



**Inteligencias múltiples y logro del aprendizaje en una
Institución Educativa de San Antonio, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Magaly Silvia Portuguese Loayza

ASESORA:

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante y Adolescente

PERÚ - 2015

Dra. Isabel Menacho Vargas
Presidenta

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Secretario

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro
Vocal

Dedicatoria

A Dios por darme la fortaleza, serenidad y tesón para seguir adelante y no desfallecer en los momentos difíciles.

A mi padre Víctor, ejemplo de rectitud, honestidad y trabajo quien con el ejemplo de su vida me encaminó a seguir adelante motivando mi aprendizaje personal y profesional.

A mí abnegada madre Teresa que en sus desvelos sembró en mí la semilla de persistencia hacía mis metas y por haberme enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar.

A mi adorada hija Lucía de Fátima, que con su luz ha iluminado mi vida, quien me prestó el tiempo que le pertenecía para terminar mis estudios y me motivó siempre. Y para quien ningún sacrificio es suficiente.

A mi amado esposo Jorge que ha sido el impulso durante toda mi carrera y el pilar principal para la culminación de la misma, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable, gracias por tus consejos, sin ti no hubiese podido hacer realidad este sueño.

A las que nunca dudaron que lograría este triunfo: mis hermanas Luz, Giovanna, Judith y Yánderi, ¡Gracias! Por su apoyo incondicional en todo momento.

A mis sobrinos Joseph, Alfredo, Alexandra, Ryam, Dayana, Josemaría, Harold, Diego, Piero, Víctor, Nicolás y Fátima; gracias porque en momentos de tristeza supieron arrancarme una sonrisa.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo, que me acogió en sus aulas y me formó como profesional en educación. A mis profesores, de quienes he aprendido con gran ahínco. A mis compañeras, quienes han pasado a ser parte de mi vida.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Magaly Silvia Portuguez Loayza, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 41017183, con la tesis titulada: “Inteligencias múltiples y logro del aprendizaje en una Institución Educativa de San Antonio, 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos 28 de Enero de 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: Magaly Silvia Portuguez Loayza.

DNI: 41017183

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Inteligencias múltiples y el logro del aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. San Antonio de Pádua – San Antonio 2014”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado académico de magister en educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

El estudio se enmarca dentro de la modalidad de investigación descriptiva de tipo correlacional. En este sentido, la investigación está estructurada en siete (7) capítulos:

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones. Y por último, en el capítulo VI se considera la recomendación. En el capítulo VII las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

La autora.

Índice

	Pág.
CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	16
1.2. Marco Teórico	21
1.2.1. Inteligencias múltiples	21
1.2.2. Logro de Aprendizaje	28
1.3. Justificación	38
1.4. Problema	40
1.4.1. Realidad problemática	40
1.4.2. Formulación del problema	43
1.5. Hipótesis	44
1.6. Objetivos	46
II. MARCO METODOLÓGICO	48
2.1. Variables	49
2.2. Operacionalización de variables	49
2.3. Metodología	50
2.3.1 Tipo de estudio	50
2.3.2 Diseño	51
2.4. Población, muestra y muestreo	52
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
2.6. Método de análisis de datos	56

III. RESULTADOS	58
IV. DISCUSIÓN	76
V. CONCLUSIONES	82
VI. RECOMENDACIONES	85
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	92

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Inteligencias múltiples	49
Tabla 2. Logro de aprendizaje en el área de educación para el trabajo	50
Tabla 3. Población	52
Tabla 4. Validación de juicio de expertos	55
Tabla 5. Escala de calificación en el área de Educación para el trabajo	55
Tabla 6. Coeficiente de confiabilidad de la Variable: inteligencias múltiples	56
Tabla 7. Análisis estadístico	57
Tabla 8. Distribución de inteligencia verbal - lingüístico	59
Tabla 9. Distribución de inteligencia lógica matemática	60
Tabla 10. Distribución de inteligencia musical	61
Tabla 11. Distribución de inteligencia espacial	62
Tabla 12. Distribución de inteligencia corporal kinestésica	63
Tabla 13. Distribución de inteligencia interpersonal	64
Tabla 14. Distribución de inteligencia intrapersonal	65
Tabla 15. Distribución de inteligencia naturalista - ecológica	66
Tabla 16. Distribución de logro de aprendizaje	67
Tabla 17. Asociación de la muestra no paramétricas, según Chi - cuadrado entre el logro de aprendizaje en el área de educación para el trabajo y la inteligencia verbal lingüística	68
Tabla 18. Asociación de la muestra no paramétricas, según Chi-cuadrado entre el logro de aprendizaje en el área de educación para el trabajo y la inteligencia lógica matemática	69
Tabla 19. Asociación de la muestra no paramétricas, según Chi-cuadrado entre el logro de aprendizaje en el área de educación para el trabajo y la inteligencia musical	70
Tabla 20. Asociación de la muestra no paramétricas, según Chi-cuadrado entre el logro de aprendizaje en el área de educación para el trabajo y la inteligencia espacial	71
Tabla 21. Asociación de la muestra no paramétricas, según Chi-cuadrado entre el logro de aprendizaje en el área de educación para el trabajo y la inteligencia corporal kinestésica	72

Tabla 22. Asociación de la muestra no paramétricas, según Chi-cuadrado entre el logro de aprendizaje en el área de educación para el trabajo y la inteligencia interpersonal	73
Tabla 23. Asociación de la muestra no paramétricas, según Chi-cuadrado entre el logro de aprendizaje en el área de educación para el trabajo y la inteligencia intrapersonal.	74
Tabla 24. Asociación de la muestra no paramétricas, según Chi-cuadrado entre el logro de aprendizaje en el área de educación para el trabajo y la inteligencia naturalista-ecológica.	75

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diagrama de diseño de las variables	51
Figura 2. Inteligencia verbal – lingüístico	59
Figura 3. Inteligencia lógica - matemática	60
Figura 4. Inteligencia musical.	61
Figura 5. Inteligencia espacial	62
Figura 6. Inteligencia corporal kinestésica	63
Figura 7. Inteligencia interpersonal	64
Figura 8. Inteligencia intrapersonal	65
Figura 9. Inteligencia naturalista - ecológica	66
Figura 10. Logro de aprendizaje	67

RESUMEN

La investigación, que se ha titulado: “Inteligencias múltiples y logro del aprendizaje en una Institución Educativa de San Antonio, 2014”; De esta manera la teoría de Inteligencia Múltiple propone la existencia de ocho tipos de inteligencias como capacidad de resolver problema o elaborar productos que sean valiosos para un determinado contexto comunitario o cultural,. Asimismo el docente en el aula debe de identificar la inteligencia que poseen sus alumnos para de esta forma ayudar a los estudiantes a obtener logros de aprendizaje.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es correlacional de corte transversal. La muestra estuvo representada por 142 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I. E. San Antonio de Pádua, San Antonio, 2014. Se aplicó la técnica de encuesta y el instrumento es el cuestionario que ha sido aplicada a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I. E. San Antonio de Pádua, San Antonio, 2014.

Los resultados se analizaron con la base teórica de las variables inteligencias múltiples y el logro de aprendizaje y para llevar a cabo la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Chi -cuadrado, en la muestra asumida se encontró que la inteligencia múltiples no está asociada al logro de aprendizaje. Existe asociación sólo en el logro de aprendizaje y la inteligencia corporal kinestésica.

Palabras claves: Inteligencias múltiples y logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The research, which is titled: "Multiple intelligences and achievement of learning in an educational institution in San Antonio, 2014"; Thus the theory of Multiple intelligence as the ability to solve problem or develop products that are valuable to a specific community or cultural context by proposing the existence of eight types of intelligences. Also the teacher in the classroom must identify the intelligence that their students have to thus help students obtain learning achievements.

The methodology used in the preparation of this thesis was related to the quantitative approach. The research is basic with a descriptive level, given that is oriented to knowledge of the reality as is presented in a temporary space situation. The research design is correlational cross-section. The sample was represented by 142 students in the second grade of secondary education de la I. E. San Antonio de Pádua, San Antonio, 2014. The survey technique was applied and the instrument is the questionnaire that has been applied to the second grade of secondary education de la I. E. San Antonio de Pádua, San Antonio, 2014.

The results were analyzed with the theoretical basis of variable multiple intelligences and the achievement of learning and to carry out hypothesis testing the statistical Chi - square, was used in the assumed sample found that multiple intelligence is not associated with the achievement of learning. Association exists only in the achievement of learning and bodily-kinesthetic intelligence.

Key words: multiple intelligences and learning achievement.