojas, V. (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente: estudios que aportan a la reflexión, al diálogo ya la construcción concertada de una política educativa*. CNE, FSM.
 file:///C:/Users/equipo/Downloads/384.%20Hacia%20una%20propuesta%20de%20crite.pdf

- Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza*, didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana. <https://www.academia.edu/download/55091503/-METODOS-DE-ENSENANZA-davini.pdf>
- De Abreu, G., y Elbers, E. (2005). The social mediation of learning in multiethnic schools: Introduction. *European Journal of Psychology of Education*, 20(1), 3-11. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF03173207>
- Delice, A. (2010). The Sampling Issues in Quantitative Research. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 10(4), 2001-2018. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ919871.pdf>
- De Oliveira, M., Lopes, R., y Teles, A. (2020). Will virtual replace classroom teaching? Lessons from virtual classes via zoom in the times of COVID-19. *Journal of Advances in Education and Philosophy*, 4(05), 208-213. https://saudijournals.com/media/articles/JAEP_45_208-213_c.pdf
- Djigic, G., y Stojiljkovic, S. (2011). Classroom management styles, classroom climate and school achievement. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 29, 819-828. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811027716>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Vol. 2). México: McGraw-Hill. <http://www.academia.edu/download/53051798/EstratDocParaUnAprendSignif.pdf>
- Dovala, J. M. (2014). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. Editorial Digital UNID. <https://books.google.es/books?id=3qGNAwAAQBAJ&printsec=frontcover&hles>
- El rol docente. (2020, 26 de setiembre). *Mediación para el aprendizaje*. YouTube. <https://youtu.be/Wk3maXYyq7s>
- Estrada, L. (2013). El desempeño docente. *Carabobo-Venezuela: Universidad de Carabobo*, 88. https://www.academia.edu/download/34391699/IMPORTANCIA_DEL_DESEMPENO_DOCENTE.pdf

- Fundación Wiese. (2018, 16 de abril). *Presentación de la serie Hablemos sobre el pensamiento crítico, el razonamiento y la creatividad*. YouTube. <https://youtu.be/q5iFTiNoPE8>
- Fundación Wiese. (2018, 08 de agosto). *Las competencias comunicativas y el pensamiento crítico, razonamiento y creatividad*. YouTube. <https://youtu.be/SJDyjjbu0YM4>
- Fundación Wiese. (2018, 30 de abril). *La Competencia Matemática y el Pensamiento Crítico, Razonamiento y Creatividad*. YouTube. <https://youtu.be/PgOrDdarQZI>
- Fundación Wiese. (2018, 04 de junio). *Las competencias científicas y el pensamiento crítico, razonamiento y creatividad*. YouTube. <https://youtu.be/7r338lVuPbs>
- Fundación Wiese. (2018, 16 de junio). *Las competencias ciudadanas y el pensamiento crítico, razonamiento y creatividad*. YouTube. https://youtu.be/ukl_88yqGdg
- Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 1(1), 34-52. <file:///C:/Users/equipo/Downloads/54-Texto%20del%20art%C3%ADculo-149-3-10-20181101.pdf>
- Gálvez, E., y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y representaciones*, 6(2), 407-429. http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/en_a09v6n2.pdf
- Gamonal, J. E. (2017). *Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y compromiso institucional en docentes de una institución educativa, Ica*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30074>
- Gillen, A., Wright, A. y Spink, L. (2011). Student perceptions of a positive climate for learning: a case study. *Educational Psychology in Practice*, 27(1), 65-82. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02667363.2011.549355>

- González, R. R., Gómez, S. L., Vegas, J. C. y Vargas, E. C. (2021) Teaching Accompaniment in Colombia's Official Educational Institutions. *Education*, 1, 2. https://www.temjournal.com/content/101/TEMJournalFebruary2021_376_383.pdf
- Hattie, J., y Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of educational research*, 77(1), 81-112. http://area.fc.ul.pt/en/artigos%20publicados%20internacionais/The%20Power%20of%20Feedbac k_Hattie_Timperley2007_77_1_81_112.pdf
- Hartman, H. J. (2001). Teaching metacognitively. *In Metacognition in learning and instruction*, 149-172. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-017-2243-8_8
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la *Ciudad de México: Mc Graw Hill*, 12, 20. <http://petroquimex.com/PDF/SepOct17/Desarrolla-IMP-Metodologia.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana. <https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/21401/1/11699.pdf>
- Herrera, I. R. (2018). Evaluación para el aprendizaje. *Revista Educación las Américas*, 6, 13-28. <http://revistas.udla.cl/rea/index.php/rea/article/view/22>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y " aprender a aprender". *Tendencias pedagógicas*. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680833/TP_31_7.pdf?sequence=1
- Hinostroza, E. (2016). *Programa nacional de apoyo pedagógico intercultural a redes educativas rurales en desempeño docente, Cajatambo - Lima 2015*. Repositorio.ucv.edu.pe. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4245Calizaya>
- Jiménez, E. G. (2015). La evaluación del aprendizaje: de la retroalimentación a la autorregulación. El papel de las tecnologías. *Relieve: Revista Electrónica de*

Investigación y Evaluación Educativa, 21(2), 4.
<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/49873/5289560.pdf?sequence=1>

Jiménez, A. S. (2019). *Efecto del acompañamiento pedagógico sobre el desempeño docente en instituciones educativas Multigrado de la RED 11, UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, Provincias de Lima 2017*. Repositorio.ucv.edu.pe.<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34477>

Kenny, D. A. (2008). Reflections on mediation. *Organizational research methods*, 11(2), 353-358. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.817.2502&rep=rep1&type=pdf>

Kerr, D. (1983). Teaching competence and teacher education in the United States. *Teachers College Record*, 84(3), 525-552. <https://link.springer.com/article/10.1007%2FBF00138747>

Kothari, C. R. (2004). *Research methodology: Methods and techniques*. New Age International. <http://196.223.158.148/bitstream/handle/123456789/2574/Research%20Methodology.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kustijono, R., & Zuhri, F. (2018). The use of Facebook and WhatsApp application in learning process of physics to train students' critical thinking skills. In *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering* (Vol. 296, No. 1, p. 012025). IOP Publishing. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/296/1/012025/pdf>

Martínez, G. I., Guevara, A., y Valles, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>

Maureira, O. (2017). Liderazgo distribuido en establecimientos educacionales: Recurso clave para el mejoramiento escolar. *Informe Técnico*, (7).https://educra.cl/wp-content/uploads/2020/12/liderazgo_distribuido.pdf

Medina, J. G., del Valle, D., de Rojas, M. E., Cueva, L. J., y Reyes, N. J. (2018). La supervisión educativa como acompañamiento pedagógico de los directores

- de Educación Secundaria. *Panorama*, 12 (23), 63-73.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6805692>
- Mesias. (2014, 19 de abril). *Estrategias metacognitivas*. YouTube.
<https://youtu.be/Qur1C-E8UA0>
- Ministerio De Educación. (2017). *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia*.
<http://www.perueduca.pe/archivos/recursos/2.1.%20Enfoque%20Cr%C3%ADtico%20Reflexivo.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017, 28 de marzo). *Norma que aprueba el instrumento pedagógico denominado "Rúbricas de observación de aula"*. Gaceta Oficial El Peruano. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/111006/_078-2017-MINEDU_-_29-03-2017_12_26_49_-RSG_N__078-2017-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2020, 26 de abril). *Resolución Viceministerial 094 de 2020 Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica*. Gaceta Oficial El Peruano. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2019, 20 de noviembre). *Resolución Viceministerial 290 de 2019 Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en Instituciones Educativas Enfocadas a la Educación Básica Regular, para el período 2020 - 2022*. Boletín Oficial El Peruano. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/425861/RVM_N__290-2019-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2020, 11 de octubre). *Resolución Viceministerial 193 de 2020 Lineamientos para la evaluación de competencias de estudiantes de Educación Básica en el marco de una emergencia de salud por COVID - 19*. Boletín Oficial El Peruano. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1364676/RVM%20N%C2%B0%20193-2020-MINEDU.pdf.pdf>

- Ministerio De Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Mira cómo se hace. (2020, 14 de julio). *Qué es zoom App y para qué sirve*.
 YouTube. <https://youtu.be/gxse0ryBvm4>
- Moreno, A. J., Rodríguez, C., López, J., Soler, R. y Ramos, M. (2020). WhatsApp and Google Drive Influence on Pre-service Students' Learning. *In Frontiers in Education* (No. ART-2020-119551).
https://zaguan.unizar.es/record/95483/files/texto_completo.pdf
- Nieva, J. A. y Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de LS Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1).http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009
- Nieveen, N. y Folmer, E. (2013). Formative evaluation in educational design research. *Design Research*, 153, 152-169.
<https://www.ida.liu.se/~961G29/matr/didaktik/edr.pdf#page=154>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis Colombia*. Ediciones de la U. <http://resultados.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Orlich, D. C., Harder, R. J., Callahan, R. C., Trevisan, M. S. y Brown, A. H. (2012). *Teaching strategies: A guide to effective instruction*. Cengage Learning. <http://dspace.khazar.org/bitstream/20.500.12323/4233/1/Teaching%20Strategies%20A%20Guide%20to%20Effective%20Instruction%20%2C%20Ninth%20Edition%20by%20Donald%20C.%20Orlich%20%20Robert%20J.%20Harder%20%20Richard%20C.%20Callahan%20%20Michael%20S.%20Trevisan%20%20Abbie%20H.%20Brown%20%28z-lib.org%29.pdf>

- Oliva, Z. A. (2013). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. *Revista Sawi*, 1(01). <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/260>
- Obispo, E. L. (2019). *Efectividad de los compromisos de gestión escolar en el desempeño directivo en las instituciones educativas de la UGEL 15 Huarochirí, 2018*. Repositorio.ucv.edu.pe. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41784>
- Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (Duodécima ed.). McGrawHill. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S07180705202000030021300008&lng=en
- Pasin, M. y Trabucco, A. (2000). *Investigation methodology*. <http://repositorio.ub.edu.ar/handle/123456789/3741>
- Pérez, K. M. (2018). *Acompañamiento pedagógico y gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco 2017*. Repositorio.ucv.edu.pe. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33016>
- Pérez, M., Enrique, J. O., Carbó, J. E. y González, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *Edumecentro*, 9(3), 263-283. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742017000300017&script=sci_arttext&tlng=en
- Pekarek, S. (2002). Mediation revisited the interactive organization of mediation in learning environments. *Mind, Culture, and Activity*, 9(1), 22-42. https://doc.rero.ch/record/31629/files/Pekarek_Doehler_Simona_-_Mediation_Revisited_The_Interactive_Organization_of_Mediation_20130318.pdf
- Pinchi, S. D. R. (2020). *Programa de acompañamiento docente en el mejoramiento de los procesos didácticos como estrategia de soporte pedagógico en docentes del primer y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa "José Enrique Celis Bardales"-Tarapoto 2016*. Repositorio.ucv.edu.pe. <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/>

11458/3726/MAEST.%20PSICOP.%20%20Silvia%20del%20Rosario%20P
nchi%20Rengifo.pdf?sequence=1

Popham, W. J. (2013). *Transformative Assessment: The Transformative Power of formative assessment* (Vol. 124). Narcea Editions. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=szx5BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA98&dq=Popham,+W.+J.+\(2013\).+Evaluaci%C3%B3n+trans-formativa:+el+poder+transformador+de+la+evaluaci%C3%B3n+formativa+\(Vol.+124\).+Narcea+Ediciones.&ots=UsITlkqg_U&sig=fGIXKxWWVABQhoIAH8OehV3dEyl](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=szx5BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA98&dq=Popham,+W.+J.+(2013).+Evaluaci%C3%B3n+trans-formativa:+el+poder+transformador+de+la+evaluaci%C3%B3n+formativa+(Vol.+124).+Narcea+Ediciones.&ots=UsITlkqg_U&sig=fGIXKxWWVABQhoIAH8OehV3dEyl)

Recursos aula. (2019, 02 de febrero). *Cómo motivar a los alumnos*. YouTube. <https://youtu.be/JCYHW4ApvBs>

Rodríguez, L. (2016). *Acompañamiento pedagógico y grupos de interaprendizaje en la actuación docente-Ugel 03-Lima, 2015*. Repositorio.ucv.edu.pe. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4531>

Ruiz, D. M. (2015). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio "Liceo Franciscano", ubicado en el Distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre de 2015* (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://core.ac.uk/download/pdf/53103572.pdf>

Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*, 25(2), 59-65. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década*, 22(41), 153-178. <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071822362014000200007&cript=sci:arttext>

Scrivener, J. (2005). *Learning teaching* (Vol. 2). Oxford: Macmillan. <https://lib.jspi.uz/storage/uploads/files/Learning%20Teaching.pdf>

Sosa, G. V. (2017). *La gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las IE de Puente Piedra*. Repositorio.uigv.edu.pe.

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1171/T_MAESTRIA%20EN%20ADMINISTRACION%20DE%20LA%20EDUCACION_10413319_SOSA%20_ESPINOZA_GLORIA%20VIRGINIA.pdf?sequence=2

Soto, R. (2015). *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos* (2.º ed.). Editorial DIOGRAF. Hecho en el depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N°2015-14651.

Stetsenko, A. y Arieviditch, I. (2002). Teaching, learning, and development: A post-Vygotskian perspective. *Learning for life in the 21st century: Sociocultural perspectives on the future of education*, 84-96. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31018012/StetsenkoArieviditchPost-VygPerspect-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1627588025&Signature=Oy3sKHqkLNaEESOiEw9WEE2QIKu32zY~E2IUHIRQgBkMcKJqxnVTmusn1QnPhxo61FPIMmmVxAxpGMNqebmJKhNxiR5GOggDZyLKKrGd3AfAogSgs~GsB~RwOzsSgLaNsvVlv-6kBK~bcGdZnB~B-qRQy2bWJJkg7xsj-Nd9E5IOTKX~tWTNv82737U5a45VtzaG8M~f2AnnI90binhIrf-Gy4uzBFGq5-hVnBmNkpDY7SjgFVpxN~e5HVoztHyaXsdvIj5PPSaqeRv~KvR0xRPLVEYWQJqumHLj~HTg35qRYvtm38yhM9PN9dp4-2ywuazaCSxgpkj86dTuTtTZAQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Taylor, I., Podestá, M., Furman, M. (2020). Marking classwork in primary science: written feedback practices in state schools in Buenos Aires, Argentina. *Assessment in Education: Principles, Policy y Practice. Volumen 27* (3) 271-289. DOI: <https://doi.org/10.1080/0969594X.2020.1729697>

Tobón, S. T. (2015). *Formación integral y competencias*. Editorial Macro. https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf

Torres, S. S. (2021). *Educación digital en el desarrollo del emprendimiento social, Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil*. Facultad de Filosofía, Letras y

Ciencias de la Educación. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psychologies/article/view/649>

- Van Der Stuyf, R. R. (2002). Scaffolding as a teaching strategy. *Adolescent learning and development*, 52(3), 5-18.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58867028/Scaffolding_as_a_Teaching_Strategy20190411-39375-kajifs-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1627622609&Signature=gn0OEJes4si-25xUUUB27UHh8jflgJ2Wo5aDIE7FXLhURWqAr5xYgqi9X3W9zFmeSvtfLDrLdHtiKfGfYXfgfpVqxHv3-RfUkWTJY6naSK~l9kQqpwcTqe21RGZo4o2Am6UpDtdNZVeAe5LAKb2EQHkvv-A22UJTx2CO2fRTtwUyuYGgSBPPjdXfqUIHmey802k51mQQypRg2bBHOluHj53l8EKJwZQ55JzU5Pi2nPujk5Tzf~U5IMCrIn1vfE-XGjC8rQwuixMz2EE0LpXOffDMdRkbxR6oPGVAirxnsR1BKJ1zDjRFj6-AI-rVdHOJDvE9CSOK1gEAJ~h-9UvAuQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Vera, G. J. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18–UGEL 06, Lurigancho, 2017*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11818>
- Wiederhold, B. K. (2020). *Connecting through technology during the coronavirus disease 2019 pandemic: Avoiding “Zoom Fatigue”*. <https://doi.org/10.1089/cyber.2020.29188.bkw>

ANEXOS

Anexo 1: Declaratoria de autenticidad de la autora

Yo, Beatriz Eva Quipuzco Chonlon, estudiante de la escuela de posgrado, programa académico de Doctorado en educación de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Este; declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al trabajo de investigación titulado “Programa de acompañamiento pedagógico en la enseñanza para el aprendizaje en una institución educativa del distrito de Villa El Salvador-2021” son:

1. De mi autoría.
2. El presente trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El trabajo de investigación no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados presentados en el presente trabajo de investigación son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Cesar Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 30 de julio de 2021

.....
Quipuzco Chonlon, Beatriz Eva
DNI N° 42014457

Anexo 2: Declaratoria de autenticidad de la asesora

Yo, Miriam Elizabeth Napaico Arteaga, docente de la escuela de posgrado, programa académico de Doctorado en educación de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Este, revisora del trabajo de investigación titulado “Programa de acompañamiento pedagógico en la enseñanza para el aprendizaje en una institución educativa del distrito de Villa El Salvador-2021”, de la estudiante Beatriz Eva Quipuzco Chonlon, constato que la investigación tiene un índice de similitud de ____% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Cesar Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 30 de julio de 2021

.....
Napaico Arteaga, Miriam Elizabeth
DNI

Anexo 3: Matriz de operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Instrumento
Enseñanza para el aprendizaje	Clima propicio para el aprendizaje	Trato respetuoso y cordial	1. Emplea un trato respetuoso al comunicarse con los estudiantes, resguarda su dignidad y evita el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que los discrimine, los ofenda o agrada.	<p>Nivel 1 Por lo menos una vez</p> <p>Nivel 2 Pocas veces</p> <p>Nivel 3 Casi siempre</p> <p>Nivel 4 Siempre</p> <p>Rangos</p> <p>Destacado 61 – 80</p> <p>Suficiente 41 - 60</p> <p>En Proceso 21 - 40</p> <p>Muy deficiente 1 - 20</p>	<p>Guía de observación adaptada de las rúbricas de observación de aula del Ministerio de Educación del Perú</p>
		Altas expectativas	2. Muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes (Respeto las opiniones y puntos de vista de sus estudiantes, les pide su parecer y lo considera, evita imponerse, y mantiene una actitud dialogante y abierta.)		
		Ambiente acogedor	3. Es respetuoso del ritmo e individualidad de cada estudiante, evitando precipitarse o apurarlos, dialogando con ellos, proponiéndoles o invitándolos a participar sin obligarlos.		
		Relaciones de respeto y empatía	4. Muestra respeto y empatía al comprender a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas y les brinda apoyo acorde con sus necesidades socioemocionales.		
		Normas de convivencia	5. Acuerda con sus estudiantes las normas para el correcto desarrollo de la clase, y si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene empleando un diálogo reflexivo con ellos.		
		Organización del ambiente de trabajo	6. Usa diferentes medios para la clase (Web, TV, Radio) considerando las posibilidades de acceso de los estudiantes y atendiendo la diversidad.		
	Conducción de la enseñanza y uso de estrategias y recursos	Desarrollo de habilidades de orden superior	7. Programa actividades que promuevan el desarrollo de habilidades de orden superior (implican un intercambio constante y sostenido entre el docente y los estudiantes (o entre los estudiantes) con un fin pedagógico, el cual supone la formulación continua de preguntas, respuestas y repreguntas para una elaboración progresiva de ideas).		
		Propicia actividades o interacciones pedagógicas	8. Conduce efectivamente las actividades o interacciones pedagógicas, haciendo que los estudiantes desarrollen sus propias ideas, profundicen en ellas, argumenten sus puntos de vista, desarrollen múltiples formas de llegar a una respuesta, resuelvan problemas novedosos, desarrollen un producto original, formulen conjeturas e hipótesis, etc.		
		Comprensión del propósito de aprendizaje	9. Da a conocer el propósito de la sesión y realiza preguntas necesarias para constatar que lo comprendan; además les comunica las acciones que los estudiantes realizarán que permitirán cumplir el propósito.		
		Desarrollo de contenidos teóricos y disciplinares	10. Propone a los estudiantes situaciones, contextos y/o actividades (desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas) vinculadas a sus intereses, en las que resuelvan problemas de su entorno y les brinda múltiples oportunidades de participación.		
		Desarrolla estrategias	11. Promueve que los estudiantes analicen y reflexionen sobre sus propios procesos y estrategias de aprendizaje (solicita a los estudiantes describir y		

		pedagógicas	secuenciar los pasos que siguieron para resolver una tarea o problema, que comparen diferentes estrategias para lograr un objetivo, que apliquen criterios dados para evaluar su propio desempeño o productos, o bien que formulen nuevos criterios pertinentes para hacerlo.		
		Utiliza recursos y tecnologías	12. Emplea diversos recursos y tecnologías diversas accesibles para los estudiantes (Laptop, celular, tv, radio, plataformas interactivas como zoom, meet, otras; WhatsApp, llamadas, video llamadas, etc		
		Atención a necesidades educativas especiales	13. Utiliza métodos, técnicas, procedimientos, secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad.		
	Evaluación y retroalimentación	Monitoreo y acompañamiento.	14. Recoge evidencias del aprendizaje de los estudiantes; de sus niveles de comprensión, avances y/o dificultades (a través de preguntas, diálogos, problemas formulados, instrumentos y revisando su trabajo). Además, es receptivo a las preguntas o solicitudes de apoyo pedagógico de los estudiantes.	Nivel 1 Por lo menos una vez	Guía de observación adaptada de las rúbricas de observación de aula del Ministerio de Educación del Perú
		Elabora instrumentos	15. Elabora instrumentos como lista de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, etc. para evaluar individualmente y grupalmente a sus estudiantes.	Nivel 2 Pocas veces	
		Sistematización y retroalimentación	16. Utiliza instrumentos (ejm. Registro auxiliar) para registrar los avances, logros y dificultades que observa en el progreso de las competencias de sus estudiantes.	Nivel 3 Casi siempre Nivel 4 Siempre	
		Criterios de evaluación	17. El docente da a conocer a los estudiantes los criterios de evaluación empleando un lenguaje sencillo y comprensible para ellos.	Rangos	
		Comunica resultados de evaluación	18. Comparte con estudiantes, familias y equipo directivo los resultados de la evaluación (entrevistas, reuniones virtuales, informes de progreso, etc) generando compromisos. DECLARATIVO DURANTE EL DIALOGO REFLEXIVO CON EL DOCENTE.	Destacado 61 – 80	
		Selección y adaptación de instrumentos	19. Elabora instrumentos como lista de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, etc. para evaluar individualmente y grupalmente a sus estudiantes con necesidades educativas especiales – inclusivos)	Suficiente 41 - 60	
		Toma de decisiones y ajustar de enseñanza	20. El docente interactúa con todos o la mayoría de los estudiantes para recoger información, aclarar y consolidar los aprendizajes previstos y utiliza esta información para ajustar y/o modificar su enseñanza de ser necesario.	En Proceso 21 - 40 Muy deficiente 1 - 20	

Anexo 4: Matriz de consistencia

Programa de acompañamiento pedagógico en la enseñanza para el aprendizaje en una institución educativa de Villa El Salvador-2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General: ¿Cómo el programa de acompañamiento pedagógico influye en la enseñanza para el aprendizaje en una Institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2021?</p> <p>Problemas Específicos: ¿De qué manera el programa de acompañamiento pedagógico influye en el clima propicio para el aprendizaje en una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2021?</p> <p>¿De qué manera el programa de acompañamiento pedagógico influye en la conducción de la enseñanza,</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia del programa de acompañamiento pedagógico en la enseñanza para el aprendizaje en una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la influencia del programa de acompañamiento pedagógico en el clima propicio para el aprendizaje en una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2021.</p> <p>Determinar la influencia del programa de acompañamiento pedagógico en la conducción de la enseñanza, el uso de</p>	<p>Hipótesis general: El programa de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la enseñanza para el aprendizaje en una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: El programa de acompañamiento pedagógico influye significativamente en el clima propicio para el aprendizaje en una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2021.</p> <p>El programa de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la conducción de la enseñanza, el uso de estrategias y recursos para el aprendizaje en</p>	Variable Independiente: Programa de acompañamiento pedagógico				
			Procesos pedagógicos	Módulos	Sesiones		
			Inicio Bienvenida/ propósito/ saberes previos	Módulo 1 Clima propicio para el aprendizaje	PRE TEST 1. Ambiente de respeto y proximidad. 2. Regulamos positivamente el comportamiento de nuestros estudiantes. 3. Involucramiento en el proceso de aprendizaje. 4. Recursos y herramientas tecnológicas 5. Habilidades de orden superior 6. Mediación del aprendizaje 7. Monitoreo y acompañamiento 8. Retroalimentación asertiva a nuestros estudiantes. 9. Criterios de evaluación. 10. Instrumentos de evaluación POS TEST		
			Desarrollo Facilitación del aprendizaje/ gestión del aprendizaje	Módulo 2 Conducción de la enseñanza y uso de estrategias y recursos			
			Cierre Verificación del logro/ reflexión/ transferencia	Módulo 3 Evaluación y retroalimentación			
Variable Dependiente: Enseñanza para el aprendizaje							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Rangos			
Clima propicio para el aprendizaje	-Trato respetuoso y cordial. - Altas expectativas. -Ambiente acogedor. -Relaciones de respeto y empatía.	1-6	Nivel 1 Por lo menos una vez	Muy deficiente 1 – 20 En Proceso 21 – 40			

<p>el uso de estrategias y recursos para el aprendizaje en una institución educativa de Villa El Salvador, 2021?</p> <p>¿De qué manera el programa de acompañamiento pedagógico influye en la evaluación y retroalimentación para el aprendizaje en una institución educativa de Villa El Salvador, 2021?</p>	<p>estrategias y recursos para el aprendizaje en una Institución Educativa de Villa El Salvador, 2021.</p> <p>Determinar la influencia del programa de acompañamiento pedagógico en la evaluación y retroalimentación para el aprendizaje en una institución educativa del distrito de Villa El Salvador, 2021.</p>	<p>una Institución Educativa Villa El Salvador, 2021.</p> <p>El programa de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la evaluación y retroalimentación para el aprendizaje en una institución educativa de Villa El Salvador, 2021.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Normas de convivencia. - Organización del ambiente de trabajo. 		<p>Nivel 2 Pocas veces</p>	<p>Suficiente 41 – 60</p>
			<p>Conducción de la enseñanza, uso de estrategias y recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Habilidades de orden superior. - Actividades e interacciones - Propósito de aprendizaje. - Contenidos teóricos y disciplinares. - Estrategias pedagógicas. - Recursos y tecnologías. - Necesidades educativas especiales. 	7-13	<p>Nivel 3 Casi siempre</p> <p>Nivel 4 Siempre</p>	<p>Destacado 61 – 80</p>
			<p>Evaluación y retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Monitoreo y acompañamiento. - Instrumentos de evaluación. - Sistematización y retroalimentación. - Criterios de evaluación. - Resultados de evaluación. -Selección y adaptación. - Toma de decisiones. 	14-20		

Nivel- diseño de investigacion	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Enfoque: Cuantitativo, se emplearon herramientas informáticas, estadísticas para la obtención de los resultados.</p> <p>Tipo: Aplicada, Soto (2015) estas investigaciones son prácticas y se centran en la solución de problemas de la realidad; por cuanto este estudio busca fortalecer la enseñanza con la aplicación práctica e inmediata de un programa de acompañamiento pedagógico.</p> <p>Nivel: Explicativo, Soto (2015) su propósito es explicar el porqué de la ocurrencia de los fenómenos, explicar las causas que originan un efecto. En este estudio, se dio a conocer la influencia significativa del acompañamiento pedagógico en la enseñanza para el aprendizaje.</p>	<p>POBLACIÓN: Se entiende a la población como el conjunto de todas las unidades de análisis cuyas características o atributos se van a estudiar en un lugar o periodo establecido. En este estudio se trabajó con toda la población y estuvo conformada por 54 docentes del nivel secundaria entre</p>	<p>Variable Independiente: Acompañamiento pedagógico Esta variable fue manipulada para observar la influencia en la variable dependiente.</p> <p>Variable Dependiente: Enseñanza para el aprendizaje</p> <p>Técnica: Observación Instrumento: Rúbrica</p>	<p>DESCRIPTIVA: Los resultados obtenidos se organizaron y sistematizaron en una base de datos y con ayuda del programa estadístico SPSS versión 25.0 se procedió a obtener</p>

<p>Diseño: El diseño de esta investigación es el cuasi-experimental; ya que los sujetos no se asignan al azar a los grupos, ni se emparejan, sino que los grupos ya están formados antes del experimento (Soto, 2015). En este estudio se trabajó con el grupo control (GC) y el grupo experimental (GE) a los cuales se les aplicó un pre test y posttest. El diseño de investigación fue:</p> <table border="0" data-bbox="190 367 515 438"> <tr> <td>GE</td> <td>O₁</td> <td>X</td> <td>O₃</td> </tr> <tr> <td>GC</td> <td>O₂</td> <td>-</td> <td>O₄</td> </tr> </table> <p>GE: Grupo Experimental (27 docentes) GC: Grupo Control (27 docentes) X: Experimento (Programa de acompañamiento pedagógico) O1, O2: Pre test (entrada) O3, O4: Pos test (salida) - : Sin programa</p> <p>Método: Se empleó el hipotético deductivo. Ya que permitió probar la verdad o falsedad de las hipótesis que no se pueden demostrar directamente debido a su carácter de enunciado general (Soto, 2015)</p>	GE	O ₁	X	O ₃	GC	O ₂	-	O ₄	<p>contratados y nombrados de una institución educativa de Villa El Salvador.</p> <p>Tipo de muestreo: Muestreo No probabilístico intencionado porque se seleccionó, a criterio de la investigadora, para conformar el grupo control a docentes que laboran en turno tarde y para conformar el grupo experimental a docentes que laboran en el turno mañana</p>	<p>Autor: Ministerio de Educación del Perú (RSG 078-2017 MINEDU) Año: 2017 Monitoreo: Observación en modalidad virtual. Ámbito de aplicación: Docentes de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador. Forma de administración: De forma individual sincrónica y asincrónica</p>	<p>información descriptiva en tablas y figuras.</p> <p>INFERENCIAL: Se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk para indagar si los datos procedían de una distribución normal. Para el contraste de la hipótesis se empleó la prueba de U de Mann-Whitney para grupos independientes.</p>
GE	O ₁	X	O ₃								
GC	O ₂	-	O ₄								

Anexo 5: Instrumento

INSTRUMENTO PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN DE LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Docente:			
Grado/Sección:		Fecha:	
Área – Medio virtual empleado		Semana AeC:	
Nombre de la sesión:		N° estudiantes:	
PROPÓSITO			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:			
Horario de observación			
Medio utilizado			
Nombre del observador			
Técnica empleada	Observación sincrónica / asincrónica		

II. RECOJO DE INFORMACIÓN PARA LA VARIABLE DEPENDIENTE: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE

Dimensiones (Comp. MBDD)	Criterios de evaluación Ítems	4 (Siempre)	3 (casi siempre)	2 (Pocas veces)	1 (Por lo menos una vez)
Competencia 3: Clima propicio para el aprendizaje	1. Emplea un lenguaje respetuoso, transmite cordialidad o calidez a través de medios virtuales (audios, mensajes, videos)				
	2. Muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes (Respeto las opiniones y puntos de vista de sus estudiantes, les pide su parecer y lo considera, evita imponerse, y mantiene una actitud dialogante y abierta.)				
	3. Es respetuoso del ritmo e individualidad de cada estudiante, evitando precipitarse o apurarlos, dialogando con ellos, proponiéndoles o invitándolos a participar sin obligarlos.				

	4. Muestra respeto y empatía al comprender a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas y les brinda apoyo acorde con sus necesidades socioemocionales.				
	5. Emplea mecanismos formativos para regular el comportamiento de la clase (Acuerda con sus estudiantes las normas para el correcto desarrollo de la clase). Además si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene empleando un diálogo reflexivo con ellos.				
	6. Usa diferentes medios para la clase (Web, TV, Radio) considerando las posibilidades de acceso de los estudiantes y atendiendo la diversidad.				
Competencia 4: Conducción de la enseñanza y uso de estrategias y recursos	7. Programa actividades que promuevan el desarrollo de habilidades de orden superior (implican un intercambio constante y sostenido entre el docente y los estudiantes (o entre los estudiantes) con un fin pedagógico, el cual supone la formulación continua de preguntas, respuestas y repreguntas para una elaboración progresiva de ideas).				
	8. Conduce efectivamente las actividades o interacciones pedagógicas, haciendo que los estudiantes desarrollen sus propias ideas, profundicen en ellas, argumenten sus puntos de vista, desarrollen múltiples formas de llegar a una respuesta, resuelvan problemas novedosos, desarrollen un producto original, formulen conjeturas e hipótesis, etc.				
	9. Da a conocer el propósito de la sesión y realiza preguntas necesarias para constatar que lo comprendan; además les comunica las acciones que los estudiantes realizarán que permitirán cumplir el propósito.				
	10. Propone a los estudiantes situaciones, contextos y/o actividades (desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas) vinculadas a sus intereses, en las que resuelvan problemas de su entorno y les brinda múltiples oportunidades de participación.				
	11. Promueve que los estudiantes analicen y reflexionen sobre sus propios procesos y estrategias de aprendizaje (solicita a los estudiantes describir y secuenciar los pasos que siguieron para resolver una tarea o problema, que comparen diferentes estrategias para lograr un objetivo, que apliquen criterios dados para evaluar su propio desempeño o productos, o bien que formulen nuevos criterios pertinentes para hacerlo).				
	12. Emplea diversos recursos y tecnologías diversas accesibles para los estudiantes (Laptop, celular, tv, radio, plataformas interactivas como zoom, meet, otras; WhatsApp, llamadas, video llamadas, etc				
	13. Utiliza métodos, técnicas, procedimientos, secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad.				
Competencia 5: Evaluación y retroalimentación	14. Recoge evidencias (a través de preguntas, diálogos, problemas formulados, instrumentos y revisando su trabajo) guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o estrategia para mejorar sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o errores. Además, es receptivo a las preguntas o solicitudes de apoyo pedagógico de los estudiantes.				
	15. Elabora instrumentos como lista de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, etc. para evaluar individualmente y grupalmente a sus estudiantes.				
	16. Utiliza instrumentos (ejm. Registro auxiliar) para registrar los avances, logros y dificultades que observa en el progreso de las competencias de sus estudiantes.				

	17. El docente da a conocer a los estudiantes los criterios de evaluación empleando un lenguaje sencillo y comprensible para ellos.				
	18. Comparte con estudiantes, familias y equipo directivo los resultados de la evaluación (entrevistas, reuniones virtuales, informes de progreso, etc) generando compromisos. DECLARATIVO DURANTE EL DIALOGO REFLEXIVO CON EL DOCENTE.				
	19. Elabora instrumentos como lista de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, etc. para evaluar individualmente y grupalmente a sus estudiantes con necesidades educativas especiales – inclusivos)				
	20. El docente interactúa con todos o la mayoría de los estudiantes para recoger información, aclarar y consolidar los aprendizajes previstos y utiliza esta información para ajustar y/o modificar su enseñanza de ser necesario.				

Adaptado de las rúbricas de observación de aula (RSG-078-2017 MINEDU)

Rangos	Destacado	61 - 80
	Suficiente	41 - 60
	En Proceso	21 - 40
	Muy deficiente	1 - 20

Anexo 6: Validez de contenido

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE "ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN Clima propicio para el aprendizaje							
1	Emplea un lenguaje respetuoso, transmite cordialidad o calidez a través de medios virtuales (audios, mensajes, videos)	✓		✓		✓		
2	Muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes (Respeto las opiniones y puntos de vista de sus estudiantes, les pide su parecer y lo considera, evita imponerse, y mantiene una actitud dialogante y abierta.)	✓		✓		✓		Colocar expectativa
3	Es respetuoso del ritmo e individualidad de cada estudiante, evitando precipitarse o apurarlos, dialogando con ellos, proponiéndoles o invitándolos a participar sin obligarlos.		✓		✓		✓	No va con el indicador ambiente acogedor, pues este debe considerar, ventilación, iluminación, limpieza, orden. No trata de relaciones interpersonales
4	Muestra respeto y empatía al comprender a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas y les brinda apoyo acorde con sus necesidades socioemocionales.	✓		✓		✓		
5	Plantea con sus estudiantes las normas para el correcto desarrollo de la clase, y si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene empleando un diálogo reflexivo con ellos.	✓		✓		✓		Va Adecuado
6	Usa diferentes medios para la clase (Web, TV, Radio) considerando las posibilidades de acceso de los estudiantes y atendiendo la diversidad.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN Conducción de la enseñanza y uso de estrategias y recursos	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Programa actividades que promuevan el desarrollo de habilidades de orden superior (implican un intercambio constante y sostenido entre el docente y los estudiantes (o entre los estudiantes) con un fin pedagógico, el cual supone la formulación continua de preguntas, respuestas y repreguntas para una elaboración progresiva de ideas).	✓		✓		✓		
8	Conduce efectivamente las actividades o interacciones pedagógicas, haciendo que los estudiantes desarrollen sus propias ideas, profundicen en ellas, argumenten sus puntos de vista, desarrollen múltiples formas de llegar a una respuesta, resuelvan problemas novedosos, desarrollen un producto original, formulen conjeturas e hipótesis, etc.	✓		✓		✓		
9	Da a conocer el propósito de la sesión y realiza preguntas necesarias para constatar que lo comprendan; además les comunica las acciones que los estudiantes realizarán que permitirán cumplir el propósito.	✓		✓		✓		
10	Propone a los estudiantes situaciones, contextos y/o actividades (desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas) vinculadas a sus intereses, en las que resuelvan problemas de su entorno y les brinda múltiples oportunidades de participación.		✓		✓		✓	No es pertinente con el indicador Desarrollo con contenidos teóricos y disciplinares, adecuar lo indicando
11	Promueve que los estudiantes analicen y reflexionen sobre sus propios procesos y estrategias de aprendizaje (solicita a los estudiantes describir y secuenciar los pasos que siguieron para resolver una tarea o problema, que comparen diferentes estrategias para lograr un objetivo, que apliquen criterios dados para evaluar su propio desempeño o productos, o bien que formulen nuevos criterios pertinentes para hacerlo).	✓		✓		✓		

12	Empieza diversos recursos y tecnologías diversas accesibles para los estudiantes (Laptop, celular, tv, radio, plataformas interactivas como zoom, meet, otras; WhatsApp, llamadas, video llamadas, etc)	✓		✓		✓	
13	Utiliza métodos, técnicas, procedimientos, secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN Evaluación y retroalimentación		Si	No	Si	No	Si	No
14	Recoge evidencias del aprendizaje de los estudiantes; de sus niveles de comprensión, avances y/o dificultades (a través de preguntas, diálogos, problemas formulados, instrumentos y revisando su trabajo). Además, es receptivo a las preguntas o solicitudes de apoyo pedagógico de los estudiantes.	✓		✓		✓	
15	Elabora instrumentos como lista de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, etc. para evaluar individualmente y grupalmente a sus estudiantes.	✓		✓		✓	
16	Utiliza instrumentos (ejm. Registro auxiliar) para registrar los avances, logros y dificultades que observa en el progreso de las competencias de sus estudiantes.	✓		✓		✓	
17	El docente da a conocer a los estudiantes los criterios de evaluación empleando un lenguaje sencillo y comprensible para ellos.	✓		✓		✓	
18	Comparte con estudiantes, familias y equipo directivo los resultados de la evaluación (entrevistas, reuniones virtuales, informes de progreso, etc) generando compromisos. DECLARATIVO DURANTE EL DIALOGO REFLEXIVO CON EL DOCENTE.	✓		✓		✓	
19	Elabora instrumentos como lista de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, etc. para evaluar individualmente y grupalmente a sus estudiantes con necesidades educativas especiales –inclusivos)	✓		✓		✓	
20	El docente interactúa con todos o la mayoría de los estudiantes para recoger información, aclarar y consolidar los aprendizajes previstos y utiliza esta información para ajustar y/o modificar su enseñanza de ser necesario.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador, Doctor: **LUIS EDILBERTO GARAY PEÑA,**

DNI: 06705891

Especialidad del validador: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.....**

Lima, 14 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. LUIS EDILBERTO GARAY PEÑA

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE “ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE”

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN Clima propicio para el aprendizaje							
1	Emplea un lenguaje respetuoso, transmite cordialidad o calidez a través de medios virtuales (audios, mensajes, videos)	X		X		X		
2	Muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes (Respeto las opiniones y puntos de vista de sus estudiantes, les pide su parecer y lo considera, evita imponerse, y mantiene una actitud dialogante y abierta.)	X		X		X		
3	Es respetuoso del ritmo e individualidad de cada estudiante, evitando precipitarse o apurarlos, dialogando con ellos, proponiéndoles o invitándolos a participar sin obligarlos.	X		X		X		
4	Muestra respeto y empatía al comprender a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas y les brinda apoyo acorde con sus necesidades socioemocionales.	X		X		X		
5	Plantea con sus estudiantes las normas para el correcto desarrollo de la clase, y si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene empleando un diálogo reflexivo con ellos.	X		X		X		
6	Usa diferentes medios para la clase (Web, TV, Radio) considerando las posibilidades de acceso de los estudiantes y atendiendo la diversidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN Conducción de la enseñanza y uso de estrategias y recursos	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Programa actividades que promuevan el desarrollo de habilidades de orden superior (implican un intercambio constante y sostenido entre el docente y los estudiantes (o entre los estudiantes) con un fin pedagógico, el cual supone la formulación continua de preguntas, respuestas y repreguntas para una elaboración progresiva de ideas).	X		X		X		
8	Conduce efectivamente las actividades o interacciones pedagógicas, haciendo que los estudiantes desarrollen sus propias ideas, profundicen en ellas, argumenten sus puntos de vista, desarrollen múltiples formas de llegar a una respuesta, resuelvan problemas novedosos, desarrollen un producto original, formulen conjeturas e hipótesis, etc.	X		X		X		

9	Da a conocer el propósito de la sesión y realiza preguntas necesarias para constatar que lo comprendan; además les comunica las acciones que los estudiantes realizarán que permitirán cumplir el propósito.	X		X		X	
10	Propone a los estudiantes situaciones, contextos y/o actividades (desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas) vinculadas a sus intereses, en las que resuelvan problemas de su entorno y les brinda múltiples oportunidades de participación.	X		X		X	
11	Promueve que los estudiantes analicen y reflexionen sobre sus propios procesos y estrategias de aprendizaje (solicita a los estudiantes describir y secuenciar los pasos que siguieron para resolver una tarea o problema, que comparen diferentes estrategias para lograr un objetivo, que apliquen criterios dados para evaluar su propio desempeño o productos, o bien que formulen nuevos criterios pertinentes para hacerlo).	X		X		X	
12	Emplea diversos recursos y tecnologías diversas accesibles para los estudiantes (Laptop, celular, tv, radio, plataformas interactivas como zoom, meet, otras; WhatsApp, llamadas, video llamadas, etc)	X		X		X	
13	Utiliza métodos, técnicas, procedimientos, secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad.	X		X		X	
DIMENSIÓN Evaluación y retroalimentación		Si	No	Si	No	Si	No
14	Recoge evidencias del aprendizaje de los estudiantes; de sus niveles de comprensión, avances y/o dificultades (a través de preguntas, diálogos, problemas formulados, instrumentos y revisando su trabajo). Además, es receptivo a las preguntas o solicitudes de apoyo pedagógico de los estudiantes.	X		X		X	
15	Elabora instrumentos como lista de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, etc. para evaluar individualmente y grupalmente a sus estudiantes.	X		X		X	
16	Utiliza instrumentos (ejm. Registro auxiliar) para registrar los avances, logros y dificultades que observa en el progreso de las competencias de sus estudiantes.	X		X		X	
17	El docente da a conocer a los estudiantes los criterios de evaluación empleando un lenguaje sencillo y comprensible para ellos.	X		X		X	
18	Comparte con estudiantes, familias y equipo directivo los resultados de la evaluación (entrevistas, reuniones virtuales, informes de progreso, etc) generando compromisos. DECLARATIVO DURANTE EL DIALOGO REFLEXIVO CON EL DOCENTE.	X		X		X	
19	Elabora instrumentos como lista de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, etc. para evaluar individualmente y grupalmente a sus estudiantes con necesidades educativas especiales – inclusivos)	X		X		X	

20 El docente interactúa con todos o la mayoría de los estudiantes para recoger información, aclarar y consolidar los aprendizajes previstos y utiliza esta información para ajustar y/o modificar su enseñanza de ser necesario.	X		X		X		
---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: HUAYTA FRANCO, Yolanda Josefina DNI: 09333287

Grado y Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

Lima, 20 de mayo del 2021.


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE "ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN Clima propicio para el aprendizaje							
1	Emplea un lenguaje respetuoso, transmite cordialidad o calidez a través de medios virtuales (audios, mensajes, videos)	✓		✓		✓		
2	Muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes (Respeto las opiniones y puntos de vista de sus estudiantes, les pide su parecer y lo considera, evita imponerse, y mantiene una actitud dialogante y abierta.)	✓		✓		✓		
3	Es respetuoso del ritmo e individualidad de cada estudiante, evitando precipitarse o apurarlos, dialogando con ellos, proponiéndoles o invitándolos a participar sin obligarlos.	✓		✓		✓		
4	Muestra respeto y empatía al comprender a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas y les brinda apoyo acorde con sus necesidades socioemocionales.	✓		✓		✓		
5	Plantea con sus estudiantes las normas para el correcto desarrollo de la clase, y si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene empleando un diálogo reflexivo con ellos.	✓		✓		✓		
6	Usa diferentes medios para la clase (Web, TV, Radio) considerando las posibilidades de acceso de los estudiantes y atendiendo la diversidad.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN Conducción de la enseñanza y uso de estrategias y recursos	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Programa actividades que promuevan el desarrollo de habilidades de orden superior (implican un intercambio constante y sostenido entre el docente y los estudiantes (o entre los estudiantes) con un fin pedagógico, el cual supone la formulación continua de preguntas, respuestas y repreguntas para una elaboración progresiva de ideas).	✓		✓		✓		
8	Conduce efectivamente las actividades o interacciones pedagógicas, haciendo que los estudiantes desarrollen sus propias ideas, profundicen en ellas, argumenten sus puntos de vista, desarrollen múltiples formas de llegar a una respuesta, resuelvan problemas novedosos, desarrollen un producto original, formulen conjeturas e hipótesis, etc.	✓		✓		✓		

9	Da a conocer el propósito de la sesión y realiza preguntas necesarias para constatar que lo comprendan; además les comunica las acciones que los estudiantes realizarán que permitirán cumplir el propósito.	✓		✓		✓	
10	Propone a los estudiantes situaciones, contextos y/o actividades (desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas) vinculadas a sus intereses, en las que resuelvan problemas de su entorno y les brinda múltiples oportunidades de participación.	✓		✓		✓	
11	Promueve que los estudiantes analicen y reflexionen sobre sus propios procesos y estrategias de aprendizaje (solicita a los estudiantes describir y secuenciar los pasos que siguieron para resolver una tarea o problema, que comparen diferentes estrategias para lograr un objetivo, que apliquen criterios dados para evaluar su propio desempeño o productos, o bien que formulen nuevos criterios pertinentes para hacerlo).	✓		✓		✓	
12	Emplea diversos recursos y tecnologías diversas accesibles para los estudiantes (Laptop, celular, tv, radio, plataformas interactivas como zoom, meet, otras; WhatsApp, llamadas, video llamadas, etc).	✓		✓		✓	
13	Utiliza métodos, técnicas, procedimientos, secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN Evaluación y retroalimentación		Si	No	Si	No	Si	No
14	Recoge evidencias del aprendizaje de los estudiantes; de sus niveles de comprensión, avances y/o dificultades (a través de preguntas, diálogos, problemas formulados, instrumentos y revisando su trabajo). Además, es receptivo a las preguntas o solicitudes de apoyo pedagógico de los estudiantes.	✓		✓		✓	
15	Elabora instrumentos como lista de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, etc. para evaluar individual y grupalmente a sus estudiantes.	✓		✓		✓	
16	Utiliza instrumentos (ejm. Registro auxiliar) para registrar los avances, logros y dificultades que observa en el progreso de las competencias de sus estudiantes.	✓		✓		✓	
17	El docente da a conocer a los estudiantes los criterios de evaluación empleando un lenguaje sencillo y comprensible para ellos.	✓		✓		✓	
18	Comparte con estudiantes, familias y equipo directivo los resultados de la evaluación (entrevistas, reuniones virtuales, informes de progreso, etc.) generando compromisos. DECLARATIVO DURANTE EL DIALOGO REFLEXIVO CON EL DOCENTE.	✓		✓		✓	
19	Elabora instrumentos como lista de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, etc. para evaluar individual y grupalmente a sus estudiantes con necesidades educativas especiales – inclusivos)	✓		✓		✓	

20	El docente interactúa con todos o la mayoría de los estudiantes para recoger información, aclarar y consolidar los aprendizajes previstos y utiliza esta información para ajustar y/o modificar su enseñanza de ser necesario.	✓		✓		✓		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra: Luzmila Lourdes Garro Aburto DNI. 09469026 12 de junio del 2021

Especialidad del validador: Docente investigador de la Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE "ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE"

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN Clima propicio para el aprendizaje							
1	Emplea un lenguaje respetuoso, transmite cordialidad o calidez a través de medios virtuales (audios, mensajes, videos)	✓		✓		✓		
2	Muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes (Respeto las opiniones y puntos de vista de sus estudiantes, les pide su parecer y lo considera, evita imponerse, y mantiene una actitud dialogante y abierta.)	✓		✓		✓		
3	Es respetuoso del ritmo e individualidad de cada estudiante, evitando precipitarse o apurarlos, dialogando con ellos, proponiéndoles o invitándolos a participar sin obligarlos.	✓		✓		✓		
4	Muestra respeto y empatía al comprender a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas y les brinda apoyo acorde con sus necesidades socioemocionales.	✓		✓		✓		
5	Plantea con sus estudiantes las normas para el correcto desarrollo de la clase, y si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene empleando un diálogo reflexivo con ellos.	✓		✓		✓		
6	Usa diferentes medios para la clase (Web, TV, Radio) considerando las posibilidades de acceso de los estudiantes y atendiendo la diversidad.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN Conducción de la enseñanza y uso de estrategias y recursos	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Programa actividades que promuevan el desarrollo de habilidades de orden superior (implican un intercambio constante y sostenido entre el docente y los estudiantes (o entre los estudiantes) con un fin pedagógico, el cual supone la formulación continua de preguntas, respuestas y repreguntas para una elaboración progresiva de ideas).	✓		✓		✓		
8	Conduce efectivamente las actividades o interacciones pedagógicas, haciendo que los estudiantes desarrollen sus propias ideas, profundicen en ellas, argumenten sus puntos de vista, desarrollen múltiples formas de llegar a una respuesta, resuelvan problemas novedosos, desarrollen un producto original, formulen conjeturas e hipótesis, etc.	✓		✓		✓		
9	Da a conocer el propósito de la sesión y realiza preguntas necesarias para constatar que lo comprendan; además les comunica las acciones que los estudiantes realizarán que permitirán cumplir el propósito.	✓		✓		✓		
10	Propone a los estudiantes situaciones, contextos y/o actividades (desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas) vinculadas a sus intereses, en las que resuelvan problemas de su entorno y les brinda múltiples oportunidades de participación.	✓		✓		✓		
11	Promueve que los estudiantes analicen y reflexionen sobre sus propios procesos y estrategias de aprendizaje (solicita a los estudiantes describir y secuenciar los pasos que siguieron para resolver una tarea o problema, que comparen diferentes estrategias para lograr un objetivo, que apliquen criterios dados para evaluar su propio desempeño o productos, o bien que formulen nuevos criterios pertinentes para hacerlo).	✓		✓		✓		
12	Emplea diversos recursos y tecnologías diversas accesibles para los estudiantes (Laptop, celular, tv, radio, plataformas interactivas como zoom, meet, otras; WhatsApp, llamadas, video llamadas, etc	✓		✓		✓		

13	Utiliza métodos, técnicas, procedimientos, secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad.	V		V		V	
DIMENSIÓN Evaluación y retroalimentación		Si	No	Si	No	Si	No
14	Recoge evidencias del aprendizaje de los estudiantes; de sus niveles de comprensión, avances y/o dificultades (a través de preguntas, diálogos, problemas formulados, instrumentos y revisando su trabajo). Además, es receptivo a las preguntas o solicitudes de apoyo pedagógico de los estudiantes.	V		V		V	
15	Elabora instrumentos como lista de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, etc. para evaluar individualmente y grupalmente a sus estudiantes.	V		V		V	
16	Utiliza instrumentos (ejm. Registro auxiliar) para registrar los avances, logros y dificultades que observa en el progreso de las competencias de sus estudiantes.	V		V		V	
17	El docente da a conocer a los estudiantes los criterios de evaluación empleando un lenguaje sencillo y comprensible para ellos.	V		V		V	
18	Comparte con estudiantes, familias y equipo directivo los resultados de la evaluación (entrevistas, reuniones virtuales, informes de progreso, etc) generando compromisos. DECLARATIVO DURANTE EL DIALOGO REFLEXIVO CON EL DOCENTE.	V		V		V	
19	Elabora instrumentos como lista de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, etc. para evaluar individualmente y grupalmente a sus estudiantes con necesidades educativas especiales – inclusivos)	V		V		V	
20	El docente interactúa con todos o la mayoría de los estudiantes para recoger información, aclarar y consolidar los aprendizajes previstos y utiliza esta información para ajustar y/o modificar su enseñanza de ser necesario.	V		V		V	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg/ Dra, **Maritza Guzmán Meza**..... DNI:....06035574.....

Especialidad del validador:.....**Metodóloga/ Temática**.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de...mayo....del 2021



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE "ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN Clima propicio para el aprendizaje							
1	Emplea un lenguaje respetuoso, transmite cordialidad o calidez a través de medios virtuales (audios, mensajes, videos)	X		X		X		
2	Muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes (Respeto las opiniones y puntos de vista de sus estudiantes, les pide su parecer y lo considera, evita imponerse, y mantiene una actitud dialogante y abierta.)	X		X		X		
3	Es respetuoso del ritmo e individualidad de cada estudiante, evitando precipitarse o apurarlos, dialogando con ellos, proponiéndoles o invitándolos a participar sin obligarlos.	X		X		X		
4	Muestra respeto y empatía al comprender a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas y les brinda apoyo acorde con sus necesidades socioemocionales.	X		X		X		
5	Plantea con sus estudiantes las normas para el correcto desarrollo de la clase, y si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene empleando un diálogo reflexivo con ellos.	X		X		X		
6	Usa diferentes medios para la clase (Web, TV, Radio) considerando las posibilidades de acceso de los estudiantes y atendiendo la diversidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN Conducción de la enseñanza y uso de estrategias y recursos	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Programa actividades que promuevan el desarrollo de habilidades de orden superior (implican un intercambio constante y sostenido entre el docente y los estudiantes (o entre los estudiantes) con un fin pedagógico, el cual supone la formulación continua de preguntas, respuestas y repreguntas para una elaboración progresiva de ideas).	X		X		X		
8	Conduce efectivamente las actividades o interacciones pedagógicas, haciendo que los estudiantes desarrollen sus propias ideas, profundicen en ellas, argumenten sus puntos de vista, desarrollen múltiples formas de llegar a una respuesta, resuelvan problemas novedosos, desarrollen un producto original, formulen conjeturas e hipótesis, etc.	X		X		X		
9	Da a conocer el propósito de la sesión y realiza preguntas necesarias para constatar que lo comprendan; además les comunica las acciones que los estudiantes realizarán que permitirán cumplir el propósito.	X		X		X		

10	Propone a los estudiantes situaciones, contextos y/o actividades (desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas) vinculadas a sus intereses, en las que resuelvan problemas de su entorno y les brinda múltiples oportunidades de participación.	X		X		X	
11	Promueve que los estudiantes analicen y reflexionen sobre sus propios procesos y estrategias de aprendizaje (solicita a los estudiantes describir y secuenciar los pasos que siguieron para resolver una tarea o problema, que comparen diferentes estrategias para lograr un objetivo, que apliquen criterios dados para evaluar su propio desempeño o productos, o bien que formulen nuevos criterios pertinentes para hacerlo).	X		X		X	
12	Emplea diversos recursos y tecnologías diversas accesibles para los estudiantes (Laptop, celular, tv, radio, plataformas interactivas como zoom, meet, otras; WhatsApp, llamadas, video llamadas, etc)	X		X		X	
13	Utiliza métodos, técnicas, procedimientos, secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad.	X		X		X	
	DIMENSIÓN Evaluación y retroalimentación	Si	No	Si	No	Si	No
14	Recoge evidencias del aprendizaje de los estudiantes; de sus niveles de comprensión, avances y/o dificultades (a través de preguntas, diálogos, problemas formulados, instrumentos y revisando su trabajo). Además, es receptivo a las preguntas o solicitudes de apoyo pedagógico de los estudiantes.	X		X		X	
15	Elabora instrumentos como lista de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, etc. para evaluar individualmente y grupalmente a sus estudiantes.	X		X		X	
16	Utiliza instrumentos (ejm. Registro auxiliar) para registrar los avances, logros y dificultades que observa en el progreso de las competencias de sus estudiantes.	X		X		X	
17	El docente da a conocer a los estudiantes los criterios de evaluación empleando un lenguaje sencillo y comprensible para ellos.	X		X		X	
18	Comparte con estudiantes, familias y equipo directivo los resultados de la evaluación (entrevistas, reuniones virtuales, informes de progreso, etc) generando compromisos. DECLARATIVO DURANTE EL DIALOGO REFLEXIVO CON EL DOCENTE.	X		X		X	
19	Elabora instrumentos como lista de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, etc. para evaluar individualmente y grupalmente a sus estudiantes con necesidades educativas especiales – inclusivos)	X		X		X	
20	El docente interactúa con todos o la mayoría de los estudiantes para recoger información, aclarar y consolidar los aprendizajes previstos y utiliza esta información para ajustar y/o modificar su enseñanza de ser necesario.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. JUAN MÉNDEZ VERGARAY

DNI: 09200211

Especialidad del validador: **METODÓLOGO**

25 de ABRIL del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



--
Firma del Experto Informante

Validez de contenido

Para realizar la validez de contenido de la guía de observación, se llevó a cabo mediante método de criterio de jueces, contando con cinco profesionales expertos, con grado de Doctor, los resultados evidenciaron que el instrumento es válido, a través de V de Aiken de 1 lo que nos indica que el instrumento es confiable, cumpliendo con los criterios de validez en especial en términos de eficacia.

Tabla

Validez de contenido por medio del coeficiente V de Aiken

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de Aiken	Suficiente
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	Sí
3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	1.0	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	Sí
10	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	1.0	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	Si
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	Si
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	Si
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	Si
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	Si
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	Si
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	Si

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

2021



Para
docentes

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE



“Programa de acompañamiento pedagógico en la enseñanza para el aprendizaje”

I. Datos informativos

- Región: Lima
- Provincia: Lima
- Institución educativa de Villa El Salvador
- Nivel: Secundaria
- Número de participantes: 54 docentes
- Edades: Entre 35 y 55 años
- Sexo: Masculino y femenino
- Duración: Dos meses
- Responsable de la aplicación: Investigadora Beatriz Eva Quipuzco Chonlon

II. Fundamentación

La aplicación del programa se sustentó en la necesidad de fortalecer en los docentes las competencias relacionadas al campo de la enseñanza: propiciar un clima adecuado para el aprendizaje, la conducción de la enseñanza haciendo uso de estrategias y recursos y la evaluación. La teoría socio constructivista señala que la enseñanza es un proceso de mediación entre un individuo considerado “experto” hacia otro individuo que requiere desarrollar su zona de desarrollo próximo; tal es así que mediante este programa se pretendió mediar a los docentes a través de la aplicación de 10 sesiones virtuales, donde las actividades y procedimientos desarrollados se aplicaron en función a fortalecer sus desempeños relacionadas a las competencias ya mencionadas líneas arriba.

III. Descripción de la población a intervenir

Se trabajó con 54 docentes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, separados en dos grupos con igual cantidad de participantes con similares características; el grupo control y el grupo experimental.

IV. **Objetivo general:** Capacitar a los docentes en el fortalecimiento de sus competencias docentes vinculadas al dominio o campo de la enseñanza para el aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Sensibilizar a los docentes para que propicien un clima adecuado para el aprendizaje de sus estudiantes basados en la afectividad, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.
- Promover en los docentes la conducción de la enseñanza con el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes puedan aprender con reflexión y juicio crítico en la modalidad de educación a distancia.
- Fortalecer en los docentes la evaluación para el aprendizaje que conlleve a tomar decisiones y aplicar una retroalimentación oportuna a sus estudiantes.

V. **Explicación del programa**

La aplicación del programa de acompañamiento pedagógico para fortalecer la enseñanza para el aprendizaje en los docentes de las diferentes áreas curriculares se desarrollará a través de la plataforma zoom donde se desarrollarán diez sesiones de forma sincrónica de dos horas cronológicas aplicando la estrategia formativa talleres que implica el recojo de saberes previos, análisis de información, observación de videos, dialogo reflexivo y trabajos en equipos en salas zoom, evaluación y compromisos. Todo esto con la finalidad de fortalecer la competencia en el docente para fomentar un clima propicio para el aprendizaje, la conducción de la enseñanza con uso de estrategias y recursos adecuados a esta modalidad virtual y la evaluación y retroalimentación del aprendizaje.

Por otro lado, se propicia la participación de los directores, coordinadores pedagógicos y sub directivos en la planificación, ejecución y evaluación del programa. Este involucramiento será de vital importancia porque ellos son los líderes pedagógicos que están en permanente trabajo con los docentes y tienen la responsabilidad de fortalecer su práctica pedagógica.

VI. **Medios y materiales:** Se emplearon medios virtuales como la plataforma zoom y materiales como: Videos, ppt, lecturas en pdf, padlet para los compromisos; los cuales se emplearon para hacer un contraste de la nueva información con sus saberes previos y de esa manera a través del dialogo reflexivo construir un nuevo conocimiento a la luz de la teoría.

VII. Cronograma de actividades

N°	Nombre de las sesiones	Contenidos a tratar	fecha
1	Propiciamos un ambiente de respeto y proximidad.	Trato respetuoso Cordialidad o calidez Comprensión y empatía	16 de junio
2	Regulamos positivamente el comportamiento de nuestros estudiantes.	Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento	18 de junio
3	Involucramiento en el proceso de aprendizaje.	Actividades e interacciones pedagógicas – propósito de aprendizaje – importancia de lo aprendido.	21 de junio
4	Recursos y herramientas tecnológicas	¿Qué es el zoom?, funciones del zoom: agendar reuniones, compartir pantalla, uso del chat, uso de la cámara, silenciar participantes	22 de junio
5	habilidades de orden superior	Habilidades de orden superior (razonamiento, creatividad y pensamiento crítico)	23 de junio
6	Mediación del aprendizaje.	Mediación, experiencias de aprendizaje, estrategias metacognitivas.	24 de junio
7	Monitoreo y acompañamiento del avance de los aprendizajes	Mecanismos para el monitoreo, acompañamiento y evaluación formativa.	25 de junio
8	Retroalimentación asertiva a nuestros estudiantes.	Tipos de retroalimentación	28 de junio
9	Criterios de evaluación	¿Cómo planificar los criterios de evaluación?	30 de junio
10	Instrumentos de evaluación	Instrumentos de evaluación (Lista de cotejo y rúbricas)	01 de julio

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL EN BASE A LA VARIABLE INDEPENDIENTE

(Plan de sesiones y estrategias)

Nombre de la experiencia: Programa de acompañamiento pedagógico en la enseñanza para el aprendizaje en una Institución Educativa de Villa El Salvador-2021

Duración: 2 meses

Población o muestra con la que se realizará: 54 docentes de secundaria

Dimensiones de la variable dependiente	N°	Nombre o denominación de la sesión	Aprendizaje a desarrollar (capacidad, habilidad o actitud)	Contenido temático	Estrategia didáctica	Materiales o recursos	Duración	Fecha
		SESIÓN INTRODUCTORIA	Sensibilización e invitación a participar en el programa	Objetivos de la experiencia, contenidos a desarrollar, beneficios que trae, estrategias o forma en que se desarrollará, costos o financiamiento, materiales o recursos que se emplearán y duración de la experiencia (coordinación de fechas y tiempos)	- Llave de ideas - Plataforma zoom - Hoja de consentimiento informado	- boletín informativo - ppt	2 horas Pedagógicas (90 min)	14 de junio
		PRE TEST	Recogiendo sus saberes previos (diagnóstico)	Nivel de conocimiento acerca de la variable dependiente: Enseñanza para el aprendizaje	- Observación de la sesión de clase - Registro de hechos. - Diálogo	Escala valorativa / ficha de toma de notas/ Uso de plataforma zoom, meet, o aplicativos whatsapp	2 horas Pedagógicas (90 min)	Del 21 de mayo al 11 de junio.
Clima propicio para el aprendizaje	1	Propiciamos un ambiente de respeto y proximidad.		Propósito: Importancia de construir asertiva y empáticamente relaciones interpersonales. Contenido temático: • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	- Diálogo reflexivo - análisis de la teoría MINEDU - estudio de casuísticas.	- ppt - Plataforma zoom - Registro de asistencia - Videos	2 horas pedag. (90 min)	16 de junio
	2	Regulamos positivamente el comportamiento de nuestros estudiantes.		Propósito: Conocer los mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes. Contenido Temático: - Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula.	- Diálogo reflexivo - análisis de la teoría MINEDU - estudio de casuísticas	- ppt - Plataforma zoom - Registro de asistencia - video	2 horas (120min)	18 de junio
Conducción de la enseñanza y uso de estrategias y recursos	3	Involucramiento en el proceso de aprendizaje		Propósito: El docente involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Contenido Temático: actividades e interacciones pedagógicas – propósito de aprendizaje – importancia de lo aprendido.	- Diálogo reflexivo - análisis de la teoría MINEDU - estudio de casuísticas	- ppt - Plataforma zoom - Registro de asistencia - video	2 horas (120 min)	21 de junio
	4	Conocemos recursos y herramientas tecnológicas		Propósito: Conocer la plataforma zoom como recurso para sus sesiones sincrónicas. Contenido Temático: ¿Qué es el zoom?, funciones del zoom: agendar reuniones, compartir pantalla, uso del chat, uso de la cámara, silenciar participantes	- Diálogo reflexivo - análisis de la teoría MINEDU - estudio de casuísticas	- ppt - Plataforma zoom - Registro de asistencia	2 horas (120min)	22 de junio
	5	promovemos en nuestros		Propósito: Programación de actividades que		- ppt	2 horas	23 de junio

	estudiantes las habilidades de orden superior.		promuevan el desarrollo de habilidades de orden superior Contenido Temático: Habilidades de orden superior (razonamiento, creatividad y pensamiento crítico)	-Dialogo reflexivo - análisis de la teoría MINEDU - estudio de casuísticas	- Plataforma zoom -Registro de asistencia	120 min)	
6	Mediación del aprendizaje.		Propósito: Fortalecer las competencias en el docente en la mediación de los aprendizajes haciendo uso de las estrategias metacognitivas para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Contenido Temático: Mediación, experiencias de aprendizaje, estrategias metacognitivas.	-Dialogo reflexivo - análisis de la RV 121-2021 Minedu	- PPT - Plataforma zoom -Registro de asistencia	2 horas (120min)	24 de junio
7	Monitoreo y acompañamiento del avance de los aprendizajes de los estudiantes.		Propósito: Brindar orientaciones pedagógicas para el monitoreo, acompañamiento y evaluación formativa para el desarrollo de competencias de los estudiantes aprobadas mediante la RVM 093-2020 MINEDU y RVM 193-2020 MINEDU Contenido Temático: Mecanismos para el monitoreo, acompañamiento y evaluación formativa.	-Dialogo reflexivo - análisis de la teoría MINEDU - estudio de casuísticas	- PPT - Plataforma zoom -Registro de asistencia	2 horas (120 min)	25 de junio
8	Retroalimentación asertiva a nuestros estudiantes.		Propósito: □ Reflexionar sobre la importancia de evaluar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes mediante la retroalimentación y las medidas que toman durante las sesiones para brindarles apoyo pedagógico pertinente. Contenido Temático: Tipos de retroalimentación	-Dialogo reflexivo - análisis de la teoría MINEDU - estudio de casuísticas	- PPT - Plataforma zoom -Registro de asistencia	2 horas (120min)	28 de junio
9	Criterios de evaluación		Propósito: Conocer cómo planificar los criterios de evaluación. Contenido Temático: Criterios de evaluación	-Dialogo reflexivo - análisis de la teoría MINEDU - estudio de casuísticas	- PPT - Plataforma zoom -Registro de asistencia	2 horas (120 min)	30 de junio
10	Instrumentos de evaluación		Propósito: Brindar orientaciones pedagógicas para la elaboración de instrumentos de evaluación: lista de cotejo y rúbrica en función de la RVM 094-2020 MINEDU que regula la evaluación formativa. Contenido Temático: Instrumentos de evaluación (Lista de cotejo y rúbricas)	-Dialogo reflexivo - análisis de la teoría MINEDU - estudio de casuísticas	- PPT - Plataforma zoom -Registro de asistencia	2 horas (120min)	01 de julio
	POS TEST		Nivel de conocimiento acerca de la variable dependiente: Enseñanza para el aprendizaje	- Observación de la sesión de clase - Registro de hechos. - Diálogo	Escala valorativa / ficha de toma de notas/ Uso de plataforma zoom, meet, o aplicativos whatsapp	2 horas Pedagógicas (90 min)	Del 02 al 16 de julio

SESIÓN 1: Propiciamos un ambiente de respeto y proximidad

1. PROPÓSITO:

- * Contribuir a que los docentes conozcan la importancia de construir asertiva y empáticamente relaciones interpersonales con sus estudiantes.

2. DURACIÓN: 90 minutos

3. RECURSOS:

- * Video
- * PPT
- * Plataforma zoom

DOMINIO	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	PRODUCTOS A LOGRAR
II. Enseñanza para el aprendizaje	3 Clima propicio para el aprendizaje	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	Padlet de Compromisos

4. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS
INICIO	Actividad 1: Bienvenida y presentación (5 minutos). <ul style="list-style-type: none">* Se da la bienvenida a los docentes.* Presentación del propósito.	PPT
DESARROLLO	Actividad 2: Saberes previos (15 minutos). <ul style="list-style-type: none">* Los participantes responden por el chat del zoom a las preguntas formuladas por la ponente en diapositivas. Estas son:	Videos

	<ul style="list-style-type: none"> * ¿Qué implica propiciar un ambiente de respeto y proximidad? * ¿Qué actitudes evidencian un trato respetuoso entre docentes y estudiantes y entre estudiantes? * ¿Qué entiende por “tener consideración hacia la perspectiva de los estudiantes”? * ¿Cómo se evidencia que un docente es empático con sus estudiantes? <p>Actividad 3: Observamos un video (20 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se solicita a los participantes que rescaten actitudes positivas que observan del docente que ven en el video durante su sesión de clase. https://youtu.be/XBXZquiiqOc * <u>A continuación los participantes mencionan lo que rescataron del video y se dialoga reflexivamente sobre los aspectos y actitudes que contribuyen a propiciar un ambiente de respeto y proximidad con nuestros estudiantes.</u> <p>Actividad 4: Contrastamos con la teoría (20 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> * La ponente presenta una información sobre el tema “Cómo propiciar un ambiente de respeto y proximidad” (Anexo 1) Solicita a docentes voluntarios que lean por sub títulos y se dialoga con todos en torno a la lectura. <p>Actividad 5: Planteamiento de situaciones (15 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se solicita a los participantes que escriban en el chat qué situaciones vividas en el aula con sus estudiantes “propician un ambiente de respeto y proximidad” 	PPT
CIERRE	Actividad 6: Reflexión y compromisos (15 minutos).	Chat del zoom

	<p>* ¿Consideras importante propiciar un ambiente de respeto y proximidad? ¿Por qué?</p> <p>* ¿Cuál es tu compromiso respecto al tema tratado en la aplicación de tu trabajo con tus estudiantes?</p> <p>ANEXO 1 (PPT) https://evaluaciondocente.perueduca.pe/rubricas-de-observacion-de-aula/pdf/manual-de-aplicacion-jardin.pdf</p>	
--	---	--

SESIÓN 2: Regulamos positivamente el comportamiento de los estudiantes.

1. PROPÓSITO:

Contribuir a que los docentes conozcan y usen mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes.

2. DURACIÓN: 90 minutos

3. RECURSOS:

- Video
- PPT
- Plataforma zoom

DOMINIO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	PRODUCTOS A LOGRAR
II. Enseñanza para el aprendizaje	3 Clima propicio para el aprendizaje	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	Padlet de Compromisos

4. SECUENCIA DIDACTICA

	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS
INICIO	<p>Actividad 1: Bienvenida y presentación (5 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se da la bienvenida a los participantes. * Presentación del propósito. 	Salas zoom PPT
DESARROLLO	<p>Actividad 2: Saberes previos (10 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Los participantes responden por el chat del zoom a las preguntas formuladas por la ponente: * ¿Qué mecanismos conoces para regular el comportamiento de los estudiantes en clases? <p>Actividad 3: Observamos un video (25 min)</p>	Videos

	<ul style="list-style-type: none"> * Se solicita a los participantes que tomen apuntes sobre los comportamientos de la docente y los estudiantes observados en el video. https://youtu.be/CCUTtBm4T7s * A continuación los participantes responden de forma oral y voluntaria las siguientes preguntas: * ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes? * ¿Qué solicita la docente que recuerden los estudiantes para trabajar durante la clase? * ¿De qué manera la docente registra las normas para el desarrollo de las clases que mencionan los estudiantes? <p>Actividad 4: Contrastamos con la teoría (20 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> * La ponente presenta un PPT con información sobre el tema “Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento” (Anexo 1) <p>Actividad 5: Planteamiento de situaciones (15 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se solicita a los participantes que respondan a la siguiente pregunta a partir de lo reflexionado anteriormente con la observación del video: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué otros mecanismos además del uso de las normas le recomendarías a la docente que debería usar con sus estudiantes en el caso que estos presenten comportamientos inadecuados en el aula? 2. ¿Qué mecanismos podría emplear el docente durante el trabajo remoto (virtual) para regular el comportamiento de sus estudiantes? 	PPT
CIERRE	<p>Actividad 6: Reflexión y compromisos (15 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> * ¿Consideras importante emplear mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes? ¿Por qué? * ¿Cuál es tu compromiso respecto al tema tratado en la aplicación de tu trabajo con tus estudiantes? <p>ANEXO 1 (PPT) https://evaluaciondocente.perueduca.pe/rubricas-de-observacion-de-aula/pdf/manual-de-aplicacion-jardin.pdf</p>	Chat del zoom

SESIÓN 3: Involucramos a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

1. PROPÓSITO:

Contribuir a que los docentes utilicen acciones para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje y utilicen acciones para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

2. DURACIÓN: 90 minutos

3. RECURSOS:

- Video
- PPT
- Plataforma zoom

DOMINIO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	PRODUCTOS A LOGRAR
II. Enseñanza para el aprendizaje	4 Conduce el proceso de enseñanza, usa estrategias y recursos	Propone a los estudiantes situaciones, contextos y/o actividades (desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas) vinculadas a sus intereses, en las que resuelvan problemas de su entorno y les brinda múltiples oportunidades de participación.	Padlet de Compromisos

4. SECUENCIA DIDACTICA

	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS
INICIO	Actividad 1: Bienvenida y presentación (5 minutos). <ul style="list-style-type: none"> * Se da la bienvenida a los participantes. * Presentación del propósito. 	Salas zoom PPT
DESARROLLO	Actividad 2: Saberes previos (10 minutos). <ul style="list-style-type: none"> * Los participantes responden por el chat del zoom a las preguntas formuladas por la ponente: * ¿De qué manera podemos captar el interés de los estudiantes en clases? * ¿Qué estrategias se pueden aplicar para motivar a los estudiantes? Actividad 3: Observamos un video (25 min) <ul style="list-style-type: none"> * Se solicita a los participantes que tomen apuntes sobre las estrategias brindadas en el siguiente video. https://youtu.be/JCYHW4ApvBs * A continuación los participantes responden de forma oral y voluntaria las siguientes preguntas: * ¿Cuáles fueron las estrategias brindadas en el video? * ¿Consideran importante conocer a nuestros estudiantes para lograr una motivación? * ¿Qué opinión tienen con respecto a la 2da y 3ra estrategia (Valorar lo que hacen nuestros estudiantes y elogiarlos)? * ¿De qué manera aplicamos en el aula la 4ta estrategia "El factor sorpresa"? * ¿De qué manera empleas la estrategia 5 "Utiliza las TICs con tus estudiantes"? <p>Luego de dialogar en torno a todas las preguntas anteriores. Se solicita prestar atención a la siguiente información</p> Actividad 4: Contrastamos con la teoría (15 min) <ul style="list-style-type: none"> * La ponente solicita que en grupos de 2 den lectura a una información relacionada al tema "Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje" (Anexo 1) Actividad 5: Planteamiento de situaciones (15 min) <ul style="list-style-type: none"> * Se solicita a los participantes que en grupos de 3 planteen acciones para el trabajo con sus estudiantes 	Videos video Salas zoom

	desde su propia experiencia y que lo escriban en un ppt o hoja Word para compartirlo con los todos.	
CIERRE	Actividad 6: Reflexión y compromisos (10 minutos). * ¿Consideras importante el tema abordado hoy? ¿Por qué? * ¿Cuál es tu compromiso respecto al tema tratado en la aplicación de tu trabajo con tus estudiantes? ANEXO 1 (PPT) https://evaluaciondocente.perueduca.pe/rubricas-de-observacion-de-aula/pdf/manual-de-aplicacion-jardin.pdf	Chat del zoom

SESIÓN 4: Conocemos la plataforma zoom

1. PROPÓSITO:

Contribuir a que los docentes conozcan la plataforma zoom para emplearla como recurso tecnológico para sus sesiones de clase de forma sincrónicas en este contexto de trabajo remoto.

2. DURACIÓN: 90 minutos

3. RECURSOS:

- Video
- PPT
- Plataforma zoom

DOMINIO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	PRODUCTOS A LOGRAR
II. Enseñanza para el aprendizaje	4 Conduce el proceso de enseñanza, usa estrategias y recursos	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.	Padlet de Compromisos

4. SECUENCIA DIDACTICA

	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS
INICIO	Actividad 1: Bienvenida y presentación (10 minutos). * Se da la bienvenida a los participantes. * Presentación del propósito.	Salas zoom PPT
DESARROLLO	Actividad 2: Saberes previos (10 minutos). * Los participantes responden por el chat del zoom a las preguntas formuladas por la ponente: * ¿Conocen la plataforma zoom? ¿Para qué sirve? ¿Cuáles son sus funciones? Actividad 3: Observamos un video (20 min) * Se solicita a los participantes observen el siguiente video. https://youtu.be/gxse0ryBvm4	Videos

	<p>https://youtu.be/PgOrDdarQZI</p> <p>Equipo 3: Las competencias científicas y el pensamiento crítico, razonamiento y creatividad https://youtu.be/7r338lVuPbs</p> <p>Equipo 4: Las competencias ciudadanas y el pensamiento crítico, razonamiento y creatividad https://youtu.be/ukl_88yqGdg</p> <p>Actividad 5: Socialización del trabajo en equipos (30 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se solicita que después de la observación del video y del dialogo presenten en un PPT actividades vinculadas al desarrollo de las habilidades de orden superior 	
CIERRE	<p>Actividad 6: Reflexión y compromisos (10 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> * En forma oral y voluntariamente los docentes acompañados responden las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido del taller de hoy? ¿A qué nos comprometemos? * Se solicita que escriban en el chat del zoom, sus compromisos 	Chat del zoom

SESIÓN 6: Mediación del aprendizaje

1. PROPÓSITO:

Fortalecer las competencias en el docente en la mediación de los aprendizajes haciendo uso de las estrategias metacognitivas para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

2. DURACIÓN: 90 minutos

3. RECURSOS:

- * RV 121-2021 MINEDU
- * Videos
- * PPT
- * Plataforma zoom

DOMINIO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	PRODUCTOS A LOGRAR
II. Enseñanza para el aprendizaje	4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	Compromisos

	<ul style="list-style-type: none"> * En forma oral y voluntariamente los docentes acompañados responden las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido del taller de hoy? ¿Cuáles son los principales retos del docente como mediador en la educación a distancia? * Se solicita que escriban en el chat del zoom, sus compromisos 	
--	--	--

SESIÓN 7: Monitoreo y acompañamiento del avance de los aprendizajes de los estudiantes

1. PROPÓSITO:

Brindar orientaciones pedagógicas para el monitoreo, acompañamiento y evaluación formativa para el desarrollo de competencias de los estudiantes aprobadas mediante la RVM 093-2020 MINEDU y RVM 193-2020 MINEDU.

2. DURACIÓN: 90 minutos

3. RECURSOS:

- * Video
- * PPT
- * Plataforma zoom

DOMINIO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	PRODUCTOS A LOGRAR
II. Enseñanza para el aprendizaje	5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Utiliza diversos mecanismos que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes en el marco de la educación a distancia.	Padlet de Compromisos

4. SECUENCIA DIDACTICA

	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS
INICIO	Actividad 1: Bienvenida y presentación (5 minutos). <ul style="list-style-type: none"> * Se da la bienvenida a los participantes. * Presentación del propósito. 	Salas zoom PPT
DESARROLLO	Actividad 2: Saberes previos (10 minutos). <ul style="list-style-type: none"> * Los participantes responden por el chat del zoom a las preguntas formuladas por la ponente: * ¿Qué se entiende por monitoreo y acompañamiento al estudiante? * ¿Qué mecanismos debemos usar en la modalidad de trabajo remoto para realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de los estudiantes? 	Videos

	<p>Actividad 3: Análisis de lectura (25 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se solicitará a algunos participantes de forma voluntaria leer por párrafos la página 45 de la RVM 273-2020 MINEDU * A continuación se irá analizando y rescatando los aspectos importantes de la lectura a través de la pregunta: ¿Qué debemos considerar para realizar el M.AyE de los estudiantes? * Se cerrará esta parte con ideas fuerza como: Se debe considerar: * Verificar los recursos acordados para el aprendizaje * Verificar condiciones de conectividad y accesos a los medios de comunicación de los estudiantes * Conocer las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad de sus estudiantes * Indagar sobre los posibles factores que puedan poner en riesgo de deserción escolar a los estudiantes. * Considerar las competencias seleccionadas en la rvm 093-2020 * Hacer uso del portafolio como fuente de evidencia del desarrollo del aprendizaje * Organizar la retroalimentación (horarios, formas: grupal individual, tipos: reflexiva por descubrimiento) <p>Actividad 4: Lectura grupal (20 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> * La ponente solicita que en grupos de lectura a la RVM 093 Y 193 MINEDU sobre los aspectos rescatables en torno al tema. El grupo 1 leerá la pagina 30 de la rvm 093 y el grupo 2 leerá la pagina 15 de la rvm 193. * Se les pide que cada grupo presente en un ppt las ideas fuerza de lo leído <p>Actividad 5: Socializamos lo leído (20 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se solicita a los participantes que un representante del grupo socialice las ideas fuerza de lo trabajado en grupos. 	<p>PDF</p> <p>Salas zoom</p> <p>PPT</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Actividad 6: Reflexión y compromisos (10 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> * ¿Consideras importante el tema abordado hoy? ¿Por qué? * ¿Cuál es tu compromiso respecto al tema tratado en la aplicación de tu trabajo con tus estudiantes? 	<p>Chat del zoom</p>

SESIÓN 8: Retroalimentación asertiva a nuestros estudiantes.

1. PROPÓSITO:

Reflexionar sobre la importancia de evaluar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes mediante la retroalimentación y las medidas que toman durante las sesiones para brindarles apoyo pedagógico pertinente.

2. DURACIÓN: 90 minutos

3. RECURSOS:

- * Video
- * PPT

	<ul style="list-style-type: none"> * La ponente cierra las participaciones con sus aportes y reflexionan sobre la importancia de realizar una correcta retroalimentación. * La ponente presenta un PPT sobre la rúbrica 4 de evaluación de desempeño docente donde consolidará los siguientes aspectos: ¿Qué evalúa la rúbrica?, Aspectos que considera. Además, propondrá ejercicios de aplicación relacionados a los aspectos de la rúbrica. 	PPT
CIERRE	<p>Actividad 6: Reflexión y compromisos (10 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Para cerrar la sesión se hacen las siguientes preguntas: ¿Logramos cumplir con nuestro propósito?, ¿qué hicimos para comprender la importancia de realizar una correcta retroalimentación? * Los participantes dan sus respuestas de manera oral. * Invitamos a los participantes a escribir sus compromisos para implementar lo aprendido en su trabajo con los estudiantes. * Se exponen los compromisos en una padlet virtual 	Padlet

SESIÓN 9: Criterios de evaluación

1. PROPÓSITO:

Brindar orientaciones pedagógicas para la elaboración de criterios de evaluación en función de la RVM 094-2020 MINEDU que regula la evaluación formativa.

2. DURACIÓN: 90 minutos

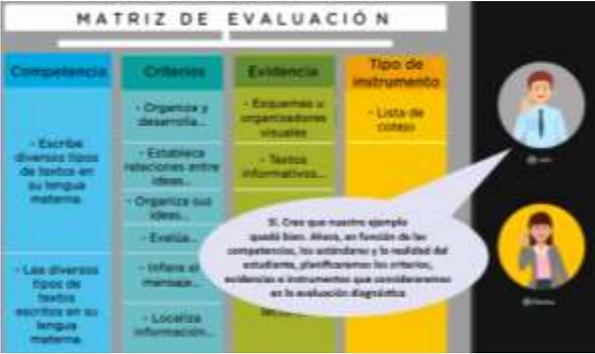
3. RECURSOS:

- * Video
- * PPT
- * Plataforma zoom

DOMINIO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	PRODUCTOS A LOGRAR
II. Enseñanza para el aprendizaje	5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	Padlet de Compromisos

4. SECUENCIA DIDACTICA

	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS
INICIO	<p>Actividad 1: Bienvenida y presentación (10 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se da la bienvenida a los participantes. * Presentación del propósito. 	Salas zoom PPT
DESARROLLO	<p>Actividad 2: Saberes previos (10 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Los participantes responden por el chat del zoom a las preguntas formuladas por la ponente: * ¿Qué es un criterio de evaluación? * ¿Qué considerar en el momento de la planificación de los criterios de evaluación? <p>Actividad 3: Análisis de información (20 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se solicitará a algunos participantes de forma voluntaria leer por diapositivas la información referida a los criterios de evaluación: “Los CE son los referentes específicos para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias. Describe las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado” * A continuación se irá analizando y rescatando los aspectos importantes de la lectura a través de la pregunta: ¿Qué requiere considerar la elaboración de los criterios de evaluación? Se requiere considerar las competencias, capacidades y desempeños de las áreas que se enseñan y los estándares de aprendizaje que determinarán lo que debe aprender el estudiante. * Se analizarán los pasos para la elaboración de criterios de evaluación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las competencias y capacidades. 2. Analizar la descripción de los estándares y desempeños de aprendizaje que el estudiante debe alcanzar al final del ciclo y grado que se encuentra. 3. Determinar los desempeños que debe demostrar el estudiante en relación con la experiencia de aprendizaje. 4. Formular los criterios de manera clara y precisa, con vocabulario pertinente considerando la edad de los estudiantes. <p>Actividad 4: Trabajo grupal (20 min)</p>	<p>Videos</p> <p>PPT – RVM 094-2020 MINEDU</p> <p>PDF 7 MODELADO 2.pdf</p> <p>Salas zoom</p> <p>Curriculo Nacional Programa curricular</p>

	<p>* Los docentes analizarán por grados y ciclos cuáles son los aprendizajes que deben evaluar en una determinada área que ellos elegirán, cómo los van a evidenciar y con qué recogerán</p>  <p>la información. Harán uso de la siguiente matriz:</p> <p>Actividad 5: Socializamos lo trabajado (20 min)</p> <p>* Se solicita a los participantes que un representante del grupo socialice las ideas fuerza de lo trabajado en grupos.</p>	
CIERRE	<p>Actividad 6: Reflexión y compromisos (10 minutos).</p> <p>* ¿Consideras importante el tema abordado hoy? ¿Por qué?</p> <p>* ¿Cuál es tu compromiso respecto al tema tratado en la aplicación de tu trabajo?</p>	Chat del zoom

SESIÓN 10: Instrumentos de evaluación

1. PROPÓSITO:

Brindar orientaciones pedagógicas para la elaboración de instrumentos de evaluación: lista de cotejo y rúbrica en función de la RVM 094-2020 MINEDU que regula la evaluación formativa.

2. DURACIÓN: 90 minutos

3. RECURSOS:

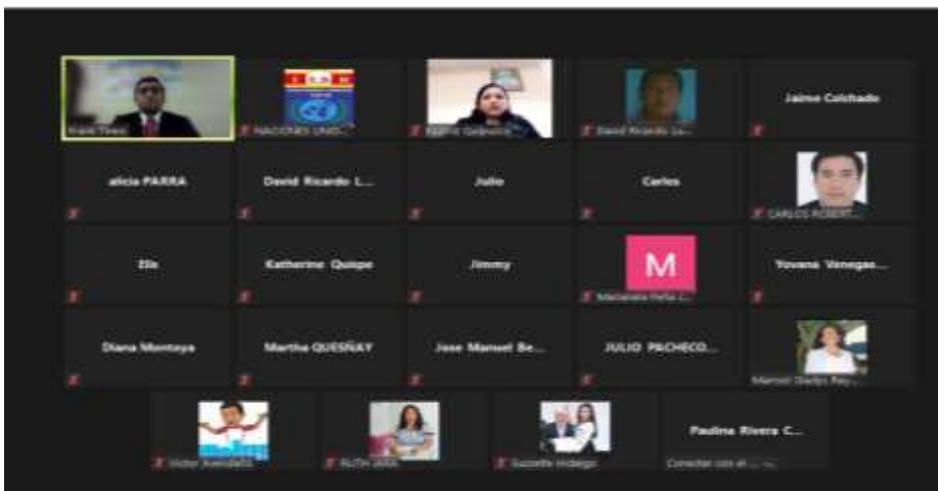
- * Video
- * PPT
- * Plataforma zoom

DOMINIO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	PRODUCTOS A LOGRAR
II. Enseñanza para el aprendizaje	5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Selecciona y adapta instrumentos de evaluación para evaluar el avance y logros en el aprendizaje de sus estudiantes.	Padlet de Compromisos

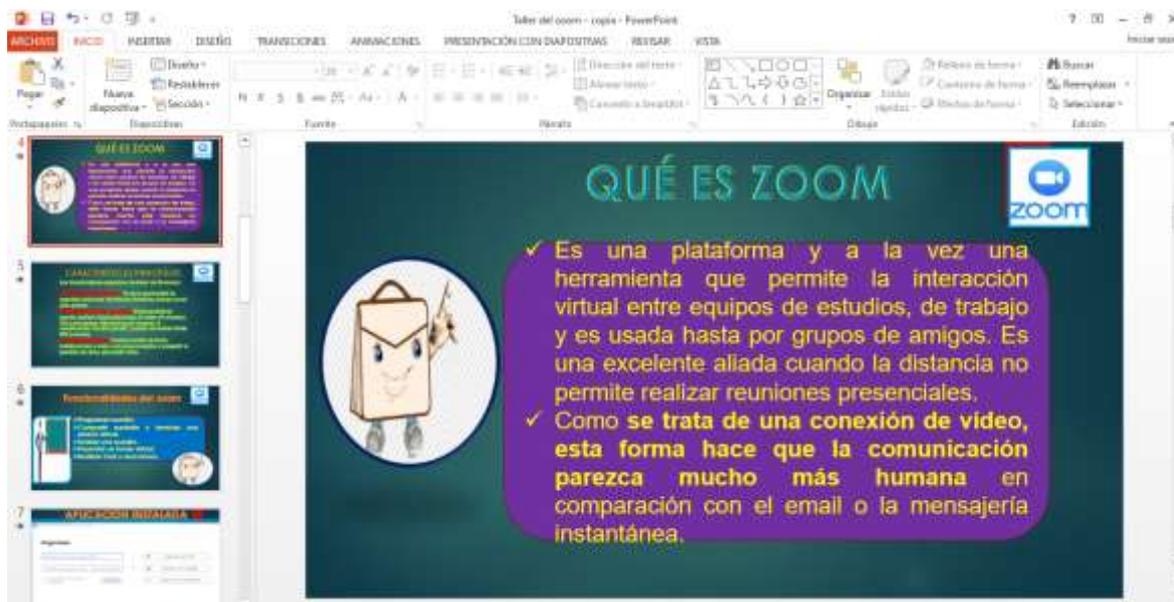
4. SECUENCIA DIDACTICA

	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS
INICIO	<p>Actividad 1: Bienvenida y presentación (10 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se da la bienvenida a los participantes. * Presentación del propósito. 	Salas zoom PPT
DESARROLLO	<p>Actividad 2: Saberes previos (10 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Los participantes responden por el chat del zoom a las preguntas formuladas por la ponente: * ¿Qué instrumentos de evaluación empleas en tu trabajo diario? * ¿Qué considerar en el momento de la planificación de los instrumentos de evaluación? * ¿Cuál es la diferencia entre evaluación del aprendizaje y evaluación para el aprendizaje? <p>Actividad 3: Análisis de información (20 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se solicitará a algunos participantes de forma voluntaria leer las paginas 17 y 18 – 41 y 42 para analizar la diferencia entre evaluación del aprendizaje y evaluación para el aprendizaje. En ese sentido la ponente cierra con la idea fuerza: “La E.D.A tiene la finalidad de determinar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en el desarrollo de una competencia. La E.P.A tiene la finalidad de retroalimentar para lograr que los estudiantes progresen en el desarrollo de sus competencias” <p>Actividad 4: Trabajo grupal (20 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Los docentes analizarán por equipos la siguiente información: Evaluacion del y para el aprendizaje.pdf (unam.mx) Grupo 1 pg. 90 Lista de cotejo: ¿Qué es? ¿Cómo la diseño? ¿Cómo la aplico? ¿Cómo analizo los resultados? Grupo 2 pg. 110 Rúbricas: ¿Qué es? ¿Cómo la diseño? ¿Cómo la aplico? ¿Cómo analizo los resultados? <p>Actividad 5: Socializamos lo trabajado (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se solicita a los participantes que un representante del grupo socialice las ideas fuerza de lo trabajado en grupos haciendo uso de un ejemplo del instrumento analizado en equipo. <p>Actividad 6: Conclusiones y recomendaciones (10 min) La ponente brinda conclusiones y recomendaciones sobre los dos instrumentos de evaluación: lista de cotejo y rúbricas (Pg. 105 y pg. 123 respectivamente)</p>	<p>Videos</p> <p>PDF Evaluacion del y para el aprendizaje.pdf (unam.mx)</p> <p>Salas zoom</p> <p>PPT</p>
CIERRE	<p>Actividad 6: Reflexión y compromisos (10 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> * ¿Consideras importante el tema abordado hoy? ¿Por qué? * ¿Cuál es tu compromiso respecto al tema tratado en la aplicación de tu trabajo? 	Chat del zoom

Anexo 8: Algunas evidencias fotográficas



Anexo 9: Algunas evidencias del material empleado en las sesiones (PPT)



The screenshot shows a PowerPoint presentation in Spanish titled "Qué es Zoom". The slide features a green background with a Zoom logo in the top right corner. On the left, there is a cartoon character of a yellow envelope with a face and arms, holding a pencil. The main text on the slide is as follows:

- ✓ Es una plataforma y a la vez una herramienta que permite la interacción virtual entre equipos de estudios, de trabajo y es usada hasta por grupos de amigos. Es una excelente aliada cuando la distancia no permite realizar reuniones presenciales.
- ✓ Como se trata de una conexión de video, esta forma hace que la comunicación parezca mucho más humana en comparación con el email o la mensajería instantánea.



The screenshot shows a PowerPoint presentation in Spanish titled "Monitoreo y acompañamiento a los estudiantes". The slide has a light green background with a large red arrow pointing to the right. The main text on the slide is as follows:

Monitoreo y acompañamiento a los estudiantes

- RVM 273 – 2020 MINEDU
- RVM 097 -2020 MINEDU
- RVM 093-2020 MINEDU
- RVM 094-2020 MINEDU
- RVM 193-2020 MINEDU

app pensamiento crítico_GALICIA_OLD_COMUNICACION - PowerPoint

ARCHIVOS INICIO NOTIAS DISEÑO TRANSICIONES ANIMACIONES PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS REVISAR VISTA

Inicio sesión

¿CÓMO FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES?

¿CÓMO FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES?

PENSAMIENTO CRÍTICO

CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Haga clic para agregar notas

DIAPPOSITIVA 1 DE 3 ESPAÑOL PERÚ

NOTAS COMENTARIOS

MESEACIÓN DE LOS APRENDIZAJE, 711 - PowerPoint

ARCHIVOS INICIO NOTIAS DISEÑO TRANSICIONES ANIMACIONES PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS REVISAR VISTA

Inicio sesión

Video:

Mediación para el aprendizaje

Mediación para el aprendizaje

<https://esnu.be/W83mX0uZ>

DIAPPOSITIVA 1 DE 30 ESPAÑOL PERÚ

NOTAS COMENTARIOS