



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de la
institución educativa José María Arguedas de Colca Ayacucho, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Quispe Ramos, Raul Jaime (ORCID: 0000-0003-2228-9098)

ASESORA:

Dra. Mori Sánchez, María del Pilar (ORCID: 0000-0003-2867-5926)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Con mucho afecto para mis seres queridos: mis padres Eulogio y Teodosia, por darme la vida; mi esposa Aliza, por darme la oportunidad de superarme para nuestra vida futuro; a mis hijos Karina, René y Zail, por darme motivo de superación; a mis compañeros y compañeras de estudio, por compartir las experiencias.

AGRADECIMIENTO

- Agradezco a Dios por darme la vida y guiar mis pasos día a día.
- A todos mis seres queridos por brindarme su apoyo incondicional.
- A mis maestros y maestras por inducir sus sabios conocimientos a mi persona.
- A la Dra. María del Pilar, por su guía en el desarrollo del presente estudio.
- Al Mg. Nicanor Saavedra Carrión por su apoyo.

Índice de contenidos

	Pag.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	31
VII. SUGERENCIAS	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población de estudio	17
Tabla 2. Ficha técnica del cuestionario sobre clima escolar	18
Tabla 3. Ficha técnica del registro auxiliar	20
Tabla 4. Análisis de correlación entre clima escolar y rendimiento académico	23
Tabla 5. Análisis de correlación entre la dimensión académico y el rendimiento académico.	23
Tabla 6. Análisis de correlación entre la dimensión social y el rendimiento académico.	24
Tabla 7. Análisis de correlación entre la dimensión afectivo y rendimiento académico.	24
Tabla 8. Análisis de correlación entre la dimensión físico y el rendimiento académico.	25
Tabla 9. Tabla de frecuencias del clima escolar y sus dimensiones	25
Tabla 10. Tabla de frecuencias del rendimiento académico	26

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de investigación

14

Resumen

El presente estudio planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa José María Arguedas de Colca – Ayacucho, 2021.

De tipo básico y diseño no-experimental correlacional. La población estuvo constituida por 62 estudiantes de todos los grados de la institución educativa José María Arguedas de Colca, y la muestra fue de carácter censal al considerar a toda la población. Para la recolección de datos se empleó como técnica a la encuesta para la variable calidad educativa y la revisión documental para la variable rendimiento académico, así mismo se utilizó el cuestionario con 21 ítems que miden las dimensiones: académico, social, afectivo y físico de clima escolar y los registros auxiliares del primer bimestre para rendimiento académico.

Los resultados que se alcanzaron permitieron llegar a concluir que el clima escolar no se encuentra relacionado significativamente con el rendimiento académico, donde se obtuvo una correlación de Spearman de 0,085 directa pero muy débil con una significancia de 0,509, que evidencia la no existencia de relación significativa entre ambas variables, manteniendo independencia de resultados, es decir, entre el clima escolar y el rendimiento académico no se relacionan, debido a que, en la actualidad por la emergencia sanitaria no hay interacción entre los agentes de la educación.

Palabras clave: clima escolar, rendimiento académico, aprendizaje, adolescentes.

Abstract

The present study proposed as a general objective to determine the relationship that exists between school climate and academic performance in students of the educational institution José María Arguedas de Colca – Ayacucho, 2021.

Basic type and non-experimental correlational design. The population was made up of 62 students of all grades of the José María Arguedas de Colca educational institution, and the sample was of a census nature when considering the entire population. For the data collection, the survey for the educational quality variable and the documentary review for the academic performance variable were used, as well as the questionnaire was used with 21 items that measure the dimensions: academic, social, affective and physical school climate and the auxiliary records of the first two months for academic performance.

The results that were achieved allowed to conclude that the school climate is not significantly related to academic performance, where a Spearman correlation of 0.085 direct but very weak with a significance of 0.509 was obtained, which evidences the non-existence of significant relationship between both variables, maintaining independence of results, that is to say, between the school climate and academic performance are not related, because, at present due to the health emergency, there is no interaction between the agents of education.

Keywords: school climate, academic performance, learning, adolescents.