



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

“Estándares pedagógicos de calidad que inciden en el desempeño profesional docente de la UE. “Valle Hermoso” – Ecuador. Piura
2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Irene Mabel Pinta Rosales (ORCID: 0000-0002-3182-3021)

ASESOR:

Dr. Martín Wilson Lozano Rivera (ORCID: 0000-0002-2069-2959)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Mi presente tesis se la dedico primeramente a mi creador como lo es papito Dios ya que a pesar de mis errores siempre me ha dado señales de que nunca estoy sola, que de una u otra manera me enseña el camino correcto y ha bendecido mi vida siempre, ya que ha enviado en mi caminar personas buenas, a las cuales también merecen estar presentes en este proceso que culminó con éxito, como son mis padres que han sido mi inspiración, mi esposo que ha sido mi bastón día a día a mis amigos que de una u otra manera me han apoyado con sus conocimientos y un hijo que es mi mayor tesoro.

Y sobre todo me la dedico a mí persona, por mi perseverancia por no bajar el brazo a pesar de estos tipos difíciles que hemos vivido en esta pandemia por mantener siempre una actitud de positiva y creer en mi misma en cada una de mis capacidades.

La Autora.

AGRADECIMIENTO

A la universidad por abrirnos las puertas a soñadores de mejores porvenires por contar con excelentes docentes los cuales nos han impartido con amor, dedicación, rectitud y su preocupación por que aprendamos.

A mi esposo por ser mi mayor apoyo en este caminar por su paciencia por causa de mi ausencia a mi hijo por comprenderme del cansancio que se acarrió en todo el transcurso de estudio.

A mis hermanos y amigos que siempre estuvieron con su apoyo emocional para no decaer en el proceso.

La Autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	13
Variable dependiente: Desempeño profesional docente.....	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Incidencia entre la dimensión metodologías y técnicas de enseñanza y el desempeño profesional docente.	19
Tabla N° 2: Incidencia entre la dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje con el desempeño profesional docente	20
Tabla N° 3: Incidencia entre la dimensión habilidades didácticas con el desempeño profesional docente	21
Tabla N° 4: Incidencia entre los estándares pedagógicos de calidad y el desempeño profesional docente	22

RESUMEN

La investigación se efectuó con el objetivo de establecer la incidencia de los estándares pedagógicos de calidad en el desempeño profesional docente de la U.E. Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador. El estudio se trabajó con una muestra de 35 docentes. Asimismo, se utilizó para el recojo de datos de la variable estándares pedagógicos de calidad un cuestionario de 20 ítems y para el desempeño profesional docente, otro de 21 ítems. Esta investigación es de tipo no experimental, con enfoque cuantitativo, diseño correlacional causal. Los resultados muestran que el valor de sig. es 0,015 y es menor a 0,05, asimismo, la correlación Spearman (ρ) es 0,408, esto indica que es una correlación positiva moderada, además, el R (regresión lineal) tiene 0,221, se infiere que la variable estándares pedagógicos de calidad incide en un 22,1% en la variable desempeño docente, aceptándose la hipótesis de la investigación y se niega la hipótesis nula. Se concluye que los docentes que se basan en los estándares pedagógicos de calidad tienen la aptitud para impartir de manera innovadora los contenidos de las asignaturas para que los estudiantes los asimilen para optimizar su rendimiento escolar y enfrenten sin dificultades las evaluaciones de acceso a la educación superior.

Palabras Claves: Estándares, pedagógicos, desempeño, profesional, docente

ABSTRACT

The research was carried out with the objective of establishing the incidence of quality pedagogical standards in the professional performance of teachers at the U.E. Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador. The study was carried out with a sample of 35 teachers. Likewise, a 20-item questionnaire was used for data collection of the pedagogical quality standards variable and another with 21 items for teacher professional performance. This research is non-experimental, with a quantitative approach, causal correlational design. The results show that the value of sig. is 0.015 and is less than 0.05, likewise, the Spearman correlation (ρ) is 0.408, this indicates that it is a moderate positive correlation, in addition, the R (linear regression) has 0.221, it is inferred that the variable pedagogical quality standards 22.1% affects the teacher performance variable, accepting the research hypothesis and denying the null hypothesis. It is concluded that teachers who are based on quality pedagogical standards have the aptitude to teach in an innovative way the contents of the subjects so that students assimilate them to optimize their school performance and face the evaluations of access to higher education without difficulties.

Keywords: Standards, pedagogical, performance, professional, teacher

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día casi todas las instituciones educativas están buscando el mejorar de forma continua el ambiente interno para conseguir el crecimiento productivo de las organizaciones, sin descuidar los recursos humanos, para que en la práctica educativa se pueda aprender a valorar el éxito y revisar las dificultades que se puedan presentar, se busca introducir las distintas técnicas y herramientas, se analiza todo lo relativo a teorías sobre la calidad educativa, identificándose las actividades que se deben elaborar en la ejecución del diseño del currículo como: Las planificaciones, estrategias y todo lo que se involucra en el aprendizaje. Quienes deciden cuál debe ser el currículo de nuestras escuelas parecen estar convencidos de las bondades de los modelos, los estándares pedagógicos de calidad y evaluaciones estandarizadas que precisan lo que el educando tiene que saber, entender y saber hacer en cada una de las áreas de estudio. (Gómez Rodríguez; Jose Luis, 2016)

Por consiguiente, se encontró que en México los niveles de la educación toman en consideración la calidad educativa como un problema, esto como resultado de la acción de los profesores, pues de esta forma se lo han transmitido a la sociedad de México, esto se respaldan en las notas que los alumnos consiguen en los exámenes estandarizados de alto rendimiento, en el contexto nacional como internacional. Con la intencionalidad de mejora la calidad educativa en este territorio, los resultados logrados se han usado para efectuar mejoras educativas a gran escala, además de llevar a los maestros a un examen estandarizado para evaluar su acción educativa. (Galaz Ruiz et al., 2019)

Por otro lado en Perú, se ha encontrado que se anhela replantear las políticas estatales en el ámbito educativo para optimizar los servicios educativos que se brinda a los estudiantes en las unidades educativas es observado como un lineamiento oportuno para el sistema educativo de la nación, además de establecer criterios claros y puntuales en los acciones para desarrollar y preparar el proceso educativo de los estudiantes y ajustarlos a las evaluaciones del desempeño docente, estos los nuevos desafíos de la educación en Perú. (Vargas Miñano et al., 2020)

Por otro lado, el diario El Comercio de Quito ha publicado que existe un Plan Nacional de Capacitación, que se está desarrollando, en el cual se priorizará a los docentes que trabajan en instituciones educativas de grupos multigrados. La presidente del gremio de los docentes ecuatorianos (UNE), ha manifestado que el adiestramiento a los profesores ecuatorianos se ha detenido en la actualidad, ya hace varios años atrás. Desde su gremio, anhelan que mediante el convenio por la educación, se desarrollen cursos para capacitar de manera masiva a los docentes para que se los forme en las áreas de pedagogía y de especialidad. Asimismo, la profesora Lema asegura su posgrado le ha permitido trabajar áreas como el manejo de recursos tics, el empleo de estrategias innovadoras y lúdicas y ha sostenido que tiene una nueva perspectiva de la educación, encaminado en la transformación de la sociedad. (Trujillo, 2019)

De igual forma en la Unidad Educativa “Valle Hermoso” donde se realiza la investigación se ha evidenciado que existen muchos problemas en cuanto al trabajo que ejecutan los docentes, ya que no toman en consideración los estándares pedagógicos de calidad al momento de planificar los contenidos de sus clases para impartir a sus estudiantes, por tal motivo se ve reflejada esta problemática al momento que los estudiantes van a rendir la prueba del INEVAL ya que muchos reprueban esta evaluación que sirve para optar por un cupo para el ingreso a la educación superior por falta de conocimiento que no adquirieron durante sus estudios en el bachillerato, por tal motivo se ve truncado el sueño de estudiar una carrera universitaria que les abra las puertas a una mejor oferta laboral. En consecuencia se plantea lo siguiente: ¿De qué manera inciden los estándares pedagógicos de calidad en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador?

Por otro lado, El trabajo tiene justificación teórica ya que emplea teorías las cuales sustenta el estudio la investigación: Ausubel (1997) referenciado (García Gajardo et al., 2015), Chiavenato (1999) y de los modelos teóricos de Prieto (2019) y (Elmys, 2018) que detallan lo importante que son los estándares pedagógicos de calidad y el desempeño docente; asimismo, existe justificación metodológica, pues este trabajo contribuye con dos cuestionarios para la recolección de la información que fueron convalidados; además, en el trabajo existe relevancia práctica, puesto que

va a establecer la influencia que existe entre las variables del estudio. De igual forma tiene relevancia social, porque va a favorecer a la comunidad educativa del colegio donde se ejecutó la investigación y a otras instituciones educativas que acojan acogerse la presente propuesta; además, este estudio es conveniente porque proporciona a los maestros conocimientos sobre los estándares pedagógicos para mejorar su desempeño en los salones de clases.

En consecuencia, se ha planteado como objetivo general: Establecer la incidencia de los estándares pedagógicos de calidad en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador; además como objetivos específicos tenemos: Establecer la incidencia de la dimensión metodologías y técnicas de enseñanza en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador. Establecer la incidencia de la dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador. Determinar la incidencia de la dimensión habilidades didácticas en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador.

Asimismo, se ha planteado como hipótesis general: Los estándares pedagógicos de calidad inciden significativamente en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador.

II. MARCO TEÓRICO.

Se ha revisado la literatura de investigaciones previas sobre las variables del estudio, esto es, estándares pedagógicos de calidad y desempeño profesional docente y se encontró a: Verdugo Peñaloza et al., (2021) en Chile han presentado artículo científico “Estándares pedagógicos y su integración en los proyectos formativos de las carreras de pedagogía” trabajo que fue publicado en la revista indexada Dialnet. El propósito general de este artículo fue describir y comparar las opiniones que tienen los actores sobre los EP y su unificación en los planes formativos de las especializaciones de pedagogía, las autoridades de carrera, profesores y alumnos del alma máter. La metodología, responde a estudio de casos, tipo descriptivo exploratorio. Los resultados enfatizan que las opiniones de las autoridades y maestros coinciden y son más propicias que las opiniones de los alumnos en lo referente al conocimiento, beneficio, actitud y finalidad sobre la integración de los estándares pedagógicos al PEI.

De la misma forma, en el contexto internacional se encuentra en México a, Martínez Chairez et al., (2016) donde exhiben un artículo científico “El desempeño docente y la calidad educativa” se publicó en la revista indexada Redalyc. Tuvo como propósito levantar la calidad educativa de la nación, referencias que han sido utilizados para efectuar transformaciones educativas, así como someter a los docentes a un examen de su desempeño mediante evaluaciones estandarizadas. Fue es de corte mixto, de proceso secuencial comprensivo correlativo. Los resultados más relevantes son que los docentes piensan que la calidad educativa no solamente se sostiene de su desempeño docente, sino que hay 4 aspectos (Unidad educativa, contexto, profesor, estado) que precisan un trabajo colaborativo. Además, los resultados arrojaron una correlación .578 entre los años de prestación de servicio de los profesores y el puntaje de sus estudiantes en las evaluaciones estandarizadas que trascienden en el docente, asimismo, no hay relación entre el las variables del estudio. Se ha concluido que los profesores que la evaluación estandarizada es necesaria, para los estudiantes y para su desempeño docente,

En el contexto nacional se ha encontrado en Portoviejo a Alcívar Moreira et al., (2021) exponen su artículo científico “El desempeño profesional docente y el cumplimiento de los estándares educativos del Ecuador” divulgado en la revista Polo del conocimiento. Este trabajo tuvo como objetivo principal guiar, ayudar, controlar y monitorear las acciones del conjunto de miembros que componen el Sistema de Educación del Ecuador para el mejoramiento continuo. La metodología usada en la investigación fue tipo cuantitativo, exploratoria y de campo. Los resultados más relevantes de este trabajo arrojaron que el 76% de los maestros están interesados para aprender técnicas y metodologías innovadoras para impartir a los educandos de forma óptima los contenidos de la asignatura que tienen a su cargo, además el 86% profesores ha buscado metodologías estratégicas para que los educandos asimilen los temas de un modo más interactivo. Se ha concluido que una concientización de la aplicación de estrategias para el mejoramiento del ejercicio docente partiendo del acompañamiento pedagógico para que los educandos aprendan de una forma más interactiva facilitando la capacidad de asimilación de la información brindada por los docentes.

Asimismo, en Milagro Orejuela Franco, (2019) con su estudio “El clima laboral y la influencia en el desempeño docente de la escuela Francisco José Polit Ortiz de la parroquia Virgen de Fátima – Yaguachi.”, se sustentó en la Universidad Estatal de Milagro, para ostentar el grado de máster en gerencia educativa, el objetivo general de este trabajo ha sido identificar la incidencia entre las variables implicadas en la investigación dentro la institución educativa donde se ejecutó el estudio. En la metodología manejó un enfoque mixto, transversal, descriptiva y correlacional. Además, los resultados logrados mostraron que la sensación del clima de trabajo por parte de los maestros señala que, el 34,29% de los partícipes piensan que el CL del establecimiento nunca es malo, en tanto, que el 65,71% afirman que es regular. Por lo cual, este resultado manifiesta que existen de escenarios conflictivos que inciden en el desempeño profesional docente. Se ha concluido que existe una correlación positiva muy alta entre las variables comprometidas en la investigación, esto es, el clima laboral y el desempeño docente en el establecimiento donde se realizó el estudio.

De la misma forma, en Quito Ruiz coronel, (2016) presentó su investigación titulada "Gestión de la calidad del desempeño en los docentes del Área de Lenguaje del Colegio La Salle de Riobamba, durante el primer quimestre del año lectivo 2012-2013", trabajo que ha sido presentado en la Universidad Andina Simón Bolívar, para conseguir el grado de Magister en gerencia educativa. El objetivo general de este estudio se ha enfocado en lograr que los profesores del establecimiento den respuestas a los requerimientos del desarrollo local a través del estudio, análisis y la aplicación de la reforma del currículo, siendo esta analizada en la excelencia de la construcción de los planes didácticos de cada uno de los parciales. Los resultados más relevantes que se han alcanzado fueron que el profesor B presenta el promedio de notas más bajo, esto no significa que los profesores A y C no requieren ser capacitados, todo lo contrario, la totalidad de los miembros del área de Lengua tienen que lograr el 100% en su gestión de calidad de desempeño profesional docente. Se ha concluido que la calidad en la gestión de las habilidades y acciones docentes tiene dependencia de la ejecución de un modelo educativo que haya pasado por un consenso de todos los partícipes del contexto educativo cuyo objetivo debe centrarse en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, en lo referente a la literatura relacionada con el trabajo de investigación, es decir, estándares pedagógicos de calidad se ha encontrado que los estándares pedagógicos de calidad son los que pertenecen a las áreas de destrezas o competencia requeridas para el apropiado desarrollo del proceso de enseñanza, sea cual sea la asignatura que se imparta, esto es, conocimiento de la currícula, delineación de procedimientos de aprendizaje y evaluación de aprendizaje. (Herrera Pavo & Cochancela Patiño, 2020)

Además, se encontró los estándares pedagógicos de calidad son saberes, destrezas, comportamientos y actitudes profesionales requeridas para el desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. (Monteagudo Fernández & López Facal, 2018)

En este mismo orden de ideas, revisando la literatura se encontró que los Estándares pedagógicos de calidad son los referentes que detallan las competencias o destrezas que los educandos deben saber y poder hacer para

evidenciar, en las evaluaciones estandarizadas, estos estándares nos permiten formar categorías del aprendizaje de los educandos en tres niveles: Adecuado, en proceso y no logrado. (Prieto Egido, 2019)

Asimismo, los estándares pedagógicos de calidad son los detalles del éxito de aprendizaje esperados de los educandos y componen referentes habituales que deben conseguir durante trayecto escolar. (Portillo Torres, 2016)

Del mismo modo, los estándares pedagógicos de calidad son las descripciones de los criterios de evaluación que posibilitan precisar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo, precisan las destrezas y habilidades que el estudiante tiene que saber, entender y saber hacer en cada una de las áreas de estudio; deben ser visibles, ser medibles y sujetos a evaluación y posibilitar regular el rendimiento, éxito o logro conseguido. (Navarro Mosquera et al., 2017)

De igual forma, los estándares pedagógicos son aquellos que detallan o describen los contenidos y saberes que los estudiantes deben conseguir “comprender y saber”, asimismo, se enfatiza en lo que el estudiante tiene que conocer, esto es, las destrezas y competencias que los aprendices deben alcanzar. (Cantos Ochoa & Reyes Reinoso, 2018)

Por consiguiente, este estudio se respalda en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, (1997) que ha afirmado que el aprendizaje simboliza la clasificación, organización e integración de la información en las estructuras cognitivas, acentuando la trascendencia de los conocimientos y la unificación de los temas nuevos en los sistemas previos de los individuos. (García Gajardo et al., 2015)

Por otra parte, se han considerado como dimensiones de la variable estándares pedagógicos de calidad: Metodologías y técnicas de enseñanza, estrategias de enseñanza y habilidades didácticas. Se ha encontrado que los métodos y técnicas de enseñanza son los caminos, las rutas que se completan para conseguir los propósitos trazados al momento de planificar los temas o contenidos que se imparten a los escolares en diversos niveles de educación, por ende, para esto se necesitamos emplear las herramientas o medios adecuados con la finalidad de que

el aprendizaje sea más realista para los estudiantes. (Hernández Infante & Infante Miranda, 2016)

Asimismo, los métodos y técnicas de enseñanza son una serie de procesos didácticos reflejados por sus metodologías y técnicas de enseñanza, esto significa conseguir los propósitos de la enseñanza y, por consiguiente, los del sistema educativo con un esfuerzo mínimo el rendimiento máximo. (Navarro Lores & Samón Matos, 2017)

En este mismo sentido, la metodología y técnicas de enseñanza son las ordenaciones de los recursos didácticos, técnicas y procesos con la intención de encaminar la enseñanza aprendizaje a los educandos. (Robert Hechavarria et al., 2019)

De la misma forma, se encontró que las estrategias de enseñanza aprendizaje son las actividades fundamentales que facilitan que las actividades escolares, asimismo, para que desarrollen de modo distinto a las que se vienen ejecutando en otros contextos escolares; las estrategias de enseñanza aprendizaje, también, son las rutas que nos encaminan para alcanzar los objetivos que se han trazado al momento de impartir los contenidos. Por lo cual, se debe insertar en los contenidos actividades enfocadas para que los alumnos tengan en una actitud crítica, una motivación alta para que puedan alcanzar el éxito académico. (Roux & Anzures González, 2015)

En consecuencia, se ha encontrado las estrategias de enseñanza aprendizaje son una serie de acciones con las cuales el docente procura hacer más sencillo el proceso de enseñanza aprendizaje, las estrategias contemplan la interacción de los contenidos que se imparten a los estudiantes esta estrategia debe proporcionar a los estudiantes una motivación, información y orientación de los contenidos seleccionados. (Pamplona Raigosa et al., 2019)

Este mismo contexto, en la revisión de la literatura se ha encontrado que las estrategias de enseñanza son metodologías, instrucciones, recursos o herramientas manejadas por los educadores para alcanzar que sus discentes tengan aprendizajes significativos. El empleo de las estrategias proporciona a los

docentes convertir el aprendizaje en actividades interactivas, más participativas para que el educando recuerde con mayor facilidad los temas que se tratan en los ambientes escolares. (Sánchez Otero et al., 2019)

Del mismo modo, las habilidades didácticas son las capacidades que deben integrar los profesionales de los contextos educativos para efectuar planes y programas en el entorno educativo, familiar, empresarial y comunitario. (Morlà Folch et al., 2018)

También se encontró que las habilidades didácticas son el conglomerado y las diversas acciones que hacen posible la intervención activa, donde se brindan variedad de vivencias, experiencias, que originan la reflexión y la auto regulación de los individuos. (Espinoza Freire & Ricaldi Echevarria, 2019)

Por otro lado, haciendo la revisión de la literatura relativas a la variable desempeño profesional docente se encontró las siguientes:

El desempeño profesional docente es la acción del educador acorde a sus capacidades didácticas para orientar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje del educando, para esto el docente debe emplear el dominio de las tareas y funciones concretas para la labor educativa. (Elmys Escribano, 2018)

Dentro del mismo orden, se ha revisado la literatura sobre el desempeño profesional docente es una concepción que se edifica acorde a las variadas características que lo establecen, cuando se abordamos el vocablo desempeño se hace mención a una actividad, que, en este caso en específico, compete a las operaciones o prácticas relativas a la profesión docente. (Guizado Salazar et al., 2020)

Asimismo, el desempeño profesional docente se infiere como cumplimiento de las actividades y funciones; se encuentra establecido por aspectos ligados al maestro, al discente y al contexto educativo. Asimismo, el desempeño profesional docente se practica en diversos ámbitos: el ámbito socio cultural, el ámbito institucional y el ámbito del salón de clases. (Sepúlveda Obreque et al., 2019)

De la misma manera, el desempeño profesional docente es definido como un conjunto de operaciones concretas realizadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, donen el cual se anhela conseguir resultados positivos en el rendimiento académico de los estudiantes. (Quiriz Badillo & Tobón Tobón, 2019)

Asimismo, el desempeño profesional docente son las destrezas, las capacidades y las aptitudes que se realizan de una forma adecuada, las ocupaciones de su acción educativa, con un enfoque integrador y renovado a su actividad profesional para afinar recomendaciones entre los actores sociales que interceden en la formación de los estudiantes e intervenir en la gestión para fortalecer el establecimiento educativo. (Cortez Suárez, 2018)

Por otro lado, este estudio se respalda con la teoría de Chiavenato, (1999) que ha asegurado que el desempeño laboral es la actuación del empleado para buscar los propósitos establecidos; asimismo, este posee varias características particulares de los individuos, que pueden ser las siguientes: las aptitudes, destrezas, necesidades y cualidades y otras, que se relacionan con la naturaleza de las actividades del centro escolar que producen comportamientos que inciden en los objetivos propuestos. (Chiavenato, 1999)

Por consiguiente, la variable desempeño profesional docente dimensiones tales como: Planificación, destreza comunicativa y vocación docente.

Se ha encontrado que la planificación es la organización de modo ordenado lo que se anhela conseguir con los estudiantes en los alones de clases. Esto involucra la toma de decisiones anticipadas a la acción sobre qué es lo que se va a aprender, para qué se hará y cómo se puede conseguir de la manera más sencilla. (Carriazo Diaz et al., 2020)

En consecuencia, la planificación es la herramienta con el cual los educadores establecen una organización de sus acciones educativa modulando el conjunto de temas o contenidos, alternativas metodológicas, estrategias, contenidos y recursos para organizar la secuencia de las actividades que se realizarán. (España Bone & Viguera Moreno, 2021)

De la misma forma, se encontró que la planificación es un proceso intelectual ejecutado por un profesor que genera varios resultados, esto es, resultado comunicable, analizable, cambiable. Asimismo, es organizar mediante métodos y técnicas los saberes, destrezas y habilidades que se desean transferir, buscando que sean aprehendidos y para que los pongan en práctica. (Blacutt Olmos, 2019)

Además, la planificación es definida como la herramienta que hace posible al profesor la organización del pensamiento y la acción, ordenar las tareas, estimular a los estudiantes al momento de impartir la clase, el cotejar, ayudar a determinar las prioridades y reflexionar sobre lo que va a enseñar. (Hernández Ordóñez et al., 2019)

También, una destreza comunicativa es una serie de aptitudes que tiene el sujeto y que desarrolla durante su existencia con la finalidad de comunicarse de una forma más sencilla y eficaz, y fomentar sus relaciones de la sociedad. (Tapia Vidal, 2020)

En consecuencia, que la destreza comunicativa es una serie de procesos gramaticales y lingüísticos que se ejecutan a lo largo de su existencia, con la finalidad de intervenir con eficacia y habilidad, en todos los contextos de la comunicación y la sociedad. (Morales Pupo et al., 2019)

Se encontró que la vocación docente es el conglomerado de intereses, necesidades, capacidades, ideales y situaciones personales que al integrarse hacen que el individuo sienta alguna adhesión hacia una carrera o forma de vivir y se sienta capacitado para enfrentar desafíos que le impone la sociedad. (Del Socorro López et al., 2020)

Asimismo, la vocación docente se define como los intereses capacidades ideales que tiene un individuo que anhela formar a los niños, niñas y jóvenes, procurando conseguir del interior de cada individuo lo mejor que tiene dentro. Esto no se puede realizar como una imposición, ni sencillamente transfiriendo información, sino motivando y reflexionando, mediante un dialogo que permita y deliberar, como Sócrates lo hizo en la antigua Grecia (Rojas Valladares et al., 2019)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

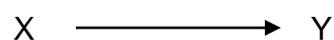
Este trabajo de investigación por su finalidad es de tipo básico, puesto las investigaciones básicas son las que tienen como fin obtener información para detallar los hechos que ocurren dentro de un contexto específico sin ahondar en las posibles aplicaciones prácticas. Asimismo, estos trabajos procuran acrecentar los saberes científicos. (Lozada, 2014)

Diseño de investigación

Por otra parte, este trabajo de investigación es de diseño correlacional causal, pues su finalidad es determinar el nivel relación que tienen las variables: Estándares pedagógicos de calidad y desempeño profesional docente. También este tipo de diseño realiza una mediación del nexo entre las variables en un solo momento. (Hernández Sampieri, et al., 2014)

De la misma forma, el estudio presentó un enfoque cuantitativo, pues tendrá una serie de procesos secuenciales que están sujetos a comprobación y medición en el espacio de tiempo que dure el estudio, con los instrumentos de recolección de datos manejados dentro del contexto donde se realizó el estudio, además estos diseños comprueban hipótesis. (Cadena Iñiguez et al., 2017)

El esquema del diseño del presente trabajo de investigación se presenta de la siguiente forma:



Dónde:

X: Variable Estándares pedagógicos de calidad

Y: Variable Desempeño profesional docente

→ : Influye en.

3.2. Variables y operacionalización.

En trabajo correlacional causal se manejó dos variables: estándares pedagógicos de calidad (independiente) y desempeño profesional docente (dependiente), las mismas tiene un enfoque cuantitativo, puesto que son medibles. (Carballo Barcos, Miriam ; Guelmes Valdés, 2016)

Variable independiente: Estándares pedagógicos de calidad.

Definición conceptual.

Los estándares pedagógicos de calidad son los que pertenecen a las áreas de destrezas o competencia requerida para el apropiado desarrollo del proceso de enseñanza, sea cual sea la asignatura que se imparta, esto es, conocimiento de la currícula, delineación de procedimientos de aprendizaje y evaluación de aprendizaje. (Herrera Pavo & Cochancela Patiño, 2020)

Definición operacional

La variable estandares pedagogicos de calidad fue evaluada a los 35 profesores de la Unidad Educativa "Valle Hermoso" a través de un cuestionario de 20 ítems que realizaron la medición de las siguientes dimensiones: Metodologías y técnicas de enseñanza, estrategias de enseñanza y habilidades didácticas.

Indicadores

Los indicadores se crearon a partir del concepto de las dimensiones:

Dimensión metodologías y técnicas de enseñanza. Recursos pedagógicos, procesos de enseñanza.

Dimensión estrategias de enseñanza. Estrategias y recursos innovadores, creatividad para la enseñanza.

Dimensión habilidades didácticas. Interacciones alumno- profesor, interacciones alumno-alumno, motivación hacia el alumnado.

Escala de medición.

La variable estándares pedagógicos de calidad utilizó la escala ordinal de Likert con las siguientes alternativas: (1) nunca, (2) casi Nunca, (3) a veces, (4) casi siempre y (5) Siempre.

Variable dependiente: Desempeño profesional docente.

Definición conceptual.

El desempeño profesional docente es la acción del educador acorde a sus capacidades didácticas para orientar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje del educando, para esto el docente debe emplear el dominio de las tareas y funciones concretas para la labor educativa. (Elmys Escribano, 2018)

Definición operacional

La variable desempeño profesional docente fue evaluada a los 35 docentes de la Unidad Educativa “Valle Hermoso” con un cuestionario de 21 ítems que midieron las siguientes dimensiones: Planificación, destreza comunicativa y vocación docente.

Indicadores

Los indicadores se crearon a partir del concepto de las dimensiones:

Dimensión planificación. Con sus indicadores: Selección de contenidos, estructura de la sesión, selección de estrategias,

Dimensión destreza comunicativa. Con sus indicadores: Comunicación eficaz, ética profesional.

Dimensión vocación docente. Con sus indicadores: Control actitudinal, cumplimiento puntualidad laboral

Escala de medición.

La variable desempeño profesional docente utilizó la escala ordinal de Likert con las siguientes opciones: (1) nunca, (2) casi Nunca, (3) a veces, (4) casi siempre y (5) Siempre.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Según, (Arias Gómez et al., 2016) exponen que la población de un estudio es el conglomerado de casos específicos, definido y asequible, que se constituye en el referente para seleccionar la muestra, además congrega una grupo de criterios concretos. La población del contexto donde se va a realizar el estudio es de 70 docentes.

Muestra y muestreo

Se encontró que una muestra es un subconjunto de una población constituida por unidades que están sujetas a un estudio, se espera que la porción comprometida en el estudio, esto es, la muestra sea significativa para conseguir los objetivos planteados. Este trabajo se realizó con una muestra de 35 profesores que trabajan en la Unidad Educativa “Valle Hermoso” que para seleccionarlos se ha aplicado un muestreo no probabilístico intencional con criterios de inclusión y exclusión. (Ventura León, 2017)

Por consiguiente, Otzen & Manterola, (2017) han sostenido que el muestreo no probabilístico intencional, escoge sujetos específicos de la población limitando a la muestra de modo exclusivo a estos. Asimismo, se ejecutan en los entornos donde la población es variable y la muestra es relativamente pequeña.

Inclusión

Por otro lado, en el trabajo de investigación se tomó en cuenta a todos los docentes de Bachillerato General Unificado y técnico.

Exclusión

Para esta investigación no se han considerado a los docentes que imparten cátedra en los niveles de la básica media y básica superior, tampoco al personal de servicio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

según, (López Tejeda, Valquiria; Pérez Guarachi, 2015) afirman que las técnicas de recolección de datos nos proporcionan los información de una modo sistemático y lógico, además dan a conocer las opiniones de la muestra que elegido en un trabajo de investigación. En este estudio se utilizó la encuesta como técnica, porque permite obtener y estructurar los datos de manera oportuna, rápida y eficiente.

Instrumento de recolección de datos

De acuerdo a Cerda Gutierrez, (2018) quien ha sostenido que los instrumentos de recolección de datos son el análisis operativo de las opiniones sobre las variables, en correspondencia con los objetivos generales y específicos. En el presente trabajo se usó como instrumento el cuestionario, puesto que permite generalizar e integrar los procesos de recolección de datos.

De la misma forma, Miralles & Monteagudo Fernández, (2019) sostienen técnicas de recojo de los recurso del cual el investigador puede tomar para aproximarse a los fenómenos o hechos para conseguir los datos.

En consecuencia, en la medición de la variable estándares pedagógicos de calidad se aplicó un cuestionario conformado por 20 preguntas o ítems, del ítem 1 al ítem 6 pertenecen a la dimensión metodologías y técnicas de enseñanza, del ítem 7 al 14 se refieren a la dimensión estrategias de enseñanza y del ítem 15 al ítem 20 corresponden a la dimensión habilidades didácticas, los ítems de cada una de las dimensiones tienen como objetivo de medir la incidencia de los estándares pedagógicos de calidad sobre el desempeño profesional docente. Asimismo, estos ítems son medidos con la escala ordinal de Likert con valoraciones de uno a cinco siendo Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). De la manera, se ha medido la variable desempeño profesional docente con un cuestionario conformado por 21 preguntas o ítems, del ítem 1 al ítem 6 hacen referencia a la dimensión planificación, del ítem 7 al ítem 13 corresponden a la dimensión destrezas comunitarias y del ítem 14 al ítem 21 conciernen a la dimensión vocación docente. Las preguntas o ítem fueron medidos con la escala ordinal de Likert con un nivel de valoración de 1 al 5 siendo Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Validez

De acuerdo a, Medina Díaz & Verdejo Carrión, (2020) quienes han sostenido que la validez, se refiere al grado en que los instrumentos de recolección de datos, miden objetivamente las variables que se encuentran dentro de un trabajo de investigación.

Por consiguiente, la validez de las ítems o preguntas de los instrumentos de recojo de datos (cuestionarios), esto es, estándares pedagógicos de calidad y desempeño profesional docente fueron validados por tres expertos en educación, ellos revisaron que las preguntas tengan nexo con cada de las dimensiones de la variable del estudio y que tengan la formulación adecuada para recoger los datos necesarios para el trabajo.

Confiabilidad

Según Hidalgo, (2005) quien ha manifestado que la confiabilidad tiene dependencia de las técnicas de observación para describir los hechos que se suscitan en un contexto determinado, de acuerdo el tiempo, lugar y el ámbito elegido para el estudio, para intercambiar opiniones con otros investigadores, es decir, que la confiabilidad se refiere al grado de relación de las respuestas dadas por los integrantes del contexto donde se realiza el estudio.

En este mismo sentido, Soler Cárdenas et al., (2012) han sostenido que el alfa de Cronbach es un coeficiente que tiene dos valores 0 y 1. Cuanto más se acerca al 1, mayor es la fiabilidad del instrumento que se aplicara a la muestra elegida. Asimismo, para este estudio se empleó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de los cuestionarios sobre estándares pedagógicos de calidad y desempeño profesional docente para ejecutar la prueba piloto a quince maestros de Unidad Educativa "Valle Hermoso".

3.5. Procedimientos

Se empezó con una reunión con las autoridades de la Unidad Educativa Valle hermoso, en la cual se solicitó el consentimiento para ejecutar el estudio. Después de que el director aprobó el consentimiento respectivo, se escogió la muestra de 35

docentes y se aplicaron los instrumentos de las variables de estudio, dichos cuestionarios se aplicaron a los docentes del BGU de la Unidad Educativa “Valle Hermoso”, en un horario según la disponibilidad que tengan los maestros, el tiempo que se estimó para que los docentes den respuesta a los ítems de los instrumentos fue 30 minutos.

3.6. Método de análisis de datos

Los resultados de este estudio son cuantitativos, para lo cual se ha utilizado una base de datos para realizar la tabulación de las respuestas de los cuestionarios, la cual se ha procesado en una hoja de cálculo de Microsoft Excel, asimismo, se manejó el programa estadístico SPSS para comprobar la confiabilidad de los cuestionarios, para establecer las correlaciones, la calcular la regresión lineal y demostrar las hipótesis mediante la prueba no paramétrica de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

En referentes a los aspectos éticos se encontró que los sujetos que se encuentran dentro del campo educativo y que tengan el anhelo de pertenecer a la comunidad científica necesitan entender la importancia de los valores éticos, de otro modo no aportarán al mundo científico, haciendo reciclajes de información de forma ilegal. (Farhat Galarza & Diez Farhat, 2017)

El presente trabajo está dentro del marco de respeto de los aspectos éticos, ya que se ha iniciado con la solicitud del consentimiento a las autoridades del establecimiento educativo para ejecutar la investigación, en la cual se ha aplicado dos cuestionarios (instrumentos) a la muestra conformada por 35 docentes de la institución, asimismo, se les demostró consideración, respeto y libertad, además, se respetó sus opiniones, las respuestas de las preguntas de los cuestionarios fueron confidenciales, asimismo, para la redacción, citar y referenciar se ha utilizado las Normas APA 7.

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 1

Establecer la incidencia de la dimensión metodologías y técnicas de enseñanza en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador.

Comprobación de hipótesis

H₁: La dimensión metodologías y técnicas de enseñanza incide significativamente en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador

H₀: La dimensión metodologías y técnicas de enseñanza no incide significativamente en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador.

Tabla 1

Incidencia entre la dimensión metodologías y técnicas de enseñanza y el desempeño profesional docente

			Metodologías y técnicas de enseñanza	Desempeño docente
Rho de Spearman	Metodologías y técnicas de enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,440**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	35	35
		R	,235	,235
		Coefficiente de correlación	440**	1,000
	Desempeño docente	Sig. (bilateral)	,008	.
		N	35	35

Fuente: Encuesta de estándares pedagógicos aplicada en U.E. Valle Hermoso.

En la Tabla 1 se exhibe el valor de la significancia (sig.) 0,008 y es menor a 0,05 determinado por la investigación, asimismo, el valor de la correlación Spearman (rho) es 0,440, con esto se infiere que es una correlación positiva moderada, además, la regresión lineal (R) tiene 0,235 con la cual, se infiere que la dimensión metodologías y técnicas de enseñanza incide en un 23,5% en la variable desempeño docente, por ende, se admite la hipótesis de la investigación y se niega la hipótesis nula.

Objetivo específico 2

Establecer la incidencia de la dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador.

Comprobación de hipótesis

H₁: La dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje incide significativamente en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador.

H₀: La dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje no incide significativamente en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador.

Tabla 2

Incidencia entre la dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje con el desempeño profesional docente

			Estrategias de enseñanza aprendizaje	Desempeño docente
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,384*
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	35	35
		R	,	,170
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	384*	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	35	35

Fuente: Encuesta de estándares pedagógicos aplicada en U.E. Valle Hermoso.

En la Tabla 2 se expone el valor de la significancia (sig.) 0,023 y es menor a 0,05 fijado por la investigación, también, la correlación Spearman (rho) es 0,384, con esto se deduce que hay una correlación positiva baja, asimismo, la regresión lineal (R) tiene 0,170 con la cual, se infiere que la dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje incide en un 17% en la variable desempeño docente, por ende, se admite la hipótesis de la investigación y se niega la hipótesis nula.

Objetivo específico 3

Determinar la incidencia de la dimensión habilidades didácticas en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador

Comprobación de hipótesis

H₁: La dimensión habilidades didácticas incide significativamente en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador.

H₀: La dimensión habilidades didácticas no incide significativamente en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador.

Tabla 3

Incidencia entre la dimensión habilidades didácticas con el desempeño profesional docente

			Habilidades didácticas	Desempeño docente
Rho de Spearman	Habilidades didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,174
		Sig. (bilateral)	.	,318
		N	35	35
	Desempeño docente	R		,078
		Coeficiente de correlación	,174	1,000
		Sig. (bilateral)	,318	.
	N	35	35	

Fuente: Encuesta de estándares pedagógicos aplicada en U.E. Valle Hermoso.

En la Tabla 3 se muestra el valor de la significancia (sig.) 0,318 y es mayor a 0,05 fijado por el estudio, también, la correlación Spearman (rho) es 0,174, con esto se deduce que hay una correlación positiva muy baja, asimismo, la regresión lineal (R) tiene 0,078, con esto se concluye que la dimensión habilidades didácticas incide en un 7,8% en la variable desempeño docente, por ende, se admite la hipótesis nula y se niega la hipótesis del estudio.

Objetivo General

Establecer la incidencia de los estándares pedagógicos de calidad en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador.

Comprobación de hipótesis

H₁: Los estándares pedagógicos de calidad inciden significativamente en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador

H₀: Los estándares pedagógicos de calidad no inciden significativamente en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador

Tabla 4

Incidencia entre los estándares pedagógicos de calidad y el desempeño profesional docente

			Estándares Pedagógicos de calidad	Desempeño docente
Rho de Spearman	Estándares Pedagógicos de calidad	Coefficiente de correlación	1,000	,408*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	35	35
		R		,221
		Coefficiente de correlación	,408*	1,000
Desempeño docente		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	35	35

Fuente: Encuesta de estándares pedagógicos aplicada en U.E. Valle Hermoso.

En la Tabla 4 se observa que el valor de significancia (sig.) es de 0,015 y es menor a 0,05 determinado por la investigación, asimismo, la correlación Spearman (rho) es 0,408, esto indica que es una correlación positiva moderada, además, el R (regresión lineal) tiene 0,221 con la cual, se infiere que la variable estándares pedagógicos de calidad incide en un 22,1% en la variable desempeño docente, por lo cual, se acepta la hipótesis de la investigación y se niega la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En lo referente al objetivo específico¹ de la investigación: Establecer la incidencia de la dimensión metodologías y técnicas de enseñanza en el desempeño profesional docente de la U. E. Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador. Los referentes teóricos indican que metodologías y técnicas de enseñanza son los caminos, las rutas que se complementan para lograr los objetivos planteados al momento de planificar los temas o contenidos que se imparten a los escolares en diversos niveles de educación, por ende, para esto se necesitamos emplear las herramientas o medios adecuados con la finalidad de que el aprendizaje sea más realista para los estudiantes. (Hernández & Infante, 2016); asimismo, en la Tabla 1 se exponen los resultados de este objetivo, observamos que el valor (sig.) es 0,008, también, la prueba no paramétrica de Spearman (Rho) es 0,440 y la regresión lineal (R), la cual predice que la dimensión metodologías y técnicas de enseñanza tiene una incidencia de un 23,5% sobre la variable desempeño profesional docente, estos resultados tienen coincidencia con la referencia teórica de (Hernández & Infante, 2016); asimismo, se puede concluir el desempeño docente del contexto donde se ha realizado la investigación no utiliza del todo los estándares pedagógicos con sus dimensiones, puesto que los perfiles de salida de los estudiantes de bachillerato son muy bajo ya que la mayoría no aprueban la evaluación para ingresar a la educación superior; de la misma manera estos resultados obtenidos en el objetivo 1 coinciden con la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, (1997) quién ha manifestado que el aprendizaje simboliza la clasificación, organización e integración de la información en las estructuras cognitivas, acentuando la trascendencia de los conocimientos y la unificación de los temas nuevos en los sistemas previos de los individuos, esto significa que el estudiante aprende para la vida. (García, Fonseca, & Concha, 2015), se infiere que los docentes deben observar los estándares pedagógicos de calidad para optimizar su desempeño profesional docente y brindar mejores servicios educativos para que el perfil de salida de los estudiantes de bachillerato mejore ostensiblemente; además, los resultados de este objetivo coinciden con el trabajo realizado en Chile por Verdugo Peñaloza et al., (2021) trabajo publicado en la revista científica Dialnet. Los resultados enfatizan que las opiniones de las autoridades y maestros coinciden y son más propicias que las opiniones de los

alumnos en lo referente al conocimiento, beneficio, actitud y finalidad sobre la integración de los estándares pedagógicos en el PEI.

De la misma forma, el objetivo específico 2: Establecer la incidencia de la dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje en el desempeño profesional docente de la U.E: Valle Hermoso; la referencias teóricas han asegurado que las estrategias de enseñanza aprendizaje son un conjunto de actividades con las cuales el docente procura hacer más sencillo el proceso de enseñanza aprendizaje, las estrategias contemplan la interacción de los contenidos que se imparten a los estudiantes, esta estrategia debe proporcionar a los estudiantes una motivación, información y orientación de los contenidos seleccionados (Pamplona, Cuesta & Cano, 2019); asimismo, en la Tabla 2 se expone el valor de la significancia (sig.) 0,023, también, la correlación Spearman (ρ) es 0,384, la regresión lineal (R) la cual predice que la dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje tiene una incidencia de un 17% sobre la variable desempeño profesional docente, estos resultados concuerdan con la referencia teórica de (Pamplona, Cuesta & Cano, 2019); con esto se puede concluir que la dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje tiene incidencia sobre el trabajo de los docentes en las aulas de clase, pues si los catedráticos emplean las estrategias adecuadas para motivar a sus estudiantes en las sesiones de clases se mejorará el formación integral de los estudiantes para que puedan aprobar las evaluaciones estandarizadas del Ineval y de esa forma acceder a los cupos disponibles en la educación superior; también, los resultados del objetivo 2 tienen coincidencia con la teoría de Idalberto Chiavenato, (2000) quien ha sostenido que el desempeño laboral es la actuación del empleado para buscar los propósitos establecidos; asimismo, este posee varias características particulares de los individuos, que pueden ser las siguientes: las aptitudes, destrezas, necesidades y cualidades y otras, que se relacionan con la naturaleza de las actividades del centro escolar que producen comportamientos que inciden en los objetivos propuestos, se puede deducir que el desempeño profesional docente en las Unidades Educativas es un eje clave para lograr los perfiles deseados en los estudiantes de todos los niveles educativos para que se puedan enfrentar las pruebas estandarizadas de ingreso a la educación superior y resolver situaciones de la vida cotidiana; en consecuencia los resultados del objetivo 2 son similares a

la investigación realizada por Alcívar Moreira et al., (2021) que han expuesto un artículo científico. Los resultados más relevantes de este trabajo arrojaron que el 76% de los maestros están interesados para aprender técnicas y metodologías innovadoras para impartir a los educandos de forma óptima los contenidos de la asignatura que tienen a su cargo, además el 86% de los profesores ha buscado metodologías estratégicas para que los educandos asimilen los temas de un modo más interactivo, se infiere que las estrategias de enseñanza aprendizaje son un recurso importante para impartir los contenidos de forma didáctica e interactiva para que los estudiantes se motiven y por ende asimilen los conocimientos de forma eficaz.

Por otro lado, este estudio ha planteado como objetivo 3: Determinar la incidencia de la dimensión habilidades didácticas en el desempeño profesional docente de la U. E. Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador, los teóricos han afirmado que las habilidades didácticas son las aptitudes y capacidades de integración del profesional de la educación para la realización de los programas de estudio en el contexto familiar, educativo, de la comunidad y corporativo. (Morlá Folch et al., 2018), en la Tabla 3 podemos observar los resultados del objetivo 3, tenemos que el valor de la significancia (sig.) 0,318, también, la correlación Spearman (ρ) es 0,174, asimismo, el valor de la regresión lineal (R) se difiere que la dimensión habilidades didácticas incide en un 7,8% en la variable desempeño docente, estos resultados coinciden con la teoría de (Morlá Folch et al., 2018), se infiere que las habilidades didácticas son capacidades que debe tener el docente para impartir de manera óptima los contenidos de la asignatura que tienen bajo su responsabilidad y generar el interés en los estudiantes sobre los temas que se tratan en las aulas de clases; de la misma manera, los resultados de este objetivo tienen concordancia con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, (1997) quién ha declarado que el aprendizaje representa la clasificación, organización e integración de la información en las estructuras cognitivas de los aprendices, acentuando la trascendencia de los conocimientos y la unificación de los temas nuevos en los sistemas previos de los individuos, esto significa que el estudiante aprende para la vida. (García, Fonseca, & Concha, 2015), se deduce que para clasificar, organizar e impartir los contenidos de las áreas de conocimiento los docentes deben tener en

cuenta las habilidades didácticas para desarrollar de manera óptima este procesos, además, para explorar y encadenar los saberes previos del estudiantes con el nuevos temas el docentes precisa de las habilidades didácticas para realizar este trabajo eficazmente; de la misma forma, estos resultados no tienen similitud con la investigación realizada en Yaguachi, Ecuador, los resultados más importantes mostraron que la sensación del clima de trabajo por parte de los maestros señala que, el 34,29% de los partícipes piensan que el CL del establecimiento nunca es malo, en tanto, que el 65,71% afirman que es regular. Por lo cual, este resultado manifiesta que existen de escenarios conflictivos que inciden en el desempeño profesional docente, se infiere que un desempeño profesional docente óptimo asegura aprendizajes significativos en los estudiantes para enfrentar los retos que se presentan en el campo laboral y rendir de forma efectiva las evaluaciones estandarizadas que otorga los cupos de las diversas carreras que oferta la universidad pública del país.

Por consiguiente, el presente trabajo de investigación planteó como objetivo general: Establecer la incidencia de los estándares pedagógicos de calidad en el desempeño profesional docente de la U.E. Fiscal Valle Hermoso; la literatura de los teóricos asegura que los estándares pedagógicos son aquellos que detallan o describen los contenidos y saberes que los estudiantes deben conseguir “comprender y saber”, asimismo, se enfatiza en lo que el estudiante tiene que conocer, esto es, las destrezas y competencias que los aprendices deben alcanzar. (Cantos Ochoa & Reyes Reinoso, 2018); los resultados del objetivo general se muestran en la Tabla 4 aquí se puede observar que la significancia (sig.) es de 0,015, asimismo, el valor de prueba no paramétrica de Spearman (ρ) es 0,408, además, regresión lineal tiene 0,221 con la cual, se infiere que la variable estándares pedagógicos de calidad incide en un 22,1% en la variable desempeño docente, estos resultados tienen coincidencia con la literatura de (Cantos Ochoa & Reyes Reinoso, 2018), con lo cual se deduce que los estándares pedagógicos de calidad son los referentes que ayudan a los maestros a planificar los contenidos que los estudiantes deben conocer para alcanzar las competencias que le ayuden a enfrentar las dificultades de esta sociedad que cada día se vuelve más compleja; de la misma forma, los resultados del objetivo general de esta investigación

coincide con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, (1997) que ha sostenido que el aprendizaje representa la clasificación, organización e integración de la información en las estructuras cognitivas, acentuando la trascendencia de los conocimientos y la unificación de los temas nuevos en los sistemas previos de los individuos, esto significa que el estudiante aprende para la vida. (García, Fonseca, & Concha, 2015), se concluye entonces que los docentes de cualquier contexto educativo que realizan su trabajo teniendo en cuenta los estándares pedagógicos de calidad tienen un buen desempeño en sus labores académicas y pueden lograr el éxito escolar con la mayoría de sus estudiantes; además, estos resultados tienen similitud con la investigación hecha en Quito por Ruiz coronel, (2016). Los resultados más relevantes que se han alcanzado fueron que el profesor B presenta el promedio de notas más bajo, esto no significa que los profesores A y C no requieren ser capacitados, todo lo contrario, la totalidad de los miembros del área de Lengua tienen que lograr el ciento por ciento en su gestión de calidad de desempeño profesional docente, además, con esto se puede colegir que si en un establecimiento educativo se realizan consensos sobre los estándares pedagógicos de calidad que deben aplicar en los procesos educativos, se mejorará ostensiblemente el desempeño profesional docente y se alcanzara resultados exitosos en cuanto a las evaluaciones estandarizadas que aplica el Ineval a los estudiantes que se gradúan de bachilleres en el contexto donde se ha realizado el estudio.

VI. CONCLUSIONES

1.- La dimensión metodologías y técnicas de enseñanza incide en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador, puesto que en la Tabla 1 se observa el valor (sig.) 0,008, (rho) 0,440 y una regresión 0.235, es decir un nivel de incidencia de 23,5%, se puede inferir que los docentes tienen que implementar metodologías y técnicas de enseñanza para mejorar su desempeño profesional docente y lograr el éxito académico de los estudiantes en las evaluaciones del Ineval.

2.- La dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje incide en el desempeño profesional docente, puesto que los valores de la prueba no paramétrica y de regresión lineal que se muestran en la Tabla 3 existe una (sig.) de 0,023, (rho) 0.384 y una regresión (R) 0,170, con esto se deduce un nivel incidencia de 17%, esto indica que los docentes tienen que usar con frecuencia estrategias innovadoras para incentivar a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades académicas y mejoren sus perfiles de salida para resolver problemas cotidianos y la aprobar si dificultades el examen de acceso a la educación superior (Ineval)

3.- La dimensión habilidades didácticas incide en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, pues los resultados de la prueba no paramétrica y de regresión de la Tabla 3 exhiben una (sig.) 0,318 (rho) 0,174 y una (R) de 0,078, esto se revela una incidencia de 7,8%, significa que las habilidades didácticas es una dimensión que deben considerar los docentes para manejar de forma oportuna los temas que se tratan en las sesiones de clases con los estudiantes

4.- Los estándares pedagógicos de calidad inciden significativa en el desempeño profesional docente, ya que los resultados mostrados en la Tabla 4 indican una (sig.) 0,015, (rho) 0,408 y una regresión (R) 0,221, con esto se colige que hay una incidencia de un 21,1%, además se infiere que los docentes que se basan en los estándares pedagógicos de calidad tienen la aptitud para impartir de manera innovadora los contenidos de las asignaturas para que los estudiantes los asimilen para optimizar su rendimiento escolar y enfrenten sin dificultades las evaluaciones de acceso a la educación superior.

VII. RECOMENDACIONES

1.- Se recomienda a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, deben considerar las metodologías y técnicas de enseñanza novedosos en el PEI para mejorar los servicios educativos para que los estudiantes confronten los desafíos del campo laboral y aprueben la evaluación de acceso a la universidad , pues (Hernández & Infante, 2016) afirman que la dimensión metodologías y técnicas de enseñanza implica usar las herramientas o medios adecuados, según los resultados las metodologías y técnicas de enseñanza son un recurso muy importante para el desarrollo del proceso educativo.

2.- Los directivos de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, tienen que tomar en cuenta las estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras en el PEI, pues (Pamplona, Cuesta & Cano, 2019), aseguran que las estrategias de enseñanza aprendizaje son el conjunto de actividades con las cuales el docente procura hacer más sencillo el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los resultados encontrados la dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje tiene niveles altos de incidencia sobre el desempeño profesional docente.

3.- Las autoridades del establecimiento educativo manejar con mayor frecuencia la dimensión habilidades didácticas e incluirla en el PEI del plantel, puesto que son recursos inherentes al quehacer educativo, según (Morlá Folch et al., 2018), habilidades didácticas son las aptitudes y capacidades de integración del profesional de la educación para la realización de los programas de estudio, Pues en los resultados obtenidos se muestra que se está usando poco la dimensión habilidades didácticas.

4.- Se recomienda a las autoridades del plantel dar más énfasis a los estándares pedagógicos de calidad e incluir sus dimensiones en el PEI para mejorar el desempeño docente, los servicios educativos y por ende, capacitar de forma efectiva a los estudiantes para que logren el éxito en los contextos laborales y las pruebas del Ineval, puesto que, según (Cantos Ochoa & Reyes Reinoso, 2018) aseguran que los estándares pedagógicos de calidad detallan o describen los contenidos y saberes que los estudiantes deben conseguir.

REFERENCIAS

- Alcívar Moreira, Á. V., Calderón Chinga, G. M., Baque Castro, G. Y., & Campuzano López, J. G. (2021, January). El desempeño profesional docente y el cumplimiento de los estándares educativos del Ecuador. *Polo Del Conocimiento*, 158,359,360.
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016, June). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Redalyc*, 201. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Blacutt Olmos, J. A. A. (2019, May). Las Nuevas tendencias de la Administración Estratégica. Un enfoque basado en la orientación a las competencias centrales, al mercado o a las actividades estratégicas. *Scielo*, 136.
- Cadena Iñiguez, P., Rendón Medel, R., Aguilar Ávila, J., Salinas Cruz, E., De la Cruz Morales, F. del R., & Sangerman Jarquín, D. (2017, November). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Redalyc*, 1606. <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Cantos Ochoa, M. E., & Reyes Reinoso, J. R. (2018, December). El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuelas de educación básica del cantón Cañar, Ecuador. *Dialnet*, 5.
- Carballo Barcos, Miriam ; Guelmes Valdés, E. L. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Scielo*, 142.
- Carriazo Diaz, C., Perez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K. (2020, June). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Redalyc*, 89.
- Cerda Gutierrez, H. (2018). *Cuadernos del profesor*. Universidad Nacional Abierta, Direccion de Investigaciones y Postgrado. <https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2018/01/u-2-02-0-cerda7.pdf>
- Chiavenato, I. (1999). *Administración de recursos humanos* (M. G. Hill (Ed.); quinta). [https://www.ucipfg.com/Repositorio/MAES/MAES-08/UNIDADES-APRENDIZAJE/Administracion de los recursos humanos\(lect 2\) CHIAVENATO.pdf](https://www.ucipfg.com/Repositorio/MAES/MAES-08/UNIDADES-APRENDIZAJE/Administracion%20de%20los%20recursos%20humanos%20(lect%202)%20CHIAVENATO.pdf)

- Cortez Suárez, L. A. (2018, December). Desempeño docente en la formación de estudiantes de Bioquímica y Farmacia, Universidad Técnica de Machala. *Dialnet*, 93.
- Del Socorro López, M. E., Herrera Pérez, M. I., & Rodríguez Jara, R. E. (2020, February). El dilema entre la formación y la vocación. Estudio de caso de docentes ecuatorianos de excelencia. *Scielo*, 8.
El desempeño docente y la calidad educativa. (n.d.).
- Elmys Escribano, H. (2018, May). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Redalyc*, 7.
- España Bone, Y. I., & Viguera Moreno, J. A. (2021, April). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Scielo*, 4.
- Espinoza Freire, E. E., & Ricaldi Echevarria, M. L. (2019, September). Desarrollo de habilidades intelectuales en docentes de educación básica de Machala, Ecuador. *Scielo*, 61.
- Farhat Galarza, J., & Diez Farhat, S. (2017). La ética y su importancia en la investigación. *Contribuciones a Las Ciencias Sociales*, 25.
<http://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/etica-investigacion.html>
- Galaz Ruiz, A., Jiménez Vásquez, M. S., & Díaz Barriga, Á. (2019, March). Evaluación del desempeño docente en Chile y México. Antecedentes, convergencias y consecuencias de una política global de estandarización. *Scielo*, 845.
- García Gajardo, Fernando ; Fonseca Grandón, Gonzalo ; Concha Gfell, L. (2015, September). APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO COMPARADO. *Scielo*, 13.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00404.pdf>
- Gómez Rodríguez; Jose Luis. (2016, April). ¿Qué nos piden los estándares de aprendizaje? *Dialnet*, 6.
- Guizado Salazar, G., Valenzuela Rodríguez, M. A., & Vallejo Quispe, P. A. (2020, February). Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Tecnología en la Universidad Nacional de Educación de Perú. *Scielo*, 201.
- Hernández Infante, R. C., & Infante Miranda, M. E. (2016, January). El método de

- enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: recomendaciones didácticas. *Redalyc*, 218.
- Hernández Ordóñez, R., Camacho Guerrero, A., & Espinosa Alarcón, P. A. (2019, June). Calidad de la planeación didáctica realizada por el profesional de la salud con actividad docente. *Scielo*, 87.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Mc Graw Hi).
- Herrera Pavo, M. Á., & Cochancela Patiño, M. G. (2020, February). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Redalyc*, 8.
- Hidalgo, L. (2005). *Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas*. UCV.
<http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf>
- López Tejeda , Valquiria; Pérez Guarachi, J. F. (2015, July). Técnicas de recopilación de datos en la investigación científica. *Revistas Bolivarianas*.
http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-37682011000700008&lng=es&nrm=iso
- Lozada, J. (2014, December). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *Dialnet*, 38.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6163749.pdf>
- Medina Díaz, María ; Verdejo Carrión, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Redalyc*, 273.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- Miralles, P., & Monteagudo Fernández, J. (2019, May). Métodos, instrumentos y procedimientos para conocer cómo se evalúan las competencias históricas. *Scielo*, 131. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/0104-4060.64404>
- Monteagudo Fernández, J., & López Facal, R. (2018). Estándares de aprendizaje y evaluación del pensamiento histórico, ¿incompatibles? *Scielo*, 130.
- Morales Pupo, B. R., Marrero Aballe, Y. Y., & Caballero Velázquez, E. (2019, August). Concepción del desarrollo de habilidades comunicativas en la formación inicial del maestro. *Scielo*, 160.
- Morlà Folch, T., Eudave Muñoz, D., & Brunet Icart, I. (2018, December). Habilidades didácticas de los profesores y creatividad en la educación superior. *Scielo*, 102.
- Navarro Lores, D., & Samón Matos, M. (2017). Redefinición de los conceptos

- método de enseñanza y método de aprendizaje. *Redalyc*, 29.
- Navarro Mosquera, N. G., Falconí Asanza, A. V., & Espinoza Cordero, J. (2017, December). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica. *Scielo*, 62.
- Orejuela Franco, P. H. (2019). *El clima laboral y la influencia en el desempeño docente de la escuela francisco José Polit Ortiz de la parroquia virgen de fátima – yaguachi*. Universidad Estatal de Milagro.
- Otzen , T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo* 1 <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pamplona Raigosa, J., Saldarriaga, Cuesta, J. C., Cuesta-Saldarriaga, C., & Cano Valderrama, V. (2019, February). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Scielo*, 14.
- Portillo Torres, M. C. (2016, December). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Redalyc*, 2.
- Prieto Egido, M. (2019, July). Percepciones del profesorado sobre las políticas de aseguramiento de la calidad educativa en Chile. *Scielo*, 9.
- Quiriz Badillo, T., & Tobón Tobón, S. (2019, January). Fortalezas y aspectos a mejorar en la evaluación del desempeño docente en México considerando la socioformación y experiencias internacionales. *Dialnet*, 102.
- Robert Hechavarria, R. E., Espinosa Telles, Y., Prado Sosa, O., & Barroso Palmero, M. (2019, October). Consideraciones generales de los métodos de enseñanza menos utilizados en la educación superior en Cuba. *Scielo*, 4.
- Rojas Valladares, A. L., Estévez Pichs, M. A., & Macías Merizalde, A. M. (2019, June). Interés profesional-vocación docente, en estudiantes de la carrera educación inicial. *Scielo*, 75.
- Roux, R., & Anzures González, E. E. (2015, April). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Redalyc*, 2.
- Ruiz Coronel, L. C. (2016). *Gestión de la calidad del desempeño en los docentes del Área de Lenguaje del Colegio La Salle de Riobamba, durante el primer quimestre del año lectivo 2012-2013*. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Sánchez Otero, M., García Guiliany, J., Steffens Sanabria, E., & Hernández Palma, H. (2019, June). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y

- Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Scielo*, 279.
- Sepúlveda Obreque, A., Hernández Mosqueira, C., Peña Troncoso, S., Troyano Agredo, M. A., & Opazo Salvatierra, M. (2019, June). Evaluación del desempeño docente en Chile: Percepción de profesores mal evaluados. *Scielo*, 148.
- Soler Cárdenas, S. F., & Soler Pons, L. (2012, January). Usos del coeficiente alfa de Cronbach en el análisis de instrumentos escritos. *Scielo*, 5. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242012000100001
- Tapia Vidal, A. S. (2020, January). Competencias comunicativas comportamentales: Propuesta de una matriz de observación para estudiantes de pedagogía en contexto de diversidad cultural. *Scielo*, 5.
- Trujillo, Y. (2019, June 2). Maestros piden capacitación permanente. *Diario El Comercio*, 1. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/maestros-capacitacion-permanente-educacion-maestrias.html>
- Ventura-León, J. L. (27 de Junio de 2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *scielo*, 1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662017000400014&script=sci_arttext&tlng=en
- Vargas Miñano, K. V., Borja Goñi, E. A., Burga Rodrigo, G., & Vásquez Villanueva, S. (2020, October). Satisfacción y desempeño, en los docentes de educación primaria, en las instituciones educativas particulares del Perú, durante el periodo de la pandemia. *Dialnet*, 845.
- Verdugo Peñaloza, A., Tejada Fernández, J., & Navío Gámez, A. (2021). Estándares pedagógicos y su integración en los proyectos formativos de las carreras de pedagogía. *Dialnet*, 133.

ANEXOS

ANEXO N° 1: Matriz e operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estándares pedagógicos de calidad	<p>Los estándares pedagógicos de calidad son aquellos que corresponden a áreas de competencia necesarias para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza, independientemente de la disciplina que se enseñe: conocimiento del currículo, diseño de procesos de aprendizaje y evaluación para el aprendizaje. (Herrera Pavo & Cochancela Patiño, 2020)</p>	<p>La variable estándares pedagógicos de calidad fue evaluada a los 35 profesores de la Unidad Educativa “Valle Hermoso” a través de un cuestionario de 20 ítems que miden las siguientes dimensiones: Metodologías y técnicas de enseñanza, estrategias de enseñanza y habilidades didácticas.</p>	<p>Métodos y técnicas de enseñanza: Son caminos, las rutas que se completan para lograr los objetivos planteados al momento de planificar los temas o contenidos que se imparten a los escolares en diversos niveles de educación, por ende, para esto se necesitamos emplear las herramientas o medios adecuados con la finalidad de que el aprendizaje sea más realista para los estudiantes. (Hernández Infante & Infante Miranda, 2016)</p> <p>Estrategias de enseñanza: Son las actividades fundamentales que facilitan que las actividades escolares, asimismo, para que desarrollen de modo distinto a las que se vienen ejecutando en otros contextos escolares; las estrategias de enseñanza aprendizaje, también, son las rutas que nos encaminan para alcanzar los objetivos que se han trazado al momento de impartir los contenidos. Por lo cual, se debe insertar en los contenidos actividades enfocadas para que los alumnos tengan en una actitud crítica, una motivación alta para que puedan alcanzar el éxito académico. (Roux & Anzures González, 2015)</p> <p>Habilidades didácticas: Son el conjunto y tipos de actividades que permitan la participación activa, donde se ofrecen diversidad de experiencias, vivencias, que promuevan el pensamiento y la auto regulación personal. (Espinoza Freire & Ricaldi Echevarria, 2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos pedagógicos ✓ Procesos de enseñanza. ✓ Estrategias y recursos innovadores ✓ Creatividad para la enseñanza. ✓ Interacciones alumno- profesor ✓ Interacciones alumno-alumno ✓ Motivación hacia el alumnado. 	Ordinal

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Desempeño profesional docente	El desempeño profesional docente es la actuación del profesor de acuerdo a sus competencias pedagógicas para poder orientar, guiar, y evaluar el proceso de aprendizaje del alumno, para lo cual se debe tener el dominio de tareas y funciones específicas para la función docente. (Elmys Escribano, 2018)	La variable desempeño profesional docente fue evaluada a los 35 docentes de la Unidad Educativa “Valle Hermoso” a través de un cuestionario de 21 ítems que miden las siguientes dimensiones: Planificación, destreza comunicativa y vocación docente.	<p>Planificación: Es la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera. (Carriazo Diaz et al., 2020)</p> <p>Destreza comunicativa: Es un conjunto de capacidades que posee el individuo y puede ir desarrollando a lo largo de su vida con el objetivo de poder comunicarse de una forma más eficiente, y potenciar sus relaciones sociales. (Tapia Vidal, 2020)</p> <p>Vocación docente: Es el conjunto de intereses, necesidades, aptitudes, ideales y circunstancias personales que al conjuntarse hacen que el sujeto se sienta atraído hacia una profesión o forma de vida y capaz de afrontar los retos que supone. (Del Socorro López et al., 2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Selección de contenidos ✓ Estructura de la sesión ✓ Selección de estrategias. ✓ Comunicación eficaz ✓ Ética profesional. ✓ Control actitudinal ✓ Cumplimiento ✓ Puntualidad laboral 	Ordinal

ANEXO N° 2: Instrumento de recolección de datos, Validez (Matriz de validación), Confiabilidad (Cuadros de confiabilidad: resumen de procesamiento de casos, escala de fiabilidad y Estadísticas de total de elemento).

CUESTIONARIO SOBRE ESTÁNDARES PEDAGÓGICOS DE CALIDAD

Estimado docente:

El presente cuestionario es parte de un estudio y tiene como finalidad recopilar su opinión sobre los estándares educativos que las autoridades del plantel y docentes del plantel deben aplicar para mejorar los servicios educativos.

Las respuestas que nos proporcionen serán anónimas, los datos obtenidos no serán analizados de manera individual sino con fines estadísticos.

Lea con atención cada ítem del presente cuestionario y responda de forma veraz todas las preguntas planteadas. Marque con una X en las columnas ubicadas a su lado derecho, el número que corresponda a su respuesta tomando en cuenta las siguientes opciones: Nunca (1), Casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

Nº	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Metodologías y técnicas de enseñanza						
1	¿Utiliza recursos educativos pertinentes, variados y funcionales que motiven el aprendizaje del estudiante?					
2	¿Diseña recursos didácticos novedosos que motiven el aprendizaje de los estudiantes?					
3	¿Selecciona recursos didácticos apropiados a la asignatura y actividad que va a desarrollar?					
4	¿Aplica las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje a cabalidad?					
5	¿Se prepara para fortalecer sus conocimientos de desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?					
6	¿Selecciona contenidos, recursos y estrategias pertinentes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula?					
Dimensión: Estrategias de enseñanza						
7	¿Establece estrategias para ayudar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje?					
8	¿Investigan y aplica estrategias metodológicas y motivan sus estudiantes?					
9	¿Aplica estrategias de enseñanzas que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes?					
10	¿Planifica los recursos necesarios para la sesión de aprendizaje?					
11	¿Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes?					

12	¿Prioriza al avance de la asignatura, que a la participación del estudiante?					
13	¿Explora los conocimientos previos de los estudiantes antes de iniciar el nuevo tema de la sesión de aprendizaje?					
14	¿Utiliza variedad de estrategias que le permiten ofrecer múltiples caminos de aprendizaje colaborativo e individual?					
Dimensión: Habilidades didácticas						
15	¿Prepara sus sesiones de clases acorde a las necesidades de sus estudiantes?					
16	¿Está pendiente de que todos sus estudiantes alcancen los logros planteados en el plan de clase?					
17	¿Se adapta a situaciones nuevas e imprevistas durante el desarrollo de las actividades pedagógicas para brindar a sus estudiantes una atención diferenciada?					
18	¿Evalúa de forma permanente el progreso individual de sus estudiantes, de acuerdo a los criterios de evaluación trazados en el plan de clase?					
19	¿Informa los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y los resultados esperados del desempeño de los estudiantes en el aula?					
20	¿Crea un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e interés en el desarrollo de la clase?					
Gracias por su colaboración.						

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

Estimado colega:

El presente cuestionario es parte de un proceso de investigación y tiene como finalidad recopilar su opinión sobre el desempeño docente en la Unidad Educativa aplica para promocionar sus servicios.

Las respuestas que nos proporcionen serán anónimas, los datos obtenidos no serán analizados de manera individual sino con fines estadísticos.

Lea con atención cada ítem del presente cuestionario y responda de forma veraz todas las preguntas planteadas. Marque con una X en las columnas ubicadas a su lado derecho, el número que corresponda a su respuesta tomando en cuenta las siguientes opciones: Nunca (1), Casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Planificación						
1	¿Usted selecciona y diseña recursos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes?					
2	¿En sus planificaciones enfatiza los contenidos fundamentales de la clase?					
3	¿Diseña recursos didácticos que facilitan la comprensión de los temas planificados para las sesiones de clases con estudiantes?					
4	¿Aplica estrategias para despertar el interés del estudiante en el tema de la clase?					
5	¿Incluye el uso de recursos Tics en sus planificaciones didácticas para motivar a los estudiantes?					
6	¿Utiliza el trabajo colaborativo como estrategia para generar aprendizajes significativos de los estudiantes?					
Dimensión: Destreza comunicativa						
7	¿Usted se informa y toma acciones para proteger a sus estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes?					
8	¿Efectúa los procesos de enseñanza aprendizaje optimizando tiempo y recursos?					
9	¿Construye de manera asertiva relaciones interpersonales con y entre los estudiantes?					
10	¿Orienta su práctica docente a conseguir logros en todos los estudiantes?					
11	¿Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes a base de criterios éticos?					
12	¿Posee trato netamente horizontal e imparcial con los estudiantes?					

13	¿Se comunica de forma asertiva con los integrantes de la comunidad educativa?					
Dimensión: Vocación docente						
14	¿Demuestra con el ejemplo, entre lo que dice y lo que hace?					
15	¿Posee entusiasmo y actitud con su profesión?					
16	¿Trata de innovar sus estrategias metodológicas para la enseñanza efectiva de los temas a sus estudiantes?					
17	¿Ayuda a los estudiantes acerca de las respuestas incorrectas o mal expresadas?					
18	¿Es autocrítico cuando su metodología no es debidamente impartida a los estudiantes?					
19	¿Imparte sus sesiones de clases con actitud positiva y entusiasmo para transmitir motivación a sus estudiantes?					
20	¿Asiste de manera puntual a sus sesiones de clases?					
21	¿Cumple con puntualidad las actividades curriculares y extracurriculares asignadas por los directivos?					
Gracias por su colaboración.						

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Estándares pedagógicos de calidad que inciden en el desempeño profesional docente de la UE. "Valle Hermoso" – Ecuador.
Piura 2021

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones		
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Estándares pedagógicos de calidad. Son aquellos que corresponden a áreas de competencia necesarias para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza.	Métodos y técnicas de enseñanza. Son caminos, las rutas que se completan para lograr los objetivos planteados al momento de planificar los temas o contenidos que se imparten a los escolares en diversos niveles de educación, por ende, para esto se necesitamos	Recursos pedagógicos	1. ¿Utiliza recursos educativos pertinentes, variados y funcionales que motiven el aprendizaje del estudiante?						X				X						
			2. ¿Diseña recursos didácticos novedosos que motiven el aprendizaje de los estudiantes?						X					X					
			3. ¿Selecciona recursos didácticos apropiados a la asignatura y						X					X					

Independientemente de la disciplina que se enseñe: conocimiento del currículo, diseño de procesos de aprendizaje y evaluación para el aprendizaje. (Herrera Pavo & Cochancel el Patiño, 2020)	emplear las herramientas o medios adecuados con la finalidad de que el aprendizaje sea más realista para los estudiantes. (Hernández Infante & Infante Miranda, 2016)		actividad que va a desarrollar?																
		Procesos de enseñanza	4. ¿Aplica las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje a cabalidad?					X		X		X		X					
			5. ¿Se prepara para fortalecer sus conocimientos de desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje?					X		X		X		X					
	Estrategias de enseñanza. Son las actividades fundamentales que facilitan que las actividades	Estrategias y recursos innovadores	6. ¿Selecciona contenidos, recursos y estrategias pertinentes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula?					X		X		X		X					
		7. ¿Establece estrategias para ayudar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje?					X		X		X		X						

			de aprendizaje?														
			14. ¿Utiliza variedad de estrategias que le permiten ofrecer múltiples caminos de aprendizaje colaborativo e individual?						X		X		X		X		
	Habilidades didácticas. Son el conjunto y tipos de actividades que permitan la participación activa, donde se ofrecen diversidad de experiencias, vivencias, que promuevan el pensamiento y la auto regulación personal. (Espinoza Freire & Ricaldi Echevarria, 2019)	Interaccion es alumno-profesor	15. ¿Prepara sus sesiones de clases acorde a las necesidades de sus estudiantes?						X		X		X		X		
			16. ¿Está pendiente de que todos sus estudiantes alcancen los logros planteados en el plan de clase?						X		X		X		X		
			17. ¿Se adapta a situaciones nuevas e imprevistas durante el desarrollo de las actividades pedagógicas para brindar a sus estudiantes una atención diferenciada?						X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO SOBRE ESTÁNDARES PEDAGÓGICOS DE CALIDAD”

OBJETIVO: Establecer la incidencia de los estándares pedagógicos de calidad en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Valle Hermoso”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Hernández Rovalino Liset Rosalva

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



Mg. Liset Hernández Rovalino
Evaluadora

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Estándares pedagógicos de calidad que inciden en el desempeño profesional docente de la UE. "Valle Hermoso" – Ecuador.
Piura 2021

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Desempeño profesional docente. Es la actuación del profesor de acuerdo a sus competencias pedagógicas para poder	Planificación. Es la necesidad de organizar de manera coherentes lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y	Selección de contenido	1. ¿Usted selecciona y diseña recursos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes?						X		X		X		X		
			2. ¿En sus planificaciones enfatiza los contenidos fundamentales de la clase?						X		X		X		X		

<p>orientar, guiar, y evaluar el proceso de aprendizaje del alumno, para lo cual se debe tener el dominio de tareas y funciones específicas para la función docente. (Elmys Escribano, 2018)</p>	<p>cómo se puede lograr de la mejor manera. (Carriazo Díaz et al., 2020)</p>	Estructuración de la sesión	3. ¿Diseña recursos didácticos que facilitan la comprensión de los temas planificados para las sesiones de clases con estudiantes?						X		X		X				
		Selección de estrategias.	4. ¿Aplica estrategias para despertar el interés del estudiante en el tema de la clase?						X		X		X		X		
			5. ¿Incluye el uso de recursos Tics en sus planificaciones didácticas para motivar a los estudiantes?						X		X		X		X		
			6. ¿Utiliza el trabajo colaborativo como estrategia para generar aprendizajes significativos de los estudiantes?						X		X		X		X		

			19. ¿Imparte sus sesiones de clases con actitud positiva y entusiasmo para transmitir motivación a sus estudiantes?						x		x		x		x		
		Puntualidad laboral	20. ¿Asiste de manera puntual a sus sesiones de clases?						x		x		x		x		
			21. ¿Cumple con puntualidad las actividades curriculares y extracurriculares asignadas por los directivos?						x		x		x		x		

LHS

Mg. Liset Hernández Rovalino
Evaluadora

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE"

OBJETIVO: Establecer la incidencia de los estándares pedagógicos de calidad en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Valle Hermoso"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Hernández Roalino Liset Rosalva

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Administración de la Educación

VALORACION:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



Mg. Liset Hernández Roalino
Evaluadora

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Estándares pedagógicos de calidad que inciden en el desempeño profesional docente de la UE. "Valle Hermoso" – Ecuador.
Piura 2021

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones		
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Estándares pedagógicos de calidad. Son aquellos que corresponden a áreas de competencia necesarias para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza.	Métodos y técnicas de enseñanza. Son caminos, las rutas que se completan para lograr los objetivos planteados al momento de planificar los temas o contenidos que se imparten a los escolares en diversos niveles de educación, por ende, para esto se necesitamos	Recursos pedagógicos	1. ¿Utiliza recursos educativos pertinentes, variados y funcionales que motiven el aprendizaje del estudiante?						X				X						
			2. ¿Diseña recursos didácticos novedosos que motiven el aprendizaje de los estudiantes?						X					X					
			3. ¿Selecciona recursos didácticos apropiados a la asignatura y						X					X			X		

Independientemente de la disciplina que se enseñe: conocimiento del currículo, diseño de procesos de aprendizaje y evaluación para el aprendizaje. (Herrera Pavo & Cochancel el Patiño, 2020)	emplear las herramientas o medios adecuados con la finalidad de que el aprendizaje sea más realista para los estudiantes. (Hernández Infante & Infante Miranda, 2016)		actividad que va a desarrollar?																	
		Procesos de enseñanza	4. ¿Aplica las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje a cabalidad?						X		X		X		X					
			5. ¿Se prepara para fortalecer sus conocimientos de desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje?						X		X		X		X					
	Estrategias de enseñanza. Son las actividades fundamentales que facilitan que las actividades	Estrategias y recursos innovadores	6. ¿Selecciona contenidos, recursos y estrategias pertinentes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula?							X		X		X		X				
		7. ¿Establece estrategias para ayudar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje?							X		X		X		X					

			de aprendizaje?														
			14. ¿Utiliza variedad de estrategias que le permiten ofrecer múltiples caminos de aprendizaje colaborativo e individual?						X		X		X		X		
	Habilidades didácticas. Son el conjunto y tipos de actividades que permitan la participación activa, donde se ofrecen diversidad de experiencias, vivencias, que promuevan el pensamiento y la auto regulación personal. (Espinoza Freire & Ricaldi Echevarria, 2019)	Interaccion es alumno-profesor	15. ¿Prepara sus sesiones de clases acorde a las necesidades de sus estudiantes?						X		X		X		X		
			16. ¿Está pendiente de que todos sus estudiantes alcancen los logros planteados en el plan de clase?						X		X		X		X		
			17. ¿Se adapta a situaciones nuevas e imprevistas durante el desarrollo de las actividades pedagógicas para brindar a sus estudiantes una atención diferenciada?						X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE ESTÁNDARES PEDAGÓGICOS DE CALIDAD"

OBJETIVO: Establecer la incidencia de los estándares pedagógicos de calidad en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Valle Hermoso"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): CAMACHO HERRERA JULIO DAGOBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



FIRMA DEL EVALUADOR (A)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Estándares pedagógicos de calidad que inciden en el desempeño profesional docente de la UE. "Valle Hermoso" – Ecuador.
Piura 2021

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
Desempeño profesional docente. Es la actuación del profesor de acuerdo a sus competencias pedagógicas para poder	Planificación. Es la necesidad de organizar de manera coherentes lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y	Selección de contenido	1. ¿Usted selecciona y diseña recursos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes?						X		X		X				
			2. ¿En sus planificaciones enfatiza los contenidos fundamentales de la clase?						X		X		X				

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE"

OBJETIVO: Establecer la incidencia de los estándares pedagógicos de calidad en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Valle Hermoso"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): CAMACHO HERRERA JULIO DAGOBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

VALORACION:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



FIRMA DEL EVALUADOR (A)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Estándares pedagógicos de calidad que inciden en el desempeño profesional docente de la UE. "Valle Hermoso" – Ecuador.
Piura 2021

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones		
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Estándares pedagógicos de calidad. Son aquellos que corresponden a áreas de competencia necesarias para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza.	Métodos y técnicas de enseñanza. Son caminos, las rutas que se completan para lograr los objetivos planteados al momento de planificar los temas o contenidos que se imparten a los escolares en diversos niveles de educación, por ende, para esto se necesitamos	Recursos pedagógicos	1. ¿Utiliza recursos educativos pertinentes, variados y funcionales que motiven el aprendizaje del estudiante?						X				X						
			2. ¿Diseña recursos didácticos novedosos que motiven el aprendizaje de los estudiantes?						X					X					
			3. ¿Selecciona recursos didácticos apropiados a la asignatura y						X					X			X		

Independientemente de la disciplina que se enseñe: conocimiento del currículo, diseño de procesos de aprendizaje y evaluación para el aprendizaje. (Herrera Pavo & Cochancel el Patiño, 2020)	emplear las herramientas o medios adecuados con la finalidad de que el aprendizaje sea más realista para los estudiantes. (Hernández Infante & Infante Miranda, 2016)		actividad que va a desarrollar?																
		Procesos de enseñanza	4. ¿Aplica las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje a cabalidad?					X		X		X		X					
			5. ¿Se prepara para fortalecer sus conocimientos de desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje?					X		X		X		X					
	Estrategias de enseñanza. Son las actividades fundamentales que facilitan que las actividades	Estrategias y recursos innovadores	6. ¿Selecciona contenidos, recursos y estrategias pertinentes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula?					X		X		X		X					
		7. ¿Establece estrategias para ayudar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje?					X		X		X		X						

			de aprendizaje?														
			14. ¿Utiliza variedad de estrategias que le permiten ofrecer múltiples caminos de aprendizaje colaborativo e individual?						X		X		X		X		
	Habilidades didácticas. Son el conjunto y tipos de actividades que permitan la participación activa, donde se ofrecen diversidad de experiencias, vivencias, que promuevan el pensamiento y la auto regulación personal. (Espinoza Freire & Ricaldi Echevarria, 2019)	Interaccion es alumno-profesor	15. ¿Prepara sus sesiones de clases acorde a las necesidades de sus estudiantes?						X		X		X		X		
			16. ¿Está pendiente de que todos sus estudiantes alcancen los logros planteados en el plan de clase?						X		X		X		X		
			17. ¿Se adapta a situaciones nuevas e imprevistas durante el desarrollo de las actividades pedagógicas para brindar a sus estudiantes una atención diferenciada?						X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“CUESTIONARIO SOBRE ESTÁNDARES PEDAGÓGICOS DE CALIDAD”

OBJETIVO: Establecer la incidencia de los estándares pedagógicos de calidad en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador.

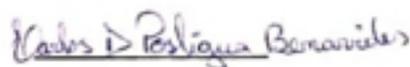
DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Valle Hermoso”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Carlos David Posliqua Benavides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maqister en Educación Informática

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



FIRMA DEL EVALUADOR (A)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Estándares pedagógicos de calidad que inciden en el desempeño profesional docente de la UE. "Valle Hermoso" – Ecuador.
Piura 2021

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
Desempeño profesional docente. Es la actuación del profesor de acuerdo a sus competencias pedagógicas para poder	Planificación. Es la necesidad de organizar de manera coherentes lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y	Selección de contenido	1. ¿Usted selecciona y diseña recursos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes?						X		X		X				
			2. ¿En sus planificaciones enfatiza los contenidos fundamentales de la clase?						X		X		X				

			19. ¿Imparte sus sesiones de clases con actitud positiva y entusiasmo para transmitir motivación a sus estudiantes?						X		X		X		X		
		Puntualidad laboral	20. ¿Asiste de manera puntual a sus sesiones de clases?						X		X		X		X		
			21. ¿Cumple con puntualidad las actividades curriculares y extracurriculares asignadas por los directivos?						X		X		X		X		

Carlos D. Restrepo Benavides

FIRMA DEL EVALUADOR (A)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE"

OBJETIVO: Establecer la incidencia de los estándares pedagógicos de calidad en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador.

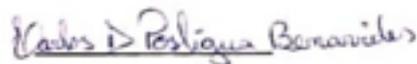
DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Valle Hermoso"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Carlos David Posliqua Benavides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación Informática

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



FIRMA DEL EVALUADOR (A)

ALFA DE CRONBACH DE LA VARIABLE ESTÁNDARES PEDAGÓGICOS DE CALIDAD

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	35	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	35	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,691	20

ALFA DE CRONBACH DE LA VARIABLE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	35	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	35	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,738	21

ANEXO N° 3: Autorización de aplicación del instrumento.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Valle Hermoso, 04 de julio del 2021.

SOLICITO: Permiso para realizar tesis de Investigación.

LICENCIADO LUIS MOREJON CAMACHO
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VALLE HERMOSO"

Me dirijo a usted de la manera más respetuosa y estima hacia su persona.

YO, PINTA ROSALES IRENE MABEL, identificada con ID 17242000-1, con domicilio en Valle Hermoso, Barrio Virgen del Cisne.

Ante usted respetuosamente me presento y expongo.

Que estando por culminar los estudios de maestría en **Administración en la Educación**, en la Universidad César Vallejo, solicito a usted permiso para realizar la tesis de investigación sobre:

Estándares pedagógicos de calidad que inciden en el desempeño profesional docente de la UE. "Valle Hermoso" – Ecuador. Piura 2021

, para optar el grado de magister.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Leda. Pinta Rosales Irene Mabel

Lda. Enrique Morejón Camacho.



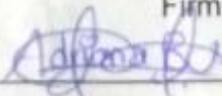
ANEXO N° 4: Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Pinta Rosales Irene Mabel, previa autorización del señor rector del colegio, solicitó su consentimiento para aplicar en el establecimiento educativo dos instrumentos de recolección de datos con preguntas dirigidas a los docentes del bachillerato, sobre, estándares pedagógicos de calidad y desempeño profesional docente, encaminadas a fortalecer el trabajo de los docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de los estándares pedagógicos de calidad, las preguntas serán marcadas con una (x) en la opción que elijan, no hay respuestas negativas ni positivas todas son válidas. La escala de cada respuesta, es la siguiente.

Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5)

Firma



Lcda. Adriana Estefanía Bravo Vera

C.I. 1723314595

Matriz de Consistencia Lógica

<p>Tema: Estándares pedagógicos de calidad que inciden en el desempeño profesional docente de la UE. “Valle Hermoso” – Ecuador. Piura 2021</p>			
<p>Variable 1:</p>	<p>Problema general</p>	<p>Objetivo general</p>	<p>Hipótesis general</p>
<p>Estándares pedagógicos de calidad Son aquellos que corresponden a áreas de competencia necesarias para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza, independientemente de la disciplina que se enseñe: conocimiento del currículo, diseño de procesos de aprendizaje y evaluación para el aprendizaje. (Herrera Pavo & Cochancela Patiño, 2020)</p>	<p>¿De qué manera inciden los estándares pedagógicos de calidad en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador?</p>	<p>Establecer la incidencia de los estándares pedagógicos de calidad en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador.</p>	<p>Los estándares pedagógicos de calidad inciden significativamente en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador.</p>
<p>DIMENSIONES</p>	<p>Problemas específicos</p>	<p>Objetivos específicos</p>	<p>Hipótesis específicos</p>
<p>• Métodos y técnicas de enseñanza. Son caminos, las rutas que se completan para lograr los objetivos planteados al momento de</p>	<p>¿De qué manera la dimensión metodologías y técnicas de enseñanza</p>	<p>Establecer la incidencia de la dimensión metodologías y</p>	<p>La dimensión metodologías y técnicas de enseñanza</p>

<p>planificar los temas o contenidos que se imparten a los escolares en diversos niveles de educación, por ende, para esto se necesitamos emplear las herramientas o medios adecuados con la finalidad de que el aprendizaje sea más realista para los estudiantes. (Hernández Infante & Infante Miranda, 2016)</p>	<p>incide en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador?</p>	<p>técnicas de enseñanza en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador.</p>	<p>incide significativamente en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador.</p>
<p>Estrategias de enseñanza. Son las actividades fundamentales que facilitan que las actividades escolares, asimismo, para que desarrollen de modo distinto a las que se vienen ejecutando en otros contextos escolares; las estrategias de enseñanza aprendizaje, también, son las rutas que nos encaminan para alcanzar los objetivos que se han trazado al momento de impartir los contenidos. Por lo cual, se debe insertar en los contenidos actividades enfocadas para que los alumnos tengan en una actitud crítica, una motivación alta para que puedan alcanzar el éxito académico. (Roux & Anzures González, 2015)</p>	<p>¿En qué medida la dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje incide en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador?</p>	<p>Establecer la incidencia de la dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador.</p>	<p>La dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje incide significativamente en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador.</p>

<p>• Habilidades didácticas.</p> <p>Son el conjunto y tipos de actividades que permitan la participación activa, donde se ofrecen diversidad de experiencias, vivencias, que promuevan el pensamiento y la auto regulación personal. (Espinoza Freire & Ricaldi Echevarria, 2019)</p>	<p>¿En qué medida la dimensión habilidades didácticas incide en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador?</p>	<p>Determinar la incidencia de la dimensión habilidades didácticas en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador.</p>	<p>La dimensión habilidades didácticas incide significativamente en el desempeño profesional docente de la Unidad Educativa Fiscal Valle Hermoso, Santo Domingo, Ecuador.</p>
<p>Variable 2:</p>			
<p>Desempeño profesional docente.</p> <p>Es la actuación del profesor de acuerdo a sus competencias pedagógicas para poder orientar, guiar, y evaluar el proceso de aprendizaje del alumno, para lo cual se debe tener el dominio de tareas y funciones específicas para la función docente. (Elmys Escribano, 2018)</p>			
<p>DIMENSIONES</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • Planificación. <p>Es la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera. (Carriazo Diaz et al., 2020)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Destreza comunicativa. <p>Es un conjunto de capacidades que posee el individuo y puede ir desarrollando a lo largo de su vida con el objetivo de poder comunicarse de una forma más eficiente, y potenciar sus relaciones sociales. (Tapia Vidal, 2020)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Vocación docente <p>Es el conjunto de intereses, necesidades, aptitudes, ideales y circunstancias personales que al conjuntarse hacen que el sujeto se sienta atraído hacia una profesión o forma de vida y capaz de afrontar los retos que supone. (Del Socorro López et al., 2020)</p>			

Resultados de la encuesta sobre la variable estándares pedagógicos de calidad.

	Metodologías y técnicas de enseñanza							Estrategias de enseñanza aprendizaje								Habilidades didácticas						Total		
	1	2	3	4	5	6	Subt	7	8	9	10	11	12	13	14	Subt	15	16	17	18	19		20	Subt
1	3	3	2	5	3	4	20	3	4	4	3	5	3	4	3	29	5	3	3	5	4	3	23	72
2	4	3	2	5	5	4	23	4	5	4	4	5	4	3	4	33	5	4	4	5	4	2	24	80
3	5	3	2	5	2	5	22	4	4	5	5	5	4	3	5	35	5	4	5	5	5	2	26	83
4	4	4	1	4	3	4	20	5	4	4	4	4	5	4	4	34	4	5	4	4	4	2	23	77
5	4	3	3	4	3	5	22	4	5	5	3	5	4	4	3	33	5	4	3	5	3	5	25	80
6	4	4	3	5	4	5	25	3	5	5	3	5	3	4	3	31	5	3	3	5	4	3	23	79
7	4	4	3	4	2	5	22	4	5	5	5	5	4	4	5	37	5	4	5	5	4	4	27	86
8	3	3	2	4	4	4	20	3	4	4	2	4	4	1	4	26	4	3	4	4	4	3	22	68
9	4	3	3	4	3	5	22	5	4	3	3	4	5	4	4	32	4	4	4	5	4	3	24	78
10	4	3	3	4	3	5	22	5	4	5	3	4	5	4	4	34	4	4	4	5	4	5	26	82
11	5	3	4	3	3	3	21	4	4	4	4	3	3	3	4	29	3	3	4	3	4	2	19	69
12	3	4	2	4	4	3	20	4	4	4	2	4	3	3	4	28	4	4	4	3	4	5	24	72
13	4	3	4	4	4	4	23	4	4	5	4	4	4	4	4	33	4	3	4	4	4	5	24	80
14	3	2	3	5	5	4	22	4	3	4	3	3	2	5	3	27	3	4	3	4	3	4	21	70
15	4	2	2	1	2	4	15	3	4	4	3	3	3	2	3	25	3	3	3	3	3	4	19	59
16	2	2	3	5	5	1	18	4	2	4	3	4	3	4	4	28	4	4	4	5	5	3	25	71
17	3	4	4	5	4	3	23	4	4	4	4	3	5	3	4	31	3	4	4	5	4	2	22	76
18	3	3	4	5	3	1	19	3	4	3	4	2	5	3	3	27	2	3	3	3	5	2	18	64
19	3	2	2	3	3	2	15	3	2	2	5	3	5	4	1	25	3	2	1	2	4	3	15	55
20	4	4	4	3	5	4	24	3	4	3	2	4	3	4	4	27	4	4	4	4	4	5	25	76
21	2	3	4	3	2	4	18	3	4	3	5	5	4	4	5	33	5	4	5	5	4	3	26	77
22	2	2	3	4	5	2	18	4	3	4	4	2	5	4	4	30	2	2	4	3	4	4	19	67
23	4	3	1	3	5	3	19	3	3	4	3	2	5	1	3	24	2	3	3	3	4	3	18	61
24	3	4	3	5	3	5	23	5	3	5	3	2	4	5	4	31	2	3	4	3	5	3	20	74

25	5	2	5	2	5	3	22	3	5	4	5	3	5	4	4	33	3	4	4	4	4	5	24	79
26	2	2	5	5	2	1	17	2	5	2	2	5	5	4	3	28	5	3	3	5	5	3	24	69
27	5	3	3	1	3	2	17	3	3	4	5	3	3	4	5	30	3	5	5	2	2	4	21	68
28	4	4	4	5	3	3	23	4	4	4	5	4	5	3	4	33	4	4	4	5	5	4	26	82
29	4	4	3	2	4	4	21	4	4	4	3	3	5	1	4	28	3	4	4	5	5	5	26	75
30	3	5	5	4	2	3	22	5	5	5	5	3	5	4	3	35	3	5	3	5	5	2	23	80
31	4	4	1	4	3	4	20	5	4	4	2	4	4	5	4	32	4	3	4	4	4	5	24	76
32	4	3	3	4	3	5	22	4	5	5	3	4	5	4	3	33	4	4	4	5	4	4	25	80
33	4	4	3	5	3	5	24	3	5	5	3	4	5	3	4	32	4	4	4	5	4	3	24	80
34	4	4	3	4	4	5	24	4	5	5	4	3	3	4	2	30	3	3	4	3	4	3	20	74
35	3	3	2	4	4	4	20	3	4	4	2	4	3	4	4	28	4	4	4	3	4	5	24	72

Resultados de la encuesta sobre la variable desempeño profesional docente.

	Planificación							Destreza comunicativa								Vocación docente							Total		
	1	2	3	4	5	6	Subt	7	8	9	10	11	12	13	Subt	14	15	16	17	18	19	20	21	Subt	
1	4	3	3	5	5	4	24	4	4	5	3	5	5	4	30	5	4	4	5	3	3	5	3	32	86
2	4	3	2	5	5	5	24	5	3	5	2	5	4	5	29	5	5	3	5	5	5	5	2	35	88
3	4	3	3	4	5	5	24	4	5	5	3	4	4	4	29	5	4	5	5	4	3	5	3	34	87
4	5	3	4	3	3	4	22	4	4	3	4	3	3	2	23	3	4	4	3	3	3	3	4	27	72
5	3	4	2	4	3	4	20	4	2	3	2	4	4	4	23	3	4	4	3	3	3	3	2	25	68
6	4	3	4	4	4	4	23	3	5	4	4	4	3	4	27	4	4	5	4	1	2	4	4	28	78
7	3	2	3	5	4	4	21	3	4	5	3	5	4	3	27	4	3	4	5	2	2	5	3	28	76
8	4	3	2	4	5	4	22	4	3	5	2	4	4	4	26	5	4	3	5	4	4	5	2	32	80
9	3	3	2	4	4	3	19	4	4	4	2	4	3	4	25	4	4	4	4	4	4	4	2	30	74
10	4	3	3	4	5	5	24	4	3	5	3	4	4	4	27	5	4	3	5	1	3	5	3	29	80
11	4	3	3	4	5	5	24	4	5	5	3	4	4	4	29	5	4	5	5	4	3	5	3	34	87
12	5	3	4	3	3	4	22	4	4	3	4	3	3	4	25	3	4	4	3	2	1	3	4	24	71
13	3	4	2	4	3	4	20	4	4	3	2	4	4	4	25	3	4	4	3	2	2	3	2	23	68
14	4	3	4	4	4	4	23	4	5	4	4	4	3	4	28	4	4	5	4	4	4	4	4	33	84
15	3	2	3	5	4	4	21	3	4	2	3	3	4	3	22	4	3	4	2	3	4	2	3	25	68
16	3	2	3	5	3	4	20	2	4	3	3	4	4	4	24	4	5	5	4	2	2	3	3	28	72
17	4	4	4	5	3	4	24	4	4	5	4	3	4	4	28	4	5	4	4	2	3	5	4	31	83
18	3	3	4	5	1	3	19	4	3	4	4	2	3	3	23	3	3	5	3	4	5	5	4	32	74
19	4	2	2	3	2	3	16	2	2	4	5	3	2	2	20	1	2	4	2	3	3	5	5	25	61
20	4	4	4	3	4	3	22	4	3	3	2	4	4	3	23	4	4	4	4	3	2	3	2	26	71
21	2	3	4	3	4	3	19	4	3	4	5	5	4	3	28	5	5	4	4	2	3	4	5	32	79
22	3	2	3	4	2	4	18	3	4	5	4	2	2	4	24	4	3	4	2	3	5	5	4	30	72
23	4	3	1	3	3	3	17	3	4	5	3	2	3	4	24	3	3	4	3	4	4	5	3	29	70
24	3	4	3	5	5	5	25	3	5	4	3	2	3	5	25	4	3	5	3	5	5	4	3	32	82

25	4	2	5	2	3	3	19	5	4	5	5	3	4	4	30	4	4	4	4	5	4	5	5	35	84
26	2	2	5	5	1	2	17	5	2	5	2	5	3	5	27	3	5	5	3	5	5	5	2	33	77
27	5	3	3	1	2	3	17	3	4	3	5	3	5	3	26	5	2	2	5	4	3	3	5	29	72
28	4	4	4	5	3	4	24	4	4	5	5	4	4	4	30	4	5	5	4	4	5	5	5	37	91
29	4	4	3	2	4	4	21	4	4	5	3	3	4	4	27	4	5	5	4	3	3	5	3	32	80
30	3	5	5	4	3	5	25	5	5	5	5	3	5	5	33	3	5	5	5	5	4	5	5	37	95
31	3	2	3	5	4	4	21	3	4	2	3	3	4	3	22	4	3	4	2	4	3	2	3	25	68
32	3	2	3	5	3	4	20	2	4	3	3	4	4	4	24	4	5	5	4	5	5	3	3	34	78
33	4	4	4	5	3	4	24	4	4	5	4	3	4	4	28	4	5	4	4	5	4	5	4	35	87
34	3	3	4	5	1	3	19	4	3	4	4	2	3	3	23	3	3	5	3	5	5	5	4	33	75
35	4	2	2	3	2	3	16	2	2	4	5	3	2	2	20	1	2	4	2	5	5	5	5	29	65