



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Propiedades psicométricas de la escala actitud hacia la
homosexualidad (EAH-10) en estudiantes de nivel superior de
Lima,2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Salazar Mogrusa Ana Li (ORCID:0000-0001-5473-2213)

ASESOR:

Dr. Barboza Zelada Luis Alberto (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LIMA PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi pareja por estar siempre acompañándome en todo momento motivándome a seguir luchando por todo lo que me propongo.

Agradecimiento

A Dios por darme salud, fortaleza, sabiduría y trabajo, para continuar con todas mis metas.

A mi asesor por brindarme enseñanza, conocimiento, paciencia y asesoría en todo momento.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV.RESULTADOS.....	19
VII.CONCLUSIONES.....	26
Referencias	28
ANEXOS.....	35

Índice de tablas

- Tabla 1 Análisis descriptivo de los ítems de la Escala Actitud Hacia la Homosexualidad. Pág.19
- Tabla 2 Evidencias de validez basada en el contenido de la Escala de Actitud Hacia la Homosexualidad a través del coeficiente de V Aiken. Pág. 20
- Tabla 3 Análisis factorial confirmatorio de la estructura original constituida por 10 ítems de la Escala de Actitud Hacia la Homosexualidad. Pág.21
- Tabla 4 Confiabilidad por alfa de Cronbach y coeficiente omega de la Escala de Actitud Hacia la Homosexualidad, compuesta por 10 reactivos. Pág.22
- Tabla 5 Confiabilidad por alfa de Cronbach y coeficiente omega de la Escala de Actitud Hacia la Homosexualidad (EAH-10) compuesta por 10 reactivos. Pág.23

Índice de figuras

Figura 1	Análisis factorial confirmatorio del modelo original de la Escala Actitud Hacia la Homosexualidad .	Pág.22
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Resumen

El informe de investigación fue de diseño instrumental y tipo psicométrico, teniendo como objetivo general determinar las propiedades psicométricas de la Escala de la Actitud Hacia la Homosexualidad (EAH-10) en estudiantes de nivel superior, Lima, 2020. La Escala presenta 10 ítems, La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes, utilizando un tipo de muestreo no probabilístico intencional. Además se identificó la validez de contenido mediante el criterio de 5 jueces a través de la V. de Aiken con valores aceptables de 80%, del mismo modo se determinó el análisis de ítems mostrando valores aceptables del estudio, asimismo para determinar la validez del instrumento, se realizó con el Análisis Factorial Confirmatorio presentando buenos índices de ajuste $\chi^2/gf = 2.93$, $RMSEA = .080$, $GFI = .935$, $CFI = .935$, $TLI = .916$, por lo que no hubo la necesidad de poder realizar el análisis exploratorio por parte de la investigadora, finalmente, la confiabilidad fue hallada mediante los coeficientes de Alfa de Cronbach $\alpha = .868$ y Omega de McDonald $\omega = .870$, logrando valores óptimos. En conclusión la Escala de Actitud Hacia los Homosexuales (EAH-10) reúne las evidencias de validez y confiabilidad para su aplicación.

Palabras clave: Actitud Hacia la Homosexualidad, psicometría, validez, confiabilidad

Abstract

The research report was instrumental in design and psychometric, with the general objective of determining the psychometric properties of the Attitude Toward Homosexuality Scale (EAH-10) in Higher Level Students, Lima, 2020. The Scale presents 10 items, The sample consisted of 300 students, using an intentional non-probabilistic type of sampling. In addition, the content validity was identified through the criterion of 5 judges through the V. of Aiken with acceptable values of 80%, in the same way the analysis of items showing acceptable values of the study was determined, also to determine the validity of the instrument , was performed with Confirmatory Factor Analysis, presenting good fit indices $\chi^2 / gl = 2.93$, RMSEA = .080, GFI = .935, CFI = .935, TLI.916, so there was no need to perform the exploratory analysis By the researcher, finally, the reliability was found using the coefficients of Cronb's Alpha ach $\alpha = .868$ and McDonald's Omega $\omega = .870$, achieving optimal values. In conclusion, the Scale of Attitude Towards Homosexuals (EAH-10) gathers the evidence of validity and reliability for its application.

Keywords: Attitude Toward Homosexuality , psychometry, validity , reliability

I.INTRODUCCIÓN

La homosexualidad es un tema de discusión a nivel mundial, ya que siempre ha existido muchas diferencias de opinión a nivel social , es por ello que en diversos países como por ejemplo en la Europa antigua se manifiesta una gran lucha a favor de las leyes del movimiento homosexual para respetar los derechos de igualdad, ya que a lo largo de este tiempo la homosexualidad ha sido visto como una enfermedad mental ,una parafilia ,una alteración de la conducta ,sin embargo estos términos han sido anulados por diferentes autores y asociaciones alegando que no es un trastorno mental o psiquiatrico,pero a su vez sigue existiendo el desprecio y el rechazo hacia ellos. Hinostroza y Medally (2018).

A nivel del Continente Europeo, el Imperio Romano puede considerarse como fundador en aceptar de manera tolerante y social hacia los homosexuales, en base a que ellos fueron los primeros en tratar sin distinción al erotismo y amor homosexual, permitiendo incluso la bisexualidad a los varones, fueron los primeros en mostrar las relaciones homosexuales basadas en uniones fieles y de diversidad social .Sánchez (2011).

A nivel nacional de acuerdo al, Instituto Nacional de Estadística INEI (2017) realizó una encuesta de manera virtual para las personas Lesbianas,Gays,Transexuales , Bisexuales e Intersexuales (LGTBI) con el objetivo de poder conocer cantidades específicas de cuánto es la población , y de esta manera generar conocimiento de protección de los derechos de la población, se obtuvo como resultado que el 35 ,2% manifestaron ser gay , además el 27,4 % se identificaron como bisexuales ,mientras que el 21,4% refieren ser lesbianas ,es por ello que el 56,5% de la población Lesbianas ,Gays ,Transexuales ,Bisexuales e Intersexuales (LGTBI) percibe temor de anunciar su orientación sexual ,indicando como factor fundamental el miedo a ser discriminado ,finalmente el 72 % manifiestan el temor a perder la familia.

De acuerdo con un informe establecido por el Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables, el 03 de noviembre del 2016, se plantea una Resolución Ministerial

N° 294-2016-MIMP, donde se presenta una carpeta de trabajo para poner en potestad y fomentar los derechos de las personas de la comunidad Lesbianas, Gays, Transexuales, Bisexuales e Intersexuales (LGTBI), de esta manera poder lidiar contra la exclusión con el objetivo de potenciar y desarrollar acciones para la protección de sus derechos primordiales generando así propuestas de normas que eviten la discriminación social ,respetando los derechos de igualdad frente a ellos .Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP,2016).

Al mismo tiempo de acuerdo un informe declarado por los derechos humanos menciona que existe una mayor frecuencia de maltrato en el momento de la atención en el sector salud ya que ellos tienen un (12.4%) de prevalencia de portar el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH), y los heterosexuales tienen una prevalencia de (1%), es por ello que la Organización Mundial de la Salud (OMS) junto con el Ministerio de la Mujer brindan apoyo como charlas y campañas informativas de métodos de protección y de esta manera poder prevenir. (Lara, 2006)

Por ello, con la presente investigación psicométrica se busca comprender la escala de actitud hacia la homosexualidad (EAH-10), y sus propiedades psicométricas, se crearon con 10 ítems en la cual nos permite medir la actitud de rechazo y la actitud de aceptación, por ello posee una buena validez. Es aplicable para estudiantes universitarios y técnicos (Moral y Ortega 2008).

Asimismo, me permitirá corroborar la validez de este, adicionalmente, esto genera una apertura de legislación de derechos y pensamientos de diversidad sexual y género, así como también la investigación futura de estudiantes de psicología que realmente opten este estudio a nivel social.

A continuación, se desarrollará una explicación más formal de la investigación que deseamos trabajar. Esto permitirá poner los parámetros y determinar sobre que tratará nuestro estudio. Por consiguiente, nos planteamos la siguiente interrogante, ¿Cuáles son las Propiedades Psicométricas de la Escala Actitud Hacia la Homosexualidad, en estudiantes de nivel superior de Lima ,2020?

Asimismo, con el fin de poder, responder la siguiente interrogante y poder justificar el presente estudio, se ha tenido en cuenta como antecedentes la importancia de los autores remarcando la importancia de las actitudes frente a las personas homosexuales, además de poder evaluar las propiedades psicométricas del instrumento antes mencionado , con el objetivo de que pueda ser una escala de confiabilidad y validez que permitirá determinar las actitudes de los homosexuales en los estudiantes ,de tal manera poder detectar si existe un rechazo a nivel social y una aceptación de ellos mismos.

Desde un punto de vista teórico, esta investigación contribuirá con las futuras investigaciones en relación de la escala de la actitud hacia a los homosexuales puesto que este estudio podrá ser comparado con otras investigaciones en referencia a distintas escalas psicométricas.

Adicionalmente esta investigación podrá servir como fuente de consulta en la evaluación de actitudes hacia los homosexuales determinando su sentido de aceptación y/o rechazo. Asimismo, a nivel de impacto social, podríamos identificar casos particulares como la discriminación en su totalidad hacia las personas homosexuales, por lo que se manifiesta frente a un conflicto a nivel social generando mucho impacto.

En relación con el objetivo general planteado, Se determinará las propiedades psicométricas de la Escala de la Actitud Hacia la Homosexualidad (EAH-10) en estudiantes de nivel superior de Lima ,2020. Al mismo tiempo, se desarrollará cuatro objetivos específicos, como primer lugar:

Se determinara el análisis descriptivo de los ítems de la Escala de la Actitud Hacia la Homosexualidad (EAH-10) en estudiantes de nivel superior de Lima 2020, seguidamente, Se determinara las evidencias de Validez Basada en el Contenido .posteriormente, se determinara la validez del instrumento mediante el análisis factorial de la Escala de la Actitud Hacia la Homosexualidad (EAH-10) en estudiantes de nivel superior de Lima 2020, finalmente, se determinara la confiabilidad por consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach y Omega de la Escala de la Actitud Hacia la Homosexualidad (EAH-10) en estudiantes de nivel superior de Lima 2020.

II.MARCO TEÓRICO

Con respecto a las investigaciones que servirán de antecedentes nacionales, que nos ayudarán a estudiar la escala de tal manera poder verificar sus propiedades psicométricas de referentes para la siguiente investigación.

Huarcaya, Sancho, y De la Cruz (2018) realizaron una investigación sobre la relación entre la actitud hacia la homosexualidad y la actitud religiosa que existe en médicos del Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen, Lima, Perú, ya que es fundamental saber qué actitudes tienen los médicos hacia las personas de la comunidad lesbianas ,gays, transexuales ,bisexuales e intersexuales (LGTBI), en la cual podrían predominar en la atención de salud brindada por parte de ellos ,este enfoque se realizó de manera cuantitativa utilizando una muestra de 142 médicos entre 24 a 60 años ,en las cuales el 38% fueron mujeres ,mientras que el 62% son hombres ,además se utilizó el instrumento de la escala de actitud hacia la homosexualidad (EAH-10) y la escala de actitud religiosa (EAR),donde sus resultados de la escala mencionada obtuvo una buena consistencia interna ($\alpha=0,92$),mientras que la (EAH-10)tuvo como resultado ($\alpha=0.82$)lo cual se demuestra que tuvo una consistencia alta.

Asimismo, O'Higgins (2017), en su investigación desarrollo las propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia la homosexualidad en adolescentes del centro educativo nacional en la cual tuvo como objetivo que actitudes tienes estos estudiantes frente a la comunidad LGTBI. La investigación estuvo conformada con 1015 estudiantes y las edades varían entre 12 y 18 años ,asimismo en dicho estudio corroboraron la evidencia de validez de contenido obtenidos por los expertos donde salió un valor de 0,90 ,se mostró un análisis factorial exploratorio de ($KMO=0,88$) con una varianza de 47,24 % señalando como válido el proceso ,finalmente se mostró como resultado ($\alpha=0.84$),generando así que el constructo presentado cuenta con adecuadas propiedades psicométrica en muestra estudiada.

Además López y Taype (2017) ,realizaron una investigación sobre cuál es la relación entre el compromiso religioso y presentar actitudes negativas hacia los hombres homosexuales ,este estudio se realizó en estudiantes que asistieron a una asamblea estudiantil internacional en el Perú, asimismo obtuvieron una muestra de 117 estudiantes donde el 62.4% fueron mujeres ,y el 79,5% fueron de religión católica ,utilizaron como instrumento la escala de Actitudes hacia las lesbianas y Escala de hombres gay (ATLG),donde esta escala cuenta con 10 reactivos divididos en 5 actitudes positivas y 5 actitudes negativas según sus ítems correspondientes, cuenta con un ($\alpha=0.85$) ha sido usada en diferentes países ,al evaluar diferentes factores asociados hacia la homosexualidad ,en la cual obtuvieron como rango que el 73,5% de mujeres y hombres encuestados no están de acuerdo con el matrimonio homosexual, ni con la adopción de niños entre parejas homosexuales.

Vinces (2016),realizó una investigación de adaptación psicométrica de la escala de identidad para las personas que pertenecen a la comunidad de Lesbianas,Gays,Transexuales y Bisexuales (LGTB) en el Perú, por ello se obtuvo como muestra de 378 colaboradores con un promedio de edad entre 18 y 26 años ,el 31.5% de la muestra fue de sexo femenino ,mientras que el 68.5% es de sexo masculino ,así mismo el 72% de participantes son residentes de lima ,mientras que el 28% residen en alguna provincia de Lima, asimismo el instrumento cuenta con un total de 27 ítems donde obtuvieron como resultado una estimación de rango de($\alpha =0,94$) en la cual se evidencia un nivel entre promedio y alta consistencia interna, además se obtuvo como resultado que existe una gran población que tienen una orientación sexual diferentes en la provincia de Lima .

Rosales (2016),realizó una investigación en referencia a la escala de la homofobia moderna en estudiantes del distrito de independencia en Huaraz, cuyo objetivo fue determinar las propiedades psicométricas de la escala de la homofobia moderna adaptada por Rodríguez en el año 2013,la muestra realizada fue por 628 estudiantes de nivel secundario ,los resultados obtenidos fueron favorables ya que tuvieron un índice de ajuste de valor (CFI=0.70),(GFI 0.70)con un error de

aproximación aceptable de (RMSEA 0.08););generando así ($\alpha=0.86$), demostrando la validez del constructo, incentivando a su uso de estudio .

Continuando con las investigaciones de trabajos previos podemos mencionar los antecedentes a nivel internacional, por ello citamos a Oltra, Huluta, Rodríguez y García (2017),realizo una investigación con los residentes de España donde este estudio tuvo como objetivo construir una escala de medición de la homofobia que muestre el nivel de homofobia de la población, en la cual el diseño demostrado fue de tipo psicométrico, por lo que la muestra estuvo conformada por 521 participantes y sus edades varían de 18 y 65 años de edad. Los resultados obtenidos fueron favorables ya que el instrumento presento óptimas condiciones de confiabilidad, donde obtuvo como Alfa de Cronbach ($\alpha = 0,99$), (KMO 0.92), (GFI 0,99), (RMSR 0.05), en base a los resultados obtenido se determinó que el instrumento cuenta con adecuadas características psicométricas en la muestra estudiada, por ello se fomenta el estudio propio de interés.

Campo, Oviedo y Herazo (2017),realizo un estudio en la Ciudad de Bogotá y otra en Bucaramanga, el estudio fue analizar las propiedades psicométricas de la escala breve de homofobia (EHF-7) contando con 7 reactivos ,la muestra estuvo conformada por 667 participantes, las edades oscilan entre el rango de 18 y 34 años .En los resultados obtenidos se demostraron que el instrumento presento una confiabilidad ($\alpha=0.77$) con un varianza total de 59,7%,en la cual tuvo un adecuado ajuste de ($\chi^2 = 3.622$),(RMSEA=.063),(CFI = .998),(TLI = .991) por ello se determinó que el instrumento presento un buen desempeño psicométrico en la muestra analizada.

Pineda (2016), ejecuto un estudio donde el objetivo principal fue determinar las propiedades psicométricas del instrumento homofobia internalizada (PHI), la muestra estuvo conformada por 328 varones como homosexuales y bisexuales que viven en diferentes ciudades de Colombia, sus edades oscilan entre 14 y 67 años, los resultados se demostraron mediante la validez de contenido con un KMO (0.78), además se halló un ($\alpha=0.71$), una varianza de 54 %. Se estima que el constructo presenta adecuadas características psicométricas para evaluar.

Páez, Hevia, Pesci y Rabbia (2015), realizaron un estudio sobre las Actitudes hacia las Personas Travestis, Transexuales y Transgéneros con la finalidad de determinar la estructura factorial del Cuestionario de Ideología de Género y Transfobia (GTS) en la cual contaron con una muestra de 410 participantes de la ciudad de Córdoba-Argentina entre 18 y 65 años de edad, son estudiantes universitarios, este cuestionario cuenta con 22 reactivos, donde cada ítem corresponde a una escala de 5 puntos el puntaje mayor obtuvo como resultado con un mayor prejuicio sexual siendo una consistencia interna buena de ($\alpha=.89$), (CMIN/DF = 2.103); (DF = 24), ($\chi^2 = 50.48$), (AGFI = .951), (CFI = .983), (RMSEA = .052). Los resultados obtenidos fueron favorables y aceptables.

Finalmente, Moral (2012), realizó un estudio que tuvo como objetivo validar la Escala de Actitud hacia Lesbianas y Hombres Homosexuales (ATLG). La finalidad fue evaluar la validez factorial y abreviarlo. La muestra fue 356 estudiantes entre 20 a 65 años de la Universidad privada de Monterrey-México. La escala presenta los 20 ítems en la cuales son consistentes ya que cuenta con un nivel de significancia de .94, tuvo un adecuado ajuste ($\chi^2/df = 2.11$), (RMSEA = .06), (GFI = .90) y (AGFI = .88) se utilizó el Alpha de Cronbach como consistencia y los resultados fueron 0.91 entre los 3 factores.

En base a la realidad que existe en nuestro país, se realizó un llamado por los medios de comunicación de acuerdo a un diario oficial el peruano el día 09 de enero de 2020 donde lleva como título "Luchemos contra la discriminación" respecto a ello se infiere que el Perú no es un país igualitario, ni democrático por lo somos presentes y víctimas de diferentes actos discriminatorios en base a nuestras costumbres, color de piel, rasgos faciales, lugar de procedencia, el grado de educación, violencia de género, por lo que esto nos conlleva a poder reflexionar de la magnitud que podemos ocasionar. De acuerdo con la primera encuesta Nacional Percepción y Actitudes sobre la diversidad Cultural y discriminación Étnico-Racial elaborada en el 2017, más del mitad de peruanos se han sentido discriminados donde las principales causas señaladas son el (28%) es por el color de la piel, rasgos faciales o físicos (17%), lugar de procedencia (16%), costumbres (14%), y el grado de educación (11%). El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

(MIMP), sostiene que la discriminación se debe erradicar desde el hogar, seguidamente en las escuelas con el objetivo de poder formar y empoderar a los niños y niñas manteniendo el respeto en todo momento.

En base a la realidad compleja que existe podemos mencionar algunas teorías relacionadas al tema. Villarroel (2018), menciona el primer factor fundamental que se cuestiona es poder contraer el matrimonio y adopción de hijos, encontrándose así cierta aceptación y tolerancia a esta población, sin embargo el tema de la medición de las actitudes hacia la homosexualidad es explorado en el ámbito académico ya que es un verdadero problema desde hace mucho tiempo en diferentes países en las cuales no toleran la aceptación y el rechazo resaltando la homofobia, la discriminación en bases a prejuicios y estereotipos.

Además, García, Aries, Rieznik & Polo (2013), realizaron una investigación durante la edad moderna indicando que la homosexualidad se considera como estudio de la ciencia médica, encargada de definir los límites de lo normal. Las personas con esta orientación pasan de pecadores a enfermos es por ello que, se clasifica a la homosexualidad como una psicopatología. A medida que paso el tiempo es que la Asociación Americana de Psiquiatría y la Organización Mundial de la Salud la retiraron del listado de psicopatologías, gracias a la presión de varios grupos a favor de la comunidad Lesbianas, Gais, Transexuales, Bisexuales e Intersexuales (LGBTI).

Además, Espejo (2007), menciona desde un marco filosófico, podemos inferir que el tema de la homosexualidad tiene una corriente filosófica realista ya que la verdadera homosexualidad ha sido reflejada y creada por las ideologías instintivas, evolucionadas y discriminatorias, con la finalidad de poder justificar los valores convencionales dentro del marco familiar heterosexual con el fin de que prevalezca los valores de moralidad suprema frente a diferentes contextos sociales.

Asimismo, Acuña y Vargas (2006), infiere, es importante poder entender las actitudes hacia la homosexualidad, ya que son denigrados por medio de la sociedad, las creencias, las religiones, las costumbres de tal manera todos estos indicadores cumplen un papel primordial al percibir el rechazo, la homofobia frente a un contexto psicosocial donde se evidencia la violación de los derechos humanos frente a ellos mismos.

Martel, (2014), define la palabra gay como sinónimo de homosexualidad ya que en el mismo contexto social existe la misma exclusión en diferentes aspectos culturales y sociales generando de manera oportuna excesiva afinidad y gusto al mismo sexo.

Careaga (2004), menciona que la palabra lesbiana es el punto vital de resistencia a la heterosexualidad obligatoria, centrada en la realización de potencial que tienen las mujeres de liberarse sexual y emocionalmente de los hombres.

Finalmente, Álvarez, (2004), menciona que la homosexualidad es una inclinación sexual innata, ya había existido en otras culturas pasadas y es así como se presenta en diferentes contextos actuales, así como también menciona que los homosexuales son etiquetados por la sociedad en base a esto genera mucha discriminación por parte de la sociedad en la cual un factor importante es el nivel de cultura que se vive.

Desde la perspectiva planteada por Fishbein y Ajzen (1980), se centra en la teoría de la Acción Razonada (TAR) busca entender el origen de las conductas teniendo en cuenta las creencias que tiene cada ser humano antes de realizar una determinada conducta. Es por ello, por lo que esta teoría ha sido aplicada en diferentes estudios que proponen entender y comprender el comportamiento de las actitudes homosexuales, de modo que esta teoría puede fundamentar y tener mayor énfasis en la planeación de intervenciones con la finalidad de poder mejorar diferentes comportamientos de interés. Asimismo, se determina que estos comportamientos están sujetos de manera voluntaria mediante una intención realizada en función a las actitudes y normas expuestas por un contexto psicosocial al realizar dicho comportamiento determinado.

Desde las teorías de las representaciones sociales se han propuesto identificar la relación que existe entre los paradigmas de las actitudes como parte fundamental que representa la sociedad, así como también poder manifestar que las actitudes no son posturas individuales ya que están enlazadas por el conocimiento del contexto social (Ajzen y Fishbein ,1980).

Es decir, Ajzen y Fishbein (1980), describe dos tipos de formación de creencias y formación de actitud, dentro de la formación de creencias podemos mencionar que existen tres tipos de creencias descriptivas, inferenciales e informativas en las cuales las creencias descriptivas son aquellas que se obtienen mediante la observación directa de un objeto por una persona puesto que las creencias inferenciales e informativas me permiten creer la valentía o ciertas características de una persona.

Por otro lado, Campbell(1963),plantea que las actitudes no son conductas sino inclinaciones aprendidas para poder actuar de una manera determinada en un grupo de interacción social ,estas influyen como parte de una norma de la realidad y una vez integrada regulan la conducta ,podemos identificar que estas conductas actúan en función frente al cual toma posición el sujeto a una acción de manera que esta conducta ya son aprendidas en la interacción pero pueden ser modificadas por la influencia social es por ello que puede resultar una percepción de aceptación o rechazo hacia el sujeto.

Finalmente, para Allport, (1935), refiere que las actitudes se pueden fijar como una orientación en el pensamiento, reacciones emocionales y comportamiento en relación con un objeto, sin embargo, esta orientación puede ser percibido bajo cambios de estados emocionales.

En efecto, Moral y Ortega (2008), describen la actitud hacia la homosexualidad como cierta preferencia psicológica expresada a través de una valoración favorable o desfavorable hecha sobre algo, por ello este comportamiento puede tener un sentido de aceptación o rechazo, en base a ello se genera dos dimensiones a diferenciar teniendo en cuenta como primera dimensión el sentido de aceptación donde se considera a las personas que manifiestan ciertas conductas de tolerancia y afectividad positiva frente a ellos, respetando la igualdad, creencias y diferentes culturas. Seguidamente se presenta la segunda dimensión de sentido de rechazo en la cual se manifiesta mediante conductas agresivas discriminatorias considerando algo con lo que no están de acuerdo, rechazando la aprobación de ellos.

Asimismo, infieren que la homosexualidad se define como la atracción preferencial al vincularse de manera afectiva, fantasiosa, deseos y pensamientos eróticos con personas de su mismo sexo por lo que genera un dominio claro de la preferencia sexual del individuo, de tal manera a nivel social este comportamiento puede tener un sentido de aceptación o rechazo. Moral y Ortega (2008)

Las propiedades psicométricas comprenden la construcción de pruebas y test con el objetivo de seguir lineamientos de medición mostrando valores de validez y confiabilidad. Campo y Oviedo (2008).

Seguido a ello, se menciona que la Teoría Clásica de los Test (TCT) se basa en la regla lineal clásica fundado por Spearman en estudios realizados en el año 1904 y 1913. Esta teoría se refiere a la puntuación práctica que obtiene un sujeto en una prueba obteniendo la suma de dos elementos tales como la puntuación verdadera del sujeto en el test y el error de medida expuesto en la medición. Muñiz (2018)

Asimismo, la evidencia de validez basada en el contenido infiere la prioridad que existe entre los ítems que está compuesto el constructo en relación con lo que realmente se pretende evaluar con él, facilitando el interés tanto a la relevancia como a las características de los ítems. AERA, APA y NCME (2014)

Además, la evidencia basada en la estructura interna nos menciona poder identificar factores de pertinencia entre sí que tienen cada ítem, generando así relaciones entre los reactivos de un constructo que se pueden ajustar a la prueba en la que se interpreta mediante propuestas. AERA, APA, NCME (2014)

El análisis factorial confirmatorio es un método estadístico en psicometría, que sirve para constatar y explicar las variables observadas y no observadas, asimismo nos permite comparar diferentes modelos realizados al original generando la mayor proximidad de cargas factoriales de correlación al constructo. Hu y Bentler (1998)

La evidencia de validez convergente tiene relación entre la medición de constructos iguales o similares con dos pruebas diferentes, las puntuaciones de las pruebas deben proporcionar evidencia convergente. Las evidencias divergentes consisten en que no hay relación entre la medición de constructos diferentes con dos pruebas distintas, las puntuaciones de las pruebas deben proporcionar evidencia divergente, es decir cuando hay problemas de evidencia, hay problemas de validez. Cupani, Pérez, y Saurina, (2009).

La fiabilidad, se refiere a la correlación que existe entre la evaluación del instrumento de acuerdo con sus puntuaciones que concuerden con la variable, mientras más estudio de la variable mayor será la fiabilidad del constructo. AERA, APA, NCME (2014)

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Podemos inferir que la investigación es de diseño instrumental, ya que este trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar los valores de medición y propiedades psicométricas de la Escala de actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de nivel superior (Fuentes,2000)

Asimismo, es una investigación de enfoque cuantitativo porque nos permite medir de manera estadísticamente para obtener puntajes de intervalos (Roselli, 2011).

Finalmente, es de tipo psicométrico por su medición, construcción, validación y confiabilidad de una variable psicológica a la cual se quiere medir (Borja,2004).

3.2. Variables y operacionalización

La investigación tiene como variable actitud hacia la homosexualidad, en la cual se manifiesta como cierta preferencia psicológica expresada a través de una valoración favorable o desfavorable hecha sobre algo, por ello este comportamiento puede tener un sentido de aceptación o rechazo, en base a ello se genera dos dimensiones a diferenciar teniendo en cuenta como primera dimensión el sentido de aceptación donde se considera a las personas que manifiestan ciertas conductas de tolerancia y afectividad positiva frente a ellos, respetando la igualdad, creencias y diferentes culturas. Seguidamente se presenta la segunda dimensión de sentido de rechazo en la cual se manifiesta mediante conductas agresivas discriminatorias considerando algo con lo que no están de acuerdo, rechazando la aprobación de ellos Moral y Ortega (2008).

A nivel operacional, se obtendrán los puntajes por medio de la escala de actitud hacia la homosexualidad (EAH-10), creada por Moral y Ortega, asimismo la presente escala de tipo Likert ya que cuenta con las siguientes alternativas de respuesta : Totalmente en Desacuerdo, Bastante en Desacuerdo, Ni de acuerdo ,Ni en Desacuerdo, Bastante de Acuerdo y Totalmente de Acuerdo; Además consta de 2 dimensiones las cuales son: sentido de aceptación la cual tiene como indicadores tolerancia, respeto, e igualdad cuyos ítems son 1,3,5,7,9; la segunda dimensión sentido de rechazo cuyos indicadores son asco, discriminación, agresividad y prejuicio cuyos ítems son 2,4,6,8,10.

3.3. Población, muestra y muestreo

La presente investigación tiene como objetivo poder contar con una población de estudiantes de nivel superior, pero debido a la pandemia de COVID -19 ,que sufre nuestro país el presidente Martin Vizcarra el 16 de marzo de 2020, decreto en estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por ello el Ministerio de educación (Minedu),realizo un informe N°0017-2020 donde especifica la Norma técnica de orientaciones para el desarrollo del servicio educativo en los centros de educación técnico productiva e institutos y escuelas de educación superior , en el marco de la emergencia sanitaria por Covid-19,cuyo objetivo es brindar una educación no presencial con un soporte de plataforma virtual educativa, generando una formación sincrónica donde se desarrolla el intercambio de información por internet entre el docente y estudiante.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) menciona a nivel de lima metropolitana un crecimiento de aproximadamente 172,448 alumnos de nivel superior entre los años 2010, al 2016 en diferentes instituciones particulares y estatales. (MINEDU 2015) Asimismo, la población es considerado a un grupo u objetos de los que se desea, conocer algo sobre una investigación. López, (2004)

Criterios de inclusión

La participación del estudio debe ser para estudiantes de nivel superior.

Que los estudiantes acepten participar de manera voluntariamente del estudio.

Criterios de exclusión

Los estudiantes no acepten de manera voluntaria al momento del llenado del formulario virtual

Que participen estudiantes adolescentes que no pertenezcan al nivel superior.

Que los estudiantes de nivel superior pertenezcan a una religión exclusiva de rechazo sobre el instrumento a evaluar.

Muestra

Se infiere como parte de una población donde se analizará un procedimiento de una investigación. Por ello, se puede evidenciar que la muestra puede ser representativa mediante una formula (López,2004). Para el cálculo de la muestra, se utilizó como referencia el programa STATS 2.0, considerando una muestra significativa y representativa de 300 estudiantes, en la cual le brinda un nivel de confianza de 92% y un margen de error de 5%, demostrando un valor aceptable. (Castañeda y Gil, 2004).

Asimismo, Vallejo (2012) y Nunnally y Berstein (1995) recomiendan que para poder medir la muestra en investigaciones psicométricas se relacionen el número de items con el número de participantes; el cual debe ser como mínimo 5 participantes por items, recomendando que la muestra sea mayor o igual a 10 participantes por items. En esta investigación la muestra obtenida fue de 300 estudiantes en la cual supera lo antes mencionado por el autor.

Muestreo

Se evaluó un muestreo no probabilístico intencional ya que nos permitió escoger casos característicos que cumplan específicamente con la muestra indicada del proyecto de investigación. (Otzen y Manterola, 2017, p.228).

3.4. Técnicas instrumentos de recolección de datos

Llamamos encuesta, un método de investigación que nos permite conocer información de cierto tema en investigación, asimismo nos permite tener datos estadísticos para representar una población.

Asimismo, en relación psicométrico nos permite conocer con objetividad confiabilidad, medición y validez de cierto instrumento que se realiza como estudio. Grasso (2006).

Ficha técnica

Nombre	: Escala de Actitud Hacia la Homosexualidad (EAH-10)
Autor(es)	: Moral y Ortega
Procedencia	: México
Año	: 2008
Administración	: Individual y Colectiva
Objetivo	: Medir Actitudes hacia la Homosexualidad
Dimensiones	: sentido de aceptación, sentido de rechazo
Indicadores	: Tolerancia, respeto e igualdad : /discriminación, asco, agresividad, prejuicio
Tiempo	: diez a quince minutos

La escala consta de 10 reactivos y se evalúa mediante la escala de tipo Likert con 5 opciones que se identifican desde 1 = totalmente en desacuerdo a 5=totalmente de acuerdo).esta escala está realizada con un sentido de rechazo en las cuales tenemos los ítem(R2,R4,R6,R8 Y R10) y la otra con un sentido de aceptación en la cual se tiene como ítems la otra mitad (R1,R3,R5,R7 Y R9) para obtener la puntuación total de la escala ,todos los reactivos se puntúan en un sentido de rechazo invirtiendo la puntuación en aquellos redactaos en un sentido de aceptación (6-R) para así , el rango es de 10 a 50.Asimismo se creó ciertos indicadores en base a lo que se quiere medir con la variable por mencionamos los indicadores para la dimensión de sentido de aceptación las cuales son :tolerancia, respeto e igualdad ,seguidamente los indicadores para la dimensión de sentido de rechazo son :asco,discriminación,prejuicio y agresividad.

El instrumento es creado en el país de México, asimismo fue utilizada en el Perú para un trabajo de investigación en el año 2018 por los estudiantes de la Universidad San Martín de Porres con la finalidad de conocer las propiedades psicométricas de cuál es la relación entre la actitud hacia la homosexualidad y actitud religiosa en médicos del Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen, Lima, Perú, por ello obtuvieron un resultado de Alfa de Cronbach de ($,82$), obteniendo como una buena consistencia interna en base a la variable de estudio.

Por consiguiente, se utiliza el instrumento en esta investigación, habiendo evaluado un piloto de 63 estudiantes se obtuvo la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach con un índice total de ($,86$), en la primera dimensión se obtuvo un índice de ($,76$) y la segunda dimensión de ($,79$) dado a los resultados se evidencia un índice de confiabilidad aceptable, según (Campo y Oviedo ,2008), (Ventura y Caycho,2017) y (Oyanedel,2017).

3.5. Procedimientos

Para la primera fase, se procedió a redactar un formulario virtual detallando principalmente el consentimiento informado para la participación del llenado, asimismo se continuo con la redacción de las diez preguntas del instrumento con el objetivo de poder compartirlo de manera masiva a estudiantes de nivel superior que cuenten con la disponibilidad de poder colaborar con el llenado del formulario.

Para la segunda fase, debido a la continuación del aislamiento social referente al COVID-19, se utilizó el mismo formulario digital, distribuyéndose por diferentes redes sociales es estudiantes de nivel superior, con la finalidad de poder obtener una muestra de 300 participantes según los criterios de inclusión, obteniendo como resultado positivo la muestra esperada.

3.6. Método de análisis de datos

En efecto al análisis de los resultados del informe de investigación realizada, en la primera fase se procedió a la recolección de datos, mediante la plataforma Google Drive, se depuraron los protocolos según los criterios de selección establecidos para el informe de investigación, seguido a ello se procedió a obtener un piloto de 63 participantes, para la medición estadística de la validez del instrumento, en la segunda fase se recolecto 300 participantes como muestra final mediante el formulario mencionado en la fase inicial ,seguido a ello , se usó el programa Microsoft Excel 2013, para elaborar la base de datos con todas las respuestas de cada participante, asimismo se usó el programa estadístico de SPSS para el análisis de cada ítem., además se utilizó el programa que complementa al SPSS Amos 26 para poder estructurar las dimensiones con sus respectivas preguntas para el análisis factorial, finalmente para poder obtener la confiabilidad y validez se utilizó el programa Jamovi.

3.7. Aspectos éticos

Domínguez & Rodríguez, (2010), menciona que los principios éticos más importante tienen que ser el consentimiento y el asentimiento informado, así como también la ética de una investigación verdadera respetando los autores mencionados citando de manera adecuada, en base a ello la investigación cumplió con los principios éticos de salvaguardar las identidades de cada participante y respetar los derechos de autor.

IV.RESULTADOS

Tabla 1

Análisis descriptivo de los ítems de la Escala Actitud Hacia la Homosexualidad (EAH-10)

	Frecuencia										Id	Aceptable	
	1	2	3	4	5	M	DE	g1	g2	IHC			h2
P2	4.3	3.3	18.7	40.7	33	3.95	1.02	-1.07	1.03	.62	.46	0.00	SI
P4	5	2.7	9.3	42	41	4.11	1.02	-1.50	2.18	.60	.40	0.00	SI
P6	3.3	5	19.3	39.7	32.7	3.93	1.00	-.94	.65	.65	.51	0.00	SI
P8	-	2	2.3	35.7	60	4.54	.64	-1.52	.93	.40	.19	0.00	SI
P10	2.3	2.7	14	24.3	56.7	4.30	.96	-1.44	1.73	.67	.52	0.00	SI
P1	3.3	6.3	15.3	27.3	47.7	4.10	1.08	-1.12	.53	.50	.28	0.00	SI
P3	2.3	3	19	41	34.7	4.03	.93	-.97	1.01	.60	.43	0.00	SI
P5	3	4	14.7	43	35.3	4.05	.99	-.88	1.81	.66	.53	0.00	SI
P7	1.3	1.7	15	40.3	41.7	4.19	.84	-1.07	1.44	.56	.35	0.00	SI
P9	1	1.7	16.3	37.7	43.3	4.21	.84	-.97	.93	.53	.34	0.00	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación Estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: índice de homogeneidad corregida; h2: comunalidad; ID: Índice de discriminación.

En la tabla 1, se muestra que la escala está compuesta por diez ítems la cuales fueron analizadas según la frecuencia total de respuestas donde la alternativa 5(Totalmente de acuerdo), presenta mayor porcentaje de 60% en la primera dimensión, mientras que en la segunda dimensión es un 47.7%, asimismo la media (M) ,de los ítems varía entre 3.93 y 4.54.Los valores de desviación estándar(DE) oscilan entre 0.64 y 1.08.Por otro lado el valor de la asimetría y curtosis de deben de exceder de 1.5, Sánchez (2011,p.2),Ardanuy y Martin ,2012,p.95;Epidat(2012,p.14);lo cual se evidencia en la tabla que en ambos casos no supera lo antes mencionado siendo aceptable ,de acuerdo al índice de homogeneidad corregida(IHC),se observa que las preguntas están dentro de los valores normales por lo que no se evidencia números negativos ,ni igual a 0, por ello no se debe eliminar ningún ítems según; Abad ;Garrido ;Olea y Ponsoda(2006;p.17);en relación a la comunalidad siguiendo el criterio aceptado por Detrinidad (2016),donde menciona que deben ser extraídos aquellos ítems que son superiores a .40 lo que evidencia la relación de los ítems son aceptables, finalmente todos los reactivos demostraron capacidad de discriminación ,los 10 ítems que

componen la escala de Actitud Hacia la Homosexualidad son aceptables según, Villamarín (2017,p.242).

Tabla 2

Evidencias de validez basada en el contenido de la Escala de Actitud Hacia la Homosexualidad a través del coeficiente de V Aiken

Ítems	Claridad	Pertinencia	Relevancia	V.de Aiken
1	1.00	1.00	1.00	1.00
2	1.00	1.00	1.00	1.00
3	1.00	1.00	1.00	1.00
4	1.00	1.00	1.00	1.00
5	1.00	1.00	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00	1.00
8	1.00	1.00	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00	1.00

En la tabla 2, se evidencia al estudio que realizaron los jueces mediante el coeficiente V de Aiken, generando como respuesta aprobatoria de coeficiente igual a 1 de la de la Escala de Actitud Hacia los Homosexuales en estudiantes de nivel superior. Según lo indica (Aiken ,1985), cuando el porcentaje de acuerdo entre los evaluadores es mayor o igual a 80% significa que reúne las evidencias de validez de contenido.

Tabla 3

Análisis factorial confirmatorio de la estructura original constituida por 10 ítems de la Escala de Actitud Hacia la Homosexualidad (EAH-10)

Índice de ajuste	Niveles de ajuste aceptable	Modelo original
Ajuste absoluto		
χ^2/gf	$\leq 3,00$	2.93
GFI	$\leq 0,90$.935
RMSEA	$\leq 0,72$.080
RMR	,08	.046
Ajuste comparativo		
CFI	$>0,95$.935
TLI	$>0,95$.916

Nota: χ^2/gf : Chi cuadrado entre grados de libertad; RMSEA: Error cuadrático medio de la aproximación; GFI: Índice de bondad de ajuste comparativo; GFI: Índice de bondad de ajuste; TLI: Índice de Tucker-Lewis

En la tabla 3, se cumple los valores de análisis factorial confirmatorio correspondientes al primer modelo propuesto con dos dimensiones , en la cual se puede evidenciar el índice de χ^2/gf equivalente a 2.93 ubicándolo dentro del rango aceptable, propuesto por Escobedo, Hernández, Estabane y Martínez (2016), además se hallaron en el Índice de ajuste (GFI=.935), por lo que se considera aceptable por el mismo autor mencionado, de igual manera en el (RMSEA=.080), lo cual se indica que es un ajuste aceptable según Ruiz ,Pardo y San Martín(2010), en cuanto a la raíz de residuo cuadrático promedio tiene un valor de .08, lo cual el valor obtenido es menor (RMR =0.46) por lo que se considera como un indicador de ajuste relativamente bueno expuesto por Hu y Bentler(1998), asimismo se observa una estimación de ajuste comparativo (CFI=.935) y un índice de ajuste no normado de (TLI=.916) lo cual según el autor Ruiz, Pardo y San Martín ,2010) y Hu y Bentler (1998,p.449) son índices que deben tener una cifra por encima de 0,95 para indicar un buen ajuste.

Tabla 4

Figura 1. Análisis factorial confirmatorio del modelo original de la Escala Actitud Hacia la Homosexualidad

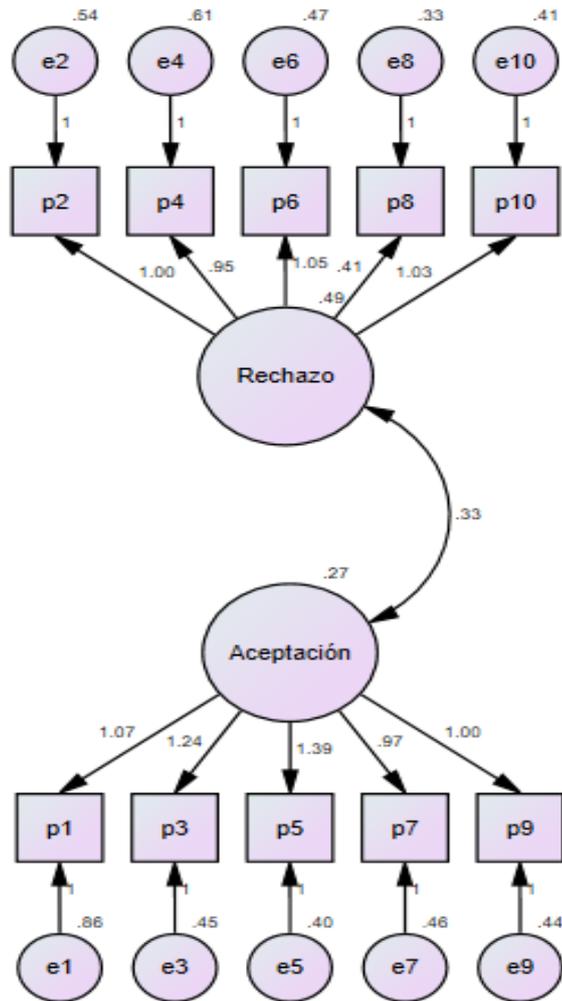


Tabla 5

Confiabilidad por alfa de Cronbach y coeficiente omega de la Escala de Actitud Hacia la Homosexualidad (EAH-10) compuesta por 10 reactivos.

Dimensión	Nro. ítems	α	ω
Rechazo	5	.789	.791
Aceptación	5	.765	.776
Escala Total	10	.868	.870

NOTA: DIMENSIÓN 1/Rechazo; DIMENSIÓN 2/Aceptación

En la tabla, se puede observar la confiabilidad de la prueba teniendo índices del total por encima de 0,8 en alfa y omega, por ello en base a estos resultados estadísticos se puede evidenciar que existe una consistencia interna aceptable según Campo y Oviedo (2008), Ventura y Caycho (2017) y Oyanedel (2017).

V.DISCUSIÓN

En la actualidad existe un problema muy grande en referencia a las personas que presentan actitudes homosexuales en la cual genera mucha discusión, estas diferencias siempre han existido en base a un sistema social donde prevalece la discriminación, y los prejuicios. El Perú no es ajeno a esta realidad donde se requiere fomentar un sistema de igualdad de derechos. En efecto, los principios teóricos se basan en la teoría de la acción razonada (TAR) planteada por Fishbein y Ajzen 1980, donde se busca entender el origen de las conductas teniendo en cuenta las creencias que tiene cada ser humano antes de realizar una determinada conducta. En base a ello el autor Moral y Ortega (2008), crea una escala de Actitud Hacia la Homosexualidad de 10 ítems y dos dimensiones (aceptación y rechazo), en base a la realidad problemática es importante contar con un instrumento válido y confiable para la población en estudiantes del nivel superior de lima metropolitana.

En relación con los objetivos específicos de la presente investigación se determinó que el instrumento cuenta con validez de contenido mediante cinco criterios de jueces en la variable, donde analizaron los ítems de la Escala bajo criterio de pertenencia, claridad y relevancia en la cual se obtuvo un porcentaje máximo de 100 %, en todos los protocolos de evaluación, de esta manera se puede validar que la escala esta apta para su uso.

En referencia al análisis descriptivo de los ítem los valores de la asimetría y curtosis no deben de exceder 1.5, lo cual se evidencia que en ambos casos no supera lo antes mencionado siendo aceptable Sánchez ,(2011, p.2); Ardanuy y Martin (,2012,p.95), Epidat,(2012,p.14). En el índice de homogeneidad corregida se observa que las preguntas están dentro de los valores normales por lo que no se evidencia números negativos ,ni igual a 0, por ello no se debe eliminar ningún ítems según; Abad ,Garrido ,Olea y Ponsoda;(2006;p.17). Los valores de comunalidades son superiores a .40, lo que evidencia que los ítems son aceptables Ferrando y Anguiano,(2010,p.19), estos resultados se asemejan a un estudio realizado por Páez, Hevia, Pesci y Rabbia (2015) donde se validó las evidencias de validez y

confiabilidad de las actitudes hacia las personas transexuales y transgéneros donde se encontraron valores adecuados de acuerdo al índice de homogeneidad óptimos .

Seguidamente, se logró determinar la validez del instrumento mediante el Análisis factorial Confirmatorio del modelo original propuesto con dos dimensiones, en donde se evidenció que el valor ($\chi^2/gf = 2.93$, $GFI = .935$) ubicándolo dentro del rango aceptable propuesto por Escobedo, Hernandez, Estabane y Martínez (2016), Asimismo en el valor ($RMSEA = .080$) en la cual indica un ajuste aceptable según Ruiz, Pardo y San Martín, (2010). En el valor ($RMR = 0.46$) tiene un indicador de ajuste relativamente bueno por lo que el valor obtenido es menor según Hu y Bentler (1998), Los valores de ($CFI = .935$ y $TLI = .916$) lo cual tienen un índice de ajuste no normado expuesto por Ruiz, Pardo y San Martín (2010) y Hu y Bentler (1998) ya que son índices que deben tener por encima de 0,95 considerando un buen ajuste. Estos resultados son parecidos a los que analizó Moral (2012) donde se demostró las propiedades psicométricas de la Actitud hacia las Lesbianas y Hombres homosexuales (ATLG) presentado por veinte ítems obteniendo un ajuste de ($\chi^2/gf = 2.11$ $RMSEA = .06$ $GFI = .90$ y $AGFI = .88$) donde demuestra un nivel de significancia de ,91; permitiendo de tal manera una consistencia alta.

Finalmente, respecto a la confiabilidad del instrumento, se determinó el coeficiente de Alfa de Cronbach y Omega de los dos factores teóricos, presentando una confiabilidad adecuada, para la escala general ($\alpha = .868$ y $\omega = .870$) y para sus dos dimensiones ,rechazo ($\alpha = .789$ y $\omega = .791$) y aceptación ($\alpha = .765$ y $\omega = .776$), teniendo en cuenta estos valores de confiabilidad se asemejan al autor Campo, Oviedo y Herazo (2017), como parte de los antecedentes ,realizó una investigación psicométrica con el objetivo de determinar las propiedades psicométricas de la escala breve para la homofobia/EHF-7), obteniendo como fiabilidad por el alfa de Cronbach de .71 presentando adecuadas características psicométricas ,asimismo otro postulante en referencia a los antecedentes Huarcaya, Sancho, y De la Cruz (2018) realizaron un estudio para validar la confiabilidad y consistencia de la relación que existe entre la escala actitud hacia la homosexualidad y la escala de actitud religiosa obteniendo como resultado esperado EAH-10 ($\alpha = 0.82$), EAR ($\alpha = 0.92$), generando la fiabilidad de una buena consistencia para su estudio.

VII.CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluyó con determinar las propiedades psicométricas de la Escala Actitud Hacia la Homosexualidad (EAH-10) con la muestra recopilada y específica para el estudio.

SEGUNDA: Sin duda es necesario resaltar la importancia del criterio de jueces obteniendo diferentes criterios al evaluar los procedimientos de fiabilidad por parte ellos, tales como la pertinencia, relevancia y claridad mediante la validez de contenido.

TERCERA: Por consiguiente, se logró obtener una adecuada distribución estadística generando valores adecuados en relación con la variable, describiendo a la totalidad de los ítems con una concordancia aceptable de cuantificación y fiabilidad del instrumento.

CUARTA: Sin duda alguna, se logró obtener la validez del instrumento mediante el Análisis Factorial Confirmatorio, donde se demostró todos los niveles de ajuste aceptables, por ello, no hubo la necesidad de realizar el análisis factorial exploratorio por parte del investigador.

QUINTA: Como última instancia, es preciso poder demostrar durante todo el proceso de análisis cuantitativo, obteniendo resultados favorables y aceptables de la variable generando así la fiabilidad de estudio del instrumento.

VIII.RECOMENDACIONES

1. Difundir estudios y análisis psicométricos a nivel nacional ya que es problema desde un contexto social donde se debe fomentar la igualdad de derechos.
2. Se sugiere comparar el instrumento con otras pruebas diferentes para validar las puntuaciones obtenidas de dicha prueba.
3. Se sugiere comparar los análisis de confiabilidad con otras pruebas similares al de la investigación.
4. Se sugiere utilizar programas de estudio estadísticos más avanzados en la cual nos puede proporcionar valores adecuados para la fiabilidad del instrumento.

REFERENCIAS

- Abad, F., Garrido, J., Olea, y Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la psicometría: teoría clásica de los test de la respuesta de ítem*. Madrid: Universidad Autónoma.
- Acuña-Ruiz, A. E., & Vargas, R. O. (2006). *Diferencias en los prejuicios frente a la homosexualidad masculina en tres rangos de edad en una muestra de hombres y mujeres heterosexuales*. *Psicología desde el Caribe*, (18), 58-88.
- Álvarez, M. D. (2004). *Homosexualidad y género*. Cuicuilco, 11(31), 0.
. <https://www.redalyc.org/pdf/351/35103111.pdf>
- Allport, (1935). *Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: elementos para una integración conceptual*. Artículo Representación social de la sexualidad y actitudes en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista de Psicología Social*, 24(1), 65-79.
- American Educational Research Association [AERA], American Psychological Association [APA] & National Council on Measurement in Education [NCME] (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. Washington, DC: AERA
- Ardanuy, R. y Martín, Q. (2012) *Estadística*. Salamanca, España: Graficas Rigel.
- Borja, L. (2004). Fundamentos psicométricos en la evaluación psicológica. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 7(4), 23-43.
- Campbell, (1963), *Representación social de la sexualidad y actitudes en estudiantes universitarios mexicanos*. *Revista de Psicología Social*, 24(1), 65-79.
- Campo, A., Oviedo, H. y Herazo, E. (2017). *Escala breve para Homofobia en estudiantes de Medicina de dos universidades colombianas: resultados de un*

proceso de refinamiento. Revista Colombiana de Psiquiatría, 46(1).
<http://www.redalyc.org/pdf/806/80651120005.pdf>

Campo, A y Oviedo, H. (2008). *Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna*. Revista de Salud pública, 10(5), 831 – 839.

Careaga, G. (2004) *Introducción en Sexualidades Diversas*. Aproximaciones para su análisis. México.

Castañeda, J. A., & Gil, J. F. (2004). Una mirada a los intervalos de confianza en investigación. Revista Colombiana de psiquiatría, 33(2), 193-201.

Cupani, M., Pérez, E., & Saurina, I. (2009). *Evidencia de validez convergente-discriminante del cuestionario de intereses profesionales (CIP-4)*. Avances en Medición, 7, 67-76.

Detrinidad, E. (2016). *Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio*, aplicado al modelo de secularización propuesto por Inglehart-Norris (Tesis de postgrado). Universidad de Granada.

Domínguez, M. L. P., & Rodríguez, I. I. B. (2010). Aspectos éticos en la investigación cualitativa.

Escobedo Portillo, M. T., Hernández Gómez, J. A., Estebané Ortega, V., & Martínez Moreno, G. (2016). *Modelos de ecuaciones estructurales: Características, fases, construcción, aplicación y resultados*. Ciencia & trabajo, 18(55), 16-22.

Espejo, J. C. (2007). *La homosexualidad como una construcción ideológica. Límite*. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología, 2(16), 83-108.

Fuentes, M. E. A. (2000). *Diseño instrumental de un modelo factorial para predecir el rendimiento y éxito profesional del comunicador visual*. Investigación

Universitaria Multidisciplinaria: Revista de Investigación de la Universidad Simón Bolívar, (2), 5.

Fishbein, M., & Ajzen, I. (1980). *Teoría de la acción razonada*. Algunas Aplicaciones e implicaciones.

García, Aries, Rieznik & Polo (2013). *La homosexualidad durante la edad moderna y clasificaciones*. Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura, (15), 20-38.

Grasso, L. (2006). Encuestas. Elementos para su diseño y análisis. Editorial Brujas.

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4). México eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

Hinostroza, E., & Medally, S. (2018). *La discriminación por orientación sexual la baja autoestima y su influencia en la sociedad civil de la Provincia de Ica*.

<http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1824/TTPASofia%20Medally%20Echevarria%20Hinostroza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hu, L. y Bentler, P. (1998). *Fit Indices in Corariance Structure Modeling: Sensitivity to Underparameterized Model Misspecification*. Psychological Methods, 3, (4), 424 - 453.

Huarcaya-Victori, J., Sancho Dávila-Palacios, J., & De la Cruz-Oré, J. (2018, April). *Relación entre la actitud hacia la homosexualidad y actitud religiosa en médicos de un hospital general*. In *Anales de la Facultad de Medicina* (Vol. 79, No. 2, pp. 138-143). UNMSM. Facultad de Medicina.

Instituto Nacional de Estadísticas INEI (2017) *Sistema de monitoreo virtual de población LGTB*. <http://abc.inei.gob.pe/abc-de-la-estadistica/abc/un-dia-en-cifras/#.XjW1t09Kjcs>

- Lara, R. M. (2006). *Vivir muriendo: La estigmatización a hombres que tienen sexo con hombres (HSH) seropositivos del Puerto de Veracruz* (Vol. 7). CENSIDA
- López, C. E., & Taype-Rondán, A. (2017). *Asociación entre compromiso religioso y presentar actitudes negativas hacia hombres homosexuales, en un grupo de estudiantes de medicina peruanos*. *Acta Médica Peruana*, 34(1), 33-40. [//www.scielo.org.pe/pdf/amp/v34n1/a06v34n1.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v34n1/a06v34n1.pdf)
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.
- Martel, F. (2014) *Global gay: Cómo la revolución gay está cambiando el mundo*. México: Editorial Taurus.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables, MIMP (2016) *Mesa de Trabajo para promover los derechos de Gays, Transexuales, Bisexuales e Intersexuales LGTBI*. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/normas-legales/21086-294-2016-mimp>
- Ministerio de Educación (2015), *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015 (ECE 2015)*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/ECE-2015-resumen-para-web.pdf>
- Moral de la Rubia, J. (2012). *Escala de Actitudes hacia Lesbianas y Hombres Homosexuales (ATLG) 2: Distribución y evidencias de validez*. *Nova scientia*, 4(7), 153,171. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052012000100007
- Moral de la Rubia, J. y Ortega (2008). *Escala de actitudes hacia lesbianas y hombres homosexuales en México 1: Estructura factorial y consistencia interna*. *Novascientia*, 3(6), 139,157. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v3n6/v3n6a8.pdf>

- Moral de la Rubia, J. y Ortega (2008) *Escala de actitud hacia la homosexualidad: propiedades psicométricas y aspectos diferenciales por sexos*. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, 21(1), 105-124.
- Muñiz, J. (2018). *Introducción a la psicometría. Teoría clásica y TRI*. Ediciones Pirámide. Madrid, España.
- Nunnally, J. y Berstein, I. (1995). *Teoría Psicométrica*. (3.ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- O'Higgins, L. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia la homosexualidad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2017*.
- Oltra, J., Huluta, E., Rodríguez, A. y García, E. (2017). *Desarrollo de un test de Homofobia*. Revistas de la Universidad de Oviedo Versión electrónica. www.unioviado.es/reunido/index.php/Rema/article/view/11861/10958
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio, 35(1). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Oyanedel, J. (2017). Cálculo de confiabilidad a través del uso del coeficiente Omega de McDonald. Revista Médica de Chile, 145, 269 -274.
- Páez, J., Hevia, G., Pesci, F., & Rabbia, H. H. (2015). *Construcción y validación de una escala de actitudes negativas hacia personas trans*. Revista de Psicología (PUCP), 33(1), 153-190.
- Pineda, C. (2016). *Propiedades psicométricas de una prueba de homonegatividad internalizada en varones homosexuales y bisexuales colombianos*. Revista de Psicología desde el caribe, 1(33).

- Rosales Ortiz, M. A. (2016). *Propiedades Psicométricas De La Escala De Homofobia Moderna En Estudiantes Del Distrito De Independencia–Huaraz.*
- Roselli, N. (2011). Bases para una real integración metodológica cuantitativo-cualitativo en la investigación psicológica. *La Investigación Cualitativa en Psicología*. Mendoza: Universidad del Aconcagua, 559-583.
- Ruiz, M., Pardo, A. y San Martín, R. (2010). Modelos de ecuaciones estructurales. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 34 - 35.
- Sánchez Velasco, J. (2011). *La Bética al final del Imperio romano: una sociedad en transición, unas ciudades en transición*. I Seminario Internacional Tempus Barbaricum, 217-221.
- Sánchez, C. (2011). *Análisis – Master en técnica estadística*. España: Universidad de Santiago de Compostela.
- Valero, S. (2013). *Transformación e interpretación de las puntuaciones*. España: Universidad Abierta de Cataluña.
- Vallejo, P. M. (2012). *Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?* *Estadística aplicada*, 24(1), 22-39.
- Ventura, J. y Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*.
- Villamarín, R. (2017). Índices de la calidad de los instrumentos de evaluación. *Revista de ciencias sociales y humanidades: Chakiñan*. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo, 238 – 245

Villarroel Toyama, A. (2018). *Influencia de líderes de opinión en los imaginarios de jóvenes de Santa Cruz sobre la homosexualidad*. Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura, (25), 37-48.

Vinces-Guillén, J. M. (2016). *Adaptación de la escala de identidad para lesbianas, gays y bisexuales (LGBIS) en un grupo de lesbianas, gays y bisexuales del Perú*. http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/3285/Vinces_Guillen_Jessica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia de tesis.

TITULO: Propiedades Psicométricas de la Escala Actitud Hacia la Homosexualidad (EAH-10) en estudiantes de nivel superior, Lima -2020

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	MÉTODO	INSTRUMENTO
<p>¿Cuáles son las Propiedades Psicométricas de la Escala Actitud Hacia la Homosexualidad, en estudiantes de nivel superior, Lima ,2020?</p>	<p>General</p> <p>Determinar las Propiedades Psicométricas de la Escala de la Actitud Hacia la Homosexualidad (EAH-10) en estudiantes de nivel superior, Lima,2020.</p> <p>Específicos</p> <p>O1. Determinar el análisis descriptivo de los ítems de la Escala de la Actitud Hacia la Homosexualidad (EAH-10) en estudiantes de nivel superior de Lima ,2020.</p> <p>O2. Determinar la evidencia de validez basada en el contenido de la Escala de la Actitud Hacia la Homosexualidad (EAH-10) en estudiantes de nivel superior de Lima ,2020.</p> <p>O3. Determinar la validez del instrumento mediante el análisis factorial de la Escala de la Actitud Hacia la Homosexualidad (EAH-10) en estudiantes de nivel superior de Lima ,2020.</p> <p>O4. Determinar la confiabilidad por consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach y Omega de la Escala de la Actitud Hacia la Homosexualidad (EAH-10) en estudiantes de nivel superior de Lima ,2020.</p>	<p>Diseño y tipo</p> <p>-Diseño: Instrumental</p> <p>-Tipo: Psicométrico</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población:</p> <p>Muestra: -300</p> <p>Tipo de muestreo</p> <p>-No probabilístico por conveniencia</p> <p>Estadístico</p> <p>-V.de Aiken</p> <p>-Coeficientes Alfa de Cronbach.</p> <p>-Análisis descriptivo de los ítems</p> <p>-Análisis factorial confirmatorio</p>	<p>Escala de Actitud Hacia La Homosexualidad creado por Moral y Ortega (2008)</p> <p>Dimensiones</p> <p>-Aceptación</p> <p>-Rechazo</p> <p>N° de Ítems</p> <p>-10</p> <p>-Escala Likert</p>

ANEXO 2: Tabla de operacionalización de la variable.

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Actitud hacia la homosexualidad	Moral y Ortega, (2008) define la actitud hacia la homosexualidad como cierta preferencia psicológica expresada a través de una valoración favorable o desfavorable hecha sobre algo, por ello este comportamiento puede tener un sentido de aceptación o rechazo, en base a ello se genera dos dimensiones a diferenciar teniendo en cuenta como primera dimensión el sentido de aceptación donde se considera a las personas que manifiestan ciertas conductas de tolerancia y afectividad positiva frente a ellos, respetando la igualdad, creencias y diferentes culturas. Seguidamente se presenta la segunda dimensión de sentido de rechazo en la cual se manifiesta mediante conductas agresivas discriminatorias considerando algo con lo que no están de acuerdo, rechazando la aprobación de ellos.	La variable se va a medir en función a las dimensiones de sentido de aceptación y sentido de rechazo de la Escala actitud hacia la Homosexualidad (EAH-10), en la consta de 10 reactivos	Sentido de aceptación	Tolerancia	R1: Ver a dos hombres besándose en la boca me daría asco.	Ordinal Politómica
				Respeto	R3: La homosexualidad debería estar prohibida.	
				Igualdad	R5: Los homosexuales son una amenaza moral para la sociedad.	
					R7: Ver una pareja homosexual en la calle me provoca rechazo.	
					R9: Los homosexuales son unos enfermos, unos pervertidos.	
			Sentido de rechazo	Asco	R2: Los homosexuales son parte importante de la sociedad.	
				Discriminación	R4: Aceptaría la homosexualidad de un hijo.	
				Agresividad	R6: La homosexualidad es natural y debe tolerarse	
				Prejuicio	R8: Los homosexuales son seres humanos con todos sus derechos.	
					R10: La homosexualidad es una expresión de la sexualidad humana digna de respeto.	

ANEXO 3: Instrumento

ESCALA DE ACTITUD HACIA LA HOMOSEXUALIDAD(EAH-10)

Moral y Ortega (2008)

Edad: _____

Sexo: _____

Grado de Instrucción: _____

TD	Totalmente en Desacuerdo
BD	Bastante en Desacuerdo
nAnD	Ni De Acuerdo, ni En Desacuerdo
BA	Bastante de Acuerdo
TA	Totalmente de Acuerdo

1.	Ver a dos hombres besándose en la boca me daría asco.	TD	BD	nAnD	BA	TA
2.	Los homosexuales son parte importante de la sociedad.	TD	BD	nAnD	BA	TA
3.	La homosexualidad debería estar prohibida.	TD	BD	nAnD	BA	TA
4.	Aceptaría la homosexualidad de un hijo.	TD	BD	nAnD	BA	TA
5.	Los homosexuales son una amenaza moral para la sociedad.	TD	BD	nAnD	BA	TA
6.	La homosexualidad es natural y debe tolerarse.	TD	BD	nAnD	BA	TA
7.	Ver una pareja homosexual en la calle me provoca rechazo.	TD	BD	nAnD	BA	TA
8.	Los homosexuales son seres humanos con todos sus derechos.	TD	BD	nAnD	BA	TA
9.	Los homosexuales son unos enfermos, unos perversos.	TD	BD	nAnD	BA	TA
10.	La homosexualidad es una expresión de la sexualidad humana digna de respeto.	TD	BD	nAnD	BA	TA

Formulario Google Drive

URL: <https://forms.gle/DNeCr2PGqHa5Ze9w5>



Escala de actitud hacia la homosexualidad EAH-10:Propiedades psicométricas en estudiantes de nivel superior de Lima-2020

Ya no se aceptan más respuestas en el formulario Escala de actitud hacia la homosexualidad EAH-10:Propiedades psicométricas en estudiantes de nivel superior de Lima-2020.

Prueba a ponerte en contacto con el propietario del formulario si crees que se trata de un error.

[Seguir recopilando respuestas \(solo los editores de formularios pueden ver este enlace\).](#)

Este formulario se creó en Universidad Cesar Vallejo. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

ANEXO 4: Ficha Sociodemográfica que se utilizó en el formulario Google drive

Salazar ,2020

Sexo:	<input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> M
Grado de Instrucción:	<input type="checkbox"/> Univ.	<input type="checkbox"/> T.S

ANEXO 5: Carta de solicitud de autorización del instrumento remitido por la escuela de psicología.



“Año de la Universalización de la Salud”

CARTA INV. N°1633-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Los Olivos, 6 de enero del 2021

Autor:

- **Dr. José Moral de la Rubia**

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. Ana Li Salazar Mogrusa, con DNI 45709307, estudiante de Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N. ° 6700284674, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: “Propiedades psicométricas de la Escala Actitud Hacia la Homosexualidad (EAH-10) en estudiantes de nivel superior, Lima 2020”. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 6: Autorización de uso del instrumento por vía correo.

PERMISO Y AUTORIZACIÓN PARA APLICAR PRUEBA Recibidos x

 **Ana Salazar Mogrusa** <analism988@gmail.com> 18 sep. 2019 19:38 ☆ ↶ ⋮
para jose_moral ▾

Estimado
Doctor Jose Moral
Mi nombre es Ana Li Salazar Mogrusa , soy estudiante de la carrera de psicología del IX ciclo ,vivo en Perú , actualmente estoy realizando un proyecto de investigación y quisiera por favor pedirle autorización para aplicar su prueba original y la que esta adaptada para aplicar en estudiantes universitarios.

PRUEBA

DIFERENCIAS DE GENERO EN SIGNIFICADOS,ACTITUDES Y CONDUCTAS ASOCIADOS A LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

ESCALA DE ACTITUD HACIA LA HOMOSEXUALIDAD

MUCHAS GRACIAS

A LA ESPERA DE SU RESPUESTA

Ana Li Salazar Mogrusa
954166208

 **José Moral de la Rubia** <jose_moral@hotmail.com> 19 sep. 2019 09:19 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Estimada Ana Salazar Mogrusa:

Claro que tienes permiso para el uso del cuestionario de sexualidad y las escalas de actitud contenidas en ellas. Te adjunto algunas artículos que he publicado derivado de esa encuesta.

Atentamente,
Dr. José Moral de la Rubia,
Facultad de Psicología, UANL.

ANEXO 7: Consentimiento informado

Consentimiento informado para los participantes en investigación

Estimado (a)

Reciba mi más cordial saludo, mi nombre es Ana Li Salazar Mogrusa, estudiante de Psicología del XI ciclo de la Universidad César Vallejo, Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación para la obtención de mi título profesional de Psicóloga, este estudio tiene como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Actitud Hacia la Homosexualidad EAH - 10, en estudiantes de nivel superior; para ello es muy importante poder contar con su colaboración de forma voluntaria.

Asimismo, este proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberá ser completado por usted mediante el formulario Google drive que tendrá acceso a través de un enlace compartido, todos los datos recogidos son totalmente confidenciales y utilizados únicamente para este estudio.

En caso tenga alguna duda sobre el estudio o evaluación puede solicitar la aclaración respectiva contactando a la investigadora responsable: Srta. Ana Li Salazar Mogrusa al número de celular 954166208 y al correo; asalazarms@ucvvirtual.edu.pe

Gracias por su colaboración.

ANEXO 8: Resultado de confiabilidad del piloto a través del coeficiente de alfa de Cronbach para la variable Actitud hacia la homosexualidad.

Dimensión	Nro. ítems	α
Rechazo	5	0,768
Aceptación	5	0,790
Escala Total	10	0,863

α : Alfa de Cronbach;

ANEXO 9: Escaneo de Criterio de jueces



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg.: *Mg. Gastón del Talento Humano*
 DNI: *72180525*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>Universidad César Vallejo</i>	<i>Psicología</i>	<i>2008 - 2013</i>
02	<i>Universidad César Vallejo</i>	<i>Maestría Gestión del Talento Humano</i>	<i>2015 - 2017</i>

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>VCV</i>	<i>Coordinador</i>	<i>Baha de Trabajo</i>	<i>2014 - 2017</i>	<i>Empleabilidad</i>
02	<i>VCV</i>	<i>Docente</i>	<i>curso profesional de Psicología</i>	<i>2019 - Actualidad</i>	<i>Recursos</i>
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
Dr. Gastón del Talento Humano
PSICOLOGA
CPSP 23132

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mamrique Tapia, César Raúl.....

DNI: 09227908.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPCH	PSICOLOGÍA	1987-1993
02	UPCH	NEUROPSICOLOGÍA	2009-2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima Norte	2010 - Act	Docente tiempo completo
02	UTP	Docente	Lima Norte	2016-Act	Docente tiempo parcial
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



01/28, marzo de 2020

Mg. César Raúl Mamrique Tapia
 Psicólogo Clínico
 C. Ps. N. 9892

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg: Maria Fabiola Denesri Velarde

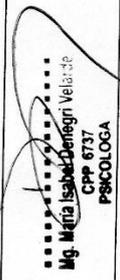
DNI: 083367190.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilazo de la Vega	Licenciatura	1989 - 1996
02	Universidad César Vallejo	Maestría	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	H.C PNP	Psicóloga	Jesús María	1995-2010	Psicóloga asistencial
02	I.E INFO ELITE	Psicóloga	Carabayllo	2005-2018	Psicóloga educativa
03	Universidad Vallejo César	Docente	Jos Olivos	2015-2019	Docente

.....

 Mg. Maria Isabel Denesri Velarde
 CPP 6737
 PSICOLOGA

07, de marzo de 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DNI: 44542834.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología	2006 - 2012
02	Universidad San Marcos	Maestría Psicología Educativa	2014 - 2015

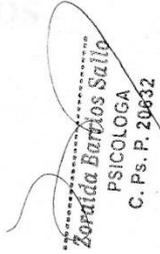
Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Insiel	Propedagoga	Las Olivas	2012 - 2013	Técnicas de lectura, Atención Talleres
02	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Las Olivas	2014 - 2019	Docencia y Supervisión
03	J.F. Herman Buseo de la Guardia	Psicóloga	Las Olivas	2019	Entrevistas de Padres Atenciones Psicológicas

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión

28, de febrero de 2020


Zoraida Bartolomeo Salio
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. 20632

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** | **No aplicable** |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg.) **Rocio del Pilar Caceres Sepap**

DNI: **16220093**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

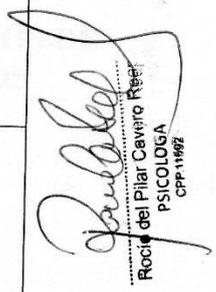
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFU	Psicología	1996 - 2002
02	UNFU	Psicología Clínica y del Trabajo	2005 - 2007

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UAP	ADMINIS	Pueblo Libre	2017 - 2018	Cors. Académica
02	UCV	OTC	Los Olivos	2018 - 2020	Cors. Prácticas
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2ºRelevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 3ºClaridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Rocio del Pilar Caceres Sepap
 PSICÓLOGA
 CPP-11992

28, marzo de 2020