



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

La educación inicial peruana en un contexto de aislamiento
social obligatorio: realidad y perspectivas

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en educación

AUTORA:

Campos Valdivia, Silvia Trinidad (ORCID: 0000-0003-0634-2960)

ASESOR:

Dr. Méndez Vergaray, Juan (ORCID: 0000-0001-7286-0534)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a mi papá que está en el cielo, me siento feliz porque logré lo que él más quería, te extraño mucho; a mi madre porque ella siempre me mostró que nada era imposible y que todo se consigue con esfuerzo; a mi esposo e hijos piezas importantes en este trabajo porque me dieron la confianza y amor para no decaer; y, a mis primos que no están conmigo pero están en mi corazón.

Agradecimiento

Al finalizar este trabajo quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, al doctor Juan Méndez que me empujó a terminar con éxito; a mis padres que han sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez; y, a mi esposo e hijos por su apoyo y paciencia en llegar a la meta emprendida.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística	20
3.3. Escenario de estudio	21
3.4. Participantes	21
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.6. Procedimientos	23
3.7. Rigor científico	26
3.8. Método de análisis de información	26
3.9. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES	59
VII. PROPUESTAS	61
REFERENCIAS	72
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla1	<i>Matriz de categorización del estudio la educación inicial peruana en un contexto de aislamiento social obligatorio: realidad y perspectivas</i>	20
Tabla 2	<i>Codificación de participantes en el estudio</i>	22
Tabla 3	<i>Subcategorías a priori y a posteriori del estudio</i>	24

Índice de figuras

Figura 1. <i>Triangulación de los participantes de la investigación</i>	25
Figura 2. <i>Triangulación de realidades educativas</i>	25
Figura 3. <i>Categorías y subcategorías para el análisis de la información</i>	29
Figura 4. <i>Triangulación de la categoría Impacto del aislamiento social en la educación inicial</i>	47
Figura 5. <i>Triangulación de la categoría de la realidad de los docentes</i>	49
Figura 6. <i>Triangulación de la categoría retos planteados</i>	51
Figura 7. <i>Triangulación de la categoría perspectivas de la educación inicial</i>	52

Resumen

La importancia de la Educación Inicial se fundamenta en que el aprendizaje en los primeros años de vida es la base para alcanzar la potencialización de sus competencias a través del logro de capacidades habilidades y destrezas así como la práctica de valores y hábitos. El estudio tuvo como finalidad analizar el impacto del aislamiento social obligatorio en la educación inicial. Establecer un diagnóstico de las condiciones para el desarrollo de la labor educativa en la comunidad escolar; conocer los obstáculos para una educación de calidad en tiempos de pandemia, así como proponer estrategias de superación. Con un enfoque cualitativo. Se mantiene el niño como eje principal del proceso educativo y los contenidos de aprendizaje, pero existen marcadas diferencias en cuanto a desarrollo, condiciones materiales y tecnológicas, competencias de padres de familia y docentes en educación inicial y los efectos causados por el aislamiento social obligatorio en el procesamiento de la educación inicial y de los otros niveles educativos formales.

Palabras clave: Confinamiento, preescolar, juego, Covid-19

Abstract

The importance of early education is based on the fact that learning in the first years of life is the basis for achieving the potentiation of competencies through the achievement of abilities and skills, as well as the practice of values and habits. The purpose of the study was to analyze the impact of compulsory social isolation in early education. To establish a diagnosis of the conditions for the development of the educational work in the school community; to know the obstacles for a quality education in times of pandemic, as well as to propose strategies to overcome them. With a qualitative approach. The child is maintained as the main axis of the educational process and the learning contents, but there are marked differences in terms of development, material and technological conditions, competencies of parents and teachers in early education and the effects caused by compulsory social isolation in the processing of early education and other formal educational levels.

Key words: Confinement, preschool, play, Covid-19.

Resumo

A importância da educação precoce se baseia no fato de que o aprendizado nos primeiros anos de vida é a base para alcançar o potencial de suas competências através da realização de habilidades e habilidades, bem como a prática de valores e hábitos. O estudo visava analisar o impacto do isolamento social obrigatório na educação precoce. Estabelecer um diagnóstico das condições para o desenvolvimento do trabalho educacional na comunidade escolar; identificar os obstáculos à educação de qualidade em tempos de pandemia, assim como propor estratégias para superá-los. Com uma abordagem qualitativa. A criança é mantida como eixo principal do processo educacional e do conteúdo da aprendizagem, mas existem diferenças marcantes em termos de seu desenvolvimento, condições materiais e tecnológicas, competências dos pais e professores na educação precoce e os efeitos causados pelo isolamento social obrigatório no processamento da educação precoce e em outros níveis educacionais formais.

Palavras-chave: Confinamento, pré-escola, brincadeira, Covid-19

I. INTRODUCCIÓN

La importancia de la Educación Inicial se fundamenta en que el aprendizaje en los primeros años de vida es primordial para alcanzar el máximo potencial de desarrollo humano basado en valores, competencias y habilidades.

Como se sabe, todos los sistemas socioeconómicos y educativos del planeta se han visto significativamente afectados por la pandemia ocasionada por la propagación de la COVID-19; esta situación ha impuesto muchos retos y generado muchas interrogantes entre todos y cada uno de los actores educativos, cuyas consecuencias, por lo imprevisto de esta situación, creó un ambiente de desconcierto entre las autoridades gubernamentales, los docentes, estudiantes, padres de familia y todos los demás actores educativos; una sensación de incertidumbre se apoderó de toda la comunidad educativa mundial, obligándola a adoptar nuevas y forzadas medidas, como la adquisición y/o actualización de equipos informáticos, conocimientos y competencias pertinentes, adaptación de ambientes de aprendizaje (tanto de emisión como de recepción) y el programar una nueva rutina de vida (Kaden, 2020; Wasmuth, 2020; Zeynep, 2021; Kotok et al., 2020).

Mientras que en China, primer país afectado, se acompañó el cierre de las escuelas con el desarrollo de la política de la “suspensión de clases sin dejar de enseñar”, la misma que se basó en cinco puntos estratégicos: asegurar y ampliar la oferta de servicios de internet; promoción de la formación de profesores a través de una red de consultores y capacitación en línea; descentralización de la información según las condiciones locales; cuidado de la salud física y mental; planificación para una transición suave al nuevo contexto presencial considerando los niveles regionales de riesgo; a pesar de tales esfuerzos, hubo dificultades con la infraestructura, el desconocimiento de los recursos por parte de los profesores y la adaptación mecánica de clases para el nuevo contexto así como la falta de espacio adecuado en casa para estudiar (Zhang et al., 2020; Liu, 2020; Kundu & Bej, 2021; Cano - hila & Argemí - baldich, 2021).

En España, Ministerio de la Presidencia (2020) suspendió las clases a partir del día 14 de marzo; por lo que los docentes, al no tener una política definida e

implementada por el Gobierno Central y no encontrarse empoderados del manejo digital, recurrieron a la multiconferencia, como medio de enseñanza a distancia, comunicándose así con los estudiantes y sus padres, generándose muchas dudas acerca del desarrollo del proceso educativo en sus diversas fases, ya que la suspensión ocurrió en la segunda mitad de ciclo lectivo; en este contexto se destacó la existencia de una gran brecha digital; que pese a las diferentes acciones no pudo mitigarse completamente (Albalá et al., 2020; Munday et al., 2021).

Sobre la realidad regional, la UNICEF (2020) alertó sobre el hecho de que más del 95% de los niños matriculados en América Latina se habían quedado sin clases a raíz de la emergencia sanitaria, considerando esta circunstancia como una crisis educativa sin precedentes, que demandaba prontas medidas por parte de las autoridades responsables; lo que generó acciones diversas en los países del área. Estudios como el de Murillo & Duk (2020); de Santana (2020); Moreira & Schlemmer (2020) destacaron que la pandemia ha descubierto las grandes brechas y diferencias de acceso a los sistemas digitales y educativos, por una parte muestran que hogares donde los padres no cuentan con suficiente capital cultural, por tanto, para sus niños la escuela es su única vía de acceso a la instrucción y por otra parte muestran que son pocos los profesores que saben manejar y diseñar procesos de aprendizaje en entornos virtuales, por lo que muchos se han visto obligados a transponer mecánicamente las metodologías y prácticas de la enseñanza presencial al ambiente virtual, implantándose programas a distancia para la educación remota a través de plataformas de educación abierta (Yıldırım, 2021).

En este sentido, Chile centró sus medidas en la educación a través del internet, implementando el sitio web “Aprendo en línea”, el mismo que tuvo enfoque productivista y no tomaba en cuenta que los hogares rurales no tenían la cobertura necesaria; lo que generó fuertes críticas, Salas et al. (2020); en México, se privilegió el uso de la señal televisiva para la transmisión de contenidos, mientras que en Brasil, el gobierno central no implementó una política educativa clara e integrativa, que direccionara el cómo superar la crisis que se presentaba, de modo que cada

estado adoptó sus propias medidas, demorándose así la debida reacción y perjudicándose la capacitación docente, que alcanza actualmente apenas un 20% de los docentes (Camacho et al., 2020; Malta & Fraga, 2021).

El Perú no fue la excepción, por lo que el inicio del año escolar, previsto para el 16 de marzo de 2020, se postergó para el 6 de abril, pero en modalidad remota con la asistencia de entornos virtuales de aprendizaje; destacándose la implementación de la estrategia “Aprendo en Casa”, implementada por el Gobierno Peruano para los centros educativos públicos, a través de los canales de televisión de señal abierta y en centros educativos particulares, con el uso de plataformas educativas virtuales y programas informáticos de comunicación como el Moodle, Google Classroom, Blackboard, Chamilo, entre los primeros y Zoom o Meet entre los segundos; esto sumado a la incorporación de software aplicable a los procesos educativos, como Google forms, Padlet, Canva, Genilla, Jamboard, Camtasia, entre otros que desbordaron la utilización masiva y común de los programas de Office: Word y PowerPoint, en las aulas presenciales (Dreesen et al., 2020; Carcausto et al., 2021).

Un reporte de UNICEF, situó al Perú entre los países que han ofrecido asistencia gubernamental a los trabajadores de la educación para desarrollar habilidades necesarias para el proceso de enseñanza a distancia, no ha sido suficiente y no se refleja en la realidad; al respecto, la ECLAC (2020) sobre una base de datos de 33 países, determina que el Perú se encuentra por debajo del promedio latinoamericano en cuanto al porcentaje de estudiantes con acceso a equipamiento digital en el hogar; también que la mayoría de docentes necesitaban ayuda prioritaria en el área de formación para manejar diferentes plataformas tecnológicas, para incorporar el elemento lúdico en el currículo, para dar apoyo socioemocional y para desarrollar habilidades que les permitan trabajar eficientemente tanto con los estudiantes como con sus familias.

En este sentido, la organización internacional Terre des Hommes Suisse (2020) que constató entre otros datos que la mayoría de los docentes tienen una computadora en casa, pero no es de uso exclusivo del docente y en muchos casos

no es efectiva; que el 90% de los estudiantes no cuentan con el mencionado dispositivo y que apenas un 20% de los docentes goza de un buen acceso a internet; lo que limita los procesos de acompañamiento pedagógico efectivo y el acceso a material pedagógico en la red; por otro lado asevera que un 70 %, considera que no cuenta con un espacio de trabajo adecuado en casa y un 90 % considera que no ha recibido el apoyo con los recursos necesarios por parte del Estado y entre ellos, el 70% de los docentes reconoce que sus conocimientos en educación virtual se encuentran en niveles deficitarios, limitándose a realizar el seguimiento de sus alumnos vía WhatsApp. También, es destacada esta situación por Ümran (2021).

En el aspecto emocional de los docentes, a los cuidados por las medidas sanitarias para evitar su contagio y el de sus familiares se sumaron la preocupación por el cambio que los lleva a repensar sus prácticas didácticas, adaptándolas a un ambiente que a veces no conocían bien y les demanda más tiempo. Además, se vive el estrés por el considerable aumento del trabajo y la agobiante impotencia frente a las dificultades de acceso a las tecnologías de sus alumnos, lo que pudo desatar trastornos depresivos y de ansiedad (Huarcaya-Victoria, 2020; Xu, 2020; Herrera et al., 2021; Glynn et al., 2021; Kostyrka-Allchorne et al., 2021).

En los hogares éstas sobrecargas emocionales también se presentan por la presión de la necesidad del acompañamiento del aprendizaje y el alargamiento de la jornada de cuidado; peso que recae generalmente sobre los hombros de las mujeres (Campos et al., 2021).

En el marco de esa problemática, el presente estudio analizó la situación de la educación inicial peruana en un contexto de aislamiento social obligatorio a partir de experiencias de docentes involucrados en el proceso educativo de interés. Mediante esta intervención se estableció un diagnóstico de las condiciones en que se ha desarrollado la labor educativa, así como los retos planteados y las perspectivas que vislumbran hasta el reinicio de las clases presenciales.

Esta descripción de la problemática internacional, nacional y local permite formular las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el impacto del aislamiento social obligatorio en la educación inicial peruana?

¿Cómo es la realidad de los docentes, en relación con el modo actual de desarrollar las clases?

¿Qué retos le ha planteado el modelo virtual de enseñanza a la educación inicial?

¿Qué perspectivas tienen los docentes sobre la educación inicial peruana post pandemia?

Este trabajo es teóricamente relevante porque permite realizar un diagnóstico situacional de la educación inicial peruana, los obstáculos y retos que se han presentado para brindar una educación de calidad a pesar de las nuevas exigencias, conocer el cómo se están capacitando los docentes y padres de familia para enfrentar estos retos educativos; además, conocer sus perspectivas y propuestas de solución; las mismas que en base a un proceso de reflexión e interpretación, permitan proponer estrategias de mejora.

En la práctica, permitirá tener una base real que ayude a los docentes a comprender la situación por la que atraviesa el proceso educativo y las opciones que se manejan para superarla.

El aporte metodológico del presente, es poner a disposición de futuras investigaciones, el mapa del proceso seguido en la investigación, las guías de entrevistas con preguntas semiestructuradas abiertas elaboradas para la obtención y complementación de la información; y, las tablas de comparación y de reducción, utilizadas para permitir que la investigación pueda ser replicada a futuro por otros investigadores.

En cuanto, a lo epistemológico, se ha tenido como base lo conceptualizado por Bunge (2002) que sostiene que la epistemología es la ciencia de las ciencias, porque se encarga de estudiar, mediante la aplicación de la teoría científica, al mismo proceso y contenido de la investigación; buscando encontrar si tiene como producto el conocimiento científico; además, determinar, al hacerla crítica, si esta

investigación es o no científica. En este caso, entendiendo la ciencia como un accionar netamente humano, que implica un proceso de intervención sistemática con fines de mejorar la realidad de las personas y la sociedad, por desarrollarse en un contexto de valores ético-morales vigentes con sujetos inmersos en este contexto específico que es capaz de generar saberes con rigor científico que sean aplicables al contexto socioeducativo actual y factual referente a la educación inicial en el medio imperante; por tanto, la presente investigación se enmarca en el paradigma constructivista; que Brunetti & Ormart (2010) destaca lo que dice Kuhn de la epistemología, que es un conjunto de principios aceptados en un campo gnoseológico o teoría del conocimiento; el mismo, que puede ser solo de tipo especulativo pero considerarse como un posicionamiento dialéctico.

En concordancia con lo planteado, se establecieron los siguientes objetivos:

Describir el impacto del aislamiento social obligatorio en la educación inicial peruana.

Conocer cómo es la realidad de los docentes, en relación con el modo actual de desarrollar las clases.

Conocer los retos que le ha planteado el modelo virtual de enseñanza a la educación inicial.

Conocer qué perspectivas tienen los docentes sobre la educación inicial peruana post pandemia.

II. MARCO TEÓRICO

El contexto educativo es un fenómeno social complejo e indispensable desde los primeros años de vida, donde confluyen una gran diversidad de factores causales y de la importancia de la fase de educación inicial para sentar bases afectivas, cognitivas, funcionales y fisiológicas sólidas en el desarrollo de toda persona; son pocas las publicaciones específicas sobre este quehacer educativo y mucho menos si se conjugan con el actual contexto mundial producido por la pandemia de la COVID-19.

A pesar, de que no se cuestiona lo preponderante de este nivel educativo, es conocido que no siempre los niños acuden a instituciones educativas formales por diversos motivos, destacando los de accesibilidad, económicos y socioculturales al respecto, Murillo & Duk, (2020) ofrecen una reflexión y análisis sobre los efectos de la pandemia en diversos colectivos o grupos poblacionales, como niños de bajos recursos económicos y personas con necesidades educativas especiales; para los cuales normalmente la escuela es su única vía de acceso a la instrucción, puesto que sus padres no cuentan con el capital cultural y/o económico de los hogares más favorecidos. Igualmente, los autores defienden que la pandemia dejó al descubierto la brecha digital existente en nuestros sistemas de enseñanza: son pocos los profesores que saben manejar y diseñar procesos de aprendizaje en entornos virtuales; aunque concluyen que esto ha generado, junto con el cierre de escuelas y variadas restricciones socioculturales, un notable interés y una gran preocupación globalizada, por lo que se están desarrollando investigaciones y recopilando información que conlleve a la generación de políticas públicas y acciones de apoyo para contrarrestar los efectos mencionados y las grandes brechas de equidad.

En esta línea de acción, Duarte et al. (2010) realizaron una investigación documental basada en informes de 11 programas y una investigación sobre la niñez donde vinculaban a la familia; encontraron que la familia se ha vinculado de forma progresiva a los programas enfocados en la primera infancia, reconociendo que existen nuevas tipologías familiares, y que la moda es el tipo madre-soltera o la madre cabeza de familia por lo que es de gran necesidad la inclusión en la

promoción del desarrollo de los infantes; por tanto, extienden la responsabilidad de la formación inicial al Estado, en su deber de crear y desarrolla programas dirigidos a la niñez y su vinculación con la familia, concluyendo que, al parecer no se comprende del todo la importancia educativa inicial y se asume que esta empieza con el ingreso del infante a una institución educativa y no desde la gestación; esta, es la causa que la mayoría de programas sean de carácter asistencial, orientados a satisfacer necesidades de nutrición y salud, que no permite la autogestión y empoderamiento de la familia y de la comunidad como responsables del desarrollo integral de los niños.

En cuanto, al área directa del hogar, Duerr et al. (2020) aseveran que la pandemia afecta la relación educación-vida familiar, porque la carga del cierre de los centros educativos ha recaído de forma desproporcionada en las mujeres, quienes además de sus tareas cotidianas del hogar y el cuidado enseñanza en casa de los pequeños, se han visto recargadas con el proceso educativo formal en sí, obligándolas en muchas oportunidades a elegir entre el bienestar de sus hijos; y, su desarrollo personal y profesional, al asumir el rol de tutora, profesora y madre; plantea también que el proceso de maduración de los niños más pequeños se está afectando, por lo que pueden convertirse en daños colaterales de la pandemia de la COVID-19.

Por otra parte, Pires et al. (2020) aseveran que la pandemia obligó a los docentes a cambiar rápidamente los procesos didácticos de lo presencial a lo electrónico y enfocan la tarea docente como actividad laboral especializada y hacen notar la necesidad de una política integral de desarrollo, para esto realizaron una meta-síntesis de situaciones pandémicas previas y describir las experiencias desarrolladas en una Universidad de São Paulo; mediante el análisis de artículos referentes en el Registro Cochrane Central de Ensayos Controlados, Medline, EMBASE, Lilacs, Scopus, Web of Science y ERIC. Se concluyó, que cambiar al aprendizaje virtual es factible y que en este contexto de pandemia es necesario un equipo capacitado e integrado para impulsar una formación continuada, adaptada a los a fin de ejercer una práctica significativa, de calidad y comprometida con su

entorno; y, que sea capaz de enfrentar las necesidades de los estudiantes y docentes, brindando rápidas respuestas y soporte digital instrumentado.

Entre los estudios y publicaciones tipo a nivel nacional se encuentra Ames (2012) quien tuvo como objetivo el estudiar las actitudes de los padres de familia hacia la educación inicial en zonas urbanas y rurales en cuatro distritos del Perú, para lo cual se basó en la información recogida en el marco del proyecto Niños del Milenio, empleó un diseño cualitativo que combinó entrevistas individuales y grupales en una muestra de 24 hogares de zona urbanas y rurales, contrastando sus hallazgos con información estadística más amplia de matrícula, disponibilidad y acceso al servicio; encontró que hay un crecimiento positivo y sostenido de la educación inicial en lo referente a la actitud de los padres en zonas urbanas y rurales, aunque siguen existiendo barreras de accesibilidad, de calidad y equidad, con las consecuentes posiciones críticas, en diversos grupos de la población peruana, especialmente de zonas marginales; y, concluye que estas actitudes han pasado de ser predominantemente negativas; a finales del siglo XX, especialmente en zonas rurales, a ser positivas; muy a pesar de que persiste la desigualdad de recursos asignados a los diferentes estratos sociales, en cuanto a la implementación y desarrollo de programas de educación inicial, ya que debido a una mayor información consideran que el paso por este estadio, mejora la autoimagen de los niños y consecuentemente su proceso de sociabilización; además, desarrolla sus capacidades cognitivas y lo prepara para la EBR; por lo que, recomienda tener en cuenta la opción de los actores involucrados para mejorar el sistema formalizado actual.

Este autor destaca también, citando a (Franco & Ochoa, 1995) que en la antedicha época, no se tenía un buen concepto sobre el desarrollo del proceso educativo en su modalidad inicial; esto debido a una combinación de ausentismo, tanto de los docentes como de los alumnos, aunado a las pocas condiciones de infraestructura y logística, destinadas a estos programas y que los padres de familia no valoraban la asistencia de sus hijos a la escuela en la etapa de educación inicial.

También, Avila (2020) realizó un estudio que tuvo como objetivo general el

conocer si había correlación significativa entre el aislamiento social en tiempos de pandemia y los logros de aprendizaje; para lo cual realizó un estudio aplicado no experimental, de diseño cuantitativo, correlacional, transversal; con una muestra no probabilística de 28 estudiantes del 5to grado del nivel primaria. Concluyó, que había una correlación significativa entre ambas variables en ese determinado contexto.

El MINEDU, al respecto, ha establecido un consenso alrededor de la necesidad de replantear el proyecto de docencia que no se debe abandonar debido a la pandemia el mismo que se debe organizar en función de su política central que es, “aprendizaje de valores democráticos, de respeto y convivencia intercultural, de relación crítica y creativa con el saber y la ciencia, de promoción del emprendimiento y de una ciudadanía basada en derechos” (Minedu, 2012).

Teorizando los contenidos del presente estudio, es posible caracterizar a la educación inicial desde la siguiente perspectiva:

El sistema educativo peruano contempla en su Currículo Nacional de Educación, MINEDU (2016) es el producto de un trabajo de mejora continua y sostenida, realizado desde el 2010 hasta la fecha. Como en casi todos los países latinoamericanos, en la década de 1990 el Perú inició un juicio de variación curricular que implicó pasar de los currículos centrados en objetivos académicos a la adopción del paradigma educativo constructivista y el enfoque pedagógico del aprendizaje por competencias. Este progreso significó principalmente el enfoque en los estudiantes como centro de la acción pedagógica y contribuyendo en la formación de los ciudadanos activos de la construcción de su propio conocimiento, en la etapa de educación básica regular (EBR) y dentro de esta, los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria; definiéndolos como procesos pedagógicos, articulados, coherentes y sistematizados, estructurados en concordancia con las características y etapas de maduración de los estudiantes a los que se dirige; buscando su sociabilización y desarrollo personal.

En este contexto, la Educación Inicial, según el Programa curricular de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Perú, es el primer nivel de la

Educación Básica Regular dirigida a niños menores de 6 años que busca establecer las bases para desarrollar todo su potencial biológico, afectivo, cognitivo y social, emprendiendo una labor pedagógica, no sólo al manejo de información, sino además a disponer de un conjunto de capacidades y valores que contribuya a la formación integral de los estudiantes desde un enfoque integracionista y respetuoso de los niños, a quienes reconoce como sujetos de derecho y de acción; con capacidad para pensar, actuar, relacionarse y, como seres sociales inmersos en una comunidad de origen con un ambiente, lenguaje y cultura particular.

Tiene en cuenta, también, sus necesidades afectivas y características propias de la etapa madurativa por la que atraviesan, privilegiando el juego, la exploración, el descubrimiento como dinamizadores del aprendizaje MINEDU (2016). Es por eso que el MINEDU (2017) en su propuesta pedagógica de educación inicial, propone los fundamentos pedagógicos, psicopedagógicos, científicos, antropológicos, legales y socio-económicos en que se basa la educación inicial peruana.

Entre los primeros, destacan los modelos pedagógicos de la escuela nueva como Frôebel, María Montessori, Decroly; y, en los modelos actuales tenemos a Feinet, Reggio Emilia liderada por Loris Malaguzzi, el modelo High Scope, así como, el de educación personalizada de García Hoz y el método de proyectos de Dewey, Kilpartick y de Sergio Tobón, entre otros. Considerando que el niño aprende en la medida en que hace y experimenta influyendo en su desarrollo y aprendizaje.

Con respecto, a los fundamentos psicopedagógicos, considera el constructivismo pedagógico que define el aprendizaje como la acción compleja que realiza un individuo para aprehender otros conocimientos apoyándose en los que ya tiene y lo hace en conjunción con su entorno; del mismo modo se fundamenta en la teoría de la Asimilación Cognoscitiva de Ausubel, que complementa lo constructivo con su planteamiento de aprendizaje significativo o proceso cognitivo que le permite al estudiante relacionar los nuevos con los antiguos contenidos para assimilarlos con significado diferente; también se consideran otros fundamentos psicopedagógicos como la Psicología Genética de Piaget que busca explicar el

cómo se desarrolla cognitivamente un niño y la Psicología Culturalista de Vygotsky que enfoca el aprendizaje como un proceso indivisible del contexto social, cultural e histórico del que aprende.

Las nuevas tendencias educativas y la necesidad del uso de las nuevas tecnologías educativas en el currículo y en las prácticas pedagógicas, hace que la institución educativa peruana necesite adecuarse a estos cambios para que los futuros ciudadanos den respuestas efectivas a las características y demandas de la sociedad actual.

Por otro lado, los principales actores educativos que intervienen e influyen en la calidad de este proceso, son diversos y su trascendencia está en concordancia con la cercanía física y emocional en la que se encuentran en relación al infante, considerándose que son los padres los principales educadores y cuidadores de los niños; lo que es reforzado por la UNICEF (2001) que afirma que los elementos fundamentales de la inteligencia emocional, tales como la confianza, curiosidad, intencionalidad, autocontrol y las capacidades de comunicarse, relacionarse y desenvolverse, tanto en la escuela como en la sociedad tienen sus cimientos en esta etapa y dependen de la forma como sus padres lo atienden, en conjunción con sus maestros preescolares y encargados de cuidarlos.

Otra de las características del proceso de aprendizaje–enseñanza, predominante en todos los sistemas educativos, ha sido la “presencialidad”, entendiéndose esta como la cercanía física de los actores educativos; en base a esto se construyeron un sinnúmero de escuelas, centros, campus e inclusive ciudades educativas; muy en especial en áreas como la enseñanza deportiva, artística y sobre todo en educación inicial, donde el cuidado, la estimulación, la guía y la retroalimentación deben ser inmediatas. Esta “presencialidad” se ha visto desplazada por la virtualidad y las nuevas formas de relacionarse, de convivencia y de vivencia; mucho más en el nivel de Educación Inicial, donde estaba bien definido el papel de cada actor educativo; por un lado los docentes-tutores como figuras principales, guías y desarrolladores del proceso y por otro los padres de familia como reforzadores del proceso, manteniendo a los niños como ejes

transversales del proceso, complementado por la función de los pares (otros niños compañeros); de modo tal, que la cercanía del docente, el tutor y de los compañeros, fueron reemplazados por los familiares, donde los padres de familia se convirtieron en los personajes más importantes del desarrollo del proceso, relegando a los docentes a guías remotos.

El objetivo de la educación integral, es lograr un ser humano integral y holístico, autosuficiente y competente; multifacético, sociable, cooperativo, con altos valores personales, con capacidad de liderazgo y emprendimiento entre otras virtudes; es menester reconocer que todos estos logros se cimientan en la primera infancia; por tanto es de vital importancia los contenidos pedagógicos y la metodología empleada en este proceso; los mismos que deben priorizar el desarrollo del propio ser, en base al autodescubrimiento, a la exploración de las capacidades y del entorno, así como de la participación en actividades lúdicas, recreativas y artísticas; al respecto, Casadiego et al.(2020) manifiestan que el juego permite a los infantes aprendizaje y desarrollo integral y que con la participación en actividades de carácter socio afectivo donde obtienen mejores resultados, especialmente en la capacidad de proyectarse temporalmente, anticipándose a los acontecimientos y/o prediciendo resultados, organizando y concretando un plan de acción; mientras que Ortiz & Rodríguez (2020) resaltan, por un lado, que el juego se visualiza como un potenciador del desarrollo y del aprendizaje; por otro la importancia de las capacidades de los maestros – tutores y la relación entre pares, ya que esta genera procesos de participación colectiva que les faculta a aprendizajes cognitivos y normas de convivencia; también Mendívil (2009) recomienda que en las instituciones donde se forman docentes de educación inicial se incorpore el juego como un eje o tema trasversal para recuperar el papel que este tiene en la vida personal y social.

Todo esto puede ser resumido en las conclusiones que Valdiviezo (2011) sintetiza que hay una coincidencia entre todos estudiosos sobre la necesidad de basar el desarrollo de los infantes en principios y valores como la libertad, la actividad e interactividad con participación efectiva; en el desarrollo de su

autonomía y la autoestima, reconociendo la preponderancia del juego sobre la información, como herramienta para desarrollar capacidades y la importancia del hogar y la familia como reforzadores del proceso educativo, para el crecimiento humano, social y el desarrollo sostenible de un país.

En cuanto, al contexto del estudio y en base a lo descrito en el diccionario de la Real Lengua Española, Real Academia Española (2011), es posible definir el aislamiento como la acción y efecto de aislar algo o alguien, manteniéndolo en un estado de incomunicación o desamparo ; si se proyecta a la persona humana y/o sociedad, se puede definir el aislamiento social como el estado de incomunicación de un sujeto o grupo de ellos de otro sujeto u otros grupos, el que puede ser por causas propias o ajenas; al respecto, el diccionario panhispánico del español jurídico Real Academia Española DEPJ (2020) afirma que el aislamiento social preventivo es una norma impuesta por mandato gubernamental que ordena que los pobladores de una determinada región, permanezcan obligatoriamente en sus viviendas, como medida de prevención ante una emergencia de la salud pública.

Las consecuencias de este aislamiento social obligatorio en los infantes, conllevan según Martínez (2020); Lopez et al. (2021); Kracht et al. (2021) a estados de ansiedad y sufrimiento porque sus emociones se encuentran afectadas, el estar abrumados por la soledad y la ansiedad por retornar a sus actividades de recreación y de entretenimiento; todo esto puede originar directamente cambios no deseados en la conducta infantil. esto es acorde con lo expresado por Ávila (2020) quien considera que este contexto ha impactado en forma considerable en la vida cotidiana de los niños y ha creado luchas internas e impulsos contradictorios en su ánimo, generando estados angustiantes de inhibición, soledad y también de agresividad. Este autor Erades & Morales (2020) considera también que el aislamiento social obligatorio tiene una relación significativa con los logros de aprendizaje en los niños; y también, se ha agravado en los niños que no realizaban ejercicios físicos. Mientras las autoridades buscan mejorar la economía no prestan atención a los lugares de esparcimiento que se han cerrado, lugares donde los niños podían recrearse; todas estas medidas afectaron a todos los niños, incluso a

los de necesidades especiales (Kong & Thompson, 2020).

Por último, Berasategi et al. (2020) citados por Corres-Medrano & Santamaría-Goicuria (2020) afirman que hay un impacto negativo en los niños y este no solo es académico, sino también emocional, social y psicofísico y que estas emociones son en esencia el miedo a contagiarse y a abandonar la casa; la tristeza generada por no interrelacionar con sus amistades y no poder asistir a la escuela así como aburrimiento, niveles de enfado y frustración.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación asume un enfoque cualitativo, puesto que entiende que la realidad social está compuesta de múltiples significados compartidos de forma intersubjetiva, y propone un ejercicio de comprensión y reflexión de tales significados tomando en cuenta las percepciones de los individuos participantes Salgado (2007). Por lo tanto, se reconoce que los resultados alcanzados quizás no puedan ser generalizados, pero se apuesta en la profundidad de este enfoque, en la flexibilidad del proceso investigativo y la alta validez interna que posibilita al no reducir el todo social a sus partes Ramos (2015); mientras que Ñaupas et al. (2014) consideran a la investigación cualitativa como una forma de investigar, como un enfoque que adopta el estudioso, donde él mismo es el instrumento de investigación adaptado al objeto y a los objetivos del estudio; por lo que la validez del mismo radica en sus competencias como investigador.

Siguiendo a Bisquerra & Alzina (2009) el presente estudio está orientado a la comprensión teniendo como fin, el conocer, describir e interpretar la realidad estudiada desde su interior y, por tanto, es de tipo básico ya que su finalidad es contribuir al conocimiento de la realidad contextual, imperante en su actualidad; en este caso específico reconocer el cómo se está desarrollando el proceso educativo en el nivel inicial en el medio y las perspectivas a las que apunta, como respuesta a los retos impuestos por el aislamiento social obligatorio provocado por la pandemia de la Covid-19 y para lograrlo realiza un análisis situacional de la educación inicial, en el actual contexto de aislamiento social obligatorio.

Este estudio tiene de diseño fenomenológico porque busca conocer una realidad circundante en base al análisis y reflexión de las experiencias de personas directamente relacionadas con el fenómeno estudiado; al respecto Hernández-Sampieri & Mendoza, (2018); Fuster, (2019) refieren que la finalidad fundamental de este tipo de estudio es describir, comprender e interpretar las experiencias de los sujetos con respecto a un determinado fenómeno y analizar los elementos comunes de tales experiencias, para contribuir con el entendimiento del fenómeno estudiado.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

El estudio se basó en una categoría matriz, esta es la educación inicial peruana en contexto de aislamiento social obligatorio; la misma que se refiere al primer nivel de la Educación Básica Regular, en la situación actual de aislamiento social obligatorio en la pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2.

Se han considerado, a posteriori, cuatro subcategorías derivadas que son, el impacto del aislamiento social en la educación inicial peruana, la realidad de los docentes frente a esta situación educativa, los retos que se han planteados a los profesores y las perspectivas que estos tienen sobre la educación inicial en un futuro sin pandemia.

Tabla 1

Matriz de categorización del estudio La educación inicial peruana en un contexto de aislamiento social obligatorio: realidad y perspectivas.

Categorías	Definición	Sub categorías	Definición
Educación inicial peruana en el contexto de aislamiento social obligatorio	El primer nivel de la Educación Básica Regular. Trabaja con niños y niñas menores de 6 años para desarrollar competencias y habilidades en un contexto de pandemia de la COVID-19 que ha provocado la suspensión de las clases presenciales	Impacto del aislamiento social en la educación inicial	Un diagnóstico de la situación actual con base en relatos de la comunidad docente especializada.
		Realidad de los docentes	Qué sienten y piensan los docentes acerca de ellos mismos frente a la actual coyuntura educativa
		Retos planteados	Cómo se viene enfrentando los problemas surgidos a raíz del aislamiento social, las condiciones de trabajo y la capacidad de manejo de las tecnologías necesaria para desarrollar el proceso educativo.
		Perspectivas de la educación inicial	Ideas y proyectos para mejorar la calidad educativa con la adaptación de estrategias y contenidos, así como sugerencias y expectativas de transformación de las prácticas organizativas y didácticas actuales.

3.3 Escenario de estudio

La investigación tiene un escenario diversificado de estudio, porque el contexto imperante, por un lado no permite un trabajo de campo presencial con entrevistas directas tipo cara a cara y por otro lado ofrece la oportunidad de diversificar la muestra de estudio por el apoyo de las tecnologías de información y comunicación; por tanto serán tres escenarios diferentes referentes a otras tres realidades distintas: una institución educativa particular, una pública y una rural.

Esta condición no permite describir en forma detallada los escenarios de estudios, toda vez que el desarrollo de las clases se efectúa desde los hogares de los docentes hasta el de los estudiantes, en todos los casos.

3.4 Participantes

De acuerdo, con Hernández-Sampieri & Mendoza (2018); Hernández et al. (2014) subrayan la importancia de definir la población según contenido, lugar y tiempo y que en este tipo de estudios, el tamaño de muestra no vital desde un punto de vista probabilístico, ya que no se pretende totalizar lo concluido en la investigación a una población de mayor amplitud.

Como se sabe, en una investigación cualitativa las muestras son flexibles y es posible que varíen según el avance de la investigación ya que responden a la consideración del investigador y de la profundidad de las experiencias analizadas, lo que involucra el significado de los procesos sociales para los sujetos participantes (Martínez-Salgado, 2012).

Por tanto, la elección de los participantes se efectuó de manera discrecional, tomando en cuenta grupos humanos que por sus características ayudaban a comprender lo necesario sobre la categoría y sub categorías definidas por el estudio y la accesibilidad del investigador a los sujetos de estudio participantes; y, el muestreo fue según Álvarez González (2005), intencional u opinático, ya que se seleccionaron sujetos de estudio especialistas en el tema tratado en concordancia con los criterios de homogeneidad y heterogeneidad.

En este sentido, la población de la presente investigación estuvo compuesta

por 01 docente de una institución educativa inicial pública zona urbana, 01 docente de una institución educativa inicial privada y 01 docente de una institución educativa inicial asentada en un entorno rural.

Tabla 2

Codificación de participantes en el estudio.

Participante de estudio	Cargo	Zona de la Institución Educativa	Código del participante
1	Docente EI	Urbana pública	PURBPU
2	Docente EI	Urbana privada	PURBPR
3	Docente EI	Rural pública	PRURAL

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el abordaje de esta área de estudio y la elección de la técnica de recolección de datos, se basó en Rojas (2016), quien la define como un procedimiento típico, validado por la práctica, que pretende recopilar datos específicos y transformarlos en información útil para ser comprendida e interpretada en miras a solucionar problemas cognitivos.

En concordancia, con los objetivos de este estudio donde se pretendió conocer el impacto del actual contexto en el desarrollo del proceso educativo inicial, a través de la percepción de las docentes especializadas, se buscó conocer las experiencias y creencias de los individuos para llegar a la comprensión del fenómeno estudiado; en este sentido, para obtener información sobre la realidad y las perspectivas de educación inicial en el contexto de aislamiento social, se recurrió a la técnica de la entrevista; la que de acuerdo a Hernández et al. (2014) es una reunión donde se intercambia información relevante sobre un tema, direccionada en forma unilateral por entre un entrevistador y otra persona, pudiendo ser estructurada, semiestructurada o abierta; en el presente estudio fue empleada la de tipo estructurada ya que se utilizó como herramienta de investigación, una

guía de entrevista tipo cuestionario y el investigador se ciñó a sus lineamientos previamente establecidos; pues Rojas (2016) explica también, que cada técnica de recolección implica el uso de un instrumento. La guía de entrevista se encuentra adjunta como anexo B, la misma que fue elaborada por el investigador.

3.6 Procedimiento

Buscando una contextualización del problema, se han reunido los antecedentes más significativos en un matriz de fichaje. A fin de recoger informaciones sobre el actual contexto y acercarse así a los problemas de la educación inicial, se sistematizó en una matriz tres subcategorías apriorísticas que permitirían realizar un diagnóstico del presente y proyectar expectativas de futuro en la nueva normalidad. Estas subcategorías fueron, la realidad de la educación inicial, los desafíos a los docentes y las perspectivas de la educación inicial; pero durante el desarrollo de la investigación.

El proceso de categorización a posteriori fue deductivo-inductivo, porque se tomó la teoría para definir la categoría matriz y posteriormente, se modificaron las subcategorías en base a los rasgos y características extraídas de las entrevistas y registros realizados Osses et al. (2006) por tanto, al ser un proceso de categorización abierta se sinceraron las mismas quedando establecidas las siguientes subcategorías: a) impacto del aislamiento social en la educación inicial, b) Realidad del docente, c) Retos planteados y d) Perspectivas de la educación inicial. Con bases en estas, se ha formulado el instrumento de recolección de datos y posteriormente ha sido utilizado en entrevistas individuales a docentes elegidos.

La información resultante ha sido comparada y contrastada en matrices de reducción que facilitaron el análisis posterior con la triangulación de los datos.

Tabla 3*Subcategorías a priori y a posteriori del estudio.*

Categoría	Subcategorías	
	A priori	A posteriori
Educación inicial peruana	Realidad de la educación inicial	Impacto del aislamiento social en la educación inicial
		Realidad del docente
	Desafíos a los docentes	Retos planteados
	Perspectivas de la educación inicial	Perspectivas de la educación inicial

En cuanto al proceso de triangulación, este se puede definir interpretando Aguilar & Barroso (2015) quienes exponen definiciones de Denzin (2012), Rodríguez et al. (2006) y Donolo (2009), como la utilización y combinación, en un mismo estudio, de más de una metodología, herramienta, tipo de análisis y/o muestras de investigación, con el objeto de encontrar respuestas a preguntas formuladas, validar estudios o potenciar conclusiones a las que se arriban; para lo que se requiere, además de tiempo y recursos, agudeza interpretativa ante la variedad de formas en que se presentan los hallazgos encontrados.

En el presente, se empleó una triangulación datos tipo personal, pues estos se recogieron en base a la entrevista de diferentes sujetos de muestra.

Figura 1

Triangulación de los participantes de la investigación.

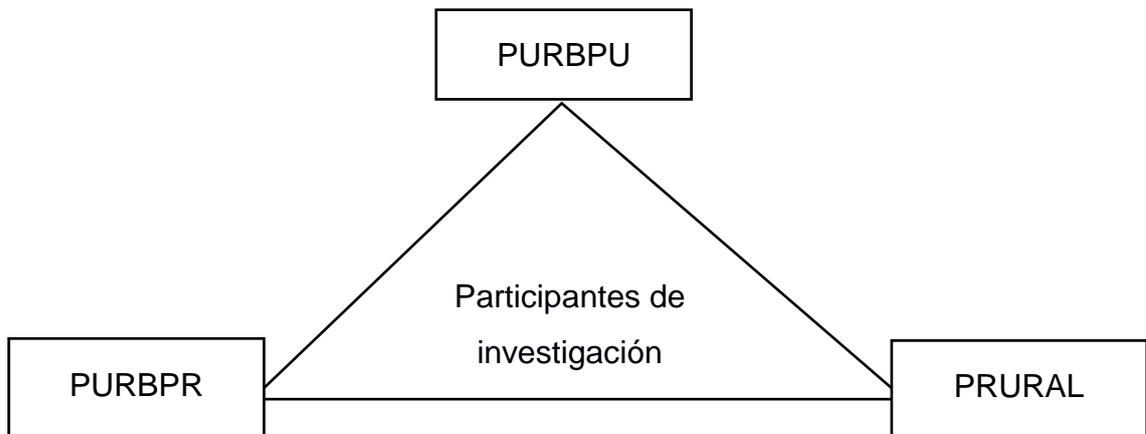
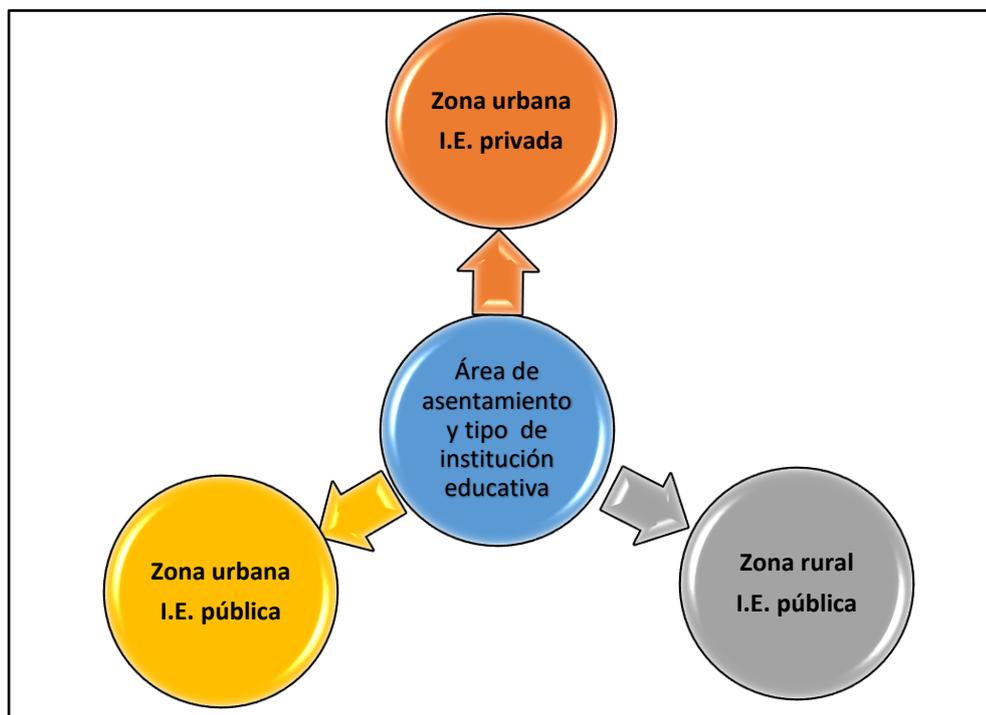


Figura 2

Triangulación de realidades educativas.



3.7 Rigor científico

La realización del estudio cumplió con las exigencias de la labor científica, puesto que desarrolló un proceso sistemático en la resolución del problema de investigación a través de los siguientes pasos: percepción y definición de la realidad problemática por medio del estudio de antecedentes, formulación de la justificativa, definición de las categorías, elaboración de los instrumentos de investigación, recolección y tratamiento de la información, análisis y conclusiones.

Los instrumentos utilizados tienen su validez y confiabilidad ampliamente reconocidas en el enfoque cualitativo. Lo mismo se puede decir de las matrices usadas para sistematizar la información, las cuales, además, aseguraron la triangulación de los resultados del trabajo de campo.

Por otro lado, la investigadora presenta considerable experiencia en el ámbito educativo, con años de servicios prestados en el sector privado y público, sea como docente o como directiva. Su calidad personal se mide por el prestigio que goza entre la comunidad escolar, asimismo por el deseo constante de perfeccionar su formación profesional.

3.8 Método de análisis de datos

Inicialmente, los participantes y objetos de estudio recibieron una codificación elaborada en tablas (anexo B). Las entrevistas con docentes se dieron de manera remota, con el uso del software Meet o Zoom; siguiendo los puntos del cuestionario guía, pero abiertas a demás consideraciones. Su contenido fue grabado y los datos organizado en matrices de recolección e interpretación (anexo D). Luego, todas las informaciones fueron contrastadas en una tabla de integración (anexo E), con el objetivo de realizar la triangulación para perseguir las subcategorías definidas al comienzo del trabajo.

3.9 Aspectos éticos

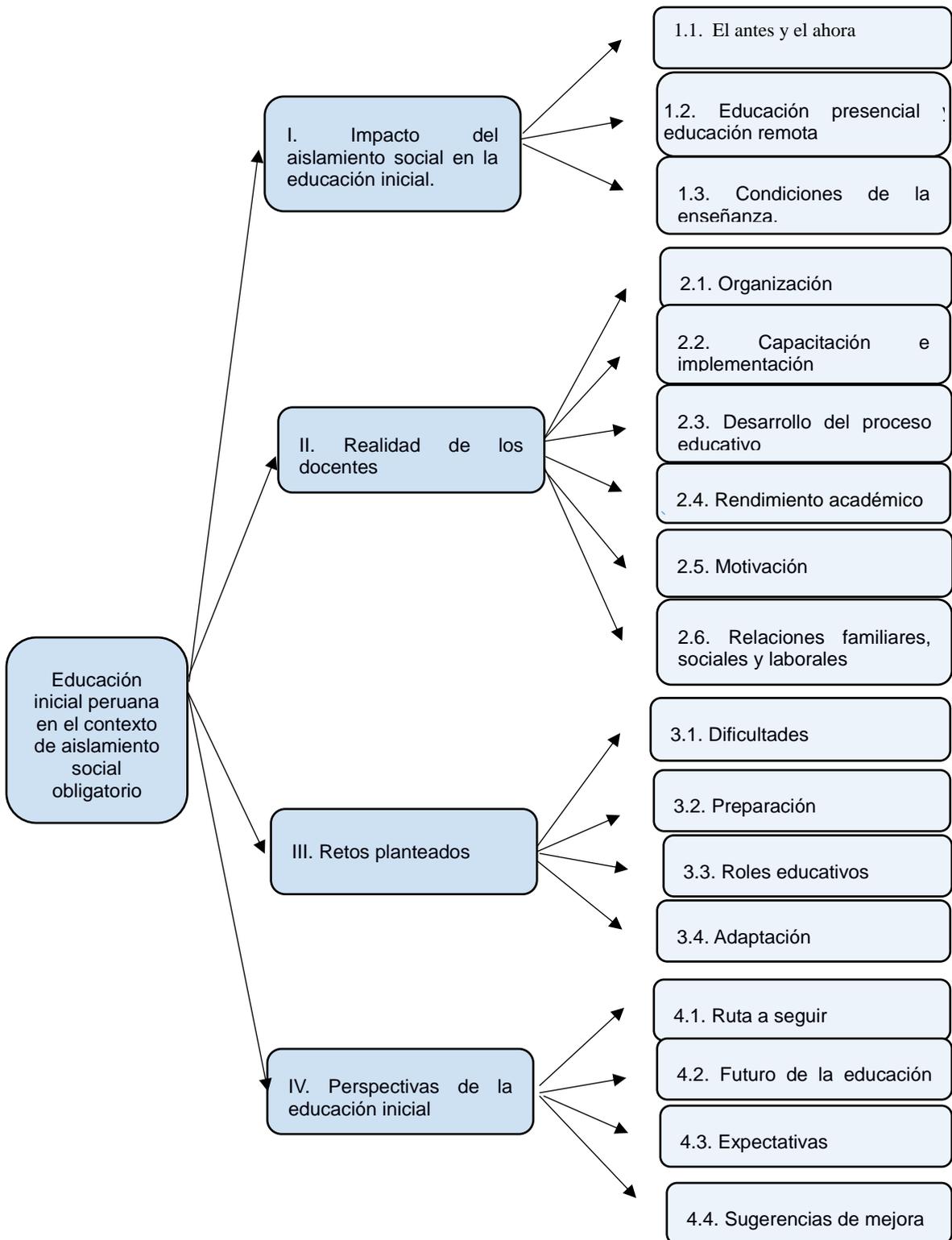
Esta investigación no hace distinción de género, credo, etnia, ideología o posición social entre sus participantes, ofreciendo un abordaje igualitario y justo a todos ellos, además de estar comprometida con el acortamiento de las brechas

educativas existentes en nuestra sociedad en este contexto de aislamiento social provocado por la pandemia de la COVID-19. Por lo tanto, al principio de justicia se suma el principio de la beneficencia. En el mismo sentido, se busca atender a la regla de no maleficencia, pues el carácter confidencial y voluntario evita que el presente estudio demuestre repercusiones negativas. Asimismo, vale subrayar aún que acerca de la autonomía, las entrevistadas dieron su consentimiento informado para la realización de esta investigación y que los resultados alcanzados tienen su propósito estrictamente académico; manteniendo el anonimato y reserva referente a la identidad de las mismas.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Figura 3

Categorías y subcategorías para el análisis de la información.



Los resultados reflejan la realidad personal y laboral de cada entrevistada; y, el cómo y el porqué de su actual pensamiento y accionar. Si bien es cierto que todas se encuentran profundamente comprometidas con su trabajo, que tienen preocupaciones, retos, objetivos y procesos educativos y personales comunes; no es menos cierto que es muy notoria la gran diferencia de condiciones socioeconómicas, materiales, tecnológicas, de apoyo social e institucional entre cada una de ellas y su respectiva realidad; lo cual hace patente la gran brecha de equidad que existe en el país, teniendo en cuenta el tipo de institución educativa y su área de asentamiento en lo referente, no solo al impacto de la pandemia en el desarrollo y realización de la educación inicial, sino de todo el entorno y organización del sistema educativo en sí, enfocado a nivel macro.

Los resultados se han plasmado individualmente, teniendo en cuenta las subcategorías planteadas en forma de pregunta y las respuestas integradas de cada indicador.

Categoría 1

Impacto del aislamiento social obligatorio en la educación inicial peruana

En relación los siguientes indicadores: el antes y el ahora, modalidad presencial y modalidad remota y las actuales condiciones de la enseñanza.

PURBPR, docente de educación inicial de una institución educativa privada del área metropolitana de Lima, el contexto de pandemia, responde que ha tenido un fuerte impacto en el proceso educativo que ella desarrolla; en lo concerniente al antes y el ahora indica que en este nivel, predomina mucho más la socialización de los niños y antes dictábamos las clases directamente y no usábamos mucho la tecnología informática, pero ahora esto ha sido un gran reto y han sido notorias las diferencias, pues en nivel inicial trabajamos con dinámicas psicomotrices, interactuando con los niños; hoy es diferente, trabajamos de la mano con el padre de familia y a diferencia del presencial no todos participan, pero como ya varios países se han adecuados al nuevo formato y en nuestra institución educativa se ha tenido la apertura en los momentos iniciales, hemos podido actuar ante esta pandemia y adecuarnos como los otros países.

En cuanto, a las condiciones de enseñanza, considero que ser maestra en esta situación ha sido difícil, aunque si bien al inicio había el temor porque nosotros interactuamos con los niños de forma presencial, pero poco a poco nos hemos adaptado. Todo depende de la vocación de uno pues como maestras tenemos un gran reto, respeto y dedicación por nuestra carrera para ayudar a los niños.

En cuanto, al manejo de herramientas informáticas, no hacía uso de ellas para enseñar, ya que veíamos directamente a los niños y podíamos manejar material y presentarlo en clase, pero no como ahora por medio de las proyecciones y videos.

En relación, al desarrollo de los niños, teníamos que en presencial se veía que los niños podían participar de una mejor forma, mientras que ahora necesitamos evidenciar como hacen sus actividades, pero no podemos evaluar directamente por medio de la observación, el cómo van trabajando los chicos, ya que los padres escogen las mejores evidencias para enviar; sin embargo la ventaja que tengo es el compromiso de los padres, ya que pueden incluirse en la participación de sus hijos en las diferentes actividades que voy realizando.

Respecto a la participación de los niños, literalmente es más activa en el modo presencial, ya que ahora la desventaja es que tengo que limitar estas actividades por el tiempo, sumando problemas de conexión y la presencia de problemas propios de la casa, del mismo modo, de forma presencial, con las guías de observación, monitoreas directamente desde la hora de inicio hasta el final, evidenciando sus logros; sin embargo, en el modo virtual no existe una visualización del trabajo directo por lo que las competencias se cumplen con rasgos.

Por otro lado, la participación de los padres en las actividades presenciales que se desarrollaban era de un 40% o 50% en las reuniones informativas; ahora en la virtualidad, el padre, día a día, sabe que está trabajando su niño, las actividades y sus resultados, sabe si el niño captó la clase. Afortunadamente la participación de los padres es mucho mayor.

Por su parte, PURBPU, docente de educación inicial de una institución educativa pública del área metropolitana de Lima, responde que en cuanto a las

diferencias entre el antes y el ahora de la educación inicial, son significativas pues considera que en la forma presencial había cercanía e interacción con los niños, los colegas y los padres de familia; y es posible mantener una relación amorosa con mis estudiantes y de respeto con padres de familia y colegas, lo que llega a ser una experiencia muy bonita que te llena, por el hecho de estar compartiendo con ellos. Ahora, a pesar de haber aprendido a utilizar muchas herramientas pedagógicas virtuales, en la parte comunicativa es más fría y distante, aunque el niño ha desarrollado más rápido este tipo de competencias y nos hemos acercado más a la realidad de nuestros niños, ya que vemos cómo viven mientras filman; esto nos ha acercado e incentivado a conversar con los padres de familia, a darles un soporte emocional y estar en mayor contacto con ellos; por tanto no todo ha sido negativo, pues nos ha generado una oportunidad para poder enseñar a los niños de una manera diferente, ya que ellos van a vivir esta nueva modalidad. Hay ventajas que aprovechar.

Otra gran diferencia es que cuando es presencial, uno tiene al niño desde las 8:00 a.m. hasta las 12:00 m. con una rutina establecida, mientras que ahora es un nunca acabar, ya que es una secuencia y tienes que darles motivación mediante videos. En resumen, nos han llenado de unas cosas que no había en presencial, por ejemplo, documentos nuevos.

En cuanto, a las condiciones de enseñanza, prefiero la presencial, ya que la modalidad virtual no es completa, porque la retroalimentación no es inmediata y se da de una forma más grupal; sin embargo, tienes la comodidad de estar en tu casa, aunque con una doble carga y no puedes aislarte en un horario exacto de trabajo. Es difícil, no me gusta.

En cuanto al manejo de herramientas informáticas, lo elemental lo hacía, porque tenía a estudiantes de universidad, pero con los niños no. Ahora he aprendido a manejar algunas herramientas digitales, y a pesar que yo no estoy muy al tanto de estas, la necesidad me ha hecho acceder a algunas de ellas, afortunadamente cuento con el apoyo de mi hija.

En relación al desarrollo de los niños, ellos aprenden de una forma más

rápida la utilización de las herramientas y han logrado mejorar su psicomotricidad, pues todo depende de la estrategia que tenemos y del tiempo; pasamos videos a los padres para que realicen estos ejercicios. Sí se logra. Por otro lado, hemos utilizado el yoga infantil, donde los niños copian las poses de figuras que enviamos.

En esta modalidad virtual, la participación de los niños es de un 80% ya que no participan inmediatamente y existe la desventaja de que las madres hagan las tareas; además, hay niños que registran asistencia, pero no envían sus tareas.

En relación a los padres de familia, en las reuniones presenciales, no participaban todos; en mi caso yo tengo 28 niños y solo asistían entre 20 y 22 padres de familia, pero cuando habían actividades si asistían la gran mayoría. En la modalidad virtual, al inicio no ingresaban muchos padres, pero poco a poco fueron participando en las reuniones virtuales por Google Meet, con diferentes actividades como la de "El Rey dice". Además, están atentos para enviar documentos y en las actividades permanentes siempre están al tanto de los niños. En resumen, la participación es similar.

PRURAL, docente de educación inicial de una institución educativa pública del área rural de Huancayo, se considera muy afectada tanto personal como profesionalmente y refiere en cuanto a las diferencias entre el antes y el ahora de la Educación Inicial, que en el modo presencial, las actividades eran más significativas, ya que tenía que hacer sus clases de forma activa, pero ahora es diferente, porque se les hacen las clases con videos y/o por televisión, por lo que el niño simplemente se vuelve receptor.

Percibe que hay cambio brusco en el proceso y los niños pequeños no se están dando cuenta del contexto ni del porqué de la situación actual; por tanto les ha afectado mucho, ya que a pesar que se tiene el apoyo de los papás, las condiciones no son las adecuadas, por ejemplo si se les envía una hoja de trabajo, ellos no tienen donde imprimir, a las justas tienen un celular para recibir las llamadas; por eso yo trato de llevar material gráfico; cuando voy o cuando les llamo por teléfono trato de que evidencien sus logros de manera diferente, como que el niño hable y se exprese por sí mismo.

En cuanto, a las condiciones de enseñanza, las diferencias son abismales, no hay comparación. El niño está en movimiento, no es lo mismo, ya que, muchas veces sientes que el niño no te presta atención y con solo el programa educativo gubernamental “Aprendo en Casa”, no sabes si están aprendiendo o interiorizando algo y cuanto, además no existe mucho apoyo de los padres.

Otra gran diferencia, es que antes tenía agotamiento de tipo físico en el aula, ahora en el trabajo remoto es un agotamiento más mental; viendo la manera de ver como la mamá le pueda transmitir al niño lo que tú quieres, a las madres tienes que hablarle de una manera sencilla, para que te entienda a que pregunta querías llegar para saber el desarrollo del niño. Es difícil ser maestra en este contexto.

En cuanto, al manejo de herramientas informáticas, No las utilizaba antes y ahora muy poco se puede utilizar; lo único que puedes hacer es llamarles por teléfono, pero muchas veces no tienen saldo en el celular para ver los vídeos que se envían por WhatsApp y, en ocasiones uno tiene que recargarles saldo para que puedan ver estos vídeos.

En relación, al desarrollo de los niños, el trabajo en la modalidad presencial es ver a mis alumnos guiarlos en sus trabajos, proyectos que realizamos; mientras que en esta virtualidad es muy difícil para mí, porque no los puedo ver, ni ayudarlos, ni llamarlos, solo a dos los puedo llamar, pero a los demás no puedo hacerlo; además a veces los padres no pueden apoyar porque no tienen el conocimiento a pesar de que les oriento.

En cuanto, a la participación de los niños hay una diferencia abismal, ya casi no participan; todo depende del apoyo que tú tienes con los padres, ya que de forma presencial muchos padres dejaban a los niños en el jardín como ayuda, ahora es mucho más difícil pues hay quienes consideran que para ellos es una carga más.

En esta modalidad virtual, la participación de los padres de familia ha bajado, ya que, a ellos, al parecer no les importa la educación inicial o tienen otras actividades prioritarias.

Categoría 2

Realidad docente

En relación, a los siguientes indicadores: organización, capacitación e implementación; desarrollo del proceso educativo, del rendimiento académico y su motivación; como les ha afectado la Covid-19, relaciones familiares y sociales, laborales y con los padres de familia.

PURBPR, docente de educación inicial de una institución educativa privada del área metropolitana de Lima, expone: Tenemos un horario establecido por la institución educativa, pero nos dan la libertad para adecuar este horario según las actividades del aula, por eso voy generando actividades extra para mi aula. Por mi parte, me levanto muy temprano, tengo tiempo para tomar mi desayuno y me alisto para iniciar las clases a las 8:30 a.m. ya habiendo organizado todo para la presentación, sin embargo, según las preguntas de los padres y niños la hora del almuerzo presenta cierta variación. Por otro lado, busco información en mis tiempos libres y además tengo un descanso luego del lonche.

Al inicio, de este tiempo de confinamiento tuve mucho estrés por no saber cómo iba a resultar este proyecto, pero luego poco a poco, coordinamos con los padres, revisamos los materiales y trabajos y su almacenaje según fecha. Esta situación generó un gran cambio en mi persona, ya que, una cosa es interactuar con los niños y si bien trato de acomodar mi espacio, no es lo mismo a que esté haciéndolo de forma presencial.

Por otro lado, a pesar de las precauciones tomadas, estuve infectada con la Covid-19 y fue un tiempo muy difícil, pero me ha llevado a comprender a las familias a quienes han sido afectados esto y en especial a las familias que han tenido familiares muertos. A pesar, de que me he curado en un 90%, aún tengo cierto agotamiento cuando realizo actividades físicas, considero que lo bueno es que como profesora de inicial tengo la energía para realizar mis actividades; otra cosa buena que ha resultado de este contagio fue que aprendí a disfrutar de mi trabajo y no estresarme con él.

Para motivarme, hago pausas activas con los niños y siempre tengo frases positivas que comparto con los padres de familia para motivarlos tanto a ellos como a mí.

En cuanto, al modelo actual de educación a distancia, necesito un mayor tiempo para buscar el material de trabajo y eso me aleja un poco de la familia y en mayor impacto con las amistades; es una dedicación de todo el día, que a veces no hay tiempo para lo familiar; pero si buscamos que todo salga bien tenemos que esforzarnos lo que genera cierta ansiedad, por ejemplo, con las conexiones. He tenido que buscar metodologías a través de las clases virtuales, como los casos de ciertos países que brindan clases virtuales para niños con discapacidad y adaptarlo a nuestras clases.

Estas técnicas son muy distintas a las que hacía presencialmente y las utilizo a través de la plataforma Zoom; voy presentando materiales a través de las guías y los libros; también uso una estrategia que llamamos “los días de buzo”, donde yo y los padres realizamos las actividades psicomotrices; en este caso yo sirvo de guía para que los padres trabajen con los niños, y al no tener un niño aquí en casa utilizo un muñeco para que se guíen los padres. He desarrollado otra estrategia que consiste en poner a 2 o 3 niños, para ver cómo es su interacción entre ellos y evaluarlos posteriormente, siendo esta positiva de un 80%; para esto tengo reuniones con los niños programadas de forma individual. Por mi parte, utilizo computadora y Tablet y por parte de los padres de forma similar, e incluso algunos padres utilizan el televisor para proyectar las clases

En el tema informático, he tenido dificultad, ya que de las 50 herramientas que puedo llegar a utilizar, solamente podía, en un inicio, usar unas 5; era muy limitada pero se ha ido cortando esta brecha y ahora uso diferentes herramientas para que la clase no sea monótona, por ejemplo, ruletas, vídeos, cartas mágicas.

Las capacitaciones han sido muy positivas, aunque el año pasado fueron un poco más rápidas y ligeras, mientras que este año han sido más completas y de forma previa al inicio de clases, lo que fue muy positivo, ya que como docentes podemos plantear ciertas inquietudes que recibe la institución y luego canaliza a

través del el profesor de informática, en especial.

En cuanto, nuestra evaluación por parte de la institución, es constante para ver resultados y lo efectúa mediante encuestas a los padres de familia y también tenemos el coordinador general que monitorea y verifica de forma avisada a las maestras; se nos pide las capturas de pantalla como evidencia, todo esto es bueno porque recibimos feedback de la evaluación de mejor forma que la presencial, ya que se enfoca en lo que realmente importa en la calificación.

En cuanto, a mi relación laboral, considero que es buena; tenemos plataformas de puros docentes, que nos permite motivarnos, además, como equipo de trabajo, tenemos un grupo de WhatsApp exclusivo y otros diferentes grupos con colegas de diferentes instituciones. Utilizamos la plataforma para efectuar reuniones, enviar formularios, compartir opiniones y alcances, de modo que se sientan tranquilos sus padres de familia.

En cuanto, a mi relación con los padres de familia es buena, aunque al inicio teníamos dificultades, ya que algunos padres tenían que buscar los recursos para poder continuar en la institución, a su vez, al inicio utilizábamos el Facebook y posteriormente la plataforma virtual; también, tenemos unos días de coordinación con los padres de familia para que nos apoyen con materiales dentro de casa. Actualmente, mantenemos una buena comunicación y apertura para ellos; les comunicamos de cualquier inconveniente y brindamos soporte. Hasta el momento no hemos tenido problemas directos con los padres. Al inicio, se les mencionó como íbamos a trabajar y les dimos una capacitación, informándoles a ellos que en su pago incluye las plataformas costeadas por la institución y el uso que pueden hacer de los programas como Kahoot, Jamboard, Quizz, las ruletas mágicas, etc. También tenemos los talleres para padres en horarios acordados con ellos; aunque algunos padres querían las clases presenciales, últimamente agradecen la virtualidad, en especial con los niños enfermos, ya que puedan seguir atendiendo a sus clases.

Con respecto, a mi relación con los niños es muy buena, ya que interactuamos en las evaluaciones y reconocen quien es su profesora a pesar de ser niños nuevos. Tengo alrededor de 22 niños en mi aula y su participación es muy

buena, con una única dificultad cuando la enfermedad afecta a los padres y los niños pierden cierta asistencia.

Definitivamente, ha sido un reto muy grande poder enfrentarme a los niños de esta manera remota y, entre las mayores dificultades que he tenido para desarrollar este modelo educativo, está el lograr la interacción entre los niños, ya que solo tienen 3 años y a esa edad necesitan esa apertura de socialización entre sus compañeros, aunque es difícil, con actividades y mediante su cámara se intenta que ellos se conozcan.

En cuanto, a mis competencias iniciales, me sentía preparada totalmente en conocimiento metodológico y conceptual, pero no en cuanto a lo informático; por tanto, estuve con la dificultad de pasar todo a virtual; lo que fue un gran reto, para mantener un proceso educativo de calidad, así que me puse a investigar de las capacitaciones tanto de la institución como algunas extras y afronté esta responsabilidad con el compromiso y el amor hacia los niños, para poder cumplir mi trabajo y lograr un avance en los ellos; siempre ponemos como maestros ese objetivo de mejora, tanto en los estudiantes como en los padres.

En lo referente a lo didáctico, todavía hago uso de algunos materiales del modelo presencial, pero solamente en un 30% o 40%, ya que hay nuevos materiales virtuales.

En cuanto, a los roles educativos, ambos, tanto padres como docentes, tenemos una función importante y somos dependientes para lograr que el desarrollo del niño sea completo en este tiempo de aprendizaje. Yo soy responsable de armar las actividades como guías y ellos son los modelos que nos ayudan a desarrollarlas.

Para adaptarse al modelo a distancia, al inicio hice cambios, ya que la sala y la oficina se volvieron áreas de trabajo; la primera fase fue bastante ardua y de toda manera afectó a mi familia.

Por su parte, PURBPU, docente de educación inicial de una institución educativa pública del área metropolitana de Lima, responde: Mi día empieza desde las 5:30 a.m. o 6:00 a.m. haciendo mis comunicados, revisando la clase que toca

en el día, y viendo que imágenes y vídeos voy a enviar, si es que no lo he hecho el día anterior; luego preparo el desayuno y el almuerzo para la familia; muchas veces alterno 2 actividades a la vez, como el responder comunicados de los padres mientras cocino; en cuanto, a mi clase empieza a las 8:00 a.m. saludando a mis estudiantes, con canciones e imágenes de saludo, hasta la 1:30 p.m. que es donde termina mi jornada y salgo corriendo a terminar de cocinar el almuerzo. A veces estoy hasta las 2:30 p.m. pero terminando la clase, los padres siguen enviando evidencias y tengo que seguir conectada por más tiempo.

Durante este tiempo de confinamiento soporto mucha presión y me siento estresada, sin tener soporte emocional por parte de la institución y por la falta de horas de sueño; aunque he podido sobrellevar la situación, no solo laboral sino personal, familiar y el haber tenido estado infectada con la Covid-19, por el aliento de mi esposo, hijas, cuñada y amigas; entre otras actividades que me ayudan, está en el ver películas y darme más horas de descanso; siento que lo único que me tranquiliza es olvidarme de todo lo laboral y estar con mi familia. Otros aspectos, personales afectados, han sido el no poder ir a jugar vóley con mis amigos y el tener que separarme de mis hermanos con quienes vivía; todo esto me afecta bastante pues siento que me falta algo, que estoy sola y no tengo con quien hablar. A veces me digo a mí misma que me olvide y planear lo que voy a hacer todo el día, por lo menos hasta la tarde, en lo que ando con energía.

En cuanto, al modelo actual de educación a distancia, me causa mayor ansiedad y estrés, ya que se siente como un nunca acabar, porque siempre salen documentos por hacer, planificar las clases, buscar estrategias, materiales, etc. mientras que presencialmente, en el aula, tienes todo; por lo que he tenido que hacer un cambio de 360 grados, utilizando las herramientas virtuales, utilizando stickers e imágenes para mandar a los padres, por otro lado, los audios y videos que se envían; es decir ahora enviamos a los padres toda la información y los materiales por medio de WhatsApp, entre estos están las imágenes y los videos elaborados por mí, los descargo de Google y adapto. Ahora tengo que utilizar materiales de Google para enviarles, mientras que antes lo tenía en el aula, pero

uno se adapta.

Con lo que respecta, a mi capacitación para este nuevo modelo, he tenido dificultades porque no soy muy tecnológica; en la universidad me capacitaban para ciertas herramientas, pero yo aprendo con una persona que me guíe, ya que si lo hago con tutoriales no entiendo, por lo que uso solo Zoom y WhatsApp en el desarrollo de mis clases, retroalimentación por medio de la “Escalera de Wilson” y evalúo con videollamadas. Es decir, utilizo solamente mi computadora y celular.

En un inicio, para poder adaptarnos costó un poco, ya que, no había tanta elaboración, pero a medida que iba pasando el tiempo, al estudiante se le exige más y del mismo modo a nosotros, mediante nuevas herramientas virtuales.

Considero, que uno nunca está suficientemente desarrollado en este tema informático, porque siempre salen situaciones en donde tienes que buscar más información; además hemos tenido solo 2 o 3 capacitaciones de la UGEL, pero son insuficientes y solo te dan cosas teóricas, nada prácticas, además no contestan las preguntas que uno hace.

En cuanto, a mi relación laboral, pienso que las reuniones son buenas, la directora presenta muy bien la reunión y nos explica todo, pero en temas de apoyo emocional no tanto, son muy similares a las presenciales. Ella lleva un buen manejo tanto virtual como presencial, por tanto nos monitorea, lo que no ocurre con la UGEL que no he sido monitoreada, solo cuando era de forma presencial. Con mis colegas cambiamos impresiones sobre lo cansador que es el hecho de estar pendiente toda la mañana y coordinamos por WhatsApp, ya que, no podemos hacerlo por otro medio, porque algunos padres no cuentan con los recursos para hacerlo por Zoom por ejemplo.

En cuanto, a mi relación con los padres de familia es muy buena, en especial con el comité de aula y aunque muchos padres saben más que yo, les pedimos que el grupo de WhatsApp sea usado de forma pedagógica y que no se salgan del tema. Ellos prefieren las clases presenciales, inclusive los padres que recién colocan a sus hijos en este año.

Por su parte, PRURAL, docente de educación inicial de una institución educativa pública del área rural de Huancayo, responde que, después de mis clases, en las tardes aprovecho en sentarme en la computadora para hacer y modificar mis cosas, mientras mis hijas salen de clases y/o duermen; también veo los videos de “Perú Educa” mientras cocino; así trato de ver la forma de aprovechar el tiempo al máximo. Actualmente vivo con mi esposo y mis hijas.

En esta etapa de confinamiento por la pandemia, no salgo mucho de casa y para saber cómo van los niños, intento llamar a los padres viendo cuando tienen señal o no; aunque trato de no insistir mucho porque se molestan. Muchas veces el no saber cómo llegar a ellos te llena de frustración y no sabes que hacer.

Estuve infectada con la Covid-19, a fines del año pasado y fui hospitalizada; llegó un momento en donde no podía ni caminar, se me adormeció todo el cuerpo y no tenía fuerza muscular. Aunque lo he superado me causó mucha incertidumbre; pero el mantenerme ocupada, caminar y moverme, me ha ayudado a sobrellevar esta enfermedad; de todos modos el hecho de estar encerrada me deprime, así que trato de automotivarme distribuyendo mi tiempo y viendo tanto mis cosas como las de mis hijas.

De hecho, me afectó también emocionalmente, ya que tenía miedo que mi esposo e hijas se contagiaran y enfermaran lo que me tuvo muy vulnerable.

En cuanto, al modelo actual de educación a distancia, en el presencial el estrés era solo en el aula y al llegar a mi casa se iba ese estrés, mi estrés era físico, ya que salía súper agotada; en cambio en el trabajo remoto, es todo el tiempo el estrés; es ir al pueblo que queda a seis horas de Huancayo llevarles sus prácticas, hablarles a las madres de familia. Es todo lo que puedo hacer.

En cuanto, al manejo de herramientas virtuales, conozco poco, casi no uso porque los padres no tienen ni celular para poder enviar material; así que, solo conozco lo necesario o muy poco; además el único equipo que uso es mi celular, aunque solo tengo aplicaciones básicas y mayormente para la comunicación con los especialistas, muy poco con los padres de familia o los niños.

En el aspecto formativo, procuro conversar con los niños, si han visto la televisión y si ha entendido lo que han visto; hay que sacarle palabra por palabra, ya que no son tan expresivos, del mismo modo los papás. En algunas ocasiones hago la retroalimentación, pero en otras no puedo hacerla y tengo que seguir avanzando.

En cuanto, a mi capacitación, no he recibido ninguna al inicio del año, aunque tengo un grupo de WhatsApp, con una especialista que nos capacita según lo de “Perú Educa”, pero no capacita como aplicar ciertas estrategias; una amiga si me ayuda con ciertos documentos que me envía. Por parte de la institución o la Ugel, me parecen indiferentes, aunque no sé si el año pasado lo hayan hecho o simplemente así sea la forma de trabajar de “Perú Educa”.

No creo estar aún capacitada para enseñar en esta modalidad a distancia, pero como docente contratada tengo que estar siempre leyendo y capacitándome, para poder aprobar las evaluaciones si quiero seguir trabajando.

En cuanto, a mi relación laboral, la última vez que tuvimos reuniones con los colegas, fue para la semana de la educación inicial, donde nos informaron de las actividades que iban a haber como los diferentes webinarios; ya casi no tenemos contacto.

Mi relación con los padres es muy distante, casi no contestan y menos participan en el proceso educativo de sus niños; la comunicación con ellos es difícil, porque a veces les puedes pedir evidencias, pero no te las envían.

En definitiva, mi realidad personal y laboral se ha visto muy complicada por el aislamiento social y la pandemia de la COVID-19.

Categoría 3

RETOS

En cuanto, a los siguientes indicadores: dificultades encontradas, preparación que ha requerido para seguir su labor docente, roles educativos y forma de adaptación.

PURBPR, docente de educación inicial de una institución educativa privada del área metropolitana de Lima, refiere que: Definitivamente ha sido un reto muy grande poder enfrentarme a los niños de 3 años; y, entre las mayores dificultades que he tenido para desarrollar este modelo educativo, está el lograr la interacción entre los niños, ya que tienen 3 años; y, ellos necesitan esa apertura de socialización entre sus compañeros, aunque es difícil, con actividades y mediante sus cámaras se intenta que ellos se conozcan.

Me sentía preparada totalmente en conocimiento metodológico y conceptual, pero no en cuanto a lo informático, por tanto estuve con la dificultad de pasar todo a virtual.

Fue un gran reto, para mantener un proceso educativo de calidad, me puse a investigar de las capacitaciones tanto de la institución como algunas extras y afronto esta responsabilidad con el compromiso y el amor hacia los niños, para poder cumplir mi trabajo y lograr un avance en los ellos; siempre ponemos ese objetivo de mejora, tanto en los estudiantes como en los padres.

Hago todavía uso de algunos materiales del modelo presencial, pero en un 30% o 40%, ya que hay nuevos materiales virtuales

En cuanto, a los roles educativos, ambos, tanto padres como docentes, tenemos una función importante y somos dependientes para lograr que el desarrollo del niño sea completo en este tiempo de aprendizaje. Yo soy responsable de armar las actividades como guías y ellos son los modelos que nos ayudan a desarrollarlas.

Para adaptarse al modelo a distancia, al inicio hice cambios, ya que la sala y la oficina se volvieron áreas de trabajo; la primera fase fue bastante ardua y de todas maneras afectó a mi familia.

PURBPU, docente de educación inicial de una institución educativa pública del área metropolitana de Lima, responde: Entre las mayores dificultades que he tenido para desarrollar este modelo educativo, están el manejo y aplicación de herramientas digitales y la distribución de mi tiempo, como consecuencia del estar al frente del “aparato” y dependiendo de él para poder comunicarte y muchas veces

la información que das no se entiende; por otro lado la conexión a internet, que no siempre funciona y muchas veces funciona intermitentemente. Otra dificultad a superar fue la no presencialidad, ya que no podemos estar con los niños; es difícil porque no hay una respuesta inmediata y no puedes ver la reacción de ellos.

Así que “no”, no me sentí preparada para asumir este reto, en especial para mí, que no soy tan digital, ya que en educación inicial se usan otras herramientas. En mi caso, yo soy muy expresiva y necesito moverme, pero ahora no lo hago mucho porque estoy frente a la pantalla. Pero he tenido que buscar ayuda, especialmente con mi hija y aprender sobre estas herramientas digitales.

Para mantener un proceso educativo de calidad, me capacito en base a los cursos virtuales por parte de “Perú Educa” y por otra parte, la directora asiste a otros cursos y hace el efecto multiplicador dándonos esa información; además busco cualquier cosa que pueda ayudar a los niños a que aprendan como antes; trato, al igual que mis colegas, de elaborar y planificar todo en forma secuencial y darle lo mejor a los chicos. Me demanda mucho trabajo buscar todos los materiales que tengo que utilizar. Me cuesta pero lo hago.

En función a los roles de padres y docentes, considero que no han cambiado, nosotros siempre hemos tenido el rol de guías y orientadores; ahora lo hacemos de manera doble, ya que es tanto para los niños como para los padres de familia. También, realizamos procesos de observación en los niños, para poder interpretar las evidencias que nos envían, sean estos en audio, videos o fotos. Por su parte los padres de familia asumen un rol de profesor, a su manera, y yo aplaudo eso; ellos ejecutan, mientras que nosotros damos las indicaciones.

Para adaptarme a este modelo, he habilitado un espacio en mi casa para desarrollar las clases; pero en tiempo estoy repartida, ya que en el tiempo libre que tengo en el trabajo puedo ir a cocinar o limpiar algo.

PRURAL, docente de educación inicial de una institución educativa pública del área rural de Huancayo, responde que el mayor reto ha sido la nueva forma de comunicación y el manejo de tecnología; la mayor dificultad, el hecho de que no haya red, además de que los padres no tengan los medios materiales ni

económicos para tener un buen celular.

En cuanto, a mi preparación para seguir en este nuevo modelo educativo, inicialmente creí y me sentí preparada, pero viendo las dificultades que me he ido encontrando en el camino, me doy cuenta de que no lo estaba y aún no lo estoy.

Por mi parte, trato de motivar a los padres de familia para que ayuden con la educación de sus niños y decirles que esta coyuntura ya va a pasar, pero no tengo buenas respuestas.

Considero también, que yo, como ente educativo, debería cumplir un papel importante en este proceso, pero todo va de la mano, porque por más que uno quiera hacer muchas cosas no hay apoyo y no resulta. Este contexto es un declive para mí.

Categoría 4

PERSPECTIVAS

En relación, a los siguientes indicadores: ruta a seguir, futuro de la educación inicial peruana, sus expectativas y que sugerencias de mejora tiene.

PURBPR, docente de educación inicial de una institución educativa privada del área metropolitana de Lima, considera que: en el actual contexto, el trabajo ha quitado bastante tiempo a la familia. Hoy se requiere más tiempo para el trabajar lo mismo y que la virtualidad ha llegado para poder ampliar oportunidades de enseñanza ya que hay grandes cambios, lo que nos va a permitir poder abordar de una u otra forma el proceso educacional y también nos concederá el implementar, en la institución educativa, el mejor uso del área de computación además de dinámicas y prácticas que podemos aplicar cuando retornemos a la presencialidad.

De mi perspectiva, podría recomendar que la institución educativa debería apoyar no solamente a los docentes, si no también brindar soporte emocional hacia los padres de familia.

Por último, espero que esta virtualidad no se vaya, al contrario, se quede y que nos de mayores oportunidades para mejorar el desarrollo de los niños y de

nuestro país, considerando también como docente incluir una mayor cantidad de herramientas para manejar con los niños.

PURBPU, docente de educación inicial de una institución educativa pública del área metropolitana de Lima, piensa: que cuando regresemos a la presencialidad, yo voy a valorar mucho el trato con los niños, ya que conozco más de su realidad; del mismo modo valoraré más el papel educativo de los padres, ya que han hecho de profesores a pesar de sus limitaciones y en general valoraré mejor mi trabajo ya que, siento que trabajamos duro.

Considero que los niños van a estar más conscientes sobre su ambiente y sobre lo personal, por ejemplo, la importancia de lavarse las manos, el cuidado del cuerpo y del ambiente; que todos en general vamos a valorar más la vida, porque la mayoría ha perdido personas muy cercanas, familiares y amigos.

También, pienso que debemos de incluir estas herramientas virtuales que hemos aprendido y utilizado, porque los niños han nacido en la era de la tecnología y para ellos es fácil manejar esta tecnología; por lo que debemos capacitarnos más sobre esto.

PRURAL, docente de educación inicial de una institución educativa pública del área rural de Huancayo, es muy pesimista en este sentido y responde que esta pandemia va a traer bastantes consecuencias, más negativas que positivas. Por ejemplo, las horas efectivas que deberías trabajar con los niños no se están aprovechando, y estos niños no van a estar tan bien preparados como deberían estar, ya que no se están logrando cumplir todas las competencias que uno busca.

Considera también, que existen tantas cosas que quiere enseñarle al niño y que no puedes lograr hacerlo por este medio virtual, ya que, no tienes los recursos para hacerlo; por más que he hablado de forma presencial con los padres, por más que les explico que cosas deben hacer para ayudar a los niños a seguir desarrollándose.

Espero que lleguen ciertos medios tecnológicos modernos para que los niños puedan usar, ya que, ellos a pesar de no usar mucho la tecnología empiezan

a conocer. Por ejemplo, los niños saben usar el celular y ven sus vídeos ahí.

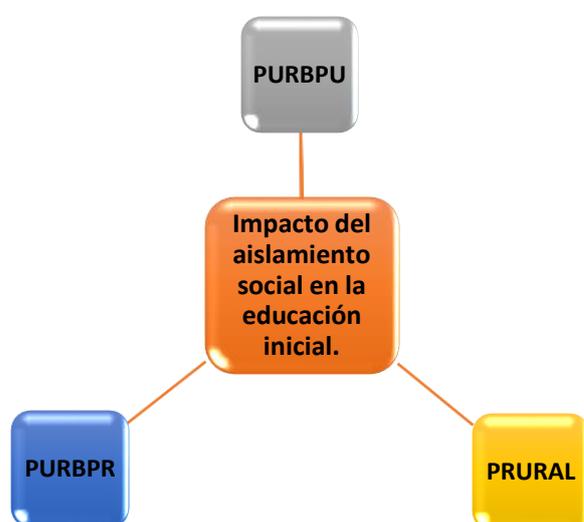
Como resultado del proceso interpretativo y de triangulación se pudo sintetizar la percepción de cada docente en cuanto a las subcategorías e indicadores:

Categoría 1:

Impacto del aislamiento social obligatorio en la Educación Inicial peruana

Figura 4

Triangulación de la categoría Impacto del aislamiento social en la educación inicial.



Existe coincidencia en declarar que el nivel educativo inicial tiene como objetivo central mejorar el nivel de socialización de los niños y que esto, se logra mejor de modo presencial, porque la cercanía e interacción entre docentes y los niños permite el desarrollo de dinámicas más significativas y activas que repercuten favorablemente en los niños. También, se coincide en que la presencialidad permite retroalimentación inmediata y una evaluación más concreta y completa, ya que es posible evidenciar, en vivo, el progreso real de los estudiantes; mientras que en la virtualidad, hay mucha injerencia de los padres o responsables de los niños. Los docentes del área urbana coinciden en que es posible aprovechar la virtualidad para

mejorar el desarrollo de los niños si se emplean estrategias correctas.

En cuanto, al manejo de herramientas informáticas, los docentes del área urbana se han capacitado y manejan los programas esenciales (Zoom y Meet) que les permiten un desarrollo adecuado, a pesar de encontrar problemas de conexión; mientras que en el área rural los docentes solo utilizan el teléfono celular, mediante llamadas y WhatsApp.

También, se puede apreciar notables diferencias entre los recursos tecnológicos y económicos de los padres de familia, pues en el área urbana todos los padres cuentan con los recursos mínimos para el desarrollo de las clases (televisor, celular y computador), en la zona rural la gran mayoría cuenta solo con celular de baja gama y no todos con televisor

En cuanto, al nivel de participación activa, los padres de familia en la zona urbana no solo se han adaptado al modo virtual, sino que tienen mayor participación en el proceso educativo de sus niños, tanto en el desarrollo de las clases, como en las reuniones con docentes y directivos y, por ende la cantidad de niños no ha disminuido; por el contrario en la zona rural la participación y el interés de los padres de familia ha disminuido notablemente, ya sea por razones laborales, de tiempo y/o económicos, consecuentemente el número de estudiantes de este nivel, también está decreciendo.

“Donde era posible mantener una relación amorosa con mis estudiantes y de respeto con padres de familia y colegas, lo que llega a ser una experiencia muy bonita que te llena, por el hecho de estar compartiendo con ellos”.

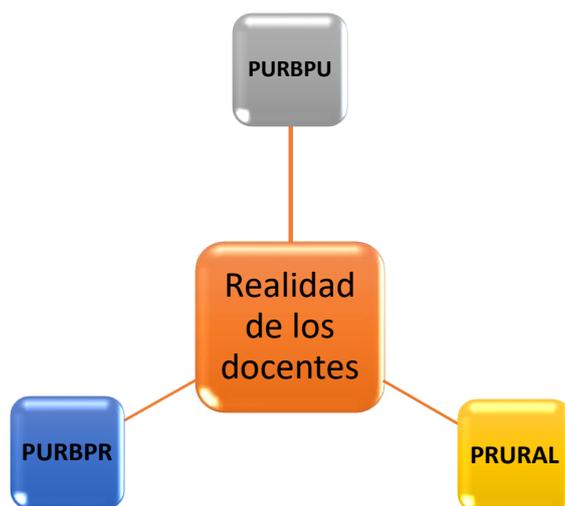
Por tanto, el aislamiento social obligatorio ha tenido un gran impacto en la educación inicial peruana, el cual ha ido transformándose de negativo en positivo en el área urbana, al incorporar nuevos elementos didácticos e informáticos en el proceso educativo de los niños y al lograr mantener el número de alumnos asistentes, mejorando la participación de los padres de familia. Sin embargo, el impacto se ha mantenido negativo en la zona rural, donde ha disminuido drásticamente la participación de los niños y padres de familia en el proceso educativo, debido a la falta de recursos cognitivos, económicos y tecnológicos.

Categoría 2:

Realidad docente en el contexto educativo actual.

Figura 5

Triangulación de la categoría de la realidad de los docentes.



En cuanto, al horario laboral, hay coincidencia en que el tiempo dedicado para el desarrollo del proceso educativo se ha incrementado porque además de la clase desarrollada en directo, tienen que realizar otras relacionadas como buscar, adaptar y preparar información relevante; además de atender consultas de padres de familia y reuniones con pares y directivos. La ventaja es que al estar en casa pueden ir alternando con las labores propias del hogar.

Las tres docentes manifiestan estrés y ansiedad en su vida laboral, social y hogareña y un proceso de adaptación progresiva, gracias al apoyo de la familia y actividades de automotivación; lo que ha sido más efectivo en el área urbana. Coincidentemente todas las entrevistadas han superado el haber estado infectadas por la Covid-19. Mientras que las docentes del área urbana manifiestan que esta situación ha generado cambios personales que pueden considerarse positivos, ya que una cosa es interactuar con los niños de forma presencial, donde hay un manejo y control del entorno y otra donde no se pueden controlar todos los

elementos y por el contrario depender del entorno; lo que los ha obligado a incrementar sus competencias didácticas, personales, así como sus conocimientos informáticos y herramientas relacionadas; la docente del área rural no se siente satisfecha del progreso realizado; porque a diferencia de las anteriores no cuentan, docentes, padres y alumnos, con los recursos necesarios para afrontar esta situación.

En cuanto, al modelo actual de educación a distancia, las docentes del área urbana manifiestan que les sigue creando estados de ansiedad, por el incremento del tiempo dedicado a la labor docente, a la búsqueda de materiales didácticos, la necesidad de mantener motivados a los niños y el capacitarse permanentemente; mientras que en la zona rural manifiesta que en el aula trabajaba intensamente y su agotamiento era físico, en cambio, en el trabajo remoto, es todo el tiempo el estrés; además se tiene que movilizar al pueblo que queda a seis horas, llevando las prácticas y conversar con las madres de familia para que apoyen a sus hijos.

En cuanto, al manejo de este modelo educativo virtual, hay coincidencia en que han tenido dificultades en el uso de herramientas y entornos virtuales. En el área urbana las docentes consideran que las están superando aunque no se sienten del todo competentes; que tienen el apoyo de la familia e institucional, mientras que en el área rural las dificultades para el uso de entornos y herramientas virtuales, no solo persisten sino que se incrementan al carecer de recursos económicos que le permitan implementarse, al surgimiento de nuevos problemas del entorno y el nulo apoyo institucional.

“En esta etapa de confinamiento, en la pandemia no salgo mucho de casa y para saber cómo van los niños, intento llamar a los padres viendo cuando tienen señal o no; aunque trato de no insistir mucho porque se molestan”.

En cuanto, a la relación laboral, es notoria la brecha entre las comunidades urbanas y rurales, pues mientras que en las primeras hay procesos de monitoreo docente, reuniones con directivos, pares y padres de familia; en las segundas no hay procesos similares, prácticamente los docente se encuentran abandonados.

En la zona urbana, la relación con los padres de familia y con los estudiantes es considerada como buena y que ha mejorado con el paso del tiempo, lo que no sucede en la zona rural, donde el docente tiene como guía las emisiones televisivas del programa “Aprendo en Casa” y no puede saber si estas son vistas o no por los estudiantes, ya que mantienen una relación muy distante con los niños y sus padres.

Categoría 3:

Retos planteados por el modelo virtual de enseñanza

Figura 6

Triangulación de la categoría Retos planteados



El reto mayor ha sido cambiar el estilo de enseñanza, ya que por las características de los alumnos, los contenidos y los métodos utilizados en educación inicial se imponen el trato cercano y directo, así como la constante retroalimentación tanto grupal como individual, además de las características psicoeducativas e interactividad de los niños. Esto no se ha logrado en el área rural.

“Entre las mayores dificultades que he tenido para desarrollar este modelo educativo, están el manejo y aplicación de herramientas digitales y la distribución de mi tiempo, como consecuencia del estar al frente del “aparato” y dependiendo de él para poder comunicarte y muchas veces la información

que das no se entiende”.

Otro reto, fue lograr mantener el interés de los niños en las clases y lograr la participación de los padres en el proceso, así como la adaptación y/o transformación de los materiales didácticos que se utilizan en el modo presencial, así como de los escenarios donde el docente desarrolla sus clases.

Esto conllevó a una dependencia tecnológica, tanto del computador, la red, los programas informáticos y las plataformas virtuales, en suma un sometimiento al manejo de tecnologías de información y comunicación mediadas por la red informática. El conocimiento y manejo de estas tecnologías se constituyó como el gran reto a vencer en todos los casos.

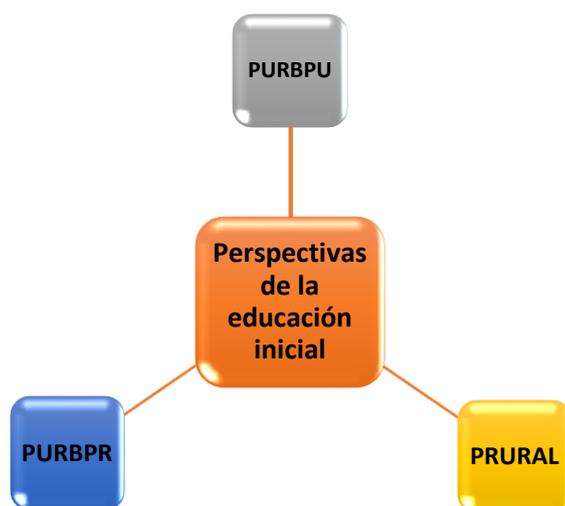
A pesar de todo, los docentes han mantenido su rol de guías y orientadores del proceso educativo de los niños, el mismo que ahora se ha extendido a los padres, quienes se han transformado en acompañantes cercanos de sus hijos.

Categoría 4:

Perspectivas de la educación inicial peruana.

Figura 7

Triangulación de la categoría perspectivas de la educación inicial.



En el área urbana, los docentes consideran que la virtualidad favorece los procesos de desarrollo social y cognitivo de los pequeños estudiantes, para ampliar las oportunidades de enseñanza y aprendizaje y que cuando se vuelva al modelo presencial se deberían incorporar los elementos informáticos como materiales didácticos. Consideran también, que mejorarán la calidad de su enseñanza porque están conociendo más profundamente la realidad de los hogares de sus estudiantes y que se han mejorado las relaciones en sus hogares.

Sin embargo, en el área rural se percibe que esta pandemia tendrá consecuencias negativas en el futuro y que los niños no van a estar bien preparados para enfrentar los siguientes niveles educativos y que deberían implementarse ciertos medios tecnológicos modernos, para que los niños puedan usar y aprender de ellos.

“Quisiera que lleguen ciertos medios tecnológicos modernos para que los niños puedan usar, ya que, ellos a pesar de no usar mucho la tecnología empiezan a conocer”.

La recomendación, es que se mantenga la participación no sólo de los docentes y los niños, sino también de la institucionalidad y los padres de familia; que se incluyan herramientas virtuales en las clases presenciales, aprovechando que los niños tienen mucha mayor facilidad para utilizarlas y aprender de ellas; y, por último, que los docentes deben seguir capacitándose en el manejo y utilización de herramientas informáticas y plataformas virtuales.

La autora al considerar que el contexto educativo es un fenómeno social complejo e indispensable desde los primeros años de vida, donde confluyen una gran diversidad de factores causales y de la importancia de la fase de educación inicial para sentar bases afectivas, cognitivas, funcionales y fisiológicas sólidas en el desarrollo de toda persona concuerda con lo especificado por el MINEDU que reafirma la necesidad de replantear el proyecto de docencia que no se debe abandonar debido a la pandemia el mismo que se debe organizar en función del aprender con valores como el respeto y la convivencia intercultural y democrática, de relación crítica y creativa entre otros y que pretende sentar bases sólidas para

el desarrollo integral y multifacético del infante.

Reafirma también, que los principales actores educativos que intervienen e influyen en la calidad de este proceso educativo inicial, son los padres y maestros en concordancia con la cercanía física y emocional, lo que es concordante con la UNICEF (2001), que afirma que los elementos fundamentales de la inteligencia emocional, la capacidad comunicativa y relacional de los niños se cimientan en esta etapa y depende especialmente del cómo los padres y maestros los atienden y guían.

Esta investigación confirma las conclusiones de Casadiego et al.(2020), Ortiz & Rodríguez (2020), Mendivil (2009) y Valdiviezo (2011), quienes coinciden en manifestar que el juego es el principal contenido pedagógico de la Educación Inicial, atractivo para los niños y ser potenciador de desarrollo y aprendizaje significativo y que este, juego, debería estar contemplado como un eje transversal de la formación docente.

En cuanto, a los resultados encontrados en el área rural, se concuerda con Murillo & Duk (2020) quienes evidencian que los niños de bajos recursos sólo cuentan con la escuela como su único acceso a la educación, al no contar su familia con los recursos socioculturales y/o económicos suficientes. Estos autores afirman también que son pocos los profesores que saben manejar y diseñar procesos de aprendizaje en entornos virtuales; lo que es concordante con los hallazgos de este estudio.

La diferencia de los resultados hallados en las diferentes realidades educativas del Perú, en este caso área rural y urbana, y las brechas de acceso y manejo de la virtualidad; reafirman lo hallado por Ames (2012) quien estudió las actitudes de los padres de familia hacia la educación inicial en zonas urbanas y rurales en cuatro distritos del Perú, mediante un estudio cualitativo que combinó entrevistas individuales y grupales, encontrando que hay una mayor aceptación de la educación inicial por parte de los padres, aunque persisten las barreras de accesibilidad, de calidad y equidad, en especial en las zonas marginales.

Los resultados hallados en la zona urbana, concuerdan con las conclusiones

de Duarte et al. (2010), que realizaron una investigación documental y vinculante sobre la niñez y la familia; encontrando que esta se ha vinculado de forma progresiva a los programas enfocados en la primera infancia y reconoce la existencia de nuevas tipologías familiares, donde prima el tipo madre-soltera o la madre cabeza de familia.

También, es concordante con Duerr et al (2020), quienes aseveran que la pandemia afecta la relación educación-vida familiar, porque la carga del cierre de los centros educativos ha recaído de forma desproporcionada en las mujeres, quienes además de sus tareas cotidianas del hogar y el cuidado enseñanza en casa de los pequeños, se han visto recargadas con el proceso educativo formal en sí, obligándolas en muchas oportunidades a elegir entre el bienestar de sus hijos y su desarrollo personal y profesional, al asumir el rol de tutora, profesora y madre.

Por último, es notorio que la concordancia más destacada se evidencia con el estudio de Pires et al. (2020), quienes realizaron una revisión sistemática de situaciones pandémicas previas y experiencias desarrolladas en una Universidad de São Paulo, llegando a la conclusión que la pandemia obligó a los docentes a cambiar rápidamente los procesos didácticos de lo presencial a lo remoto, considerando la factibilidad de cambiar al aprendizaje virtual y que en este contexto de aislamiento social obligatorio es indispensable contar con personal capacitado e idóneo, para impulsar un proceso de formación continua, que enfrente con éxito las necesidades de los estudiantes y docentes, al ofrecer rápidas respuestas y soporte digital instrumentado.

V. CONCLUSIONES

Primera: En cuanto, al impacto del aislamiento social obligatorio en la Educación Inicial peruana se concluye que este ha sido completamente negativo en la zona rural del país, en todos los aspectos del proceso y ha afectado tanto a los niños como a los docentes y a los padres de familia; al extremo de causar ausentismo escolar, poca participación de padres en el proceso educativo de sus niños, frustración y ansiedad en los docentes y abandono por parte del Estado y la institución educativa; mientras que en la zona urbana este impacto no ha sido del todo negativo, por la capacidad de resiliencia de los docentes y demás involucrados en el proceso educativo inicial; con una adaptación progresiva y aumento de la participación de los actores educativos. Se evidencia la gran brecha educativa, económica y cultural que existe entre las regiones del país.

Segunda: En cuanto, a la realidad del docente en el contexto educativo actual, estos han pasado por un proceso de adaptación y capacitación progresiva, viviendo estados iniciales de ansiedad y tenido que adaptar su horario personal y laboral a la actual situación de aislamiento social; han tenido que preocuparse por buscar diferentes modos de capacitación que les permita mantener la calidad de su enseñanza y modificar sus costumbres y tipos de relación, tanto social como familiar. Se han evidenciado grandes diferencias entre los efectos causados por la pandemia a la forma de adaptarse y llevar el proceso educativo entre los docentes de ambas áreas geográficas. Es notorio que estos han sido más profundos en las zonas marginales del Perú.

Tercera: En cuanto, a los retos planteados por el modelo virtual de enseñanza, se concluye que los retos mayores han sido, tanto el cambiar el modo de enseñar, pues los contenidos y los métodos utilizados en educación inicial son tradicionalmente de trato cercano y directo con constante retroalimentación tanto grupal como individual; otro reto de igual importancia ha sido el manejo de herramientas y entornos educativos virtuales, manteniendo el interés de los niños en las clases; la participación de los padres en el proceso y la adaptación y/o transformación de los materiales

didácticos que se utilizan en el modo presencial. Retos que fueron vencidos en el área urbana, pero no en el área rural, por falta de condiciones y recursos básicos de tipo económico, social y soporte informático.

Cuarta: En cuanto, a las perspectivas de la educación inicial peruana, se concluye que todos prefieren el modelo presencial y aspiran a su retorno. En el área urbana, los docentes consideran que la virtualidad favorece los procesos de desarrollo social y cognitivo de los pequeños estudiantes, para ampliar las oportunidades de enseñanza y aprendizaje; y, que cuando se vuelva al modelo presencial se deberían incorporar los elementos informáticos como materiales didácticos; consideran también, que mejorarán la calidad de su enseñanza porque están conociendo más profundamente la realidad de los hogares de sus estudiantes y que se han mejorado las relaciones en sus hogares; sin embargo, en el área rural se percibe que esta tendrá consecuencias negativas y que los niños no van a estar bien preparados para enfrentar los siguientes niveles educativos y que deberían implementarse ciertos medios tecnológicos modernos, para que los niños puedan usar y aprender de ellos.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: En cuanto, al impacto del aislamiento social obligatorio en la Educación Inicial peruana; se recomienda a los organismos educativos pertinentes (UGEL), mejorar el sistema de monitoreo y supervisión a sus docentes y al proceso educativo en sí; implementando estrategias realistas y efectivas, en las zonas rurales del país, que permitan mantener la asistencia y expectativas de los estudiantes y padres de familia en el proceso educativo formal y el aprovechamiento de las clases remotas

Segunda: En cuanto, a la realidad del docente en el contexto educativo actual, se recomienda a los organismos educativos pertinentes (UGEL), desarrollar procesos de comunicación más efectiva y también su intención de comunicación con los directivos y docentes de las instituciones educativas de todo nivel que estén a su cargo; programando y desarrollando por un lado, talleres de capacitación informática, falta de la tecnología básicamente vía WhatsApp, los mismos que deberían ser obligatorios para docentes y por otro lado ofreciéndoles programas asistenciales que enfoquen la parte emocional y laboral de los docentes, en especial para las zonas rurales.

Tercera: En cuanto, a los retos planteados por el modelo virtual de enseñanza; se recomienda a los organismos educativos pertinentes (UGEL) capacitar a los docentes de educación inicial en procesos de elaboración y adaptación de materiales didácticos, así como revisar los contenidos y temas específicos, para que sean realistas y asequibles tanto a docentes como a estudiantes y padres de familia. Del mismo modo implementar programas de alfabetización digital y facilitar el acceso a las redes informáticas a todos los actores educativos.

Cuarta: En cuanto, a las perspectivas de la educación inicial peruana, se recomienda que se busque mantener la mayor participación posible, no solo de los docentes y los niños, sino también de los padres de familia y los organismos estatales encargados; que se incluyan herramientas virtuales en las clases presenciales, y que los docentes deban seguir capacitándose en el manejo y utilización de herramientas informáticas y plataformas virtuales.

VII. PROPUESTAS

8.1 Propuesta para la solución del problema

Generalidades

La educación inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular que se hace cargo de los niños y las niñas menores de 6 años que constituyen una etapa de gran importancia porque se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona.

Es en este nivel educativo donde se construyen los cimientos para el desarrollo de las competencias de los niños y las niñas y se articula con el nivel de educación primaria, asegurando coherencia pedagógica y curricular.

Existe una enorme necesidad en las instituciones educativas de inicial, referente al uso de los recursos tecnológicos, uso de plataformas virtuales, los cuales son importantes y necesarios para el desenvolvimiento académico en los estudiantes y comunidad en general; así mismo la globalización en diferentes aspectos, nos exige apropiarnos de las TIC, ser competentes en el uso de las nuevas tecnologías.

Título de la propuesta: Taller de alfabetización digital para docentes de educación inicial “Docentes competentes: niños beneficiados”

Localización del taller prototipo:

Institución Educativa Inicial

Beneficiarios

A. Directos: Estudiantes y docentes de educación inicial.

B. Indirectos: Padres de familia y sociedad peruana en general.

Justificación

La realización de esta propuesta es el apoyo a los docentes de educación inicial con el programa: Taller de alfabetización digital para docentes de educación inicial “Docentes competentes: niños beneficiados” se llevará a cabo debido a la problemática presentada en este contexto, que de acuerdo a la investigación

realizada existen falencias en el uso y manejo de las herramientas tecnológicas por parte de las docentes.

En ese sentido, frente a esta situación, llevaremos a cabo la ejecución de diversas actividades sobre el uso de estos recursos digitales en esta nueva era de la educación remota; teniendo como objetivo potenciar en las docentes habilidades competentes frente al uso de estas herramientas, contribuyendo de esta manera en la práctica pedagógica para con los estudiantes, y así obtener mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje.

Las tecnologías de información y comunicación son útiles y necesarias porque su aplicación en el proceso educativo:

- a. Facilitan el modelo de enseñanza/aprendizaje constructivista, donde la enseñanza está centrada en el alumno y no en el profesor.
- b. Facilitan que los alumnos y los profesores asuman nuevos roles.
- c. Facilitan el trabajo cooperativo.
- d. Facilitan la creación de nuevos espacios de enseñanza-aprendizaje y extienden a la institución educativa a Internet.
- e. Facilitan al docente y a los niños y niñas una gran cantidad de recursos informativos y educativos.
- f. Facilitan la adquisición de hábitos de información y documentación para que el aprendizaje no se circunscriba a un espacio, la institución educativa, y a una determinada edad.

Descripción de la problemática

En la actualidad que vivimos, momentos de emergencia sanitaria provocado por la pandemia de la COVID-19, por la contingencia de salud pública que se atraviesa en el mundo, se ha generalizado en todas las instituciones educativas de nuestro país el desarrollo de las clases en nuevos entornos virtuales de aprendizaje, siendo necesario contar con docentes capacitados en el uso de herramientas digitales con finalidad pedagógica.

Diversos estudios científicos acerca del proceso educativo actual, en todos sus niveles, muestran que los mayores problemas a los que se han y siguen

enfrentando los docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades educativas, es tanto el nivel de competencias digitales que la mayoría ostenta, como la dificultad para acceder a las redes informáticas y por ende al uso de herramientas y plataformas educativas mediadas por internet.

Esta problemática se acentúa por diversos factores, entre los cuales se tienen los personales, referidos a la medida en que los actores educativos tienen menos recursos económicos y materiales; en la ubicación de los centros e instituciones especializadas, siendo mayor en medida que la zona esté más alejada de las grandes urbes; y tal vez el factor menos notorio, pero no menos importante el tipo de contenidos pedagógicos a ser desarrollados, específicamente al nivel de educación inicial y a la asignatura de educación física; en los que predomina lo presencial como instrumento didáctico.

En este marco y ante las necesidades priorizadas, de la educación inicial en el Perú, este taller está dirigido dotar a los docentes del nivel inicial, especialmente a los que brindan sus servicios en zonas rurales y marginales; con el propósito de dotarlos de conocimientos básicos e indispensables para un manejo aceptable de plataformas y entornos educativos virtuales; poniendo a su disposición una serie planificada y sistemática de sesiones de aprendizaje con sus respectivos tutoriales, referentes al manejo de herramientas digitales y aplicación de las nuevas TIC, con la finalidad de asegurar aprendizajes de calidad en forma innovadora y garantizar el logro de las competencias del nivel.

Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos

Impacto de la propuesta en beneficiarios directos

En los docentes se pretende con este taller, formar conciencia sobre la importancia del manejo adecuado de las TIC y su aplicación en el nivel de educación inicial, en la necesidad de apropiarse de herramientas tecnológicas para su uso diario y cotidiano en los estudiantes y por tanto tiene como objetivo primordial su alfabetización digital.

En los niños, redundará directamente en sus procesos de aprendizaje y mantendrá

su interés en las clases, al plantearle nuevos y novedosos retos, introduciéndolos en una modernidad que pretende estrechar las brechas sociales, culturales y educativas, manifiestas en el país

Estrategias

1. Motivación: Se muestra un producto realizado con alguna herramienta tecnológica, la cual llame su atención, y cause curiosidad en los estudiantes.
2. Exploración de herramientas tecnológicas. Indagan sobre las funcionalidades de las pestañas, herramientas o íconos de cada programa usado. Con orientación de la docente.
3. Desarrollo de la actividad: Cada estudiante desarrolla un producto usando las diferentes, herramientas del programa, de acuerdo a su nivel, posibilidades. Van creando formas, textos, coloreando virtualmente sus creaciones, siempre recalcando que sea por voluntad y autonomía propia de los estudiantes. Con orientación de la docente, y a su vez de los padres de familia.
4. Verbalización: Cada niño evaluará su trabajo y presentará el mismo, compartiendo pantalla. Mencionando que hizo, como lo hizo, y para que le servirá lo que realizó.

Impacto de la propuesta en beneficiarios indirectos

El taller que está dirigido a todo el personal de la Institución Educativa, en el momento tecnológico brindado en las reuniones colegiadas, a manera de inter aprendizaje, bajo las necesidades que se presentan en este trabajo remoto; en donde se darán las orientaciones y sesiones interactivas brindadas por la dirección, como parte de la labor innovadora, tecnológica, impartida hacia las docentes, auxiliares, personal de servicio de toda la I.E.I.

Se busca que los docentes analicen las diversas herramientas virtuales para repensar la enseñanza, el aprendizaje autónomo y colaborativo en el ámbito educativo, que pueda diseñar sesiones de aprendizaje en línea, que integren herramientas digitales enriqueciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nuevo entorno virtual de manera crítica y creativa; y, que aplique estas herramientas

en su práctica pedagógica demostrando actitud innovadora e investigativa.

Con los padres de familia, se comparten estrategias tecnológicas, en cada reunión de aula virtual, por parte de las docentes de aula. Las cuales brindarán orientaciones, soporte técnico, apoyo en el uso de las herramientas tecnológicas usadas en la I.E.I.

Estrategias

1. Motivación: Se muestra un producto realizado con alguna herramienta tecnológica, la cual llame su atención, y cause curiosidad en los padres de familia.
2. Desarrollo de la actividad: Se presenta un material virtual, conceptual y didáctico (Diapositivas, Notas, Cartillas, etc.) Referente a la herramienta o programa del cual se brindará orientación, los padres participan resolviendo dudas, aportando opiniones, realizando sugerencias, entre otros, de forma ordenada y siguiendo la normas establecidas por cada aula virtual. Al término del desarrollo se ofrecerá un momento oportuno para que los padres puedan presentar y dar a conocer sus dudas, las cuales serán resueltas en ese momento.
3. Verbalización: La docente planteará, previamente las preguntas usando herramientas tecnológicas, referentes al tema o actividad brindada. Los padres de familia, ingresan mediante un enlace o link, para resolución de las preguntas, cuadros, entre otras.

Desarrollo y contenidos del taller:

Las sesiones digitales serán priorizadas para ser accedidas desde cualquier medio de comunicación digital, ya sea desde teléfono celular, PC, laptop o Tablet.

Constará de 12 sesiones con una duración promedio de 90 minutos por cada una y poniendo a disposición un tutorial en PDF (que podrá ser descargado e impreso) para cada herramienta o programa a desarrollar.

Se ejecutarán 2 sesiones directas a la semana, que constarán de contenidos

teóricos y prácticos, con los participantes de cada aula virtual, en las cuales se orientará sobre el uso de herramientas didácticas como: Paint, PowerPoint, Padlet, Jamboard, Pizarras de Zoom, Pizarras de Meet, entre otras. Impulsando didácticas específicas aplicadas a la educación inicial, juegos en línea, elaboración de material didáctico creativo a partir de recursos naturales, procedimientos pedagógicos específicos y capacidades comunicativas entre otras.

También se tendrá la facilidad de acceder a las grabaciones digitales de las clases con fines de actualización y/o repaso

Objetivos

Objetivos generales

- Promover que los niños y niñas de educación inicial mejoren sus aprendizajes, logren las competencias previstas y se desenvuelvan autónomamente.
- Contar con un equipo docente tecnológico preparado y apto para brindar una educación virtual didáctica a nuestros estudiantes y padres de familia.
- Incrementar la participación de los padres de familia en el proceso educacional de sus menores hijos.

Objetivos específicos

- Fortalecer habilidades tecnológico-digitales en los docentes para mejorar su desempeño en aula a través de talleres de capacitación.
- Implementar estrategias adecuadas sobre uso y manejo de las TIC al interior de la I.E.
- Consolidar el trabajo colaborativo y de convivencia en la esfera docente conformando grupos de interaprendizaje en torno al conocimiento, uso y manejo de recursos tecnológicos
- Promover el desarrollo de capacidades comunicativas, matemáticas, además de la competencia, uso de las TIC, en los entornos virtuales, involucrando la participación de los padres de familia.

- Sensibilizar a los padres de familia de cada aula virtual con la finalidad de dar a conocer el proyecto que se va a aplicar con sus hijos, explicando la forma de trabajo, así como la importancia de los Talleres tecnológicos.
- Exposición de evidencias virtuales de lo que los niños y niñas han producido durante el año lectivo.
- Contribuir a una mejora en la sociedad peruana en general.

Resultados esperados

Tabla 1

Posibles resultados de los objetivos.

Objetivos generales	Posibles resultados
Contar con un equipo docente tecnológico preparado y apto para brindar una educación virtual didáctica a sus estudiantes y padres de familia.	Docentes de educación inicial con competencias digitales básicas e indispensables, capaces de manejar herramientas didácticas virtuales en favor de sus estudiantes.
Promover que los niños de educación inicial mejoren sus aprendizajes, logren las competencias previstas y se desenvuelvan autónomamente.	Mejora evidente y evaluable del nivel de logro de competencias previstas para el nivel de educación inicial.
Incrementar la participación de los padres de familia en el proceso educacional de sus menores hijos.	Involucramiento del porcentaje de padres de familia involucrados en el desarrollo educativo de sus niños.

Costos de implementación de la propuesta

Tabla 2

Gastos sobre los costos de la implementación.

Recursos	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Humanos	Docente y estudiantes		-----	-----
Materiales	Computadora			1500
	Laptop			3000
	Celular			500
	Lapiceros			20
Sub total			s/.	5020
Servicios	Recargas			70
	Energía eléctrica			120
Sub total			s/.	190
Total			s/.	5210

8.1.9 Cronograma de la propuesta

Tabla 3

Actividades para los docentes a realizarse en los próximos meses.

Módulos	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre
El programa Zoom como herramienta para un entorno virtual de aprendizaje	x			
Plataforma Blackboard- aula virtual		x		
Diseño de sesiones de aprendizaje virtual			x	
Diseño de Materiales didácticos para la educación inicial por TIC				x

Tabla 4

Actividades para la comunidad educativa inicial a realizarse para el próximo año.

ACTIVIDAD	CRONOGRAMA											RESPONSABLE
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Elaboración del plan de trabajo	x											Comité responsable
Aprobación del plan de trabajo	x											Comité responsable
Organización del trabajo, para la aplicación del Plan de trabajo	x											Comité responsable y docentes de aula
Ejecución del proyecto de Herramientas tecnológicas:												Directora,
• Talleres tecnológicos.		X	X	X	X	X	X	X	X			Docentes auxiliares. y
• Momento tecnológico		X	X	X	X	X	X	X	X			
• Talleres de inter aprendizaje		X	X	X	X	X	X	X	X			
Exposiciones virtuales de sus productos realizados por los estudiantes. (Día del logro)										X		Docentes de aula. de
Evaluación del proyecto											X	Comité responsable Directora

REFERENCIAS

- Aguilar, S., & Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 47, 73–88. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>
- Albalá, M. Á., Guido, J., & Alfonso, M. E. (2020). Actitudes hacia la diversidad en la formación del profesorado: factores psicopolíticos implicados. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 453–462. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1809>
- Álvarez González, M. (2005). Metodología de la investigación educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(25), 593–596. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v10n25/1405-6666-rmie-10-25-593.pdf>
- Ames, P. (2012). Actitudes de madres y padres de familia hacia la educación inicial: un estudio en zonas urbanas y rurales. *Educación*, 21(40), 7–26. https://www.researchgate.net/profile/Patricia-Ames-4/publication/308024088_Actitudes_de_padres_y_madres_de_familia_hacia_la_educacion_inicial_un_estudio_en_zonas_urbanas_y_rurales/links/57d738a308ae5f03b494e37b/Actitudes-de-padres-y-madres-de-familia-haci
- Avila, K. (2020). *Aislamiento social en tiempos de pandemia y logros de aprendizaje en el aula del 5to grado nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo-2020* (p. 58). <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Berasategi, N., Idoiaga, N., Dosil, M., Eguren, A., Pikaza, M., & Ozamiz, N. (2020). Las voces de los niños y de las niñas en situación de confinamiento por el Covid-19. In *CIP. Biblioteca Universitaria* (Vol. 1). <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/43056/USP00202291.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bisquerra, R., & Alzina, R. B. (2009). Metodología de la investigación educativa. In *Metodología de la Investigación Educativa* (Vol. 6, pp. 1–460). La Muralla. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VSb4_cVukkcC&oi=fnd&pg=PA3

&dq=metodologia+de+la+investigación+educativa&ots=PwrCQejwLS&sig=eQp0Vgfrst5y_pPMXNe_9d_7Jrc#v=onepage&q=metodologia de la investigación educativa&f=false

- Brunetti, J., & Ormart, E. (2010). El lugar de la psicología en la epistemología de Kuhn: La posibilidad de una psicología de la investigación científica. *Cinta Moebio*, 38(1), 110–121. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n38/art02.pdf>
- Bunge, M. (2002). *Epistemología*.
- Camacho, R., Rivas, C., Gaspar, M., & Quiñonez, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano / Innovation and Educational Technology in the current Latin American context. *Revista de Ciencias Sociales*, 26, 14. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34139>
- Campos, S., Méndez, J., León, Z., & Napaico, M. (2021). Educación en tiempos de pandemia. una revisión teórica. *CiLEG*, 188–196. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50188-196-Campos-et-al.pdf>
- Cano-hila, A. B., & Argemí-baldich, R. (2021). Early childhood and lockdown: The challenge of building a virtual mutual support network between children, families and school for sustainable education and increasing their well-being. *Sustainability (Switzerland)*, 13(7), 1–15. <https://doi.org/10.3390/su13073654>
- Carcausto, W., Morales, J., Cucho-Leyva, M. P., Alcas-Zapata, N., & Villena-Guerrero, M. P. (2021). Distance teaching-learning experience in early childhood education teachers during the Coronavirus pandemic. *Advances in Science, Technology and Engineering Systems*, 6(1), 269–274. <https://doi.org/10.25046/aj060131>
- Casadiegos, A. M., Casadiegos, K. A., Cuervo, L. C., Avendaño Casadiegos, G., & Avendaño Rodríguez, A. (2020). Logros de niños y niñas de educación inicial mediante el juego con bloques de Lego (Achievements of Early Childhood Education children through play with Lego blocks). *Retos*, 2041(40), 241–249. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.78802>

- Corres-Medrano, I., & Santamaría-Goicuria, I. (2020). Infancias vulneradas en tiempos de aislamiento social. *Norte de Salud Mental*, 17(63), 66–71. file:///C:/Users/RJ/Downloads/Dialnet-InfanciasVulneradasEnTiemposDeAislamientoSocial-7553719.pdf
- De Santana Barros, F. (2020). A educação em tempos de pandemia: desafios e possibilidades. *Pedagogia Em Ação*, 13(1), 315–318. file:///C:/Users/RJ/Desktop/A EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA desafios e possibilidades.pdf s.pdf
- Denzin, N. (2012). Triangulation 2.0. *Journal of Mixed Methods Research*, 6(2), 80–88. <https://doi.org/10.1177/1558689812437186>
- Donolo, D. (2009). Triangulación: Procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación. *Revista Digital Universitaria*, 10(8), 1–10. <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num8/art53/int53.htm%0Ahttp://www.revista.unam.mx/vol.10/num8/art53/art53.pdf>
- Dreesen, T., Akseer, S., Brossard, M., Dewan, P., Giraldo, J.-P., Kamei, A., Mizunoya, S., & Ortiz, J. S. (2020). Promising practices for equitable remote learning Emerging lessons from COVID-19 education responses. In *United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF)* (Issue 10). [https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/IRB 2020-10 CL.pdf](https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/IRB%2020-10%20CL.pdf)
- Duarte, J., Zapata, L., & Rentería, R. (2010). Familia y primera infancia: Un estado del arte. 1994-2005. *Estudios Pedagogicos*, 36(1), 107–116. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052010000100005>
- Duerr, G. D., Heine, A., Hamiko, M., Zimmer, S., Luetkens, J. A., Nattermann, J., Rieke, G., Isaak, A., Jehle, J., Held, S. A. E., Wasmuth, J. C., Wittmann, M., Strassburg, C. P., Brossart, P., Coburn, M., Treede, H., Nickenig, G., Kurts, C., & Velten, M. (2020). Parameters predicting COVID-19-induced myocardial injury and mortality. *Life Sciences*, 260(September), 118400. <https://doi.org/10.1016/j.lfs.2020.118400>
- ECLAC. (2020). Report on the Economic Impact of Coronavirus Disease (COVID-

- 19) on Latin America and the Caribbean. In *ECLAC-UNESCO* (Issue March, p. 75). <https://doi.org/10.18356/497b1332-en>
- Erades, N., & Morales, A. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 7(3), 27–34. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2041>
- Franco, R., & Ochoa, S. (1995). *Wawas y wawitas. El desarrollo infantil en el Cusco* (p. 210). Asociación Pukllasunchis. <https://pukllasunchis.org/asociacion-pukllasunchis-publicaciones>
- Fuster, D. (2019). Qualitative Research: Hermeneutical Phenomenological Method. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201–229. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Glynn, L. M., Davis, E. P., Luby, J. L., Baram, T. Z., & Sandman, C. A. (2021). A predictable home environment may protect child mental health during the COVID-19 pandemic. *Neurobiology of Stress*, 14, 100291. <https://doi.org/10.1016/j.ynstr.2020.100291>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa cualitativa y mixta. In M. G. Hill (Ed.), *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65000949/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1627930728&Signature=EOhmV6xhygxMcU7yi7TM4xualxwDX-z5CQsLo0OX109MAMz-eT8~vhlelOCY9gBothorxnAd77S8SBupWff8A9rVSI3k6sJAddZnxUHyanYmsvW54Y
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (Mc Graw Hill (ed.); 6a ed.).
- Herrera, N. I., Sanchez, S., Méndez, J., Rivera, E. G., & Reynosa, E. (2021). Anxiety and aggressiveness in Peruvian postgraduate students in COVID-19 context.

European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 08(03), 713–726.
https://ejmcm.com/article_9494.html

- Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(2), 1327–1334. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.370.5419>
- Kaden, U. (2020). COVID-19 School closure-related changes to the professional life of a K-12 teacher. *Journal of Cases in Educational Leadership*, 78(June), 1–13. <https://doi.org/doi:10.3390/educsci10060165>
- Kong, M., & Thompson, L. (2020). Considerations for Young Children and Those With Special Needs as COVID-19 Continues. *Jama Pediatrics Patient Page*, 2019, 2020. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2020.2478>
- Kostyrka-Allchorne, K., Creswell, C., Byford, S., Day, C., Goldsmith, K., Koch, M., Gutierrez, W. M., Palmer, M., Raw, J., Robertson, O., Shearer, J., Shum, A., Slovak, P., Waite, P., & Sonuga-Barke, E. J. S. (2021). Supporting parents & kids through lockdown experiences (SPARKLE): A digital parenting support app implemented in an ongoing general population cohort study during the COVID-19 pandemic: A structured summary of a study protocol for a randomised controlled . *Trials*, 22(1), 22–24. <https://doi.org/10.1186/s13063-021-05226-4>
- Kotok, S., DiMartino, C., Parnter, C., & Freeley, M. E. (2020). School Choice and Hope Interrupted: Covid-19 and the Case of Pre-K Programs Housed in Catholic Schools. *Journal of Catholic Education*, 23(1), 197–204. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15365/joce.2302152020>
- Kracht, C. L., Katzmarzyk, P. T., & Staiano, A. E. (2021). Household chaos, family routines, and young child movement behaviors in the U.S. during the COVID-19 outbreak: a cross-sectional study. *BMC Public Health*, 21(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-10909-3>
- Kundu, A., & Bej, T. (2021). COVID-19 response: students' readiness for shifting classes online. *Corporate Governance*, January, 1–22. <https://doi.org/10.1108/CG-09-2020-0377>

- Liu, L. (2020). La enseñanza de E/LE en línea ante emergencia de salud pública. Estudio de caso: China. *MarcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 30, 15.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/921/92161847011/92161847011.pdf>
- Lopez, C., Méndez, J., & Flores, E. (2021). The Impact of COVID-19 on the Teaching Work: From Face-to-Face to Virtual. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(6), 2125–2131.
<https://doi.org/10.17762/turcomat.v12i6.4818>
- Malta, M., & Fraga, L. (2021). COVID-19 and early childhood in Brazil: impacts on children's well-being, education and care. *European Early Childhood Education Research Journal*, 29(1), 125–140.
<https://doi.org/10.1080/1350293X.2021.1872671>
- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciencia & Saúde Coletiva*, 17(3), 613–619.
<https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000300006>
- Martínez, K. (2020). Ansiedad en infantes de 6 a 11 años en una IPS privada de Villavicencio. *Angewandte Chemie International Edition*, 40.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/28575/1/2020_ansiedad_infantes.pdf
- Mendívil, L. (2009). Razones para jugar: hacia la comprensión del rol del juego en el proceso de formación de docentes de educación inicial. *Educación*, 18(35), 7–21.
- Minedu. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida. In *Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED* (p. 56).
<http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- MINEDU. (2017). *Fundamentos de la educación inicial Introducción*.
<https://ugelsurcubamba.com/ministerio/wp-content/uploads/Fundamentos-de-la-educación-inicial.pdf>

- MINEDU, P. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. In *Ministerio de Educación del Perú* (p. 224). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de la Presidencia, R. con las C. y M. D. (2020). Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19. In *Boletín Oficial del Estado* (Vol. 67, p. 15). <https://www.boe.es/eli/es/rd/2020/03/14/463/con>
- Moreira, J., & Schlemmer, E. (2020). Por um novo conceito e paradigma de educação digital onlife. *Revista UFG*, 20, 1–35. <https://doi.org/10.5216/revufg.v20.63438>
- Munday, J. D., Sherratt, K., Meakin, S., Endo, A., Pearson, C. A. B., Hellewell, J., Abbott, S., Bosse, N. I., Eggo, R. M., Simons, D., O'Reilly, K., Russell, T. W., Lowe, R., Leclerc, Q. J., Emery, J. C., Klepac, P., Nightingale, E. S., Quaiife, M., van Zandvoort, K., ... Funk, S. (2021). Implications of the school-household network structure on SARS-CoV-2 transmission under school reopening strategies in England. *Nature Communications*, 12(1), 1–11. <https://doi.org/10.1038/s41467-021-22213-0>
- Murillo, F. J., & Duk, C. (2020). El Covid-19 y las brechas educativas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 11–13. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782020000100011>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación cuantitativa - cualitativa* (Cuarta Edición). <file:///C:/Users/RJ/Downloads/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf>
- Ortiz, A., & Rodríguez, E. (2020). De las escuelas de párvulos a la obligatoriedad de la educación preescolar en México. *Historia de La Educación.*, 21, 50–65. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=ae880030-17ca-4322-8004-cb3604878836%40sessionmgr4008>
- Osses, S., Sánchez, I., & Ibáñez, F. (2006). Investigación cualitativa en educación.

- Hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Investigación Cualitativa En Educación*, 1(32), 119–133. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052006000100007&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Pires, C., Zen, P., Freitas, F., De Arruda, M., & Gemperli, R. (2020). Online learning and COVID-19: a meta-synthesis analysis. *Clinics*, 75, 2286. <https://doi.org/10.6061/clinics/2020/e2286>
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances En Psicología*, 23(1), 9–17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Real Academia de la Lengua Española-RAE. (2011). Diccionario de la Real Lengua Española. *EPUB*, 15.0, 8471. <http://lema.rae.es/>
- Real Academia Española DEPJ, D. (2020). *Real Academia de la Lengua Española-DEPJ*. <https://dpej.rae.es/lema/aislamiento-social-preventivo>
- Rodríguez, C., Pozo, T., & Gutiérrez, J. (2006). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en educación superior. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 12(2), 289–305. <http://www.redalyc.org/pdf/916/91612206.pdf>
- Rojas, A. M. (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 14(101–115). <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.1.006>
- Salas, G., Santander, P., Precht, A., Scholten, H., Moretti, R., & López-López, W. (2020). COVID-19: impacto psicosocial en la escuela en Chile. Desigualdades y desafíos para Latinoamérica. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 38(2), 1–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.9404>
- Resumen
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(1729–4827), 71–78.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>

Terre des Hommes Suisse. (2020). *Educación en tiempos de pandemia: Elementos de respuesta ante la contingencia por parte de los docentes*. <https://terredeshommessuisse.org.pe/wp-content/uploads/2020/07/Educación-en-tiempos-de-Pandemia.-Encuesta-Resultados-Perú-1.pdf>

Ümran, A. (2021). Distance Education During the COVID-19 Pandemic in Turkey: Identifying the Needs of Early Childhood Educators. *Early Childhood Education Journal*, 0123456789. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01197-y>

UNICEF. (2001). *The state of the world's children 2001* (Vol. 12, Issue 1, p. 29). <https://doi.org/10.2979/vic.2005.48.1.124>

Valdiviezo, E. (2011). Los desafíos de la educación inicial en la actualidad. *Revista Educación*, 20(39), 51–69. [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1796/2011_Valdiviezo_Los desafíos de la educación inicial en la actualidad.pdf?sequence=1](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1796/2011_Valdiviezo_Los%20desaf%C3%ADos%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial%20en%20la%20actualidad.pdf?sequence=1)

Wasmuth, H. (2020). Early childhood education and care in a post-pandemic world: The possibility of reimaging the child as an other. *Knowledge Cultures*, 8(2), 87–95. <https://doi.org/10.22381/KC82202012>

Xu, M. (2020). Preschool Teacher Education System Based on Remote Network System. *Conference Series*, 7. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1648/4/042098>

Yıldırım, B. (2021). Preschool Education in Turkey During the Covid-19 Pandemic : A Phenomenological Study. *Early Childhood Education Journal*, 1–17. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01153-w>

Zeynep, H. (2021). Challenges of Distance/Online and Face-to-Face Education in the New Normal: Experiences of Reggio Emilia-Inspired Early Childhood Educators in Turkey. *Pedagogical Research*, 6(1), 14. <https://doi.org/10.29333/pr/9304>

Zhang, W., Wang, Y., Yang, L., & Wang, C. (2020). Suspensión de clases sin detener el aprendizaje : la política de gestión de emergencias educativas de China en el brote de COVID-19. *Gestión Financiera de Riesgos*, 13(55), 6.
file:///C:/Users/RJ/Desktop/DOCTORADO 2021/TESIS
2021/ARTÍCULOS/Suspensión de clases sin detener el aprendizaje la política de gestión de emergencias educativas de China.pdf

ANEXOS

Anexo A: Matriz de categorización

Ámbito temático	Problema de investigación	Problema general	Problemas específicos	Objetivos generales	Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría	Preguntas
La educación inicial peruana en un contexto de aislamiento social obligatorio: realidad y	¿Qué problemática tiene la educación inicial peruana en un contexto de aislamiento social	¿Cuál es el impacto del aislamiento social obligatorio en la educación inicial peruana?	¿Cuál es el impacto del aislamiento social obligatorio en la educación inicial?	Analizar el impacto del aislamiento social obligatorio en la educación inicial. Establecer un diagnóstico de las condiciones	Describir el impacto del aislamiento social obligatorio en la educación inicial peruana.	Impacto del aislamiento social en la educación inicial.	El antes y el ahora Educación presencial y educación remota Condiciones de la	<ol style="list-style-type: none"> 1 ¿Qué diferencias y semejanzas significativas percibe en el desarrollo de clases, antes y durante la pandemia ocasionada por la Covid-19? 2 ¿Qué opina del trabajo remoto que usted realiza? 3 Describa las diferencias que observa entre el trabajo presencial y remoto. ¿Cómo se siente frente a este proceso? 4 Describa sus experiencias actuales con el trabajo remoto. 5 ¿Qué opina de ser maestro o maestra en estos tiempos de COVID -19? 6 Hacía uso de las herramientas digitales antes de la educación remota 7 ¿Qué ventajas y desventajas percibe de ambas modalidades en relación al desarrollo de los niños?

perspectivas	obligatorio: realidad y perspectivas?		para el desarrollo de la labor educativa en la			enseñanza	8 Describa, comparativamente entre el antes y el ahora, del nivel de participación de sus estudiantes. 9 Describa, comparativamente entre el antes y el ahora, del nivel de participación de los padres de familia.
		¿Cuál es la percepción de los docentes sobre su realidad, en su relación con el modo actual de desarrollo de sus clases?	comunidad escolar; conocer los obstáculos para una educación de calidad en tiempos de pandemia, así como proponer estrategias de superación.	Conocer cómo es la realidad de los docentes, en relación con el modo actual de desarrollar las clases.	Retos planteados	Organización Capacitación e implementación Desarrollo del proceso educativo Rendimiento académico	10 Explique cómo es la dinámica de su vida diaria. 11 ¿Cómo ha organizado su tiempo para hacer frente a esta realidad? 12 Explique cuáles han sido las consecuencias emocionales que ha tenido durante esta etapa de confinamiento. 13 ¿Ha tenido la COVID-19 o un familiar suyo y cuál ha sido su experiencia emocional frente a esta situación? 14 ¿Cuál ha sido la forma para superar y sobrellevar la experiencia de haber tenido la COVID-19? 15 ¿De qué manera hace frente al estrés que le genera el trabajo en estos tiempos de pandemia? 16 ¿Qué estrategias utiliza para automotivarse, concentrarse y comprometerse con su trabajo? 17 ¿Qué cambios de salud ha observado usted en estos tiempos de confinamiento? 18 Describa ¿cómo le ha afectado la separación de sus familiares y amigos?

								<p>19 ¿Cómo ha afectado su vida personal, familiar y social, el tener que enfrentar este modelo de educación a distancia?</p> <p>20 ¿Siente que el actual modelo educativo le produce mayor nivel de ansiedad o estrés? Explique</p> <p>21 Explique ¿cómo lleva su vida diaria en el trabajo?</p> <p>22 ¿Cuáles son los cambios que usted ha tenido que realizar desde el punto de vista didáctico y metodológico en esta situación de virtualidad?</p> <p>23 ¿Qué cambios ha tenido que hacer usted como docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>24 ¿Qué estrategias utiliza para trabajar con sus estudiantes en estos tiempos de COVID -19?</p> <p>25 ¿Cuáles son las adaptaciones que usted realiza en el uso de los materiales didácticos?</p> <p>26 ¿Qué dificultades ha tenido para adaptarse al uso de la tecnología virtual?</p> <p>27 Dispone de entornos virtuales de aprendizaje?</p> <p>28 ¿De qué manera realiza la evaluación formativa en estos tiempos de emergencia sanitaria?</p> <p>29 ¿Qué estrategias realiza en la evaluación de sus niños en este contexto de pandemia?</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>30 ¿Cómo realiza la retroalimentación en estos tiempos de emergencia sanitaria?</p> <p>31 ¿Cómo realiza los procesos de retroalimentación actualmente?</p> <p>32 Recibe capacitaciones relacionadas con esta situación de pandemia y de virtualidad? ¿qué opinión le merece?</p> <p>33 ¿Qué opina de las capacitaciones que recibe en estos tiempos de pandemia?</p> <p>34 ¿Considera que ya está suficientemente capacitada para desarrollar sus clases en este contexto? ¿Por qué?</p> <p>35 ¿Cómo se siente frente a las reuniones de trabajo colegiado con docentes y/o directivos?</p> <p>36 ¿Qué opinión le merece el monitoreo interno (Directivo) o externo (MINEDU, UGEL) que recibe? ¿Cómo se siente frente a este proceso?</p> <p>37 ¿Qué medios tecnológicos utiliza para realizar sus clases remotas?</p> <p>38 ¿Qué dificultades ha tenido para adaptarse al uso de la tecnología virtual?</p> <p>39 ¿Cómo se siente en la actualidad, frente al desarrollo de sus clases? ¿Por qué?</p> <p>40 Utiliza las redes sociales para compartir información entre los profesores de su institución</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>educativa? Y con otras instituciones?</p> <p>41 ¿Qué medios digitales utiliza para relacionarse con los padres de familia?</p> <p>42 ¿Cuáles son las variaciones del tiempo que le dedica al cumplimiento de sus labores docentes en este contexto de virtualidad?</p> <p>43 ¿Cómo es su relación actual con los padres de familia?</p> <p>44 ¿Cómo realiza las orientaciones a sus padres de familia para que monitoreen el uso de las TIC de sus hijos?</p> <p>45 ¿Cuál es la opinión de los padres de familia en relación a las diferencias de las clases virtuales y presenciales?</p> <p>46 ¿Qué estrategias utiliza para lograr la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?</p> <p>47 ¿Cómo es su relación actual con los niños?</p> <p>48 Describa el nivel de participación de los niños en esta coyuntura?</p> <p>49 Describa las herramientas digitales de sus estudiantes y cómo enfrenta cada caso?</p> <p>50 ¿Qué diferencias percibe entre la educación presencial y remota en sus estudiantes?</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								51 En su opinión ¿cuáles son las diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes antes de la pandemia y en esta coyuntura?
			¿Cuáles son los retos que le ha planteado el modo virtual de enseñanza?		Conocer los retos que le ha planteado el modelo virtual de enseñanza a la educación inicial.	Retos planteados	Dificultades	52 ¿Cuáles son las principales dificultades encontradas a raíz del aislamiento social?
							Preparación	53 ¿Se sintió preparada para asumir esta nueva forma de enseñanza proceso? ¿Por qué? 54 ¿Cómo está asumiendo el reto de mantener un proceso educativo de calidad?
							Roles educativos	55 ¿Qué hizo para enfrentar este desafío en el campo tecnológico? 56 ¿Qué hizo para enfrentar este desafío en el campo ambiente - contexto? 57 ¿Qué hizo para enfrentar este desafío con el uso de materiales didácticos?
							Adaptación	58 ¿Qué hizo para enfrentar este desafío en cuanto las capacitaciones? 59 ¿Qué hizo para enfrentar este desafío en la relación familiar: hijos, pareja, otros habitantes en la casa? 60 ¿Qué hizo para enfrentar este desafío en el tiempo y dedicación? 61 ¿Cuál considera que es su papel en el proceso educativo actual y cual el papel de los padres de

			pandemia?				de mejora	
--	--	--	-----------	--	--	--	-----------	--

Anexo B: Guía de entrevista profundidad

Unidad temática: La educación inicial peruana en un contexto de aislamiento social obligatorio: realidad y perspectivas

Tipo de investigación: Básica

Enfoque: Cualitativo

Tipo de estudio: Fenomenológico

Técnica: Entrevista en profundidad

Instrumento: Guía de preguntas semiestructuradas.

Participantes: Profesores de Educación Inicial de zona urbana y zona rural

Unidad temática: La educación inicial peruana en un contexto de aislamiento social obligatorio: realidad y perspectivas

PRURAL PURBPR PURBPU

Fecha: 15/06 15/06 16/06

Hora: 18 h 22 h 18 h

Objetivo: Analizar el impacto del aislamiento social obligatorio en la educación inicial. Establecer un diagnóstico de las condiciones para el desarrollo de la labor educativa en la comunidad escolar; conocer los obstáculos para una educación de calidad en tiempos de pandemia, así como proponer estrategias de superación.

Lugar de entrevista: A través de la plataforma Zoom

Entrevistado(a): Profesora de nivel inicial zona rural

Profesora de nivel inicial público zona urbana

Profesora de nivel inicial privado zona urbana

Entrevistadora: Mg. Silvia Trinidad Campos Valdivia

Fase inicial, el encuentro: Buenas días/ buenas tardes, quiero agradecerle que me conceda parte de su tiempo para dialogar sobre su experiencia vivida con relación a su familia, escuela y trabajo en esta época de pandemia. Toda la información que usted me brinde será importante y confidencial para elaborar un estudio de investigación en este contexto de pandemia, el cual servirá para que otras personas puedan conocer las experiencias que usted

vivió durante este periodo.

Áreas de indagación	Preguntas de Investigación
<p>Área I: IMPACTO.</p> <p>1.1. El antes y el ahora</p> <p>1.2. Educación presencial y educación remota</p> <p>1.3. Condiciones de la enseñanza</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué diferencias y semejanzas significativas percibe en el desarrollo de clases, antes y durante la pandemia ocasionada por la Covid-19? 2. ¿Qué opina del trabajo remoto que usted realiza? 3. Describa las diferencias que observa entre el trabajo presencial y remoto. ¿Cómo se siente frente a este proceso? 4. Describa sus experiencias actuales con el trabajo remoto. 5. ¿Qué opina de ser maestro o maestra en estos tiempos de COVID -19? 6. Hacia uso de las herramientas digitales antes de la educación remota 7. ¿Qué ventajas y desventajas percibe de ambas modalidades en relación al desarrollo de los niños? 8. Describa, comparativamente entre el antes y el ahora, del nivel de participación de sus estudiantes. 9. Describa, comparativamente entre el antes y el ahora, del nivel de participación de los padres de familia.
<p>Área II: Realidad docente</p> <p>2.1 Organización</p> <p>2.2 Capacitación</p> <p>2.3 Implementación</p> <p>2.4 Desarrollo del proceso educativo</p> <p>2.5 Rendimiento académico</p> <p>2.6 Motivación</p> <p>2.7 Relaciones familiares y sociales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Explique cómo es la dinámica de su vida diaria. 11. ¿Cómo ha organizado su tiempo para hacer frente a esta realidad? 12. Explique cuáles han sido las consecuencias emocionales que ha tenido durante esta etapa de confinamiento. 13. ¿Ha tenido la COVID-19 o un familiar suyo y cuál ha sido su experiencia emocional frente a esta situación? 14. ¿Cuál ha sido la forma para superar y sobrellevar la experiencia de haber tenido el COVID-19? 15. ¿De qué manera hace frente al estrés que le genera el trabajo en estos tiempos de pandemia? 16. ¿Qué estrategias utiliza para automotivarse, concentrarse y comprometerse con su trabajo? 17. ¿Qué cambios de salud ha observado usted en estos tiempos de confinamiento? 18. Describa ¿cómo le ha afectado la separación de sus familiares y amigos? 19. ¿Cómo ha afectado su vida personal, familiar y social, el tener que enfrentar este modelo de educación a distancia? 20. ¿Siente que el actual modelo educativo le produce mayor nivel de ansiedad o estrés? Explique 21. Explique ¿cómo lleva su vida diaria en el trabajo? 22. ¿Cuáles son los cambios que usted ha tenido que realizar desde el punto de vista didáctico y metodológico en esta situación de virtualidad? 23. ¿Qué cambios ha tenido que hacer usted como docente en el proceso de enseñanza aprendizaje? 24. ¿Qué estrategias utiliza para trabajar con sus estudiantes en estos tiempos de COVID -19?

<p>2.8 Relación con directivos y pares</p>	<p>25. ¿Cuáles son las adaptaciones que usted realiza en el uso de los materiales didácticos?</p>
<p>2.9 Relación con los padres de familia</p>	<p>26. ¿Qué dificultades ha tenido para adaptarse al uso de la tecnología virtual?</p> <p>27. Dispone de entornos virtuales de aprendizaje?</p> <p>28. ¿De qué manera realiza la evaluación formativa en estos tiempos de emergencia sanitaria?</p> <p>29. ¿Qué estrategias realiza en la evaluación de sus niños en este contexto de pandemia?</p> <p>30. ¿Cómo realiza la retroalimentación en estos tiempos de emergencia sanitaria?</p> <p>31. ¿Cómo realiza los procesos de retroalimentación actualmente?</p> <p>32. Recibe capacitaciones relacionadas con esta situación de pandemia y de virtualidad? ¿qué opinión le merece?</p> <p>33. ¿Qué opina de las capacitaciones que recibe en estos tiempos de pandemia?</p> <p>34. ¿Considera que ya está suficientemente capacitada para desarrollar sus clases en este contexto? ¿Por qué?</p> <p>35. ¿Cómo se siente frente a las reuniones de trabajo colegiado con docentes y/o directivos?</p> <p>36. ¿Qué opinión le merece el monitoreo interno (Directivo) o externo (MINEDU, UGEL) que recibe? ¿Cómo se siente frente a este proceso?</p> <p>37. ¿Qué medios tecnológicos utiliza para realizar sus clases remotas?</p> <p>38. ¿Qué dificultades ha tenido para adaptarse al uso de la tecnología virtual?</p> <p>39. ¿Cómo se siente en la actualidad, frente al desarrollo de sus clases? ¿Por qué?</p> <p>40. Utiliza las redes sociales para compartir información entre los profesores de su institución educativa? Y con otras instituciones?</p> <p>41. ¿Qué medios digitales utiliza para relacionarse con los padres de familia?</p> <p>42. ¿Cuáles son las variaciones del tiempo que le dedica al cumplimiento de sus labores docentes en este contexto de virtualidad?</p> <p>43. ¿Cómo es su relación actual con los padres de familia?</p> <p>44. ¿Cómo realiza las orientaciones a sus padres de familia para que monitoreen el uso de las TIC de sus hijos?</p> <p>45. ¿Cuál es la opinión de los padres de familia en relación a las diferencias de las clases virtuales y presenciales?</p> <p>46. ¿Qué estrategias utiliza para lograr la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?</p> <p>47. ¿Cómo es su relación actual con los niños?</p> <p>48. Describa el nivel de participación de los niños en esta coyuntura?</p> <p>49. Describa las herramientas digitales de sus estudiantes y cómo enfrenta cada caso?</p> <p>50. ¿Qué diferencias percibe entre la educación presencial y remota en sus estudiantes?</p>

	51. En su opinión ¿cuáles son las diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes antes de la pandemia y en esta coyuntura?
Área III: Retos 3.1. Dificultades 3.2. Preparación 3.3. Roles educativos 3.4. Adaptación	52. ¿Cuáles son las principales dificultades encontradas a raíz del aislamiento social? 53. ¿Se sintió preparada para asumir esta nueva forma de enseñanza proceso? ¿Por qué? 54. ¿Cómo está asumiendo el reto de mantener un proceso educativo de calidad? 55. ¿Qué hizo para enfrentar este desafío en el campo tecnológico? 56. ¿Qué hizo para enfrentar este desafío en el campo ambiente -contexto? 57. ¿Qué hizo para enfrentar este desafío con el uso de materiales didácticos? 58. ¿Qué hizo para enfrentar este desafío en cuanto las capacitaciones? 59. ¿Qué hizo para enfrentar este desafío en la relación familiar: hijos, pareja, otros habitantes en la casa? 60. ¿Qué hizo para enfrentar este desafío en el tiempo y dedicación? 61. ¿Cuál considera que es su papel en el proceso educativo actual y cual el papel de los padres de familia? ¿Se mantiene la importancia de cada uno?
Área IV: Perspectivas 4.1. Ruta a seguir 4.2. Futuro de la educación inicial 4.3. Expectativas 4.4. Sugerencias de mejora	62. ¿Cómo ha organizado su tiempo para hacer frente a esta realidad? 63. ¿Qué estrategias utiliza para automotivarse y comprometerse con su trabajo? 64. ¿Qué piensa del futuro después de la pandemia producida por el COVID-19? 65. ¿Qué sugerencias usted daría para la mejora de las prácticas educativas actuales? 66. ¿Qué expectativas de cambio tiene usted en la actualidad?

Anexo C: Desgravado de las entrevistas

Subcategorías		PURBPU	PURBPR	PRURAL
Área I: Situación de la educación inicial a.El antes y el ahora b.Educación presencial y educación remota	1. ¿Qué diferencias y semejanzas significativas percibe en el desarrollo de clases, antes y durante la pandemia ocasionada por la Covid-19?	<p>Antes, cuando era de forma presencial, había una cercanía e interacción con los niños, los colegas y los padres de familia.</p> <p>La relación de amorosa con mis estudiantes y el respeto con los padres de familia y colegas es una experiencia muy bonita que te llena y el hecho de estar compartiendo con ellos. Ahora, en esta pandemia con la educación a distancia, he aprendido a utilizar muchas herramientas pedagógicas virtuales, pero no es lo mismo que de forma presencial, sin embargo, en la parte comunicativa el niño se ha desarrollado más rápido. Además, esta pandemia nos ha acercado más a la realidad de nuestros niños, ya que vemos cómo viven mientras filman. Por otro lado, nos ha acercado a conversar con los padres de familia y darles un soporte emocional y estar en contacto con ellos.</p>	<p>Antes nosotros dictábamos directamente y no usábamos mucho la tecnología. En educación inicial, es mucho más la socialización de los niños</p> <p>Ahora, ha sido un gran reto, pero varios países se han adecuados al nuevo formato</p>	<p>En el aspecto presencial, las actividades eran más significativas, tenías que hacer tus clases de forma activa.</p> <p>Ahora es diferente, porque tú le haces las clases con videos y el niño simplemente se vuelve receptor. Definitivamente es un cambio brusco y los niños pequeños no se están dando cuenta del contexto y el porqué de la situación actual.</p> <p>En la zona rural, la pandemia no les ha afectado bastante</p>
	1. ¿Qué opina del trabajo remoto que usted realiza?	<p>No todo es negativo, todo lo contrario, nos ha generado una oportunidad para poder enseñar a los niños de una manera diferente, ya que ellos van a vivir esta</p>	<p>En la institución educativa en la que estoy, ha tenido la apertura en el momento inicial y poder actuar ante esta pandemia y adecuarnos</p>	<p>No llega tanto al niño, porque necesariamente tu tienes que tener apoyo de los papás. Si tu le envías una hoja, ellos no tienen donde imprimir, a las justas tienen</p>

c. Condiciones de la enseñanza		nueva modalidad. Hay ventajas.	como los otros países.	un celular para recepcionar las llamadas, por eso yo trato de llevar material gráfico cuando voy o cuando les llamo por teléfono trato de que su evidencia sea diferente, como que el niño hable y se exprese.
	2. Describe las diferencias que observa entre el trabajo presencial y remoto. ¿Cómo se siente frente a este proceso?	En cuanto, al presencial tú tienes al niño desde las 8:00 a.m. hasta las 12:00 m. con una rutina establecida, mientras que en el virtual es un nunca acabar, ya que, es una secuencia y tienes que darles motivación mediante videos. En resumen, nos han llenado unas cosas que no había en presencial, por ejemplo, documentos nuevos.	Las diferencias son bastante grandes. En nivel inicial, trabajamos en las dinámicas interactuadas con los niños. Hoy es diferente, trabajamos de la mano con el padre de familia y a diferencia del presencial no todos participan.	Definitivamente, las diferencias son abismales, no hay comparación. El niño está en movimiento, no es lo mismo, ya que, muchas veces sientes que el niño no te presta atención y con Aprendo en Casa no sabes si los niños están aprendiendo, además no existe mucho apoyo de los padres.
	3. Describe sus experiencias actuales con el trabajo remoto.	En un inicio, para poder adaptarnos costó un poco, ya que, no había tanta elaboración, pero a medida que iba pasando el tiempo, al estudiante se le exige más y del mismo modo a nosotros, mediante nuevas herramientas virtuales. Me siento cansada, y eso lo converso con las colegas, el hecho de estar pendiente toda la mañana y coordinamos por WhatsApp, ya que, no podemos hacerlo por otro medio, porque algunos padres no cuentan con los recursos para hacerlo por Zoom por ejemplo.	Nosotros de la mano, vamos trabajando con referencia de Aprendo en Casa. Vamos a la par, trabajando con los niños y con los horarios. El planteamiento es muy similar, con la cámara encendida, con las diferentes secuencias de la rutina. En general trabajando en conjunto con la familia y los niños.	Como docente tú te tienes que adaptar a su realidad. Por ejemplo, cuando hay cosechas en los campos, los padres no tienen tiempo para supervisar y apoyar a sus niños.
	4. ¿Qué opinas de ser	Prefiero que sea presencial, ya que, en	Todo depende de la vocación de	Es difícil, ya que si antes tenías un

	<p>maestro o maestra en estos tiempos de COVID -19?</p>	<p>la modalidad virtual no es completa, porque la retroalimentación no es inmediata y de una forma más grupal. Sin embargo, tienes la comodidad de estar en tu casa, pero tienes una doble carga, pero no puedes aislarte en un horario exacto de trabajo. Es difícil, no me gusta.</p>	<p>uno. Si bien al inicio, había el temor porque en inicial interactuamos con los niños de forma presencial, pero poco a poco nos hemos adaptado. Nosotras como maestras, tenemos un gran reto, respeto y dedicación por nuestra carrera para ayudar a los niños.</p>	<p>agotamiento físico en el aula, ahora en el trabajo remoto es un agotamiento mental, viendo la manera de ver como la mamá le pueda transmitir al niño lo que tú quieres. A la madre tienes que hablarle de una manera sencilla para que te entienda a que pregunta querías llegar como docente para saber el desarrollo del niño.</p>
	<p>5. Hacia uso de las herramientas digitales antes de la educación remota</p>	<p>Lo elemental lo hacía, porque yo tenía a estudiantes de universidad, pero con los niños no. Ahora he aprendido algunas herramientas, y a pesar que yo no estoy muy al tanto de estas herramientas digitales, pero la necesidad me ha hecho acceder a algunas de ellas, gracias al apoyo de mi hija.</p>	<p>No, ya que no lo veíamos directamente para los niños. Podíamos manejar material y presentarlo en clase, pero no como ahora por medio de las proyecciones.</p>	<p>No puedes utilizar. Lo único que puedes hacer es llamarles por teléfono, ya que muchas veces no tienen saldo en el celular para ver los vídeos que se envían por el WhatsApp y que hasta muchas veces uno tiene que recargarles saldo para que puedan ver estos vídeos.</p>
	<p>6. ¿Qué ventajas y desventajas percibe de ambas modalidades en relación al desarrollo de los niños?</p>	<p>Como dije anteriormente, los niños en esta modalidad aprenden de una forma más rápida la utilización de las herramientas.</p> <p>Los niños lograron la psicomotricidad, ya que, todo depende de la estrategia que tenemos y del tiempo, pasando vídeos a los padres para que realicen estos ejercicios. Sí se logra.</p> <p>Por otro lado, hemos utilizado el yoga infantil, donde los niños copian las poses</p>	<p>En el presencial podemos ver que los niños podían participar de una mejor forma, mientras que ahora necesitamos evidenciar como hacen sus actividades, pero no podemos evaluar, por medio de la observación, como van trabajando los chicos, ya que los padres escogen las mejores evidencias para enviar. Sin embargo, la ventaja que tengo es el compromiso de los padres, ya que pueden incluirse en la</p>	<p>El trabajo en la modalidad presencial es ver a mis alumnos guiarlos en sus trabajos, proyectos que realizamos; mientras que en esta virtualidad es muy difícil para mí, porque no los puedo ver, ni ayudarlos, ni llamarlos, solo a dos los puedo llamar, pero a los demás no puedo hacerlo.</p> <p>Y a veces los padres no pueden apoyar porque no tienen el conocimiento a pesar de que les</p>

		de figuras que enviamos.	participación de sus hijos en las diferentes actividades que voy realizando.	oriento.
	7. Describa, comparativamente entre el antes y el ahora, del nivel de participación de sus estudiantes.	<p>En esta modalidad virtual, la participación es de un 80% ya que no participan inmediatamente y existe la desventaja de que las madres hagan las tareas.</p> <p>Además, hay niños que registran asistencia, pero no envían sus tareas por ejemplo</p>	Literalmente, la participación de los niños es más activa en el presencial. Ahora la desventaja es que tengo que limitar estas actividades por el tiempo, sumando problemas de conexión y la presencia.	Es abismal, los niños ahora no participan. Todo depende del apoyo que tú tienes con los padres, ya que de forma presencial muchos padres dejaban a los niños en el jardín como ayuda, ahora es mucho más difícil ya que para ellos es una carga más.
	8. Describa, comparativamente entre el antes y el ahora, del nivel de participación de los padres de familia.	<p>En lo presencial, en las reuniones, no participan todos, por ejemplo, en mi caso, yo tengo 28 niños y solo asisten de 20 a 22 padres de familia, pero cuando hay actividades si participan la gran mayoría,</p> <p>Por otro lado, en la modalidad virtual, al inicio no ingresaban muchos padres, pero poco a poco sí participan en las reuniones virtuales por Google Meet, con diferentes actividades como la de "El Rey dice". Además, están atentos para enviar documentos y en las actividades permanentes. Los padres siempre al tanto de los niños.</p> <p>En resumen, la participación es similar.</p>	<p>Antes, la participación de los padres en las actividades que se desarrollaban se contaba con un 40% o 50% en las reuniones informativas.</p> <p>Ahora en la virtualidad, el padre, día a día, sabe que está trabajando su niño, las actividades y sus resultados, sabe si el niño captó la clase.</p>	La participación de los padres ha bajado, ya que, los padres no les importa.
	9. Explique cómo es la	Mi día empieza desde las 5:30 a.m. o 6:00 a.m. prendiendo la laptop para	Tenemos un horario establecido por la institución educativa, pero	En las tardes aprovecho en sentarme en la computadora para

	dinámica de su vida diaria.	<p>hacer mis comunicados, revisar la clase que toca en el día, y ver que imágenes y videos voy a enviar, si es que no lo he hecho el día anterior.</p> <p>De ahí, empiezo a preparar el desayuno para la familia y el almuerzo para mi esposo.</p> <p>Mi jornada empieza a las 8:00 a.m. saludando a mis estudiantes, con canciones e imágenes de saludo, hasta la 1:30 p.m. que es donde termina mi jornada y salgo corriendo a terminar de cocinar el almuerzo.</p>	nos da la libertad para adecuar este horario según las actividades del aula, por eso voy generando actividades extra para mi aula.	hacer y modificar mis cosas, mientras mis hijas salen de clases y/o duermen.
	10. ¿Cómo ha organizado su tiempo para hacer frente a esta realidad?	Como expliqué anteriormente, organizando mis actividades durante todo el día y haciendo 2 actividades a la vez, por ejemplo, responder comunicados de los padres mientras cocino.	Al inicio, con todo este cambio, fue un estrés por no saber cómo iba a resultar este proyecto, pero luego poco a poco, coordinamos con los padres, revisamos los materiales y trabajos y su almacenaje según fecha.	Intentando llamarlos y ver cuando tienen señal o no. Tratando de no insistir mucho porque se molestan.
	1. Explique cuáles han sido las consecuencias emocionales que ha tenido durante esta etapa de confinamiento.	Pésimo. El estrés por parte de la presión por parte de la directora y el hecho de no tener soporte emocional por parte de la institución, además de menos horas de sueño.	Sí, ha habido un gran cambio para mi persona, ya que, una cosa es interactuar con los niños y si bien trato de acomodar mi espacio, no es lo mismo a que esté haciéndolo de forma presencial.	Muchas veces el no saber cómo llegar a ellos te llenan de frustración.
	12. ¿Ha tenido la	Justo hoy día, estaba sentada en mi	Sí, por más que me cuidé y estuve	Sí, yo tuve el año pasado a fines

<p>COVID-19 o un familiar suyo y cuál ha sido su experiencia emocional frente a esta situación?</p>	<p>cama y me puse a pensar sobre la COVID-19 y se me hizo un nudo en la garganta, todo mi cuerpo se escarapeló.</p> <p>La pasé mal y no quisiera volver a pasarlo, ni que otras personas lo pasen. Marcó algo en mi vida que trajo muchas consecuencias, tanto en mi trabajo, en mis estudios y en mi vida personal.</p>	<p>en casa, fue un tiempo muy difícil para mí. Me ha llevado a comprender a las familias a quienes ha afectado esto y en especial a la que incluye a algunos padres de familia muertos.</p>	<p>de año hospitalizada. Llegó un momento en donde no podía ni caminar, se me adormeció todo el cuerpo y no tenía fuerza muscular.</p>
<p>13. ¿Cuál ha sido la forma para superar y sobrellevar la experiencia de haber tenido el COVID-19?</p>	<p>El soporte son mis hijas, mi esposo, mis amigas, mi cuñada con las palabras de aliento que ya estoy sobrellevando la enfermedad.</p> <p>A veces voy viendo una película para relajarme o darme más horas de descanso.</p>	<p>Me he curado un 90%, pero tengo cierto agotamiento cuando realizo ciertas actividades físicas, pero lo bueno es que como profesora de inicial tengo la energía para realizar mis actividades.</p>	<p>Mantenerme ocupada, caminar y moverme me ha ayudado a sobrellevar esta enfermedad. Pero es cierto, que el hecho de estar encerrado te deprime.</p>
<p>14. ¿De qué manera hace frente al estrés que le genera el trabajo en estos tiempos de pandemia?</p>	<p>Lo único que me tranquiliza, por ejemplo, es olvidarme de todo lo laboral y estar con mi familia.</p>	<p>Algo que aprendí en todo este tiempo llevando esta enfermedad, me ha llevado a disfrutar de mi trabajo y no estresarme con él.</p>	
<p>15. ¿Qué estrategias utiliza para automotivarse, concentrarse y comprometerse con su trabajo?</p>	<p>A veces me digo a mí misma que me olvide y planear lo que voy a hacer todo el día, por lo menos hasta la tarde, en lo que ando con energía</p>	<p>Hago pausas activas con los niños y siempre tengo frases positivas que comparto con los padres de familia para motivarlos tanto a ellos como a mí.</p>	<p>Trato de automotivarme distribuyendo mi tiempo y viendo tantos mis cosas como las de mis hijas. En las tardes viendo los videos de Perú Educa mientras cocino. Así trato de ver la forma de aprovechar el tiempo al máximo.</p>

	16. ¿Qué cambios de salud ha observado usted en estos tiempos de confinamiento?	<p>Mi asma que siempre me daba, ya no lo tengo, pero debe ser porque tengo más cuidado con los helados, por ejemplo.</p> <p>He tenido fuertes dolores de cabeza y también, luego de la COVID, el olor de las cosas no lo siento como lo hacía normalmente.</p>	Tengo cierto agotamiento como secuela, pero que poco a poco voy superando.	
	17. Describa ¿cómo le ha afectado la separación de sus familiares y amigos?	Me afectó que ya no voy a jugar vóley, a mis amigos ya nos los veo. Por otro lado, con mis hermanos que vivíamos juntos, pero ahora ya no. Emocionalmente me afectó bastante, ya que siento como que me falta algo, estoy sola y no tengo con quien hablar.	Ahora necesito un mayor tiempo para buscar el material de trabajo y eso me aleja un poco de la familia y en mayor impacto con las amistades.	Yo ahora vivo con mi esposo y mis hijas. En la pandemia no salgo mucho de casa.
	18. ¿Cómo ha afectado su vida personal, familiar y social, el tener que enfrentar este modelo de educación a distancia?	Ya no veo a mis amistades ni a mis familiares como antes. He perdido bastantes contactos con ellos.	Es la dedicación de todo el día, que a veces no hay tiempo para lo familiar.	Tenía miedo que mi esposo se enfermara y me contagiara, ya que, yo soy muy vulnerable.
	19. ¿Siente que el actual modelo educativo le produce mayor nivel de	Este modelo de educación a distancia me presenta mayor ansiedad y estrés, ya que se siente como un nunca acabar, porque siempre salen documentos por hacer, planificar las clases, busca estrategias, materiales, etc. Mientras	Sí, ya que cuando buscamos que todo salga bien, genera cierta ansiedad, por ejemplo, con las conexiones.	En el presencial, el estrés era solo en el aula y al llegar a mi casa se iba ese estrés. Mi estrés era físico, ya que salía super agotada. En cambio, en el trabajo remoto,

	ansiedad o estrés? Explique	que, presencialmente en el aula tienes todo.		es todo el tiempo el estrés.
	20. Explique ¿cómo lleva su vida diaria en el trabajo?	Me he organizado, llevo a la par las cosas de la casa como el desayuno y almuerzo, con las laborales	Me levanto muy temprano, tengo tiempo para tomar mi desayuno y me alisto para iniciar las clases a las 8:30 a.m. ya habiendo organizado todo para la presentación, sin embargo, según las preguntas de los padres y niños el almuerzo presenta cierta variación. Por otro lado, busco información en mis tiempos libres y además tengo un descanso luego del lonche.	Desde temprano estoy levantada. Me llaman por teléfono los especialistas. Hago mis fichas de trabajo. Mis hijos me ayudan en la tecnología.
	21. ¿Cuáles son los cambios que usted ha tenido que realizar desde el punto de vista didáctico y metodológico en esta situación de virtualidad?	Han un cambio de 360 grados, utilizando las herramientas virtuales, utilizando stickers e imágenes mandar a los padres, por otro lado, los audios y videos que se envían. Uno se adapta.	He tenido que buscar metodologías a través de las clases virtuales, como los casos de ciertos países que brindan clases virtuales para niños con discapacidad y adaptarlo a nuestras clases. Estas técnicas son muy distintas a las que hacía presencialmente.	Es muy difícil porque no veo a mis niños. Los veo cada vez que voy al pueblo. Les muestro lo que deben hacer a los padres.
	22. ¿Qué cambios ha tenido que hacer usted como docente en el proceso de	Ahora enviamos a los padres toda la información y los materiales por medio de WhatsApp.	A través de la plataforma Zoom, voy presentando materiales a través de las guías y los libros. También, tenemos unos días de coordinación con los padres de	Preparar la ficha y dárselo a los padres, explicarles a ellos, que a veces no me entienden para que apoyen a sus hijos.

	enseñanza aprendizaje?		familia para que nos apoyen con materiales dentro de casa.	
	23. ¿Qué estrategias utiliza para trabajar con sus estudiantes en estos tiempos de COVID -19?	Videos elaborados por mí, que descargo de Google, pero los corto y adapta, además de las imágenes que enviamos.	Los días de buzo, tanto yo como los padres realizamos las actividades psicomotrices.	Es ir al pueblo que queda a seis horas de Huancayo llevarles sus prácticas, hablarles a las madres de familia. Es lo que puedo hacer.
	24. ¿Cuáles son las adaptaciones que usted realiza en el uso de los materiales didácticos?	Ahora tengo que utilizar materiales de Google para enviarle, mientras que antes lo tenía en el aula.	Yo sirvo de guía para que los padres trabajen con los niños, y al no tener un niño aquí en casa utilizo un muñeco para que se guíen los padres.	Ya no usas tanto como el presencial
	25. ¿Qué dificultades ha tenido para adaptarse al uso de la tecnología virtual?	No soy muy tecnológica. En la Universidad me capacitaban para ciertas herramientas, pero yo aprendo con una persona que me guíe, ya que, si lo hago con tutoriales no entiendo.	He tenido dificultad, ya que de las 50 herramientas puedo llegar a utilizar solamente, en un inicio, conocía unas 5. Era muy limitado, pero se ha ido cortando esta brecha.	Conozco poco, no lo uso porque los padres no tienen ni celulares para poder enviar material. Yo conozco lo necesario o muy poco.
	26. ¿Dispon e de entornos virtuales de aprendizaje?	WhatsApp y el uso de una sola vez del zoom.	Sí, usamos diferentes herramientas para que la clase no sea monótona, por ejemplo, ruletas, vídeos, cartas mágicas.	Un celular que tengo aplicaciones básicas. Pero eso solo para la comunicación con los especialistas más no con los padres de familia ni los niños.

	27. ¿De qué manera realiza la evaluación formativa en estos tiempos de emergencia sanitaria?	Primero, los docentes tenemos un rol y vas haciendo la videollamadas al niño para preguntarle por medio de la escalera de Wilson como ha realizado sus actividades como retroalimentación.	Tengo las reuniones con los niños programas de forma individual con ello.	Conversando con el niño, si ha visto la televisión y si ha entendido lo que ha visto. Tú le tienes que sacar al niño palabra por palabra, ya que no son tan expresivos, del mismo modo que al papá.
	28. ¿Qué estrategias realiza en la evaluación de sus niños en este contexto de pandemia?	Por medio de las videollamadas	He hecho una estrategia de poner a 2 o 3 niños, para ver cómo es su interacción entre ellos y evaluarlos posteriormente, siendo esta positiva de un 80%	Llamarlos a los que puedo para ver si han entendido sobre lo que han hecho. Es muy difícil.
	29. ¿Cómo realiza la retroalimentación en estos tiempos de emergencia sanitaria?	Por medio de la escalera de Wilson	Sí, tenemos el tiempo organizado después de la actividad que nosotros enviamos canalizado en los días jueves y viernes para no saturar mucho a los niños.	En algunas ocasiones hago la retroalimentación, pero en otras no puedo hacerla y tengo que seguir avanzando.
	30. ¿Cómo realiza los procesos de retroalimentación actualmente?	Actualmente estamos en emergencia sanitaria	Después de cada clase, les refuerzo.	No se puede. Tengo que llamar a las mamás.
	31. ¿Recibe capacitaciones relacionadas con esta situación de	Por medio de la UGEL capacitaciones	El año pasado fue un poco más rápido las capacitaciones y muy ligeras. Este año, las capacitaciones	No he recibido capacitaciones al inicio del año. Pero tengo un grupo de WhatsApp con una especialista que nos capacita según lo de Perú Educa, pero no capacita como

	<p>pandemia y de virtualidad? ¿qué opinión le merece?</p>		<p>fueron más completas y de forma previa al inicio de clases.</p>	<p>aplicar ciertas estrategias. Una amiga si me ayuda con ciertos documentos que me envía.</p>
	<p>32. ¿Qué opina de las capacitaciones que recibe en estos tiempos de pandemia?</p>	<p>No hay muchas</p>	<p>Muy positivas.</p>	<p>Indiferente, ya que no sé si el año pasado lo hayan hecho o simplemente así sea la forma de trabajar de Perú Educa.</p>
	<p>33. ¿Considera que ya está suficientemente capacitada para desarrollar sus clases en este contexto? ¿Por qué?</p>	<p>Nunca uno está suficientemente desarrollado, porque siempre salen situaciones en donde tú tienes que buscar más información, ya que, la UGEL solo te da cosas teóricas, nada prácticas, además no contestan las preguntas que uno hacen.</p>	<p>Sí, hay una constante evaluación en parte de la institución educativa para ver si está logrando mediante encuentras a los padres de familia.</p>	<p>Como persona contratada, tienes que estar siempre leyendo y capacitándote para poder aprobar las evaluaciones por si quieres seguir trabajando.</p>
	<p>34. ¿Cómo se siente frente a las reuniones de trabajo colegiado con docentes y/o directivos?</p>	<p>Pienso que son buenas, la directora presenta muy bien la reunión y nos explica todo, pero en tema de apoyo emocional no tanto. Muy similares a las presenciales</p>	<p>Fue muy positivo, ya que nos vamos organizando entre los docentes y podemos brindar ciertas inquietudes que recibe la institución y que luego aplica ciertas sugerencias, en especial el profesor de informática.</p>	<p>La última vez que tuvimos reuniones fue para la semana de la educación adicional, donde nos informaban de las actividades que iban a haber como los diferentes webinar.</p>
	<p>35. ¿Qué opinión le merece el monitoreo</p>	<p>A nivel de UGEL no he tenido monitoreo, pero sí por parte de la directora. Lo positivo de la directora es que lleva un</p>	<p>Si bien es cierto el monitoreo tiene un fin de identificar las debilidades y fortalezas de la maestra. Tenemos el coordinador general</p>	<p>Es difícil porque a veces a los padres les puedes pedir evidencias, pero no te las envían.</p>

	interno (Directivo) o externo (MINEDU, UGEL) que recibe? ¿Cómo se siente frente a este proceso?	buen manejo tanto virtual como presencial. En el caso de la UGEL solo tuve de forma presencial	que verifica de forma avisada a las maestras, pero a nosotros nos piden las capturas de pantalla para evidenciar a coordinación. Considero que es bueno porque recibimos feedback de la evaluación de mejor forma que la presencial, ya que se enfoca en lo que realmente importa en la calificación.	
	36. ¿Qué medios tecnológicos utiliza para realizar sus clases remotas?	La computadora y el celular	La computadora, Tablet por mi parte y en los padres de forma similar, e incluso algunos padres utilizar el televisor para proyectar las clases.	No uso, a lo mucho llamo por teléfono solo a aquellos que tienen.
	37. ¿Qué dificultades ha tenido para adaptarse al uso de la tecnología virtual?	Me ha costado, porque no sabía mucho Estoy aprendiendo. En inicial no se usaba mucho la computadora.	Al inicio teníamos dificultades, ya que algunos padres tenían que buscar los recursos para poder continuar en la institución, a su vez, al inicio utilizábamos el Facebook y posteriormente la plataforma virtual.	Me costó y me cuesta aún mucho usar la tecnología.
	38. ¿Cómo se siente en la actualidad, frente al desarrollo de sus clases? ¿Por qué?	Cuesta aún, pero se está logrando llevar una clase; pero no es igual.	Un choque al comienzo, pero ahora los chicos saben usar la tecnología.	Mal, porque no veo a los niños todos los días.

	<p>39. ¿Utiliza las redes sociales para compartir información entre los profesores de su institución educativa? ¿Y con otras instituciones?</p>	<p>Si las uso del Facebook. Pero más el WhatsApp</p>	<p>Tenemos plataformas directamente de puros docentes, que nos permite motivarnos. Además, como equipo de trabajo, tenemos un grupo de WhatsApp, así mismo como diferentes grupos con otros colegas de diferentes instituciones.</p>	<p>Con el WhatsApp es lo único con las especialistas.</p>
	<p>40. ¿Qué medios digitales utiliza para relacionarse con los padres de familia?</p>	<p>Una sola vez el zoom. Pero fue muy complicado para algunos padres.</p>	<p>Utilizamos la plataforma, para llevar reuniones con ellos, también enviamos formularios para que ellos nos den sus alcances para que se sientan tranquilos los padres de familia.</p>	<p>No utilizan esos medios porque las familias no tienen dispositivos tecnológicos.</p>
	<p>41. ¿Cuáles son las variaciones del tiempo que le dedica al cumplimiento de sus labores docentes en este contexto de virtualidad?</p>	<p>Yo estoy desde las 8 a.m. hasta las 2:30 p.m. pero a veces terminando la clase los padres siguen enviando evidencias y sigo por más tiempo.</p>	<p>Desde temprano que inician mis clases, hasta las de la tarde. En la noche preparo mis materiales.</p>	<p>Es curioso, preparo mis clases, escucho "Aprendo encasa" y espero llamadas de la especialista.</p>
	<p>42. ¿Cómo es su relación</p>	<p>Muy buena, en especial con el comité de aula.</p>	<p>Sí, tenemos una buena comunicación y la apertura para ellos. Les comunicamos que</p>	<p>Se puede decir que bien, porque cuando llego al pueblo me reciben bien.</p>

	actual con los padres de familia?		cualquier inconveniente, le podemos brindar soporte. Hasta el momento no hemos tenido problemas directos con los padres.	
	43. ¿Cómo realiza las orientaciones a sus padres de familia para que monitoreen el uso de las TIC de sus hijos?	Muchos padres saben más que yo, por lo general solamente les pedimos que el grupo de WhatsApp es de forma pedagógica y que no se salgan del tema.	Al inicio se les mencionó como íbamos a trabajar y les dimos una capacitación, informándoles a ellos que en su pago incluye las plataformas pagadas por la institución y el uso que deben usar de los programas como Kahoot, Jamboard, Quizz, las ruletas mágicas, etc.	Voy de casa en casa y les explico para que enseñen a sus hijos, algunos no entienden.
	44. ¿Cuál es la opinión de los padres de familia en relación a las diferencias de las clases virtuales y presenciales?	Prefieren las clases presenciales, inclusive los padres que recién colocan a sus hijos en este año.	Querían las clases presenciales, pero algunos padres últimamente agradecen la virtualidad, en especial, con los niños enfermos que puedan seguir atendiendo a sus clases.	Sí, es lo mejor.
	45. ¿Qué estrategias utiliza para lograr la participación de los padres de familia en el proceso	Los llamo para que sus hijos me cuenten cómo han hecho la tarea.	Tenemos los talleres para que los padres participen, mediante horarios acordados con ellos y que no afecten con sus horarios de trabajo.	Les enseñé algunos proyectitos con material de su casa.

	educativo de sus hijos?			
	46. ¿Cómo es su relación actual con los niños?	Me llevo bien. Son pequeñitos.	Tengo alrededor de 22 niños en mi aula, y es muy buena, ya que interactuamos en las evaluaciones y reconocen quien es su profesora a pesar de ser niños nuevos.	Son poquitos, cuando os veo no tofos salen a mi encuentro, pero me conocen que soy la maestra.
	47. ¿Describe el nivel de participación de los niños en esta coyuntura?	Si es buena, participan a través del WhatsApp.	Sí, su participación es muy buena, con una única dificultad cuando la enfermedad afecta a los padres y los niños pierden cierta asistencia.	Poca participación. No los veo seguido.
	48. ¿Describe las herramientas digitales de sus estudiantes y cómo enfrenta cada caso?	Celular de sus papás. Usan el WhatsApp con la ayuda de sus padres.	Ellos interactúan mediante iconos en donde van interactuando en la computadora, por otro lado, en la parte de arte ellos van utilizando el mouse.	No tienen internet. No usan celulares. Pero si tiene ganas de usar.
	49. ¿Qué diferencias percibe entre la educación presencial y remota en sus estudiantes?	Ellos interactúan, entre sus compañeros y con la docente. Ves sus caritas si están atentos, contentos, tristes.	Los niños interactúan más en el presencial que en la virtualidad que en donde se tiene que buscar más actividades.	Es mejor estar con ellos y ellos conmigo, porque se les enseña; ahora no se enseña bien.
	50. En su opinión ¿cuáles son las	Antes el rendimiento era mejor que ahora.	En inicial y de forma presencial, en las guías de observaciones directamente desde la hora de	Era mejor antes. Ahora hay mucha dificultad.

	diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes antes de la pandemia y en esta coyuntura?	Nos esforzamos pero no se logra enuncien por ciento.	inicio hasta el final, evidenciando sus logros, sin embargo, en el virtual no existe una visualización del trabajo directo por lo que las competencias se cumplen a rasgos.	
Área III: Desafíos 3.5. Retos y desafíos	51. ¿Cuáles son las principales dificultades encontradas a raíz del aislamiento social?	Una es estar al frente del “aparato” y estar pendiente de él para poder comunicarte y muchas veces la información que das no se entiende. Otro es la conexión, es decir el mismo internet. Por último, la presencialidad, ya que no podemos estar con los niños. Es difícil, porque no hay una respuesta inmediata y no puedes ver la reacción de ellos.	La interacción entre los niños, ya que, son niños de 3 años y ellos necesitan esa apertura de socialización entre sus compañeros, pero con actividades y mediante su cámara se intenta que ellos se conozcan.	La comunicación y la tecnología. El hecho de que no haya red, además de que los padres no tengan los medios económicos para tener un buen celular.
	52. ¿Se sintió preparada para asumir esta nueva forma de enseñanza proceso? ¿Por qué?	No. En especial para docentes como yo, que no somos tan digitales, ya que en inicial no se usa otras herramientas. Yo no me sentí preparada, en el sentido de que yo soy muy expresiva y necesito moverme, pero ahora no lo hago mucho porque estoy frente a la pantalla.	Definitivamente ha sido un reto muy grande poder enfrentarme a los niños de 3 años. Preparada totalmente en conocimiento, pero con la dificultad de pasarlo a virtual.	Al inicio creí sentirme preparada, pero viendo las dificultades que te vas encontrando en el camino, te das cuenta de que no lo estás.
	53. ¿Cómo está asumiendo el reto de mantener un proceso	Sí lo hago, ya que busco cualquier cosa que pueda ayudar a los niños a que aprendan como antes. Tratamos de elaborar y planificar todo en forma secuencial y darle lo mejor a los chicos.	Con el compromiso y el amor hacia los niños, para poder cumplir mi trabajo y lograr un avance en los niños. Siempre ponemos ese objetivo de mejora tanto en	Trato de motivar a los padres para decirles que esta coyuntura ya va a pasar.

Nuevos roles	educativo de calidad?	Demanda mucho trabajo buscar todos los materiales que tienes que utilizar. Nos cuesta, pero lo hacemos.	nuestro como en los padres.	
	54. ¿Qué hizo para enfrentar este desafío en el campo tecnológico?	A base de las capacitaciones y por medio de los cursos virtuales por parte de Perú Educa. Por otra parte, la directora asiste a otros cursos y hace el efecto multiplicador dándonos esa información.	Fue un gran reto, me puse a investigar de las capacitaciones tanto de la institución como algunas extras.	Me compré un celular con internet.
	55. ¿Qué hizo para enfrentar este desafío en el campo ambiente - contexto?	Poner de mi parte para enseñar a los niños desde mi casa a su casa.	Prepararme bien en la tecnología para llevar a cabo una buena enseñanza.	Es muy complicado. Buscar qué hacer, aprender yo en la tecnología y buscar qué voy a enseñarles a los niños.
	56. ¿Qué hizo para enfrentar este desafío con el uso de materiales didácticos?	Crear mis recursos a través de la tecnología, aunque todo es WhatsApp.	Hago todavía uso de algunos materiales, pero en un 30% o 40% a diferencia del presencial, ya que hay nuevos materiales virtuales	Igual hacer fichas para enseñarles a las mamás para que me ayuden.
	57. ¿Qué hizo para enfrentar este desafío en cuanto las capacitaciones?	Llevar los cursos que me decía la directora. Pero a era es a cualquier hora.	Trato de llevar los que más pueda para aprender.	Estando en la ciudad puedo llevar los de PeruEduca pero a veces no se puede.

	58. ¿Qué hizo para enfrentar este desafío en la relación familiar: hijos, pareja, otros habitantes en la casa?	Convertir un pedazo de mi casa en el salón de clases.	Al inicio hubo cambios, ya que, la sala se volvió un área de trabajo, del mismo modo la oficina. La primera fase fue bastante ardua. De toda manera afecta a la familia.	Nada. Porque me siento preparar mis materiales para llevarles a los niños después de días.
	59. ¿Qué hizo para enfrentar este desafío en el tiempo y dedicación?	Al comienzo bien porque estuve en mi casa y no tenía que viajar, pero ahora, no se puede enseñar de esta manera. Me agoto.	Difícil porque nunca enseñamos de esta manera pero me estoy acostumbrando y los niños también.	Mucha dificultad porque no puedo enseñar, no puedo estar cerca a mis niños.
	60. ¿Cuál considera que es su papel en el proceso educativo actual y cual el papel de los padres de familia? ¿Se mantiene la importancia de cada uno?	Nosotros siempre hemos tenido el rol de guías y orientadores. Ahora lo hacemos de manera doble, ya que, es tanto para los niños como para los padres de familia. También realizamos la observación en los niños, para poder interpretar las evidencias que nos envían sean en audio, videos o fotos. Los padres de familia asumen un rol de profesor, a su manera, y yo aplaudo eso. Los padres ejecutan, mientras que nosotros damos las indicaciones.	Ambos, tanto padres como docente tenemos una función importante y somos dependientes para lograr que el desarrollo del niño sea completo en este tiempo de aprendizaje. Yo soy responsable de armar las actividades como guías y ellos son los modelos que nos ayudan a desarrollarlas.	Yo, como ente educativo, debería cumplir un papel importante, pero todo va de la mano, porque por más que tú quieras hacer muchas cosas no hay apoyo. Es un declive para mí.
Área IV: Perspectivas	61. ¿Cómo ha organizado su tiempo para hacer frente a esta realidad?	Tengo un espacio en mi casa, pero en tiempo estoy repartida, ya que en el tiempo libre que tengo en el trabajo, puedo ir y cocinar o limpiar algo.	El trabajo ha quitado bastante tiempo a la familia. Hoy se requiere más tiempo para el trabajo.	

4.5. Estrategias de superación	62. ¿Qué estrategias utiliza para automotivarse y comprometerse con su trabajo?	Con palabras o frases Tú puedes!	.Mucha reflexión. Me gusta enseñar.	Pongo ganas para no desmotivarme.
Expectativas y sugerencias	63. ¿Qué piensa del futuro después de la pandemia producida por el COVID-19?	Cuando regresemos a la presencialidad, yo voy a valor mucho el trato con los niños, ya que, conozco más de su realidad. Del mismo modo, valoro a los padres que han hecho de profesores a pesar de sus limitaciones y en general mi trabajo, ya que, siento que trabajamos duro.	La virtualidad ha llegado para poder ampliar oportunidades de enseñanza. Hay grandes cambios donde nos va a permitir poder abordar de una u otra forma. También nos permite implementar en la institución educativa el mejor uso del área de computación además de dinámicas y prácticas que podemos aplicar en la presencialidad.	Va a traer bastantes consecuencias, más negativas que positivas. Por ejemplo, las horas efectivas que deberías trabajar con los niños no se están aprovechando, y estos niños no van a estar tan bien preparados como deberían estar, ya que, no se están logrando cumplir todas las competencias que uno busca. Existen tantas cosas que quieres enseñarle al niño que no puedes lograr enseñarle por este medio virtual, ya que, no tienes los medios para hacerlo.
	64. ¿Qué sugerencias usted daría para la mejora de las prácticas educativas actuales?	Debemos de incluir estas herramientas virtuales que hemos aprendido y utilizado, porque los niños han nacido en la era de la tecnología y para ellos es fácil manejar esta tecnología. Debemos capacitarnos más sobre esto.	De mi perspectiva, podría recomendar que aquí debería participar no solamente la docencia, si no también, el apoyo emocional de parte de la institución hacia los padres de familia.	Cuando yo he hablado de forma presencial con los padres, les explico que cosas deben hacer para ayudar a los niños.
	65. ¿Qué expectativas de cambio tiene	Los niños van a estar más conscientes sobre su ambiente y sobre lo personal, por ejemplo, la importancia de lavarse las	Espero que esta virtualidad no se vaya, al contrario, se quede y que nos de mayores oportunidades	Que lleguen ciertos medios tecnológicos modernos para que los niños puedan usar, ya que,

	usted en la actualidad?	manos, el cuidado del cuerpo y del ambiente. Vamos a valorar más la vida, porque la mayoría perdiendo personas muy cercanas, familiares.	para mejorar el desarrollo de los niños y de nuestro país, considerando también como docente incluir una mayor cantidad de herramientas para manejar con los niños.	ellos a pesar de no usar mucho la tecnología empiezan a conocer. Por ejemplo los niños saben usar el celular y ven sus vídeos ahí.
--	-------------------------	--	---	--

Anexo D: Proceso de codificación

Indicador	PURBPU	PURBPR	PRURAL
<p>IMPACTO.</p> <p>¿Cuál es el impacto del aislamiento social obligatorio en la educación inicial peruana?</p> <p>El antes y el ahora (A)</p> <p>Educación presencial y educación remota (B)</p> <p>Condiciones de la</p>	<p>(A1) En cuanto a las diferencias entre el antes y el ahora de la Educación Inicial, considera que, en la forma presencial, había cercanía e interacción con los niños, los colegas y los padres de familia. (A1)</p> <p><i>Donde era posible mantener una relación amorosa con mis estudiantes y de respeto con padres de familia y colegas, lo que llega a ser una experiencia muy bonita que te llena, por el hecho de estar compartiendo con ellos.</i> (A1) Ahora he aprendido a utilizar muchas herramientas pedagógicas virtuales, sin embargo, en la parte comunicativa, el niño se ha desarrollado más rápido y nos</p>	<p>(A2) En cuanto a las diferencias entre el antes y el ahora de la Educación Inicial, considera que en este nivel predomina mucho más la socialización de los niños y antes nosotros dictábamos directamente y no usábamos mucho la tecnología, pero ahora, ha sido un gran reto, aunque ya varios países se han adecuado al nuevo formato y en nuestra institución educativa se ha tenido la apertura en el momento inicial y hemos podido actuar ante esta pandemia y adecuarnos como los otros países.</p> <p>(B2) Las diferencias son bastante grandes pues en nivel inicial trabajamos con las dinámicas</p>	<p>(A3) En cuanto a las diferencias entre el antes y el ahora de la Educación Inicial, considera que, en el presencial, las actividades eran más significativas, ya que tenía que hacer sus clases de forma activa, pero ahora es diferente, porque se les hacen las clases con videos y el niño simplemente se vuelve receptor.</p> <p>(B3) Definitivamente es un cambio brusco y los niños pequeños no se están dando cuenta del contexto y el porqué de la situación actual; por tanto les ha afectado mucho, ya que a pesar que se tiene el apoyo de los papás, las condiciones no</p>

<p>enseñanza (C)</p> <p>Manejo de herramientas (D)</p> <p>Desarrollo de los niños (F)</p> <p>Participación de los niños (G)</p> <p>Participación de los padres (H)</p>	<p>hemos acercado más a la realidad de nuestros niños, ya que vemos cómo viven mientras filman. (A1) Por otro lado, nos ha acercado a conversar con los padres de familia y darles un soporte emocional y estar en contacto con ellos; por tanto, no todo ha sido negativo, pues nos ha generado una oportunidad para poder enseñar a los niños de una manera diferente, ya que ellos van a vivir esta nueva modalidad. Hay ventajas.</p> <p>(B1) Otra gran diferencia es que cuando es presencial, uno tiene al niño desde las 8:00 a.m. hasta las 12:00 m. con una rutina establecida, mientras que ahora es un nunca acabar, ya que es una secuencia y tienes que darles motivación mediante videos. (B1) En resumen, nos han llenado unas cosas que no había en presencial, por ejemplo, documentos nuevos.</p> <p>(C1) En cuanto a las condiciones de enseñanza, prefiero la presencial, ya que la modalidad virtual no es completa, porque la retroalimentación no es inmediata y se da de una forma más grupal; sin embargo, tienes la comodidad de estar en tu casa, aunque con una doble carga y no puedes aislarte en un horario exacto de trabajo. Es</p>	<p>interactuando con los niños; hoy es diferente, trabajamos de la mano con el padre de familia y a diferencia del presencial no todos participan.</p> <p>(C2) En cuanto a las condiciones de enseñanza, considero que ser maestra en esta situación ha sido difícil, aunque si bien al inicio había el temor porque nosotros interactuamos con los niños de forma presencial, pero poco a poco nos hemos adaptado. Todo depende de la vocación de uno pues como maestras tenemos un gran reto, respeto y dedicación por nuestra carrera para ayudar a los niños.</p> <p>(D2) En cuanto al manejo de herramientas informáticas, no hacía uso de ellas para enseñar, ya que veíamos directamente a los niños y podíamos manejar material y presentarlo en clase, pero no como ahora por medio de las proyecciones.</p> <p>(F2) En relación al desarrollo de los niños, teníamos que en presencial se veía que los niños podían participar de una mejor forma, mientras que ahora necesitamos evidenciar como hacen sus actividades, pero no podemos evaluar, por medio de la</p>	<p>son las adecuadas, por ejemplo si se les envía una hoja de trabajo, ellos no tienen donde imprimir, a las justas tienen un celular para recepcionar las llamadas; por eso yo trato de llevar material gráfico cuando voy o cuando les llamo por teléfono trato de que su evidencia sea diferente, como que el niño hable y se exprese.</p> <p>(C3) En cuanto a las condiciones de enseñanza, las diferencias son abismales, no hay comparación. El niño está en movimiento, no es lo mismo, ya que, muchas veces sientes que el niño no te presta atención y con Aprendo en Casa, no sabes si están aprendiendo, además no existe mucho apoyo de los padres.</p> <p>(A3) Otra gran diferencia es que antes tenías agotamiento físico en el aula, ahora en el trabajo remoto es un agotamiento mental; viendo la manera de ver como la mamá le pueda transmitir al niño lo que tú quieres, a la madre tienes que hablarle de una manera sencilla para que te entienda a que pregunta querías llegar para saber el desarrollo del niño. Es</p>
--	--	---	---

	<p>difícil, no me gusta.</p> <p>(D1) En cuanto al manejo de herramientas informáticas, lo elemental lo hacía, porque tenía a estudiantes de universidad, pero con los niños no. (D1) Ahora he aprendido a manejar algunas herramientas digitales, y a pesar que yo no estoy muy al tanto de estas, la necesidad me ha hecho acceder a algunas de ellas, afortunadamente cuento con el apoyo de mi hija.</p> <p>(F1) En relación al desarrollo de los niños, estos aprenden de una forma más rápida la utilización de las herramientas y han logrado mejorar su psicomotricidad, pues todo depende de la estrategia que tenemos y del tiempo; pasamos videos a los padres para que realicen estos ejercicios. Sí se logra.</p> <p>(F1) Por otro lado, hemos utilizado el yoga infantil, donde los niños copian las poses de figuras que enviamos.</p> <p>(G1) En esta modalidad virtual, la participación es de un 80% ya que no participan inmediatamente y existe la desventaja de que las madres hagan las tareas; además, hay niños que registran asistencia, pero no envían sus tareas.</p>	<p>observación, como van trabajando los chicos, ya que los padres escogen las mejores evidencias para enviar; sin embargo la ventaja que tengo es el compromiso de los padres, ya que pueden incluirse en la participación de sus hijos en las diferentes actividades que voy realizando.</p> <p>(G2) Literalmente, la participación de los niños es más activa en el presencial, ya que ahora la desventaja es que tengo que limitar estas actividades por el tiempo, sumando problemas de conexión y la presencia de problemas propios de la casa. (G2) En inicial y de forma presencial, en las guías de observaciones directamente desde la hora de inicio hasta el final, evidenciando sus logros, sin embargo, en el virtual no existe una visualización del trabajo directo por lo que las competencias se cumplen a rasgos.</p> <p>(H2) Por otro lado, la participación de los padres en las actividades presenciales que se desarrollaban era de un 40% o 50% en las reuniones informativas; ahora en la virtualidad, el padre, día a día, sabe que está trabajando su niño, las actividades y sus resultados, sabe si el niño captó la clase. La</p>	<p>difícil ser maestra en este contexto.</p> <p>(D3) En cuanto al manejo de herramientas informáticas, No las utilizaba antes y ahora muy poco se puede utilizar; lo único que puedes hacer es llamarles por teléfono, pero muchas veces no tienen saldo en el celular para ver los vídeos que se envían por WhatsApp y, muchas veces, uno tiene que recargarles saldo para que puedan ver estos vídeos.</p> <p>(F3) En relación al desarrollo de los niños, El trabajo en la modalidad presencial es ver a mis alumnos guiarlos en sus trabajos, proyectos que realizamos; mientras que en esta virtualidad es muy difícil para mí, porque no los puedo ver, ni ayudarlos, ni llamarlos, solo a dos los puedo llamar, pero a los demás no puedo hacerlo; además a veces los padres no pueden apoyar porque no tienen el conocimiento a pesar de que les oriento.</p> <p>(G3) En cuanto a la participación de los niños hay una diferencia abismal... ya casi no participan; todo depende del apoyo que tú</p>
--	--	--	---

	<p>(H1) Los padres de familia, en las reuniones presenciales, no participaban todos, en mi caso, yo tengo 28 niños y solo asisten de 20 a 22 padres de familia, pero cuando hay actividades si asistían la gran mayoría; pero en modalidad virtual, al inicio no ingresaban muchos padres, pero poco a poco sí participan en las reuniones virtuales por Google Meet, con diferentes actividades como la de “El Rey dice”. Además, están atentos para enviar documentos y en las actividades permanentes. (H1) Los padres siempre al tanto de los niños. En resumen, la participación es similar.</p>	<p>participación es mucho mayor.</p>	<p><i>tienes con los padres</i>, ya que de forma presencial muchos padres dejaban a los niños en el jardín como ayuda, ahora es mucho más difícil ya que para ellos es una carga más.</p> <p>(H3) En esta modalidad virtual, la participación de los padres ha bajado, ya que, a los padres al parecer no les importa o tienen otras actividades prioritarias.</p>
<p>REALIDAD DOCENTE</p> <p>¿Cuál es la percepción de los docentes sobre su realidad, en su relación con el modo actual de desarrollo de</p>	<p>(I1) Mi día empieza desde las 5:30 a.m. o 6:00 a.m. haciendo mis comunicados, revisando la clase que toca en el día, y viendo que imágenes y videos voy a enviar, si es que no lo he hecho el día anterior; luego preparo el desayuno y el almuerzo para la familia; muchas veces alterno 2 actividades a la vez, como el responder comunicados de los padres mientras cocino; en cuanto a mi clase empieza a las 8:00 a.m. saludando a mis estudiantes, con canciones e imágenes de saludo, hasta la 1:30 p.m. que es donde</p>	<p>(I2) Tenemos un horario establecido por la institución educativa, pero nos da la libertad para adecuar este horario según las actividades del aula, por eso voy generando actividades extra para mi aula. (I2) Por mi parte, me levanto muy temprano, tengo tiempo para tomar mi desayuno y me alisto para iniciar las clases a las 8:30 a.m. ya habiendo organizado todo para la presentación, sin embargo, según las preguntas de los padres y niños la hora del almuerzo presenta cierta variación. (J2) Por otro lado, busco información en mis tiempos libres y</p>	<p>(I3) Después de mis clases, en las tardes aprovecho en sentarme en la computadora para hacer y modificar mis cosas, mientras mis hijas salen de clases y/o duermen; también veo los videos de Perú Educa mientras cocino; así trato de ver la forma de aprovechar el tiempo al máximo. Actualmente vivo con mi esposo y mis hijas.</p> <p>(I3) <i>En esta etapa de confinamiento, en la pandemia no salgo mucho de casa y para saber cómo van los niños,</i></p>

<p>clases?</p> <p>Organización (I)</p> <p>Capacitación (J)</p> <p>Implementación (K)</p> <p>Desarrollo del proceso educativo (L)</p> <p>Rendimiento académico (M)</p> <p>Motivación (N)</p> <p>Relaciones personales, familiares y sociales (O)</p> <p>Relación laboral (P)</p> <p>Relación con los padres de familia (Q)</p>	<p>termina mi jornada y salgo corriendo a terminar de cocinar el almuerzo. (L1) A veces estoy hasta las 2:30 p.m. pero terminando la clase, los padres siguen enviando evidencias y tengo que seguir conectada por más tiempo.</p> <p>(O1) Durante este tiempo de confinamiento soporto mucha presión y me siento estresada, sin tener soporte emocional por parte de la institución y por la falta de horas de sueño; aunque he podido sobrellevar la situación, no sólo laboral sino personal, familiar y el haber tenido estado infectada con el Covid-19, por el aliento de mi esposo, hijas, cuñada y amigas; entre otras actividades que me ayudan están el ver películas y darme más horas de descanso; siento que lo único que me tranquiliza es olvidarme de todo lo laboral y estar con mi familia. (O1) Otros aspectos personales afectados, han sido el no poder ir a jugar vóley con mis amigos y el tener que separarme de mis hermanos con quienes vivía; todo esto me afecta bastante pues siento que me falta algo, que estoy sola y no tengo con quien hablar. A veces me digo</p>	<p>además tengo un descanso luego del lonche.</p> <p>(O2) Al inicio de este tiempo de confinamiento tuve mucho estrés por no saber cómo iba a resultar este proyecto, pero luego poco a poco, coordinamos con los padres, revisamos los materiales y trabajos y su almacenaje según fecha. Esta situación generó un gran cambio en mi persona, ya que, una cosa es interactuar con los niños y si bien trato de acomodar mi espacio, no es lo mismo a que esté haciéndolo de forma presencial.</p> <p>(O2) Por otro lado, a pesar de las precauciones tomadas, estuve infectada con el Covid-19 y fue un tiempo muy difícil, pero me ha llevado a comprender a las familias a quienes han sido afectados esto y en especial a las familias que han tenido familiares muertos. A pesar de que me he curado un 90%, pero tengo cierto agotamiento cuando realizo actividades físicas, pero lo bueno es que como profesora de inicial tengo la energía para realizar mis actividades; otra cosa buena que ha resultado de este contagio fue que aprendí a disfrutar de mi trabajo y no estresarme con él.</p>	<p>intento llamar a los padres viendo cuando tienen señal o no; aunque trato de no insistir mucho porque se molestan. Muchas veces el no saber cómo llegar a ellos te llena de frustración y no sabes que hacer.</p> <p>(O3) Estuve infectada con el Covid-19, a fines de año pasado y fui hospitalizada. Llegó un momento en donde no podía ni caminar, se me adormeció todo el cuerpo y no tenía fuerza muscular. (O3) Aunque lo he superado me causó mucha incertidumbre; pero el mantenerme ocupada, caminar y moverme, me ha ayudado a sobrellevar esta enfermedad; de todos modos, el hecho de estar encerrada me deprime, así que trato de automotivarme distribuyendo mi tiempo y viendo tantos mis cosas como las de mis hijas.</p> <p>(O3) De hecho me afectó también emocionalmente, ya que tenía miedo que mi esposo e hijas se contagiaran y enfermaran lo que me tuvo muy vulnerable.</p> <p>(M3) En cuanto al modelo actual de educación a distancia, en el</p>
---	--	---	---

	<p>a mí misma que me olvide y planear lo que voy a hacer todo el día, por lo menos hasta la tarde, en lo que ando con energía.</p> <p>(L1) En cuanto al modelo actual de educación a distancia, me causa mayor ansiedad y estrés, ya que se siente como un nunca acabar, porque siempre salen documentos por hacer, planificar las clases, buscar estrategias, materiales, etc. mientras que presencialmente, en el aula, tienes todo; por lo que he tenido que hacer un cambio de 360 grados, utilizando las herramientas virtuales, utilizando stickers e imágenes para mandar a los padres, por otro lado, los audios y videos que se envían; es decir ahora enviamos a los padres toda la información y los materiales por medio de WhatsApp, entre estos están las imágenes y los videos elaborados por mí, los descargo de Google y adapto. (K1) Ahora tengo que utilizar materiales de Google para enviarles, mientras que antes lo tenía en el aula, pero uno se adapta.</p> <p>(J1) Con lo que respecta a mi capacitación para este nuevo modelo, he tenido dificultades</p>	<p>(N2) Para motivarme, hago pausas activas con los niños y siempre tengo frases positivas que comparto con los padres de familia para motivarlos tanto a ellos como a mí.</p> <p>(M2) En cuanto al modelo actual de educación a distancia, necesito un mayor tiempo para buscar el material de trabajo y eso me aleja un poco de la familia y en mayor impacto con las amistades; es una dedicación de todo el día, que a veces no hay tiempo para lo familiar; pero si buscamos que todo salga bien tenemos que esforzarnos lo que genera cierta ansiedad, por ejemplo, con las conexiones. (J2) He tenido que buscar metodologías a través de las clases virtuales, como los casos de ciertos países que brindan clases virtuales para niños con discapacidad y adaptarlo a nuestras clases.</p> <p>(K2) Estas técnicas son muy distintas a las que hacía presencialmente y las utilizo a través de la plataforma Zoom; voy presentando materiales a través de las guías y los libros; también uso una estrategia que llamamos “los días de buzo”, donde yo y los padres realizamos las actividades psicomotrices; en este caso yo sirvo de guía para que los padres trabajen</p>	<p>presencial, el estrés era solo en el aula y al llegar a mi casa se iba ese estrés; mi estrés era físico, ya que salía super agotada; en cambio, en el trabajo remoto, es todo el tiempo el estrés; es ir al pueblo que queda a seis horas de Huancayo llevarles sus prácticas, hablarles a las madres de familia. Es todo lo que puedo hacer.</p> <p>(K3) En cuanto al manejo de herramientas virtuales, conozco poco, casi no uso porque los padres no tienen ni celular para poder enviar material; así que sólo conozco lo necesario o muy poco; además el único equipo que uso es mi celular, aunque sólo tengo aplicaciones básicas y mayormente para la comunicación con los especialistas, muy poco con los padres de familia o los niños.</p> <p>(L3) Procuero conversar con los niños, si han visto la televisión y si ha entendido lo que ha visto; hay que sacarle palabra por palabra, ya que no son tan expresivos, del mismo modo los papás. En algunas ocasiones hago la retroalimentación, pero en otras no puedo hacerla y</p>
--	---	--	--

	<p>porque no soy muy tecnológica; en la universidad me capacitaban para ciertas herramientas, pero yo aprendo con una persona que me guíe, ya que si lo hago con tutoriales no entiendo, por lo que uso sólo Zoom y WhatsApp en el desarrollo de mis clases, retroalimentación por medio de la “Escalera de Wilson” por y evaluo con videollamadas. Es decir utilizo solamente mi computadora y celular.</p> <p>(M1) En un inicio, para poder adaptarnos costó un poco, ya que, no había tanta elaboración, pero a medida que iba pasando el tiempo, al estudiante se le exige más y del mismo modo a nosotros, mediante nuevas herramientas virtuales.</p> <p>(J1) Considero que uno nunca está suficientemente desarrollado en este tema informático, porque siempre salen situaciones en donde tienes que buscar más información; además hemos tenido sólo 2 o 3 capacitaciones de la UGEL, pero son insuficientes y solo te dan cosas teóricas, nada prácticas, además no contestan las preguntas que uno hace.</p> <p>(P1) En cuanto a mi relación laboral, pienso que las reuniones</p>	<p>con los niños, y al no tener un niño aquí en casa utilizo un muñeco para que se guíen los padres. (L2) He desarrollado otra estrategia que consiste en poner a 2 o 3 niños, para ver cómo es su interacción entre ellos y evaluarlos posteriormente, siendo esta positiva de un 80%; para esto tengo reuniones con los niños programadas de forma individual. (L2) Por mi parte utilizo computadora y Tablet y por parte de los padres de forma similar, e incluso algunos padres utilizan el televisor para proyectar las clases</p> <p>(M2) En el tema informático, he tenido dificultad, ya que de las 50 herramientas puedo llegar a utilizar solamente, en un inicio, conocía unas 5; era muy limitada, pero se ha ido cortando esta brecha y ahora uso diferentes herramientas para que la clase no sea monótona, por ejemplo, ruletas, videos, cartas mágicas.</p> <p>(J2) Las capacitaciones han sido muy positivas, aunque el año pasado fueron un poco más rápidas y ligeras, mientras que este año han sido más completas y de forma previa al inicio de clases, lo que fue muy positivo, ya que como docentes podemos plantear ciertas inquietudes que recibe la institución</p>	<p>tengo que seguir avanzando.</p> <p>(J3) En cuanto a mi capacitación, no he recibido ninguna al inicio del año, aunque tengo un grupo de WhatsApp, con una especialista que nos capacita según lo de Perú Educa, pero no capacita como aplicar ciertas estrategias; una amiga si me ayuda con ciertos documentos que me envía. (J3) Por parte de la Institución o la Ugel, me parecen indiferentes, aunque no sé si el año pasado lo hayan hecho o simplemente así sea la forma de trabajar de Perú Educa.</p> <p>(J3) No creo estar aún capacitada para esta modalidad, pero como docente contratada, tengo que estar siempre leyendo y capacitándome para poder aprobar las evaluaciones, si quiero seguir trabajando.</p> <p>(P3) En cuanto a mi relación laboral, la última vez que tuvimos reuniones con los colegas, fue para la semana de la educación adicional, donde nos informaron de las actividades que iban a haber como los diferentes webinarios.</p> <p>(Q3) Mi relación con los padres es muy distante, casi no</p>
--	--	---	--

	<p>son buenas, la directora presenta muy bien la reunión y nos explica todo, pero en temas de apoyo emocional no tanto, son muy similares a las presenciales. Ella lleva un buen manejo tanto virtual como presencial, por tanto nos monitorea, lo que no ocurre con la UGEL que no he sido monitoreada, sólo cuando era de forma presencial. (P1) Con mis colegas cambiamos impresiones sobre lo cansador que es el hecho de estar pendiente toda la mañana y coordinamos por WhatsApp, ya que, no podemos hacerlo por otro medio, porque algunos padres no cuentan con los recursos para hacerlo por Zoom, por ejemplo.</p> <p>(Q1) En cuanto a mi relación con los padres de familia es muy buena, en especial con el comité de aula y aunque muchos padres saben más que yo, les pedimos que el grupo de WhatsApp sea usado de forma pedagógica y que no se salgan del tema. (Q1) Ellos prefieren las clases presenciales, inclusive los padres que recién colocan a sus hijos en este año.</p>	<p>y luego canaliza a través del profesor de informática, en especial.</p> <p>(M2) En cuanto nuestra evaluación por parte de la institución, es constante para ver resultados y lo efectúa mediante encuestas a los padres de familia y también tenemos el coordinador general que monitorea y verifica de forma avisada a las maestras; se nos pide las capturas de pantalla como evidencia, todo esto es bueno porque recibimos feedback de la evaluación de mejor forma que la presencial, ya que se enfoca en lo que realmente importa en la calificación.</p> <p>(P2) En cuanto a mi relación laboral, considero que es buena; tenemos plataformas de puros docentes, que nos permite motivarnos, además, como equipo de trabajo, tenemos un grupo de WhatsApp exclusivo y otros diferentes grupos con colegas de diferentes instituciones. (P2) Utilizamos la plataforma para efectuar reuniones, enviar formularios, compartir opiniones y alcances, de modo que se sientan tranquilos sus padres de familia.</p> <p>(Q2) En cuanto a mi relación con los padres de familia es buena, aunque</p>	<p>contestan y menos participan en el proceso educativo de sus niños; la comunicación con ellos es difícil, porque a veces les puedes pedir evidencias, pero no te las envían.</p>
--	---	---	--

		<p>al inicio teníamos dificultades, ya que algunos padres tenían que buscar los recursos para poder continuar en la institución, a su vez, al inicio utilizábamos el Facebook y posteriormente la plataforma virtual; también, tenemos unos días de coordinación con los padres de familia para que nos apoyen con materiales dentro de casa. (Q2)</p> <p>Actualmente mantenemos una buena comunicación y apertura para ellos; les comunicamos de cualquier inconveniente y brindamos soporte. Hasta el momento no hemos tenido problemas directos con los padres.</p> <p>(L2) Al inicio se les mencionó como íbamos a trabajar y les dimos una capacitación, informándoles a ellos que en su pago incluye las plataformas costeadas por la institución y el uso que pueden hacer de los programas como Kahoot, Jamboard, Quizz, las ruletas mágicas, etc.</p> <p>(L2) También tenemos los talleres para padres en horarios acordados con ellos; aunque algunos padres querían las clases presenciales, últimamente agradecen la virtualidad, en especial con los niños enfermos, ya que puedan</p>	
--	--	---	--

		<p>seguir atendiendo a sus clases.</p> <p>Con respecto a mi relación con los niños es muy buena, ya que interactuamos en las evaluaciones y reconocen quien es su profesora a pesar de ser niños nuevos. Tengo alrededor de 22 niños en mi aula y su participación es muy buena, con una única dificultad cuando la enfermedad afecta a los padres y los niños pierden cierta asistencia.</p>	
<p>RETOS</p> <p>¿Cuáles son los retos que le ha planteado el modelo virtual de enseñanza?</p> <p>Dificultades (R)</p> <p>Preparación (S)</p> <p>Roles educativos (T)</p> <p>Adaptación (U)</p>	<p>(R1) <i>Entre las mayores dificultades que he tenido para desarrollar este modelo educativo, están el manejo y aplicación de herramientas digitales y la distribución de mi tiempo, como consecuencia del estar al frente del “aparato” y pendiendo de él para poder comunicarte y muchas veces la información que das no se entiende; por otro lado, la conexión a internet, que no siempre funciona y muchas veces funciona intermitentemente.</i></p> <p>(R1) <i>Otra dificultad a superar fue la no presencialidad, ya que no podemos estar con los niños; es difícil porque no hay una respuesta inmediata y no puedes ver la reacción de ellos.</i></p> <p>(S1) Así que “No” me sentí</p>	<p>(R2) Definitivamente ha sido un reto muy grande poder enfrentarme a los niños de 3 años y, entre las mayores dificultades que he tenido para desarrollar este modelo educativo, está el lograr la interacción entre los niños, ya que tienen 3 años y ellos necesitan esa apertura de socialización entre sus compañeros, aunque es difícil, con actividades y mediante su cámara se intenta que ellos se conozcan.</p> <p>(S2) Me sentía preparada totalmente en conocimiento metodológico y conceptual, pero no en cuanto a lo informático, por tanto, estuve con la dificultad de pasar todo a virtual.</p> <p>(R2) Fue un gran reto, para mantener un proceso educativo de</p>	<p>(R3) El mayor reto ha sido la forma de comunicación y el manejo de tecnología. La mayor dificultad, el hecho de que no haya red, además de que los padres no tengan los medios económicos para tener un buen celular.</p> <p>(S3) Al inicio creí sentirme preparada, pero viendo las dificultades que te vas encontrando en el camino, te das cuenta de que no lo estás.</p> <p>(T3) <i>Trato de motivar a los padres para decirles que esta coyuntura ya va a pasar.</i></p> <p>(U3) Yo, como ente educativo, debería cumplir un papel importante, pero todo va de la</p>

	<p>preparada para asumir este reto, en especial para mí, que no soy tan digital, ya que en educación inicial se usan otras herramientas. (R1) En mi caso, yo soy muy expresiva y necesito moverme, pero ahora no lo hago mucho porque estoy frente a la pantalla. (S1) Pero he tenido que buscar ayuda, especialmente con mi hija y aprender sobre estas herramientas digitales.</p> <p>(S1) Para mantener un proceso educativo de calidad, me capacito a base de los cursos virtuales por parte de Perú Educa y, por otra parte, la directora asiste a otros cursos y hace el efecto multiplicador dándonos esa información; además busco cualquier cosa que pueda ayudar a los niños a que aprendan como antes; trato, al igual que mis colegas, de elaborar y planificar todo en forma secuencial y darle lo mejor a los chicos. (R1) Demanda mucho trabajo buscar todos los materiales que tienes que utilizar. Nos cuesta, pero lo hacemos.</p> <p>(T1) Los roles no han cambiado, nosotros siempre hemos tenido el rol de guías y orientadores. (T1) Ahora lo hacemos de manera doble, ya que, es tanto para los niños como para los padres de familia. También realizamos la observación en los</p>	<p>calidad, me puse a investigar de las capacitaciones tanto de la institución como algunas extras y afronto esta responsabilidad con el compromiso y el amor hacia los niños, para poder cumplir mi trabajo y lograr un avance en los ellos; siempre ponemos ese objetivo de mejora, tanto en los estudiantes como en los padres.</p> <p>(S2) Hago todavía uso de algunos materiales del modelo presencial, pero en un 30% o 40%, ya que hay nuevos materiales virtuales</p> <p>(T2) En cuanto a los roles educativos, ambos, tanto padres como docentes, tenemos una función importante y somos dependientes para lograr que el desarrollo del niño sea completo en este tiempo de aprendizaje. (T2) Yo soy responsable de armar las actividades como guías y ellos son los modelos que nos ayudan a desarrollarlas.</p> <p>(U2) Para adaptarse al modelo a distancia, al inicio hice cambios, ya que la sala y la oficina se volvieron áreas de trabajo; la primera fase fue bastante ardua y de toda manera afectó a mi familia.</p>	<p>mano, porque por más que uno quiera hacer muchas cosas no hay apoyo. Es un declive para mí.</p>
--	--	--	--

	<p>niños, para poder interpretar las evidencias que nos envían sean en audio, videos o fotos. (T1) Por su parte los padres de familia asumen un rol de profesor, a su manera, y yo aplaudo eso; ellos ejecutan, mientras que nosotros damos las indicaciones.</p> <p>(U1) Para adaptarme a este modelo, he habilitado un espacio en mi casa para desarrollar las clases; pero en tiempo estoy repartida, ya que en el tiempo libre que tengo en el trabajo puedo ir a cocinar o limpiar algo.</p>		
<p>PERSPECTIVAS</p> <p>¿Qué perspectivas tiene en relación a la educación inicial?</p> <p>Ruta a seguir (V)</p> <p>Futuro de la educación inicial (W)</p> <p>Expectativas (X)</p> <p>Sugerencias de</p>	<p>(V1) Cuando regresemos a la presencialidad, yo voy a valorar mucho el trato con los niños, ya que conozco más de su realidad; del mismo modo valoraré más el papel educativo de los padres, ya que han hecho de profesores a pesar de sus limitaciones y en general valoraré mejor mi trabajo ya que, siento que trabajamos duro.</p> <p>(W1) Los niños van a estar más conscientes sobre su ambiente y sobre lo personal, por ejemplo, la importancia de lavarse las manos, el cuidado del cuerpo y del ambiente. Vamos a valorar más la vida, porque la mayoría perdiendo personas muy cercanas, familiares.</p>	<p>(V2) El trabajo ha quitado bastante tiempo a la familia. Hoy se requiere más tiempo para el trabajo.</p> <p>(W2) La virtualidad ha llegado para poder ampliar oportunidades de enseñanza. Hay grandes cambios donde nos va a permitir poder abordar de una u otra forma. (W2) También nos permite implementar en la institución educativa el mejor uso del área de computación además de dinámicas y prácticas que podemos aplicar en la presencialidad.</p> <p>(Y2) De mi perspectiva, podría recomendar que aquí debería participar no solamente la docencia, si no también, el apoyo emocional</p>	<p>(W3) Va a traer bastantes consecuencias, más negativas que positivas. Por ejemplo, las horas efectivas que deberías trabajar con los niños no se están aprovechando, y estos niños no van a estar tan bien preparados como deberían estar, ya que, no se están logrando cumplir todas las competencias que uno busca.</p> <p>(W3) Existen tantas cosas que quieres enseñarle al niño que no puedes lograr enseñarle por este medio virtual, ya que, no tienes los medios para hacerlo.</p> <p>(V3) Cuando yo he hablado de forma presencial con los padres, les explico que cosas deben</p>

<p>mejora (Y)</p>	<p>(Y1) También pienso que debemos de incluir estas herramientas virtuales que hemos aprendido y utilizado, porque los niños han nacido en la era de la tecnología y para ellos es fácil manejar esta tecnología; por lo que debemos capacitarnos más sobre esto.</p>	<p>de parte de la institución hacia los padres de familia.</p> <p>(X2) Espero que esta virtualidad no se vaya, al contrario, se quede y que nos de mayores oportunidades para mejorar el desarrollo de los niños y de nuestro país, considerando también como docente incluir una mayor cantidad de herramientas para manejar con los niños.</p>	<p>hacer para ayudar a los niños.</p> <p>(Y3) <i>Quisiera que lleguen ciertos medios tecnológicos modernos para que los niños puedan usar, ya que, ellos a pesar de no usar mucho la tecnología empiezan a conocer. Por ejemplo los niños saben usar el celular y ven sus vídeos ahí.</i></p>
-------------------	---	--	---

Anexo E: Organización de los resultados para la triangulación

Indicador	PURBPU	PURBPR	PRURAL
<p>IMPACTO</p> <p>¿Cuál es el impacto del aislamiento social obligatorio en la educación inicial</p>	<p>En cuanto a las diferencias entre el antes y el ahora de la Educación Inicial, considera que en la forma presencial, había cercanía e interacción con los niños, los colegas y los padres de familia. Donde era posible mantener una relación amorosa con mis</p>	<p>En cuanto a las diferencias entre el antes y el ahora de la Educación Inicial, considera que en este nivel predomina mucho más la socialización de los niños y antes nosotros dictábamos directamente y no usábamos mucho la tecnología, pero ahora, ha sido un gran reto,</p>	<p>En cuanto a las diferencias entre el antes y el ahora de la Educación Inicial, considera que en el presencial, las actividades eran más significativas, ya que tenía que hacer sus clases de forma activa, pero ahora es diferente,</p>

<p>peruana?</p> <p>El antes y el ahora</p> <p>Educación presencial y educación remota</p> <p>Condiciones de la enseñanza</p>	<p>estudiantes y de respeto con padres de familia y colegas, lo que llega a ser una experiencia muy bonita que te llena, por el hecho de estar compartiendo con ellos. Ahora he aprendido a utilizar muchas herramientas pedagógicas virtuales, sin embargo en la parte comunicativa, el niño se ha desarrollado más rápido y nos hemos acercado más a la realidad de nuestros niños, ya que vemos cómo viven mientras filman. Por otro lado, nos ha acercado a conversar con los padres de familia y darles un soporte emocional y estar en contacto con ellos; por tanto no todo ha sido negativo, pues nos ha generado una oportunidad para poder enseñar a los niños de una manera diferente, ya que ellos van a vivir esta nueva modalidad. Hay ventajas.</p> <p>Otra gran diferencia es que cuando es presencial, uno tiene al niño desde las 8:00 a.m. hasta las 12:00 m. con una rutina establecida, mientras que ahora es un nunca acabar, ya que es una secuencia y tienes que darles motivación mediante videos. (B) En resumen, nos han llenado unas cosas que no había en presencial, por ejemplo, documentos nuevos.</p>	<p>aunque ya varios países se han adecuado al nuevo formato y en nuestra institución educativa se ha tenido la apertura en el momento inicial y hemos podido actuar ante esta pandemia y adecuarnos como los otros países.</p> <p>Las diferencias son bastante grandes pues en nivel inicial trabajamos con las dinámicas interactuando con los niños; hoy es diferente, trabajamos de la mano con el padre de familia y a diferencia del presencial no todos participan.</p> <p>En cuanto a las condiciones de enseñanza, considero que ser maestra en esta situación ha sido difícil, aunque si bien al inicio había el temor porque nosotros interactuamos con los niños de forma presencial, pero poco a poco nos hemos adaptado. Todo depende de la vocación de uno pues como maestras tenemos un gran reto, respeto y dedicación por nuestra carrera para ayudar a los niños.</p> <p>En cuanto al manejo de herramientas informáticas, no hacía uso de ellas para enseñar, ya que veíamos directamente a los niños y podíamos manejar material y presentarlo en clase, pero no como ahora por medio de las proyecciones.</p>	<p>porque se les hacen las clases con videos y el niño simplemente se vuelve receptor.</p> <p>Definitivamente es un cambio brusco y los niños pequeños no se están dando cuenta del contexto y el porqué de la situación actual; por tanto les ha afectado mucho, ya que a pesar que se tiene el apoyo de los papás, las condiciones no son las adecuadas, por ejemplo si se les envía una hoja de trabajo, ellos no tienen donde imprimir, a las justas tienen un celular para recepcionar las llamadas; por eso yo trato de llevar material gráfico cuando voy o cuando les llamo por teléfono trato de que su evidencia sea diferente, como que el niño hable y se exprese.</p> <p>En cuanto a las condiciones de enseñanza, las diferencias son abismales, no hay comparación. El niño está en movimiento, no es lo mismo, ya que, muchas veces sientes que el niño no te presta atención y con Aprendo en Casa, no sabes si están aprendiendo, además no</p>
--	--	--	---

	<p>En cuanto a las condiciones de enseñanza, prefiero la presencial, ya que la modalidad virtual no es completa, porque la retroalimentación no es inmediata y se da de una forma más grupal; sin embargo, tienes la comodidad de estar en tu casa, aunque con una doble carga y no puedes aislarte en un horario exacto de trabajo. Es difícil, no me gusta.</p> <p>En cuanto al manejo de herramientas informáticas, lo elemental lo hacía, porque tenía a estudiantes de universidad, pero con los niños no. Ahora he aprendido a manejar algunas herramientas digitales, y a pesar que yo no estoy muy al tanto de estas, la necesidad me ha hecho acceder a algunas de ellas, afortunadamente cuento con el apoyo de mi hija.</p> <p>En relación al desarrollo de los niños, estos aprenden de una forma más rápida la utilización de las herramientas y han logrado mejorar su psicomotricidad, pues todo depende de la estrategia que tenemos y del tiempo; pasamos videos a los padres para que realicen estos ejercicios. Sí se logra. Por otro lado, hemos utilizado el yoga infantil, donde los niños copian</p>	<p>En relación al desarrollo de los niños, teníamos que en presencial se veía que los niños podían participar de una mejor forma, mientras que ahora necesitamos evidenciar como hacen sus actividades, pero no podemos evaluar, por medio de la observación, como van trabajando los chicos, ya que los padres escogen las mejores evidencias para enviar; sin embargo la ventaja que tengo es el compromiso de los padres, ya que pueden incluirse en la participación de sus hijos en las diferentes actividades que voy realizando.</p> <p>Literalmente, la participación de los niños es más activa en el presencial, ya que ahora la desventaja es que tengo que limitar estas actividades por el tiempo, sumando problemas de conexión y la presencia de problemas propios de la casa. En inicial y de forma presencial, en las guías de observaciones directamente desde la hora de inicio hasta el final, evidenciando sus logros, sin embargo, en el virtual no existe una visualización del trabajo directo por lo que las competencias se cumplen a rasgos.</p> <p>Por otro lado, la participación de los padres en las actividades presenciales que se desarrollaban era de un 40% o 50% en las reuniones</p>	<p>existe mucho apoyo de los padres.</p> <p>Otra gran diferencia es que antes tenías agotamiento físico en el aula, ahora en el trabajo remoto es un agotamiento mental; viendo la manera de ver como la mamá le pueda transmitir al niño lo que tú quieres, a la madre tienes que hablarle de una manera sencilla para que te entienda a que pregunta querías llegar para saber el desarrollo del niño. Es difícil ser maestra en este contexto.</p> <p>En cuanto al manejo de herramientas informáticas, No las utilizaba antes y ahora muy poco se puede utilizar; lo único que puedes hacer es llamarles por teléfono, pero muchas veces no tienen saldo en el celular para ver los vídeos que se envían por WhatsApp y, muchas veces, uno tiene que recargarles saldo para que puedan ver estos vídeos.</p> <p>En relación al desarrollo de los niños, El trabajo en la modalidad presencial es ver a mis alumnos guiarlos en sus trabajos, proyectos que</p>
--	---	--	--

	<p>las poses de figuras que enviamos.</p> <p>En esta modalidad virtual, la participación es de un 80% ya que no participan inmediatamente y existe la desventaja de que las madres hagan las tareas; además, hay niños que registran asistencia, pero no envían sus tareas.</p> <p>Los padres de familia, en las reuniones presenciales, no participaban todos, en mi caso, yo tengo 28 niños y solo asisten de 20 a 22 padres de familia, pero cuando hay actividades si asistían la gran mayoría; pero en modalidad virtual, al inicio no ingresaban muchos padres, pero poco a poco sí participan en las reuniones virtuales por Google Meet, con diferentes actividades como la de “El Rey dice”. Además, están atentos para enviar documentos y en las actividades permanentes. Los padres siempre al tanto de los niños. En resumen, la participación es similar.</p>	<p>informativas; ahora en la virtualidad, el padre, día a día, sabe que está trabajando su niño, las actividades y sus resultados, sabe si el niño captó la clase. La participación es mucho mayor.</p>	<p>realizamos; mientras que en esta virtualidad es muy difícil para mí, porque no los puedo ver, ni ayudarlos, ni llamarlos, solo a dos los puedo llamar, pero a los demás no puedo hacerlo; además a veces los padres no pueden apoyar porque no tienen el conocimiento a pesar de que les oriento.</p> <p>En cuanto a la participación de los niños hay una diferencia abismal... ya casi no participan; todo depende del apoyo que tú tienes con los padres, ya que de forma presencial muchos padres dejaban a los niños en el jardín como ayuda, ahora es mucho más difícil ya que para ellos es una carga más.</p> <p>En esta modalidad virtual, la participación de los padres ha bajado, ya que, a los padres al parecer no les importa o tienen otras actividades prioritarias.</p>
<p>REALIDAD DOCENTE</p> <p>¿Cuál es la percepción de los docentes sobre su</p>	<p>Mi día empieza desde las 5:30 a.m. o 6:00 a.m. haciendo mis comunicados, revisando la clase que toca en el día, y viendo que imágenes y vídeos voy a enviar, si es que no lo he hecho el día</p>	<p>Tenemos un horario establecido por la institución educativa, pero nos da la libertad para adecuar este horario según las actividades del aula, por eso voy generando actividades extra para mi aula. Por mi parte, me levanto</p>	<p>Después de mis clases, en las tardes aprovecho en sentarme en la computadora para hacer y modificar mis cosas, mientras mis hijas salen de clases y/o duermen; también veo los</p>

<p>realidad, en su relación con el modo actual de desarrollo de clases?</p> <p>Organización</p> <p>Capacitación</p> <p>Implementación</p> <p>Desarrollo del proceso educativo</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Motivación</p> <p>Relaciones familiares y sociales</p> <p>Relación con directivos y pares</p> <p>Relación con los padres de familia</p>	<p>anterior; luego preparo el desayuno y el almuerzo para la familia; muchas veces alterno 2 actividades a la vez, como el responder comunicados de los padres mientras cocino; en cuanto a mi clase empieza a las 8:00 a.m. saludando a mis estudiantes, con canciones e imágenes de saludo, hasta la 1:30 p.m. que es donde termina mi jornada y salgo corriendo a terminar de cocinar el almuerzo. A veces estoy hasta las 2:30 p.m. pero terminando la clase, los padres siguen enviando evidencias y tengo que seguir conectada por más tiempo.</p> <p>Durante este tiempo de confinamiento soporto mucha presión y me siento estresada, sin tener soporte emocional por parte de la institución y por la falta de horas de sueño; aunque he podido sobrellevar la situación, no sólo laboral sino personal, familiar y el haber tenido estado infectada con el Covid-19, por el aliento de mi esposo, hijas, cuñada y amigas; entre otras actividades que me ayudan están el ver películas y darme más horas de descanso; siento que lo único que me tranquiliza es olvidarme de todo lo laboral y estar con mi</p>	<p>muy temprano, tengo tiempo para tomar mi desayuno y me alisto para iniciar las clases a las 8:30 a.m. ya habiendo organizado todo para la presentación, sin embargo, según las preguntas de los padres y niños la hora del almuerzo presenta cierta variación. Por otro lado, busco información en mis tiempos libres y además tengo un descanso luego del lonche.</p> <p>Al inicio de este tiempo de confinamiento tuve mucho estrés por no saber cómo iba a resultar este proyecto, pero luego poco a poco, coordinamos con los padres, revisamos los materiales y trabajos y su almacenaje según fecha. Esta situación generó un gran cambio en mi persona, ya que, una cosa es interactuar con los niños y si bien trato de acomodar mi espacio, no es lo mismo a que esté haciéndolo de forma presencial.</p> <p>Por otro lado, a pesar de las precauciones tomadas, estuve infectada con el Covid-19 y fue un tiempo muy difícil, pero me ha llevado a comprender a las familias a quienes han sido afectados esto y en especial a las familias que han tenido familiares muertos. A pesar de que me he curado un 90%, pero tengo cierto agotamiento cuando realizo</p>	<p>videos de Perú Educa mientras cocino; así trato de ver la forma de aprovechar el tiempo al máximo. Actualmente vivo con mi esposo y mis hijas.</p> <p>En esta etapa de confinamiento, En la pandemia no salgo mucho de casa y para saber cómo van los niños, intento llamar a los padres viendo cuando tienen señal o no; aunque trato de no insistir mucho porque se molestan. Muchas veces el no saber cómo llegar a ellos te llena de frustración y no sabes que hacer.</p> <p>Estuve infectada con el Covid-19, a fines de año pasado y fui hospitalizada. Llegó un momento en donde no podía ni caminar, se me adormeció todo el cuerpo y no tenía fuerza muscular. Aunque lo he superado me causó mucha incertidumbre; pero el mantenerme ocupada, caminar y moverme, me ha ayudado a sobrellevar esta enfermedad; de todos modos el hecho de estar encerrada me deprime, así que trato de automotivarme distribuyendo mi tiempo y viendo tantos mis cosas como</p>
---	---	--	--

	<p>familia. Otros aspectos personales afectados, han sido el no poder ir a jugar vóley con mis amigos y el tener que separarme de mis hermanos con quienes vivía; todo esto me afecta bastante pues siento que me falta algo, que estoy sola y no tengo con quien hablar. A veces me digo a mí misma que me olvide y planear lo que voy a hacer todo el día, por lo menos hasta la tarde, en lo que ando con energía.</p> <p>En cuanto al modelo actual de educación a distancia, me causa mayor ansiedad y estrés, ya que se siente como un nunca acabar, porque siempre salen documentos por hacer, planificar las clases, buscar estrategias, materiales, etc. mientras que presencialmente, en el aula, tienes todo; por lo que he tenido que hacer un cambio de 360 grados, utilizando las herramientas virtuales, utilizando stickers e imágenes para mandar a los padres, por otro lado, los audios y videos que se envían; es decir ahora enviamos a los padres toda la información y los materiales por medio de WhatsApp, entre estos están las imágenes y los videos elaborados</p>	<p>actividades físicas, pero lo bueno es que como profesora de inicial tengo la energía para realizar mis actividades; otra cosa buena que ha resultado de este contagio fue que aprendí a disfrutar de mi trabajo y no estresarme con él.</p> <p>Para motivarme, hago pausas activas con los niños y siempre tengo frases positivas que comparto con los padres de familia para motivarlos tanto a ellos como a mí.</p> <p>En cuanto al modelo actual de educación a distancia, necesito un mayor tiempo para buscar el material de trabajo y eso me aleja un poco de la familia y en mayor impacto con las amistades; es una dedicación de todo el día, que a veces no hay tiempo para lo familiar; pero si buscamos que todo salga bien tenemos que esforzarnos lo que genera cierta ansiedad, por ejemplo, con las conexiones. He tenido que buscar metodologías a través de las clases virtuales, como los casos de ciertos países que brindan clases virtuales para niños con discapacidad y adaptarlo a nuestras clases.</p> <p>Estas técnicas son muy distintas a las que hacía presencialmente y las utilizo a través de la plataforma Zoom; voy presentando materiales a través</p>	<p>las de mis hijas.</p> <p>De hecho me afectó también emocionalmente, ya que tenía miedo que mi esposo e hijas se contagiaran y enfermaran lo que me tuvo muy vulnerable.</p> <p>En cuanto al modelo actual de educación a distancia, en el presencial, el estrés era solo en el aula y al llegar a mi casa se iba ese estrés; mi estrés era físico, ya que salía super agotada; en cambio, en el trabajo remoto, es todo el tiempo el estrés; es ir al pueblo que queda a seis horas de Huancayo llevarles sus prácticas, hablarles a las madres de familia. Es todo lo que puedo hacer.</p> <p>En cuanto al manejo de herramientas virtuales, conozco poco, casi no uso porque los padres no tienen ni celular para poder enviar material; así que sólo conozco lo necesario o muy poco; además el único equipo que uso es mi celular, aunque sólo tengo aplicaciones básicas y mayormente para la comunicación con los especialistas, muy poco con</p>
--	--	---	--

	<p>por mí, los descargo de Google y adapto. Ahora tengo que utilizar materiales de Google para enviarles, mientras que antes lo tenía en el aula, pero uno se adapta.</p> <p>Con lo que respecta a mi capacitación para este nuevo modelo, he tenido dificultades porque no soy muy tecnológica; en la universidad me capacitaban para ciertas herramientas, pero yo aprendo con una persona que me guíe, ya que si lo hago con tutoriales no entiendo, por lo que uso sólo Zoom y WhatsApp en el desarrollo de mis clases, retroalimentación por medio de la "Escalera de Wilson" por y evalúo con videollamadas. Es decir utilizo solamente mi computadora y celular.</p> <p>En un inicio, para poder adaptarnos costó un poco, ya que, no había tanta elaboración, pero a medida que iba pasando el tiempo, al estudiante se le exige más y del mismo modo a nosotros, mediante nuevas herramientas virtuales.</p> <p>Considero que uno nunca está suficientemente desarrollado en este tema informático, porque siempre salen situaciones en</p>	<p>de las guías y los libros; también uso una estrategia que llamamos "los días de buzo", donde yo y los padres realizamos las actividades psicomotrices; en este caso yo sirvo de guía para que los padres trabajen con los niños, y al no tener un niño aquí en casa utilizo un muñeco para que se guíen los padres. He desarrollado otra estrategia que consiste en poner a 2 o 3 niños, para ver cómo es su interacción entre ellos y evaluarlos posteriormente, siendo esta positiva de un 80%; para esto tengo reuniones con los niños programadas de forma individual. Por mi parte utilizo computadora y tablet y por parte de los padres de forma similar, e incluso algunos padres utilizan el televisor para proyectar las clases</p> <p>En el tema informático, he tenido dificultad, ya que de las 50 herramientas puedo llegar a utilizar solamente, en un inicio, conocía unas 5; era muy limitada pero se ha ido cortando esta brecha y ahora uso diferentes herramientas para que la clase no sea monótona, por ejemplo, ruletas, vídeos, cartas mágicas.</p> <p>Las capacitaciones han sido muy positivas, aunque el año pasado fueron un poco más rápidas y ligeras, mientras que este año han sido más</p>	<p>los padres de familia o los niños.</p> <p>Procuró conversar con los niños, si han visto la televisión y si ha entendido lo que ha visto; hay que sacarle palabra por palabra, ya que no son tan expresivos, del mismo modo los papás. En algunas ocasiones hago la retroalimentación, pero en otras no puedo hacerla y tengo que seguir avanzando.</p> <p>En cuanto a mi capacitación, no he recibido ninguna al inicio del año, aunque tengo un grupo de WhatsApp, con una especialista que nos capacita según lo de Perú Educa, pero no capacita como aplicar ciertas estrategias; una amiga si me ayuda con ciertos documentos que me envía. Por parte de la Institución o la Ugel, me parecen indiferentes, aunque no sé si el año pasado lo hayan hecho o simplemente así sea la forma de trabajar de Perú Educa.</p> <p>No creo estar aún capacitada para esta modalidad, pero como docente contratada, tengo que estar siempre</p>
--	--	--	--

	<p>donde tienes que buscar más información; además hemos tenido sólo 2 o 3 capacitaciones de la UGEL, pero son insuficientes y solo te dan cosas teóricas, nada prácticas, además no contestan las preguntas que uno hace.</p> <p>En cuanto a mi relación laboral, pienso que las reuniones son buenas, la directora presenta muy bien la reunión y nos explica todo, pero en temas de apoyo emocional no tanto, son muy similares a las presenciales. Ella lleva un buen manejo tanto virtual como presencial, por tanto nos monitorea, lo que no ocurre con la UGEL que no he sido monitoreada, sólo cuando era de forma presencial. Con mis colegas cambiamos impresiones sobre lo cansador que es el hecho de estar pendiente toda la mañana y coordinamos por WhatsApp, ya que, no podemos hacerlo por otro medio, porque algunos padres no cuentan con los recursos para hacerlo por Zoom por ejemplo.</p> <p>En cuanto a mi relación con los padres de familia es muy buena, en especial con el comité de aula y aunque muchos padres saben más que yo, les pedimos que el</p>	<p>completas y de forma previa al inicio de clases, lo que fue muy positivo, ya que como docentes podemos plantear ciertas inquietudes que recibe la institución y luego canaliza a través del el profesor de informática, en especial.</p> <p>En cuanto nuestra evaluación por parte de la institución, es constante para ver resultados y lo efectúa mediante encuestas a los padres de familia y también tenemos el coordinador general que monitorea y verifica de forma avisada a las maestras; se nos pide las capturas de pantalla como evidencia, todo esto es bueno porque recibimos feedback de la evaluación de mejor forma que la presencial, ya que se enfoca en lo que realmente importa en la calificación.</p> <p>En cuanto a mi relación laboral, considero que es buena; tenemos plataformas de puros docentes, que nos permite motivarnos, además, como equipo de trabajo, tenemos un grupo de WhatsApp exclusivo y otros diferentes grupos con colegas de diferentes instituciones. Utilizamos la plataforma para efectuar reuniones, enviar formularios, compartir opiniones y alcances, de modo que se sientan tranquilos sus padres de</p>	<p>leyendo y capacitándome para poder aprobar las evaluaciones, si quiero seguir trabajando.</p> <p>En cuanto a mi relación laboral, la última vez que tuvimos reuniones con los colegas, fue para la semana de la educación adicional, donde nos informaron de las actividades que iban a haber como los diferentes webinarios.</p> <p>Mi relación con los padres es muy distante, casi no contestan y menos participan en el proceso educativo de sus niños; la comunicación con ellos es difícil, porque a veces les puedes pedir evidencias, pero no te las envían.</p>
--	---	---	---

	<p>grupo de WhatsApp sea usado de forma pedagógica y que no se salgan del tema. Ellos prefieren las clases presenciales, inclusive los padres que recién colocan a sus hijos en este año.</p>	<p>familia.</p> <p>En cuanto a mi relación con los padres de familia es buena, aunque al inicio teníamos dificultades, ya que algunos padres tenían que buscar los recursos para poder continuar en la institución, a su vez, al inicio utilizábamos el Facebook y posteriormente la plataforma virtual; también, tenemos unos días de coordinación con los padres de familia para que nos apoyen con materiales dentro de casa. Actualmente mantenemos una buena comunicación y apertura para ellos; les comunicamos de cualquier inconveniente y brindamos soporte. Hasta el momento no hemos tenido problemas directos con los padres.</p> <p>Al inicio se les mencionó como íbamos a trabajar y les dimos una capacitación, informándoles a ellos que en su pago incluye las plataformas costeadas por la institución y el uso que pueden hacer de los programas como Kahoot, Jamboard, Quizz, las ruletas mágicas, etc.</p> <p>También tenemos los talleres para padres en horarios acordados con ellos; aunque algunos padres querían las clases presenciales, últimamente agradecen la virtualidad, en especial</p>	
--	---	--	--

		<p>con los niños enfermos, ya que puedan seguir atendiendo a sus clases.</p> <p>Con respecto a mi relación con los niños es muy buena, ya que interactuamos en las evaluaciones y reconocen quien es su profesora a pesar de ser niños nuevos. Tengo alrededor de 22 niños en mi aula y su participación es muy buena, con una única dificultad cuando la enfermedad afecta a los padres y los niños pierden cierta asistencia.</p>	
<p>RETOS</p> <p>¿Cuáles son los retos que le ha planteado el modelo virtual de enseñanza?</p> <p>Dificultades</p> <p>Preparación</p> <p>Roles educativos</p> <p>Adaptación</p>	<p>Entre las mayores dificultades que he tenido para desarrollar este modelo educativo, están el manejo y aplicación de herramientas digitales y la distribución de mi tiempo, como consecuencia del estar al frente del “aparato” y pendiendo de él para poder comunicarte y muchas veces la información que das no se entiende; por otro lado la conexión a internet, que no siempre funciona y muchas veces funciona intermitentemente. Otra dificultad a superar fue la no presencialidad, ya que no podemos estar con los niños; es difícil porque no hay una respuesta inmediata y no puedes ver la reacción de ellos.</p> <p>Así que “No” me sentí preparada para asumir este reto, en especial</p>	<p>Definitivamente ha sido un reto muy grande poder enfrentarme a los niños de 3 años y, entre las mayores dificultades que he tenido para desarrollar este modelo educativo, está el lograr la interacción entre los niños, ya que tienen 3 años y ellos necesitan esa apertura de socialización entre sus compañeros, aunque es difícil, con actividades y mediante su cámara se intenta que ellos se conozcan.</p> <p>Me sentía preparada totalmente en conocimiento metodológico y conceptual, pero no en cuanto a lo informático, por tanto estuve con la dificultad de pasar todo a virtual.</p> <p>Fue un gran reto, para mantener un proceso educativo de calidad, me</p>	<p>El mayor reto ha sido la forma de comunicación y el manejo de tecnología. La mayor dificultad, el hecho de que no haya red, además de que los padres no tengan los medios económicos para tener un buen celular.</p> <p>Al inicio creí sentirme preparada, pero viendo las dificultades que te vas encontrando en el camino, te das cuenta de que no lo estás.</p> <p>Trato de motivar a los padres para decirles que esta coyuntura ya va a pasar.</p> <p>Yo, como ente educativo, debería cumplir un papel importante, pero todo va de la</p>

	<p>para mí, que no soy tan digital, ya que en educación inicial se usan otras herramientas. En mi caso, yo soy muy expresiva y necesito moverme, pero ahora no lo hago mucho porque estoy frente a la pantalla. Pero he tenido que buscar ayuda, especialmente con mi hija y aprender sobre estas herramientas digitales.</p> <p>Para mantener un proceso educativo de calidad, me capacito a base de los cursos virtuales por parte de Perú Educa y por otra parte, la directora asiste a otros cursos y hace el efecto multiplicador dándonos esa información; además busco cualquier cosa que pueda ayudar a los niños a que aprendan como antes; trato, al igual que mis colegas, de elaborar y planificar todo en forma secuencial y darle lo mejor a los chicos. Demanda mucho trabajo buscar todos los materiales que tienes que utilizar. Nos cuesta, pero lo hacemos.</p> <p>Los roles no han cambiado, nosotros siempre hemos tenido el rol de guías y orientadores. Ahora lo hacemos de manera doble, ya que, es tanto para los niños como para los padres de familia. También realizamos la observación en los niños, para poder interpretar las</p>	<p>puse a investigar de las capacitaciones tanto de la institución como algunas extras y afronto esta responsabilidad con el compromiso y el amor hacia los niños, para poder cumplir mi trabajo y lograr un avance en los ellos; siempre ponemos ese objetivo de mejora, tanto en los estudiantes como en los padres.</p> <p>Hago todavía uso de algunos materiales del modelo presencial, pero en un 30% o 40%, ya que hay nuevos materiales virtuales</p> <p>En cuanto a los roles educativos, ambos, tanto padres como docentes, tenemos una función importante y somos dependientes para lograr que el desarrollo del niño sea completo en este tiempo de aprendizaje. Yo soy responsable de armar las actividades como guías y ellos son los modelos que nos ayudan a desarrollarlas.</p> <p>Para adaptarse al modelo a distancia, al inicio hice cambios, ya que la sala y la oficina se volvieron áreas de trabajo; la primera fase fue bastante ardua y de toda manera afectó a mi familia.</p>	<p>mano, porque por más que uno quiera hacer muchas cosas no hay apoyo. Es un declive para mí.</p>
--	--	--	--

	<p>evidencias que nos envían sean en audio, videos o fotos. Por su parte los padres de familia asumen un rol de profesor, a su manera, y yo aplaudo eso; ellos ejecutan, mientras que nosotros damos las indicaciones.</p> <p>Para adaptarme a este modelo, he habilitado un espacio en mi casa para desarrollar las clases; pero en tiempo estoy repartida, ya que en el tiempo libre que tengo en el trabajo puedo ir a cocinar o limpiar algo.</p>		
<p>PERSPECTIVAS</p> <p>¿Qué perspectivas tiene en relación a la educación inicial?</p> <p>Ruta a seguir</p> <p>Futuro de la educación inicial</p> <p>Expectativas</p> <p>Sugerencias de mejora</p>	<p>Cuando regresemos a la presencialidad, yo voy a valorar mucho el trato con los niños, ya que conozco más de su realidad; del mismo modo valoraré más el papel educativo de los padres, ya que han hecho de profesores a pesar de sus limitaciones y en general valoraré mejor mi trabajo ya que, siento que trabajamos duro.</p> <p>Los niños van a estar más conscientes sobre su ambiente y sobre lo personal, por ejemplo, la importancia de lavarse las manos, el cuidado del cuerpo y del ambiente. Vamos a valorar más la vida, porque la mayoría perdiendo personas muy cercanas, familiares.</p> <p>También pienso que debemos de</p>	<p>El trabajo ha quitado bastante tiempo a la familia. Hoy se requiere más tiempo para el trabajo.</p> <p>La virtualidad ha llegado para poder ampliar oportunidades de enseñanza. Hay grandes cambios donde nos va a permitir poder abordar de una u otra forma. También nos permite implementar en la institución educativa el mejor uso del área de computación además de dinámicas y prácticas que podemos aplicar en la presencialidad.</p> <p>De mi perspectiva, podría recomendar que aquí debería participar no solamente la docencia, si no también, el apoyo emocional de parte de la institución hacia los padres de familia.</p>	<p>Va a traer bastantes consecuencias, más negativas que positivas. Por ejemplo, las horas efectivas que deberías trabajar con los niños no se están aprovechando, y estos niños no van a estar tan bien preparados como deberían estar, ya que, no se están logrando cumplir todas las competencias que uno busca.</p> <p>Existen tantas cosas que quieres enseñarle al niño que no puedes lograr enseñarle por este medio virtual, ya que, no tienes los medios para hacerlo.</p> <p>Cuando yo he hablado de forma presencial con los padres, les explico que cosas</p>

	<p>incluir estas herramientas virtuales que hemos aprendido y utilizado, porque los niños han nacido en la era de la tecnología y para ellos es fácil manejar esta tecnología; por lo que debemos capacitarnos más sobre esto.</p>	<p>Espero que esta virtualidad no se vaya, al contrario, se quede y que nos de mayores oportunidades para mejorar el desarrollo de los niños y de nuestro país, considerando también como docente incluir una mayor cantidad de herramientas para manejar con los niños.</p>	<p>deben hacer para ayudar a los niños.</p> <p>Que lleguen ciertos medios tecnológicos modernos para que los niños puedan usar, ya que, ellos a pesar de no usar mucho la tecnología empiezan a conocer. Por ejemplo los niños saben usar el celular y ven sus vídeos ahí.</p>
--	--	--	--