



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Tutoría académica y habilidades sociales en los alumnos
de Enfermería de una universidad privada, Lima 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Sánchez Hanampa, Giuliana (ORCID: 0000-0003-4191-0599)

ASESORA:

Dra. Fuster Guillen, Doris (ORCID: 0000-0002-7889-2243)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi recordada Mama Julia, mi primera
Maestra de Vida, que por sus sabios
consejos, coraje, guía y cariño será mi
lumbrera por siempre y amor eterno
Con todo el cariño y respeto de siempre
le dedico esta tesis.

Agradecimiento

A Dios, a mi eterna bien amada Mama Julia por enseñarme a tener la fuerza y constancia necesaria para alcanzar la meta propuesta, a mi recordado Padre Luis que me cuida desde el cielo y a mi querida hermana Viviana.

Un reconocimiento especial al Ing. Cesar Acuña Peralta fundador de Universidad Cesar Vallejo, por encaminarme en esta noble labor como es la Docencia Universitaria.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCION	1
II, MARCO TEORICO	5
III. METODOLOGIA	14
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	14
3.2. Variables y operacionalizacion	15
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSION	40
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	
Anexo 1. Declaratoria de autenticidad (autor)	
Anexo 2. Declaratoria de autenticidad (asesor)	
Anexo 3. Matriz de operacionalizacion de variables.	
Anexo 4. Instrumento de recolección de datos.	

Índice de tablas

- Tabla 1 Distribución de la población de alumnos de enfermería
- Tabla 2 Distribución de la muestra de alumnos de enfermería del curso tutoría
- Tabla 3 Baremo del cuestionario para medir el habilidades sociales
- Tabla 4 Baremo del cuestionario para medir tutoría académica
- Tabla 5 Juicio de expertos
- Tabla 6 Confiabilidad – Alfa de Cronbach para Habilidades Sociales
- Tabla 7 Confiabilidad – Alfa de Cronbach para Tutoría Académica
- Tabla 8 Grado de correlación de Spearman
- Tabla 9 Distribución de niveles de habilidades sociales según los alumnos de Enfermería
- Tabla 10 Distribución de niveles de habilidades para resolver problemas en los alumnos de Enfermería
- Tabla 11 Distribución de niveles de habilidades comunicativas en los alumnos de Enfermería.
- Tabla 12 Distribución de niveles de habilidades de interrelación social en los alumnos de Enfermería
- Tabla 13 Distribución de niveles de habilidades relacionadas con las emociones y opiniones en los alumnos de Enfermería
- Tabla 14 Distribución de niveles de tutoría académica en los alumnos de Enfermería
- Tabla 15 Prueba de Normalidad de datos
- Tabla 16 Correlación entre las Habilidades Sociales y Tutoría Académica.
- Tabla 17 Correlación entre las Habilidades para resolver problemas y Tutoría Académica.
- Tabla 18 Correlación entre las Habilidades comunicativas y Tutoría Académica
- Tabla 19 Correlación entre las Habilidades de interrelación social y Tutoría Académica.
- Tabla 20 Correlación entre las Habilidades relacionadas con las emociones y Opiniones y Tutoría Académica.

Índice de gráficos y figuras

- Figura 1 Nivel de habilidades sociales según los alumnos de Enfermería
- Figura 2 Nivel de habilidades para resolver problemas en los alumnos de Enfermería
- Figura 3 Nivel de habilidades comunicativas en los alumnos de Enfermería.
- Figura 4 Nivel de habilidades de interrelación social en los alumnos de Enfermería
- Figura 5 Nivel de habilidades relacionadas con las emociones y opiniones en los alumnos de Enfermería
- Figura 6 Nivel de tutoría académica en los alumnos de Enfermería

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la tutoría académica y las habilidades sociales profundizadas en la solución de problemas, comunicación, interrelación social, y las relacionadas con las emociones y opiniones en los alumnos de Enfermería de una Universidad Privada en Lima, 2021. El diseño de la investigación es no experimental, de enfoque cuantitativo y de tipo básica, descriptivo correlacional de corte transversal. La población estuvo constituida por 1772 y la muestra probabilística aleatoria fue de 316 estudiantes, de ambos sexos del semestre 2021-I, utilizándose las escalas para habilidades sociales y tutoría académica, cuyos instrumentos tienen validez y confiabilidad, usando el estadístico de Alfa de Cronbach empleado para instrumentos de respuestas politómicas. Se empleó la prueba estadística Coeficiente de Spearman, con un valor de significancia $p = 0.000$ siendo $< \alpha = 0.05$, reconociéndose la hipótesis alterna, de igual manera el valor $\rho = 0.346$, concluyéndose en la existencia de una correlación positiva baja comprobando que existe relación entre tutoría académica y las habilidades sociales donde la correlación probada indica que a mayor intervención de la tutoría académica entonces mejores serán las habilidades sociales en los alumnos de enfermería, donde la baja correlación demuestra que aún quedan muchas estrategias y programas que eleven las acciones tutoriales para desarrollar mejor las habilidades sociales, en los alumnos de Enfermería de una Universidad Privada 2021.

Palabras Clave: Habilidades Sociales, tutoría académica, solución de problemas.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between academic tutoring and social skills deepened in problem solving, communication, social interrelationship, and those related to emotions and opinions in nursing students of a Private University in Lima, 2021. The research design is non-experimental, quantitative and basic type, descriptive correlational cross-sectional. The population was constituted by 1772 and the random probabilistic sample was of 316 students, of both sexes of the semester 2021-I, using the scales for social skills and academic tutoring, whose instruments have validity and reliability, using the statistic of Cronbach's Alpha used for instruments of political responses.

The statistical test Spearman's Coefficient was used, with a value of significance $p = 0.000$ being $< \alpha = 0.05$, recognizing the alternate hypothesis, in the same way the value $\rho = 0.346$, concluding in the existence of a low positive correlation proving that there is a relationship between academic tutoring and social skills where the proven correlation indicates that the greater the intervention of academic tutoring then the better the social skills in nursing students, where the low correlation shows that there are still many strategies and programs that raise the tutorial actions to better develop social skills , in the nursing students of a Private University 2021.

Keywords: Social Skills, academic tutoring, problem solving

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la acción tutorial constituye un aparataje relevante en el proceso formativo de la Educación Universitaria, para el crecimiento individual, social, emocional y académico del estudiante. (Albanaes et al., 2015), a través de procesos guiados al alcance de competencias, hoy en día debe ajustarse a nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo global del alumno. (Chacón, 2021)

La UNESCO (2020) señala la posición del estudiante como centro del proceso educativo, donde la universidad apoyara en la formación estudiantil para la transformación en futuros profesionales, hondamente motivados, con sentido crítico, con habilidades sociales, siendo competentes de analizar los problemas, indagar, atender soluciones, y tomar responsabilidades sociales, siendo la acción tutorial valiosa para dinamizar el desarrollo de la enseñanza.

Están involucrados docente, alumno, familia y el contexto social; para impulsar el camino de la dependencia a la independencia, a partir del dominio de habilidades sociales que puedan desarrollarse como el amor propio, aseverar sin agredir a los demás, comunicación y decisiones apropiadas. (Ramos et al., 2020), el tutor como eje primordial en la enseñanza, tiene la misión de formar al futuro estudiante de enfermería, favoreciendo su crecimiento profesional de manera más integral, cumpliendo un rol representativo y fortalecedor en la enseñanza y producción de nuevos saberes, habilidades sociales y capacidades, que impulsen el crecimiento de su rendimiento profesional. (Gonzales et al., 2018)

Para los países latinoamericanos, la tutoría universitaria es considerada como un indicador de calidad educativa, cobrando relevancia como injerencia educativa personalizada de acompañamiento, orientación, soporte en el alcance y desarrollo tanto en sus capacidades como en sus habilidades, en la conformación del plan personal y profesional del universitario. (Lobato y Guerra, 2016)

En nuestro país la educación universitaria tiene varios grados de aceptación y avances, donde la acción tutorial trabaja en equipo con las demás áreas de la universidad como los servicios de apoyo y orientación en casos necesarios, para la mejora de las habilidades socioemocionales del estudiante y al cumplimiento de

sus roles, como columna vertebral de apoyo tanto individual como grupal que ofrece en los diferentes momentos que enfrenta el universitario. (Javier et al., 2019)

La Universidad Privada en Lima Norte con el deseo de formar profesionales para trabajar en conjunto, en su propio desarrollo y de la sociedad cuenta con la acción de la Tutoría académica como un sistema de apoyo y acompañamiento al alumno, favoreciendo su inclusión a las aulas universitarias.

Si el problema persiste en nuestra universidad esta situación continuará siendo subvalorada, en su verdadero impacto en el proceso educativo, a pesar de existir docentes altamente comprometidos con su labor tutorial, trayendo como consecuencia un porcentaje considerable de universitarios desatendidos en esta etapa de formación profesional, con un pobre manejo de habilidades sociales tan necesarias, de cara a su incorporación al mundo laboral.

Por lo tanto, para mejorar estas dificultades se realiza esta investigación de diseño descriptivo correlacional simple, la cual tiene como propósito desarrollar estrategias de intervención que sirvan de ayuda para desarrollar habilidades sociales óptimas con el apoyo de la tutoría académica para los alumnos de los estudios de enfermería en una Universidad Privada de Lima Norte.

Por consiguiente, sobre dichas bases, se formula como problema general:

¿Cuál es la relación entre la tutoría académica y las habilidades sociales en los alumnos de Enfermería en una Universidad Privada, Lima Norte 2021?

Así como en los problemas específicos: ¿Existe relación entre la tutoría académica y las habilidades para solucionar problemas, las habilidades comunicativas, habilidades de interrelación social, las habilidades relacionadas con las emociones y opiniones de los estudiantes universitarios?

La investigación es relevante desde el punto de vista teórico porque refleja como una óptima acción de la tutoría académica ayuda en perfeccionar las habilidades sociales en los universitarios, planteando desarrollar estrategias de intervención que sirvan de apoyo hacia la mejora y al crecimiento de

habilidades sociales adecuadas contribuyendo en formar profesionales competentes y exitosos del más elevado nivel académico, proporcionando el soporte académico y emocional que el estudiante requiere, capaces de tomar decisiones de forma autónoma, y de resolver conflictos, a la vez de analizar el ámbito contextual, favoreciendo su formación como entes activos..

A nivel metodológico es relevante ya que posibilita evaluar como es el comportamiento de la tutoría académica en las habilidades sociales y a partir de ahí buscar mejoras en aspectos de desarrollar habilidades sociales óptimas para conseguir que el estudiante cumpla con los objetivos requeridos tanto durante su permanencia universitaria como al egreso como profesionales competentes que se adapten fácilmente a los cambios del mundo laboral

A nivel práctico esta investigación es importante porque, la tutoría académica permitirá elaborar estrategias para manejar esta problemática ofreciendo soporte académico, y socio emocional, optimizando sus habilidades sociales y dificultades de adaptación desde la etapa inicial de sus estudios hasta el egreso, encaminadas a fortificar el ejercicio docente, ofreciendo al alumnado una atención adaptada a cada persona o colectivo a lo largo de su desarrollo educativo, con la finalidad de encontrar de forma adecuada y eficaz los problemas socioemocionales que puedan alterar el rendimiento académico y social, para poder mejorar la calidad educativa para beneficio de los alumnos, que cuenten con habilidades sociales favorables y de esta manera fortalecer el desarrollar de destrezas para que los universitarios puedan interactuar con los demás dentro y fuera del aula.

Por la trascendencia que tiene el presente estudio el objetivo general es:

Determinar la relación entre la tutoría académica y las habilidades sociales en los alumnos de Enfermería en una Universidad Privada, Lima Norte 2021.

Así como los objetivos específicos: Determinar la relación entre la tutoría académica y las habilidades para resolver problemas, las habilidades comunicativas, habilidades de interrelación social, las habilidades relacionadas con las emociones y opiniones de los estudiantes universitarios

Por lo mencionado se plantea como hipótesis general: Existe relación significativa entre la tutoría académica y las habilidades sociales en los alumnos de enfermería de una Universidad Privada de Lima Norte; y como hipótesis específicas, las siguientes: Existe relación significativa entre la tutoría académica y las habilidades para resolver problemas ,las habilidades comunicativas en los estudiantes, las habilidades de interrelación social y las habilidades relacionadas con las emociones y opiniones en los estudiantes universitarios.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los antecedentes al revisar múltiples investigaciones internacionales sobre la tutoría académica, se tiene en un estudio en España (Gargallo et al., 2019) refieren que la acción tutorial es una herramienta clave para el progreso de la calidad pedagógica, que apoya tanto a las habilidades sociales para resolver problemas como a la orientación académica, ayudando a mejorar el rendimiento del alumnado, siendo la percepción mayoritaria del alumnado hacia la tutoría académica con un buen nivel en los aspectos de seguridad, utilidad, motivación, mejorando las habilidades sociales, desenvolvimiento, en el trato hacia los docentes y alumnado, optimizando los momentos de estudio, construyendo un mecanismo eficiente para resolver conflictos, en cuanto a las habilidades comunicativas con los docentes, evidenciándose que la acción tutorial, mejora la confianza con los docentes; también la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco-Méjico, el estudio de (Salomón et al.,2016) con una muestra de 355 estudiantes, acerca de la percepción de los estudiantes referente a la tutoría académica concluyeron como buena en un 64% donde la función del tutor representa un compromiso docente e institucional; de la misma manera (Solaguren y Moreno,2019) en España, manifiestan que, la asistencia del estudiantado a las clases de tutorías muchas veces está supeditada a las cualidades y habilidades del tutor, tanto en el área académica como personal y social , a la vez de presentar el estudiantado baja motivación e interés hacia la acción tutorial cuando el docente no cumple con estas expectativas, siendo la tutoría universitaria una herramienta de desarrollo personal, académico ,laboral y social, valorada por los alumnos como una herramienta beneficiosa de aprendizaje; asimismo a nivel local la investigación de Belleza (2017) refiere que para un 94% de alumnos el programa de tutoría es efectiva actuando de manera positiva en el aprendizaje, dando como producto profesionales competentes en el ámbito laboral y social.

Investigaciones previas a nivel internacional sobre habilidades sociales (Loera, et.al.2019) en Méjico, precisaron que es relevante en la instrucción de los futuros profesionales, pese a ello son mínimas las acciones a nivel universitario en ejecutarlo desde el andamiaje de los planes curriculares para favorecer este

aspecto, los alumnos no conocen que son las habilidades sociales, su relevancia y sus interrelaciones sociales que pueden favorecer sus futuras funciones laborales y satisfacción personal, debiendo ahondar y actualizar planes para apoyar la influyente función del docente de tutoría; asimismo en Brasil (Rivera et.al.,2019) con una muestra de 25 alumnos con un estudio de diseño experimental, concluyeron que los universitarios antes del programa de preparación en habilidades sociales tenían faltas de diversas habilidades, como son la carencia de socializar con los demás, baja autoestima y autocontrol emocional, pobres Interrelaciones grupales, sin embargo, a nivel personal presentaron vehemencia, tesón, y competencias para auto motivación, como también falta de empatía, asertividad muy débil, falta de competencias para solucionar problemas, y después de la aplicación de estrategias psico-educativas con el apoyo de la tutoría académica; junto con técnicas de interacción social, habilidades de autoconocimiento, auto control emocional en el manejo de problemas, autorregulación actitudinal, tratar la ansiedad, promoviendo el optimismo, impulsando la posibilidad de causar en los universitarios, aprender habilidades que harán profesionales emocionalmente capaces y aptos para dominar sus emociones.

A nivel nacional (Javier et al.,2019) en un estudio planteado desde el paradigma interpretativo, de enfoque cualitativo sostuvieron que a pesar que las habilidades sociales influyen notablemente en la inclusión y rendimiento laboral, se encuentran disgregadas pese a tener tutores de alto nivel académico, con estrategias de acción tutorial inapropiadas; debiendo ser rectificadas, siendo labor de las universidades ejecutar procesos de planificación de tutorías previa valoración; otro resultado fue el de (Ramos et al., 2019) en una investigación de diseño correlacional, afirmaron que se puede analizar la presencia de interrelaciones entre las habilidades sociales emocionales, para enfrentar el stress, habilidades organizacionales; también Canto. (2017) en su estudio de enfoque cualitativo con el objetivo de conocer la relación entre las mismas variables del presente estudio, empleando un muestreo probabilístico aleatorio del tipo sistemático de 40 alumnos, preciso que, la acción tutorial mejora de forma positiva las habilidades de organización, planeación en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, tanto personal, académico y profesional.

Asimismo (Alonso et al., 2018) en la Universidad de Sevilla-España, concluyeron en la relevancia que representa la acción de la tutoría académica en proseguir positivamente con las metodologías activas de enseñanza y en la mejora en cuanto a la relación entre profesores y alumnos, concerniente al crecimiento personal y social considerando acciones para el mejoramiento de la motivación, la autoestima, la comprensión, la empatía, autoconocimiento, interacción grupal, siendo abordado como un servicio educativo de gran calidad.; se tiene que a nivel nacional en el estudio de (Flores et al., 2016) señalan que el nivel de las habilidades sociales son relativamente adecuadas, precisando la presencia de correspondencia relevante entre las variables habilidades sociales y las conversacionales de dos o más personas, siendo el indicador preponderante correspondiente en la sección de habilidades sociales básicas de interacción el ser cortés y amable con los demás, el indicador destacado en la dimensión de habilidades sociales amicales el ayudar y participar con sus amigos, el indicador predominante en la sección de habilidades sociales referidas a los sentimientos y emociones, el ampliar nexos afectivos con sus amistades, además de atraer por su honradez y decencia al comunicar sus ideas

Con respecto a las bases teóricas con el propósito de ampliar el marco teórico para un mejor conocimiento del problema; Benites (2020) menciona a la tutoría como el ejercicio docente para orientar y realizar seguimiento de manera personal o colectiva para el crecimiento académico del universitario, fomentando técnicas de enseñanza- aprendizaje, procesos de seguimiento para reforzar su completa enseñanza, basado en el progreso de las competencias curriculares y los logros de la enseñanza de tal forma que la tutoría acrecienta los efectos de aprendizaje del alumno y decrece el riesgo de abandono universitario; si bien la acción tutorial ya existe desde hace tiempo, no se evidencia un modelo estandarizado y homogéneo, de manera que cada institución lo ha tratado de forma particular, siendo las impresiones del alumnado distintas sobre su funcionamiento según sus experiencias sobre este curso (Klug y Peralta. 2019); apoyando eficazmente a los estudiantes, para su crecimiento personal, persistencia y éxito. (Grey y Osborne, 2020), a la vez es un derecho para los alumnos, transformándose en una exigencia para la universidad, que efectuada de forma óptima, es un elemento de calidad e innovación. (Martínez et al., 2014). El tutor debe formar al estudiante

como futuro enfermero de forma global, cuyo fin supremo es la enseñanza y realización de saberes, habilidades, capacidades, actitudes y cualidades que estimulen el crecimiento de su actuación (Águila et al., 2019); la tutoría académica universitaria, considerada como una herramienta que ayuda al desarrollo integral del alumno, transformando los puntos negativos o débiles en aspectos positivos para la mejora continua. (Tejeda, 2016).

Para Casanatán (2018), la tutoría académica es parte importante para la excelencia pedagógica en sus distintas áreas: académica, personal, profesional y social, debiéndose llevar a cabo programas transversales de tutoría y orientación para los universitarios desde el inicio hasta los últimos ciclos, como una opción para el crecimiento global en los futuros profesionales, especialmente en la formación de habilidades sociales y otras capacidades asociadas al ser humano entre las cuales están la capacidad de descubrir a su prójimo, ser empático con él, encontrando su propia identidad; la siguiente es la de ser consciente de lo que sucede a su alrededor y en su vida interior; otra es la de proyectarse al futuro buscando la trascendencia; finalmente la de alcanzar aprendizajes importantes dentro de su proceso de socialización.

El Ministerio de Educación del Perú (2020), adopto los lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa, cuyo enfoque teórico según De la Cruz (2017) es el constructivista sociocultural, recobrando contribuciones de la obra de Vygotsky integrando de forma completa y equitativa a los universitarios hacia sus labores profesionales, este enfoque representa el armazón y apoyo para el aprendizaje del tutor; originando situaciones para que el tutor intervenga en actividades sociales y culturales inherentes a su competencia profesional, integrando a los estudiantes a sus labores profesionales, fundamentándose mediante la relación epistemológica sujeto objeto, donde el tutor busca motivar el crecimiento del alumno para conseguir herramientas que le ayuden obtener una vida universitaria beneficiosa.(Gonzales et al, 2016)

En cuanto a las dimensiones de la tutoría (López et al., 2020) lo indican como: Personal-social, académica y profesional; Aguilera (2019) sin embargo hace referencia a las cuatro dimensiones de la tutoría las cuales son: Conocimiento, impulsando la formación de conocimiento científico mediante consejería y estudio

crítico de los antecedentes; la dimensión Académica que investiga las dificultades de aprendizaje, apoyando en formar un plan de estudios efectivo y un itinerario académico según las necesidades del estudiante realizando su seguimiento, con un efecto motivacional y sentido crítico impulsándolo hacia el estudio; la dimensión Personal, comprendiendo al estudiante, para su desarrollo y mejora de sus caracteres y habilidades socio-emocionales, contribuyendo en resolver problemas por medio de procesos oportunos al momento de decidir, facilitando la autonomía, al desarrollo de la autoestima, impulsando la integración en los estudiantes universitarios; y la dimensión Profesional y Social que fomenta el desenvolvimiento de habilidades sociales para al ingreso estudiantil y laboral, apoya en resolver los requerimientos de su carrera, facilitando el camino profesional, ajustándolo a las necesidades sociales.

La función tutorial (Stuart et al., 2021), como soporte académico y profesional, rebaza las paredes institucionales, para extenderse mediante las redes de navegación de internet acercándose desde cualquier lugar y momento a los estudiantes que soliciten la intervención orientadora y guía del tutor (García et al., 2018), proporcionando desarrollo y apoyo profesional a los estudiantes a través de sus respectivos programas universitarios con el desarrollo holístico de los estudiantes (Hunte et al., 2020)

Según el Informe de la sección educativa de los Estados Unidos (2017), menciona que la tutoría académica contribuye en facilitar y robustecer el contenido académico para los universitarios, las intervenciones educativas como talleres, tutoriales (Campbell et al.,2019), siendo eficaces estrategias de satisfacción y cambios en las actitudes en el conocimiento de la integridad académica y social de los estudiantes a largo plazo (Stoesz y Yudintseva, 2018), de igual forma coopera en el déficit de habilidades sociales a nivel personal ,social y demostraciones discordantes, donde el alumno pretende mostrar sus sentimientos en distintas ocasiones, sobre todo ante una injusticia, asimismo el amor propio, que trae consigo tanto logros y fracasos académicos como también la habilidad social comunicativa al empezar interrelaciones favorables con el sexo contrario, confirmándose la habilidad de relacionarse con otras personas. (Javier et al., 2019)

Las habilidades sociales definida como el conjunto de hábitos, siendo el grado de conductas, pensamientos y emociones, las cuales otorgan a las personas el mejorar las relaciones interpersonales (Almeida y Benavides 2018), como sentirse bien, lograr lo que se desee, y consiguiendo que los demás no lo detengan en alcanzar sus objetivos. (Rivera et al., 2019); para (Savitz et al., 2015) un bajo predominio de estas influye en la presentación de conductas familiares y académicas inapropiadas, incidiendo de forma negativa en fortalecer la identidad, y la presentación de trastornos psicopatológicos (Caldera et al., 2018).

A nivel nacional, en su proyecto de ley (2018), menciona a las habilidades sociales como uno de los principios de la inteligencia emocional, determinada como la inclinación de ofrecer una respuesta apropiada a las peticiones sociales del entorno, Ortiz (2015) hace referencia a la teoría constructivista enfocándolo en el proceso de crecimiento para los alumnos, involucrando la comprensión y acomodación alcanzada por el alumno, con respecto a la información recibida.

Yale (2020), menciona que la relación tutor alumno ejerce un efecto potencial en los estudiantes, a pesar que la Tutoría académica es valorada como parte fundamental para la enseñanza de los alumnos, existen muchas universidades en el país que lo desatienden y desestiman; (Cajas et al., 2019), indican que una carencia de habilidades sociales en los futuros profesionales de enfermería puede ocasionar un menoscabo en la relación y atención al paciente, así como con las relaciones interpersonales con sus compañeros durante su vida universitaria; asimismo comprendidas como un grupo de comportamientos competentes para las relaciones con otras personas, asociadas al proceso educativo, difundiendo procesos orientados a educar al estudiante de forma extensa, con aptitudes para la práctica de procesos organizacionales, incorporándose a una sociedad creadora de acciones participativas.(Rivera et al.,2019); la amabilidad, la compasión, autocontrol, la óptica emocional, social y la expresión de nuestros deseos sin ofender a los demás, conforman las habilidades sociales, necesarias para tomar posesión de nuestras emociones y convivir en hermandad (Patricio et al., 2015), a la vez que la acción tutorial incide de forma positiva en la motivación autónoma y producción académica posterior (Wijnia et al., 2014),

Las habilidades de comunicación interpersonal son aquellas que favorece el discernimiento con el que se comunica, como la empatía, confianza, generando por tanto conversatorios con otras personas y no dándose forzosamente desde la cercanía física, más bien en relación a una cercanía amical que se reproduce mediante una postura ética (Romeu, 2015); en acontecimientos desfavorables, a más ataques que reciba una persona, menor será sus habilidades sociales en asociación con la asertividad, empatía, habilidades coloquiales; habilidades para resolver problemas, de interacción social, como en el factor humanitario (Dos Santos y Benavides, 2014)

Siendo importante focalizarse en construir entornos en el aula y estrategias educativas que contribuyan en el desenvolvimiento de habilidades sociales y emocionales mientras se educa en los contenidos (Goodspeed, 2016), un punto relevante está en que las habilidades sociales se aprenden en tanto se instauran interacciones con el medio ambiente; pudiendo ser modificables desarrollándose en el contexto de la personalidad. (Rovira, 2018), siendo importante presentarlas para alcanzar una buena adecuación y cohabitar en diferentes entornos (Betancourth et al., 2017).

Goodspeed (2016) menciona que varios profesionales, a pesar tener un buena trayectoria educativa en su vida universitaria, no alcanzan una prospera carrera profesional, no logrando relaciones sociales que perduren, donde estudiantes con mejores habilidades sociales y emocionales suelen tener mejores logros en medidas cognitivas, los alumnos con fuertes capacidades cognitivas se inclinan a poseer más seguridad en el logro de sus competencias para alcanzar el éxito; La Organización para el Desarrollo Económico (2016), con sede en Paris señala que para alcanzar una buena práctica tutorial docente de forma eficaz como también lograr mejores habilidades sociales y emocionales está en incentivar labores académicas en grupo o en pares precisando las actividades a realizar, así como también en delinear una diversidad de trabajos para cada tema a enseñar, planificando dichas actividades a la vida universitaria y que esta cubra las habilidades sociales de cada estudiante, desarrollando mindfulness mediante distintos ejercicios de concentración que atraigan sentidos, un trato amable del

docente, y su atención por las emociones percibidas de parte de los estudiantes en el aula.

Las habilidades sociales han sido estructuradas por varios investigadores en áreas encontrándose la dimensión habilidades de interacción social requeridas para la formación profesional (Almeida y Benevides,2018), insustituibles para tener relaciones interpersonales y un desempeño óptimo (Holst et al., 2018), desarrollándose las siguientes habilidades de interrelación social (Dongil y Cano, 2014): Alegrarse y reír; Cortesía; Empezar presentaciones individuales; Pedir favores; Comportarse con amabilidad; Proteger a los demás; Iniciaciones sociales; Socializar con otros grupos; Contribuir; Apoyando al logro de objetivos encaminados a causas loables.

Asimismo en la dimensión de habilidades comunicativas, las universidades no escapan de esta realidad conversacional, en cambio serán impactadas por quienes no lo acepten como cultura, en el proceso de transformación y cambio. (Rodiles y Viel, 2015); Comprendiendo los siguientes indicadores (Paz y Cubo, 2017): Empezar, continuar y finalizar coloquios, unirse socialmente comunicándose con los demás y ser aceptado, comunicación grupal; Bowman (2014), menciona a las competencias comunicativas como un proceso productivo en la comunidad universitaria.

En la dimensión habilidades concernientes con los afectos, Emociones y Opiniones, para Aguilar (2015) la personas que toman una posición positiva ante diversas situaciones, desarrollan mejores capacidades en manifestar sus sentimientos y emociones de forma apropiada, mediante actitudes y declaraciones tanto en la conformidad como en el justo reclamo , transmitiendo lo que razona con empatía y acatando la opinión de otros , saber abogar por sus derechos y el de los demás, actuar de forma asertiva (Lucero et al.,2016); según Parmaksız (2019) proporcionando actividades que incentiven el ajuste emocional, personal-social, académico a los estudiantes que tengan problemas de ajuste en establecer relaciones cordiales de forma amable.

En la dimensión de habilidades para resolver problemas se descubrieron relaciones significativas con el estilo de humor para la resolución de problemas de

manera positiva, de ayuda al presentar poca confianza en sí mismo, en la falta de voluntad para asumir responsabilidades, siendo insistente y constante. (Koc y Arslan, 2017), reconociendo las dificultades interpersonales, resultados negativos y prevenir los efectos, es decir ver y saber resolver una problemática en contrapeso con sus ventajas y desventajas, eligiendo y probando una solución. (Paz y Cubo, 2017); siendo valioso incrementar capitales para la mejora educativa con programas delineados para medir y mejorar las habilidades sociales y emocionales, donde pocas veces estas habilidades son tomadas en cuenta a la hora del ingreso a las universidades. (Miyamoto et al., 2015); de esta manera queda evidenciada que aplicando un sistema innovador en tutoría esta se interrelacionara de forma positiva en los estudiantes asociándose con cambios visibles en las habilidades sociales y conducta. (Sánchez et al., 2014)

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de Investigación.

Paradigma de investigación.

El paradigma de estudio será el positivista; al respecto Herrera (2016) señaló que este paradigma igualmente denominado cuantitativo, racionalista, demanda explicar, comprobar teorías y principios, predecir, controlar fenómenos.

Enfoque de la investigación:

De enfoque cuantitativo, focalizándose en el investigar las variables, de forma predominante en los objetivos y susceptibles de cuantificación de fenómenos o hechos. En tal sentido (Sánchez et al., 2018), indican que se utiliza para contestar las preguntas del estudio y comprobar las hipótesis planteadas anteriormente, de medida numérica.

Tipo de investigación:

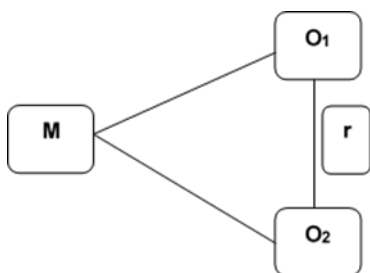
La investigación fue de tipo básico donde se removerá información importante para reforzar los conocimientos y teoría, fundamentándose en diversos autores respecto a la tutoría académica y las habilidades sociales, las cuales pretenderán determinar la relación entre las variables mencionadas. Así (Ñaupas et al., 2018) señalaron que los estudios de nivel básico muestran nuevos saberes y campos de estudio, cuya finalidad está en recolectar información de la realidad para engrandecer el saber científico.

Diseño de investigación:

Diseño no experimental, sin adular variable alguna. En tal sentido (Manterola et al., 2019) señalaron que los estudios no experimentales ven los acontecimientos igual a su entorno natural.

Describe tendencia de un grupo o población” de corte transversal descriptivo porque los datos se recolectan en un solo instante y para estudiar un fenómeno que ocurre en el presente, correlacional, en este caso se determinara el nivel de correlación existente de la tutoría académica y habilidades sociales de estudio.

(Sánchez et al., 2018), determinando el grado de correlación entre la variable 1 con la variable 2 sin dependencia del uno con el otro (Ñaupas et al, 2018)



Dónde:

M: Estudiantes de la carrera de Enfermería

O1: Tutoría Académica

O2: Habilidades Sociales

r : Relación entre Tutoría Académica y Habilidades Sociales.

3.2. Variables y Operacionalización:

Variable 1: Tutoría Académica

Definición Conceptual

Tutoría académica es un proceso orientador e integral de acciones formado por los docentes universitarios que apoyan al estudiante en la fase formativa, de forma personalizada, asumiendo la diversidad y multiculturalidad de las aulas universitarias. (Suárez et al., 2021).

Definición Operacional

La variable fue medida mediante una escala de 20 ítems (6 para la dimensión personal, 8 para la dimensión académica, 6 para la dimensión social, se puntúa del 1 al 5 en el rango de Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi nunca y Nunca.

Indicadores:

Propicia confianza; Estimulación de la autoestima; Preocupación por las necesidades del alumno; Lecturas y planteo de interrogantes referente a la relevancia en conocerse asimismo; Apoyar y guiar para un buen rendimiento; Ejecuta técnicas colectivas para solucionar conflictos; Ejecutar pactos con el fin de optimizar la coexistencia social colectiva; Defender los derechos ajenos; Ayuda a procesar diversas situaciones sociales cotidianas

Escala de medición:

Ordinal, situando a las variables por sus cualidades, estando las unidades de investigación, ordenadas de mayor a menor o de menor a mayor. (Ñaupas et al, 2018)

Variable 2: Habilidades Sociales.

Definición Conceptual

Las habilidades sociales consideradas para Reyes (2016) como un grupo de capacidades usadas para expresar comportamientos idóneos en circunstancias interpersonales con el fin de lograr respuestas satisfactorias de los demás; como también su importancia para promover el éxito universitario y profesional.

Definición Operacional

La variable fue medida mediante una escala de 33 ítems (7 para la dimensión de habilidades para resolver problemas, 9 para la dimensión habilidades comunicativas, 8 para la dimensión habilidades de interrelación social, y 9 para la dimensión habilidades relacionadas con las emociones y opiniones, se puntúa del 1 al 5 en el rango de Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi nunca y Nunca.

Indicadores:

Logra resolver problemas sin ayuda de forma positiva, frente a situaciones difíciles; Subyuga sus arrebatos; Resuelve conflictos y se adelanta a sus efectos; Referente a otras personas, empieza, sostiene y termina comunicación con todos; Interroga, comunica, notifica colectivamente; Fácil inserción al grupo, comunicativo es aceptado por los demás; Conductas de urbanidad, atención y relacionarse por medio del abrazo y la alegría; Facilidad para solicitar algún servicio; Firmeza al darse a conocer o presentar a otras personas ante extraños; Abogar por lo justo y pensamientos ajenos de forma cordial y positiva; Actuar asertivamente; Establece relaciones de forma amable, tener actitudes y manifestando sus competencias o petición igualitaria.

Escala de medición:

Ordinal

3.3. Población y muestra:

Población. Estudiantes de Enfermería .La población según (Sánchez et al. 2018), es el grupo constituido por todos los componentes que tienen una serie de particularidades comunes.

Tabla 1

Estudiantes de Enfermería del I al V ciclo del área Tutoría Académica

Estudiantes por Ciclo	Cantidad
I Ciclo	704
II Ciclo	308
III Ciclo	274
IV Ciclo	258
V Ciclo	228
Total	1772

Criterios de inclusión: Estudiantes entre 16 a 30 años; Alumnos matriculados del I al V ciclo en el turno mañana de una Universidad Privada; Alumnos con asistencia académica regular; Alumnos con voluntad propia para participar en el estudio y que escriban su rúbrica en el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión: Alumnos que no conforman la investigación; Alumnos que respondan mal la escala; Estudiantes que correspondan un turno de estudios distinto al estudiado; Estudiantes que no correspondan a las edades objeto de estudio.

Muestra:

La muestra según (Ñaupas et al., 2018), es la fracción seleccionada de un universo sujeto a investigarse, y que reúne las características del todo, por lo que permite la generalización de los resultados.

Utilizando la fórmula probabilística de Arkin y Colton, para encontrar la muestra. (López y Fachelli, 2015). En este estudio, se hará el cálculo de la muestra representativa en cada uno de los ciclos de la tutoría del I al V ciclo, calculada con un 95% de nivel de confianza y una significancia de 0.05%

Muestreo:

El muestreo es un método que atiende al tamizaje de las unidades de estudio que van a formar la muestra, con el propósito de recolectar los datos que se necesitan en el estudio a efectuar. (Ñaupas et al., 2018). En este caso el muestreo a emplear será el probabilístico el cual se obtendrá mediante una muestra de 316 estudiantes, y agrupados por cada ciclo, no estudiando al total de universo de estudiantes del I al V ciclo ($N= 1772$), sino a la muestra obtenida ($n=316$), donde todos los implicados tuvieron la misma probabilidad de intervenir.

El tipo de muestreo es probabilístico aleatorio simple, que asegura igual probabilidad de ser seleccionado a cada caso o sujetos de un universo, las unidades se escogen de forma personal y directamente al azar. (Ñaupas et al., 2018).

Tabla 2.

Muestra de estudiantes de Enfermería del I al V ciclo del curso de Tutoría

Estudiantes por Ciclo	Cantidad	Constante	Muestra
I Ciclo	704	0.18	126
II Ciclo	308	0.18	55
III Ciclo	274	0.18	49
IV Ciclo	258	0.18	46
V Ciclo	228	0.18	40
Total	1772		316

En este caso, todos los alumnos del I al V ciclo, tuvieron igual probabilidad de ser elegidos aleatoriamente uno por uno formando así la muestra representativa en el estudio, teniendo las mismas características de la población en general, haciendo referencia a un tipo de muestreo sencillo y básico.

Unidad de Análisis:

Estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada 2021.

3.4. Técnica e Instrumento de recolección de datos:

La técnica empleada fue la encuesta, efectuándose sobre una muestra que es representativa de un universo alcanzable y el instrumento de recojo de datos que se utilizaran para obtener información de las dos variables será el cuestionario tipo Likert siendo el instrumento escrito con preguntas, donde se consiguen datos de las variables a estudiar. (Sánchez et al., 2018).

Ficha técnica

Autora: Giuliana Sánchez Hanampa

Año: 2021

Descripción: Reúne 33 preguntas repartidas en cuatro dimensiones: Habilidades para resolver problemas (7 ítems), Habilidades comunicativas (9 ítems), Habilidades de interrelación social (8 ítems); y Habilidades relacionadas con las emociones y opiniones (9 ítems) con su respectiva

escala: Siempre (5 puntos), casi siempre (4 puntos), algunas veces (3 puntos), casi nunca (2 puntos), y nunca (1 punto).

Aplicación: Individual

Duración: 15 minutos aproximadamente

Tabla 3

Baremo del cuestionario para medir Habilidades Sociales

Variable	Niveles		
	Nada adecuado	Poco adecuado	Adecuado
Habilidades sociales	De 33 +	De 77 - 121	De 121 +
Habilidades para resolver problemas	De 7 +	De 16 - 25	De 25 +
Habilidades comunicativas	De 9 +	De 21 - 33	De 33 +
Habilidades de interrelación social	De 8 +	De 19 - 30	De 30 +
Habilidades relacionadas con emociones y opiniones	De 9 +	De 22 - 34	De 34 +

Fuente: Realización propia

Ficha técnica

Autora: Giuliana Sánchez Hanampa

Año: 2021

Descripción: Reúne 20 preguntas repartidas en tres dimensiones: Personal (6 preguntas), académica (8 preguntas), social (6 preguntas); con su respectiva escala: Siempre (5 puntos), casi siempre (4 puntos), algunas veces (3 puntos), casi nunca (2 puntos), y nunca (1 punto).

Aplicación: Individual

Duración: 10 minutos aproximadamente

Tabla 4

Baremo del cuestionario para medir Tutoría Académica

VARIABLE	Niveles		
	Mala	Regular	Buena
Tutoría académica	De 20 +	De 47-74	De 74 +
Área personal	De 6 +	De 14 - 22	De 22 +
Área académica	De 8 +	De 19 -31	De 31 +
Área social	De 6 +	De 14 - 22	De 22 +

Fuente: Realización propia

Validación y confiabilidad de los instrumentos

Validez

Hace mención a la posibilidad que tiene el cuestionario en este caso de globalizar los resultados obtenidos. (Ñaupas et al., 2018) de esta manera cuantifica lo que se quiere medir. El tipo a usarse será la validez de contenido la cual forma parte de la validez interna (López et al., 2019)

Para la validación del contenido del cuestionario se empleara el juicio de expertos, donde los peritos escogidos estimaran que el instrumento construido presenta claridad, pertinencia y relevancia (López et al.2019), para tal efecto se requerirán de tres expertos un temático, un metodólogo, y un estadístico y a cada uno se hará entrega de una carta de presentación del instrumento a cuantificar, a fin que validen el instrumento

Tabla 5

Juicio de expertos

Nº	Expertos	Habilidades Sociales y Tutoría
		Académica
1	Dra. María Emilia Colichon Chiscul	Aplicable
2	Mg. Juan Periche Vite	Aplicable
3	Mg. Ana Paredes Morales	Aplicable

Fuente. Elaboración propia

Confiabilidad de los instrumentos

Índice que estudia el rango de concordancia entre los juicios emitidos referente a un mismo estudio de caso como parte de un test, en este caso se emplearan dos instrumentos en el estudio que fueron llevados a la Prueba de Confiabilidad "Alpha de Cronbach", empleado para respuestas politomicas. (Sánchez et al., 2018). Mediante la fórmula estadística (Gonzales et al.2015)

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

S_i^2 = Varianza del ítem i,

S_t^2 = Varianza de los valores totales observados y

k = Número de ítems

Para lograrlo se efectuara una "prueba piloto" utilizando el paquete estadístico SPSS versión 25 con el siguiente resultado:

Tabla 6
Confiabilidad – Alfa de Cronbach

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nº Ítems
Cuestionario para medir habilidades sociales	0,902	33

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados para la variable habilidades sociales, por medio del coeficiente Alfa de Cronbach obtuvo un valor 0,902, lo que indica que posee una alta confiabilidad

Tabla 7
Confiabilidad – Alfa de Cronbach

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nº Ítems
Cuestionario para medir tutoría académica	0,804	20

Fuente. Elaboración propia.

Los resultados para la variable tutoría académica, por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, obtuvo un valor 0,804, lo que indica que es confiable

3.5. Procedimientos:

La modalidad a utilizarse fue virtual y se elaboraran los cuestionarios por medio del formulario de Google para que los links sean llenados por los alumnos de la institución de educación superior universitaria.

Por otro lado, en cuanto a la organización institucional para obtener el permiso de acceso a los datos de información y utilización de las encuestas a los estudiantes, será por medio de enviar un permiso documentario solicitado por la persona encargada, la cual dará su consentimiento

Posteriormente, los estudiantes responderán los formularios remitidos y los resultados alcanzados anónimamente serán procesados.

3.6. Método de análisis de datos:

Se analizó cada una de las variables cualitativas empleando el programa SPSS versión 25, a través de ella se realizara la confiabilidad Alfa de Cronbach, fundamentado en la correlación de ítems politómicas, donde el valor mínimo se estima entre 0 y 1. (Sánchez et al, 2018) para las dos variables.

Utilizando la Baremacion para convertir las escalas a niveles buena, regular, mala para la variable tutoría académica y adecuada, poco adecuada, nada adecuada para la variable habilidades sociales, con los rangos correspondientes.

A partir de eso se usa resultados descriptivos haciendo uso de frecuencias porcentajes y el gráfico de barras.

En la estadística inferencial para las variables cualitativas se utilizara la estadística no paramétrica empleada cuando no se puede responsabilizar que la información se acomode a una distribución conocida (Ñaupás et al., 2018), cuya Prueba de Contraste de Normalidad o Prueba de Bondad de Ajuste pruebas de hipótesis a fin de establecer si el modelo probabilístico planteado es el apropiado para el conjunto de datos a investigar (Barrón y Moreno, 2020), se analizara la significancia ordinal mediante kolmogrow-Smirnov para una muestra mayor de 50. (Saldaña, 2016).

Para probar la correlacion de la hipotesis se utilizara al Coeficiente de Correlación de Spearman (López et al., 2019), en la investigación se trabajara con variables

ordinales correlacionadas. (Sánchez et al., 2018), mediante la siguiente formula (Martínez et al., 2015):

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

D es la diferencia entre las variables x - y.

N es el número de observaciones logradas del muestreo

Tabla 8
Grado de correlación de Spearman

Rangos del rho (ρ)	Grado de correlación
1	Correlación perfecta
$0,9 < \rho < 0,99$	Correlación muy alta
$0,7 < \rho < 0,89$	Correlación alta
$0,4 < \rho < 0,69$	Correlación moderada
$0,2 < \rho < 0,39$	Correlación baja
$0,01 < \rho < 0,19$	Correlación muy baja
0	Correlación nula

Fuente: Martínez et al, 2015

3.7. Aspectos éticos:

Se realizó el estudio teniendo en consideración las indicaciones establecidas en la Universidad Privada de Lima Norte en cuanto a sus normas de estudio y publicación académica, tomando como base la guía de productos para el estudio concedida por la universidad.

Los universitarios fueron informados sobre el estudio a realizarse, dando su consentimiento voluntario antes de ser parte de la investigación.

El estudio busco mejorar el conocimiento y la producción de valor académico para la universidad y su grupo de interés, protegiendo la originalidad y autenticidad de la investigación que será de gran aporte hacia la comunidad científica.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis estadístico descriptivo

Tabla 9

Distribución de niveles de habilidades sociales en alumnos de enfermería de una universidad privada, Lima 2021

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nada adecuado	0	0.00
Poco adecuado	75	24.21
Adecuado	241	75.79
Total	316	100

Fuente: Cuestionario enviado a los alumnos

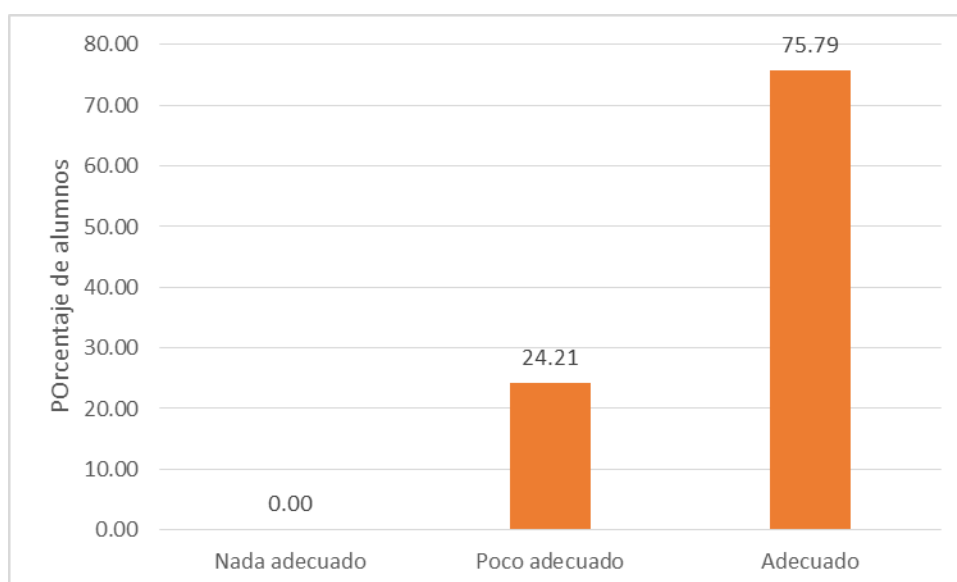


Figura 1: Niveles de habilidades sociales en alumnos de enfermería en una universidad privada, Lima 2021.

De la tabla 9 y figura 1, de acuerdo a los resultados obtenidos a partir del cuestionario a los 316 alumnos de la carrera de enfermería el 75.79% (241) presentan un nivel de habilidades sociales “adecuado”, interpretándose de forma positiva que les permitirá desenvolverse eficazmente ante diversas situaciones, no presentando habilidades sociales nada adecuadas y solo un 24.21% (75) de alumnos presentan habilidades sociales “poco adecuadas”.

Tabla 10

Niveles de habilidades para resolver problemas en alumnos de enfermería

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nada adecuado	276	87.42
Poco adecuado	40	12.58
Adecuado	0	0.00
Total	316	100

Fuente: Cuestionario completado por los alumnos

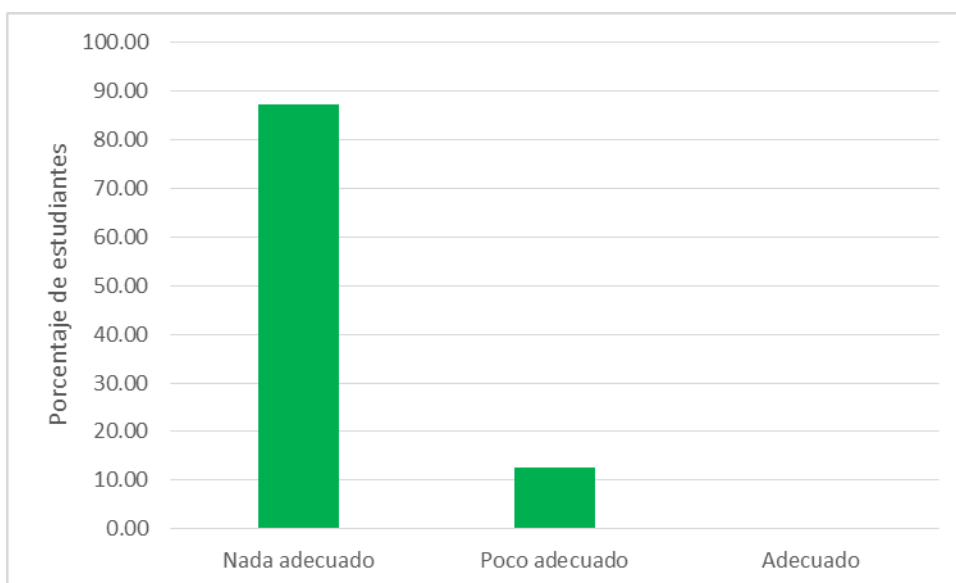


Figura 2: Niveles de habilidades sociales para resolver problemas en alumnos de enfermería en una universidad privada, Lima 2021.

De la tabla 10 y figura 2, el 87.42% (276) más de las 3/4 partes de los alumnos de enfermería, cuentan un nivel de habilidades sociales para resolver problemas “nada adecuado”, es decir existe carecen de habilidades para lograr resolver problemas frente a situaciones difíciles, subyugar sus arrebatos y resolver conflictos adelantándose a sus efectos, con ninguna habilidad para resolver problemas de manera “adecuada” y un 12,58% (40) logran resolverlo de forma “poco adecuada”

Tabla 11

Niveles de habilidades sociales comunicativas en alumnos de enfermería

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nada adecuado	0	0.00
Poco adecuado	85	26.73
Adecuado	231	73.27
Total	316	100

Fuente: Cuestionario completado por los alumnos

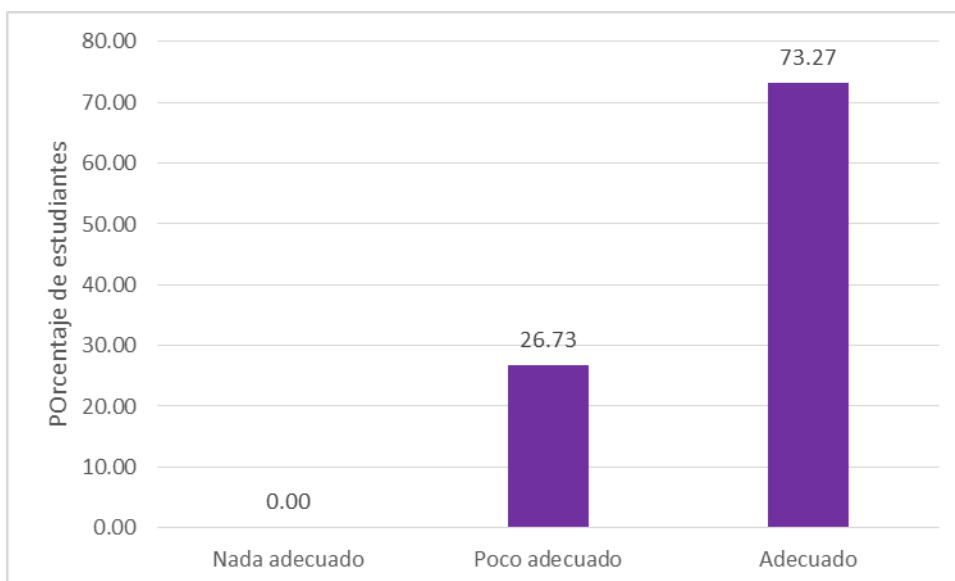


Figura 3: Niveles de habilidades sociales comunicativas en alumnos de enfermería en una universidad privada, Lima 2021.

De la tabla 11 y figura 3, el 73.27% (231) casi las 3/4 partes de los estudiantes de enfermería, cuentan con un nivel de habilidades sociales comunicativas “adecuadas”, es decir presentan capacidades de lograr referirse a otras personas, iniciar, sostener, preguntar, notificar finalizar una comunicación con todos, con fácil inserción al grupo, aceptado por los demás de manera satisfactoria, con ninguna habilidad comunicativa “nada adecuada” y un 26,73% (85) logran esta habilidad de forma “poco adecuada”

Tabla 12

Niveles de habilidades sociales de inter relación social en alumnos de enfermería

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nada adecuado	0	0.00
Poco adecuado	114	36.48
Adecuado	202	63.52
Total	316	100

Fuente: Cuestionario enviado a los alumnos

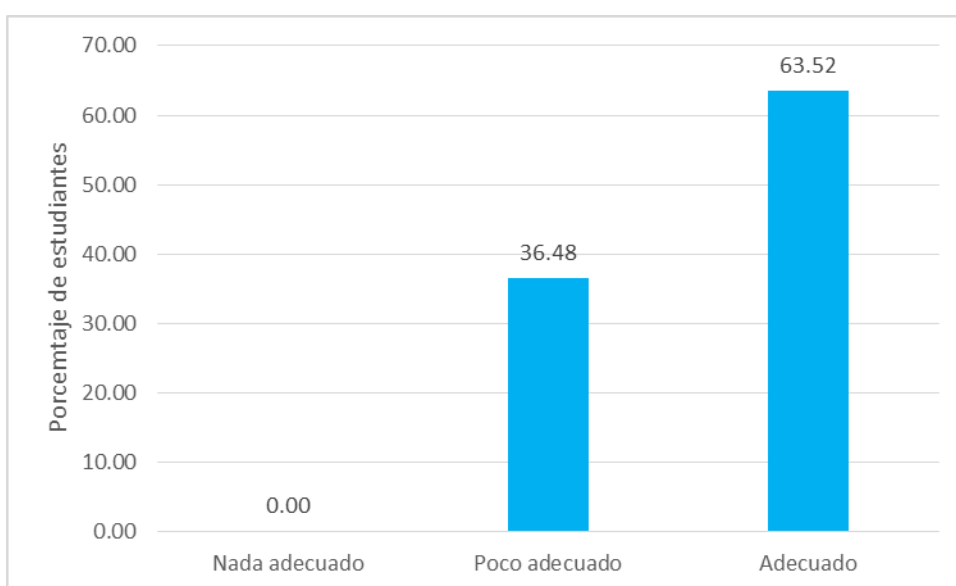


Figura 4: Niveles de habilidades sociales de inter relación social en alumnos de enfermería en una universidad privada, Lima 2021.

De la tabla 12 y figura 4, el 63.52% (202), presentan un nivel de habilidades sociales de inter relación social “adecuadas” es decir más de la mitad del total presentan conductas de urbanidad, atención, facilidad para solicitar algún servicio u ayuda, seguridad al presentarse u presentar a otras personas ante extraños optimas, con ninguna habilidad de inter relación social 0% (0) “nada adecuada” y un 36,48% (114) logran esta habilidad de forma “poco adecuada”

Tabla 13

Niveles de habilidades sociales relacionadas con emociones y opiniones en alumnos de enfermería

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nada adecuado	0	0.00
Poco adecuado	105	33.65
Adecuado	211	66.35
Total	31	100

Fuente: Cuestionario completado por los estudiantes

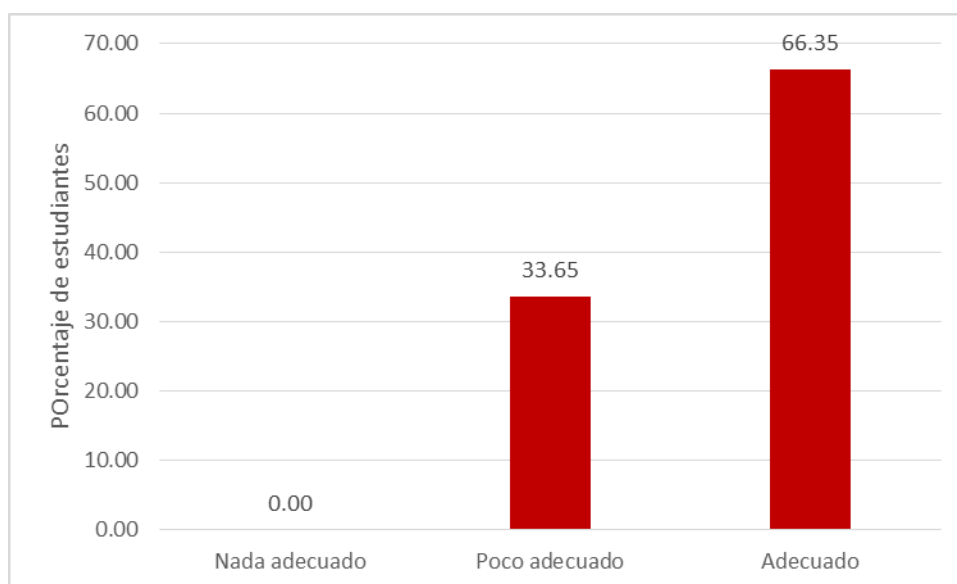


Figura 5: Niveles de habilidades sociales relacionadas con emociones y opiniones en alumnos de enfermería en una universidad privada, Lima 2021.

De la tabla 13 y figura 5, el 66.35% (211) de los alumnos de enfermería, presenta un nivel de habilidades sociales relacionadas con emociones y opiniones “adecuadas”, es decir más de la mitad de estudiantes presentan habilidades para abogar por lo justo de forma cordial y positiva, actuar asertivamente y establecer relaciones de forma amable , con ninguna habilidad relacionadas con emociones y opiniones 0% (0) “nada adecuada” y más de la cuarta parte de alumnos 36,48% (105) logran esta habilidad de forma “poco adecuada”

Tabla 14

Distribución de niveles de tutoría académica según percepción de los alumnos de enfermería

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	0	0.00
Regular	59	18.55
Buena	257	81.45
Total	316	100

Fuente: Cuestionario llenado po los estudiantes.

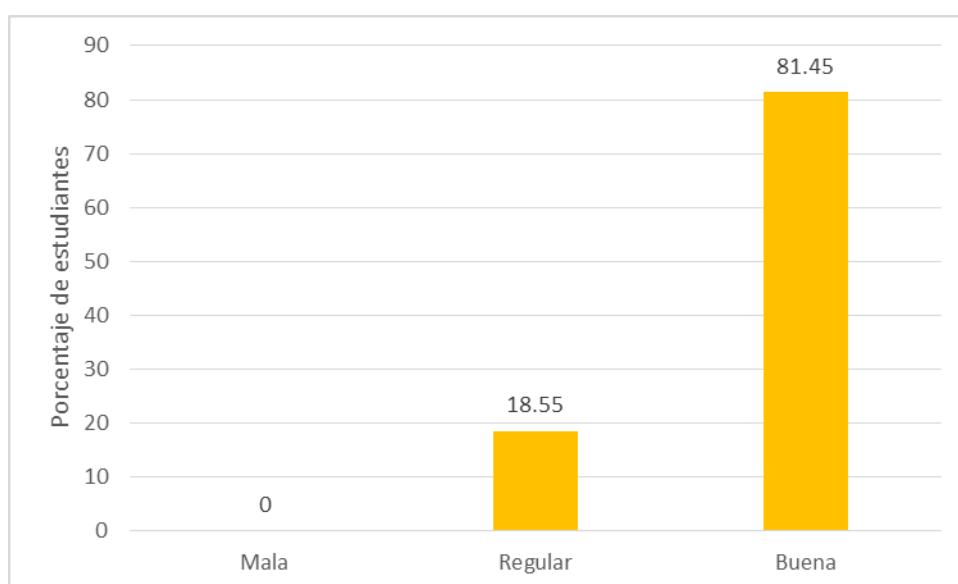


Figura 6: Niveles de tutoría académica en alumnos de enfermería en una universidad privada, Lima 2021.

De la tabla 14 y figura 6, se cumple que el 81.45% (257) de los alumnos de enfermería, perciben que la tutoría académica presenta un nivel “bueno”, es decir que consideran que la tutoría académica es una herramienta relevante en el proceso formativo que transformara los puntos negativos y débiles en aspectos positivos, con ninguna percepción “mala”, 0% (0) y solo un 18,55% (159) de alumnos lo perciben en un nivel “regular”.

4.2 Análisis estadístico inferencial

4.2.1 Normalidad de la hipótesis

Tabla 15

Kolmogorov-Smirnov Test						
	Tutoria Academica	Habilidades Sociales	Habilidades para resolver Problemas	Habilidades Comunicativas	Habilidades de inter-relacion social	Habilidades relacionadas con emociones y opiniones
N	316	316	316	316	316	316
Test						
Statistic	.093	.075	.124	.089	.080	.112
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Al tener una muestra >50 , la normalidad será Kolmogorov- Smirnov por tener una muestra de 316 alumnos

El valor de significancia para las dos variables y dimensiones de habilidades sociales es $p = 0.000 < 0.05$, en la contrastación de la prueba de normalidad indicando no normalidad

Después se tiene que los datos de las dos variables y dimensiones de habilidades sociales las cuales no provienen de una distribución normal.

Con los resultados obtenidos, dado el análisis no paramétrico se debe emplear el Coeficiente de Spearman.

4.2.2 Prueba de contrastación de hipótesis

Hipótesis general

i. Hipótesis Estadística

Ho: No existe relación entre la Tutoría Académica y las habilidades sociales en los alumnos de enfermería en una universidad privada

H1: Existe relación entre la Tutoría Académica y las habilidades sociales en los alumnos de enfermería en una universidad privada

ii. Nivel de significación

$\alpha = 0.05$, perteneciente a un nivel de confiabilidad del 95%.

iii. Función de Prueba

Según la función del Coeficiente de correlación de Spearman, los datos no se distribuyen con una distribución normal

iv. Regla de decisión

Denegar $H_0=0$ cuando $p < \alpha$., aceptando la alterna cuando $p < \alpha$.

v. Cálculos

Coeficiente de correlación entre Tutoría académica y las habilidades sociales en los alumnos de enfermería en una universidad privada.

Tabla 16

Habilidades sociales y tutoría académica

		Tutoría Académica	Habilidades Sociales
Spearman's rho	Tutoría Académica	Coeficiente Correlacion	1,000
		Sig.	,346**
		N	316
	Habilidades Sociales	Coeficiente Correlacion	,346**
		Sig.	1,000
		N	316

Fuente: Base de datos

Existe relación directa y baja entre la tutoría académica y habilidades sociales.

vi. Conclusión

La significancia evidenciada es $p = 0.000$ siendo $< \alpha = 0.05$, se reconoce la hipótesis alterna, de igual manera el valor 0.346 la cual indica de acuerdo a la Tabla 8 observándose correlación positiva baja, significando que existe relación entre la tutoría académica y las habilidades sociales.

Admitiendo la hipótesis general de estudio.

Hipótesis Específicas

Primera hipótesis específica

i. Hipótesis Estadística

H0: No existe relación entre la tutoría académica y las habilidades para resolver problemas

H1: Existe relación entre la tutoría académica y las habilidades para resolver problemas

ii. Función de Prueba

Según Rho de Spearman, los valores no se distribuyen con una distribución normal

iii. Regla de decisión:

Denegar $H_0=0$ cuando $p < \alpha$., aceptando la alterna cuando $p < \alpha$.

iv. Cálculos

Coefficiente de correlación entre Tutoría académica y las habilidades para resolver problemas

Tabla 17

Habilidades sociales para resolver problemas y tutoría académica

			Tutoría Académica	Habilidades para resolver problemas
Spearman's rho	Tutoría Académica	Coeficiente Correlacion	1,000	,349**
		Sig.		,000
		N	316	316
	Habilidades para resolver problemas	Coeficiente Corelacion	,349**	1,000
		Sig.	,000	
		N	316	316

Fuente: Base de datos.

Presenta una relación directa baja entre la tutoría académica y una de las dimensiones de la variable habilidades sociales

v. Conclusión:

La significancia evidenciada es $p = 0.000$ siendo $< \alpha = 0.05$, se reconoce la hipótesis alterna, de igual manera el valor 0.349 la cual indica de acuerdo a la Tabla 8, observándose correlación positiva baja, significando que existe relación entre la Tutoría académica y las Habilidades para resolver problemas

De tal manera, se acepta que existe relación entre la tutoría académica y las habilidades para resolver problemas

Segunda hipótesis específica**i. Hipótesis Estadística**

H0: No existe relación entre Tutoría académica y las habilidades comunicativas

H1: Existe relación entre Tutoría académica y las habilidades comunicativas

ii. Función de Prueba

Según la función del Coeficiente de correlación de Spearman, los datos no se distribuyen con una distribución normal

iii. Regla de decisión

Denegar $H_0=0$ cuando $p < \alpha$., aceptando la alterna cuando $p < \alpha$.

iv. Cálculos

Coeficiente de correlación entre Tutoría académica y las habilidades comunicativas

Tabla 18

Habilidades sociales comunicativas y tutoría académica

		Tutoría Académica	Habilidades comunicativas
Spearman's rho	Tutoría Académica	Coeficiente Correlacion	1,000
		Sig.	,330**
		N	316
Habilidades comunicativas		Coeficiente Correlacion	,330**
		Sig. (2-tailed)	,000
		N	316

Fuente: Base de datos

Existe relación directa y baja entre la variable tutoría académica con una de las dimensiones de la variable habilidades sociales.

v. Conclusión

La significancia evidenciada es $p = 0.000$ siendo $< \alpha = 0.05$, se reconoce la hipótesis alterna, de igual manera el valor 0.330 la cual indica de acuerdo a la Tabla 8, observándose correlación positiva baja, significando que existe relación entre la tutoría académica y las habilidades comunicativas

Aceptando que existe relación entre la tutoría académica y las habilidades comunicativas

Tercera hipótesis específica

i. Hipótesis Estadística

H0: No existe relación entre tutoría académica y las habilidades de inter relación social

H1: Existe relación entre tutoría académica y las habilidades de inter relación social

ii. Función de Prueba

Según la función del Coeficiente de correlación de Spearman, los datos no se distribuyen con una distribución normal

iii. Regla de decisión

Denegar $H_0=0$ cuando $p < \alpha$., aceptando la alterna cuando $p < \alpha$.

iv. Cálculos

Coeficiente de correlación entre Tutoría académica y las habilidades de inter relación social

Tabla 19

Habilidades sociales de inter relación social y tutoría académica

			Tutoría Académica	Habilidades de inter relación social
Spearman's rho	Tutoría Académica	Coeficiente Correlacion	1,000	,240**
		Sig.	.	,000
		N	316	316
	Habilidades de inter relación social	Coeficiente Correlacion	,240**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	316	316

Fuente: Base de datos

Existe relación directa y baja entre la variable tutoría académica y las habilidades de inter relación social.

v. Conclusión

La significancia evidenciada es $p = 0.000$ siendo $< \alpha = 0.05$, se reconoce la hipótesis alterna, de igual manera el valor 0.240 la cual indica de acuerdo a la Tabla 8, observándose correlación positiva baja, significando que existe relación entre la tutoría académica y las habilidades de inter relación social

De tal manera, se acepta que existe relación entre la tutoría académica y las habilidades de inter relación social.

Cuarta hipótesis específica

i. Hipótesis Estadística

H0: No existe relación entre tutoría académica y las habilidades relacionadas con las emociones y opiniones

H1: Existe relación entre tutoría académica y las habilidades relacionadas con las emociones y opiniones

ii. Función de Prueba

Según la función del Coeficiente de correlación de Spearman, los datos no se distribuyen con una distribución normal

iii. Regla de decisión

Denegar $H_0=0$ cuando $p < \alpha$., aceptando la alterna cuando $p < \alpha$.

iv. Cálculos

Coeficiente de correlación entre tutoría académica y las habilidades relacionadas con las emociones y opiniones

Tabla 20*Habilidades sociales relacionadas con emociones y opiniones y tutoría académica*

			Tutoría Académica	Habilidades relacionadas con emociones y opiniones
Spearman's rho	Tutoría Académica	Coeficiente Correlacion	1,000	,276**
		Sig.	.	,000
		N	316	316
	Habilidades relacionadas con emociones y opiniones	Coeficiente Correlacion	,276**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	316	316

Fuente: Base de datos

Existe relación directa y baja entre la variable tutoría académica y las habilidades relacionadas con las emociones y opiniones.

v. Conclusión

La significancia evidenciada es $p = 0.000$ siendo $< \alpha = 0.05$, se reconoce la hipótesis alterna, de igual manera el valor 0.276 la cual indica de acuerdo a la Tabla 8, observándose correlación positiva baja, significando que existe relación entre la tutoría académica y las habilidades relacionadas con las emociones y opiniones

Aceptando que existe relación entre la tutoría académica y las habilidades relacionadas con las emociones y opiniones

V. Discusión:

Según los resultados del análisis descriptivo indican que el 81.45% de los alumnos que completaron la encuesta perciben que la tutoría académica presenta un nivel bueno lo cual es satisfactorio, solo un 18,55% de alumnos lo perciben en un nivel regular, es decir que consideran que la tutoría académica es una herramienta relevante en el proceso formativo que transformara los puntos negativos y débiles en aspectos positivos , similar al estudio de Salomón, Castillo y Córdova (2016) en su investigación titulada “Desempeño del tutor de medicina en una universidad pública “, donde la percepción de los estudiantes presento un nivel bueno en un 64%, lo mismo corresponde al estudio de Belleza (2017) en su tesis titulada “Influencia del programa de tutoría en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales”, concluyo que el programa es efectivo para un 94% de alumnos, actuando positivamente en el aprendizaje.

La correlación de la hipótesis general entre las habilidades sociales y la tutoría académica de los alumnos con un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,346$) es significativa la cual reconoce la hipótesis planteada en el estudio, asimismo directa y baja, indicando que a mayor intervención de la tutoría académica entonces mejores serán las habilidades sociales en los alumnos de enfermería, donde la baja correlación indica en tomar acciones para la realización de muchas estrategias y programas anteponiendo las habilidades sociales como punto neurálgico, que reafirma los resultados obtenidos por Solaguren y Moreno (2019) en un estudio titulado “ Las tutorías académicas en carreras de ingeniería: una visión actual “, manifestando que la asistencia del estudiantado a las clases de tutorías muchas veces está supeditada a las cualidades y habilidades del tutor, tanto en el área académica como personal y social , reflejándose cuando el estudiante presenta baja motivación e interés es porque el docente no cumple con estas expectativas y viceversa, siendo la tutoría universitaria una herramienta de desarrollo personal, académico ,laboral y social, valorada por los alumnos como una herramienta beneficiosa de aprendizaje, en contraposición al estudio de Loera, Fonseca, López y Rodríguez (2019) en una investigación titulada “Habilidades Sociales en Educación Superior: ¿Novedad o Necesidad?”, precisaron que los

alumnos no conocen que son las habilidades sociales, su relevancia y sus interrelaciones sociales que pueden favorecer sus futuras funciones laborales y satisfacción personal, debiendo ahondar y actualizar planes para apoyar la acción tutorial.

Acerca de las habilidades para resolver problemas e interrelación social se relacionan con la tutoría académica, aceptando una relación directa y baja con un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,349$ y $0,240$) respectivamente y un p-valor ($p = 0,000 < 0,05$) indicando una baja correlación en ambas dimensiones, plantea en ahondar hacia los problemas y dificultades de los estudiantes para acceder en lograr resultados a la vez de perfeccionar tanto su formación integral como de interrelación social, que concuerda con lo señalado por Gargallo, Pérez, Esteban (2019) en su estudio titulado “Percepción del alumnado universitario sobre las tutorías académicas: revisión de los factores relevantes”, concluyendo que la acción tutorial es una herramienta clave en el progreso de la calidad pedagógica, que apoya tanto a las habilidades sociales para resolver problemas como a la orientación académica, similar con el estudio de Rivera, Moreno, Pérez, Rocha, Parra, Duran, García, Redondo & Torres (2019) concluyeron que después de la aplicación de estrategias psico-educativas con el apoyo de la tutoría académica; junto con técnicas de interacción social, habilidades de autoconocimiento, auto control emocional en el manejo de problemas, autorregulación actitudinal, tratar la ansiedad, promoviendo el optimismo, ayudaran en desarrollar profesionales emocionalmente capaces y aptos para dominar sus emociones, similar al estudio de Ramos, Tazzo & Cochachi (2019) quienes afirmaron que se puede analizar la presencia de interrelaciones entre las habilidades sociales emocionales, para enfrentar el stress y habilidades organizacionales, Canto (2017) preciso que la acción tutorial mejora de forma positiva las habilidades de organización, planeación en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, tanto personal, académico y profesional

Finalmente referente a las hipótesis específicas habilidades comunicativas y las relacionadas a las emociones y opiniones que se relacionan con la tutoría académica en los estudiantes, con un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,330$ y $0,276$) respectivamente y un p-valor ($p = 0,000 < 0,05$) se aceptó

que hubo una relación directa y baja en sus dimensiones, lo señalado plantea el unificar criterios, para conseguir estudiantes, seguros de sí mismos apoyando la participación activa y comunicativa en su vida universitaria, apoyándose con otros servicios de apoyo al alumnado, dichos aspectos guardan concordancia con la investigación de Alonso. Rodríguez & Cáceres (2018) concluyeron en la relevancia que representa la acción de la tutoría académica y en la mejora en cuanto a la relación entre profesores y alumnos, concerniente al crecimiento personal y social considerando acciones para el mejoramiento de la motivación, la autoestima, la comprensión, la empatía, autoconocimiento, interacción grupal, similar al estudio de Flores, García, Calsina, Yapuchura (2016) señalan que el nivel de las habilidades sociales son relativamente adecuadas precisaron la presencia de correspondencia relevante entre las variables habilidades sociales y las comunicativas , siendo el indicador preponderante en la dimensión habilidades interrelacionales el ser cortés y amable con los demás, el indicador destacado en la dimensión de habilidades sociales amicales el ayudar y participar con sus amigos, el indicador predominante en la sección de habilidades sociales referidas a los sentimientos y emociones, el ampliar nexos afectivos con sus amistades, además de atraer por su honradez y decencia al comunicar sus ideas, en contraposición con lo expuesto por Javier, Santa María, Norabuena & Jara (2019) sostuvieron que a pesar que las habilidades sociales influyen notablemente en la inclusión y rendimiento laboral, se encuentran disgregadas pese a tener tutores de alto nivel académico, con estrategias de acción tutorial poco apropiadas; debiendo ser rectificadas, siendo labor de las universidades ejecutar procesos de planificación de tutorías previa valoración

VI. Conclusiones

Conforme a los resultados obtenidos, es factible concluir lo siguiente:

Primera: Las habilidades sociales se relacionan directa, baja y significativa con la tutoría académica según alumnos en una Universidad Privada de Lima, 2021; con un $\rho=0,346$ y un p valor ($p=0,000<0,05$), donde la correlación probada indica que a mayor intervención de la tutoría académica entonces mejores serán las habilidades sociales en los alumnos de enfermería, donde la baja correlación demuestra que aún quedan muchas estrategias y programas a elaborar.

Segunda: Las habilidades sociales para resolver problemas se relacionan directa, baja y significativa con la tutoría académica según alumnos en una Universidad Privada de Lima, 2021; con un $\rho=0,349$ y un p valor ($p=0,000<0,05$).

Tercera: Las habilidades sociales comunicativas se relacionan directa, baja y significativa con la tutoría académica según alumnos en una Universidad Privada de Lima, 2021; con un $\rho=0,330$ y un p valor ($p=0,000<0,05$)

Cuarta: Las habilidades sociales de inter relación social se relacionan directa, baja y significativa con la tutoría académica según alumnos en una Universidad Privada de Lima, 2021; con un $\rho=0,240$ y un p valor ($p=0,000<0,05$)

Quinto: Las habilidades sociales relacionadas a las emociones y opiniones se relacionan directa, baja y significativa con la tutoría académica según alumnos en una Universidad Privada de Lima, 2021; con un $\rho=0,276$ y un p valor ($p=0,000<0,05$)

VII. Recomendaciones

Primera: Hacer partícipe de los resultados a la Dirección General Académica de la universidad privada de Lima a fin de establecer estrategias y programas que eleven las metodologías activas de enseñanza anteponiendo los temas de habilidades sociales, desarrollando programas de capacitación vinculados a la labor tutorial, recomendando la implementación de actividades integrando como componentes (planear, hacer, verificar y actuar), para conseguir efectos evidenciados en resultados positivos para el mejoramiento de las habilidades sociales de los alumnos.

Segunda: Para conseguir una mejor acción tutorial, los docentes en las universidades, deberían dirigir el interés hacia los problemas y dificultades de los estudiantes acceder en conseguir resultados para el progreso continuo de su formación personal, social y académica.

Tercero: Los docentes universitarios deberían de unificar sus criterios, con la finalidad de lograr mejores estudiantes, seguros de sí mismos apoyando la participación activa y comunicativa en su vida universitaria.

Cuarta: Promover el acompañamiento continuo, y guía para con los estudiantes con el propósito de perfeccionar la formación integral e interrelación social de los educandos.

Quinto: Conocer acerca de los comportamientos y actitudes del alumno en su trabajo diario mediante la promoción de realización de talleres y charlas apoyándose con otros servicios de apoyo al alumnado en la universidad con el fin de mejorar y robustecer el desarrollo psicológico, social y emocional de los estudiantes.

REFERENCIAS

Águila N, Bravo E, Delgado H, Montenegro T, Herrera L, Centeno A, (octubre, 2019). La tutoría en la formación del futuro profesional de Enfermería. *Revista Medisur*, 17(4) ,540-551. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v17n4/1727-897X-ms-17-04-540.pdf>

Aguilar, M. F. (enero, 2015). Tutoría universitaria con soporte del bolígrafo digital: análisis de una experiencia. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(1), 130-145. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15532949009.pdf>

Aguilera J (febrero, 2019). La tutoría universitaria como práctica docente: fundamentos y métodos para el desarrollo de planes de acción tutorial en la universidad. *Revista Pro-Posições*, 30, 1-27

https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-73072019000100203

Albanaes, P., Marques, F y Patta, M. (enero, 2015). Programas de tutoría y mentoría en universidades brasileñas: un estudio bibliométrico. *Revista de Psicología*, 33(1), 21-56

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/11170/11683>

Almeida Z, Benevides A (diciembre, 2018). Social skills, coping, resilience and problem-solving in psychology university students. *Liberabit*, 24(2) ,265-276.

<https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.07>

Alonso S. Rodríguez A, Cáceres P. (junio, 2018). Análisis de la Acción Tutorial y su Incidencia en el Desarrollo Integral del Alumnado. El Caso de la Universidad de Castilla La Mancha, España. *Revista Formación Universitaria*, 11(3) ,63-72. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n3/0718-5006-formuniv-11-03-00063.pdf>

Barrón M, Moreno E. (2020). Aplicación Informática para Pruebas Estadísticas de Bondad de Ajuste.

<https://imt.mx/archivos/Publicaciones/PublicacionTecnica/pt577.pdf>

Belleza, F. (2017). Influencia del programa de tutoría en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. (Tesis Universidad Ricardo Palma).

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1601/TRABAJO%20%20FINAL%20DE%20INV.%20DE%20BELLEZA-16%2005%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V., Villota, N. (junio, 2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, 11(8), 133-148. <https://doi.org/10.25057/21452776.898>

Cajas V, Paredes M, Pasquel L, Pasquel A (enero, 2019). Social skills in engagement and academic performance in university students. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 77-88.

http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478-comunica-11-01-77.pdf

Campbell A, Gallen A, Jones M, Walshe A (January, 2019). The Perceptions of STEM Tutors on the Role of Tutorials in Distance Learning. *Open Learning*, 34(1), 89-102.

<https://eric.ed.gov/?q=The+Perceptions+of+STEM+Tutors+on+the+Role+of+Tutorials+in+Distance+Learning&id=EJ1202953>

Canto, E. (2019). La tutoría académica y las habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. 2017. (Tesis de Maestría en Docencia Nivel Superior, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión)

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUND_3588a2dc31b1104f092fec0a8090d00/Details

Caldera J, Reynoso O, Angulo M, Cadena A, Ortiz D (diciembre, 2018). Habilidades sociales y auto concepto en estudiantes. *Revista Escritos de Psicología universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México*, 11(3), 144-153. <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v11n3/1989-3809-ep-11-03-00144.pdf>

Casanatán R. (enero, 2018). La tutoría universitaria: una tarea pendiente. *Revista Científica Digital de Psicología*, 7(1), 13-24. <http://revistas.ucv.edu.pe>

Chacón. M (enero, 2021). Acción tutorial en el fortalecimiento del perfil profesional universitario: aportes en el desarrollo de competencias a partir de la educación virtual. *Revista Espacios*. 42 (05), 66-77.

<https://www.revistaespacios.com/a21v42n05/a21v42n05p05.pdf>

Congreso de la República del Perú. (2018, 5 de julio). Proyecto de Ley 3523 de 2018.

https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/Proyectos_de_Ley_y_de_Resoluciones_Legislativas/PL0352320181005..PDF

De la Cruz, G (diciembre, 2017). Tutoría en Educación Superior: análisis desde diferentes corrientes psicológicas e implicaciones prácticas. *Revista de Investigación Educativa*. 25,34-59

<http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n25/1870-5308-cpue-25-00034.pdf>

Dongil E y Cano A (2014). Habilidades Sociales. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés

https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf

Dos Santos, T.V. y Benavides, A. (noviembre, 2014). Habilidades sociales y frustración en estudiantes de medicina. *Revista Ciencias Psicológicas*; 3(2), 163 – 172. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v8n2/v8n2a06.pdf>

Flores E, García M, Calcina W, Yapuchura A. (setiembre, 2016). Las Habilidades Sociales y la Comunicación Interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *Revista Comunicacion*.7 (2).

<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v7n2/a01v7n2.pdf>

García, M., Gálvez, A., Barranco, H., y Rodríguez, P. (enero, 2018). Tutorial function groupware based on a workflow ontology and a directed acyclic graph. *IEEE Latin America Transactions*, 16(1), 294-300.

https://www.researchgate.net/publication/323199820_Tutorial_Function_Groupware_based_on_a_Workflow_Ontology_and_a_Directed_Acyclic_Graph

Gargallo A, Pérez F, Esteban L. (enero, 2019). Percepción del alumnado universitario sobre las tutorías académicas: revisión de los factores relevantes. *Revista Educatio Siglo XXI*, 37(3) ,55-82.

<https://revistas.um.es/educatio/article/view/399161/272761>

Grey D y Osborne C, (october, 2020). Perceptions and Principles of Personal Tutoring. *Journal of Further and Higher Education*.44 (3) ,285-299.

<https://eric.ed.gov/?q=Perceptions+and+Principles+of+Personal+Tutoring&id=EJ1249588>

Gonzales, A, Avelino, I. (mayo, 2016). Tutoría: una revisión conceptual. *Revista de Educación y Desarrollo*, 57-68

https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/38/38_Gonzalez_Palacios.pdf

Gonzales, J, Pazmiño, M. (2015). Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert. *Revista Publicando*, 2(1), 62-67

https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/42382/ssoar-revpublicando-2015-1-gonzalez_alonso_jorge_et_al-Calculo_e_interpretacion_del.pdf?sequence=1

González, A., Sánchez, A., Junco, V., Núñez, J., Peña, L. (setiembre, 2018). Superación profesional del tutor en la carrera Enfermería para el mejoramiento de su desempeño. *Revista Médica Electrónica*, 40(5) ,1669-1679)

<http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n5/1684-1824-rme-40-05-1669.pdf>

Goodspeed, T. (mayo, 2016). Desenredando la conversación sobre habilidades blandas. *Revista El dialogo*.

<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2016/05/Soft-Skills-InDesign-Spanish-v4.pdf>

Herrera, J (abril, 2016). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Scientific*. 3(7) ,6-15

https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/173/170

Holst I, Barrera Y, Veytia G, Degante A (mayo, 2018). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *Revista Especializada en Ciencias de la Salud* 20(2): 22-29. <http://www.revistas.unam.mx>

Hunte A, Khan W, Maharaj R (febrero, 2020). An Evaluation of a Pilot Study of the Personal Tutoring Programme in Improving Skills Development at the University of Trinidad and Tobago. *International Journal of Higher Education*, 9(1) ,280-291. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1248438.pdf>

Javier, A., Santa María., Norabuena., Jara, N. (abril, 2019). Acción tutorial para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Revista Universidad San Ignacio de Loyola*, 7(1), 185 – 200.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a09v7n1.pdf>

Koc H, Arslan C (january, 2017) Analyzing Interpersonal Problem Solving in Terms of Solution Focused Approach and Humor Styles of University Student. *Journal of Education and Practice* 8 (27), 18-28

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED578206.pdf>

Lobato, C, Guerra, N (junio, 2016). La tutoría en la educación superior en Iberoamérica: Avances y desafíos. *Revista Educar*, 52(2), 379-398.

<https://core.ac.uk/download/pdf/45662141.pdf>

Loera V, Fonseca S, López N, Rodríguez R. (mayo, 2019). Habilidades sociales en educación superior ¿Novedad o Necesidad? *Academia Journals*, 11(2), 1516-1519.

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=1569b504-89f8-4106-9c1d-973fa3d1d3a9%40sessionmgr4006>

López R, Avello R, Palmero D, Sánchez S, Quintana M. (mayo, 2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2) ,441-450

<http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v48s1/1561-3046-mil-48-s1-e390.pdf>

López, P y Fachelli, S (febrero, 2015). Metodología de la investigación social cuantitativa.

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccaa_cap2-4a2017.pdf

López E, Leví G, Medina A, Ramos E (mayo, 2020). Dimensions of University Tutoring: A Psychometric Study. *Journal of Further and Higher Education*, 44(5), 609-627.

<https://eric.ed.gov/?q=Dimensions+of+University+Tutoring%3a+A+Psychometric+Study.+Journal+of+Further+and+Higher+Education&id=EJ1256501>

Lucero M, Baldi G, Molina A (enero, 2016). Relaciones interpersonales y resolución de problemas sociales en estudiantes universitarios. *Revista Acta Académica*. <https://www.aacademica.org/000-044/933.pdf>

Manterola C, Quiroz G, Salazar P, García N (enero, 2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica las Condes*; 30(1) 36-49]

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0716864019300057?token=3863ADA468004169AA46FC26E5441398826A0EFDB34BD9A9FD793C52344A1F0EC9C05CAD87F2E184B71A296687C84D16&originRegion=us-east-1&originCreation=20210516221605>

Martínez, A., Campos,W,(diciembre,2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica*.36 (3), 181-191.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmib/v36n3/v36n3a4.pdf>

Martínez, P., Martínez, M. y Pérez, J. (junio, 2014). Tutoría universitaria: Entorno emergente en la universidad europea. Un estudio en la facultad de educación de la Universidad de Murcia. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 111-138. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283330505008.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2020,10 de noviembre).Ley 212 de 2020.Resolucion Viceministerial.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>

Miyamoto, K., Huerta, M., Kubacka, K., Ikesako, H., and Oliveira, E. (march, 2015). Skills for social progress: the power of social and emotional skills. Paris: OECD, *OECD Skills Studies, OECD Center for Research and Innovation (CERI) como parte del proyecto Education and Social Progress*.

<https://www.oecd.org/education/ceri/skills-for-social-progress-executive-summary.pdf>

Ñaupas H, Valdivia M, Palacios J, Romero H (2018). Metodología de Investigación (5 ed.). Ediciones de la U.

<https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2015), Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264226159-en>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016) Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales. Disponible en: <https://goo.gl/kFux4T>

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. 19, 93-110.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>

Patrício, M., Maia, F.J. y Bezerra, C.R. (septiembre, 2015) Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. Subjetividad y Procesos Cognitivos. *Revista de Educación Mendive*. 19(2) ,17-38.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339643529001>

Parmaksız I (agosto, 2019). Assertiveness as the Predictor of Adjustment to University Life amongst University Students. *International Journal of Instruction*. 12 (4), 131-148. http://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2019_4_9.pdf

Paz C, Cubo S (abril, 2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9 (19), 133-148.

<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf>

Ramos, F., Tazzo, M., Cochachi, A. (enero, 2020). La acción Tutorial y su relación con las habilidades sociales en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, de Perú. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 2(1), 424-429.

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1539/1549>

Reyes M (noviembre, 2016) .Relación entre Habilidades Sociales y Desempeño Docente desde la percepción de estudiantes adultos de universidad privada en Lima, Perú. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10 (2), 17-31. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v10n2/a03v10n2.pdf>

Rivera, J, Lay N., Moreno, M, Pérez, A, Rocha, G, Parra, M, Duran, S., García, J, Redondo, O, Torres, E. (setiembre, 2019). Programa de entrenamiento para desarrollar habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*.40 (31), 10-22.

<http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=170cfe2b-af44-4247-8c8d-59d8765f7bdf%40pdc-v-sessmgr03>

Rodiles A y Viel M (diciembre, 2015). Comunicación Universitaria. Pautas para su gestión desde el contexto de la Educación Superior cubana. *Revista Electrónica en Iberoamérica Especializada en Comunicación*. (92) ,1-29.

<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199543036018.pdf>

Romera A, Molina E. (2017) Valor del conocimiento pedagógico para la docencia en Educación Secundaria: diseño y validación de un cuestionario. *Rev. Estudios Pedagógicos*.43 (2).195-220.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n2/art11.pdf>

Romeu, V. L. (diciembre, 2015). Hacia una teoría personalista de la comunicación interpersonal. *Revista especializada en periodismo y comunicación*, 1(48), 188-198.

<https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/2692/2445>

Romo L. (30 de mayo de 2016). El tutor como ejemplo de vida, Primer Encuentro de Tutoría y Acompañamiento. [Conferencia] Primer Encuentro de Tutoría y Acompañamiento 2016, Puebla, México.

Rovira, I. (2018). Psicología y mente. Los 6 tipos de habilidades sociales, y para qué sirven. <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-habilidades-sociales>

Salomón J, Castillo M, Córdova J (julio, 2016). Desempeño del tutor de medicina en una universidad pública. Revista Iberoamericana para la Investigación el Desarrollo educativo.7 (13), 1-14

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200055

Sánchez R, Bartel C, Brown E, DeRosier M. (September, 2014). The Acceptability and Efficacy of an Intelligent Social Tutoring System. *Journal Articles; Reports – Research*. 6,321-332.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED560059.pdf>

Sánchez H, Reyes C, Mejía K (2018).Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Saldaña M. (septiembre, 2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3) ,105-114.

<https://www.enfermeria21.com/revistas/trabajo/articulo/82/pruebas-de-bondad-de-ajuste-a-una-distribucion-normal/>

Savitz M, Rowan H, Fancsali C (september, 2015). Social, Emotional, and Affective Skills for College and Career Success. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 4(5) ,18-26.

<https://eric.ed.gov/?q=Social%2c+Emotional%2c+and+Affective+Skills+for+College+and+Career+Success&id=EJ1079364>

Solaguren F, Moreno L. (octubre, 2019). Las tutorías académicas en carreras de ingeniería: una visión actual. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 251-267. <https://revistas.um.es/rie/article/view/320931/254451>

Stoesz B, Yuditseva A (december, 2018). Effectiveness of Tutorials for Promoting Educational Integrity: A Synthesis Paper, *International Journal for Educational Integrity*, 4(6).

<https://eric.ed.gov/?q=Effectiveness+of+Tutorials+for+Promoting+Educational+Integrity%3a+A+Synthesis+Paper&id=EJ1190971>

Stuart, Willocks, Browning, (mayo, 2021). Questioning Personal Tutoring in Higher Education: An Activity Theoretical Action Research Study. *Educational Action Research*, 29(1) ,79-98.

<https://eric.ed.gov/?q=Questioning+Personal+Tutoring+in+Higher+Education%3a+An+Activity+Theoretical+Action+Research+Study&id=EJ1289107>

Suárez B, Castillo I, López A. (septiembre, 2021). Tutoría académica universitaria apoyada mediante WhatsApp: conocer sus ventajas y salvar sus desventajas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 189-203.

<http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=529d918d-6a9c-43cb-86e4-0475170f7c08%40sdc-v-sessmgr03>

Suárez M (2017). Cálculo del tamaño óptimo de una muestra. Consultado el 20 de mayo de 2021.

<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/1825/1/C%C3%A1lculo%20del%20tama%C3%B1o%20%C3%B3ptimo%20de%20una%20muestra.pdf>

Tejada M (octubre, 2016). La tutoría académica en el proceso de formación docente. *Revista Científica de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 32(13), 879-899. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048483042.pdf>

UNESCO (2000). Declaración Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI. *Rev Cubana Educ Med Super*, 14(3)253-69.

<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v14n3/ems06300.pdf>

U.S. Department of Education Office (2017). Issue Brief: Academic Tutoring in High Schools. Office of Planning, Evaluation and Policy Development Policy and Program Studies Service

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED594779.pdf>

Wijnia L, Loyens S, Derous E, Schmidt H. (november, 2014). Do Students' Topic Interest and Tutors' Instructional Style Matter in Problem-Based Learning? *Journal of Educational Psychology*, 106 (4) ,919-933.

<https://eric.ed.gov/?q=Do+Students%27+Topic+Interest+and+Tutors%27+Instructional+Style+Matter+in+Problem-Based+Learning%3f+&id=EJ1049509>

Yale (enero, 2020). Quality Matters: An In-Depth Exploration of the Student-Personal Tutor Relationship in Higher Education from the Student Perspective. *Journal of Further and Higher Education*, 44 (6) ,739-752.

<https://eric.ed.gov/?q=Quality+Matters%3a+An+InDepth+Exploration+of+the+Student+Personal+Tutor+Relationship+in+Higher+Education+from+the+Student+Perspective&i d=EJ1262313>

ANEXO 3

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Tutoría Académica	La tutoría académica es un proceso orientador e integral de acciones formado por los docentes universitarios que apoyan al estudiante en la fase formativa, de forma personalizada, asumiendo la diversidad y multiculturalidad de las aulas universitarias.	La variable fue medida mediante una escala de 20 ítems (6 para la dimensión personal, 8 para la dimensión académica, 6 para la dimensión social, se puntúa del 1 al 5 en el rango de Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi nunca y Nunca.	Área Personal	Propicia confianza	Ordinal
			Área Académica	Estimulación de la autoestima	Tipo Likert Siempre 5
				Preocupación por las necesidades del alumno.	Casi Siempre 4 Algunas Veces 3
				Lecturas y planteo de interrogantes referente a la relevancia en conocerse asimismo	Casi Nunca 2 Nunca 1
Área Social	Apoyar y guiar para un buen rendimiento	Ejecuta técnicas colectivas para solucionar conflictos	Ejecuta pactos con el fin de optimizar la coexistencia social colectiva	Defender los derechos ajenos	

Habilidades Sociales

Las habilidades sociales consideradas para Reyes (2016) Grupo de capacidades usadas para expresar comportamientos idóneos en circunstancias interpersonales con el fin de lograr respuestas satisfactorias de los demás; como también su importancia para promover el éxito universitario y profesional.

La variable fue medida mediante una escala de 33 ítems (7 para la dimensión de habilidades para resolver problemas, 9 para la dimensión habilidades comunicativas, 8 para la dimensión habilidades de interrelación social, y 9 para la dimensión habilidades relacionadas con las emociones y opiniones, se puntúa del 1 al 5 en el rango de Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi nunca y Nunca.

	Ayuda a procesar diversas situaciones sociales cotidianas	
Habilidades para resolver problemas	Logra resolver problemas sin ayuda de forma positiva, frente a situaciones difíciles. Subyuga sus arrebatos Resuelve conflictos y se adelanta a sus efectos	Ordinal Tipo Likert
Habilidades comunicativas	Referente a otras personas, empieza, sostiene y termina comunicación con todos. Interroga, comunica, notifica colectivamente Fácil inserción al grupo, comunicativo es aceptado por los demás	Siempre 5 Casi Siempre 4 Algunas Veces 3 Casi Nunca 2 Nunca 1
Habilidades de interrelación social	Conductas de urbanidad, atención y relacionarse por medio del abrazo y la alegría Facilidad para solicitar algún servicio u ayuda. Firmeza al darse a conocer o presentar a otras personas ante extraños	

Aboga por lo justo y pensamientos ajenos de forma cordial y positiva

Habilidades

Actuar asertivamente.

relacionadas con las emociones y opiniones

Establece relaciones de forma amable, tener actitudes manifestando sus competencias o petición igualitaria

Matriz de consistência

Título: TUTORIA ACADEMICA Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE ENFERMERIA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Habilidades Sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
¿Cuál es la relación entre la tutoría académica y las habilidades sociales en los alumnos de Enfermería en una Universidad Privada, Lima 2021?	Determinar la relación entre la tutoría académica y las habilidades sociales en los alumnos de Enfermería en una Universidad Privada, Lima 2021	Existe relación significativa entre la tutoría académica y las habilidades sociales en los alumnos de Enfermería en una Universidad Privada	Habilidades para resolver problemas	Logra resolver problemas sin ayuda de forma positiva, frente a situaciones difíciles. Subyuga sus arrebatos Resuelve conflictos y se adelanta a sus efectos	33 ítems	Ordinal Tipo Likert Siempre 5 Casi Siempre 4 Algunas Veces 3 Casi Nunca 2 Nunca 1	Adecuadas 122-165 Poco adecuadas 77 y-121 Nada adecuadas 33-76
Problemas Específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:					
¿Existe relación entre la tutoría académica y las habilidades para solucionar problemas, las habilidades comunicativas, las habilidades de interacción social, las habilidades relacionadas con las emociones y opiniones en los estudiantes de Enfermería en una Universidad Privada, Lima 2021?	Determinar la relación entre la tutoría académica y las habilidades para resolver problemas, las habilidades comunicativas, las habilidades de interrelación social y las habilidades relacionadas con las emociones y opiniones en los estudiantes de Enfermería en una Universidad Privada, Lima 2021	Existe relación significativa entre la tutoría académica y las habilidades para resolver problemas, las habilidades comunicativas, las habilidades de interrelación social y las habilidades relacionadas con las emociones y opiniones en los estudiantes de Enfermería en una Universidad Privada	Habilidades comunicativas	.Referente a otras personas, empieza, sostiene y termina comunicación con todos. Interroga, comunica, notifica colectivamente Fácil inserción al grupo, comunicativo es aceptado por los demás			
			Habilidades de interrelación social	Conductas de urbanidad, atención y relacionarse por medio del abrazo y la alegría Facilidad para solicitar algún servicio u ayuda. Firmeza al darse a conocer o presentar a otras personas ante extraños			
			Habilidades relacionadas con las emociones	Abogar por lo justo y pensamientos ajenos de forma cordial y positiva; Actuar asertivamente;			

y opiniones Establece relaciones de forma amable, tener actitudes y manifestando sus competencias o petición igualitaria.

Variable 2: Tutoría Académica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Área Personal	Propicia confianza	20 ítems	Ordinal	BUENA
	Estimulación de la autoestima		Tipo Likert	74-100
	Preocupación por las necesidades del alumno.		Siempre 5	REGULAR
			Casi Siempre 4	47 - 73
Área Académica	Lecturas y planteo de interrogantes referente a la relevancia en conocerse asimismo		Algunas Veces 3	20-46
			Casi Nunca 2	
	Apoyar y guiar para un buen rendimiento		Nunca 1	
	Ejecuta técnicas colectivas para solucionar conflictos			
Área Social	Ejecutar pactos con el fin de optimizar la coexistencia social colectiva;			
	Defender los derechos ajenos;			
	Ayuda a procesar diversas situaciones sociales cotidianas			

ANEXO 4

Calculo del tamaño de la muestra

Contando con una población de 1772 estudiantes de Enfermería del I al V ciclo que cursan Tutoría Académica, se obtiene el calculado con un 95% de nivel de confianza y una significancia de 0.05%

$$n_{opt.} = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

En donde:

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza,

p = probabilidad de éxito, o proporción esperada

q = probabilidad de fracaso

d² = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción)

$$N = \frac{1772 \times (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}{(0.05)^2 \times (1772) + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)} = 316 \text{ alumnos}$$

$$\text{Hallando la constante: } \frac{316}{1772} = 0.18$$

ANEXO: 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TUTORIA ACADEMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Área Personal							
1	Realiza semanalmente charlas con los alumnos para lograr un clima de confianza en el aula	X		X		X		
2	La acción tutorial propicia confianza al instaurarse de forma individual y/o grupal.	X		X		X		
3	La acción tutorial da apoyo de forma personalizada estimulando la autoestima en el estudiantado	X		X		X		
4	Realiza sesiones abocadas a incentivar la autoestima del estudiante	X		X		X		
5	En el transcurso de las clases de tutoría hay un espacio de tiempo para conversar con los alumnos sobre sus necesidades y actitudes a mejorar	X		X		X		
6	La acción tutorial es importante para dar apoyo de forma personalizada al estudiantado	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 : Área Académica							
7	La tutoría universitaria es una actividad de tipo formativo que influye en el crecimiento integral del estudiante y al autoconocimiento	X		X		X		

8	Realiza técnicas como lluvia de ideas, entre los estudiantes para incentivar a expresar lo que comprenden o necesitan en su ambiente académico.	X		X		X		
9	La acción tutorial ayuda a prevenir el fracaso académico de estudiante.	X		X		X		
10	La acción tutorial asesora e informa al estudiante acerca del proceso de aprendizaje.	X		X		X		
11	La acción de la tutoría académica aporta a conseguir los fines y objetivos de la orientación pedagógica.	X		X		X		
12	El tutor realiza trabajos en grupo, juegos y dinámicas para conseguir una relación agradable en el aula, ayudando en solucionar conflictos	X		X		X		
13	La acción tutorial mediante técnicas de trabajo grupal apoya a la incorporación del estudiante a las aulas universitarias	X		X		X		
14	Las técnicas de acción tutorial envuelve las necesidades y realidades de los alumnos, orientando a solucionar conflictos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Área Social	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Establece acuerdos con los alumnos para lograr un clima de convivencia aceptable en el aula	X		X		X		
16	El tutor mediante estrategias pedagógicas logra socializar con los alumnos instaurando a mejorar la convivencia social cuando se encuentren fuera del aula de clase	X		X		X		

17	La acción de tutoría y la orientación debe indicarse a lo largo de todo el desarrollo socio-educativo del estudiante.	X		X		X	
18	El tutor mediante sesiones de reforzamiento ayuda a los estudiantes a conocer sus derechos y defender el derecho de los demás	X		X		X	
19	Elabora pautas propias en el aula con la cooperación de los estudiantes orientando en diversas situaciones sociales cotidianas	X		X		X	
20	El tutor ayuda a encausar diferentes situaciones sociales cotidianas de forma amable enseñando a los alumnos a crear vínculos de respeto y cortesía entre ellos.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia **TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dra. María Emilia Colichón Chiscul** **DNI: 08419136**

Especialidad del validador: Doctora en Educación.

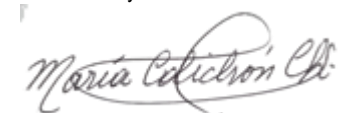
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de mayo del 2021



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Habilidades para resolver problemas							
1	Ante una situación conflictiva con otros compañeros(as), intento elegir la mejor solución sin ayuda de forma positiva	X		X		X		
2	Ante una situación molesta con otros compañeros(as), planifico cómo voy a dar la mejor solución elegida	X		X		X		
3	Resuelvo por mí mismo /a los problemas que se me plantean en clase.	X		X		X		
4	Controlo mis impulsos ante una situación problemática en clase, buscando la mejor solución.	X		X		X		
5	Respeto las opiniones de mis compañeros(a) controlando mis impulsos aunque no esté de acuerdo, para resolver problemas.	X		X		X		
6	. Razono anticipadamente en las consecuencias y soluciones de lo que pueden hacer los demás para resolver un problema que tengo con otros compañero(as)	X		X		X		
7	Razono en los efectos anticipando sobre lo que puedo hacer para solucionar problemas con otros chicos(as),	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Habilidades comunicativas	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Entablo actividades comunicativas con otros compañeros(as)	X		X		X		
9	Empiezo y finalizo conversaciones con otros compañeros(as) de forma cordial.	X		X		X		
10	Logro mantener coloquios con los demás de forma satisfactoria en temas académicos	X		X		X		
11	Pregunto sobre temas de clase a los docentes manteniendo una comunicación cordial	X		X		X		

12	Intervengo en una conversación grupal de forma cortés	X		X		X		
13	Converso cosas positivas y placenteras con mis compañeros(a) de clase	X		X		X		
14	Contesto amablemente cuando otros compañeros(as), se dirigen a mí de manera cortés y educada.	X		X		X		
15	Me comunico con mis compañeros(a), amablemente siendo aceptado por el grupo.	X		X		X		
16	Admito amistosamente cuando otros compañeros(as) quieren participar en nuestra conversación en grupo	X		X		X		
17	Me es fácil integrarme a otras personas que no me conocen	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Habilidades de interrelación social	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Me comporto de forma cordial al saludo de otras personas	X		X		X		
19	Me es fácil sonreír comportándome amablemente con otras personas	X		X		X		
20	Me presento a los demás con un saludo en toda ocasión	X		X		X		
21	Me es cómodo pedir favores a otros compañeros (as) en diversas situaciones	X		X		X		
22	Me es fácil pedir favores a personas que conozco poco tiempo de forma cordial	X		X		X		
23	Me presento de forma segura ante otros compañeros(as) para efectuar una actividad.	X		X		X		
24	Presento a mis compañeros(as) a otras personas que no se conocen entre ellas para comentar sobre temas diversos interrelacionando con los demás	X		X		X		
	Dimensión 4: Habilidades relacionadas con las emociones y opiniones	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Colaboro con otros compañero(as) en distintas actividades académicas, participando, defendiendo mis derechos y dando opiniones	X		X		X		
26	Controlo mis emociones y sentimientos molestos y negativos, defendiendo mis opiniones	X		X		X		

27	Contesto a lo que me preguntan expresando lo que siento y reflexiono, sin afectar los derechos de los demás	X		X		X	
28	Tengo conversaciones asertivas con los docentes.	X		X		X	
29	Respondo de manera asertiva ante opiniones opuestas a la mía.	X		X		X	
30	Me expreso serenamente a las opiniones de los demás ante un reclamo justo	X		X		X	
31	Mantengo relaciones cordiales con los demás, expresando tranquilamente un reclamo justo	X		X		X	
32	Respondo con amabilidad a las emociones y sentimientos positivos de los demás como felicitaciones, alegría, muestras de afecto	X		X		X	
33	Establezco relaciones cordiales con mis compañeros(as) con gestos amables aprobándolas opiniones de los demás	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia

TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dra. María Emilia Colichón Chiscul**

DNI: **08419136**

Especialidad del validador: **Doctora en Educación.**

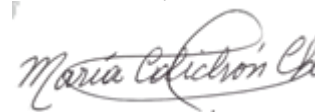
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de mayo del 2021



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TUTORIA ACADEMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Área Personal							
1	Realiza semanalmente charlas con los alumnos para lograr un clima de confianza en el aula	x		x		x		
2	La acción tutorial propicia confianza al instaurarse de forma individual y/o grupal.	x		x		x		
3	La acción tutorial da apoyo de forma personalizada estimulando la autoestima en el estudiantado	x		x		x		
4	Realiza sesiones abocadas a incentivar la autoestima del estudiante	x		x		x		
5	En el transcurso de las clases de tutoría hay un espacio de tiempo para conversar con los alumnos sobre sus necesidades y actitudes a mejorar	x		x		x		
6	La acción tutorial es importante para dar apoyo de forma personalizada al estudiantado	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 : Área Académica							
7	La tutoría universitaria es una actividad de tipo formativo que influye en el crecimiento integral del estudiante y al autoconocimiento	x		x		x		

8	Realiza técnicas como lluvia de ideas, entre los estudiantes para incentivar a expresar lo que comprenden o necesitan en su ambiente académico.	x		x		x		
9	La acción tutorial ayuda a prevenir el fracaso académico de estudiante.	x		x		x		
10	La acción tutorial asesora e informa al estudiante acerca del proceso de aprendizaje.	x		x		x		
11	La acción de la tutoría académica aporta a conseguir los fines y objetivos de la orientación pedagógica.	x		x		x		
12	El tutor realiza trabajos en grupo, juegos y dinámicas para conseguir una relación agradable en el aula, ayudando en solucionar conflictos	x		x		x		
13	La acción tutorial mediante técnicas de trabajo grupal apoya a la incorporación del estudiante a las aulas universitarias	x		x		x		
14	Las técnicas de acción tutorial envuelve las necesidades y realidades de los alumnos, orientando a solucionar conflictos	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Área Social	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Establece acuerdos con los alumnos para lograr un clima de convivencia aceptable en el aula	x		x		x		
16	El tutor mediante estrategias pedagógicas logra socializar con los alumnos instaurando a mejorar la convivencia social	x		x		x		

	cuando se encuentren fuera del aula de clase						
17	La acción de tutoría y la orientación debe indicarse a lo largo de todo el desarrollo socio-educativo del estudiante.	x		x		x	
18	El tutor mediante sesiones de reforzamiento ayuda a los estudiantes a conocer sus derechos y defender el derecho de los demás	x		x		x	
19	Elabora pautas propias en el aula con la cooperación de los estudiantes orientando en diversas situaciones sociales cotidianas	x		x		x	
20	El tutor ayuda a encausar diferentes situaciones sociales cotidianas de forma amable enseñando a los alumnos a crear vínculos de respeto y cortesía entre ellos.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia. Si hay suficiencia TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE

Habrà que precisar la forma de rangos y niveles. Por ejemplo, que variaci3n existe que tenga rango 78 o 99; qu3 apreciaci3n se concede en esos casos. Por lo demàs existe suficiencia.

Opini3n de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable despu3s de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Juan Carlos Periche Vite

DNI: 06054097

Especialidad del validador: Magister en Educaci3n

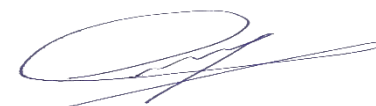
Lima, 29 de Mayo 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensi3n específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensi3n



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Habilidades para resolver problemas							
1	Ante una situación conflictiva con otros compañeros(as), intento elegir la mejor solución sin ayuda de forma positiva	x		x		x		
2	Ante una situación molesta con otros compañeros(as), planifico cómo voy a dar la mejor solución elegida	x		x		x		
3	Resuelvo por mí mismo /a los problemas que se me plantean en clase.	x		x		x		
4	Controlo mis impulsos ante una situación problemática en clase, buscando la mejor solución.	x		x		x		
5	Respeto las opiniones de mis compañeros(a) controlando mis impulsos aunque no esté de acuerdo, para resolver problemas.	x		x		x		
6	. Razono anticipadamente en las consecuencias y soluciones de lo que pueden hacer los demás para resolver un problema que tengo con otros compañero(as)	x		x		x		
7	Razono en los efectos anticipando sobre lo que puedo hacer para solucionar problemas con otros chicos(as),	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 Habilidades comunicativas	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Entablo actividades comunicativas con otros compañeros(as)	x		x		x		
9	Empiezo y finalizo conversaciones con otros compañeros(as) de forma cordial.	x		x		x		
10	Logro mantener coloquios con los demás de forma satisfactoria en temas académicos	x		x		x		
11	Pregunto sobre temas de clase a los docentes manteniendo una comunicación cordial	x		x		x		
12	Intervengo en una conversación grupal de forma cortés	x		x		x		

13	Converso cosas positivas y placenteras con mis compañeros(a) de clase	x		x		x		
14	Contesto amablemente cuando otros compañeros(as), se dirigen a mí de manera cortés y educada.	x		x		x		
15	Me comunico con mis compañeros(a), amablemente siendo aceptado por el grupo.	x		x		x		
16	Admito amistosamente cuando otros compañeros(as) quieren participar en nuestra conversación en grupo	x		x		x		
17	Me es fácil integrarme a otras personas que no me conocen	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 Habilidades de interrelación social	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Me comporto de forma cordial al saludo de otras personas	x		x		x		
19	Me es fácil sonreír comportándome amablemente con otras personas	x		x		x		
20	Me presento a los demás con un saludo en toda ocasión	x		x		x		
21	Me es cómodo pedir favores a otros compañeros (as) en diversas situaciones	x		x		x		
22	Me es fácil pedir favores a personas que conozco poco tiempo de forma cordial	x		x		x		
23	Me presento de forma segura ante otros compañeros(as) para efectuar una actividad.	x		x		x		
24	Presento a mis compañeros(as) a otras personas que no se conocen entre ellas para comentar sobre temas diversos interrelacionando con los demás	x		x		x		
	Dimensión 4: Habilidades relacionadas con las emociones y opiniones	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Colaboro con otros compañero(as) en distintas actividades académicas, participando, defendiendo mis derechos y dando opiniones	x		x		x		
26	Controlo mis emociones y sentimientos molestos y negativos, defendiendo mis opiniones	x		x		x		
27	Contesto a lo que me preguntan expresando lo que siento y reflexiono, sin afectar	x		x		x		

	los derechos de los demás						
28	Tengo conversaciones asertivas con los docentes.	x		x		x	
29	Respondo de manera asertiva ante opiniones opuestas a la mía.	x		x		x	
30	Me expreso serenamente a las opiniones de los demás ante un reclamo justo	x		x		x	
31	Mantengo relaciones cordiales con los demás, expresando tranquilamente un reclamo justo	x		x		x	
32	Respondo con amabilidad a las emociones y sentimientos positivos de los demás como felicitaciones, alegría, muestras de afecto	x		x		x	
33	Establezco relaciones cordiales con mis compañeros(as) con gestos amables aprobándolas opiniones de los demás	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia. Si hay suficiencia TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE

Habrá que precisar la forma de rangos y niveles. Por ejemplo, que variación existe que tenga rango 78 o 99; qué apreciación se concede en esos casos. Por lo demás existe suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Juan Carlos Periche Vite

DNI: 06054097

Especialidad del validador: Magister en Educación

Lima, 29 de Mayo 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TUTORIA ACADEMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Área Personal							
1	Realiza semanalmente charlas con los alumnos para lograr un clima de confianza en el aula	X		X		X		
2	La acción tutorial propicia confianza al instaurarse de forma individual y/o grupal.	X		X		X		
3	La acción tutorial da apoyo de forma personalizada estimulando la autoestima en el estudiantado	X		X		X		
4	Realiza sesiones abocadas a incentivar la autoestima del estudiante	X		X		X		
5	En el transcurso de las clases de tutoría hay un espacio de tiempo para conversar con los alumnos sobre sus necesidades y actitudes a mejorar	X		X		X		
6	La acción tutorial es importante para dar apoyo de forma personalizada al estudiantado	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 : Área Académica							
7	La tutoría universitaria es una actividad de tipo formativo que influye en el crecimiento integral del estudiante y al autoconocimiento	X		X		X		

8	Realiza técnicas como lluvia de ideas, entre los estudiantes para incentivar a expresar lo que comprenden o necesitan en su ambiente académico.	X		X		X		
9	La acción tutorial ayuda a prevenir el fracaso académico de estudiante.	X		X		X		
10	La acción tutorial asesora e informa al estudiante acerca del proceso de aprendizaje.	X		X		X		
11	La acción de la tutoría académica aporta a conseguir los fines y objetivos de la orientación pedagógica.	X		X		X		
12	El tutor realiza trabajos en grupo, juegos y dinámicas para conseguir una relación agradable en el aula, ayudando en solucionar conflictos	X		X		X		
13	La acción tutorial mediante técnicas de trabajo grupal apoya a la incorporación del estudiante a las aulas universitarias	X		X		X		
14	Las técnicas de acción tutorial envuelve las necesidades y realidades de los alumnos, orientando a solucionar conflictos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Área Social	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Establece acuerdos con los alumnos para lograr un clima de convivencia aceptable en el aula	X		X		X		
16	El tutor mediante estrategias pedagógicas logra socializar con los alumnos instaurando a mejorar la convivencia social	X		X		X		

	cuando se encuentren fuera del aula de clase						
17	La acción de tutoría y la orientación debe indicarse a lo largo de todo el desarrollo socio-educativo del estudiante.	X		X		X	
18	El tutor mediante sesiones de reforzamiento ayuda a los estudiantes a conocer sus derechos y defender el derecho de los demás	X		X		X	
19	Elabora pautas propias en el aula con la cooperación de los estudiantes orientando en diversas situaciones sociales cotidianas	X		X		X	
20	El tutor ayuda a encausar diferentes situaciones sociales cotidianas de forma amable enseñando a los alumnos a crear vínculos de respeto y cortesía entre ellos.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ana Elizabeth Paredes Morales

DNI: 18077727

Especialidad del validador: Magister en Estadística

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Ana Elizabeth Paredes Morales
COP. 823
ESTADÍSTICO

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Habilidades para resolver problemas							
1	Ante una situación conflictiva con otros compañeros(as), intento elegir la mejor solución sin ayuda de forma positiva	X		X		X		
2	Ante una situación molesta con otros compañeros(as), planifico cómo voy a dar la mejor solución elegida	X		X		X		
3	Resuelvo por mí mismo /a los problemas que se me plantean en clase.	X		X		X		
4	Controlo mis impulsos ante una situación problemática en clase, buscando la mejor solución.	X		X		X		
5	Respeto las opiniones de mis compañeros(a) controlando mis impulsos aunque no esté de acuerdo, para resolver problemas.	X		X		X		
6	. Razono anticipadamente en las consecuencias y soluciones de lo que pueden hacer los demás para resolver un problema que tengo con otros compañero(as)	X		X		X		
7	Razono en los efectos anticipando sobre lo que puedo hacer para solucionar problemas con otros chicos(as),	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Habilidades comunicativas	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Entablo actividades comunicativas con otros compañeros(as)	X		X		X		
9	Empiezo y finalizo conversaciones con otros compañeros(as) de forma cordial.	X		X		X		
10	Logro mantener coloquios con los demás de forma satisfactoria en temas académicos	X		X		X		
11	Pregunto sobre temas de clase a los docentes manteniendo una comunicación cordial	X		X		X		
12	Intervengo en una conversación grupal de forma cortés	X		X		X		

13	Converso cosas positivas y placenteras con mis compañeros(a) de clase	X		X		X		
14	Contesto amablemente cuando otros compañeros(as), se dirigen a mí de manera cortés y educada.	X		X		X		
15	Me comunico con mis compañeros(a), amablemente siendo aceptado por el grupo.	X		X		X		
16	Admito amistosamente cuando otros compañeros(as) quieren participar en nuestra conversación en grupo	X		X		X		
17	Me es fácil integrarme a otras personas que no me conocen	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Habilidades de interrelación social	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Me comporto de forma cordial al saludo de otras personas	X		X		X		
19	Me es fácil sonreír comportándome amablemente con otras personas	X		X		X		
20	Me presento a los demás con un saludo en toda ocasión	X		X		X		
21	Me es cómodo pedir favores a otros compañeros (as) en diversas situaciones	X		X		X		
22	Me es fácil pedir favores a personas que conozco poco tiempo de forma cordial	X		X		X		
23	Me presento de forma segura ante otros compañeros(as) para efectuar una actividad.	X		X		X		
24	Presento a mis compañeros(as) a otras personas que no se conocen entre ellas para comentar sobre temas diversos interrelacionando con los demás	X		X		X		
	Dimensión 4: Habilidades relacionadas con las emociones y opiniones	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Colaboro con otros compañero(as) en distintas actividades académicas, participando, defendiendo mis derechos y dando opiniones	X		X		X		
26	Controlo mis emociones y sentimientos molestos y negativos, defendiendo mis opiniones	X		X		X		
27	Contesto a lo que me preguntan expresando lo que siento y reflexiono, sin afectar	X		X		X		

	los derechos de los demás						
28	Tengo conversaciones asertivas con los docentes.	X		X		X	
29	Respondo de manera asertiva ante opiniones opuestas a la mía.	X		X		X	
30	Me expreso serenamente a las opiniones de los demás ante un reclamo justo	X		X		X	
31	Mantengo relaciones cordiales con los demás, expresando tranquilamente un reclamo justo	X		X		X	
32	Respondo con amabilidad a las emociones y sentimientos positivos de los demás como felicitaciones, alegría, muestras de afecto	X		X		X	
33	Establezco relaciones cordiales con mis compañeros(as) con gestos amables aprobándolas opiniones de los demás	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **Si hay suficiencia TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ana Elizabeth Paredes Morales DNI: 18077727

Especialidad del validador: Magister en Estadística

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

ANEXO 6

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Cuestionario de Tutoría Académica

El documento consta de 20 preguntas las cuales se refieren de su percepción respecto a la tutoría académica. Por favor, lea cuidadosamente cada pregunta y decida si se ha sentido de esta forma. Si nunca se ha percibido su acción conteste '1' (uno), y en caso contrario indique cuántas veces se ha percibido su apoyo así teniendo en cuenta el número que aparece en la siguiente escala de respuesta (de 1 a 5).

EDAD:

CICLO:

Nunca	Casi nunca	Alguna veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Tutoría Académica .Área Personal	1	2	3	4	5
1	Realiza semanalmente charlas con los alumnos para lograr un clima de confianza en el aula.					
2	La acción tutorial propicia confianza al instaurarse de forma individual y/o grupal.					
3	La acción tutorial da apoyo de forma personalizada estimulando la autoestima en el estudiantado					
4	Realiza sesiones abocadas a incentivar la autoestima del estudiante					
5	En el transcurso de las clases de tutoría hay un espacio de tiempo para conversar con los alumnos sobre sus necesidades y actitudes a mejorar					
6	La acción tutorial es importante para dar apoyo de forma personalizada al estudiantado					
	Tutoría Académica. Área Académica					
7	La tutoría universitaria es una actividad de tipo formativo que influye en el crecimiento integral del estudiante y al autoconocimiento					
8	Realiza técnicas como lluvia de ideas, entre los estudiantes para incentivar a expresar lo que comprenden o necesitan					

	en su ambiente académico.					
9	La acción tutorial ayuda a prevenir el fracaso académico de estudiante.					
10	La acción tutorial asesora e informa al estudiante acerca del proceso de aprendizaje					
11	La acción de la tutoría académica aporta a conseguir los fines y objetivos de la orientación pedagógica					
12	El tutor realiza trabajos en grupo, juegos y dinámicas para conseguir una relación agradable en el aula, ayudando en solucionar conflictos					
13	La acción tutorial mediante técnicas de trabajo grupal apoya a la incorporación del estudiante a las aulas universitarias					
14	Las técnicas de acción tutorial envuelve las necesidades y realidades de los alumnos, orientando a solucionar conflictos					
	Tutoría Académica. Área Social					
15	Establece acuerdos con los alumnos para lograr un clima de convivencia aceptable en el aula					
16	El tutor mediante estrategias pedagógicas logra socializar con los alumnos instaurando a mejorar la convivencia social cuando se encuentren fuera del aula de clase					
17	La acción de tutoría y la orientación debe indicarse a lo largo de todo el desarrollo socio-educativo del estudiante					
18	El tutor mediante sesiones de reforzamiento ayuda a los estudiantes a conocer sus derechos y defender el derecho de los demás					
19	Elabora pautas propias en el aula con la cooperación de los estudiantes orientando en diversas situaciones sociales cotidianas					
20	El tutor ayuda a encausar diferentes situaciones sociales cotidianas de forma amable enseñando a los alumnos a crear vínculos de respeto y cortesía entre ellos.					

Cuestionario de Habilidades Sociales

Este cuestionario consta de 33 preguntas y ha sido diseñado para que realices un diagnóstico de tus habilidades sociales. En cada pregunta debes evaluar y cuantificar, marcando con un

aspa (x) en el casillero que considera como su respuesta, su capacidad en el uso de la habilidad descrita. Antes de responder, intente pensar en situaciones reales en las que haya tenido que utilizar dicha habilidad y no pretenda responder de acuerdo a lo que crees que sería lo correcto.

EDAD: CICLO

Nunca	Casi nunca	Alguna veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Habilidades Sociales.	1	2	3	4	5
	Habilidades para resolver problemas					
1	Ante una situación conflictiva con otros compañeros(as), intento elegir la mejor solución sin ayuda de forma positiva					
2	Ante una situación molesta con otros compañeros(as), planifico cómo voy a dar la mejor solución elegida					
3	Resuelvo por mí mismo /a los problemas que se me plantean en clase.					
4	Controlo mis impulsos ante una situación problemática en clase, buscando la mejor solución					
5	Respeto las opiniones de mis compañeros(a) controlando mis impulsos aunque no esté de acuerdo, para resolver problemas.					
6	Razono anticipadamente en las consecuencias y soluciones de lo que pueden hacer los demás para resolver un problema que tengo con otros compañero(as)					
7	Razono en los efectos anticipando sobre lo que puedo hacer para solucionar problemas con otros chicos(as),					
	Habilidades Sociales.					
	Habilidades comunicativas					
8	Entablo actividades comunicativas con otros compañeros(as)					
9	Empiezo y finalizo conversaciones con otros compañeros(as) de forma cordial					
10	Logro mantener coloquios con los demás de forma satisfactoria en temas académicos					
11	Pregunto sobre temas de clase a los docentes manteniendo una comunicación cordial					

12	Intervengo en una conversación grupal de forma cortés					
13	Converso cosas positivas y placenteras con mis compañeros(a) de clase					
14	Contesto amablemente cuando otros compañeros(as), se dirigen a mí de manera cortés y educada.					
15	Me comunico con mis compañeros(a), amablemente siendo aceptado por el grupo..					
16	Admito amistosamente cuando otros compañeros(as) quieren participar en nuestra conversación en grupo.					
	Habilidades Sociales. Habilidades de interrelación social					
17	Me es fácil integrarme a otras personas que no me conocen					
18	Me comporto de forma cordial al saludo de otras personas					
19	Me es fácil sonreír comportándome amablemente con otras personas					
20	Me presento a los demás con un saludo en toda ocasión					
21	.Me es cómodo pedir favores a otros compañeros (as) en diversas situaciones					
22	Me es fácil pedir favores a personas que conozco poco tiempo de forma cordial					
23	Me presento de forma segura ante otros compañeros(as) para efectuar una actividad					
24	. Presento a mis compañeros(as) a otras personas que no se conocen entre ellas para comentar sobre temas diversos interrelacionando con los demás					
	Habilidades Sociales. Relacionadas con las emociones y opiniones					
25	Colaboro con otros compañero(as) en distintas actividades académicas, participando, defendiendo mis derechos y dando opiniones					
26	Controlo mis emociones y sentimientos molestos y negativos, defendiendo mis opiniones					
27	Contesto a lo que me preguntan expresando lo que siento y reflexiono, sin afectar los derechos de los demás.					

28	Tengo conversaciones asertivas con los docentes.					
29	Respondo de manera asertiva ante opiniones opuestas a la mía.					
30	Me expreso serenamente a las opiniones de los demás ante un reclamo justo					
31	. Mantengo relaciones cordiales con los demás, expresando tranquilamente un reclamo justo.					
32	Respondo con amabilidad a las emociones y sentimientos positivos de los demás como felicitaciones, alegría, muestras de afecto					
33	Establezco relaciones cordiales con mis compañeros(as) con gestos amables aprobando las opiniones de los demás					

ANEXO 7:

Matriz de datos Tutoría Académica

AREA PERSONAL						AREA ACADÉMICA								AREA SOCIAL						TOTAL	Niveles
4	4	3	2	5	4	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	78	3
4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	82	3
3	4	1	2	3	3	2	4	4	5	4	4	5	4	1	5	2	2	4	2	64	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	87	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	2
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	86	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	3
3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	64	2
2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	66	2
1	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	74	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	60	2
2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	3
3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96	3
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	97	3
3	4	3	2	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	2	4	78	3

3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	6	2
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	9	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	1	5	5	9	3
4	5	5	5	2	3	3	4	5	1	5	4	3	4	5	5	3	1	5	5	7	3
4	5	5	5	2	3	3	4	3	1	5	3	3	4	5	5	3	4	5	5	7	3
3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	7	2
3	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	3	5	3	5	5	1	4	4	7	3
5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	9	3
3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	5	5	5	1	5	4	7	3
5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4	5	3	3	5	2	3	4	8	3
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	5	7	2
4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	3	4	3	8	3
5	5	5	5	3	3	3	5	4	5	3	3	4	5	5	3	3	1	3	5	7	3
4	5	5	4	2	5	5	4	3	5	3	4	5	4	4	5	4	2	2	3	7	3
3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	9	3
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	9	3
3	4	3	2	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	2	4	7	3
3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	6	2
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	9	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	1	5	5	9	3

																				1	
4	5	5	5	2	3	3	4	5	1	5	4	3	4	5	5	3	1	5	5	7	3
																				7	
4	5	5	5	2	3	3	4	3	1	5	3	3	4	5	5	3	4	5	5	7	3
																				7	
3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	7	2
																				1	
3	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	3	5	3	5	5	1	4	4	7	3
																				9	
5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	9	3
																				2	
3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	5	5	5	1	5	4	7	3
																				6	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4	5	3	3	5	2	3	4	8	3
																				3	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	5	7	2
																				3	
4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	3	4	3	8	3
																				4	
5	5	5	5	3	3	3	5	4	5	3	3	4	5	5	3	3	1	3	5	7	3
																				8	
4	5	5	4	2	5	5	4	3	5	3	4	5	4	4	5	4	2	2	3	7	3
																				8	
3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	9	3
																				6	
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	9	3
																				7	
3	4	3	2	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	2	4	7	3
																				8	
3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	6	2
																				8	
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	9	3
																				5	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	1	5	5	9	3
																				1	
4	5	5	5	2	3	3	4	5	1	5	4	3	4	5	5	3	1	5	5	7	3
																				7	
4	5	5	5	2	3	3	4	3	1	5	3	3	4	5	5	3	4	5	5	7	3
																				7	

3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	7	2
3	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	3	5	3	5	5	1	4	4	7	3
5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	9	3
3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	5	5	5	1	5	4	7	3
5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4	5	3	3	5	2	3	4	8	3
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	5	7	2
4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	3	4	3	8	3
5	5	5	5	3	3	3	5	4	5	3	3	4	5	5	3	3	1	3	5	7	3
4	5	5	4	2	5	5	4	3	5	3	4	5	4	4	5	4	2	2	3	7	3
3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	9	3
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	9	3
3	4	3	2	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	2	4	7	3
3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	6	2
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	9	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	1	5	5	9	3
4	5	5	5	2	3	3	4	5	1	5	4	3	4	5	5	3	1	5	5	7	3
4	5	5	5	2	3	3	4	3	1	5	3	3	4	5	5	3	4	5	5	7	3
3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	7	2
3	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	3	5	3	5	5	1	4	4	7	3
5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	9	3

																				2	
3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	5	5	5	1	5	4	7 6	3
5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4	5	3	3	5	2	3	4	8 3	3
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	5	7 3	2
4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	3	4	3	8 4	3
5	5	5	5	3	3	3	5	4	5	3	3	4	5	5	3	3	1	3	5	7 8	3
4	5	5	4	2	5	5	4	3	5	3	4	5	4	4	5	4	2	2	3	7 8	3
3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	9 6	3
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	9 7	3
3	4	3	2	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	2	4	7 8	3
3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	6 8	2
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	9 5	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	1	5	5	9 1	3
4	5	5	5	2	3	3	4	5	1	5	4	3	4	5	5	3	1	5	5	7 7	3
4	5	5	5	2	3	3	4	3	1	5	3	3	4	5	5	3	4	5	5	7 7	3
3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	7 1	2
3	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	3	5	3	5	5	1	4	4	7 9	3
5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	9 2	3
3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	5	5	5	1	5	4	7 6	3
5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4	5	3	3	5	2	3	4	8 3	3

4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	5	7	2
4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	3	4	3	8	3
5	5	5	5	3	3	3	5	4	5	3	3	4	5	5	3	3	1	3	5	7	3
4	5	5	4	2	5	5	4	3	5	3	4	5	4	4	5	4	2	2	3	7	3
3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	9	3
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	9	3
3	4	3	2	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	2	4	7	3
3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	6	2
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	9	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	1	5	5	9	3
4	5	5	5	2	3	3	4	5	1	5	4	3	4	5	5	3	1	5	5	7	3
4	5	5	5	2	3	3	4	3	1	5	3	3	4	5	5	3	4	5	5	7	3
3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	7	2
3	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	3	5	3	5	5	1	4	4	7	3
5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	9	3
3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	5	5	5	1	5	4	7	3
5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4	5	3	3	5	2	3	4	8	3
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	5	7	2
4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	3	4	3	8	3
5	5	5	5	3	3	3	5	4	5	3	3	4	5	5	3	3	1	3	5	7	3

																				8	
4	5	5	4	2	5	5	4	3	5	3	4	5	4	4	5	4	2	2	3	7 8	3
3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	9 6	3
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	9 7	3
3	4	3	2	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	2	4	7 8	3
3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	6 8	2
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	9 5	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	1	5	5	9 1	3
4	5	5	5	2	3	3	4	5	1	5	4	3	4	5	5	3	1	5	5	7 7	3
4	5	5	5	2	3	3	4	3	1	5	3	3	4	5	5	3	4	5	5	7 7	3
3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	7 1	2
3	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	3	5	3	5	5	1	4	4	7 9	3
5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	9 2	3
3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	5	5	5	1	5	4	7 6	3
5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4	5	3	3	5	2	3	4	8 3	3
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	5	7 3	2
4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	3	4	3	8 4	3
5	5	5	5	3	3	3	5	4	5	3	3	4	5	5	3	3	1	3	5	7 8	3
4	5	5	4	2	5	5	4	3	5	3	4	5	4	4	5	4	2	2	3	7 8	3
3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	9 6	3

5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	9	3
3	4	3	2	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	2	4	7	3
3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	6	2	
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	9	3	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	1	5	9	3	
4	5	5	5	2	3	3	4	5	1	5	4	3	4	5	5	3	1	5	7	3	
4	5	5	5	2	3	3	4	3	1	5	3	3	4	5	5	3	4	5	7	3	
3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	7	2	
3	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	3	5	3	5	5	1	4	7	3	
5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	9	3	
3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	5	5	5	1	5	7	3	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4	5	3	3	5	2	3	8	3	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	7	2	
4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	3	4	8	3	
5	5	5	5	3	3	3	5	4	5	3	3	4	5	5	3	3	1	3	7	3	
4	5	5	4	2	5	5	4	3	5	3	4	5	4	4	3	4	2	2	7	3	
3	5	3	3	4	3	5	5	5	1	3	4	5	4	5	5	4	1	5	7	3	
5	5	5	4	4	4	5	3	4	1	4	4	5	3	5	5	5	4	5	8	3	
3	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3	4	5	5	3	5	4	5	8	3	
3	5	5	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	1	3	7	3	

																				6	
4	4	3	2	5	4	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	7	3
4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	8	3
3	4	1	2	3	3	2	4	4	5	4	4	5	4	1	5	2	2	4	2	6	2
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	8	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	2
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	8	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3
3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	6	2
2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	6	2
1	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	7	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	6	2
2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	3
4	4	3	2	5	4	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	7	3
4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	8	3
3	4	1	2	3	3	2	4	4	5	4	4	5	4	1	5	2	2	4	2	6	2
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	8	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	2
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	8	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3
																				0	

																				0	
3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	6	2
2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	6	2
1	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	7	3	
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	6	2	
2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	3	
4	4	3	2	5	4	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5	5	7	3	
4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	8	3	
3	4	1	2	3	3	2	4	4	5	4	4	5	4	1	5	2	2	4	6	2	
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	8	3	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	2	
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	8	3	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	
3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	6	2	
2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	6	2	
4	5	5	3	3	3	3	5	4	5	3	3	4	5	5	3	3	1	3	7	3	
5	5	5	5	2	5	5	4	3	5	3	4	5	4	4	5	4	2	2	8	3	
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	9	3	
4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	9	3	
3	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	2	8	3	

																				2	
3	5	5	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	7	2
5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	9	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	1	5	5	8	3
5	4	4	3	2	3	3	4	5	1	5	4	3	4	5	5	3	1	5	5	7	3
4	4	4	5	2	3	3	4	3	1	5	3	3	4	5	5	3	4	5	5	7	3
4	5	5	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	7	3
5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	4	3	5	3	5	5	1	4	4	8	3
4	5	3	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	8	3
3	5	5	4	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	5	5	5	1	5	4	8	3
5	5	5	3	4	5	5	5	4	3	3	5	4	5	3	3	5	2	3	4	8	3
3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	5	7	3
3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	3	4	3	8	3
4	4	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	4	5	5	3	3	1	3	5	7	2
4	4	1	2	2	5	5	4	3	5	3	4	5	4	4	3	4	2	2	3	6	2
3	4	4	4	4	3	5	5	5	1	3	4	5	4	5	5	4	1	5	5	7	3
4	3	3	2	4	4	5	3	4	1	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	7	3
4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	3	4	5	5	3	5	4	5	4	8	3
4	5	5	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	1	3	5	7	3
5	4	3	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	8	3

3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	8	3
2	5	3	3	3	3	2	4	4	5	4	4	5	4	1	5	2	2	4	2	6	2
1	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	8	3
3	4	4	4	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	2
2	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	8	3
4	4	5	4	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	9	3
4	4	5	2	4	4	5	5	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	7	2
3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3	7	2
4	3	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	7	3
4	5	4	5	4	3	3	5	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	7	3
5	5	5	5	4	5	5	5	3	1	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	8	3
4	5	3	5	5	5	5	4	5	1	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	8	3
4	3	5	3	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	2	4	8	3
3	4	4	4	2	5	5	5	5	3	5	3	3	4	1	5	5	2	5	2	7	3
3	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	2	5	4	5	5	5	5	5	4	8	3
5	3	5	3	3	5	5	4	5	3	3	4	4	3	3	3	5	3	5	5	7	3
3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	3	5	4	3	3	5	3	3	8	3
5	4	3	3	4	3	2	5	5	3	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	8	3
4	4	5	4	4	3	4	3	3	5	5	3	4	4	4	5	2	3	4	3	7	3
4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	4	5	8	3

																				8	
5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	8	3
																				8	
4	5	3	3	3	3	3	3	5	1	5	3	4	3	5	3	5	3	3	4	7	2
																				1	
3	5	3	4	2	4	5	5	5	1	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	8	3
																				3	
5	5	1	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	8	3
																				6	
3	5	4	3	4	3	5	4	3	3	3	5	3	2	5	5	3	4	3	4	7	3
																				4	
3	4	3	2	4	5	3	5	4	3	4	3	4	3	5	3	3	2	4	2	6	2
																				9	
4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	4	5		5	5	3	5	3	4	7	3
																				8	
4	4	5	2	5	5	5	4	3	5	3	4	5	4	3	5	4	4	3	3	8	3
																				0	
3	4	3	4	5	3	5	5	5	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	5	7	3
																				6	
4	3	4	3	3	4	5	5	4	4	3	3	4	2	5	3	4	3	2	5	7	2
																				3	
4	4	3	4	4	5	3	4	3	5	4	3	3	1	5	4	3	4	1	3	7	2
																				0	
4	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	3	5	5	1	3	5	4	4	2	7	3
																				7	
3	4	4	5	3	5	3	4	3	4	3	3	5	3	5	5	3	2	4	4	7	3
																				5	
5	4	3	3	2	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	5	5	5	4	3	7	3
																				7	
3	5	4	3	4	3	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	3	3	5	8	3
																				3	
3	5	4	4	3	3	4	5	2	4	3	3	5	4	5	3	3	5	5	5	7	3
																				8	
4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	5	5	3	7	3
																				5	
4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	3	3	7	3
																				8	
3	4	3	5	4	5	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	7	2
																				1	

4	3	3	5	4	5	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	7	2
4	5	5	2	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	3	4	8	3
4	5	5	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	8	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	9	3
3	5	5	5	2	5	3	5	5	5	3	3	4	3	5	5	3	5	5	4	8	3
2	3	4	5	2	3	5	4	5	3	5	2	3	5	3	4	5	3	2	3	7	2
1	4	4	5	4	3	5	5	5	1	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	8	3
3	5	5	3	3	4	3	5	5	1	5	4	4	4	5	3	3	5	5	5	8	3
2	3	3	4	4	5	3	4	3	4	5	3	3	4	5	5	3	1	5	5	7	3
4	5	5	5	4	3	3	4	5	3	4	3	3	3	5	5	3	1	5	5	7	3
4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	3	8	3
3	4	4	5	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5	4	4	3	4	8	3
4	5	5	3	5	3	3	3	5	3	5	3	5	4	5	4	5	1	4	5	8	3
4	5	5	4	3	5	5	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	8	3
4	5	5	5	2	3	3	5	3	5	4	4	4	4	3	5	5	1	5	4	7	3
5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	3	3	5	5	2	3	5	8	3
3	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	7	3
2	5	3	5	4	5	5	5	3	5	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	8	3
1	4	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	3	3	8	3
3	4	5	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	2	2	5	8	3

																				3	
2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	9	3
4	4	5	5	2	5	3	5	5	5	3	3	4	3	5	5	3	5	5	4	8	3
4	3	4	5	2	3	5	4	5	3	5	2	3	5	3	4	5	3	2	3	7	2
3	4	4	5	4	3	5	5	5	1	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	8	3
4	5	5	3	3	4	3	5	5	1	5	4	4	4	5	3	3	5	5	5	8	3
4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	5	3	3	4	5	5	3	1	5	5	7	3
4	3	5	5	4	3	3	4	5	3	4	3	3	3	5	5	3	1	5	5	7	3
5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	3	8	3
3	3	4	5	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5	4	4	3	4	8	3
2	4	5	3	5	3	3	3	5	3	5	3	5	5	5	4	5	1	4	5	7	3
4	4	5	4	3	5	5	4	4	3	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	8	3
5	4	5	5	2	3	3	5	3	5	4	4	4	4	3	5	5	1	5	4	7	3
4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5	2	3	5	8	3
4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	7	2
3	3	3	5	4	5	5	5	3	5	3	4	4	3	1	5	4	3	4	5	7	3
3	4	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	3	3	8	3
5	5	5	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	2	3	3	5	2	2	5	8	3
3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	9	3
5	3	5	5	2	5	3	5	5	5	3	3	4	5	5	5	3	5	5	4	8	3

4	5	4	5	2	3	5	4	5	3	5	2	3	5	4	4	5	3	2	3	7	3
4	3	4	5	4	3	5	5	5	1	5	3	5	4	3	4	5	4	4	5	8	3
5	4	5	3	3	4	3	5	5	1	5	3	4	3	4	3	3	5	5	5	7	3
4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	5	3	5	3	1	5	5	7	3
3	4	5	5	4	3	3	4	5	3	3	5	3	4	4	5	3	1	5	5	7	3
5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	3	8	3
3	5	4	5	3	5	3	5	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	8	3
3	4	5	3	5	3	3	3	5	3	3	4	5	3	5	4	5	1	4	5	7	3
4	4	5	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	5	3	5	5	5	4	4	8	3
4	5	5	5	2	3	3	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	1	4	4	8	3
3	5	5	4	4	5	5	3	4	5	3	5	4	4	5	5	5	2	3	5	8	3
4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	5	3	3	3	5	3	8	3
4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	9	3
4	4	5	2	4	5	5	4	5	5	5	3	5	3	3	5	5	1	3	3	7	3
5	3	5	3	4	4	5	5	5	3	4	2	5	5	3	3	5	2	4	5	8	3
3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	4	5	5	4	5	3	5	8	3
2	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	4	8	3
1	5	4	5	2	3	5	4	4	3	5	3	3	5	3	4	5	3	4	3	7	3
3	5	4	5	4	3	5	5	5	1	5	3	5	4	3	4	5	4	5	5	8	3
2	3	5	3	3	4	4	5	5	1	5	4	5	3	3	3	3	5	5	5	7	3

																				6	
4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	1	2	5	7 8	3
4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	5	3	3	4	4	5	3	1	4	5	7 7	3
3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	3	8 3	3
4	5	4	5	3	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	8 5	3
4	4	5	3	5	3	4	3	3	3	3	5	3	3	5	4	5	1	5	5	7 6	3
5	4	5	4	3	5	5	4	5	3	4	3	5	5	3	5	5	5	5	4	8 7	3
4	5	5	5	2	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	8 6	3
4	5	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	8 7	3
3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	3	1	5	5	8 4	3

Matriz de datos Habilidades Sociales

HABILIDADES PARA RESOLVER PROBLEMAS					T N o i t v a e l l e s		HABILIDADES COMUNICATIVAS										T N C i T v A e L l e s		HABILIDADES DE INTER RELACIÓN SOCIAL										T N C i T v A e L l e s		HABILIDADES RELACIONADAS CON EMOCIONES Y OPINIONES										T N C i T v A e L l e s	
5	5	5	5	5	5	3	3	5	1	1	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	2	3	3	2	5	3	3			
4	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3			
3	4	5	5	5	4	2	3	1	2	2	2	2	4	3	5	2	2	2	3	4	4	5	4	4	2	3	2	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	2			
4	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	3	4	3	5	4	5	3	3	4	3	5	4	1	1	5	3	2	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3			
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2			
5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	5	3	3	4	4	3	2			
5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3			
3	4	4	4	5	4	2	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2			
3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	5	3	3	2	2	2	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3			
4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	1	5	5	5	5	5	3	3	2	5	3	5	3	5	5	5	3	3	5	2	3	4	5	5	5	5	5	3	3			
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	2	4	1	1	2	4	2	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3			
3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3				
5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2			
4	3	4	4	5	5	2	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	3	5	2	2	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3				
3	4	5	4	3	4	2	3	3	5	3	5	4	3	5	5	3	3	3	5	4	5	3	4	5	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	3	3				
3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	2	2	3	5	3	4	3	3	3	4	4	3	2				

5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	3					
5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3					
3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2			
3	4	5	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3		
5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3		
3	3	4	5	4	5	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	2	3	4	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	3	4	5	3	4	3	3
3	4	4	3	4	3	3	2	2	5	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	3	1	1	2	4	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2
4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	5	3	4	3	2	2	2	5	5	4	3	3	3	3	4	3	3	2
4	5	5	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	
4	4	3	3	4	4	5	2	3	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3	3	2	4	3	4	3	1	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	5	3	4	3	2
3	5	5	5	5	3	3	2	3	5	5	4	5	3	5	3	4	3	3	3	3	5	2	3	4	1	4	5	2	2	3	3	5	5	3	3	3	4	4	3	2
5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2		
4	3	4	4	5	5	3	2	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	3	5	2	2	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3
3	4	5	4	3	4	4	2	3	3	5	3	5	4	3	5	5	5	3	3	3	5	4	5	3	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	3	3	
3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	5	3	4	3	3	3	4	4	3	2
5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	
3	3	5	4	4	4	4	2	3	3	5	3	4	3	3	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	4	3	3	3	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	4	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	3	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	3	
5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2

						4										0								6									1							
3	4	5	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3		
5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3
3	3	4	5	4	5	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	2	3	4	3	5	3	3	5	5	3	3	5	3	5	3	4	5	3	4	3	3	
3	4	4	3	4	3	3	2	2	5	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	3	1	1	2	4	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2
4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	5	3	4	3	2	2	2	5	5	4	3	3	3	3	4	3	3	2
4	5	5	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3
4	4	3	3	4	4	5	2	3	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3	3	2	4	3	4	3	1	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	5	3	4	3	2
3	5	5	5	5	3	3	2	3	5	5	4	5	3	5	3	4	3	3	3	3	5	2	3	4	1	4	5	2	2	3	3	5	5	3	3	3	4	4	3	2
5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
4	3	4	4	5	5	3	2	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	3	5	2	2	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	
3	4	5	4	3	4	4	2	3	3	5	3	5	4	3	5	5	5	3	3	3	5	4	5	3	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	3	3	
3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	5	3	4	3	3	3	4	4	3	2
5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
3	3	5	4	4	4	4	2	3	3	5	3	4	3	3	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	4	3	3	3	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	4	5	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	3	1
5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2
3	4	5	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3
5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3

3	3	4	5	4	5	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	2	3	4	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	3	4	5	3	4	3	3	5		
3	4	4	3	4	3	3	2	2	5	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	3	1	1	2	4	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	5	3	4	3	2	2	2	5	5	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	
4	5	5	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	2	3	1	
4	4	3	3	4	4	5	2	3	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3	3	2	4	3	4	3	1	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	3	5	3	4	3	2	2	
3	5	5	5	5	3	3	2	3	5	5	4	5	3	5	3	4	3	3	3	3	5	2	3	4	1	4	5	2	2	3	3	5	5	3	3	3	4	4	3	2	3	2	
5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
4	3	4	4	5	5	3	2	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	3	5	2	2	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	
3	4	5	4	3	4	4	2	3	3	5	3	5	4	3	5	5	5	3	3	3	5	4	5	3	4	5	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	3	3	3	3	
3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	5	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	
5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	
3	3	5	4	4	4	4	2	3	3	5	3	4	3	3	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	4	4	3	3	3	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	
5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	4	5	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	
5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2
3	4	5	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	
5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	2
3	3	4	5	4	5	3	2	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	2	3	4	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	3	3
3	4	4	3	4	3	3	2	2	5	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	3	1	1	2	4	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	
4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	5	3	4	3	2	2	2	5	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	

3	5	5	5	5	3	3	2	3	5	5	4	5	3	5	3	4	3	3	3	5	2	3	4	1	4	5	2	2	3	3	5	5	3	3	3	4	4	3	2		
5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	
4	3	4	4	5	5	3	2	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	3	5	2	2	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3		
3	4	5	4	3	4	4	2	3	3	5	3	5	4	3	5	5	5	3	3	3	5	4	5	3	4	5	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	3	3	
3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	5	3	4	3	3	3	4	4	3	2	
5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	
3	3	5	4	4	4	4	2	3	3	5	3	4	3	3	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	4	4	3	3	3	5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	
5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	4	5	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	3	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	3	
5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	
3	4	5	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3		
5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3		
3	3	4	5	4	5	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	2	3	4	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	3	4	5	3	4	3	3	
3	4	4	3	4	3	3	2	2	5	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	3	1	1	2	4	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	
4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	5	3	4	3	2	2	2	5	5	4	3	3	3	3	4	3	3	2		
4	5	5	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3			
4	4	3	3	4	4	5	2	3	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3	3	2	4	3	4	3	1	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	5	3	4	3	2	
3	5	5	5	5	3	3	2	3	5	5	4	5	3	5	3	4	3	3	3	3	5	2	3	4	1	4	5	2	2	3	3	5	5	3	3	3	4	4	3	2	
5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2		
4	3	4	4	5	5	3	2	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	5	2	2	4	4	5	5	4	3	3

5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	1	1	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	2	3	3	2	5	3	3	
4	4	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
3	4	5	5	5	4	3	2	3	1	2	2	2	2	2	4	3	5	2	2	2	3	4	4	5	4	4	2	3	2	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	2
4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	3	4	3	5	4	5	3	3	4	3	5	4	1	1	5	3	2	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	5	3	3	4	4	3	2	
5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	
3	4	4	4	5	4	5	2	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2
3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	5	3	3	2	2	2	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	
4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	1	5	5	5	5	5	3	3	2	5	3	5	3	5	5	5	3	3	5	2	3	4	5	5	5	5	5	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	2	4	1	1	2	4	2	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3
3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	
5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	1	1	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	2	3	3	2	5	3	3		
4	4	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
3	4	5	5	5	4	3	2	3	1	2	2	2	2	2	4	3	5	2	2	2	3	4	4	5	4	4	2	3	2	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	2
4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	3	4	3	5	4	5	3	3	4	3	5	4	1	1	5	3	2	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	5	3	3	4	4	3	2	1
5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
3	4	4	4	5	4	5	2	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2

5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	5	4	4	5	5	5	3	5	3	3	2	5	3	3	4	5	3	4	2	2	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3
3	4	5	5	5	3	4	2	3	4	2	3	1	3	3	5	5	3	2	2	2	4	2	5	3	5	4	4	2	2	4	3	4	5	4	5	4	5	5	3	3
5	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	4	1	1	5	5	2	2	4	4	3	4	5	4	5	4	5	3	3
5	4	4	4	4	5	3	2	3	4	3	3	4	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	4	3	4	2	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	
3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	3	5	3	4	5	5	4	3	3	5	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	5	3	2
3	3	4	4	5	4	5	2	3	3	5	5	3	4	3	5	3	5	3	3	2	5	4	3	2	2	4	2	2	2	3	5	2	2	2	4	3	4	3	2	2
5	4	5	4	3	3	3	2	3	3	4	3	5	3	4	5	5	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3
3	3	4	4	3	5	4	2	3	3	5	3	2	5	5	3	4	5	3	3	2	5	5	3	4	4	5	3	3	3	5	5	4	4	5	3	4	4	5	3	3
3	5	5	5	5	4	4	3	3	5	4	3	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	3	4	3	5	3	5	4	3	3	
4	3	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	4	5	3	5	4	3	3	3	3	5	3	5	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	3
4	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	3	4	3	3
3	3	4	3	3	3	5	2	2	3	5	5	3	3	4	3	3	5	3	3	2	5	4	3	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3
3	4	5	4	3	5	4	2	3	3	3	4	3	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	4	5	3	5	4	3	3	
5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	4	3	5	4	4	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	3	3
5	3	4	5	4	3	5	2	3	3	5	5	4	2	4	3	5	2	3	3	3	4	2	5	3	3	5	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	3
3	4	4	3	4	3	3	2	2	5	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	1	1	5	5	2	2	5	5	3	5	3	3	5	2	4	3	3
5	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	2	2	3	5	3	3	5	2	2	4	4	4	5	3	4	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2
4	5	5	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	5	3	5	4	3	3	5	4	3	5	5	5	3	2	3	3	3	3	4	3	3	5	3	5	3	3	2	2
3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	5	5	3	3	2	2	5	2	4	3	1	5	5	2	2	4	4	4	3	4	3	5	3	5	3	3	

							4											2										7									5					
4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	5	5	5	3	4	5	3	3	3	5	5	3	4	1	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3		
							4																																			
3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	3	3	4	3	5	5	3	3	3	3	4	3	2		
							1																																			
5	3	4	4	5	4	5	3	3	3	5	5	3	4	3	5	3	5	3	3	2	5	4	3	2	2	4	2	2	2	3	5	2	2	2	4	3	4	3	2	2		
							0																																			
5	4	5	4	3	3	3	2	3	3	4	3	5	3	4	5	5	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3		
							7																																			
3	3	4	4	3	5	4	2	3	3	5	3	2	5	5	3	4	5	3	2	5	5	3	4	4	5	3	3	3	5	5	4	4	5	3	4	4	5	3	3			
							6																																			
3	5	5	5	5	4	4	3	3	5	4	3	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	3	4	3	5	3	5	4	3	3			
							1																																			
4	3	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	4	5	3	5	4	3	3	3	3	5	3	5	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	3		
							0																																			
3	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3			
							1																																			
3	5	5	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	3	4	3	3		
							0																																			
5	3	4	3	3	3	5	2	3	3	5	5	3	3	4	3	3	5	3	3	2	5	4	3	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	3	3	3	4	3	3			
							6																																			
4	4	5	4	3	5	4	2	3	3	3	4	3	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	4	5	3	5	4	3	3				
							9																																			
3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	4	3	5	4	4	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	3	3			
							1																																			
4	3	4	5	4	3	5	2	3	3	5	5	4	2	4	3	5	2	3	3	3	4	2	5	3	3	5	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	3		
							8																																			
3	4	4	3	4	3	3	2	2	5	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	1	1	5	5	2	2	5	5	3	5	3	3	5	2	4	3	3		
							4																																			
5	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	2	2	3	5	3	3	5	2	2	4	4	4	5	3	4	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2		
							6																																			
5	5	5	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	5	5	4	3	3	5	4	3	5	5	5	3	2	3	3	3	3	4	3	3	5	3	5	3	5	3	3	2		
							8																																			
3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	5	5	3	3	3	2	2	5	2	4	3	1	5	5	2	2	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3		
							4																																			
5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	5	5	5	3	4	5	3	3	3	5	5	3	4	1	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	
							5																																			
4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	3	3	4	3	5	5	3	3	3	4	3	2			
							2																																			

3	3	4	4	5	4	5	2	3	3	5	5	3	4	3	5	3	3	2	5	4	3	2	2	4	2	2	2	3	5	2	2	2	4	3	4	3	2	2			
4	4	5	4	4	3	3	2	3	3	4	3	5	3	4	5	5	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3
3	3	4	4	3	5	4	2	3	3	5	3	2	5	5	3	4	5	3	3	2	5	5	3	4	4	5	3	3	3	5	5	4	4	5	3	4	4	5	3	3	
5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	4	3	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	3	4	3	5	3	5	4	3	3		
5	3	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	4	5	3	5	4	3	3	3	3	5	3	5	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	3	
3	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3			
3	5	5	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	3	4	3	3		
4	3	4	3	3	3	5	2	3	3	5	5	3	3	4	3	3	5	3	3	2	5	4	3	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	3	3	3	4	3	3		
3	4	5	4	3	5	4	2	3	3	3	4	3	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	4	5	3	5	4	3	3			
3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	4	3	5	4	4	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	3	3		
4	3	4	5	4	3	5	2	3	3	5	5	4	2	4	3	5	2	3	3	3	4	2	5	3	3	5	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	3	
3	4	4	3	4	3	3	2	2	5	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	1	1	5	5	2	2	5	5	3	5	3	3	5	2	4	3	3	
4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	2	2	3	5	3	3	5	2	2	4	4	4	5	3	4	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	
3	5	5	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	5	5	4	3	3	5	4	3	5	5	5	3	2	3	3	3	3	4	3	3	5	3	5	3	5	3	2		
5	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	3	2	2	5	2	4	3	1	5	5	2	2	4	4	4	3	4	3	5	3	5	3	3	
5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	5	5	5	3	4	5	3	3	3	5	5	3	4	1	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3
3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	3	3	4	3	5	5	3	3	3	3	4	3	2	
3	3	4	4	5	4	5	2	3	3	5	5	3	4	3	5	3	5	3	3	2	5	4	3	2	2	4	2	2	2	3	5	2	2	2	4	3	4	3	2	2	
4	4	5	4	3	3	3	2	3	3	4	3	5	3	4	5	5	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3	
3	3	4	4	3	5	4	2	3	3	5	3	2	5	5	3	4	5	3	3	2	5	5	3	4	4	5	3	3	5	5	4	4	5	3	3	5	5	4	4	5	3

4	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3			
3	5	5	5	5	3	3	2	3	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	3	4	3	3			
3	3	5	3	3	3	5	2	3	3	5	5	3	3	4	3	3	5	3	3	2	5	4	3	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3			
5	4	4	4	3	5	4	2	3	3	3	4	3	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	4	5	3	5	4	3	3	5	4	3	3	
3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	4	3	5	4	4	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	3	3	8		
5	3	4	5	4	4	5	3	3	3	5	5	4	2	4	3	5	2	3	3	3	4	2	5	3	3	5	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	3	1		
5	4	5	3	4	3	3	2	3	5	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	1	1	5	5	2	2	5	5	3	5	3	3	5	2	4	3	3	5		
3	4	5	4	4	5	3	2	3	3	2	2	2	3	5	3	3	5	2	2	4	4	4	5	3	4	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	4		
3	5	5	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	5	3	5	5	4	3	3	5	4	3	5	5	5	3	2	3	3	3	3	4	3	3	5	3	5	3	3	2	2		
5	4	5	3	4	5	4	3	3	5	3	3	4	3	5	5	3	3	3	2	5	2	4	3	1	5	5	2	2	4	4	4	3	4	3	5	3	5	3	5	3	3	5	
3	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	3	5	5	5	3	4	5	3	3	3	5	5	3	4	1	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	6	3	
3	5	5	5	5	4	3	3	3	3	5	4	5	3	4	5	5	4	3	3	5	4	3	5	4	4	4	5	3	3	4	3	5	5	3	3	3	3	4	3	2	3	2	
4	3	5	4	5	3	5	2	3	3	5	5	3	4	3	5	3	5	3	3	2	5	4	3	2	2	4	2	2	2	3	5	2	2	2	4	3	4	3	2	2	8	2	
4	4	4	4	3	5	3	2	3	5	4	3	5	3	4	5	5	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3	1	3
4	3	4	4	3	5	4	2	3	5	5	3	2	5	5	3	4	5	3	3	2	5	5	3	4	4	5	3	3	3	5	5	4	4	5	3	4	4	5	3	3	9	3	
3	5	3	5	5	3	4	2	3	4	4	3	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	4	3	5	3	5	4	3	5	4	3	3	7
5	3	5	4	4	3	5	2	3	1	5	5	4	5	3	5	4	3	3	3	3	5	3	5	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	3	2
4	5	3	5	4	3	4	2	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	
3	5	5	5	5	4	3	3	3	3	4	5	5	3	4	5	5	4	3	3	5	4	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	4	3	3	8	3	
3	3	5	3	3	3	5	2	3	4	5	5	3	3	4	3	3	5	3	3	2	5	4	3	4	4	5	3	3	4	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	

5	4	4	5	4	4	5	3	3	3	5	3	4	2	4	3	5	2	3	2	5	4	2	5	3	3	5	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	3				
						1											1																									1		
5	5	5	3	4	3	3	2	3	4	5	4	2	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	4	1	5	5	2	2	5	5	3	5	3	3	5	2	4	3	3				
						8																																					5	
3	3	5	4	4	5	3	2	3	5	4	5	2	3	5	5	3	5	3	3	2	5	4	5	4	4	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2				
						7																																					4	
3	4	5	3	3	4	3	2	3	5	5	4	3	5	3	3	5	4	3	3	4	4	3	5	5	5	3	2	3	3	3	3	4	3	3	5	3	5	3	3	2				
						5																																					2	
5	4	5	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	2	5	4	2	4	4	1	5	5	3	3	4	4	4	3	4	3	5	3	5	3	3				
						0																																					5	
3	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	3	2	5	5	3	3	1	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3			
						2																																					6	
3	4	5	5	5	4	3	2	3	3	5	1	5	3	4	5	5	4	3	3	3	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	3	5	5	3	3	3	3	4	3	2				
						9																																						2
4	5	5	4	5	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	5	3	3	5	5	4	3	3	2	4	5	3	3	3	5	2	2	2	4	3	4	3	2	2				
						1																																						8