



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

**Estrategia *aprendo en casa* y desempeño docente en una  
Institución Educativa de Pachacamac, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Gestión Pública**

**AUTORA:**

Carranza Zavaleta, María Gloria (ORCID: 0000-0003-2861-6002)

**ASESORA:**

Mg. Flórez Ibarra, Jannett Maribel (ORCID:0000-0003-4166-6733)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de políticas públicas

**LIMA – PERÚ**

**2021**

**Dedicatoria:**

Dedico a mis padres Sarita y Emilio porque siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral para llegar a ser una gran profesional.

A mi familia, Esposo y bellos hijos Antonela y Kent Roy por ser mi motivación y fuente de inspiración para poder superarme cada día y tener un futuro mejor.

**Agradecimiento:**

A la Dra. Jannett Maribel Flórez Ibarra por su apoyo desmedido en realizar la presente investigación

A la Universidad Cesar Vallejo por cumplir esta meta de lograr una maestría en Gestión Pública.

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria:	ii
Agradecimiento:	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.	4
III . MÉTODO	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.5. Procedimientos	26
IV. RESULTADOS	28
4.1 Análisis descriptivo	28
4.2 Análisis Inferencial	30
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	47

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos

Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Anexo 5: Constancia de consentimiento informado (si aplica)

Anexo 6: Constancia de haber aplicado el instrumento (si aplica)

Anexo 7: Otras evidencias

## Índice de tablas

Tabla 1	Resultados de expertos para la validez del cuestionario estrategia aprendo en casa	23
Tabla 2	Resultados de expertos para la validez del cuestionario desempeño docente	23
Tabla 3	Confiabilidad del cuestionario de Estrategia aprendo en casa	24
Tabla 4	Confiabilidad del cuestionario desempeño docente	24
Tabla 5	Frecuencias y porcentajes de la Variable 1: Aprendo en casa	26
Tabla 6	Frecuencias y porcentajes de la Dimensión 1. Gestión escolar	27
Tabla 7	Frecuencias y porcentajes de la Dimensión 2. Acompañamiento y monitoreo	28
Tabla 8	Frecuencias y porcentajes de la Dimensión 3. Convivencia Escolar	29
Tabla 9	Frecuencias y porcentajes de la Dimensión 4. Rol de la docencia	30
Tabla 10	Frecuencias y porcentajes de la Dimensión 5. Rol de los padres de familia	31
Tabla 11	Frecuencias y porcentajes de la Variable 2: Desempeño docente	32
Tabla 12	Frecuencias y porcentajes de la Dimensión 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	33
Tabla 13	Frecuencias y porcentajes de la Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	34
Tabla 14	Frecuencias y porcentajes de la Dimensión 3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	35
Tabla 15	Frecuencias y porcentajes de la Dimensión 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	36
Tabla 16	Prueba de normalidad	37
Tabla 17	Contrastación de la Variable 1: estrategias a aprendo en casa y la Variable 2: Desempeño docente	38
Tabla 18	Correlación de la hipótesis específica 1	39
Tabla 19	Correlación de la hipótesis específica 2	40

Tabla 20	Correlación de la hipótesis específica 3	40
Tabla 21	Correlación de la hipótesis específica 4	41
Tabla 22	Correlación de la hipótesis específica 5	42

## Índice de figuras

	Pag.
Figura 1 niveles de aprendo en casa	26
Figura 2 niveles de gestión escolar	27
Figura 3 niveles de Acompañamiento y monitoreo	28
Figura 4 niveles de Convivencia Escolar	29
Figura 5 niveles de Rol de la docencia	30
Figura 6 niveles de Rol de los padres de familia	31
Figura 7 niveles de Rol de Desempeño docente	32
Figura 8 niveles de Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	33
Figura 9 niveles de Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	34
Figura 10 niveles de Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	35
Figura 11 niveles de Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	36



## RESUMEN

La presente investigación *Estrategia aprendo en casa* y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac, 2021, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Estrategia “aprendo en casa” y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac, 2021, para lo cual se realizó un estudio descriptivo correlacional, la muestra fue de 82 docentes, la técnica de recolección de datos se aplicó la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario que fueron validados por el juicio de expertos y sometido la prueba de confiabilidad mediante el índice del alfa de cronbach los cuales muestran , 0,914 para el cuestionario de Estrategia aprendo en casa, y 0,894 para el cuestionario de desempeño docente el 18,29% de los encuestado muestra que es “ineficaz” la Estrategia “aprendo en casa”, el 57,32% muestra que es “insuficiente” y el 24,39% muestra que es “eficaz”. Igualmente, se pudo concluir que el 23,17% de los encuestado muestra que es “ineficiente” el desempeño docente, el 58.54% muestra que es “poco eficiente” y el 18,29% muestra que es “eficiente”. Asimismo, el valor el valor del  $\rho=0.824$  indicando que hay una correlación positiva considerable igualmente de la  $\text{sig.}=0.000$  el cual es mayor a 0.000, obligando a asumir la alterna: Existe relación entre la estrategia *aprendo en casa* y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac, 2021

**Palabras claves:** aprendo en casa, desempeño docente, Docentes

## ABSTRACT

The present research *Strategy I learn at home and teaching performance* in an Educational Institution in Pachacamac, 2021, aimed to determine the relationship that exists between Strategy "I learn at home" and teaching performance in an Educational Institution in Pachacamac, 2021, for which a correlational descriptive study was carried out, the sample was 82 teachers, the data collection technique was applied to the survey and the questionnaire was used as an instrument, which were validated by the judgment of experts and subjected to the reliability test Through the Cronbach's alpha index, which shows 0.875 for the Strategy I learn at home questionnaire, and 0.881 for the teacher performance questionnaire, 18.29% of those surveyed show that the Strategy "I learn at home" is ineffective. , 57.32% show that it is "insufficient" and 24.39% show that it is effective. Likewise, it could be concluded that 23.17% of those surveyed show that teaching performance is "inefficient", 58.54% show that it is "not very efficient" and 18.29% show that it is "efficient". Likewise, the value of the rho value = 0.824 indicating that there is a considerable positive correlation of the sig. = 0.000 which is greater than 0.000, forcing to assume the alternative: There is a relationship between the strategy "I learn at home" and teaching performance in an Educational Institution in Pachacamac, 2021

Keywords: I learn at home, teaching performance, Teachers

## I. INTRODUCCIÓN

Debido a la pandemia causada por COVID-19, el mundo se ha visto muy afectado. Los gobiernos de Holanda, de Bélgica y demás países han tomado medidas protectoras, como el retraining social y la interrupción de diligencias laborales innecesarias. La actividad educativa no es la excepción buscado alternativas para no perder el año escolar, En España; si se habla de alfabetización analógica, nos encontraremos con otra dificultad, porque miles de profesores aún no han recibido formación sobre el uso de las TIC para la educación. Estas cifras revelan que el 55% de los docentes se desempeñan mal porque no tienen las habilidades para usar la tecnología. (Gaete y Sallán, 2021).

Asimismo, contando la experiencia previa en Europa y América Latina, algunas investigaciones ejecutados en nuestro medio han confirmado que la utilización de plataformas educativas por mejoramiento de determinadas áreas curriculares más que como complemento de determinadas áreas curriculares es la experiencia adquirida. Todas las áreas del curso impartidas por el profesor en un aula presencial. Es decir, la experiencia de nuestro país muestra que el uso de plataformas educativas puede ayudar a optimar las alturas de aprendizaje de los alumnos en los exámenes nacionales e internacionales; al colocar las acciones de aprendizaje de los alumnos, también pueden ayudar a mejorar las habilidades digitales de los docentes (Fernández & Bermúdez, 2009 ; Thorne, 2013).

En nuestro país de igual forma, cabe puntar que de los escasos de recursos que también perturba a los docentes. La última Indagación Nacional de profesores en I.E. Públicas y Privadas (ENDO) realizada en 2018 mostró que alrededor de 69.000 docentes en todo el país no pueden usar computadoras o laptops, y 136.000 no tienen servicios de Internet en casa. Diferentes docentes no estarán familiarizados con el uso de las TIC, y para 2021, todas las escuelas contarían con un conjunto de kits de tecnología y banda ancha gratuita. Lamentablemente, todo esto aún está por lograr y aún falta educación. La falta de equipos propios y el desarrollo insuficiente de los profesores hacen que la consumación de la educación a distancia sea muy complicada. (El comercio, 4-mayo- 2021)

El gobierno peruano no ha ignorado las consecuencias de esta pandemia, por lo que ha ordenado la interrupción de clases presentes en escuelas y centros superiores, en tanto continúa la acontecimiento nacional y sanitaria. Por lo tanto, miles de educandos fueron perjudicados al inicio de clase, en tal caso la educación a distancia se considera la principal opción para perpetuar el año escolar y la habilidad de educación a distancia de "aprendo en casa" (MINEDU, 2020a). En un inicio el nuevo método de enseñanza ha causado confusión e insatisfacción entre profesores, padres y alumnos, porque el método educativo no estaba capacitado para la educación on line, y aún existen enormes desigualdades sociales y económicas en nuestro país.

A esto se adiciona la falta de medios técnicos, lo que no favorece el normal desarrollo de los docentes y alumnos que aprenden el trabajo a distancia. Cabe señalar que, dada la sombría realidad de la pandemia, asumiendo que la educación enfrenta un año más esta realidad, los docentes ya han realizado tareas significativas que desdice de su desempeño laboral. Debe haber claridad que la educación es un excelente medio de obtener el desarrollo general de los pueblos en distintas sociedades y disponer para las grandes transformaciones estimulados por la indagación, la ciencia y la tecnología, que hacen del universo un lugar global. Dada la realidad y las dificultades, se pueden aludir varios frutos educativos en estos tiempos.

A nivel local, en la UGEL 1, los docentes han asumido este reto como la única alternativa de que continua la educación en forma ininterrumpida, asumiendo los riesgos que puede producir este tipo de enseñanza, Por lo que surge de la perplejidad sobre de las diligencias de aprendizajes planteadas en la estrategia *Aprendo en casa*, entorno a la producción de aprendizajes en los alumnos del UGEL 1, bajo el argumento oportuno de la educación no presente, todo vez que dicha estrategia educativa carece de estudios previos acerca de los consecuencias que crean su ejecución, por lo que se recusa si escasean de significatividad en los alumnos. Por lo que la pregunta de investigación es:

¿Cómo se relaciona la estrategia *aprendo en casa* con el desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac, 2021? Los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021?; ¿Cuál

es la relación que existe entre el acompañamiento y monitoreo y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021?; ¿Cuál es la relación que existe entre la convivencia escolar y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021?; ¿Cuál es la relación que existe entre el rol de la docencia y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021?; ¿Cuál es la relación que existe entre el rol de los padres de familia y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021?

La presente tesis se justifica en el aspecto teórico porque se ha recurrido a autores reconocidos, artículos científicos indexados, con máximo de cinco años de antigüedad que pretende confirmar a las teorías que existen de Estrategia “aprendo en casa” y desempeño docente así también buscar una relación entre ambos. También tiene una justificación en lo práctico ya que los resultados arribados son aplicables en las instituciones estudiadas en la Ugel 01, dicha información servirá para tomar de decisiones a favor de la mejora educativa. También se justifica en lo metodológico porque se va aportar a la investigación con dos cuestionarios tanto de la variable estrategia *aprendo en casa* y desempeño docente que fueron adaptados a la realidad, los cuales quedaran para futuras investigaciones.

Por otro lado, es menester definir el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la estrategia *aprendo en casa* y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021. Los objetivos específicos son: Determinar la asociación que existe entre la gestión escolar y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021; Determinar la relación que existe entre el acompañamiento y monitoreo con desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021; Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac, 2021; Determinar la relación que existe entre el rol de la docencia y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021; Determinar la relación que existe entre el rol de los padres de familia y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021; Asimismo, se definió la hipótesis general: Existe relación

entre la estrategia *aprendo en casa* y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021. Las hipótesis específicas son: Existe relación entre la gestión escolar y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021; Existe relación entre el acompañamiento y monitoreo con desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021; Existe relación entre la convivencia escolar y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac, 2021; Existe relación entre el rol de la docencia y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021; Existe relación entre la convivencia el rol de los padres de familia y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021.

## **II. MARCO TEÓRICO.**

En los antecedentes internacionales, se cuenta con Cabero et al. (2018) en su artículo realizado en España, sobre desempeño docente, cuyo objeto fue establecer el nivel de desempeño docente, para lo cual realizó un estudio cualitativo, los resultados muestran que el nivel que presenta el desempeño docente es el nivel medio, además se tornó las siguientes dimensiones: Conocimientos de la asignatura, conocimientos docentes, conocimientos técnicos y cumplimiento de normas. El análisis realizado ayudará a formular políticas para valorar el desempeño docente en el proceso de formación de manera híbrida o en línea; al mismo tiempo, se puede establecer un modelo de evaluación y utilizarlo como práctica docente y de encuesta, tomando en cuenta a sus diferentes participantes (estudiantes, docentes y directores) o directores académicos.

Asimismo, se tomó a López et al. (2018) en su artículo CE y DD: en Ecuador, provincia de Carchi-Ecuador, cuyo objetivo fue entablar la relación entre el nivel de CE y el nivel de DD, el nivel fue correlacional, consideró a 207 docentes de muestra, sus resultados revelan que el 53% de la muestra presenta como nivel promedio, Asimismo, se determinó que la satisfacción con el sueldo, la subestructura escolar y los materiales es baja. De estos datos se concluyó que la motivación de los docentes se potencia al tener un buen ambiente escolar en

la vida diaria, superando los recursos materiales o las limitaciones existentes, lo cual es muy importante para fortalecer las acciones frente a estos temas para construir escuelas efectivas.

Igualmente se consideró a de la Ece, (2018) en su tesis sobre desempeño docente, en Ecuador 2017 su objetivo fue establecer la asociación de liderazgo directivo y a evaluación del desempeño docente, fue un estudio descriptivo, tomó a 80 estudiantes como muestra, sus resultados exhiben que el 57% de los presente como nivel medio tanto de liderazgo directivo y de desempeño docente, concluyendo que el nivel que presenta las variables en estudio es de nivel promedio.

Asimismo, se tomó en cuenta a Obreque et al. (2019) en su artículo DD en Chile: tuvo como objetivo establecer su nivel, tomó a 112 docentes como muestra se determinó que el nivel que presenta la mayoría de los encuestados es el nivel medio, asimismo, señalaron que su comportamiento en clase es muy diferente al comportamiento que adoptan al evaluar el desempeño docente. Creen que les va bien en clase y en el colegio. A pesar de estos antecedentes, señalaron que los resultados derivados no cumplieron con las expectativas, por lo que se mostraron muy decepcionados, afectados y frustrados.

Igualmente se consideró a Tobón (2018) en su artículo sobre Evaluación del Desempeño Docente en, su objetivo fue establecer el nivel de DD y plantear un método para afrontar los proyectos docentes como proyectos formativos, de manera que la valoración de los docentes no solo sea un escueto proceso de examen documental establecido de conformidad con la ley, sino que ayude al desarrollo de los talentos docentes, fue un estudio documental. Concluyendo que el nivel que presenta el desempeño docente posee un nivel medio, igualmente que los proyectos de enseñanza propuestos por la SEP y el INEE en México deben adoptar un método que oriente a los estudiantes a resolver problemas de fondo y desarrollar un pensamiento complejo.

**Por otro lado, referente a los antecedentes** nacionales, se cuenta con Gómez (2021) en su artículo sobre Estrategia *Aprendo en Casa*, en sus objetivos se planteó determinar el grado de la estrategia *aprendo en casa*, realizando una

tesis descriptivo, se tomó a 74 estudiantes de muestra aplicándoles el cuestionario uno por cada variable, los resultados indican que la mayoría presente un nivel medio (58%) , concluyendo que el nivel que presente la variable *estrategia aprendo en casa*, posee un nivel medio.

Asimismo, se tomó a López (2020) en su tesis desempeño digital y en la estrategia "aprendo en casa", su meta fue determinar el nivel de las variables en análisis. realizó un estudio correlacional descriptivo, la muestra fue 119 estudiantes, se aplicó el cuestionario, las resultas revelan que el nivel promedio de la estrategia *aprendo en casa* fue (58.8%), y sus dimensiones: informática y alfabetización informacional (47.9%), comunicación y Colaboración (64,7%) y creación de contenidos digitales (58,0%). Por otro lado, en otros aspectos del desempeño docente digital, el número es mayor: seguridad (89,9%), ratio de resolución de problemas (85,7%), gestión virtual / Planificación y método de enseñanza digital (92,4%), concluyendo que existe una débil relación.

Asimismo, se consideró a Cueva (2021) con su tesis *La estrategia aprendo en casa* y en Chimbote, su objetivo fue instituir la correlación entre estrategia AC y la competencia digital, fue un estudio descriptivo, consideró a 22 docentes como muestra en la que se manejó un cuestionario como herramienta para acopiar datos, sus resultas revelan que el valor de Pearson es de 0,799 indicando una asociación positiva alta y el p valor de 0.000 .

También se cuenta con Obregon y Garcia (2021), en su tesis sobre la estrategia "aprendo en casa" en Nazca, 2020, su objetivo fue establecer el nivel de percepción docente sobre la estrategia "aprendo en casa", para tal efecto ejecutó un estudio descriptivo, la muestra fue de 25 docentes. Las resultas muestran que todos los docentes creen que sus estrategias se han adaptado a las nuevas condiciones marcadas por el país, por lo que el foco de la retroalimentación es fortalecer, respondiendo preguntas, dudas o sugerencias sobre los contenidos publicados en "Aprendo en casa", y todos los encuestados también creen que Internet es el recurso más completo, porque tiene recursos, estrategias y desafíos para que los estudiantes estudien. Finalmente, todos los de adentro creen que la participación activa de los estudiantes ha disminuido. Concluyendo que la *estrategia aprendo en casa* ostenta un nivel medio.



Del mismo se tomó en cuenta a Rosales (2020) en su tesis sobre *Aprendo en casa* en Puente Piedra, 2020, el objetivo fue fijar el nivel de la estrategia *Aprendo en casa* por Covid-19, el estudio fue descriptivo, fueron 80 docentes como muestra el acopio de datos se aplicó un cuestionario debidamente validado y probado su confiabilidad, los resultados revelan que del total de los encuestados el 42.5% presenta como nivel bueno, el 37.5% percibe un nivel regular, el 20% ha tiene un nivel bajo. se concluyó que el nivel de la estrategia *aprendo en casa* es de nivel promedio

Por otro lado, es necesario definir lo que es la estrategia “*Aprendo en casa*”: se trata de una estrategia de educación a distancia por motivo de la pandemia covid-19, que se puede obtener y utilizar de forma gratuita, en la que la experiencia de aprendizaje que propone es coherente con nuestro plan de estudios nacional para que los niños puedan utilizar diversos canales de comunicación y así seguir aprendiendo en casa, sus elementos son: Gestión escolar, Acompañamiento y monitoreo, Convivencia escolar, Rol de la docencia y Rol de los padres de familia (MINEDU, 2020)

Con respecto a la dimensioe: En la primera dimensión gestión escolar, se refiere a la función que cumplen los directivos como es la estructuración del plan de trabajo, cronogramar el trabajo, hacer diagnósticos, organizar el trabajo, buscar una estrategia más efectiva de comunicación con padres de familia de eso modo lograr un buen nivel de compromiso de los padres, hace un plan de trabajo colectivo y colegiados con los colegas organizando actividades; dentro del marco de la estrategia *aprendo en casa*. Para el éxito de lo estipulado requiere la capacidad de liderazgo que debe manejar el directivo. Sobre el tema, Montecinos, Uribe y Volante (2020) señalaron que los directivos deben responder a los retos y conservar una gestión enérgico, permitir la continuidad y adaptarse a las escenarios originales de la educación a distancia con nuevos métodos y responsabilidad personal. colectivo.

Acerca de la segunda dimensión Acompañamiento y monitoreo, Su propósito es renovar la misión educativa mediante el uso de estrategias y tecnologías, descubriendo así ciertas debilidades, creando así la plazas de trabajo en dispositivo (universidad) para comunicar logros, problemas y perspectivas de desarrollo. En este sentido, el acompañamiento se realiza según el nivel, período

y campo de aprendizaje, y brinda apoyo para mejorar la atención de los estudiantes (RVM-093-MINEDU, 2020).

Mediante el acompañamiento y monitoreo, Bajo el impulso del liderazgo docente del director, mediante el acompañamiento y supervisión, se desarrolla el uso docente del turno, el uso de equipos didácticas y el uso de materiales pedagógicos. Estos tres bielas involucran respectivamente: prevalecer el desarrollo de acciones con mayores necesidades cognitivas y reducir aquellas actividades que no necesariamente conducen al logro del aprendizaje; utilizar diversas herramientas didácticas provistas por el Ministerio de Educación, ya sean itinerarios de aprendizaje, guías de planificación curricular, y El currículo de aprendizaje u otros propósitos son para asegurar el rendimiento académico; y para usar materiales y peculios pedagógicos emitidos por la sección de educación en la enseñanza (Sucari y Quispe, 2019).

Sobre la tercera dimensión Convivencia escolar, profesores y directores organizan conjuntamente las reglas de avenencia de la escuela para hacer posible la labor de enseñanza a distancia. La responsabilidad recae en el comité directivo de asesoramiento y educación para prevenir el acoso virtual, y también puede producir un buen comportamiento para realizar acciones de manera virtual. De igual forma, para ello, se debe lograr el bienestar emocional para mejorar la calidad del aprendizaje. (Estrategia Aprendo en casa, Minedu, 2020)

En este caso, la convivencia escolar es uno de los itinerarios de la aptitud de la educación tanto a la altura familiar como a nivel de organización educativa, pues las incidencias que se han producido atentan contra la buena convivencia y el respeto a las normas, y producen agresividad. por falta de disciplina control efectivo de la calidad docente (García y Ferreyra, 2005). Definitivamente, la convivencia externaliza la posibilidad de ir más lejos de los aspectos normativos que se centran en la realización de los derechos, y la contingencia de que los alumnos tomen providencias sobre su entorno escolar.

Sobre la cuarta dimensión Rol de la docencia, se menciona que en la estrategia *aprendo en casa*, su papel del profesor es el intermediario del aprendizaje. Para ello, los docentes deben tener en cuenta la capacidad y métodos y los productos o desafíos que se presentan a los estudiantes, y

reconocer las diligencias de aprendizaje que los educandos realizarán. En este marco, los profesores deben realizar las siguientes actividades: Ofrecer orientación inicial para orientar a los estudiantes en la mejora de la diligencia, y aclarar qué hacer y cómo hacerlo, y los productos a realizar al final de la actividad. Acompañando sus actividades, reconozca las vacilaciones y problemas que puedan tener. En este instante, la información instructiva y la explicación de la actividad serán de gran ayuda para los estudiantes. Proporcione retroalimentación formativa para guiar a los estudiantes a determinar sus frutos y examinar las diligencias que hicieron bien y cómo realizarlas. En este caso, el reforzamiento debe ser representativa, o sea, debe describir claramente lo que ha logrado, lo que debe mejorarse y, cuando sea posible, cómo mejorar la forma en que aprende.

Acerca de la quinta dimensión, Rol de los padres de familia, se menciona que, dado que la educación actual se lleva a cabo a través de la tecnología de la información, los estudiantes deben adaptarse a los nuevos métodos de aprendizaje. En este punto, el papel de los papás en la educación es crucial, porque ayudarán a los niños a asumir las responsabilidades de las actividades escolares y a ser quienes supervisen y orienten su uso de las herramientas digitales. Además, serán el soporte básico para realizar una adecuada gestión del tiempo. En otras palabras, les ayudarán a asistir a las reuniones a tiempo y desarrollar un horario de aprendizaje para completar sus tareas y actividades de la manera más eficaz. También se encargarán de comprobar que no están utilizando las redes sociales o juegos online durante la clase, ya que esto debilitará por completo sus niveles de atención.

Desde los últimos años, la plataforma educativa ha sido un recurso educativo que se ha utilizado a nivel mundial, y ha complementado los cursos presenciales impartidos por los instructivos. Además, para alcanzar su situación, también es significativo comprender su esclarecimiento. Así, se entiende como una agrupación de instrumentales técnicas para la docencia del alumno, que pueden promover la interacción entre el alumno y los recursos pedagógicos (Thorne, 2013; Zuña, Romero, Palma y Soledispa, 2020); y; asimismo, se entiende como una especie de software que puede promover la instauración de varios recursos

y permitir la información continua entre instructoras y alumnos (Lagunes y Lagunes, 2018).

Asimismo, la revisión de artículos correctos hizo conocer la experiencia de uso de la plataforma educativa adquirida. En primer lugar, la experiencia europea muestra que la implementación de plataformas educativas se ha utilizado como complemento a los cursos presenciales. Además, también tienen las características de enseñanza, tecnología, comunicación social, etc., que pueden promover la categoría de la interacción del alumno y el sumario de aprendizaje; finalmente, la importancia del papel de Padres en el asunto de interacción del alumno con la educación. Se enfatiza la plataforma (Vidal, 2019; Bordalba, 2016; Castro, De Castro, Arancibia, 2014 & Hernández, 2017).

En secundario, la experiencia en América Latina también muestra que el uso de escenarios virtuales es un mejoramiento a los cursos presenciales. También, los estudiantes se adaptan gradualmente al proceso para que puedan acomodar al uso de este recurso pedagógico e interrelacionar con los compañeros al mismo tiempo; además, la plataforma educativa se esfuerza por generar aprendizajes significativos y pensamiento crítico entre los estudiantes a través de actividades de aprendizaje; Una de las dificultades para demostrar es que las escuelas no pueden acceder a Internet por la falta de conectividad que presentan varias escuelas, lo que impide que los estudiantes utilicen este recurso para adaptarse (Vahos, 2016; Ospina, 2019; Rizzi, 2014).

De igual forma, con base en la experiencia educativa anterior y con foco en el entorno actual, ante la situación del COVID-19, la plataforma educativa ha brindado recursos educativos de emergencia. Además, por haber sido desarrollado, en Europa y América Latina se han desarrollado plataformas de educación de nivel básico como herramientas complementarias para la investigación presencial de los estudiantes, porque su uso y adaptación ha sido paulatino. Además, cabe aludir que el objetivo a largo plazo de estrategia Aprendo en casa es cristalizarse en un medio suplementario para las aulas presencialmente ofrecidas por docentes (MINEDU, 2020).

Con base en el contenido anterior, y considerando que la plataforma educativa se entiende como una agrupación de instrumentos técnicas que

promueven la interacción entre los alumnos y los recursos pedagógicos, es muy significativo entender su origen, que se denomina método de gestión de contenidos en la educación. De modo virtual, y en los últimos años, su desarrollo ha experimentado tres etapas de desarrollo: sistema de administración del juicio, método de administración del aprendizaje y sistema de aprendizaje, gestión de contenidos y aprendizaje, estas fases han sido colaborativas en la mejora. La plataforma educativa funciona a nivel técnico y docente (Otero, 2017).

Se puede ver que las características seleccionadas del escenario educativa juegan un papel específico en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, porque pueden mejorar el aprendizaje propuesto a través de actividades de aprendizaje. Además, no solo es importante que los alumnos comprendan cómo usar la plataforma educativa; además, es importante garantizar su seguridad al interactuar con las actividades de aprendizaje; además, el rol de los docentes en la plataforma educativa es asumir el rol de facilitador de aprendizaje. Los estudiantes asumen el rol de codirector (Castro, De Castro y Hernández, 2017).

Sobre las ventajas y limitaciones de mi estrategia de aprendizaje en casa, en base a las características que debe presentar la plataforma educativa en el transcurso de aprendizaje de los alumnos. Por ser un instrumento educativo, tienen excelencias y restricciones en su uso, lo que hace posible y difícil el aprendizaje de los alumnos.

En primer término, cualesquiera de las ventajas que brindan las plataformas educativas es que promueven la utilización de una serie de recursos pedagógicos virtuales, permitiendo que los alumnos aprendan y formulen, construyan y reconstruyan nuevos conocimientos de manera activa; además, otra ventaja es que a pesar de los obstáculos de tiempo y espacio, pero aún puede promover la interacción del aprendizaje simultáneo y el aprendizaje colaborativo, lo que hace posible que los estudiantes accedan y visualicen materiales educativos en múltiples ocasiones; además, el uso de plataformas educativas también es beneficioso para los docentes porque pueden desarrollar nuevas habilidades digitales y permitirles desempeñar un mejor papel en un

universo globalizado (García y Pacheco, 2013; Fernández y Valverde, 2013; Fernández y Bermúdez; Thorne, 2013; Zuña, Romero, Palma y Soledispa, 2020).

Con base en el contenido anterior, el uso de plataformas educativas puede ayudar a los estudiantes a autogestionarse su tiempo y tareas, pues establecen controles predeterminados para las acciones de aprendizaje, fundamentalmente si nos relatamos a evaluaciones predeterminadas, que a su vez las hacen debido a tareas fáciles de revisar. y exámenes, es un excelente aliado para los docentes; igualmente, al laborar en un entorno de la familia para los alumnos, el instrumento puede estimular su estimulación (Peralta, 2015). En segundo lugar, la limitación de la plataforma educativa es que muchas instituciones educativas no cuentan con enlace a Internet y equipos insuficientes en varios casos a la hora de intentar integrarla en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes. Algunos estudiantes tienen dificultades para usar plataformas educativas, sin mencionar las dificultades financieras de muchos estudiantes (; Vahos, 2016; Ospina, 2019; Rizzi, 2014).

De igual forma, la otra desventaja más común es la época, pues algunos instructivos señalaron que el uso de tribunas educativas no cubre el tiempo requerido por los alumnos. También, también se discutió el hecho de que los alumnos solo atarean y manifiestan cuando están motivados por las actividades de enseñanza, asumiendo así el riesgo de que puedan abandonar parcial o totalmente la actividad promesa, lo que supondrá la interrupción de la actividad de aprendizaje. Además, dado que Internet representa un requisito indispensable, la falta de conectividad (que muchos estudiantes no esperan) dificulta el proceso de aprendizaje (Lagunes y Lagunes, 2018).

La teoría que se basa la variable aprendo en casa es la Teoría de la interacción y la comunicación Börje Holmberg es el orador principal de la teoría de la interacción y la comunicación, y se centra en el estudio de las características psicológicas ideales de la enseñanza en los materiales didácticos de los sistemas de aprendizaje abiertos y a distancia. Junto a sus colaboradores, cree que las características de la educación tradicional son parte de la idea de comunicación e interacción que se establece entre docentes y grupos de estudiantes, en la mayoría de los casos, la forma de diálogo "presencial" y de

contacto continuo. Este diálogo tradicional -en su modelo de diálogo didáctico guiado- es reemplazado por la comunicación analógica, que se concreta en interacciones y diálogos que establecen los estudiantes utilizando materiales didácticos (León y García, 2020).

Asimismo, acerca de la segunda variable **desempeño docente**, es una tarea compleja, su ejercicio requiere de una acción reflexiva, es decir, la autonomía y las relaciones críticas relacionadas con los conocimientos necesarios para la acción y la capacidad de tomar decisiones en cada situación, sus elementos son: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (MBDD, 2021).

En tal sentido, Jardilino et al, (2021) sostiene que la actuación del profesor es parte del proceso de movilizar las habilidades laborales, personales y sociales con la finalidad de relacionar los elementos que conectan la formación de los escolares, colaborar y consolidar con la cultura escolar que fomente aprendizajes sostenibles en los estudiantes. Además, señala que la función de los profesores en relación a su actuación laboral se centra en tres aspectos: los aprendizajes, como el punto elemental y básico de los maestros; es decir, la esencia de los profesores es el desarrollo de los aprendizajes con sus alumnos. Otro aspecto, es la gestión escolar que atañe conocer profundamente el entorno o contexto de la escuela para volcarlo en su trabajo como docente, pero para que no trabajen solos, sino en comunicación con sus demás colegas y otros actores de la escuela. Finalmente, el tercer aspecto está relacionado con la participación de los profesores en los planes educativos de políticas nacionales. Es decir, el profesor debe ser llamado y consultado para la implementación de estos fines.

Poves, (2018) realizó una investigación conceptual sobre el término desempeño docente y consideró que el desempeño pleno de sus funciones está claro por compendios análogos con los instructivos, los alumnos y sus antecedentes. Asimismo, "Actuación en diferentes campos o niveles a través de acciones pensativas: referencias socioculturales, entorno colectivo, entorno de aula, y al propio profesor (pág. 18). En este sentido, es necesario evaluarlo con

el objeto de optimizar la capacidad de la ilustración y las profesiones docentes calificadas. Por lo tanto, la evaluación propone funciones y características bien definidas, que serán consideradas durante la aplicación.

Gaete y Sallán (2021) considera que el ejercicio docente es un sumario de levantamiento de sus habilidades profesionales, características personales y responsabilidades sociales para esclarecer las importantes relaciones que influyen en la alineación de los alumnos, notificar en la administración educativa y fortalecer los componentes importantes de la democracia. La cultura institucional también interviene en el esbozo, ejecución y evaluación de las políticas educativas locales y nacionales para promover el aprendizaje y el progreso de las destrezas y capacidades para la vida de los alumnos.

El Ministerio de Educación (2012) ha realizado otra definición importante de desempeño, es decir, el desempeño se define como comportamientos humanos observables, que pueden ser descritos, evaluados, evaluados y explicados sus capacidades. Proviene de calificaciones o actuaciones en inglés y está relacionado con el logro del aprendizaje esperado y el cumplimiento de ciertas responsabilidades. Es comprensible que la forma de realizar los deberes antes mencionados revela las habilidades básicas de las personas. En la definición de desempeño, hemos identificado tres condiciones: 1) Desempeño observable; 2) Responsabilidad; 3) Para lograr ciertos resultados.

El desempeño docente se establece en base a variados elementos que determinan el desempeño docente. De manera natural, al utilizar el término "performance" se refiere a una acción, que corresponde a una labor o práctica inherente a la industria de la enseñanza (Pareja, 2020). Para aclarar el concepto, tiene sentido determinarlo en función de los elementos que se le imputan y la representación en que se juzga. Hay un buen desempeño en lugar de un desempeño defectuoso, pero no hay duda de que es el buen desempeño del maestro lo que domina la descripción de este concepto, porque representa las acciones que los maestros esperan tomar como parte de su práctica docente (Tapia y Tipula, 2017).

Otro punto interesante que merece ser enfatizado es que el valor del desempeño docente radica en movilizar recursos de conocimiento profesional,



mediante métodos de enseñanza relevantes con profesionalismo moralista en un determinado contexto, y utilizar ciertos objetos de aprendizaje a través de métodos de enseñanza relevantes (Ayala, 2019).

Frente a estos dos conceptos, se puede apreciar que en ambos casos la performance a la que se refieren no es tan remota, y en cierta medida, solo enfatizan parcialmente el aspecto que quieren profundizar, al igual que el primer As prescrito. Responsabilidades ante el aprendizaje de los estudiantes (docencia y conocimiento de la asignatura), las habilidades de gestión educativa asignadas a los docentes (cooperación y liderazgo), y su participación en la política educativa (representando su trabajo); la segunda definición enfatiza tomar profesionalmente la trascendencia de su labor docente. Frente a estas definiciones de desempeño docente, es importante resaltar un aspecto central en el que se puede reconstruir el componente que expresa el concepto y le da significado, es decir, la profesionalidad (Hernández y Cenicerros, 2018).

Asimismo, sobre el profesionalismo docente se expresa que no cabe duda de que la profesionalización docente es un ejemplo de mayor consenso en la labor docente actual, lo que se puede explicar porque ha encontrado formas de flexibilizar sus límites y permitir el acceso a diversas características de la docencia, formas de profesionalizarla. Las restricciones son más flexibles y permiten la entrada de características de docentim diver, en el mejor de los casos nominales, a las que sigue una simplificación y / o una mala comprensión del concepto del profesor (Cedeño y Alfonso, 2021).

El trabajo de un maestro tiene su origen en una profesión. Según Tenti (2008) esta forma de ver a los docentes, consta de tres partes: talento (el docente nace sin logro), altruismo o recompensa (si naces docente, no necesitas pagar por ello) debe ser ejerció su misión, alejado de cualquier racionalidad instrumental) reconoció la dignidad (esto es el resultado de otros factores). En estas dos categorías sociales los sindicatos de docentes se caracterizan y

desarrollan por la racionalidad instrumental, por lo que es necesario establecer una nueva forma de definirlos, es entonces cuando surge el concepto de ocupación.

El profesional se define por mostrar las instrucciones logrados en el desarrollo de formación, además, dedica su trabajo al desarrollo de la actividad, formarla y vivir de ella. Por otro lado, tiene autonomía para definir criterios de evaluación (García et al., 2018). Sin duda, esta definición profesional se basa en la definición proporcionada por Weber en "Economía y Sociedad". Según esta definición, "por profesión se entiende una especialización o especialización especial, es decir, un servicio prestado por una sola persona". la base de la posibilidad de una supervivencia duradera (Casanova et al., 2020).

Luego de una revisión moderada de ocupaciones y conceptos ocupacionales, es importante resaltar sus limitaciones analíticas. Elija la posición razonable de cada momento que lo define a partir del cálculo de la herramienta. En lo que respecta a las carreras y la entrada en la esfera pública, aunque es individualista, en lo que respecta a las carreras, sigue siendo el tema. El término "profesional" integra mejor el significado de las actividades laborales profesionales y el significado de considerar los estándares éticos, por lo que se refiere al aspecto moral de la formación y las responsabilidades profesionales. De hecho, el término "ocupación" se utiliza de forma más subjetiva. En cierto sentido, "tener una profesión" significa que realmente naciste para dedicarte a esta actividad, es decir, "destinado" a cuidar el trabajo. Por lo tanto, creemos que esta palabra está más inclinada al orden "espiritual", y No es una orden "espiritual". "Actividades laborales" ((Gálvez y Milla, 2018).

Como se mencionó anteriormente, tratar a los docentes como profesionales significa reconocer que su trabajo está enraizado en un conocimiento y una responsabilidad razonables, y tiene un cierto grado de autonomía, sin embargo, algunos estudios. Casanova et al., (2020) creen que el desprofesionalismo de los docentes La transformación es resultado de las dificultades coyunturales que tiene que enfrentar el sistema educativo latinoamericano; destacan: debido a la presión de ampliar los servicios educativos, la contratación de docentes con una formación inadecuada, sin asegurar que reciban formación, se atribuye a la carga creciente de docentes Se refiere a la enseñanza de comprendidos curriculares

no intransigentes (exteriores sociales y emocionales) que involucra la educación completo y producto de la consumación de manejos de bienestar por parte de la escuela. Además, los profesores deben acatar diversas normativas y privarles de autonomía para decidir sus propios trabajos (Obreque et al., 2019).

Ahora bien, ya sea por la profesionalidad que los países (y organismos internacionales que inciden en cierta medida en el tema educativo) quieren recompensar a los docentes, o por la tendencia a la desprofesionalización de docentes caracterizada por la experiencia, estamos asistiendo del trabajo de seguridad pública Significado. Sin embargo, dado que los docentes son una parte importante de la implementación de las políticas educativas, deben rendir cuentas de su trabajo mediante una evaluación de la práctica (García et al., 2018).

Panorama de la docencia Al considerar la docencia como una profesión que brinda servicios clave al país, es necesario distinguir entre las definiciones de todos los profesionales de la docencia. Aquí, tomando como referencia el expediente del docente, éste expresa una serie de características que determinan el trabajo que debe realizar un docente en la labor docente como profesional (Gálvez y Milla, 2018).

De acuerdo con las referencias teóricas referidas, se puede determinar que los contornos son funciones de enseñanza construidas según determinadas direcciones, que se aclaran entre sí en muchos casos, pero en general ocupan los siguientes aspectos definidos por Dourado et al. (2018): - La enseñanza del conocimiento incluye materias, pedagogía y contenidos pedagógicos que se colocan en destreza para promover el aprendizaje. -Saber practicar, lo que realiza el docente a la hora de resolver y tomar determinadas decisiones, adaptarse al contenido que representa y satisfacer las insuficiencias educativas de los estudiantes. Destinos docentes, que personifican el volumen de mover diversos recursos cognoscitivos para afrontar situaciones educativas específicas. -El compromiso con la docencia es un conjunto de principios y competencias que orientan su comportamiento y carácter ante sus deberes profesionales (Sánchez et al., 2021).

En general, estos aspectos determinan la composición de los expedientes docentes sin considerar ninguna política educativa, y estipulan las condiciones necesarias para mostrar el desempeño profesional de los docentes. Actualmente se ha diferenciado la importancia de tener un perfil docente, pero además de utilizarlo solo para aportar ideas sobre lo que representa la profesión, también existe una tendencia a utilizar el perfil docente como herramienta de control para limitar su desempeño y definir lo que se hará (Borges et al., 2020). Por tanto, el desempeño del docente se convierte en un comportamiento claro y observable, y en base a esta idea, el perfil del docente se configura como un "estándar", que verifica lo que el docente debe hacer y cómo el docente debe mejorar (Soria et al., 2020).

Estos estándares aclaran lo que los profesionales de la enseñanza deben saber y ser capaces de hacer, acceden instaurar una agrupación de situaciones que se ven en el desempeño del docente en la realidad y orientan a quienes se proponen emprender tareas docentes. Por lo tanto, "son una referencia detallada para la comprensión de los diversos aspectos de las habilidades requeridas y las formas en que estas habilidades se materializan o verifican. Se espera que promuevan el uso de las instituciones de formación y sus instituciones de formación. Evaluación del poder público" (Fakhouri et al., 2019).

Como estándar, el plan de estudios "define cómo comprender las buenas prácticas docentes y el énfasis en la práctica docente, e identifica las principales áreas y responsabilidades. Estas descripciones aclaran el significado del estándar en el conocimiento y la práctica de los docentes" (More y Morey, 2021). Son el insumo básico para orientar la formulación de dos líneas de acción, que son implementadas por las instituciones de formación en diferentes circunstancias, asumen sus tareas y realizan acciones formativas en base a perfiles establecidos, así como la implementación de acciones por parte de las autoridades educativas por los siguientes aspectos: La evaluación es en primer lugar para permitir la selección de candidatos idóneos para la docencia, y en segundo lugar, la evaluación puede identificar aspectos que ayuden a mejorar el desempeño docente en la práctica (Conte, 2020).

A pesar de la normativa anterior, en muchos expedientes docentes definidos en diferentes países / regiones, se ha identificado una mezcla de "habilidad"

estandarizada, que incluye características de múltiples conceptos sobre el desempeño docente, es decir, en algunos especializados. Entre las características, el Las características son más reconocidas que las características ocupacionales, mientras que en otras características, los elementos incluyen los factores que alguna vez fueron definidos como causantes de la profesionalización de los docentes. Nos referimos a los que implican tolerancia social y emocional para los estudiantes y los docentes no obtienen La tarea de una formación adecuada (Muñoz, 2019).

Esto significa que los límites analíticos de los métodos teóricos que definen el desempeño docente eventualmente se mezclan en los archivos de docentes estandarizados de una determinada región o de un determinado país sin ningún motivo. Creemos importante reconocer estas limitaciones, porque esto permitirá que se tomen decisiones relevantes en ese momento para definir los criterios o herramientas de evaluación que se pueden utilizar para medir esta o aquella capacidad, ponderando la utilidad de las investigaciones desde la observación (Novozhenina y López, 2018).

Sobre las Dimensiones del desempeño docente se tiene la Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Incluye la organización del trabajo docente mediante del desarrollo de planes de lecciones, unidades enseñanzas y cursos de aprendizaje en el marco de un enfoque transcultural e comprensivo. Se refiere a la comprensión de las primordiales tipos sociales y culturales de los estudiantes (materiales, no materiales y cognitivos), el dominio de los métodos de enseñanza y los contenidos de la asignatura, la selección de materiales didácticos, las habilidades docentes y la evaluación de los cursos. (MBDD, 2021)

Asimismo, la Dimensión 2: Enseñar a los alumnos a aprender. Incluye el desarrollo de enseñanza y valora el preámbulo y variedad de todas las formas de expresión. Se fija en la intervención docente en el desarrollo de un buen ambiente de aprendizaje, la administración de contenidos, la estimulación duradera de los alumnos, el progreso de varios técnicas y habilidades de valoración y el uso de métodos relacionados y métodos relacionados. Recursos educativos. Además de las áreas de enseñanza que deben mejorarse, también

incluye el uso de varios estándares y métodos para ayudar a determinar los usuras y retos en el desarrollo de aprendizaje. (MBDD, 2021)

Sobre la Dimensión 3: Participar en la gestión escolar con participación comunitaria. Incluye la colaboración en la administración de una escuela o red escolar desde una representación democrata para conformar la asociación de noviciado. Se refiere a la información segura con todos los exteriores de la división educativa, la colaboración en los preparativos, implementación y valoración de planes educativos colectivos y los aportes al establecimiento de un buen entorno de la institución. Contiene estima y acatamiento por la colectividad y sus particularidades, así como el compromiso intervenido de la familia por las consecuencias del aprendizaje. (MBDD, 2021)

Finalmente, sobre la dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la equivalencia docente, Incluyendo el desarrollo formativo y procesos la práctica representativa de la colectividad profesional de pedagogos. Se refiere a la corriente sistemática de su experiencia educativo, pares, labor en grupo, ayuda con pares y su colaboración en diligencias de progreso competitiva. Contiene procesos de aprendizaje y gestión de resultados e información, los cuales son responsables del esbozo e ejecución de políticas pedagógicas a nivel de la nación y de la región (MBDD, 2021).

La teoría que se basa el desempeño docente es La teoría de la autoeficacia ha pasado por diferentes etapas de conceptos y métodos. Desde el principio hasta el presente, esta teoría ha tratado de probar cómo la cognición, el comportamiento, la situación y la emoción de las personas están restringidas por la autoeficacia. Albert Bandura (1977) es su principal impulsor, dedicado a elevar la psicología a la ciencia y verificar sus hipótesis, buscando soluciones efectivas a los problemas humanos. De esta manera, Bandura cambió el foco de interés de la psicología del objeto al sujeto, aclaró el conocimiento de cómo funciona la motivación, enfatizó la importancia del juicio personal y mostró que la autoeficacia juega un papel en las conductas de miedo y evitación. papel central, puede beneficiar o dificultar las motivaciones y acciones humanas (Galleguillos y Olmedo ,2017).

### III . MÉTODO

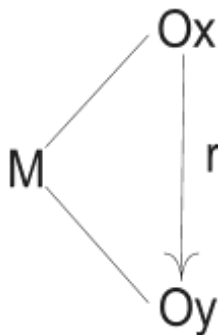
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque de este estudio fue cuantitativo. En relación Hernández y Mendoza (2018) aludió que las investigaciones cuantitativas se asientan en cifras contables por medio del cual se describirán los sucesos analizados, mediante el cual también se harán la contratación de las hipótesis establecidos.

El tipo de este estudio fue básico, ya que buscará corroborar a las teorías que existe de Estrategia “aprendo en casa” y desempeño docente

El nivel fue un estudio descriptivo correlacional. el análisis correlacional se refiere al estudio de la relación que puede existir entre dos variables, ninguno de ellos influye o ninguno es dependiente o independiente solo se relacionan por alguna razón (Hernández y Mendoza,2018)

Tuvo un diseño no experimental, al respecto Hernández et al. (2014) confirmó que el estudio no experimental analiza variables en su estado natural sin realizar ninguna manipulación.



Donde,

M = muestra considerado en el estudio,

Ox = Estrategia “aprendo en casa”

Oy= desempeño docente

r = relación

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1. Estrategia *aprendo en casa***

se trata de una destreza de educación a distancia por motivo de la pandemia covid-19, que se puede obtener y utilizar de forma gratuita, en la que la experiencia de aprendizaje que propone es coherente con nuestro plan de estudios nacional para que los niños puedan utilizar diversos canales de comunicación y así seguir aprendiendo en casa, sus elementos son: Gestión escolar, Acompañamiento y monitoreo, Convivencia escolar, Rol de la docencia y Rol de los padres de familia (MINEDU, 2020).

#### **Variable 2: desempeño docente**

desempeño docente, es una tarea compleja, su ejercicio requiere de una acción reflexiva, es decir, la autonomía y las relaciones críticas relacionadas con los conocimientos necesarios para la acción y la capacidad de tomar decisiones en cada situación, sus elementos son: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (MBDD, 2021).



Tabla 1

Operacionalización de la variable Estrategia “aprendo en casa”

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	escala	Niveles
Estrategia “aprendo en casa”	se trata de una estrategia de educación a distancia por motivo de la pandemia covid-19, que se puede obtener y utilizar de forma gratuita, en la que la experiencia de aprendizaje que propone es coherente con nuestro plan de estudios nacional para que los niños puedan utilizar diversos canales de comunicación Gestión escolar Acompañamiento y monitoreo Convivencia escolar Rol de la docencia Rol de los padres de familia (MINEDU, 2020).	Para poder medir la variable <i>estrategia aprendo en casa</i> se ha dividido en cinco dimensiones los cuales son: Gestión escolar, Acompañamiento y monitoreo, Convivencia Escolar, Rol de la Docencia, Rol de los padres de familia- asimismo se ha subdividido en 21 indicadores y 31 items	Gestión escolar	Propósitos pedagógicos	1	Escala polinómica ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Ineficaz (31-72) Insuficiente (73-114) Eficaz (115-155)
				Información a padres	2,3		
				Procedimientos de virtualidad	4,5		
				Operaciones de soporte	6		
				Acciones de gestión institucional	1,8		
			Acompañamiento y monitoreo	Ejercicios de acompañamiento	9,10		
				Planes de monitoreo	11		
				Retroalimentación	12,13		
			Convivencia Escolar	Soporte a alumnos	14,15		
				Procedimientos de convivencia	16		
				Relación en casa	17,18		
			Rol de la Docencia	Amparo y cuidado de estudiantes	19		
				Horarios de declaración	20		
				Medio de comunicación	21,21		
				Acción retro alimentador	23		
				Acción pedagógico	24,25		
			Rol de los padres de familia	Sostén y soporte	26		
				Comunicaciones padres y docentes	27		
				Remisión de la tarea	28,29		
				Atención al hijo	30		
				Acción de apoyo	31		



El tipo de muestreo: para el muestreo se aplicó el no probabilístico, intencional, por conveniencia. (Hernández y Mendoza 2018)

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnicas** Se recurrirá a la Encuesta que es una técnica para recoger datos que es utilizado en la totalidad de las investigaciones cuantitativa que recurren a cuestionarios para ser aplicados en su unidad de análisis (Hernández y Mendoza,2018).

**Instrumentos de recolección de datos** Un cuestionario constituye en una lista de preguntas, que vienen a ser ordenados por dimensiones e indicadores, para un análisis objetivo de las variables estudiadas (Hernández y Mendoza,2018)

En la presente se emplearán dos cuestionarios que están adjuntadas en los anexos

#### **Validez**

Para la validez se tomó el método del juicio de expertos, por lo que se presentará a tres expertos para su respectiva evaluación

Tabla 1

*validez del cuestionario estrategia aprendo en casa*

	Experto	Resultado
1	Mg. Eva Maribel Romero Guardia	Aplicable
2	Dr.	Aplicable
3	Dr. Bertha Silva Narvaste	Aplicable

**Nota.** Elaboración propia

Tabla 2

*validez del cuestionario desempeño docente*

	Experto	Resultado
1	Mg. Eva Maribel Romero Guardia	Aplicable
2	Dr.	Aplicable
3	Dr. Bertha Silva Narvaste	Aplicable

**Nota.** Elaboración propia

#### **Confiabilidad**

En la presente se determinó mediante una prueba piloto a 20 docentes que debe ser aplicado a una muestra con similares características

### Confiabilidad del instrumento

**Tabla 3**

*Confiabilidad del cuestionario de Estrategia aprendo en casa*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	31

**Nota.** Elaboración propia

En la tabla se observa que el alfa de cronbach = 0,914 indicando que dicho cuestionario presenta una alta confiabilidad (Hernández et al,2010)

Tabla 4

*Confiabilidad del cuestionario desempeño docente*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	28

**Nota.** Elaboración propia

En la tabla observa que el alfa de cron Bach = 894, indicando que el cuestionario en mención presenta una alta confiabilidad (Hernández et al,2010).

### 3.5. Procedimientos

Se procederá a realizar el recojo de datos mediante el google drive que serán enviados a los correos electrónicos de los participantes, luego se obtendrá un reporte en el Excel para luego ser trasladado, se les explicó el propósito de la investigación y de su participación libre y voluntaria. También se les señaló que la información es confidencial y anónima y solo será utilizada para el propósito de esta investigación.

### 3.6. Método de análisis de datos

### **2.6.1 Estadística descriptiva**

Se refiere a la descripción de los niveles de las variables y sus concernientes dimensiones los cuales se realizarán con tablas de porcentajes y distribución de frecuencias, presentados sistemáticamente teniendo en cuenta la variable y dimensiones, para lo cual se recurrirá al software estadístico SPSS V. 24

### **2.6.2 Estadística inferencial**

En el análisis inferencial se procedió a aplicar la estadística no paramétrica, exactamente el rho de spearman

### **3.7. Aspectos éticos**

Las cuestiones éticas básicas consideradas en esta investigación son cuestiones relacionadas con la originalidad de la investigación, la metodología, el consentimiento para la aplicación, la preservación y la difusión de los resultados. Este artículo es el resultado del texto original. Por tanto, todo el contenido redactado en distintas partes es procesado por el autor a partir de los recursos bibliográficos considerados y citados aquí. De esta forma, la investigación alcanza su dimensión moral intrínseca, evitando así el plagio y el antiplagio, que dañaría toda la credibilidad de los profesionales, independientemente de su eficacia. Del mismo modo, es evidente el respeto por los derechos de propiedad intelectual, es decir, las ideas de otros investigadores. Esto se hace consultando la bibliografía correspondiente. Esta metodología está directamente relacionada con la construcción de métodos de investigación. Estos han sido verificados de acuerdo con los requisitos metodológicos de los requisitos de investigación. Por lo tanto, aceptaron el juicio de expertos y las pruebas piloto. De esta forma, se puede asegurar que las conclusiones de la investigación extraídas en base a la información recopilada en el proceso de investigación sean válidas, evitando prejuicios y puedan generalizarlas a situaciones similares.

## IV. RESULTADOS

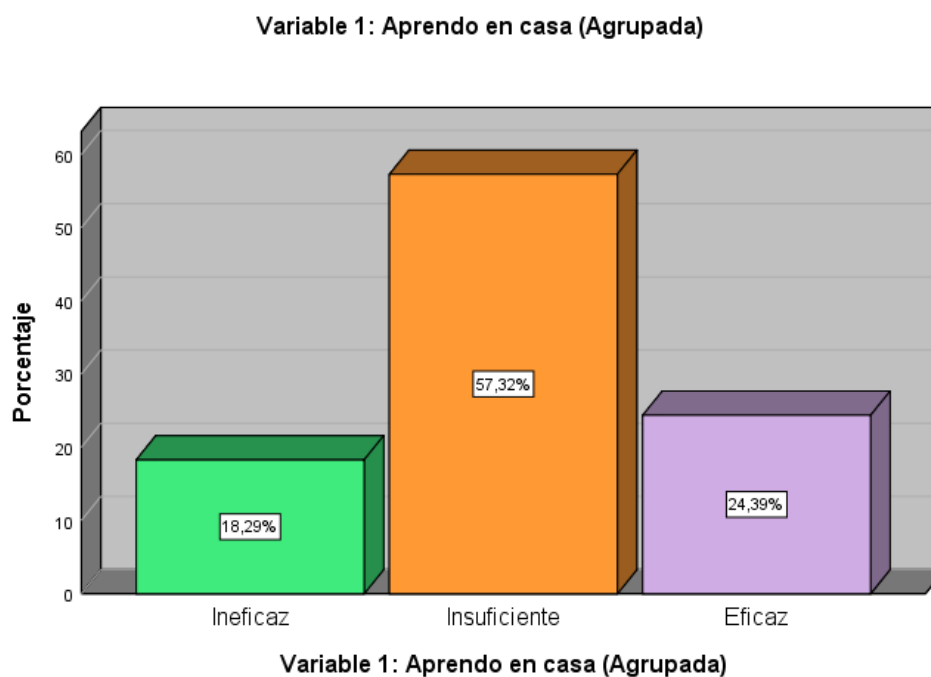
### 4.1 Análisis descriptivo

Tabla 5

*Porcentajes de la Variable 1: Aprendo en casa*

	Frec.	%	% válido	% acumulado
Válido Ineficaz	15	18,3	18,3	18,3
Insuficiente	47	57,3	57,3	75,6
Eficaz	20	24,4	24,4	100,0
Total	82	100,0	100,0	

**Nota.** Elaboración propia



*Figura 1.* niveles de aprendo en casa

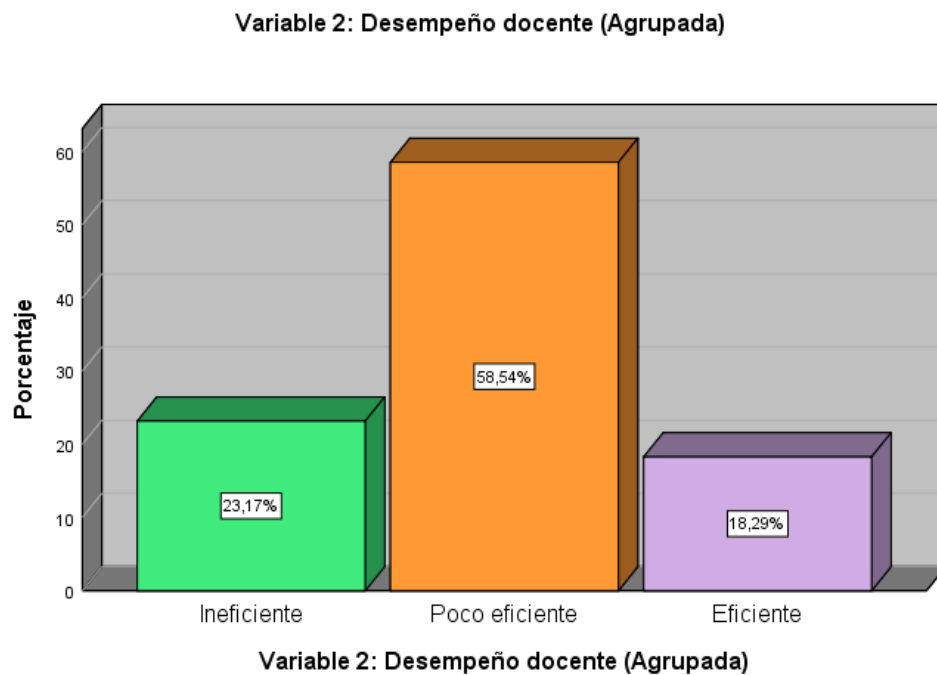
Según la tabla y figura correspondiente se puede ver que el 18,29% de los encuestados muestra que es ineficaz la Estrategia *aprendo en casa*, el 57,32% muestra que es insuficiente y el 24,39% muestra que es eficaz.

Tabla 6

*Frecuencias y porcentajes de la Variable 2: Desempeño docente*

*Variable 2: Desempeño docente (Agrupada)*

		Frec.	%	% válido	% acumulado
Válido	Ineficiente	19	23,2	23,2	23,2
	Poco eficiente	48	58,5	58,5	81,7
	Eficiente	15	18,3	18,3	100,0
	Total	82	100,0	100,0	



*Figura 2. niveles de Rol de Desempeño docente*

Según la tabla y figura correspondiente de puede ver que el 23,17% de los encuestado muestra que es ineficiente el desempeño docente, el 58,54% muestra que es poco eficiente y el 18,29% muestra que es eficiente.

## 4.2 Análisis Inferencial

### Contratación de la hipótesis general

Ho: No existe relación entre la estrategia *aprendo en casa* y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021.

Ha: Existe relación entre la estrategia *aprendo en casa* y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021.

Regla de decisión:

a) Sig. > 0.05 H<sub>1</sub>

b) Sig. < 0.05 H<sub>0</sub>

Sig. 5% 0.05, N-Ac: 95%; Z = 1.96

Tabla 7

*Contrastación de la Variable 1: estrategias a aprendo en casa y la Variable 2: Desempeño docente*

		Variable 2: Desempeño docente	
		Variable 1: Aprendo en casa	
Rho de	Variable 1: Aprendo en casa	C. de correl.	1,000
Spearman	(Agrupada)	Sig.	,824
		N	,000
			82
	Variable 2: Desempeño docente (Agrupada)	C. de correl.	,824
		Sig.	1,000
		N	,000
			82

En la tabla se nota que el valor el valor del rho=0.824, indicando que hay una correlación positiva considerable igualmente de la sig.=0.000 el cual es mayor a 0.000, obligando a asumir la alterna: Existe relación entre la estrategia *aprendo en casa* y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021.



### Contratación de la hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la gestión escolar y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021.

Ha: Existe relación entre la gestión escolar y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021.

Tabla 8

*Correlación de la hipótesis específica 1*

			Dimensión 1. Gestión escolar	Variable 2: Desempeño docente
Rho de Spearman	Dimensión 1. Gestión escolar (Agrupada)	C. de correl.	1,000	,697
		Sig.	.	,000
		N	82	82
	Variable 2: Desempeño docente (Agrupada)	C. de correl.	,697	1,000
		Sig.	,000	.
		N	82	82

Al observar la tabla se nota que el valor el valor del rho=0.697, indicando que hay una correlación positiva media igualmente de la sig.=0.000 el cual es mayor a 0.000, obligando a asumir la alterna: Existe relación entre la gestión escolar y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021.

### Contratación de la hipótesis específica 2

Ho: No Existe relación entre el acompañamiento y monitoreo con desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021.

Ha: Existe relación entre el acompañamiento y monitoreo con desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021.

Tabla 9

*Correlación de la hipótesis específica 2*

			Dimensión 2. Acompañamiento y monitoreo	Variable 2: Desempeño docente
Rho de Spearman	Dimensión 2. Acompañamiento y monitoreo (Agrupada)	C. de correl. Sig. N	1,000 . 82	,650 ,000 82
	Variable 2: Desempeño docente (Agrupada)	C. de correl. Sig. N	,650 ,000 82	1,000 . 82

Al observar la tabla se nota que el valor el valor del rho=0.650, indicando que hay una correlación positiva media igualmente de la sig.=0.000 el cual es mayor a 0.000, obligando a asumir la alterna: Existe relación entre el acompañamiento y monitoreo con desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021.

### . Contratación de la hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la convivencia escolar y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac, 2021.

Ha: Existe relación entre la convivencia escolar y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac, 2021.

Tabla 20

### *Correlación de la hipótesis específica 3*

			Dimensión 3. Convivencia Escolar (Agrupada)	Variable 2: Desempeño docente (Agrupada)
Rho de Spearman	Dimensión 3. Convivencia Escolar (Agrupada)	C. de correl. Sig. N	1,000 . 82	,649** ,000 82
	Variable 2: Desempeño docente (Agrupada)	C. de correl. Sig. N	,649** ,000 82	1,000 . 82

Al observar la tabla se nota que el valor el valor del rho=0.649, indicando que hay una correlación positiva media igualmente de la sig.=0.000 el cual es mayor a 0.000, obligando a asumir la alterna: Existe relación entre la convivencia escolar y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac, 2021.

#### **Contratación de la hipótesis específica 4**

Ho: No existe relación entre el rol de la docencia y desempeño docente en una Institución Educativa Red 29 Ugel 01,2021.

Ha: Existe relación entre el rol de la docencia y desempeño docente en una Institución Educativa Red 29 Ugel 01,2021.

Tabla 10

#### *Correlación de la hipótesis específica 4*

			Dimensión 4. Rol de la docencia (Agrupada)	Variable 2: Desempeño docente (Agrupada)
Rho de Spearman	Dimensión 4. Rol de la docencia (Agrupada)	C. de correl.	1,000	,633
		Sig.	.	,000
		N	82	82
	Variable 2: Desempeño docente (Agrupada)	C. de correl.	,633**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	82	82

Al observar la tabla se nota que el valor el valor del rho=0.633, indicando que hay una correlación positiva media igualmente de la sig.=0.000 el cual es mayor a 0.000, obligando a asumir la alterna: Existe relación entre el rol de la docencia y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021

#### **Contratación de la hipótesis específica 5**

Ho: No Existe relación entre la convivencia el rol de los padres de familia y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021.

Ha: Existe relación entre la convivencia el rol de los padres de familia y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021.

Tabla 11

*Correlación de la hipótesis específica 5*

			Dimensión 5. Rol de los padres de familia (Agrupada)	Variable 2: Desempeño docente (Agrupada)
Rho de	Dimensión 5. Rol de los	C. de correl.	1,000	,695
Spearman	padres de familia (Agrupada)	Sig.	.	,000
		N	82	82
	Variable 2: Desempeño	C. de correl.	,695	1,000
	docente (Agrupada)	Sig.	,000	.
		N	82	82

Al observar la tabla se nota que el valor el valor del rho=0.695, indicando que hay una correlación positiva media igualmente de la sig.=0.000 el cual es mayor a 0.000, obligando a asumir la alterna: Existe relación entre la convivencia el rol de los padres de familia y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021.

#### IV. DISCUSIÓN

De acuerdo a la **hipótesis general**, según la tabla y figura correspondiente de puede ver que el 18,29% de los encuestado muestra que es ineficaz la Estrategia *aprendo en casa*, el 57,32% muestra que es insuficiente y el 24,39% muestra que es “eficaz”. Igualmente, Según la tabla y figura correspondiente de puede ver que el 23,17% de los encuestado muestra que es ineficiente el desempeño docente, el 58.54% muestra que es poco eficiente y el 18,29% muestra que es eficiente. De la misma forma, al observar la tabla se nota que el valor el valor del  $\rho=0.824$ , indicando que hay una correlación positiva considerable igualmente de la  $\text{sig.}=0.000$  el cual es mayor a 0.000, obligando a asumir la alterna: Existe relación entre la estrategia *aprendo en casa* y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021. Este resultado es similar a los hallazgos de Cabero et al. (2018) en su artículo realizado en España, sobre desempeño docente concluyendo que el nivel que presenta el desempeño docente es el nivel medio. También es equivalente a las resultas de López (2020) en su tesis desempeño digital y en la estrategia *aprendo en casa* quien concluyó que concluyendo que existe una débil relación ..

De acuerdo a la **hipótesis específica 1**, según la tabla y figura correspondiente de puede ver que el 13,41% de los encuestado muestra que es ineficaz la gestión escolar, el 54,88% muestra que es insuficiente y el 31,71% muestra que es eficaz. Asimismo, en la tabla se nota que el valor el valor del  $\rho=0.697$ , indicando que hay una correlación positiva media igualmente de la  $\text{sig.}=0.000$  el cual es mayor a 0.000, obligando a asumir la alterna: Existe relación entre la gestión escolar y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021. Este resultado es similar a los hallazgos de tomó a López et al. (2018) en su artículo Clima de desempeño docente quien concluyó que el nivel de muestra es el nivel promedio. También es equivalente a las resultas de Cueva (2021) con su tesis La estrategia *aprendo en casa*, quien concluyó que el nivel que muestra es el nivel promedio

De acuerdo a la **hipótesis específica 2**, según la tabla y figura correspondiente de puede ver que el 14,63% de los encuestado muestra que es ineficaz el acompañamiento y monitoreo, el 53.66% muestra que es insuficiente y el 31,71% muestra que es eficaz .Igualmente, se nota que el valor el valor del  $\rho=0.650$ , indicando que hay una correlación positiva media igualmente de la  $\text{sig.}=0.000$  el cual es mayor a 0.000, obligando a asumir la alterna: Existe relación entre el acompañamiento y monitoreo con desempeño docente en una Institución Educativa Red 29 Ugel 01,2021. Este resultado es similar a los hallazgos de De la Ece, (2018) en su tesis sobre desempeño docente, donde concluyó que el nivel fue medio. También es análogo a las resultas de bregon y Garcia (2021), en su tesis sobre la estrategia aprendo en casa concluyendo que el nivel de la estrategia aprendo en casa ostenta un nivel medio.

De acuerdo a la **hipótesis específica 3**, según la tabla y figura correspondiente de puede ver que el 19,51% de los encuestado muestra que es ineficaz la convivencia Escolar, el 52.44% muestra que es insuficiente y el 28,05% muestra que es eficaz. Asimismo, Al observar la tabla se nota que el valor el valor del  $\rho=0.649$ , indicando que hay una correlación positiva media igualmente de la  $\text{sig.}=0.000$  el cual es mayor a 0.000, obligando a asumir la alterna: Existe relación entre la convivencia escolar y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac, 2021. Este resultado es similar a los hallazgos de a Obreque et al. (2019) en su artículo sobre desempeño docente el cual culminó que el nivel que presenta es el nivel medio. También es análogo a las resultas de a Rosales (2020) en su tesis sobre Aprendo en casa por Covid-19 de los docentes, quien concluyó que el nivel de la estrategia aprendo en casa es de nivel promedio

De acuerdo a la hipótesis específica 4, según la tabla y figura correspondiente de puede ver que el 21,95% de los encuestado muestra que es ineficaz del rol de la docencia, el 56.10% muestra que es insuficiente y el 21,95% muestra que es eficaz. De la misma forma, Al observar la tabla se nota que el valor el valor

del  $\rho=0.633$ , indicando que hay una correlación positiva media igualmente de la  $\text{sig.}=0.000$  el cual es mayor a  $0.000$ , obligando a asumir la alterna: Existe relación entre el rol de la docencia y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021. Este resultado es similar a los hallazgos de Tobón (2018) en su artículo sobre Evaluación del Desempeño Docente, concluyendo que el nivel que presenta el desempeño docente posee un nivel medio.

De acuerdo a la **hipótesis específica 5**, según la tabla y figura correspondiente de puede ver que el 19,51% de los encuestado muestra que es ineficaz del Rol de los padres de familia, el 56.10% muestra que es insuficiente y el 24,39% muestra que es eficaz. Asimismo, en la tabla se nota que el valor el valor del  $\rho=0.695$ , indicando que hay una correlación positiva media igualmente de la  $\text{sig.}=0.000$  el cual es mayor a  $0.000$ , obligando a asumir la alterna: Existe relación entre la convivencia el rol de los padres de familia y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021. Este resultado es similar a los hallazgos de Gómez (2021) en su artículo sobre Estrategia *Aprendo en Casa*, quien concluyó que el nivel que presente la variable estrategia aprendo en casa, posee un nivel medio

## V. CONCLUSIONES

Primero: Habiendo culminado el análisis estadístico se logró el objetivo general, determinando que Existe relación entre la estrategia *aprendo en casa* y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021. (sig. = 0,000; rho = 0,824)

Segundo:Una vez terminado el análisis estadístico se logró el objetivo específico 1, determinando que existe relación entre la gestión escolar y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021. (sig. = 0,000; rho = 0,697)

Tercero: habiendo culminado el análisis estadístico, se pudo lograr el objetivo específico 2, por tanto, existe relación entre el acompañamiento y monitoreo con desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021. (sig. = 0,000; rho = 0,650)

Cuarto: Luego de haber realizado las pruebas estadísticas se pudo lograr el objetivo específico 3, determinando que existe relación entre la convivencia escolar y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac, 2021. (sig. = 0,000; rho = 0,649)

Quinto: Habiendo hecho toda la prueba estadística, se pudo cumplir el objetivo específico 4, determinando que existe relación entre el rol de la docencia y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021. (sig. = 0,000; rho = 0,633)

Sexto: Finalmente habiendo hecho las pruebas estadísticas, se pido cumplir el objetivo específico 5, determinando que existe relación entre el rol de los padres de familia y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac,2021(sig. = 0,000; rho = 0,695)



## VI. RECOMENDACIONES

Primero: OG Se recomienda a los directores proponer a la ugel 01 una mejora mediante capacitaciones de la estrategia *aprendo en casa* de ese modo se estará elevando también el nivel de desempeño docente.

Segundo: OE1 Se recomienda a los directores hacer una capacitación sobre gestión escolar remoto, de ese modo se estaría elevando también el nivel de desempeño docente.

Tercero: OE2Si Se recomienda a los directores capacitar a los docentes de acompañamiento y monitoreo con desempeño docente, de ese modo se estaría elevando también el nivel de desempeño docente.

Cuarto: Se recomienda a los docentes y directores capacitarse en el tema de convivencia escolar en un contexto virtual, de ese modo se estaría elevando también el nivel de desempeño docente.

Quinto: Se recomienda a los docentes y directores capacitarse en el tema el rol de la docencia en un contexto virtual, de ese modo se estaría elevando también el nivel de desempeño docente.

Sexto: Se recomienda a los docentes y directores hacer escuela de padres con el tema el rol de los padres de familia en un contexto virtual, de ese modo se estaría elevando también el nivel de desempeño docente.

## REFERENCIAS

- Arancibia, M., Oliva, I. y Paiva, F. (2014). Procesos de significación mediados por una plataforma de aprendizaje colaborativo desde los protagonistas. *Comunicar*, 21(42), 75-85. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/158/15830197009.pdf>
- Ayala, S. (2019). Perfil docente y la educación superior inclusiva en Paraguay. *Revista Científica en Ciencias Sociales-ISSN: 2704-0412*, 1(1), 75-84. [http://www.upacifico.edu.py:8040/index.php/PublicacionesUP\\_Sociales/article/view/21](http://www.upacifico.edu.py:8040/index.php/PublicacionesUP_Sociales/article/view/21)
- Borges, F., Bernardino, E., Stegani, M. M., & Tonini, N. S. (2020). Performance of nurses in the bed management service of a teaching hospital. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73(4). <https://www.scielo.br/j/reben/a/qRzsNn7gmX4h4myRFDdRrtc/abstract/?lang=en>
- Cabero Almenara, J., Llorente Cejudo, M. D. C., & Morales Lozano, J. A. (2018). Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21 (1), 261-279. <https://idus.us.es/handle/11441/66943>
- Casanova, D. P., Venegas, P. T., Lizama, M. A. P., Calvo, M. S., Soto, S. L., & Contreras, G. P. U. (2020). The usage of conceptual maps in the subject Clinical Reasoning as a tool for improving academic performance. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(1), 1-16. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=93591>
- Castro, M., De Castro, A., Hernández, V. (2017). Análisis de plataformas educativas digitales comerciales españolas destinadas a Educación Primaria/Analysis of Spanish commercial digital educational platforms for Primary Education. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-*

- RELATEC, 16(2), 49-62. Recuperado de <https://relatec.unex.es/article/view/3079>
- Cedeño, M. M. P., & Alfonso, Y. R. (2021). Instrumento valorativo del desempeño docente para institutos superiores tecnológicos ecuatorianos. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 6(1), 135-156. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Cede%3%B1o%2C+M.+M.+P.%2C+%26+Alfonso%2C+Y.+R.+%282021%29.+Instrumento+valorativo+del+desempe%3%B1o+docente+para+institutos+superiores+tecnol%3%B3gicos+ecuatorianos.+Revista+Cognosis.+ISSN+2588-0578%2C+6%281%29%2C+135-156.&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Cede%3%B1o%2C+M.+M.+P.%2C+%26+Alfonso%2C+Y.+R.+%282021%29.+Instrumento+valorativo+del+desempe%3%B1o+docente+para+institutos+superiores+tecnol%3%B3gicos+ecuatorianos.+Revista+Cognosis.+ISSN+2588-0578%2C+6%281%29%2C+135-156.&btnG=)
- Conte, E. (2020). Perspectives of teaching performance in the light of digital technologies. *Educar em Revista*, 36.
- Cueva Reynaldo, S. I. (2021). La estrategia aprendo en casa y la competencia digital en docentes de educación primaria de la institución educativa N° 88229 distrito de Chimbote 2020.
- de la Ece, N. G. (2018). Liderazgo directivo y evaluación en el desempeño docente en la institución educativa nueva aurora del cantón daule provincia de Guayas Ecuador-2017. *LOGOS*, 8(1).
- Dourado, P. C., Gondim, S. M. G., Loiola, E., Ferreira, A. D. S. M., & Alberton, G. D. (2018). Individual learning, organizational support and perceived teaching performance: a study with university teachers. *Educação em Revista*, 34.
- Fakhouri Filho, S. A., & Nunes, M. D. P. T. (2019). Objective structured teaching examination (OSTE): an underused tool developed to assess clinical teaching skills. A narrative review of the literature. *Sao Paulo Medical Journal*, (AHEAD).
- Fernández, M., y Bermúdez, M. A (2009). La plataforma virtual como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos en la IEP Coronel José Joaquín Inclán de Piura. *Revista digital Sociedad de la información*, 15. Recuperado de <http://www.sociedadelainformacion.com/15/plataforma.pdf>
- Fernández, M., y Valverde, J. (2013). Comunidades de práctica: un modelo de intervención desde el aprendizaje colaborativo en entornos naturales.

- Revista científica de Educomunicación, 42 (21), 97-105. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4525724>
- Galleguillos Herrera, P., & Olmedo Moreno, E. M. (2017). *Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares*.
- Gaete, M. E. A., & Sallán, J. G. (2021). Evaluación del desempeño docente: Una mirada desde las agencias certificadoras. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 25(1), 297-317.
- Gálvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (2018). Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *Journal of Educational Psychology-Propósitos y Representaciones*, 6(2), 431-452.
- García, I., y Pacheco, C. (2013). A constructivist computational platform to support mathematics education in elementary school. *Computers & Education*, 66, 25-39. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S036013151300033X>
- García, M. O., Oquendo, L. D. L. C. B., Ortiz, G. M. N., Ribalta, I. R., Arce, M. E. S., & Sansón, R. B. (2018). Teaching performance of the professors of pediatrics in postgraduate education in "Salvador Allende" Faculty. January-July 2016. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 17(6), 977-994. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=88070>
- Gómez-Arrunategui, Y. K. (2021). Estrategia Aprendo en Casa y la Competencia se comunica oralmente de los estudiantes de primaria. *EPISTEME KOINONIA*, 4(7), 85-97.
- Hernández Jácquez, L. F., & Ceniceros Cázares, D. I. (2018). Autoeficacia docente y desempeño docente, ¿una relación entre variables?. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(78), 171-192.
- Jardilino, J. R. L., Sampaio, A. M. M., & Oliveri, A. M. R. (2021). Evaluación del Desempeño Docente: ¿culpar, castigar o desarrollar se profesionalmente?. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 29(111), 318-337.

- Lagunes, A. y Lagunes, P. (2018). Plataformas educativas para mejorar el proceso de aprendizaje en organizaciones educativas. En *Estrategias organizacionales e innovación tecnológica* (1.<sup>a</sup> ed., 118-124). Guadalajara: Universidad Veracruzana. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/328642287\\_Plataformas\\_educativas\\_para\\_mejorar\\_el\\_proceso\\_de\\_aprendizaje\\_en\\_organizaciones\\_educativas](https://www.researchgate.net/publication/328642287_Plataformas_educativas_para_mejorar_el_proceso_de_aprendizaje_en_organizaciones_educativas)
- Lagunes, A. y Lagunes, P. (2018). Plataformas educativas para mejorar el proceso de aprendizaje en organizaciones educativas. En *Estrategias organizacionales e innovación tecnológica* (1.<sup>a</sup> ed., 118-124). Guadalajara: Universidad Veracruzana. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/328642287\\_Plataformas\\_educativas\\_para\\_mejorar\\_el\\_proceso\\_de\\_aprendizaje\\_en\\_organizaciones\\_educativas](https://www.researchgate.net/publication/328642287_Plataformas_educativas_para_mejorar_el_proceso_de_aprendizaje_en_organizaciones_educativas)
- Leòn, D. B. C., & García, A. R. (2020). *Razones pedagógicas para implementar Edmodo en la modalidad blended learning*. *Cinzontle*, 12(25), 23-30.
- Lopez Silva, S. (2020) Desempeño digital y la práctica pedagógica docente en la estrategia " aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa, 2020.
- LOPEZ, M., EFSTATHIOS, S., HERRERA, M., & APOLO, D. (2018). Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi-Ecuador. *Revista Espacios*, 39(35).
- MINEDU (2020). Aprendo en casa. Publicado el 6 de abril de 2020. Recuperado de <https://aprendoencasa.pe/#/planeseducativos/level.primaria.grade.1.speciality.0/resources>
- MINEDU (2020). Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. Plataforma digital única del estado. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu> Navarro, B., A
- More Espinoza, R. A., & Morey Guevara, M. O. (2021). Management of the institutional climate and performance of the teaching personnel of the

- Educational Institution No. 7044 San Martín de Porres, Chorrillos. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(spe2).
- Muñoz Juárez, M. (2019). The Principles of Legality and Legal Security in the Application of the Educational Performance Evaluation. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 9(18), 813-832.
- Novozhenina, A., & López Pinzón, M. M. (2018). Impact of a professional development program on EFL teachers' performance. How, 25(2), 113-128.
- Obregon Centeno, M. A., & Garcia Huamani, C. L. (2021). Percepción docente sobre la estrategia "aprendo en casa" en docentes del área de matemática en una Institución Educativa Pública Nasca, 2020.
- Obreque, A. S., Hernández-Mosqueira, C., Peña-Troncoso, S., Agredo, M. A. T., & Salvatierra, M. O. (2019). Evaluación del desempeño docente en Chile: percepción de profesores mal evaluados. Cadernos de Pesquisa, 49(172), 144-163.
- Ospina, S. (2019). Dinámicas de las prácticas pedagógicas y de los procesos formativos en básica primaria en contextos mediados por plataformas educativas (Tesis de maestría, Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia). Recuperado de [http://45.5.172.45/bitstream/10819/7365/1/Dinamicas\\_Practicas\\_Pedagogicas\\_Ospina\\_2019.pdf](http://45.5.172.45/bitstream/10819/7365/1/Dinamicas_Practicas_Pedagogicas_Ospina_2019.pdf)
- Otero, A. (2017). Plataformas Virtuales de Aprendizaje en la Educación Superior. Interconectando Saberes, (4), 83-100. Recuperado de <https://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/2545>
- Pareja, M. Q. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. Investigación valdizana, 14(1), 7-14.
- Peralta, W. (2015). La plataforma virtual como herramienta de enseñanza. Revista Vinculando. Recuperado de <http://vinculando.org/beta/beneficios-plataformavirtual-ensenanza.html>
- Poves, J. L. E. (2018). Clima Organizacional predictor del desempeño docente en centros educativos iniciales. TZHOECOEN, 10(1), 75-87. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/783>

- Rizzi, C., Furman, M., Podestá, M. E., y Luzuriaga, M. (2014). Diseño e implementación de la plataforma virtual de aprendizaje WISE en el aprendizaje de las Ciencias Naturales. In Asenjo J., Macías O., Toscano JC (Compil.) Memorias del Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires: OEI. Recuperado de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54414401/810.pdf?1505226867=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DDisen%C3%B3+de+la+plataforma.pdf&Expires=1595974173&Signature=SKF4-nv6DT7lg5carlWDbQ6g73Lx1TkSdGMgxr3pYGc2Udc~eS98o7ChcQ0O2HZ4yEukn90KcXCEoyoZrPbOhOX84knTKIMBk4BUqEbKxnsaqZiDrWrJ0035zGI8ZW~3dGL7Sj~5NDWhNoD37AA4hYba71gmy9QLI5tuMf2SwTsoD5VT~KnmjGgcY2HjVlb~WQN2q66CIWjJyzWYnRnl48st3AKHKsHgDyBdb3ly5w~GbonWiq5Ssx6WIQ~3bC6Oj0iSmL0wTZD5Ne4XMllrB1Htzl6lWO0lsSZvAgf8nZw9-kXt8sKMIz~kLIMCgivDK1G3bfALrdlGhHG6fA\\_\\_&Key-PairId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54414401/810.pdf?1505226867=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DDisen%C3%B3+de+la+plataforma.pdf&Expires=1595974173&Signature=SKF4-nv6DT7lg5carlWDbQ6g73Lx1TkSdGMgxr3pYGc2Udc~eS98o7ChcQ0O2HZ4yEukn90KcXCEoyoZrPbOhOX84knTKIMBk4BUqEbKxnsaqZiDrWrJ0035zGI8ZW~3dGL7Sj~5NDWhNoD37AA4hYba71gmy9QLI5tuMf2SwTsoD5VT~KnmjGgcY2HjVlb~WQN2q66CIWjJyzWYnRnl48st3AKHKsHgDyBdb3ly5w~GbonWiq5Ssx6WIQ~3bC6Oj0iSmL0wTZD5Ne4XMllrB1Htzl6lWO0lsSZvAgf8nZw9-kXt8sKMIz~kLIMCgivDK1G3bfALrdlGhHG6fA__&Key-PairId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Rosales Torres, J. M. (2020). Percepción de la estrategia Aprendo en casa por Covid-19 de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47997>
- Sánchez Pérez, M. C., & Ávila Francés, M. (2021). Service-Learning in the teaching of Sociology for future teachers. ALTERIDAD. Revista de Educación, 16(1), 38-50.
- Soria Ramírez, L., Ortega Chávez, W., & Ortega Mallqui, A. (2020). Teaching pedagogical performance and learning of university students in the Education career. Praxis & Saber, 11(27).
- Sucari, W., & Quispe, J. (2019). Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria. Revista Innova Educación, 1(2), 156-171.
- Tapia Ccallo, V. V., & Tipula Mamani, F. M. (2017). Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas-Perú. Comuni@cción, 8(2), 72-80.

- Thorne, C., Morla, K., Uccelli, P., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., y Huerta, R. (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. *Revista de Psicología (PUCP)*, 31(1), 3-35. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v31n1/a01v31n1.pdf>
- Tobón, S., & Tobón, B. (2018). Evaluación del desempeño docente en México: Del proyecto de enseñanza al proyecto formativo. *Atenas*, 1(41), 18-33.
- Vahos, S. (2016). Implementación de medios digitales en la enseñanza del uso sostenible del recurso agua en la básica primaria. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia). Recuperado de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/58924>
- Vahos, S. (2016). Implementación de medios digitales en la enseñanza del uso sostenible del recurso agua en la básica primaria. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia). Recuperado de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/58924>
- Vargas, A. y Villalobos, G. (2017). El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22 (1), 1-17. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6228645>
- Zuñá, E., Romero, W., Palma, J., y Soledispa, C. (2020). Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Superior. *Sinergias educativas*, 5(1). Recuperado de <http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/71>

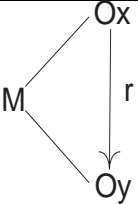


## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Estrategia “aprendo en casa” y desempeño docente en una Institución Educativa Red 29 Ugel 01,2021							
Autor: Gloria							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia “aprendo en casa” y desempeño docente en una Institución Educativa Red 29 Ugel 01,2021?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar y desempeño docente en una Institución Educativa Red 29 Ugel 01,2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento y monitoreo y desempeño docente en una Institución Educativa Red 29 Ugel 01,2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la convivencia escolar y desempeño docente en una Institución Educativa Red 29 Ugel 01,2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el rol de la docencia y desempeño docente en una Institución Educativa Red 29 Ugel 01,2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la estrategia “aprendo en casa” y desempeño docente en una Institución Educativa Red 29 Ugel 01,2021</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la asociación que existe entre la gestión escolar y desempeño docente en una Institución Educativa Red 29 Ugel 01,2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre el acompañamiento y monitoreo con desempeño docente en una Institución Educativa Red 29 Ugel 01,2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y desempeño docente en una Institución Educativa Red 29 Ugel 01, 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el rol de la docencia y desempeño docente en una Institución</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación entre la estrategia “aprendo en casa” y desempeño docente en una Institución Educativa Red 29 Ugel 01,2021.</p> <p><b>Hipótesis Específicos:</b></p> <p>Existe relación entre la gestión escolar y desempeño docente en una Institución Educativa Red 29 Ugel 01,2021.</p> <p>Existe relación entre el acompañamiento y monitoreo con desempeño docente en una Institución Educativa Red 29 Ugel 01,2021.</p> <p>Existe relación entre la convivencia escolar y desempeño docente en una Institución Educativa Red 29 Ugel 01, 2021.</p> <p>Existe relación entre el rol de la docencia y desempeño docente en una Institución</p>	<b>Variable 1: Estrategia “aprendo en casa”</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Gestión escolar	Planes pedagógicos Comunicación con padres Planes de virtualidad Acciones de soporte Actividades de gestión institucional	1 2,3 4,5 6 1,8	Escala: Ordinal, dicotómica	Eficaz  (31- 72)
			Acompañamiento y monitoreo	Acciones de acompañamiento Plan de monitoreo Retroalimentación Soporte a estudiantes	9,10 11 12,13 14,15	Escala politémica  ordinal	
			Convivencia escolar	Planes de convivencia Convivencia en casa Protección y cuidado estudiantil	16 17,18 19	Nunca (1)  Casi Nunca (2)	Insuficiente  (73-114)
			Rol de la docencia	Horarios de comunicación Medios de comunicación Acciones retro alimentadoras Acciones pedagógicas Apoyo y soporte	20 21,21 23 24,25 26	A veces (3)  Casi siempre (4)	Ineficaz  (115-155)
			Rol de los padres de familia	Comunicación padres y docentes Envío de tareas Atención a sus hijos Acciones de apoyo	27 28,29 30 31	Siempre (5)	
			<b>Variable 2: desempeño docente</b>				

¿Cuál es la relación que existe entre el rol de la docencia y desempeño docente en una Institución Educativa Red 29 Ugel 01,2021?  ¿Cuál es la relación que existe entre el rol de los padres de familia y desempeño docente en una Institución Educativa Red 29 Ugel 01,2021?	Educativa Red 29 Ugel 01,2021.  Determinar la relación que existe entre el rol de los padres de familia y desempeño docente en una Institución Educativa Red 29 Ugel 01,2021.	Educativa Red 29 Ugel 01,2021.  Existe relación entre el rol de los padres de familia y desempeño docente en una Institución Educativa Red 29 Ugel 01,2021	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Sensatez y juicio Caracteres de evolución Disposición del curso Necesidades e intereses Últimos conocimientos dirección estrategia de enseñanza Actitudes y necesidades	1 2 3 4 5 6 7 8	Escala: Ordinal, policotómica	Ineficiente (28 – 46)
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	solución preventiva Teoría constructivista Resolver el problema Materiales de enseñanza Los estudiantes usan materiales atmósfera Evaluación Fortalecer	9 10 11 12 13 14 15 16	1.Nunca 2.Casi nunca 3.Rara vez 4.algunas veces 5.Siempre	Poco Eficiente (47 – 64)  Eficiente (65 84)
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Clima democrático administración Proyecto Promoción de empleo Práctica docente Desafíos educativos	17 18 19 20 21 22,		
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	estrategia de enseñanza Conocimiento Honestidad, equidad y responsabilidad yo respeto Tendencia laboral Dificultad para enseñar	23 24 25 26 27 28		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> básico <b>Nivel:</b> Descriptivo Correlacional <b>Diseño:</b> No experimental, transversal, correlacional	<b>Población:</b> está representado por docentes del UGEL 01.  <b>Muestra:</b> La muestra será de 82 docentes del UGEL 01	<b>Variable 1: Estrategia “aprendo en casa”</b> <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> cuestionario Estrategia “aprendo en casa” <b>Autor original:</b> Bach. Geraldine Jessica Berrospi Esteban <b>Adaptado por:</b> Gloria <b>Monitoreo:</b> Virtual	<b>DESCRIPTIVA:</b> Para el análisis descriptivo se ordenarán los datos recopilados en categorías para determinar sus frecuencias, y se presentarán en tablas y gráficos estadísticos, utilizando MS-Excel y SPSS.  <b>INFERENCIAL:</b>				

 <p>M=Es la muestra donde se realiza el estudio,  Ox = Clima social familiar  Oy= adicción a las redes sociales  r=Coeficiente de correlación entre las variables estudiadas</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p>	<p><b>Tipo de muestreo:</b>  No probabilístico, intencional, por conveniencia.</p>	<p><b>Ámbito de Aplicación:</b> docentes del UGEL 01.</p> <p><b>Variable 2:</b> desempeño docente  <b>Técnicas:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario de desempeño docente  <b>Autor original:</b> MINUEDU 2020  Adaptado por: Gloria  <b>Monitoreo:</b> Virtual  <b>Ámbito de Aplicación:</b> docentes del UGEL 01.:</p>	<p>Para el análisis inferencial se aplicará el coeficiente de Rho de Spearman para la prueba de hipótesis, presentando los resultados en tablas con su respectiva interpretación.</p>
---	--	---	---

e: Elaboración Propia

Tabla 1

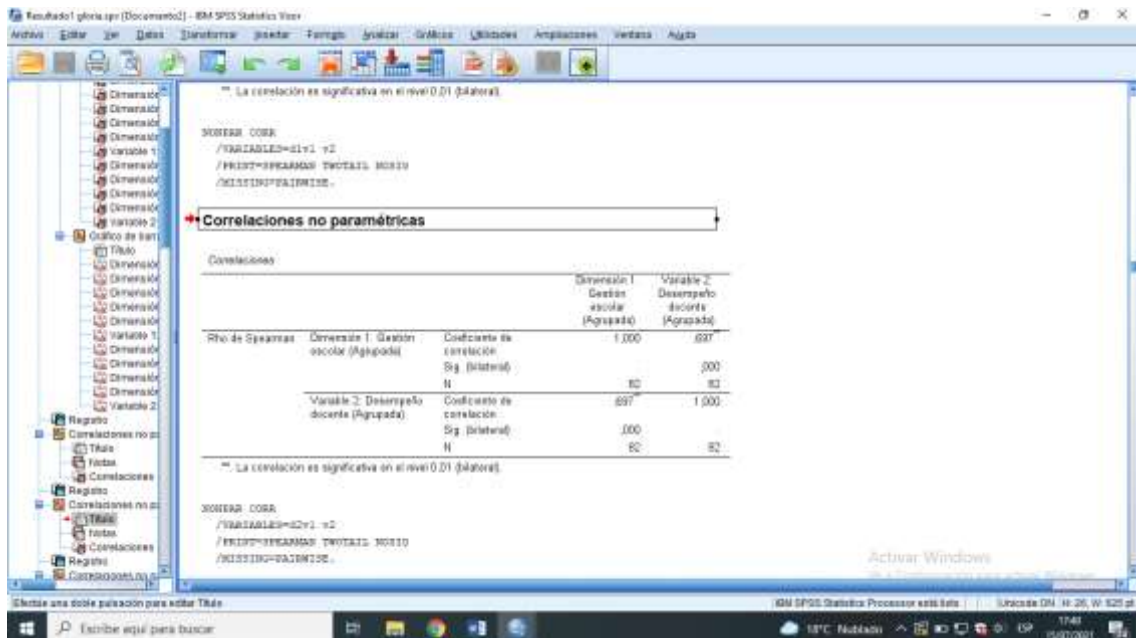
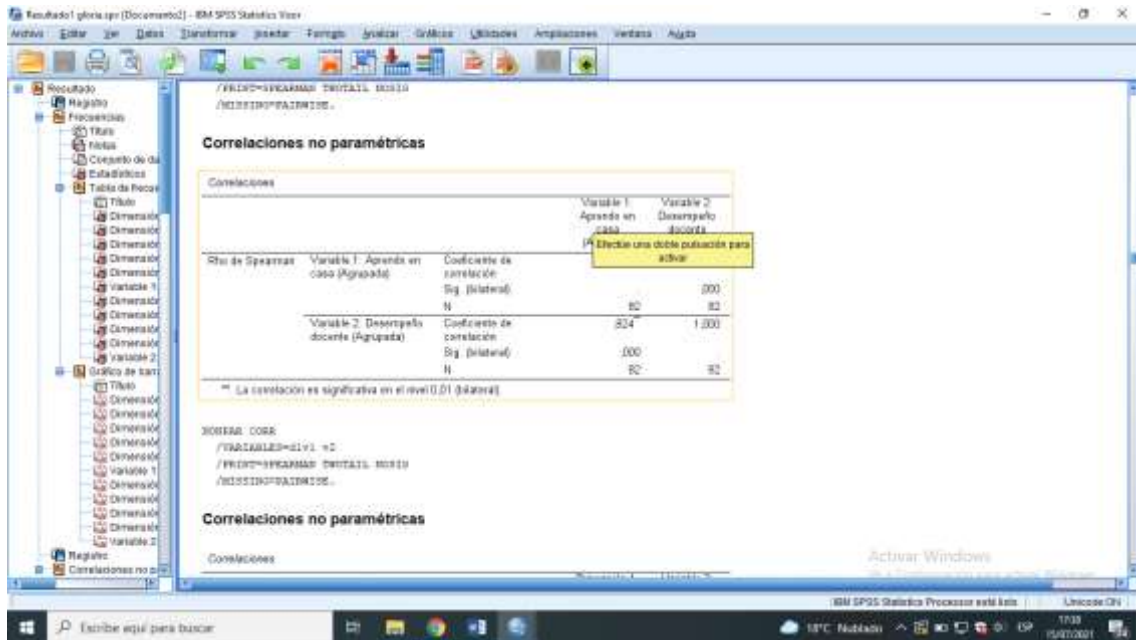
Operacionalización de la variable Estrategia “aprendo en casa”

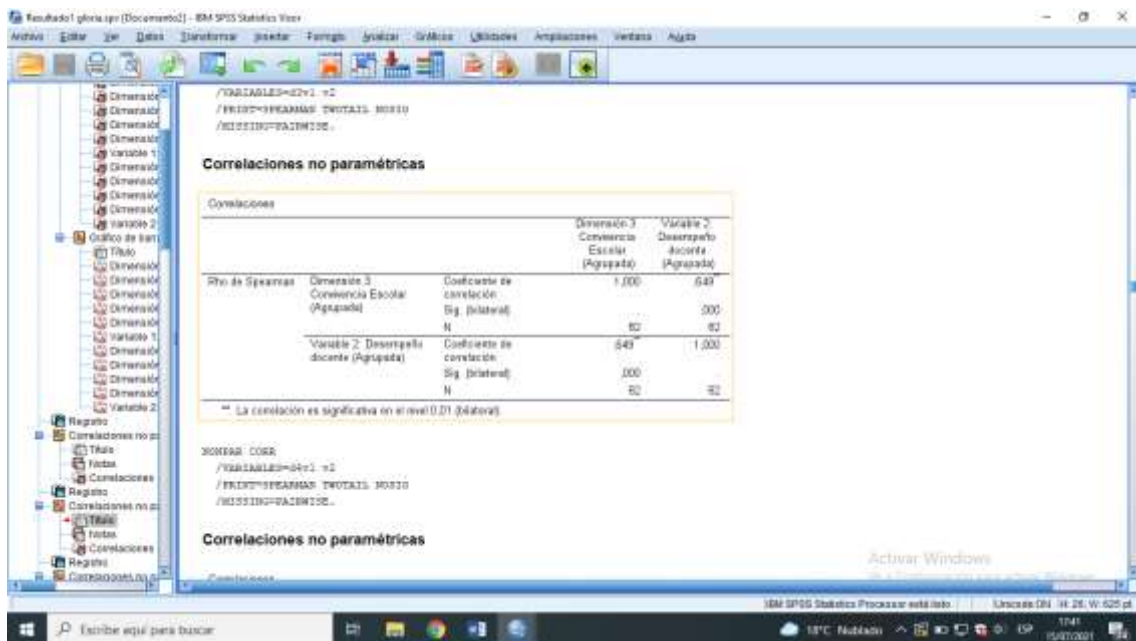
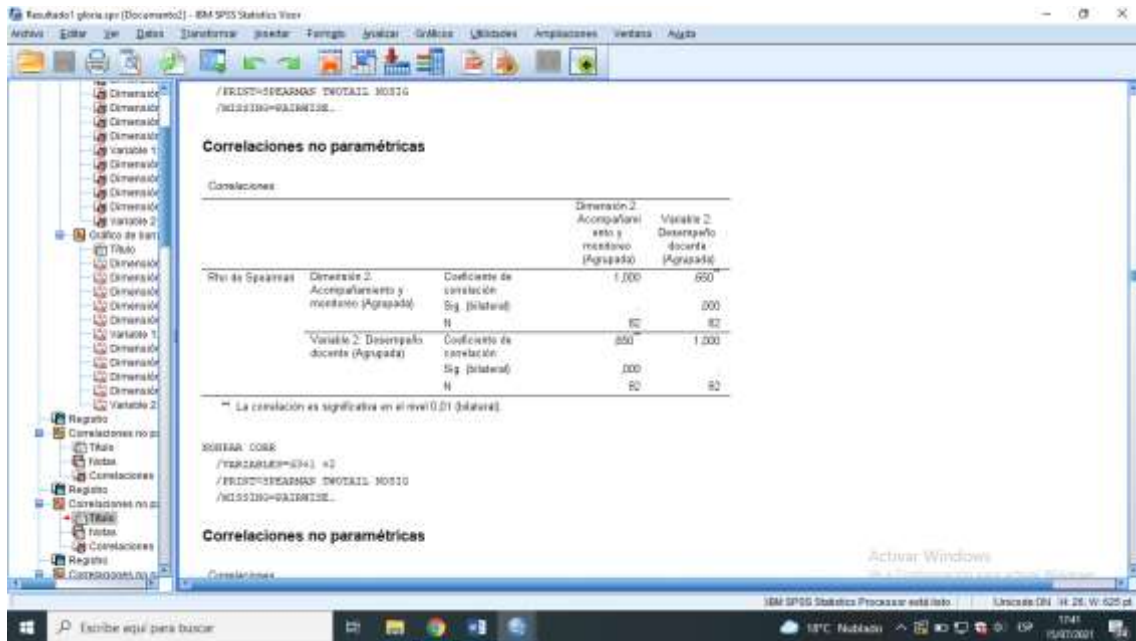
Definición conceptual	Definición operacional		Indicadores	Ítems	escala	Niveles	
se trata de una estrategia de educación a distancia por motivo de la pandemia covid-19, que se puede obtener y utilizar de forma gratuita, en la que la experiencia de aprendizaje que propone es coherente con nuestro plan de estudios nacional para que los niños puedan utilizar diversos canales de comunicación Gestión escolar Acompañamiento y monitoreo Convivencia escolar Rol de la docencia Rol de los padres de familia(MINEDU, 2020).	Para poder medir la variable <i>estrategia aprendo en casa</i> se ha dividido en cinco dimensiones los cuales son: Gestión escolar, Acompañamiento y monitoreo, Convivencia Escolar, Rol de la Docencia, Rol de los padres de familia- asimismo se ha subdividido en 21 indicadores y 31 ítems	Gestión escolar	Planes pedagógicos	1	Escala polinómica ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Ineficaz (31- 72)	
			Comunicación con padres	2,3			
			Planes de virtualidad	4,5			
			Acciones de soporte	6			
		Acompañamiento y monitoreo	Actividades de gestión institucional	1,8		Escala polinómica ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Insuficiente (73-114)
			Acciones de acompañamiento	9,10			
			Plan de monitoreo	11			
			Retroalimentación	12,13			
		Convivencia escolar	Soporte a estudiantes	14,15		Escala polinómica ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Eficaz (115-155)
			Planes de convivencia	16			
			Convivencia en casa	17,18			
		Rol de la docencia	Protección y cuidado estudiantil	19		Escala polinómica ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Eficaz (115-155)
			Horarios de comunicación	20			
			Medios de comunicación	21,21			
			Acciones retro alimentadoras	23			
			Acciones pedagógicas	24,25			
		Rol de los padres de familia	Apoyo y soporte	26		Escala polinómica ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Eficaz (115-155)
			Comunicación padres y docentes	27			
			Envío de tareas	28,29			
			Atención a sus hijos	30			
				31			
		Acciones de apoyo					



Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad  Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
--	--	--	--	--	--	--

Pantallazo de los resultados Rho de Spearman de cada variable 1 y variable 2 desde el mismo SPSS

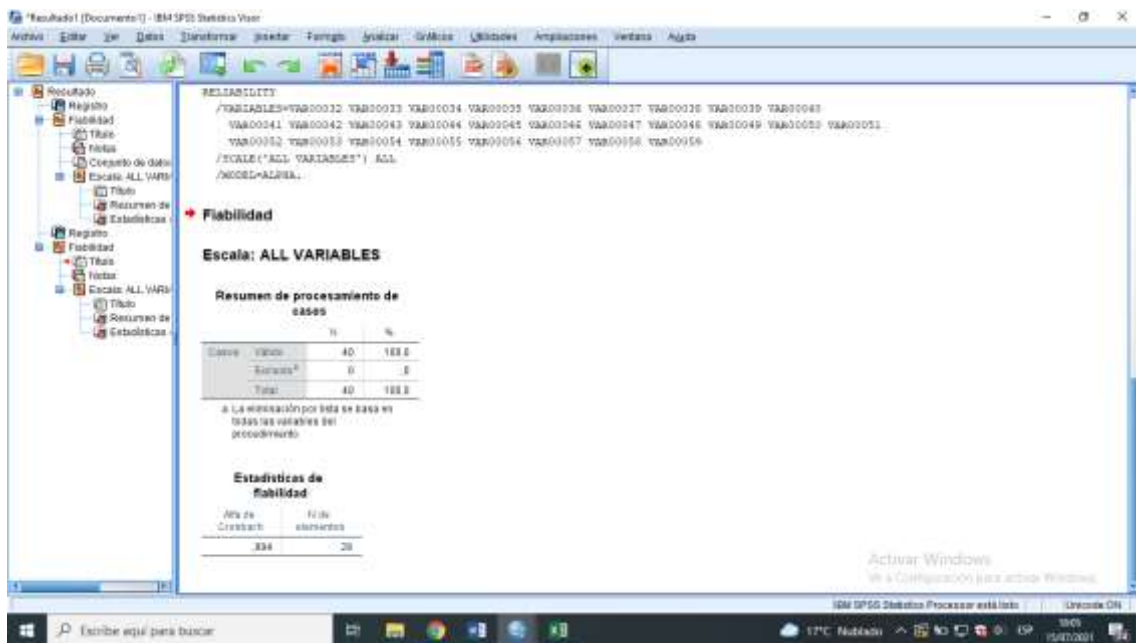
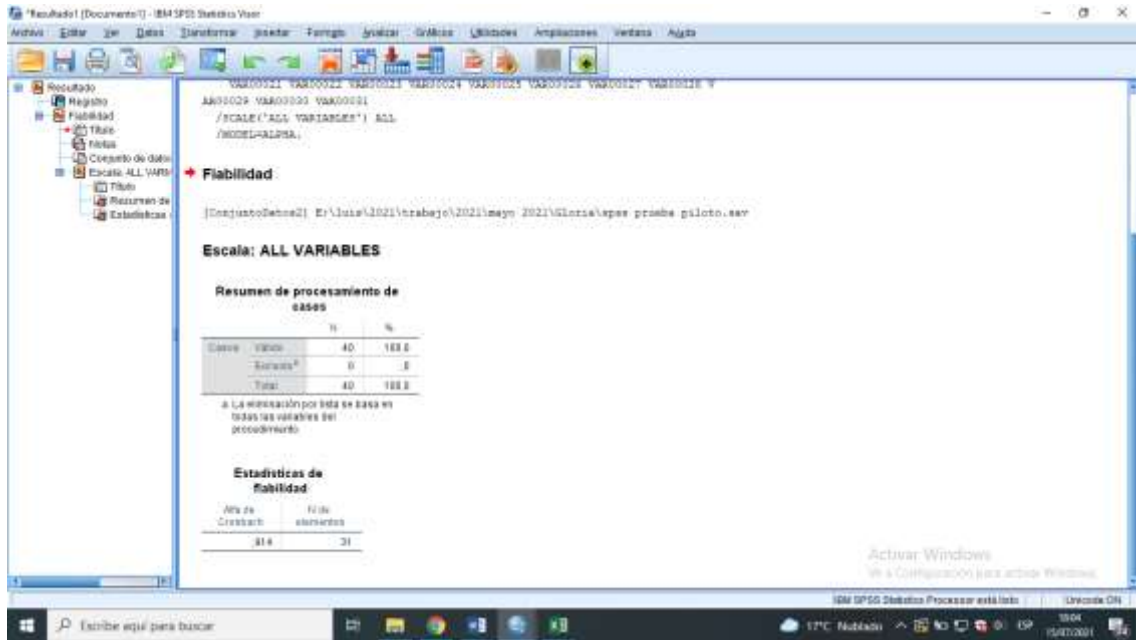








# Pantallazo de alfa de Cronbach desde el mismo Spss



## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA

#### Estimado(a)

Mediante el presente cuestionario se está realizando un estudio a fin de determinar su apreciación según la percepción que tiene al respecto de la “estrategia aprendo en casa y desempeño docente en una Institución Educativa red 29 Ugel 01 2021”. Le solicitamos responder con sinceridad al siguiente cuestionario, la información obtenida será utilizada para fines exclusivamente académicos

Leyenda	
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

VARIABLE 1: Aprendo en casa							
Dimen siones	Indicadores		1	2	3	4	5
Gestión escolar	1	Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en casa					
	2	La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes y ha sido elaborado con la participación de todos los docentes					
	3	Los horarios que se manejaron fueron los más adecuados para la atención de los padres de familia					
	4	Los directivos se comunicaron directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativa y formativa de la estrategia aprendo en casa					
	5	Se observa que los padres han logrado tener un compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la estrategia					
	6	Las acciones de asignación de las tareas son adecuadas para el desarrollo de la estrategia					
	7	Se ejecutó en consenso las acciones de aprendo en casa a realizar para el nivel usando las comunicaciones virtuales					
	8	Las auxiliares apoyan el seguimiento de las actividades u otras acciones encomendadas por el director					
	9	Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la estrategia Aprendo en casa					
Acompañamiento y	10	El ministerio de educación acompaña a sus docentes brindando orientaciones para el acompañamiento por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes					
	11	Los padres de familia colaboran para la realización del monitoreo a los estudiantes para el cumplimiento de las actividades					

	12	Ha recibido una orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes en sus avances						
	13	Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto						
	14	Informa al directivo de la Institución para comunicarse con Minedu y solicitar apoyo para captar a estudiantes que no acceden a la estrategia aprendo en casa						
	15	El ministerio de educación cumple con propiciar las experiencias de aprendizajes						
<b>Convivencia Escolar</b>	16	Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la estrategia Aprendo en casa						
	17	Ha recibido orientaciones del Minedu a través de los directivos, para proteger la integridad de los estudiantes y utilizar el uso adecuado de las herramientas digitales, previniendo el acoso escolar						
	18	El Minedu ha atendido los casos registrados en el SISEVE						
	19	Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitigan el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional						
<b>Rol de la docencia</b>	20	Los docentes han planificado las acciones de aprendizaje complementarias cuando es requerido contextualizar las actividades de la plataforma, radio o TV						
	21	Los docentes han tomado las decisiones en comunidad con los directivos para darse apoyo en el desarrollo de las estrategias de retroalimentación, evaluación y aprendizaje						
	22	Existe un horario para comunicarse constantemente con los padres de familia y estudiantes cuando ellos se lo solicitan para absolver dudas						
	23	Los materiales o recursos virtuales de trabajo que imparte el MED son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes						
	24	Los docentes han retroalimentado a los estudiantes para lograr los aprendizajes presentados por Aprendo en casa						
	25	Los docentes en Aprendo en casa, han facilitado promover un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares.						
<b>Rol de los padres de familia</b>	26	Los estudiantes y padres de familia colaboraron cuando se ha requerido profundizar algún tema						
	27	Los padres de familia han coordinado con los profesores los horarios para desarrollar las actividades realizadas						
	28	Se han preocupado porque su hijo (a) aprenda y desarrollen sus actividades de manera autónoma ya sea por radio, televisión o la web						
	29	Los padres de familia entienden que no debe saturar a sus hijos con otro tipo de actividades y que sus hijos deben presentar sus evidencias en los plazos establecidos						
	30	La mayoría de los padres de familia se han preocupado por enviar los trabajos de acuerdo con el horario establecido confiando en sus capacidades						
	31	Los padres y estudiantes respetaron los horarios consensuados para las consultas que desean realizar						

## CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

### Estimado(a)

Mediante el presente cuestionario se está realizando un estudio a fin de determinar su apreciación según la percepción que tiene al respecto de la “estrategia aprendo en casa y desempeño docente en una Institución Educativa red 29 Ugel 01 2021”. Le solicitamos responder con sinceridad al siguiente cuestionario, la información obtenida será utilizada para fines exclusivamente académicos.

Leyenda	
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

VARIABLE 2: Desempeño docente							
Dimensiones	Indicadores		1	2	3	4	5
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1	Conoces las características individuales socioculturales de sus estudiantes					
	2	Tienes en cuenta las características evolutivas del estudiante en el aprendizaje					
	3	Elaboras la programación curricular de manera coordinada con sus colegas de grado					
	4	Tienes en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes en la elaboración en sus sesiones					
	5	Demuestras conocimientos actualizados sobre las áreas y competencias de enseñanza					
	6	Orientas de manera adecuada los temas tratados en clases con los estudiantes					
	7	Seleccionas estrategias didácticas de acuerdo a la realidad y necesidades de sus estudiantes					
	8	Seleccionas actividades de acuerdo a la realidad y necesidades de su estudiante					
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	9	Aplicas estrategias de enseñanza de acuerdo con la heterogeneidad de sus estudiantes					
	10	Tienes en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje					
	11	Trabajas con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje					
	12	Haces uso de material didáctico para el proceso de enseñanza – aprendizaje					
	13	Propicias el uso de material educativo en sus estudiantes					
	14	Desarrollas con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro					
	15	Evalúas constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación					
	16	Retroalimenta a los estudiantes considerando su necesidad de aprendizaje					
Participación en la gestión de la escuela	17	Interactúas con otros docentes propiciando un clima democrático en la Institución					
	18	Participas en la gestión del PEI dando tu aporte para su mejoramiento					
	19	Realizas proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución					

	20	Fomentas el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes						
	21	Integras en las practicas se enseñanza la cultura y recursos de la comunidad						
	22	Compartes con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad						
<b>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>	23	Realizas capacitaciones para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje en las áreas de estudio						
	24	Aplicas los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes						
	25	Ejerce su profesión con honestidad, justicia y responsabilidad						
	26	Respetas la heterogeneidad de sus estudiantes y sus diversos ritmos de aprendizaje						
	27	Muestras disposición para el trabajo colegiado de manera inmediata						
	28	Compartes sus dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las áreas con sus colegas para mejorar sus prácticas pedagógicas						

### Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos

#### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Aprendo en casa.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
	<b>DIMENSION 1: GESTION ESCOLAR</b>							
1	¿Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en casa?							
2	¿La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes y ha sido elaborado con la participación de todos los docentes?							
3	¿Los horarios que se manejaron fueron los más adecuados para la atención de los padres de familia?							
4	¿Los directivos se comunicaron directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativa y formativa de la estrategia aprendo en casa?							
5	¿Se observa que los padres han logrado tener un compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la estrategia?							
6	¿Las acciones de asignación de las tareas son adecuadas para el desarrollo de la estrategia?							
7	¿Se ejecutó en consenso las acciones de aprendo en casa a realizar para el nivel usando las comunicaciones virtuales?							
8	¿Las auxiliares apoyan el seguimiento de las actividades u otras acciones encomendadas por el director?							
9	¿Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la estrategia Aprendo en casa?							
	<b>DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO</b>							
10	¿El ministerio de educación acompaña a sus docentes brindando orientaciones para el acompañamiento por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes?							

11	¿Los padres de familia colaboran para la realización del monitoreo a los estudiantes para el cumplimiento de las actividades?							
12	¿Ha recibido una orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes en sus avances							
13	¿Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto?							
14	¿Informa al directivo de la Institución para comunicarse con Minedu para solicitar apoyo para captar a estudiantes que no acceden a la estrategia aprendo en casa?							
15	¿El ministerio de educación cumple con propiciar las experiencias de aprendizajes?							
<b>DIMENSION 3: CONVIVENCIA ESCOLAR</b>								
16	¿Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la estrategia Aprendo en casa?							
17	¿Ha recibido orientaciones del Minedu a través de los directivos, para proteger la integridad de los estudiantes y utilizar el uso adecuado de las herramientas digitales, previniendo el acoso escolar?							
18	¿El Minedu ha atendido los casos registrados en el SISEVE?							
19	¿Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitigan el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional?							
<b>DIMENSIÓN 4: ROL DE LA DOCENCIA</b>								
20	¿Los docentes han planificado las acciones de aprendizaje complementarias cuando es requerido contextualizar las actividades de la plataforma, radio o TV?							
21	¿Los docentes han tomado las decisiones en comunidad con los directivos para darse apoyo en el desarrollo de las estrategias de retroalimentación, evaluación y aprendizaje?							
22	¿Existe un horario para comunicarse constantemente con los padres de familia y estudiantes cuando ellos se lo solicitan para absolver dudas?							
23	¿Los materiales o recursos virtuales de trabajo que imparte el MED son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes?							



24	¿Los docentes han retroalimentado a los estudiantes para lograr los aprendizajes presentados por Aprendo en casa?							
25	Los docentes en Aprendo en casa, han facilitado promover un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares.							
<b>DIMENSION 5: ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA</b>								
26	¿Los estudiantes y padres de familia colaboraron cuando se ha requerido profundizar algún tema?							
27	¿Los padres de familia han coordinado con los profesores los horarios para desarrollar las actividades realizadas?							
28	¿Se han preocupado porque su hijo (a) aprenda y desarrollen sus actividades de manera autónoma ya sea por radio, televisión o la web?							
29	¿Los padres de familia entienden que no debe saturar a sus hijos con otro tipo de actividades y que sus hijos deben presentar sus evidencias en los plazos establecidos?							
30	¿La mayoría de los padres de familia se han preocupado por enviar los trabajos de acuerdo con el horario establecido confiando en sus capacidades?							
31	¿Los padres y estudiantes respetaron los horarios consensuados para las consultas que desean realizar?							

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. / Mg: Dra. BERTHA SILVA NARVASTE

**DNI: 451045433**

**Especialidad del validador: Maestra en Administración de la Educación**

**10 de junio del 2021**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el desempeño docente**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
	<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.</b>							
1	¿Conoces las características individuales socios culturales de sus estudiantes?							
2	¿Tienes en cuenta las características evolutivas del estudiante en el aprendizaje?							
3	¿Elaboras la programación curricular de manera coordinada con sus colegas de grado?							
4	¿Tienes en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes en la elaboración en sus sesiones?							
5	¿Demuestras conocimientos actualizados sobre las áreas y competencias de enseñanza?							
6	¿Orientas de manera adecuada los temas tratados en clases con los estudiantes?							
7	¿Seleccionas estrategias didácticas de acorde a la realidad y necesidades de sus estudiantes?							
8	¿Seleccionas actividades de acorde a la realidad y necesidades de su estudiante?							
	<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>							
9	¿Aplicas estrategias de enseñanza de acuerdo con la heterogeneidad de sus estudiantes?							
10	¿Tienes en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje?							
11	¿Trabajas con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje?							
12	¿Haces uso de material didáctico para el proceso de enseñanza – aprendizaje?							
13	¿Propicias el uso de material educativo en sus estudiantes?							
14	¿Desarrollas con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro?							
15	¿Evalúas constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación?							

16	¿Retroalimenta a los estudiantes considerando su necesidad de aprendizaje ?							
	<b>DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.</b>							
17	¿Interactúas con otros docentes propiciando un clima democrático en la Institución?							
18	¿Participas en la gestión del PEI dando tu aporte para su mejoramiento?							
19	¿Realizas proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución?							
20	¿Fomentas el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes?							
21	¿Integras en las practicas se enseñanza la cultura y recursos de la comunidad?							
22	¿Compartes con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad?							
	<b>DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE.</b>							
23	¿Realizas capacitaciones para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje en las áreas de estudio?							
24	¿Aplicas los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes?							
25	¿Ejerce su profesión con honestidad, justicia y responsabilidad?							
26	¿Respetas la heterogeneidad de sus estudiantes y sus diversos ritmos de aprendizaje?							
27	¿Muestras disposición para el trabajo colegiado de manera inmediata?							
28	¿Compartes sus dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las áreas con sus colegas para mejorar sus prácticas pedagógicas?							

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]        Aplicable después de corregir [ ]        No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

BERTHA SILVA NARVASTE

DNI: 45104543

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACION, Licenciada en Educación, especialidad Matemática y Física

10 de junio del 2021



- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
Firma del Experto Informante.

Especialidad

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Aprendo en casa.**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	no	SI	no	SI	no	
	<b>DIMENSIÓN 1: GESTIÓN ESCOLAR</b>							
1	¿Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en casa?							
2	¿La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes y ha sido elaborado con la participación de todos los docentes?							
3	¿Los horarios que se manejaron fueron los más adecuados para la atención de los padres de familia?							
4	¿Los directivos se comunicaron directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativa y formativa de la estrategia aprendo en casa?							
5	¿Se observa que los padres han logrado tener un compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la estrategia?							
6	¿Las acciones de asignación de las tareas son adecuadas para el desarrollo de la estrategia?							
7	¿Se ejecutó en consenso las acciones de aprendo en casa a realizar para el nivel usando las comunicaciones virtuales?							
8	¿Las auxiliares apoyan el seguimiento de las actividades u otras acciones encomendadas por el director?							
9	¿Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la estrategia Aprendo en casa?							
	<b>DIMENSION 2: ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO</b>							
10	¿El ministerio de educación acompaña a sus docentes brindando orientaciones para el acompañamiento por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes?							
11	¿Los padres de familia colaboran para la realización del monitoreo a los estudiantes para el cumplimiento de las actividades?							

12	¿Ha recibido una orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes en sus avances							
13	¿Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto?							
14	¿Informa al directivo de la Institución para comunicarse con Minedu para solicitar apoyo para captar a estudiantes que no acceden a la estrategia aprendo en casa?							
15	¿El ministerio de educación cumple con propiciar las experiencias de aprendizajes?							
<b>DIMENSION 3: CONVIVENCIA ESCOLAR</b>								
16	¿Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la estrategia Aprendo en casa?							
17	¿Ha recibido orientaciones del Minedu a través de los directivos, para proteger la integridad de los estudiantes y utilizar el uso adecuado de las herramientas digitales, previniendo el acoso escolar?							
18	¿El Minedu ha atendido los casos registrados en el SISEVE?							
19	¿Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitigan el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional?							
<b>DIMENSIÓN 4: ROL DE LA DOCENCIA</b>								
20	¿Los docentes han planificado las acciones de aprendizaje complementarias cuando es requerido contextualizar las actividades de la plataforma, radio o TV?							
21	¿Los docentes han tomado las decisiones en comunidad con los directivos para darse apoyo en el desarrollo de las estrategias de retroalimentación, evaluación y aprendizaje?							
22	¿Existe un horario para comunicarse constantemente con los padres de familia y estudiantes cuando ellos se lo solicitan para absolver dudas?							
23	¿Los materiales o recursos virtuales de trabajo que imparte el MED son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes?							
24	¿Los docentes han retroalimentado a los estudiantes para lograr los aprendizajes presentados por Aprendo en casa?							

25	Los docentes en Aprender en casa, han facilitado promover un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares.							
<b>DIMENSIÓN 5: ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA</b>								
26	¿Los estudiantes y padres de familia colaboraron cuando se ha requerido profundizar algún tema?							
27	¿Los padres de familia han coordinado con los profesores los horarios para desarrollar las actividades realizadas?							
28	¿Se han preocupado porque su hijo (a) aprenda y desarrollen sus actividades de manera autónoma ya sea por radio, televisión o la web?							
29	¿Los padres de familia entienden que no debe saturar a sus hijos con otro tipo de actividades y que sus hijos deben presentar sus evidencias en los plazos establecidos?							
30	¿La mayoría de los padres de familia se han preocupado por enviar los trabajos de acuerdo con el horario establecido confiando en sus capacidades?							
31	¿Los padres y estudiantes respetaron los horarios consensuados para las consultas que desean realizar?							

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Mg: Eva Maribel Romero Guardia

**DNI: 09688690**

**Especialidad del validador: Maestra en Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son



10 de junio del 2021



-----  
Firma del Experto Informante.

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el desempeño docente

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
	<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.</b>							
1	¿Conoces las características individuales socios culturales de sus estudiantes?.							
2	¿Tienes en cuenta las características evolutivas del estudiante en el aprendizaje?.							
3	¿Elaboras la programación curricular de manera coordinada con sus colegas de grado?.							
4	¿Tienes en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes en la elaboración en sus sesiones?.							
5	¿Demuestras conocimientos actualizados sobre las áreas y competencias de enseñanza?.							

6	¿Orientas de manera adecuada los temas tratados en clases con los estudiantes?							
7	¿Seleccionas estrategias didácticas de acorde a la realidad y necesidades de sus estudiantes?.							
8	¿Seleccionas actividades de acorde a la realidad y necesidades de su estudiante?.							
	<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>							
9	¿Aplicas estrategias de enseñanza de acuerdo con la heterogeneidad de sus estudiantes?.							
10	¿Tienes en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje?.							
11	¿Trabajas con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje?							
12	¿Haces uso de material didáctico para el proceso de enseñanza – aprendizaje?.							
13	¿Propicias el uso de material educativo en sus estudiantes?.							
14	¿Desarrollas con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro?							
15	¿Evalúas constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación?.							
16	¿Retroalimenta a los estudiantes considerando su necesidad de aprendizaje?.							
	<b>DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.</b>							
17	¿Interactúas con otros docentes propiciando un clima democrático en la Institución?.							
18	¿Participas en la gestión del PEI dando tu aporte para su mejoramiento?.							
19	¿Realizas proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución?.							
20	¿Fomentas el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes?							
21	¿Integras en las practicas se enseñanza la cultura y recursos de la comunidad?.							
22	¿Compartes con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad?							

	<b>DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE.</b>							
<b>23</b>	¿Realizas capacitaciones para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje en las áreas de estudio?.							
<b>24</b>	¿Aplicas los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes?.							
<b>25</b>	¿Ejerce su profesión con honestidad, justicia y responsabilidad?.							
<b>26</b>	¿Respetas la heterogeneidad de sus estudiantes y sus diversos ritmos de aprendizaje?.							
<b>27</b>	¿Muestras disposición para el trabajo colegiado de manera inmediata?.							
<b>28</b>	¿Compartes sus dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las áreas con sus colegas para mejorar sus prácticas pedagógicas?.							

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Mg: Eva Maribel Romero Guardia

**DNI: 09688690**

**Especialidad del validador: Maestra en Educación**

**10 de junio del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**

Anexo 5: Constancia de consentimiento informado (si aplica)

Anexo 6: Constancia de haber aplicado el instrumento (si aplica)

Anexo 7: Otras evidencias

Base de datos de prueba piloto

VARIABLE 1: Aprendo en casa																															
	Dimensión 1. Gestión escolar									Dimensión 2. Acompañamiento y monitoreo					Dimensión 3. Convivencia Escolar				Dimensión 4. Rol de la docencia					Dimensión 5. Rol de los padres de familia							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	5	5	2	2	4	5	3	5	2	2	1	1	1	5	5	4	5	3	5	2	2	1	1	1	5	5	2	2	4	5	3
2	3	5	3	3	1	5	3	5	4	3	5	2	3	5	2	1	5	3	5	4	3	5	2	3	5	5	3	3	1	5	3
3	5	4	5	4	3	4	3	4	5	1	2	4	1	5	5	3	4	3	4	5	1	2	4	1	5	4	5	4	3	4	3
4	3	5	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	1	3	4
5	5	5	1	2	1	1	2	3	3	1	4	4	3	4	5	1	1	2	3	3	1	4	4	3	4	5	1	2	1	1	2
6	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1
7	3	5	5	3	4	5	4	5	4	3	5	5	2	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	2	5	5	5	3	4	5	4
8	3	4	2	2	4	3	5	2	3	2	3	2	3	4	5	4	3	5	2	3	2	3	2	3	4	4	2	2	4	3	5
9	3	5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	5	3	4	3	3	4
10	4	4	4	5	3	4	3	5	4	3	1	2	2	5	4	3	4	3	5	4	3	1	2	2	5	4	4	5	3	4	3
11	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	1	1	4	5	2	3	5	5	5	5	3	1	1	4	5	5	5	5	3	5	5
12	5	5	1	5	5	5	5	5	4	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	4	1	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5
13	3	5	4	2	5	1	5	4	3	1	2	1	2	5	1	5	1	5	4	3	1	2	1	2	5	5	4	2	5	1	5
14	5	5	3	5	3	5	3	5	4	5	1	1	1	5	1	3	5	3	5	4	5	1	1	1	5	5	3	5	3	5	3
15	5	5	3	4	1	5	5	5	3	3	1	1	1	5	1	1	5	5	5	3	3	1	1	1	5	5	3	4	1	5	5

16	4	5	4	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	5	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	5	5	4	3	2	2	2
17	5	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	5	4	4	2	2	2
18	4	4	5	3	5	5	4	5	3	2	2	5	3	5	1	5	5	4	5	3	2	2	5	3	5	4	5	3	5	5	4
19	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	2	4	4	3	4	2	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	2
20	5	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	5	2	5	3	4	3	4	5	4	4	5	5	2	5	5	5	3	4	3	4
21	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3
22	3	4	3	4	1	5	1	5	5	3	2	4	2	5	4	1	5	1	5	5	3	2	4	2	5	4	3	4	1	5	1
23	4	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	1	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	1
24	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	5	3	5	5	3	2	1	1	1	1	1	5	3	5	2	1	1	3	2	1
25	3	5	4	5	4	4	3	5	4	1	3	5	3	4	5	4	4	3	5	4	1	3	5	3	4	5	4	5	4	4	3
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5
27	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3
28	4	5	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	2	2	3
29	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	2	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	2	5	5	4	4	4	5	4
30	4	5	3	4	3	3	3	3	2	4	5	3	5	3	4	3	3	3	3	2	4	5	3	5	3	5	3	4	3	3	3
31	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
32	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	4	5	4	3	2	2	3	4	4	3	1	2	2	5	5	2	2	3	4	4	3	1	2	2	5	5	4	3	2	2	3
34	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2
35	5	5	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	5	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	5	5	1	1	1	1	1
36	5	3	2	4	5	3	1	3	4	2	2	4	1	5	2	5	3	1	3	4	2	2	4	1	5	3	2	4	5	3	1
37	4	3	3	3	3	5	2	5	4	3	2	5	1	5	5	3	5	2	5	4	3	2	5	1	5	3	3	3	3	5	2
38	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	1	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3
39	4	5	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	1	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	1
40	4	5	3	3	1	3	3	4	3	3	5	4	5	5	1	1	3	3	4	3	3	5	4	5	5	5	3	3	1	3	3

VARIABLE 2: Desempeño docente																												
Dimensión 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes								Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiante								Dimensión 3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						Dimensión 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	5	2	2	2	4	5	5	5	1	5	5	5	5	2	2	1	5	2	2	1	4	5	5	5	1	5	5	5
2	5	3	3	3	1	5	4	2	3	5	2	4	2	4	3	5	3	4	3	5	1	5	4	2	3	5	2	4
3	4	5	4	4	3	4	4	3	1	5	5	4	3	5	1	2	4	5	1	2	3	4	4	3	1	5	5	4
4	5	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	1	3	3	2	3	3	2	4
5	5	1	2	2	1	1	5	5	3	4	5	3	2	3	1	4	4	3	1	4	1	1	5	5	3	4	5	3
6	4	1	1	1	1	1	2	3	2	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	4	5	5
7	5	5	3	3	4	5	4	3	2	5	4	5	3	4	3	5	3	4	3	5	4	5	4	3	2	5	4	5
8	4	2	2	2	4	3	3	3	3	4	5	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	5	2
9	5	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3
10	4	4	5	5	3	4	5	4	2	5	4	5	2	4	3	1	3	4	3	1	3	4	5	4	2	5	4	5
11	5	5	5	5	3	5	5	1	4	5	2	5	2	5	3	1	5	5	3	1	3	5	5	1	4	5	2	5
12	5	1	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	4	4	1	5	5	4	1	5	5	5	5	4	1	5	5	5
13	5	4	2	2	5	1	4	3	2	5	1	4	2	3	1	2	4	3	1	2	5	1	4	3	2	5	1	4
14	5	3	5	5	3	5	5	1	1	5	1	1	5	4	5	1	5	4	5	1	3	5	5	1	1	5	1	1
15	5	3	4	4	1	5	5	5	1	5	1	5	5	3	3	1	4	3	3	1	1	5	5	5	1	5	1	5
16	5	4	3	3	2	2	5	4	2	5	3	4	5	4	2	2	2	4	2	2	2	2	5	4	2	5	3	4
17	5	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2

18	4	5	3	3	5	5	3	3	3	5	1	3	2	3	2	2	5	3	2	2	5	5	3	3	3	5	1	3
19	3	3	4	4	2	3	5	4	4	3	4	5	5	3	4	2	4	3	4	2	2	3	5	4	4	3	4	5
20	5	5	3	3	4	3	3	2	2	5	3	2	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	2	2	5	3	2
21	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3
22	4	3	4	4	1	5	4	4	2	5	4	3	2	5	3	2	4	5	3	2	1	5	4	4	2	5	4	3
23	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2
24	2	1	1	1	3	2	1	1	3	5	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	3	5	5	1
25	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	1	3	4	4	1	3	4	4	5	4	3	4	5	5
26	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
27	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	1
28	5	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4
29	5	4	4	4	4	5	5	4	2	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	2	5	5	4
30	5	3	4	4	3	3	3	3	5	3	4	5	3	2	4	5	5	2	4	5	3	3	3	3	5	3	4	5
31	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
33	5	4	3	3	2	2	5	3	2	5	5	5	2	4	3	1	4	4	3	1	2	2	5	3	2	5	5	5
34	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3
35	5	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	5	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	3	5	1	5
36	3	2	4	4	5	3	3	2	1	5	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	5	3	3	2	1	5	2	2
37	3	3	3	3	3	5	3	3	1	5	5	3	2	4	3	2	2	4	3	2	3	5	3	3	1	5	5	3
38	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5
39	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4
40	5	3	3	3	1	3	3	2	5	5	1	5	4	3	3	5	4	3	3	5	1	3	3	2	5	5	1	5



Base de datos de la muestra

VARIABLE 1: Aprendo en casa																															
	Dimensión 1. Gestión escolar									Dimensión 2. Acompañamiento y monitoreo						Dimensión 3. Convivencia Escolar				Dimensión 4. Rol de la docencia					Dimensión 5. Rol de los padres de familia						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	1	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	5
2	5	5	4	5	2	3	2	4	3	2	3	4	2	5	4	2	3	2	4	3	2	3	4	2	5	5	4	5	2	3	2
3	2	5	2	5	1	5	1	5	4	2	4	5	5	5	3	1	5	1	5	4	2	4	5	5	5	5	2	5	1	5	1
4	4	5	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	5	3	3	2	3	2
5	4	3	3	5	3	3	2	5	4	3	4	5	3	5	4	3	3	2	5	4	3	4	5	3	5	3	3	5	3	3	2
6	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	4	5	4
7	4	4	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	5	1	3	2	2	3	3	2	4	3	4	5	4	2	2	3	2	2
8	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	5	3	3	4	3	3
9	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
10	3	5	3	3	2	2	1	3	3	4	1	3	4	5	5	2	2	1	3	3	4	1	3	4	5	5	3	3	2	2	1
11	5	4	3	4	3	3	4	5	5	3	3	4	2	5	4	3	3	4	5	5	3	3	4	2	5	4	3	4	3	3	4
12	4	5	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	4	1	2	3	2	3	2	2	2	3	1	4	5	2	3	2	3	2
13	4	5	3	3	2	3	3	4	4	2	4	2	2	5	4	2	3	3	4	4	2	4	2	2	5	5	3	3	2	3	3
14	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	2	3
15	4	3	3	3	3	5	3	5	3	4	2	4	1	5	5	3	5	3	5	3	4	2	4	1	5	3	3	3	3	5	3
16	4	5	4	5	3	5	3	4	3	5	3	4	2	5	5	3	5	3	4	3	5	3	4	2	5	5	4	5	3	5	3
17	3	4	3	2	2	2	3	3	4	5	2	5	5	3	3	2	2	3	3	4	5	2	5	5	3	4	3	2	2	2	3
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
19	4	5	3	4	3	3	3	5	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	3	3	3

20	3	4	3	3	4	2	1	5	2	1	1	3	2	3	1	4	2	1	5	2	1	1	3	2	3	4	3	3	4	2	1
21	4	3	5	4	3	5	3	5	3	1	1	3	3	5	5	3	5	3	5	3	1	1	3	3	5	3	5	4	3	5	3
22	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5
23	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	3
24	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3
25	5	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	5	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	5	3	4	3	3	4
26	3	5	3	4	1	1	1	3	4	3	1	1	5	5	3	1	1	1	3	4	3	1	1	5	5	5	3	4	1	1	1
27	5	5	3	3	3	3	3	3	4	2	4	5	1	5	1	3	3	3	3	4	2	4	5	1	5	5	3	3	3	3	3
28	3	5	2	3	3	4	2	3	4	2	3	2	1	4	5	3	4	2	3	4	2	3	2	1	4	5	2	3	3	4	2
29	4	5	3	3	1	3	3	4	3	3	5	4	5	5	1	1	3	3	4	3	3	5	4	5	5	5	3	3	1	3	3
30	3	5	4	5	5	5	3	4	3	5	4	5	1	5	1	5	5	3	4	3	5	4	5	1	5	5	4	5	5	5	3
31	5	5	3	3	3	5	5	4	5	3	2	4	3	5	1	3	5	5	4	5	3	2	4	3	5	5	3	3	3	5	5
32	2	5	2	2	1	2	4	3	2	1	2	3	1	3	1	1	2	4	3	2	1	2	3	1	3	5	2	2	1	2	4
33	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	1	5	3	5	5	3	3	3	4	5	4	1	5	3	5	4	4	4	3	3	3
34	4	5	4	3	2	2	4	3	3	5	2	4	2	4	4	2	2	4	3	3	5	2	4	2	4	5	4	3	2	2	4
35	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3
36	4	3	3	4	2	5	2	3	3	5	3	3	4	4	1	2	5	2	3	3	5	3	3	4	4	3	3	4	2	5	2
37	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	4	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	4	3	2	2	2	2	2
38	5	4	3	4	3	3	1	2	4	3	4	2	5	5	1	3	3	1	2	4	3	4	2	5	5	4	3	4	3	3	1
39	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3
40	5	5	2	2	4	5	3	5	2	2	1	1	1	5	5	4	5	3	5	2	2	1	1	1	5	5	2	2	4	5	3
41	3	5	3	3	1	5	3	5	4	3	5	2	3	5	2	1	5	3	5	4	3	5	2	3	5	5	3	3	1	5	3
42	5	4	5	4	3	4	3	4	5	1	2	4	1	5	5	3	4	3	4	5	1	2	4	1	5	4	5	4	3	4	3
43	3	5	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	1	3	4
44	5	5	1	2	1	1	2	3	3	1	4	4	3	4	5	1	1	2	3	3	1	4	4	3	4	5	1	2	1	1	2
45	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	1	1	1	1
46	3	5	5	3	4	5	4	5	4	3	5	5	2	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	2	5	5	5	3	4	5	4

47	3	4	2	2	4	3	5	2	3	2	3	2	3	4	5	4	3	5	2	3	2	3	2	3	4	4	2	2	4	3	5	
48	3	5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	5	3	4	3	3	4	
49	4	4	4	5	3	4	3	5	4	3	1	2	2	5	4	3	4	3	5	4	3	1	2	2	5	4	4	5	3	4	3	
50	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	1	1	4	5	2	3	5	5	5	5	5	3	1	1	4	5	5	5	5	3	5	5
51	5	5	1	5	5	5	5	5	4	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	4	1	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	
52	3	5	4	2	5	1	5	4	3	1	2	1	2	5	1	5	1	5	4	3	1	2	1	2	5	5	4	2	5	1	5	
53	5	5	3	5	3	5	3	5	4	5	1	1	1	5	1	3	5	3	5	4	5	1	1	1	5	5	3	5	3	5	3	
54	5	5	3	4	1	5	5	5	3	3	1	1	1	5	1	1	5	5	5	3	3	1	1	1	5	5	3	4	1	5	5	
55	4	5	4	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	5	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	5	5	4	3	2	2	2	
56	5	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	5	4	4	2	2	2	
57	4	4	5	3	5	5	4	5	3	2	2	5	3	5	1	5	5	4	5	3	2	2	5	3	5	4	5	3	5	5	4	
58	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	2	4	4	3	4	2	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	2	
59	5	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	5	2	5	3	4	3	4	5	4	4	5	5	2	5	5	5	3	4	3	4	
60	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	
61	3	4	3	4	1	5	1	5	5	3	2	4	2	5	4	1	5	1	5	5	3	2	4	2	5	4	3	4	1	5	1	
62	4	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	1	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	1	
63	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	5	3	5	5	3	2	1	1	1	1	1	5	3	5	2	1	1	3	2	1	
64	3	5	4	5	4	4	3	5	4	1	3	5	3	4	5	4	4	3	5	4	1	3	5	3	4	5	4	5	4	4	3	
65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	
66	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	
67	4	5	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	2	2	3	
68	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	2	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	2	5	5	4	4	4	5	4	
69	4	5	3	4	3	3	3	3	2	4	5	3	5	3	4	3	3	3	3	2	4	5	3	5	3	5	3	4	3	3	3	
70	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	
71	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
72	4	5	4	3	2	2	3	4	4	3	1	2	2	5	5	2	2	3	4	4	3	1	2	2	5	5	4	3	2	2	3	
73	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	

74	5	5	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	5	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	5	5	1	1	1	1	1	1
75	5	3	2	4	5	3	1	3	4	2	2	4	1	5	2	5	3	1	3	4	2	2	4	1	5	3	2	4	5	3	1	
76	4	3	3	3	3	5	2	5	4	3	2	5	1	5	5	3	5	2	5	4	3	2	5	1	5	3	3	3	3	5	2	
77	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	1	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	
78	4	5	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	5	3	3	3	1	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	1	
79	4	5	3	3	1	3	3	4	3	3	5	4	5	5	1	1	3	3	4	3	3	5	4	5	5	5	3	3	1	3	3	
80	4	5	3	3	1	3	3	4	3	3	5	4	5	5	1	1	3	3	4	3	3	5	4	5	5	5	3	3	1	3	3	
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
82	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	

VARIABLE 2: Desempeño docente																												
Dimensión 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes								Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiante								Dimensión 3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						Dimensión 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	4	5	3	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	3	5	3	4
2	5	4	5	5	2	3	3	2	2	5	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	5	4	4
3	5	2	5	5	1	5	5	4	5	5	3	5	3	4	2	4	3	4	2	4	1	5	5	4	5	5	3	5
4	5	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	4	2	3	2	1	3	3	2	1	2	3	4	2	2	3	4	4
5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	4	5	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5	3	5	4	5
6	5	5	5	5	4	5	4	5	1	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	1	5	5	4
7	4	2	2	2	3	2	3	5	4	5	1	3	2	3	2	4	4	3	2	4	3	2	3	5	4	5	1	3
8	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	5	3	3	3	3	5	3	3	3	5	4	3	5	3	3	4	5	3

9	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5
10	5	3	3	3	2	2	4	3	4	5	5	5	2	3	4	1	2	3	4	1	2	2	4	3	4	5	5	5
11	4	3	4	4	3	3	3	5	2	5	4	4	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	2	5	4	4
12	5	2	3	3	2	3	4	4	1	4	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	1	4	1	4
13	5	3	3	3	2	3	4	4	2	5	4	3	5	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	4	2	5	4	3
14	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3
15	3	3	3	3	3	5	4	3	1	5	5	4	2	3	4	2	3	3	4	2	3	5	4	3	1	5	5	4
16	5	4	5	5	3	5	4	5	2	5	5	5	3	3	5	3	4	3	5	3	3	5	4	5	2	5	5	5
17	4	3	2	2	2	2	5	5	5	3	3	5	3	4	5	2	3	4	5	2	2	2	5	5	5	3	3	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
19	5	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	3	4	5	4	4	5	5
20	4	3	3	3	4	2	3	1	2	3	1	5	3	2	1	1	3	2	1	1	4	2	3	1	2	3	1	5
21	3	5	4	4	3	5	3	4	3	5	5	4	3	3	1	1	3	3	1	1	3	5	3	4	3	5	5	4
22	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	4
24	4	3	3	3	4	3	4	3	3	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5
25	5	3	4	4	3	3	4	4	2	4	5	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	5	5
26	5	3	4	4	1	1	2	5	5	5	3	3	1	4	3	1	4	4	3	1	1	1	2	5	5	5	3	3
27	5	3	3	3	3	3	3	4	1	5	1	5	3	4	2	4	5	4	2	4	3	3	3	4	1	5	1	5
28	5	2	3	3	3	4	3	3	1	4	5	4	2	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	1	4	5	4
29	5	3	3	3	1	3	3	2	5	5	1	5	4	3	3	5	4	3	3	5	1	3	3	2	5	5	1	5
30	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	3	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	1	5	1	5
31	5	3	3	3	3	5	5	4	3	5	1	4	4	5	3	2	5	5	3	2	3	5	5	4	3	5	1	4
32	5	2	2	2	1	2	3	4	1	3	1	5	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	4	1	3	1	5
33	4	4	4	4	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	4	1	4	5	4	1	3	3	5	3	3	5	5	5
34	5	4	3	3	2	2	4	5	2	4	4	4	5	3	5	2	4	3	5	2	2	2	4	5	2	4	4	4
35	4	2	2	2	2	3	4	5	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	2	2	2	3	4	5	3	3	4	4

36	3	3	4	4	2	5	5	4	4	4	1	4	1	3	5	3	2	3	5	3	2	5	5	4	4	4	1	4	
37	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	1	3	1	1	4	3	1	1	2	2	3	2	2	4	2	3	
38	4	3	4	4	3	3	2	3	5	5	1	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	5	5	1	3	
39	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	2	2	3	2	4	4	3	2	4	2	2	4	3	2	3	4	2	
40	5	2	2	2	4	5	5	5	1	5	5	5	5	2	2	1	5	2	2	1	4	5	5	5	1	5	5	5	
41	5	3	3	3	1	5	4	2	3	5	2	4	2	4	3	5	3	4	3	5	1	5	4	2	3	5	2	4	
42	4	5	4	4	3	4	4	3	1	5	5	4	3	5	1	2	4	5	1	2	3	4	4	3	1	5	5	4	
43	5	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	1	3	3	2	3	3	2	4	
44	5	1	2	2	1	1	5	5	3	4	5	3	2	3	1	4	4	3	1	4	1	1	5	5	3	4	5	3	
45	4	1	1	1	1	1	2	3	2	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	4	5	5	
46	5	5	3	3	4	5	4	3	2	5	4	5	3	4	3	5	3	4	3	5	4	5	4	3	2	5	4	5	
47	4	2	2	2	4	3	3	3	3	4	5	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	5	2
48	5	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	
49	4	4	5	5	3	4	5	4	2	5	4	5	2	4	3	1	3	4	3	1	3	4	5	4	2	5	4	5	
50	5	5	5	5	3	5	5	1	4	5	2	5	2	5	3	1	5	5	3	1	3	5	5	1	4	5	2	5	
51	5	1	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	4	4	1	5	5	4	1	5	5	5	5	4	1	5	5	5	
52	5	4	2	2	5	1	4	3	2	5	1	4	2	3	1	2	4	3	1	2	5	1	4	3	2	5	1	4	
53	5	3	5	5	3	5	5	1	1	5	1	1	5	4	5	1	5	4	5	1	3	5	5	1	1	5	1	1	
54	5	3	4	4	1	5	5	5	1	5	1	5	5	3	3	1	4	3	3	1	1	5	5	5	1	5	1	5	
55	5	4	3	3	2	2	5	4	2	5	3	4	5	4	2	2	2	4	2	2	2	2	5	4	2	5	3	4	
56	5	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
57	4	5	3	3	5	5	3	3	3	5	1	3	2	3	2	2	5	3	2	2	5	5	3	3	3	5	1	3	
58	3	3	4	4	2	3	5	4	4	3	4	5	5	3	4	2	4	3	4	2	2	3	5	4	4	3	4	5	
59	5	5	3	3	4	3	3	2	2	5	3	2	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	2	2	5	3	2	
60	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	
61	4	3	4	4	1	5	4	4	2	5	4	3	2	5	3	2	4	5	3	2	1	5	4	4	2	5	4	3	
62	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	

63	2	1	1	1	3	2	1	1	3	5	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	3	5	5	1
64	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	1	3	4	4	1	3	4	4	5	4	3	4	5	5
65	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
66	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	1
67	5	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4
68	5	4	4	4	4	5	5	4	2	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	2	5	5	4
69	5	3	4	4	3	3	3	3	5	3	4	5	3	2	4	5	5	2	4	5	3	3	3	3	5	3	4	5
70	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
72	5	4	3	3	2	2	5	3	2	5	5	5	2	4	3	1	4	4	3	1	2	2	5	3	2	5	5	5
73	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3
74	5	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	5	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	3	5	1	5
75	3	2	4	4	5	3	3	2	1	5	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	5	3	3	2	1	5	2	2
76	3	3	3	3	3	5	3	3	1	5	5	3	2	4	3	2	2	4	3	2	3	5	3	3	1	5	5	3
77	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5
78	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4
79	5	3	3	3	1	3	3	2	5	5	1	5	4	3	3	5	4	3	3	5	1	3	3	2	5	5	1	5
80	5	3	3	3	1	3	3	2	5	5	1	5	4	3	3	5	4	3	3	5	1	3	3	2	5	5	1	5
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4

Foto de recolección de base de datos

recibido con letras del 82 completado - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

B14 SIEMPRE

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Marco temporal	1. ¿Se ha elaborado un	2. ¿La planificación ha	3. ¿Los horarios que se	4. ¿Los directivos se co	5. ¿Se observa que los	6. ¿Las acciones de se	7. ¿Se ejecutó en conser	8. ¿Las auxiliares apo	9. ¿El ministerio de educ	10. ¿Los padres de fami	11. ¿Se cumple con hacer	12. ¿Ha recibido una oric	13. ¿Ud. ha recibido oric	14. ¿El ministerio de ed
2	6/16/2021 7:11:43	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI NUNCA	A VECES
3	6/16/2021 12:53:19	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
4	6/16/2021 13:02:31	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
5	6/16/2021 13:03:19	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES
6	6/16/2021 14:07:59	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA
7	6/16/2021 15:00:28	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	A VECES	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI NUNCA	A VECES	NUNCA
8	6/16/2021 15:43:43	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES
9	6/16/2021 19:05:09	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES
10	6/16/2021 22:27:05	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUNCA
11	6/16/2021 22:33:23	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
12	6/16/2021 22:47:12	A VECES	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI NUNCA
13	6/17/2021 8:03:30	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
14	6/17/2021 8:04:21	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES
15	6/17/2021 8:05:55	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
16	6/17/2021 8:05:56	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	SIEMPRE
17	6/17/2021 8:06:01	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES
18	6/17/2021 8:06:02	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE
19	6/17/2021 8:07:10	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
20	6/17/2021 8:07:11	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA	NUNCA	A VECES	CASI NUNCA	A VECES
21	6/17/2021 9:10:07	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NUNCA	A VECES	A VECES	SIEMPRE
22	6/17/2021 9:20:45	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE
23	6/17/2021 9:22:06	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUNCA	SIEMPRE
24	6/17/2021 9:22:10	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE
25	6/17/2021 9:32:00	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE
26	6/17/2021 9:44:48	A VECES	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE
27	6/17/2021 9:45:54	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE
28	6/17/2021 9:50:21	A VECES	SIEMPRE	CASI NUNCA	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	CASI SIEMPRE
29	6/17/2021 9:55:22	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	A VECES	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
30	6/17/2021 10:02:17	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE
31	6/17/2021 10:09:21	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE
32	6/17/2021 10:21:31	CASI NUNCA	SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI NUNCA	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	NUNCA	A VECES
33	6/17/2021 10:33:19	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE
34	6/17/2021 11:01:00	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE
35	6/17/2021 11:02:02	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES
36	6/17/2021 11:22:11	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	SIEMPRE	CASI NUNCA	SIEMPRE	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
37	6/17/2021 11:31:15	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE
38	6/17/2021 11:39:48	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE
39	6/17/2021 11:43:10	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	A VECES
40	6/17/2021 11:44:40	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE
41	6/17/2021 11:54:12	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE
42	6/18/2021 8:20:47	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE

Respuestas de formulario 1

18:50 22/07/2021



recibido con letras del 82 completado - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

B14 SIEMPRE

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Marca temporal	1- ¿Se ha elaborado un	2- ¿La planificación ha p	3- ¿Los horarios que se	4- ¿Los directivos es co	5- ¿Se observa que los p	6- ¿Las acciones de sziq	7- ¿Se ejecutó en conser	8- ¿Las auxiliares apoya	9- ¿El ministerio de educ	10- ¿Los padres de famil	11- ¿Se cumple con hacer	12- ¿Ha recibido una oric	13- ¿Ud. ha recibido oric	14- ¿El ministerio de ed
47	6/18/2021 8:58:02	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI NUNCA	A VECES	CASI NUNCA	A VECES	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
48	6/18/2021 9:00:41	A VECES	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE
49	6/18/2021 9:03:53	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE
50	6/18/2021 9:32:21	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
51	6/18/2021 10:21:09	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE
52	6/18/2021 10:33:41	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
53	6/18/2021 10:34:52	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE
54	6/18/2021 10:44:12	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE
55	6/18/2021 11:12:18	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA
56	6/18/2021 11:15:22	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE
57	6/18/2021 11:16:52	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE
58	6/18/2021 11:21:12	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES
59	6/18/2021 11:22:05	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUNCA	SIEMPRE
60	6/18/2021 11:32:19	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES
61	6/18/2021 11:33:21	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	SIEMPRE
62	6/18/2021 12:14:41	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	NUNCA	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE
63	6/18/2021 12:26:22	NUNCA	CASI NUNCA	NUNCA	NUNCA	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE
64	6/18/2021 15:22:01	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE
65	6/18/2021 15:32:16	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE
66	6/18/2021 15:54:11	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES
67	6/18/2021 16:01:48	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE
68	6/18/2021 16:15:02	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	SIEMPRE
69	6/18/2021 17:22:31	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES
70	6/18/2021 17:33:19	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	A VECES
71	6/18/2021 18:44:36	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES
72	6/18/2021 18:50:11	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
73	6/18/2021 18:55:33	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	A VECES
74	6/18/2021 19:28:44	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE
75	6/19/2021 7:18:62	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE
76	6/19/2021 7:21:50	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	NUNCA	SIEMPRE
77	6/19/2021 8:30:43	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
78	6/19/2021 8:43:11	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES
79	6/19/2021 8:48:41	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
80	6/19/2021 9:21:22	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
81	6/19/2021 9:44:51	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES
82	6/19/2021 10:57:33	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
83															
84															

Respuestas de formulario 1

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

Listo

59 %

18:52  
22/07/2021

## Tabla anexo

### *Estimación del Coeficiente del Alfa de Conbrach*

Valor de alfa	Interpretación
0.90 - 1.00	Se estima como muy satisfecha
0.80 - 0.89	Se estima como adecuada
0.70 - 0.79	Se estima como moderada
0.60 - 0.69	Se estima como baja
0.50 - 0.59	Se estima como muy baja
<0.50	Se estima como no confiable

Fuente: Borg W. R. (1963). Educational research: an introduction

## Tabla

### *Grado de relación según coeficiente de correlación.*

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández. Fernández y Baptista (2010)

Para hacer el análisis inferencial es necesario definir si las variables llegan a ser paramétrico o no paramétrico, por tanto, se plantea la hipótesis de normalidad  
Ho: Los datos en estudio de las variables estrategia aprendo en casa y desempeño docente no son distintas a una distribución normal.

Ha: Los datos en estudio de las variables estrategia aprendo en casa y desempeño docente son distintas a una distribución normal

Tabla

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	GI	Sig.
Variable 1: Aprendo en casa (Agrupada)	,293	82	,000
Variable 2: Desempeño docente (Agrupada)	,298	82	,000

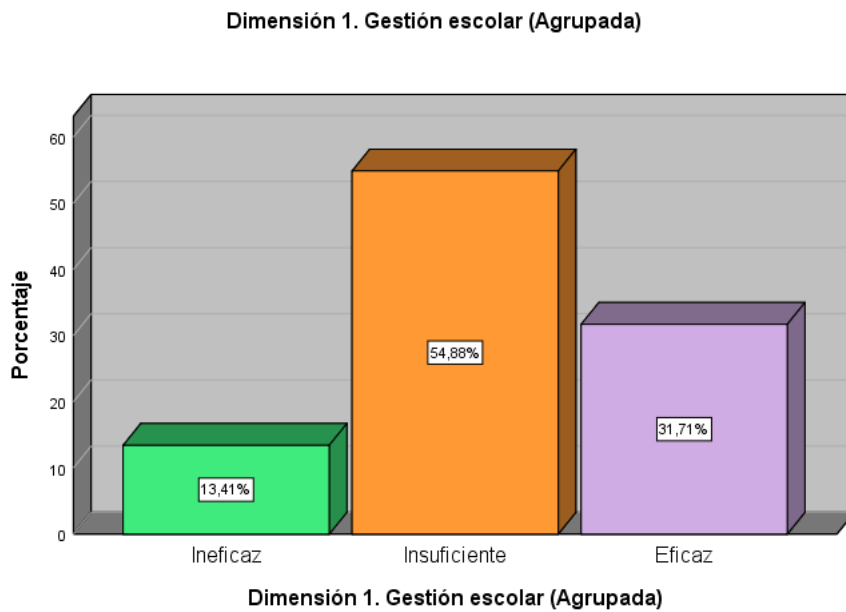
Por tener una muestra de 82 docentes, se utilizó el coeficiente de Kolmogorov-Smirnova, en la tabla se puede ver que la sig.= 0,00 que es menor a 0,05 permitiendo aceptar la hipótesis alterna: Los datos en estudio de las variables estrategia aprendo en casa y desempeño docente son distintas a una distribución normal. Por tanto, se aplicará la estadística no paramétrica en este caso el coeficiente de rho de spearman.

Tabla

*Frecuencias y porcentajes de la Dimensión 1. Gestión escolar*

*Dimensión 1. Gestión escolar (Agrupada)*

		Frec.	%	% válido	% acumulado
Válido	Ineficaz	11	13,4	13,4	13,4
	Insuficiente	45	54,9	54,9	68,3
	Eficaz	26	31,7	31,7	100,0
	Total	82	100,0	100,0	



*Figura 2. niveles de gestión escolar*

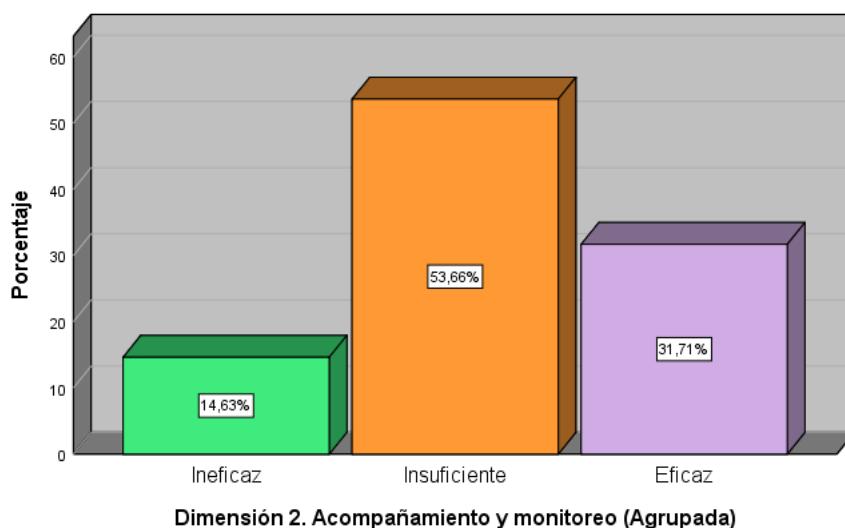
Según la tabla y figura correspondiente de puede ver que el 13,41% de los encuestado muestra que es ineficaz la gestión escolar, el 54,88% muestra que es insuficiente y el 31,71% muestra que es eficaz.

Tabla

*Frecuencias y porcentajes de la Dimensión 2. Acompañamiento y monitoreo*

		Frec.	%	% válido	% acumulado
Válido	Ineficaz	12	14,6	14,6	14,6
	Insuficiente	44	53,7	53,7	68,3
	Eficaz	26	31,7	31,7	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

**Dimensión 2. Acompañamiento y monitoreo (Agrupada)**



*Figura 3. niveles de Acompañamiento y monitoreo*

Según la tabla y figura correspondiente de puede ver que el 14,63% de los encuestado muestra que es ineficaz el acompañamiento y monitoreo, el 53.66% muestra que es insuficiente y el 31,71% muestra que es eficaz.

### **Tabla**

*Frecuencias y porcentajes de la Dimensión 3. Convivencia Escolar*

		Frec.	%	% válido	% acumulado
Válido	Ineficaz	16	19,5	19,5	19,5
	Insuficiente	43	52,4	52,4	72,0
	Eficaz	23	28,0	28,0	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

### Dimensión 3. Convivencia Escolar (Agrupada)

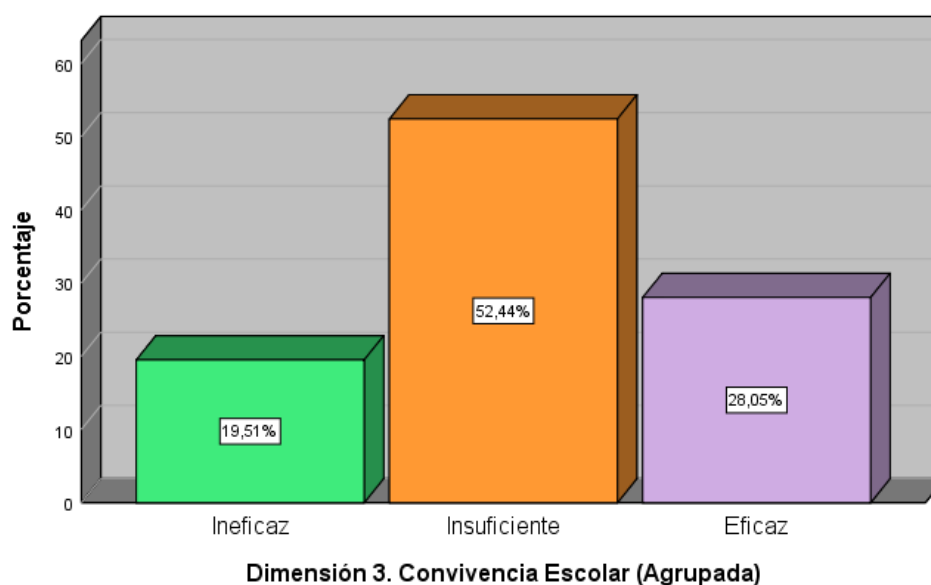


Figura 4. niveles de Convivencia Escolar

Según la tabla y figura correspondiente de puede ver que el 19,51% de los encuestado muestra que es ineficaz la convivencia Escolar, el 52,44% muestra que es insuficiente y el 28,05% muestra que es eficaz.

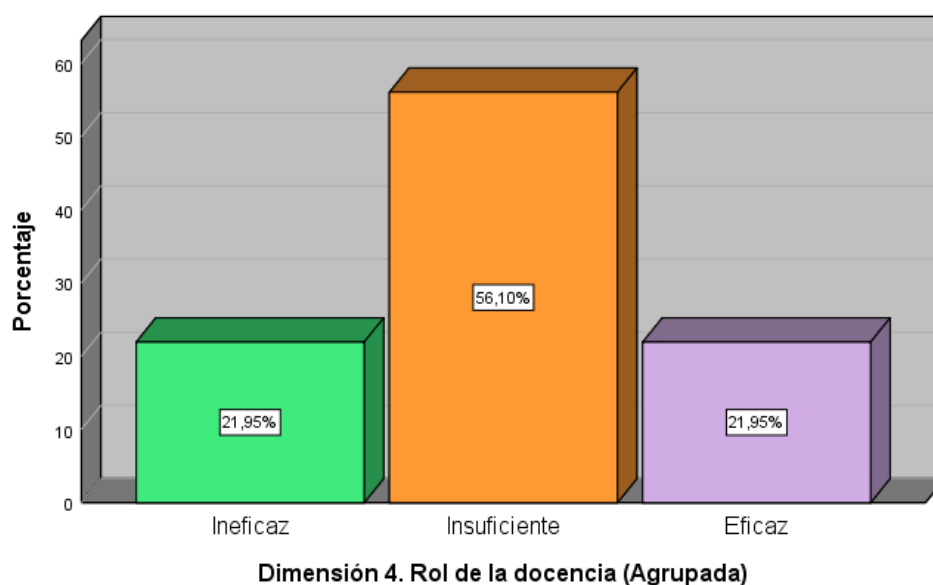
### Tabla

#### Frecuencias y porcentajes de la Dimensión 4. Rol de la docencia

##### Dimensión 4. Rol de la docencia (Agrupada)

		Frec.	%	% válido	% acumulado
Válido	Ineficaz	18	22,0	22,0	22,0
	Insuficiente	46	56,1	56,1	78,0
	Eficaz	18	22,0	22,0	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

**Dimensión 4. Rol de la docencia (Agrupada)**



*Figura 5. niveles de Rol de la docencia*

Según la tabla y figura correspondiente de puede ver que el 21,95% de los encuestado muestra que es ineficaz del rol de la docencia, el 56.10% muestra que es insuficiente y el 21,95% muestra que es eficaz.

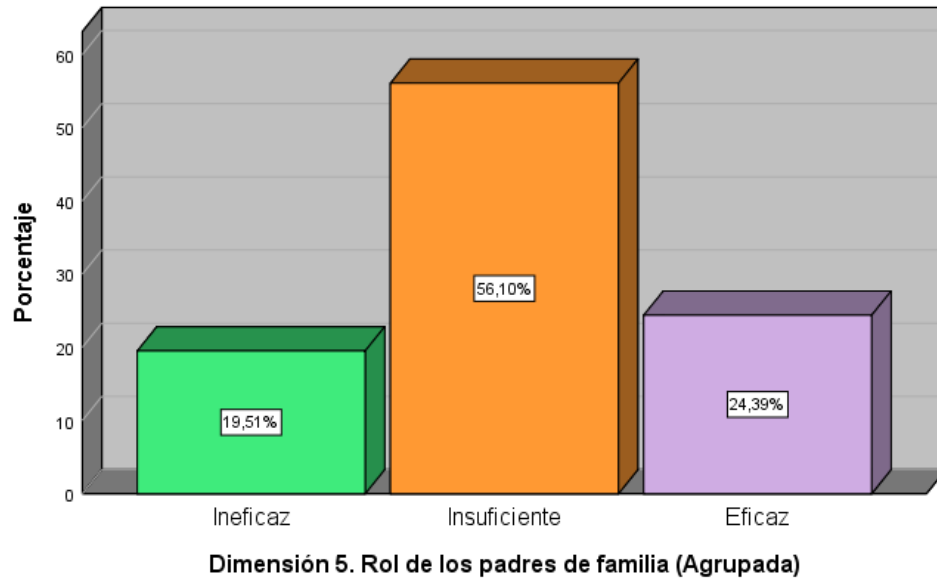
Tabla

*Frecuencias y porcentajes de la Dimensión 5. Rol de los padres de familia*

*Dimensión 5. Rol de los padres de familia (Agrupada)*

		Frec.	%	% Válido	% acumulado
Válido	Ineficaz	16	19,5	19,5	19,5
	Insuficiente	46	56,1	56,1	75,6
	Eficaz	20	24,4	24,4	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

**Dimensión 5. Rol de los padres de familia (Agrupada)**



*Figura 6.* niveles de Rol de los padres de familia

Según la tabla y figura correspondiente de puede ver que el 19,51% de los encuestado muestra que es ineficaz del Rol de los padres de familia, el 56.10% muestra que es insuficiente y el 24,39% muestra que es eficaz.



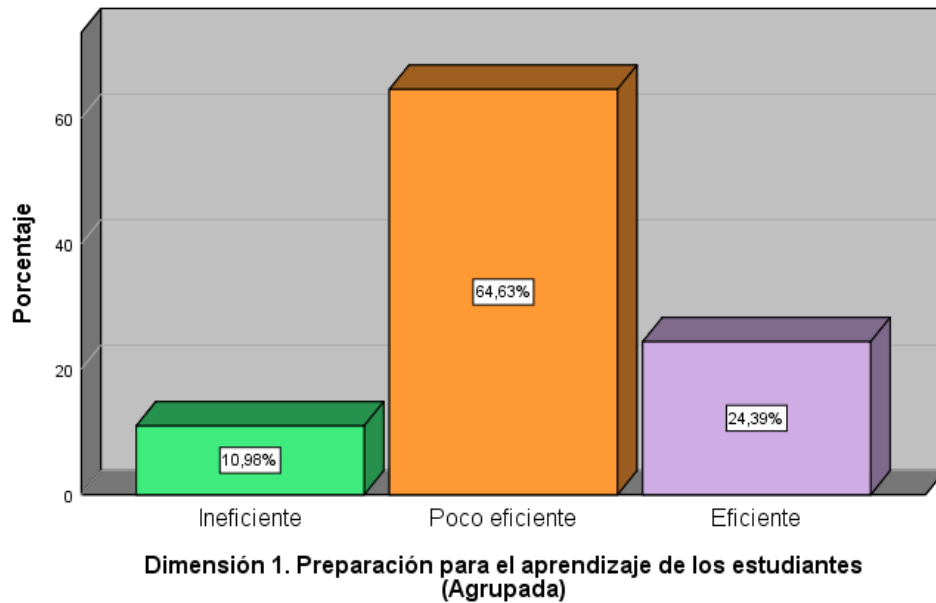
Tabla

*Frecuencias y porcentajes de la Dimensión 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

*Dimensión 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (Agrupada)*

		Frec.	%	% válido	% acumulado
Válido	Ineficiente	9	11,0	11,0	11,0
	Poco eficiente	53	64,6	64,6	75,6
	Eficiente	20	24,4	24,4	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

**Dimensión 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (Agrupada)**



*Figura 8. niveles de Preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

Según la tabla y figura correspondiente se puede ver que el 23,17% de los encuestado muestra que es ineficiente la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, el 58,54% muestra que es poco eficiente y el 18,29% muestra que es eficiente.

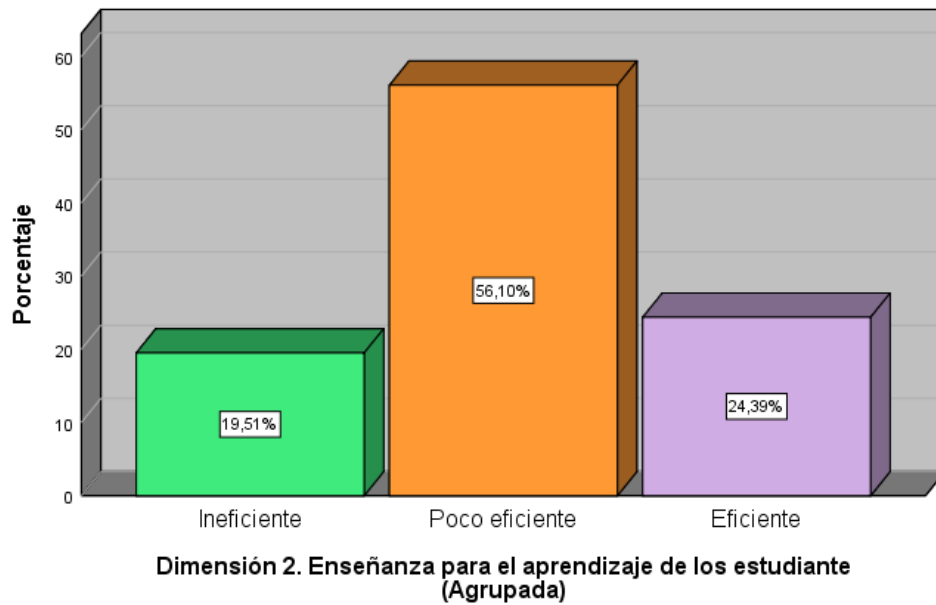
Tabla

*Frecuencias y porcentajes de la Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

*Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiante (Agrupada)*

		Frec.	%	% válido	% acumulado
Válido	Ineficiente	16	19,5	19,5	19,5
	Poco eficiente	46	56,1	56,1	75,6
	Eficiente	20	24,4	24,4	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

**Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiante (Agrupada)**



*Figura 9. niveles de Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

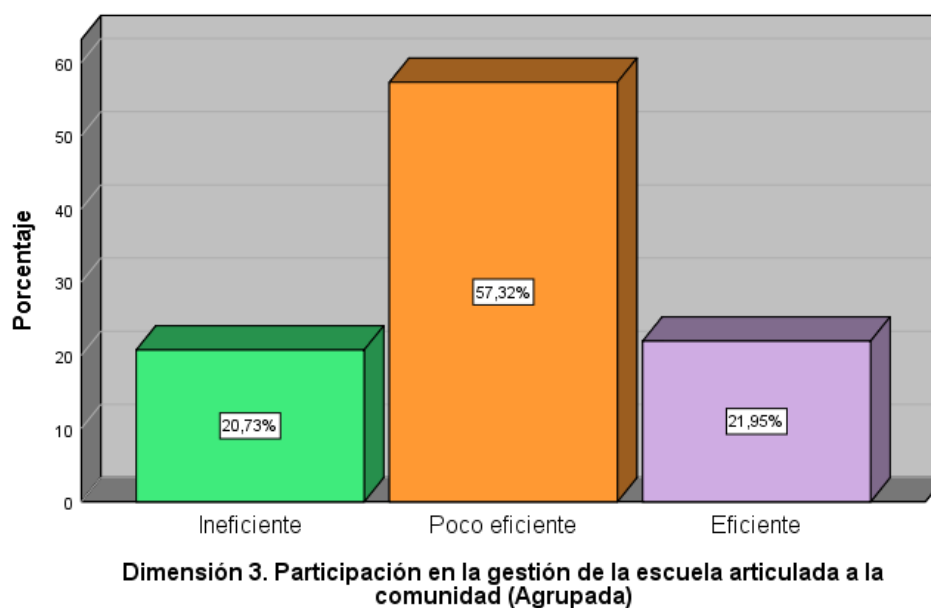
Según la tabla y figura correspondiente de puede ver que el 23,17% de los encuestado muestra que es ineficiente la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el 58.54% muestra que es poco eficiente y el 18,29% muestra que es eficiente.

Tabla

*Frecuencias y porcentajes de la Dimensión 3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*

		Frec.	%	% válido	% acumulado
Válido	Ineficiente	17	20,7	20,7	20,7
	Poco eficiente	47	57,3	57,3	78,0
	Eficiente	18	22,0	22,0	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

**Dimensión 3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (Agrupada)**



*Figura 10.* niveles de Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Según la tabla y figura correspondiente de puede ver que el 23,17% de los encuestado muestra que es ineficiente la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el 58,54% muestra que es poco eficiente y el 18,29% muestra que es eficiente.

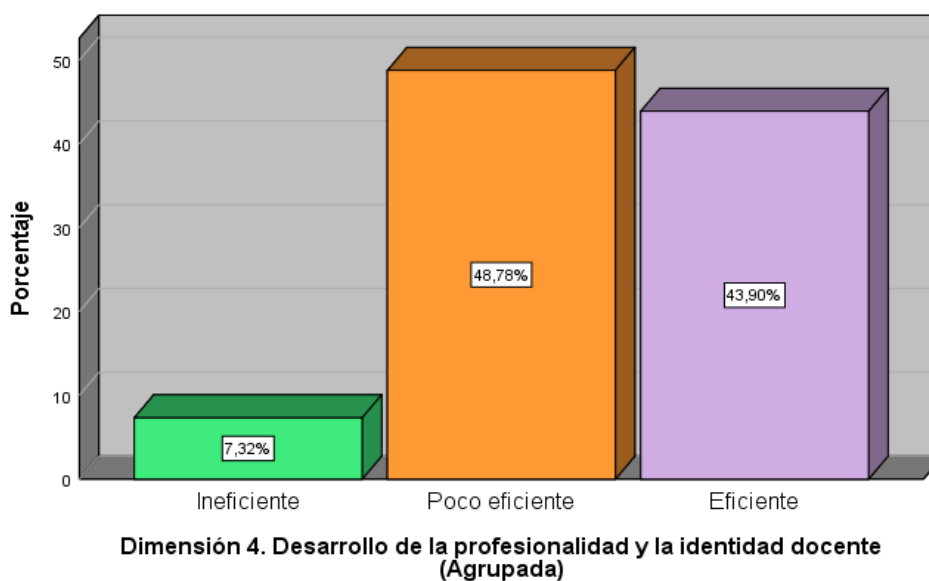
Tabla

*Frecuencias y porcentajes de la Dimensión 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

*Dimensión 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (Agrupada)*

		Frec.	%	% válido	% acumulado
Válido	Ineficiente	6	7,3	7,3	7,3
	Poco eficiente	40	48,8	48,8	56,1
	Eficiente	36	43,9	43,9	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

**Dimensión 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (Agrupada)**



*Figura 11.* niveles de Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente  
Según la tabla y figura correspondiente de puede ver que el 23,17% de los encuestado muestra que es ineficiente el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, el 58.54% muestra que es poco eficiente y el 18,29% muestra que es eficiente.