



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACÁDEMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de  
secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming College  
– Chiclayo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Gonzalez Acuña, Paola Arminda (ORCID: 0000-0002-7116-8201)

**ASESORA:**

Dra. Rojas de Campos, Elizabet (ORCID: 0000-0002-1802-5842)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

CHICLAYO – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Dios y seguido a mis padres Miguel y Arminda por apoyarme en todo este camino de estudio, siendo este un logro más. También a mi esposo e hijas que entendieron este proceso de sacrificio, esfuerzo y superación académico.

## **Agradecimiento**

Expreso mi más profundo y sincera gratitud a las personas que me han apoyado para la realización de esta investigación:

A mis asesores, por sus conocimientos y el apoyo constante para la elaboración de este trabajo.

A los directores de la Institución Educativa, por haberme brindado las facilidades correspondientes para la aplicación del instrumento requerido.

A los estudiantes evaluados, por ser partícipe de esta investigación.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de la Investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra y muestreo .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos .....	17
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS .....	31
ANEXOS .....	39

## Índice de tablas

Tabla 1. Prueba de Normalidad .....	18
Tabla 2. Grado de correlación de la variable autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Fleming College” – Chiclayo. ....	18
Tabla 3. Correlación de la variable rendimiento académico con la dimensión si mismo .....	19
Tabla 4. Correlación de la variable rendimiento académico con la dimensión social - pares .....	19
Tabla 5. Correlación de la variable rendimiento académico con la dimensión hogar - pares .....	20
Tabla 6. Correlación de la variable rendimiento académico con la dimensión escuela.....	21
Tabla 7. Frecuencias de autoestima y dimensiones .....	22
Tabla 8. Frecuencias de la variable Rendimiento Académico .....	22

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Fleming College” – Chiclayo. Asimismo, los objetivos específicos fueron establecer la relación de las dimensiones de Autoestima con el Rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio tuvo un tipo de investigación descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y transversal. Además, se trabajó con toda la población porque no se buscó generalizar sino contar con los datos reales. Se utilizó como instrumento para la variable Autoestima el Inventario de Autoestima de Coopersmith- adaptado y para rendimiento académico se utilizaron los registros de notas. Por medio del coeficiente de R-Pearson se contrastó las hipótesis planteadas afirmando estos resultados: Se evidenció una relación significativa moderada entre las variables analizadas, asimismo entre rendimiento académico y las dimensiones de autoestima; del mismo modo se halló más del 48% de los adolescentes tienen un concepto negativo de su figura física, además, el 56.7% de los estudiantes se encuentra en la categoría logro previsto de la variable de rendimiento académico. Se concluyó que la variable autoestima influye en el rendimiento académico de los adolescentes.

**Palabras claves:** Autoestima, rendimiento académico, estudiantes.

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in high school students from the Private Educational Institution "Fleming College" - Chiclayo. Likewise, the specific objectives were to establish the relationship of the dimensions of Self-esteem with the academic performance of the students. This study had a correlational descriptive type of research, with a quantitative approach, of a non-experimental and cross-sectional design. In addition, we worked with the entire population because we did not seek to generalize but to have real data. The Coopersmith Self-Esteem Inventory-adapted was used as an instrument for the Self-esteem variable, and for academic performance the marks records were used. By means of the R-Pearson coefficient, the hypotheses raised were contrasted, affirming these results: A moderate significant relationship was evidenced between the variables analyzed, also between academic performance and the dimensions of self-esteem; In the same way, it was found that more than 48% of the adolescents have a negative concept of their physical figure, in addition, 56.7% of the students are in the expected achievement category of the academic performance variable. It was concluded that the self-esteem variable influences the academic performance of adolescents.

**Keywords:** Self-esteem, academic performance, students.