



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje
significativo en Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Patria
Ecuatoriana, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Cayambe Guachilema, Milton Doroteo (ORCID: 0000-0003-4772-89X)

ASESOR:

Dr. Sánchez Chero, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0003-1646-3037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

De corazón, este trabajo de investigación, le dedico principalmente a Dios por su iluminación a guiar mi propósito, a mi esposa Lastenia Rebeca Marmolejo Macías, a mi hija Andreina Lisette Cayambe Marmolejo, dos personas que de manera incansable fueron el pilar intelectual, social, económico y humano; a mis hermanos, amigos y estudiantes del I.E Patria Ecuatoriana que colaboraron y compartieron sus conocimientos para llevar a cabo esta tesis en beneficio de educación.

Agradecimiento

Mi gratitud a Dios, que con su bendición llena siempre mi vida profesional y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento al rector, docentes y estudiantes que hacen la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro del establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la universidad Cesar Vallejo, a la escuela de Posgrado Programa Académico de Doctorado en Educación, a mis docentes en especial al Dr. Sánchez Chero Manuel Jesús quien con la enseñanza de sus valiosos conocimientos en investigación hicieron que finalizara mi tesis de una manera pertinente, eficiente y eficaz, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Índice de abreviaturas.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MARCO TEÓRICO	15
III. METODOLOGÍA	42
a. Tipo y diseño de investigación	43
b. Variable y Operacionalización.....	44
3.3. Población y muestra	47
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
3.5. Procedimientos	49
3.6. Método de análisis de datos	50
3.7. Aspectos éticos	52
IV. RESULTADOS.....	54
V. DISCUSIÓN	68
VI. CONCLUSIONES	71
VII. RECOMENDACIONES	72
VIII. PROPUESTA.....	74
REFERENCIAS	84
ANEXOS.....	92

Índice de tablas

Tabla 1	Comparaciones de las actuales teorías educativas.....	21
Tabla 2	Comparaciones de las teorías educativas.....	22
Tabla 3	Matriz de operacionalización de variables.....	46
Tabla 4	Lista de jueces que validaron el instrumento de investigación	50
Tabla 5.	Rangos de evaluación del coeficiente alfa de Cronbach	51
Tabla 6.	Indicadores para el cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach.....	52
Tabla 7	Coincidencias publicadas según los componentes de relación	57
Tabla 8	Nivel de coincidencias publicadas según las estrategias educativas	59
Tabla 9	Evaluación de los factores cognoscitivos	61
Tabla 10	Evaluación de los factores Afectivos - Social	63
Tabla 11	Expertos que validaron la propuesta de investigación.....	67
Tabla 12	Estrategias del modelo propuesto	77

Índice de figuras

Figura 1	Línea de tiempo de la educación en Ecuador, Educación (2020)	19
Figura 2	Línea de tiempo de la innovación (Acosta & Andrade, 2014)	20
Figura 3	Estrategias Conductista (Guerrero & Flores, 2009)	23
Figura 4	Estrategias Cognitivas (Barrón, 2009)	24
Figura 5	Estrategias de constructivismo (Guerrero & Flores, 2009).....	25
Figura 6	Estrategias del aprendizaje significativo (Guerrero & Flores, 2009).....	26
Figura 7	Análisis de las técnicas de evaluación Caballero & Recio (2017).	34
Figura 8	Caballero & Recio (2017) técnicas de evaluación.....	35
Figura 9	TIC: La UNESCO (2015)	36
Figura 10	Diseño de investigación según (Hernández, et al., 2014)	43
Figura 11	Diagrama de flujo de revisión de artículos publicados	55
Figura 12	Relaciones de artículos filtrados	58
Figura 13	Área de cobertura según las condiciones cognoscitivas.....	62
Figura 14	Regresión lineal de los factores cognoscitivos	63
Figura 15	Área de cobertura según las condiciones afectivas - sociales	64
Figura 16	Regresión lineal de los factores afectivos - sociales	65
Figura 17	Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en ciencias naturales de la Unidad Educativa Patria-Ecuatoriana, 2020.....	66

Índice de abreviaturas

EGBS:	Educación General Básica Superior
EBR:	Educación Básica Regular
UE:	Unidad Educativa
CONCYTEC:	Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica
RENACYT:	Registro de los investigadores del ciencia, tecnología e innovación tecnológica
ABP:	Aprendizaje basado en proyectos, problemas y preguntas
TIC:	Tecnologías de la información y comunicación
TAC:	Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento
TEP:	Tecnologías del empoderamiento y la participación

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo proponer un modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa “Patria Ecuatoriana”. Se utilizó la metodología enfoque cuantitativo, tipo básica y con un diseño descriptivo – propositivo. La técnica aplicada fue la encuesta a 170 estudiantes para conocer las dimensiones del aprendizaje significativo. Las estrategias de enseñanza empleados por los docentes se identificó mediante el análisis documental, a travez de la revisión de 32 articulos indexados de la bases de datos Scopus para ser consideradas en el diseño de la propuesta. Logrando como resultado un modelo innovador para fortalecer el aprendizaje significativo en las Ciencias Naturales; fundamentada en la teoría del aprendiaje significativo de David Ausubel, teoría cognitivista y constructivista de Jean Piaget, el método de Kolb y los enfoques tecnologicos Tic,Tac,Tep. Teniendo como conclusión que las estrategias de enseñanza fortalecerá el aprendizaje significativo; considerando al estudiante como un ser autónomo en proceso de desarrollo y que comprenda a la ciencia a su manera, según sus esquemas mentales y a las etapas de desarrollo cognitivo del educando.

Palabra claves: Cognitivismo, Constructivismo, Herramienta tecnológica, Kolb.

Abstract

The objective of this research was to propose an innovative of teaching strategies to strengthen the meaningful learning of Natural Sciences students of the "Ecuadorian Homeland" Educational Unit. The quantitative approach methodology was used, basic type and with a descriptive - purposeful design. The applied technique was the survey of 170 students to know the dimensions of meaningful learning. The teaching strategies used by the teachers were identified through documentary analysis, through the review of 32 indexed articles from the "Scopus" databases to be considered in the design of the proposal. Achieving as a result an innovative model to strengthen meaningful learning in Natural Sciences; based on the meaningful learning theory of David Ausubel, the cognitivist and constructivist theory of Jean Piaget, the Kolb method and the technological approaches Tic, Tac, Tep. Taking as a conclusion that teaching strategies will strengthen meaningful learning; considering the student as an autonomous being in the process of development and who understands science in its way, according to their mental schemes and the stages of cognitive development of the learner.

Keyword: Cognitivism, Constructivism, Technological tool, Kolb.

I. INTRODUCCIÓN

Un modelo de estrategias para educar permite fortalecer el aprendizaje significativo que integra un conjunto de bases didácticas, pedagógicas y tecnológicas modernas con el propósito de alcanzar mayor eficiencia en el rendimiento académico de Ciencias Naturales en la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana. Este aporte nos ayudara a mejorar la calidad educativa asegura el desarrollo humano y mejor futuro para los estudiantes.

Los problemas educativos del gobierno Ecuatoriano según Rodrigo-cano et al. (2020) el nivel de la educación básica carece de horas de clase, se hace difícil comprender los temas, el material educativo utilizado fueron las herramientas M-learning & TIC (Ponce, 2018) permitiendo dar mayor apoyo en la comprensión de clases, además la clase son grabada y puede ser visibles las veces que deseen de tal manera que el estudiante llegue a comprender los temas desarrollados, también Yépez-Reyes (2018) consideró que esta metodología de enseñanza permite que el aprendizaje significativo tenga mayor impacto en la difusión del conocimiento y en el ejercicio de la vida de los estudiantes (Lagos et al., 2019).

También el aporte de Uribe (2018), consideró que el aprendizaje significativo en la edad temprana no continuamente logra cumplir las metas propuestas, sin embargo, el docente utiliza medios adecuados propios de su experiencia, logrando conseguir el aumento del resulta el aprendizaje significativo de la Unidad Educativa. Dr. José Ricardo Chiriboga, en la provincia de Pichincha. Concluyó que la aplicación didáctica del juego de razonamiento como herramienta del aprendizaje significativo, permitió mejorar el pensamiento lógico y crítico en el 95% del rendimiento académico, facilitando la resolución de problemas.

De acuerdo a las políticas del gobierno Ecuatoriano, el Ministerio de Educación, según MINEDU (2020), justificó la necesidad de urgencia sanitaria al presentar caso de contagio por coronavirus COVID-19, siendo necesario prevenir y mitigar cualquier impacto positivo perjudicando la salud y la integridad de la comunidad escolar estos cambios obligan enfrentar nuevos retos que con ayuda de la tecnología hacemos frente proponiendo un diseño curricular moderno con

habilidades tecnológicas de fácil acceso (fijo o portátil). El programa educativo Juntos aprendemos en casa se transmite diariamente mediante frecuencia televisiva y difunde conocimiento durante el ciclo académico 2020 y 2021, esta medida evita que la comunidad educativa pierda sus clases y no se logre cumplir con las políticas educativas nacionales proyectadas para los años en curso.

Esta oportunidad ha permitido incluir metodologías activas, siendo el más adecuado el: Aprendizaje basado en proyectos, problemas y preguntas – ABP aquí se trasmite las iniciativas para el desarrollo creativo, cuyas habilidades de cada participante expresa múltiples competencias. También se identificaron dificultades trascendentales en el aprendizaje de los diversos procedimientos para el cálculo matemático, siendo una de las principales metas para el logro del razonamiento y la comprensión lógica y crítica. Para García & Vélez (2015) consideró muy importante el soporte técnico de los docentes, padres de familias y apoderados fue posible el cumplimiento de logros educativos, se considera parte de las representaciones constructivistas. Las experiencias logradas, según Cobo (2008), Investigó sobre la implementación de un programa de aprendizaje significativo en la Escuela San José La Salle de Guayaquil, aplicó técnicas para desarrollar la asimilación del conocimiento con aprendizaje significativo para docentes quienes programaron sus clases utilizando estas técnicas.

Al principio los docentes no estuvieron de acuerdo debido a las costumbres del registro curricular, pero notaron que los estudiantes no lograban comprender sus enseñanzas con la metodología confusa que aplicaban, entonces cambiaron algunas sesiones de clases notando la diferencia de los errores pasados, esto permitió “crear estructuras cognoscitivas con las condiciones adecuadas para la inclusión y asimilación del conocimiento, se duplico el trabajo técnico, pero los resultados fueron favorables, mejorando progresivamente la enseñanza del aprendizaje” (Cobo, 2008, p. 11).

La Unidad Educativa Patria Ecuatoriana instalada en la Provincia Guayaquil, los docentes que oscilan una edad de 45 a 53 del área de Ciencias Naturales, todavian siguen aplicando modelos pedagógicos tradicionales con aprendizajes

memorísticos, desconocimiento del ciclo del aprendizaje, no aplicación de herramientas tecnológicas, clase inversa, trabajo colaborativo, comunicación asertiva, estrategias de enseñanza preinstruccionales, coinstruccionales, posinstruccionales y producción, dando como resultados de no poder desarrollar los factores cognoscitivos y afectivos-sociales que intervienen en el aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel la Básica Superior de octavo, noveno y décimo que tienen una edad de diez a doce años. Para utilizar esta estrategia, es necesario tener en cuenta el grado de desarrollo intelectual del estudiante, quien debe tener la capacidad de comprender a partir del lenguaje, con o sin ayudas visuales o concretas. Cuando un alumno no puede comprender contenidos que están por encima de su capacidad de abstracción, la explicación del docente no produce aprendizajes significativos (Carriazo,2009).

El problema de investigación es: ¿De qué manera el modelo de estrategias de enseñanza fortalece el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana, 2020?

Hernández et al. (2014). Consideró necesario justificar la naturaleza de la investigación de acuerdo al detalle: Justificación teórica permitió ampliar el conocimiento mediante estudios técnicos que analiza el comportamiento del problema y fundamenta alternativa de solución. La justificación práctica, busca resolver la problemática con evidencias y logros obtenidos en el desarrollo de la investigación, además ayuda a fortalecer la propuesta, cumpliendo con los estudios adecuados para su aplicación. Finalmente, la justificación metodológica, permite actuar paso a paso logrando recopilar información adecuada. El proceso de validación de resultados mostró asegurar experiencia exitosa viable para la implementación.

El objetivo general fue: Proponer un modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo y los objetivos específicos establecidos fueron: 1. Identificar los tipos de estrategias de enseñanza implementado en las Ciencias Naturales. 2. Conocer las dimensiones del aprendizaje significativo en los estudiantes. 3. Diseñar el modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el

aprendizaje significativo de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana, 2020 y 4. Validar la propuesta por expertos en educación.

II. MARCO TEÓRICO

En España, según García, et al. (2019). Las experiencias innovadoras de los maestrantes de educación primaria demostraron que el aprendizaje independiente o en conjunto, logra cumplir metas cuando existe colaboración entre los participantes, de lo contrario sólo uno desarrolla las tareas y es el único que puede dar explicaciones adecuadas. Sin embargo, fue necesario buscar integración y comprensión de los participantes para lograr defender el contenido del trabajo, mientras que el individual no tiene la necesidad, pero el grupal tiene que compartir dichos conocimientos y diseñan sus propias metodologías para lograr que todos los participantes expresen el desarrollo de su trabajo de manera adecuada. Es parte de la actitud individual tomar conciencia motivadora con responsabilidad para lograr superar inconveniencias que se presente.

También el autor Simón et al. (2018) analizó, los diferentes modelos educativos y los roles del docente en base a la innovación pedagógica, para dar el sustento adecuado de la construcción teórica es necesario obtener resultados aceptables de las percepciones de los universitarios, la innovación didáctica en la pedagogía no logra cambiar roles tradicionales de los formadores, cada uno aplica de acuerdo a sus iniciativas. Concluyó que los docentes ofrecen y aplican herramientas pedagógicas adecuadas para lograr la formación de las actitudes que los estudiantes deben tener, la transformación o cambio son de acuerdo al impacto de las condiciones en la que se encuentra, sin embargo, las capacidades, confianza y orientaciones ayudan a superar cualquier obstáculo, además logra motivar y asignar responsabilidad durante el aprendizaje.

La Universidad de Málaga mediante la Facultad de educación, desarrolló investigación sobre aprendizaje significativo, donde los autores Sánchez et al. (2014), manifestaron que las sesiones educativas tienen acepciones cuando los alumnos atiende y registra apuntes, pero otros intentan aprender y solo toman nota aún sin lograr comprender lo que se está explicando; algunos en casa vuelven a estudiar los apuntes del contenido explicado y con ayuda del libro o manual tratan de recordar la clase logrando resolver las tareas fácilmente. Posteriormente

registran el cuestionario de opinión quienes de forma mayoritaria aceptan el modelo educativo implementado por el gobierno.

Bastante relación tiene con Nicaragua, según Tregón (2017), divulgó en su tesis doctoral sobre la diversidad funcional visual de la formación educativa y las deficiencias técnicas metodológicas del docente que crea la necesidad en implementar un plan formativo para docentes con base teórica y crítica actualizada mediante el aprendizaje significativo, metodología moderna que se adaptan fácilmente a los alumnos con diversidad funcional del sistema educativo manteniendo equitativamente las relaciones de cada participante. Esta implementación amplía los conocimientos del docente, mejorando los contenidos de cada sesión de clases y permitiendo las participaciones de los estudiantes tuvieron como impacto los efectos psicológicos, emocionales, culturales, laborales y ético además logrando mejorar el rendimiento educativo.

Uno de los casos poco desarrollados en el sistema educativo en Turquía, según Bolat, (2016) y Muir, (2017), utilizaron el modelo educativo del aula invertida, la educación es diferente con otros países porque buscan crear nuevas técnicas y modelos educativos para innovar con proyectos atractivos para el desarrollo y bienestar de sociedad. El resultado determino que el 90% de estudiantes logran cumplir el desarrollo de proyectos educativos, mientras que 10% se dedica a reforzar estudios desarrollados anteriores. Se concluyó que los aportes científicos permiten ofrecer al país la generación de oportunidades económicas innovadoras para el mercado europeo, retribuyendo el gobierno a otorgar mayor inversión en la educación motivando a los estudiantes a ser más creativos.

También la Universidad de Mersin, según Hayırsever & Orhan (2018) aplicó aulas invertidas, también conocida como aprendizaje invertido o clase en casa. Si bien el "aula" fue el punto focal en las primeras implementaciones de este modelo, últimamente este punto focal se ha desplazado hacia el "aprendizaje". Si bien el concepto de "aulas invertidas" se había utilizado comúnmente en las primeras implementaciones, posteriormente este concepto se ha sustituido por "aprendizaje

invertido" donde el autor principal es el estudiante quien logra resolver problemas teniendo como base las enseñanzas obtenidas.

Situación semejante sucedió según el estudio de Say & Yıldırım (2020) sobre el desarrollo de tecnologías digital, innova nuevos aprendizajes y se implementan enfoques de enseñanza, se profundiza en la investigación revelando nuevos modelo que son una revolución de emprendimiento para los educandos de secundaria pública de la ciudad de Konya, Turquía, durante los años 2017-2018 interactuaron cursos de ciencias y expresan la que la aplicación del aula invertida, es exitoso, su participación en la clase ha mejorado y encontraron que este método era mucho más divertido.

En México, según Martínez et al. (2015) realizaron estudios para lograr la implementación del modelo constructivo. Abordan datos sobre inicio, evolución y soporte teórico, adecua el aula, para lograr aplicar cambios educativos y desarrollaron de varias sesiones educativas Los resultados demuestran la distante diferencia comparativa con el modelo tradicional, donde los estudios empíricos son parte de la historia educativa y el modelo constructivo transformo múltiples cambios en corto tiempo y motiva la participación escolar por lograr aprende hacer algo novedoso.

En Venezuela, La escuela de biología de la Universidad del Zulia según Acosta & Andrade (2014) fundamentó estudio sobre las estrategias dinámicas para lograr la comprensión del aprendizaje significativo de los docentes activos. Esta propuesta permitió cimentar bases técnicas de los autores Ausubel et al. (1991) y Orellana (2008). La exploración tuvo característica "Descriptiva", esquema "no experimental y transversal", con capacidad técnica de estudio conformada por participantes involucrados en la escuela de Biología. Las deducciones expresaron la existencia de aplicaciones estratégicas propias de cada docente, de acuerdo a la comunidad universitaria los estudiantes "aprecian o rechazan", sin embargo, estos optan por iniciativa expresar sus capacidades de acuerdo a su interés. El logro de concluido permitió demostrar que los docentes buscan motivar la educación aplicando técnicas adecuadas para que los estudiantes logren

comprender diversas materias, construyendo sus propios conceptos coherentes y significativa.

En Estados Unidos, según Project y Flipped (2015), más de 521,865 estudiantes de K-12, maestros, administradores, representantes legales y sujetos de la comunidad participaron en la duodécima encuesta anual Speak Up en línea facilitada por la organización nacional sin fines de lucro de educación, Project Tomorrow en conjunto con Flipped Learning Network . Por tercer año consecutivo, se hicieron preguntas específicas a maestros, bibliotecarios y administradores de edificios y distritos sobre los modelos educativos y el aprendizaje significativo, los educadores y administradores que intervinieron expresaron que cada docente busca el modelo educativo para el desarrollo de clase, también, los estudiantes coordinan directamente con el docente si la metodología aplicada es adecuada o prefieren cambiara por algo mejor.

En Perú, en la provincia de Paucarpata, Arequipa, según Salas (2019), evaluó las habilidades educativas – aprendizaje que aplican los maestros para mejorar el rendimiento académico del Colegio Secundario N° 40177 “Divino Corazón de Jesús”. La investigación aplicó encuesta a una muestra de 194 estudiantes, es una investigación explicativa – correlacional casual determinando que las estrategias de enseñanza que aplica los profesores en sus sesiones de enseñanza-aprendizaje no es adecuada para el 63% mientras que el 37% no logran comprenderla desaprobando el curso. Se demuestra que las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes no son adecuadas, siendo necesaria mejorarla.

También Medina, (2018), demostró resultados progresivos aceptables de mejoras aplicativas en metodología del aprendizaje en diversos temas referentes a matemática financiera siendo el resultado inicial 48% frente al 73% de logro final, el cambio fue significativo, sumándose la iniciativa del estudiante. Sin embargo, Gamarra (2017), diseñó un modelo teórico destinado al Trabajo Social en la enseñanza aprendizaje escolar. El método aplicado permite la construcción

interactiva de conocimientos que fortalezca las competencias, para brindar oportunidades y satisfacer su estilo de convivir.

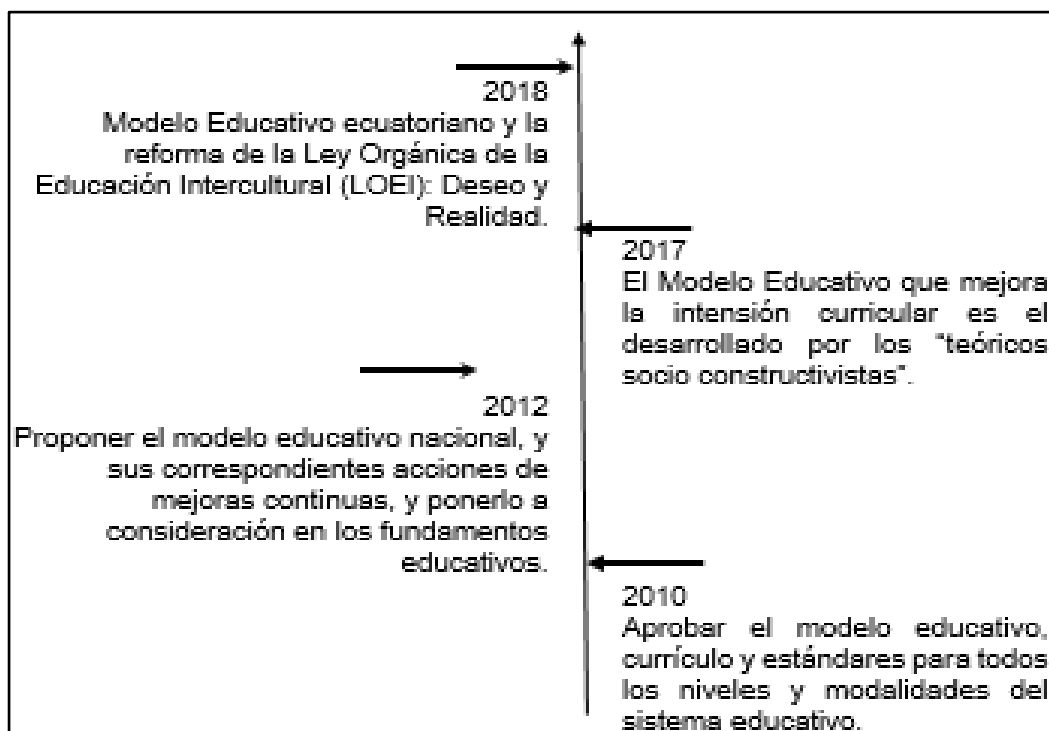
Las teorías sobre modelo educativos, propuestos por García (2009) nos enseñanza diseñar planes estructurados con materiales educativos de acuerdo a las necesidades curriculares, estos medios facilitarán los procesos de enseñanza en las aulas. Es recomendable no limitar el potencial del estudiante se debe guiar de acuerdo a los avances, la visión nos permite calificar el potencial de aprendizaje de cada estudiante. Es necesario que los modelos educativos tengan integrado los siguientes elementos:

- | | | |
|---------------|-------------------|---------------------------------------|
| 1. El Enfoque | 2. La Metodología | 3. La Evaluación |
| ¿Qué enseñar? | ¿Cómo enseñar? | ¿Cómo medir los objetivos alcanzados? |

MINEDU (2020) presenta la línea de tiempo de la educación de la última década en Ecuador siendo:

Figura 1

Línea de tiempo de la educación en Ecuador, MINEDU (2020)



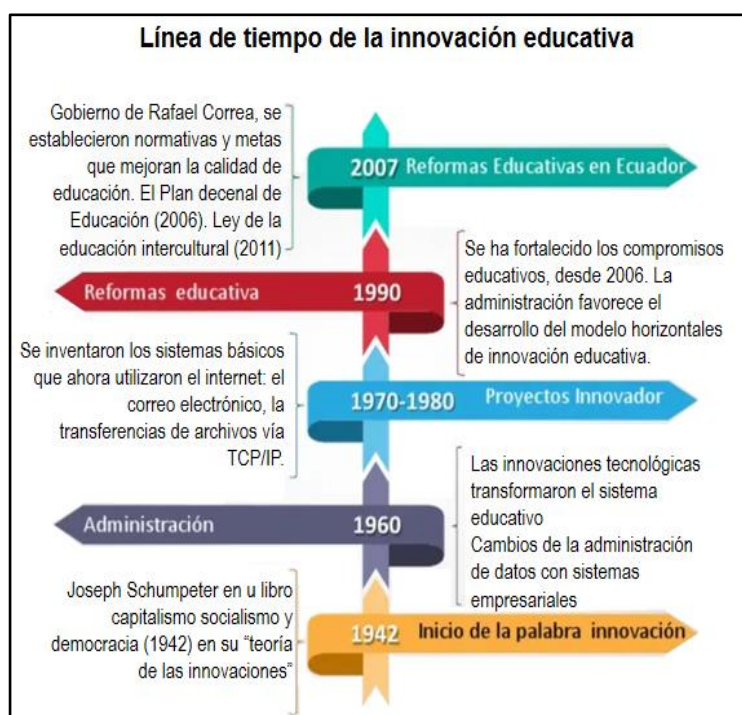
Según el Ministerio de Educación (2020). El Modelo implementado para el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) ha permitido estandarizar los niveles ideológicos, culturales con tendencia filosófica en toda la cobertura nacional, los pueblos de poco acceso fueron integrados y adecuados para lograr dar respuesta a todos los procesos de implementación. Sin embargo, el nivel de progreso del modelo ha permitido mejorar las relaciones y condiciones educativas. Los diferentes indicadores de la realidad nacional han permitido la integración entre pueblos y globalizar las políticas públicas del estado en el sector educativo, también es posible resaltar el modelo MOSEIB tiene elementos que evalúa su funcionalidad denominándose estrategias de la realidad educativa y que cumplen metas programadas siendo:

- La experiencia vivencial escolar y la integración técnica de los miembros.
- Compartir propuestas innovadoras de especialistas externos.
- Uso de información histórica de la Educación Intercultural Bilingüe.

Mejoras de las relaciones interculturales con desarrollo estratégico nacional con libre participación perfecciona las gestiones pedagógicas.

Figura 2

Línea de tiempo de la innovación (Acosta & Andrade, 2014)



Por otra parte, teniendo presente que la didáctica, como disciplina independiente, apoya directamente a los procesos de la formación educativa (Medina & Salvador, 2009); se puede ahora definir lo que sería un modelo didáctico como la representación esquemática de la diversidad de acciones, técnicas y medios posibles a utilizar por los educadores para habilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje (Mayorga & Madrid, 2010). Finalmente, Sarmiento (2017).

Tabla 1

Comparaciones de las actuales teorías educativas

Autor	Teoría	Sujeto que aprende	Inteligencia	Rol del docente	Aprendizaje	Términos específicos	Papel de los contenidos	Evaluación
Piaget	Constructivismo genético	Epistémico-activo	La asimilación de nuevos aprendizajes es permanente, depende de las estructuras cognoscitivas.	Facilitador del aprendizaje, motiva a los estudiantes, respaldando sus experiencias y su desarrollo biopsicosocial.	Construcción constante de nuevos conocimientos a partir de los previos a través de procesos de asimilación, acomodación y adaptación que implica cambios cualitativos.	Estructura, esquema, función, asimilación, acomodación y adaptación.	Es hilo conductor de reflexión y cambio didáctico, que se utiliza para optimizar la ejecución de habilidades y destrezas.	Evalúa los procesos sobre los resultados.
Vygotsky	Histórico-cultural	Construye sus procesos psicológicos superiores en la interacción con lo social en un proceso interpersonal interiorizar al proceso intrapersonal.	Se desarrolla el pensamiento, la capacidad de argumentación, los efectos y la voluntad.	Docente-mediador de la cultura a través de lenguaje oral y escrito en un contexto inicial de diálogo, conversación y debate.	El aprendizaje debe iniciar reconociendo el significado y la importancia social y cultural que tiene el contenido que se pretende enseñar y aprender.	Docente-Mediador, zona de desarrollo próximo.	Desarrollo de destrezas (saber hacer), procedimientos, procesos mentales (observar, buscar información, analizar, clasificar y responder a los intereses de los estudiantes).	Todo es valioso y correcto, se evalúa procedimientos (portafolio) de acuerdo al ritmo de aprendizaje del alumno.
Ausubel	Aprendizaje significativo	Posee un conjunto de conceptos, ideas, y saberes previos que son propios de la cultura en la que se desenvuelve.	Posibilidad de construir conocimientos y aptitudes sobre otros conocimientos previos.	Introducir de los saberes significativos, que investiga acerca de los saberes previos y las motivaciones de sus alumnos.	Proceso cognitivo que tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.	Estructura cognitiva.	Posibilitadores del encadenamiento de los saberes nuevos con los previos por su significatividad.	Se focaliza en los cambios cualitativos las apropiaciones que realizan los estudiantes.

Fuente: Sarmiento (2017).

Los modelos pedagógicos permiten transmitir conocimientos desarrollando destrezas con criterio operativos para el buen desempeño educativo. Actualmente las políticas educativas aplican a los autores: Verónica Edwards, Ángel Díaz Barriga, Paulo Freire, Lev Vygotsky. Los modelos educativos, tratan de explicar procesos internos para desarrollar el aprendizaje, adquiriendo habilidades intelectuales con destrezas motoras eficientes. Los modelos de estudios son el conductismo, cognitivismo y constructivismo.

Tabla 2

Comparaciones de las teorías educativas

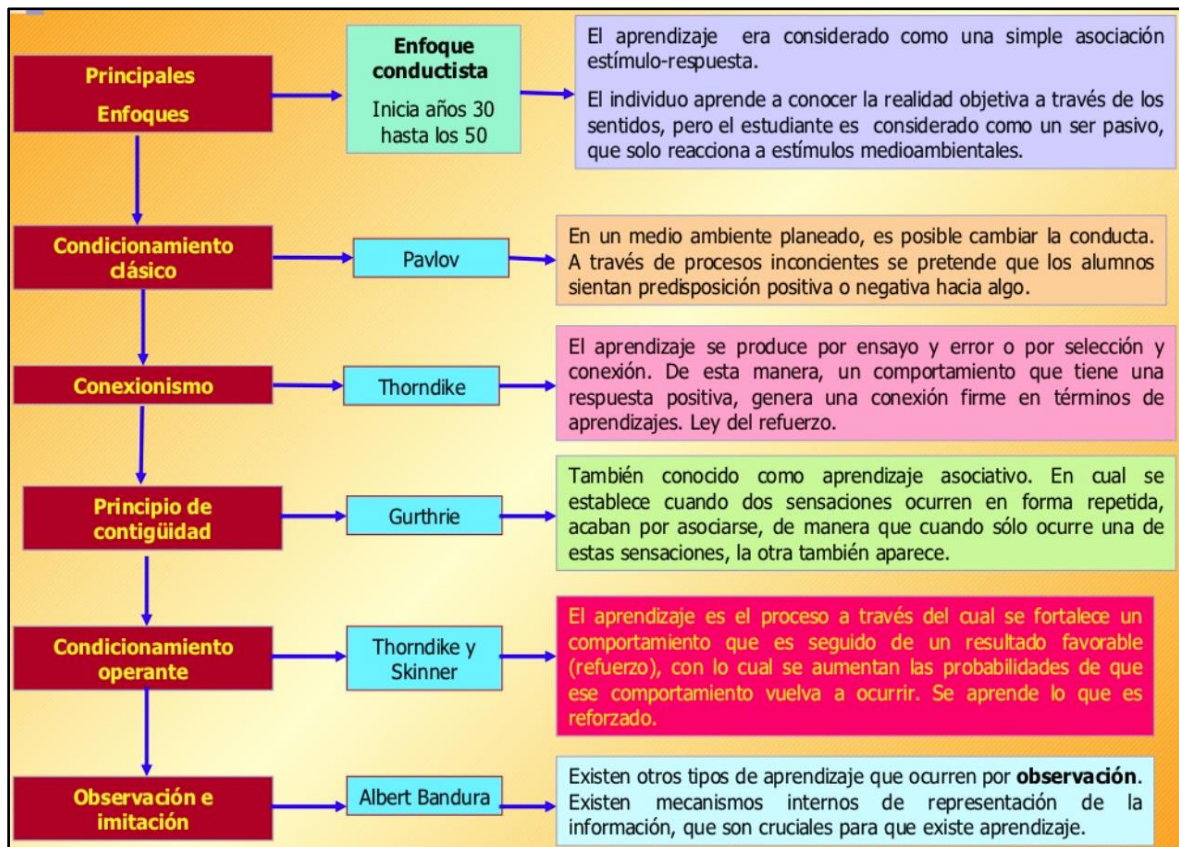
Aspectos diferenciales	Conductismo	Cognitivismo	Constructivismo
<ul style="list-style-type: none"> • Supuestos teóricos • Aprendizaje por contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo E-R y reflejos condicionados. • Asociación • Pre-especificados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de procedimiento de la información. • Transmisión • Pre-especificados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría constructivista del conocimiento. • Reestructuración • Rechazan la pre-especificación.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta pasiva y automática a estímulos externos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representaciones simbólicas en la mente del aprendiz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción individual por interacciones entre sujeto y objeto.
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Activo y Colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje pasivo y no negociado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje activo y no necesariamente negociado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje activo y negociado.
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • En función de los objetivos terminales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Considera su separación del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación dentro del contexto.
<ul style="list-style-type: none"> • Contexto del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientalista (Aprendizaje controlado). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reales y permiten aislarse (Aprendizaje por instrucción). 	<ul style="list-style-type: none"> • Realistas (Aprendizaje por experiencia).
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos: Observación y experimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas: Análisis de tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método: Histórico, crítico, de análisis y psicogenético.
<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Activo 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámico
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Son controladas por el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unas son específicas y otras son consensuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuales y grupales; los alumnos controlan su propia instrucción.
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Otros deciden lo que él alumno debe saber. 	<ul style="list-style-type: none"> • La estructura del aprendizaje no es única. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante tiene una interpretación personal.
<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • La experiencia produce errores en la comprensión de la realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Él alumno necesita muchas experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de la experiencia.

Fuente: *Sarmiento (2017)*.

La teoría conductista es una concepción empirista del conocimiento, actúa de manera primaria al adquirir conocimiento, no logra desarrollar la visión humana, está compuesta de tres elementos que son: Estímulo discriminativo, respuesta operante y estímulo reforzante. Para Bartolomé (2016) esta teoría es poco aceptada, pero la práctica consecuente permite el aprendizaje y las destrezas ocupan espacio intelectual en el contexto general del alumno, también Gros, (2010) estableció que el diseño de los materiales educativos debe ser didácticos para el autoaprendizaje.

Figura 3

Estrategias Conductista (Guerrero & Flores, 2009)

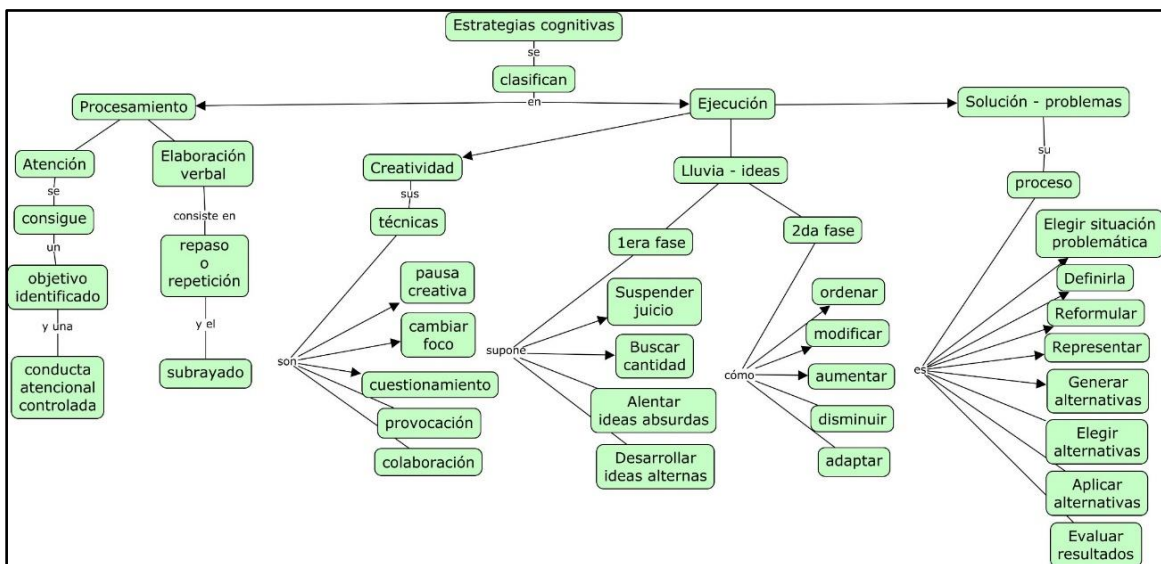


La teoría cognitivista relaciona los conocimientos adquiridos para desarrollar una nueva idea. Permite mejorar el aprendizaje y obtener nuevos productos (Gallego, 2017). El desarrollo de competencias permite mejorar las habilidades cognitivas y crear nuevas alternativas para maximizar el aprendizaje con superiores iniciativas.

“La configuración cognoscitiva de cada individuo establece su potencial mental, que será aplicado en los procesos de su aprendizaje, a cambio el profesor buscará desarrollar estrategias favorables para lograr el aprendizaje” (Hernández, et al., 2010). Las diferencias entre teorías conductistas y cognitivas se presentan de acuerdo al medio como se logra interpretar el conocimiento. Está demostrado que lo cognitivismo representa la mente individual, la inteligencia, con capacidad creativa. La memoria tiene buena percepción y suficiente competencia para lograr hacer algo.

La perspectiva de la teoría constructivista es organizar y estructurar el conocimiento, según De-Pablos (2018), consideró que, el estudio detallado de aquellos cambios que se generan en la organización y características de contenidos mentales es consecuencia de la interrelación y su aplicación. El investigador Piaget y otros seguidores consideran que el aprendizaje construye medidas organizativas para la información, aplica sus capacidades competitivas para solucionar problemas de aprendizaje.

Figura 4
Estrategias Cognitivas (Barrón, 2009)



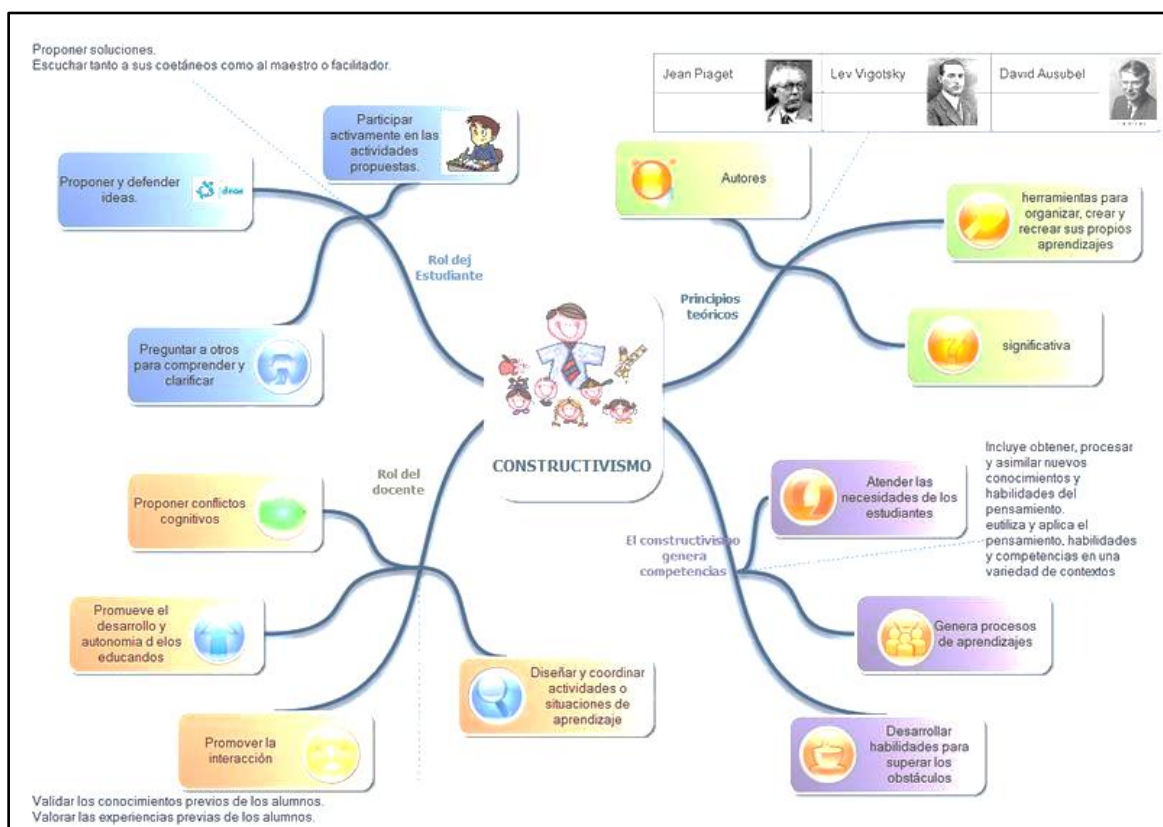
Piaget estableció progresos educativos mediante estructuras mentales, que construye la inteligencia basándose a los principios naturales y las necesidades para lograr aprender y resolver nuestros propios problemas. Todas las representaciones metodológicas son estructuras basadas a la realidad y al juicio por lograr aprender (Gallego, 2017).

Gutiérrez (2019), considera que, la participación de Piaget asegura que las estructuras educativas no logran el horizonte esperado para el desarrollo intelectual del estudiante, el mismo construye gradualmente las opciones operativas para lograr entender los saberes. Existen 3 “períodos psico evolutivos” para el desarrollo del niño, tales como la etapa sensorial motora integrada por

niños hasta los 2 años, la pre operacional compuesta por niños hasta 7 años) y la tercera etapa de operaciones concretas considera a los niños de 7 hasta 11 años y las formales hasta más de 11 años. Las inclusiones teóricas piagetiana, mencionadas por Silva y Maturana, (2017) las clasifica como: “El desarrollo intelectual, mejoramiento de la actividad cognitiva y sistema de gestión en las transformaciones.

Figura 5

Estrategias de constructivismo (Guerrero & Flores, 2009)



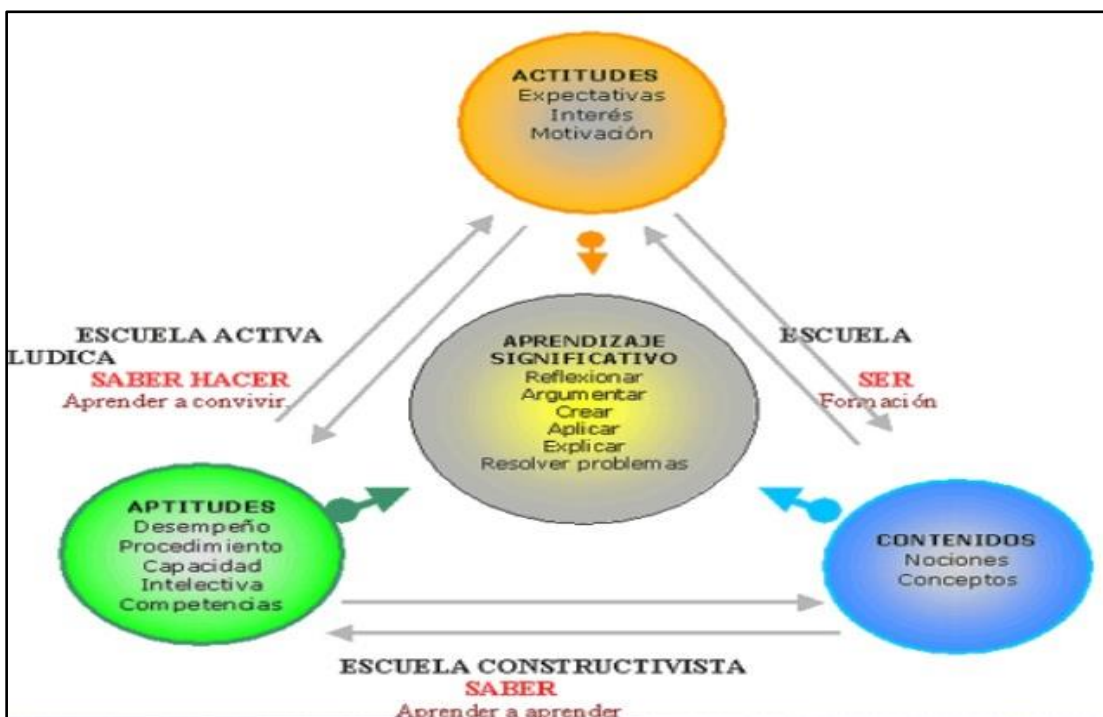
Estrategias del aprendizaje significativo por recepción, el que se genera cuando los contenidos y cuadros mentales son asimilados al ser recibidos y comparados con experiencias ya adquiridas por cada alumno en el salón de clases. Así, el aprendizaje se produce en la interrelación de aquellos saberes ya adquiridos y vinculados con los nuevos, lo que va más allá de solo conceptualizarlos, sino que crean nuevos saberes que facilitan la enseñanza –

aprendizaje en el estudiante. David Ausubel, consideró que, el concepto inclusor funciona como medio vinculante entre los saberes previos y los nuevos.

Los principios de aprendizaje establecen un diseño de herramientas metacognitivas que facilitan identificar el ensamblaje de la organización cognitiva. Por tal razón, la labor docente no parte de cero, al iniciar la actividad educativa sustentada en aquellas experiencias y conocimientos que inciden en el aprendizaje y benefician al estudiante; implicando se adquiera un nuevo significado de la información, a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta cada discente.

Figura 6

Estrategias del aprendizaje significativo (Guerrero & Flores, 2009)



Las experiencias del aprendizaje significativo son identificables con los nuevos conocimientos adaptados a la actividad constructiva y la interacción que desarrolle con los diferentes saberes adquiridos por el estudiante. En este proceso se involucra el aspecto afectivo o la generación del interés que el alumno

demuestre por aquellos nuevos conocimientos que se determinen como de mucha importancia para su crecimiento intelectual.

El modelo de estrategias de enseñanza, según Hernández et al. (2014). Discurren en aportes que ofrecen las capacidades técnicas y operativas de los docentes permiten mejorar las teorías metodológico con disciplinas y con iniciativa innovadoras. Los investigadores Aquino et al. (2013) consideraron que los docentes en Ciencias Naturales poseen alto conocimiento y deben articular las teorías con la práctica; de tal manera que logre mayor interés al desarrollo de las prácticas, estas actividades exigen al estudiante ofrecer mayor tiempo y dedicación al desarrollo del curso.

También es necesario referir que los procesos de reforzamiento de la enseñanza-aprendizaje deben guiarse de acuerdo a la metodología del docente de curso, para evitar confundir con diferentes procedimientos al estudiante. Las evaluaciones del aprendizaje deben demostrar acción didáctica y no memorística para lograr mayor razonamiento con la suficiente capacidad de responder a las consultas (Ponce, 2018). Actualmente los maestros buscan métodos innovadores para mejorar la enseñanza y ganar mayor confianza de la audiencia. La facilidad de las herramientas tecnológicas ofrece múltiples recursos que se combinan con las prácticas rutinarias.

Las enseñanzas cruzadas, no incluye tecnología, es una experiencia enriquecedora tanto para el estudiante como para el profesorado. Aquí, el aprendizaje ocurre en un entorno informal. El docente puede vincular el contenido educativo con las experiencias que están teniendo los alumnos. Esta enseñanza se mejora y profundiza aún más al agregar preguntas relacionadas con el tema. Luego, los estudiantes pueden agregar a las discusiones en el aula a través de notas de la excursión, proyectos fotográficos y otras asignaciones grupales relacionadas con la excursión.

Enseñar a través de pizarrones inteligentes, son una forma eficaz de dar vida al aula y, al mismo tiempo, apoya al aprendiz a experimentar el nivel máximo de participación y comprensión. Esto se hace haciendo que el contenido del curso sea

interactivo y visual. Los pizarrones inteligentes transforman la experiencia de enseñanza en una experiencia interactiva y colaborativa, ya que los profesores utilizan contenido multimedia dinámico para ayudar a transmitir el tema de manera más eficaz a los estudiantes y convertirlo en una experiencia visual y atractiva.

Para enseñar a través de salones de clase invertidos, dar la vuelta al aula se está convirtiendo en un método de enseñanza eficaz cada vez más popular. En esta técnica, los estudiantes logran mayor actividad en sus participaciones mejorando el aprendizaje al darle la responsabilidad de aprender, requiere que los docentes releguen al papel de proveedores de recursos y los estudiantes asuman la responsabilidad de recopilar información sobre conceptos. Mediante el uso de diversas herramientas de tecnología, se alienta a todos los escolares a edificar culturas, llenar los vacíos de información y hacer inferencias por sí mismos cuando sea necesario.

“Si otorgar a los estudiantes la responsabilidad de aprender, los maestros de han visto que cuando se le pone a cargo de su propio aprendizaje, se sumergen más en la materia, se interesan más y aprenden mejor”. Este método es eficiente para sentar bases del aprendizaje independiente.

La enseñanza mediante la colaboración, otro método innovador de enseñanza consiste en fomentar la colaboración de los estudiantes en varios proyectos. Hoy vivimos en un mundo globalizado y la colaboración es una habilidad esencial para la vida que es importante para todas las carreras y empresas. Los maestros pueden ayudar a fomentar esta habilidad en el aula al permitir que los estudiantes aprendan, estudien y trabajen en grupos. La asignación de trabajos grupales permite ofrecer colaboración de los participantes y logran compartir la enseñanza siendo aceptada como una poderosa herramienta de enseñanza donde una vez más la responsabilidad está en el grupo de estudiantes y los educadores juegan el papel de guías, mentores, supervisores de los estudiantes. También les enseña a los estudiantes empatía, destrezas, integración en trabajo grupal y resolución de problemas.

La enseñanza con la realidad virtual, implica apoyar a los aprendices a través de interacciones con un mundo 3D. Ejemplo, en lugar de llevar a los estudiantes a través de una clase de historia aburrida, los profesores pueden utilizar la tecnología 3D para explorar civilizaciones antiguas, viajar a países distantes para una clase de geografía o incluso hacer un viaje al espacio exterior durante una clase de ciencias. Esta tecnología ofrece una valiosa oportunidad para aprender de manera inmersiva (crea una visión real en un campo virtual). Aquí el aprendizaje es divertido y ayuda a los estudiantes a retener el material durante más tiempo, todos los puntos esenciales al considerar métodos de enseñanza efectivos en el aula.

La enseñanza mediante la tecnología de impresión 3D, este método innovador de enseñanza ha ganado rápidamente aceptación mundial, especialmente en la educación superior donde se utilizan impresoras de última generación que utiliza las impresiones 3D para crear prototipos y hacer que conceptos complejos sean fáciles de entender.

La enseñanza a través de la informática en la nube, es uno de los métodos seguros para guardar recursos vitales del aula, como planes de lecciones, notas, lecciones en audio, videos y detalles de las tareas en la nube del aula. Luego, los estudiantes pueden acceder a ella desde la comodidad de sus hogares, cuando sea necesario, devolviendo el aula a los estudiantes con un clic del mouse. También asegura que los estudiantes que han faltado a clases se mantengan actualizados. Este método elimina los libros físicos y permite aprender de acuerdo a la comodidad de cada estudiante.

Método Kolb y el Aprendizaje ERCA (Stavenga et al., 2006). El método de Kolb aplicada a estudiantes convergentes logra utilidad práctica de ideas y teorías. Aquí el estudiante establece su estilo adecuado para lograr solucionar problemas y tomar decisiones adecuadamente. Sin embargo cuando se aplica a estudiantes divergentes logra producir múltiples ideas alternas para solucionar problemas. Pero si se aplica a los estudiantes asimiladores este logran aprender con criterio lógico - práctico orientadas para las carreras científicas. Y para los estudiantes adaptadores

su aprendizaje está basado en la experiencia y de acuerdo a las situaciones técnicas presentadas.

La práctica metodológica Kolb se presenta en cuatro pasos didácticos: 1. La capacidad de experiencia concreta (EC) activa los conocimientos previos de los estudiantes, comparte experiencias vividas, observaciones de mapas cognitivos, fotos, videos; utiliza preguntas como: quién, dónde y cuándo. 2. La capacidad de observación reflexiva (OR) relaciona lo que los alumnos saben con el nuevo conocimiento; se presentan un mapa conceptual de partida, se genera hipótesis para provocar desequilibrio cognitivo a través de cuestionamientos, escribir y concluir sobre indagaciones e investigaciones realizadas; se utiliza preguntas como: qué, por qué, que significa. 3. La capacidad de conceptualización abstracta (CA) aquí se negocia ideas, discutir sobre lo que es y no es un concepto; argumentación de ideas; se utiliza preguntas como: qué significa, cuáles son las semejanzas y diferencias. 4. Capacidad de experimentación activa (EA) aplica el conocimiento en una nueva situación y relaciona dinámicamente los fundamentos teóricos para tomar decisiones planteando alternativas de solución para los problemas presentados; utiliza expresiones como: identifique, explique, seleccione, ilustre, dramatice, etc.

El Aprendizaje ERCA, considera la experiencia, reflexión, conceptualización y la aplicación como metodología experiencial activo interpersonal y transpersonal desarrollando nuevas experiencias concretas, favoreciendo las competencias del saber: conocer, hacer, ser y convivir en el estudiante. La experiencia actúa de manera concreta, reflexionar de manera emotiva. La reflexión, formar las ideas, identificar el proceso de la experimentación durante el ciclo del aprendizaje, sacar conclusiones de los temas tratados. La conceptualización, puntualizar los conceptos de un argumento, Finalmente la aplicación, se ejecuta de acuerdo a los conceptos y conocimientos propuestos (Clark & White 2010).

La descripción de las dimensiones y los indicadores de las variables de estudio, relacionado al tema y al problema son las siguientes:

Dimensión Didácticas del aprendizaje: Constituye técnicas y métodos de estudio planificados para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales es necesario evidenciar sistemas científicos, identificamos el espacio científico y experimentamos los cambios físicos, químicos y biológicos que pueden sufrir por efecto natural o por acción del hombre. Netamente el aprendizaje es llevado a cabo por el alumno; necesariamente esta actividad requiere de tiempo y esfuerzo, porque brinda diversos conceptos y habilidades al estudiante (Guerrero & Flores, 2009). El aprendizaje es complejo, el conocimiento básico ayuda a iniciar. El manejo adecuado de la información ofrece seguridad en el uso. También las habilidades y dificultades van ligadas al funcionamiento neuropsicológico. Sin embargo, aprender requiere asimilar información es un requisito para responder a los problemas y prácticas profesionales. Finalmente se aprende a convivir en los distintos ámbitos vida.

Sus indicadores son: Las teorías educativas, las competencias académicas, habilidades comunicativas, las técnicas y los instrumentos de evaluación. Luego, las teorías educativas de acuerdo a nuestra investigación se clasifican en: Teoría conductista, compuesto por la Trasmisión-recepción. La teoría cognitivista, integra los aprendizajes asistidos por el tutor y por procesos mentales de acuerdo al desarrollo biológico del estudiante, también plantea solución a los problemas identificados, que se desarrollan de acuerdo a la práctica de hábitos con técnicas de estudios tradicionales. Los encargos intelectuales consienten alcanzar, agrupar y redimir información las diligencias mentales que proponen los aprendices puede comprender y mejorar la perspicacia de la expresión, la memoria y el uso adecuado de sus acciones. La teoría constructivista generar aprendizaje y conocimiento construyendo o reconstruyendo nuevas ideas, este aprendizaje no es simple se transmite y se reconstruye nuevas experiencias y finalmente el aprendizaje significativo, representa, conceptos y proposiciones educativas que desarrolla el estudiante con capacidad y destreza.

Las capacidades que se adquieren son conocimiento que permite lograr la interpretación adecuadamente de las competencias académicas que deben desarrollar cuando el estudiante tiene interés por mejorar (Lacerda, 2019). También

se conceptualiza como la capacidad para saber, hacer, ser y convivir cumpliendo con los objetivos establecidos. Obtener sapiencias sin tener que memorizar y aplicarlo adecuadamente demuestra la madurez intelectual del aprendiz (Coll, 2007). Los aprendices comparten sus capacidades intelectuales combinando destrezas, actitudes, valores éticos, con seguridad logran ganarse la confianza y el interés de muchos. Para Santos (2010) las Ciencias Naturales, es un área del conocimiento científico, relacionado al estudio de los fenómenos presentes en todos los aspectos referidos a la vida, el ser, la naturaleza y el cosmos.

Las habilidades comunicativas, es clave en el aula, generalmente se considera que la enseñanza exitosa requiere solo un 50% de conocimientos y un 50% de habilidades de comunicación. Todo docente debe ser competente en cuatro formas de comunicación: escuchar, hablar, leer y escribir, y debe saber cómo utilizar esta competencia de manera efectiva en un entorno escolar. Se ha demostrado que ser capaz de hacer esto tiene un impacto en el éxito que los estudiantes logran en sus vidas académicas, así como en el éxito profesional del docente. La oportunidad de comunicación para la enseñanza de Ciencias Naturales nos permite divulgar detalladamente sobre los avances científicos encontrados, además el docente aplica estrategias de comunicación adecuada para lograr mayor atención y comprensión durante el desarrollo de clases (Gabriela, 2015). La comunicación en la educación se desarrolla en tres áreas diferentes siendo: cuando se comunican con los estudiantes, con los padres y con los colegas.

Comunicarse con los estudiantes: Son más vitales para las interacciones con los estudiantes, porque el acto de enseñar en sí las requiere. En su rol, usted es responsable de comprender y desglosar información compleja, transmitir esta información claramente a sus estudiantes (tanto verbalmente como en recursos escritos), presentar de una manera que mantenga su atención y escuchar y resolver sus preguntas o problemas (Santelices et al., 2013).

También debe adaptar el contenido a los tipos de inteligencias múltiples, motivar a los educandos para que aprendan, construir relaciones de apoyo utilizando el estímulo y la empatía, administrar el aula y dar retroalimentación,

haciendo de su aula un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. Todas estas cosas requieren buenas habilidades de comunicación.

Cuanto mejores sean sus habilidades de comunicación, más eficazmente podrá realizar estas tareas. A su vez, sus estudiantes progresarán más académicamente. Los estudios han encontrado que el rendimiento de los alumnos está vinculado con entornos de enseñanza interactivos y atractivos formados por profesores capaces (Mashburn et al., 2008). Además, la forma en que se comunica con sus estudiantes puede afectar positivamente sus percepciones de la escuela, su papel en el aula, ellos mismos y sus habilidades, y su motivación para tener éxito (Dobbs & Arnold, 2009).

Sin embargo, esto funciona en ambos sentidos: las habilidades de comunicación deficientes y, por lo tanto, los métodos de enseñanza deficientes, hacen que la altura de comprensión de los alumnos disminuyan y afecte su progreso académico de manera negativa. También podría llevar a que los estudiantes carezcan de motivación, no les guste la escuela y se sientan incapaces de lograrlo. Esto podría tener consecuencias para el resto de sus vidas.

Por lo tanto, la comunicación asertiva entre profesores y estudiantes es extremadamente importante. Te permite realizar bien tu trabajo, con resultados positivos para tus alumnos. Un beneficio adicional es que su clase puede usarlo como modelo para mejorar sus propias habilidades de comunicación, que son críticas para su desarrollo y aprendizaje futuro.

Comunicarse con los padres, es necesario de manera efectiva. Podría llevarse a cabo a través de una variedad de medios, incluidas llamadas telefónicas, correos electrónicos y reuniones en persona, por lo que debe ser hábil con el lenguaje verbal y escrito. Esto es particularmente importante porque a menudo tendrá que discutir temas delicados, como problemas de comportamiento, problemas de aprendizaje y las fortalezas y debilidades del estudiante, sin que los padres se sientan confundidos o a la defensiva. Es vital que sea claro, pero con tacto, en todo momento. No comunicarse bien con los padres podría generar dudas

de su parte sobre su capacidad para enseñar y posibles quejas, así como una falta de comprensión del desempeño y las necesidades educativas de su hijo.

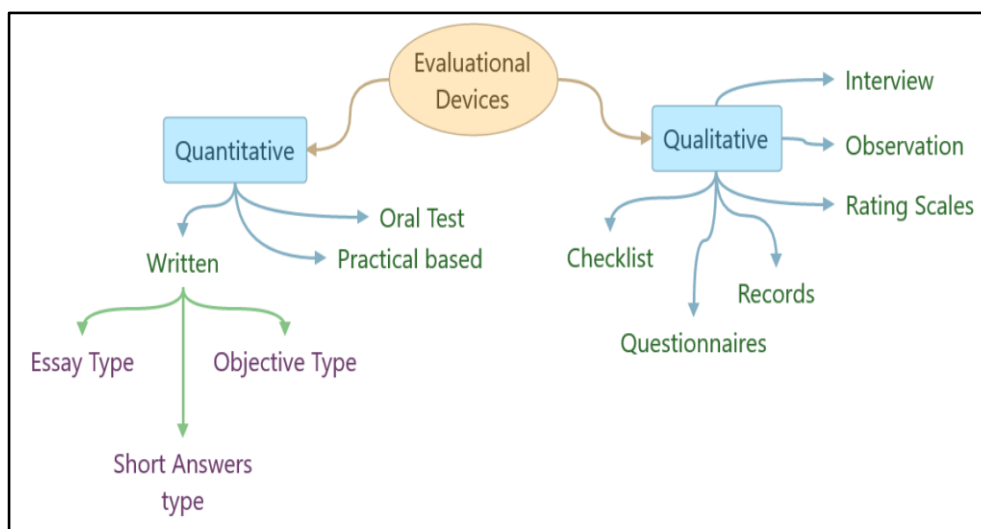
Comunicarse con colegas, la docencia no siempre implica un trabajo independiente, también requiere colaboración. Ya sea que estén planeando lecciones juntas, actualizando a sus colegas sobre el progreso de ciertos estudiantes o compartiendo consejos sobre cómo manejar los problemas en el aula, las buenas habilidades de comunicación le serán de utilidad.

Técnicas e instrumentos de evaluación: según Caballero & Recio (2017), consideró que la evaluación educativa es el proceso que determina los medios utilizados para evaluar los conocimientos, habilidades y destrezas. Un docente puede emplear cualquiera de las herramientas educativas disponibles. Existen diversas herramientas y técnicas de evaluación. Generalmente se clasifican en dos categorías: Técnica cuantitativa y cualitativa.

El examen oral, es una práctica en muchas escuelas y disciplinas, donde un examinador plantea preguntas al estudiante en forma hablada. El alumno debe responder a la pregunta de forma que demuestre un conocimiento suficiente de la materia para aprobar el examen. Muchos programas requieren que los estudiantes terminen el programa tomando un examen oral o una combinación de exámenes orales para mostrar qué tan bien el estudiante ha comprendido el material estudiado en el programa.

Figura 7

Análisis de las técnicas de evaluación Caballero & Recio (2017).



Actualmente los profesores en las unidades educativas usan exámenes orales, solo para medir el conocimiento, pero la capacidad de responder es negativa. Mientras que la evaluación escrita, es la herramienta de evaluación más utilizada. Se llevan a cabo varios tipos de pruebas escritas a lo largo de la sesión académica. Las pruebas escritas se realizan en papel o en un ordenador. En este caso, el alumno que se presente a la prueba escrita deberá proporcionar las respuestas escribiendo en el espacio indicado. Existen formatos de pruebas que los docentes utilizan para medir los conocimientos y verificar el progreso del aprendizaje.

Como consecuencias, las pruebas se pueden diseñar con un solo tipo de formato de elementos como: pruebas orales (base estructurada y no estructurada), pruebas prácticas (informes), pruebas de tipo ensayo, pruebas de tipo objetivo, pruebas de tipo de respuesta corta, y la prueba de opción múltiple incluye varios tipos formato: cuestionamiento directo, emparejamiento, de relación, de ordenamiento y jerarquía. En la actualidad los sistemas virtuales aplican diversas técnicas como: La observación, Medición, Autoevaluación y la Co-evaluación, todas tienen un registro y las rubricas que configura el proceso de la evaluación.

Figura 8

Caballero & Recio (2017) técnicas de evaluación

¿Cómo? (TÉCNICAS)			
OBSERVACIÓN	MEDICIÓN	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN
Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> – Registros – Rúbricas 	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> – Registros – Rúbricas 	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> – Rúbricas – Portfolios 	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> – Rúbricas
¿Dónde? (Contextos de aplicación)			
Contextos: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno/Informes • T. <u>Coop.</u> • Experimentos • <u>Res.problemas</u> • Comprensión • Exposiciones orales • (...) 	Contextos: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral • Prueba escrita • Test 	Contextos: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno/Informes • T. <u>Coop.</u> • Experimentos • <u>Res.problemas</u> • Comprensión • Exposiciones orales • (...) 	Contextos: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno/<u>Infomes</u> • T. <u>Coop.</u> • Experimentos • <u>Res.problemas</u> • Comprensión • Exposiciones orales • (...)

“Los objetivos para lograr el aprendizaje, requieren estar inmersos en un eficiente sistema educativo donde se encuentren alineados la enseñanza y la gestión de evaluación al estudiante” (Biggs, 2007, p.29).

Dimensión enfoques tecnológicos educativos: Son procedimientos que utilizan la información a través de los medios electrónicos orientados en el desarrollo educativo. Entre ellos tenemos:

Las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), comentada por la UNESCO (2015) fundamentó que, el aprendizaje de los estudiantes depende de las capacidades tecnológicas de los profesores este conocimiento está vinculado en el currículo de estudios. Los colegios utilizan instrumentos tecnológicos TIC para comunicar, crear, difundir, almacenar y gestionar información.

Figura 9

TIC: La UNESCO (2015)



Para Blurton (2000), Las TIC en la actualidad es un recurso adecuado para la interacción en el ciclo del aprendizaje, mediante el uso de los pizarrones electrónicos interactivos, también llamado pizarrones digitales. Es necesario utilizar algunos recursos celulares portátiles que los estudiantes disponen. Durante el periodo de clase los estudiantes logran comprender las materias de estudio, sin embargo, muchos en su hogar hacen replica en las tareas y repasan las clases como se indica en el aula invertida. Cuando los profesores utilizan las TIC, facilita

las condiciones para expresar nuestra creatividad y despertar ideas de los estudiantes de tal manera que logren desafiar las deficiencias y proponga mejoras constructivas para el bienestar educativo. (Goodwin, 2012) Las cuestiones relacionadas con las TIC donde los planificadores deben considerar el costo-beneficio, la infraestructura, el suministro de información con el apoyo de las directrices, supervisiones a los docentes, todo aquello que sea beneficioso al uso de la tecnología para el desarrollo educativo.

Las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC), Según Parra, et al. (2019) la tecnología es herramienta principal que permite crear nuevas perspectivas en la educación, utilizar TAC permite mejorar las capacidades técnicas del usuario. La UNESCO, (2013) recomienda el uso de las herramientas tecnológicas en la escuela para emprender e innovar nuevos horizontes educativos y productivos para el desarrollo social. Prieto et al. (2016), los avances tecnológicos han permitido llevar las clases presenciales a línea virtual, aquí las competencias de los docentes se demuestran transmitiendo didácticamente sus conocimientos. (García et al., 2014), el objetivo productivo se enfoca al aprendizaje colectivo, todos participan y buscan desarrollar las tareas compartiendo el conocimiento entre participante, la enseñanza virtual adopta ventajas digitales como el material educativo, juegos y aplicativos educativos.

Introducir las TAC de manera práctica, requiere del docente aplique estrategias convencionales para la enseñanza que genere satisfactoriamente la comprensión y entendimiento de los contenidos (Salinas, 2004). Así, cambiar a un escenario tecnológico, obliga al docente reestructurar sus actividades, tareas y competencias. Una de las transformaciones en sus actividades y responsabilidades, es desarrollar el dominio como asesor, facilitador, mediador y dejar a segundo plano el de instructor. De igual manera, al estudiante le implica explorar sobre el buen uso de los instrumentos tecnológicos, demostrando suficiente interés en adquirir destrezas para el aprendizaje a través de esta nueva modalidad educativa.

Las nuevas habilidades a ser desarrolladas para la manipulación y uso de plataformas virtuales en las sesiones de clases tanto por estudiante y profesor, necesitan reflejar el pensamiento crítico para la búsqueda y obtención de información, así como, su procesamiento para ser convertida en conocimiento útil para su aplicación bajo este nuevo paradigma educativo.

La tecnología del empoderamiento y la participación (TEP); son aplicaciones que contribuye la participación de los ciudadanos en diversos temas educativos su enfoque con la comunidad educativa es despertar interés interno de los participantes logrando conseguir igualdad del trato dentro de un entorno educativo. Zambrano & Balladares (2017), definieron la TEP como la tecnología participativa donde el término Empoderar, es conceder poder para que, la autogestión, perfeccione sus estilos de vida. Las características que permiten la actividad pedagógica de empoderamiento de los aprendientes son:

Autonomía: Implementar las estrategias de empoderamiento personal, mediante de las herramientas tecnológicas que desarrollen un estilo de independencia y confianza y autoeficacia que asume la responsabilidad de su autoaprendizaje y cuestiona libremente lo que aprende. El uso de las herramientas tecnológicas, se convierten en fundamentales elementos para la enseñanza y el aprendizaje con capacidad de dar solución a diversidad de conflictos presentes en el día a día de la convivencia social.

Construcción social del conocimiento: Se direcciona a la elaboración y construcción del conocimiento bajo un entorno social, donde la participación grupal constituye el pilar del desarrollo y crecimiento de los formatos del aprendizaje.

Para Serrano (2010), el aprendizaje significativo, consiste en la adquisición del conocimiento de una manera integral, donde prevalecen dos dimensiones conocida como repetición- aprendizaje significativo y recepción- descubrimiento fundamentadas en la enseñanza por recepción y repetición. De igual manera, Ausubel, con su teoría de aprendizaje significativo, manifestó que, es el resultado de la interrelación autogestionada por el individuo de aquellos conocimientos

previos que posee en su intelecto y los nuevos conocimientos expuestos, generando un cuadro mental o simbología fácil de entender y asimilar en su archivo cognitivo.

Según O'Connor (2015), Los estudiantes que aportan con ideas creativas e innovadoras para discutir sobre posibles soluciones trabajando de forma colaborativa y grupal, por lo general son aquellos que no toman nota de manera mecánica o metódica. Es una teoría fundamentada en tres dimensiones. La primera dimensión se direcciona al docente. Según Adame (2017), en el proceso educativo hay tres elementos: emisor, mensaje y receptor. Se busca optimizar la explicación de contenidos en la cátedra, los procesos complejos, actitudes, destrezas en las estrategias educativas, que generen motivación e interés en la población estudiantil a su cargo con apoyo de la tecnología. Los nuevos parámetros relacionados con las Tics, son en la actualidad el medio referente exigido para desarrollar los procesos educativos pertinentes y vigentes.

El segundo el Conocimiento Pedagógico, (De-Conti, 2018), el estudio formativo del docente permite que cuente con las capacidades adecuadas para el desarrollo pedagógico de las clases, además puede analizar y brindar nuevos aportes a la gestión educativa de acuerdo al tiempo y la experiencia académica. Es necesario mantener fluida las actualizaciones pedagógicas que permiten ofrecer diversas herramientas educativas ayudando a desarrollar la enseñanza-aprendizaje de manera más atractiva y logrando cumplir los objetivos propuestos de la malla curricular.

El tercero, el rendimiento académico, Lamas (2016), enfoca que el producto del aprendizaje se demuestra a través del rendimiento académico, sin embargo, el nivel de impacto inicial llega a un determinado grupo de estudiantes, muchos logran comprender el contenido de las clases después de una evaluación o del repaso (conductista y cognitivista). (Rojas, 2005), la evaluación pedagógica es un conjunto de procedimientos que mide el nivel de aprendizaje, mediante los conocimientos, dando resultados globales sobre el avance escolar. El Nivel de comprensión constituye los principios elementales de los hechos donde el estudiante logra

obtener el perfil calificativo de acuerdo a los niveles de esfuerzo. Las operaciones del pensamiento, se construyen con las operaciones del pensamiento, la utilización de estrategias de aprendizaje, optimización de la memoria y concentración mediante los hemisferios cerebrales. Otros factores incidentes están centrados en generar un entorno armónico, donde la interacción con los discentes sea proactiva.

Las dimensiones inmersas en el aprendizaje significativo son:

Dimensión de Factores cognoscitivos del aprendizaje: entre los procesos que se definen, la observación, desarrollo, generalización, análisis, percepción, asociación, interpretación, comparación, clasificación, expresión, deducción, retención, evaluación, que permiten dar significado a las vivencias mediante el lenguaje y materiales empleados en la formación educativa. Sus indicadores son:

Nivel de conocimiento de datos: Almacenamiento e información de contenidos en la memoria.

Capacidad de comprensión: Capacidad de expresión y resumen con propio criterio.

Habilidad en la aplicación: Capacidad de comprensión y claridad para detallar casos específicos utilizando conceptos abstractos.

Capacidad de análisis: Identificación y clasificación los componentes de los contenidos informativos, reconociendo principios para direccionar la organización de los elementos de manera coherente y ordenada.

Capacidad para organizar y relacionar (Síntesis): Conectar los elementos componentes de los contenidos tratados de manera innovadora.

Capacidad para emitir juicios: Capacidad de determinar criterios para la valoración y evaluación del estudiante.

Dimensión Factores afectivos – sociales: Elementos que se relacionan de manera directa con la comunicación, permite generar un motivador estado emocional y actitudes interpersonales amistosas. Los indicadores que miden su eficiencia son:

Capacidad receptiva: se demuestra según la habilidad del docente durante el proceso de enseñanza, si logra transmitir conocimiento de manera práctica que los estudiantes logran comprender

Capacidad de respuesta: Son acciones que reflejan los estudiantes frente a consultas propuestas. Estas formas permiten demostrar conocimiento de cada estudiante. Es necesario contar con facilidad comunicativa para expresar respuestas coherentes.

Capacidad para valorar: El alumno aprecia de forma responsable su esfuerzo y de los demás, su convivencia permite influir mediante la confianza tomar acto de aprecio de cada miembro. Esta valorización se expresa mediante la aceptación o el rechazo.

Capacidad para organizar: Comprende establecer una escala de valores como la justicia, la innovación y la solidaridad con fines de evaluación de los diferentes aspectos y actitudes de su vida.

III. METODOLOGÍA

a. Tipo y diseño de investigación

Hernández et al. (2014), considera que la investigación desarrollada fue de tipo **“Cuantitativo y descriptivo”**, por evaluar el estado de cada variable según los indicadores identificados, y describir sus condiciones sin producir cambios en la variable (p. 95).

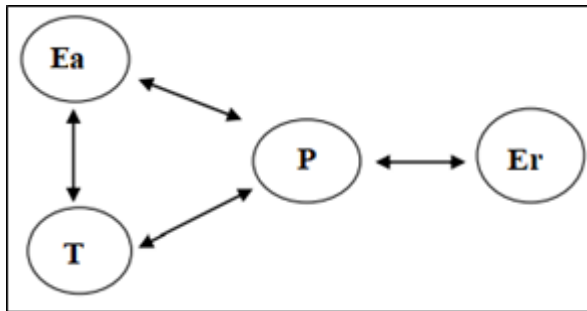
Vargas (2009), consideró que, “la investigación básica, se sustenta en la exploración, la curiosidad por el encuentro de nuevos conocimientos para adquirir sabiduría” (p. 1). El autor, hace referencia a la pasión que investigadores y filósofos tienen por adquirir sabiduría a través del conocimiento, curiosidad por la ciencia, la observación por los fenómenos naturales, y constante actividad del pensamiento. Se considera además como el cimiento para el desarrollo de la investigación tecnológica o aplicada.

Con el fin de obtener información primaria, se desarrolló una investigación descriptiva y propositiva, con modalidad virtual y de corte transversal, que permita recopilar datos válidos y confiables mediante la aplicación del cuestionario, en el centro educativo donde se realiza la investigación, cuyo resultado será tabulado estadísticamente para determinar mediante análisis un diagnóstico de la situación. Previamente se desarrollará una prueba piloto y cuyo cuestionario o ítems deben ser validados mediante el sistema Alfa de Cronbach para su correcta aplicación.

El diseño de investigación según Hernández et al. (2014), es “Descriptivo y propositivo”. Se analizó el contenido de las variables identificadas, los resultados permitieron establecer la solución del problema identificado (p. 174). El gráfico del diseño de la investigación es la siguiente:

Figura 10

Diseño de investigación según Hernández et al. (2014)



Donde:

Ea = Escenario educativo actual

T = Bases teóricas

P = Propuesta con fundamento teórico

Er = Escenario educativo reformado

b. Variable y Operacionalización

3.2.1. Variable Independiente:

Estrategias de enseñanza

Definición conceptual.

Las estrategias de enseñanza, “son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos”. (Mendoza & Mamani, 2012, p.59). Las estrategias están representadas por un conjunto de métodos, técnicas, procedimientos didácticos y demás acciones pedagógicas organizados de manera secuencial y lógica que aplican los profesores.

Definición Operacional

Para medir la variable independiente del modelo de estrategias de enseñanza, se utilizó según Tamayo et al. (2015) refieren que: “El instrumento del análisis de documental es la Ficha de Análisis que sirva para anotar información alcanzada, la cual nos ayudará a conocer los detalles del problema y es fuente principal para dar la solución adecuada” (p. 251).

3.2.2. Variable Dependiente

Aprendizaje Significativo

Definición Conceptual

Aprendizaje significativo es cuando la nueva información que se adquiere, puede relacionarse de modo sustantivo y no arbitrario con el conocimiento previamente asimilado por el individuo. Se construyen significados cuando hay capacidad de establecer relación sustantiva entre lo aprendido con lo que ya se sabe. (Iglesias & Sánchez, 2007)

Definición Operacional

Para conocer las dimensiones del aprendizaje significativo en los estudiantes, se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento del cuestionario; según Hernández et al. (2014) considera que: El instrumento de la encuesta, es el cuestionario, con preguntas integrada al tema de investigación con la finalidad de encontrar respuesta al problema.

3.2.3. Operacionalización de las Variables

Para Medina (20015) la operacionalización de variables, es un proceso lógico que consiste en la separación de los elementos teóricos (abstractos), para llegar a una realidad (concretos), los cuales pueden ser observables y valorables, que conforman los indicadores. Se requiere establecer los conceptos, determinando las dimensiones e indicadores, así como, sus índices para la medición de la incidencia entre las variables a través de los instrumentos de las técnicas como encuestas.

Entre las dimensiones relacionadas a las estrategias de enseñanza se consideró: La dimensión didáctica del aprendizaje con sus indicadores, teorías educativas, competencias académicas, habilidades comunicativas, técnicas e instrumentos de evaluación. El enfoque tecnológico, con sus indicadores, aplicaciones de las TIC, aplicaciones de la TAC y aplicaciones de la TEP. En relación al aprendizaje significativo, se cuenta con las dimensiones: Factores

cognoscitivos, sus indicadores, nivel de conocimientos de datos, capacidad de comprensión, habilidad en la aplicación, capacidad de análisis, capacidad de organizar y relacionar, capacidad de emitir juicio. La dimensión Factores Sociales y sus indicadores, capacidad receptiva, capacidad de respuesta, capacidad de valorar, capacidad de organizar.

Tabla 3

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategias de enseñanza	Las estrategias de enseñanza, son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos (Mendoza & Mamani, 2012)	Para medir la variable independiente del modelo de estrategias de enseñanza, se utilizará según (Tamayo, et al., 2015) refirió que: El instrumento del análisis documental es la ficha de análisis que sirva para anotar información alcanzada, la cual nos ayudará a conocer los detalles del problema y es fuente principal para dar la solución adecuada” (p. 251).	Didácticas del Aprendizaje	Teorías educativas	
				Competencias Académicas	
				Habilidades Comunicativas	
			Enfoques tecnológicos	Técnicas e instrumentos de evaluación	
				Aplicaciones de las TIC	
				Aplicaciones de las TAC	
Aplicaciones de los TEP					
Aprendizaje Significativo	Aprendizaje significativo es cuando la nueva información que se adquiere, puede relacionarse de modo sustantivo y no arbitrario con el conocimiento previamente asimilado por el individuo. Se construyen significados cuando hay capacidad de establecer relación sustantiva entre lo aprendido con lo que ya se sabe. (Iglesias & Sánchez, 2007)	Será aplicado un cuestionario con escala de Likert como instrumento de investigación para recolectar información pertinente sobre las dimensiones del aprendizaje significativo actualmente generado en el estudiante. El aprendizaje es representacional, cuando se le otorga un significado a los símbolos. (Hernández et al., 2014)	Factores Cognoscitivos	Nivel de conocimiento de datos	1
				Capacidad de comprensión	2
				Habilidad en la aplicación	3
				Capacidad de análisis	4
				Capacidad para organizar y relacionar	5
				Capacidad para emitir juicio	6
			Factores Afectivos – Sociales	Capacidad receptiva	7
				Capacidad de respuesta	8
				Capacidad para valorar	9
				Capacidad para organizar	10

3.3. Población y muestra

La delimitación del estudio comprende la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana, código AMIE 09H00289, ubicado en la calle cuarenta entre Camilo Destrugue y Portete de la parroquia Febres Cordero en la ciudad de Guayaquil, su régimen escolar es Costa, con jornadas de estudio matutino y vespertino, niveles de Educación Básica Superior y Bachillerato General Unificado, con tipo de educación Regular.

a) Población: Cuenta con una población de la EGB de 304 estudiantes y 87 docentes. La población seleccionada para la investigación comprende 8 paralelos de décimo grado, constituidos por 38 estudiantes de cada paralelo y seis docentes del área de Ciencias Naturales. Según Sánchez et al. (2018), "Población estadística comprende una agrupación bien definida de elementos accesibles para una investigación a partir de la selección de una muestra" (p. 102).

b) Muestra: Para calcular la muestra poblacional, fue utilizada la fórmula aplicada para población finita en la población estudiantil, resultando un total de 170 estudiantes a quienes se aplicó un cuestionario de preguntas.

$$n = N * k^2 * P * Q / (E^2 * (N-1)) + K^2 * P * Q$$

Donde, el significado de la siguiente simbología es:

N= tamaño de la Población = 304 estudiantes

n = Muestra a calcular (x) estudiantes

E = error admisible 5% = (0,05)

K= constante estadística = (1,96)

P= Nivel de éxito 95% = 0,5

q= Nivel de fracaso al 5% = 0,5

$n = \frac{1.96^2 * (0.5 * 0.5)}{0.05^2 (1.96^2 * (0.5 * 0.5)) / 304} = \frac{0.9604}{0.0057} = 170$
--

La muestra poblacional según el cálculo es de 170 alumnos.

c) **Muestreo:** Probabilístico aleatorio simple.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó como técnicas e instrumentos de investigación: El análisis documental será aplicada por el responsable de la investigación siendo el instrumento la ficha de análisis que nos permitirá identificar los tipos de estrategias de enseñanza implementado en las Ciencias Naturales en los centros educativos.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Datos de la Aplicación

Responsable: Mag. **Milton Doroteo Cayambe Guachilema**

Análisis: **Unidad Educativa Patria-Ecuatoriana, 2020**

De acuerdo al análisis documental de las publicaciones encontradas determinaran las estrategias: **Conductista (Cd), Cognitivas (Cg), Constructivismo (Co), Aprendizaje significativo (As)** que se desarrollan en la educación básica, siendo las estrategias a relacionar:

Estrategias de enseñanza

Didácticas del Aprendizaje

1. Teorías educativas
 - Cd1: Condicionamiento clásico
 - Cd2: Conexionismo
 - Cd3: Principio de contigüidad
 - Cd4: Condicionamiento operante
 - Cd5: Observación e imitación
 - Cg1: Creatividad
 - Cg2: Lluvia – ideas
 - Co1: Participa activamente en clases
 - Co2: Propone y defiende ideas
 - As1: Reflexiona, argumenta, crea
 - As2: Aplica, explica y resuelve problemas
2. Competencias Académicas
3. Habilidades Comunicativas
4. Técnicas e instrumentos de educación

Enfoques tecnológicos (Aplicaciones de las TIC, TAC y TEP)

Es **INDISPENSABLE** consultar a una base de datos de revistas indexada y filtrar diversas publicaciones considerando desde el año 2016 – 2021, se aplica la relación de estrategias educativas por grupos y se graficar de acuerdo al nivel de ocurrencias.

El fundamento teórico se considera que la encuesta se denomina a la técnica de recopilación de datos para la investigación social (Maxwell, 2019). La palabra proviene del francés *enquête*, que significa investigación.

La otra técnica que se utilizó fue la encuesta, direccionada a los estudiantes del décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana. Mediante el cuestionario de 10 preguntas para conocer las dimensiones del aprendizaje significativo como variable dependiente que determina la problemática de la investigación. Esta será medida mediante la aplicación de la escala Likert el mismo que estará representada por un valor siendo: Totalmente desacuerdo = 1; Desacuerdo = 2; Indiferente = 3; De acuerdo = 4 y Totalmente de acuerdo = 5, la sumatoria de respuestas en cada encuesta será considerada como puntaje (desde 7 hasta 35 puntos) el mismo que se evaluará el nivel de rango de la dimensión cognoscitiva determinándose que siendo “Deficiente” el puntaje que oscila entre: 07 a 14, mientras que se denomina “Medio o incertidumbre” al puntaje que oscila entre 15 a 21 y se considera que la dimensión cognoscitiva es “Alto” cuando el puntaje esta entre 22 a 35. Para la dimensión afectivo – social el nivel de rango de acuerdo al puntaje es: 03 a 06 “Deficiente”, 07 a 10 “Medio o incertidumbre” y 11 a 13 “Alto”.

3.5. Procedimientos

Luego de establecer el formato y elaboración del cuestionario, se validó mediante juicio de expertos luego se aplicó vía internet siendo la dirección electrónica:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAAAAAAAAAZAANBxIxdURFhXSEFHVVNOURDWUNKRzhMUUIFMDIyUS4u>.

La prueba piloto de la encuesta con la participación de 170 estudiantes, cuyo resultado fue sometida a la prueba Alfa Cronbach. Luego, se compartió los datos en el sistema SPSS. Además, se desarrolló una matriz de validación de las variables que fueron certificadas por los especialistas. El instrumento fue aplicado, previo a la autorización de las autoridades del plantel a través de Microsoft Forms, donde los datos e información obtenida reflejaran un determinado diagnóstico de la situación en el escenario investigado.

3.6. Método de análisis de datos

Es necesario analizar los indicadores de la variable independiente, estrategias de enseñanza, por el cual se consultó en la base de datos de publicaciones en revistas indexadas, mediante el software Review Manager v. 5.3. Se realizó la búsqueda y se aplicó filtros de periodo de tiempo para reducir el nivel de números de publicaciones a revisar. Es necesario relacionar las estrategias educativas con los indicadores de la variable para determinar el estudio según las dimensiones propuestas: Didácticas del Aprendizaje: Teorías educativas, Competencias Académicas, Habilidades Comunicativas, Técnicas e instrumentos de evaluación. La dimensión Enfoques tecnológicos, Aplicaciones de las TIC, TAC. Y TEP.

La estructura de la encuesta y la propuesta fue validada mediante juicio de expertos por un jurado de 5 miembros que son:

Tabla 4

Lista de jueces que validaron el instrumento de investigación

Juez	Grado
Juan José Jacinto Chunga	Doctor en Ciencias de la Educación
Abner Milán Barzola Cárdenas	Doctor en Gestión Universitaria
Lilliam Enriqueta Hidalgo Benites	Doctor en Ciencias de la Educación
Juan Lázaro Andrade Yucra	Doctor en Ciencias de la Educación
Manuel José Alayo Méndez	Doctor en Ciencias de la Educación

Los datos de la encuesta permiten calcular la confiabilidad mediante el programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales y aplicadas (SPSS), con otros resultados de estadística descriptiva. El coeficiente del Alfa de Cronbach por dimensiones y general (variable) y el análisis factorial exploratorio, los resultados estableció la fiabilidad del instrumento, con el fin de conocer la integridad interna de la información. También el programa Excel permitió la tabulación de los datos, el diseño de las tablas y gráficos.

Fiabilidad y validez: Se relaciona con la “posibilidad de poder reproducir el resultado, indica el grado en que un procedimiento concreto de traducción de un concepto en variable, produce los mismos resultados en pruebas repetidas con el mismo instrumento de investigación o con instrumentos equivalentes”. (Corbetta, 2007). La validez hace referencia al grado en que un determinado procedimiento de traducción de un concepto en variable registra efectivamente el concepto en cuestión. Está vinculada al error sistemático presente en cada una de las observaciones. La escala de fiabilidad de los instrumentos coeficiente de alfa de Cronbach son interpretados de la siguiente manera:

Tabla 5

Rangos de evaluación del coeficiente alfa de Cronbach

Rango	Confiabilidad
< =0.53	Nula
> 0.54 o <= 0.59	Baja
> 0.60 o <= 0.65	Confiable
> 0.66 o <= 0.71	Muy confiable
> 0.71 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Para el cálculo manual, según el formato Excel se identificaron los siguientes indicadores:

K = Numero de ítems del cuestionario

S1= Sumatoria de las varianzas de los ítems

S2= Varianza de la suma total del instrumento

A = Coeficiente de confiabilidad del cuestionario $(k/(k-1))*(1-S1/S2)$

Tabla 6

Indicadores para el cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach

Indicador	Dimensión 1	Dimensión 2	Variable
K	6	4	10
S1	19.06	6.24	25.31
S2	65.42	12.80	77.81
A	0.83	0.74	0.75

Reporte de validez y fiabilidad: El instrumento: Mide “**El aprendizaje significativo**”, integrado por **dos** dimensiones (**10 ítems**): **Dimensión 1** “Factores Cognoscitivos” (**6 ítems**), **Dimensión** “Factores Afectivos – Sociales” (**4 ítems**) en la escala tipo **Likert de 1 a 5** puntos, con el valor de fiabilidad “**Excelente confiabilidad**” siendo el **coeficiente del Alfa de Cronbach = 0,75** (Darren & Mallery, 2018), los indicadores **adecuados** para el análisis factorial exploratorio mediante el Método de **componentes principales y rotación varimax** (KMO = **0.770**, Prueba de esfericidad de Bartlett = **658,170**, Varianza total explicada = **70,35%**, Comunalidades: **0.619 – 0.774**, Cargas factoriales: **0.77 – 0.97**).

La regresión lineal concluye al cálculo del R2 de Cox y Snell asegura que el grado de mejora sobre el ajuste del modelo final se logra con el cálculo logarítmico de la razón de probabilística de cambiar el modelo nulo. El valor máximo es menor a 1, se considera como varianza de pronóstico. Sin embargo para McFadden los resultados del R2, reflejan variabilidad expuesta a la mejoras también Uhler y Cragg, indicaron que la probabilidad de mayor aceptación se presenta con R2 por lo tanto su aplicación determina al coeficiente casuística variada para mejorar resultados (Agresti, 2007; Tjur, 2009). Finalmente el R2 próximo al 1, demuestra tener mayor credibilidad probabilística a la mejora.

3.7. Aspectos éticos

El avance de la investigación se realizó considerando y cumpliendo delineamientos de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana de la ciudad de Guayaquil- Ecuador, 2020, para lo cual se obtuvo el consentimiento previo del

rector, así como, de los docentes y representantes de los alumnos del décimo grado. Razón por lo cual, la encuesta y su instrumento, fue elaborado con el modo de escala de Likert, así, cada uno de los estudiantes encuestados aceptaron aportar con información clara y confiable. Luego, se pidió autorización a los personeros del plantel para lograr un espacio en las sesiones educativas virtuales del plantel. De igual manera, se respetó el carácter de anónimo y la confidencialidad en la aplicación de los instrumentos y en el manejo de la información recogida; con referencia a los derechos de autor y la veracidad de los datos. Los estudiantes contaron con el respaldo de sus representantes legales.

IV. RESULTADOS

Para identificar los tipos de estrategias de enseñanza implementado en las Ciencias Naturales mediante el análisis documental de acuerdo a los enfoques teóricos citados fueron agrupados en dos dimensiones de acuerdo a la siguiente clasificación:

Didácticas del Aprendizaje

1. Teorías educativas: Estrategias

- Conductista: Condicionamiento clásico
- Conductista: Conexionismo
- Conductista: Principio de contigüidad
- Conductista: Condicionamiento operante
- Conductista: Observación e imitación
- Cognitivas: Creatividad
- Cognitivas: Lluvia – ideas
- Constructivismo: Participa activamente en clases
- Constructivismo: Propone y defiende ideas
- Aprendizaje significativo: Reflexiona, argumenta, crea
- Aprendizaje significativo: Aplica, explica y resuelve problemas

2. Competencias Académicas: Saber, hacer, ser y convivir

3. Habilidades Comunicativas: Leer, escribir, hablar y escuchar

4. Técnicas e instrumentos de evaluación: Pruebas escritas y orales, ensayos, informes, exposiciones, pruebas de opción múltiple.

Enfoques tecnológicos

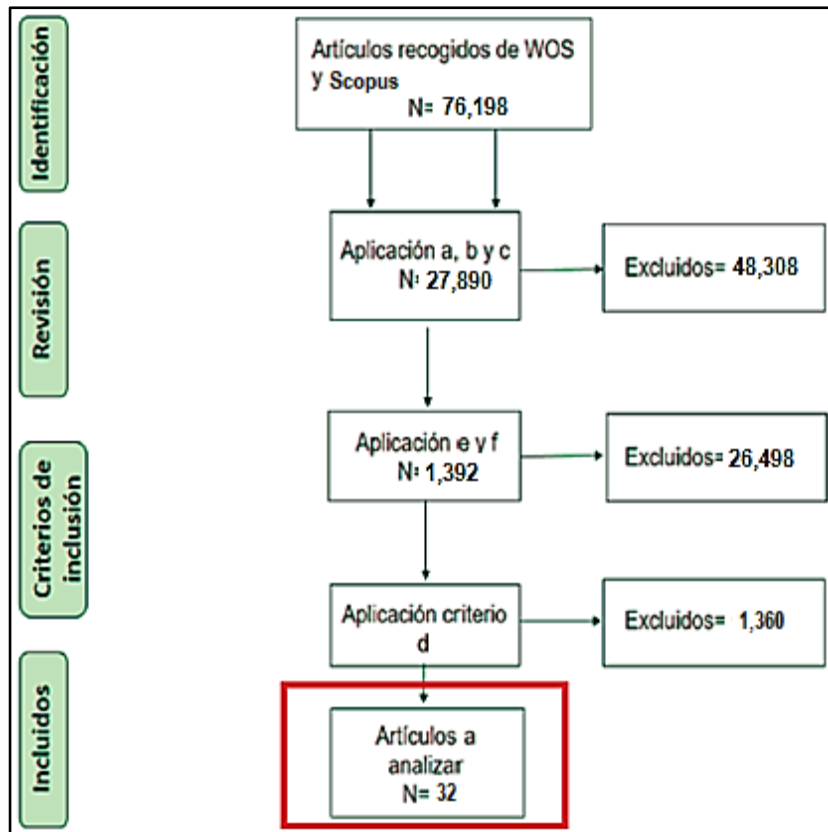
1. Aplicaciones de las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)

2. Aplicaciones de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC)

3. Aplicaciones de los Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP)

Figura 11

Diagrama de flujo de revisión de artículos publicados



De acuerdo a la consulta de la base de datos SCOPUS se presentaron 76,198 publicaciones de artículos indexados el primer filtro se consideró el periodo 2016 hasta el 2021, logrando excluir 48, 308 artículos, el segundo filtro consideró sólo al idioma inglés se excluyó 26, 498, finalmente se hizo la relación con la estrategia educativa identificada y se excluyeron 1, 360 quedando 32 artículos en revisión.

El logro más importante de la educación fue divergir ideas que ofrecen cambios en las personas (Hodson, 2009). Se creía que los humanos eran parte de un universo que incluía la Tierra. Los científicos del Renacimiento rechazaron la idea de que había un propósito oculto detrás de todo. Una manzana no cayó al suelo por su propio propósito, cayó al suelo debido a la gravedad. El juicio científico tecnológico actual se basa en explicaciones confirmadas por experimentos (Taber,

2017). El objetivo de la ciencia es responder preguntas sobre nuestro mundo creando la mejor explicación posible que esté de acuerdo con los resultados experimentales. Para hacer accesibles los hallazgos a otros, los científicos informan todos los resultados experimentales y los procedimientos utilizados para obtener esos resultados. De esta forma, otros científicos pueden rehacer experimentos para ver si obtienen los mismos resultados. La naturaleza de la tecnología en la educación. Los últimos 30 años han sido un período que ha tenido un gran impacto en cómo la tecnología toma un lugar radical en la vida humana. Es bastante razonable decir que las tecnologías informáticas e Internet son necesarias para las personas. Los nuevos métodos basados en tecnologías de Inteligencia Artificial generan la creación de nuevas ideas en el horizonte y proponen soluciones alternativas a numerosos problemas diferentes. La tecnología implica la comprensión de qué es la tecnología, cómo y por qué se desarrolla la tecnología, cómo los individuos y la sociedad dirige, reaccionan y, a veces, cambian involuntariamente por la tecnología. Es importante enseñar ciencia y tecnología para Taber, (2017): Mejorar la necesidad de futuros científicos, ingenieros, tecnólogos y otros que necesitarán una sólida formación científica y tecnológica para su trabajo futuro y fundamentar la importancia del aspecto cultural moderno.

Además es básico comprender cómo la tecnología interactúa con la ciencia es importante para que los estudiantes tomen decisiones personales y sociales informadas. Sin embargo, los contextos de educación STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) a menudo aprenden sobre cómo la tecnología puede ser útil para que la usemos. Sin embargo, una educación tecnológica sólida exige que los esfuerzos de educación científica enseñen a los estudiantes sobre la naturaleza de la tecnología Aydeniz & Cakmakci (2017). Principios clave en el área de la naturaleza de la tecnología es mediante: El desarrollo tecnológico implica pensamiento creativo. La tecnología está limitada por leyes de la naturaleza, como la gravedad. Los científicos se preocupan por lo que existe en la naturaleza; Los ingenieros modifican los materiales naturales para satisfacer las necesidades y deseos humanos. Las tecnologías desarrolladas para un propósito a veces se adaptan para servir a otros propósitos. El ritmo del cambio tecnológico ha ido en aumento. La educación STEM y otras disciplinas se apoyan mutuamente. Las

herramientas ayudan a las personas a hacer las cosas de manera eficiente, precisa y segura. Tecnología y su relación con la naturaleza.

Tabla 7

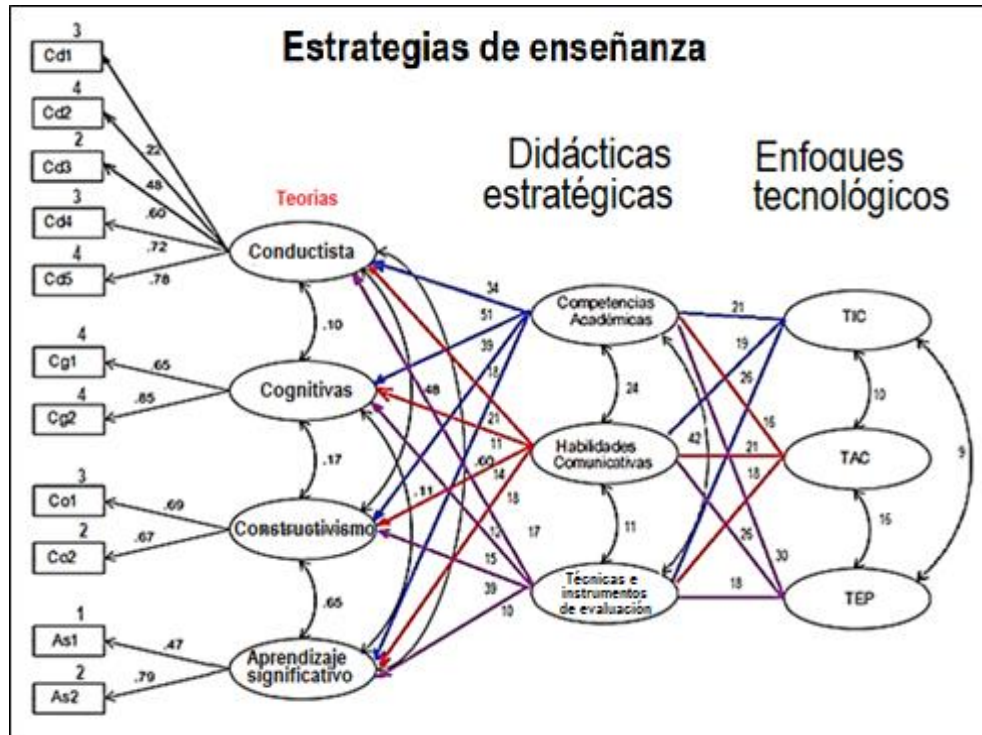
Coincidencias publicadas según los componentes de relación

Componentes	Didácticas estratégicas							Enfoques tecnológicos		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conductista	0	0	0	60	34	21	12	0	0	0
Cognitivas	10	0	0	11	51	11	15	0	0	0
Constructivismo	48	17	0	65	39	14	39	0	0	0
Aprendizaje significativo	60	11	65	0	18	18	10	0	0	0
Competencias Académicas	0	0	0	0	0	24	42	21	16	30
Habilidades Comunicativas	0	0	0	0	24	0	11	19	21	26
Técnicas e instrumentos de educación	0	0	0	0	42	11	0	26	18	18
Tecnología de la Información y la Comunicación	0	0	0	0	0	0	0	0	10	9
Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento	0	0	0	0	0	0	0	10	0	16
Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación	0	0	0	0	0	0	0	9	16	0
Total	118	28	65	136	142	64	76	66	81	74
Total acumulado por dimensiones				629				221		

Opciones: Conductista (1); Cognitivas (2); Constructivismo (3); Aprendizaje significativo (4); Competencias Académicas (5) Habilidades Comunicativas (6); Técnicas e instrumentos de educación (7); Tecnología de la Información y la Comunicación (8); Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (9); Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (10)

Figura 12

Relaciones de artículos filtrados



La identificación de artículos en la base de datos permitió filtrar 850 artículos indexados para el estudio de la variable didácticas del aprendizaje. Se logró filtrar 629 artículos por diferentes teorías educativas en general, las habilidades comunicativas y las técnicas e instrumento aplicados en la educación perteneciente a la dimensión que trata las didácticas estratégicas. También 221 artículos fueron filtrados para los enfoques tecnológicos siendo sus componentes TIC, TAC, TEP. Las teorías educativas aplicadas en las Ciencias Naturales se implementan en la educación a través del método científico apoyado con los materiales bibliográficos. Esto generalmente se hace mediante la introducción paso a paso que aparentemente debe seguirse para realizar estudios científicos, de acuerdo con el plan de estudios de ciencias (Taber, 2017). Un riesgo concebible en este enfoque no es solo que el aprendizaje del método científico sea una mala construcción para los estudiantes, sino que también es bastante limitante dentro de su alcance. Por lo general, los científicos no analizan el método cronológicamente.

Tabla 8*Nivel de coincidencias publicadas según las estrategias educativas*

Teoría Estrategias educativas	Conductista	Cognitivas	Constructivismo	Aprendizaje significativo
Condicionamiento clásico	3			
Conexionismo	4			
Principio de contigüidad	2			
Condicionamiento operante	3			
Observación e imitación	4			
Creatividad		4		
Lluvia – ideas		4		
Participa activamente en clases			3	
Propone y defiende ideas			2	
Reflexiona, argumenta, crea				1
Aplica, explica y resuelve problemas				2
Total	16	8	5	3

Estrategias educativas en las Ciencias Naturales se desarrollan mediante actividades académicas cuyo contenido se orienta de acuerdo a la disponibilidad curricular y del material bibliográfico disponible, este condicionamiento clásico se presenta por la falta de conciencia técnica del docente y del interés institucional. Los estudiantes se familiarizan con el lenguaje simple, imágenes que reflejan la relación del estudio dando lugar al principio de contigüidad. En popular las prácticas del condicionamiento operante en cada estudiante, la mejor forma planteada por el docente es lograr cumplir objetivos en cada sesión académica. Los modelos de comportamientos educativos, utilizan las estrategias mediante el lenguaje científico que deben practicar los estudiantes es necesario que los procesos de enseñanza de las Ciencias Naturales consideren que observación e imitación, facilita operar por impulso del estudiante, cuando este sienta el deseo de aprender, de lo contrario tardaría más tiempo en lograr comprender las clases posteriores. Se debe participar activamente durante el desarrollo de clases para enfatizar la creatividad, la lluvia de ideas planteando múltiples contextos para que los estudiantes puedan desarrollar aportes a la ciencia con aplicabilidad de nuevas ideas para mejorar los procesos educativos. Las actividades académicas sujetas a los estudiantes permiten que apliquen y desarrollen procesos científicos autónomos ellos mismos. El funcionamiento de la ciencia en estos tiempos se enfoca desde afuera hacia adentro enfatiza el proceso de la ciencia permitiendo que los estudiantes tracen su propio camino usando herramienta interactiva de la tecnología. También es necesario incorporar relatos populares de descubrimientos científicos que enfatizan la naturaleza y el proceso de la ciencia. Los mitos conceptuales tratan sobre los procesos de la ciencia ficticios, además permite que los estudiantes descubran el contenido adecuado conjuntamente con los docentes quienes proporcionan información que comprometen el desarrollo de tareas educativas logrando cumplir con los objetivos del aprendizaje, esto facilita al estudiante reflexiona, argumenta, crea, aplica, explica y resuelve problemas. Muchas pruebas científicas no toman la forma de experimentos ya que se comprueba el estudio teórico. Cuando discuta la evidencia obtenida a través de estos otros tipos de pruebas científicas, asegúrese de hacer esto explícito. El uso de laboratorios y actividades que salen mal, resta importancia a la investigación o generación de ideas para promover nuevos estudios. Es necesario que los estudiantes presenten evidencia e interpretación

entre sí y lleguen a un consenso sobre resultados educativos. También son necesario las reflexiones personales sobre su aprendizaje y sobre cómo se construye el conocimiento dando lugar al conexionismo físico entre estudiantes con la tecnología digital. En conclusiones la aplicación de las estrategias educativas no tienen parámetros de medición ni retroalimentación, sólo se aplican existiendo incertidumbre en los resultados, solo se identifica que los estudiantes poseen habilidades metódicas que se aceptan o rechazan algunas estrategias, sin embargo son pocos los que tiene acción creativa, lluvia de ideas con su defensa, participa activamente en clases para resolver problemas.

Para identificar el comportamiento de los indicadores de las dimensiones del aprendizaje significativo es necesario que los estudiantes respondan a las preguntas del instrumento el mismo que permitirá medir y concluir el estado Cognoscitivos, Afectivos y Social: Entre los factores cognoscitivos se presentan los niveles de conocimiento de datos, la capacidad de comprensión, habilidad en la aplicación técnica de lo aprendido, la capacidad de análisis para organizar, relacionar y emitir juicios. También los factores afectivos que se ofrecen en lo social demostrando la capacidad receptiva con el aprendizaje, también para dar respuesta, valorar y organizar el futuro de su vida.

Tabla 9

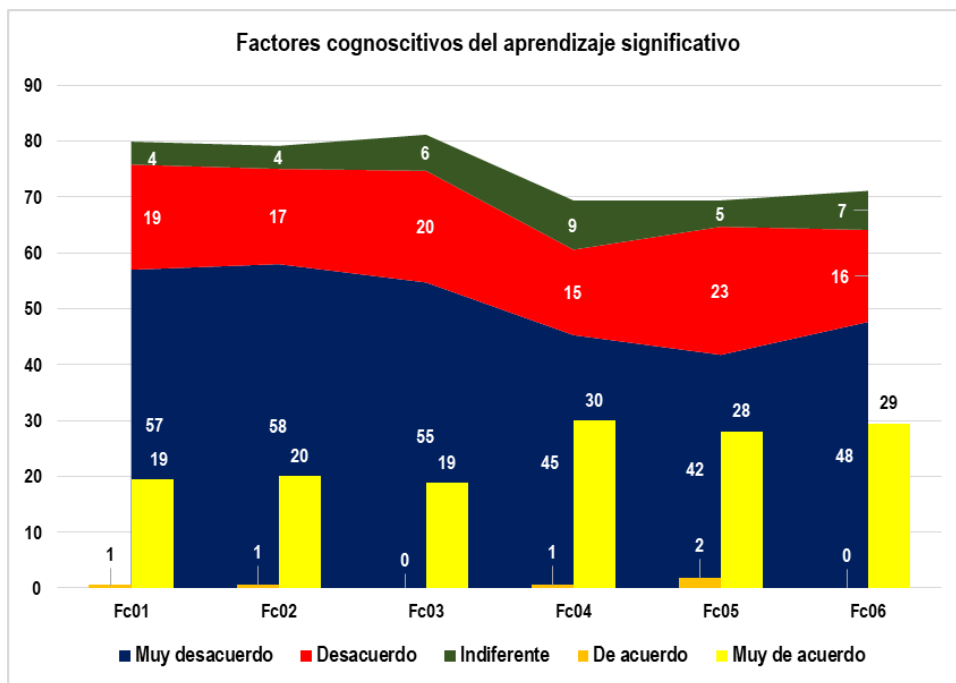
Evaluación de los factores cognoscitivos

Indicador	Alternativa de selección					Desv. Estándar (6)
	Muy bajo (1)	Bajo (2)	Media (3)	Alto (4)	Muy alto (5)	
Nivel de conocimiento de datos	57	19	4	1	19	22
Capacidad de comprensión	58	17	4	1	20	23
Habilidad en la aplicación	55	20	6	0	19	21
Capacidad de análisis	45	15	9	1	30	18
Capacidad para organizar y relacional	42	23	5	2	28	17
Capacidad para emitir juicios	48	16	7	0	29	19
Promedio porcentual	51	17	6	1	25	20
% Condición cognoscitivos	Deficiente (68)		Media (6)	Eficiente (26)		No aplica

Se encuestaron a 170 estudiantes cuya elección aplica la escala de Likert de 5 opciones del cual se lograron los siguientes resultados. Todos los indicadores demostraron el nivel de rango como alta preferencia por la opción muy bajo siendo el promedio porcentual del 51%, 17% en baja condición, 6% en media, 1% en alto y 25% en Muy alto.

Figura 13

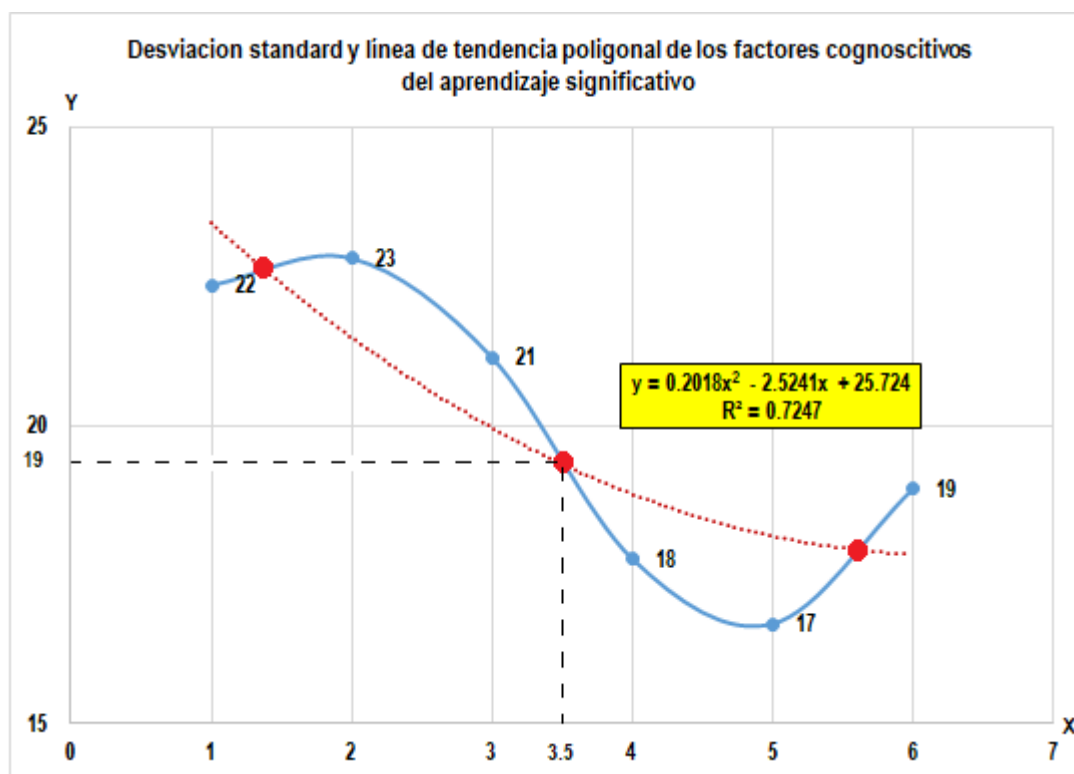
Área de cobertura según las condiciones cognoscitivas



La representación gráfica de las áreas de cobertura de las condiciones cognoscitivas presenta que el 68% de los encuestados tienen el nivel de rango esperado como alto porcentaje en las condiciones cognoscitivas deficientes en el aprendizaje significativo, mientras que el 26% es eficiente con la incertidumbre (baja) del 6%, esto significa el bajo potencial cognoscitivo del estudiante.

Figura 14

Regresión lineal de los factores cognoscitivos



Según los resultados de la desviación estándar la escala de la distribución está dentro del margen mínimo (5x, 17y) para margen máximo (2x, 23y) esto representa el equilibrio ajustado entre la línea de tendencia polinómica cuya intersección central se ubica entre el 3.5 x, 19 y. Esto demuestra equilibrio entre ambos ejes con alta probabilidades de mejoras con aceptación del $R^2 = 0.7247$ para los factores cognoscitivos del aprendizaje significativo.

Tabla 10

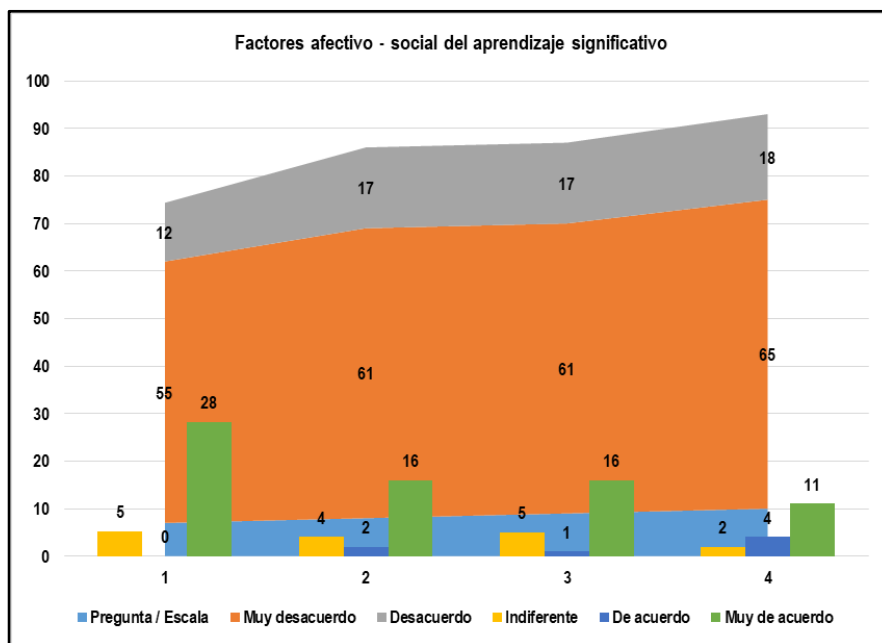
Evaluación de los factores Afectivos - Social

Alternativa de selección Indicador	Muy bajo (1)	Bajo (2)	Media (3)	Alto (4)	Muy alto (5)	Desv. Estándar (6)
Capacidad receptiva	55	12	5	0	28	22
Capacidad de respuesta	61	17	4	2	16	24
Capacidad para valorar	61	17	5	1	16	24
Capacidad para organizar	65	18	2	4	11	26
Promedio porcentual	60	16	4	2	18	24
% Condición cognoscitivos	Deficiente (76)	Media (4)	Eficiente (20)	No aplica		

Se encuestaron a 170 estudiantes cuyas opciones de elección se basan a la escala de Likert (Muy en desacuerdo: 1; Desacuerdo: 2; Indiferente: 3; De acuerdo: 4; Muy de acuerdo: 5); dando valores cualitativos de (Muy bajo: 1; Bajo: 2; Mediano: 3; Alto: 4; Muy alto: 5) del cual se lograron los siguientes resultados. Todos los indicadores demostraron alta preferencia por la opción muy bajo siendo el promedio porcentual fue 60%, 16% en baja condición, 4% en media, 2% en alto y 18% en Muy alto. Se concluye que el 76% de los encuestados tienen alto porcentaje del nivel de rango deficientes de los factores afectivos - sociales en el aprendizaje significativo, mientras que el 20% es eficiente con la incertidumbre del 4%, son completamente inferiores que el primero esto significa el bajo potencial afectivo - social del estudiante.

Figura 15

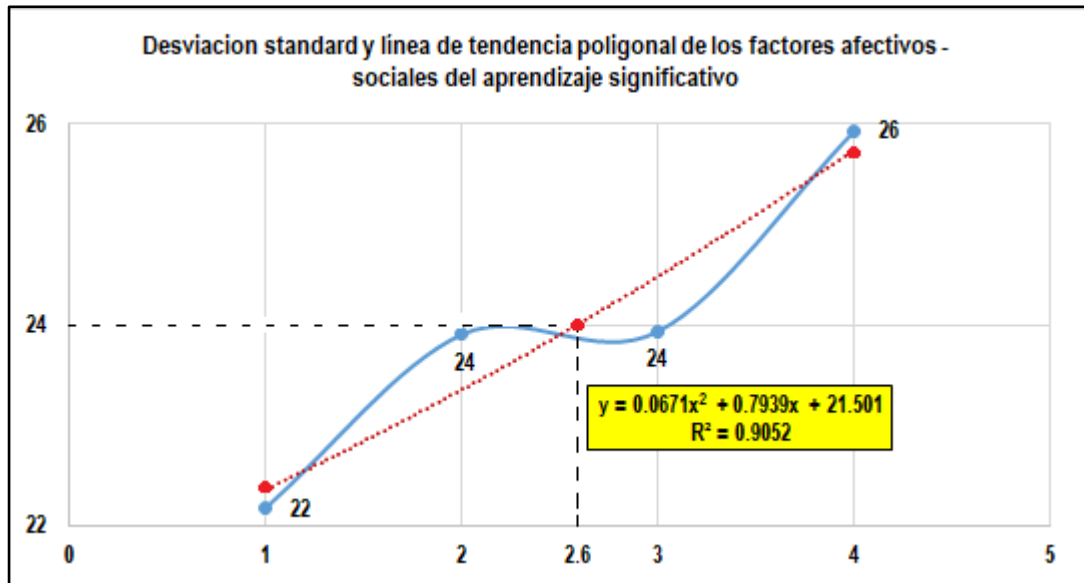
Área de cobertura según las condiciones afectivas - sociales



La representación gráfica de las áreas de cobertura de las condiciones afectivas - sociales presenta que el 76% de los encuestados tienen alto porcentaje en las condiciones cognoscitivas deficientes del aprendizaje significativo, mientras que el 20% es eficiente con la incertidumbre del 4%, esto significa el bajo potencial afectivo - social del estudiante.

Figura 16

Regresión lineal de los factores afectivos - sociales

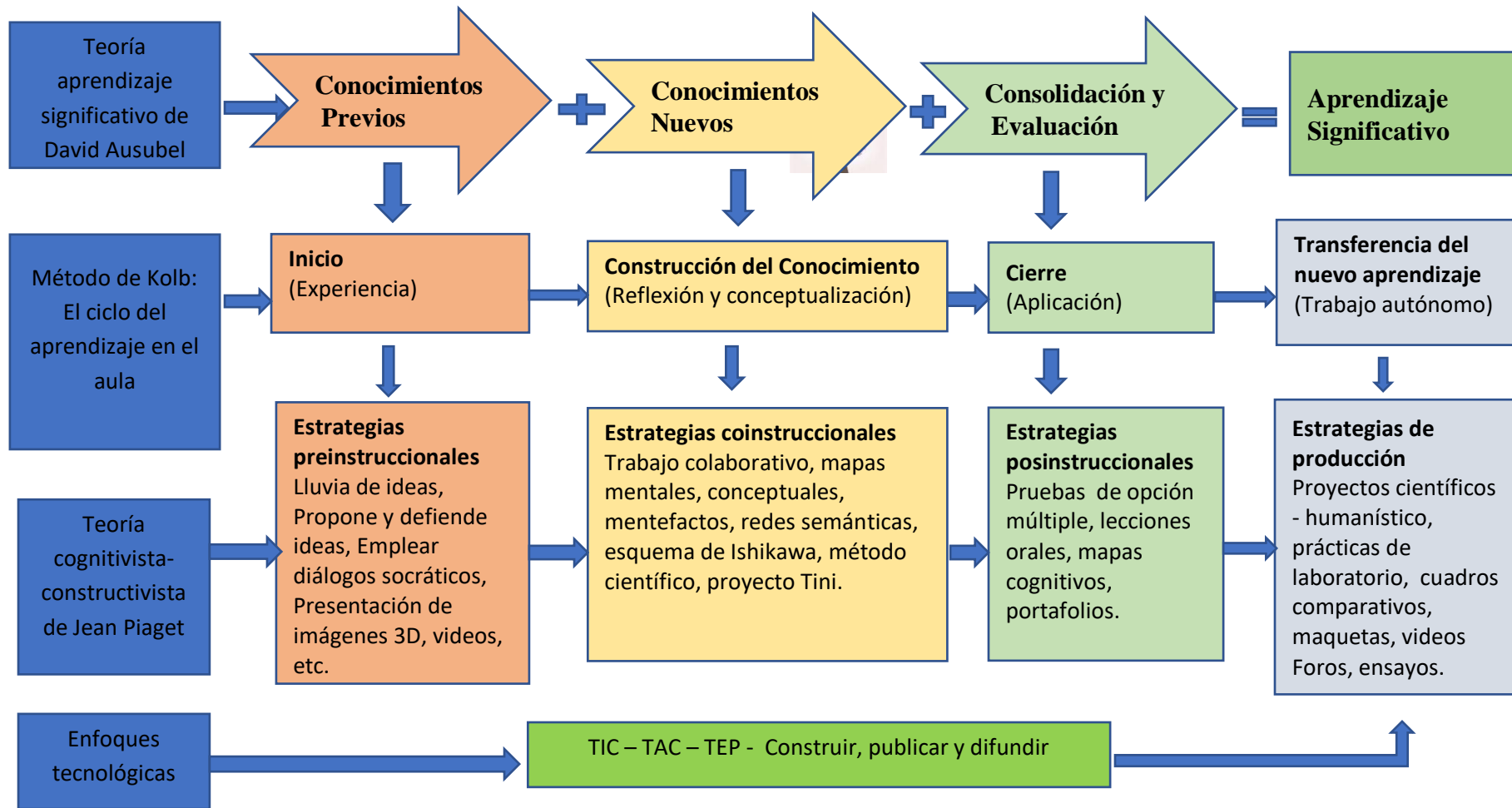


Según los resultados de la desviación estándar la escala de la distribución está dentro del margen mínimo (1 x, 22 y) para margen máximo (4x, 26y) esto representa el equilibrio ajustado entre la línea de tendencia polinómica cuya intersección central se ubica entre el 2.6 x, 24 y. Esto demuestra equilibrio entre ambos ejes con alta probabilidades de mejoras con aceptación del $R^2 = 0.9052$ para los factores afectivos – sociales del aprendizaje significativo.

El diseño del modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo de ciencias naturales de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana, 2020, se fundamentó en la teoría del aprendizaje de David Ausubel (2002) que explica cómo se construye el aprendizaje significativo y los momentos del proceso del aprendizaje en el aula; el método de Kolb para indicar el ciclo del aprendizaje; la teoría cognitivista - constructivista de Jean Piaget relacionado con las estrategias de enseñanza, preinstruccionales, coinstruccionales, posinstruccionales y de producción; por ultimo las herramientas tecnológicas como medios de información, comunicación, participación, producción, difusión del trabajo autónomo y colaborativo de los estudiantes.

Figura 17

Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Patria-Ecuatoriana, 2020



La validación de la propuesta fue desarrollada mediante juicios de expertos integrado por profesionales con el grado de doctor en educación. El juicio de expertos es conocido como el método de validación útil para verificar la viabilidad de la investigación se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar & Cuervo, 2008, p.29). Tras someter la propuesta a juicio de expertos se reúne criterios de evaluación que solo el juez determina el calificativo que corresponde (Robles & Rojas, 2015).

El registro de los expertos se presenta a continuación:

Tabla 11

Expertos que validaron la propuesta de investigación

Juez	Doctor	Universidad	Experiencia
Juan Jacinto Chunga	Ciencias de la Educación	Nacional de Piura	27
Abner Barzola Cárdenas	Gestión Universitaria	Nacional de Jaén	35
Lilliam Hidalgo Benites	Ciencias de la Educación	Nacional de Piura	41
Juan Andrade Yucra	Ciencias de la Educación	San Martín de Porres	21
Manuel Alayo Méndez	Ciencias de la Educación	Sto. Toribio de Mogrovejo	29

V. DISCUSIÓN

La educación en España, García, et al., (2019) demuestra que el aprendizaje independiente o colectivo tiene mayor probabilidades de cumplir metas además buscan integrar la comprensión de los participantes para lograr su expresión creativa. Sin embargo Simón, et al., (2018). Considera que los docente son guía iniciales quienes identifican a los estudiantes que tiene capacidades adecuadas para innovar y mejorar los métodos educativos apoyándose de múltiples herramientas educativas y la de mayor impulso en estos tiempos son los programas tecnológicos en nuestro caso se evidencia que los estudiantes carecen de confianza y capacidad para expresar la necesidad de ayuda con orientaciones para superar obstáculo que limitan el buen desarrollo educativo, el docente aplica estrategias de motivación logrando aprendizajes de las Ciencias Naturales con responsabilidad, sin embargo se deja de lado la aplicación del conocimiento ofrecido. Resultados parecidos se presenta en el estudio desadorado por los autores Sánchez, et al., (2014), quienes expresaron que los estudiantes necesitan establecer vínculos de confianza con todos los autores para lograr captar las enseñanzas ofrecidas.

La educación básica en Nicaragua, Tregón, (2017), resaltó sobre las deficiencias técnicas metodológicas del docente que busca crear alternativas pedagógicas para implementar el aprendizaje significativo de manera independiente ya que el sistema educativo solo se enfoca a evaluar el rendimiento educativo sin tener en cuenta el sistema metodológico que se haya aplicado. Sin embargo, el sistema educativo de Turquía demuestra ser diferente (Bolat, 2016; Muir, 2017), ellos realizan seguimiento a la metodología de aprendizaje que utiliza el docente por iniciativa apoyan a mejorarla dando oportunidad a la innovación y creatividad de esta manera los estudiantes logran aplicar el aprendizaje significativo con lluvias de ideas y trabajos creativos propios de su iniciativa. Modelo ejemplar que ayuda a relacionar compromisos entre los actores que promueven la educación estado, docente y familia. Situación contraria a la realidad de nuestra donde solo se interesa desarrollar los enfoques educativos mediante la programación curricular y los docentes exclusivamente desarrollan sus clases de acuerdo al tema programado, si desea incluir algunos materiales adicionales para mejorar su buen

entendimiento, el docente invierte sus propios recursos de los cuales el sistema educativo público está lejos de apoyarlo. Por eso apreciamos que la tecnología digital ha crecido enormemente, (Say & Yildirim 2020), el nivel de innovación ha permitido nuevos aprendizajes con enfoques enseñanza autodidácticas revolucionado el emprendimiento mundial. Turquía, es uno de los países que aplica aula invertida, dando ejemplo y mayor impacto educativo, el éxito educativo asegura el bienestar y el futuro del estudiante, la influencia en desarrollar conciencia responsable del estudiante es el primer factor del éxito.

Los resultados de aplicación de la metodología de aulas invertidas desarrollada en la Universidad de Mersin, (Hayirsever & Orhan, 2018) demuestra que los estudiantes logran resolver problemas teniendo como base los enfoques analíticos de los casos y con habilidad plantean alternativas de solución. Situación poco parecida a la investigación presentada por Project y Flipped (2015), donde los estudiantes de 12 años, maestros, administradores, progenitores y personal de la comunidad participaron en el desarrollo de problemas, los cuales cada grupo buscaron el modelo educativo más adecuado para dar solución al enfoque del problema, sin embargo la mayor propuesta fue dada por estudiantes cuyo nivel de análisis fue razonable y crítico, sólo se enfoca a la solución de problema, la participación de los padres fue significativa, sin embargo los maestros comprendieron con facilidad y lograron orientar a los estudiantes al planteamiento de alternativas adecuadas. En nuestro caso los estudiantes tienen mayor aceptación al uso de las herramientas tecnológicas de los cuales están bastante familiarizados y desarrollan aplicaciones de fácil manejo, es importante fortalecer esta competencias académicas mediante el método de aula invertida con la aplicación de las herramientas tecnológicas, donde el nivel educativo ofrecido sea un reflejo repetitivo en el aprendizaje dentro del hogar para ello es necesario preparara al entorno para ofrecer los recursos necesarios que pueda fortalecer el conocimiento recibido de tal manera que su nivel creativo impacte al desarrollo educativo del niño y de la sociedad.

En Perú, según Salas (2019), evaluó las habilidades educativas – aprendizaje que aplican los profesores para mejorar la calidad de educación, se logró determinar que sólo el 63% de los estudiantes logró aprobar el curso mientras

que el 37% no logran comprenderla desaprobando la asignatura. Es preocupante la situación que busca el docente mejorar la metodología educativa. Sin embargo Medina, (2018), demostró resultados más alentadores con la aplicación de múltiples metodologías del aprendizaje dada por iniciativa del docente el 73% de los estudiante logran tener buenas calificaciones. Nuestra propuesta busca recuperar las deficiencias académicas desde el punto de vista metodológico para lograr mayor eficiencia educativa en el aprendizaje. La implementación del aprendizaje significativo para la ciencias naturales nos ayuda comprender la interrelación de la vida humana con relación a la naturaleza y el medio que nos rodea, se busca una metodología accesible a la comprensión y al buen desarrollo cognitivo, afectivo y social del estudiante. En México, Martínez (2015). Implementaron el modelo del constructivismo, desarrollaron grandes cambios educativos, pero los resultados demostraron diferencia comparativa con el modelo tradicional donde los estudios empíricos practicados por los docentes (autodidactas) fortalecen el nivel de conocimiento. En Venezuela, Acosta & Andrade (2014) optaron por aplicar estrategias dinámicas para lograr la comprensión metodológica del aprendizaje significativo demostrando la necesidad de motivar a los estudiantes mediante talleres con diversas técnicas educativas, dando espacio para que el estudiante construya sus propios conceptos coherentes en su contenido, dando lugar al aprendizaje significativo resultado alentadores.

VI. CONCLUSIONES

Se identificó los tipos de estrategias de enseñanza implementado en las Ciencias Naturales mediante el análisis documental de 32 artículos indexados (Tabla 8) se identificaron que las estrategias educativas de la teoría conductista de mayor practica corresponde al conexionismo y la observación, también se presenta las estrategias cognitivas siendo la creatividad y la lluvia de ideas destacaron en los modelos educativos actuales, sin embargo las estrategias de aprendizaje significativo fueron de poca aceptación.

Se identificaron el comportamiento de las dimensiones del aprendizaje significativo en los estudiantes por medio de una encuesta de 170 estudiantes (Tabla 9) los cuales demostraron alto nivel deficientes en capacidad cognoscitiva del aprendizaje significativo con el 68%, sin embargo el 26% responde a las competencias eficientemente y 6% carece en tomar decisiones, siempre necesita de alguien que lo ayude (Figura 13). De acuerdo a las capacidades afectivas – sociales (Tabla 10) el 76% le gusta trabajar de manera independiente, no comparte sus deberes educativos. Mientras que el 20% muestra ser más eficiente y responsable con sus deberes educativos, sin embargo el 4% siempre necesita ayuda para resolver sus obligaciones educativos (Figura 14).

Se diseñó el modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana, 2020. (Propuesta). Las estrategias de enseñanza cognitivas y constructivas fortalecerá el aprendizaje significativo; considerando al estudiante como un ser autónomo en proceso de desarrollo y que comprenda a la ciencia a su manera, según sus esquemas mentales y a las etapas de desarrollo cognitivo del educando.

La enseñanza debe secuenciar, organizar y adecuar a los temas de aprendizaje a las etapas de desarrollo biopsicosocial del alumno.

Se validó la propuesta mediante la técnica de juicio de expertos. Considerando como jueces a distinguidos profesionales de prestigiosas universidades que ejercen la educación universitaria con el grado de doctor.

VII. RECOMENDACIONES

Desarrollar los procesos de seguimiento metodológico pedagógicos dentro de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana, 2021 y evaluar los resultados de acuerdo al desarrollo del curso de ciencias naturales en Educación Básica Superior.

El comportamiento de las dimensiones del aprendizaje significativo en los estudiantes requiere fortalecer las capacidades cognitivas, afectivas - sociales capacitar a los docentes mediante talleres, actividades motivacionales, prácticas de grupo entre otras acciones que permitan integrar la amistad, el conocimiento y la responsabilidad.

Para diseñar el modelo innovador de estrategias de enseñanza se presentó ciertas dificultades en la selección y filtro de las revistas científicas indexadas que se encuentran en los repositorios a nivel mundial; se recomienda utilizar el software Review Manager v. 5.3.; que ayuda a guiar la elaboración de protocolos de revisión dentro de la colaboración con la realización de un diagrama de flujo.

A la dirección de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana, dar las facilidades para aplicar el modelo innovador de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo de ciencias naturales, siendo el complemento de la mejora educativa con el propósito de aumentar el aprendizaje de manera racional y con las suficientes capacidades en el desempeño del estudiante en el futuro.

También es necesario que la dirección facilite la iniciativa de los docentes del curso de ciencias naturales en Educación Básica Superior, ellos buscan aplicar metodologías adecuadas para lograr mayor comprensión de los

estudiantes, no deben limitar tales acciones, es necesario documentar tales procesos que buscan mejorar la calidad educativa.

VIII. PROPUESTA

La tecnología facilita ampliar conocimientos en toda las ramas científicas además incluye la filosofía, estudios sociales y políticos, sus investigaciones brindan a los educadores una amplia orientación de ideas que pueden ser aceptados o rechazados. Los científicos intentan dar sentido a las observaciones de los fenómenos creando explicaciones adecuadas. La enseñanza basada en la investigación en la educación científica y tecnológica trata básicamente de que los profesores enseñen a los estudiantes a tener una mejor comprensión del mundo en el que trabajan, se comunican, aprenden y viven. Las estrategias de enseñanza que involucran activamente en indagaciones para lograr mayores probabilidades para aumentar la comprensión conceptual (Clough, 2017; Sjøberg, 2009).

El aprendizaje basado en la indagación ayuda generar conocimiento de forma eficaz (Svendsen, 2015). Los estudiantes deben practicar la observación para comprender durante los procesos del aprendizaje también es necesario que desarrollen investigación para lograr transmitir lo aprendido. La enseñanza dentro del plan de estudios puede apoyarse en el hecho de que la ciencia es un proceso para generar conocimiento (Svendsen, 2015). Es importante ser consciente de la naturaleza de la ciencia que se enseña y por qué, diferentes estrategias de enseñanza, oportunidades, procesos mentales únicos y buenos resultados. Esto es desafiante, pero importante, ya que muy a menudo son los temas de ciencia que los estudiantes encuentran atractivos y que brindan una narrativa a su experiencia.

No se trata solo de hacer preguntas y discutir soluciones; está lejos de adaptar datos e información en conocimiento útil. Las estrategias de enseñanza que involucran activamente a los aprendientes en el proceso de aprendizaje mediante indagaciones tienen más probabilidades de aumentar comprensiones, y puede haber cantidades variables de dirección por parte del maestro, tanto en la investigación abierta como guiada (Svendsen, 2015; Hmelo-Silver, Duncan, & Chinn, 2007; Linn, Davis, & Bell, 2004). Cuando los estudiantes están desarrollando su comprensión del mundo natural y artificial que los rodea, entonces, como los científicos, pueden usar la indagación para llegar a ideas y teorías que les ayuden a explicar lo que observan. Los estudiantes también tienen que cambiar sus ideas

a medida que encuentran evidencia nueva y contradictoria. Y, al igual que los científicos, no parten de cero, sino de lo que ya saben y de las ideas que ya tienen (Bybee, et al., 2006).

El espacio profesional de la escuela da lugar a enseñanza innovadora que lleve a una mayor creatividad para los estudiantes. El espacio es un lugar de trabajo en el que los estudiantes con intereses STEM, especialmente en informática o tecnología, pueden reunirse para trabajar en proyectos mientras comparten ideas, equipos y conocimientos. La fabricación digital es una de las actividades clave en los espacios de creación de equipos, como impresoras 3D, cortadoras láser y elementos electrónicos que suelen estar disponibles (Burner, Svendsen, & Røkenes, 2020). Una habilidad a menudo referida a los espacios de creación de espacios es la creatividad, el espacio del creador de conceptos se ha generalizado y ya no necesita incluir un conjunto predefinido de herramientas de fabricación, el enfoque está más bien en tener un espacio creativo, accesible al público donde es posible explorar, hacer y jugar (Bybee, et al., 2006) (Burner, Svendsen, & Røkenes, 2020). Alguna literatura [por ejemplo, (Bybee, et al., 2006) menciona explícitamente la intención de los espacios de creación de estimular el interés en STEM. Makerspaces puede ser el lugar que aliente a toda una nueva generación de mentes creativas a explorar y resolver los grandes problemas. Esta oportunidad de aprendizaje brinda a los estudiantes una oportunidad innovadora de experimentar lo que pueden hacer cuando no están limitados por las reglas y respuestas del aula (Hodson, 2009).

El estudio curricular de ciencias biológicas (BSCS), en que la educación estadounidense ha desarrollado programas educativos basados en investigaciones sobre enseñanza y problema basados a la realidad, participar, explorar, explicar, elaborar y evaluar se logra la planificación, implementación y evaluación del aprendizaje y la enseñanza de manera adecuada. (Svendsen, 2015; Bybee, y otros, 2006) Definieron objetivos educativos claros para la enseñanza de las ciencias naturales utilizando herramientas para diseñar, planificar, implementar y evaluar sus secuencias de enseñanza de acuerdo a las iniciativas del docente con relación a la programación curricular las mismas que consideradas como aportes que fortalecen el aprendizaje.

Las mejores prácticas auténticas de la enseñanza de las ciencias naturales se presentan de acuerdo a las prácticas pedagógicas como: Involucrar ideas que aborda la comprensión inicial y las ideas preconcebidas de los estudiantes sobre los temas y su organización conceptual.

Para organizar la información puede ser una forma poderosa de aumentar la comprensión y la retención. Por ejemplo, reconocer un patrón puede ser un poderoso complemento de la recuperación. Si le pidiera a un estudiante que memoriza la siguiente lista de números, tendría dificultades a menos que el patrón de subrayado se hiciera visible: 13, 7, 19, 10, 4, 1, 25, 16, 22, 28. Si el patrón se aclara esencialmente reordenando la información, se puede establecer fácilmente una regla que facilite recordar la secuencia: 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28 La regla es "Comenzando con uno, es cada tercer número hasta llegar a 28". Estas son algunas de las "grandes ideas". De manera similar, sería beneficioso para los estudiantes recibir instrucción directa para llegar a saber cómo se lleva a cabo "la solución de problemas".

Los estudiantes deben ser plenamente conscientes de lo que saben y lo que no saben. A menudo, esto se puede lograr solicitando a los estudiantes que resuman lo que han aprendido. Alternativamente, el uso de una "prueba de muestra" o una "prueba previa" se pueden utilizar, ayudando a los estudiantes a ser más conscientes de tener conocimiento o de ignorar el aprendizaje, es necesario autoevaluarse y autorregularse. La práctica del aprendizaje cooperativo mediante grupos de trabajo ayuda a participar de todos sus miembros, siendo necesario implementar liderazgo para el cumplimiento de actividades programadas. Las mejores prácticas de la enseñanza de las ciencias: Se promueven comúnmente sobre la base de la programación curricular y los hallazgos de la investigación realizada. Algunas de las principales prácticas "deseables" para la enseñanza de las Ciencias Naturales la misma que se describen para fortalecer aprendizajes significativos según el momento de la clase con su instrumento de evaluación:

Tabla 12*Estrategias del modelo propuesto*

Momento de la clase	Estrategias cognitivista y constructivista	Instrumento de Evaluación
Inicio (Estrategias preinstruccionales)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lluvia de ideas 2. Propone y defiende ideas 3. Preguntar a otros para comprender y clarificar. 4. Reflexiona, argumenta, crea. 5. Proporcionar y recibir comentarios. 6. Emplear diálogos socráticos. 7. Presentación de imágenes 3D, videos y gráficos. 	Rubrica
Desarrollo o construcción del conocimiento (Estrategias coinstruccionales)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creatividad. 2. Participa activamente en clase. 3. Método científico 4. Trabajo colaborativo. 5. Proyecto Tini 6. Mapas cognitivos 7. Redes semánticas 8. Mapas conceptuales – mentales 9. Diagrama de Ishikawa 10. Comparar y contractar 11. Vincular conceptos y procesos científicos con aprendizajes previos en ciencias y otras disciplinas. 12. Incluir aplicaciones del mundo real en el proceso de aprendizaje. 13. Usar la motivación individual y grupal. 	Rubrica

Cierre (Estrategias posinstruccionales)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pruebas de opción múltiple 2. Portafolios 3. Brinde oportunidades para que los estudiantes observen, exploren y prueben sus propuestas. 4. Las metas de las tareas son conceptuales y se requieren medios conceptuales para lograrlas. 5. Requerir la práctica de las habilidades aprendidas. 6. Desarrollar, generar y clasificar. 7. Fomentar la evaluación de los estudiantes de hipótesis alternativas. 8. Promover el pensamiento crítico, lógico y creativo. 	<p>Escala de valoración</p> <p>Rubrica</p>
Transferencia del conocimiento (Estrategias de producción)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto científico – humanista, promueve el desarrollo y la autonomía. 2. Ensayos para que explica y resuelve problemas. 3. Emplear prácticas de laboratorios de investigación. 4. Clase inversa 5. Foros, para desarrollar el pensamiento lógico y crítico. 6. Cuadros comparativos 7. Elaboración de maquetas y videos que involucre a todos los alumnos en tareas científicas significativas que desarrollen habilidades de pensamiento creativo. 	<p>Rubrica</p>

Las prácticas didácticas del aprendizaje significativo son asociadas con el éxito educativo y es medido con las evaluaciones participativas de los estudiantes, es necesario organizar el contenido para lograr.

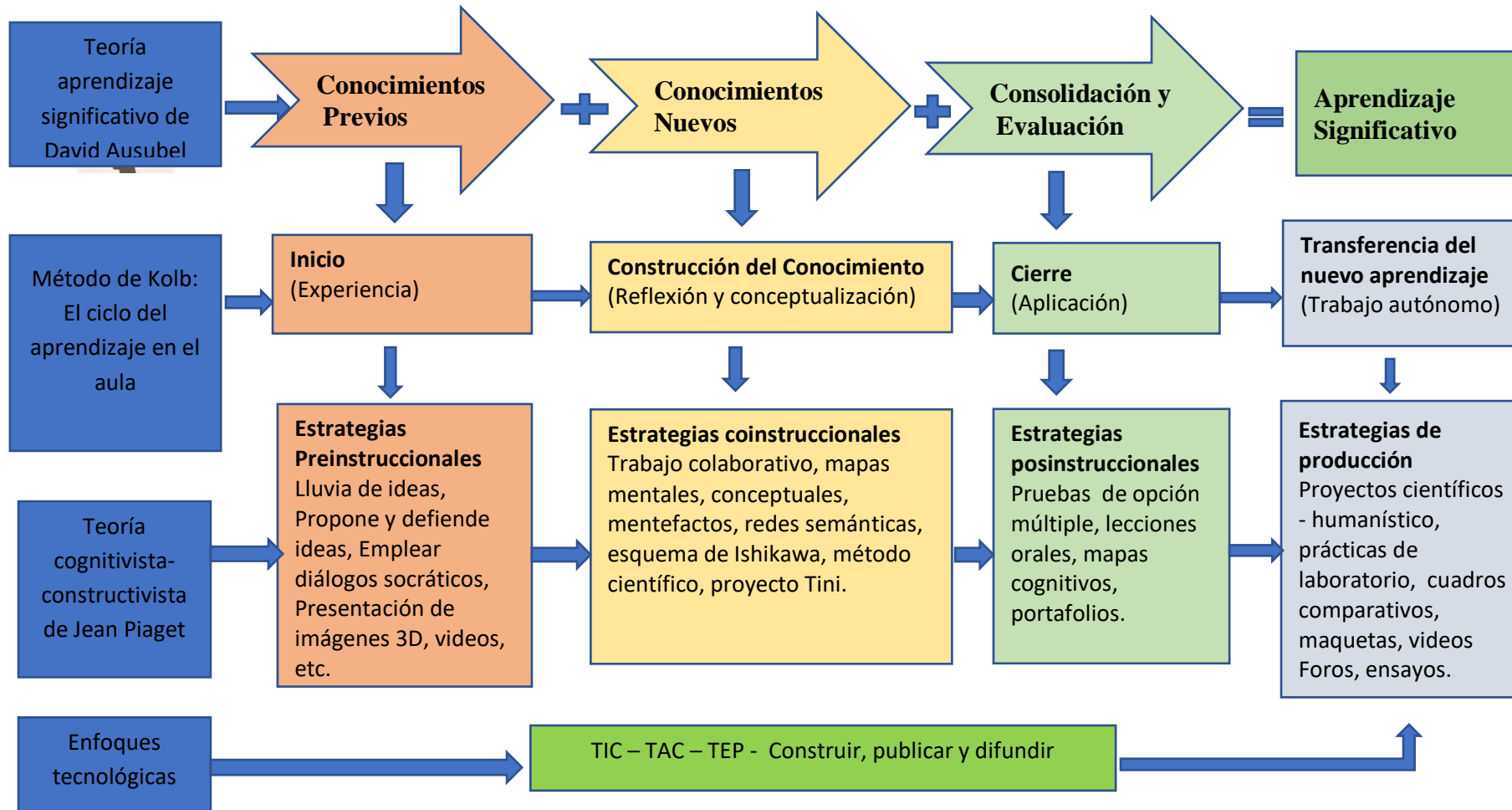
La importancia de aprender Ciencias Naturales son estrategias de enseñanza para los educadores de hoy, ser más eficaz en el aula obteniendo buenos resultados con los estudiantes. No siempre es obvio que la ciencia da forma a nuestra vida diaria, pero el hecho es que la ciencia influye en innumerables decisiones que tomamos cada día. Más que nunca, los educadores necesitan

emplear estrategias de enseñanza que inspiren y preparen a los estudiantes apreciar la ciencia y, potencialmente, perseguirla en sus elecciones académicas. La ciencia con la tecnología forma un mecanismo sistemático para la estructura educativa de las ciencias naturales a través de la observación y la experimentación. Es clave para la innovación, la competitividad global y el avance humano. Es importante que el mundo continúe avanzando en el campo de la ciencia, para encontrar alternativas para solucionar lograr buena salud con armonía del medio ambiente.

El valor de aprender ciencias va más allá de los avances científicos, el aprendizaje de la ciencia tiene beneficios individuales, como el desarrollo de nuestra capacidad para hacer preguntas, recopilar información, organizar y probar nuestras ideas, resolver problemas y aplicar lo que aprendemos. Aún más, la ciencia ofrece una plataforma poderosa para generar confianza, desarrollar habilidades de comunicación y dar sentido al mundo que nos rodea, un mundo que está cada vez más moldeado por la ciencia y la tecnología. La ciencia también implica mucha comunicación con otras personas y desarrolla la paciencia y la perseverancia en los estudiantes. Encontrar respuestas a sus innumerables preguntas de "por qué" impulsa a investigar y formarse sus propias opiniones en lugar de dar por sentadas las de los demás.

Estrategias de enseñanza para educadores. Existe una necesidad creciente de científicos, ingenieros e innovadores. El futuro de Estados Unidos depende de que los educadores de la nación utilicen actividades prácticas y mentales para hacer que la ciencia sea interesante, atractiva e inspiradora. Sin embargo, una carrera en educación, especialmente en ciencias, puede ser un desafío. El consenso entre estudiantes y educadores es que la ciencia debe ser divertida de aprender y enseñar. Involucrar a los estudiantes en el contenido científico requiere que los educadores ayuden a los estudiantes a verse a sí mismos como científicos e ingenieros en lugar de observar pasivamente a otras personas que realizan el trabajo científico., Se trata de crear oportunidades para que vean la ciencia en aplicación, pero si los estudiantes jóvenes no pueden captar la información y los educadores no están enseñando el contenido de manera efectiva, entonces limita las posibilidades de éxito de los estudiantes.

Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Patria-Ecuatoriana, 2020



Organizar temas	Prácticas académico	Prácticas escolares	Prácticas en el aula
Currículo y objetivos académicos	Alinear el plan de estudios con los estándares por área temática.	Establecer metas académicas específicas basadas en el rendimiento académico.	Asegura que los puntos de referencia y metas académicas impulsen logros por sesión.
Selección de docentes con liderazgo y amplia capacidad competitiva	Hacer de la enseñanza y el aprendizaje el enfoque principal de los administradores escolares	Seleccionar maestros altamente calificados y brindar desarrollo profesional basado en las necesidades de los estudiantes	Colaborar enfocándose en problemas curriculares e instructivos
Programas, prácticas y arreglos de instrucción	Proporcionar programas que estén alineados con los estándares de educación internacional.	Adaptar programas, prácticas y arreglos para abordar las necesidades de aprendizaje de la población estudiantil.	Utilizar los datos de la evaluación para informar las prácticas de instrucción.
Seguimiento: cumplimiento, análisis y uso de datos	Analizar evaluaciones para monitorear las brechas en el rendimiento.	Monitorear el desempeño de maestros y estudiantes usando datos de evaluación y observaciones en el aula	Utilice varios métodos de evaluación para monitorear continuamente el aprendizaje de los estudiantes
Reconocimiento, intervención y ajustes	Los éxitos personales son reconocidos en las intervenciones.	Intervenir según las necesidades y reconocer los logros académicos y de comportamiento.	Identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones para alcanzar las metas académicas.

El papel que deberían desempeñar los educadores de ciencias es guiar a los estudiantes a desarrollar destrezas con criterio de desempeño en lugar de centrarse únicamente en la memorización de hechos. La ciencia debería ser un verbo en lugar de un sustantivo". Algunas de las estrategias de enseñanza que los educadores están utilizando para promover la ciencia incluyen el aprendizaje basado en problemas, la incorporación de tecnología educativa en la lección y el aprendizaje basado en proyectos. Tener una base de calidad en principios científicos y un plan para entregar planes de lecciones atractivos y fáciles de entender puede ser increíblemente impactante. Los educadores armados con estrategias y técnicas nuevas y diferentes para la enseñanza de la ciencia pueden plantar las semillas de futuros científicos que podrían hacer cosas asombrosas por la sociedad y el mundo. Uno de los grandes desafíos de la gestión del aula es descubrir cómo calmar a los estudiantes exuberantemente locuaces y redirigir esa energía (no querrás reprimirla por completo) hacia un fin académico más productivo. Si bien existen técnicas que puede emplear para silenciar un aula ruidosa, vale la pena tomarse un momento para escuchar el ruido en sí e identificar su fuente. A continuación un vistazo de una estrategia simple que se puede utilizar para fomentar debates productivos en el aula. Los estudiantes más comunicativos como estudiantes extrovertidos y / o auditivos que disfrutan discutiendo asuntos que son significativos para ellos. A continuación se ofrecen el proceso, sobre cómo desarrollar el aprendizaje significativo desde la estrategia de trabajo colaborativo.

- Identifica el objetivo de la actividad.
- Organizar grupos de estudiantes.
- Establecer pautas y parámetros claros para una comunicación asertiva en clase.
- El docente es el tutor que guía desde el principio y después dejar a los grupos que construyan aprendizajes nuevos.
- Brindar oportunidades para preparar discusiones sobre el tema.
- Incorporar estrategias de discusión atractivas para los estudiantes.
- Afirmar, resumir y redirigir según sea necesario.
- Ofrezca tiempos necesarios para discusiones fuera del tema.
- Invitar a los estudiantes más tranquilos a compartir con los otros alumnos.

- Incentivar la autoevaluación y la Coevaluación como técnicas de medición de aprendizajes.
- Valorar los conocimientos previos, sacar conclusiones y fomentar la creatividad para difundir su trabajo por medios de recursos físicos o digitales.

REFERENCIAS

- Acosta, S. & Andrade, A. (2014). Estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo de la biología en la Escuela de Educación. *Multiciencias*, 14(1), 67-73.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=904/90430816010>
- Adame, T. A. (2017). *Medios audiovisuales en el aula*. Material de trabajo, Universidad de Córdoba, Escuela de Biología, Tenerife, España.
http://online.aliat.edu.mx/Desarrollo/Maestria/TecEducV2/Sesion5/txt/ANTONIO_ADAME_TOMAS01.pdf
- Agresti, A. (2007). *An Introduction to categorical data analysis*. 2ª Ed. New York: John Wiley & Sons.
- Aquino, A.; Ortiz, N.; Yanes, D. (2013). *Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de la asignatura de la matemática en los estudiantes de los primeros años de bachillerato, de los centros educativos centro escolar "República del Ecuador" y liceo "Nuestra Señora de los Ángeles, del Distrito Educativo 06 - 07 del municipio de San Salvador, durante el año lectivo 2012"*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de El Salvador].
<http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/4844/>
- Ausubel, D., Joseph, N. & Hanesian, H. (1991). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas, S. A.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. 2ª edición, Barcelona: Paidós Ibérica.
- Aydeniz, M., & Cakmakci, G. (2017). Integración de conceptos y prácticas de ingeniería en la educación científica: desafíos y oportunidades. *Rotterdam: Sense Publishers*, 221-235.
- Barrón, M. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. *Perfiles Educativos*, XXXI (125), 76-87.
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13211980006.pdf>
- Bartolomé A. (2016). Preparando para un nuevo modo de conocer. EDUTEC. *Revista electrónica de Tecnología Educativa*, 4.
<http://www.uib.es/depart/gte/revelec4.htm> .
- Biggs, J. (2007). *Teaching for Quality Learning at University*. New York: Open University Press.
- Blurton, C. (2000). *Nuevas direcciones del uso de las TIC en la educación*. Organización Nacional Unida de Educación, Ciencia y Cultura -UNESCO.
<https://en.unesco.org/themes/education/>
- Bolat, Y. (2016). Ters yüz edilmiş sınıflar ve eğitim bilişim ağı (EBA) [Aulas invertidas y red de información educativa (EIN)]. *Journal of Human Sciences*, 13(2), 3373-3388. Doi:10.14687/jhs.v13i2.3952

- Burner, T., Svendsen, B., & Røkenes, F. (2020). Instrucción intrínsecamente motivadora, Springer, Cham, 45-55. doi:10.1007/978-3-030-43620-9_4
- Bybee, R., Taylor, J., Gardner, A., Van Scotter, P., Carlson, J., Westbrook, A., & Landes, N. (2006). El modelo de instrucción BSCS 5E: orígenes y efectividad. *Revista Científica*, 34(1), 73-80. doi:10.14483/23448350.13520
- Caballero, C. A. & Recio, P. P. (2017). Las tendencias de la Didáctica de las Ciencias Naturales en el Siglo XXI. *VARONA*, 1(44), 34-41. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635564007>
- Carriazo, M. H. (2009a). *¿Cómo hacer el aprendizaje significativo?*. Editorial Santillana.
- Carriazo, M. H. (2009b). *El curso para docentes: Conocimientos previos y prerrequisitos*. Ediciones Santillana. <https://www.uenma.edu.ec/recursos/santillana%20archivos/conocimientos%20previos.pdf>
- Clark, J., & White, G. (2010). Experiential Learning: A Definitive Edge In The Job Market. *American Journal of Business Education*, 3(2), 115-118. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1060342.pdf>
- Clough, D. (2017). Historia y naturaleza de la ciencia en la educación científica. *Rotterdam: Sense Publishers.*, 39-53.
- Cobo, E. A. (2008). *Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil*. [Tesis de doctorado, Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador]. <https://core.ac.uk/download/pdf/159774007.pdf>
- Coll, C (2007). Una encrucijada para la educación escolar. *Cuadernos de Pedagogía*, 370, 19-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2314098>
- Corbetta, P. (2007) *Metodología y técnicas de investigación social*. España: Mc Graw-Hill. 210-246.
- Darren, G., & Mallery, P. (2018). IBM SPSS Statistics 25 Step by Step: A Simple Guide and Reference. Estados Unidos. DOI: ISBN-13: 978-1138491045
- De-Conti, M. (2018). Teoría del conocimiento pedagógico. *Pedagogía y Saberes*, 49, 177-188. <https://doi.org/0000-0003-4777-732X>
- De-Pablos, J. (2018): Una perspectiva sociocultural sobre las nuevas tecnologías. *Granada, Force Grupo editorial de la Universidad de Granada*, 1(3), 457-473.
- Dobbs, J. & Arnold, D. (2009). The Relationship Between Preschool Teachers' Reports of Children's Behavior and Their Behavior Toward Those Children. *School psychology quarterly: the official journal of the Division of School*

Psychology, American Psychological Association, 24(2), 95-105.
<https://doi.org/10.1037/a0016157>

Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *En avances en medición 2(6), 27-36.*
http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/71113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf

Gabriela, M. (2015). *Comunicar para enseñar y aprender Ciencias Naturales.*
<https://seminariorepensarlabioquimica.files.wordpress.com/2011/11/lorenzo-mg-unlar.pdf>

Gallego, J. (2017): *La tecnología educativa en acción.* Granada, Force, Universidad de Granada.

Gamarra, C. (2017). *Aproximación de un modelo teórico que fortalezca la intervención del trabajo en el contexto escolar.* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2522>

García, A. (2009). *Modelos y estrategias de enseñanza.* [Archivo de Vídeo]. Disponible en la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey.
<https://www.youtube.com/watch?v=V2d42hNMyfY>

García, H., Navarro, L., López, M., Rodríguez, M. D. (2014). *Tecnologías de la Información y la Comunicación en salud y educación médica.* Revista Edumecentro; 6(2), pp. 253-265.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100018

García, K.A. & Vélez, P.L. (2015). *El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia innovadora en Educación General Básica.* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca].
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22472/1/tesis.pdf>

García, M. L., Porto, M., & Hernández, F. J. (2019). El aula invertida con alumnos de primero de magisterio: fortalezas y debilidades. *Revista de Docencia Universitaria, 17(2), 89-104.* <https://doi.org/10.4995/redu.2019.11076>

Goodwin, K. (2012). *Uso de la tecnología de tabletas en el aula.* Strathfield, Nueva Gales del Sur: Centro de Innovación Curricular y de Aprendizaje de NSW.
https://fad.telug.ca/teluqDownload.php?file=2013/11/iPad_Evaluation_Sydney_Region_v2.pdf

Gros, B. (2010). *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza.* Barcelona, Gedisa. España.

Guerrero, T., & Flores H (2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos. *Educere, 13(45), 317-329.*

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000200008&lng=es&tlng=es.

- Gutiérrez, A. (2019). Formación del profesorado en nuevas tecnologías multimedia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2(1). <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm>
- Hayırsever, F. & Orhan, A. (2018). Ters Yüz Edilmiş Öğrenme Modelinin Kuramsal Analizi [Análisis teórico del modelo de aprendizaje invertido]. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(2), 572-596. <https://doi.org/10.17860/mersinefd.431745>
- Hernández, F., Maquilón, J. & Soriano, E. (2010). *Evaluación de programas educativos*. Granada, Grupo editorial Universitario, 95-101.
- Hernández, G. (2015). *La zona de desarrollo próximo comentarios en torno a su uso en los contextos escolares*. <http://www.cesu.unam.mx/iresie/revistas/perfiles/perfiles/85-86-html/85-04.htm>
- Hernández, G., Moriel, C. B. L., Seañez, O. M. & Armendariz, O. A. M. (2014). Modelo innovador de formación docente en la enseñanza-aprendizaje del cuidado de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 30(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192014000400005&lng=es&tlng=es.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed., 2). McGraw-Hill.
- Hmelo, C., Duncan, R., & Chinn, C. (2007). Andamiaje y logros en el aprendizaje basado en problemas y por investigación: una respuesta a Kirschner, Sweller y Clark. *Psicólogo educativo*, 42 (2), 7.15.
- Hodson, D. (2009). Enseñanza y aprendizaje de la ciencia: lenguaje, teorías, métodos, historia, tradiciones y valores. *Sense Publishers: Rotterdam*.
- Iglesias, M. y Sánchez, M. (2007). *Diagnóstico e interpretación didáctica del lenguaje escolar*. España. Editorial Gesbiblo, S.L.
- Lacerda, A. (2019). *Competencias académicas. Conferencia: XXV conferencia interna del Hospital Universitario "Roberto Rodríguez"*. Morón, Ciego de Ávila, Cuba. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.10066.61123>.
- Lagos, G.G., Mora, K., Mejía, D., Peláez, R., Peláez, J.C. (2019). M-learning, un camino hacia aprendizaje ubicuo en la educación superior del Ecuador. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información; Lousada, E(18)*, 47-59. <https://search.proquest.com/openview/54782484211a68992ca962f2df5c118d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>

- Lamas, A. (2016). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Linn, M., Davis, E., & Bell, P. (2004). Investigación y tecnología. *Awrence Erlbaum Associates*, 3-27. <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/21820/21655/>
- Martínez, W., Esquivel, I., & Martínez, J. (2015). *Acercamiento teórico-práctico al modelo del aprendizaje invertido*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2653.6087>
- Mashburn, J., Opfer, D. & Henry, T. (2008). The district effect: Systemic responses to high stakes accountability. *The American Journal of Education*, 114 (2), 299-332.
- Maxwell, J. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Mayorga, M. & Madrid, D. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Tendencias pedagógicas*, 15(1), 91-111. https://www.researchgate.net/publication/44227221_Modelos_didacticos_y_Estrategias_de_ensenanza_en_el_Espacio_Europeo_de_Educacion_Superior
- Medina, A. & Salvador, F. (Coord). (2009). *Didáctica General del Aprendizaje*. Pearson Educación. (2.da ed.). <http://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf>
- Medina, L. O. (2018). *Los estilos de aprendizaje y su relación con el nivel de logro de aprendizaje en la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2519>
- Medina, N. (2015). Las variables complejas en investigaciones pedagógicas. *Universidad "Máximo Gómez Baéz" de Ciego de Ávila, Cuba*, V(2), 9-18. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5198870.pdf>
- Mendoza, Y. L. & Mamani, J. E. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2012. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3(1), 58-67. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845035006>
- MINEDU (2020). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe – MOSEIB*. <https://educacion.gob.ec/modelo-y-curriculo-del-sistema-de-educacion/>
- MINEDU. (2020). *Currículo Priorizado para la Emergencia. 2020-2021. Módulo de Planificación*. <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Costa-Galapagos-para-la-Emergencia-2020-2021.pdf

- Muir, T. (2017). Flipping the mathematics classroom: affordances and motivating factors [Cambiando el aula de matemáticas: posibilidades y factores motivadores]. *The Mathematics Educator*, 17(1&2), 105-130.
http://math.nie.edu.sg/ame/matheduc/tme/tmeV17_1/paper5.pdf
- O'Connor, M. (9 de marzo de 2015). *Ten powerful concepts for inspired teaching and learning*. (A. T. ATS, Ed.) Stanford Teaching Commons , 12.
<https://teachingcommons.stanford.edu/teaching-talk/ten-powerful-concepts-inspired-teaching-and-learning>
- Orellana, A. (2008). *Estrategias en educación*. Ediciones Mc Graw Hill.
- Parra, H., López, J., González, C., Eliazar, C., Leticia, A., Alma, D. & González, N. C. (2019). Las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) y la formación integral y humanista del médico. *Investigación en educación médica*, 8(31), 72-81. 10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18128
- Ponce, E. (04 de abril de 2018). *Factores que intervienen en el aprendizaje*. [Doctora Elizabeth Ponce de León].
<http://doctoraponcedeleonsicoedu.blogspot.com/2018/04/factores-que-intervienen-en.html>
- Prieto, V., Quiñones, I., Ramírez, G., Fuentes, Z., Labrada, T., Pérez, O., & Montero, M. (2016). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. *Educ Med Super*, 25(5), 102.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100009 [Links]
- Project, T. y Flipped, L. N. (Febrero, 2015). *Speak Up 2014 National Research Project Findings Flipped Learning continues to trend for third year* [Hallazgos del Proyecto Nacional de Investigación Speak Up 2014: Flipped Learning continúa siendo tendencia por tercer año].
http://www.tomorrow.org/speakup/2015_FlippedLearningReport.html
- Robles, P. y Rojas, D. C. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, 18 (2), 12-33.
- Rodrigo-cano, D., De-casas-moreno, P., & Aguaded, I. (2020). Aprendizaje móvil (m-learning) como recurso formativo. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 11(1), 61-74.
<https://doi.org/10.14198/MEDCOM2020.11.1.18>
- Rojas, B. L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué*. [Tesis de Doctorado, Pontificia Universidad Javeriana].
<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>

- Salas, M. (2019). *Estrategias de enseñanza que usan los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 40177, "Divino Corazón de Jesús de Paucarpata"*. [tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8482>
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1(1). <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C., Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, J., Ruiz, J., & Sánchez, E. (2014). *Las Clases invertidas: beneficios y estrategias para su puesta en práctica en la educación superior*. [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga]. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/7821>
- Santelices, M., Taut, S., Araya, C., & Manzi, J. (2013). Consecuencias a nivel local de un sistema de evaluación de profesores: El Caso de Chile. *Estudios Pedagógicos*, XXXIX (2), 299-328. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173529673018>
- Santos, B. N. (2010). *Competencias docentes para la enseñanza de ciencias naturales en una institución privada de nivel medio superior en el área metropolitana de Monterrey, N.L.* <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1139.2489>.
- Sarmiento, M. (2017). *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. una estrategia de formación permanente*. [Tesis de doctorado, Universitat Rovira I Virgili de España]. <http://hdl.handle.net/10803/8927>
- Say, S. & Yildirim, S (2020). Flipped Classroom Implementation in Science Teaching [Implementación del aula invertida en la enseñanza de ciencias]. *International Online Journal of Education and Teaching*, 7(2), 606-620. <http://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/759>
- Serrano, M. (2010). *El proceso de enseñanza aprendizaje*. Mérida, Talleres gráficos universitarios ULA.
- Silva J. & Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, 17(73), 117-132. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117
- Simón, J.; Ojando, E. S.; Ávila, X.; Miralpeix, A.; López, P. y Prats, M. Á. (2018). Reformulación de los roles del docente y del discente en la educación. El caso práctico del modelo de la Flipped Classroom en la Universidad.

Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 1(2), 53-73.
https://doi.org/10.21703/rexe.Especial2_201853733

Sjøberg, S. (2009). Naturfag som allmenndannelse. *Edificación científica*. (3rd ed., Ed.) Oslo: Gyldendal, 430.

Stavenga de Jong, J. A., Wierstra, F. A. & Hermanussen, J. (2006). An exploration of the relationship between academic and experiential learning approaches in vocational education. *British Journal of Educational Psychology*, 76(1), 155-169.

Svendsen, B. (2015). Artefacto mediador en el desarrollo profesional docente. *Revista Internacional de Educación Científica*, 37 (11), 1834-1854.

Taber, K. (2017). Reflejando la naturaleza de la ciencia en la Educación Científica. *Rotterdam: Sense Publishers*, 23-39.

Tamayo, O., Zona, R., & Loaiza, Y. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), 111-133.
[http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11\(2\)_6.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11(2)_6.pdf)

Tjur, T. (2009). Coefficients of determination in logistic regression models. A new proposal: The coefficient of discrimination. *The American Statistician*, 6(3), 366-372.

Tregón, M.N. (2017). *Orientación educativa para la diversidad funcional visual en Nicaragua. Diseño y evaluación de un programa de formación para el profesorado*. [Tesis de doctorado, Universitat Jaume I y el Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local].
<https://doi.org/10.6035/14003.2017.214069>

UNESCO (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en Educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: OREAL/Unesco.

UNESCO (2015). Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Factores Asociados. *Publicado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)*.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/TERCE-Cuadernillo3-Factores-Asociados.pdf>

Uribe, S. E. (2018). *Lógica matemática en el aprendizaje significativo en niños de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Dr. José Ricardo Chiriboga" parroquia Manuel Cornejo Astorga, Tandapi. Período 2016 -2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16410>

Vargas, Z (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33 (1), 155-165.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>

Yépez, V. (2018). Posibilidades y facilidades de uso (Affordances) del aprendizaje móvil en la educación superior. *Revista Andina de Educación*, 1(2), 24-29. <https://doi.org/10.32719/26312816.2018.1.1.3>

Zambrano, J., & Balladares, A. (2017). Sociedad del Conocimiento y las TEPs. *INNOVA Research Journal UIDE extensión Guayaquil*, 2(10), 169-177. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6183861.pdf>

ANEXOS

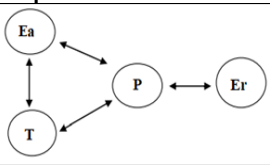
Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 13. Matriz de Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategias de enseñanza	Las estrategias de enseñanza, son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos (Mendoza & Mamani, 2012)	Para medir la variable independiente del modelo innovador de estrategias de enseñanza, se utilizará según (Tamayo, et al., 2015) refirió que: El instrumento del análisis de documental es la Ficha de Análisis que sirva para anotar información alcanzada, la cual nos ayudará a conocer los detalles del problema y es fuente principal para dar la solución adecuada” (p. 251).	Didácticas del Aprendizaje	Teorías educativas	
				Competencias Académicas	
				Habilidades Comunicativas	
			Enfoques tecnológicos	Técnicas e instrumentos de educación	
				Aplicaciones de las TIC	
				Aplicaciones de las TAC	
Aplicaciones de los TEP					
Aprendizaje Significativo	Aprendizaje significativo es, cuando la nueva información que se adquiere, puede relacionarse de modo sustantivo y no arbitrario con el conocimiento previamente asimilado por el individuo. Se construyen significados cuando hay capacidad de establecer relación sustantiva entre lo aprendido con lo que ya se sabe. (Iglesias & Sánchez, 2007)	Será aplicado un cuestionario con escala de Likert como instrumento de investigación para recolectar información pertinente sobre el aprendizaje significativo actualmente generado en el estudiante. El aprendizaje es representacional, cuando se le otorga un significado a los símbolos. (Hernández et al., 2014).	Factores Cognoscitivos	Nivel de conocimiento de datos	1
				Capacidad de comprensión	2
				Habilidad en la aplicación	3
				Capacidad de análisis	4
				Capacidad para organizar y relacionar	5
				Capacidad para emitir juicio	6
			Factores Afectivos – Sociales	Capacidad receptiva	7
				Capacidad de respuesta	8
				Capacidad para valorar	9
				Capacidad para organizar	10

Anexo 2. Matriz de consistencia

TÍTULO: Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>Problema general: ¿De qué manera el modelo innovador de estrategias de enseñanza fortalece el aprendizaje significativo en ciencias naturales de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana, 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles los tipos de estrategias de enseñanza implementada en las ciencias naturales? 2. ¿Conocer las dimensiones del aprendizaje significativo en los estudiantes? 3. ¿Cómo diseñar el modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo de ciencias naturales de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana, 2020? 4. ¿Cómo validar la propuesta? 	<p>Objetivo general: Proponer un modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en ciencias naturales de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana, 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los tipos de estrategias de enseñanza implementado en las ciencias naturales. 2. Conocer las dimensiones del aprendizaje significativo en los estudiante 3. Diseñar el modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana, 2020. 4. Validar la propuesta desarrollada por expertos en educación. 	<p>Técnica e instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental – fichas de análisis. • Encuesta - cuestionario <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de estudio: Básico</p> <p>Diseño: Descriptivo- propositivo</p> <p>Esquema:</p>  <pre> graph TD Ea((Ea)) <--> T((T)) Ea --> P((P)) T --> P P <--> Er((Er)) </pre> <p>Donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ea = Escenario educativo actual T = Bases teóricas P = Propuesta con fundamento teórico Er = Escenario educativo reformado 	<p>Población: La Unidad-Educativa Patria Ecuatoriana, cuenta con 304 estudiantes matriculados en educación general básica correspondiente al año 2,020-2021.</p> <p>Muestra: Según el cálculo es de 170 alumnos</p> <p>Muestreo: Probabilístico aleatorio simple.</p>

Anexo 3. Encuesta

Estimado estudiante.

Su participación es **voluntaria, anónima y confidencial**. La información brindada es importante para el progreso de la investigación y cumplimiento de los objetivos y la propuesta.

Por lo cual **no debe escribir su nombre**. Responder con **SINCERIDAD** a cada una de las preguntas.

Muchas gracias por su colaboración.

Tesis : Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en ciencias naturales de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana, 2020.

Objetivo : Identificar dimensiones del aprendizaje significativo en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana, Guayaquil, 2021.

Instructivo: Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una X en el casillero de su preferencia.

	1	2	3	4	5				
	Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo				
No.	Detalle				5	4	3	2	1
Dimensión: Factores cognoscitivos del aprendizaje									
1	¿Cree usted que, el aprendizaje significativo, representa un modelo educativo que le permite desarrollar de mejor manera la comprensión y análisis de los contenidos, al vincular la nueva información con la ya existente?								
2	¿Considera usted que, el proceso de enseñanza debe considerar factores de tipo afectivo y social tales como, capacidad de recepción, respuesta, valoración y organización?								
3	¿Concuerda usted que, las estrategias de enseñanzas deben sustentarse bajo aspectos de eficiente nivel de conocimiento, habilidad en las aplicaciones, y capacidad de análisis?								
4	¿Cree usted que, la implementación de estrategias para la enseñanza incidirá positivamente en el mejoramiento del aprendizaje significativo a ser adquirido en las clases?								
5	¿Considera usted que, el ejercicio cognitivo o mental compartido en el salón de clases virtual, permite un acertado juicio de valor sobre la diversidad de los temas a ser tratados?								
6	¿Cree usted que, los estudiantes son los responsables de su propio aprendizaje jugando un papel activo y participativo en las diarias sesiones de clases vía telemática?								
Dimensión: Factores Afectivos –Sociales									
7	¿Comparte usted que, adquirir un aprendizaje significativo tiene cierto grado de dificultad y que requiere de la aplicación de una técnica estratégica para facilitar su desarrollo?								
8	¿Considera usted que, es preciso generar el aprendizaje significativo fomentando un buen clima participativo e interactivo en el salón de clases virtual?								
9	¿Cree usted que, tanto docentes como estudiantes se ven recompensados al evidenciar los logros alcanzados relacionados a lo que se hace y lo que se aprende en las clases virtuales?								
10	¿Considera beneficioso desarrollar la presente investigación en el décimo año de educación general básica, para detectar aspectos pedagógicos que requieran ser reforzados para facilitar el aprendizaje significativo y mejoramiento del rendimiento y desempeño académico del estudiante y satisfacción por la labor docente?								

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4: Validación de instrumento de recolección de datos

DECLARACIÓN JURADA EXPERTO 1

Yo, **Juan José Jacinto Chunga**, identificado con DNI N° **02661017** y con domicilio en la ciudad de Piura;

DECLARO BAJO JURAMENTO tener la siguiente información:

Grado o Título (1)	Carrera o programa	Especialización (de ser el caso)	Tiempo de experiencia docente relacionada al tema (años)	Tiempo de experiencia laboral específica vinculada al tema (años)	Tiempo de experiencia en investigación relacionado al tema
Bachiller	Educación		2		
Licenciado	Educación		13	3	5
Maestría	Educación con mención en Historia		6	2	2
Doctor	Ciencias de la educación		6	8	6

Notas:

1. Colocar bachiller, técnico, profesional técnico, profesional, u otro, según nivel formativo del programa.

Realizo la presente declaración jurada manifestando que la información proporcionada es verdadera y autorizo la verificación de lo declarado.

Piura, 27 de Mayo del 2021


UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

Dr. Juan José Jacinto Chunga
Docente Principal
Firma

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO EXPERTO 1

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Criterios de evaluación relación entre								Observación y/o Recomendaciones
				La Variable y la dimensión		La Dimensión y el indicador		El Indicador y el ítems		El ítems y la respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje significativo	Factores cognoscitivos	Nivel de conocimiento de datos	¿Cree usted que, el aprendizaje significativo, representa un modelo educativo que le permite desarrollar de mejor manera la comprensión y análisis de los contenidos, al vincular la nueva información con la ya existente?	X		X		X		X		
		Capacidad de comprensión	¿Considera usted que, el proceso de enseñanza debe considerar factores de tipo afectivo y social tales como, capacidad de recepción, respuesta, valoración y organización?	X		X		X		X		
		Habilidad en la aplicación	¿Concuerda usted que, las estrategias de enseñanzas deben sustentarse bajo aspectos de eficiente nivel de conocimiento, habilidad en las aplicaciones, y capacidad de análisis?	X		X		X		X		
		Capacidad de análisis	¿Cree usted que, la implementación de estrategias para la enseñanza incidirá positivamente en el mejoramiento del aprendizaje significativo a ser adquirido en las clases?	X		X		X		X		
		Capacidad para organizar y relacional	¿Considera usted que, el ejercicio cognitivo o mental compartido en el salón de clases virtual, permite un acertado juicio de valor sobre la diversidad de los temas a ser tratados?	X								
		Capacidad para emitir juicios	¿Cree usted que, los estudiantes son los responsables de su propio aprendizaje jugando un papel activo y participativo en las diarias sesiones de clases vía telemática?	X		X		X		X		
	Factores afectivo-sociales	Capacidad receptiva	¿Comparte usted que, adquirir un aprendizaje significativo tiene cierto grado de dificultad y que requiere de la aplicación de una técnica estratégica para facilitar su desarrollo?	X		X		X		X		
		Capacidad de respuesta	¿Considera usted que, es preciso generar el aprendizaje significativo fomentando un buen clima participativo e interactivo en el salón de clases virtual?	X		X		X		X		
		Capacidad para valorar	¿Cree usted que, tanto docentes como estudiantes se ven recompensados al evidenciar los logros alcanzados relacionados a lo que se hace y lo que se aprende en las clases virtuales?	X		X		X		X		
		Capacidad para organizar	¿Considera beneficioso desarrollar la presente investigación en el décimo año de educación general básica, para detectar aspectos pedagógicos que requieran ser reforzados para facilitar el aprendizaje significativo y mejoramiento del rendimiento y desempeño académico del estudiante y satisfacción por la labor docente?	X		X		X		X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

Dr. Juan José Jacinto Chunga
Docente Principal

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO EXPERTO 1

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta

OBJETIVO: Proponer un modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo

DIRIGIDO A: Estudiantes del décimo de educación básica asignatura ciencias naturales.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Jacinto Chunga, Juan José

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

ESPECIALIDAD Y/O CAMPO: Ciencias de la Educación

VALORACIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

LUGAR Y FECHA: Piura, 27 de Mayo del 2021


UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

Dr. Juan José Jacinto Chunga
Docente Principal



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

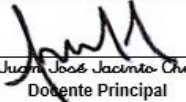
Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
JACINTO CHUNGA, JUAN JOSE DNI 02661017	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 03/02/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>
JACINTO CHUNGA, JUAN JOSE DNI 02661017	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 13/09/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>
JACINTO CHUNGA, JUAN JOSE DNI 02661017	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN HISTORIA Fecha de diploma: 06/07/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE PIURA <i>PERU</i>
JACINTO CHUNGA, JUAN JOSE DNI 02661017	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 13/06/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA


Dr. Juan José Jacinto Chunga
Docente Principal

DECLARACIÓN JURADA EXPERTO 2

Yo, **Abner Milán Barzola Cárdenas**, identificado con DNI N.º **01077389** y con domicilio en la ciudad de Jaén, Región Cajamarca;

DECLARO BAJO JURAMENTO tener la siguiente información:

Grado o Título (1)	Carrera o programa	Especialización (de ser el caso)	Tiempo de experiencia docente relacionada al tema (años)	Tiempo de experiencia laboral específica vinculada al tema (años)	Tiempo de experiencia en investigación relacionado al tema
Bachiller	Ingeniería Mecánica		5		
Ingeniero	Mecánico		10	10	3
Maestría	Ciencias en Ingeniería Mecánica		10	6	2
Doctor	Gestión Universitaria		10	5	5

Notas:

1. Colocar bachiller, técnico, profesional técnico, profesional, u otro, según nivel formativo del programa.

Realizo la presente declaración jurada manifestando que la información proporcionada es verdadera y autorizo la verificación de lo declarado.

Jaén, 28 de Mayo del 2021



Dr. Abner Milán Barzola Cárdenas

DNI 01077389

Firma

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO EXPERTO 2

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Criterios de evaluación relación entre								Observación y/o Recomendaciones
				La Variable y la dimensión		La Dimensión y el indicador		El Indicador y el ítems		El ítems y la respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje significativo	Factores cognoscitivos	Nivel de conocimiento de datos	¿Cree usted que, el aprendizaje significativo, representa un modelo educativo que le permite desarrollar de mejor manera la comprensión y análisis de los contenidos, al vincular la nueva información con la ya existente?	X		X		X		X		
		Capacidad de comprensión	¿Considera usted que, el proceso de enseñanza debe considerar factores de tipo afectivo y social tales como, capacidad de recepción, respuesta, valoración y organización?	X		X		X		X		
		Habilidad en la aplicación	¿Concuerda usted que, las estrategias de enseñanzas deben sustentarse bajo aspectos de eficiente nivel de conocimiento, habilidad en las aplicaciones, y capacidad de análisis?	X		X		X		X		
		Capacidad de análisis	¿Cree usted que, la implementación de estrategias para la enseñanza incidirá positivamente en el mejoramiento del aprendizaje significativo a ser adquirido en las clases?	X		X		X		X		
		Capacidad para organizar y relacional	¿Considera usted que, el ejercicio cognitivo o mental compartido en el salón de clases virtual, permite un acertado juicio de valor sobre la diversidad de los temas a ser tratados?	X								
		Capacidad para emitir juicios	¿Cree usted que, los estudiantes son los responsables de su propio aprendizaje jugando un papel activo y participativo en las diarias sesiones de clases vía telemática?	X		X		X		X		
	Factores afectivo-sociales	Capacidad receptiva	¿Comparte usted que, adquirir un aprendizaje significativo tiene cierto grado de dificultad y que requiere de la aplicación de una técnica estratégica para facilitar su desarrollo?	X		X		X		X		
		Capacidad de respuesta	¿Considera usted que, es preciso generar el aprendizaje significativo fomentando un buen clima participativo e interactivo en el salón de clases virtual?	X		X		X		X		
		Capacidad para valorar	¿Cree usted que, tanto docentes como estudiantes se ven recompensados al evidenciar los logros alcanzados relacionados a lo que se hace y lo que se aprende en las clases virtuales?	X		X		X		X		
		Capacidad para organizar	¿Considera beneficioso desarrollar la presente investigación en el décimo año de educación general básica, para detectar aspectos pedagógicos que requieran ser reforzados para facilitar el aprendizaje significativo y mejoramiento del rendimiento y desempeño académico del estudiante y satisfacción por la labor docente?	X		X		X		X		



Dr. Abner Milán Barzola Cárdenas
DNI 01077389

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO EXPERTO 2

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta

OBJETIVO: Proponer un modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo

DIRIGIDO A: Estudiantes del décimo de educación básica asignatura ciencias naturales.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Barzola Cárdenas, Abner Milán

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

ESPECIALIDAD Y/O CAMPO: Gestión Universitaria

VALORACIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

LUGAR Y FECHA: Jaén, 28 de Mayo del 2021



Dr. Abner Milán Barzola Cárdenas
DNI 01077389



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
BARZOLA CARDENAS, ABNER MILAN DNI 01077389	BACHILLER EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN INGENIERIA MECANICA Fecha de diploma: 16/12/1977 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERIA PERU
BARZOLA CARDENAS, ABNER MILAN DNI 01077389	DOCTOR EN GESTION UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 06/09/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN PERU
BARZOLA CARDENAS, ABNER MILAN DNI 01077389	TITULO PROFESIONAL DE INGENIERO MECANICO Fecha de diploma: 16/02/82 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERIA PERU
BARZOLA CARDENAS, ABNER MILAN DNI 01077389	DIPLOMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS EN INGENIERÍA MECÁNICA Fecha de Diploma: 15/06/1992 TIPO: <ul style="list-style-type: none">• RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 18/09/2006 Modalidad de Estudio: Duración de Estudio:	UNIVERSIDAD FEDERAL DE RIO DE JANEIRO BRASIL



Dr. Abner Milán Barzola Cárdenas
DNI 01077389

DECLARACIÓN JURADA EXPERTO 3

Yo, **Lilliam Enriqueta Hidalgo Benites**, identificado con DNI N.º **03578927** y con domicilio en la **Región Piura**;

DECLARO BAJO JURAMENTO tener la siguiente información:

Grado o Título (1)	Carrera o programa	Especialización (de ser el caso)	Tiempo de experiencia docente relacionada al tema (años)	Tiempo de experiencia laboral específica vinculada al tema (años)	Tiempo de experiencia en investigación relacionado al tema
Bachiller	Artes con mención en periodismo		5	5	
Bachiller	Ciencias de la educación		6	5	2
Licenciado	Educación nivel primaria	Ciencias de la información	11	6	4
Maestría	Gestión educativa		9	7	2
Doctor	Ciencias de la educación		10		4

Notas:

1. Colocar bachiller, técnico, profesional técnico, profesional, u otro, según nivel formativo del programa.

Realizo la presente declaración jurada manifestando que la información proporcionada es verdadera y autorizo la verificación de lo declarado.

Piura, 20 de Mayo del 2021


DRA. LILLIAM ENRIQUETA HIDALGO BENITES
Y ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN

Firma

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO EXPERTO 3

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Criterios de evaluación relación entre								Observación y/o Recomendaciones
				La Variable y la dimensión		La Dimensión y el indicador		El Indicador y el ítems		El ítems y la respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje significativo	Factores cognoscitivos	Nivel de conocimiento de datos	¿Cree usted que, el aprendizaje significativo, representa un modelo educativo que le permite desarrollar de mejor manera la comprensión y análisis de los contenidos, al vincular la nueva información con la ya existente?	X		X		X		X		
		Capacidad de comprensión	¿Considera usted que, el proceso de enseñanza debe considerar factores de tipo afectivo y social tales como, capacidad de recepción, respuesta, valoración y organización?	X		X		X		X		
		Habilidad en la aplicación	¿Concuerda usted que, las estrategias de enseñanzas deben sustentarse bajo aspectos de eficiente nivel de conocimiento, habilidad en las aplicaciones, y capacidad de análisis?	X		X		X		X		
		Capacidad de análisis	¿Cree usted que, la implementación de estrategias para la enseñanza incidirá positivamente en el mejoramiento del aprendizaje significativo a ser adquirido en las clases?	X		X		X		X		
		Capacidad para organizar y relacional	¿Considera usted que, el ejercicio cognitivo o mental compartido en el salón de clases virtual, permite un acertado juicio de valor sobre la diversidad de los temas a ser tratados?	X								
		Capacidad para emitir juicios	¿Cree usted que, los estudiantes son los responsables de su propio aprendizaje jugando un papel activo y participativo en las diarias sesiones de clases vía telemática?	X		X		X		X		
	Factores afectivo-sociales	Capacidad receptiva	¿Comparte usted que, adquirir un aprendizaje significativo tiene cierto grado de dificultad y que requiere de la aplicación de una técnica estratégica para facilitar su desarrollo?	X		X		X		X		
		Capacidad de respuesta	¿Considera usted que, es preciso generar el aprendizaje significativo fomentando un buen clima participativo e interactivo en el salón de clases virtual?	X		X		X		X		
		Capacidad para valorar	¿Cree usted que, tanto docentes como estudiantes se ven recompensados al evidenciar los logros alcanzados relacionados a lo que se hace y lo que se aprende en las clases virtuales?	X		X		X		X		
		Capacidad para organizar	¿Considera beneficioso desarrollar la presente investigación en el décimo año de educación general básica, para detectar aspectos pedagógicos que requieran ser reforzados para facilitar el aprendizaje significativo y mejoramiento del rendimiento y desempeño académico del estudiante y satisfacción por la labor docente?	X		X		X		X		



DRA. LILIAM ENRIQUETA HIDALGO BENITES
 ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO EXPERTO 3

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta

OBJETIVO: Proponer un modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo

DIRIGIDO A: Estudiantes del décimo de educación básica asignatura ciencias naturales.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Hidalgo Benites, Lilliam Enriqueta

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

ESPECIALIDAD Y/O CAMPO: Ciencia de la educación

VALORACIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

LUGAR Y FECHA: Piura, 20 de Mayo del 2021


DRA. LILLIAM ENRIQUETA HIDALGO BENITES
ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
HIDALGO BENITES, LILLIAM ENRIQUETA DNI 03578927	BACHILLER EN ARTES CON MENCIÓN EN PERIODISMO Fecha de diploma: 14/06/1980 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE PIURA PERU
HIDALGO BENITES, LILLIAM ENRIQUETA DNI 03578927	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 10/03/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE PIURA PERU
HIDALGO BENITES, LILLIAM ENRIQUETA DNI 03578927	LICENCIADO EN EDUCACION NIVEL PRIMARIA CON MENCIÓN EN LENGUAJE Fecha de diploma: 15/09/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE PIURA PERU
HIDALGO BENITES, LILLIAM ENRIQUETA DNI 03578927	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA INFORMACION Fecha de diploma: 12/02/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE PIURA PERU
HIDALGO BENITES, LILLIAM ENRIQUETA DNI 03578927	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 07/11/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA PERU
HIDALGO BENITES, LILLIAM ENRIQUETA DNI 03578927	MAGISTER EN EDUCACION GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 29/08/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE PIURA PERU



DRA. LILLIAM ENRIQUETA HIDALGO BENITES
ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA Y EDUCACION

DECLARACIÓN JURADA EXPERTO 4

Yo, **Juan Lázaro Andrade Yucra**, identificado con DNI N.º **08635243** y con domicilio en la Región Piura;

DECLARO BAJO JURAMENTO tener la siguiente información:

Grado o Título (1)	Carrera o programa	Especialización (de ser el caso)	Tiempo de experiencia docente relacionada al tema (años)	Tiempo de experiencia laboral específica vinculada al tema (años)	Tiempo de experiencia en investigación relacionado al tema
Bachiller	Educación		3		
Maestría	Educación		4	5	2
Doctor	Educación		14	15	5

Notas:

1. Colocar bachiller, técnico, profesional técnico, profesional, u otro, según nivel formativo del programa.

Realizo la presente declaración jurada manifestando que la información proporcionada es verdadera y autorizo la verificación de lo declarado.

Piura, 24 de Mayo del 2021


Juan Lázaro Andrade Yucra
Docente Ordinario
Firma

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO EXPERTO 4

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Criterios de evaluación relación entre								Observación y/o Recomendaciones
				La Variable y la dimensión		La Dimensión y el indicador		El Indicador y el ítems		El ítems y la respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje significativo	Factores cognoscitivos	Nivel de conocimiento de datos	¿Cree usted que, el aprendizaje significativo, representa un modelo educativo que le permite desarrollar de mejor manera la comprensión y análisis de los contenidos, al vincular la nueva información con la ya existente?	X		X		X		X		
		Capacidad de comprensión	¿Considera usted que, el proceso de enseñanza debe considerar factores de tipo afectivo y social tales como, capacidad de recepción, respuesta, valoración y organización?	X		X		X		X		
		Habilidad en la aplicación	¿Concuerda usted que, las estrategias de enseñanzas deben sustentarse bajo aspectos de eficiente nivel de conocimiento, habilidad en las aplicaciones, y capacidad de análisis?	X		X		X		X		
		Capacidad de análisis	¿Cree usted que, la implementación de estrategias para la enseñanza incidirá positivamente en el mejoramiento del aprendizaje significativo a ser adquirido en las clases?	X		X		X		X		
		Capacidad para organizar y relacional	¿Considera usted que, el ejercicio cognitivo o mental compartido en el salón de clases virtual, permite un acertado juicio de valor sobre la diversidad de los temas a ser tratados?	X								
		Capacidad para emitir juicios	¿Cree usted que, los estudiantes son los responsables de su propio aprendizaje jugando un papel activo y participativo en las diarias sesiones de clases vía telemática?	X		X		X		X		
	Factores afectivo-sociales	Capacidad receptiva	¿Comparte usted que, adquirir un aprendizaje significativo tiene cierto grado de dificultad y que requiere de la aplicación de una técnica estratégica para facilitar su desarrollo?	X		X		X		X		
		Capacidad de respuesta	¿Considera usted que, es preciso generar el aprendizaje significativo fomentando un buen clima participativo e interactivo en el salón de clases virtual?	X		X		X		X		
		Capacidad para valorar	¿Cree usted que, tanto docentes como estudiantes se ven recompensados al evidenciar los logros alcanzados relacionados a lo que se hace y lo que se aprende en las clases virtuales?	X		X		X		X		
		Capacidad para organizar	¿Considera beneficioso desarrollar la presente investigación en el décimo año de educación general básica, para detectar aspectos pedagógicos que requieran ser reforzados para facilitar el aprendizaje significativo y mejoramiento del rendimiento y desempeño académico del estudiante y satisfacción por la labor docente?	X		X		X		X		


Juan Lázaro Andrade Yucra
 Docente Ordinario

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO EXPERTO 4

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta

OBJETIVO: Proponer un modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo

DIRIGIDO A: Estudiantes del décimo de educación básica asignatura ciencias naturales.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Juan Lázaro Andrade Yucra

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

ESPECIALIDAD Y/O CAMPO: Educación

VALORACIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

LUGAR Y FECHA: Piura, 24 de Mayo del 2021


Juan Lázaro Andrade Yucra
Docente Ordinario



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ANDRADE YUCRA, JUAN LAZARO DNI 08635243	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 12/10/1999 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES <i>PERU</i>
ANDRADE YUCRA, JUAN LAZARO DNI 08635243	MAESTRO EN EDUCACION Fecha de diploma: 04/03/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES <i>PERU</i>
ANDRADE YUCRA, JUAN LAZARO DNI 08635243	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 19/10/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES <i>PERU</i>



Juan Lazaro Andrade Yucra
Docente Ordinario

DECLARACIÓN JURADA EXPERTO 5

Yo, **Manuel José Alayo Méndez**, identificado con DNI N.º **02649232** y con domicilio en la ciudad de Lambayeque;

DECLARO BAJO JURAMENTO tener la siguiente información:

Grado o Título (1)	Carrera o programa	Especialización (de ser el caso)	Tiempo de experiencia docente relacionada al tema (años)	Tiempo de experiencia laboral específica vinculada al tema (años)	Tiempo de experiencia en investigación relacionado al tema
Bachiller	Educación		13		
Magister	Formación de profesores de español como lengua extranjera		10	6	4
Doctor	Ciencia de la educación		6	4	2

Notas:

1. Colocar bachiller, técnico, profesional técnico, profesional, u otro, según nivel formativo del programa.


Realizo la presente declaración jurada manifestando que la información proporcionada es verdadera y autorizo la verificación de lo declarado.

Lambayeque, 1 de Junio del 2021


DR. MANUEL JOSÉ ALAYO MENDEZ
Docente Principal

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO EXPERTO 5

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Criterios de evaluación relación entre								Observación y/o Recomendaciones
				La Variable y la dimensión		La Dimensión y el indicador		El Indicador y el ítems		El ítems y la respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje significativo	Factores cognoscitivos	Nivel de conocimiento de datos	¿Cree usted que, el aprendizaje significativo, representa un modelo educativo que le permite desarrollar de mejor manera la comprensión y análisis de los contenidos, al vincular la nueva información con la ya existente?	X		X		X		X		
		Capacidad de comprensión	¿Considera usted que, el proceso de enseñanza debe considerar factores de tipo afectivo y social tales como, capacidad de recepción, respuesta, valoración y organización?	X		X		X		X		
		Habilidad en la aplicación	¿Concuerda usted que, las estrategias de enseñanzas deben sustentarse bajo aspectos de eficiente nivel de conocimiento, habilidad en las aplicaciones, y capacidad de análisis?	X		X		X		X		
		Capacidad de análisis	¿Cree usted que, la implementación de estrategias para la enseñanza incidirá positivamente en el mejoramiento del aprendizaje significativo a ser adquirido en las clases?	X		X		X		X		
		Capacidad para organizar y relacional	¿Considera usted que, el ejercicio cognitivo o mental compartido en el salón de clases virtual, permite un acertado juicio de valor sobre la diversidad de los temas a ser tratados?	X								
		Capacidad para emitir juicios	¿Cree usted que, los estudiantes son los responsables de su propio aprendizaje jugando un papel activo y participativo en las diarias sesiones de clases vía telemática?	X		X		X		X		
	Factores afectivo-sociales	Capacidad receptiva	¿Comparte usted que, adquirir un aprendizaje significativo tiene cierto grado de dificultad y que requiere de la aplicación de una técnica estratégica para facilitar su desarrollo?	X		X		X		X		
		Capacidad de respuesta	¿Considera usted que, es preciso generar el aprendizaje significativo fomentando un buen clima participativo e interactivo en el salón de clases virtual?	X		X		X		X		
		Capacidad para valorar	¿Cree usted que, tanto docentes como estudiantes se ven recompensados al evidenciar los logros alcanzados relacionados a lo que se hace y lo que se aprende en las clases virtuales?	X		X		X		X		
		Capacidad para organizar	¿Considera beneficioso desarrollar la presente investigación en el décimo año de educación general básica, para detectar aspectos pedagógicos que requieran ser reforzados para facilitar el aprendizaje significativo y mejoramiento del rendimiento y desempeño académico del estudiante y satisfacción por la labor docente?	X		X		X		X		



DR. MANUEL JOSÉ ALAYO MENDEZ
 Docente Principal

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO EXPERTO 5

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta

OBJETIVO: Proponer un modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo

DIRIGIDO A: Estudiantes del décimo de educación básica asignatura ciencias naturales.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alayo Méndez, Manuel José


GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

ESPECIALIDAD Y/O CAMPO: Ciencia de la educación

VALORACIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

LUGAR Y FECHA: Lambayeque, 1 de Junio del 2021


DR. MANUEL JOSÉ ALAYO MENDEZ
Docente Principal



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ALAYO MENDEZ, MANUEL JOSE DNI 02649232	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 01/07/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO PERU
ALAYO MENDEZ, MANUEL JOSE DNI 02649232	MASTER EN FORMACION DE PROFESORES DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA REVALIDA - UNIVERSIDAD DE BARCELONA - ESPAÑA TIPO: • REVÁLIDA Fecha de Resolución de Revalida: 21/04/2005 Fecha de Expedición del Diploma: 21/04/2005	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA PERU
ALAYO MENDEZ, MANUEL JOSE DNI 02649232	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 21/10/15 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA PERU

DR. MANUEL JOSÉ ALAYO MENDEZ
Docente Principal

Anexo 5: Validación de la propuesta

VALIDACIÓN DE PROPUESTA N° 1

Estimado: **Dr. Juan José Jacinto Chunga**

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la Propuesta que se ha elaborado en el marco de la ejecución de la tesis de doctorado titulada: **“Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en ciencias naturales de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana, 2021”**.

Realizado por el: **Mg. Milton Doroteo Cayambe Guachilema**.

Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA** : Muy adecuado.
- BA** : Bastante adecuado.
- A** : Adecuado
- PA** : Poco adecuado
- NA** : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción			X		
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada			X		
1.2	Los términos utilizados son propios de la especialidad.			X		
II.	Estructura de la Propuesta			X		
2.1	Las actividades en las que se divide la Propuesta están debidamente organizadas.			X		
2.2	Las actividades propuestas son de interés para los trabajadores y usuarios del área.			X		
2.3	Las actividades desarrolladas guardan relación con los objetivos propuestos.			X		
2.4	Las actividades desarrolladas apoyan a la solución de la problemática planteada.			X		

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
III	Fundamentación teórica			X		
3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.			X		
3.2	La propuesta tiene su fundamento en sólidas bases teóricas.			X		
IV	Bibliografía			X		
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en la Propuesta.			X		
V	Fundamentación y viabilidad de la Propuesta			X		
5.1.	La fundamentación teórica de la propuesta guarda coherencia con el fin que persigue.			X		
5.2.	La propuesta presentada es coherente, pertinente y trascendente.			X		
5.3.	La propuesta presentada es factible de aplicarse en otras organizaciones.			X		

El resultado de la evaluación es totalmente: **“Adecuada”** para el desarrollo del Modelo de educativo propuesto.

Validado por: **Juan José Jacinto Chunga**

Especializado en: **Doctor en Ciencias de la Educación**

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: **27 años**

Cargo Actual: **Docente Principal Universidad Nacional de Piura**

Piura, Junio del 2021


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

 Dr. Juan José Jacinto Chunga
 Docente Principal

VALIDACIÓN DE PROPUESTA N° 2

Estimado Dr.: **Abner Milán Barzola Cárdenas**

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la Propuesta que se ha elaborado en el marco de la ejecución de la tesis de doctorado titulada: “**Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en ciencias naturales de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana, 2021**”.

Realizado por el: **Mg. Milton Doroteo Cayambe Guachilema.**

Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA** : Muy adecuado.
- BA** : Bastante adecuado.
- A** : Adecuado
- PA** : Poco adecuado
- NA** : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción			X		
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada			X		
1.2	Los términos utilizados son propios de la especialidad.			X		
II.	Estructura de la Propuesta			X		
2.1	Las actividades en las que se divide la Propuesta están debidamente organizadas.			X		
2.2	Las actividades propuestas son de interés para los trabajadores y usuarios del área.			X		
2.3	Las actividades desarrolladas guardan relación con los objetivos propuestos.			X		
2.4	Las actividades desarrolladas apoyan a la solución de la problemática planteada.			X		
III	Fundamentación teórica			X		
3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.			X		
3.2	La propuesta tiene su fundamento en sólidas bases teóricas.			X		

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
IV	Bibliografía			X		
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en la Propuesta.			X		
V	Fundamentación y viabilidad de la Propuesta			X		
5.1.	La fundamentación teórica de la propuesta guarda coherencia con el fin que persigue.			X		
5.2.	La propuesta presentada es coherente, pertinente y trascendente.			X		
5.3.	La propuesta presentada es factible de aplicarse en otras organizaciones.			X		

El resultado de la evaluación es totalmente: **“Adecuada”** para el desarrollo del Modelo de educativo propuesto.

Validado por: **Abner Milán Barzola Cárdenas**

Especializado en: **Doctor en Gestión Universitaria**

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: **35 años**

Cargo Actual: **Docente Principal Universidad Nacional de Jaén**

Piura, Junio del 2021


 Dr. Abner Milán Barzola Cárdenas
 DNI 01077389

VALIDACIÓN DE PROPUESTA N° 3

Estimado: **Dra. Lilliam Enriqueta Hidalgo Benites**

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la Propuesta que se ha elaborado en el marco de la ejecución de la tesis de doctorado titulada: **“Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en ciencias naturales de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana, 2021”**.

Realizado por el: **Mg. Milton Doroteo Cayambe Guachilema.**

Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA** : Muy adecuado.
- BA** : Bastante adecuado.
- A** : Adecuado
- PA** : Poco adecuado
- NA** : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción			X		
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada			X		
1.2	Los términos utilizados son propios de la especialidad.			X		
II.	Estructura de la Propuesta			X		
2.1	Las actividades en las que se divide la Propuesta están debidamente organizadas.			X		
2.2	Las actividades propuestas son de interés para los trabajadores y usuarios del área.			X		
2.3	Las actividades desarrolladas guardan relación con los objetivos propuestos.			X		
2.4	Las actividades desarrolladas apoyan a la solución de la problemática planteada.			X		
III	Fundamentación teórica			X		
3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.			X		
3.2	La propuesta tiene su fundamento en sólidas bases teóricas.			X		

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
IV	Bibliografía			X		
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en la Propuesta.			X		
V	Fundamentación y viabilidad de la Propuesta			X		
5.1.	La fundamentación teórica de la propuesta guarda coherencia con el fin que persigue.			X		
5.2.	La propuesta presentada es coherente, pertinente y trascendente.			X		
5.3.	La propuesta presentada es factible de aplicarse en otras organizaciones.			X		

El resultado de la evaluación es totalmente: **“Adecuada”** para el desarrollo del Modelo de educativo propuesto.

Validado por: **Lilliam Enriqueta Hidalgo Benites**

Especializado en: **Doctor en Ciencias de la Educación**

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: **41 años**

Cargo Actual: **Docente Principal Universidad Nacional de Piura**

Piura, Junio del 2021



DRA. LILLIAM ENRIQUETA HIDALGO BENITES
 Y ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA Y EDUCACION

VALIDACIÓN DE PROPUESTA N 4

Estimado **Dr. Juan Lázaro Andrade Yucra**

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la Propuesta que se ha elaborado en el marco de la ejecución de la tesis de doctorado titulada: **“Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en ciencias naturales de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana, 2021”**.

Realizado por el: **Mg. Milton Doroteo Cayambe Guachilema**.

Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA** : Muy adecuado.
- BA** : Bastante adecuado.
- A** : Adecuado
- PA** : Poco adecuado
- NA** : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción			X		
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada			X		
1.2	Los términos utilizados son propios de la especialidad.			X		
II.	Estructura de la Propuesta			X		
2.1	Las actividades en las que se divide la Propuesta están debidamente organizadas.			X		
2.2	Las actividades propuestas son de interés para los trabajadores y usuarios del área.			X		
2.3	Las actividades desarrolladas guardan relación con los objetivos propuestos.			X		
2.4	Las actividades desarrolladas apoyan a la solución de la problemática planteada.			X		
III	Fundamentación teórica			X		
3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.			X		
3.2	La propuesta tiene su fundamento en sólidas bases teóricas.			X		

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
IV	Bibliografía			X		
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en la Propuesta.			X		
V	Fundamentación y viabilidad de la Propuesta			X		
5.1.	La fundamentación teórica de la propuesta guarda coherencia con el fin que persigue.			X		
5.2.	La propuesta presentada es coherente, pertinente y trascendente.			X		
5.3.	La propuesta presentada es factible de aplicarse en otras organizaciones.			X		

El resultado de la evaluación es totalmente: **“Adecuada”** para el desarrollo del Modelo de educativo propuesto.

Validado por: **Juan Lázaro Andrade Yucra**

Especializado en: **Doctor en Ciencias de la Educación**

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: **21 años**

Cargo Actual: **Universidad San Martín de Porres**

Piura, Junio del 2021



Juan Lázaro Andrade Yucra
Docente Ordinario

VALIDACIÓN DE PROPUESTA N° 5

Estimado: **Dr. Manuel José Alayo Méndez**

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la Propuesta que se ha elaborado en el marco de la ejecución de la tesis de doctorado titulada: **“Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en ciencias naturales de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana, 2021”**.

Realizado por el: **Mg. Milton Doroteo Cayambe Guachilema.**

Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA** : Muy adecuado.
- BA** : Bastante adecuado.
- A** : Adecuado
- PA** : Poco adecuado
- NA** : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción			X		
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada			X		
1.2	Los términos utilizados son propios de la especialidad.			X		
II.	Estructura de la Propuesta			X		
2.1	Las actividades en las que se divide la Propuesta están debidamente organizadas.			X		
2.2	Las actividades propuestas son de interés para los trabajadores y usuarios del área.			X		
2.3	Las actividades desarrolladas guardan relación con los objetivos propuestos.			X		
2.4	Las actividades desarrolladas apoyan a la solución de la problemática planteada.			X		
III	Fundamentación teórica			X		
3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.			X		
3.2	La propuesta tiene su fundamento en sólidas bases teóricas.			X		

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
IV	Bibliografía			X		
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en la Propuesta.			X		
V	Fundamentación y viabilidad de la Propuesta			X		
5.1.	La fundamentación teórica de la propuesta guarda coherencia con el fin que persigue.			X		
5.2.	La propuesta presentada es coherente, pertinente y trascendente.			X		
5.3.	La propuesta presentada es factible de aplicarse en otras organizaciones.			X		

El resultado de la evaluación es totalmente: **“Adecuada”** para el desarrollo del Modelo de educativo propuesto.


Validado por: **Manuel José Alayo Méndez**

Especializado en: **Doctor en Ciencias de la Educación**

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: **29 años**

Cargo Actual: **Docente Principal Universidad Santo Toribio de Mogrovejo**

Piura, Junio del 2021



DR. MANUEL JOSÉ ALAYO MENDEZ
Docente Principal