



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Depresión y rendimiento académico en estudiantes de primer
grado de la Institución Educativa Perú Birf - Ferreñafe.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Valderrama Reyes, Olenka Romina (ORCID: 0000-0002-9662-7005)

ASESORA:

Dra. Rojas de Campos, Elizabet (ORCID: 0000-0002-1802-5842)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres Martin y Roxana, por brindarme su amor incondicional, ejemplo, dedicación y por ser mi mayor motivación para lograr todo lo que me propongo.

A mis hermanas Pamela y Geraldine, por su incansable apoyo haciendo todo lo posible para que yo alcanzara este logro.

Agradecimiento

En primer lugar, mi agradecimiento infinito a Dios, que me ha dado salud y fuerza para salir adelante y llegar a mi meta propuesta.

Al término de esta tesis, agradezco también a la Universidad César Vallejo y a mis docentes de la maestría en Psicología Educativa, quienes impartieron sus conocimientos y experiencias para hacer posible la culminación de mis estudios.

A mi familia, por apoyarme en todas mis metas planteadas y poco a poco poder concretarlas.

De manera muy especial expreso mi agradecimiento a la Dra. Elizabet Rojas Vásquez, quien me brindó su apoyo incondicional y estuvo conmigo incansablemente desde principio a fin en la realización de esta investigación.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y Operacionalización:	15
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5 Procedimiento	16
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS:.....	36

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Distribución de la población	14
Tabla 2: Niveles de depresión	18
Tabla 3: Niveles de rendimiento académico	18
Tabla 4: Tabla de normalidad de las variables	19
Tabla 5: Contingencia entre las variables	20
Tabla 6: Correlación entre las variables	20
Tabla 7: Correlación entre disforia y rendimiento académico	21
Tabla 8: Correlación entre autoestima negativa y rendimiento académico	22

Resumen

La investigación denominada Depresión y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Perú Birf – Ferreñafe, tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre la depresión y el rendimiento académico. El estudio asumió el enfoque cuantitativo, de tipo básico, descriptivo-correlacional con diseño no experimental; la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario para medir cada variable, en cuanto al cuestionario que evaluó la variable depresión pasó por un proceso de validez y confiabilidad antes de su aplicación, resultando válido con una fiabilidad de ,943. Para el análisis estadístico se hizo uso de los programas estadísticos Excel y SPSS última versión. Se obtuvo como resultado el coeficiente de correlación equivalente a $r = -0,405$, aceptándose la hipótesis de investigación y rechazándose la hipótesis nula. Se concluye que existe una correlación negativa o inversa moderada entre variables, es decir, que a mayor nivel de depresión menor será el rendimiento académico.

Palabras Clave: Depresión, rendimiento académico, estudiantes adolescentes.

Abstract

The research called Depression and academic performance in first grade students of the Peru Birf - Ferreñafe Educational Institution, had as a general objective to determine the relationship between depression and academic performance. The study assumed a quantitative, basic, descriptive-correlational approach with a non-experimental design; The sample consisted of 30 students, to whom the survey technique and its instrument the questionnaire was applied to measure each variable, as for the questionnaire that evaluated the depression variable went through a process of validity and reliability before its application, resulting valid with a reliability of .943. For the statistical analysis, the latest version Excel and SPSS statistical programs were used. The correlation coefficient equivalent to $r = -0.405$ was obtained as a result, accepting the research hypothesis and rejecting the null hypothesis. It is concluded that there is a moderate negative or inverse correlation between variables, that is, the higher the level of depression, the lower the academic performance.

Keywords: Depression, academic performance, adolescent students.