



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Procesos de indagación y rendimiento académico de
estudiantes del 5° grado en el área de Ciencia y Ambiente de
la I.E.1071, San Isidro, Lima, 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORES:

Br. Zelma Indira Pasquel Cárdenas
Br. Fernando Enrique Vélez Huatay

ASESOR:

Mgtr. Hernán Gerardo Flores Valdiviezo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2015

Página del jurado

Presidente

Secretaria

vocal

Dedicatoria

A Dios por darme la vida, a mi esposo y a mis hijos que son mi apoyo para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

Dedicatoria

A mi esposa por su gran amor y por ser mi principal apoyo para el logro de mis metas personales y profesionales.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por la vida, a nuestros profesores de la Universidad César Vallejo en especial a nuestro asesor Mgtr. Hernán Flores Valdivieso y a la Mgtr. Ana Pacheco por su apoyo y orientación para el desarrollo de la presente investigación.

Declaración Jurada

Yo, Zelma Indira Pasquel Cárdenas estudiante del Programa Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10018627 con la tesis titulada “Procesos de indagación y rendimiento académico de estudiantes del 5° Grado en el área de Ciencia y Ambiente de la I.E. 1071, San Isidro, Lima, 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Fernando Enrique Vélez Huatay
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, de Enero del 2015

Firma:

Nombres y apellidos: Zelma Indira Pasquel Cárdenas

DNI: 10018627

Declaración Jurada

Yo, Fernando Enrique Vélez Huatay, estudiante del Programa Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 25405775, con la tesis titulada “Procesos de indagación y rendimiento académico de estudiantes del 5° Grado en el área de Ciencia y Ambiente en la I.E 1071, San Isidro, Lima, 2014” Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con Zelma Indira Pasquel Cárdenas).
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, de Enero del 2015

Firma:

Nombres y apellidos: Fernando Enrique Vélez Huatay

DNI: 25405775

Presentación

Señores miembros del jurado

Presentamos la tesis titulada: Procesos de indagación y rendimiento académico de estudiantes del 5° Grado en el área de Ciencia y Ambiente de la I.E. 1071, San Isidro, Lima, 2014, con la finalidad de determinar la relación que existe entre los procesos de indagación y el rendimiento académico, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para la obtención del grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Por tal motivo, la tesis consta de siete capítulos, donde se realiza la descripción y explicación del desarrollo de la investigación, la estructura de la tesis es de la siguiente manera:

En el capítulo I, la introducción; comprende los antecedentes, marco teórico, la justificación el problema las hipótesis y objetivos. En el capítulo II, el marco metodológico que comprende las variables, operacionalización de variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población, la muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. En el capítulo III, los resultados, en el capítulo IV, la discusión, en el capítulo V, las conclusiones, en el capítulo VI, las recomendaciones y en el capítulo VII, las referencias y los anexos.

Se pone a consideración de los miembros del jurado, para la revisión, evaluación y sustentación de la misma.

Indice

Caratula	Página
Páginas preliminares	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. Introducción	16
1.1 Antecedentes	17
1.1.1. Antecedentes internacionales	17
1.1.2. Antecedentes nacionales	19
1.2 Marco Teórico	24
1.2.1. Procesos de indagación	24
1.2.2. Rendimiento académico en el área de Ciencia y Ambiente	37
1.3 Justificación	45
1.4 Problema	46
1.4.1. Planteamiento del problema	46
1.4.2. Formulación del problema	48
1.4.3. Problema general	48
1.4.4. Problemas específicos	48
1.5.- Hipótesis	49
1.5.1. Hipótesis general	49
1.5.2. Hipótesis específicas	49
1.6 Objetivos	50
1.6.1. Objetivos generales	50
1.6.2. Objetivos específicos	50
II. Marco metodológico	52

2.1 Variables	53
2.1.1 Definición conceptual	53
2.1.2 Definición operacional	53
2.2 Operacionalización de las variables	54
2.3 Metodología	55
2.3.1. Método hipotético deductivo	55
2.4 Tipos de estudio	56
2.5 Diseño	56
2.5.1. Nivel de investigación	56
2.5.2 Enfoque de la investigación	57
2.5.3. Corte de la investigación	57
2.6 Población, muestra y muestreo	58
2.6.1. Población	58
2.6.2. Muestra	58
2.6.3. Muestreo	58
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.7.1. Técnicas	58
2.7.2. Instrumentos	59
2.7.3. Validez y confiabilidad	60
2.8 Métodos de análisis de datos	61
2.9 Aspectos éticos	61
III. Resultados	62
3.1. Descripción de variables	63
3.1.1 Variable: Proceso de indagación	63
3.1.2 Variable: Rendimiento académico	69
3.2 Contrastación de hipótesis	76
IV. Discusión	81
V. Conclusiones	85
VI. Recomendaciones	87
VII. Referencias	89

Anexos

95

Anexo 1 Matriz de consistencia

Anexo 2 Matriz de operacionalización de las variables

Anexo 3 Instrumento para medir los procesos de indagación

Anexo 4 validación de juicio de expertos

Anexo 5 Base de datos de procesos de indagación

Anexo 6 Base de datos del rendimiento académico

Anexo 7 Base de datos del Piloto de los Procesos de Indagación

Índice de tablas

	Página
Tabla 01 Operacionalización de la variable X: Procesos de Indagación	54
Tabla 02 Operacionalización de la variable Y: Rendimiento Académico en el área de Ciencia y Ambiente	55
Tabla 03 Juicio de expertos	60
Tabla 04 Estadísticos de fiabilidad	61
Tabla 05 Pruebas de normalidad Kolmogrov-Smirnov	61
Tabla 06 Frecuencia y porcentaje de respuesta a la variable procesos de indagación	63
Tabla 07 Frecuencia y porcentaje de formulación de preguntas	64
Tabla 08 Frecuencia y porcentaje de formulación de hipótesis	65
Tabla 09 Frecuencia y porcentaje de búsqueda de información	66
Tabla 10 Frecuencia y porcentaje de la experimentación	67
Tabla 11 Frecuencia y porcentaje de la comunicación de explicaciones	68
Tabla 12 Frecuencia y porcentaje del rendimiento académico	69
Tabla 13 Frecuencia de indagación y rendimiento académico	70
Tabla 14 Frecuencia de formulación de preguntas en el proceso de indagación y rendimiento académico	71
Tabla 15 Frecuencia de formulación de hipótesis en el proceso de indagación y rendimiento académico	72
Tabla 16 Frecuencia de búsqueda de información en el proceso de indagación y rendimiento académico	73
Tabla 17 Frecuencia de experimentación en el proceso de indagación y rendimiento académico	74
Tabla 18 Frecuencia de comunicación de sus explicaciones en el proceso de indagación y rendimiento académico	75
Tabla 19 Correlación de Spearman entre procesos de indagación y rendimiento académico	76
Tabla 20 Correlación de Spearman entre formulación de preguntas y rendimiento académico	77

Tabla 21	Correlación de Spearman entre formulación de hipótesis y rendimiento académico	77
Tabla 22	Correlación de Spearman entre la búsqueda de información y rendimiento académico	77
Tabla 23	Correlación de Spearman entre la experimentación y rendimiento académico	78
Tabla 24	Correlación de Spearman entre la comunicación de explicaciones y rendimiento académico	78

Índice de figuras

		Página
Figura 01	Porcentaje de respuesta a la variable Procesos de indagación	63
Figura 02	Porcentaje de respuesta de la dimensión formulación de preguntas de la variable Procesos indagación	64
Figura 03	Porcentaje de respuesta de la dimensión formulación de hipótesis de la variable Procesos de indagación	65
Figura 04	Porcentaje de respuesta de la dimensión búsqueda de información de la variable Procesos de indagación	66
Figura 05	Porcentaje de respuesta de la dimensión experimentación de la variable Procesos de indagación	67
Figura 06	Porcentaje de respuesta de la dimensión comunicación de explicaciones de la variable Procesos de indagación	68
Figura 07	Porcentaje de respuesta del rendimiento académico	69
Figura 08	Procesos de Indagación y Rendimiento Académico	70
Figura 09	Formulación de preguntas en el proceso de indagación y rendimiento académico	71
Figura 10	Formulación de hipótesis en el proceso de indagación y rendimiento académico	72
Figura 11	Búsqueda de información en el proceso de indagación y rendimiento académico	73
Figura 12	Experimentación en el proceso de indagación y rendimiento académico	74
Figura 13	Comunicación de sus explicaciones en el proceso de indagación y rendimiento académico	75

Resumen

La presente investigación, que lleva por título “Procesos de indagación y rendimiento académico de estudiantes del 5° Grado en el área de Ciencia y Ambiente de la I.E. 1071, San Isidro, Lima, 2014”, se realizó en la Institución Educativa 1071 Alfonso Ugarte en el nivel primaria ubicada en el distrito de San Isidro. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre los procesos de indagación y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado en el área de Ciencia y Ambiente. Esta investigación se enmarca en el enfoque del constructivismo, planteada en la teoría de Ausubel.

La metodología utilizada responde a un enfoque cuantitativo de tipo básica, sustantiva, diseño correlacional y transversal, método hipotético deductivo. La población y la muestra fue la misma estuvo conformada por 97 estudiantes. Para recoger datos sobre la variable procesos de indagación, se aplicó un cuestionario de 26 items con la escala de Likert. Este instrumento fue validado por juicio de expertos y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach que arrojó un coeficiente de 0.872. Para la variable rendimiento académico se recogieron los registros de notas del segundo trimestre de los estudiantes del quinto grado en el área de Ciencia y Ambiente. Los datos se procesaron con MS Excel 2010 y SPSS 20.

Se determinó que existe una relación significativa ($Rho= 0,915$) ($P<0.01$) en el nivel correlacional alta entre los procesos de indagación y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado en el área de Ciencia y Ambiente de la I.E. 1071 Alfonso Ugarte, San Isidro. 2014.

Palabras claves: indagación, rendimiento, académico.

Abstract

This research, entitled "Processes of inquiry and academic performance of students from 5th grade in the area of Science and Environment IE 1071, San Isidro, Lima, 2014 "was held in the Educational Institution 1071 Alfonso Ugarte at the elementary level located in the district of San Isidro. The objective of this research was to determine the relationship between the processes of inquiry and academic performance of students in the fifth grade in the area of Science and Environment. This research is part of the constructivist approach, proposed in Ausubel's theory.

The methodology responds to a quantitative approach to basic type, substantial, correlational and cross-sectional design, hypothetical deductive method. The population and the sample was the same consisted of 97 students. To collect data on the variable processes of inquiry, a questionnaire of 26 items with Likert scale .This instrument was validated by expert judgment and reliability using Cronbach's alpha coefficient of 0.872 threw applied. For varying academic performance records notes in the second quarter of fifth graders in the area of Science and Environment were collected. Data were processed with MS Excel 2010 and SPSS 20.

It was determined that there is a significant relationship ($Rho = 0.915$) ($P < 0.01$) in the high correlation level between the processes of inquiry and academic performance of students in grade 5 in the area of Science and Environment, IE Alfonso Ugarte 1071, San Isidro. 2014.

Keywords: inquiry, performance, academic.