



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Liderazgo pedagógico y Competencias digitales en los docentes de
una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Quiroz Mendoza, Edgar Javier (ORCID: 0000-0003-1563-8931)

ASESOR:

Dr. Sánchez Díaz, Sebastián (ORCID: 0000-0002-0099-7694)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Dedicatoria

Se dedica esta investigación a mi madre, ya que gracias a ella pude proyectarme a realizar mis objetivos, asimismo agradezco a toda mi familia y sobre todo mi primogénito Sthefano, porque son mi gran fortaleza para lograr mis metas trazadas.

Gracias familia.

Agradecimiento

Primero agradecer a Dios por iluminar y haber guiado nuestro camino como investigadores dándonos la fortaleza en todo momento.

Les doy gracias a mis padres por apoyarme en todo el transcurso de mi vida, y por ser un excelente ejemplo a seguir. Y a mi hermana por ser mi compañía en todo momento y siempre estando unidos inculcando valores y aspectos positivos.

Agradezco a mi asesor quien con sus conocimientos y apoyo me guio en cada una de las etapas de este proyecto de investigación y así alcanzar los resultados que buscaba. dándonos la oportunidad de crecer profesionalmente.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	10
3.3 Población, muestra y muestreo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimientos	12
3.6 Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENCIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de liderazgo pedagógico en la I.E. N° 7094 Sasakawa de Villa El Salvador	14
Tabla 2. Nivel de liderazgo para la creatividad/experimentación en la I.E. N° 7094 Sasakawa de Villa El Salvador	15
Tabla 3. Nivel de liderazgo para la motivación en la I.E. N° 7094 Sasakawa de Villa El Salvador	16
Tabla 4. Nivel de empatía en el liderazgo en la I.E. N° 7094 Sasakawa de Villa El Salvador	17
Tabla 5. Nivel de competencias digitales en la I.E. N° 7094 Sasakawa de Villa El Salvador	18
Tabla 6. Nivel de información y alfabetización digital en la I.E. N° 7094 Sasakawa de Villa El Salvador	19
Tabla 7. Nivel de comunicación y colaboración en la I.E. N° 7094 Sasakawa de Villa El Salvador	20
Tabla 8. Nivel de creación de contenido digital en la I.E. N° 7094 Sasakawa de Villa El Salvador	21
Tabla 9. Tabla cruzada entre el liderazgo pedagógico y las competencias digitales	22
Tabla 10. Tabla cruzada entre el liderazgo para la creatividad / experimentación y las competencias digitales	23
Tabla 11. Tabla cruzada entre el liderazgo para la motivación y las competencias digitales	25
Tabla 12. Tabla cruzada entre la empatía en el liderazgo y las competencias digitales	26
Tabla 13. Correlaciones entre la Liderazgo pedagógico y competencias digitales	28
Tabla 14. Correlaciones entre el liderazgo para la creatividad/ experimentación y competencias digitales	28
Tabla 15. Correlaciones entre la Liderazgo para la motivación y competencias digitales	29
Tabla 16. Correlaciones entre la empatía en el liderazgo y competencias digitales	29

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Tabla cruzada entre el liderazgo pedagógico y las competencias digitales	22
Figura 2. Tabla cruzada entre el liderazgo para la creatividad / experimentación y las competencias digitales	24
Figura 3. Tabla cruzada entre el liderazgo para la motivación y las competencias digitales	25
Figura 4. Tabla cruzada entre la empatía en el liderazgo y las competencias digitales	27

Resumen

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el Liderazgo pedagógico y las competencias digitales en una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021, fue de tipo aplicada por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre las variables de estudio (Liderazgo pedagógico y competencias digitales), enmarcándose dentro del diseño no experimental, correlacional, transeccional y de diseño no experimental ya que no hubo manipulación de datos, es decir de las variables de este estudio. Mediante la estadística inferencia, en específico, mediante la prueba no paramétrica Rho de spearman se comprobó que existe una correlación muy baja entre las variables liderazgo pedagógico y competencias digitales, donde se obtiene una correlación $r=0.084$, indicando que este grado de correlación es positiva, pero de muy baja correlación. Esto quiere decir que el nivel de liderazgo pedagógico se relaciona con el nivel de las competencias digitales en los docentes de manera proporcional, pero que al ser en un nivel bajo, se necesita determinar que otros factores (internos y/o externos) se relacionan con las competencias digitales en los docentes.

Palabras clave: Liderazgo pedagógico, competencias digitales.

Abstract

The present investigation was carried out with the objective of determining the relationship that exists between pedagogical leadership and digital competences in an Educational Institution of, Villa el Salvador, 2021, it was applied due to its interest in the application, use and practical consequences of knowledge about the study variables (Pedagogical leadership and digital skills), framed within the non-experimental, correlational, transectional and non-experimental design since there was no manipulation of data, that is, of the variables of this study. Using inference statistics, specifically, using the non-parametric spearman's Rho test, it was found that there is a very low correlation between the variables pedagogical leadership and digital skills, where a correlation $r = 0.084$ is obtained, indicating that this degree of correlation is positive , but of very low correlation. This means that the level of pedagogical leadership is related to the level of digital competences in teachers in a proportional way, but that being at a low level, it is necessary to determine that other factors (internal and / or external) are related to digital skills in teachers.

Keywords: Pedagogical leadership, digital competence

I. INTRODUCCIÓN

Desde los años 90´ autores como Dubs sustentaban que los líderes pedagógicos no basaban su liderazgo en el control ni la supervisión, puesto que un verdadero líder es aquel que incentiva al docente de su institución educativa para que se desarrolle profesionalmente. Dubs añade que el procedimiento integral entrelazado directamente con el desarrollo de la institución escolar, es aquel proceso que debe considerarse como el desarrollo del liderazgo pedagógico, es decir, en relación al liderazgo se destaca necesidades comunes para el crecimiento personal, requerimientos del profesorado, los objetivos y visión de la escuela (Contreras, 2016).

A nivel internacional, la pandemia ocasionada por el coronavirus SARS-CoV-2 afecto el desarrollo de las clases presenciales, causando graves efectos en la educación para los que sólo estaban preparados países de primero mundo y en la región Latinoamericana sólo Uruguay, países que no tuvieron problemas para desarrollar un sistema alternativo de aprendizaje a distancia (Trujillo et al., 2020); en este contexto de educación virtual autores como Luís et al. (2020) atribuye la importancia del liderazgo pedagógico para determinar las estrategias de aprendizaje durante la pandemia, es decir, hoy más que nunca se necesitan líderes pedagógicos para continuar con el desarrollo del que hacer educativo sin poner en riesgo la salud de los que participan en esta actividad.

En este sentido hablar sobre Liderazgo pedagógico es referirse a la gestión educativa de calidad, que debe enfocarse en dar solución a los problemas que afronta la educación actual (Cóndor y Remache, 2019); además, un líder pedagógico debe tener la capacidad de organización ya sea en los resultados positivos como en los negativos de las instituciones educativas (Donoso y Moreno, 2018). Es por ello que en estos tiempos de pandemia, el liderazgo pedagógico docente es fundamental para coordinar y fortalecer las competencias digitales, vale precisar que históricamente el liderazgo viene evolucionando con las competencias digitales. En este sentido investigadores Álvarez et al. (2017) mencionan que antes del 2008 se habían impulsado programas orientados a la globalización de la información.

A nivel Nacional, el efecto de la COVID-19 se adiciona a la demanda educativa actual en el país (Meza et al., 2020); ya que el sector de educación fue más afectado, en el cual, los educandos hacen frente al desafío de ordenar sus enseñanzas por entornos virtuales, asimismo, los directivos y docentes, tienen que hacer una buena gestión para preparar los nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje (Britez, 2020).

Por consiguiente se resalta el desarrollo de las competencias digitales por parte del docente, ya que los entornos virtuales educativos se seguirán usando por mucho tiempo. Es decir en este contexto de pandemia y educación virtual los docentes deben gestionar los entornos virtuales y aprovecharlos para lograr un buen nivel en sus competencias profesionales y prácticas pedagógicas, a fin de satisfacer las expectativas e intereses de aprendizaje de los educandos y los contextos socio-culturales, a fin de facilitar el desarrollo de la ciudadanía con apoyo de la creatividad y emprendimiento digital.

A nivel Local, se observa en una Institución Educativa de, Villa el Salvador, a causa del Estado de Emergencia a nivel nacional, se implementó la plataforma educativa Aprendo en casa para el inicio del año escolar, como dicta la norma (a través de la R. M. N° 160-2020-MINEDU (Ministerio de Educación, 2020) estas decisiones educativas que ha desnudado la falta de preparación en el liderazgo pedagógico y competencias por parte de algunos docentes, escolares y padres de familia que aún tienen dificultades para en el uso de los entornos virtuales, es decir, aun nos cuesta ser o acercarnos a una ciudadanía digital por diferentes factores (económicos, sociales, culturales).

Por lo tanto, de persistir esta realidad problemática generada por los riesgos que vulneran la salud pública debido al COVID-19, ocasionaría la persistencia de las dificultades en la praxis del liderazgo para la creatividad/experimentación, liderazgo para la motivación, empatía en liderazgo como también para el uso de Información y alfabetización digital, comunicación y colaboración, y la creación de contenido digital. Por consiguiente, en base a esta realidad problemática se propone responder ¿Cuál es la relación entre el Liderazgo pedagógico y las competencias digitales de los docentes en una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021?

De acuerdo a lo expresado, la actual investigación se fundamenta teóricamente ya que reúne todos los conocimientos científicos sobre el liderazgo pedagógico y las competencias digitales como subsistema educativo que garantice la calidad de educación, mientras que metodológicamente esta investigación presenta un diseño correlacional con dos cuestionarios validados y que en esta investigación se ha demostrado la utilidad de estos instrumentos para la recolección de datos sobre las variables de estudio, mientras que en la práctica, en la práctica esta investigación se justifica porque presenta alternativas de solución que pueden facilitar el desarrollo del liderazgo pedagógico y competencias digitales del profesor de educación básica regular.

Expuesto los argumentos, se procedió con la investigación, que tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el Liderazgo pedagógico y las competencias digitales en una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021. Asimismo, se consideró como objetivos específicos, Determinar la relación que existe entre el liderazgo para la creatividad/experimentación y las competencias digitales en una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021; Determinar la relación que existe entre el liderazgo para la motivación y las competencias digitales de los docentes en una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021, Determinar la relación que existe entre empatía en el liderazgo y las competencias digitales de los docentes en una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021.

Por lo que esta investigación planteó entonces la siguiente hipótesis general: El Liderazgo pedagógico se relaciona significativamente con las competencias digitales de los docentes en una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021. Asimismo, se consideró como hipótesis específicas, El liderazgo para la creatividad/experimentación se relaciona significativamente con las competencias digitales de los docentes en una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021, El Liderazgo para la motivación se relaciona significativamente con las competencias digitales de los docentes en una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021; La empatía en el liderazgo se relaciona significativamente con las competencias digitales de los docentes en una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021.

II. MARCO TEÓRICO.

A nivel nacional y en relación a nuestras variables, Angeles (2021) se propuso determinar como el liderazgo pedagógico incide en las competencias digitales en los centros educativos de El Agustino, este estudio de enfoque cuantitativo concluyó que el liderazgo pedagógico incide significativamente en las competencias digitales, ya que el coeficiente de Wald supera a 4.00 y con un p-valor < 0.05 .

Por otro lado, tenemos a Rafael y Obregoso (2019) quienes tuvieron como propósito, establecer la influencia existente entre el liderazgo pedagógico y el nivel en que se desempeñan los docentes en los centros educativos públicos de la UGEL Coronel Portillo Pucallpa, con un diseño correlacional y luego de realizar los análisis estadísticos, se obtuvo un p-valor $=0,000$ permitiendo concluir que existe influencia significativa entre liderazgo pedagógico y el nivel en que se desempeñan los docentes

Para reforzar las referencias sobre Liderazgo Pedagógico es preciso citar Salvador, et. al (2018) quienes se propusieron establecer la relación que existe entre el liderazgo y el nivel de compromiso organizacional de los profesores en la Red Educativa N° 22-Unidad de Gestión 01. Por consiguiente, empleó un diseño transversal-descriptivo y correlacional, en este estudio se obtuvo un coeficiente correlación rho Spearman $= 0,676$ y un p-valor $= 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, indicando la existencia de una relación significativa entre las variables de estudio.

Otra investigación importante fue realizada por Vela et. al (2018) donde el objetivo a seguir fue determinar la competencia directiva partiendo desde el liderazgo, para tal propósito realizaron un diseño relacional, finalmente con este estudio se concluye que, los directores de las escuelas por lo general no dominan competencias profesionales que les facilite la elaboración de informes de gestión anuales, perjudicando de esta manera la imagen de su liderazgo pedagógico.

En relación a la variable competencias digitales podemos citar a Avellán (2019) quien se propuso determinar como se desarrolla una competencia digital docente y como influye en la administración escolar, utilizando un diseño correlacional, contando con una población y muestra de 30 docentes, en el cual el 76.7% de los profesoras consideran en un buen nivel el desarrollo de las competencias digitales, ya que el 46.7% del total de docentes considera en un

buen nivel la administración escolar, evidenciándose la dispersión de los datos al cruzar las variables de investigación, concluyendo que un buen uso de unas competencias digitales por parte del docente no se relaciona directamente con la dimensión evaluación escolar ya que se ha obtenido un “r” de Pearson de -0,077.

Además se puede citar a Torres (2020) quien se propuso establecer el nivel de predominancia de las competencias digitales en los educandos de universidades privadas, para lograr tal objetivo este autor utilizó una investigación con enfoque cuantitativo y de diseño no-experimental y nivel explicativo, asimismo, la muestra fue no probabilística y conformada por 106 estudiantes de una universidad de gestión privada, concluyéndose con un valor Wald de 8,859 permite indicar que el factor axiológico en el nivel avanzado tiene predominancia con un p-valor de 0,000, es decir, el nivel de predominancia de la competencia digital es una influencia significativa en los estudiantes de una universidad privada, 2019.

Finalmente como antecedentes internacionales podemos citar autores como los chilenos Sánchez y Zaraff (2019) quienes se propusieron determinar los niveles de formación en competencias digitales y uso de TIC de los docentes, para lograr tal objetivo utilizaron una investigación mixta, que incluye características cualitativas y cuantitativa, de diseño descriptivo, concluyó que al utilizar los implementos digitales proponen cambios drásticos en toda actividad humana, sobre todo en la educación, es por ello que se ha identificado la importancia en el uso de las competencias digitales en todos los seres humanos que sean parte de la sociedad del conocimiento para asegurar un buen desenvolvimiento a nivel personal y profesional.

Esteve et. al (2016) autores que se propusieron hacer una exploración en el uso de las competencias digitales en los futuros pedagogos a partir de su autopercepción. Utilizando como instrumento un cuestionario aplicado a 149 universitarios que cursan la carrera de educación. De acuerdo con los hallazgos obtenidos, mayoritariamente los educandos se consideraban bastante capaces para el desarrollo de sus competencias digitales.

Por consiguiente como variable 1 se considera al Liderazgo pedagógico, por ello es válido aclarar que actualmente el pedagogo que asume el liderazgo debe ser un futurista, es decir, el líder pedagógico es aquel que se anticipa a los

posibles cambios, adaptándose y preparando a sus colegas para asumir con responsabilidad las nuevas tendencias educativas y preparando a sus colegas para estos nuevos retos educativos en forma optimista. En este sentido un líder pedagógico sienten satisfacción cada vez que demuestras sus capacidades para estar en la vanguardia de los nuevos retos educativos, puesto es la característica de un líder pedagógico moderno, dejar de lado los paradigmas tradicionales de administración educativa, otra característica importante de un líder, es que tiene facilidad para la formación de un líder seleccionado entre sus colaboradores (docentes) y por qué educandos que al ver su forma de actuar lo toman como un referente o modelo ejemplar de profesional y ser humano (Albarrán, 2014).

Por su parte Mateo (2016) añade que la persona que asuma el rol de líder pedagógico debe delegar responsabilidades en la toma de decisiones, además, debe proponer las metas que se deben alcanzar en su organización de forma positiva y clara, es decir, organizar su institución bajo paradigmas transversales.

Es preciso señalar que la persona que asume el liderazgo pedagógico debe cumplir con informar a sus colaboradores sobre las actividades que deben realizar dentro de la institución y el método para desarrollarlas. Este estilo liderazgo se caracteriza porque el líder hace prevalecer su autoridad para lograr las metas y objetivos dentro de su organización (Díaz, 2015).

En este contexto para MINEDU (2014) el liderazgo pedagógico cuenta con tres pilares fundamentales, Procesos pedagógicos, definida por las acciones que son ejecutadas por el líder pedagógico para asegurar la planificación curricular, monitoreo y retroalimentación de la labor docente, acciones de acompañamiento y fortalecimiento del trabajo docente y seguimiento de los aprendizajes, Cultura escolar, hace referencia a las actividades que promueven un buen clima escolar para los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, la cultura escolar también busca la consolidación de una buena convivencia escolar con armonía en cualquier institución educativa e incentivar la participación de la comunidad educativa, Gestiones para las condiciones operativas de los recursos, es el cúmulo de acciones que al ponerse en práctica sirven para garantizar locales escolares seguros y salubres en las instituciones educativas, gestionar y administrar de manera oportuna los recursos educativos con los cuales se cuenta,

para garantizar una matrícula sin condicionamientos respetando el derecho a la educación y ejecutar una gestión limpia de los recursos financieros.

Mientras Maya et. al (2019) sostiene que el propósito de cada uno de los equipos donde participa los líderes pedagógicos, esta intrínsecamente relacionado con el diseño y seguimiento de todos los procesos orientados a mejorar el valor de cada institución, es decir, el líder debe participar en todas las actividades que faciliten resultados óptimos para su organización.

En la actualidad el liderazgo es importante por cuanto las instituciones y el sistema educativo en específico necesitan ser conducidos por líderes que posean cualidades de dominio de grupos; ya que esta cualidad facilita asumir los cambios, desafíos, que trae el avance de la tecnología y se logren los objetivos previstos por la institución.

Basándonos en Chee y Cree (2011) esta variable cuenta con tres elementos importantes los cuales son, Información y alfabetización digital, donde el líder pedagógico tiene que ser instructivo, debe tener manejo curricular, estructural, humano, micro político. Como segunda dimensión se considera al Interés estratégico del equipo directivo que consiste en realizar una buena contabilidad, rendimiento de cuentas, tendencia de reformas, organización estable. Finalmente la tercera dimensión es Planeación y diseño organizacional, dimensión donde se promueve la incentivación del diálogo, participación activa, resolución de problemas del distrito, trabajo cooperativo, liderazgo en el diseño organizacional y la trascendencia del liderazgo del equipo directivo.

Finalmente esta variable Liderazgo pedagógico se puede dimensionar según Cerdá y Ramírez (2010) en tres dimensiones: Liderazgo para la creatividad/experimentación, que consiste en el incentivo para la realización de cosas nuevas, motivación para el análisis de problemas, estrategias para la resolución de problemas y estimulación para la generación de nuevas ideas, Liderazgo para la motivación que hace referencia al entusiasmo en el dictado de clases, motivación para el logro de aprendizajes, estimulación mediante el reconocimiento y optimismo para el logro de metas y finalmente la dimensión Empatía en liderazgo, que consiste en que el docente preste atención a sentimientos y necesidades, fomente empatía entre estudiantes, interacción

personalizada, generación de confianza, orientación para reducir los problemas de aprendizaje y la empatía en la enseñanza.

Con respecto a la variable 2 competencias digitales, cabe precisar que en la utilización de una competencia digital debe haber capacitaciones de por medio para direccionar al alumno en el desarrollo de sus aprendizajes y en el uso adecuado de la tecnología (Rangel, 2015), por lo tanto para el uso correcto de las herramientas digitales se necesita el apoyo de personas calificadas en la correcta utilización de las nuevas tecnologías.

En este sentido, Tobón (2014) define las competencias digitales como un conjunto de aportes requeridos para la ejecución de acontecimientos puntuales que acoplan elementos como: conocimientos, valores, actitudes y habilidades con las funciones por realizar, para este autor las competencias digitales son una combinación de actitudes, saberes y destrezas que la persona debe tener al hacer uso de la tecnología. Por lo tanto las llamadas competencias digitales a concebido varias líneas de investigación debido que en el campo de las TIC los cambios son continuos y a gran escala. Su gran relevancia en el ámbito de su aplicación a la Tecnología Educativa, cuyo espectro de actuación abarca diversas repercusiones, tanto de aprendizaje, investigación, recreativas y sociales, entre otras.

Para complementar la relevancia de las competencias digitales podemos citar a Marzal y Cruz (2018) quienes sostuvieron que las competencias digitales en la formación de la ciudadanía aportarán perspectivas de empoderamiento con respecto a aspectos sociales intrínsecos como la política, la economía, la empleabilidad, así como aspectos de las nuevas tendencias culturales y de entretenimiento en este siglo (Levano et al., 2019).

En cuanto a la importancia de la competencias digitales, autores como Sicilia et al. (2018) señalan que estas competencias son imprescindibles en la realización de actividades que requieren el desarrollo e implementación de herramientas tecnológicas acordes a los requerimientos del entorno donde se soliciten. Además, cabe mencionar que no existe acuerdo en cuanto a la implementación de una competencia digital, ni en América ni en Europa ya que autores como Álvarez et al. (2017) discuten y evidencian que existe una distancia asincrónica entre este aspecto y los estudiantes universitarios, sustentando la

existencia de una patente falta de competencia digital que al limitar sus interactividades digitales, se ha perdido oportunidades de desarrollo.

Finalmente basándonos en Tourón et al. (2018) se consideran tres dimensiones importantes para medir la variable Competencias digitales: en primer lugar tenemos a la Información y alfabetización digital, que se refiere a la navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y conocimiento digital, evaluación de información, datos y contenido digital, almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital, en segundo lugar se considera a Comunicación y colaboración que se refiere a la interacción mediante tecnologías digitales, compartir información y contenidos, participación estudiantil en línea, colaboración mediante canales digitales, netiqueta y gestión de la identidad digital. Finalmente, como tercera dimensión se considera a la Creación de contenido digital, donde se hace el desarrollo de contenidos digitales, integración y reelaboración de contenidos digitales respetando los derechos de autor y licencia para cualquier tipo de programación.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

En base a Hernández et al. (2014) podemos sustentar que la presente investigación fue de tipo aplicada ya que se caracteriza por su interés en aplicar, utilizar e identificar consecuencias prácticas de los conocimientos sobre las variables de estudio (Liderazgo pedagógico y competencias digitales). Además, el presente estudio se enmarca dentro del diseño no experimental, correlacional, transeccional.

El diseño fue no experimental ya que no se manipuló las variables de estudio, según Hurtado y Garrido (2007) se trata sobre la no manipulación de variables y la observación de su desenvolvimiento de forma natural. Sánchez y Reyes (2016) menciona que la investigación correlacional realiza las mediciones a cada variable por ello se procedió a contrastar la relación estadística existente entre ambas variables, la gráfica que sigue presenta lo expuesto (p. 48) Finalmente los estudios transeccionales realizan la recolección de datos en un único momento del tiempo (Universidad Peruana de Ciencias aplicadas, 2017)

3.2 Variables y operacionalización

La Variable 1 Liderazgo pedagógico, se considera como la capacidad necesaria para que un docente pueda garantizar el aprendizaje de todos los educandos dentro de una institución educativa a fin de cumplir con los objetivos propuestos en cada área curricular así como el desarrollo de las competencias necesarias para lograr un perfil de egreso adecuado para el mundo globalizado y competitivo de la actualidad (Cáceres et. al, 2017).

En ese sentido para su definición operacional de la Variable 1, Liderazgo pedagógico, se consideró a Cerdá y Ramírez (2010) ya que en base a estos autores esta variable se midió con 3 dimensiones y sus respectivos ítems: liderazgo para la creatividad/experimentación (6 ítems) liderazgo para la motivación (6 ítems) y empatía en el liderazgo (6 ítems). Se usó como técnica de investigación, la encuesta, el instrumento es el cuestionario con 18 preguntas y en escala de Likert de 5 opciones: Siempre (5 puntos), casi siempre (4 puntos), a veces (3 puntos), casi nunca (2 puntos), nunca (1 punto).

Para la definición conceptual de la variable 2 Competencias digitales, se consideró a Marza y Cruz (2018) quienes definen esta variable como componentes referentes al buen uso de entornos digitales que permiten al individuo mejorar su desarrollo personal en relación a aspectos sociales intrínsecos como la política, economía, empleabilidad; así como también a aspectos de las nuevas tendencias culturales, tecnológicas y educativas.

Finalmente, para definición operacional de la variable 2, Competencias digitales se utilizó los fundamentos teóricos de Tourón et al. (2018) para que esta variable se pueda medir a través 3 dimensiones y sus respectivos ítems: Información y alfabetización digital (6 ítems) comunicación y colaboración (6 ítems) y creación de contenido digital (6 ítems). Se utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento es el cuestionario con 18 preguntas y en escala de Likert de 5 opciones: Siempre (5 puntos), casi siempre (4 puntos), a veces (3 puntos), casi nunca (2 puntos), nunca (1 punto).

3.3 Población, muestra y muestreo

En este caso son los educandos lo que forman parte de la población y que pertenecen a la I.E. 7094 Sasakawa en Villa El Salvador. Según, Hernández et al. (2014) la población se refiere al cúmulo de la unidad de análisis con características o atributos similares para facilitar su estudio en un lugar o periodo establecido. Esta puede ser finita o infinita conforme a su tamaño.

Para seleccionar la encuesta se utilizó como criterios de inclusión, que los estudiantes sean del 5to año de educación secundaria de I.E. 7094 Sasakawa en Villa El Salvador por consiguiente se usó el criterio de exclusión, donde no se consideró a estudiantes que no pertenezcan al 5to año de educación secundaria de la I.E. 7094 Sasakawa.

En este sentido la muestra es entendida como un cúmulo o una parte de casos extraídos de la población, seleccionado por algún método racional, la muestra se caracteriza porque es sometida a la observación científica a fin de obtener resultados validos en relación a los objetivos planteados (Vara, 2012). Cabe precisar que entre mayor sea la congruencia entre la población y la muestra, mayor será el nivel de calidad de la muestra y los resultados obtenidos en base a ella.

Por lo expresado en líneas anteriores la muestra considerada son 150 educandos del 5° año de educación secundaria de la Institución Educativa 7094 Sasakawa de Villa El Salvador que reciben educación virtual. Asimismo, de acuerdo con Vara (2012) en el presente estudio se ha seleccionado el muestreo no probabilístico de tipo intencional o criterial, es decir, para seleccionar la muestra se ha basado principalmente, en la experiencia que tiene el investigador con la población, es así que, la muestra ha sido seleccionada de acuerdo a los intereses académicos del investigador en relación a la problemática observada en la Institución Educativa 7094 Sasakawa de Villa El Salvador.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Debido a que sólo se observó el desarrollo de las variables de acuerdo a las variables de estudio, fue pertinente utilizar la técnica encuesta, la cual es muy útil en los procesos de investigación científica, ya que como señalan autores como Carrasco (2006) esta técnica reside en la indagación, exploración y recaudación de datos, mediante preguntas expresadas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio de investigación. Esta técnica se utilizó para conseguir datos sobre las variables de estudio: cultura de emprendimiento y gestión empresarial, a partir de la indagación que se ha de registrar en los concernientes cuestionarios.

Para aplicar la técnica de la encuesta se utilizó como instrumento el cuestionario, el cual hace referencia a un documento o formato escrito de cuestiones o preguntas relacionadas para recolectar los datos necesarios para cumplir con los objetivos del estudio (Reyes y Sánchez, 2015). Para esta investigación se utilizaron dos cuestionarios uno para la variable Liderazgo pedagógico y otro para la variable Competencias digitales.

3.5 Procedimientos

Una vez seleccionada la muestra y elaborado el instrumento de recolección de datos se solicitó el permiso respectivo a las autoridades de la Institución Educativa 7094 Sasakawa de Villa El Salvador a fin de realizar una prueba piloto con la participación de 20 estudiantes del 5° año de educación secundaria, una vez recolectada la información, se organizó y codificó en una data en Excel, para

comprobar la fiabilidad del instrumento mediante el alfa de Cronbach, al tener una buena fiabilidad se procedió a realizar las correlaciones mediante el SPSS, para luego hacer las tablas y gráficos descriptivos y finalmente la estadística inferencial para poder obtener los resultados y conclusiones finales.

3.6 Método de análisis de datos

En base a Rendon, et al. (2016) se utilizó una investigación descriptiva, cabe precisar que para el método descriptivo se hizo uso de los cuadros de distribución de las puntuaciones o frecuencias. Las distribuciones de frecuencias, especialmente cuando usamos las frecuencias absolutas, pueden presentarse en forma de gráficos de barras, histogramas, gráficas circulares y polígonos de frecuencia; todo esto analizado mediante utilización Microsoft Excel, software estadístico como el SPSS versión 26.

Para Ñaupás et al. (2018) la estadística inferencial sirve para establecer la aceptación o rechazo de la hipótesis. Es en la estadística inferencial de esta investigación se comprobaron las hipótesis mediante la prueba no para métrica correlación de Spearman y con el apoyo de paquetes estadísticos como el SPSS versión 26.

Para el análisis de las variables, se utilizó las frecuencias y los porcentajes, el uso del estadígrafo Rho Spearman, por el cual se asocian las variables y el nivel de asociatividad existente. Cabe precisar que el p-valor cuyos resultados varían entre 0 y 1 nos indica si se aprueba o no la hipótesis nula. Por ejemplo si $p \leq 0.05$ se rechaza Hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^N d_i^2}{N(N^2 - 1)}$$

El

3.7. Aspectos éticos

Se conservó el anonimato de las personas encuestadas, las normas APA 7 para la redacción, todos los autores considerados para esta investigación fueron correctamente referenciados y bajo el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

A continuación se presenta la Estadística descriptiva luego de aplicar los cuestionarios a 150 estudiantes del 5° año del nivel secundario para determinar el nivel de la variable Liderazgo pedagógico de sus docentes y sus respectivas dimensiones. Se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla 1

Nivel de liderazgo pedagógico

RANGOS	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	2.7%
Regular	39	26.0%
Alto	107	71.3%
TOTAL	150	100%

En la tabla 1 se observa la percepción de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 71.3% de docentes presentan un nivel alto de liderazgo pedagógico, mientras que el 26.0% presentan un nivel regular y un 2.7% de docentes desarrollaron un nivel bajo en el liderazgo pedagógico.

Tabla 2

Nivel de liderazgo para la creatividad/experimentación

RANGOS	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	2.7%
Regular	46	30.7%
Alto	100	66.7%
TOTAL	150	100%

De la tabla 2 se evidencia las opiniones de los encuestados lo cual indica que un 66.7% de docentes desarrollaron un alto nivel de liderazgo para la creatividad/experimentación, el 30.7% de pedagogos presentó un nivel regular y un 2.7% de la plana docente presentaron un nivel bajo en el liderazgo para la creatividad/experimentación en la I.E. N° 7094 Sasakawa de Villa El Salvador.

Tabla 3*Nivel de liderazgo para la motivación*

RANGOS	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2.0%
Regular	29	19.3%
Alto	118	78.7%
TOTAL	150	100%

En la tabla 3 se evidencia las opiniones de los encuestados lo cual señala que el 78.7% de docentes presentó un nivel de liderazgo para la motivación alto en la I.E. N° 7094 Sasakawa de Villa El Salvador, mientras que el 19.3% de docentes desarrolló un nivel regular y un 2% de docentes presentaron un nivel bajo en el liderazgo para la motivación.

Tabla 4*Nivel de empatía en el liderazgo*

RANGOS	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	3.3%
Regular	46	30.7%
Alto	99	66.0%
TOTAL	150	100%

En la tabla 4 se evidencia las opiniones de los encuestados lo cual señala que el 66% de docentes presentaron un nivel de empatía en el liderazgo alto en la I.E. N° 7094 Sasakawa de Villa El Salvador, mientras que el 30.7% de docentes presentó un nivel regular y un 3.3% de docentes desarrolló un bajo nivel con respecto a la empatía en el liderazgo de la institución educativa antes mencionada.

A continuación, se presentan los resultados del cuestionario dirigido a 150 estudiantes del 5° año del nivel secundario en estudio, para determinar el nivel de la variable Competencias digitales y sus respectivas dimensiones.

Tabla 5

Nivel de competencias digitales

RANGOS	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0.7%
Regular	39	26.0%
Alto	110	73.3%
TOTAL	150	100%

En la tabla 5 se observa las opiniones de los encuestados lo cual indica que el 73.3% de docentes presentaron un nivel de competencias digitales alto en la Institución Educativa 7094 Sasakawa de Villa El Salvador, el 26% de docentes desarrollaron un nivel regular y un 0.7% de docentes presentó un nivel bajo en la competencias digitales.

Tabla 6

Nivel de información y alfabetización digital

RANGOS	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1.3%
Regular	49	32.7%
Alto	99	66.0%
TOTAL	150	100%

En la tabla 6 se muestra las opiniones de los encuestados lo cual indica que el 66% de docentes presentaron un nivel de información y alfabetización digital alto en la institución educativa, mientras que el 32.7% de docentes presentó un nivel regular y un 1.3% de pedagogos desarrollo un nivel bajo con respecto a la información y alfabetización digital en la I.E. N° 7094 Sasakawa de Villa El Salvador.

Tabla 7*Nivel de comunicación y colaboración*

RANGOS	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.0%
Regular	45	30.0%
Alto	105	70.0%
TOTAL	150	100%

En la tabla 7 se evidencia las opiniones de los encuestados lo cual señala que el 70% de docentes presentó un nivel de comunicación y colaboración alto en la institución educativa, mientras que un 30% de pedagogos presentaron un nivel regular con respecto a la comunicación y colaboración en la I.E. N° 7094 Sasakawa de Villa El Salvador.

Tabla 8*Nivel de creación de contenido digital*

RANGOS	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	2.7%
Regular	38	25.3%
Alto	108	72.0%
TOTAL	150	100%

En la tabla 8 se observa las opiniones de los encuestados lo cual indica que el 72% de docentes presentó un alto nivel de creación de contenido digital en la I.E. N° 7094 Sasakawa de Villa El Salvador, el 25.3% de docentes desarrollaron un nivel regular y un 2.7% de docentes presentaron un bajo nivel en la creación de contenido digital de la institución educativa ya mencionada anteriormente.

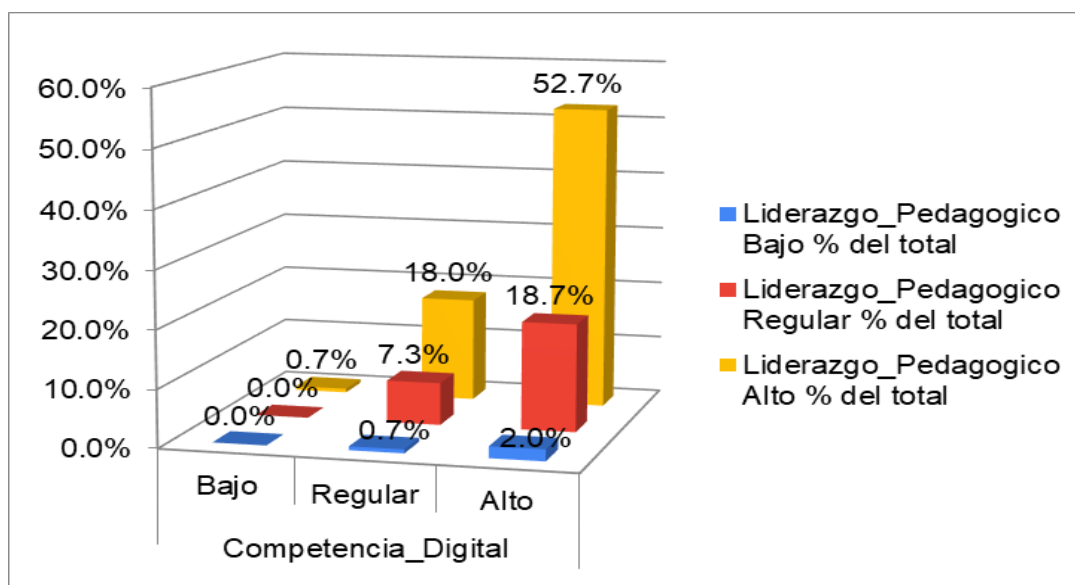
Tabla 9

Tabla cruzada entre el liderazgo pedagógico y las competencias digitales

		Competencias digitales				
			Bajo	Regular	Alto	
Liderazgo Pedagógico	Bajo	Recuento	0	1	3	4
		% del total	0,0%	0,7%	2,0%	2,7%
	Regular	Recuento	0	11	28	39
		% del total	0,0%	7,3%	18,7%	26,0%
	Alto	Recuento	1	27	79	107
		% del total	0,7%	18,0%	52,7%	71,3%
Total	Recuento	1	39	110	150	
	% del total	0,7%	26,0%	73,3%	100,0%	

Figura 1

Tabla cruzada entre liderazgo pedagógico y competencias digitales



En la tabla 9 se observa la opinión de los estudiantes encuestados indicando que el 0.7% de docentes que presentó un nivel alto en el liderazgo pedagógico también presentó un nivel bajo en su competencias digitales, otro 0.7% de docentes que desarrollaron un bajo nivel de liderazgo pedagógico a su vez evidenciaron un nivel regular en su competencias digitales, mientras que el 7.3%

de docentes presentaron un nivel regular tanto en el liderazgo pedagógico como en su competencias digitales, asimismo un 18% de docentes que desarrollaron un alto nivel en el liderazgo pedagógico también desarrollaron un nivel regular en la competencias digitales, además se observa que el 2% de docentes que presentaron un bajo nivel de liderazgo pedagógico también presentó un alto nivel en su competencias digitales, en relación 18.7% de docentes desarrollaron un regular nivel en el liderazgo pedagógico y un alto nivel en su competencias digitales, finalmente el 52.7% de docentes desarrolló un alto nivel tanto en el liderazgo pedagógico como en el nivel de competencias digitales.

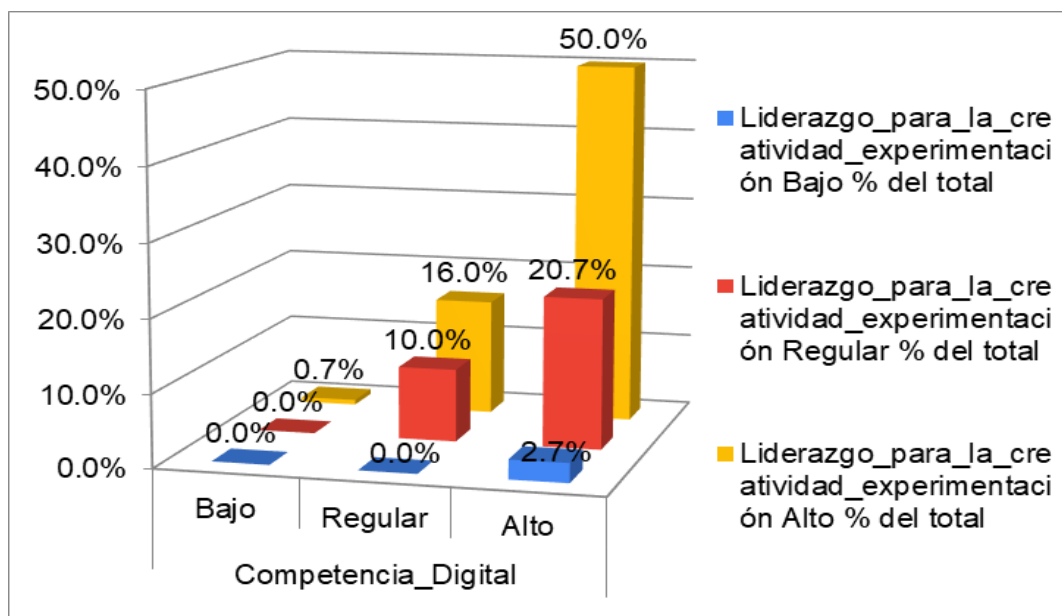
Tabla 10

Tabla cruzada entre el liderazgo para la creatividad/experimentación y las competencias digitales

			Competencias digitales			Total
			Bajo	Regular	Alto	
Liderazgo para la creatividad/experimentación	Bajo	Recuento	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	2,7%	2,7%
	Regular	Recuento	0	15	31	46
		% del total	0,0%	10,0%	20,7%	30,7%
	Alto	Recuento	1	24	75	100
		% del total	0,7%	16,0%	50,0%	66,7%
TOTAL	Recuento	0	0	4	4	
	% del total	0,7%	26,0%	73,3%	100,0%	

Figura 2

Tabla cruzada entre el liderazgo para la creatividad/experimentación y las competencias digitales



En la tabla 10 se muestra las apreciaciones de los estudiantes encuestados indicando que el 0.7% de docentes que presentaron un nivel alto en el liderazgo para la creatividad/experimentación también presentó un nivel bajo en su competencias digitales, mientras que el 10% de docente desarrolló un nivel regular tanto en el liderazgo para la creatividad/experimentación como en su competencias digitales, asimismo un 16% de docentes que desarrollaron un alto nivel en el liderazgo para la creatividad/experimentación también presentaron un nivel regular en su competencias digitales, además se observa que el 2.7% de docentes que presentaron un bajo nivel de liderazgo para la creatividad/experimentación también presentó un alto nivel en su competencias digitales, mientras que un 20.7% de docentes desarrollaron un nivel regular tanto como en el liderazgo para la creatividad/experimentación y su competencias digitales, finalmente el 50% de docentes desarrolló un alto nivel tanto en el liderazgo para la creatividad/experimentación como en el nivel de competencias digitales.

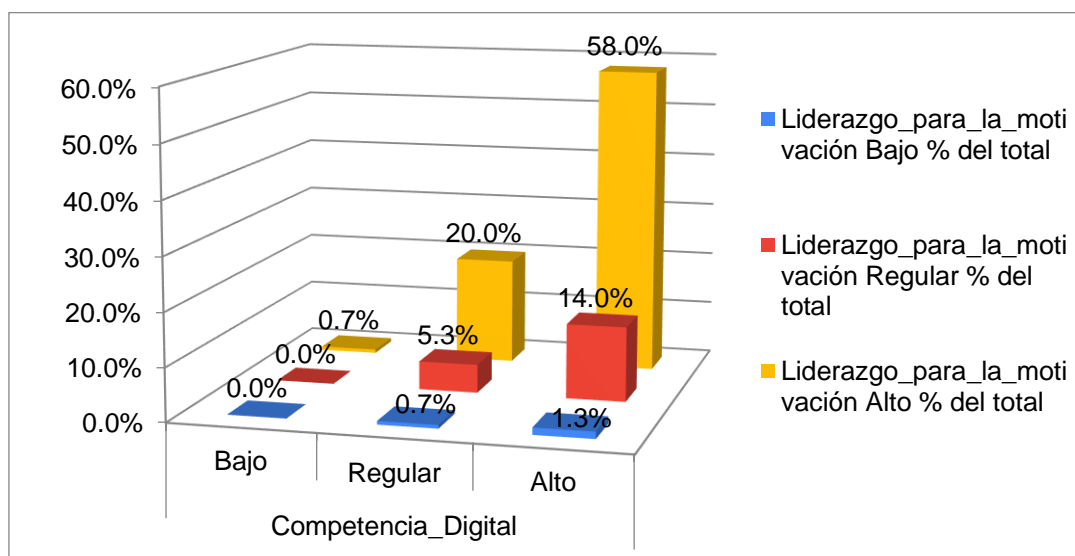
Tabla 11

Tabla cruzada entre el liderazgo para la motivación y las competencias digitales

		Competencias digitales			Total	
		Bajo	Regular	Alto		
Liderazgo para la motivación	Bajo	Recuento	0	1	2	3
		% del total	0,0%	0,7%	1,3%	2,0%
	Regular	Recuento	0	8	21	29
		% del total	0,0%	5,3%	14,0%	19,3%
	Alto	Recuento	1	30	87	118
		% del total	0,7%	20,0%	58,0%	78,7%
TOTAL		Recuento	1	39	110	150
		% del total	0,7%	26,0%	73,3%	100,0%

Figura 3

Tabla cruzada entre el liderazgo para la motivación y las competencias digitales



De acuerdo con la opinión de los estudiantes encuestados, en la tabla 11 se observa que, el 0.7% de docentes que presentaron un nivel alto en el liderazgo para motivación también presentaron un nivel bajo en su competencias digitales, mientras que otro 0.7% de docentes que desarrollan un nivel bajo de liderazgo

para la motivación también presentaron un nivel regular en su competencias digitales, además, el 5.3% de docentes presentaron un nivel regular tanto en el liderazgo para la motivación como en el desarrollo de su competencias digitales, aunado a ello se observa que un 20% de docentes que obtuvieron un nivel alto en su liderazgo para la motivación también desarrollaron un nivel regular en su competencias digitales, asimismo el 1.3% de docentes presentaron un nivel bajo en el liderazgo para la motivación y con respecto a la competencias digitales presentaron un alto nivel, en relación a estos resultados se observa que un 14% de docentes presentan un nivel regular tanto en el liderazgo para la motivación como en sus competencias digitales, finalmente se muestra que el 58% de docentes presentan un alto nivel tanto en el liderazgo para la motivación y en la competencias digitales.

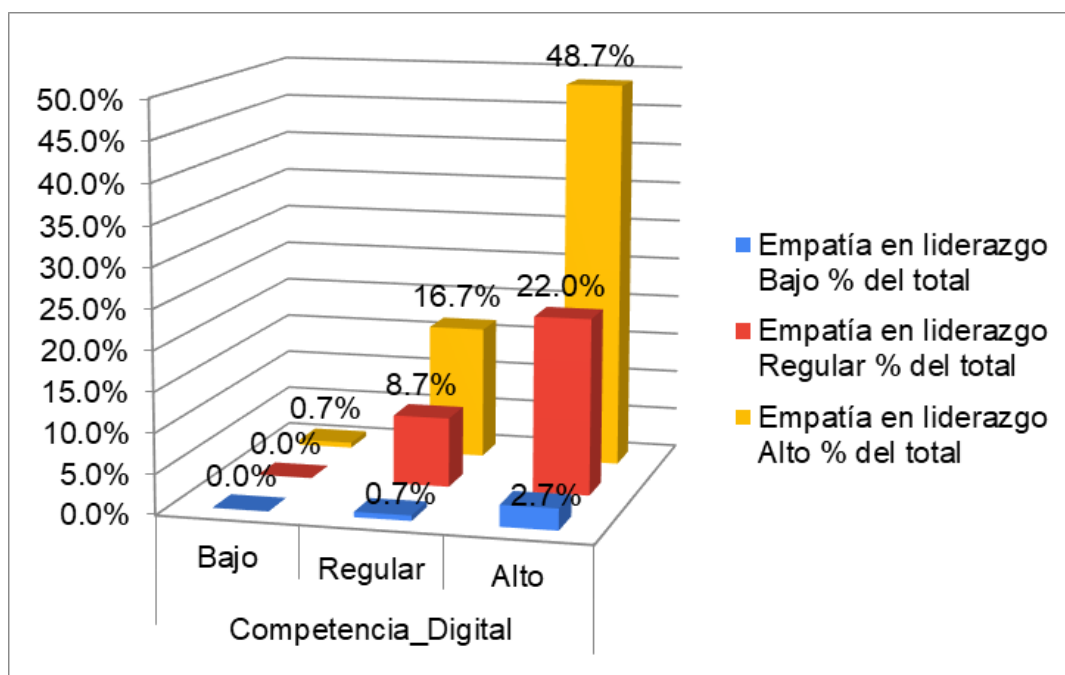
Tabla 12

Tabla cruzada entre la empatía en el liderazgo y las competencias digitales

		Competencias digitales			Total	
		Bajo	Regular	Alto		
Empatía en el liderazgo	Bajo	0	1	4	5	0
		0,0%	0,7%	2,7%	3,3%	0,0%
	Regular	0	13	33	46	0
		0,0%	8,7%	22,0%	30,7%	0,0%
	Alto	1	25	73	99	1
		0,7%	16,7%	48,7%	66,0%	0,7%
TOTAL		1	39	110	150	1
		0,7%	26,0%	73,3%	100,0%	0,7%

Figura 4

Tabla cruzada entre la empatía en el liderazgo y las competencias digitales



De acuerdo con las manifestaciones de los estudiantes encuestados, en la tabla 12 se evidencia que, el 0.7% de docentes que presentaron un nivel alto en la empatía del liderazgo también presentaron un nivel bajo en su competencias digitales, mientras que otro 0.7% de docentes que desarrollaron un bajo nivel de empatía del liderazgo también presentaron un nivel regular en su competencias digitales, además, el 8.7% de docentes presentaron un nivel regular tanto en la empatía del liderazgo como en el desarrollo de su competencias digitales, además se observa que un 16.7% de docentes que obtuvieron un nivel alto en su empatía del liderazgo también desarrollaron un nivel regular en su competencias digitales, asimismo el 2.7% de docentes presentaron un nivel bajo en la empatía del liderazgo y con respecto a la competencias digitales presentó un alto nivel, en relación a estos resultados se observa que un 22% de docentes presentan un nivel regular tanto en la empatía del liderazgo como en sus competencias digitales, finalmente se evidencia que el 48.7% de docentes presentaron un alto nivel en la empatía del liderazgo y en la competencias digitales.

Análisis inferencial

Tabla 13

Correlaciones entre la Liderazgo pedagógico y competencias digitales

			Liderazgo pedagógico	Competencias digitales
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,084
		Sig. (bilateral)	.	,308
		N	150	150
	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	,084	1,000
		Sig. (bilateral)	,308	.
		N	150	150

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r=0.084$ entre el liderazgo pedagógico y las competencias digitales, indicando que este grado de correlación es positiva, pero de muy baja correlación.

Tabla 14

Correlaciones entre el liderazgo para la creatividad/experimentación y competencias digitales

			Liderazgo para la creatividad/experimentación	Competencias digitales
Rho de Spearman	Liderazgo para la creatividad/experimentación	Coeficiente de correlación	1,000	,074
		Sig. (bilateral)	.	,366
		N	150	150
	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	,074	1,000
		Sig. (bilateral)	,366	.
		N	150	150

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r=0.074$ entre la Liderazgo para la creatividad/experimentación y las competencias digitales, indicando que este grado de correlación es positiva y de muy baja correlación.

Tabla 15

Correlaciones entre la Liderazgo para la motivación y competencias digitales

		Liderazgo para la motivación	Competencias digitales
Rho de Spearman	Liderazgo para la motivación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	150
	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	,070
		Sig. (bilateral)	,395
		N	150

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r=0.070$ entre el liderazgo para la motivación y las competencias digitales, indicando que este grado de correlación es positiva, y de muy baja correlación.

Tabla 16

Correlaciones entre la empatía en el liderazgo y competencias digitales

		Empatía en el liderazgo	Competencias digitales
Rho de Spearman	Empatía en el liderazgo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	150
	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	,076
		Sig. (bilateral)	,356
		N	150

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r=0.076$ entre la empatía en el liderazgo y las competencias digitales, indicando que este grado de correlación es positiva, y de muy baja correlación.

V. DISCUSIÓN

Existe una correlación muy baja entre las variables liderazgo pedagógico y competencia, donde se obtiene una correlación $r=0.084$, indicando que este grado de correlación es positiva, pero de muy baja correlación. Estos resultados coinciden con los hallazgos obtenidos por Angeles (2021). que el liderazgo pedagógico incide significativamente en las competencias digitales, ya que el coeficiente de Wald supera a 4.00 y con un p-valor < 0.05 . Mientras que Rafael y Obregoso (2019) tuvieron como resultado un p-valor $=0,000$ aludiendo que existe una influencia significativa del liderazgo pedagógico y el desempeño de los docentes. Esto se avala con lo mencionado por Albarrán (2014) quien sostiene que un líder pedagógico sienten satisfacción cada vez que demuestras sus capacidades para estar en la vanguardia de los nuevos retos educativos, puesto es la característica de un líder pedagógico moderno, dejar de lado los paradigmas tradicionales de administración educativa, otra característica importante de un líder, es que tiene facilidad para formar nuevos líderes entre sus seguidores que en este caso serían los pedagogos con los que los directivos se encuentran trabajando y por qué no los educandos que al ver su forma de actuar lo consideran como un modelo u referente ejemplar de profesional y ser humano.

Por otro lado, referente a las competencias digitales Tobón (2014) lo define como un sofisticado esquema de aportes requeridos para la ejecución de acontecimientos puntuales que acoplan elementos como: conocimientos, valores, actitudes y habilidades con las funciones por realizar, para este investigador unas competencias digitales es una mezcla de actitudes, saberes y destrezas que la persona debe tener al hacer uso de la tecnología. Consecuentemente, las llamadas competencias digitales ha concebido varias líneas de investigación debido que en el campo de las TIC los cambios son continuos y a gran escala.

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r=0.074$ entre el Liderazgo para la creatividad/experimentación y las competencias digitales, indicando que este grado de correlación es positiva y de muy baja correlación. Con respecto a este análisis se observa en el estudio de Steve et. al (2016) los resultados obtenidos el cual señala que una amplia mayoría de estos educandos se consideraba bastante o muy capaz para el desarrollo de sus competencias digitales. Las áreas más relacionadas con las

habilidades didácticas con herramientas digitales y, principalmente, las relativas a las estrategias para seguir aprendiendo, consiguieron unos resultados más bajos, siendo aun así positivos. Relacionado a ello, Cerdá y Ramírez (2010) consideraron el liderazgo para la creatividad/experimentación como incentivo para la realización de cosas nuevas, motivación para el análisis de problemas, estrategias para la resolución de problemas y estimulación para la generación de nuevas ideas.

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r=0.070$ entre el liderazgo para la motivación y las competencias digitales, indicando que este grado de correlación es positiva, y de muy baja correlación. Vinculado a este resultado tenemos a Zaraff (2019) quien concluyó que el uso de herramientas digitales propone cambios drásticos en todas las actividades del ser humano, sobre todo en la educación, es por ello que se ha identificado la importancia en el uso de las competencias digitales en todos los seres humanos que sean parte de la sociedad del conocimiento para asegurar un buen desenvolvimiento a nivel personal y profesional. En cuanto a lo anteriormente mencionado, Cerdá y Ramírez (2010) manifiestan que el liderazgo para la motivación hace referencia al entusiasmo en el dictado de clases, motivación para el logro de aprendizajes, estimulación a través del reconocimiento y optimismo para alcanzar las metas.

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r=0.076$ entre la empatía en el liderazgo y las competencias digitales, indicando que este grado de correlación es positiva, y de muy baja correlación. En contraste tenemos a Vela-Quico, et. al (2018) quienes concluyeron que los directores de las escuelas por lo general no dominan competencias profesionales que les facilite la elaboración de informes de gestión anuales, perjudicando de esta manera la imagen de su liderazgo pedagógico. De acuerdo con Cerdá y Ramírez (2010) sostienen que la empatía en liderazgo consiste en que el docente preste atención a sentimientos y necesidades, fomente empatía entre estudiantes, interacción personalizada, generación de confianza, orientación para reducir los problemas de aprendizaje y la empatía en la enseñanza.

VI. CONCLUSIONES

Existe una correlación muy baja entre las variables liderazgo pedagógico y competencias digitales, donde se obtiene una correlación $r=0.084$, indicando que este grado de correlación es positiva, pero de muy baja correlación. Esto quiere decir que el nivel de liderazgo pedagógico se relaciona con el nivel de las competencias digitales en los docentes de manera proporcional, pero que al ser en un nivel bajo, se necesita determinar que otros factores (internos y/o externos) se relacionan con la competencias digitales en los docentes.

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r=0.074$ entre el Liderazgo para la creatividad/experimentación y las competencias digitales, indicando que este grado de correlación es positiva y de muy baja correlación. Determinando que el nivel de Liderazgo para la creatividad/experimentación se relaciona con el nivel de las competencias digitales en los docentes de manera proporcional, pero que al ser en un nivel bajo, se necesita determinar que otros factores (internos y/o externos) se relacionan con la competencias digitales en los docentes.

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r=0.070$ entre el liderazgo para la motivación y las competencias digitales, indicando que este grado de correlación es positiva, y de muy baja correlación. Esto quiere decir que el nivel de liderazgo para la empatía se relaciona con el nivel de las competencias digitales en los docentes de manera proporcional, pero que al ser en un nivel bajo, se necesita determinar que otros factores (internos y/o externos) se relacionan con la competencias digitales en los docentes.

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r=0.076$ entre la empatía en el liderazgo y las competencias digitales, indicando que este grado de correlación es positiva, y de muy baja correlación. Determinando que el nivel de empatía en el liderazgo se relaciona con el nivel de las competencias digitales en los docentes de manera proporcional, pero que al ser en un nivel bajo, se necesita determinar que otros factores (internos y/o externos) se relacionan con la competencias digitales en los docentes.

VII. RECOMENCIONES

PRIMERA: A los líderes pedagógicos de las instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador, se les recomienda gestionar capacitaciones en entornos virtuales educativos para mejorar las competencias digitales de la plana docente.

SEGUNDA: A plana docente de las instituciones educativas se les sugiere, crear grupos de apoyo o grupos de interaprendizaje apoyándose en los entornos virtuales donde puedan intercambiar conocimientos y experiencias sobre el desarrollo del liderazgo para la creatividad/experimentación, liderazgo para la motivación y la empatía en el liderazgo.

TERCERA: A los directores que para difundir informaciones diversas en beneficio de los docentes en relación al liderazgo pedagógico se priorice la promoción de la Información y alfabetización digital, comunicación/colaboración y la creación de contenido digital.

CUARTA: Debido a que se ha comprobado la utilidad de los instrumentos utilizados en esta investigación, se recomienda replicar esta metodología junto con sus cuestionarios para determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y competencias digitales en otras instituciones educativas.

REFERENCIAS

- Albarrán, J. (2014). *Teoría constructivista del aprendizaje*. España, Barcelona: Morata.
- Álvarez, E., Núñez, P. y Rodríguez, C. (2017). Adquisición y carencia académica de competencias tecnológicas ante una economía digital. *Revista Latina de Comunicación Social*, 72, 540-559. Doi: <http://dx.doi.org/10.4185/RLCS-2017-1178>
- Angeles, A. (2021). *Liderazgo pedagógico, competencia digital en la gestión de calidad de los directivos de las instituciones educativas*. El Agustino, 2020. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54651/Angeles_MAR%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Araujo, V. (2018) *Liderazgo y su relación con la toma de decisiones del área de educación física y el deporte escolar de la dirección regional de educación de Cajamarca, 2016*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30235/Araujo_SVH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Avellán, G. (2019) *Las Competencias digitales en los docentes y su influencia en la administración escolar de la Unidad Educativa Nueva Aurora – Ecuador, 2019*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42732/Avell%20c3%a1n_HGI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baldoni, P. (2012). *Deserción universitaria en el área de ingenierías*. (Tesis doctoral). Universidad Católica Santa María, Arequipa, Perú.
- Bolívar, A. (2010) El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 9-33. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-112>.
- Cáceres Mesa, M. L., Pérez Maya, C. J., & García Cáceres, M. S. (2017). La influencia del liderazgo pedagógico en las prácticas educativas. *Revista Conrado*, 13(60), 261-269. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Calvert H.G., Wenner J.A., Turner L. (2019) An exploration of supports for increasing classroom physical activity within elementary schools.

International Electronic Journal of Elementary Education, 12 (1), pp. 1-9.

<https://doi:10.1093/tbm/iby134>

- Cantabrana, José Luis (2016). LA COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS FUTUROS DOCENTES: ¿CÓMO SE VEN LOS ACTUALES ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN?. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(2),38-54. ISSN: 0716-0488. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333346580004>.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Castro, M., De Castro, A., Hernández, V. (2017). Análisis de plataformas educativas digitales comerciales españolas destinadas a Educación Primaria/Analysis of Spanish commercial digital educational platforms for Primary Education. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*, 16(2), 49-62. <https://relatec.unex.es/article/view/3079>
- Cerdá-Suárez, L. y Ramírez-Ramírez, M. (2010). Evaluación de estilos de liderazgo en la docencia: una aplicación en la enseñanza universitaria de postgrado. *Sistemas, Cibernética e Informática*, 7(1), 1-8. ISSN: 1690-8627. [http://www.iiiisci.org/journal/CV\\$/risici/pdfs/MJ767WU.pdf](http://www.iiiisci.org/journal/CV$/risici/pdfs/MJ767WU.pdf).
- Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 231-284. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>
- Devís, J Cols. (2000). *Actividad física, deporte y salud*. Ed. INDE. Barcelona.
- Densley, B., Calvert, H. G., Boedeker, P., & Turner, L. (2021). Implementation of physical activity in us elementary schools. *The role of administrative support, financial resources, and champions. International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9) <https://doi:10.3390/ijerph18094476>.
- Díaz, W. (2015). *Los secretos del liderazgo: como descubrir que eres un líder*. México. Editorial Promexa y Drago.
- Esteve-Mon, Francesc M., Gisbert-Cervera, Mercè, & Lázaro- Cantabrana, J. (2016) La competencia digital de los futuros docentes: ¿cómo se ven los actuales estudiantes de educación? *Perspectiva Educacional. Rev.*

Formación de Profesores, 55(2), 38-54. <https://10.4151/07189729-Vol.55-Iss.2-Art.412>.

- Fernández, M., y Bermúdez, M. A (2009). La plataforma virtual como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos en la IEP Coronel José Joaquín Inclán de Piura. *Revista digital Sociedad de la información*, 15. <http://www.sociedadelainformacion.com/15/plataforma.pdf>
- Hellriegel, D. & Slocum, J. (2004). *Comportamiento organizacional*. Décima edición, México: Thomson.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: Mc Graw Hill.
- Huang, W., Shi, X., Wang, Y., Li, X., Gao, P., Lu, J., & Zhuang, J. (2021). Determinants of student's physical activity. A 12-month follow-up study in ningxia province. *BMC Public Health*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12889-021-10525-1>.
- INTEF (2017). *Marco de Competencias digitales*. Madrid: Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes
- lordache, C., Mariën, I., & Baelden, D. (2017). Developing Digital Skills and Competences: A QuickScan Analysis of 13 Digital Literacy Models. *Italian Journal of Sociology of Education*, 9(1), 6-30. doi: <https://doi.org/10.14658/pupj-ijse-2017-1-2>
- Ivancevich, J., Lorenzi, P., Skinner, S., Crosby, P. (1996). *Gestión, calidad y competitividad*. Mosby-Doyma libros, S.A. Colombia.
- Lazaro, M. (2019). *El liderazgo pedagógico directoral y el desempeño docente en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Comas*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación). <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3531/TM-CE-GE%204640%20L1%20-%20Lazaro%20Loayza%20Maria%20Luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Levano-Francia, L., Sanchez, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., Collantes-Inga, Z. (2019). *Digital Competences and Education. Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>

- Lussier, R & Achua, C. (2011). *Liderazgo: Teoría, aplicación y desarrollo de habilidades*. <http://www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/Enfasis-EEG/EEG-11/librogeneral.pdf>
- Marza, M., & Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills Centres. *Revista General de Información y Documentación*, 28(2), 489-506. <http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60805>
- Mateo, L. (2016). Liderazgo Compromiso organizacional de los trabajadores de una universidad pública de Lima y su relación con algunas variables demográficas. *En Revista IIPSI*. 9 (1) Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Maya, E., Aldana Zavala, J., y Isea Argüelles, J. (2019). Liderazgo Directivo y Educación de Calidad. *CIENCIAMATRIA*, 5(9), 114 - 129. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.102>
- Marza, M. y Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills Centers. *Revista General de Información y Documentación*, 28(2), 489-506 <http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60805>
- Moreno-Arrebola, R. (2019). *Estudio de la influencia de la práctica de actividad física y deporte en el liderazgo educativo exitoso*. (Tesis de posgrado, Universidad de Granada) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=218231>
- Ñaupas-Paitán, H., Mejía-Mejía, E., Novoa-Ramírez, E., & Villagomez-Páucar, A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5th ed.)*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Peris, R. (1998). *Liderazgo organizacional: Un acercamiento desde las teorías implícitas*. <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10522/peris.pdf?sequence=1>
- Rafael y Obregoso (2019) Liderazgo pedagógico de los directivos y desempeño docente. *Revista Lex*, 23(17). <http://dx.doi.org/10.21503/lex.v17i23.1682>.
- Rangel. (2015). Competencias docentes digitales. Propuesta de un perfil. *Revista de Medios de Educación*, 235-248.

- Rendón-Macías, M.; Villasís-Keeve, M.; Miranda-Novales, M. (2016) Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4), 397-407
- Rojas, N., Pérez, F., Torres, I., y Peláez, E. (2014). Las aulas virtuales: una opción para el desarrollo de la Educación Médica. *Edumelentro*, 2 (6), 231-247. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200016
- Ros, J. (2007). *Actividad física + salud. Hacia un estilo de vida activo*. Murcia (Comunidad Autónoma). Consejería de Sanidad.
- Robbins, C. (2010). *Administración*. Décima Edición. México: Pearson Education.
- Rodríguez-Mansilla, D. (2009) *Comunicaciones de la Organización*, Chile: 2ª ed. Alfa Omega.
- Sánchez, C. y Zaraff, E. (2019) *Competencias digitales docente*. (Tesis de maestría, Universidad UCINF). <https://repositorio.ugm.cl/bitstream/handle/20.500.12743/1744/T303.4833%20SA194c%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sicilia, E. García-Barriocanal, S. Sánchez-Alonso, P. Różewski, M. Kieruzel, T. Lipczyński, C. Royo, F. Uras y S. Hamill. (2018). La formación en habilidades digitales en la educación superior: conocimientos sobre las percepciones de diferentes partes interesadas. En *Proceedings of the 6th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2018)* (Salamanca, Spain, October 24-26, 2018), FJ García-Peñalvo Ed. ACM, Nueva York, NY, EE. UU., 7 páginas. <https://doi.org/10.1145/3284179.3284312>
- Salvador Cornelio, Elena M, & Sánchez Ortega, Jaime Agustín. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional Docente. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 115-124. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.335>.
- Torres, E. (2020) *Las competencias digitales en los estudiantes de una universidad privada, 2019*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41812/Torres_IE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Tobón, S.(2014). Socioformación: respuesta a los retos de la sociedad del conocimiento. (en red). <http://e2113sf.blogspot.mx/2014/09/socioformacion-educacion-de-vanguardia.html>
- Tourón, J., Martín, D., Navarro Asensio, E., Pradas, S. e Íñigo, V. (2018). Validación de constructo de un instrumento para medir la competencias digitales docente de los profesores (CDD) | Construct validation of a questionnaire to measure teachers' digital competence (TDC). *Revista Española de Pedagogía*, 76 (269), 25-54. doi: <https://doi.org/10.22550/REP76-1-2018-02> <https://revistadepedagogia.org/>
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima, Perú: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP.
- Vela-Quico, G., Cáceres-Coaquira, T., Vela-Quico, A. y Gamero-Torres, H. (2020). Liderazgo pedagógico en Arequipa-Perú: Competencias directivas. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI((Número especial 2), 376- 400. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599952>

Anexo 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tema: Liderazgo pedagógico y competencias digitales en los docentes de una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Escala de medición	Niveles y rango
Principal	General	Hipótesis			
¿Cuál es la relación entre el Liderazgo pedagógico y las competencias digitales de los docentes en una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021?	Determinar la relación que existe entre el Liderazgo pedagógico y las competencias digitales en una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021.	El Liderazgo pedagógico se relaciona significativamente con las competencias digitales de los docentes en una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021.	VARIABLE 1: Liderazgo pedagógico D1: Liderazgo para la creatividad/experimentación D2: Liderazgo para la motivación D3: Empatía en el liderazgo	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo Regular Bueno
Específicos	Específicos	Específicas			
a. ¿Cuál es la relación entre el liderazgo para la creatividad/experimentación y las competencias digitales de los docentes en una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021? b. ¿Cuál es la relación entre el liderazgo para la	a. Determinar la relación que existe entre el liderazgo para la creatividad/experimentación y las competencias digitales en una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021. b. Determinar la relación	a. El liderazgo para la creatividad/experimentación se relaciona significativamente con las competencias digitales de los docentes en una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021. b. El Liderazgo para la			

motivación y las competencias digitales de los docentes en una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021?

c. ¿Cuál es la relación entre empatía en el liderazgo y las competencias digitales de los docentes en una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021?

que existe entre el liderazgo para la motivación y las competencias digitales de los docentes en una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021.

c. Determinar la relación que existe entre la empatía en el liderazgo y las competencias digitales de los docentes en una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021.

motivación se relaciona significativamente con las competencias digitales de los docentes en una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021.

c. La empatía en el liderazgo se relaciona significativamente con las competencias digitales de los docentes en una Institución Educativa de, Villa el Salvador, 2021.

VARIABLE 2:
Competencias digitales

D1: Información y alfabetización digital	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3)	Bajo Regular Bueno
D2: Comunicación y colaboración	Casi siempre (4)	
D3: Creación de contenido digital	Siempre (5)	

Anexo 02: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1 Liderazgo pedagógico	<p>Los líderes verdaderamente eficaces sienten una satisfacción que los motiva por estar a la vanguardia, dejando de lado los modelos tradicionales de administración, así también son personas capaces de formar nuevos líderes entre sus seguidores que en este caso serían los docentes con los que los directivos trabaja y por qué no los estudiantes que al ver su forma de actuar lo toman como un referente o modelo ejemplar de profesional y ser humano (Albarrán, 2014).</p>	<p>Esta variable se compone de las dimensiones: Liderazgo para la creatividad/experimentación, liderazgo para la motivación y empatía en liderazgo. Para medir esta variable utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento es el cuestionario con 18 preguntas y en escala de Likert de 5 opciones: Siempre (5 puntos), casi siempre 4 puntos), a veces (3 puntos), casi nunca (2 puntos), nunca (1 punto).</p>	<p>Liderazgo para la creatividad/experimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivo para la realización de cosas nuevas • Motivación para el análisis de problemas • Estrategias para la resolución de problemas • Estimulación para la generación de nuevas ideas
			<p>Liderazgo para la motivación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entusiasmo en el dictado de clases ▪ Motivación para el logro de aprendizajes ▪ Estimulación mediante el reconocimiento ▪ Optimismo para el logro de metas
			<p>Empatía en liderazgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atención a sentimientos y necesidades ▪ Fomenta empatía entre estudiantes ▪ Interacción personalizada ▪ Generación de

-
- confianza
 - Orientación para reducir los problemas de aprendizaje
 - Empatía en la enseñanza
-

Adaptado de Cerdá y Ramírez (2010)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 2 Competencias digitales	Iordache, Mariën y Baelden (2017) proponen que las competencias digitales se asuman como los resultados más prácticos y medibles de los procesos de formación con relación a la novedosa alfabetización digital.	Esta variable se medirá con tres dimensiones: Información y alfabetización digital Comunicación y colaboración Creación de contenido digital. Para medir esta variable utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento es el cuestionario con 18 preguntas y en escala de Likert de 5 opciones: Siempre (5 puntos), casi siempre 4 puntos), a veces (3 puntos), casi nunca (2 puntos), nunca (1 punto)	Información y alfabetización digital	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y conocimiento digital ▪ Evaluación de información, datos y contenido digital. ▪ Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital.
			Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interacción mediante tecnologías digitales. ▪ Compartir información y contenidos ▪ Participación estudiantil “en línea” ▪ Colaboración mediante canales digitales. ▪ Netiqueta ▪ Gestión de la identidad digital.
			Creación de contenido digital	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de contenidos digitales ▪ Integración y reelaboración de contenidos digitales ▪ Derechos de autor y licencia ▪ Programación

Anexo 03: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Encuestador:.....**Fecha:**...../...../.....

Circunstancias en que se realizó la encuesta:.....

El cuestionario cuenta con 18 preguntas y en escala de Likert de 5 opciones: Siempre (5 puntos), casi siempre 4 puntos), a veces (3 puntos), casi nunca (2 puntos), nunca (1 punto).

o	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Liderazgo para la creatividad/experimentación					
1	Los docentes proporcionan formas nuevas de hacer las cosas					
2	Los docentes te motivan a hacer las cosas de formas diferente					
3	Los docentes ayudan a analizar los problemas desde diferentes puntos de vista					
4	Los docentes utilizan estrategias para ayudarte a resolver los problemas presentados en clases					
5	Los docentes generan nuevas ideas para la solución de los problemas					
6	Los docentes generan la estimulación necesaria para mantener la tolerancia entre las diferentes opiniones					
	Dimensión 2: Liderazgo para la motivación					
7	Los docentes realizan sus clases virtuales con entusiasmo					
8	El entusiasmo de los docentes facilitan el logro del aprendizaje esperado					

9	Los docentes me ayudan esforzarme cada día					
10	Los profesores conceden elogios cuando se hace un buen trabajo					
11	Los docentes transmiten confianza en que se alcanzarán las metas					
12	Los docentes consideran las consecuencias morales y éticas de las decisiones adoptadas					
	D3: Empatía en liderazgo					
13	El profesor presta atención a sentimientos y necesidades de los alumnos					
14	Los docentes utilizan las estrategias necesarias para fomentar empatía entre estudiantes					
15	Los docentes se relacionan conmigo de manera personalizada					
16	El trato de los docentes me genera confianza y una buena autoestima					
17	El profesor dedica tiempo a orientar a cada uno de los educandos cuando se presentan dificultades de aprendizaje					
18	Los docentes intentan percibir los estímulos que motivan al alumno a aprender					
	SUB-TOTAL					
	TOTAL					

Adaptado de Cerdá y Ramírez (2010)

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES

Encuestador:..... **Fecha:**...../...../.....

Circunstancias en que se realizó la encuesta:.....

El cuestionario cuenta con 18 preguntas y en escala de Likert de 5 opciones: Siempre (5 puntos), casi siempre 4 puntos), a veces (3 puntos), casi nunca (2 puntos), nunca (1 punto).

o	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Información y alfabetización digital					
1	Los docentes conocen como buscar y filtrar información, en el entorno digital					
2	Los docentes ejecutan evaluaciones digitales					
3	Los docentes conocen como almacenar datos en la nube google drive					
4	Los docentes recuperan información digital perdida desde su equipo					
5	Para el docente de tu institución, es fácil organizar su información de manera digital					
6	Consideras que los docentes están capacitados para brindar clases de manera digital en un nivel eficiente					
	Dimensión 2: Comunicación y colaboración					
7	Los docentes interactúan con sus estudiantes mediante tecnologías digitales de manera eficaz					
8	El docente de tu institución conoce como compartir información y contenidos en el entorno virtual					
9	Creas que existe colaboración entre docentes para hacer un buen uso de los canales digitales					

10	Los docentes identifican los alumnos que participan en clases dictadas mediante el Google Meet					
11	Los docentes tienen dificultades para identificarse en las herramientas digitales					
12	Existe respeto entre docentes y estudiantes en las clases virtuales					
	D3: Creación de contenido digital					
13	Percibes una buena capacitación docente para el desarrollo de contenidos digitales					
14	Existe integración de contenidos digitales entre tus docentes					
15	Para las sesiones de clases los docentes incluyen imágenes y videos educativos en sus clases virtuales					
16	Tus docentes se apoyan en textos y libros educativos para el desarrollo de sus clases virtuales					
17	Los docentes utilizan adecuadamente el google drive para realizar sus evaluaciones					
18	Los docentes aportan al enriquecimiento de las redes sociales de su institución educativa					
	SUB-TOTAL					
	TOTAL					

Adaptado de Tourón et al. (2018)

Anexo 04: Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Liderazgo para la creatividad/experimentación							
1	Los docentes proporcionan formas nuevas de hacer las cosas	x		x		x	x	
2	Los docentes te motivan a hacer las cosas de formas diferente	x		x		x	x	
3	Los docentes ayudan a analizar los problemas desde diferentes puntos de vista	x		x		x	x	
4	Los docentes utilizan estrategias para ayudarte a resolver los problemas presentados en clases	x		x		x	x	
5	Los docentes generan nuevas ideas para la solución de los problemas	x		x		x	x	
6	Los docentes generan la estimulación necesaria para mantener la tolerancia entre las diferentes opiniones	x		x		x	x	
	DIMENSIÓN 2: Liderazgo para la motivación							
7	Los docentes realizan sus clases virtuales con entusiasmo	x		x		x	x	
8	El entusiasmo de los docentes facilitan el logro del aprendizaje esperado	x		x		x	x	
9	Los docentes me ayudan esforzarme cada día	x		x		x	x	
10	Los profesores conceden elogios cuando se hace un buen trabajo	x		x		x	x	
11	Los docentes transmiten confianza en que se alcanzarán las metas	x		x		x	x	
12	Los docentes consideran las consecuencias morales y éticas de las decisiones adoptadas	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3: Empatía en liderazgo							
13	El profesor presta atención a sentimientos y necesidades de los alumnos	x		x		x	x	
14	Los docentes utilizan las estrategias necesarias para fomentar empatía entre estudiantes	x		x		x	x	
15	Los docentes se relacionan conmigo de manera personalizada	x		x		x	x	
16	El trato de los docentes me genera confianza y una buena autoestima	x		x		x	x	
17	El profesor dedica tiempo a orientar a cada uno de los educandos cuando se presentan dificultades de aprendizaje	x		x		x	x	
18	Los docentes intentan percibir los estímulos que motivan al alumno a aprender	x		x		x	x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Sebastián Sánchez Díaz **DNI: 09834807**

Especialidad del validador: Metodólogo, Dr. En Educación.

01 de julio del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr Sebastián Sánchez Díaz

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización digital							
1	Los docentes conocen como buscar y filtrar información, en el entorno digital	x		x		x		
2	Los docentes ejecutan evaluaciones digitales	x		x		x		
3	Los docentes conocen como almacenar datos en la nube google drive	x		x		x		
4	Los docentes recuperan información digital perdida desde su equipo	x		x		x		
5	Para el docente de tu institución, es fácil organizar su información de manera digital	x		x		x		
6	Consideras que los docentes están capacitados para brindar clases de manera digital en un nivel eficiente	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Los docentes interactúan con sus estudiantes mediante tecnologías digitales de manera eficaz	x		x		x		
8	El docente de tu institución conoce como compartir información y contenidos en el entorno virtual	x		x		x		
9	Crees que los docentes hacen un buen uso de los canales digitales	x		x		x		
10	Los docentes identifican los alumnos que participan en clases dictadas mediante el Google Meet	x		x		x		
11	Los docentes tienen dificultades para identificarse en las herramientas digitales	x		x		x		
12	Existe respeto entre docentes y estudiantes en las clases virtuales	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenido digital	x		x		x		
13	Percibes una buena capacitación docente para el desarrollo de contenidos digitales	x		x		x		
14	Existe integración de contenidos digitales entre tus docentes	x		x		x		
15	Para las sesiones de clases los docentes incluyen imágenes y videos educativos en sus clases virtuales	x		x		x		

16	Tus docentes se apoyan en textos y libros educativos para el desarrollo de sus clases virtuales	x		x		x	
17	Los docentes utilizan adecuadamente el google drive para realizar sus evaluaciones	x		x		x	
18	Los docentes aportan al enriquecimiento de las redes sociales de su institución educativa	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Sebastián Sánchez Díaz **DNI: 09834807**

Especialidad del validador: Metodólogo, Dr. En Educación.

01 de julio del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr Sebastián Sánchez Díaz