



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Habilidades para la vida y desempeño académico en estudiantes de
secundaria de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Capuñay Ysique, Blanca Felicita ([ORCID: 0000-0002-2221-550X](https://orcid.org/0000-0002-2221-550X))

ASESOR:

Dr. Flores Limo, Fernando Antonio (ORCID: 0000-0002-5494-9794)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi Dios y a los seres que amo con el mismo amor que Dios me da; a todos los que están presentes en mi mente, corazón y oración cada día.

A quienes que me inspiran a dar siempre lo mejor.

Agradecimiento

Soy gracias por siempre y por todo Dios mío.

Eterna gratitud a quienes me animaron y acompañaron en este proceso de estudios y que siempre están allí: Mis padres Manuel y Vilma, hermanas y sobrinos, sacerdotes.

A la Congregación de Hermanas de la Caridad de Santa Ana, mi familia religiosa que siempre nos anima a servir mejor.

A la Universidad César Vallejo y docentes por forjar caminos para los estudiantes. De manera especial a nuestro asesor Dr. Fernando Flores.

A la familia educativa de la IEP Apóstol San Pedro, por ser el lugar donde puedo servir desde mi labor docente.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de Tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II.- MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	21
3. 1. Tipo y diseño de investigación	21
3. 2. Variables y operacionalización	22
3. 3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3. 5. Procedimientos	28
3. 6. Método de análisis de datos	29
3. 7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	57

Índice de Tablas

Tabla 1: Escala de calificación de competencias según el CNEB	20
Tabla 2: Operacionalización de la variable habilidades para la vida.....	22
Tabla 3: Operacionalización de la variable desempeño académico	23
Tabla 4: Validez del instrumento habilidades para la vida	27
Tabla 5: Confiabilidad del instrumento	28
Tabla 6: Nivel de habilidades para la vida	31
Tabla 7: Nivel de desempeño académico.....	32
Tabla 8: Prueba de normalidad	33
Tabla 9: Correlación habilidades para la vida y desempeño académico	34
Tabla 10: Correlación desempeño académico y habilidades cognitivas	35
Tabla 11: Correlación desempeño académico y habilidades sociales	36
Tabla 12: Correlación desempeño académico y control de emociones	37

Índice de figuras

Figura 1: Esquema del diseño de investigación	21
Figura 2: Nivel de habilidades para la vida	31
Figura 3: Nivel de desempeño académico	32

Resumen

En la investigación: “Habilidades para la vida y desempeño académico en estudiantes de secundaria de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis- 2020”, se tuvo como objetivo general Determinar la relación entre las habilidades para la vida y el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis- 2020.

El tipo de investigación es básica, nivel descriptivo correlacional, diseño experimental transversal y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 104 estudiantes de secundaria. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un test aplicado a los estudiantes. Para la validez del instrumento se utilizó el juicio de expertos y la confiabilidad se determinó utilizando el alfa de Cronbach, la cual tuvo 0, 758 de fiabilidad, lo cual es aceptable para la variable habilidades para la vida.

De acuerdo al objetivo general, se concluye que existe relación de fuerza a nivel bajo con un $Rho = 0,338$ y con una significancia estadística menor a <0.05 , por lo tanto, se afirma que si hay desempeño académico habrá habilidades para la vida y viceversa en los estudiantes del nivel secundario de la IEP. Apóstol San Pedro- San Luis- 2020.

Palabras clave: habilidades para la vida, desempeño académico, emociones

Abstract

In the research: "Life skills and academic performance in high school students of the IEP Apóstol San Pedro- San Luis- 2020", the general objective was to determine the relationship between life skills and students' academic performance from the secondary level of the IEP Apóstol San Pedro- San Luis- 2020.

The type of research is basic, descriptive correlational level, cross-sectional experimental design and quantitative approach. The sample consisted of 104 high school students. The technique used is the survey and the data collection instrument was a test applied to the students. Expert judgment was used for the validity of the instrument and the reliability was determined using Cronbach's alpha, which had 0.758 reliability, which is acceptable for the life skills variable.

According to the general objective, it is concluded that there is a low-level strength relationship with a $Rho = 0.338$ and with a statistical significance less than <0.05 , therefore, it is stated that if there is academic performance there will be life skills and vice versa in students at the secondary level of the IEP. Apóstol San Pedro- San Luis- 2020.

Keywords: life skills, academic performance, emotions

I. INTRODUCCIÓN

El año 2020 ha significado un desafío para la educación mundial, ya que ha cuestionado el tipo de educación que se estaba desarrollando en las aulas. En muchos países no se había superado la vana de la modernidad e incluso la educación llevaba relegada por décadas en los presupuestos nacionales. La evaluación del desempeño académico ha tenido énfasis en pruebas estandarizadas y que buscan ubicar en el ranking de mejor educación a los estados. Hoy más que nunca se hace necesario que la educación redireccione la manera de educar a los niños y adolescentes. Es importante dejar de lado la preocupación de que los estudiantes acumulen solo contenidos que no tienen sentido, procedimientos que ya no están vigentes y memorizaciones sin fruto. Es importante darnos cuenta de la necesidad que el quehacer educativo ofrezca respuestas a las necesidades particulares y reales de cada individuo. Es decir, que los educandos tengan la posibilidad de desarrollar las competencias necesarias que les permitan afrontar con eficacia la vida y la adversidad. Ya lo dice el informe 2015 de la UNESCO, acerca del aprendizaje y su importancia vital en el empoderamiento junto al desarrollo de capacidades que puede llevar hacia la transformación social; resalta el factor clave que es la educación en el desarrollo de capacidades lo que conlleva a la ampliación de oportunidades de tal manera que en la población se viva con sentido e igual dignidad (p. 33). De acuerdo a estas afirmaciones la educación se convierte en un desafío que debe superar resultados medibles y orientarse hacia un aprendizaje holístico.

Nuestra población adolescente en el Perú, según el censo 2017 asciende a 3 018 836 adolescentes de 12 a 17 años. El 12 % de ellos, tiene como lengua materna una lengua originaria. Además, se sabe que el 1,8 % tiene al menos una discapacidad. Esta población atraviesa diversas problemáticas en su vida tales como violencia intrafamiliar, sexual, embarazo prematuro, adicciones y problemas emocionales. Según el PEN al 2036, afirma que los adolescentes deberían encontrar en la educación secundaria una oportunidad para desarrollarse, madurar sus proyectos de vida y desenvolverse con habilidades que les permitan integrarse a la sociedad como ciudadanos éticos, productivos y capaces de seguir aprendiendo. Por lo tanto, favorecer la formación en

habilidades para la vida y de este modo mejorar el desempeño académico es un reto y a la vez un desafío para la educación peruana. En cuanto al tema elegido para la investigación es necesario considerar que las Habilidades para la Vida ha sido clasificadas de diferentes maneras, sin embargo, la lista propuesta por la OMS tiene un buen reconocimiento debido a su flexibilidad y hasta ahora ha tenido buenos resultados en su aplicación en diversos contextos. Cabe anota la importancia de reconocer que estas habilidades ayudan a desarrollar aptitudes personales que orientan hacia conductas resilientes que son parte de estilos de vida y comportamientos saludables.

Por otro lado, Chadwick (1979), señaló el desempeño académico es la síntesis de capacidades, características psicológicas del estudiante, las cuales han sido desarrolladas y actualizadas durante los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que se deriva en un alcance de frutos académicos en un determinado tiempo de estudio que se encuentra reflejado en un calificativo final ubicándolo en un nivel alcanzado. En cuanto a este aspecto, veamos lo que dice el informe de la UNICEF (2019), que muestra que los adolescentes no han tenido resultados óptimos a todo nivel, ya que hay un desbalance en los logros obtenidos en las evaluaciones censales. La evaluación de logros académicos en estudiantes del segundo año de secundaria se desarrolla desde el 2015, y los resultados constituyen un desafío ante lo propuesto por la gestión educativa. En comprensión de textos, hubo una reducción en 0.4% a nivel de todo el país; de 14.7% (2015) se redujo a 14.3% (2016), y en el caso del área rural solo dos de cada diez, lograron aprendizajes satisfactorios en esa capacidad. En Lima Metropolitana, se redujo de 23.7% (2015) a 21.9% (2016). Aun con este resultado, se ubica en el puesto número cuatro en regiones, demostrando superiores logros de aprendizaje en comprensión lectora en el grado segundo, ubicándose por encima del promedio nacional (14.3%).

De acuerdo a esta realidad es que surge el interés de estudiar este tema con la intención de identificar la relación entre las habilidades para la vida y el desempeño de nuestros estudiantes. Nuestro colegio está ubicado entre los distritos de San Luis y El Agustino. La mayor parte de nuestros estudiantes provienen del Agustino, distrito con problemáticas diversas. Estos adolescentes que estudian en nuestra I.E, viven situaciones difíciles y provienen de hogares

disfuncionales, en los que no existe una comunicación efectiva. En muchos de ellos hay baja autoestima, pocas ganas de superación, incongruente práctica de valores cristianos, lo cual impide una convivencia armoniosa y democrática en el aula y fuera de ella, sumado a esto la influencia de agentes externos (impacto nocivo de los medios de comunicación), adicionalmente se presentan situaciones y conductas de riesgo que afecta la formación integral de los escolares; carente acompañamiento de los padres de familia y/o apoderados, comunicación deficiente y poca afectividad hacia sus hijos; todo esto se refleja en un bajo desempeño académico, en cierto conformismo con las metas por alcanzar, cierto desinterés en las diferentes áreas así como actitudes inadecuadas en su vida cotidiana ya sea en la escuela o fuera de ella.

Considero que a partir de encaminarlos al empoderamiento personal a través de la promoción de las habilidades para la vida pueden desarrollar mejor sus relaciones personales y poder tener herramientas para la comunicación efectiva e incluso con esa motivación puedan tener ilusiones y se atrevan a soñar con una mejor calidad de vida, plantearse metas y mostrar mejores logros de aprendizaje, de allí que es necesario evaluar la relación que existe entre las destrezas para la vida y el desempeño académico. Es una gran tarea la de educar en las emociones y habilidades que permitan un mejor desempeño de los adolescentes no solo en el ámbito escolar sino en los diferentes contextos a los que se enfrentan en el día a día. Observamos que nuestros adolescentes no presentan herramientas para enfrentar ciertas dificultades de la vida, muestran un rendimiento académico limitado y presentan diversas realidades fragmentadas, lo cual nos lleva a preguntarnos: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades para la vida y el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis- 2020?

Entre tanto, establecemos los siguientes problemas derivados del problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades para la vida en su dimensión habilidades cognitivas y el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis- 2020? Asimismo, el problema específico dos, ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades para la vida en su dimensión habilidades sociales y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP Apóstol San Pedro-

San Luis- 2020? Y por último el problema específico tres ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades para la vida en su dimensión habilidades para el control de emociones y el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis- 2020?

Frente a estos problemas, surge el objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades para la vida y el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis- 2020. Del mismo modo se consideran como objetivos específicos los siguientes: Determinar la relación que existe entre las habilidades para la vida en su dimensión habilidades cognitivas y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis- 2020; Determinar la relación que existe entre las habilidades para la vida en su dimensión habilidades sociales y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis- 2020; y Determinar la relación que existe entre las habilidades para la vida en su dimensión habilidades para el control de emociones y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis- 2020.

Ante esto, en primer lugar, planteo la siguiente hipótesis: Existe relación entre las habilidades para la vida y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP. Apóstol San Pedro- San Luis- 2020. Y en segundo lugar las hipótesis específicas: existe relación entre habilidades para la vida en su dimensión habilidades cognitivas y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP. Apóstol San Pedro- San Luis- 2020; existe relación entre habilidades para la vida en su dimensión habilidades sociales y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP. Apóstol San Pedro- San Luis- 2020; y finalmente, existe relación entre habilidades para la vida en su dimensión habilidades para el control de emociones y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP. Apóstol San Pedro- San Luis- 2020.

Nuestra sociedad exigente de logros medibles, muchas veces no orienta a las personas a desarrollar actitudes y aptitudes que les permita ser felices y afrontar la vida con una mirada diferente aun en medio de las adversidades. Nuestra investigación estuvo orientada a revisar los resultados de estudios

anteriores para reconocer que es posible implantar en nuestros estudiantes nuevas formas de educación que tengan como telón de fondo la formación humana e integral, no solo cognoscitiva. Por lo tanto, nuestro estudio pretende ser un aporte a la reflexión y dar fe de que empoderando a nuestros estudiantes se puede alcanzar mejores resultados en su desempeño académico. Además, a través de la práctica de estrategias por parte de los maestros y teniendo como aliados a los padres de familia, considero que es una urgencia ponerle el filtro del amor a la educación de nuestros adolescentes para que puedan soñar con una mejor calidad de vida y de esa manera ubicar a la educación en el lugar que le corresponde dentro de nuestra sociedad. Si bien es cierto no se puede cambiar el mundo de un día para otro, creo que, desde nuestro rol de maestros, nuestra presencia en la vida de los estudiantes puede ser significativa, en la medida que pueda ayudarles a mirar con optimismo hacia el futuro. Además, por ser una institución de propuesta educativa católica, se debe poner el tinte de la caridad y la práctica de los principios basados en el evangelio, la práctica de la pedagogía de la presencia y cercanía que sana, desde el acompañamiento y la escucha. Una vez culminado el estudio se entregará el producto al cuerpo directivo del centro para que a partir de ello se puedan construir planes de mejora en el desarrollo de la propuesta educativa.

II.- MARCO TEÓRICO

De acuerdo a los trabajos previos de la presente investigación, se puede resaltar el aporte considerable al tema de investigación propuesto teniendo en cuenta los estudios a nivel nacional, para lo cual resaltamos que recientemente el Consejo Nacional de Educación (2020), ha presentado el Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN), en el que destacan cuatro pilares fundamentales para tener en cuenta; uno de dichos pilares, es asegurar que la vida activa y emocionalmente saludable, sea alcanzada por las personas y esto se debe garantizar desde todos los espacios educativos (p.25). En medio de una sociedad donde la violencia va en aumento y las relaciones sociales están en emergencia se hace necesario contribuir desde la educación a formar mejores ciudadanos donde la familia y la escuela sean aliados. El aspecto cognitivo es importante pero no puede ir desligado del aspecto emocional. Además, el Currículo Nacional de Educación Básica (2016) está basado en un enfoque por competencias, y afirma que ser competente es lograr la combinación de las características personales con habilidades socioemocionales para que la interacción con otros sea de manera eficaz (p. 29).

Entre tanto, Aliaño (2020), en su estudio descriptivo correlacional, se propuso como objetivo hallar la relación entre inteligencia emocional y clima del aula. Participan en la muestra 135 alumnos del VI ciclo de EBR. A partir de ello, logró establecer que existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el clima de aula; a la vez relación directa y moderada entre inteligencia y clima del aula; por otro lado, relación directa y moderada entre el manejo del estrés y clima del aula. Del mismo modo, Regalado y Rojas (2018), en la ciudad de Bambamarca, analizaron la correlación entre Inteligencia emocional y logro de aprendizaje contando con una muestra de treinta y cinco estudiantes, en una investigación descriptiva correlacional; para concluir que ambas variables están relacionadas, expresado de acuerdo a la correlación de Pearson en un valor de 0.701.

Por su parte, Munive (2017), en su investigación en una escuela de La Oroya, se propuso determinar las habilidades sociales que practican los estudiantes. Esta investigación básica utilizó el método científico y el descriptivo;

cuya muestra fue de 50 escolares. Concluye que la habilidad social de la comunicación es la que posee el mayor porcentaje, la autoestima es la segunda en práctica y la asertividad se ubica en el tercer lugar y la toma de decisiones se ubica en lugar cuatro. Además, está el estudio realizado en Chiclayo por Ascoy (2017), que evaluó el impacto del programa cognitivo conductual en adolescentes y se obtuvo un significativo resultado en la variable estudiada. De acuerdo a esto se puede reconocer que existe importancia significativa en el programa aplicado ya que generó efectos positivos en el nivel de habilidades para la vida (ámbito psicológico cognitivo conductual). Nos recomienda que se debe incentivar la realización de estudios en el tema, abordando principalmente las habilidades sociales, cognitivas y emocionales, para que de esa manera contribuya a la formación integral de los adolescentes.

Además, Tovar (2019), a través de su estudio descriptivo correlacional se propuso comprobar la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en una muestra de 180 alumnos. La investigación evidenció relación destacada entre las dos variables en mención en los estudiantes muestra del estudio. También Vargas (2018), realizó un estudio teniendo 88 estudiantes como parte de la muestra, su investigación presenta las características del tipo básica correlacional. Pretendió medir la relación del nivel de estrés académico y por otro lado el rendimiento. Se halló como resultado fuerza de intensidad negativa moderada ($Rho = -0.509$) lo que prueba que un buen número de alumnos presenta alto nivel de estrés y esto origina bajos calificaciones.

Del mismo modo, Chumpitaz (2019), en su estudio se propuso identificar los efectos de la aplicación del programa de habilidades sociales, para reducir la violencia en estudiantes de secundaria de una escuela pública. Su investigación de diseño cuasi experimental, tuvo el proceso de aplicación de un pre test y un post test, contando para este estudio con grupos denominados, control y experimental. Contó con 58 estudiantes. Al aplicar el programa de habilidades sociales se evidenció disminución significativa de la violencia escolar. Al concluir la investigación, el grupo experimental obtuvo mayores niveles de logros. Siguiendo con las investigaciones cuasi experimentales, Aguilar (2016), estableció el objetivo de determinar los efectos posteriores a la aplicación del

Programa de Habilidades para la Vida, con el fin de mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes del nivel primario (5to y 6to). La muestra fue de 40 estudiantes. Se valió del método hipotético deductivo; además, de la técnica de la encuesta y un programa de 11 sesiones. Se concluyó que su aplicación influyó de manera efectiva en las habilidades sociales de los sujetos en estudio. Asimismo, Mendoza (2019), realiza su investigación en los estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNT. Su propósito era comprobar que la autoestima ayuda al desarrollo de las habilidades para la vida, participaron 60 personas en dos grupos. El diseño fue cuasi- experimental, valiéndose de los grupos: control y experimental. Concluyó que hay diferencia significativa en los grupos de estudio.

Por otro lado, a nivel internacional, detallamos el aporte de Andrade, González y Calle (2019), quienes analizaron la relación entre habilidades para la vida y riesgos vitales en adolescentes en etapa escolar, a través de un diseño cuantitativo descriptivo-correlacional. Participaron 107 estudiantes (adolescentes de 12 a 17 años). Concluyeron que existe relación entre manejo de sentimientos y emociones. De igual forma, Espeleta y Valverde (2020), en su planteamiento de una Propuesta Curricular para fortalecer destrezas para la vida en estudiantes de secundaria, realizaron un estudio basado en el esquema investigación-acción-reflexión-acción, y de esta manera generar impacto tanto en estudiantes como docentes. Un aspecto relevante es el aporte interdisciplinario como una oportunidad para que los docentes en formación mejoren sus habilidades de planificación de manera colaborativa, a través del diseño de actividades dinámicas, contextualizadas e interdisciplinarias.

En Ecuador, Núñez, Hernández, Jerez, Rivera y Núñez M. (2018), en una investigación cualitativa- descriptiva realizada en adolescentes de doce y trece años, con la aplicación de un test de habilidades sociales a una población de 360 estudiantes, determinaron que las destrezas sociales o competencias sociales tienen acción directa en el comportamiento de dichos estudiantes frente al contexto escolar en el que se desarrollan. Entre tanto, Zambrano (2020), aporta un estudio mediante el cual pretendió examinar la relación de factores de la personalidad y el desempeño académico en escuelas públicas y privadas. Desde

el enfoque cuantitativo no experimental aplicó un cuestionario (HSPQ) a 136 alumnos, de 13 a 16 años. Los hallazgos muestran que las mujeres presentan cierto grado de sumisión, mejor responsabilidad y tendencia al trabajo grupal. Mientras que los varones reflejan irresponsabilidad, actitudes agresivas y no respeto a las normas. No se halló relación tan significativa, pues fue mínima. Además, el resultado muestra variación en el desempeño de los alumnos de las escuelas privadas, el cual tiende a ser más alto que el de los alumnos de escuelas públicas. A su vez, Fernández y Montero (2016), se refieren a la educación emocional como un instrumento principal para orientar a los estudiantes hacia la experiencia del aprendizaje para la vida, para que así puedan responder con creatividad, comprensión y sentido de responsabilidad. Es necesario educar en experiencias que duren a lo largo de la vida y es de ese modo que el aspecto emocional juega un rol fundamental. Uno de los aportes importantes es el desarrollado por Thu L., Huong M., Ai N., y Huong N. (2021) quienes toman una muestra de 883 estudiantes en un estudio que buscó establecer la relación entre los valores de vida y las habilidades para la vida. Se halló una relación positiva llegando a la conclusión de que educar en valores y habilidades para la vida contribuye a la educación integral.

A su vez, Rodríguez (2019), a través de su investigación nos presenta el propósito de identificar el papel que cumplen las habilidades y capacidades para la vida en la educación en emociones. Es importante la capacidad que poseen los docentes para construir procesos educativos basados en el aspecto emocional, ya que es fundamental para el desarrollo social. A través de su estudio se pudo demostrar cambio en el accionar en el aula, pues los niños mostraban asertividad al tomar decisiones. Es decir, a través de actividades lúdicas se evidenció fortalecimiento en sus habilidades para la vida. También Muñoz (2020), en su tesis Habilidades para la vida dentro del contexto educativo en una institución educativa colombiana, aplicó un programa para promover dichas habilidades en los estudiantes dentro del aula de clase, la muestra es de 159 estudiantes de 11 a 17 años de edad, 100 padres de familia y 16 docentes, cuyo resultado reflejó aumento en las habilidades para la vida y disminución en el bajo rendimiento académico.

Por su parte, Acevedo, Londoño y Restrepo (2017), presentan un artículo, resultado de su investigación cualitativa, descriptiva que incluye la metodología de narrativas en jóvenes universitarios para develar la comprensión y el uso de habilidades para la vida. Realizaron entrevistas, talleres y establecieron grupos focales en 6 participantes. Concluyen que después del desarrollo de dicha metodología no solo se promovió el desarrollo de HpV sino a la vez permitió a los estudiantes ser capaces de lograr establecer criterios firmes, sólidos y optar por perspectivas diferentes, desarrollar autonomía y descubrir destrezas que contribuyan a mejorar sus relaciones sociales y personales, de manera que puedan desenvolverse efectivamente en la sociedad que muchas veces puede estar marcada por la manipulación y las malas influencias. Igualmente, Chaves y Dorado (2019), proponen su estrategia de la Escuela Móvil con la finalidad de empoderar a niños y adolescentes desde el fortalecimiento de Hpv. Realizaron una investigación cualitativa, con la metodología investigación- acción, desde el enfoque basado en los derechos humanos y desarrollaron una serie de talleres para estudiantes entre los 6 y 14 años, de la Comunidad de Quiroga en Ecuador. Los resultados fueron bastante favorables, ya que los estudiantes tuvieron la oportunidad de fortalecer su conducta positiva y de involucrarse en acciones comunitarias.

También, Corrales, Quijano y Góngora (2017), aportan un programa que busca desarrollar habilidades para la vida, estudio en el que participaron 37 adolescentes en una escuela en México. Se utilizó un diseño pre-post dividido en tres momentos o fases. Se concluyó que este estudio aporta estrategias para reducir los comportamientos no deseables, el fortalecimiento de habilidades y el seguimiento de normas en el ambiente escolar. Resaltan la importancia de que los adolescentes pueden aprender habilidades sociales para una mejor convivencia y un mayor aprovechamiento en el salón de clases. Martínez (2019), en su estudio recoge los resultados de un trabajo de investigación que busca fortalecer la participación social en los estudiantes que forman parte del trabajo comunal universitario y así contribuir a satisfacer las necesidades de las comunidades de Costa Rica. La investigación concluye que al estar capacitados para el trabajo comunal los estudiantes aumentan su sensibilidad y eso les

permite acercarse a la realidad de otra manera y de acuerdo a las experiencias vividas pueden fortalecer sus habilidades para la vida.

Morales (2020), realizó un estudio con estudiantes del Laboratorio de Empresa de las Instituciones Técnicas Comerciales de Boyacá (Colombia). Esta investigación es cualitativa, desde el enfoque socio crítico y parte de la observación de los participantes en su contexto natural, con la finalidad de crear una pedagogía liberadora y emancipadora. Al término del estudio se evidenció la mejora de habilidades emocionales, sociales y cognitivas, y se observó en la empatía, manejo de conflictos, toma de decisiones, comunicación asertiva y pensamiento crítico. Además, Torres, Hidalgo y Suárez (2020), tuvieron la propuesta de analizar la correlación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en una escuela de Ecuador. El diseño fue de tipo descriptivo con 91 estudiantes como parte integrante de la muestra. Se halló que el nivel alto de habilidades sociales está relacionado con el nivel alto de rendimiento académico. Del mismo modo, el nivel bajo de habilidades sociales se relaciona con el bajo nivel de rendimiento académico.

Para concluir con las investigaciones internacionales consideramos el aporte de Meza, Abuabara, Pontón, Ortega y Mendoza (2020), quienes abordan su investigación desde el objetivo de identificar la relación entre los principios de la Resiliencia y el Desempeño Académico en el área de Lengua Castellana, estableciendo diferencias entre edad, sexo y nivel socioeconómico. Es un estudio cuantitativo; descriptivo-comparativo, diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 245 escolares de nacionalidad colombiana y en situación de vulnerable, ubicados entre las edades de 10 y 18 años. Los hallazgos reflejan correlación entre el Desempeño Académico y la Resiliencia Global, con énfasis en la empatía y el humor.

Después de haber hecho el recorrido por diversos estudios previos a nuestra investigación es necesario establecer claridad en algunos términos relacionados con nuestras variables de estudio. Iniciemos con la definición de habilidad, que, según la RAE, alude a la “gracia y destreza en ejecutar algo”. Por tanto, quien adquiere una habilidad puede hacer frente situaciones complejas

con éxito. Consideramos lo que afirma Petrosky (1985, p. 159) quien afirma que habilidad es el manejo de un sistema complejo de operaciones psíquicas que de acuerdo a los conocimientos y hábitos que la persona posee ayuda a regular de manera racional diversas actividades. A la vez las habilidades son componentes esenciales de la competencia, la cual según el CNEB del Perú (2016, p. 29) está definida como la facultad que tiene una persona para combinar un conjunto de capacidades y así lograr un propósito específico en una determinada situación, actuando de manera acertada y con principios éticos. Por lo tanto, ser competente significa combinar aptitudes personales y habilidades socioemocionales que le permitan al individuo actuar de manera eficaz y pertinente frente a diferentes circunstancias. De allí la importancia de fortalecer en los adolescentes no solo el aspecto académico- cognitivo, sino tener en cuenta la competencia socioemocional. Incluso algunos estudios como el de Coşkuner, Z., Büyüğecebi, H., Kurak, K., & Açak, M. (2021) afirman que el deporte ayuda mucho en la formación y desarrollo social, emocional y físico de los niños y adolescentes, lo cual es un aporte considerable a tener en cuenta en el trabajo educativo con adolescentes.

Importante el aporte de la teoría del aprendizaje social de Bandura (1987), quien de acuerdo a sus investigaciones afirma que los niños definen su aprendizaje de comportamiento no solo por medio de la instrucción (es decir cómo los adultos les indican), sino de lo que observan a su alrededor (cómo es el comportamiento de los adultos y de otros). La conducta de un niño se refuerza a partir de las consecuencias que manan de sus acciones y a la respuesta de los otros a su manera de comportarse. Es decir, los niños aprenden a comportarse mediante la observación e interacción social y no solo por las indicaciones que se le da a nivel verbal. Del mismo modo, Thorndike (1929) nos habla sobre la inteligencia social como la sabia actuación frente a las realidades de otras personas para comprenderlas y comportarse con sensatez en la relación con los demás. Considero importante el aporte ya que dicha inteligencia permitirá tener éxito a la persona en el trato con otros y manejar de manera efectiva sus emociones evitando alteraciones de ánimo que no son favorables en las relaciones sociales. Vigotsky (1978), considera que las habilidades de una persona se originan en el contexto social. Por tanto, un niño aprende a través de

procesos individuales, sociales, históricos y culturales. Su aporte afirma que los procesos psicológicos tienen un doble origen y que en el desarrollo infantil estos procesos aparecen dos veces, primero entre personas y luego en el interior del sujeto. Nos propone el aprendizaje cultural que no es más que los recursos con que disponemos para enfrentar los problemas que nos presenta el entorno cultural. En base a eso, la interacción es un motor fundamental de desarrollo, de allí su concepción social del aprendizaje que nos orienta a comprender que se aprende con otros. Además, es la adolescencia la etapa oportuna para acompañar a los estudiantes a plantearse metas que les orienten hacia el establecimiento de vida de calidad humana.

Por otro lado, Gardner (1994), a través de su teoría acerca de las diversas inteligencias (múltiples), destaca la intrapersonal y la interpersonal; la primera que tiene que ver con la imagen de sí mismo y la segunda con la capacidad de comprensión de los demás. Además, la interpersonal es prioritaria ya que facilita el promover habilidades como el liderazgo, el mantener buenas relaciones amicales, orienta a la resolución de conflictos y a un correcto análisis de la realidad. De acuerdo a esta teoría, podemos resaltar la importancia de reconocer los diversos tipos de inteligencia en nuestros adolescentes para potenciar aquellos puntos fuertes y promover el desarrollo de los aspectos débiles para que puedan responder eficazmente a su realidad social. Goleman (1995) nos presenta a la inteligencia emocional como la aptitud para reconocer nuestros sentimientos, emociones y también de los demás, de tal manera que podamos gestionarlos oportunamente y así manejar eficazmente nuestras relaciones.

Es importante considerar que en los últimos años existe preocupación por aplicar programas acordes con el tema de investigación propuesto, ya que es necesario fortalecer emocionalmente a los adolescentes y jóvenes, para que se puedan proyectar como adultos maduros cuyas relaciones humanas sean óptimas. Además, considero que hoy más que nunca debido a las circunstancias ocurridas por la aparición de la Pandemia del Covid 19, se hace urgente mejorar las habilidades para la vida en nuestros alumnos, que de alguna manera han sido afectados en su vida emocional y ha surgido la necesidad de dotarles de

herramientas que les permitan superar las dificultades que han vivido durante este tiempo.

La WHO (2012) asegura en su informe que la salud emocional y el bienestar de los jóvenes tiene implicaciones para la autoestima, el comportamiento, la asistencia a la escuela, el rendimiento educativo, la cohesión social y las oportunidades futuras de salud y vida. A la vez es importante lo que nos dice acerca de la competencia psicosocial, que es la capacidad de una persona para afrontar eficazmente las demandas y desafíos de la vida cotidiana. Es la capacidad de una persona para mantener un estado de bienestar mental. y demostrar esto en un comportamiento adaptativo y positivo mientras interactúa con otros, su cultura y entorno. A su vez, Moreno-Manso, García-Baamonde, Guerrero-Barona, Godoy-Merino, Blázquez-Alonso y González-Rico (2016) destacan la necesidad de incorporar programas que ayuden en el desarrollo de la competencia social, además éstos deben incluir a la familia y a la comunidad.

Ahora, veamos los conceptos de las habilidades para la vida, según la OMS (1993), y cuyas definiciones son el aporte de EDEX, en su página oficial, además del aporte de Melero (2010). Cuando se habla de Habilidades para la Vida, nos referimos a los comportamientos asimilados que las personas usan para enfrentar de manera eficaz los diferentes inconvenientes que se le puedan presentar en la vida diaria. Según la definición de la OMS, nos indica que son habilidades para el comportamiento adaptativo y positivo, que permiten a las personas lidiar con eficacia con las demandas y desafíos de la vida diaria. Es decir, estas habilidades ayudan a enfrentar con éxito las luchas de cotidianidad en diferentes ámbitos o áreas en las que interactúa el estudiante, ya sea la familia, escuela, o el grupo de amigos. Es conocido que, por más de dos décadas, las Habilidades para la Vida han sido importantes como métodos de la educación preventiva y de promoción de estilos de vida saludables. La OMS (Organización Mundial de Salud) y la OPS (Organización Panamericana de la Salud), UNICEF, UNESCO, son algunos de los organismos internacionales que han asumido la importancia de trabajarlas, las han difundido en el marco de los esfuerzos globales para promover el cuidado de la salud mental y emocional con miras a la protección de niños, adolescentes y jóvenes. A través del aprendizaje y ejercicio de las habilidades para la vida los jóvenes pueden incrementar las

oportunidades para que de manera saludable y productiva puedan integrarse en la sociedad, del mismo modo identifiquen sus aspiraciones desde una perspectiva real, tiendan a evaluar sus capacidades y se orienten a utilizar efectivamente sus recursos, y de esa forma alcancen logros oportunos ante los desafíos sociales que se les presenten.

Ahora, si bien es cierto que los programas de habilidades para la vida han tenido larga data solo en el accionar preventivo en algunos países, es necesario resaltar que el fortalecimiento de las mismas debe ser parte de la preocupación y tenerse en cuenta en la programación curricular de nuestros colegios. Ya que así se puede potenciar en los adolescentes del nivel secundario aptitudes que les permitan enfrentarse con eficacia a los retos y desarrollar una vida autónoma y libre de riesgos, pues el colegio es un lugar favorable para educar de manera eficaz hacia el logro de que sus estudiantes puedan responder de manera óptima a los desafíos que les presente su realidad. Delors en su informe a la Unesco en el año 1996, plantea una visión integrada de la educación que tenga en cuenta dos elementos esenciales, el primero: aprender a lo largo de toda la vida y el segundo relacionado con los pilares de la educación, aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos. Considero que es una orientación a la reflexión sobre qué tipo de educación queremos para nuestras nuevas generaciones a las que el mundo de hoy les presenta diversos desafíos.

Las diez habilidades se han dividido en tres dimensiones: sociales, cognitivas y emocionales. Iniciamos con las Habilidades cognitivas: el autoconocimiento, conocerse es primordial para el desarrollo de la identidad y la autonomía, implica reconocer nuestro ser y personalidad; identificar qué fortalezas poseo y cuáles son mis carencias y debilidades (EDEX, web oficial). Referirnos a la toma de decisiones podemos decir que en la vida cotidiana continuamente tomamos decisiones, eligiendo qué hacer ante la propuesta de varias opciones. Es la capacidad de identificar motivaciones y posibles consecuencias al elegir una opción tanto en la propia vida como en la de otras personas. Pensar creativamente es una habilidad especial para imaginar algo nuevo, es alejarse de esquemas prefijados y optar por formas innovadoras. Es combinar razón y pasión (emociones, sentimientos, intuiciones, fantasías) para

inventar, crear y emprender algo novedoso. Es proponer opciones nuevas que son como “primeras veces” para recobrar la curiosidad, el asombro, la novedad, que no vemos al recorrer siempre la misma ruta conocida, o cuando caemos en la rutina. Pensar de manera crítica es llegar a conclusiones propias a través del análisis de experiencias e información que está al alcance. Es cuestionar lo que siempre se ha hecho así (rutina) e investigar para que mediante la reflexión se pueda obtener argumentos y razones que orienten el comportamiento. Practicar el desarrollo del pensamiento crítico abre diversidad de posibilidades, desterrando la idea de que todo está predeterminado. Afina la mirada a la realidad para verla de diversas perspectivas. Una educación basada en la reflexión y la opción de pensar distinto es una ventana abierta a la posibilidad de un mejor desarrollo personal.

Continuamos con las habilidades sociales; Según la OMS (1993, p. 6) la comunicación asertiva es la capacidad de expresarnos, tanto verbalmente y no verbalmente, de manera apropiada a nuestras culturas y situaciones. Esto significa poder expresar opiniones y deseos, a la vez necesidades y miedos. Es poder pedir consejo y ayuda en un momento de necesidad. Según Edex (2010) la comunicación asertiva tiene en cuenta tres interlocutores: en primer lugar, el que se comunica y conecta consigo mismo para identificar qué siente, piensa y necesita para expresarse. En segundo lugar, la persona con la que se desea comunicar y, por último, el contexto, ya que ser asertivo significa evaluar si las palabras, el momento, lugar y circunstancias son oportunas para actuar y expresarse. Ahora las relaciones interpersonales, permiten que la persona pueda establecer y mantener relaciones que reflejen respeto e igual, sin diferencias (equidad) y desde la autenticidad (cero fingimientos). Esto significa mantener relaciones sanas y dar valor a la opinión o a lo que piensa la otra persona, aunque sea distinto a mi pensar. Y el manejo de problemas y conflictos supone reconocer los problemas como importante paso para manejarlos, analizarlos con otros ojos y asumirlos como oportunidades para la transformación. No solo es evitar conflictos, ya que estos son necesarios para crecer y realizar cambios oportunos. Los conflictos deben ayudar a crear ocasiones de cambio para el crecimiento personal y social. Herman (2019) reconoce que es todo un desafío para los docentes el saber gestionar las aulas,

de tal manera que a través de diversas estrategias se pueda orientar a los estudiantes en el manejo de conflictos.

Y finalmente, las Habilidades emocionales como la empatía que es identificarse con el otro, comprender sus reacciones, saber enlazar hacia universos diferentes al propio para ver desde la perspectiva ajena. Es mirar más allá de las diferencias y sentirnos invitados a ser más tolerantes en nuestras relaciones sociales. Segal (2018) afirma que necesitamos siempre de los demás y tener la capacidad de leer lo que siente la otra persona aumenta la posibilidad de supervivencia exitosa. Esto es, en resumen, ponerse en el lugar de otros, y así comprender respondiendo de forma solidaria, acorde con las circunstancias a las necesidades que presenten las personas. En cuanto al manejo de emociones, supone reconocer emociones y sentimientos para gestionarlos de manera que, puedan tener sintonía con nuestro propio mundo afectivo y el de las otras personas. Es decir, saber descifrar y comprender lo que las emociones de uno mismo y de otras personas nos están comunicando. Jia-Lin, Cai, Cai-Yun, Shields, Zhe-Ning y Chun-Ying (2019) en un estudio con estudiantes chinos, relacionaron la inteligencia emocional y los adolescentes jóvenes, llegando a identificar que la IE como rasgo influye mucho en el aspecto positivo y negativo en adolescentes. Todos vivimos momentos de tensión, es por ello que gracias a eso disponemos de fuerzas adicionales para cuando hay momentos de necesidad. Entonces es importante tener en cuenta que no se debe escapar ante las tensiones, sino al contrario es aprender a afrontarlas constructivamente, y no quedarse en el estrés como un estado habitual. Es indispensable saber relacionarnos con las tensiones para gestionarlas positivamente, a esto denominamos manejo de tensiones y estrés.

Ahora bien, de acuerdo a las experiencias que se han ido realizando antes del presente trabajo de investigación es necesario afirmar que al aplicar los diferentes programas de habilidades para la vida se ha constatado avances no solo a nivel de las conductas de los adolescentes y jóvenes, sino también a nivel de su rendimiento académico. Observándose un mejor desempeño y ganas de salir adelante, de tener visión de futuro. Mutunge R. y Jepkorir K. (2017), en un estudio detectaron que los planes educativos no consideraban aspectos

relacionados con lo emocional, por lo tanto, lo cual afectaba al desempeño académico. En una de sus recomendaciones consideran que es necesario garantizar la educación que incluya la promoción de las habilidades para la vida, de tal manera que se fortalezca el aprendizaje participativo y se asegure una educación de calidad. Esto implica educar en competencias orientando a fortalecer la competencia emocional, considerada por Bisquerra (2003, p. 21) como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. De acuerdo a ello, el aprendizaje del estudiante debe tener en cuenta la formación completa de la persona, para que el alumno llegue a ser un adulto competente y emocionalmente estable. Así podrá desempeñarse mejor en el área académica.

Al hablar del desempeño académico podemos acotar que es un tema bastante investigado, muy complejo al establecer su conceptualización. Algunos autores lo señalan como “aptitud académica”, o como “rendimiento académico”, estas diferencias son ligeras y generalmente se consideran parecidas o relacionadas. Jiménez (2000) nos dice que son los conocimientos demostrados en un área o materia donde participan aspectos como la edad y el grado académico. Un aporte de Gutiérrez y Montañez (2007) nos dice que es el nivel de conocimientos que adquiere un estudiante en un determinado proceso educativo. Ahora bien, hemos partido desde una conceptualización práctica y sencilla, sin embargo, las relaciones que determinan el desempeño académico son múltiples, complejas y variadas. En cuanto a esto es necesario destacar que existen factores que influyen para que el estudiante muestre un adecuado rendimiento académico. Ferragut y Fierro (2012), determinan que hablar de rendimiento no se debe referir solo a las capacidades intelectuales sino al equilibrio personal, ya que este es un aspecto importante para lograr un mejor rendimiento, por tal motivo se enfocaron establecer la relación de variables como bienestar, inteligencia emocional y rendimiento académico de escolares, llegando a reconocer la existencia de correspondencias significativas entre las mencionadas variables. De tal manera que, elementos como atención, motivación, resiliencia, factores emocionales, alimentación se relacionan con el desempeño académico. A su vez, López (2010), destaca algunos elementos

que incurren en el rendimiento académico: lo intelectual (capacidades, aptitudes e inteligencia); lo psíquico (personalidad, la motivación, auto concepto, adaptación); lo socio ambiental orientado hacia la influencia negativa que ejerce el contexto que rodea al estudiante como, la familia, el barrio y estrato social del que procede y por último, el aspecto pedagógico, los problemas de aprendizaje ante las distintas tareas de los diferentes contenidos educativos.

Si hablamos de la definición que le otorga el Ministerio de Educación en nuestro país y que de acuerdo a esa definición incluso determina el otorgar la Beca 18, se puede decir que alto rendimiento es la medida de las capacidades del educando, que refleja lo que éste ha aprendido a lo largo de su proceso formativo ubicándolo dentro del percentil superior al promedio, al finalizar sus estudios secundarios. Ahora, el desempeño académico está relacionado con la evaluación del aprendizaje, y se deduce en las notas que el estudiante ha alcanzado en un determinado periodo de estudio. Es conocido que en nuestro país se ha realizado esfuerzos para que la idea de evaluación evolucione de manera significativa. De ser una práctica que calificaba lo exacto y lo erróneo, y situada solo al final del proceso, ha pasado a ser una experiencia centrada en el aprendizaje del estudiante, que prioriza la retroalimentación oportuna con respecto a los progresos durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje. La evaluación, entonces, favorece el diagnóstico, para la retroalimentación y así establecer acciones que ayuden a obtener mejores logros en el aprendizaje de los estudiantes. (CNEB 2016, p. 177). Entonces la evaluación pasó de ser una actividad solo certificadora a impulsar la mejora de los aprendizajes. Se considera el enfoque formativo, en el cual la evaluación es un proceso constante que recoge y valora información relevante acerca del nivel de logro de las competencias en cada estudiante, para contribuir de manera oportuna en la mejora de sus aprendizajes. De acuerdo a este enfoque se valoran las competencias, es decir, el uso adecuado y combinado de capacidades, teniendo como base los estándares de aprendizaje que deben alcanzar los alumnos al culminar un ciclo en la EBR. Además, se utiliza la evaluación con fines certificadores en función de las evidencias recogidas en un periodo determinado, de acuerdo a una escala de calificación con el fin de obtener un calificativo.

Tabla 1

Escala de calificación de competencias, según el CNEB.

Nivel	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: CNEB 2016- Ministerio de Educación- Perú.

III. METODOLOGÍA

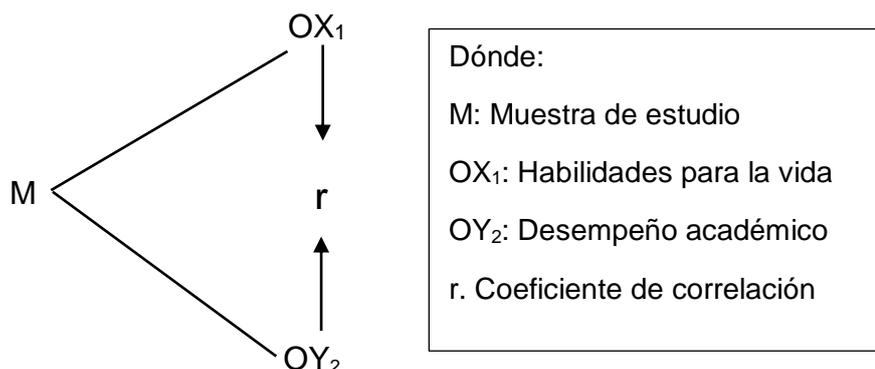
3. 1. Tipo y diseño de investigación

Nuestra investigación se ubica dentro del tipo básico, debido a que sus resultados están orientados a clarificar la relación entre las variables del presente estudio. Además, de acuerdo a los aportes de Carrasco (2013), se considera como estudio básico, porque busca ampliar los saberes de manera teórica en un contexto o por medio de las disciplinas de tipo científicas. Así mismo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el tipo de investigación es básica porque deja la posibilidad de realizar nuevas investigaciones; además, el objetivo es incrementar los conocimientos científicos.

Por otro lado, en cuanto a su naturaleza es un estudio de tipo cuantitativo, ya que estará basado en la medición e interpretación de una realidad objetiva. A la vez, pertenece al nivel correlacional, ya que determinará en qué medida se relacionan las variables habilidades para la vida y desempeño académico; sin llegar a manipular ninguna de ellas (Hernández, Fernández y Baptista (2014); atendiendo a su temporalidad es transversal, porque el recojo de información se llevará a cabo en un solo momento.

Figura 1

Esquema del Diseño de Investigación



3. 2. Variables y operacionalización

Variable 1: Habilidades para la vida

Definición conceptual

Las Habilidades para la vida (OMS 1993) son las destrezas psicosociales que permiten a las personas afrontar en forma eficaz las exigencias y desafíos de la vida diaria, es decir, nos orientan para aprender a vivir.

Definición operacional

Para esta variable se han considerado las dimensiones: habilidades sociales, habilidades cognitivas y habilidades para el manejo de emociones. Para la primera dimensión se consideran cuatro indicadores, para la segunda tres y para la tercera tres. Fue medida con la aplicación del test de habilidades para la vida creado por Díaz, Rosero, Melo y Aponte y adaptado para el presente trabajo de investigación.

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Habilidades para la Vida

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
Variable 1: Habilidades para la vida	Habilidades cognitivas	Capacidad para tomar decisiones	Ordinal Politémica
		Capacidad para resolver problemas y conflictos	Escala de Likert
		Pensamiento creativo	Siempre (S)= 5
		Pensamiento crítico Conocimiento de sí mismo	Casi Siempre (CS)= 4
	Habilidades sociales	Comunicación asertiva (efectiva) Manejo de problemas y conflictos Relaciones interpersonales	Algunas Veces (AV)= 3
			Casi Nunca (CN)= 2
			Nunca (N) = 1
	Habilidades emocionales	Empatía Manejo de las emociones Manejo del estrés	

Fuente: EDEX y Melero (2010)

Variable 2: Desempeño Académico

Definición conceptual

El desempeño académico, según Chadwick (1979), es la expresión de capacidades, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un determinado período, que se sintetizan en un calificativo final que valora el nivel alcanzado. Son los resultados académicos de un proceso educativo, expresados en calificativos determinados.

Definición operacional

Esta variable está dimensionada de acuerdo a la escala de calificación definida por el CNEB 2016. Se obtendrá la información de acuerdo a los calificativos obtenidos por los estudiantes del nivel secundario en las áreas priorizadas durante el año 2020.

Tabla 3

Operacionalización de la Variable Desempeño Académico

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
Variable 2: Desempeño académico	Comunicación	Logro destacado Nivel Superior	Registro de notas
	Matemática	Logro esperado Nivel esperado	Nivel Literal AD
	Sociales	En proceso Nivel próximo al esperado	A B C
	CT	En inicio Progreso mínimo	
	Sociales		

Fuente: Elaboración propia de acuerdo al CNEB (Minedu, 2016)

3. 3. Población, muestra y muestreo

Hernández (2014) nos indica que la población es un conjunto de personas que tiene un punto en común de acuerdo a ciertos aspectos. Esta población se establece de acuerdo a las características del medio, espacio o tiempo.

Además, es necesario resaltar que el universo de la investigación, es el ámbito en donde se buscará generalizar los resultados en referencia a las características propias que identifican a los sujetos de estudio.

La población considerada para la presente investigación la conforman los estudiantes de la IEP Apóstol San Pedro, del nivel secundario. Esta población es de 315 estudiantes.

Muestra

Según Arias (2006) asegura que el subconjunto representativo y finito que se extrae de algunas variables o fenómenos de la población, constituye lo que es la muestra. Además, pueden ser probabilística o no probabilística. Ante esto, se ha considerado a 104 estudiantes del VII Ciclo (3ro, 4to y 5to de secundaria), por muestreo no probabilístico por juicio, los cuales en el año 2020 han cursado los grados de 2do, 3ro y 4to de secundaria. Esto de acuerdo a la realidad de nuestro colegio y a las circunstancias propias del tiempo que estamos viviendo se consideró tener la muestra en mención.

Criterios de inclusión: Todos los estudiantes que cursan los grados de 3ro, 4to y 5to de Secundaria que respondieron el test enviado mediante Plataforma CUBICOL, en formulario forms y a través de los grupos de WhatsApp.

Criterios de exclusión: Alumnos de 1° y 2° de Secundaria (VI Ciclo), además de estudiantes que ya egresaron de nuestra institución educativa.

Unidad de análisis: Este estudio implicó a los estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la IEP. Apóstol San Pedro. Todos ellos estuvieron en el año 2020 en los grados de 2°, 3° y 4° de Secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

López y Fachelli (2016), nos indican que la encuesta es considerada como un instrumento apropiado para recoger información mediante preguntas realizadas a las personas que conforman el grupo de investigación con la finalidad de obtener respuestas basadas en la problemática a investigar. Ante esto, se ha considerado la encuesta para recolectar información para la variable 01, en el presente trabajo de investigación.

Para la variable Rendimiento Académico se solicitó a la Coordinación académica de la Institución Educativa, las boletas de notas de las áreas priorizadas en el contexto de la emergencia sanitaria: cursos de Comunicación, Matemática, Sociales, DPCC y CT, de los alumnos del 2do, 3ro y 4to de educación secundaria. Como se mencionó anteriormente, esta investigación necesita de dos tipos de instrumentos de información: un test que permitirá identificar si los estudiantes de la institución en estudio cuentan o no con las destrezas psicosociales necesarias para responder a las demandas sociales actuales. Es decir, evaluar sus habilidades para la vida. Este test contiene respuestas politómicas (más de dos opciones de respuestas), de acuerdo a la escala de Likert. Y el segundo instrumento de información serán las notas respectivas.

Instrumento 1: Test de habilidades para la vida

Ficha técnica del instrumento

Test de habilidades para la vida para personas entre los 15 y 25 años

Datos generales

Título:	Test de habilidades para la vida para personas entre los 15 y 25 años
Autores:	Leidy Evelyn Díaz Posada, Richard Francisco Rosero Burbano, María Paula Melo Sierra y Daniela Aponte López
Procedencia:	Bogotá, Colombia- 26 de abril de 2013
Adaptación:	Capuñay Ysique, Blanca (2021)
Objetivo:	Definir indicadores conductuales de las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario
Administración:	Individual (a través de google forms)
Duración:	20 minutos
Estructura:	El test adaptado está diseñado de la siguiente manera: 40 ítems correspondiendo 4 indicadores a cada una de las 10 habilidades para la vida. Escala tipo Likert con las siguientes opciones de respuesta: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N).

Validez

La validez de un documento consiste en el nivel en que un instrumento mide con precisión la variable de estudio (Hernández 2014). En torno a esa precisión se podrá llegar a conclusiones válidas.

Para nuestro instrumento Test de habilidades para la vida para personas entre los 15 y 25 años, se procedió a revisarlo primero con una profesional en Psicología Mayra Lily Linares Valdivia, identificada con DNI: 74703985 y con C.Ps.P.: 2971. Se realizó la adaptación considerando solo 40 ítems de acuerdo a la población, que son adolescentes entre 12 y 17 años.

Luego se ha sometido al juicio de expertos para lo cual se procedió a enviar los documentos respectivos para la examinación respectiva.

Los mencionados expertos, profesionales con el grado correspondiente son:

Tabla 4

Validez del Instrumento Habilidades para la Vida

Validador	Resultado
Mg. Martín Casas Montenegro	Aplicable
Dr. Fernando Flores Limo	Aplicable
Dr. Tomás Serquén Montehermoso	Aplicable

Fuente: Certificado de validez

Confiabilidad

La confiabilidad es el nivel en que un instrumento da resultados coherentes y consistentes, es decir que al ser aplicado en diversos contextos o muestras similares va a dar el mismo resultado. Para Hernández (2014) la confiabilidad o fiabilidad de un instrumento de medición se refiere a que debe producir resultados iguales al aplicarse en repetidas veces al mismo individuo, caso o muestra.

Para nuestro trabajo de investigación se realizó la adaptación del instrumento original de Díaz, Rosero, y Aponte (2013), que contiene 80 ítems y está diseñado para jóvenes de 15 a 25 años. Tomando en cuenta la población estimada de adolescentes de 13 y 17 años. Entonces se optó por priorizar los ítems y en la adaptación se consideró solo 40 ítems, es decir cuatro indicadores para cada una de las habilidades. Entre tanto, se solicitó a una población, que no es la muestra de estudio, formada por 25 estudiantes del nivel secundario,

pero solo 20 respondieron de manera oportuna. El esquema original al ser sometido a la prueba de alfa de cronbach, arrojó un resultado de 0,80 y la adaptación arroja un resultado de 0,717. Por lo tanto, es un nivel de confiabilidad aceptable.

Tabla 5

Confiabilidad del Instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.717	40
Scale Reliability Statistics	
McDonald's ω	
scale	0.788

Fuente: SPSS 25

3. 5. Procedimientos

Para la recolección de los datos se ha considerado el siguiente proceso:

Primero, se solicitó el permiso correspondiente al Promotor y al Director de la IEP Apóstol San Pedro, P. Arturo Alcos Pacheco y Prof. José Lovón Ccama, para el poder acceder a los documentos de la Institución con el fin de recabar las notas de los estudiantes y la aplicación del test de habilidades para la vida a los mismos. Esta aplicación se realizó a través de formularios forms, debido a la coyuntura causada por la Pandemia del COVID 19. Luego se pidió el permiso correspondiente a los Padres de Familia para aplicar el instrumento a los estudiantes por ser menores de edad. Esto se hizo a través de una reunión informativa vía zoom aprovechando las reuniones del área de Tutoría, de las aulas respectivas. El test se difundió a través de un link en la Plataforma Cubicol, que es el medio principal de comunicación de la Institución Educativa en estudio

en este tiempo de educación a distancia. para ser respondida por los estudiantes. Además, para el acceso a los estudiantes con dificultades de conectividad se envió el formulario por los grupos de WhatsApp para que pueda ser respondido.

En cuanto a la variable Desempeño Académico, se solicitó las boletas de notas de estudiantes, correspondientes al año académico 2020, un año particular por culminar la evaluación el presente año 2021, por ser considerados años complementarios, debido a la emergencia sanitaria determinada por la pandemia del COVID 19. Sin embargo, es necesario señalar que se cuentan ya con la mayoría de notas debido a decisiones propias de la gestión de la IE. Además, se tuvo en cuenta el reforzamiento de los meses de vacaciones (enero y febrero) para completar los calificativos de los estudiantes.

3. 6. Método de análisis de datos

Una vez realizado el test se procedió a organizar los datos de los 104 estudiantes participantes en la investigación en un documento Excel, para luego ser colocados en el programa SPSS 25, se aplicó el análisis estadístico mediante el respectivo cálculo de porcentajes, las correlaciones, ponderaciones, pruebas de significación. Se utilizó la estadística descriptiva para caracterizar y sintetizar los datos obtenidos en forma de tablas y gráficos. Además, se realizó la prueba de normalidad para determinar el estadístico a utilizar, y al tener el resultado de que ambas variables cumplían con el criterio de nivel de nivel de significancia menor a 0.05, se determina utilizar para la contrastación de hipótesis el estadístico RHO de Spearman, para pruebas no paramétricas; y así determinar el grado de correlación entre las dos variables.

Cuando los datos fueron recopilados y organizados se interpretó los resultados con las orientaciones dadas por el asesor. La discusión de los resultados se realizó con los antecedentes, marco teórico y las hipótesis

planteadas. Esos aspectos orientaron también la elaboración de las conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos. Luego se propuso algunas recomendaciones a tener en cuenta y ser elevadas a la promotoría de la IE.

3. 7. Aspectos éticos

En este trabajo de investigación se tuvo en cuenta los criterios establecidos por la Universidad César Vallejo para el tipo de diseño cuantitativo, de acuerdo a la guía de productos de investigación y a lo establecido en la RCU N° 0262-2020/UCV. De esta manera se cumple con los requisitos de respetar la autoría de las investigaciones anteriores y de referenciar a los autores de la bibliografía consultada.

Además, la información y resultados que se obtuvieron, se usaron con veracidad y transparencia, y de acuerdo a los fines que persigue este trabajo de investigación científica.

Los resultados y las conclusiones, se harán llegar a la Institución Educativa, tal como lo ha solicitado la promotoría y dirección, de tal forma que pueda ayudar en los proyectos que como institución elabora para el desarrollo de su plan anual de trabajo.

IV. RESULTADOS

Resultados Descriptivos:

Tabla 6

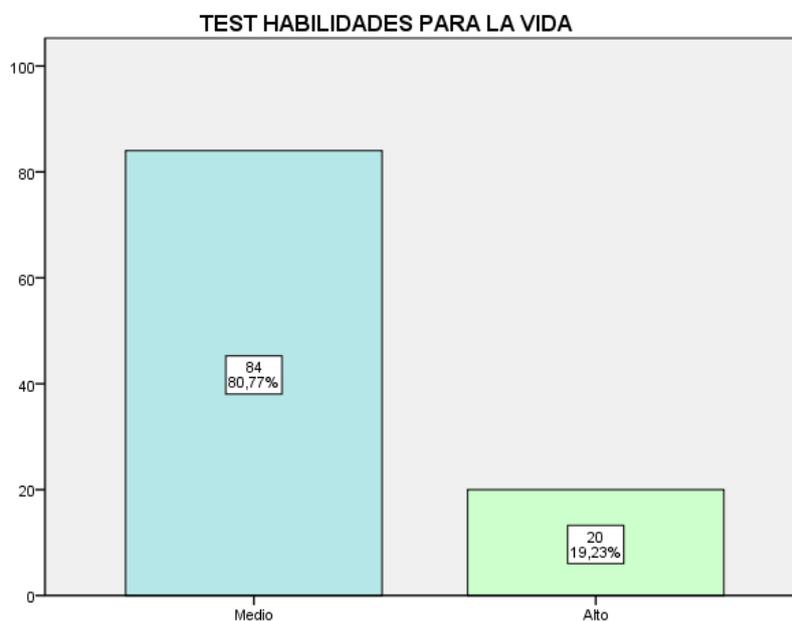
Nivel de Habilidades para la Vida

	Participantes	Porcentaje
Medio	84	81%
Alto	20	19%
Total	104	100%

Fuente: SPSS 25

Figura 2

Nivel de Habilidades para la Vida en los encuestados



En la tabla 6 y figura 2, se observa que en la variable habilidades para la vida, el 81% de participantes tienen un nivel medio y un 19% tienen un nivel alto; es decir que 84 estudiantes responden con habilidades para la vida ante las diversas circunstancias en un nivel medio, lo que significa cierto conformismo y un nivel medio de deseo superación, por su parte 20 alumnos presentan un nivel alto, lo que refleja que pueden responder con buenos criterios ante diferentes circunstancias, es decir tienen un buen desarrollo de habilidades para la vida.

Tabla 7

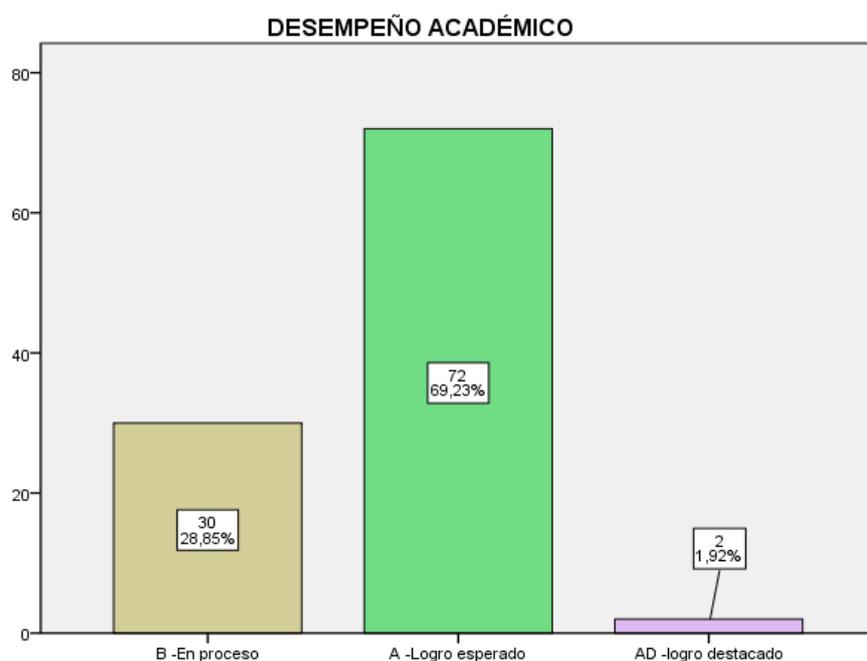
Nivel de Desempeño Académico

	Participantes	Porcentaje
B -En proceso	30	29%
A -Logro esperado	72	69%
AD -logro destacado	2	2%
Total	104	100%

Fuente: SPSS 25

Figura 3

Nivel de Desempeño Académico



En la tabla 07 y figura 03, se visualiza que el 29% equivalentes a 30 estudiantes se encuentran en un nivel "B -En proceso", por su parte, el 69% representando a 72 de participantes están en un nivel "A- logro esperado" y el 2% es decir 2 alumnos se encuentran en "AD-Logro destacado".

Esto quiere decir que las clases de forma virtual han generado falencias en los estudiantes, para desempeñarse académicamente, logrando disminuir sus notas. Si bien es cierto 72 estudiantes presentan el nivel de logro esperado es necesario aclarar que por ser el año 2020, un tiempo fuera de lo común la mayoría de ellos, ha obtenido evaluación satisfactoria en concordancia con lo normado por el Ministerio de Educación.

Resultados Inferenciales

Prueba de normalidad

Se realiza la prueba de normalidad para identificar el estadístico a utilizar en la correlación. Ante esto, debido a que la muestra es mayor a 50 participantes, se realizó la medición con la prueba Kolmogorov-Smirnov.

Se tuvo en cuenta la regla:

Si el $p > 0.5$ tiene distribución normal por lo tanto es paramétrica y se elige el estadístico $r = \text{Pearson}$

Si el $p < 0.5$ NO tiene distribución normal, por lo tanto, es No paramétrica, se elige el estadístico $Rho = \text{Spearman}$

Tabla 8

Prueba de normalidad

Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades para la vida	.104	104	.007
Desempeño Académico	.421	104	.000

Fuente: SPSS 25

Después de aplicada la prueba se visualiza que ambas variables cumplen con el criterio de significancia estadística menor a 0.5, por lo tanto, se utiliza el estadístico $Rho = \text{Spearman}$, ya que no tienen distribución normal - No paramétricas.

Hipótesis General:

Ho: No existe relación entre las habilidades para la vida y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP. Apóstol San Pedro-San Luis- 2020.

Hi: Existe relación entre las habilidades para la vida y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP. Apóstol San Pedro- San Luis-2020.

Tabla 9

Correlación Habilidades para la Vida y Desempeño Académico

Correlación V1 - V2			
		Variable Habilidades para la vida	Variable Desempeño Académico
Rho de Spearman	Variable Habilidades para la vida	Coficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,338** .000 104
	Variable Desempeño Académico	Coficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 .000 104

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 25

En la tabla se visualiza la relación de fuerza a nivel bajo con un Rho =,338 y con una significancia estadística menor a <0.05, por lo tanto, podemos afirmar que "si hay desempeño académico habrá habilidades para la vida" y viceversa en los estudiantes del nivel secundario de la IEP. Apóstol San Pedro- San Luis-2020.

Decisión: Es aceptada la hipótesis del investigador, rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis específica uno:

Ho: No existe relación entre las habilidades para la vida en su dimensión habilidades cognitivas y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP. Apóstol San Pedro- San Luis- 2020.

Hi: Existe relación entre las habilidades para la vida en su dimensión habilidades cognitivas y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP. Apóstol San Pedro- San Luis- 2020.

Tabla 10

Correlación Desempeño Académico y Habilidades Cognitivas

Correlación – V2 – V1,D1				
			Variable Desempeño Académico	Habilidades cognitivas
Rho de Spearman	Variable Desempeño Académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,536
		N	104	104
	Habilidades cognitivas	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,536	1.000
		N	104	104

Fuente: SPSS 25

En la tabla se observa la correlación entre la variable desempeño académico y la dimensión Habilidades cognitivas, siendo esta positiva a nivel moderado o regular con un Rho= ,536 bilateral, con un p valor de ,000; es decir; habrá mejor desempeño académico, cuando se utilicen las habilidades cognitivas y viceversa en los estudiantes del nivel secundario de la IEP. Apóstol San Pedro- San Luis- 2020.

Decisión: Aceptamos la hipótesis del investigador y rechazamos la hipótesis nula.

Hipótesis específica dos:

Ho: No existe relación entre las habilidades para la vida en su dimensión habilidades sociales y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP. Apóstol San Pedro- San Luis- 2020.

Hi: Existe relación entre las habilidades para la vida en su dimensión habilidades sociales y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP. Apóstol San Pedro- San Luis- 2020.

Tabla 11

Correlación Desempeño Académico y Habilidades Sociales

Correlación – V2 – V1, D2			
		Variable Desempeño Académico	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Variable Desempeño Académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,715**
		N	104
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.001
		N	104

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 25

En la tabla se identifica la relación con nivel alto entre la variable desempeño académico y la dimensión Habilidades sociales, obteniendo un Rho =,715 y con una significancia estadística menor a <0.05, entre tanto, podemos aseverar que, a mayores habilidades sociales, se incrementará el desempeño académico y viceversa en los estudiantes del nivel secundario de la IEP. Apóstol San Pedro- San Luis- 2020.

Decisión: Aceptamos la hipótesis del investigador, rechazamos la hipótesis nula.

Hipótesis específica tres:

Ho: No existe relación entre las habilidades para la vida en su dimensión habilidades para el control de emociones y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP. Apóstol San Pedro- San Luis- 2020

Hi: Existe relación entre las habilidades para la vida en su dimensión habilidades para el control de emociones y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP. Apóstol San Pedro- San Luis- 2020

Tabla 12

Correlación Desempeño Académico y Habilidades para el Control de Emociones

Correlación – V2 – V1, D3			
		Variable Desempeño Académico	Habilidades para el control de emociones
Rho de Spearman	Variable Desempeño Académico	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,509
		N	.002
	Habilidades para el control de emociones	Coeficiente de correlación	104
		Sig. (bilateral)	,509
		N	.002
			104

Fuente: SPSS 25

En la tabla se determina la relación a nivel moderado entre la variable Desempeño académico y la dimensión control de emociones, con un índice de Rho= ,509, y una significancia menor a <0.05, esto quiere decir que, a mayor control de emociones, serán mejor el desempeño académico y viceversa en los estudiantes del nivel secundario de la IEP. Apóstol San Pedro- San Luis- 2021.

Decisión: Aceptamos la hipótesis del investigador, rechazamos la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

A través del presente estudio se propuso como objetivo determinar la relación entre las habilidades para la vida y el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis- 2020.

Según lo observado en la tabla seis y figura dos, se puede decir que un porcentaje mayor de nuestros estudiantes, específicamente el 81% se ubica en un nivel medio de habilidades para la vida, lo que nos compromete a reconocer que es necesario ahondar en el desarrollo de dichas capacidades para lograr que puedan tener mejores resultados en adelante. Si bien es cierto esta investigación abre la posibilidad de aplicar programas y proyectos acorde con la temática planteada, se puede decir que tenemos un 19% de estudiantes que cuentan con un buen nivel de habilidades para la vida y que pueden ser líderes para la superación de sus compañeros. En cuanto a este punto podemos mencionar que los autores señalados en el marco teórico realizaron estudios experimentales, muchos de ellos enfocados en experiencias de programas como la escuela móvil de Chaves y Dorado (2019), aporte con el cual se puede ayudar a mejorar la calidad de vida y el enfrentar entornos difíciles a los adolescentes. Es indiscutible la necesidad de que la educación apueste por la formación humana, la cual debe enfatizar una metodología articulada que incluya los factores asociados la vida emocional de los adolescentes.

En cuanto a lo que nos refleja la tabla 7 y la figura 3 acerca del desempeño académico de nuestros alumnos resaltamos que el 72% se ubica en un nivel de logro esperado, el 29% está en proceso y solo un 2% en logro destacado. Estos resultados nos llevan a reflexionar sobre el nivel de desempeño académico que tiene los alumnos de nuestra institución, teniendo en cuenta que el año 2020 ha sido muy particular y ha generado incluso aprobación de algunas áreas con un esfuerzo menor a lo que significa las clases presenciales. Por lo tanto, si fueran otras las condiciones se reflejaría otros resultados. Es importante analizar que según lo que afirma Aliaño (2020), se debe tener en cuenta la relación que hay entre el manejo del estrés y la inteligencia. Ahora, desde lo que vivimos en la actualidad, sería oportuno evaluar las circunstancias vividas por la pandemia y

desde allí analizar el desempeño de los estudiantes. Muy importante el aporte de Bisquerra (2003) que nos invita a reorganizar los aspectos formativos en los jóvenes de tal manera que se tome como punto clave la educación en el aspecto emocional, ya que así se podrá evitar situaciones de riesgo, ya que muchos de los problemas que hay en la población joven tienen siempre un trasfondo relacionado con las emociones. En el estudio de Thu L., Huong M., Ai N., y Huong N. (2021) se determinó que educar en valores y habilidades para la vida asegura sostenibilidad en los sistemas educativos, de acuerdo a los resultados obtenidos, ya que combinar valores y habilidades para la vida asegura una educación eficaz basada en la tolerancia, cooperación y comunicación. Lo cual considero que es acertado, pues si queremos educación de calidad y que sea significativa es importante considerar a la persona como un ser integral.

Con respecto a los resultados que refleja la tabla 9 se pudo constatar que existe correlación baja con un $Rho = 0,338$ y significancia estadística de $p = 0.000$, menor a <0.05 , por tanto, esto significa que si hay desempeño académico habrá habilidades para la vida. Ante los hallazgos, se procede a rechazar la hipótesis nula y a admitir la hipótesis de investigación, la cual afirma que existe relación entre las habilidades para la vida y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP. Apóstol San Pedro- San Luis- 2020. Aunque sea en un nivel bajo la relación, se debe tener en cuenta el aporte de Muñoz (2020), quien destaca la importancia de mejorar las habilidades para la vida en la adolescencia, debido a que es una etapa de cambios profundos y apropiados para que los estudiantes puedan marcar el rumbo de su vida emocional. Por lo tanto, una educación que tenga en cuenta este aspecto se convierte en integral y puede ofrecer a los estudiantes mejorar en su rendimiento académico, tal como lo pudo reflejar el programa que aplicó en una institución educativa como prevención al bajo rendimiento académico y que dio buenos resultados. En esto difiere de nuestra investigación ya que el estudio realizado por Muñoz, fue a nivel experimental, el nuestro es correlacional. Sin embargo, la coincidencia se da en el sentido de que sí existe relación entre las variables planteadas.

Así mismo, ante el resultado de la correlación principal, podemos afirmar que hay similitud con el estudio de Zambrano (2020), quien en un estudio en

colegios públicos y privados quiso determinar la relación entre los factores de personalidad y el desempeño académico. El resultado de dicha investigación arroja una correlación baja sin embargo en una de las dimensiones la correlación es fuerte, lo que lleva a interpretar que los jóvenes con mejores habilidades sociales pueden alcanzar mejores calificaciones. Aquí es importante el aporte de Ammami S. y Chitra B. (2020) quienes en un artículo científico afirman que las habilidades blandas son una oportunidad para las buenas relaciones humanas, y educarlas desde edades tempranas ayuda a que los estudiantes se proyecten a ejercer una mejor ciudadanía.

Uno de los aspectos importantes del tema es lo que señala Piaget (1970) acerca de la etapa adolescente (operaciones formales), ya que afirma que en este tiempo se forma el pensamiento que va a dirigir el futuro de la persona. En este punto coincide Vygotsky (1993) quien asegura que si el adolescente no se forma en ambientes que le planteen exigencias nuevas y tenga estímulos que ayuden a desarrollar su intelecto no podrá enfrentar la vida adulta de manera satisfactoria. Siempre quedarán vacíos. De acuerdo a esto se puede decir que, la escuela se constituye en un ambiente favorable para acompañar el proceso de transición hacia la edad adulta a los estudiantes y que mejor manera de hacerlo a través de ofrecerle herramientas que les ayuden a enfrentar la vida con habilidades adecuadas.

En cuanto a la relación que existe entre las HpV en su dimensión habilidades cognitivas y desempeño académico se determinó que existe correlación positiva a nivel moderado o regular con un $Rho = 0,536$ bilateral, con un p valor de 0,000. Ante esto se puede afirmar que habrá mejor desempeño académico, cuando se utilicen las habilidades cognitivas y viceversa. De acuerdo a este resultado podemos confirmar la importancia de educar en habilidades para la vida tal como lo comprueban en su investigación Acevedo, Londoño y Restrepo (2017), quienes afirman que gracias a la capacidad del ser humano para razonar puede mejorar sus condiciones de vida, identificar necesidades y tomar consciencia de su realidad para tomar decisiones acertadas. Los resultados de la investigación planteada son positivos ya que el grupo focal que participó de talleres sobre habilidades para la vida pudo mejorar en muchos

aspectos. Si bien es cierto su investigación es de tipo cualitativa experimental, coincide con nuestra investigación en cuanto la importancia que se debe dar en los colegios al fortalecimiento de las habilidades cognitivas para mejorar el desempeño académico de nuestros estudiantes. En este aspecto destaca la investigación de Chávez (2019) en Ecuador, con la implementación de una escuela móvil como estrategia para fortificar las habilidades para la vida en niños con la finalidad de construir una mejor sociedad basada en la justicia, la solidaridad y la equidad. Los resultados fueron alentadores ya que a través de la estrategia en mención se logró el empoderamiento de niños y adolescentes de un sector con diversa problemática. Este aporte es muy importante y fortalece el resultado de nuestro estudio ya que los estudiantes de nuestra institución también provienen de hogares disfuncionales y se enfrentan a problemáticas muy marcadas en el sector donde habitan. Culmino esta parte recordando lo que nos dice Liptman (1992) sobre la importancia de enseñar a pensar a los estudiantes, ya que pensar es una habilidad que orienta a encontrar significados para la vida.

Por otro lado, siguiendo la propuesta de nuestra investigación se determinó la relación con nivel alto contrastando la variable desempeño académico y la dimensión habilidades sociales, obteniendo un $Rho = 0,715$ y con una significancia estadística menor a <0.05 , lo cual nos lleva a decir que, a mayores habilidades sociales, se incrementará el desempeño académico y viceversa. Es oportuno mencionar el estudio de Torres, Hidalgo y Suárez (2020), quienes en su investigación hallaron relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en el sentido que éstas permiten el desarrollo de avance académico en los adolescentes. Ya que, al establecer buenas relaciones sociales y una buena comunicación, ayudan a los estudiantes a despejar dudas, evitar distractores y por ende mejorar en el aspecto académico. Además, Núñez et al (2018), también consideran que el rendimiento académico está realmente ubicado de manera proporcional al estado emocional de los estudiantes, ya que se debe tener en cuenta que son seres bio-psico-sociales. Por lo tanto, al desarrollar la competencia social se garantiza una formación integral que le permitirá enfrentar con éxito las diversas circunstancias de la vida. Un aporte interesante es el de Chumpitaz (2019), quien concluye en su investigación que

al establecer un programa de habilidades sociales se puede disminuir notablemente la violencia escolar, este punto es importante puesto que nuestros adolescentes están influenciados por diversas realidades violentas, entonces aplicar programas de habilidades sociales puede mejorar significativamente las relaciones entre pares y con todo tipo de personas. Nuestra investigación es no experimental, pero deja la posibilidad de continuar el estudio a nivel de aplicación de algún programa.

Ante esto hacemos mención de Goleman (1996), quien afirma que la inteligencia social explica el hecho de que somos seres que llevamos dentro deseos de hacer el bien y de relacionarnos de manera correcta con los demás, lo que nos lleva a tener actitudes de altruismo y buena conexión con las necesidades de los demás. Para ello, necesitamos de las buenas relaciones que son como esas vitaminas que alimentan nuestras formas de relacionarnos de manera adecuada. Este aporte es muy importante ya que el ser humano necesita de un equilibrio en su desarrollo personal, y qué más si es se puede lograr en la adolescencia, de allí la importancia de promover la práctica de habilidades sociales en nuestros estudiantes.

Por último, se determinó la relación a nivel moderado entre la variable desempeño académico y la dimensión control de emociones, con un índice de $Rho = 0,509$, y una significancia menor a <0.05 , resultado que nos lleva a afirmar que, a mayor control de emociones, serán mejor el desempeño académico y viceversa. Este resultado confirma lo que Vargas (2018), asegura en su estudio realizado con estudiantes del nivel secundario quien encontró una relación directa entre el estrés y el rendimiento académico, ya que ante la tensión emocional los estudiantes reflejan un bajo rendimiento académico. Andrade, Gonzáles y Calle (2019), realizan un estudio en 107 adolescentes para establecer la relación entre HpV y riesgos vitales; hallando relación directa entre el manejo de emociones y la capacidad de razonamiento para la toma de decisiones, e incluso resaltan la importancia de la familia y el entorno de los adolescentes. Macías (2020) nos plantea interrogantes sobre el desafío de la educación para educar con flexibilidad y creatividad sobre todo en estos tiempos de pandemia. Motiva a la búsqueda de estrategias que lleven a formar en un

liderazgo fuerte para que los escolares puedan manejar oportunamente situaciones de estrés. Por su parte, Chumpitaz (2019), realizó un estudio cuantitativo cuasi experimental mediante la aplicación de un programa de habilidades sociales para lograr disminuir la violencia, luego de la aplicación de dicha estrategia se pudo notar la influencia significativa de ésta en la disminución de la violencia escolar, lo que nos lleva a reflexionar sobre la importancia de acompañar a los jóvenes en el manejo de sus emociones para evitar conflictos a nivel personal y social que les generen climas de violencia o ansiedad. Además, está el aporte de Fernández y Montero (2016) quienes en su investigación llegan a concluir que lo emocional juega un rol importante en las relaciones humanas, por lo tanto, si se considera dentro de la formación educativa de los adolescentes se puede lograr armonía en las relaciones humanas y esto puede influir de manera significativa en el desempeño académico. Rodríguez (2019) resalta que los maestros cumplen un rol importante en el desarrollo de los estudiantes, por lo tanto, recomienda que se fortalezca el aspecto emocional para un mejor desarrollo social de la persona. Si bien es cierto que la mayoría de las investigaciones son experimentales, nos abre la posibilidad de dar continuidad a este estudio y aplicar en algún momento un programa cimentado en el fortalecimiento de las habilidades sociales para mejorar el desempeño académico en nuestros alumnos.

Un aspecto importante es señalar lo que en algún momento dice Jesús en el evangelio de Mateo 10, de no tener miedo a los que matan el cuerpo, sino a los que matan el alma, considero que desde esa perspectiva es bueno cuidar el alma, el espíritu, lo que nos hace seres trascendentes y nos orienta hacía el bien y nuestra juventud que se enfrenta a realidades complejas necesita desarrollar habilidades, destrezas que les permitan desenvolverse en su realidad con sentido, desde el aprendizaje que sea para la vida. Por lo tanto, cuidar de nuestras emociones es fundamental para contagiar a otros y poder así construir una mejor sociedad con seres humanos cuya vida tenga la habilidad de tejer redes de buenas relaciones humanas. Además, desde los valores cristianos y en general los valores universales se puede formar mejores seres humanos, mejores ciudadanos para nuestro país y así evitar que sigan creciendo el número de personas que con violencia hacen daño e incluso terminan con la vida de

otros. La propuesta de habilidades para la vida nació siendo de acción preventiva en personas con riesgo de drogas y problemas diversos, pero ahora es urgente considerar ese aspecto a nivel educativo para promover en nuestros alumnos posturas adecuadas en el vivir y actuar. Si bien es cierto, la educación peruana tiene en cuenta la competencia socioemocional, se hace necesario concretar estos aspectos para que sean tomados en cuenta en la educación de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

Se halló correlación baja con un $Rho = 0,338$ y significancia estadística de $p = 0.000$, menor a <0.05 , entre las habilidades para la vida y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP. Apóstol San Pedro-San Luis- 2020.

SEGUNDA

Se determinó que existe correlación positiva a nivel moderado o regular con un $Rho = 0,536$ bilateral, con un p valor de $0,000$, entre las habilidades para la vida en su dimensión habilidades cognitivas y desempeño académico.

TERCERA

Se estableció la relación con nivel alto entre la variable desempeño académico y la dimensión habilidades sociales, obteniendo un $Rho = 0,715$ y con una significancia estadística menor a <0.05 , lo cual nos lleva a indicar que, a mayores habilidades sociales, se incrementará el desempeño académico y viceversa.

CUARTA

Se pudo evidenciar la relación a nivel moderado entre la variable desempeño académico y la dimensión control de emociones, con un índice de $Rho = 0,509$, y una significancia menor a <0.05 , resultado que nos lleva a señalar que, a mayor control de emociones, serán mejor el desempeño académico y viceversa.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a la Ugel 07 que considere programas de prevención para adolescentes que incluyan la promoción de las habilidades para la vida, y así poder brindar herramientas necesarias a los estudiantes para enfrentar las dificultades que se les pueda presentar de manera resiliente y con deseo de superación, además de mejorar su desempeño académico.
2. La Institución Educativa cuenta con personal experto en psicología y desde esa fortaleza se pueden establecer planes de trabajo consensuado con los Docentes Tutores para que durante las actividades de Tutoría se oriente a los estudiantes a fortalecer las habilidades cognitivas, pero desde acciones significativas. Para ello es necesario capacitar a los docentes y presentarles la propuesta de habilidades para la vida propuesta de la OMS y OPS. A partir de ellos adecuarlas a la realidad y cultura de la institución.
3. Teniendo en cuenta que es importante la capacitación para realizar nuestra labor docente con calidad, se sugiere que los maestros puedan acceder a diversas herramientas que ayuden a que desde su área pedagógica puedan orientar a los adolescentes al desarrollo de la competencia socioemocional y de las habilidades sociales. Es necesario recurrir a nuestra formación religiosa católica para poner el filtro de la caridad en los esfuerzos que se puedan realizar en bien de nuestros estudiantes.
4. Los Padres de Familia y la Institución deben ser aliados en la formación emocional de los estudiantes, por lo tanto, se recomienda establecer talleres de fortalecimiento de la relación padres e hijos para dar confianza y afianzar la seguridad en los adolescentes, fortaleciendo sus habilidades emocionales. Asegurar jornadas espirituales de reflexión para establecer lazos familiares consistentes que aseguren buenas relaciones familiares, teniendo como base los valores cristianos y humanos. Hoy más que nunca la fe y la esperanza debe ser el telón de fondo para fortalecer la formación humana.

REFERENCIAS

- Acevedo, H., Londoño-Vásquez, D., Restrepo-Ochoa, D. (agosto 2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia. *Revista Katharsis* (24). <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Aguilar, M. (2017). Programa de Habilidades para la Vida, para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes de 5to. y 6to. grado de Primaria de la IE. N° 5136 Fernando Belaunde Terry; Callao – 2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5839/Aguilar_GML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aliaño, A. (2020). Inteligencia emocional y clima del aula en estudiantes del sexto ciclo de una Institución Educativa Pública del Distrito de Chorrillos. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10303/1/2020_Aliano%20Pi%c3%b1as.pdf
- Ammani, S., & Chitra, V. B. (2020). Blended Learning of Soft Skills Through Life Skills in an Organization. *IUP Journal of Soft Skills*, 14(4), 7–11. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=f4a16179-4b56-4964-a58e-5276b67011cc%40sdc-v-sessmgr02>
- Andrade Salazar, J., Gonzales Portillo, J. y Calle Sandoval, D. (2019). Relación entre habilidades para la vida y riesgos vitales en adolescentes escolarizados de la ciudad de Armenia. *Psicogente* 22(42). <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3490>
- Andrés, M.L., Vernucci, S., García Coni, A., Richard's, M.M., Amazzini, M.L., & Paradiso, R. (2020). Regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño académico. *Ciencias Psicológicas*, 14(2), e-2284. <https://doi.org/10.22235/cp.v14i2.2284>

- Ascoy, L (2017). "Programa Cognitivo - Conductual para mejorar las habilidades para la vida en adolescentes usuarios del CS José Quiñones Gonzales, Chiclayo" (Tesis de maestría). Universidad Señor de Sipán.
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/4187>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. EnglewoodCliffs, N.J. Prentice Hall.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1).
<https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Chaves-Oviedo ML, Dorado–Martínez AD. (2019). Desarrollo de habilidades para la vida en Escuela Móvil: estrategia de empoderamiento de niños y adolescentes como sujetos de derecho. *Univ. Salud*. 2019;21(3):205-214.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/3928/5391>
- Chen, Y., Mittal, V., & Sridhar, S. (Hari). (2021). Investigating the Academic Performance and Disciplinary Consequences of School District Internet Access Spending. *Journal of Marketing Research (JMR)*, 58(1), 141–162.
<https://doi.org/10.1177/0022243720964130>
- Chumpitaz, R. (2019). Habilidades sociales en la disminución de la violencia escolar de estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, 2019. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/40169>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036*. Lima: CNE.
- Colca, G. (2016). Pensamiento creativo y rendimiento académico de los estudiantes de Maestría, en la sede Lima Norte de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2011. (Tesis de Maestría). UNE.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1510>

- Corrales, A.; Quijano, N. K. y Góngora, E. A. (2016). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1).
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>
- Coşkuner, Z., Büyükçelebi, H., Kurak, K., & Açak, M. (2021). Examining the Impact of Sports on Secondary Education Students' Life Skills. *International Journal of Progressive Education*, 17(2), 292–304.
<https://doi.org/10.29329/ijpe.2020.332.18>
- Delors, J. (1996): *La Educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el Siglo XXI. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:reec-1996-2-10650/Documento.pdf>
- Díaz, L., Rosero, R., Melo Sierra, M. y Aponte D. (julio 2013). Habilidades para la vida: análisis de las propiedades psicométricas de un test creado para su medición. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5123783>
- EDEX (2002). *Evaluación de la aplicación en 10 países de Iberoamérica del programa de educación sobre drogas: La aventura de la vida*. Bilbao.
<https://www.habilidadesparalavida.net/edex.php>
- EDEX (s/f). Habilidades para la vida. Recuperado el 11 de abril de 2021.
<https://habilidadesparalavida.net/edex.php>
- Elizabeth A. Segal. (2018). *Social Empathy: The Art of Understanding Others*. Columbia University Press.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1868734&lang=es&site=eds-live>.
- Espeleta-Sibaja, A., y Valverde-García, M. (2020). Propuesta curricular para el fortalecimiento de habilidades para la vida en estudiantes de secundaria. *Innovaciones Educativas*, 22(33). <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3002>

- Frazier, P., Gabriel, A., Merians, A., & Lust, K. (2019). Understanding stress as an impediment to academic performance. *Journal of American College Health* : J of ACH, 67(6), 562–570. <https://doi.org/10.1080/07448481.2018.1499649>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.
- Gutiérrez, R. (2018). Habilidades para la vida diaria en estudiantes con discapacidad severa y/o multidiscapacidad del cebe “Niño Jesús de Praga” de Puno. (Tesis de segunda especialidad). <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6436>
- Herman, I. R. (2019). Study on the Impact of the Continuous Training Program Classroom Management - Effective Strategies. *Journal Plus Education / Educatia Plus*, 25(2), 155–163. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=141061158&lang=es&site=eds-live>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. México D.F.: Mc GRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Khan, W., Khan, M. U., Arif, T., & Iftikhar, M. (2021). Understanding the Perception of student-Athletes Regarding the Potential of Sport in the Development of Life Skills. *Ilkogretim Online*, 20(4), 2031–2039. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.04.231>
- Lindsey Tommie Jr., & Mabie Benjamin. (2012). Life skills yield stronger academic performance. *The Phi Delta Kappan*, 93(5), 33–36.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsjsr&AN=edsjsr.41497523&lang=es&site=eds-live>.

López, M. (2010). *La gestión educativa en el marco de la pedagogía crítica*.

Módulo Maestría Educación Docencia Universidad de Manizales.

<http://ridum.umanizales.edu.co>

Llamazares A. y Urbano, A. (2020). Self-esteem and social skills in adolescents:

The role of family and school variables.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7803963>

Macias, O. (2020). Social emotional competence, emotional intelligence, and the

prosocial school leader: How the pandemic, school closures and distance

learning can guide leaders. *Leadership*, 50(1), 12–14.

[http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=b9h&AN=14635](http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=b9h&AN=146354834&lang=es&site=eds-live)

[4834&lang=es&site=eds-live](http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=b9h&AN=146354834&lang=es&site=eds-live).

Makomo, M. (2020). A Collaborative Path to Comprehensive Community-Based

Adolescent Life Skills Programme. *Voices in Education: Journal of*

Bermuda College, 6, 43–50.

[http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=14876](http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=148765156&lang=es&site=eds-live)

[5156&lang=es&site=eds-live](http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=148765156&lang=es&site=eds-live).

Márquez López, E., Holgado Ramos, D., & Maya Jariego, I. (2019). Awareness

of Personal Capacities and Academic Performance in the Implementation

of a Psychoeducational Program. *Universitas Psychologica*, 18(5), 1–18.

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-5.ccpr>

Martínez, D. (2019). “Creating spaces to strengthen life skills preventing drug use

in adolescence and youth” (a project run by the University of Costa Rica,

2018-2019): An analysis of the TC687 from the methodology of the

systematization of experiences.

<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/dialogo/index>

Melero, J. (23 de setiembre de 2010). *Habilidades para la vida: un modelo para educar con sentido*. II Seminario de la Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud.

http://www.habilidadesparaadolescentes.com/archivos/2010_Un_modelo_para_educar.pdf

Meza-Cueto, L.; Abuabara-Moya, N.; Pontón-Villareal, D.; Ortega-Mercado, F.;

Stave-Mendoza, F. (2020). Factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en contexto de vulnerabilidad.

Búsqueda, v. 7, n. 24. <https://doi.org/10.21892/01239813.491>

Minedu (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Moreno-Manso, J. M., García-Baamonde, M. E., Guerrero-Barona, E., Godoy-

Merino, M. J., Blázquez-Alonso, M., & González-Rico, P. (2016).

Perceived emotional intelligence and social competence in neglected adolescents. *Journal of Youth Studies*, 19(6), 821–835.

<https://doi.org/10.1080/13676261.2015.1112883>

Muelle, L. (2016). Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Perú según PISA 2012.

<http://dx.doi.org/10.21678/apuntes.79.865>

Muñoz, N. (2020). *Habilidades para la vida dentro del contexto educativo. Popayan 2020*. (Tesis de titulación). Universidad Cooperativa de Colombia.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16012/1/2020_habilidades_vida_educativo.pdf

- Mwanzia, R. M., & Bornace, K. J. (2017). Influence of Instructional Strategies Used by Teachers in Implementation of Life Skills Education Curriculum On Academic Performance in Public Primary Schools in Matinyani Sub-County, Kitui County, Kenya. *International Journal for Innovation Education and Research*; Vol. 5 No. 6 (2017): *International Journal for Innovation Education and Research*; 75-79. <https://doi.org/10.31686/ijer.vol5.iss6.694>
- Núñez, C.; Hernández, V.; Jerez, D.; Rivera, D.; Núñez, M. (noviembre 2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*. 49 (47), 37-49. <http://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49>
- Real Academia Española. Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.4 en línea]. <https://dle.rae.es/habilidad>.
- Rodríguez, M. (2017). Las habilidades y competencias para la vida como ingrediente esencial de la educación emocional (Tesis Licenciatura). Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46672/2020%20TESIS%20PARA%20SUBIR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez-Hernando, B., Juárez-Vela, R., Antón-Solanas, I., Gasch-Gallén, Á., Melo, P., Nguyen, T. H., Martínez-Riera, J. R., Ferrer-Gracia, E., & Gea-Caballero, V. (2021). Association between Life Skills and Academic Performance in Adolescents in the Autonomous Community of Aragon (Spain). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(8). <https://doi.org/10.3390/ijerph18084288>
- Santana M, Ramos C, Arellano R y Molina, J. Propiedades psicométricas del test de habilidades para la vida en una muestra de jóvenes mexicanos. *AV Psicología*. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2018.v26n2.1193>

- Serrano, M. (2017). Habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho-Huaura-Lima. (Tesis de Maestría). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22606>
- Shekhawat, S., & Sharma, S. (2020). Inculcating Life Skills Among College Students Through Films. *IUP Journal of Soft Skills*, 14(3), 52–58. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=147667184&lang=es&site=eds-live>.
- Solano, Luis (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. (tesis doctoral). <http://espacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Losolano>
- Piaget, J. (1970). *La evolución intelectual entre la adolescencia y la edad adulta, en Delval, J. comp.* (1978). *Lecturas de Psicología del niño*. Madrid: Alianza.
- Petrosky, A.V. (1985). *Psicología General*, Editorial Progreso, Moscú.
- Thu Le Thi Tran, Huong Mai Thi Phan, Ai Nhan Thi Nguyen, & Huong Dieu Nguyen. (2021). Correlations between Living Values and Life Skills of Secondary School Students in Vietnam. *European Journal of Contemporary Education*, 10(1), 148–158. <https://doi.org/10.13187/ejced.2021.1.148>
- Torres, S. Hidalgo, G. y Suárez, K. (julio 2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4 (15), 267 – 276. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Tovar, G. (2019). Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú. (Tesis de Maestría). <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11256>

Unesco (2015). *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?*
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/replantear-educacion-ESP.pdf>

Vargas, R. (2017). Relación entre estrés académico y rendimiento académico en las estudiantes del 5° grado del nivel secundario en la Institución Educativa Santísima Niña María de Tacna. (Tesis de Maestría).
<http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/618/1/Vargas-Zarate-Richard.pdf>

Vygotski, L. S (1934). *Psicología del adolescente en Vygotski, L.S. Obras escogidas IV*. Madrid: Aprendizaje. Visor.

Villanueva, F. (2019). Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa. (Tesis de Maestría). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32787>

World Health Organization (1997). *Life Skills Education in Schools*.
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/63552/WHO_MNH_PSF_93.7A_Rev.2.pdf?sequence=1&isAllowed=y

World Health Organization (2012). Adolescent mental health: mapping actions of nongovernmental organizations and other international development organizations.
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44875/9789241503648_eng.pdf

Zambrano, L. (2020). Relationship between personality and academic performance of adolescents in public and private educational institutions. *Revista Científica*, 5(16), 141-161.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.7.141-161>

Zhao, J.-L., Cai, D., Yang, C.-Y., Shields, J., Xu, Z.-N., & Wang, C.-Y. (2020). Trait Emotional Intelligence and Young Adolescents' Positive and Negative Affect: The Mediating Roles of Personal Resilience, Social Support, and Prosocial Behavior. *Child & Youth Care Forum*, 49(3), 431–448. <https://doi.org/10.1007/s10566-019-09536-2>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia de Habilidades para la Vida y Desempeño Académico

TEMA: Habilidades para la vida y desempeño académico en estudiantes de secundaria de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis- 2020.							
AUTOR: Blanca Felicita Capuñay Ysique							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades para la vida y el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis- 2021?	Objetivo General: Determinar la relación entre las habilidades para la vida y el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis- 2021	Hipótesis General: Existe relación entre las habilidades para la vida y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP. Apóstol San Pedro- San Luis- 2021.	Variable 1: Habilidades para la vida (EDEX)				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades para la vida en su dimensión habilidades cognitivas y el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis- 2021?	Objetivos Específicos: Determinar la relación que existe entre las habilidades para la vida en su dimensión habilidades cognitivas y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis- 2021.	Hipótesis específicas: Existe relación entre las las habilidades para la vida en su dimensión habilidades cognitivas y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP. Apóstol San Pedro- San Luis- 2021.	Habilidades cognitivas	Autoconocimiento Toma de decisiones Pensamiento creativo Pensamiento crítico	40 distribuidos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	Escala de Likert Siempre (S)= 5 Casi Siempre (CS)= 4 Algunas Veces (AV)= 3 Casi Nunca (CN)= 2 Nunca (N) = 1	Bajo: (40-92) Medio: (93-145) Alto: (146-200)
			Habilidades sociales	Comunicación asertiva (efectiva) Manejo de problemas y conflictos Relaciones interpersonales	13, 14, 15, 16 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28,		
			Habilidades para el control de emociones	Empatía Manejo de emociones y sentimientos Manejo de tensiones y estrés	29, 30, 31,32 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40		
			Variable 2: Desempeño académico				
			Dimensiones	Indicadores	Notas	Documentos	Niveles y rangos
			Comunicación	Logro destacado		Registro de notas	Nivel Literal

<p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades para la vida en su dimensión habilidades sociales y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis- 2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las habilidades para la vida en su dimensión habilidades sociales y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis- 2021.</p>	<p>Existe relación entre las habilidades para la vida en su dimensión habilidades sociales y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP. Apóstol San Pedro- San Luis- 2021.</p>	<p>Matemática Sociales DPCC CT</p>	<p>Nivel Superior Logro esperado Nivel esperado En proceso Nivel próximo al esperado En inicio Progreso mínimo</p>	<p>Calificaciones anuales de las áreas prioritizadas Año 2020</p>		<p>AD= 4 A= 3 B= 2 C= 1</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades para la vida en su dimensión habilidades para el control de emociones y el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis- 2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las habilidades para la vida en su dimensión habilidades para el control de emociones y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis- 2021.</p>	<p>Existe relación entre las las habilidades para la vida en su dimensión habilidades para el control de emociones y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundario de la IEP. Apóstol San Pedro- San Luis- 2021.</p>					

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

TEMA: Habilidades para la vida y desempeño académico en estudiantes del nivel secundario de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis- 2020.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
Variable 1: Habilidades para la vida	Destrezas psicosociales que les facilitan a las personas afrontar en forma efectiva las exigencias y desafíos de la vida diaria, es decir, son destrezas psicosociales para aprender a vivir.	Esta variable será medida de acuerdo a tres dimensiones: habilidades sociales, habilidades cognitivas y habilidades para el manejo de emociones. Para la primera dimensión se consideran cuatro indicadores, para la segunda tres y para la tercera tres. Se medirán con la aplicación del test de habilidades para la vida de Díaz, Rosero, Melo y Aponte.	Habilidades cognitivas	Conocimiento de sí mismo Toma de decisiones Pensamiento creativo Pensamiento crítico	Escala de Likert Siempre (S)= 5 Casi Siempre (CS)= 4 Algunas Veces (AV)= 3 Casi Nunca (CN)= 2 Nunca (N) = 1
			Habilidades sociales	Comunicación efectiva o asertiva Manejo de problemas y conflictos Relaciones interpersonales	
			Habilidades emocionales	Empatía Manejo de las emociones Manejo del estrés	

<p>Variable 2: Desempeño académico</p>	<p>Chadwick (1979), lo define como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado.</p>	<p>Esta variable está dimensionada de acuerdo a la escala de calificación definida por el CNEB 2016. Se obtendrá la información de acuerdo a las notas obtenidas por los estudiantes de las áreas priorizadas en el año 2020.</p>	<p>Comunicación Matemática Sociales DPCC CT</p>	<p>Logro destacado Nivel Superior</p> <p>Logro esperado Nivel esperado</p> <p>En proceso Nivel próximo al esperado</p> <p>En inicio Progreso mínimo</p>	<p>Registro de notas Nivel Literal AD A B C</p>
---	--	---	---	---	---

Anexo 3: Confiabilidad test adaptado

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Variable uno: Habilidades para la vida

Datos generales	
Título:	Test de habilidades para la vida para personas entre los 15 y 25 años
Autores:	Leidy Evelyn Díaz Posada, Richard Francisco Rosero Burbano, María Paula Melo Sierra y Daniela Aponte López
Procedencia:	Bogotá, Colombia- 26 de abril de 2013
Adaptación:	Capuñay Ysique, Blanca (2021)
Objetivo:	Definir indicadores conductuales de las habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario
Administración:	Individual (a través de google forms)
Duración:	20 minutos
Estructura:	El test adaptado está diseñado de la siguiente manera: 40 ítems correspondiendo 4 indicadores a cada una de las 10 habilidades para la vida. Escala tipo Likert con las siguientes opciones de respuesta: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N).

Anexo 4: Test Aplicado para la variable uno

Test de habilidades para la vida

Sexo: ____ Edad: ____

Estimado Estudiante, el presente test tiene carácter anónimo, por lo tanto, puedes responder con tranquilidad y de acuerdo a la primera idea que tienes.

Debes tener en cuenta:

S	Siempre
CS	Casi Siempre
AV	Algunas Veces
CN	Casi Nunca
N	Nunca

N°	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1.	Me considero una persona alegre y sociable	5	4	3	2	1
2.	Me consideran una persona explosiva y de mal carácter.	1	2	3	4	5
3.	Expreso con facilidad aquello que me gusta.	5	4	3	2	1
4.	Prefiero no expresar lo que me disgusta para no generar conflicto con otros	1	2	3	4	5
5.	A menudo me siento desorientado (a) pues no identifico cuáles son mis talentos.	1	2	3	4	5
6.	Me sensibilizo frente a la situación de otras personas.	5	4	3	2	1
7.	No me gusta colaborar con las tareas de la casa, sólo con lo que me corresponde a mí	1	2	3	4	5
8.	Me cuesta expresar mis ideas y opiniones a los demás.	1	2	3	4	5
9.	Se me facilita acercarme a otros y hacer parte de un grupo social.	5	4	3	2	1
10.	No me avergüenza pedir consejos cuando es necesario.	5	4	3	2	1
11.	Considero que es mejor estar solo que mal acompañado	1	2	3	4	5
12.	Sé decir "no" cuando no quiero hacer o pensar algo.	5	4	3	2	1
13.	Se me facilita iniciar y mantener relaciones de amistad	5	4	3	2	1
14.	Soy leal con mis amigos (as) y confío en que ellos (as) también lo son.	5	4	3	2	1
15.	Mantengo buena relación y comunicación con mis padres y familiares.	5	4	3	2	1
16.	Me molesta que mis padres se entrometan en mis decisiones y amistades	1	2	3	4	5
17.	Mis relaciones con profesores y/o personas mayores suelen ser conflictivas.	1	2	3	4	5
18.	Me gusta tomarme el tiempo para reflexionar sobre mis necesidades e intereses	5	4	3	2	1
19.	No me gusta que los otros me digan lo que debo o no hacer.	1	2	3	4	5
20.	Considero que los problemas son obstáculos y no oportunidades.	1	2	3	4	5

21.	Me gusta que otros se ocupen de lo que tengo que hacer y estar tranquilo.	1	2	3	4	5
22.	Me gusta hacer las cosas por mí mismo (a) porque como yo nadie las hace.	5	4	3	2	1
23.	Suelen halagarme por la estética con que creo mis trabajos y proyectos	5	4	3	2	1

24.	Se me facilita relacionar lo que conozco y percibo para desarrollar nuevas ideas.	5	4	3	2	1
25.	No me caracterizo por ser creativo, prefiero realizar otro tipo de tareas.	1	2	3	4	5
26.	Prefiero no cuestionar lo que otros me dicen, ni discutir al respecto.	1	2	3	4	5
27.	Me gusta analizar y hacer críticas a la realidad social.	5	4	3	2	1
28.	Me intereso por realizar críticas al contenido de la publicidad y la información brindada por los medios de comunicación.	5	4	3	2	1
29.	Suelo hacerme preguntas de todo lo que me rodea, veo y escucho.	5	4	3	2	1
30.	Cuando no comprendo algo prefiero dejar así que investigar o preguntar.	1	2	3	4	5
31.	No soy bueno participando en clase, en el trabajo y/o en casa sino que espero a que otros intervengan.	1	2	3	4	5
32.	Me cuesta reconocer lo que siento por otras personas.	1	2	3	4	5
33.	Reconozco fácilmente las emociones y sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
34.	Mi estado de ánimo varía con mucha frecuencia y eso me genera dificultad en las relaciones.	1	2	3	4	5
35.	Me suelen llamar la atención por mi impulsividad.	1	2	3	4	5
36.	Cuando siento rabia expreso mis ideas de manera imprudente e incluso agresiva.	1	2	3	4	5
37.	Soy consciente de que el estrés me hace daño y que debe controlarse cuando empieza a interferir con mi desempeño.	5	4	3	2	1
38.	Me estreso fácilmente en situaciones en que tengo poco tiempo para realizar una tarea.	1	2	3	4	5
39.	En momentos difíciles trato de tener pensamientos saludables y positivos.	5	4	3	2	1
40.	En situaciones de estrés trato de respirar profundamente hasta sentirme más tranquilo (a).	5	4	3	2	1

Resultados Piloto y V de Aiken - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro ¿Qué desea hacer?

Inicio sesión Compartir

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

Calibri 11 Ajustar texto General Normal_Resu... Normal Bueno Incorrecto Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

T17

Ítem	CLARIDAD				V. AIKEN	PERTINENCIA				V. AIKEN	RELEVANCIA				V. AIKEN GENERAL	Decisión
	J1	J2	J3	S		J1	J2	J3	S		J1	J2	J3	S		
1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
4	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
5	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
6	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
7	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
8	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
9	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
10	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
11	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
12	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
13	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
14	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
15	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
16	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
17	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
18	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
19	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
20	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
21	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
22	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
23	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
24	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
25	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
26	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
27	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
28	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
29	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
30	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
31	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
32	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
33	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
34	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
35	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
36	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
37	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
38	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
39	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado
40	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1.00	Aprobado

En la tabla se observa la validez de contenido -Juicio de expertos-, donde se evalúa la claridad, pertinencia y relevancia de los 40 ítems. Para poder tomar la decisión de aprobar o disminuir ítem el puntaje debe ser >0.7, cumpliendo con lo establecido los ítems son válidos.

Validez: V de Aiken
 La validez fue obtenida de cada ítem mediante la aplicación del Coeficiente V de Aiken, utilizando la siguiente fórmula:

$$V = \frac{S}{(n-1)}$$

siendo:
 S = la sumatoria de si
 si = valor asignado por el juez i
 n = número de jueces
 c = número de valores de la escala de valoración (3, en este caso)

V de aiken Operalización de la variable Base de datos- Piloto Resultados Piloto

Anexo 6: Solicitud, carta de presentación y documento de aceptación por parte de la institución para realizar la investigación

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 13 de abril de 2021

P. Arturo Alcós Pacheco
Promotor de la IEP. Apóstol "San Pedro"- San Luis- Ugel 07

De mi especial consideración:

Me dirijo a Usted expresándole mi más cordial saludo, esperando se encuentre muy bien de salud y que el Dios de la vida sea su protección cada día en toda la labor que realiza.

A la vez quiero hacer de su conocimiento lo siguiente:

Desde el año pasado estoy realizando estudios de maestría en el área de Psicología Educativa en la Universidad César vallejo, y de acuerdo al plan curricular debo desarrollar mi trabajo de investigación el cual se titula "Habilidades para la vida y desempeño académico en estudiantes del nivel secundario". Por estar laborando en la institución que usted dirige he elegido la misma para el desarrollo de actividades de investigación, las cuales no van a interferir en las clases ni en las labores propias como colegio. Se trabajará con los estudiantes de 3ro, 4to y 5to vía google forms, debido a la coyuntura actual.

Es por ello que recorro a usted para solicitar la autorización respectiva y pueda yo acceder a información propia de la propuesta educativa que están suscritas en los documentos de gestión, las cuales tienen que ver con el diagnóstico y datos generales. La investigación por ser cuantitativa correlacional no alterará ninguna actividad propia del centro.

Agradezco la atención a la presente y sin más que decir me despido deseándole lo mejor en su labor de cada día. Dios lo bendiga.

Atentamente:

Hna. Blanca Capuñay Ysique
Docente del Área de Comunicación
Estudiante de Maestría en Psicología Educativa-UCV

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 13 de abril de 2021

Prof. José Lovón Coama
Director de la IEP. Apóstol "San Pedro"- San Luis- Ugel 07

De mi especial consideración:

Me dirijo a Usted expresándole mi más cordial saludo, esperando se encuentre muy bien de salud y que el Dios de la vida sea su protección cada día en toda la labor que realiza.

A la vez quiero hacer de su conocimiento lo siguiente:

Desde el año pasado estoy realizando estudios de maestría en el área de Psicología Educativa en la Universidad César vallejo, y de acuerdo al plan curricular debo desarrollar mi trabajo de investigación el cual se titula "Habilidades para la vida y desempeño académico en estudiantes del nivel secundario". Por estar laborando en la institución que usted dirige he elegido la misma para el desarrollo de actividades de investigación, las cuales no van a interferir en las clases ni en las labores propias como colegio. Se trabajará con los estudiantes de 3ro, 4to y 5to vía google forms, debido a la coyuntura actual.

Es por ello que recorro a usted para solicitar la autorización respectiva y pueda yo acceder a información propia de la propuesta educativa que están suscritas en los documentos de gestión, las cuales tienen que ver con el diagnóstico y datos generales. La investigación por ser cuantitativa correlacional no alterará ninguna actividad propia del centro.

Agradezco la atención a la presente y sin más que decir me despido deseándole lo mejor en su labor de cada día. Dios lo bendiga.

Atentamente:

Hna. Blanca Capuñay Ysique
Docente del Área de Comunicación
Estudiante de Maestría en Psicología Educativa-UCV



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 03 de Agosto del 2021

Carta de Presentación N° 049 – 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

Señor(a):

R.P. ARTURO ALCOS PACHECO

PROMOTOR

IEP APÓSTOL SAN PEDRO

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Capuñay Ysique, Blanca Felicita DNI N° 16791412 y código de matrícula N° 1000139659, estudiante del programa de la Maestría en Gestión Pública, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis).

Habilidades para la vida y desempeño académico en estudiantes de secundaria de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis- 2020.

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente,

Helga Cabello
Dña. Helga Ruth Maja Marmola
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate



I.E. PARROQUIAL "APÓSTOL SAN PEDRO"

R.D. N° 05279-2009-DRELM-UGEL07 – SAN BORJA

San Borja, 19 de abril del 2021

OFICIO N° 019/21/DIR/IE.PARROQUIAL "APÓSTOL SAN PEDRO"

Hermana

BLANCA CAPUÑAY YSIQUE

DOCENTE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

ESTUDIANTE DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA – UCV

Presente.-

Asunto: RESPUESTA A SOLICITUD.

De nuestra mayor consideración:

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla, al mismo tiempo comunicarle que, ha sido aceptada su solicitud por nuestra Institución Educativa Parroquial "Apóstol San Pedro", para realizar su trabajo de investigación "*Habilidades para la vida y desempeño académico en estudiantes del nivel secundario*", con nuestros estudiantes de tercero, cuarto y quinto de Educación Básica Regular de Menores – Secundaria.

Así mismo, solicitamos a usted, hacernos llegar los resultados que se obtengan de dicha investigación.

Es propicia la oportunidad para darle la bienvenida y expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Arturo Alcos Pacheco
ARTURO ALCOS PACHECO
PROMOTOR



Lovon Ccama
LOVON CCAMA, JOSE VILMORE
DIRECTOR

Av. Gartilaso de la Vega N° 300 – San Luis / teléfono 323 5060
iep_apóstolsanpedro1@hotmail.com

Anexo 8: Test adaptado al formulario google forms para ser enviado a los estudiantes y consentimiento informado



The image shows a Google Forms interface for a survey titled "Test de Habilidades para la vida". The form is set against a light blue background with a decorative header image of colorful, abstract patterns in shades of red, orange, and pink. The form content includes a title, an introductory paragraph, and three input fields. The first field is for "Apellido y Nombre", the second is a "Texto de respuesta breve" field, and the third is a dropdown menu for "Edad- Grado/ Sección: *". A vertical toolbar on the right side of the form contains icons for copy, share, print, and other actions. The top of the form shows the title, a star icon, and a "Enviar" button.

Test de Habilidades para la vida

Estimado Estudiante, el presente test tiene finalidad de investigación, por tanto puedes responder con sinceridad y tranquilidad, ya que tus datos serán cuidadosamente analizados. Lee cada afirmación y responde de acuerdo a lo que piensas. Marca una sola respuesta en cada ítem.

Apellido y Nombre

Texto de respuesta breve

Edad- Grado/ Sección: *

Enlace del Test de habilidades para la vida:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeOux01K_hcRV8wqlA9Y7IZD_3mC28Qh9CVqlAoX6gMfzoTNw/viewform?usp=sf_link

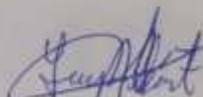
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, JENNY ALCANTARA TRUJILLO, identificada con DNI
N° 07470390

Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación del Test de
Habilidades para la vida a mi menor hijo (a)
JOSE FABRICIO GUIZADO ALCANTARA, estudiante del
3º A grado del nivel secundario de la IEP Apóstol San Pedro.

Este test es aplicado con motivo del trabajo de investigación de la docente Blanca
Felicita Capuñay Ysique, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la
Universidad César Vallejo, quien tratará los resultados de manera exclusiva para
fines de investigación.

San Luis, junio de 2021


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Silvia Cueto Araujo, identificada con DNI
N° 20083784

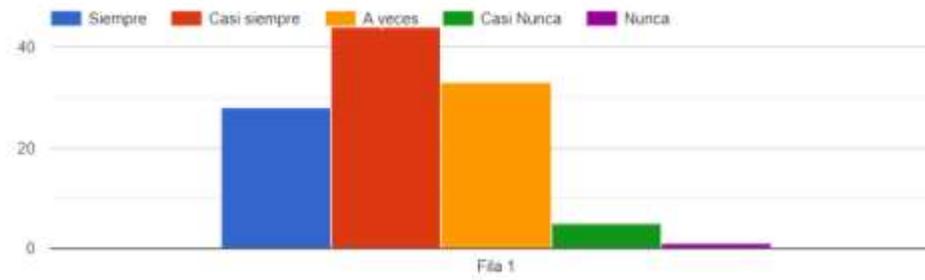
Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación del Test de
Habilidades para la vida a mi menor hijo (a)
Jesús Gabriel Espejo Cueto, estudiante del
11º grado del nivel secundario de la IEP Apóstol San Pedro.

Este test es aplicado con motivo del trabajo de investigación de la docente Blanca
Felicita Capuñay Ysique, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la
Universidad César Vallejo, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines
de investigación.

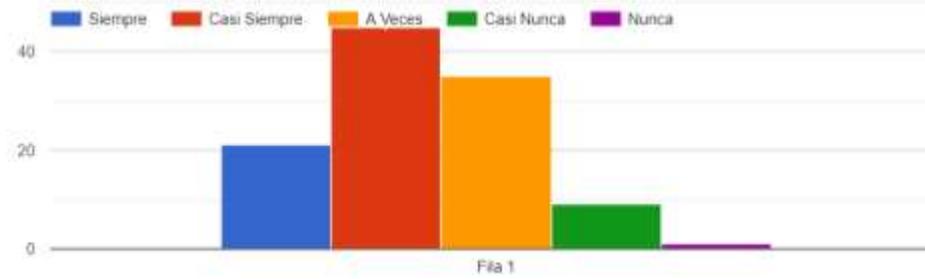
San Luis, junio de 2021


Firma

Anexo 9: Respuesta de los participantes



2. Expreso con facilidad aquello que me gusta.



Anexo 10: Validez del instrumento de los tres jueces

34	Reconozco fácilmente las emociones y sentimientos de los demás.	X		X		X	
35	Mi estado de ánimo varía con mucha frecuencia y eso me genera dificultad en las relaciones.	X		X		X	
36	Cuando siento rabia expreso mis ideas de manera imprudente e incluso agresiva.	X		X		X	
37	Soy consciente de que el estrés me hace daño y que debe controlarse cuando empieza a interferir con mi desempeño.	X		X		X	
38	Me estreso fácilmente en situaciones en que tengo poco tiempo para realizar una tarea.	X		X		X	
39	En momentos difíciles trato de tener pensamientos saludables y positivos.	X		X		X	
40	En situaciones de estrés trato de respirar profundamente hasta sentirme más tranquilo (a).	X		X		X	

Observaciones: Existe suficiencia del documento y está apto para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Jesús Martín Casas Montenegro DNI: 16781908

Especialidad del validador: Magíster en Gestión de la Calidad y Acreditación Educativa – Auditor Internacional de la Calidad Educativa.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 20 de mayo de 2021



Firma del experto informante

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Jesús Martín Casas Montenegro, con DNI N.º 16781908, a través del presente documento certifico que realicé el juicio de expertos al presente instrumento adaptado por Blanca Felicita Capuñay Ysique, para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa, en la Universidad Privada Cesar Vallejo, para la investigación titulada **“Habilidades para la vida y desempeño académico en estudiantes del nivel secundario- 2021”**.

Lima, 20 de mayo de 2021

Atentamente



Firma
DNI: 16781908

32	No me gusta colaborar con las tareas de la casa, sólo con lo que me corresponde a mí.	X		X		X	
33	Me cuesta reconocer lo que siento por otras personas.	X		X		X	
34	Reconozco fácilmente las emociones y sentimientos de los demás.	X		X		X	
35	Mi estado de ánimo varía con mucha frecuencia y eso me genera dificultad en las relaciones.	X		X		X	
36	Cuando siento rabia expreso mis ideas de manera imprudente e incluso agresiva.	X		X		X	
37	Soy consciente de que el estrés me hace daño y que debe controlarse cuando empieza a interferir con mi desempeño.	X		X		X	
38	Me estreso fácilmente en situaciones en que tengo poco tiempo para realizar una tarea.	X		X		X	
39	En momentos difíciles trato de tener pensamientos saludables y positivos.	X		X		X	
40	En situaciones de estrés trato de respirar profundamente hasta sentirme más tranquilo (a).	X		X		X	

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Apto para la aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Fernando Antonio Flores Limo DNI: 09256713

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

²Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 20 de mayo de 2021



Firma del experto informante

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Fernando Antonio Flores Limo, con DNI N° 09256713

A través del presente documento certifico que realicé el juicio de expertos al presente instrumento adaptado por Blanca Felicita Capuñay Ysique, para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa, en la Universidad Privada Cesar Vallejo, para la investigación titulada “**Habilidades para la vida y desempeño académico en estudiantes del nivel secundario- 2021**”.

Lima, 20 de mayo de 2021

Atentamente



Firma

DNI: 09256713

34	Reconozco fácilmente las emociones y sentimientos de los demás.								
35	Mi estado de ánimo varía con mucha frecuencia y eso me genera dificultad en las relaciones.								
36	Cuando siento rabia expreso mis ideas de manera imprudente e incluso agresiva.								
37	Soy consciente de que el estrés me hace daño y que debe controlarse cuando empieza a interferir con mi desempeño.								
38	Me estreso fácilmente en situaciones en que tengo poco tiempo para realizar una tarea.								
39	En momentos difíciles trato de tener pensamientos saludables y positivos.								
40	En situaciones de estrés trato de respirar profundamente hasta sentirme más tranquilo (a).								

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Dr. Tomás Serquén Montehermozo **DNI:** 16793446

Especialidad del validador: Especialidad en Lengua y Literatura/ Doctor en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 20 de mayo de 2021



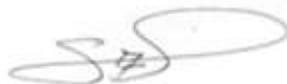
Firma del experto informante

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, **Tomás Serquén Montehermozo** con DNI N.º **16793446**. A través del presente documento certifico que realicé el juicio de expertos al presente instrumento adaptado por Blanca Felicita Capuñay Ysique, para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa, en la Universidad Privada Cesar Vallejo, para la investigación titulada **“Habilidades para la vida y desempeño académico en estudiantes del nivel secundario- 2021”**.

Lima, 20 de mayo de 2021

Atentamente,



Firma: Dr. Tomás Serquén Montehermozo

DNI: 16793446

Anexo 13: Confiabilidad del test aplicado

Estadísticas de fiabilidad

Afa de Cronbach	N de elementos
758	40

Se realiza nuevamente el proceso de coeficiente de Alfa, para confirmar que la confiabilidad es constante en las aplicaciones.

Scale Reliability Statistics

McDonald's ω	scale
	0.788

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de		856
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1425.407
	gl	780
	Sig.	.000

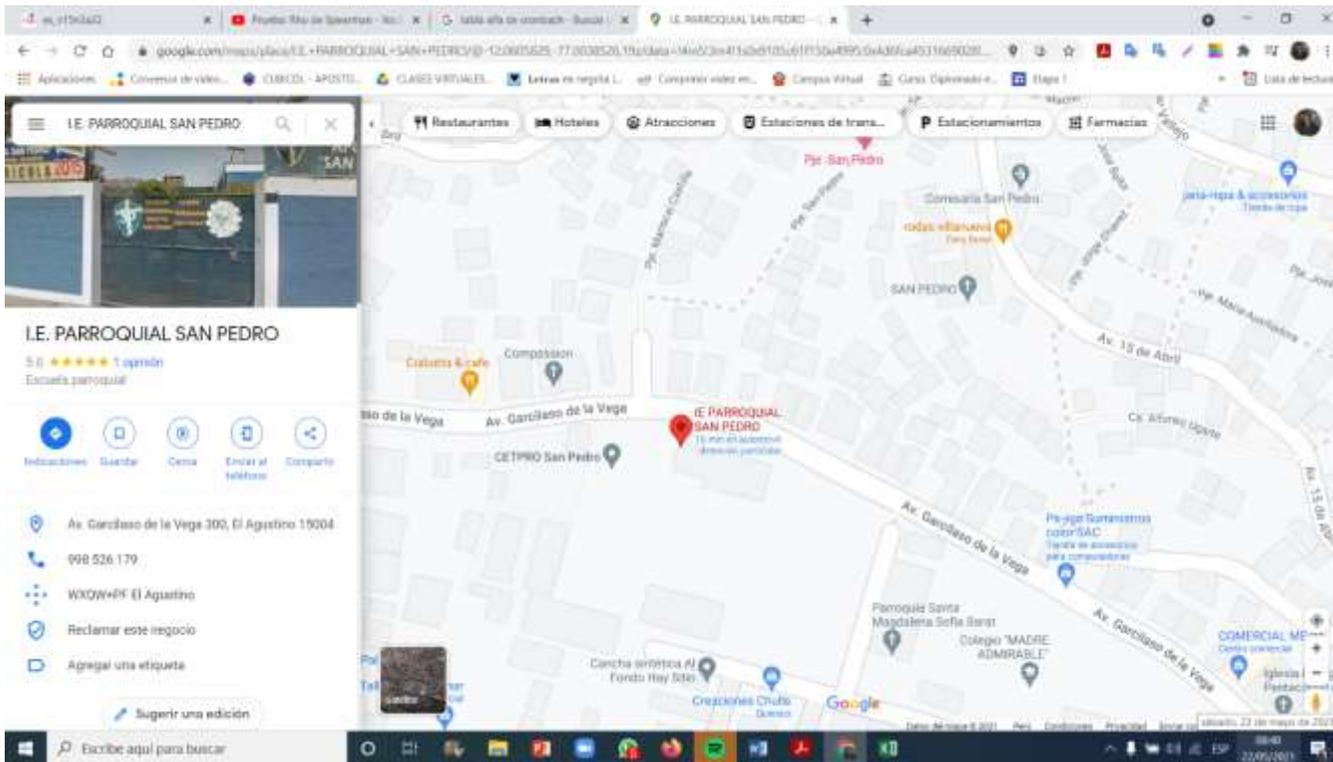
Se realiza nuevamente el proceso de validez de constructo para evidenciar la consistencia de la prueba en la aplicación real.

Alfa y KMO

Anexo 14: Evidencias del trabajo en la IEP Apóstol San Pedro



Anexo 15: Ubicación geográfica de la IEP Apóstol San Pedro



Institución Educativa Parroquial
Apóstol San Pedro
Av. Garcilaso de la Vega 300-
Límite de San Luis y El Agustino
Ugel 07

Fuente: Google maps.