



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Estrategias de aprendizaje virtual y motivación académica en
estudiantes de la Universidad Nacional del Callao - 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR:

Orizano Asto, Luis Felix (ORCID: 0000-0003-4472-8610)

ASESOR:

Dr. Ocaña Fernández, Yolvi Javier (ORCID: 0000-0002-2566-6875)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico de manera especial con todo mi amor y cariño a mis padres por ser la motivación principal en mi vida personal como profesional, por ser la fuente de mi inspiración, por darme esa fortaleza de seguir adelante, por creer en mí. Agradezco a Dios por tenerlos a ustedes. Los amo demasiado.

Agradecimiento

Expreso mi profunda gratitud al Dr. Yolvi Ocaña y a la Dra. Violeta Cadenillas, mis supervisores de investigación, por su paciente orientación y sus útiles críticas de este trabajo de investigación. También agradezco al maestro Renzo Mendiola por sus consejos y ayuda para mantener mi progreso según lo programado.

Finalmente, deseo agradecer a mis padres por todo el aliento y apoyo incondicional a lo largo de mi estudio.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	04
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y Operacionalización	16
3.3. Población muestra, muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1.	Tabla de frecuencia sobre las Estrategias de aprendizaje virtual	21
Tabla 2.	Resumen por dimensión de la variable estrategias de aprendizaje virtual	22
Tabla 3.	Tabla de frecuencia sobre la Motivación académica.	22
Tabla 4.	Resumen por dimensión de la variable motivación académica	23
Tabla 5.	Prueba de normalidad	24
Tabla 6.	Análisis de correlación entre las estrategias de aprendizaje virtual y la motivación académica	25
Tabla 7.	Correlación entre la estrategia de aprendizaje virtual en su aspecto preinstruccionales y la motivación académica	26
Tabla 8.	Correlación entre la estrategia de aprendizaje virtual en su aspecto coinstruccionales y la motivación académica	27
Tabla 9.	Correlación entre la estrategia de aprendizaje virtual en su aspecto postinstruccionales y la motivación académica	28

Índice de figuras

Figura 1.	Niveles de las estrategias de aprendizaje virtual	21
Figura 2.	Niveles de la Motivación académica	23

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje virtual y la motivación académica en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, 2021; por tanto, es de tipo básica con enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional. Asimismo, se adoptó el diseño no experimental de corte transversal. Con respecto a la población, estuvo conformada por 135 estudiantes y una muestra de 100 estudiantes. Para los seleccionados se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento para la recolección de datos. Dentro de los resultados se encontró que en su mayoría del 46% las estrategias de aprendizaje virtual son consideradas en un desarrollo regular, seguido por un porcentaje del 36% que menciona que estas estrategias son eficientes y un 18% al contrario menciona que son unas estrategias deficientes; además, se encontró que la mayoría de la muestra presentó una motivación académica media en un 45%, en el 37% dicha motivación mostró un nivel alto, pero también se encontró un grupo de 18% que presentó una motivación académica baja. Finalmente, se concluyó que existe correlación directa entre las estrategias de aprendizaje virtual y la motivación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, Lima, 2021. Según el coeficiente de correlación es igual a 0,695. Por tanto, se determina que la relación es positiva en grado moderada con un nivel de significancia es equivalente a $0,00 < 0,05$.

Palabras Clave: Estrategias de aprendizaje virtual, motivación académica.

Abstract

The present research work had to determine the relationship between virtual learning strategies and academic motivation in students at the National University of Callao, 2021; therefore, it is a basic type with quantitative approach of descriptive correlational level. Also, the non-experimental design of cross-sectional cut was adopted. About the population, it was made up of 135 students and a sample of 100 students. For those selected, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument for data collection. Among the results it was found that most of the 46% virtual learning strategies are considered in a regular development, followed by a percentage of 36% that mentions that these strategies are efficient and 18% on the contrary mentions that they are deficient strategies; It was also found that the majority of the sample presented an average academic motivation in 45%, in 37% said motivation showed a high level, but also a group of 18% was found that presented a low academic motivation. Finally, it was concluded that there is a direct correlation between virtual learning strategies and academic motivation in students at the National University of Callao, Lima, 2021. According to the correlation coefficient is equal to 0.695. Therefore, it is determined that the relationship is positive in moderate degree with a level of significance is equivalent to $0.00 < 0.05$.

Keywords: Virtual learning strategies, academic motivation

I. INTRODUCCIÓN

Desde la aparición del problema de salud mundial a causa del virus COVID-19 catalogado como pandemia, se han manifestado variaciones drásticas en el estilo de vida del ser humano. Asimismo, el ámbito de la educación superior no ha sido ajena a este problema mundial. Frente a esta dificultad, las universidades han realizado cambios en el estilo y proceso de enseñanza para realizar las clases de manera virtual. Hay una variedad de autores que han tratado esta temática como es el caso de Area y Adell (2009), donde su enfoque es la interacción comunicativa entre los elementos que se presentan en e-learning. Esta estrategia es una motivación más aun en estudiantes que no pueden acceder a la educación presencial, además incrementan la autonomía estudiantil y la responsabilidad. Lo que es esencial en la actualidad con el tema de la pandemia por Covid-19, donde las estrategias virtuales están siendo el pilar de la nueva educación (Lovón y Cisneros, 2020). Lo que concuerda con un estudio en Turquía donde hallaron que cuando aumenta el rendimiento académico de los estudiantes aumentan las puntuaciones de la autoevaluación de la motivación extrínseca (Sivrikaya, 2019).

Por otro lado, según la Unesco (2020) observó que el 70% de los estudiantes han sido afectados en su educación por el Covid-19. Por lo que el World Economic Forum (WEF, 2020), menciona que la educación ha tomado el camino de la virtualización con estrategias educativas de la misma índole, donde los especialistas han planteado que esta tendencia se prolongará más allá de la pandemia covid-19, por lo que las instituciones están aplicando y desarrollando estrategias virtuales para motivar al estudio en los tiempos actuales.

De la misma forma, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2020), indicó que la problemática en la educación virtual se centra en el tipo de aprendizaje del estudiante, así como su evaluación, por lo que los docentes se deben especializar en el manejo de diversas estrategias virtuales a pesar de que algunos docentes universitarios ya utilizaban este medio para algunas clases, y poder impulsar a sus estudiantes y lograr un aprendizaje más significativo. Asimismo, de acuerdo con Rosario y Robles (2020), en esta pandemia desde el 2020 se han desarrollado una serie de estrategias docentes basadas en los recursos tecnológicos donde el nivel de la comunicación es esencial para motivar al estudiante en nuevo contexto además del uso de estrategias virtuales para un

mejor desarrollo del aprendizaje. Dentro del mismo contexto se mencionó que si queremos actuar como una "comunidad inteligente", esta crisis tiene que ser una lección de la que podamos abrazar nuevas oportunidades (Marques, 2020).

Asimismo, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), refirió que el uso de la tecnología en Latinoamérica, de lo virtual, de las plataformas, ha minimizado el impacto de la pandemia por Covid-19 en la educación, lo que ha mantenido la comunicación y motivación entre los involucrados, donde los docentes han hecho uso de estrategias innovadoras en el aprendizaje del estudiante, pero este acceso está condicionado por la economía de las familias, por lo que los gobiernos deben trabajar en esas diferencias donde la enseñanza en línea será una de las estrategias que se queden en los nuevos tiempos (Cepal, 2020).

También, a nivel nacional durante el 2020, la pandemia también obligó a los colegios y universidades a replantear rápidamente el modelo educativo hacia un formato 100% virtual. Por otro lado, se presenta una falta de confianza en la educación virtual, por lo que las universidades deben desarrollar políticas que promueven estrategias en el ámbito virtual que mejore la comunicación entre el docente y estudiante, enfocadas en lograr los objetivos que amerita la educación universitaria (Omnia solution, 2021).

En lo que respecta a nivel local, el estudio se desarrolló en la Universidad Nacional del Callao; donde se han vivido también los cambios de la pandemia, del cual la preocupación principal de los estudiantes se reflejó en el incremento de la carga lectiva. Lo cual, no es algo motivador para muchos. Debido a ello, los docentes han hecho uso de diversas estrategias para motivar al estudiante, siendo esencial para un aprendizaje más significativo, pero el manejo de la plataforma virtual es un hecho propio de las nuevas generaciones. Por tanto, son los docentes que deben especializarse en el manejo de estrategias virtuales para un mejor desarrollo de la educación actual, por lo cual surgen las siguientes interrogantes:

Como problema general ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje virtual y la motivación académica en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, 2021?; y como específicos; ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje virtual en sus aspectos preinstruccionales,

coinstruccionales, postinstruccionales y la motivación académica en estudiantes?

Por otro lado, el estudio tiene una justificación teórica, ya que brindó datos sobre las variables de investigación para una selección y análisis, además de contribuir a nuestro conocimiento previo, para la comprensión de estos dos fenómenos que inciden en el desarrollo del aprendizaje del estudiante. También se justifica de forma práctica porque los resultados que se alcanzarán permiten informar sobre la situación problemática de una forma más objetiva y actual e intentar sensibilizar a las autoridades competentes para mejorar las condiciones en las que el aprendizaje del alumno. Finalmente, el estudio se justifica socialmente porque los resultados permiten sugerir mejoras continuas de la población encuestada, en este caso el docente universitario, que no solo los beneficia sino también el servicio brindado a los estudiantes bajo las normas sociales y establecidas.

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje virtual y la motivación académica en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, 2021. Y como objetivos específicos se tuvo lo siguiente: Identificar la relación entre las estrategias de aprendizaje virtual en sus aspectos preinstruccionales, coinstruccionales, postinstruccionales y la motivación académica en estudiantes.

Finalmente, como hipótesis general; existe una relación directa entre la estrategia de aprendizaje virtual y la motivación académica en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, 2021. Y como específicas: Existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje virtual en sus aspectos preinstruccionales, coinstruccionales, postinstruccionales y la motivación académica en estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

En la recolección de la información se indagó antecedentes tanto nacionales como internacionales. Dentro de los primeros tenemos a Saldaña (2020), presentó su estudio que tuvo como propósito conocer cómo se expresa la adaptación conductual hacia las clases virtuales en estudiantes de secundaria de un colegio particular y público de Lima Metropolitana. Se encontró que los estudiantes de secundaria presentan una adecuada adaptación conductual en el área familiar, ya que perciben de forma positiva los cambios presentados. Sin embargo, en el área personal y escolar los estudiantes mostraron insatisfacción, especialmente con su desarrollo académico obteniendo una percepción negativa de esta.

Saberbein (2018) realizó una investigación en Perú, con el objetivo de determinar la relación existente entre la enseñanza en línea, el aprendizaje colaborativo y la formación de tutores en orientación vocacional. Los resultados demostraron que la enseñanza virtual se relaciona de manera significativa con las acciones de los tutores. Además, se halló una relación positiva y moderada en el desarrollo cooperativo de los estudiantes y la formación de ellos para la gestión tutorial.

Vargas (2018) presentó su investigación con el propósito del análisis de como la motivación en el estudiante se relaciona con los estilos de aprendizaje dentro del Programa de Educación Primaria de la UNA – Puno. Se evidenció que las variables en cuestión presentaron una relación directa. Por lo que los autores mencionaron que es importante que los estudiantes participen en su propio aprendizaje y educación, generando ambientes que sean controlables donde puedan manejar sus emociones sin que sean un obstáculo en su aprendizaje.

Camarena (2017), el cual presentó su estudio con el propósito de identificar si las estrategias de la enseñanza virtual se relacionan con el rendimiento del estudiante. En cuyos resultados se encontró que no hay una relación entre las variables de la investigación. Otro punto hallado muestra que el 45.5% mencionaron que los docentes desarrollan estrategias de enseñanza virtual para darle dinamismo al desarrollo de la clase de desempeño académico, en el caso del rendimiento académico el 75.6% presentó calificaciones adecuadas y aceptables.

Fonseca (2017) presentó su trabajo teniendo como propósito de determinar la influencia de la autoestima y la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP-2015. Se llegó a la conclusión de acuerdo con el análisis estadístico que el comportamiento del rendimiento académico se debe al 71.8% de la autoestima y la motivación en los estudiantes.

Y como internacionales se tiene a Tejedor, et. al. (2020) presentaron su trabajo en España, teniendo como propósito de efectuar una comparativa entre 3 países que han sido afectados por la pandemia del COVID-19 con el aporte de docentes y estudiantes acerca de la educación virtual. Del cual se obtuvo como resultados que la mayoría de los estudiantes, consideran como negativa la educación virtual debido a que la asocian con un incremento de la lectura. Es así como estos métodos han afectado directamente la visión del estudiante, acerca de sus docentes y ellos exigen además que los estudiantes tengan nociones básicas sobre el manejo de cómputo. Es por lo que se evidencia que los docentes reconocen que se necesita promocionar el pensamiento crítico y reflexivo pero relacionado con el manejo de las tecnologías de la comunicación y las estrategias que se desarrollan en ello.

Rodríguez, et. al. (2019) realizaron su estudio en España con el propósito de analizar el nivel de motivación de los estudiantes de un instituto tecnológico para el manejo de la plataforma Cisco Networking Academy (NetAcad). En cuanto a los resultados, se obtuvo que los estudiantes presentaron una motivación alta en el enfoque intrínseco hacia el manejo y el uso de la plataforma, pero en el aspecto extrínseco la motivación fue baja. Finalmente se concluyó que la motivación de los estudiantes es regular respecto al uso de la plataforma NetAcad.

Mercado et. al. (2019) en Colombia presentaron su estudio con el fin de identificar las estrategias de motivación en ambientes virtuales para el autoaprendizaje en matemáticas. Donde se encontró que las estrategias son la motivación y la interacción del tutor con sus estudiantes en el aula se potencian con la concepción de feedback, que “va más allá de los comunicados emitidos por un tutor a sus alumnos al final de una secuencia didáctica o de una evaluación. Bajo esta concepción se puede plantear, si es posible, entrelazar el

feedback de Chiecher con la praxeología de Uniminuto, y ver esa reflexión de la práctica virtual en una retroalimentación dinámica que permita mejorar continuamente los procesos de enseñanza aprendizaje desde los ambientes virtuales.

Ortiz (2018) presentó su trabajo en Colombia, teniendo como propósito del análisis la repercusión de la comunidad virtual de aprendizaje en relación con la motivación del estudiante, a través de una metodología mixta descriptiva trabajando con 120 estudiantes de posgrado. Donde se obtuvo como resultados el autorrefuerzo es la estrategia que motiva de manera afectiva al estudiante de posgrado y se presenta con una mayor frecuencia. Asimismo, la valoración social y el engaño son estrategias que se presentan con menor frecuencia. En el caso de la ansiedad se presenta de forma regular, otra de las conclusiones fue que las CVA presentan resultados positivos en cuanto a la motivación del estudiante, en términos de utilidad, compromiso y gusto; variables asociadas al componente de valor, expectativa y afecto, respectivamente.

Parra et. al. (2017) presentaron su estudio en Colombia, con el fin de Identificar las relaciones entre las características de los estudiantes, su ambiente de aprendizaje, su ocupación, y los objetos virtuales para el aprendizaje autorregulado a través de la observación participante. Donde se evidenció, que la implementación de los Objetos Virtuales de Aprendizaje favorece en los estudiantes la motivación, el aprendizaje autorregulado y la apropiación de conceptos y conocimientos relacionados con la asignatura; por lo que se propone como estrategia de aprendizaje.

Ahora, en cuanto a las definiciones de las variables, las estrategias de aprendizaje virtual son formas de proceder a través de un conjunto de habilidades que se desarrollan de una manera consciente, controlada a través de instrumentos manejables para la solución de problemáticas dentro de la educación (Camarena, 2017). De la misma forma, las estrategias aportan en la generación del conocimiento y la sabiduría con el proceso de los conocimientos previos. Además de ello es la acumulación de métodos que sirven en la recopilación y análisis de información, y crítica con el fin de generar habilidades y competencias (Salinas, 2020). Igualmente se menciona que la mediación demanda que el docente cumpla una variedad de funciones que aseguren la

calidad y eficacia de los métodos empleados en los entornos virtuales de aprendizaje. Varios de los roles del docente virtual se consideran indispensables para un mejor desarrollo en clase (Camacho et. al., 2017).

Es decir, las estrategias de aprendizaje virtual son un proceso de métodos didácticos que se desarrollan mediante herramientas virtuales que el docente emplea dentro de clase para ayudar a resolver los problemas que involucran en el aprendizaje del estudiante. Además, están enfocadas en el desarrollo del conocimiento en el estudiante de una forma más didáctica y autodidacta. Asimismo, una estrategia de aprendizaje es la agrupación de actividades conllevadas mediante acciones que permiten establecer el objetivo del aprendizaje. También se menciona que son procesos aplicados que parten de un plan de acción con el propósito de efectuar las tareas más sencillas o variadas de aprendizaje (Salas, 2019).

Por otro lado, la enseñanza virtual es un proceso de enseñanza/aprendizaje, que se realiza virtualmente entre docente y estudiante. En este caso, el aprendiz construye varias competencias como destrezas, que le permiten hacer uso de las herramientas TICs e Internet, dando como resultado una mejor comunicación sincrónica y asincrónica, al igual que en su aprendizaje colaborativo (Salas, 2019). Asimismo, la investigación relacionada con la integración de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) en las aulas ha visto el uso generalizado y dramático de las tecnologías en innovaciones educativas de andamiaje, incluidas, entre otras, las máquinas de enseñanza, los sistemas de tutoría inteligente, las comunidades en línea, el espacio de aprendizaje individualizado, realidad virtual y dispositivos portátiles (Li y Zheng, 2017).

Cabe señalar que el advenimiento y la popularidad de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han cambiado el panorama educativo actual (Conde y Fonseca, 2018). Las TIC permiten que las personas aprendan en cualquier lugar y en cualquier momento. De hecho, cuando se utilizan las TIC, el acceso a la adquisición de conocimientos no se limita a contextos formales como las instituciones académicas (Clarke et. Al., 2017). La tecnología está constantemente presente en los procesos de enseñanza y aprendizaje y está en constante evolución y cambio (Fonseca, et. Al., 2017). Por ello, es necesario que

tanto los docentes como los alumnos estén motivados para postularse e involucrarse en el proceso (Navarro y Fonseca, 2017), que se puede aceptar fácilmente pero no siempre es cierto (Fonseca y Conde, 2018).

En este sentido como una teoría relacionada al estudio, se menciona a la teoría de conectivismo que es una de las esenciales en la adquisición del conocimiento, el cual es ideal en el aprendizaje del mundo digital interconectado, donde permite conocer los procesos que se asocian al aprendizaje, en el cual resalta que la mente es una red que se adapta a las nuevas necesidades del conocimiento, ante un conocimiento voluble que se expande continuamente. En sus antecedentes, esta teoría se relacionó con el psicoanálisis de Sigmund Freud, en donde el conectivismo se relacionó con esta escuela a través de Siemens (2005).

Pero a diferencia de Freud, que buscaba la motivación en el aprendizaje o las conductas, Siemens se enfocó en entender el proceso del aprendizaje resolviendo las lagunas de teorías clásicas, pero ambos daban como conclusión que el proceso mental del individuo se desarrolla en forma de red, por lo que el conectivismo precisa que el aprendizaje es la fuente principal de toda información. Para Ausubel (1964), el estudiante obtiene un mejor proceso de capacidad de adaptación en su entorno ya que provee de un conocimiento más consistente. Por tanto, cada conocimiento elemental mantiene su complejidad en una estructura jerárquica. El conectivismo describe el aprendizaje como una oportunidad de compartir conocimientos y experiencias con otros individuos. Lo mencionado se relaciona con las estrategias de aprendizaje virtual donde el aprendizaje se está desarrollando en un contexto en donde todos comparte sus conocimientos para generar otros, siendo la educación de un modo más participativa y colaborativa, considerando que el aprendizaje es un proceso mental que se desarrolla en forma de red, con diversas informaciones para generar el conocimiento según el conectivismo (Sánchez et. al., 2019).

En cuanto a los modelos, se menciona la educación a distancia o virtual y aprendizajes virtuales. Estos se apoyan mediante el uso creativo de materiales colaborativos de la herramienta web 2.0, y para la obtención de recursos de formación, el uso libre de software social. En este caso, el estudiante desarrolla el modelo adaptativo (formación y características), donde el aprendizaje

significativo forma parte del trabajo práctico y la transmisión de conocimiento colectivo, para que cada uno de los miembros participen de forma activa en la variedad de actividades que dan lugar al desarrollo de habilidades, competencias y saberes adecuados (Salas, 2019).

Como primera dimensión se tiene a las estrategias preinstruccionales; las cuales se desarrollan para brindar una preparación al estudiante a la forma y el camino adecuado para su aprendizaje, donde se activan los conocimientos y experiencia previa, lo que le permite desarrollar en el aprendizaje actual. Parte de este tipo de estrategias es el manejo de los objetivos y el organizador previo (Camarena, 2017). Además, motivan la expresión del conocimiento previo para un mejor aprendizaje significativo (Cardenas, 2020).

En este caso, el estudiante se hace interrogantes sobre la materia en curso y la forma en cómo se instruirá, teniendo como objetivo principal activar el conocimiento previo que se tiene frente a un tema, y a su vez lograr las competencias, destrezas y saberes adecuados (Blanquiz y Flor, 2018). Asimismo, esta estrategia se desarrolla a través de los conocimientos previos del estudiante donde el docente impulsa a participar mediante estrategias que colaborativas donde se genere un conocimiento más significativo.

Como segunda dimensión tenemos a las estrategias coinstruccionales, respaldan el contenido de la currícula a través del proceso de la enseñanza o del análisis del contexto, asimismo tiene un desarrollo de funciones como la identificación de la información relevante, el desarrollo de los conceptos del contenido, delimitación de la organización, relación entre contenidos además de elementos motivacionales y de atención. Dentro de las estrategias específicas se tiene a las ilustraciones, las redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, etc. (Camarena, 2017).

Además, se podría decir que son los elementos que el docente utiliza para motivar y lograr la atención del estudiante. Otras de sus herramientas son los mapas conceptuales, el análisis de la información, el análisis de texto, la delimitación de lo esencial, organización, planificación interrelación entre contenidos etc. (Blanquiz y Flor, 2018). En este caso, las estrategias en cuestión se desarrollan mediante el análisis de la información relevante, para la construcción de conocimiento más concreto, a través de elementos

motivacionales, de organización de información, entre otros, lo cual permite ilustrar mejor los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como tercera dimensión tenemos a las estrategias postinstruccionales, esta se desarrolla después que se da el proceso de aprendizaje donde el estudiante genera una visión de lo aprendido además de una interpretación crítica. Además, le permite la autoevaluación de lo aprendido, dentro de estas estrategias se encuentra la pospregunta intercalada, el resumen, las redes semánticas y los mapas conceptuales (Camarena, 2017).

Entre las más conocidas, también están el análisis y síntesis, separación de ideas principales de secundarias, conclusiones y los organizadores gráficos (Blanquiz y Flor, 2018). En este caso, el tipo de estrategia se da cuando el proceso de la enseñanza se ha producido a traes de la contrastación de los conocimientos previos y lo nuevos, considerando métodos y formas de organización para ello, terminando en un análisis de los aprendido de manera crítica para poder genera el conocimiento en el estudiante.

Como segunda variable tenemos a la motivación académica, es una sensación y motivo para la realización de una acción, es un impulso que genera un cambio en la persona para lograr sus objetivos, con lo que desarrolla una conducta donde se evidencias los estímulos para alcanzar una meta específica (Meléndez, 2018). Es por lo que la motivación evidencia que el individuo necesita diversos aspectos tanto físicos como psicológicos y otros complejos para servir de estímulo dirigiéndose a una meta específica (Escobar et. al., 2019).

Asimismo, la motivación es un proceso psicológico complejo que involucra muchos aspectos como la cognición, el comportamiento, la emoción, el proceso de toma de decisiones y los aspectos biológicos (Woon et. al., 2016). Si bien la motivación es una parte esencial del proceso de aprendizaje, especialmente si es autónomo, investigar sobre ella no es suficiente (Ali et. al., 2016).

De igual manera la motivación es definida como aquel impulso que encamina a la persona a tomar una decisión o acción entre las opciones que tiene para resolver una determinada situación (Elías, 2017). Asimismo, la motivación es la fuerza que impulsa a la persona a desarrollar una actitud y conducta determinada (Saeedi y Parvizy, 2019). Dentro de la motivación se desarrollan dos enfoques, el intrínseco que se presentan en los procesos

mentales y la extrínseca que se genera a partir de estímulos que se presentan en el entorno, por lo que se asocia al nivel de conocimiento de la persona. La motivación es un proceso complejo, donde se integran efectos psicológicos que se desarrollan en la regulación que induce al comportamiento, determinando la dirección de la acción y la intensidad de ella (Sharififard et. al., 2016).

Por otro lado, la motivación es la asociación de procesos que se relacionan con la activación y forma que toma una conducta específica. Por lo cual el nivel de activación y la elección de la opción entre varias posibilidades además de la concentración y la perseverancia definen los indicadores motivacionales (Lagos y Valverde, 2015). De igual manera, la motivación académica es un proceso por el cual el estudiante experimenta una serie de mecanismos que lo impulsan a seguir una determinada conducta hacia el estudio, su aprendizaje, dicho impulso puede estar condicionado tanto por factores propios del estudiante como externos como el ambiente o las estrategias del docente para lograr su atención, lo cual es esencial para desarrollar un mejor proceso en la enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, la motivación es un proceso que estimula y dinamiza las actividades físicas y mentales hacia un objetivo específico. Es por ello que la motivación académica es la fuerza impulsora de los estudios académicos (Karabulut et. al., 2015). Se considera también como un factor efectivo que determina si los estudiantes completar su programa en la escuela o la universidad (Clark y Schroth, 2015). La importancia de la motivación académica radica en el hecho de que los estudiantes motivados demuestran más interés en lidiar con actividades de aprendizaje y lograr logros en entornos educativos (Vahedi et. al., 2015). La motivación es uno de los desafíos más complicados en el camino de los docentes de hoy. Uno de los problemas comunes de los sistemas educativos es la baja motivación académica en los estudiantes, lo que genera considerables pérdidas educativas, culturales y económicas para el estado (Nesje, 2015).

En relación a esta variable se menciona como teoría a la Jerarquía de Necesidades Humanas de Maslow (1956) que refiere que la motivación de la persona se basa en cinco necesidades comenzando según su pirámide con las fisiológicas, la seguridad, la afiliación, el reconocimiento y la autorrealización, en

donde también se consideran los aspectos internos como externos de la motivación además de lo negativo y positivo, en relación al estudio el estudiante necesita sentirse seguro en un ambiente donde se le brinde las condiciones ideales para su aprendizaje, asimismo en la actual educación se desarrolla el aspecto de la afiliación donde el trabajo en equipo o colaborativo está teniendo mayor práctica, otro punto es el reconocimiento que los docentes brindan por el hecho de un trabajo realizado, lo que permitirá que el estudiante tenga la mayor motivación para autorrealizarse (Carrillo, et. al., 2009).

Además, esta teoría nos brinda el concepto, de que es necesario evitar las opiniones negativas ante la colaboración del estudiante en el proceso de aprendizaje se debe impulsar al estudiante considerando tanto elementos externos como internos, como es el caso de los objetivos propios del estudiante y aprovechar el contexto actual de lo virtual de lo tecnológico que es interés de la juventud y desarrollar estrategias que motiven al estudiante además de colaborar con su propio aprendizaje.

También hay factores que afectan la motivación. Dentro de los cuales tenemos a los hábitos de estudio, donde el estudiante tiene conocimiento de sus acciones e identifica que su actitud no va de la mano con el grado de responsabilidad que espera de sí mismo, y así como a su vez sus actitudes que contradicen los estándares de calidad. Varios de estos factores son características propias de los estudiantes (jóvenes y adultos), tales como la impuntualidad, la baja motivación por el estudio, la falta de interés, entre otros. Además, el rol principal del docente es guiar o facilitar al estudiante en su proceso de aprendizaje y brindarle los medios suficientes para que pueda aprender en base a sus capacidades individuales (Suarez, 2019). Al respecto también se menciona que la motivación académica tiende a disminuir durante la universidad. Los enfoques de aprendizaje aplicado pueden ayudar a mejorar la motivación de los estudiantes. Las instituciones de educación superior deben considerar métodos y estrategias para desarrollar e implementar experiencias de aprendizaje aplicadas tanto en el aula como en las experiencias de los estudiantes fuera del aula (Trolan y Jach, 2020).

Como primera dimensión se tiene a la motivación intrínseca. Está relacionada de forma directa con las aspiraciones de la persona tanto a nivel

profesional como personal, lo que se complementan con los objetivos que se haya planteado (Meléndez, 2018). De igual manera este tipo de motivación se relaciona con el puesto de trabajo, las responsabilidades y deberes con el cargo, entre otros que producen en el sujeto una satisfacción sostenida lo que aumenta su desempeño y productividad, generando un nivel por encima de lo normal.

La terminología de la motivación se desarrolla a través de sentimientos de realización, desarrollo y el reconocimiento de sus habilidades tanto de persona como profesional, representado en un cumplimiento de tareas que requieren de cierta dificultad y son importantes para el desarrollo del trabajo. Asimismo, cuando los elementos motivacionales son óptimos, mejoran la satisfacción de la persona de una forma significativa, de lo contrario solo genera insatisfacción y con ello una pérdida de la productividad (Elías, 2017). De igual manera, la motivación intrínseca se relaciona con la satisfacción de los estudiantes hacia el estudio, o con el gusto que tiene por ciertos cursos o ciertas estrategias de aprendizaje o situaciones de la vida diaria (Lagos y Valverde, 2015).

De igual manera la motivación intrínseca del estudiante es el desarrollo de sus emociones, objetivos y metas que el estudiante tenga que le impulse en el aprendizaje y su autoaprendizaje, buscando estrategias, métodos, etc. Sumado a ello está la responsabilidad que siente y tiene en lograr una formación adecuada bajo contexto sociales y culturales.

Y como segunda dimensión tenemos a la motivación extrínseca, conocida como un efecto que incentiva de manera externa, el cual se desarrolla a través de elementos externos, como es el caso de; sanciones reconocimiento, lo que genera una conducta positiva y la no activación de conductas negativas o el control de ellas a través de la sanción. Asimismo, esta motivación es generada fuera del sujeto, puede ser por otros individuos o el mismo ambiente, las cuales generan situaciones donde el individuo se encuentra completamente convencido de realizar una determinada acción (Meléndez, 2018).

Esta motivación es el desarrollo de condiciones que están presentes cuando la persona trabaja o realiza una acción, estas pueden ser físicas, ambientales, monetarias, sociales, políticas entre otras. Esta motivación ha sido utilizada por la mayoría de las empresas para motivar a sus trabajadores desde una perspectiva ambiental. De igual forma la motivación externa, se enfoca en

evitar amenazas o condiciones no favorables en el exterior. Es por ello que cuando estos elementos se desarrollan de manera adecuada, evitan que se desarrolle una insatisfacción, logrando un desarrollo de comportamientos sostenible y productivo, de lo contrario, si esta motivación se presenta de manera deficiente generan insatisfacción (Elías, 2017).

En este caso vemos el tipo de motivación que se desarrolla a través de agentes externos como sería el caso de las estrategias del docente para captar la atención del estudiante, su interés a través de y de esta manera lograr un aprendizaje más significativo, igualmente las condiciones en las cuales se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje es esencial es, decir tanto el talento humano docente pedagógico, como infraestructura o en este caso sistema de educación es esencial para motivar al estudiante al aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

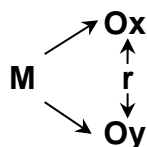
3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque del presente estudio fue cuantitativo; el cual se desarrolla a través de la medición numérica y ordinal donde se analizan datos de variables tanto a nivel descriptivo como inferencial para obtener patrones de comportamiento que nos permitan entender el comportamiento del fenómeno en estudio (Carrasco, 2019). Asimismo, en el presente estudio se hizo uso de la estadística para la medición de las variables con lo que se presentó los resultados.

De igual manera el estudio es tipo básico, puesto que se basa en el conocimiento y teorías; asimismo el nivel es descriptivo y correlacional, porque pretende descifrar a las variables de estudio entre sus principales características y encontrar la relación existente entre ellas (Hernández Y Mendoza, 2018).

Por otra parte, el nivel de estudio es descriptivo correlacional, el cual tiene el propósito de conocer las características principales de las variables o fenómenos de estudio con el fin de conocer su comportamiento, por otro lado, correlacional porque estas investigaciones buscan conocer el nivel de relación que existe entre las variables con el fin de establecer patrones de comportamiento en esta interacción (Hernández Y Mendoza, 2018). Por lo que el objetivo de estudio es buscar la relación entre las variables y Estrategias de aprendizaje virtual y la motivación académica.

El diseño de la presente investigación es el no experimental de corte transversal, el cual se realiza sin la manipulación de las variables, además de corte transversal porque se ejecutará en un momento y lugar determinado (Hernández Y Mendoza, 2018). Por lo que responderá al siguiente diagrama:



Interpretando el diagrama tenemos:

M = Estudiantes

Ox = Estrategias de aprendizaje virtual

Oy = Motivación académica

r = Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable 1: Estrategias de aprendizaje virtual

Son formas de proceder a través de un conjunto de habilidades que se desarrollan de una manera consciente, controlada a través de instrumentos manejables para la solución de problemáticas dentro de la educación (Camarena, 2017).

Variable 2: Motivación académica

Es una sensación y motivo para la realización de una acción, es un impulso que genera un cambio en la persona para lograr sus objetivos, con lo que desarrolla una conducta donde se evidencian los estímulos para alcanzar una meta específica. Es por lo que la motivación evidencia que el individuo necesita algo en diversos aspectos tanto físicos como psicológicos y otros complejos para servir de estímulo que se dirige a una meta específica (Meléndez, 2018).

Definición operacional

Variable 1: Estrategias de aprendizaje virtual

Son pautas y métodos con los cuales se desarrolla una clase a través de los mecanismos virtuales, para una enseñanza más dinámica, la cual en la presente investigación considera para su medición las dimensiones; aspecto preinstruccionales, aspecto coinstruccionales y aspecto postinstruccionales, a través de un instrumento escala de Likert.

Variable 2: Motivación académica

Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas, las cuales influyen en la conducta del estudiante, siendo medida en la presente investigación por las dimensiones; motivación Interna o intrínseca y motivación externa o extrínseca, mediante un instrumento con escala de Likert.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis

En cuanto a la población se menciona que es la asociación de elementos que son objetivo de análisis, los cuales presentan características similares

desarrolladas en un mismo contexto (Carrasco, 2019). Por lo cual, en la presente investigación, la población fue de 135 estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, Lima, 2021.

Asimismo, en relación con la muestra de estudio, se define como la asociación de elementos que forman parte de un total, es decir son una fracción representativa de la población de lo cual sus resultados en medición serán comparables a la totalidad de la población (Hernández y Mendoza, 2018). De igual manera, para hallar la cantidad de la muestra, se hizo uso de la ecuación para muestras finitas desarrollada resultando en un total de 100 estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, Lima, 2021. (Ver anexo 01)

En este sentido se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple debido a que la cantidad se obtuvo a través de la probabilidad de una ecuación y aleatorio porque todos los participantes tienen la misma opción o posibilidad de ser elegidos como muestra (Hernández y Mendoza, 2018).

Considerando como criterios de inclusión; estudiantes que desearon participar, estudiantes de la universidad nacional del callao, estudiantes de los últimos ciclos. y como criterios de exclusión; estudiantes que no desearon participar, estudiantes de otras universidades y estudiantes de los primeros ciclos

Finalmente, como unidad de análisis, se consideró a los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, Lima, matriculados en el periodo de 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Respecto a la técnica de estudio, se empleó la encuesta, siendo una estrategia para obtener información en la presente investigación, donde a través de una estructura de preguntas cerradas la muestra respondió a una serie de interrogantes después de una explicación claramente de los objetivos e instrucciones (Hernández y Mendoza, 2018); la encuesta es la técnica para ambos instrumentos denominados cuestionarios detallados a continuación:

Para la primera variable estrategia de aprendizaje virtual se utilizó un cuestionario que constan de 27 ítems distribuidos en tres dimensiones: estrategias preinstruccionales (4 ítems), estrategias coinstruccionales (13 ítems)

y estrategias postinstruccionales (10 ítems), del autor Camarena (2017) con una escala de Likert.

Para medir la segunda variable motivación académica se utilizó un cuestionario como herramienta de recopilación de autoría propia constituido por 30 ítems distribuidos en dos dimensiones: Motivación Intrínseca con 18 ítems y motivación extrínseca de una función real con 12 ítems.

Ficha técnica del instrumento de la variable estrategia de aprendizaje virtual

Nombre: Cuestionario de la estrategia de aprendizaje virtual

Autor: Camarena (2017)

Administración: Individual

Duración: Aproximadamente 25 minutos

Ámbito de aplicación: Estudiantes universitarios

Significación: Evalúa la estrategia de aprendizaje virtual

Ficha técnica del instrumento de la variable motivación académica

Nombre: Cuestionario del aprendizaje de funciones gráficas

Autor: Meléndez, N. (2018)

Administración: Individual

Duración: Aproximadamente 32 minutos

Ámbito de aplicación: Estudiantes universitarios

Significación: Evalúa la motivación académica

Para Hernández, et. al. (2014), la validez es el nivel de veracidad y efectividad que tiene un instrumento para obtener una información (p.201).

En la presente investigación, la validez del instrumento se realizó por medio del proceso de “juicio de expertos”, como su nombre lo indica, en someter el instrumento a juicio de 3 o más expertos de medición para evaluar en la recolección de datos. Ellos analizan que el instrumento bajo tres conceptos: pertinencia, relevancia y claridad. Si el instrumento cumple con las tres condiciones, el experto firma un certificado de validez indicando que “Hay Suficiencia”.

3.5. Procedimientos

Como primer paso del estudio se realizó el trámite administrativo mediante oficio dirigido al Director de la Universidad Nacional del Callao, para solicitar la aplicación de los instrumentos luego de las coordinaciones pertinentes se procedió a través de una plataforma virtual las conversaciones con los estudiantes con el apoyo de los docentes, asimismo se pasó el link para el formulario de google con las preguntas correspondientes a cada variables para poder evaluar en un promedio de 5 estudiantes por día de acuerdo a su disponibilidad donde previamente se les explico los objetivos de estudio en un tiempo de 6 semanas. Asimismo, luego de obtener las respuestas se analizó y codificó cada respuesta para obtener la base datos, para su posterior análisis estadístico.

3.6. Método de análisis de datos

En el análisis de datos, luego de haber obtenido las respuestas del instrumento aplicado y elaborar una base de datos, fue analizado con la confiabilidad de Kuder Richardson o Kr20 para verificar la confiabilidad de los datos luego de ello pasó por la tabulación a través del programa de Excel y luego por el análisis del programa estadístico social Spss 25.0, el cual nos arrojó los datos en tablas de frecuencias y porcentajes además de graficas en barras, esenciales para la descripción e interpretación de los resultados de las variables y dimensiones.

Con lo que se pudo presentar los resultados de una manera descriptiva para poder expresar los niveles encontrados en la muestra de estudio.

Respecto a la prueba de hipótesis, se hizo uso del estadístico de Rho de Spearman, siendo un análisis no paramétrico, que sirvió para comprobar las hipótesis planteadas, y logrando su respectiva interpretación. A partir de dichos resultados tanto estadísticos como inferenciales se podrá elaborar las conclusiones y recomendaciones del caso.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio fue realizado teniendo en cuenta los principios y criterios éticos, así como el reglamento de la UCV. Se solicitó a la dirección de la Universidad Nacional del Callao, la autorización para realizar el estudio de investigación en dicha institución. Así mismo, se solicitó el consentimiento informado de cada estudiante encuestado. Las encuestas fueron anónimas, además se respetó la autoría de toda la información consultada en el trabajo.

En primer lugar, se respetó el derecho de autor. Toda la información vertida en la investigación fue citada con su respectivo autor respetando su origen y trabajo.

En segundo lugar, se aplicó la veracidad. Los resultados obtenidos en la presente investigación son reales, obtenidos de fuentes fiables, incluyendo el aporte de la muestra de estudio para conocer la realidad problemática y como se están desarrollando las variables en estudio.

En tercer lugar, se mostró objetividad de manera imparcial y sin prejuicios en la investigación. Los resultados no se ven influenciados por un interés en especial, solo grafican y describen la realidad problemática observada donde las variables de estudio se han desarrollado.

Y, por último, la confidencialidad. Se aplicaron los instrumentos de forma anónima, manteniendo la identidad de los participantes oculta, para no perjudicarlos y puedan expresarse libremente. Además, la información brindada solo será de uso exclusivo de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo:

Tabla 1

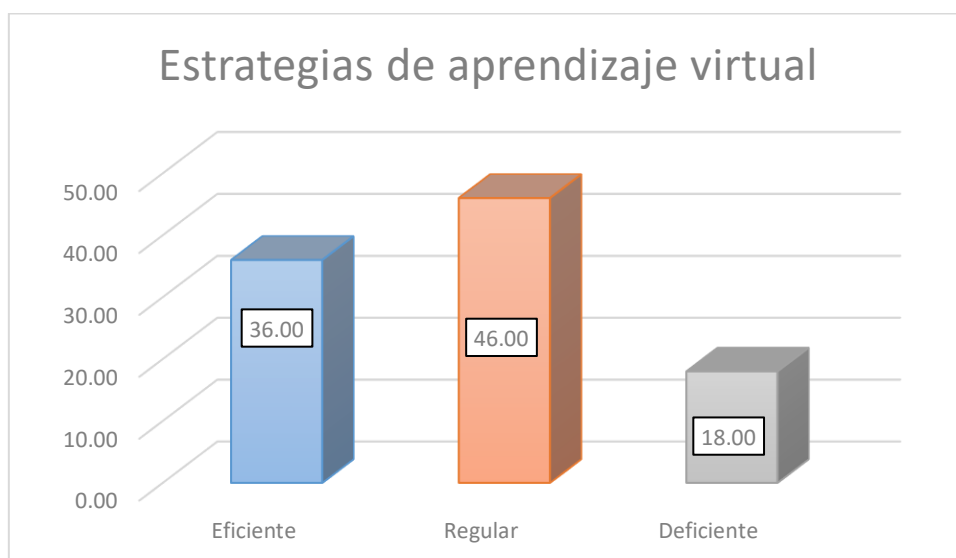
Tabla de frecuencia sobre las estrategias de aprendizaje virtual

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Estrategias de aprendizaje virtual	Eficiente	36	36.00
	Regular	46	46.00
	Deficiente	18	18.00
	Total	100	100.00

Fuente: Datos de estudiantes de la Universidad Nacional del Callao - 2021

Figura 1

Niveles de las estrategias de aprendizaje virtual



Como se observa en la tabla y figura 1, los resultados evidenciaron que un 46,00% de encuestados manifestó que las estrategias de aprendizaje virtual son regulares, 36,00% eficiente y el 18,00% deficiente. Se puede evidenciar que en una mayor proporción presentan estrategias de aprendizaje virtual en un nivel regular, al respecto es importante precisar que el alto porcentaje es producto de las dimensiones estrategias preinstruccionales, estrategias coinstruccionales, estrategias postinstruccionales, las cuales se han desarrollado progresivamente en la institución.

Tabla 2

Resumen por dimensión de la variable estrategias de aprendizaje virtual

Dimensiones	Niveles	Recuento	% de N columnas
Estrategias preinstruccionales	Deficiente	12	12,00
	Regular	52	52,00
	Eficiente	36	36,00
Estrategias coinstruccionales	Deficiente	14	14,00
	Regular	52	52,00
	Eficiente	34	34,00
Estrategias postinstruccionales	Deficiente	16	16,00
	Regular	48	48,00
	Eficiente	36	36,00
	Total	100	100,00

Fuente: Datos de estudiantes de la Universidad Nacional del Callao - 2021

Como se observa en la tabla 2, respecto a las dimensiones de las estrategias de aprendizaje virtual se observó que las estrategias preinstruccionales y las estrategias coinstruccionales es la que alcanza cifras de nivel regular de 52,00%, en segundo lugar, se encuentra la dimensión estrategias postinstruccionales con un 48,00%. Del mismo modo en el eficiente se observó que las estrategias preinstruccionales y las estrategias postinstruccionales muestran cifras de 36,00%, las estrategias coinstruccionales de 34,00%, finalmente el nivel deficiente muestra cifras de 16,00% en las estrategias postinstruccionales, las estrategias coinstruccionales de 14,00% frente al 12,00% en las estrategias preinstruccionales.

Tabla 3

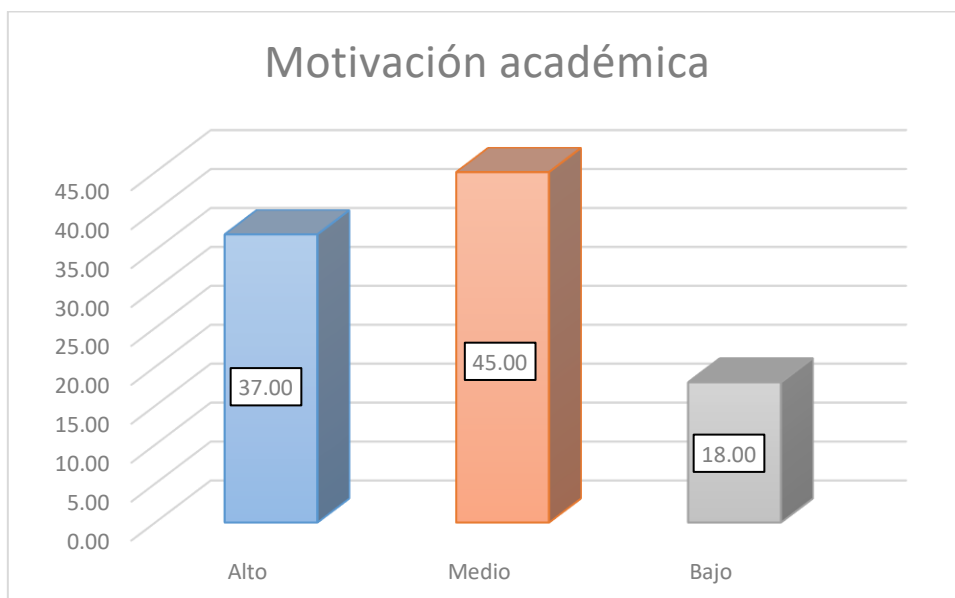
Tabla de frecuencia sobre la motivación académica.

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Motivación académica	Alto	37	37.00
	Medio	45	45.00
	Bajo	18	18.00
	Total	100	100.00

Fuente: Datos de estudiantes de la Universidad Nacional del Callao - 2021

Figura 2

Niveles de la motivación académica



Como se observa en la tabla 3 y figura 2, los resultados evidenciaron que un 45,00% de encuestados manifestó que la motivación académica es regular, 37,00% alto y el 18,00% bajo. Se puede evidenciar que en una mayor proporción presentan un nivel regular, al respecto es importante precisar que el alto porcentaje es producto de las dimensiones interna y externa, las cuales se han desarrollado progresivamente en la institución.

Tabla 4

Resumen por dimensión de la variable motivación académica

Dimensiones	Niveles	Recuento	% de N columnas
Interna	Bajo	21	21,00
	Medio	43	43,00
	Alto	36	36,00
Externa	Bajo	19	19,00
	Medio	46	46,00
	Alto	35	35,00
	Total	100	100,00

Fuente: Datos de estudiantes de la Universidad Nacional del Callao - 2021

Como se observa en la tabla 4 con respecto a las dimensiones de la variable motivación académica, se determinó que la motivación externa es la que alcanza

cifras de nivel regular de 46,00%, en segundo lugar, se encuentra la dimensión motivación interna con un 43,00%. Del mismo modo en el nivel alto se observó que la motivación interna muestra cifras de 36,00% y la motivación externa de 35,00%, finalmente el nivel bajo muestra cifras de 21,00% en la motivación interna frente al 19,00% en la motivación externa.

4.2. Análisis inferencial:

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de aprendizaje virtual	,239	100	,000
Motivación académica	,240	100	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: reporte SPSS.

H_0 = Los datos presentan distribución normal.

H_i = Los datos no presentan distribución normal.

$\alpha=0,05$

El nivel de significancia es equivalente a $0,00 < 0,05$, razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinándose que los datos no presentan distribución normal, por lo tanto, el método a aplicar es no paramétrico con su correspondiente prueba de Spearman.

Prueba de hipótesis general

H_0 **No existe correlación directa** entre las estrategias de aprendizaje virtual y la motivación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, Lima, 2021.

H_i **Existe correlación directa** entre las estrategias de aprendizaje virtual y la motivación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, Lima, 2021.

Regla de decisión

Si $\text{sig.} \leq 0.05$ se rechaza H_0

Si $\text{sig.} \geq 0.05$ se acepta H_0

Tabla 6

Análisis de correlación entre las estrategias de aprendizaje virtual y la motivación académica

			Estrategias de aprendizaje virtual	Motivación académica
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje virtual	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,695**
		N	100	100
	Motivación académica	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,695**	1,000
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: reporte SPSS.

Tal y como se muestra en la tabla 6, el nivel de significancia es equivalente a $0,00 < 0,05$ razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinándose que existe correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje virtual y la motivación académica, del mismo modo el coeficiente de correlación es igual a 0,695 por lo tanto se determina que la relación es positiva en grado moderada.

Prueba de hipótesis específica 1

H_0 **No existe correlación directa** entre la estrategia de aprendizaje virtual en su aspecto preinstruccionales y la motivación académica en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, 2021.

H_i **Existe correlación directa** entre la estrategia de aprendizaje virtual en su aspecto preinstruccionales y la motivación académica en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, 2021.

Regla de decisión

Si $\text{sig.} \leq 0.05$ se rechaza H_0

Si $\text{sig.} \geq 0.05$ se acepta H_0

Tabla 7

Correlación entre la estrategia de aprendizaje virtual en su aspecto preinstruccionales y la motivación académica

			Estrategias preinstruccionales	Motivación académica
Rho de Spearman	Estrategias preinstruccionales	Coeficiente de correlación	1,000	,577**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Motivación académica	Coeficiente de correlación	,577**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: reporte SPSS.

Tal y como se muestra en la tabla 7, el nivel de significancia es equivalente a $0,00 < 0,05$ razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinándose que existe correlación significativa entre las estrategias preinstruccionales y la motivación académica, del mismo modo el coeficiente de correlación es igual a 0,577 por lo tanto se determina que la relación es positiva en grado moderada.

Prueba de hipótesis específica 2

H_0 **No existe correlación directa** entre la estrategia de aprendizaje virtual en su aspecto coinstruccionales y la motivación académica en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, 2021.

H_i **Existe correlación directa** entre la estrategia de aprendizaje virtual en su aspecto coinstruccionales y la motivación académica en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, 2021.

Regla de decisión

Si $\text{sig.} \leq 0.05$ se rechaza H_0

Si $\text{sig.} \geq 0.05$ se acepta H_0

Tabla 8

Correlación entre la estrategia de aprendizaje virtual en su aspecto coinstruccionales y la motivación académica

			Estrategias coinstruccionales	Motivación académica
Rho de Spearman	Estrategias coinstruccionales	Coeficiente de correlación	1,000	,621**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Motivación académica	Coeficiente de correlación	,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: reporte SPSS.

Tal y como se muestra en la tabla 8, el nivel de significancia es equivalente a $0,00 < 0,05$ razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinándose que existe correlación significativa entre las estrategias coinstruccionales y la motivación académica, del mismo modo el coeficiente de correlación es igual a 0,621 por lo tanto se determina que la relación es positiva en grado moderada.

Prueba de hipótesis específica 3

H_0 **No existe correlación directa** entre la estrategia de aprendizaje virtual en su aspecto postinstruccionales y la motivación académica en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, 2021.

H_1 **Existe correlación directa** entre la estrategia de aprendizaje virtual en su aspecto postinstruccionales y la motivación académica en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, 2021.

Regla de decisión

Si $\text{sig.} \leq 0.05$ se rechaza H_0

Si $\text{sig.} \geq 0.05$ se acepta H_0

Tabla 9

Correlación entre la estrategia de aprendizaje virtual en su aspecto postinstruccionales y la motivación académica

			Estrategias postinstruccionales	Motivación académica
Rho de Spearman	Estrategias postinstruccionales	Coeficiente de correlación	1,000	,711**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Motivación académica	Coeficiente de correlación	,711**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: reporte SPSS.

Tal y como se muestra en la tabla 9, el nivel de significancia es equivalente a $0,00 < 0,05$ razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinándose que existe correlación significativa entre las estrategias postinstruccionales y la motivación académica, del mismo modo el coeficiente de correlación es igual a 0,711 por lo tanto se determina que la relación es positiva en grado alta.

V. DISCUSIÓN

Según lo observado en el estudio, se halló de acuerdo con la hipótesis general de que existe correlación directa entre las estrategias de aprendizaje virtual y la motivación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, Lima, 2021, que existe correlación directa entre las estrategias de aprendizaje virtual y la motivación académica, esto comprobado según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.695 con una significancia del 0.000.

Lo que se asemeja con el estudio de Vargas (2018) quien dentro de sus resultados se evidenció la motivación en el estudiante se relaciona con los estilos de aprendizaje, lo que concuerda con los resultados de la presente investigación donde las estrategias virtuales de aprendizaje se relacionaron de manera directa con la motivación académica del estudiante, asimismo el autor menciona que es importante que los estudiantes participen en su propio aprendizaje y educación, generando ambientes que sean controlables donde puedan manejar sus emociones sin que sean un obstáculo en su aprendizaje (Vargas, 2018).

Asimismo, los resultados concuerdan con lo obtenido por Saberbein (2018) encontró que la enseñanza estratégica virtual se relaciona de manera significativa con las acciones de los tutores además también se encontró una relación positiva y moderada con el contexto colaborativo de aprendizaje y la formación de estudiantes para la acción tutorial; es por ello que se menciona que las estrategias aportan en la generación del conocimiento y la sabiduría con el proceso de los conocimientos previos. Como podemos ver las estrategias, métodos, se relacionan con la motivación del estudiante la cual no solo depende de nivel de educación ni la calidad de los docentes, sino que todo ello debe complementarse con estrategias que en la actualidad son claves como lo son las virtuales.

Asimismo, siendo la acumulación de métodos que sirven en la recopilación y análisis de información, y crítica con el fin de generar habilidades y competencias (Salinas, 2020). A ello se menciona que las estrategias de aprendizaje virtual son elementos que pueden influir en el nivel de la motivación del estudiante debido a su dinamismo y acoplamiento a lo tecnológico que es parte de las nuevas tendencias en el desarrollo social, por lo cual está acostumbrado y familiarizado con estas estrategias, pero también depende de

las habilidades y técnicas del docente para poder utilizar este tipo de estrategias en favor de una mejor aprendizaje y enseñanza.

Por otro lado, se halló una discordancia con el estudio de Camarena (2017) quien encontró que no hay una relación entre las estrategias de la enseñanza virtual y el rendimiento del estudiante. Otro punto hallado es que el 45.5% mencionaron que los docentes desarrollan estrategias de enseñanza virtual para darle dinamismo al desarrollo de la clase de desempeño académico, en el caso del rendimiento académico el 75.6% presento calificaciones adecuadas y aceptables.

Lo que nos indica que si bien las estrategias de aprendizaje virtual se relacionan con la motivación del estudiante, no indica que el rendimiento del estudiante vaya a incrementar por lo que requiere de otros aspectos a parte de la motivación académica, por lo que se debe considerar que esta educación y aprendizaje se da en un contexto en donde todos comparte sus conocimientos para generar otros, siendo la educación de un modo más participativa y colaborativa, considerando que el aprendizaje es un proceso mental que se desarrolla en forma de red, para generar el conocimiento según el conectivismo (Sánchez, et. al., 2019). Es por ello que los elementos como las estrategias virtuales, acciones de los docentes y entre otros, tienen la capacidad de poder influenciar en el impulso del estudiante por aprender y mejorar en varios aspectos tanto en su rendimiento como en sus metas y objetivos estudiantiles.

Por otro lado, de acuerdo a la hipótesis específica 1: Existe correlación directa entre la estrategia de aprendizaje virtual en su aspecto preinstruccionales y la motivación académica en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, 2021, se encontró que existe correlación directa entre la estrategia de aprendizaje virtual en su aspecto preinstruccionales y la motivación académica, esto de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.577, significativo al 0.000, lo que presenta una discordancia con el estudio de Rodríguez, et. al. (2019) quien obtuvo que los estudiantes presentan una motivación alta en el enfoque intrínseco hacia el manejo y el uso de la plataforma, pero en el aspecto extrínseco la motivación fue baja. Al igual que lo que concuerda Saldaña (2020) que obtuvo que en el área personal y escolar los

estudiantes mostraron insatisfacción, especialmente con su desarrollo académico obteniendo una percepción negativa de esta.

Lo que no concuerda con el resultado del estudio donde la motivación en la mayoría fue regular, como el caso del estudio realizado por Ortiz (2018) en Colombia quien obtuvo como resultados que el autorrefuerzo es la estrategia que motiva de manera afectiva al estudiante de posgrado y se presenta con una mayor frecuencia. Asimismo, la valoración social y el engaño son estrategias que se presentan con menor frecuencia. Además, la motivación académica es un proceso por el cual el estudiante experimenta una serie de mecanismos que lo impulsan a seguir una determinada conducta hacia el estudio, su aprendizaje, dicho impulso puede estar condicionado tanto por factores propios del estudiante como externos como el ambiente o las estrategias del docente para lograr su atención, lo cual es esencial para desarrollar un mejor proceso en la enseñanza y aprendizaje.

De igual manera la motivación académica del estudiante es una sensación y motivo para la realización de una acción, es un impulso que genera un cambio en la persona para lograr sus objetivos, con lo que desarrolla una conducta donde se evidencian los estímulos para alcanzar una meta específica.

Es por lo que la motivación evidencia que el individuo necesita diversos aspectos tanto físicos como psicológicos y otros complejos para servir de estímulo dirigiéndose a una meta específica (Meléndez, 2018). Asimismo, la motivación es esencial para el desarrollo del elemento preinstruccional en la estrategia de aprendizaje se relación de forma directa, por lo que se debe considerar diversas estrategias si es que se quiere motivar al estudiante además del medio virtual. Cabe mencionar que las estrategias preinstruccionales; se desarrollan para brindar una preparación al estudiante a la forma y el camino adecuado para su aprendizaje, donde se activan los conocimientos y experiencia previa, lo que le permite desarrollar en el aprendizaje actual.

Otro resultado encontrado de acuerdo con la hipótesis específica 2; es que existe correlación directa entre la estrategia de aprendizaje virtual en su aspecto coinstruccionales y la motivación académica en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, 2021, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.621, significativo al 0.000. Lo que se relaciona con lo

obtenido por Fonseca (2017) donde evidenció que el comportamiento del rendimiento académico se debe al 71.8% de la autoestima y la motivación en los estudiantes.

Similar a lo obtenido por Tejedor, et. al. (2020) la cual obtuvieron como resultado que la mayoría de los estudiantes, consideran como negativa la educación virtual debido a que la asocian con un incremento de la lectura. Es así que estos métodos han afectado directamente la visión del estudiante, acerca de sus docentes y ellos exigen además que los estudiantes tengan nociones básicas sobre el manejo de cómputo. Es por lo que se evidencia que los docentes reconocen que se necesita promocionar el pensamiento crítico y reflexivo pero relacionado con el manejo de las tecnologías de la comunicación y las estrategias que se desarrollan en ello. Lo que concuerda también con Parra et. al. (2017) donde se halló que la implementación de los objetos virtuales de aprendizaje favorece a los estudiantes en lo que respecta a la motivación, el aprendizaje autorregulado y la apropiación de conceptos y conocimientos relacionados con la asignatura.

Lo que se relaciona con el aspecto coinstruccional, el cual respalda el contenido de la curricula a través del proceso de la enseñanza o del análisis del contexto. Asimismo, tiene un desarrollo de funciones como la identificación de la información relevante, el desarrollo de los conceptos del contenido, delimitación de la organización, relación entre contenidos además de elementos motivacionales y de atención. Dentro de las estrategias específicas se tiene a las ilustraciones, las redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, etc. (Camarena, 2017).

Finalmente se encontró de acuerdo con la hipótesis específica 3 que existe correlación directa entre la estrategia de aprendizaje virtual en su aspecto postinstruccionales y la motivación académica en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, 2021, con un coeficiente de correlación de 0,711. Lo que concuerda con lo obtenido por Rodríguez, et. al. (2019) donde hallaron que la motivación de los estudiantes es regular respecto al uso de la plataforma NetAcad. Similar a lo obtenido por Mercado et. al. (2019) en Colombia donde refirieron que las estrategias son la motivación de motivación en ambientes virtuales es la interacción del tutor con sus estudiantes en el aula se potencian

con la concepción de feedback. Asimismo y según la teoría de la Jerarquía de Necesidades Humanas de Maslow, se debe considerar los aspectos internos como externos de la motivación además de lo negativo y positivo, en relación al estudio el estudiante necesita sentirse seguro en un ambiente donde se le brinde las condiciones ideales para su aprendizaje, por lo mismo es necesario evitar las opiniones negativas ante la colaboración del estudiante en el proceso de aprendizaje se debe impulsar al estudiante considerando tanto elementos externos como internos, como es el caso de los objetivos propios del estudiante y aprovechar el contexto actual de lo virtual de lo tecnológico que es interés de la juventud y desarrollar estrategias que motiven al estudiantes además de colaborar con su propio aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se determinó que existe correlación directa entre las estrategias de aprendizaje virtual y la motivación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, Lima, 2021, según coeficiente de correlación es igual a 0,695 por lo tanto se determina que la relación es positiva en grado moderada con un nivel de significancia es equivalente a $0,00 < 0,05$.

Segunda

Se estableció que en efecto existe la correlación directa entre la estrategia de aprendizaje virtual en su aspecto preinstruccionales y la motivación académica en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, 2021, según coeficiente de correlación es igual a 0,577 por lo tanto se determina que la relación es positiva en grado moderada con un nivel de significancia es equivalente a $0,00 < 0,05$.

Tercera

Se comprobó que existe correlación directa entre la estrategia de aprendizaje virtual en su aspecto coinstruccionales y la motivación académica en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, 2021, según coeficiente de correlación es igual a 0,621 por lo tanto se determina que la relación es positiva en grado moderada con un nivel de significancia es equivalente a $0,00 < 0,05$.

Cuarta

Se evidenció que existe correlación directa entre la estrategia de aprendizaje virtual en su aspecto postinstruccionales y la motivación académica en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, 2021, según coeficiente de correlación es igual a 0,711 por lo tanto se determina que la relación es positiva en grado moderada con un nivel de significancia es equivalente a $0,00 < 0,05$.

VII. Recomendaciones

Primera

A los docentes seguir capacitándose en el manejo de las herramientas virtuales para un mejor manejo y desarrollo de las estrategias virtuales en el aprendizaje del estudiante, además de indagar sobre técnicas y métodos de motivación más utilizadas en las aulas con el fin de lograr una mayor adherencia del estudiante al conocimiento impartido en clase.

Segunda

A los docentes considerar después de cada clase de forma periódica realizar prácticas orales y críticas sobre el tema tratado con el fin de brindar oportunidad al estudiante de expresar lo aprendido asimismo utilizar técnicas como el debate y discurso para poder desarrollar habilidades en el estudiante que le permita participar en su aprendizaje.

Tercera

A los estudiantes considerar manejar una lista de objetivos académicos con el fin de tener un motivo más por el cual esforzarse en su aprendizaje además esto le permita plantearse prioridades en el estudio, asimismo solicitar a los docentes siempre la explicación de puntos no entendidos, así como solicitar fuentes que puedan reforzar dicho aprendizaje en el aula.

Cuarta

A los docentes organizar reuniones con los estudiantes donde puedan exponer sus aspiraciones tanto personales como profesionales y brindarles opciones, estrategias, y métodos para poder lograrlo, dichas reuniones se deben realizar mínimo cada dos semanas para lograr que todos los estudiantes se expresen, conocimiento sus miedos, limitaciones y objetivos, con el fin de aportar en un desarrollo más integral del estudiante.

Referencias

- Ali, A., Jafarizadegan, N. & Karampoor, F. (2016). Relation between socioeconomic status and motivation of learners in learning English as a foreign language. *Theory and Practice in Language Studies*, 6(4), 742-750. <http://dx.doi.org/10.17507/tppls.0604.11>
- Alvarado Nando, M., Rosario Muñoz, V. y Robles Ramos, L. (2020). *La pandemia de la COVID-19 como oportunidad para repensar la educación superior en México Políticas, prácticas y experiencias*. Amaya. <http://www.cucea.udg.mx/include/publicaciones/coorinv/pdf/.dig-educacion-covid.pdf>
- Area Moreira, M. y Adell Segura, J. (2009). eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Ed.), *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet* (pp. 391-424). Aljibe. <https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1Q09K8F68-1CNL3W8-2LF1/e-Learning.pdf>
- BID (19-20 de mayo de 2020) *La educación superior en tiempos de covid-19. Dialogo virtual con rectores de universidades líderes de América Latina*. [Discurso principal]. Dialogo en colaboración con el Banco Interamericano de Desarrollo y Universia Banco Santander, Washington, Estados Unidos. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-superior-en-tiempos-de-COVID-19-Aportes-de-la-Segunda-Reunion-del-Di%C3%A1logo-Virtual-con-Rectores-de-Universidades-Lideres-de-America-Latina.pdf>
- Blanquiz Gonzales, Y. y Flor Villalobos, M. (2018). Estrategias de Enseñanza y Creatividad del Docente en el área de Ciencias Sociales de Instituciones Educativas de Media de San Francisco. *Telos. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 20(2), 356-375. <https://www.redalyc.org/journal/993/99356889008/html/>
- Camacho, M., Lara, Y., y Sandoval, G. (13-16 de junio de 2017). *Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales* [Discurso principal]. XVIII encuentro internacional virtual Educa. Bogotá, Colombia. <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>

- Camarena Vásquez, C. (2017) *Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7033>
- Cardenas, A. (12 de julio de 2020). *¿Qué son las estrategias preinstruccionales?*. Quora. <https://es.quora.com/Qu%C3%A9-son-las-estrategias-preinstruccionales>
- Carrasco Diaz, S. (2019). *Metodología de la investigación: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (19ª ed., Vol. 1). San Marcos.
- Carrillo Mosquera, M., Padilla Oliva, J., Rosero Palacios, T. y Villagómez Rodríguez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4(2), 20-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>
- Clark, M. & Schroth, C. (2015). Examining relationships between academic motivation and personality among college students. *Learning and Individual Differences*, 20(1), 19-24. https://www.researchgate.net/publication/247087187_Examining_relationships_between_academic_motivation_and_personality_among_college_students
- Clarke, A., Nielsen, W., Collins, J., Mena, J., Hoban, G. & O'Shea, S. (2017). Australia's supervising teachers: motivators and challenges to inform professional learning. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 45(4), 346-368. <https://doi.org/10.1080/1359866x.2017.1304527>
- Comisión económica para América Latina y el Caribe (2020). *Comisión económica para América Latina y el Caribe ante la pandemia del Covid-19: Efectos económicos y sociales*. Informe especial Covid-19, Editorial CEPAL, https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45337/4/S2000264_es.pdf

- Conde, M. & Fonseca, D. (2018). Information society skills: is knowledge accessible for all? Part I. *Universal Access in the Information Society*, (17), 223-227. <https://doi.org/10.1007/s10209-017-0547-7>
- Elías Espinoza, R. (2017). *Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos. Comas–2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23730/EI%C3%ADas_ERG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escobar, F., Muñoz, L. & Silva A. (2019). Motivation and E-Learning English as a foreign language: A qualitative study. *The motivation to learn a foreign language*, 5(9). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844019360542#bib70>
- Fonseca, D. & Conde, M. (2018). Information society skills: is knowledge accessible for all? Part II. *Universal Access in the Information Society*, (17), 447–451. <https://doi.org/10.1007/s10209-017-0554-8>
- Fonseca, D., Conde, M. & García, F. (2017). Improving the information society skills: is knowledge accessible for all?. *Universal Access in the Information Society*, (17), 229-245. <https://doi.org/10.1007/s10209-017-0548-6>
- Fonseca, R. (2017). *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigos” SMP- 2015*. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5276>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Pérez, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Karabulut, N., Aktas, Y. & Alemdar, D. (2015). The relationship of clinical learning environment of nursing students’ academic motivation. *Nursing education*, 17(1), 9-15. <https://kont.zsf.jcu.cz/pdfs/knt/2015/01/03.pdf>
- Lagos Revilla, S. y Valverde Casana, Y. (2015). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado*

- de secundaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos – 2014. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6563/Lagos_RSE-Valverde_CFI.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Li, S. & Zheng, J. (2017). The effect of academic motivation on students' English learning achievement in the eSchoolbag-based learning environment. *Smart Learning Environments*, 4(3). <https://doi.org/10.1186/s40561-017-0042-x>
- Lovón Cueva, M. y Cisneros Terrones, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones. Revista de Psicología Educativa*, 8(3), 1-15. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Marques da Silva, B. (2020). Will Virtual Teaching Continue After the COVID-19 Pandemic?. *Acta Médica Portuguesa. Revista Científica da Ordem dos Médicos*, 33(6), 440-448. <https://doi.org/10.20344/amp.13825>
- Meléndez Quispe, N. (2018). *Motivación y procesos del rendimiento académico en física III de estudiantes de la escuela de Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21285/Mel%C3%A9ndez_QNC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mercado, A., Sánchez, E y Rodríguez, A. (2019). Estrategias de motivación en ambientes virtuales para el autoaprendizaje en matemáticas. *Espacios, Revista de Educación*, 40(12), 14-15. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n12/19401214.html#uno>
- Navarro, I. & Fonseca, D. (2017). Nuevas tecnologías de visualización para mejorar la representación de arquitectura en la educación. *ACE, Revista de Arquitectura, Ciudad y Entorno*, 12(34), 219–238. <https://doi.org/10.5821/ace.12.34.5290>
- Nesje MPhil, K. (2015). Nursing students' prosocial motivation: Does it predict professional commitment and involvement in the job?. *Journal of advanced nursing*, 71(1), 115–25. <https://doi.org/10.1111/jan.12456>

- Omnia solution. (2 de febrero de 2021). *2021: los desafíos de conectividad en la educación universitaria*. <https://www.omniasolution.com/blog/2021-los-desafios-de-conectividad-en-la-educacion-universitaria/>
- Ortiz Andrade, M. (2018). Comunidad virtual de aprendizaje y motivación académica en estudiantes de posgrados. *Desafíos de la universidad en la globalidad. Revista de Educación Superior a distancia*, (1). <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/memorias/article/view/2871/2922>
- Parra, E., Peñas, O. y Gómez, A. (2017). Objetos virtuales para el aprendizaje autorregulado de estudiantes de terapia ocupacional. *Revista de Salud Pública*, 19(6). <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n6.62966>
- Rodríguez Rivas, J., Saucedo Rosales, A., Rodríguez Zúñiga, M. y Pizarro Gurrola, R. (2019). Motivación académica por el uso de la plataforma NetAcad en estudiantes de asignaturas de redes de computadoras en educación superior. *Revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 11(21), 55-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7145129>
- Saberbein Muñoz, J. (2018). *Enseñanza Estratégica Virtual, Aprendizaje Colaborativo y Formación de Tutores en Orientación Vocacional en la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación*, 2016. [Tesis de Doctorado, Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2163>
- Saeedi, M., & Parvizy, S. (2019). Strategies to promote academic motivation in nursing students: A qualitative study. *Journal of education and health promotion*, (8), 86. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_436_18
- Salas Garzón, H. E. (2019) *Modelo de aprendizaje virtual basado en el modelo pedagógico de la enseñanza para la comprensión para el desarrollo de competencias comunicativas en los grado décimo de la Institución Educativa Distrital Alemania Unificada*. [Tesis de Maestría, Universidad EAN]. <https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/9823/SalasHugo2019.pdf;jsessionid=8B863DE395DFD347377872102B699724?sequence=1>

- Saldaña, L. (2020). *Adaptación conductual a las clases virtuales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10084>
- Salinas Verano, E. E. (2020). *Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41707/SALINAS_VE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez Cabrero, R., Costa Román, Ó., Mañoso Pacheco, L., Novillo López, M. y Pericacho Gómez, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Revista Educación y Humanismo*, 21(36), 121-142. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/6786548>
- Sharifard, F., Asayesh, H., Nourozi, K., Hosseini, M. & Taheri, Z. (2016). Relationship between Academic Self-efficacy and Motivation among Medical Science Students. *Journal of Clinical and Diagnostic*, 12(7), 7-10. https://www.researchgate.net/publication/326394388_Relationship_between_Academic_Self-efficacy_and_Motivation_among_Medical_Science_Students
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1). https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/Connectivism.pdf
- Sivrikaya, A. (2019). The Relationship between Academic Motivation and Academic Achievement of the Students. *Asian Journal of Education and Training*, 5(2). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1216482.pdf>
- Suarez Obregon, E. S. (2019). *La Motivación Académica en relación a las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de Primer y Segundo año de la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, año 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4299/TM%20CE->

Du%204981%20S1%20-%20Suarez%20Obregon%20Evert%20Segundo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Tejedor, S.; Cervi, L.; Tusa, F. y Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia. reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, (78), 1 - 21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7625686>
- Trolan, T. y Jach, E. (2020). Engagement in College and University Applied Learning Experiences and Students' Academic Motivation. *Journal of Experiential Education*, 43(3), 317-335. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1053825920925100>
- UNESCO. (6 de abril del 2020). *Covid-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones.* <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>
- Vahedi S, Esmaeelpoor K, Zamanzadeh V, Ataeezadeh A. (2015). The nursing students' motivational profile and its relationship to their academic achievement: A person-oriented approach. *Quarterly Journal of Nursing Management*, 1(1), 36-46. <https://www.sid.ir/en/journal/ViewPaper.aspx?id=335189>
- Vargas, K. (2018). *La motivación académica y su relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, año 2017.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8073>
- Woon, J., Wang, R. & Ryan, R. (2016.). *Building Autonomous Learners: Perspectives from Research and Practice using Self-Determination Theory.* (1st ed., Vol. 1). Springer.
- World Economic Forum (WEF) (13 de marzo de 2020). *3 ways the coronavirus pandemic could reshape education.* <https://www.weforum.org/agenda/2020/03/3-ways-coronavirus-is-reshaping-education-and-what-changes-might-be-here-to-stay/>

ANEXO

Anexo 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: Estrategias de aprendizaje virtual y motivación académica en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao - 2021

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	DEFINICIÓN OPERACIONAL			MÉTODO
			VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje virtual y la motivación académica en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje virtual en sus aspectos preinstruccionales y la motivación académica en estudiantes?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje virtual en sus aspectos coinstruccionales y la motivación académica en estudiantes?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje virtual y la motivación académica en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje virtual en sus aspectos preinstruccionales y la motivación académica en estudiantes;</p> <p>Identificar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje virtual en sus aspectos</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje virtual y la motivación académica en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje virtual en sus aspectos preinstruccionales y la motivación académica en estudiantes;</p> <p>Existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje virtual en sus aspectos</p>	<p>Variable 1: Estrategias de aprendizaje virtual</p>	<p>Estrategias preinstruccionales</p> <p>Estrategias coinstruccionales</p> <p>Estrategias postinstruccionales</p> <p>Interna (motivación intrínseca)</p>	<p>Socialización Esquema Explicación Evaluación</p> <p>Atención Motivación Saberes previos Trabajo conjunto Gráficos Organizadores Material didáctico Debate</p> <p>Resumen Evaluaciones Reflexión Sesiones</p> <p>Aspiraciones profesionales, Tendencias internas</p>	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño No experimental de corte Transversal</p> <p>Población: 135 estudiantes</p> <p>Muestra: 100 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p>

<p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje virtual en sus aspectos postinstruccionales y la motivación académica en estudiantes?</p>	<p>coinstruccionales y la motivación académica en estudiantes.</p> <p>Identificar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje virtual en sus aspectos postinstruccionales y la motivación académica en estudiantes.</p>	<p>coinstruccionales y la motivación académica en estudiantes;</p> <p>Existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje virtual en sus aspectos postinstruccionales y la motivación académica en estudiantes</p>	<p>Variable 2: Motivación académica</p>	<p>Externa (motivación extrínseca) a la persona</p>	<p>Necesidades psicológicas</p> <p>Buenas notas Aprobación Competencia Tensión controlada Esfuerzo Adaptabilidad</p>	<p>Instrumento Cuestionario</p>
--	---	---	--	---	--	--

Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{N \cdot Z^2(p \cdot q)}{(N - 1)E^2 + Z^2(p \cdot q)}$$

Donde:

N : Población (135)

Z : Nivel de confianza (95%: 1.96)

P : Probabilidad de éxito (0.5)

Q : Probabilidad de fracaso (0.5)

E : Error estándar (0.05)

Reemplazando:

$$n = \frac{135 \times 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}{(135 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}$$

n= 100 estudiantes

Matriz de operacionalización

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
Estrategias de aprendizaje virtual	las cuales se consideran que son “procedimientos (conjuntos de operaciones o habilidades), que se emplean en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. (Camarena, 2017)	Son pautas y métodos con los cuales se desarrolla una clase a través de los mecanismos virtuales, para una enseñanza más dinámica.	Estrategias preinstruccionales	Socialización Esquema Explicación Evaluación	ORDINAL
			Estrategias coinstruccionales	Atención Motivación Saberes previos Trabajo conjunto Gráficos Organizadores Material didáctico Debate	
			Estrategias postinstruccionales	Resumen Evaluaciones Reflexión Sesiones	
Motivación académica	Es un constructo hipotético, complejo formado por muchos componentes, y en el que el estudiante es considerado un	Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas.	Interna (motivación intrínseca)	Aspiraciones personales Aspiraciones profesionales,	ORDINAL

	<p>agente activo, autodirigido y un auténtico protagonista en su proceso de aprendizaje.</p>			<p>Tendencias internas Necesidades psicológicas</p>	
			<p>Externa (motivación extrínseca) a la persona</p>	<p>Buenas notas Aprobación Competencia Tensión controlada Esfuerzo Adaptabilidad</p>	

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

Estrategia de aprendizaje virtual

N	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES						
1	El docente socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.					
2	El docente antes de iniciar la clase realiza un esquema acerca de lo que tratará en la sesión.					
3	El docente explica cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión					
4	El docente explica como evaluará la sesión					
ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES						
5	El docente usa diferentes maneras para mantener atenta a la clase.					
6	El docente tiene diversas formas de mantener motivados a los estudiantes.					
7	El docente hace preguntas para iniciar la clase para saber qué conocemos del tema					
8	El docente hace preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de todos					
9	El docente realiza gráficos a través del proyector sobre las ideas que nosotros damos en clase					
10	El docente usa en sus diapositivas organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a que entendamos mejor los temas.					
11	El docente usa en sus clases diversos tipos de ilustraciones, que promueven la comprensión del tema tratado.					
12	El docente usa diapositivas que llaman la atención y están bien organizadas					
13	El docente usa videos motivadores sobre el tema a tratar					
14	El docente promueve que juntemos los saberes que ya tenemos con lo nuevo que va surgiendo en clase					
15	El docente promueve la reflexión en el aula virtual sobre el tema de la sesión.					

16	El docente coloca situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase.					
17	El docente trabaja con casos que permiten aprender mejor el tema.					
ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONALES						
18	El docente realiza resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión					
19	El docente hace una revisión al final de la sesión sobre lo aprendido, preguntando a la clase.					
20	El docente nos hace reflexionar sobre lo aprendido y cómo lo hemos aprendido					
21	El docente promueve el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase.					
22	El docente solicita que hagamos esquemas visuales (organizadores gráficos) sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema					
23	El docente solicita que hagamos resúmenes sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema					
24	El docente promueve que usemos el subrayado e identificación de ideas de las lecturas que trabajamos en clase.					
25	El docente siempre solicita productos (trabajos) en cada sesión para evaluarnos.					
26	Los productos o trabajos pedidos por el docente están acordes al tema tratado.					
27	Los productos o trabajos pedidos por el docente están acordes a los objetivos de la sesión.					

Fuente: Camarena C. (2017) Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7033/Camarena_vc.pdf?sequence=1

Motivación académica

N	ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo / ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Motivación Intrínseca						
1	Es importante para mí aprender cosas nuevas					
2	Tener éxito en estos estudios es hacer las tareas mejor que otros estudiantes					
3	Creo que obtendré muy buenas notas en los cursos.					
4	Estoy preocupado por mejorar mis destrezas/capacidades en clase.					
5	Es importante para mí aprenderme las asignaturas por el valor que tienen para mi formación					
6	Intento conseguir notas más altas que otros estudiantes					
7	Estoy seguro de que puedo aprenderme los contenidos principales que se enseñan en las diferentes materias.					
8	Mientras hago un examen pienso en las consecuencias que tendría suspender					
9	Estoy seguro de que puedo entender incluso los temas más complicados que expliquen los docentes en las asignaturas.					
10	Me parecen interesantes los contenidos de las asignaturas					
11	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé los contenidos de las asignaturas					
12	Estoy seguro de que puedo hacer muy bien los trabajos y exámenes de las diferentes asignaturas.					
13	Al inicio de un periodo académico, creo que me ira bien en las asignaturas.					
14	Es importante para mí aprender a resolver los problemas que se proponen.					
15	Creo que es útil para mí aprenderme los contenidos de las asignaturas.					
16	Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas					
17	Estoy seguro de que puedo dominar las capacidades o técnicas que se enseñan en las diferentes asignaturas.					
18	En los estudios siempre intento hacerlo mejor que otros estudiantes					
Motivación Externa						
19	Siempre es muy importante para mí sacar buenas notas.					
20	Si obtengo buenas notas mis padres estarán contentos.					
21	Me gusta que mis profesores hablen bien de mí cuando obtengo buenas calificaciones.					
22	Me gusta competir con mis compañeros en los concursos para obtener algún premio.					
23	Me gusta comparar mis notas con las de mis compañeros.					
24	Cuando estoy nervioso generalmente rindo mejor.					
25	Si siento tensión antes de una prueba o exposición, eso me ayuda a prepararme					

26	Antes de los exámenes siempre estoy nervioso, pero cuando empiezo a resolverlos se me pasa.					
27	Soy de esas personas que casi siempre dejan todo para último momento pero es ahí cuando mejor rindo.					
28	El estar ligeramente nervioso me ayuda a concentrarme mejor en lo que hago.					
29	Normalmente alcanzo mejores resultados en situaciones críticas.					
30	Las situaciones difíciles no me paralizan sino que me estimulan a trabajar mejor					

Fuente: Meléndez, N. (2018) Motivación y procesos del rendimiento académico en Física III de estudiantes de la escuela de Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2018. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21285/Mel%C3%A9ndez_QNC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXO 3

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

ORIZANO ASTO, LUIS FELIX

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría con mención en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, se requiere validar los instrumentos con los cuales recogen la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optar el grado de magister.

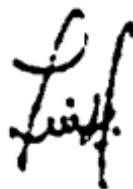
El título nombre del proyecto de investigación es: Estrategias de aprendizaje virtual y motivación académica en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, 2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, recurro a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Anexo N° 3: Carta de presentación
2. Anexo N° 4: Título de la tesis
3. Anexo N° 5: Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo N° 6: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Apellidos y nombre: Orizano Asto, Luis Felix

D.N.I: 49287572

ANEXO 4

Título de la tesis: Estrategias de aprendizaje virtual y motivación académica en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao - 2021.

ANEXO 5

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

Variable1: Estrategias de aprendizaje virtual

Son “procedimientos (conjuntos de operaciones o habilidades), que se emplean en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Camarena, 2017).

Dimensiones de la variable

Dimensión 1: Estrategias preinstruccionales

Preparan y previenen al estudiante en relación a qué y cómo a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo (Camarena, 2017).

Dimensión 2: Estrategias coinstruccionales

Defienden los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras (Camarena, 2017).

Dimensión3: Estrategias postinstruccionales

Se muestran después del contenido que se ha de aprender y permiten al estudiante crear una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias postinstruccionales más reconocidas son: pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales (Camarena, 2017).

Variable 2: Motivación académica

Se entiende que un deseo es una motivación para lograr u obtener algo, lo cual genera un impulso a la acción de lograrlo, es decir determinada conducta, donde se ponen de manifiesto estímulos para el logro. Así se manifiesta este fenómeno en el individuo que pretende o necesita algo, en diversos planos, fisiológico, social o psicológico, por mencionar algunos en medio de la complejidad del ser cuando un estímulo provoca una conducta dirigida a una meta, expresamos que el individuo ha sido motivado (Meléndez, 2018).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE

Dimensión 1: Motivación intrínseca

Está ligada directamente a las aspiraciones personales de cada individuo hacia lo profesional, lo cual va a ir completando exitosamente de acuerdo con las metas que se haya propuesto tanto personal como profesionalmente. Asimismo, tienen que ver con el contenido del cargo, las tareas y los deberes relacionados con el cargo en sí, producen un efecto de satisfacción duradera y un aumento de la productividad hasta niveles de excelencia, es decir, muy por encima de los niveles normales (Meléndez, 2018).

Dimensión 2: Motivación extrínseca

Se define como incentivación externa como esa que está conformada por estimulantes exteriores en forma de galardones y sanciones, que por consecuencia trae consigo el acto de una actuación o proceder ansiado colectivamente (soporte o galardón) o a la supresión o supresión de actuaciones indeseadas colectivamente (sanción). Está causada desde afuera del sujeto por otros individuos o por el entorno, o sea, está en manos del exterior, de que se efectúen una sucesión de circunstancias circunstanciales o que se encuentre un individuo competente y dispuesto para originar dicha incentivación (Meléndez, 2018).

ANEXO 6

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE VIRTUAL

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Estrategias preinstruccionales							
1	El docente socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.	X		X		X		
2	El docente antes de iniciar la clase, realiza un esquema acerca de lo que tratará en la sesión.	X		X		X		
3	El docente explica cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión	X		X		X		
4	El docente explica como evaluará la sesión	X		X		X		
	Dimensión: Estrategias coinstruccionales							
5	El docente usa diferentes maneras para mantener atenta a la clase.	X		X		X		
6	El docente tiene diversas formas de mantener motivados a los estudiantes.	X		X		X		
7	El docente hace preguntas para iniciar la clase para saber qué conocemos del tema.	X		X		X		
8	El docente hace preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de todos.	X		X		X		
9	El docente realiza gráficos en la pizarra sobre las ideas que nosotros damos en clase.	X		X		X		
10	El docente usa en sus diapositivas organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a que entendamos mejor los temas.	X		X		X		
11	El docente usa en sus clases diversos tipos de ilustraciones, que promueven la comprensión del tema tratado.	X		X		X		
12	El docente usa diapositivas que llaman la atención y están bien organizadas.	X		X		X		
13	El profesor usa videos motivadores sobre el tema a tratar.	X		X		X		

14	El docente promueve que juntemos los saberes que ya tenemos con lo nuevo que va surgiendo en clase.	X		X		X		
15	El docente promueve la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión.	X		X		X		
16	El docente coloca situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase.	X		X		X		
17	El docente trabaja con casos que permiten aprender mejor el tema.	X		X		X		
	Dimensión: Estrategias postinstruccionales	Si	No	Si	No	Si	No	
18	El docente realiza resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión.	X		X		X		
19	El docente hace una revisión al final de la sesión sobre lo aprendido, preguntando a la clase.	X		X		X		
20	El docente nos hace reflexionar sobre lo aprendido y cómo lo hemos aprendido.	X		X		X		
21	El docente promueve el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase.	X		X		X		
22	El docente solicita que hagamos esquemas visuales (organizadores gráficos) sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema.	X		X		X		
23	El docente solicita que hagamos resúmenes sobre lo aprendido en la clase o sobre lecturas del tema.	X		X		X		
24	El docente promueve que usemos el subrayado e identificación de ideas de las lecturas que trabajamos en clase.	X		X		X		
25	El docente siempre solicita productos (trabajos) en cada sesión para evaluarnos.	X		X		X		
26	Los productos o trabajos pedidos por el docente están acordes al tema tratado.	X		X		X		
27	Los productos o trabajos pedidos por el docente están acordes a los objetivos de la sesión.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Dra. Lavado Rojas, Betty Marlene **DNI: 10261475**

15 de julio de 2021

Especialidad del evaluador: Idiomas extranjeros inglés-alemán



Betty Marlene Lavado Rojas
Doctor en Ciencias de La Educación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Duración de la encuesta: 12.5 min

ANEXO 6

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Motivación Intrínseca							
1	Es importante para mí aprender cosas nuevas	X		X		X		
2	Tener éxito en estos estudios es hacer las tareas mejor que otros estudiantes	X		X		X		
3	Creo que obtendré muy buenas notas en los cursos	X		X		X		
4	Estoy preocupado por mejorar mis destrezas/capacidades en clase	X		X		X		
5	Es importante para mí aprenderme las asignaturas por el valor que tienen para mi formación	X		X		X		
6	Intento conseguir notas más altas que otros estudiantes	X		X		X		
7	Estoy seguro de que puedo aprenderme los contenidos principales que se enseñan en las diferentes materias	X		X		X		
8	Mientras hago un examen pienso en las consecuencias que tendría suspender	X		X		X		
9	Estoy seguro de que puedo entender incluso los temas más complicados que expliquen los docentes en las asignaturas	X		X		X		
10	Me parecen interesantes los contenidos de las asignaturas	X		X		X		
11	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé los contenidos de las asignaturas	X		X		X		
12	Estoy seguro de que puedo hacer muy bien los trabajos y exámenes de las diferentes asignaturas	X		X		X		
13	Al inicio de un periodo académico, creo que me ira bien en las asignaturas	X		X		X		
14	Es importante para mí aprender a resolver los problemas que se proponen	X		X		X		

15	Creo que es útil para mí aprenderme los contenidos de las asignaturas	X		X		X		
16	Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas	X		X		X		
17	Estoy seguro de que puedo dominar las capacidades o técnicas que se enseñan en las diferentes asignaturas	X		X		X		
18	En los estudios siempre intento hacerlo mejor que otros estudiantes	X		X		X		
	Motivación Extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Siempre es muy importante para mí sacar buenas notas	X		X		X		
20	Si obtengo buenas notas mis padres estarán contentos.	X		X		X		
21	Me gusta que mis profesores hablen bien de mí cuando obtengo buenas calificaciones	X		X		X		
22	Me gusta competir con mis compañeros en los concursos para obtener algún premio	X		X		X		
23	Me gusta comparar mis notas con las de mis compañeros	X		X		X		
24	Cuando estoy nervioso generalmente rindo mejor	X		X		X		
25	Si siento tensión antes de una prueba o exposición, eso me ayuda a prepararme	X		X		X		
26	Antes de los exámenes siempre estoy nervioso, pero cuando empiezo a resolverlos se me pasa	X		X		X		
27	Soy de esas personas que casi siempre dejan todo para último momento, pero es ahí cuando rindo mejor	X		X		X		
28	El estar ligeramente nervioso me ayuda a concentrarme mejor en lo que hago	X		X		X		
29	Normalmente alcanzo mejores resultados en situaciones críticas	X		X		X		
30	Las situaciones difíciles no me paralizan, sino que me estimulan a trabajar mejor	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Dra. Toro Mejia, Gladys Genoveva

DNI: 08590552

15 de julio de 2021

Especialidad del evaluador: Tecnología del Vestido

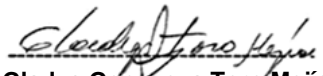
¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Duración de la encuesta: 12.5 min


Gladys Genoveva Toro Mejía
Doctor en Ciencias de la Educación

ANEXO 6

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Motivación Intrínseca							
1	Es importante para mí aprender cosas nuevas	X		X		X		
2	Tener éxito en estos estudios es hacer las tareas mejor que otros estudiantes	X		X		X		
3	Creo que obtendré muy buenas notas en los cursos	X		X		X		
4	Estoy preocupado por mejorar mis destrezas/capacidades en clase	X		X		X		
5	Es importante para mí aprenderme las asignaturas por el valor que tienen para mi formación	X		X		X		
6	Intento conseguir notas más altas que otros estudiantes	X		X		X		
7	Estoy seguro de que puedo aprenderme los contenidos principales que se enseñan en las diferentes materias	X		X		X		
8	Mientras hago un examen pienso en las consecuencias que tendría suspender	X		X		X		
9	Estoy seguro de que puedo entender incluso los temas más complicados que expliquen los docentes en las asignaturas	X		X		X		
10	Me parecen interesantes los contenidos de las asignaturas	X		X		X		
11	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé los contenidos de las asignaturas	X		X		X		
12	Estoy seguro de que puedo hacer muy bien los trabajos y exámenes de las diferentes asignaturas	X		X		X		
13	Al inicio de un periodo académico, creo que me ira bien en las asignaturas	X		X		X		
14	Es importante para mí aprender a resolver los problemas que se proponen	X		X		X		

15	Creo que es útil para mí aprenderme los contenidos de las asignaturas	X		X		X		
16	Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas	X		X		X		
17	Estoy seguro de que puedo dominar las capacidades o técnicas que se enseñan en las diferentes asignaturas	X		X		X		
18	En los estudios siempre intento hacerlo mejor que otros estudiantes	X		X		X		
	Motivación Extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Siempre es muy importante para mí sacar buenas notas	X		X		X		
20	Si obtengo buenas notas mis padres estarán contentos.	X		X		X		
21	Me gusta que mis profesores hablen bien de mí cuando obtengo buenas calificaciones	X		X		X		
22	Me gusta competir con mis compañeros en los concursos para obtener algún premio	X		X		X		
23	Me gusta comparar mis notas con las de mis compañeros	X		X		X		
24	Cuando estoy nervioso generalmente rindo mejor	X		X		X		
25	Si siento tensión antes de una prueba o exposición, eso me ayuda a prepararme	X		X		X		
26	Antes de los exámenes siempre estoy nervioso, pero cuando empiezo a resolverlos se me pasa	X		X		X		
27	Soy de esas personas que casi siempre dejan todo para último momento, pero es ahí cuando rindo mejor	X		X		X		
28	El estar ligeramente nervioso me ayuda a concentrarme mejor en lo que hago	X		X		X		
29	Normalmente alcanzo mejores resultados en situaciones críticas	X		X		X		
30	Las situaciones difíciles no me paralizan, sino que me estimulan a trabajar mejor	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Dr. Ocaña Fernández, Yolvi Javier

DNI: 40043433

15 de julio de 2021

Especialidad del evaluador: Historia y geografía

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Duración de la encuesta: 12.5 min



Yolvi Javier Ocaña Fernández
Doctor en Educación

Anexo 07: BASE DE DATOS

VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE VIRTUAL

Encuestas	ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES				ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES													ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONALES									
	Item01	Item02	Item03	Item04	Item05	Item06	Item07	Item08	Item09	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27
1	5	5	4	4	3	5	3	2	3	2	2	3	4	3	3	5	4	3	2	3	4	4	4	2	2	2	4
2	3	4	4	2	2	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3
3	3	5	3	4	2	3	4	4	3	5	3	3	4	2	2	3	4	5	3	3	5	2	3	2	2	4	2
4	5	3	2	5	3	3	3	5	4	4	5	5	5	2	2	3	3	3	2	4	5	3	2	4	3	3	3
5	3	5	3	2	5	2	2	2	3	4	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4
6	5	4	3	4	2	3	5	5	2	2	2	2	4	3	3	4	3	4	5	2	2	2	2	3	4	2	2
7	5	5	4	5	2	5	2	3	5	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2
8	3	5	3	3	2	5	5	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	5	4	4	2	4	2	2	2
9	3	4	4	4	2	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	4	2	3	4
10	5	3	4	5	4	4	4	5	5	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	3	2
11	3	5	5	4	5	4	5	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
12	4	3	5	5	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	5	2	3	2	2	4	4	2	2	4	3	3	2
13	3	5	5	4	5	5	5	3	5	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2
14	5	5	3	4	5	3	5	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3
15	5	4	5	5	4	3	2	2	3	5	4	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	4

16	5	4	4	5	4	4	3	5	3	5	4	2	3	3	3	4	5	4	4	3	2	3	4	5	4	2	2	
17	4	4	3	5	4	4	4	2	3	5	3	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	
18	4	5	5	5	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	2	4	5	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	
19	3	3	3	3	5	4	2	3	4	5	3	3	2	2	4	3	4	5	4	2	5	5	3	5	4	4	3	
20	5	3	5	3	4	3	5	3	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	
21	4	3	4	3	5	4	3	4	5	4	4	3	4	2	2	4	3	4	5	3	3	3	5	4	3	4	4	
22	4	4	5	5	5	3	3	3	5	3	3	2	4	2	2	4	3	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	
23	5	3	3	5	4	5	3	4	3	5	2	3	3	3	3	4	1	3	5	3	4	5	3	5	5	5	5	
24	3	4	5	3	4	5	5	5	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	5	
25	3	4	4	3	4	5	3	3	5	5	4	3	3	5	4	3	1	1	1	4	4	5	4	4	5	5	3	
26	5	5	5	3	3	3	3	4	3	5	1	3	4	4	5	4	1	4	4	1	4	5	5	5	3	4	3	
27	3	3	3	4	5	5	4	3	4	3	1	4	5	3	3	1	4	4	3	3	3	5	3	5	5	4	4	
28	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	1	3	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	
29	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	5	4	3	3	3	4	3	
30	3	5	5	4	5	4	3	3	4	5	5	3	3	4	4	3	5	3	5	1	1	3	1	4	5	3	4	
31	4	2	5	3	3	5	5	3	4	5	1	5	4	1	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	2	5	1	
32	4	5	2	4	3	2	5	1	4	2	3	3	4	5	2	3	5	4	1	1	5	2	2	1	1	4	2	
33	4	4	5	4	2	5	4	1	5	5	4	4	1	5	3	1	4	3	1	3	2	4	2	2	1	3	1	
34	5	4	3	1	1	2	4	2	2	3	2	1	4	4	3	1	2	4	2	4	3	5	4	1	1	4	1	
35	4	2	5	3	1	3	4	2	2	5	5	3	4	1	2	3	1	1	2	3	1	3	1	4	3	4	2	
36	3	3	4	5	3	3	2	4	4	4	1	4	5	2	4	5	3	2	3	2	5	3	4	4	3	2	5	
37	2	4	1	5	2	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	5	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	1
38	4	4	1	5	3	3	2	2	2	3	3	4	5	1	1	2	1	2	2	1	5	5	2	5	2	3	5	
39	4	1	4	5	1	1	3	4	4	2	3	5	5	2	1	5	1	5	1	4	2	1	3	2	2	1	3	
40	1	5	4	1	1	4	1	1	1	3	3	2	4	4	2	1	5	3	5	2	4	1	2	5	5	2	2	
41	3	5	2	3	5	5	4	3	2	4	3	2	3	4	5	5	4	2	1	1	4	2	5	4	3	5	2	

42	2	3	4	2	1	2	3	1	1	3	4	3	3	2	2	2	4	2	3	5	1	2	1	3	1	4	3
43	3	3	1	3	5	1	2	1	5	1	5	4	5	4	2	4	3	3	4	1	4	1	5	2	2	2	2
44	5	5	4	5	4	4	4	1	5	2	5	1	2	3	5	1	1	5	4	3	3	3	2	2	1	1	5
45	4	2	3	4	4	5	2	4	4	2	4	4	5	5	1	4	1	5	5	5	1	1	5	4	1	2	2
46	4	3	2	5	3	2	2	1	5	1	1	2	1	3	3	4	3	1	3	4	3	1	3	5	3	4	5
47	5	3	4	1	1	1	3	2	1	5	1	3	3	1	2	2	1	1	3	3	1	5	4	2	4	4	5
48	2	1	4	3	1	5	4	5	2	3	3	5	5	5	5	2	4	1	3	3	5	1	2	2	5	2	5
49	3	1	2	5	2	5	3	1	3	3	2	1	2	4	5	2	3	1	3	1	1	4	1	1	1	5	3
50	1	2	1	4	3	2	2	5	5	3	5	3	3	2	5	4	3	3	2	5	4	2	3	1	5	1	1
51	2	4	3	2	1	5	2	2	3	1	3	3	4	1	4	5	1	4	4	1	2	4	4	1	4	3	3
52	5	5	4	3	5	3	4	1	5	1	1	2	4	5	4	3	5	3	1	3	4	2	4	3	5	2	2
53	5	2	1	4	2	5	5	1	5	4	4	4	1	5	3	1	1	4	2	2	3	3	3	5	1	4	1
54	1	5	4	2	5	3	5	1	2	1	3	1	2	1	4	4	4	4	1	5	2	2	3	4	2	5	3
55	3	4	3	2	5	2	5	2	1	5	3	5	1	3	3	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3
56	4	4	4	1	5	2	5	2	1	2	1	5	5	2	2	2	2	2	2	2	5	2	4	3	5	3	5
57	2	2	1	1	1	4	4	2	3	2	5	1	2	1	2	3	2	3	5	3	2	2	5	3	4	1	4
58	3	1	2	2	1	2	1	3	3	3	1	1	2	3	3	1	3	1	3	1	2	2	3	3	3	2	3
59	2	1	3	2	1	2	2	3	2	1	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	1	1	3	1	2	2
60	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	2
61	1	2	2	3	3	1	2	1	2	1	1	3	2	3	2	1	1	2	3	1	1	3	2	3	3	1	1
62	1	2	3	1	2	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2
63	1	2	3	2	3	1	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	1	2	3	1	2	1	1	3
64	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	3	3	3	2	1	2	1	2	1
65	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	1	3	1	2	1
66	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	1	2	3	2	3	1	1
67	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	1	3	1	1	1	3	2

68	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	1	3	3	1	3	1	3	3	2	2	2	2
69	1	2	3	1	3	2	1	1	3	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	1	1
70	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	3	3	2	3	1	1
71	2	3	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
72	1	2	1	3	1	3	2	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	2	2	3	1	3	3	3	1	3	2
73	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2
74	1	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	1	1	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2
75	3	1	3	1	1	2	1	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	1	3	2	1	2	1	3	3	3	1
76	2	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3	1	3	1	1	3	2
77	1	3	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2	1	1	2	3	1	1
78	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	2
79	1	5	3	3	1	4	3	2	3	5	2	2	4	1	2	2	1	3	5	3	2	3	4	2	2	2	5
80	3	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	1	3	1	2	2	3	3	3	2	3
81	2	1	3	2	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	1	1	3	1	2	2
82	2	1	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	2
83	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	1	1	3	2	3	3	1	1
84	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2
85	3	3	3	2	3	1	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	1	2	3	1	3
86	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	3	3	3	2	1	2	3	2	3
87	2	3	2	2	2	3	1	3	1	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	1	3	3	2	3
88	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3
89	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	1	1	3	2
90	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3
92	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3
93	2	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	3	3

94	1	2	1	3	1	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	1	3	3	3	1	3	2
95	3	2	2	1	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2
96	1	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	1	1	2	2	3	3	1	2	2
97	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
98	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	2
99	1	1	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	1
100	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2

*Data_var1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	var
1	5	5	4	4	3	5	3	2	3	2	2	3	4	3	3	5	4	3	2	3	4	4	4	2	2	2	4	
2	3	4	4	2	2	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	
3	3	5	3	4	2	3	4	4	3	5	3	5	4	2	2	3	4	5	3	3	5	2	3	2	2	4	2	
4	5	3	2	5	3	3	3	5	4	4	5	5	5	2	2	3	3	3	2	4	5	3	2	4	3	3	3	
5	3	5	3	2	5	2	2	2	3	4	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	
6	5	4	3	4	2	3	5	5	2	2	2	2	4	3	3	4	3	4	5	2	2	2	2	3	4	2	2	
7	5	5	4	5	2	5	2	3	5	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	
8	3	5	3	3	2	5	5	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	5	4	4	2	4	2	2	2	
9	3	4	4	4	2	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	4	2	3	4	
10	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	2	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	3	2	
11	3	5	5	4	5	4	5	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
12	4	3	5	5	5	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	5	2	3	2	2	4	4	2	2	4	3	2	
13	3	5	5	4	5	5	5	3	5	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	
14	5	5	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	
15	5	4	5	5	4	3	2	2	3	5	4	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	4	
16	5	4	4	5	4	4	3	5	3	5	4	2	3	3	3	4	5	4	4	3	2	3	4	5	4	2	2	
17	4	4	3	5	4	4	4	2	3	5	3	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	
18	4	5	5	5	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	2	4	5	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	
19	3	3	3	3	5	4	2	3	4	5	3	3	2	2	4	3	4	5	4	2	5	5	3	5	4	4	3	
20	5	3	5	3	4	3	5	3	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	
21	4	3	4	3	5	4	3	4	5	4	4	3	4	2	2	4	3	4	5	3	3	3	5	4	3	4	4	
22	4	4	5	5	5	3	3	3	5	3	3	2	4	2	2	4	3	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	
23	5	3	3	5	4	5	3	4	3	5	2	3	3	3	3	4	1	3	5	3	4	5	3	5	5	5	5	
24	3	4	5	3	4	5	5	5	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	5	
25	3	4	4	3	4	5	3	3	5	5	4	3	3	5	4	3	1	1	1	4	4	5	4	4	5	5	3	
26	5	5	5	3	3	3	3	4	3	5	1	3	4	4	5	4	1	4	4	1	4	5	5	5	3	4	3	
27	3	3	3	4	5	5	4	3	4	3	1	4	5	3	3	1	4	4	3	3	3	5	3	5	5	4	4	
28	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	1	3	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	
29	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	5	4	3	3	3	4	3	
30	3	5	5	4	5	4	3	3	4	5	5	3	3	4	4	3	5	3	5	1	1	3	1	4	5	3	4	
31	4	2	5	3	3	5	5	3	4	5	1	5	4	1	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	2	5	1	
32	4	5	2	4	3	2	5	1	4	2	3	3	4	5	2	3	5	4	1	1	5	2	2	1	1	4	2	
33	4	4	5	4	2	5	4	1	5	5	4	4	1	5	3	1	4	3	1	3	2	4	2	2	1	3	1	
34	5	4	3	1	1	2	4	2	2	3	2	1	4	4	3	1	2	4	2	4	3	5	4	1	1	4	1	
35	4	2	5	3	1	3	4	2	2	5	5	3	4	1	2	3	1	1	2	3	1	3	1	4	3	4	2	
36	3	3	4	5	3	3	2	4	4	4	1	4	5	2	4	5	3	2	3	2	5	3	4	4	3	2	5	
37	2	4	1	5	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	5	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	1	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*Data_var1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	var
37	2	4	1	5	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	5	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	1	
38	4	4	1	5	3	3	2	2	2	3	3	4	5	1	1	2	1	2	2	1	5	5	2	5	2	3	5	
39	4	1	4	5	1	1	3	4	4	2	3	5	5	2	1	5	1	5	1	4	2	1	3	2	2	1	3	
40	1	5	4	1	1	4	1	1	1	3	3	2	4	4	2	1	5	3	5	2	4	1	2	5	5	2	2	
41	3	5	2	3	5	5	4	3	2	4	3	2	3	4	5	5	4	2	1	1	4	2	5	4	3	5	2	
42	2	3	4	2	1	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	4	2	3	5	1	2	1	3	1	4	3		
43	3	3	1	3	5	1	2	1	5	1	5	4	5	4	2	4	3	3	4	1	4	1	5	2	2	2	2	
44	5	5	4	5	4	4	4	1	5	2	5	1	2	3	5	1	1	5	4	3	3	3	2	2	1	1	5	
45	4	2	3	4	4	5	2	4	4	2	4	4	5	5	1	4	1	5	5	5	1	1	5	4	1	1	2	
46	4	3	2	5	3	2	2	1	5	1	1	2	1	3	3	4	3	1	3	4	3	1	3	5	3	4	5	
47	5	3	4	1	1	1	3	2	1	5	1	3	3	1	2	2	1	1	3	3	1	5	4	2	4	4	5	
48	2	1	4	3	1	5	4	5	2	3	3	5	5	5	2	4	1	3	3	3	5	1	2	2	5	2	5	
49	3	1	2	5	2	5	3	1	3	3	2	1	2	4	5	2	3	1	3	1	1	4	1	1	1	5	3	
50	1	2	1	4	3	2	2	5	5	3	5	3	3	2	5	4	3	3	2	5	4	2	3	1	5	1	1	
51	2	4	3	2	1	5	2	2	3	1	3	3	4	1	4	5	1	4	4	1	2	4	4	1	4	3	3	
52	5	5	4	3	5	3	4	1	5	1	1	2	4	5	4	3	5	3	1	3	4	2	4	3	5	2	2	
53	5	2	1	4	2	5	5	1	5	4	4	4	1	5	3	1	1	4	2	2	3	3	3	5	1	4	1	
54	1	5	4	2	5	3	5	1	2	1	3	1	2	1	4	4	4	4	1	5	2	2	3	4	2	5	3	
55	3	4	3	2	5	2	5	2	1	5	3	5	1	3	3	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	
56	4	4	4	1	5	2	5	2	1	2	1	5	5	2	2	2	2	2	2	2	5	2	4	3	5	3	5	
57	2	2	1	1	4	4	4	2	3	2	5	1	2	1	2	3	2	3	2	5	3	2	2	5	3	4	1	
58	3	1	2	2	1	2	1	3	3	3	1	1	2	3	3	1	3	1	3	1	2	2	3	3	3	2	3	
59	2	1	3	2	1	2	2	3	2	1	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	1	1	3	1	2	2	
60	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	2	
61	1	2	2	3	3	1	2	1	2	1	1	3	2	3	2	1	1	2	3	1	1	3	2	3	3	1	1	
62	1	2	3	1	2	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	
63	1	2	3	2	3	1	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	1	2	3	1	2	1	1	3	
64	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	3	3	3	2	1	2	1	2	1	
65	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	1	3	1	2	1	
66	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	1	2	3	2	3	1	1	
67	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	1	3	1	1	1	3	2	
68	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	1	3	3	1	3	1	3	3	2	2	2	2	
69	1	2	3	1	3	2	1	1	3	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	1	1	
70	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	3	3	2	3	1	1	
71	2	3	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	
72	1	2	1	3	1	3	2	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	2	2	3	1	3	3	3	1	3	2	
73	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*Data_var1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	var
73	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	
74	1	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	1	1	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	
75	3	1	3	1	1	2	1	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	1	3	2	1	2	1	3	3	3	1	
76	2	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3	1	3	1	1	3	2	
77	1	3	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2	1	1	2	3	1	1	
78	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	2	
79	1	5	3	3	1	4	3	2	3	5	2	2	4	1	2	2	1	3	5	3	2	3	4	2	2	2	5	
80	3	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	1	3	1	2	2	3	3	3	2	3	
81	2	1	3	2	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	1	1	3	1	2	2	
82	2	1	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	2	
83	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	1	1	3	2	3	3	1	1	
84	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	
85	3	3	3	2	3	1	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	1	2	3	1	3	
86	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	3	3	3	2	1	2	3	2	3	
87	2	3	2	2	2	3	1	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	1	3	3	2	3	3	
88	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	
89	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	3	2	
90	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	
92	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	
93	2	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	3	3	
94	1	2	1	3	1	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	1	3	3	3	1	3	2	
95	3	2	2	1	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	
96	1	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	1	2	2	
97	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	
98	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	2	
99	1	1	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	1	1	
100	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
101																												
102																												
103																												
104																												
105																												
106																												
107																												
108																												
109																												

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

VARIABLE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Encuesta dos	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA																		MOTIVACIÓN EXTERNA												
	Item01	Item02	Item03	Item04	Item05	Item06	Item07	Item08	Item09	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	
1	4	2	2	5	5	4	3	5	3	2	5	3	2	5	4	2	2	5	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3
2	5	5	2	4	5	5	3	5	3	2	3	5	2	2	2	2	5	2	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	5	3	
3	5	3	2	5	3	5	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	5	3	4	5	5	
4	5	2	3	3	5	2	4	3	5	5	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	5	5	3	3	5	5	
5	4	4	2	3	2	2	5	3	3	3	4	5	4	3	2	2	2	2	3	5	2	5	5	5	4	4	4	4	4	5	
6	5	3	5	3	3	3	3	3	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	5	4	3	4	3	3	
7	4	3	5	2	2	4	5	5	5	5	3	3	4	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3	
8	4	2	3	3	2	2	3	5	4	3	5	4	3	4	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	5	4	4	
9	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	5	4	3	3	2	4	3	3	3	4	5	3	5	
10	3	4	2	2	2	4	3	4	5	5	4	2	5	4	5	3	3	4	3	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	
11	4	4	2	2	2	3	4	5	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	5	2	4	5	3	3	4	5	5	4	5	
12	5	4	3	3	2	5	4	4	2	4	5	5	4	4	3	3	4	5	3	2	2	5	5	3	4	3	4	4	4	3	
13	3	3	3	3	2	4	4	5	2	2	3	4	5	5	3	3	4	3	3	3	2	4	5	3	5	3	3	5	3	5	
14	5	5	5	5	3	4	4	5	2	2	2	5	5	4	5	5	4	3	2	2	3	4	5	3	3	5	4	3	4	5	
15	5	5	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	4	3	5	5	3	3	5		
16	4	3	4	5	4	2	2	2	3	4	4	3	4	3	5	4	2	2	2	5	5	5	3	5	4	4	5	3	4	4	
17	5	3	3	4	3	3	2	2	5	3	4	5	5	3	3	2	4	3	5	3	4	3	5	5	3	4	3	4	3	3	
18	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	2	3	5	5	3	5	3	4	5	3	3	5	3	5	5	3	
19	3	5	3	4	4	3	5	3	5	4	5	5	3	2	5	3	4	4	3	3	5	3	5	5	5	4	4	3	3	5	

20	4	3	3	5	5	3	3	5	4	2	2	2	2	2	3	3	3	5	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	5	3
21	2	1	4	4	5	3	1	3	1	5	2	5	2	2	3	2	4	1	4	3	1	2	2	1	4	2	5	2	1	1
22	3	3	2	1	5	5	1	5	5	1	3	4	3	3	4	2	1	4	2	5	4	5	1	1	4	1	5	1	1	3
23	3	3	5	3	5	4	5	5	5	4	2	4	4	5	2	5	4	5	3	4	4	3	2	5	2	4	1	1	5	2
24	4	1	2	4	2	3	1	2	5	1	1	3	2	3	4	4	4	5	5	2	3	3	2	1	3	1	5	3	5	5
25	2	4	1	3	1	2	1	4	3	1	3	3	2	3	5	1	3	1	3	2	1	5	4	1	4	5	1	2	3	3
26	5	5	1	2	4	4	5	3	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	1	2	3	3	4	5	3	2	3	2	1	5
27	2	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	1	5	3	2	5	2	4	2	3	1	4	3	2	4	4	2	3	5	2
28	2	4	2	3	2	1	3	5	3	5	5	1	5	2	5	3	4	4	4	5	3	4	2	1	2	5	1	1	1	1
29	2	4	1	2	4	3	1	4	3	3	3	5	5	1	1	3	2	4	2	3	4	1	2	2	2	1	5	3	2	4
30	5	4	4	5	1	2	4	5	4	2	3	1	3	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	3	4	4	1	3
31	5	1	1	4	1	1	3	1	3	3	4	5	3	2	4	5	1	1	2	4	2	3	5	1	4	5	4	4	1	4
32	2	1	3	2	3	1	2	2	4	1	4	1	1	5	3	4	5	5	1	3	3	2	3	3	4	2	2	1	5	1
33	1	3	5	2	5	1	2	3	1	5	3	2	5	2	4	3	5	4	3	4	5	3	4	4	3	4	2	5	4	2
34	4	3	4	1	1	1	3	3	3	1	1	4	4	5	5	3	5	2	5	1	2	5	2	2	2	3	5	3	3	4
35	2	3	2	5	2	5	4	1	2	3	2	3	5	3	2	5	5	1	4	2	5	1	3	2	2	5	3	3	4	4
36	2	4	4	2	4	3	3	2	3	1	2	2	4	4	1	1	3	3	2	5	2	1	2	2	2	4	3	3	5	3
37	2	4	1	5	1	1	3	3	4	2	2	4	2	2	3	4	2	3	3	1	1	4	5	4	4	4	5	1	5	5
38	1	3	5	1	5	2	4	3	1	1	2	4	3	5	5	2	3	4	3	5	1	2	1	1	1	4	2	3	5	4
39	4	4	5	4	1	4	3	2	5	4	4	2	5	2	1	2	3	4	1	4	5	1	5	5	4	2	4	3	1	1
40	3	5	2	1	4	2	1	2	1	1	4	5	2	3	4	3	2	4	2	4	3	2	5	3	1	3	5	4	4	1
41	1	1	1	4	4	2	3	4	1	1	4	1	5	4	3	3	1	2	1	2	2	1	4	2	3	1	3	3	4	4
42	4	3	5	3	1	2	3	5	2	4	1	4	4	5	5	1	5	4	3	3	5	3	5	5	4	3	4	2	5	4
43	2	1	5	1	5	2	1	3	3	2	5	2	4	2	2	1	5	5	1	4	5	1	2	2	3	3	2	5	1	5
44	4	5	4	5	4	2	3	1	1	4	3	2	4	1	5	3	4	3	3	1	3	2	5	4	3	2	4	2	4	2
45	4	4	3	3	3	4	1	4	2	2	5	5	5	1	2	5	1	4	3	1	1	3	2	4	4	5	1	1	1	5

46	2	5	4	5	3	3	5	4	4	3	2	4	5	4	3	5	3	3	4	3	4	5	5	4	1	5	3	2	3	1
47	2	4	5	5	3	2	1	1	2	3	1	4	3	1	2	2	4	5	3	3	2	3	4	4	3	1	4	3	3	3
48	5	1	1	4	3	2	1	2	4	1	5	4	1	4	3	5	2	3	5	5	4	1	5	2	3	3	2	4	5	5
49	4	4	2	1	5	4	5	2	3	5	5	1	3	1	1	4	1	3	3	3	5	5	4	3	4	5	1	5	5	5
50	3	3	5	2	4	4	5	5	4	4	3	5	1	2	3	3	3	2	1	5	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3
51	5	1	4	1	5	1	4	2	3	5	4	4	1	2	2	1	5	2	2	3	3	2	1	1	4	3	4	3	2	2
52	3	4	1	4	3	2	3	3	3	5	3	5	3	4	4	5	2	3	2	2	2	3	4	2	4	1	5	1	4	1
53	5	3	4	3	4	2	5	5	1	4	5	4	5	3	5	5	1	3	3	5	5	5	2	5	1	2	2	3	5	5
54	3	3	4	1	4	5	2	3	2	4	2	2	1	3	3	5	1	2	5	4	2	5	1	2	3	3	1	2	1	3
55	1	2	2	4	5	1	3	3	1	5	4	4	1	2	5	2	3	4	5	2	1	1	1	2	3	1	3	5	2	2
56	4	5	1	2	5	4	3	2	3	1	2	2	2	5	2	1	2	4	1	4	5	3	1	2	4	4	2	1	2	1
57	2	3	4	2	3	4	1	4	2	5	1	5	3	3	5	4	3	5	3	3	1	5	2	4	3	1	1	3	2	4
58	1	1	3	3	5	1	1	3	4	5	4	5	5	2	4	5	1	1	1	5	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3
59	4	5	1	1	1	3	5	2	4	3	2	5	2	3	3	4	4	3	1	1	2	3	4	2	3	5	3	3	5	4
60	1	5	1	4	2	2	3	1	4	3	5	1	5	5	2	5	5	2	1	2	2	3	5	1	5	1	2	2	2	5
61	4	5	1	4	4	2	3	4	3	4	2	1	2	1	1	3	3	5	2	3	3	4	5	4	2	4	1	2	3	5
62	1	4	3	1	3	2	3	3	3	5	1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	5	2	5	1	1	2	3	3	4	2
63	2	5	5	4	1	4	5	4	2	4	5	5	4	1	1	3	4	1	1	2	3	1	2	3	3	1	4	2	5	1
64	4	3	3	2	5	4	2	3	2	1	4	3	2	4	2	4	4	1	5	1	2	2	5	2	5	3	3	1	4	2
65	4	2	2	5	4	3	1	1	2	4	1	3	3	1	4	2	1	4	1	3	4	1	4	4	5	3	5	5	4	5
66	2	1	4	2	3	1	1	1	2	5	2	4	4	1	4	3	4	4	1	4	5	4	5	4	1	4	2	5	4	4
67	1	2	1	1	4	5	4	3	4	5	3	1	4	1	4	2	4	4	2	5	4	2	3	3	3	1	5	4	3	4
68	4	5	3	4	4	1	2	1	5	5	4	2	2	3	2	5	1	4	3	4	4	4	5	1	5	1	1	3	1	2
69	4	3	5	1	3	3	4	3	1	3	2	3	5	5	1	1	2	4	2	5	5	5	5	5	1	1	5	3	3	4
70	1	2	1	1	1	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	1	2	3	1	1	1	3	3	3	2
71	3	2	1	1	3	1	1	3	3	1	1	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	2	1	3	1	3

72	2	1	3	3	2	1	3	2	1	1	3	3	1	3	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	2	3	1	2	1	3
73	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	3
74	2	3	3	1	2	1	3	1	3	1	2	3	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1
75	1	1	1	1	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3
76	2	3	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2	3	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	3
77	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	3
78	2	3	2	1	1	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	2
79	3	1	3	3	1	2	3	1	2	1	1	3	1	3	2	2	3	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3
80	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3
81	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	1	3	3	2	1	2	2	3
82	2	3	2	3	3	1	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	1	3
83	3	1	3	3	3	1	1	2	1	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	3	1	3	1	3
84	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3	2
85	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	1	3	1	1	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	2	2
86	1	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	1	2	1
87	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2
88	3	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2
89	3	3	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	3	3	2
90	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	3	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1
91	1	3	1	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	1	1	2	2
92	3	3	1	3	1	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	2	3	3	1	1	1	3	2	3	1	2	1	2	2	2
93	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	1	3	2	3	2	2	1	3	2	1	2	3	2	2
94	3	1	1	2	1	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	3	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1
95	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1
96	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	1
97	1	2	1	3	1	2	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	3

98	3	2	1	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
99	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	1	1
100	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	1	3	2	2

*Data_var2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	var	var
1	4	2	2	5	5	4	3	5	3	2	5	3	2	5	4	2	2	5	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	
2	5	5	2	4	5	5	3	5	3	2	3	5	2	2	2	2	5	2	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	5	3		
3	5	3	2	5	3	5	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	5	3	4	5	5		
4	5	2	3	3	5	2	4	3	5	5	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	5	5	3	3	5	5		
5	4	4	2	3	2	2	5	3	3	3	4	5	4	3	2	2	2	2	3	5	2	5	5	5	4	4	4	4	4	5		
6	5	3	5	3	3	3	3	3	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	5	4	3	4	3	3		
7	4	3	5	2	2	4	5	5	5	5	3	3	4	3	5	3	3	5	3	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	3		
8	4	2	3	3	2	2	3	5	4	3	5	4	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	4		
9	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	5	4	3	3	2	4	3	3	3	4	5	3	5		
10	3	4	2	2	2	4	3	4	5	5	4	2	5	4	5	3	3	4	3	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3		
11	4	4	2	2	2	3	4	5	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	5	2	4	5	3	3	4	5	5	4	5		
12	5	4	3	3	2	5	4	4	2	4	5	5	4	4	3	3	4	5	3	2	2	5	5	3	4	3	4	4	4	3		
13	3	3	3	3	2	4	4	5	2	2	3	4	5	5	3	3	4	3	3	3	2	4	5	3	5	3	5	3	5	5		
14	5	5	5	5	3	4	4	4	5	2	2	2	5	5	4	5	5	4	3	2	2	3	4	5	3	3	5	4	3	4	5	
15	5	5	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	5	5	3	3	5	
16	4	3	4	5	4	2	2	2	3	4	4	3	4	3	5	4	2	2	2	5	5	5	3	5	4	4	5	3	4	4		
17	5	3	3	4	3	3	2	2	5	3	4	5	5	3	3	2	4	3	5	3	4	3	5	3	4	3	5	3	4	3	3	
18	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	2	3	5	5	3	5	3	4	5	3	3	5	3	5	5	3		
19	3	5	3	4	4	3	5	3	5	4	5	5	3	2	5	3	4	4	3	3	5	3	5	5	5	4	4	3	3	5		
20	4	3	3	5	5	3	3	5	4	2	2	2	2	2	3	3	3	5	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	3	
21	2	1	4	4	5	3	1	3	1	5	2	5	2	2	3	2	4	1	4	3	1	2	2	1	4	2	5	2	1	1		
22	3	3	2	1	5	5	1	5	5	1	3	4	3	3	4	2	1	4	2	5	4	5	1	1	4	1	5	1	1	3		
23	3	3	5	3	5	4	5	5	5	4	2	4	4	5	2	5	4	5	3	4	4	3	2	5	2	4	1	1	5	2		
24	4	1	2	4	2	3	1	2	5	1	1	3	2	3	4	4	4	5	5	2	3	3	2	1	3	1	5	3	5	5		
25	2	4	1	3	1	2	1	4	3	1	3	3	2	3	5	1	3	1	3	2	1	5	4	1	4	5	1	2	3	3		
26	5	5	1	2	4	4	5	3	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	1	2	3	3	4	5	3	2	3	2	1	5		
27	2	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	1	5	3	2	5	2	4	2	3	1	4	3	2	4	4	2	3	5	2		
28	2	4	2	3	2	1	3	5	3	5	5	1	5	2	5	3	4	4	4	5	3	4	2	1	2	5	1	1	1	1		
29	2	4	1	2	4	3	1	4	3	3	3	5	5	1	1	3	2	4	2	3	4	1	2	2	2	1	5	3	2	4		
30	5	4	4	5	1	2	4	5	4	2	3	1	3	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	3	4	4	1	3		
31	5	1	1	4	1	1	3	1	3	3	4	5	3	2	4	5	1	1	2	4	2	3	5	1	4	5	4	4	1	4		
32	2	1	3	2	3	1	2	2	4	1	4	1	1	5	3	4	5	5	1	3	3	2	3	3	4	2	2	1	5	1		
33	1	3	5	2	5	1	2	3	1	5	3	2	5	2	4	3	5	4	3	4	5	3	4	4	3	4	2	5	4	2		
34	4	3	4	1	1	1	3	3	3	1	1	4	4	5	5	3	5	2	5	1	2	5	2	2	2	3	5	3	3	4		
35	2	3	2	5	2	5	4	1	2	3	2	3	5	3	2	5	5	1	4	2	5	1	3	2	2	5	3	3	4	4		
36	2	4	4	2	4	3	3	2	3	1	2	2	4	4	1	1	3	3	2	5	2	1	2	2	2	4	3	3	5	3		
37	2	4	4	2	4	3	3	2	3	1	2	2	4	4	1	1	3	3	2	5	2	1	2	2	2	4	3	3	5	3		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*Data_var2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	var	var
37	2	4	1	5	1	1	3	3	4	2	2	4	2	2	3	4	2	3	3	1	1	4	5	4	4	4	5	1	5	5		
38	1	3	5	1	5	2	4	3	1	1	2	4	3	5	5	2	3	4	3	5	1	2	1	1	1	4	2	3	5	4		
39	4	4	5	4	1	4	3	2	5	4	4	2	5	2	1	2	3	4	1	4	5	1	5	5	4	2	4	3	1	1		
40	3	5	2	1	4	2	1	2	1	1	4	5	2	3	4	3	2	4	2	4	3	2	5	3	1	3	5	4	4	1		
41	1	1	1	4	4	2	3	4	1	1	4	1	5	4	3	3	1	2	1	2	2	1	4	2	3	1	3	3	4	4		
42	4	3	5	3	1	2	3	5	2	4	1	4	4	5	5	1	5	4	3	3	5	3	5	5	4	3	4	2	5	4		
43	2	1	5	1	5	2	1	3	3	2	5	2	4	2	2	1	5	5	1	4	5	1	2	2	3	3	2	5	1	5		
44	4	5	4	5	4	2	3	1	1	4	3	2	4	1	5	3	4	3	3	1	3	2	5	4	3	2	4	2	4	2		
45	4	4	3	3	3	4	1	4	2	2	5	5	5	1	2	5	1	4	3	1	1	3	2	4	4	5	1	1	1	5		
46	2	5	4	5	3	3	5	4	4	3	2	4	5	4	3	5	3	3	4	3	4	5	5	4	1	5	3	2	3	1		
47	2	4	5	5	3	2	1	1	2	3	1	4	3	1	2	2	4	5	3	2	3	2	3	4	4	3	1	4	3	3		
48	5	1	1	4	3	2	1	2	4	1	5	4	1	4	3	5	2	3	5	5	4	1	5	2	3	3	2	4	5	5		
49	4	4	2	1	5	4	5	2	3	5	5	1	3	1	1	4	1	3	3	3	5	5	4	3	4	5	1	5	5	5		
50	3	3	5	2	4	4	5	5	4	4	3	5	1	2	3	4	3	3	2	1	5	4	3	2	3	3	2	2	3	3		
51	5	1	4	1	5	1	4	2	3	5	4	4	1	2	2	1	5	2	2	3	3	2	1	1	4	3	4	3	2	2		
52	3	4	1	4	3	2	3	3	3	5	3	5	3	4	4	5	2	3	2	2	2	3	4	2	4	1	5	1	4	1		
53	5	3	4	3	4	2	5	5	1	4	5	4	5	3	5	5	1	3	3	5	5	2	5	1	2	2	3	5	5	5		
54	3	3	4	1	4	5	2	3	2	4	2	2	1	3	3	5	1	2	5	4	2	5	1	2	3	3	1	2	1	3		
55	1	2	2	4	5	1	3	3	1	5	4	4	1	2	5	2	3	4	5	2	1	1	1	2	3	1	3	5	2	2		
56	4	5	1	2	5	4	3	2	3	1	2	2	2	5	2	1	2	4	1	4	5	3	1	2	4	4	2	1	2	1		
57	2	3	4	2	3	4	1	4	2	5	1	5	3	3	5	4	3	5	3	3	1	5	2	4	3	1	1	3	2	4		
58	1	1	3	3	5	1	1	3	4	5	4	5	5	2	4	5	1	1	1	5	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3		
59	4	5	1	1	1	3	5	2	4	3	2	5	2	3	3	4	4	3	1	1	2	3	4	2	3	5	3	3	5	4		
60	1	5	1	4	2	2	3	1	4	3	5	1	5	5	2	5	5	2	1	2	2	3	5	1	5	1	2	2	2	5		
61	4	5	1	4	4	2	3	4	3	4	2	1	2	1	1	3	3	5	2	3	3	4	5	4	2	4	1	2	3	5		
62	1	4	3	1	3	2	3	3	3	5	1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	5	2	5	1	1	2	3	3	4	2		
63	2	5	5	4	1	4	5	4	2	4	5	5	4	1	1	3	4	1	1	2	3	1	2	3	3	1	4	2	5	1		
64	4	3	3	2	5	4	2	3	2	1	4	3	2	4	2	4	4	1	5	1	2	2	5	2	5	3	3	1	4	2		
65	4	2	2	5	4	3	1	1	2	4	1	3	3	1	4	2	1	4	1	3	4	1	4	4	4	5	3	5	4	5		
66	2	1	4	2	3	1	1	1	2	5	2	4	4	1	4	3	4	4	1	4	5	4	5	4	1	4	2	5	4	4		
67	1	2	1	1	4	5	4	3	4	5	3	1	4	1	4	2	4	4	2	5	4	2	3	3	3	1	5	4	3	4		
68	4	5	3	4	4	1	2	1	5	5	4	2	2	3	2	5	1	4	3	4	4	4	5	1	5	1	1	3	1	2		
69	4	3	5	1	3	3	4	3	1	3	2	3	5	5	1	1	2	4	2	5	5	5	5	5	5	1	1	5	3	4		
70	1	2	1	1	1	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	1	2	3	1	1	1	3	3	3	2		
71	3	2	1	1	3	1	1	3	3	1	1	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	2	1	3	1	3		
72	2	1	3	3	2	1	3	2	1	1	3	3	1	3	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	2	3	1	2	1	3		
73	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*Data_var2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	var	var
73	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	3		
74	2	3	3	1	2	1	3	1	3	1	2	3	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1		
75	1	1	1	1	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3		
76	2	3	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2	3	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	3		
77	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	3	2	1	3		
78	2	3	2	1	1	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	2		
79	3	1	3	3	1	2	3	1	2	1	1	3	1	3	2	2	3	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3		
80	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3		
81	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	1	3	3	2	1	2	2	3		
82	2	3	2	3	3	1	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	1	3		
83	3	1	3	3	3	1	1	2	1	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	3	1	3	1	3	
84	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3	2		
85	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	1	3	1	1	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	2	2		
86	1	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	1	2	1		
87	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2		
88	3	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2		
89	3	3	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	3	3	2	2	
90	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	3	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1		
91	1	3	1	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	1	2	2		
92	3	3	1	3	1	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	2	3	3	1	1	1	3	2	3	1	2	1	2	2	2		
93	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	1	3	2	3	2	2	1	3	2	1	2	3	2	2		
94	3	1	1	2	1	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	3	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1		
95	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1		
96	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	1		
97	1	2	1	3	1	2	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	3		
98	3	2	1	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3		
99	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	1	1		
100	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	1	3	2	2		
101																																
102																																
103																																
104																																
105																																
106																																
107																																
108																																
109																																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 08: Confiabilidad de instrumentos

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE VIRTUAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	27

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	75,15	180,766	,777	,868
Item2	74,85	187,818	,588	,875
Item3	75,30	189,063	,596	,874
Item4	75,05	187,103	,685	,872
Item5	75,65	196,871	,375	,881
Item6	75,40	193,726	,534	,876
Item7	75,15	189,713	,549	,876
Item8	75,55	191,839	,553	,876
Item9	75,30	193,905	,537	,876
Item10	75,50	194,474	,485	,878
Item11	75,95	188,050	,685	,872
Item12	75,95	193,418	,593	,875
Item13	75,85	206,134	,185	,884
Item14	76,25	201,671	,456	,879
Item15	75,70	205,484	,220	,884
Item16	75,55	207,208	,175	,884
Item17	75,60	202,674	,436	,879
Item18	75,75	204,092	,332	,881
Item19	75,70	201,589	,361	,880
Item20	75,60	193,305	,594	,875
Item21	75,55	197,103	,454	,878
Item22	76,05	207,103	,206	,883
Item23	76,15	206,661	,252	,882
Item24	75,80	203,326	,328	,881
Item25	75,95	208,682	,140	,884
Item26	76,00	215,263	-,166	,888
Item27	76,00	201,895	,397	,880

MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	88,15	184,134	,644	,850
Item2	88,80	185,853	,671	,850
Item3	89,60	196,568	,344	,859
Item4	88,95	199,734	,260	,861
Item5	89,80	203,011	,158	,863
Item6	89,30	192,958	,441	,856
Item7	88,80	195,116	,456	,856
Item8	88,85	194,555	,349	,859
Item9	88,75	201,882	,128	,865
Item10	89,20	198,905	,246	,862
Item11	89,05	200,366	,240	,861
Item12	89,10	196,411	,339	,859
Item13	89,25	200,618	,149	,865
Item14	89,40	194,253	,328	,860
Item15	89,30	197,168	,283	,861
Item16	89,65	197,082	,409	,858
Item17	89,10	202,095	,135	,865
Item18	88,90	197,463	,359	,859
Item19	88,80	194,379	,382	,858
Item20	88,65	199,503	,229	,862
Item21	89,05	203,418	,123	,864
Item22	88,35	184,029	,715	,848
Item23	88,25	181,039	,759	,846
Item24	88,65	188,134	,593	,852
Item25	88,20	192,063	,505	,855
Item26	88,15	191,397	,570	,853
Item27	88,25	196,408	,461	,857
Item28	88,25	196,934	,348	,859
Item29	88,25	193,671	,470	,856
Item30	88,30	187,379	,495	,855