



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Propiedades Psicométricas de la Escala de Metas de Vida para adolescentes  
en estudiantes de Institutos del distrito de La Esperanza

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

Br. Lama Otero, Angie Dislavia

**ASESORES:**

Dra. Aguilar Armas, Mercedes  
Mgt. Gonzales Rodríguez, Silvana

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Psicometría

**TRUJILLO – PERÚ**

2017



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 07  
Fecha : 31-03-2017  
Página : ii de 55

Yo Lama Otero, Angie Dislavia, identificado con DNI (X) OTRO ( ) N°: 73320959 egresado de la Escuela profesional de psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo(X) no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado, Propiedades Psicométricas de la Escala de Metas de Vida para adolescentes en estudiantes de Institutos del distrito de La Esperanza, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://dspace.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....

FIRMA

DNI: 73320959

FECHA: Septiembre, 2017

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dra. Aguilar Armas, Mercedes  
Presidente del jurado

---

Mg. Gonzales Rodríguez, Silvana  
Secretaria de mesa del Jurado

---

Mg. Tomas Caycho Rodríguez  
Vocal de mesa del Jurado

## DEDICATORIA

A Dios, mi padre y creador,  
que está a mi lado en todo  
momento cuidándome.

A mis amados padres Zarela y  
Javier, por su apoyo y amor  
incondicional.

A mis hermanos, Derly,  
Nathaly, Javier y Heraldo, que  
además son mis compañeros y  
amigos.

Br. Lama Otero, Angie Dislavia

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por nunca abandonarme en los momentos difíciles, porque todo es su voluntad.

A mi familia, mis padres y hermanos, por su apoyo durante toda mi carrera profesional, los amo.

A mis maestros, Aguilar Armas Mercedes y Gonzales Rodríguez Silvana, por su dedicación en la realización de esta investigación.

A los institutos de formación técnica de Trujillo, que facilitaron la realización de esta investigación.

Br. Lama Otero, Angie Dislavia

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo Lama Otero, Angie Dislavia identificada con el DNI N° 73320959, a disposición de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología.

Declaro bajo juramento que toda la información y datos que se exponen en la presente investigación son auténticas y veraces.

Asimismo, asumo toda responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Br. Lama Otero, Angie Dislavia

DNI: 73320959

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, ante ustedes presento la Tesis titulada “Propiedades Psicométricas de la Escala de Metas de Vida para adolescentes en estudiantes de Institutos del distrito de La Esperanza”, con la finalidad de determinar las Propiedades Psicométricas de la Escala de Metas de Vida para adolescentes en estudiantes de Institutos del distrito de La Esperanza, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Deseando cumplir con los requisitos de aprobación.

Br. Lama Otero, Angie Dislavia

## ÍNDICE

Autorización de publicación de tesis .....	ii
Página del jurado .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
Presentación.....	vii
Índice.....	viii
Índice de Tablas .....	ix
Resumen .....	x
Abstract .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	12
1.1. Realidad Problemática .....	12
1.2. Trabajos previos .....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	16
1.4. Formulación del problema.....	25
1.5. Justificación del estudio .....	26
1.6. Objetivos .....	26
II. MÉTODO .....	26
2.1. Diseño de investigación .....	26
2.2. Operacionalización de la Variable.....	27
2.3. Población, muestray muestreo.....	30
2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	30
2.5. Validez y Confiabilidad.....	30
2.6. Método de análisis de datos .....	31
2.7. Aspectos éticos.....	32
III. RESULTADOS.....	33
3.1. Análisis preliminar de los ítems de la Escala de Metas de vida.....	33
3.2. Evidencias de validez de la estructura interna por análisis factorial .....	34
3.3. Confiabilidad por consistencia interna.....	36
IV. DISCUSIÓN .....	37
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES.....	41
VII. REFERENCIAS .....	42
ANEXOS.....	48



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable.....	27
Tabla 2. Leyenda de los parámetros estadísticos para obtener la muestra estudiantes de Institutos del distrito de La Esperanza .....	28
Tabla 3. Leyenda de los parámetros estadísticos para obtener el porcentaje del muestreo .....	29
Tabla 4. Desviación estándar, asimetría y curtosis .....	33
Tabla 5. Extracción de Factores por método cuadrados mínimos no ponderados y rotación oblicua de la Escala de Metas de Vida para adolescentes en estudiantes de Institutos del distrito de La Esperanza.....	34
Tabla 6. Extracción de Factores por método cuadrados mínimos no ponderados y rotación oblicua de la Escala de Metas de Vida para adolescentes en estudiantes de Institutos del distrito de La Esperanza.....	35
Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad de la Escala de Metas de Vida para adolescentes en estudiantes de Institutos del distrito de La Esperanza.....	36
Tabla 8. Distribución de la población de estudiantes de Institutos del distrito de La Esperanza .....	48
Tabla 9. Distribución muestral estratificada según carrera y género. ....	53
Tabla 10. Estadísticos descriptivos de Asimétrica y Kurtosis, así como la normalidad multivariante de los ítems que compone la Escala de Metas de Vida para adolescentes en estudiantes de Institutos del distrito de La Esperanza. ....	54

## RESUMEN

La investigación desarrollada de diseño instrumental, tuvo como objetivo general determinar las Propiedades psicométricas de la escala de metas de vida para adolescentes en estudiantes de educación técnica superior del distrito de La Esperanza, en una muestra probabilística estratificada de 529 sujetos, de ambos géneros, entre los 17 a 19 años de edad. Los resultados obtenidos, para las evidencias de validez basada en la estructura interna, mediante la técnica del análisis factorial exploratorio alcanza cargas factoriales de .178 a .781, asimismo comunalidades de .090 a .710, con un porcentaje de varianza explicada total del 38.24%, asimismo también se obtuvo la confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente Omega reportando índices de .483 a .901.

Palabras Clave: metas de vida, validez, confiabilidad.

## ABSTRACT

The developed investigation of instrumental design, took as a general target to determine the Properties psicométricas of the scale of goals of life for adolescents in students of top technical education of the district of The Hope, in a sample probabilística stratified of 529 subjects, of both genres, between the 17 to 19 years of age. The obtained results, for the evidences of validity based on the internal structure, by means of the skill of the exploratory factor analysis from.178 to.781 reaches charges factoriales, also communalities from.090 to.710, with a percentage of entire explained variance of 38.24 %, also also were obtained by internal consistency by means of the coefficient Omega bringing indexes from.483 to.901.

Key words: life goals, validity, reliability.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad Problemática

El ser humano durante su ciclo vital, está en un constante desarrollo físico, psicológico y social, en tal sentido siempre mantiene metas de vida que desea realizar, a corto, mediano y largo plazo (Cattaneo & Schmidt, 2014), definidas como “el fruto de la actividad de un sujeto que se piensa y que produce sentidos en función de modos específicos de relación en su contexto” (Cattaneo, 2008, citado en Cattaneo & Schmidt, 2014, p.19), es así, que las metas de vida las construye el ser humano, de acuerdo a sus expectativas, lo que busca lograr, lo cual favorece a su desarrollo integral.

Asimismo, según D´ Angelo (2006) los proyectos o metas de vida en el ser humano están presentes, en la infancia, adolescencia, adultez y aún en la vejez, diferenciándose únicamente en su intención y significado en cada etapa, por otro lado para Cattaneo y Schmidt (2014) la etapa que pauta el rumbo en el desarrollo del ser humano es en la adolescencia, la cual caracteriza patrones conductuales y psicológicos que se consolidan en la personalidad de la etapa adulta, en tal sentido engloba los factores: Moral- Social- Familiar, Afectivo Interpersonal, Logros Materiales y Prestigio, Logro Económico- Laboral, Afiliativa, Idealista-Altruista, Presión Contextual, Capacitación como medio, Hedonismo, y Estándar-Conformista, los cuales permiten la comprensión y evaluación de las metas de vida en la adolescencia.

De esta manera, las metas que se planifican y se empiezan a ejecutar en la adolescencia, enmarcan el desarrollo del ser humano en la adultez y vejez (Cattaneo & Schmidt, 2014), ello se evidencia en el estudio realizado por la Universidad de Santiago de Compostela, al señalar a nivel internacional, que la meta principal de los adolescentes se relaciona directamente en terminar sus estudios profesionales, para luego emanciparse (20 minutos, 2010), lo cual favorece al ser humano desde una perspectiva de su desarrollo independiente a nivel económico y socio familiar, estos datos se contrastan con los señalado por el

diario en línea La Jornada (2016) al referir que en un estudio internacional señala que sólo el 14% de adolescentes llegan a la universidad, siendo su principal causa la falta de recursos económicos y la segunda por no tener una meta de vida, resaltando la importancia de contar con metas de vida en la adolescencia, acordes al desarrollo de la adultez.

Además, a nivel nacional el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012) refiere que una de las causas por las cuales los adolescentes son propensos a no continuar con una profesión a largo plazo, así como a un trabajo estable en su adultez, es por la escasa orientación sobre el desarrollo profesional y laboral, que están estrechamente relacionados con las metas de vida de cada sujeto, por ende se debe conllevar una educación humanista orientadora, más que la tradicional académica, por ende se tiene como objetivo reducir la deserción académica de los adolescentes en un 60% para el año 2021, favoreciendo al desarrollo integral del adolescente que forma parte de las poblaciones vulnerables en el contexto Peruano.

Entre tanto, ante estos datos proporcionados a nivel nacional, acorde al Plan nacional Acción por la infancia y la adolescencia 2012 al 2021, la Municipalidad distrital de la Esperanza (2014) ha señalado que 12 de cada 20 estudiantes, después de terminar la secundaria, no continúan con una formación profesional, técnica o universitaria, debido a distintos factores, como los recursos económicos, escasa capacidad para tomar decisiones para su futuro, falta de objetivos, entre otros; en tal sentido se evidencia que los adolescentes del distrito de La Esperanza tiene dificultad para estructurar sus metas de vida a largo plazo, requiriendo su orientación respectiva por profesionales de la salud psicológica que cuenten con las herramientas pertinentes para tales motivos.

Entre estas herramientas, se considera a los instrumentos de medición, como el Cuestionario de Metas para adolescentes en sus siglas CMA elaborado por Lumbreras, Sanz y Ugarte (2002) aplicable para una población de 15 y 19 años, con un tiempo de administración de 25 a 30 minutos, elaborado por Guan, Xiang, McBride, y Bruene (2006) compuesta por tan sólo 12 ítems agrupados en cuatro

factores, a pesar de contar con las pertinentes propiedades psicométricas para su uso, esta validado solamente en el ámbito de la educación física y el deporte, centrado más en la profundización de la motivación del logro de los adolescentes más que el conjunto de sus metas de vida.

Es así, que existe la Escala de metas de vida para Adolescentes en sus siglas EMVA, que cuenta con una amplia estructura factorial compuesta por 10 sub escalas, además de 87 ítems con tipo de respuesta en escala Likert, que permiten conocer las representaciones, los sentidos y los significados que otorgan los adolescentes entre los 17 a 19 años de edad, a sus propias metas de vida, contando con una adecuada fundamentación estadística, fortaleza en validez, con el 42% de la varianza total, asimismo el análisis factorial confirmatoria arroja índices de ajuste satisfactorios entre el modelo estimado al modelo teórico, con una confiabilidad para la mayoría de sus factores mayores a .70, contando con sustento teórico fundamentado en el modelo situacional interactivo, constituyendo una prueba válida y confiable para su administración en contextos donde se requiera.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, el Distrito de la Esperanza no cuenta con un instrumento que permita la medición de las metas de vida en los adolescentes, resaltando que a nivel nacional las investigaciones relacionadas a esta variable son escasas, por ser un Constructo psicológico novedoso, en tal sentido es relevante revisar las Propiedades Psicométricas de la Escala de Metas de Vida para Adolescentes de Instituciones del Distrito de la Esperanza, que permita contar con un instrumento válido y confiable para ser utilizado por los profesionales de la salud psicológica.

## 1.2. Trabajos Previos

Cattaneo y Schmidt (2013) elaboraron la escala de Metas de vida para adolescentes en sus siglas EMVA, en Buenos Aires, Argentina, con una población de 3687 adolescentes entre 17 y 19 años, de los cuales se extrajo una muestra de 3000 sujetos, de instituciones públicas y privadas de la región. En los resultados obtenidos, se evidencia una validez mediante el análisis factorial exploratorio, la agrupación de 10 factores que explican el 42% de la varianza total, con una carga factorial mayor a .30, asimismo el confirmatorio evidencia estadística altamente significativa ( $p > .01$ ) en las correlaciones de los ítems, mostrando un ajuste satisfactorio entre el modelo teórico con el modelo propuesto, en cuanto a la propiedad de la Fiabilidad se obtuvo mediante el método de consistencia interna del Coeficiente Alfa de Cronbach, alcanza un índice para los factores, Moral- Social-Familiar de .85, Afectivo Interpersonal .85, Logros Materiales y Prestigio .80, Logro Económico- Laboral .73, Afiliativa .74, Idealista-Altruista .56, Presión Contextual .70, Capacitación como medio .69, Hedonismo .60, y Estándar- Conformista .68; para la propiedad de normas, se elaboraron baremos por género

Tirado (2016) realizó una investigación que tuvo por objetivo determinar las Propiedades Psicométricas de la Escala de Metas de Vida en una muestra probabilística estratificada de 451 adolescentes de ambos géneros entre los 17 y 19 años de edad, del distrito de Trujillo, los resultados obtenidos evidencia para la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio cargas factoriales mayores a .30 en su mayoría, asimismo correlaciones altamente significativas ( $p < .01$ ), con una varianza explicada del 51%, además el análisis factorial Confirmatorio alcanza estadística altamente significativa ( $p < .01$ ) con índices de ajuste Comparativo (CFI) y de bondad de ajuste (GFI) puntajes mayores a .68, con un error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) menor a .050, con estimaciones sobre el .20, en cuanto a la propiedad de la confiabilidad, mediante el método de consistencia interna del coeficiente alfa de Cronbach alcanzan índices de .436 a .918 para las 10 sub escalas y para el total de .960, además se elaboró las normas de tipo percentilares según género y los puntos de corte equiprobables, para los niveles alto, medio y bajo.

### 1.3. Teorías relacionadas al tema

#### 1.3.1. Definición de metas de vida

La definición más reciente del constructo metas de vida la señala Cattaneo (2008; citado en Cattaneo & Schmidt, 2014) al definirla como “el fruto de la actividad de un sujeto que se piensa y que produce sentidos en función de modos específicos de relación en su contexto” (p.19). Mientras que Austin y Vancouver (1996; citado en Cattaneo & Schmidt, 2014) la definen como aquellas representaciones internas que el individuo hace sobre un estado físico o emocional deseado, o percibido como gratificante para su vida, que lo desea conseguir, a corto, mediano y a largo plazo; según Alonso (2012) tiene como propósito el desarrollo personal y en ocasiones del colectivo.

#### 1.3.2. Desarrollo de las metas de vida

Según Cattaneo y Schmidt (2014) el ser humano durante todo su desarrollo está en la búsqueda del logro de objetivos o también denominado como metas personales, en tal sentido suele planificar, organizar y posteriormente ejecutar, un conjunto de actividades para tales fines.

De esta forma, es que las personas desde la infancia está en la constante búsqueda de metas, por ejemplo un infante busca conseguir el juguete que quiere, tener un amigo en especial, mientras que un adolescente puede tener como metas, iniciar en la etapa del enamoramiento, adquirir dinero para saciar sus gustos, definirse a sí mismo, alcanzar la independencia, tener un amplio círculo de amigos, empezar a desarrollarse académica y profesionalmente, mientras que un adulto busca tener dinero, trabajo, hogar, seguridad, un auto, bienes, esposa e hijos (Castro y Díaz, 2002); es así que se distingue que acorde al desarrollo humano en el ciclo vital las metas de vida cambian, se modificando, se establecen, madurando de cierta manera (Cattaneo & Schmidt, 2014).



Es por ello, que el ser humano en todo momento pone en práctica, conductas y pensamientos orientados al logro de estas metas, requiriendo invertir en tiempo, dedicación, esfuerzo, recursos económicos y bienes materiales en algunos casos, ya que la representación de las metas de vida en el ser humano es de suma importancia, en esta perspectiva es que Cattaneo y Schmidt (2008; citado en Cattaneo & Schmidt, 2014) refieren que “toda meta es el fruto de la actividad de un sujeto que se piensa y que produce sentidos en función de modos específicos en su contexto” (p.19), es decir el objetivo que se trace el sujeto, indistintamente a su etapa de desarrollo, va a estar ligado estrechamente al contexto donde se viene desarrollando (Cabaco, 2008), donde adquiere que es una meta de vida, mientras que para un hogar orientado hacia la religión una la meta de vida es dedicar su vida a Dios, para otra familia que se dedica a los negocios y empresas, su meta de vida está ligado al desarrollo económico, además que se debe considerara que todo ser humano tiene metas de vidas que desea alcanzar (Cattaneo & Schmidt, 2014).

Por otro lado, se resalta que el ser humano por lo general no logra conseguir todos sus metas de vida, estando en la búsqueda constante de lograr otros y seguir obteniendo gratificaciones, según Díaz y Martínez (2004) la persona no lograra nunca conseguir todas sus objetivos, a pesar que toda su vida la dedique a su logro, lo cual según García (2005) permite la naturaleza de estar en constantemente crecimiento lo conlleva que se planifique nuevas metas una vez conseguidas las anteriores, considerando que ello no significa la insatisfacción del sujeto, más si el desarrollo de sus propias potencialidades. Mientras que para Wills, Sandy y Yaeger (2001) el desarrollo de las metas de vida es un proceso continuo no estático, que se presenta en todo el ciclo vital del ser humano, que le requiere de esfuerzo, tiempo, dedicación e inversión de distintos recursos, desde económicos hasta personales, constituyendo en la persona su desarrollo y crecimiento continuo según sus aspiraciones, relacionadas a su contexto (Cattaneo & Schmidt, 2014).

### 1.3.3. Relevancia de las metas de vida

Según Cattaneo y Schmidt (2014) las metas de vida es una disposición natural en el ser humano, incluso desde una perspectiva humanista la autorrealización es la finalidad de la existencia de toda persona, en tal sentido su presencia indica un desarrollo normativo, asimismo Castro y Sánchez (2000) manifiesta que su ausencia podría deberse a la existencia de un problema de índice psicológico o contextual.

Por ende, las metas de vida favorecen al desarrollo del ser humano, al impulsar la búsqueda del logro de distintos objetivos, considerando el ámbito social, académico, laboral, familiar, personal y de satisfacción, convirtiéndose en un proceso de continuo desarrollo, al adquirir habilidades para enfrentar desafíos, y capacidades para superar la frustración(Kasser, 2011).

Además, para Kasser (2011) la meta de vida genera una competición sana ente los sujetos de una sociedad al buscar el logro de sus objetivos personales, indirectamente están contribuyendo al desarrollo de la sociedad, ya que está compuesta por el conjunto de sujetos que a ella pertenecen, es entonces que destaca un doble beneficio, según Fuentes (2008)el personal, y de contribución al desarrollo del contexto próximo.

Según Austin y Vancouver (1996; citado en Cattaneo & Schmidt, 2014) refieren que las sociedades de primer mundo se caracterizan por que las personas que las integran mantienen mayores estándares de expectativas académicas, laborales, y sociales, que aquellas sociedades que suelen caracterizarse por ser conformistas, por ende se están a nivel económico, cultural y social, instaurando una perspectiva holística del crecimiento social desde el desarrollo individual de cada agente activo que la compone, y por tal sentido Kasser (2011) manifiesta que también puede afectarla negativamente al no contribuir con sus propias metas de vida.

Por su parte, Cattaneo y Schmidt (2014) refieren que las metas de vida empiezan a ejercer mayor importancia e influencia en la adolescencia, según Zimbardo y Boyd (1999) se debe porque en esta etapa se estructuran conductas, cogniciones y

emociones que se practicaran en la adultez, siendo el periodo donde se plantean con mayor frecuencia e intensidad estas metas.

#### 1.3.4. Las metas de vida en la adolescencia

Considerando que la adolescencia, según Erikson (1992) constituye una etapa del ciclo vital de los 12 a 19 años de edad, se caracteriza por la búsqueda de la identidad, frente a una aparente confusión, en tal sentido la identidad se traduce en la búsqueda del saber quién es el sujeto para sí mismo, para su familia y para su sociedad (Velasco, 2003), ante tal búsqueda se empieza a estructurar pensamientos y comportamientos que están encaminados a este fin, es por ello que requieren de modelos socialmente aceptables a seguir, así como recursos para desarrollar este fin, en contraposición a la confusión que genera el deterioro de su desarrollo y por ende sus objetivos de vida, para Luque(2004) si el sujeto está en una confusión de sí mismo sus metas de vida se truncaran imposibilitando su desarrollo continuo en distintos contexto tanto individual como social.

Asimismo, Oishi y Diener (2009; citado en Díaz & Martínez, 2004) las metas de vida tomar vital importancia en la adolescencia, puesto al ser considerada como la etapa de transición de la infancia a la adultez, el adolescente empieza a estructurar patrones comportamentales y cognitivos, que le permitan hacer frente la vida adulta, para Llamazares(2006) se caracteriza por las responsabilidades y obligaciones de la edad, al mismo tiempo que dejan las actitudes y aptitudes infantiles, siendo este transcurso de suma importancia para el establecimiento de patrones saludables en la adultez, que a la vez favorecerá al entorno del individuo.

Es por ello, que los adolescentes suelen tener proyectos de vida ambiciosos, con aspectos utópicos e innovadores, puesto que están inclinados intensamente hacia estos apartados, siendo justamente estos lo que a la vez actúan como factores protectores ante situaciones de riesgo, considerando además que son poblaciones vulnerables a la presión contextual, pero el que tengan metas de vida favorece en el desarrollo de su bienestar (Kasser, 2011).

Por su Parte, Castillo (1999) señala que en la adolescencia se suelen plantear los proyectos personales para la adultez, puesto que es la etapa que se decide la profesión o actividad a seguir por el resto de la vida, asimismo se establece los patrones que se desea seguir para una vida saludable, como lo académico, profesional, familiar, seguridad y desarrollo personal, Montoya y Landero(2008) manifiestan que se da entonces una evaluación pertinente de todas aquellas actividades que permitan lograr estos fines en un periodo de tiempo.

En tal sentido Seginer (2009) refiere que los adolescentes tengan metas de vida, dependerá mucho de la influencia de su contexto, por ende la familia juega un rol importante, de igual manera los entes educadores, por ello se debe brindar a todo adolescente actividades positivas que refuercen el sentido de orientación hacia el futuro, que le permita explorar sus capacidades y cualidades que posteriormente refuercen sus proyectos de vida, que serán los que se convertirán en metas a alcanzar, concluido en su logro y nueva adquisición de objetivos (Nurmi, 1991; citado en Cattaneo & Schmidt, 2014). Por ende, el estudio de las metas de vida en la adolescencia es un aspecto fundamental para esta población caracterizada por lo general por ser vulnerable, influenciando su desarrollo hacia conductas y cogniciones funcionales en su funcionamiento (Cattaneo & Schmidt, 2014).

#### 1.3.5. Tipos de Metas de vida

Para Cattaneo y Schmidt (2014) se dividen en 10 metas de vida, que son:

##### A. Moral-Social-Familiar

Se define como la “importancia de proyectarse afectivamente hacia el encuentro exogámico, sosteniendo valores personales y tradiciones familiares que le permitirán lograr vínculos satisfactorios” (p. 35).

De esta manera, esta meta de vida se orienta más hacia el aspecto de interacción, con la familia y sociedad, caracterizando la interacción recíproca, y como fin el vínculo duradero.

#### B. Afectivo Interpersonal

Está relacionado con las “motivaciones intrínsecas de orden psicoactivo, fundamentalmente referidas a la tarea psíquica propia de la adolescencia y a la autopercepción de inestabilidad emocional, conflictos, confrontación con las figuras parentales” (p. 35).

#### C. Logros Materiales y prestigio

Se conceptualiza como “la búsqueda de logros materiales y de prestigio social. Recoge ideas competitivas de ambición personal. Destaca además una motivación fundamental que tiende a alcanzar el lucimiento personal y el ejercicio de liderazgo” (p. 35).

#### D. Logro Económico-Laboral

Se caracteriza por reunir “expectativas de logro económico, ya sea través del estudio y una titulación que garantice remuneración o concretamente mediante un trabajo remunerativo. El sujeto puede anticipar independencia personal y posesión de bienes materiales a partir de su propio esfuerzo” (p. 35).

#### E. Afiliativa

Es aquella que se orienta a los “aspectos vinculados a la deuda generacional, es decir manifiestan ideas de retribución tanto al esfuerzo atribuido a los padres, básicamente relacionados con la crianza, como al compromiso de cumplir con las expectativas paternas de progreso depositadas en ellos/as” (p. 35).

#### F. Idealista Altruista

Se considera a la “coexistencia de ideas y sentimientos organizados por la voluntad del sujeto en torno a metas desiderativas, que expresan aspiraciones solidarias, altruistas, y que podrían brindar satisfacción personal” (p. 36).

#### G. Presión Contextual

A pesar que en sí misma no se caracteriza como una meta, su definición aporta a las mismas, ya que se refiere a “la presión o mandatos que el contexto familiar y social ejerce sobre el sujeto a la hora de elaborar su proyecto personal” (p. 36).

#### H. Capacitación como Medio

Caracteriza al sujeto por la “búsqueda de metas vinculadas a la capacitación educativa como medio, es decir, como un saber cómo hacer algo, más que aprender los fundamentos de por qué ese hacer; el objetivo es alcanzar pronta mejora de orden económico” (p. 36).

#### I. Hedonista

Caracteriza en el adolescente el “profundo deseo de hacer ni más ni menos que lo que tienen ganas; evitando dificultades y posponiendo las responsabilidades hasta donde sea posible. Está abierto a las contingencias, vivir el día a día sin planificación” (p. 36).

#### J. Estándar-Conformista

Se define como el “modo de pensarse que asume el sujeto, en cuanto a la posibilidad de una inserción laboral marcada muchas veces por la aceptación resignada y conformista ante las dificultades que le plantea el contexto” (p. 36).

Ultimando, que estos diez tipos, permiten la evaluación y comprensión de las metas de vida, como una variable que cuenta al presenta con escasos referentes metodológicos en su investigación psicométrica, en poblaciones de adolescentes,

en un periodo de linealidad continua en su desarrollo, psicológico, social, educativo y laboral.

#### 1.3.6. Factores que influyen al estancamiento de las metas de vida

Al fundamentarse las metas de vida según el contexto ambiental, Cattaneo y Schmidt (2014), refieren que los factores influyen negativamente al desarrollo de las metas de vida, considerando que ejercen como predisponentes, pero no determinantes, considerando:

- A. Económicos, Los escasos recursos económicos son un factor relevante por lo cual algunos sujetos no logran cumplir algunas de las metas de vida que se proponen, por ejemplo el de Logros Materiales y Prestigio, Logro Económico-Laborar, y Estándar- Conformista, ya que para su obtención se requiere de capital monetario que permita su desarrollo, en tal sentido sujeto que sean de un nivel socioeconómico bajo se les dificultara la adquisición de dichos logros en sus vida, más no determinando dicha situación (Cattaneo & Schmidt, 2014),
- B. Socio familiares, Según Valdés (2000) el contexto social y cultural influencia en el desarrollo de las habilidad y capacidades que pueden favorecer al logro de los objetivos, como el afectivo interpersonal, Presión Contextual, Capacitación como Medio, al desfavorecer al desarrollo de las habilidades sociales en contextos que no enriquecen o impulsan la adaptación a nuevos contextos, cuando el contexto familiar desfavorece al desarrollo psicoactivo.
- C. Individuales, Relacionado con el temperamento y carácter del sujeto que conforman la personalidad, lo cual puede influenciar en las metas de Estándar Conformista, en relación a lo que desea conseguir en la vida de forma personal, asimismo Hedonismo, que se relaciona con el interés por una vida sin planificación, asimismo dentro de este factor también se considera alguna enfermedad medida, discapacidad o asuntos personales no resueltos que dificulten la realización de un determinado conjunto de metas de vida,

caracterizando las motivaciones intrínsecas del sujeto (Cattaneo & Schmidt, 2014).

#### 1.3.7. Metas de vida en los adolescentes del Distrito Esperanza

Según Cattaneo y Schmidt (2014) las metas de vida en contextos socio culturales en desarrollo, económico, social, educativo y laboral, suelen presentarse con menor frecuencia, puesto que su población aún no delimita o estructura sus objetivos a mediano así como a largo plazo, centrándose en otras actividades relacionadas a su cultura, siendo esto característica de la localidad donde se realizará la investigación (Municipalidad distrital de la Esperanza, 2014); puesto que evidencia un déficit en las áreas de su desarrollo local, al mismo tiempo que evidencias distintas problemáticas psicosociales relacionadas a los adolescentes, como lo es la delincuencia, el consumo de sustancias psicoactivas, la deserción escolar, el ausentismo, entre otros. De esta manera, se evidencia que en contextos emergentes, como lo es el Distrito de la Esperanza, las metas de vida para el futuro dentro de su población, aún se encuentran desarrollándose de forma progresiva, junto a otros factores como el encomio, social, laboral, escolar y familiar, debido por el mismo contexto de desarrollo paulatino, que en ambientes de un crecimiento estancado o nulo, las metas de vida largo plazo se traducirían en conductas disfuncionales de adaptarían los sujetos del sistema sólo para la supervivencia, sin una orientación hacia un desarrollo sostenible del ambiente (Cattaneo & Schmidt, 2014).

#### 1.3.8. Modelo Sociocultural de las Metas de Vida

Cattaneo y Schmidt (2014) señalan que el contexto ejerce un rol fundamental y primordial en la adquisición de metas de vida, puesto que su influencia hacia el sujeto es directa, constituyendo el contexto por el grupo primario de apoyo, conformado por la familia o tutores de primer orden, asimismo por el ambiente social, por un lado el grupo de pares, y por el otro lado la presión socio cultural que ejerce la influencia de los medios de comunicación masiva sobre el individuo, siendo factores que influyen en su percepción y por ende adquisición de tendencias



hacia objetivos en particular. Según Kasser (2011) a pesar que este contexto tenga mayor influencia en la infancia del ser humano, los patrones conductuales, cognitivos y emocionales, se empiezan a consolidar en la adolescencia, donde el individuo empieza a tener un leve control en la discriminación de las influencias positivas y negativas en su vida, aunque este aspecto es poco frecuente cuando el adolescente no cuenta con recursos afectivos por parte de la familia y pares, conllevando que su adaptación sea insatisfactoria.

Es entonces que en la etapa de la adolescencia se empieza a moldear las metas de vida que se tratarán de conseguir en el futuro, en tal sentido un contexto enriquecedor de experiencias y vivencias que favorezcan al desarrollo del individuo permitirá que este se trace metas de vida provechosas, mientras que un contexto de vulnerabilidad, como presión contextual por pares disfuncionales, consumo de sustancias psicoactivas, escasas oportunidades de desarrollo académico y profesional, conllevará al deterioro significativo de los objetivos vitales del ser humano, conllevando a su conformismo, que finalmente desemboca en el estancamiento individual y social (D' Angelo, 2006). En tal sentido, el contexto sociocultural estructura en el individuo sus metas de vida a largo plazo, según los propios requerimientos de la cultura, que pueden variar, mientras que en una sociedad se enfatiza la formación académica, en otra puede ser los negocios y en otra el aspecto espiritual (Cattaneo & Schmidt, 2014).

#### 1.4. Formulación del Problema

¿Cuáles son las Propiedades psicométricas de la escala de metas de vida para adolescentes en estudiantes del distrito La Esperanza?

#### 1.5. Justificación

La investigación desarrollada genera un antecedente relevante para futuras investigaciones que estén interesadas en estudiar la variable de Metas de Vida al aportar con evidencias de validez y confiabilidad, asimismo favorece a la sociedad de investigación del norte del país aportando con hallazgos científicos relevantes,

de línea psicométrica y contribuye a corroborar los fundamentos teóricos de la Escala de metas de vida.

## 1.6. Objetivos

### 1.6.1. General

Determinar las Propiedades psicométricas de la escala de metas de vida para adolescentes en estudiantes del distrito La Esperanza

### 1.6.2. Específicos

Obtener la evidencia de validez basada en la estructura interna mediante el análisis factorial exploratorio de la interpretación de las puntuaciones de la escala de metas de vida para adolescentes

Obtener la confiabilidad mediante el método de consistencia interna de los puntajes de la escala de metas de vida para adolescentes.

## **II. MÉTODO**

### 2.1. Diseño de investigación

Instrumental, según los autores Montero y León (2007) refieren que son los estudios “encaminados al desarrollo de pruebas y apartados, incluyendo tanto el diseño (o adaptación) como el estudio de las propiedades psicométricas los mismos” (p. 856)

## 2.2. Variables, Operacionalización

Tabla 1

### Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Meta de vida	“el fruto de la actividad de un sujeto que se piensa y que produce sentidos en función de modos específicos de relación en su contexto” (Cattaneo, 2008, citado en Cattaneo & Schmidt, 2014, p.19),	Para el presente estudio se asumirá la definición de medida en función de las puntuaciones obtenidas en por la Escala de Metas de Vida, en sus diez sub escalas.	<p><i>Moral- Social- Familiar:</i> relacionados a valores personales y tradiciones familiares que generan vínculos satisfactorios. (Cattaneo &amp; Schmidt, 2014). Compuesta por 10 ítems: 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 52 y 53.</p> <p><i>Afectivo Interpersonal:</i> vinculados a motivaciones intrínsecas. (Cattaneo &amp; Schmidt, 2014). Compone 9 ítems: 54, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82 y 83.</p> <p><i>Logros Materiales y Prestigio:</i> relacionados a la búsqueda de logros materiales y de prestigio social. (Cattaneo &amp; Schmidt, 2014). Compone 15 ítems, 47, 49, 50, 51, 55, 63, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 84, 87).</p> <p><i>Logro Económico- Laboral:</i> relacionados a expectativas de logro económico. (Cattaneo &amp; Schmidt, 2014). Compuesta por 12 ítems: 3, 4, 10, 11, 15, 16, 17, 19, 20, 45, 46, 48.</p> <p><i>Afiliativa:</i> vinculados a la “deuda generacional”. (Cattaneo &amp; Schmidt, 2014). Agrupa 6 ítems: 2, 18, 30, 31, 37, 40.</p> <p><i>Idealista-Altruista:</i> expresan aspiraciones altruistas que generan satisfacción personal. (Cattaneo &amp; Schmidt, 2014). Reúne 13 ítems: 21, 41, 42, 43, 44, 61, 62, 64, 73, 74, 75, 85, 86).</p> <p><i>Presión Contextual:</i> relacionados con la presión del contexto familiar y social en el sujeto. (Cattaneo &amp; Schmidt, 2014). Cuenta con 7 ítems: 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39),</p> <p><i>Capacitación como medio:</i> vinculadas a la capacitación educativa como un medio para la mejora económica. (Cattaneo &amp; Schmidt, 2014). Compuesto por 5 ítems: 1, 5, 6, 7, 8.</p> <p><i>Hedonismo:</i> Contiene 6 ítems (56, 57, 58, 59, 60,72), relacionadas a las tendencias hedonistas. (Cattaneo &amp; Schmidt, 2014)</p> <p><i>Estándar- Conformista:</i> Reúne 4 ítems (9, 12, 13,14), sobre una inserción laboral marcada por la aceptación conformista. (Cattaneo &amp; Schmidt, 2014)</p>	Intervalo “permite establecer comparaciones precisas entre los valores asignados a varios individuos en un mismo atributo medido, y, entre los valores atribuidos a un mismo individuo en la medición de diferentes atributos” (Alarcón, 2013, p. 266).

## 2.3. Población, Muestra y Muestreo

### 2.3.1. Población

La población objetivo estuvo compuesta por un total de 4449 sujetos, de ambos géneros, entre los 17 a 19 años de edad, pertenecientes a dos Institutos técnicos, del Distrito de la Esperanza. (Ver Anexo 1).

### 2.3.2. Muestra

Se estableció el tamaño de la muestra con un nivel de confianza del 95% y un error esperado del 4%, obteniendo una muestra de 529 sujetos, de ambos géneros, entre los 17 a 19 años de edad, pertenecientes a dos Institutos técnicos, del Distrito de la Esperanza.

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)e^2 + z^2pq}$$

Tabla 2

*Leyenda de los parámetros estadísticos para obtener la muestra estudiantes de Institutos del distrito de La Esperanza*

Parámetro Estadístico	Valor
n = Tamaño de muestra	x
N = Población general	4449
p = Proporción de éxito	0.50
q = Proporción de fracaso	0.50
e = Error de muestreo	0.04
z = Nivel de Confianza	1.96

*Nota:* Procedimiento para obtener la muestra, Ver anexo 4.

### 2.3.3. Muestreo

Se usó un tipo de muestreo probabilístico estratificado; para Hernández, Fernández y Baptista (2014), en las muestras probabilísticas los elementos de la población “tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis” (p.176); de igual manera en la estratificación el “Muestreo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento” (p.180).

Se utilizó la fracción muestral:

$$f = \frac{n}{N}$$

Tabla 3

*Leyenda de los parámetros estadísticos para obtener el porcentaje del muestreo*

Parámetro Estadístico	Valor
n = Tamaño de muestra	529
N = Población General	4449

Reemplazando por valores numéricos:

$$f = \frac{529}{4449}$$

$$f = 0.1189$$

Obteniendo el porcentaje del muestreo:

$$f = 0.119$$

*Nota:* Distribución muestral estratificada por carreras y género, ver anexo 5.

## 2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

### 2.4.1. Técnica

Se empleó la Evaluación Psicométrica, la cual es un “proceso de solución de problemas toma de decisiones que comienza con una demanda de un cliente y/o sujeto (o grupo de sujetos) a un psicólogo. Este proceso implica una serie de actividades científicas y profesionales” (Ballesteros, 2013, p. 21).

### 2.4.2. Instrumento

La Escala de metas de vida para adolescentes, en sus siglas EMVA (Ver anexo 2), es un instrumento usado con mayor frecuencia en el contexto educativa, fue creado María Elisa Cattaneo y Vanina Schmidt 2014, en Buenos aires, conformando un instrumento de 87 reactivos, divididos en 10 sub escalas para la medición del constructo Metas de Vida, su administración está dirigida para adolescentes entre los 17 a 19 años de edad, en un contexto tanto individual como grupal, asimismo su tiempo de ejecución es de 20 minutos aproximadamente, además su escala de respuesta de tipo Likert de 5 alternativas, de evaluación mediante los puntajes directos y percentilares (Cattaneo & Schmidt, 2014).

Validez, hallada mediante el análisis factorial exploratorio, evidencia un índice Kaiser Mayer y Olkin (KMO) de .91 arroja una varianza explicada del 42%, con cargas factoriales mayores a .30 en sus reactivos, mientras que en análisis factorial confirmatorio evidencia estadística altamente significativa ( $p > .01$ ), con índices de ajuste mayores a .90 (Cattaneo & Schmidt, 2014). Asimismo Tirado (2016) obtiene para la validez de contenido valores mayores a .80, además para la validez de constructo, realizó el análisis factorial exploratorio con cargas factoriales mayores a .30, con una varianza explicada del 51%, de igual manera el análisis factorial confirmatorio evidencia estadística altamente significativa en las correlaciones de los ítems con índices de ajuste comparativo (CFI) y de Bondad de ajuste (GFI)

mayores a .68, con un error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) menor a .050, con estimaciones factoriales mayor a .20.

Confiabilidad, obtenida mediante el método de consistencia interna del Coeficiente Alfa de Cronbach, evidencia para las sub escalas índices, en, Moral- Social-Familiar de .85, Afectivo Interpersonal .85, Logros Materiales y Prestigio .80, Logro Económico- Laboral .73, Afiliativa .74, Idealista-Altruista .56, Presión Contextual .70, Capacitación como medio .69, Hedonismo .60, y Estándar- Conformista .68 (Cattaneo & Schmidt, 2014). Tirado (2016) obtiene una fiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach que alcanza un puntaje de .436 a .918 para las 10 sub escalas y para el total de .960

## 2.5. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos de la muestra de estudio se organizaron en una base elaborada en el software Excel 2013, del paquete informático Microsoft Office 2013, prosiguiendo con su exportación al IBM SPSS Statistics versión 24.0 y el AMOS versión 24.0, donde se obtuvo las propiedades Psicométricas de la Escala de Metas de Vida.

En la Estadística Inferencial, se realizó análisis factorial exploratorio, en el SPSS 23, obteniendo en el análisis previo la prueba de esfericidad de Bartlett y de adecuación muestral Kaiser-Mayer-Olkin, prosiguiendo con método cuadrados mínimos no ponderados, al obtener valores en la asimetría y curtosis mayores a 1.5, asimismo por rotación oblicua al alcanzar correlaciones mayores a .30 en sus factores, identificando las cargas factoriales, comunalidades y la varianza explicada tanto por factor como la acumulada, de igual manera se realizó el análisis factorial confirmatorio, en el software AMOS 24, utilizando el método de cuadrados mínimos no ponderados, obteniendo los índices de ajuste absoluto, de Bondad (GFI), Error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) y el índice de ajuste comparativo (CFI), y las cargas factoriales estandarizadas como procedimiento adicional para confirmar que el modelo teórico no se ajusta el modelo estimado (Ver Anexo 7).

Asimismo, para la fiabilidad se utilizó el método de consistencia interna de los coeficientes Alfa de Cronbach en el SPSS 24, utilizando las puntuaciones directas en correlaciones ítem dimensión de Pearson, y el Omega utilizando las cargas factoriales estandarizadas en una plantilla de Excel 2016.

## 2.6. Aspectos éticos

Para la investigación Propiedades Psicométricas de la Escala de Metas de Vida para adolescentes en estudiantes del distrito de La Esperanza, se tuvo en cuenta lo señalado por el Código de Ética del Psicólogo Peruano (2014) en cuanto a los aspectos de:

Confidencialidad, dentro del capítulo IV, el artículo 20, refiere que el evaluador tiene la obligación de salvaguardar la información recopilada del evaluado, frente a cualquier incidencia pública que signifique el desprestigio, asimismo el artículo 24 manifiesta, que la identidad del participante será de uso exclusivo por el profesional de la salud psicológica, denotando que estos datos sólo serán expuestos, si afectan directa o indirectamente al propio individuo de evaluación o al sistema social al cual pertenece.

Actividades de Investigación, dentro del título XI, el artículo 81, 83 y 84, refieren en su conjunto que el investigador tiene el deber de informar al sujeto o sujetos que participarán en el estudio, sobre las estrategias, técnicas, herramientas y material que se utilizará, de igual manera se respetara la decisión de participar libremente en la investigación o retirarse cuando lo considere pertinente, finalmente el investigador llegara a un acuerdo satisfactorio con los evaluados u organizaciones que participen en la investigación, para que se beneficien con la misma, aspectos considerados en la Carta de Testigo Informado (Ver Anexo 3)



### III. RESULTADOS

#### 3.1. Análisis preliminar de los ítems de la Escala de Metas de Vida para adolescentes en estudiantes de Institutos del distrito de La Esperanza

Tabla 4

*Media, desviación estándar, asimetría y curtosis*

Ítem	Media	DE	Asimetría	Curtosis
1	3.648	1.192	-.829	-.307
2	4.495	.964	-2.466	5.822
3	3.871	.990	-1.128	1.028
4	3.783	.989	-.829	.215
5	3.762	1.176	-.911	-.039
6	3.614	1.014	-.548	-.244
7	3.813	.958	-.903	.651
8	3.750	1.018	-1.042	.731
9	4.465	.790	-1.908	4.535
10	4.231	.883	-1.478	2.565
11	3.847	1.001	-.782	.281
12	4.316	.923	-1.593	2.435
13	2.905	1.131	.005	-.870
14	2.643	1.162	.131	-.982
15	4.051	.821	-1.188	2.261
16	4.312	.725	-1.570	4.822
17	4.210	.816	-1.347	2.649
18	4.518	.680	-1.880	5.364
19	3.567	1.037	-.512	-.246
20	3.295	1.082	-.382	-.431
21	3.949	.735	-.694	1.545
22	4.276	.715	-1.398	4.207
23	4.433	.680	-1.809	6.387
24	4.514	.776	-2.181	6.101
25	4.471	.728	-1.849	5.153
26	4.291	.792	-1.371	2.870
27	4.416	.739	-1.374	2.440
28	4.452	.706	-1.678	4.483
29	4.503	.721	-1.884	5.051
30	4.335	.839	-1.564	3.092
31	4.567	.702	-2.206	6.683
32	3.932	.973	-1.115	1.180
33	3.628	1.057	-.739	-.058
34	3.206	1.082	-.453	-.556
35	3.153	1.112	-.297	-.674
36	4.038	.974	-1.186	1.338
37	4.420	.847	-2.008	4.861
38	1.985	.955	.881	.437
39	2.686	1.156	.294	-.896
40	4.106	.883	-1.267	2.219
41	4.081	.696	-.992	2.823
42	4.174	.631	-.791	2.747
43	3.896	.778	-.883	1.736
44	4.132	.851	-.774	.237
45	4.329	.692	-1.126	2.616
46	4.144	.829	-1.054	1.627
47	3.784	.811	-.442	.377
48	4.159	.700	-.761	1.451
49	3.966	.761	-.954	2.193
50	4.115	.769	-1.054	2.262
51	4.011	.788	-.766	1.158
52	4.306	.705	-1.195	3.014
53	4.367	.762	-1.217	1.730
54	3.968	.858	-.734	.534
55	4.399	.742	-1.630	4.075
56	3.340	1.006	-.195	-.350
57	3.637	.934	-.592	.383
58	4.119	.874	-1.292	2.155
59	2.541	1.128	.471	-.431
60	4.102	.812	-.912	1.016
61	3.767	.991	-.717	.250
62	4.193	.716	-1.049	2.602
63	4.142	.742	-.737	1.058
64	4.032	.769	-.756	1.175
65	3.977	.766	-.723	1.022
66	4.280	.664	-1.085	3.263
67	4.229	.717	-.772	.822
68	4.240	.702	-1.261	3.781
69	4.250	.758	-1.395	3.467
70	3.144	.980	.036	-.174
71	3.972	.805	-.800	1.208
72	3.520	1.011	-.451	-.264
73	4.287	.759	-1.342	3.122
74	3.764	.906	-.605	.554
75	3.637	.866	-.471	.307
76	3.970	.783	-1.112	2.434
77	4.112	.691	-1.082	3.219
78	4.206	.734	-1.468	4.538
79	4.062	.747	-1.222	3.079
80	3.858	.853	-.826	.986
81	4.129	.804	-1.225	2.358
82	4.308	.658	-1.026	2.714
83	4.310	.687	-1.229	3.514
84	4.276	.728	-1.335	3.508
85	3.811	.945	-.833	.537
86	3.820	.885	-.890	1.013
87	4.473	.680	-1.354	2.582

En la tabla 4, se observa el análisis preliminar de los ítems. Donde el ítem 38 presenta la media más baja (Media = 1.985) y el ítem 31 posee la media más alta (Media = 4.567). La desviación estándar oscila entre .631 y 1.192; además, se aprecia que existen ítems con valores de asimetría y curtosis superiores a +/- 1.5, de lo cual se concluye hay presencia de no-normalidad multivariada.

### 3.2. Evidencias de validez de la estructura interna por análisis factorial

Previo a la realización del análisis factorial exploratorio de la Escala de Metas de Vida se valoró los índices de adecuación muestral, mediante el test Kaiser-Meyer-Olkin de .914 de consideración muy bueno (Alarcón, 2013); la prueba de esfericidad de Bartlett de  $X^2=19262,269$ ;  $gl=3741$ ,  $p<.001$ ; y el determinante de .000. Tales resultados permiten la viabilidad para efectuar el AFE.

Tabla 5

*Extracción de Factores por método cuadrados mínimos no ponderados y rotación oblicua de la Escala de Metas de Vida para adolescentes en estudiantes de Institutos del distrito de La Esperanza.*

Ítems	Factores					h <sup>2</sup>
	I	II	III	IV	V	
51	.591					.491
67	.505					.447
66	.490					.509
64	.489					.415
50	.459					.499
42	.453					.390
49	.428					.500
65	.417					.323
71	.414					.379
68	.406					.507
44	.351					.273
69	.268					.350
73	.255					.341
28	.251					.424
45	.234					.343
14		.522				.324
13		.448				.269
38		.403				.257
39		.378				.251
70		.346				.323
85		.289				.288
34			.833			.710
35			.743			.598
33			.742			.578
32			.661			.492
36			.361			.233
31			.308			.432
37			.273			.390
47				.621		.525
11				.490		.379
56				.469		.366
57				.467		.392
46				.444		.397
4				.413		.304
48				.370		.407
10				.344		.386
15				.339		.353
59				.325		.222
63				.309		.447
72				.261		.230
74				.240		.286
52				.220		.333
7					.781	.613
6					.594	.397
5					.488	.261
3					.348	.304
8					.345	.251
% de varianza	20.437	3.807	3.492	2.309	1.790	
% de varianza total explicada						38.241

En la tabla 5, se aprecian cinco factores de la Escala de Metas de Vida para adolescentes en estudiantes de Institutos del distrito de La Esperanza, con comunalidades que varía de .251 a .710.

Tabla 6

*Extracción de Factores por método cuadrados mínimos no ponderados y rotación oblicua de la Escala de Metas de Vida para adolescentes en estudiantes de Institutos del distrito de La Esperanza.*

Ítems	Factores					h <sup>2</sup>
	VI	VII	VIII	IX	X	
20	-.331					.151
19	-.272					.143
26		-.854				.658
25		-.763				.590
27		-.715				.523
24		-.499				.581
53		-.411				.301
54		-.212				.325
12		-.212				.327
55		-.200				.343
61			-.475			.267
62			-.322			.355
75			-.309			.322
60			-.223			.260
1			.218			.203
22				-.603		.575
23				-.583		.654
21				-.423		.359
16				-.410		.461
84				-.396		.460
17				-.348		.339
30				-.320		.300
83				-.316		.503
29				-.295		.469
18				-.285		.410
2				-.276		.332
9				-.249		.308
79					-.647	.535
77					-.639	.547
76					-.538	.398
78					-.492	.478
82					-.472	.490
81					-.445	.351
80					-.397	.374
87					-.332	.385
58					-.274	.299
43					-.216	.286
40					-.295	.236
41					-.283	.299
86					-.178	.090
% de varianza	1.599	1.374	1.245	1.155	1.033	
% de varianza total explicada						38.241

En la tabla 6, se aprecian cinco factores de la Escala de Metas de Vida para adolescentes en estudiantes de Institutos del distrito de La Esperanza, con comunalidades que varía de .090 a .658.

### 3.2. Confiabilidad por consistencia interna

Tabla 7

*Estadísticos de fiabilidad de la Escala de Metas de Vida para adolescentes en estudiantes de Institutos del distrito de La Esperanza.*

Factores	Media	DE	N ítems	$\omega$
Moral – Social – Familiar	44.03	4.894	10	.901
Afectivo Interpersonal	36.92	4.396	9	.877
Logros Materiales y Prestigio	61.26	6.932	15	.883
Logro Económico- Laboral	47.80	5.446	13	.778
Afiliativa	26.44	3.158	6	.720
Idealista-Altruista	51.55	5.284	13	.763
Presión Contextual	22.63	4.594	7	.736
Capacitación como medio	18.59	3.228	6	.602
Hedonismo	21.26	3.374	6	.616
Estándar- Conformista	14.33	2.408	4	.483

En la tabla 7, se aprecia los índices de fiabilidad según el método de consistencia interna del coeficiente Omega, el cual reporta índices que varían de .483 a .901 en los factores del instrumento.

#### IV. DISCUSIÓN

La tesis desarrollada, tuvo como objetivo general determinar las Propiedades psicométricas de la escala de metas de vida para adolescentes en una población de 4449 estudiantes, de ambos géneros, entre los 17 a 19 años de edad, pertenecientes a dos Institutos de educación técnica superior del distrito de La Esperanza, de los cuales se obtuvo una muestra probabilística estratificada de 529 sujetos, que representan a la población de estudio en un 95% de confianza, a quienes se administró el instrumento, entendido como “el fruto de la actividad de un sujeto que se piensa y que produce sentidos en función de modos específicos de relación en su contexto” (Cattaneo & Schmidt, 2014, p.19) mediante los diez indicadores, permitiendo el desarrollo de los objetivos específicos.

De esta manera, para las evidencias de validez, definida por Prieto y Delgado (2010) como el grado en que las evidencias del sustento teórico y las empíricas de los datos muestrales, permiten interpretar las puntuaciones obtenidas por un instrumento, se estableció la de constructo, que hace referencia al grado en que los ítems caracterizan al constructo que se pretende medir (Elosua, 2003), se realizó mediante el análisis factorial exploratorio, que permitió identificar la estructura factorial pertinente para la representación de la variable metas de vida en la población de estudio (Lloret, Ferreres, Hernández & Tomás, 2014), considerando previamente la matriz de correlaciones para valorar su viabilidad, utilizando la prueba de Prueba de esfericidad de Bartlett, indica un valor estadísticamente significativo ( $p < .01$ ) en las intercorrelaciones de los ítems, asimismo la prueba de adecuación muestral Kaiser-Mayer-Olkin arroja un valor de .914, lo cual señala que los datos muestrales hacen referencia a correlaciones que corresponden a una misma matriz factorial en una valoración de Excelente (Alarcón, 2013), resaltando que Méndez (2012) manifiesta que la prueba KMO suele aumentar en proporción al tamaño de la muestra o a la cantidad de indicadores; procediendo, se utilizó el método de extracción de cuadrados mínimos no ponderados y en la rotación oblicua, procedimientos utilizados debido a que la Asimetría y Kurtosis alcanzaron

valores mayores a 1.5 (Lloret, et al., 2014), obteniendo una estructura compuesta por diez factores.

Los cuales, reflejan cargas factoriales de .178 a .781 de valoración moderada (Batista, Coenders & Alonso, 2004) a optima en cuanto a reciprocidad entre los ítems que constituyen el mismo factor (Lloret, et al., 2014), alcanzando un valor no significativo (Alarcón, 2013) en el reactivo 86, describiéndose como “No me adelantaré a los hechos” el cual al pertenecer al factor Idealista-Altruista, no estaría reflejando en la población de estudio la concepción teórica del indicador al cual pertenece (Elosua, 2003), asimismo al realizar un análisis de su contenido puede interpretarse en dos polaridades (Campo & Oviedo, 2008), el esperar el mejor momento para actuar, y la incapacidad de no actuar frente a un acontecimiento, afectando a las respuestas de la muestra de estudio, por ende a la interpretación válida de los puntajes del test, asimismo se obtuvo las comunalidades con valores de .090 a .710, reflejando según Lloret, Ferreres, Hernández & Tomás (2014) que la varianza que explica cada reactivo en relación al porcentaje de la varianza total explicada es de valoración inaceptable a óptima.

Evidenciando, valores más bajos en los ítems, 86, que ha sido expuesto anteriormente, 19 y 20, que se describen como “Podré salir del barrio” y “Podré irme de mi casa”, conforman el factor logró económico, reflejarían, según los datos muestrales, que no caracterizan el constructo al cual pertenecen, posiblemente, porque su interpretación puede darse desde una perspectiva socialmente no aceptable, teniendo en cuenta que los ítems son directos (Campo & Oviedo, 2008), al no especificar que estas conductas se realizarán a consecuencia de la emancipación económica, sin embargo en criterio Kline (1998) es de criterio aceptable, por otra parte el porcentaje de varianza total explicada por los diez indicadores alcanza el 38.24%, como valor referente ya que no es un indicador satisfactorio de la estructura factorial, que represente el constructo.

En contraste, el estudio internacional de Cattaneo y Schmidt (2013) obtiene una validez mediante el análisis factorial exploratorio, de cargas factoriales mayores a .30, de valoración mínima a optima (Lloret, et al., 2014), con una varianza explicada del 42%, datos satisfactorios debido a que su investigación de oriento a la creación

y validación de la Escala de Metas de Vida para adolescentes, en una población argentina, contribuyendo a que sus resultados sean acordes a su contexto (Campo & Oviedo, 2008), resultados también pertinentes alcanzo Tirado (2016) con saturaciones sobre .30, y un porcentaje de la varianza total explicada de 51%, posiblemente porque su población de estudio fue de zona urbana, a diferencia de la tesis desarrollada, la cual estuvo conformada por instituciones ubicados en centro poblado y contorno de la urbe, destacando diferencias tanto sociodemográficas como económicas (Mathiesen, Castro, Merino, Mora & Navarro, 2013).

En cuanto al siguiente objetivo específico, se estableció la confiabilidad, definida por Campo y Oviedo (2008) como el grado en que las puntuaciones obtenidas en un instrumento, son similares en una serie de mediciones a la misma población de estudio, se obtuvo por consistencia interna, la cual para Argibay (2006) reflejen la congruencia de los ítems por factores, que se obtiene de una sola aplicación del test, se utilizó el coeficiente Omega, que permite cálculos más precisos por utilizar las cargas factoriales (Ventura & Caycho, 2017) alcanza valores de .483 a .901 de valoración moderada a elevada, de igual manera los antecedentes, tanto internacional de Cattaneo y Schmidt (2013) y el nacional de Tirado (2016) indican una fiabilidad mediante el método de consistencia interna del coeficiente alfa de cronbach mayores entre el .40 y .90, lo cual indica que el instrumento cuenta con la propiedad de fiabilidad, para la estabilidad de las puntuaciones en una serie de mediciones al mismo universo (Alarcón, 2013). Por otro lado, como resultados adicionales, se realizó los baremos que es una medida de posicionamiento en una escala del 1 al 99, para lo cual se realizó la prueba no paramétrica Kolmogorov-Smirnov, alcanza valor de  $p < .05$ , indicando que su distribución es asimétrica, utilizando para tal caso la prueba U de Mann-Whitney, se identificó diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) por género y grupo poblacional por instituto, además se elaboró los puntos de corte equíprobables.

Finalmente, se determinó las Propiedades psicométricas de la escala de metas de vida para adolescentes, en estudiantes de dos Institutos de educación técnica superior del distrito de La Esperanza, concluyendo que las evidencias de validez y

confiabilidad, indican que la investigación aporta a nivel metodológico contribuyendo de esta manera a la psicología como ciencia, en línea instrumental.

## **V. CONCLUSIONES**

Se determinó las Propiedades psicométricas, aportando con evidencias de validez basadas en la estructura interna de la interpretación y los puntajes de la escala de metas de vida para adolescentes en Institutos técnicos del distrito de La Esperanza, aportando a nivel metodológico.

Se estableció las evidencias de validez basadas en la estructura interna mediante la técnica del análisis factorial exploratorio, obteniendo cargas factoriales de .178 a .781 de valoración Moderada a optima, comunalidades de .090 a .710, de apreciación inaceptable a óptima, con una varianza explicada del 38.24%.

Se halló la confiabilidad mediante el método de consistencia interna, del coeficiente Omega, con índices de .483 a .901 de valoración moderada a elevada.



## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda ampliar la presente investigación a toda la provincia de Trujillo, que permita contar con las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad de la Escala de Metas de vida, para ser utilizada posteriormente en adolescentes entre los 17 a 19 años de edad.

Obtener las evidencias de validez basadas en el contenido, referidas al dominio, considerando como criterio de jueces entre 12 a 15 expertos, que permita tener una valoración pertinente de la escala de meta de vida para su utilización en el contexto local.

Se debe considerar que la estructura factorial obtenida es distinta a la propuesta de los autores de la Escala de Metas de Vida, por ende, se debe tener en consideración su revisión de la estructura subyacente obtenida, dando la posibilidad de utilizar la técnica del análisis factorial confirmatorio según la distribución de los ítems identificada, posteriormente una validez de contenido referida a la situación del test mediante criterio de jueces para delimitar las concepciones teóricas de cada variable establecida.

Se debe tener en cuenta el aporte de la investigación realizada, aporta a nivel metodológico, con las evidencias de validez basadas en la estructura interna, y confiabilidad mediante el método de consistencia interna, favoreciendo a posteriores investigaciones de línea instrumental.

Se recomienda obtener otras evidencias de validez, como la relacionada a otras variables, como la divergente, con constructos como desmotivación, desinterés por la vida, entre otros, que permitan aportar a las propiedades psicométricas del instrumento.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. (2a ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Argibay, J. (2008). Técnicas psicométricas. Cuestiones de validez y confiabilidad. *Subjetividad y Procesos cognitivos*, 8(1), 15-33.
- Alonso, J. (2012). *Psicología* (2da. Ed.). México D.F.: Mc Graw Hill
- Ballesteros, F. (2013). *Evaluación Psicológica*. (2da Ed.). Madrid: Pirámide
- Batista, J., Coenders, G. & Alonso, J. (2004). Análisis factorial confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. *Medicina Clínica*, 122 (1), 7-21
- Ballesteros, F. (2013). *Evaluación Psicológica*. (2da Ed.). Madrid: Pirámide
- Cabaco, A. (2008). *Aportaciones de la Psicología al conocimiento del hombre*. Madrid: Ediciones Diálogo Filosófico.
- Campo, A. & Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10 (5), 831-839.
- Castro, A. & Díaz, J. (2002). Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos. *Psicothema*, 14(1), 112-117.
- Castro, A. & Sánchez M. (2000). Objetivos de vida y satisfacción auto percibida en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12(1), 87-92.

- Castillo, G. (1999) *El adolescente y sus retos: la aventura de hacerse mayor*. Madrid: Pirámide.
- Cattaneo & Schmidt (2014). *Escala de Metas de Vida para adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.
- Código de Ética del Psicólogo Peruano (febrero, 2014). *Colegio de Psicólogos del Perú: Código de ética del Psicólogo. Consejo directivo Nacional*. Recuperado de: <http://cpsp.org.pe/sites/default/files/resoluciones/admin-resolucion-11430867342.pdf>
- De Vellis, R. (1991). *Scale development theory and applications*. Applied Social Research Methods Series. United States: SAGE
- D' Angelo, O. (2006). *Proyecto de vida y desarrollo Integral Humano*. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>
- Díaz, R. & Martínez, F. (2004). Metas y satisfacción vital en adolescentes españoles y peruanos según sexo y nivel socioeconómico. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 23(1), 121-149.
- Elosua, P. (2003). *Sobre la Validez de los test*. *Psicothema*, 15(2). 315-321
- Erikson, E. (1992). *Identical, Juventud y crisis*. Madrid: Taurus
- Fernández, A. (2015). Aplicación del análisis factorial confirmatorio a un modelo de medición del rendimiento académico en lectura. *Ciencias Económicas*, 33(2), 39-66.
- Fuentes, N. (2008). *Manual para elegir fundamentadamente una ocupación*. México: Manual Moderno.

- García. C. (2005). El bienestar psicológico: Dimensión subjetiva de la calidad de vida. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 8(2), 20.
- Guan, J., Xiang, P., McBride, R. & Bruene, A. (Octubre, 2006). Achievement goals, social goals, and students' reported persistence and effort in high school physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 25, 58-74.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. (6ta ed.)*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. (6ta ed.)*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Kasser, T. (2011). *Commissioned paper: values and human wellbeing*. Galesburg, IL: Knox College. Recuperado de: <http://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/bitstream/handle/123456789/3721/Bella-gio-Kasser.pdf?sequence=1>
- Kasser, T. (2011). *Commissioned paper: values and human wellbeing*. New York: Galesburg
- Kline, P. (1998). *The new psychometrics: science, psychology and measurement*. London: Routhledge.
- La Jornada. (2016). *Sólo 14% de estudiantes llegan a la universidad. México: Desarrollo de medios*. Recuperado de: <http://www.jornada.unam.mx/2007/10/15/index.php?section=sociedad&articulo=044n1soc>
- Lumbreras, M., Sanz, M. & Ugarte, M. (noviembre, 2002). Desarrollo y validación de un Cuestionario de Metas para Adolescentes. *Psicothema* 15(3), 493-499.

- Luque, E. (2004). *La orientación profesional y la Psicotecnia: aplicaciones de la Psicología en Argentina anteriores a su profesionalización universitaria*. *Investigaciones en psicología*, 3(9), 57 - 68.
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. & Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169.
- Llamazares, L. (2006). Intereses académico profesional y social de los jóvenes de entre 16 y 20 años de la ciudad de León. *Humanismo y Trabajo Social*, 5, 197-230.
- Mathiesen, M., Castro, G., Merino, J., Mora, O. & Navarro, G. (2013) Diferencias en el desarrollo cognitivo y socioemocional según sexo y edad. *Estudio Pedagógicos*, 2 (39). Recuperado de: [http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052013000200013&script=sci\\_arttext](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052013000200013&script=sci_arttext)
- Méndez, C. (2012). Introducción al análisis factorial exploratorio. *Revista colombiana de Psiquiatría*, 41(1), 197-207
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2012). *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia*. Lima: J&O Editores Impresores. Recuperado de <http://www.unicef.org/peru/spanish/PNAIA-2012-2021.pdf>
- Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862
- Montoya, B. & Landero, R. (2008). Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales. *Psicología y Salud*, 18(1), 117-122

- Morales, V. (2007). La fiabilidad de los tests y escalas. *Universidad Pontificia Comillas*, Madrid. Recuperado de <http://web.upcomillas.es/personal/peter/estadisticabasica/Fiabilidad.pdf>.
- Municipalidad distrital de la Esperanza. (2014). *Ordenanza Municipal 013-2014-MDE*. Distrito de la Esperanza. Recuperado de: [http://www.muniesperanza.gob.pe/admin/panel/img/04141255\\_\\_042014\\_2014111120\\_n.pdf](http://www.muniesperanza.gob.pe/admin/panel/img/04141255__042014_2014111120_n.pdf)
- Papalia, E., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano* (10ma ed.). México: McGraw Interamericana.
- Pérez, E., Medrano, L. & Sánchez, J. (2013). El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5 (1), 52-66.
- Prieto, G. & Delgado, A. (2010). Fiabilidad y Validez. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 67-74.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Seginer, R. (2009). *Future Orientation. Developmental and Ecological Perspectives*. Israel: Springer.
- Tirado, B. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de metas de vida para adolescentes en estudiantes preuniversitarios del distrito de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Valdés, S. (2000). *Orientación profesional. Un enfoque sistémico*. México: Pearson educación.

Velasco, C. (2003). *La psicología del self: Un abordaje epistemológico*. Buenos Aires: Educa.

Ventura, J. & Caycho, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 25(1), 625-627.

Wills, T., Sandy, J. & Yaeger, A. (2001). Time perspective and early-onset substance use: A model based on stress-coping theory. *Psychology of addictive behaviors*, 15(2), 118-125.

Zimbardo, P. & Boyd, J. (1999). Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77(6), 1271-1298.

20 minutos. (18 de junio, 2010). *La meta principal de los adolescentes es terminar sus estudios y emanciparse*. España: 20 minutos Editora, S. L. Recuperado de <http://www.20minutos.es/noticia/740661/0/adolescentes/meta/estudios/>

## Anexos

### Anexo 1

Tabla 8

*Distribución de la población de estudiantes de Institutos del distrito de La Esperanza*

Instituciones Educativas	Carrera	Género		Total
		Femenino	Masculino	
Instituto Tecnológico público "Nueva Esperanza"	Computación E Informática	32	73	105
	Construcción Civil	19	102	121
	Contabilidad	82	29	111
	Electricidad	0	0	0
	Electrónica	0	0	0
	Electrónica Industrial	2	95	97
	Electrotecnia Industrial	3	74	77
	Mecánica Automotriz	0	107	107
	Mecánica De Producción	0	104	104
	Química Industrial	34	52	86
	Sub Total	172	636	808
Instituto de Educación Superior Tecnológico público "Senati"	Administración Industrial	224	145	369
	Agroindustria	100	108	208
	Confeccionista Textil	32	2	34
	Desarrollo de Software	11	50	61
	Diseño Gráfico Digital	28	71	99
	Electricista Automotriz	1	122	123
	Electricista Industrial	1	204	205
	Electrónica Industrial	2	124	126
	Electrotecnia Industrial	2	87	89
	Mec. Automotores Diesel	4	647	651
	Mec. Construc Metálicas	0	189	189
	Mec. de mantenimiento	1	138	139
	Mec. Elect. de Mantenimiento	0	103	103
	Mecatrónica Automotriz	7	530	537
	Mecánico Automotriz	11	498	509
	Mecánica de Producción	2	80	82
	Tec.Sop Mant Eq. Comput	13	104	117
	Sub Total	439	3202	3641
	Total	611	3838	4449



## Anexo 2

### ESCALA EMVA ADAPTADO POR TIRADO (2016)

**NOMBRE:** ..... **EDAD:** ...

**Instrucciones:** Lee cada frase cuidadosamente y marca con una X la respuesta que mejor describe lo que piensas, crees o sientes con respecto a tus **METAS DE VIDA**, según las siguientes indicaciones:

- TD** : si estás totalmente en desacuerdo con la afirmación.  
**D** : si estás en desacuerdo.  
**N** : si no puedes decidirte.  
**A** : si estás de acuerdo.  
**TA** : si estás totalmente de acuerdo.

<i><b>"Con respecto a mis metas de vida, pienso que..."</b></i>	<b>TD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>TA</b>
1. Seguiré una carrera corta, para luego poder trabajar.					
2. Ayudaré a mi familia con mi trabajo o profesión.					
3. Estudiaré algo que me permita una rápida salida laboral.					
4. Estudiaré algo que me permita ganar mucha plata.					
5. Estudiaré algo corto para trabajar y así poder pagar la carrera que me gusta.					
6. Trabajaré y estudiaré al mismo tiempo.					
7. Trabajaré para poder pagarme mis estudios.					
8. Estudiaré una carrera que pueda pagar.					
9. Estudiaré la carrera que me gusta.					
10. Trabajaré para tener en el futuro una linda casa.					
11. Trabajaré para tener en el futuro un buen auto.					
12. Trabajaré para poder mantener una familia.					
13. Trabajaré en lo que consiga.					
14. Aceptaré el trabajo que sea, siempre que me dé de comer.					
15. Conseguiré un trabajo bien pagado.					
16. Conseguiré un buen trabajo.					
17. Buscaré el trabajo ideal para mí.					
18. Trabajaré para poder ayudar a mi familia.					
19. Podré salir del barrio.					
20. Podré irme de mi casa.					
21. Ayudaré a los más necesitados.					
22. Seré un buen ciudadano.					
23. Seré una buena persona.					
24. Seré un buen padre o madre.					
25. Seré un buen compañero(a) de mi pareja.					
26. Podré desarrollar una familia.					
27. Podré tener mis propios hijos.					
28. Podré tener las oportunidades que no tuvieron mis padres.					
29. Podré sacar a mis padres de la situación en la que están.					
30. Cumpliré el deseo de mis padres.					
31. Lograré retribuir a mis padres el sacrificio que hicieron por mí.					
32. Seguiré estudiando por consejo de mis padres.					
33. Seguiré trabajando por consejo de mis padres.					
34. Seguiré estudiando por consejo de mis amigos.					
35. Seguiré trabajando por consejo de mis amigos.					
36. Mis padres me apoyarán en las elecciones que haga.					
37. Trataré de no desilusionar a mis padres.					
38. Mis padres me presionarán para que haga lo que ellos quieren.					

39. Seguiré estudiando porque me lo pidieron mis padres.					
40. Lograré devolverle a mis padres todo lo que me dieron.					
41. Cumpliré con mis responsabilidades cívicas.					
42. Cumpliré siempre con las normas morales y legales.					
43. Viviré de acuerdo a normas sociales aceptadas.					
44. Estudiaré más de una carrera.					
45. Podré ahorrar dinero.					
46. Podré comprarme lo que quiera.					
47. Lograré tener mucha plata.					
48. Lograré tener un mejor nivel social y económico.					
49. Conseguiré cierto prestigio social.					
50. Lograré ser respetado.					
51. Ocuparé un lugar importante en la sociedad.					
52. Lograré vivir de lo que me gusta.					
53. Tendré una pareja con quien seré feliz.					
54. Tendré muchos amigos.					
55. Triunfaré en la vida.					
56. Saldré mucho.					
57. Pasearé mucho.					
58. Disfrutaré cada momento.					
59. Estudiaré menos y me divertiré más.					
60. Realizaré algún deporte.					
61. Realizaré alguna actividad artística (música, teatro, manualidades, pintura).					
62. Seguiré creciendo.					
63. Tendré la casa de mis sueños.					
64. Lucharé por un mundo más justo.					
65. Seré una persona influyente.					
66. Podré destacarme por mi capacidad.					
67. Seré una persona reconocida por mi ocupación.					
68. Seré una persona querida por mis valores.					
69. Me destacaré en lo que haga.					
70. Seré famoso (a).					
71. Seré un (a) líder.					
72. Haré lo que tenga ganas.					
73. Emprenderé un camino en la vida y llegaré al final.					
74. Me pasarán más cosas buenas que malas en el futuro.					
75. Leeré muchos libros.					
76. Lograré estar mejor anímicamente.					
77. Lograre mayor estabilidad emocional.					
78. Lograré mejorar mis relaciones familiares.					
79. Lograré relacionarme mejor con la gente de mi edad.					
80. Seré más aceptado(a) por la gente de mi edad.					
81. Lograré ser comprendido(a) por mi familia.					
82. Lograré mejorar mi vida en general.					
83. Lograré tener una vida tranquila.					
84. Planificaré con anticipación mis metas.					
85. Podré lograr varias cosas aunque aún no tengo pensado cómo lograrlas.					
86. No me adelantaré a los hechos.					
87. Planificaré cuidadosamente mi futuro.					

Anexo 3

*Carta de testigo informado*

Por medio del presente documento:

Yo \_\_\_\_\_ director de la Institución Educativa \_\_\_\_\_ a horas \_\_\_\_\_ soy testigo que la señorita **Lama Otero, Angie Dislavia** alumna del último ciclo de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, ha brindado a los estudiantes que tengo a mi cargo una carta de consentimiento informado como parte de las normativas éticas para la realización de su tesis titulada Propiedades Psicométricas de la Escala de Metas de Vida para adolescentes en estudiantes de Institutos del distrito de La Esperanza.

Tomando en consideración que se me ha sido explicado acerca de la finalidad de la evaluación, así como la confidencialidad y su uso sólo con fines académicos; razón por la cual decido participar como testigo de su realización.

Trujillo, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2017

\_\_\_\_\_

Dirección

\_\_\_\_\_

Lama Otero, Angie Dislavia

Responsable

## Anexo 4

### *Obtención de la muestra*

$$n = \frac{4449 * 1.96^2(0.50 * 0.50)}{(4449 - 1)0.04^2 + 1.96^2(0.50 * 0.50)}$$

$$n = \frac{4449 * 3.8416(0.25)}{(4448)0.0016 + 3.8416(0.25)}$$

$$n = \frac{4449 * 0.9604}{7.1168 + 0.9604}$$

$$n = \frac{4272.8196}{8.0772}$$

$$n = 529$$

Anexo 5

Tabla 9

*Distribución muestral estratificada según carrera y genero*

I.E	Carrera	Género						Total
		F	Frac.	Evaluar	Masculino	Frac.	Evaluar	
1	Computación E Informática	32	0.119	4	73	0.119	9	12
	Construcción Civil	19	0.119	2	102	0.119	12	14
	Contabilidad	82	0.119	10	29	0.119	3	13
	Electricidad	0	0.119	0	0	0.119	0	0
	Electrónica	0	0.119	0	0	0.119	0	0
	Electrónica Industrial	2	0.119	0	95	0.119	11	12
	Electrotecnia Industrial	3	0.119	0	74	0.119	9	9
	Mecánica Automotriz	0	0.119	0	107	0.119	13	13
	Mecánica De Producción	0	0.119	0	104	0.119	12	12
	Química Industrial	34	0.119	4	52	0.119	6	10
2	Administración Industrial	224	0.119	27	145	0.119	17	44
	Agroindustria	100	0.119	12	108	0.119	13	25
	Confeccionista Textil	32	0.119	4	2	0.119	0	4
	Desarrollo de Software	11	0.119	1	50	0.119	6	7
	Diseño Gráfico Digital	28	0.119	3	71	0.119	8	12
	Electricista Automotriz	1	0.119	0	122	0.119	15	15
	Electricista Industrial	1	0.119	0	204	0.119	24	24
	Electrónica Industrial	2	0.119	0	124	0.119	15	15
	Electrotecnia Industrial	2	0.119	0	87	0.119	10	11
	Mec. Automotores Diesel	4	0.119	0	647	0.119	77	77
	Mec. Construc Metálicas	0	0.119	0	189	0.119	22	22
	Mec. de mantenimiento	1	0.119	0	138	0.119	16	17
	Mec. Elect. de Mantenimiento	0	0.119	0	103	0.119	12	12
	Mecatrónica Automotriz	7	0.119	1	530	0.119	63	64
	Mecánico Automotriz	11	0.119	1	498	0.119	59	61
	Mecánica de Producción	2	0.119	0	80	0.119	10	10
	Tec.Sop Mant Eq. Comput	13	0.119	2	104	0.119	12	14
<b>Total</b>		<b>611</b>	<b>0.119</b>	<b>73</b>	<b>3838</b>	<b>0.119</b>	<b>457</b>	<b>592</b>

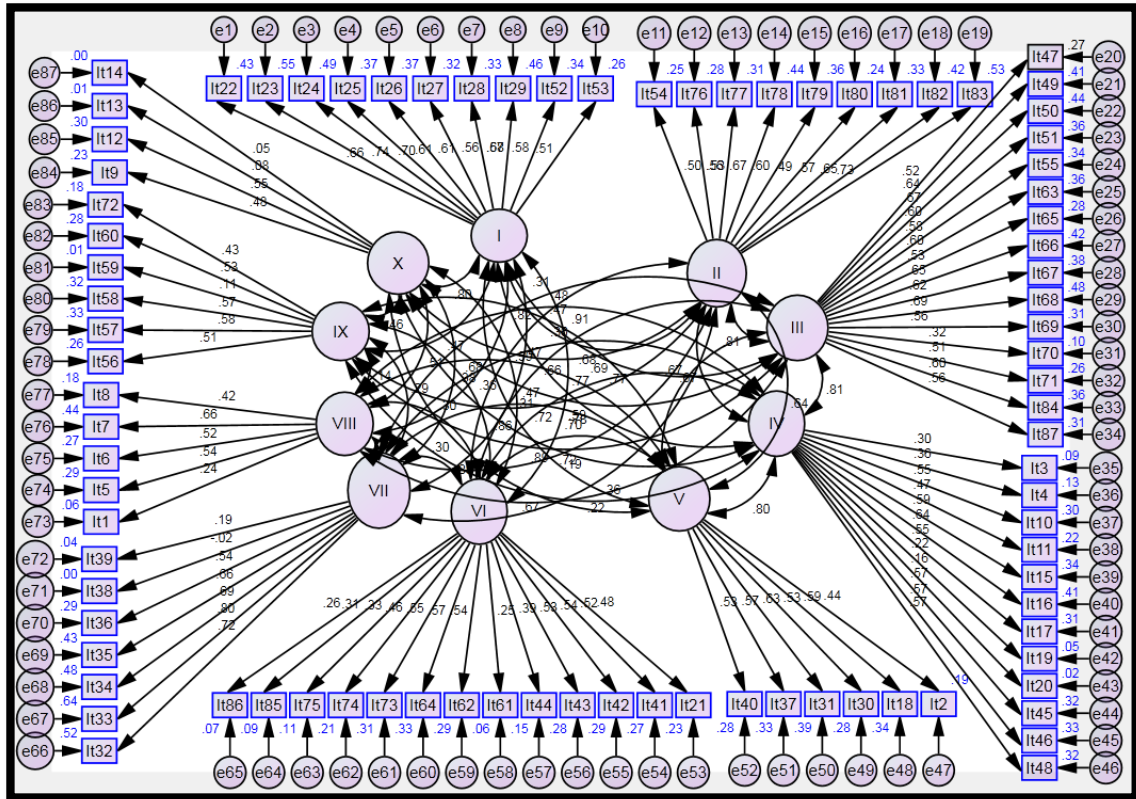
Anexo 6

Tabla 10

*Estadísticos descriptivos de Asimetría y Kurtosis, así como la normalidad multivariante de los ítems que compone la Escala de Metas de Vida para adolescentes en estudiantes de Institutos del distrito de La Esperanza.*

Ítems	Dependencia Emocional				
	Skewness	Kurtosis			
1	-.829	-.307	44	-.774	.237
2	-2.466	5.822	45	-1.126	2.616
3	-1.128	1.028	46	-1.054	1.627
4	-.829	.215	47	-.442	.377
5	-.911	-.039	48	-.761	1.451
6	-.548	-.244	49	-.954	2.193
7	-.903	.651	50	-1.054	2.262
8	-1.042	.731	51	-.766	1.158
9	-1.908	4.535	52	-1.195	3.014
10	-1.478	2.565	53	-1.217	1.730
11	-.782	.281	54	-.734	.534
12	-1.593	2.435	55	-1.630	4.075
13	.005	-.870	56	-.195	-.350
14	.131	-.982	57	-.592	.383
15	-1.188	2.261	58	-1.292	2.155
16	-1.570	4.822	59	.471	-.431
17	-1.347	2.649	60	-.912	1.016
18	-1.880	5.364	61	-.717	.250
19	-.512	-.246	62	-1.049	2.602
20	-.382	-.431	63	-.737	1.058
21	-.694	1.545	64	-.756	1.175
22	-1.398	4.207	65	-.723	1.022
23	-1.809	6.387	66	-1.085	3.263
24	-2.181	6.101	67	-.772	.822
25	-1.849	5.153	68	-1.261	3.781
26	-1.371	2.870	69	-1.395	3.467
27	-1.374	2.440	70	.036	-.174
28	-1.678	4.483	71	-.800	1.208
29	-1.884	5.051	72	-.451	-.264
30	-1.564	3.092	73	-1.342	3.122
31	-2.206	6.683	74	-.605	.554
32	-1.115	1.180	75	-.471	.307
33	-.739	-.058	76	-1.112	2.434
34	-.453	-.556	77	-1.082	3.219
35	-.297	-.674	78	-1.468	4.538
36	-1.186	1.338	79	-1.222	3.079
37	-2.008	4.861	80	-.826	.986
38	.881	.437	81	-1.225	2.358
39	.294	-.896	82	-1.026	2.714
40	-1.267	2.219	83	-1.229	3.514
41	-.992	2.823	84	-1.335	3.508
42	-.791	2.747	85	-.833	.537
43	-.883	1.736	86	-.890	1.013
			87	-1.354	2.582

Figura 1 Estructura factorial de la Escala de Metas de Vida para adolescentes en estudiantes de Institutos del distrito de La Esperanza según el Análisis Factorial Confirmatorio con Amos V21.



*Análisis factorial confirmatorio*

Suponiendo una estructura de 10 factores de la Escala de Metas de Vida según el modelo teórico propuesto, se realizó el análisis factorial confirmatorio mediante el método de máxima verosimilitud en estudiantes de Institutos del distrito de La Esperanza, obteniendo índices de ajuste absoluto por medio de: el índice de bondad de ajuste (GFI=.902), el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA=.042) y la razón chi cuadrado sobre grados libertad ( $X^2/gl=2.464$ ); el ajuste comparativo (CFI=.864).