



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

La retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas en
estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Rojas Gomez, Liliana Patricia (ORCID: 0000-0003-3372-0234)

ASESOR:

Dr. Méndez Vergaray, Juan (ORCID: 0000-0001-7286-0534)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres Arturo y Clara, por su apoyo incondicional en cada etapa de superación en mi vida profesional y su motivación para seguir siempre adelante en lograr todas mis metas trazadas en la que ellos siempre serán parte de cada logro de ellas.

Agradecimiento

Agradezco a cada una de las personas que son parte de mi vida y que me brindaron su apoyo emocional en este logro.

A la Universidad Cesar Vallejo por formar profesionales competentes en esta sociedad del conocimiento.

A mi asesor de tesis Juan Méndez por su dedicación, perseverancia con vocación de maestro sin descanso para lograr el éxito de todos sus estudiantes.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	28
3.1 Tipo y diseño de investigación	29
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización	30
3.3 Escenario de estudio	35
3.4 Participantes	35
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.6 Procedimientos	37
3.7 Rigor científico	38
3.8 Método de análisis de información	39
3.9 Aspectos éticos	40
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES	67
VI. RECOMENDACIONES	69
VII. PROPUESTAS	71
REFERENCIAS	76
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de categorizaciones	31
Tabla 2 Tabla de codificación	36

Índice de figuras

<i>Figura 1 Diagrama de flujo de la retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas.</i>	42
<i>Figura 2 Triangulación de contextualización inicial.</i>	43
<i>Figura 3 Triangulación de retroalimentación.</i>	45
<i>Figura 4 Triangulación de competencias matemáticas.</i>	49
<i>Figura 5 Triangulación de educación virtual.</i>	52
<i>Figura 6 Triangulación de pandemia.</i>	58
<i>Figura 7 Triangulación de estudiantes en el trabajo remoto en tiempos de COVID-19.</i>	60
<i>Figura 8 Triangulación de padres de familia y el COVID-19.</i>	62
<i>Figura 9 Triangulación de evaluación de situaciones de ser maestro a través de retroalimentación en tiempos de pandemia.</i>	63

Resumen

En este contexto de Pandemia por el COVID-19 se propone realizar una evaluación para el aprendizaje a través de una retroalimentación, que deberá promover el desarrollo de competencias. La presente investigación ha sido realizada con el objetivo de llevar a cabo un análisis y reflexión sobre el proceso de retroalimentación en el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia, el tipo de investigación es básica de enfoque cualitativo, diseño fenomenológico, la técnica aplicada fue la entrevista en profundidad y el instrumento utilizado para el recojo de información fue una guía de entrevista semiestructura, aplicada a cuatro docentes de secundaria de la especialidad de matemática dos docentes de zonas urbanas y dos docentes de zonas rurales. La triangulación de la información proporcionó la obtención de categorías emergentes relevantes como retroalimentación, competencias matemáticas, educación virtual, pandemia, estudiantes en el trabajo remoto, padres de familia y el COVID-19 y evaluación de situaciones del maestro en este contexto de pandemia. La conclusión del estudio, nos lleva a descubrir las dificultades y limitaciones que presentan los docentes, estudiantes y padres de familia en cuanto a recursos tecnológicos, aplicación de estrategias adecuadas en el contexto y participación en el proceso de aprendizaje. Se propone fortalecer en los docentes en el proceso de retroalimentación a través de estrategias innovadoras y brindar a los actores educativos los recursos para participar en la educación virtual de manera eficiente.

Palabras clave: Competencias, matemática, pandemia, retroalimentación

Abstract

In this context of Pandemic by COVID-19, it is proposed to carry out an evaluation for learning through feedback that should promote the development of competencies. The present research has been carried out with the objective of carrying out an analysis and reflection on the feedback process in the development of mathematical competencies in high school students in times of pandemic, the type of research is basic qualitative approach, phenomenological design, the technique applied was the in-depth interview and the instrument used for the collection of information was a semi-structured interview guide, applied to four high school teachers of mathematics specialty, two teachers from urban areas and two teachers from rural areas. The triangulation of the information provided the most relevant emerging categories such as feedback, mathematical competencies, virtual education, pandemic, students in remote work, parents and the COVID-19 and evaluation of teacher situations in this pandemic context. The conclusion of the study, leads us to discover the difficulties and limitations presented by teachers, students and parents in terms of technological resources, application of appropriate strategies in the context and participation in the learning process. It is proposed to strengthen teachers in the feedback process through innovative strategies, providing educational actors with the resources to participate in virtual education in an efficient way.

Keywords: Competence, mathematics, pandemic, feedback

RESUMO

Neste contexto de Pandemia pela COVID-19, propõe-se realizar uma avaliação para aprendizagem através de feedback que deve promover o desenvolvimento de competências. A presente pesquisa foi realizada com o objetivo de realizar uma análise e reflexão sobre o processo de feedback no desenvolvimento de competências matemáticas em alunos do ensino médio em tempos de pandemia, o tipo de pesquisa é a abordagem qualitativa básica, o projeto fenomenológico, a técnica aplicada foi a entrevista aprofundada e o instrumento utilizado para a coleta de informações foi um guia de entrevista semi-estruturado, aplicado a quatro professores do ensino médio especializados em matemática, dois professores em áreas urbanas e dois professores em áreas rurais. A triangulação das informações forneceu as categorias emergentes mais relevantes, como feedback, competências matemáticas, educação virtual, pandemia, estudantes em trabalho remoto, pais e a COVID-19 e avaliação de situações de professores neste contexto de pandemia. A conclusão do estudo nos leva a descobrir as dificuldades e limitações apresentadas pelos professores, alunos e pais em termos de recursos tecnológicos, aplicação de estratégias apropriadas no contexto e participação no processo de aprendizagem. Propõe-se fortalecer os professores no processo de feedback através de estratégias inovadoras, fornecendo aos atores educacionais os recursos para participar da educação virtual de forma eficiente.

Palavras-chave: Competências, matemática, pandemia, feedback

I. INTRODUCCIÓN

“Yo quiero que ya termine de una vez”.

La retroalimentación, según el Ministerio de Educación del Perú (2020) en el documento normativo que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica, señala que es la devolución de la descripción de los progresos o logros de una persona, relacionados con los criterios de evaluación establecidos, considera que es eficaz si se tiene en cuenta los productos de la persona que es evaluada, en lo que se identificará sus aciertos, errores y aspectos que demandan atención inmediata, ya que a partir de ello se brindará información adecuada que genere la reflexión sobre los aspectos identificados y buscar las estrategias acertadas para mejorar sus aprendizajes.

En la actualidad la evaluación tiene como finalidad contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes, por lo que, se realiza teniendo como centro de atención al estudiante, y deberá contribuir en formar su bienestar, reforzar su autoestima, incentivarlo a constituir una imagen positiva de sí mismo, y lo más importante, es que lo debe incentivar a seguir aprendiendo. En este sentido los especialistas del Ministerio de Educación del Perú (2020) consideran que una finalidad de la evaluación formativa es la evaluación para el aprendizaje, la que se realiza mediante la retroalimentación y que promueve la reflexión del estudiante sobre su proceso de aprendizaje, que aprenda a reconocer sus fortalezas, dificultades y necesidades, lo que implica gestionar su propio aprendizaje y por ende que la planificación de las diversas experiencias de aprendizaje desarrolle las competencias.

Según los resultados de la evaluación PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) 2018 publicados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y en el Perú por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) se evidencia que los estudiantes del nivel secundario han logrado un significativo avance en el área de matemática con respecto a los resultados de la evaluación realizada en los años anteriores, en esta última evaluación participaron 79 países, ubicándose el Perú en el lugar 66, con un resultado de medida promedio de 400 y en Latinoamérica es el país considerado con una mayor variación de resultados en medida promedio de +11,7 por encima de Colombia con un +3,3 ; Brasil con un -0,7 y Chile con un -1,3. Además, en los resultados compartidos se puede

observar que de acuerdo al tipo de gestión de la institución educativa participaron 342 instituciones educativas, de las cuales fueron los 70% estatales y 30% no estatales, observándose que las no estatales obtuvieron un resultado de 450 medida promedio, y las estatales 383.

Asimismo, se realizó un análisis por área, siendo la urbana la que obtuvo un mejor resultado de 407 y 334 de la rural de medida promedio. La medida promedio es definida como un cálculo continuo que representa la habilidad de los estudiantes de un grupo o estrato determinado, así mismo el modelo de evaluación aplicado considera: “la capacidad para formular, emplear e interpretar las matemáticas en distintos contextos, mediante el razonamiento matemático y la utilización de conceptos, procedimientos, datos y herramientas matemáticas para describir, explicar y predecir fenómenos” (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2018). En el Perú los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2019) del 99,97% de instituciones educativas programadas, mostraron un ligero avance en cuanto a los resultados obtenidos.

Estos resultados evidenciaron un 567 de medida promedio con respecto a 560 del año anterior, y en niveles de logro: un 33,0% se ubica en previo al inicio con respecto al 33,7% del año anterior, en el nivel de logro inicio los resultados fueron del 32,1% y de 36,4%, en el nivel de logro proceso fue de 17,3% y 15,9% y en satisfactorio 17,7% y 14,1% (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2019); si bien es cierto en los resultados obtenidos en la evaluación censal se logró un significativo avance, y según el análisis realizado por los docentes del área de matemática en las actas de evaluación del 2019, y en los registros auxiliares del 2020, resultados no muy alentadores en las competencias y capacidades matemáticas, abordadas en las diversas situaciones contextualizadas en las sesiones de aprendizaje, por lo que, es imprescindible tomar decisiones e implementar mejoras con la finalidad de que los estudiantes desarrollen las competencias y logren los aprendizajes esperados, lo que conlleva, a replantear las estrategias que se vienen aplicando.

En el contexto actual, en el que la educación se viene desarrollando a través de la virtualidad y que los docentes debieron asumir el reto ante una realidad para la cual no estaban preparados, por lo que, haciendo uso de diversos recursos tecnológicos, que en muchas ocasiones resultan limitados,

tanto para docentes como para estudiantes, resultando obligados a adaptarse a esta nueva situación, careciendo de orientación y haciendo uso de sus propios medios, sin embargo la propuesta del Ministerio de Educación del Perú de que se priorice la evaluación para el aprendizaje la que enfatiza la autonomía del estudiante, considerando las personas y las condiciones que presente su entorno.

Los docentes han ideado mecanismos para establecer contacto con sus estudiantes a través de los recursos con los que cuentan, diversificando y adecuando experiencias de aprendizaje que generen el desarrollo de competencias y favorezcan la gestión de la autonomía del estudiante asimismo, es necesario que los docentes sean capaces de establecer comunicación entre si y poder realizar intercambios de estrategias, conocimientos y experiencias de como abordaron las diversas necesidades de aprendizaje que identificaron en los estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad en cuánto a edad, área, contexto, y el acceso a los servicios de comunicación (UNICEF, 2021)

Según lo manifestado por los especialistas del Ministerio de Educación del Perú (2016) en su estudio realizado, en donde se impulsa el desarrollo de la competencia matemática de los estudiantes y plantean por otro lado reducir las diferencias que aún existen en el logro de aprendizajes matemáticos, proponen el desarrollo de medidas con sostenibilidad y efectividad que se relacionen con el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática, buscando garantizar que todos los estudiantes desarrollen competencias básicas que se requieren para llegar a ser ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos.

La retroalimentación en el contexto actual promueve que los estudiantes gestionen su propio aprendizaje, en el que, el docente a través de la motivación lo encamina al logro de ellos y por ende al desarrollo de las competencias. Valdivia (2014) afirma que una retroalimentación efectiva favorecerá para que el estudiante asuma un rol activo y central en su proceso de aprendizaje, ya que le brinda la ayuda necesaria para dilucidar su desempeño, tomar conciencia de que aprende y como aprende, y hace posible la formación de un estudiante autónomo y reflexivo con su propio trabajo.

La Unidad de Gestión Educativa local 07 ha evidenciado desde el año 2015 una tendencia de mejora en el nivel satisfactorio entre el 2015 al 2019, sin embargo, aún existe un porcentaje significativo de estudiantes ubicados en los

niveles de inicio y previo al inicio (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2019), y luego del análisis de los resultados en las reuniones de trabajo colegiado de los docentes de área concluyen que existen diversos factores, enfocándose que uno de ellos son las estrategias implementadas que no motivan al estudiante a involucrarse en generar su aprendizaje de manera autónoma, lo que conlleva, a plantearse la necesidad de implementar estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje del área con la finalidad de obtener mejores resultados en el desarrollo de las competencias matemáticas, teniendo en cuenta la importancia de que los estudiantes sean quienes gestionen su propio aprendizaje de manera autónoma considerada en el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) como una competencia transversal.

De lo mencionado en los párrafos anteriores se puede afirmar que existe la necesidad de plantear la siguiente interrogante ¿De qué manera el proceso de retroalimentación promueve el desarrollo de competencias matemáticas en tiempos de pandemia?

La presente investigación es importante, porque en la actualidad en el contexto de pandemia en que se desarrolla la educación, a través del proceso de retroalimentación que genera en los estudiantes reflexionar sobre la forma como aprenden y para qué aprenden, y enfrentar situaciones problemáticas en la que desarrollen competencias matemáticas.

Así mismo es teóricamente significativa, porque permitirá analizar y comprender el proceso de retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas en docentes y estudiantes y el aporte teórico se realizará al brindar información sobre el proceso de la retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas en el contexto de pandemia. Se revisaron los aportes de Anijovich (2019), Wilson (2019), Sadler (2010), Hojgaard & Niss (2011), Minedu (2016) y UNICEF (2021) con respecto al proceso de retroalimentación, competencias matemáticas y la educación en contextos de pandemia, las cuáles contribuirán para proponer innovaciones en los procesos futuros (Ñaupas et al., 2018)

Con respecto a la justificación práctica se puede afirmar que persigue que los estudiantes logren mejorar sus aprendizajes, a partir de las devoluciones realizadas por sus docentes en sus tareas, mediante aclaraciones, valoraciones, expresión de inquietudes y sugerencias, lo que conllevará a que el desarrollo de

su aprendizaje se produzca reflexionando de lo que aprende y que le falta por aprender y así será posible asumir la solución de problemas de su contexto, lo que ayudará en la mejora de su calidad de vida (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

Por otro lado, metodológicamente la presente investigación puede servir de base para otras investigaciones debido a los métodos, instrumentos, técnicas y procedimientos de los resultados que se puedan obtener podemos alcanzar un conocimiento más profundo de este proceso y tomar decisiones para plantear otras formas y modos de retroalimentar a los estudiantes. Tal conocimiento nos permitirá lograr que nuestros estudiantes desarrollen sus competencias matemáticas de una manera autónoma generando en ellos la reflexión de su aprendizaje, reconociendo sus logros, dificultades y necesidades de aprendizaje (Ñaupas et al., 2018) .

De la misma manera esta investigación se justifica epistemológicamente con el paradigma interpretativo, que en la presente investigación se focalizará en el proceso de retroalimentación en competencias matemáticas en el contexto de pandemia, lo que se relaciona con el paradigma mencionado cuyo estudio está centrado en los significados de las conductas humanas y de su actividad en la sociedad (Gil et al., 2017)

El objetivo de esta investigación es: analizar y reflexionar acerca de la retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia, por lo que se tomarán en cuenta las estrategias, recursos y las experiencias de aprendizaje diversificadas y adecuadas al contexto y a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. P

Por tal razón en el presente estudio analizaremos los procesos de retroalimentación donde el estudiante a través de la reflexión de su proceso de aprendizaje para el desarrollo de las competencias matemáticas, con el propósito de analizar la retroalimentación aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática.

II. MARCO TEÓRICO

En la presente investigación, el marco teórico forma una fase fundamental, ya que facilita adquirir información esencial que va a permitir la fundamentación del estudio basada en el problema propuesto. Asimismo la revisión de estudios previos justifican la importancia de la investigación realizada, además contribuye en la interpretación de los resultados y finalmente poder formular sus conclusiones.

Para esta investigación se ha realizado la revisión diversos trabajos previos y teorías, como el estudio realizado por Garrido (2015) que estudió la competencia matemática en los países de mejor rendimiento en PISA, y tuvo como finalidad proponer mejoras en la educación matemática de España, realizando un análisis en dos países que presentan excelentes resultados en la competencia matemática en PISA como son Corea y Finlandia, consideró estas evaluaciones internacionales como un referente en la política educativa de un País. Asimismo, como unidades de análisis tomo en cuenta a la educación matemática de los países de Corea y Finlandia para ser comparadas y la de España para la prospectiva. La metodología que utilizó fue la educación comparada. Los resultados que se obtuvieron fueron significativos y sorprendentes, y se llegó a la conclusión de que no existe ningún modelo a seguir para lograr una buena educación matemática, sino que se relaciona con el contexto social y la valoración de la educación y sus docentes.

Villalonga (2017) realizó una investigación respecto a la competencia matemática, caracterización de actividades de aprendizaje y de evaluación en la resolución de problemas en la enseñanza obligatoria que tuvo como objetivo profundizar como se podría mejorar la gestión de la adquisición de la competencia en resolución de problemas en la enseñanza obligatoria, para lo que elaboró e implementó diversos instrumentos para ayudar en el desarrollo de la competencia en la resolución de problemas en estudiantes, obteniendo un impacto positivo con los instrumentos, actividades del aula que pueden promover la adquisición de dicha competencia. La investigadora señala que de las conclusiones obtenidas de los objetivos planteados la encamina en la elaboración de una rúbrica de desempeño para gestionar la adquisición de la competencia matemática de la resolución de problemas de los estudiantes, considerando diversos aspectos que le permitirán diseñar las posibles

dimensiones para la elaboración de una rúbrica de desempeño en la gestión de la competencia matemática en resolución de problemas.

Fakhrunisa & Herman (2020) estudiaron la forma de como el profesor debe brindar la retroalimentación y el seguimiento de la evaluación con respecto al aprendizaje de las matemáticas, considerándola como un componente relevante que puede incidir en el desarrollo del proceso de aprendizaje y sus resultados, consideran que en esa etapa los profesores deberán desarrollar su capacidad de brindar una retroalimentación eficaz y monitorear a los estudiantes para que logren sus aprendizajes. Este estudio tuvo como propósito exponer las diferentes maneras de retroalimentar y el seguimiento realizado por los profesores en la escuela pública de Cimahi, Java Occidental. La metodología utilizada fue cualitativa descriptiva fundamentada en la observación, la entrevista y el cuestionario aplicados para la recolección de datos, descubrieron que la retroalimentación que el profesor realizaba en el desarrollo del aprendizaje y la evaluación de los estudiantes era limitada ya que solo se brindaba a los estudiantes las calificaciones de las evaluaciones escritas, no existiendo una retroalimentación descriptiva y el acompañamiento oportuno, lo que generaba que los estudiantes aún presenten dificultades en aplicar lo aprendido en matemáticas. Plantearon la propuesta de que la retroalimentación debe proporcionarse en función del tiempo, método de entrega, oyentes y transparencia.

Canabal & Margalef (2017) realizaron una investigación-acción que se basó en analizar los procesos de la retroalimentación de estudiantes y profesores desde una perspectiva de comprender la evaluación como un aprendizaje, mediante la sistematización y análisis de la información recogida de los diferentes instrumentos de retroalimentación. Los resultados evidenciaron la importancia que tiene elaborar, recepcionar y analizar las cartas de retroalimentación utilizadas como herramientas y su relevancia para motivar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes, se proporcionó información sobre los diversos tipos de retroalimentación que influyen en una evaluación centrada en el aprendizaje, enfatizando en el efecto que el avance de los procesos de retroalimentación presentan en la parte emocional y personal de las personas que participan. Lograron que la retroalimentación pueda ser percibida

como un proceso más personal y perdurable por la referencia escrita en las herramientas utilizadas, lo que permitió lograr oportunidades de reflexión de manera individual y grupal, asimismo comprobaron que lo más importante es adaptarla a las características y la evolución de cada uno, lo que permitió desarrollar un aprendizaje crítico.

Gómez & Flores (2018) en su estudio descriptivo sobre el aporte de la evaluación y de la retroalimentación formativa en un paradigma didáctico centralizado en el aprendizaje de la matemática denominado AMHM (aprendiendo matemática, haciendo matemática) que involucra el trabajo en equipo y la participación activa de los estudiantes, desarrollo de competencias matemáticas y el fomento de cualidades personales. Asimismo, la evaluación es considerada como una oportunidad para que los estudiantes expongan sus productos destacados de su propio desempeño, lo que se distingue como una evaluación formativa y un elemento importante en el proceso de aprendizaje, donde el estudiante posee la capacidad de involucrarse y poder tomar decisiones es decir, brindarle la posibilidad de exponer sus aprendizajes y reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades con la finalidad de mejorar y convertirse en el protagonista de sus avances en las actividades y formar parte de la evaluación por lo que, las discusiones, justificaciones, opiniones y soluciones enriquecerán la retroalimentación que realice el docente. Se propone el uso de instrumentos de evaluación como rúbricas, lista de cotejo, V de Gowin, la bitácora cuyos resultados reforzaran la retroalimentación. Finalmente los autores recomiendan el diseño de la rúbrica involucrando al estudiante quienes logran tener una idea clara de lo que se espera que logren en el área.

Valdivia (2014) en su artículo titulado retroalimentación efectiva en la enseñanza universitaria, señala que esta retroalimentación adopta un papel relevante en la enseñanza universitaria, ya que favorece el aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles identificar sus logros y aspectos para plantear mejoras. Presenta definiciones de retroalimentación y las características que debe cumplir para que llegue a ser efectiva. Afirma que uno de los retos de la educación universitaria debe consistir en garantizar la sintonía entre lo que los docentes enseñan y lo que se busca que los estudiantes aprendan, y el logro no solo demanda del compromiso del estudiante por su formación académica, además del desarrollo de distintas prácticas docentes, siendo una de ellas la

retroalimentación, con la finalidad de motivar la reflexión y que la puedan insertar en el tema. Señala que es un elemento esencial en la evaluación y el proceso de enseñanza aprendizaje y que su eficiencia no solo compromete al docente, ya que en la práctica es importante la actitud del estudiante que lo motive a tomar la información y elegir aquella que le resulte útil en su aprendizaje. El reto es lograr un aprendizaje de calidad y la retroalimentación contribuye a ello al promover una participación activa en su proceso de aprendizaje y por ende mejorar su desempeño.

Wong & Lam (2020) realizaron una investigación de los resultados que obtuvieron de la aplicación de estrategias innovadoras en contexto de pandemia por la COVID-19, que se ejecutaron con la finalidad de reformular el curso que se proporcionaba de forma presencial y adaptarlo a la educación a distancia, utilizando diversas herramientas digitales como Zoom y Google Suite para poder realizar la interacción directa con los estudiantes y para la presentación de tareas semanales, lo que conllevó a que de la misma manera se rediseñe la forma de retroalimentar a los estudiantes y su evaluación, formulando así un sistema de autoaprendizaje guiado. Los logros que se obtuvieron en esta experiencia de aprendizaje es que los procedimientos de coevaluación y retroalimentación propiciaron desarrollar en los estudiantes su autonomía y motivarlos a lograr sus aprendizajes en forma grupal. Por otro lado se debe resaltar dos factores que ayudaron al éxito de la experiencia, uno de ellos fue diseñar e implementar una ficha de aprendizaje que resumió los componentes de una sesión de aprendizaje y el otro factor esencial fue el material de aprendizaje reestructurado y adaptado a la nueva forma de educación a distancia.

Terrones (2017) realiza un estudio sobre el uso de situaciones didácticas para el logro de competencias matemáticas en los estudiantes de educación secundaria, siendo su objetivo determinar el impacto que promueve el aplicar situaciones didácticas para desarrollar la competencia matemática actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad a través del uso de diversas estrategias en las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las fases de las situaciones. El tipo de la investigación realizada es experimental con diseño pre experimental con un solo grupo. Los resultados que se obtuvieron muestran una relación muy significativa entre la aplicación de situaciones didácticas en el desarrollo de la competencia matemática, se formuló la siguiente recomendación

que en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se diseñen y apliquen estrategias en las fases de las situaciones didácticas de Brosseau para el desarrollo en sus cuatro dimensiones de la competencia matemática actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Pardo (2021) en su investigación realizada sobre retroalimentación formativa para contribuir en la mejora del aprendizaje a distancia en una institución educativa, fundamentada en el enfoque formativo de la evaluación y en la teoría de sistemas de la retroalimentación en base a lo cual propone un modelo cuya viabilidad y operatividad que se elaboró basada en dimensiones como: competencias digitales, evaluación formativa, autoevaluación, y la gestión emocional-tutorial. El tipo de investigación es descriptiva propositiva y el diseño utilizado es de corte transversal, usando como instrumento de recolección de datos la encuesta que fue validada por expertos, 28 docentes conformaron la muestra. Se identificó que el aprendizaje autónomo, la aplicación de estrategias y recursos, desarrollo del pensamiento creativo y crítico y las producciones de aprendizaje son factores que condicionan el aprendizaje a distancia. En esta investigación se recomienda elegir la propuesta para optimizar el aprendizaje a distancia y se sugiere a los directivos generar ambientes en los que los docentes compartan experiencias sobre la retroalimentación formativa dirigidas a mejorar el aprendizaje a distancia.

Picon (2021) propuso un modelo de retroalimentación formativa para la comprensión lectora de estudiantes en tiempos de pandemia, la metodología utilizada es de tipo no experimental, de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo propositivo, y una población de 213 estudiantes, en la que se aplicó una evaluación validada por juicio de expertos y los resultados arrojaron que el 79.34% tienen un bajo nivel de comprensión lectora por lo que, se propuso este modelo de retroalimentación formativa, a la vez, se utilizaron diversas teorías, como la teoría de la retroalimentación formativa de Hattie y Timperley para fundamentar la propuesta, las teorías del esquema y andamiaje. Las recomendaciones de la autora a los directivos de la institución educativa es efectuar un diagnóstico sobre los niveles de logro en la comprensión lectora y luego con la participación de los docentes plantear estrategias para mejorar los resultados e incorporar en su propuesta pedagógica el modelo, asimismo

considera que para renovar la práctica pedagógica de los docentes se fortalezca su participación en las capacitaciones virtuales y en el uso de la TICS.

La retroalimentación es un proceso mediante el cual a partir de evidencias de aprendizaje se devuelve información al estudiante de sus fortalezas, dificultades y necesidades con la finalidad de generar su reflexión sobre su proceso de aprendizaje y que se convierta en gestor del mismo. En el contexto actual se viene aplicando la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y se enfatiza en buscar involucrar al estudiante en este proceso. En la R.V.M 094-MINEDU-2020 se considera a la retroalimentación como un proceso que consiste en la devolución a las personas de sus productos o evidencias teniendo en cuenta los criterios de evaluación y se considera efectiva si son observadas identificando sus errores y los puntos en los que necesita atención y en función de ello brindar información que genere reflexión y tomar decisiones para buscar estrategias que conlleven a la mejora de los aprendizajes

Sadler (2010) afirma que: “la retroalimentación es un proceso continuo que requiere información, clara, descriptiva y basada en criterios, para ubicar al estudiante en la progresión de su aprendizaje, a fin de alcanzar la meta deseada”. Actualmente Anijovich (2019) señala que “la evidencia de la retroalimentación en la mejora de los aprendizajes. Se da a partir de la construcción de un vínculo de confianza entre docentes y estudiantes, una fluida comunicación y un intercambio de ideas, preguntas y reflexiones”

La retroalimentación en el contexto actual promueve que los estudiantes gestionen su propio aprendizaje, en el que el docente a través de la motivación lo encamina al logro de ellos y por ende al desarrollo de las competencias. Valdivia (2014) afirma que una retroalimentación efectiva favorecerá a que el estudiante asuma un rol activo y central en su proceso de aprendizaje, ya que le brinda la ayuda necesaria para dilucidar su desempeño, tomar conciencia de que aprende y como aprende, y hace posible la formación de un estudiante autónomo y reflexivo con su propio trabajo. En las concepciones de Valdivia y Anijovich sobre retroalimentación se puede evidenciar similitudes en cuanto que promueve un aprendizaje basado en reflexionar sobre lo que aprende y como lo aprende.

(Juwah et al., 2004) plantearon siete principios en realizar una adecuada retroalimentación; 1) favorece el proceso de autoevaluación mediante la reflexión

en el aprendizaje, 2) promueve la comunicación entre el docente y los compañeros en función al aprendizaje, 3) contribuye en aclarar cuando se logra un buen rendimiento consideran criterios, estándares de aprendizajes y desempeños, 4) brinda probabilidades de reducir las diferencias entre el rendimiento real y el que esperamos lograr, 5) brinda datos relevantes a los estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes, 6) promueve las percepciones de motivación positivas y la autoconfianza y 7) aporta datos importantes a los docentes que pueden utilizarse en formular su proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo Carless (2016) señaló que se debe visualizar a la retroalimentación como un proceso y no como un resultado que se proporciona a los estudiantes, este proceso incluye que dicha información puede proceder de un docente, de sus compañeros o de los mismos estudiantes, y adquiere un significado cuando asumen compromisos con las observaciones que recibieron y las analizan, es decir encuentran un propósito a dicha información y la emplean para efectuar mejoras en su actividad y en sus métodos de aprendizaje.

Por otro lado Strijbos et al. (2010) propusieron niveles para realizar la retroalimentación, en el primer nivel plantean realizar la retroalimentación a través de las tareas o de las producciones, comprobando si estas son correctas o no, y brindar una retroalimentación correctiva; en el segundo nivel contemplan a la retroalimentación como un proceso, enfatizándola en el proceso de aprendizaje brindándole fundamentaciones, orientaciones o subsanaciones; el tercer nivel comprende la evaluación personal, como la felicitación o reconocimiento, sin embargo sustentan que carecen de eficacia y que brindan excesiva información.

En este sentido Pérez & Zuñiga (2017) luego de una revisión sistemática de literatura especializada proponen la siguiente clasificación de retroalimentación: Negativa y positiva y entienden por retroalimentación negativa cuando desacredita u ofende al estudiante y es positiva cuando lo elogia o felicita Tunstall & Gipps (1996). Por otro lado mencionan a la retroalimentación evaluativa y descriptiva y consideran a la retroalimentación evaluativa como un proceso que solo califica el producto del estudiante, de manera positiva o negativa, o como sanción y premio; en cambio la descriptiva brinda información

en la que describe las fortalezas y debilidades de los productos de los estudiantes. Asimismo se tiene en cuenta a Evans (2013) quien considera a la retroalimentación correctiva y orientadora. Señalando que es correctiva si solo especifica lo que el estudiante hizo bien o mal y en cambio es orientadora cuando dirige al estudiante a que por si mismo pueda encontrar sus equivocaciones y subsanarlas. Otro tipo de retroalimentación referida es la específica y general, al respecto según el carácter específico o detalle de la retroalimentación esta puede variar en función a diversos factores como modalidad, nivel, característica del producto y de la devolución de la tarea (Hargreaves, 2013); (Shute, 2008).

Del mismo modo, se detalla la retroalimentación centrada en la tarea, centrada en el proceso y centrada en la autorregulación y en base a ello Hattie & Timperley (2007) consideran que si el propósito de la retroalimentación es aclarar y fortalecer aspectos del producto de aprendizaje, entonces se centra en la tarea; si el propósito es guiar al estudiante para continuar con el cumplimiento de la tarea, se indica que es de proceso y si se centra en los aspectos del proceso de metacognición del estudiante como el seguimiento y evaluación de la metodología que usa, lo que se señala de autorregulación. Jonsson (2013) hace referencia a la retroalimentación retroactiva y proactiva, considerándola retroactiva cuando conduce a los estudiantes a que puedan corregir sus tareas y obtener un mejor calificativo y proactiva cuando se centra en las capacidades, promoviendo a que logren mejorar en las tareas semejantes en el futuro. Finalmente se hace referencia a la retroalimentación convergente y divergente; considerando que es convergente si se enfoca en la explicación de las respuestas acertadas y que pueda identificar sus equivocaciones en el desenvolvimiento de los estudiantes, y es divergente cuando explora y motiva a los estudiantes a rehacer sus conocimientos (Torrance & Pryor, 1998).

Los especialistas del Ministerio de Educación del Perú (2020) tomando como referencia la rúbrica de evaluación del desempeño docente consideran los siguientes tipos de retroalimentación: a) Por descubrimiento o reflexión que tiene como propósito de dirigir a los estudiantes en descubrir su progreso o reflexionar sobre sus errores y que puedan identificar las causas de sus conceptos y equivocaciones, lo que debe asumir el docente como una oportunidad de aprendizaje y ayudarlos a explorar sobre los fundamentos que los ha dirigido. b) Descriptiva en la que el docente brinda a los estudiantes en el

momento oportuno aspectos relevantes que lo guiaran a mejorar su producto, realizando descripciones del avance del estudiante. c) Elemental, que comprende en especificar simplemente si el resultado o el proceso del estudiante está desarrollado correctamente o incorrectamente, y hacerle llegar la respuesta. d) Incorrecta en donde el docente al brindar retroalimentación proporciona información errada o incorrecta, evidenciando su falta de dominio pedagógico y disciplinar. Al respecto se recomienda que el tipo de retroalimentación que debe incorporar el docente en sus sesiones de aprendizaje es la reflexiva ya que conlleva a formar un estudiante que reflexione por sí mismo de su aprendizaje y que adquiera su autonomía para gestionarlo.

Wilson (2019) en sus últimas publicaciones afirmó que al trabajar con docentes ha evidenciado la relevancia que resulta la combinación de los distintos componentes de la retroalimentación y plantea organizarlos a través de la pirámide, utilizada por los docentes para planificar sus reflexiones combinando diversas componentes que conllevan a la creación de momentos y métodos de reflexión. Propone una herramienta muy sencilla y efectiva que ya ha sido aplicada en un proyecto llamado cero con docentes en el que recomienda se tenga en cuenta los siguientes pasos: aclarar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias.

Aclarar, Este proceso se realiza cuando los docentes reciben el trabajo de los estudiantes, no siempre se pueden entender las ideas claramente y en ciertas situaciones carecen de información, por lo que se recomienda que antes de brindar la retroalimentación es relevante realizar la aclaración mediante preguntas, que permita al estudiante un mejor entendimiento de algunos puntos o que puedan expresar ideas de lo que no lograron.

Valorar, consiste en que luego de recibir la información pertinente, es esencial valorar las ideas de los estudiantes al realizar el proceso de una retroalimentación constructiva. Lo que contribuirá a construir una cultura de apoyo a la comprensión. Cuando se enfatiza los puntos positivos, las fortalezas y los aspectos relevantes y crea un clima de confianza fundamental para que se desarrolle una efectiva sesión de retroalimentación. En este sentido al implementar acciones que valoren el trabajo de los estudiantes se demuestra respeto hacia ellos y sus ideas.

Expresar inquietudes con respecto al trabajo de los estudiantes pueden presentarse inquietudes, preocupaciones o dificultades o desacuerdos con algunas ideas manifestadas por los estudiantes, lo que brinda la oportunidad de poder expresar estas inquietudes en forma de interrogantes auténticas que promuevan la reflexión de el estudiantes.

Hacer sugerencias luego de emitir las inquietudes y preocupaciones es importante ofrecer sugerencias como ultimo paso de apoyo a los estudiantes para desarrollar su comprensión, lo que implica establecer una conexión constructiva para expresar nuestras inquietudes , preocupaciones e interrogantes de tal manera que los estudiantes la utilicen como retroalimentación efectiva.

Anijovich (2019) propone dos dimensiones de la retroalimentación, siendo una de ellas las estrategias que comprenden cuatro factores: el tiempo, cantidad, modo y audiencia. Con respecto al tiempo se señala la frecuencia y el momento en la que se realiza la retroalimentación, Shute (2008) manifiesto que existe una diferencia entre una retroalimentación diferida y la inmediata, afirma que la primera favorece los aprendizajes complejos ya que proporciona un periodo para que el estudiante pueda analizar la información proporcionada por el docente, proponer interrogantes, revisar otros trabajos y plantear mejoras para trabajos futuros. La retroalimentación inmediata da la posibilidad al estudiante de subsanar errores sencillos. En cuanto a cantidad Anijovich (2019) propuso centrarse y dar preferencia a dos o tres aspectos en los cuales concentrar la retroalimentación. Asimismo considerando el factor modo Anijovich (2019) plantea que se debe tener en cuenta las diferencias de los estudiantes del área, conociendo la forma diferente con que aprende cada estudiante y desarrolla distintos tipos de inteligencia. Por último se considera al factor audiencia que consiste en brindar retroalimentación de forma individual o de forma grupal, siendo la retroalimentación la que admite concentrarse en las tareas y en las estrategias que el estudiante está utilizando. En la dimensión contenidos se señala a los elementos, dimensiones y focos que el docente ha seleccionado para brindar la devolución a sus estudiantes. Entre los contenidos que se consideran en la retroalimentación, son las valoraciones sobre la persona, los desempeños y las producciones y los procesos de aprendizaje. Con respecto a la valoración sobre la persona, su finalidad es crear impacto en la autoestima del

estudiante y promover la mejora de su aprendizaje, en cuanto a las valoraciones sobre los desempeños y producciones el objetivo de la retroalimentación es incidir en la calidad y trascendencia de las producciones de los estudiantes y sobre la forma como se desenvuelven para el logro de sus aprendizajes y finalmente en las valoraciones sobre los procesos de aprendizaje la finalidad es enfocarse en las estrategias que los estudiantes emplean al identificar sus fortalezas y dificultades para aceptarse como estudiante.

Mago (2017) resaltó la eficacia de la retroalimentación de los participantes con el apoyo de instrumentos tecnológicos que hizo posible promover aprendizajes de calidad en la educación a distancia, comprobándose la influencia positiva que ejerce una retroalimentación eficaz y de la manera que en la educación a distancia se logró integrar estrategias innovadoras que posibilitaron acortar la brecha entre facilitadores y participantes, concluyendo que el proceso de retroalimentación permite a los facilitadores enfocarse en las fortalezas y debilidades de sus estudiantes. Asimismo se confirmó que la retroalimentación oportuna y con la motivación adecuada promoverá la participación y el aporte de los estudiantes.

En la revisión teórica realizada se encontraron la siguientes definiciones de competencia: (Frade, 2009) la define como un cúmulo de conocimientos que al utilizarse por medio de capacidades de pensamiento en diversos escenarios, conciben distintas experiencias al resolver problemas de su vida y su desarrollo, teniendo en cuenta las normas, reglamentos y valores que rigen la sociedad. Por otro la (OCDE, 2017) define a competencia como una capacidad para dar respuesta a las demandas particulares y de la comunidad para ejecutar una tarea, combinándose destrezas, conocimientos, estímulos, sentimientos y otros componentes de la sociedad y del comportamiento que pueden ser utilizados para desenvolverse de manera eficiente. (Coll, 2015) refiere que son atributos que las personas obtienen y les faculta actuar eficazmente en un contexto concreto. Asimismo (Tobón, 2013) afirmó que las competencias es el actuar de una forma integral, donde el individuo interpreta, argumenta, determinar y resuelve situaciones problemáticas de su entorno con pertinencia e integridad, relacionando los saberes (el saber ser, el saber hacer y el saber conocer).

Las competencias matemáticas, son las habilidades para actuar competentemente en situaciones cotidianas que implique el uso de

conocimientos matemáticos relacionados con cantidad, espacio, representación, interpretación, argumentación y probabilidad.

Turner (2011) en su exposición en una conferencia realizada en Melbourne, donde participaron 800 investigadores de la educación matemática a nivel mundial, propuso seis competencias matemáticas que considera esenciales para desarrollar una alfabetización matemática que son: a) comunicación en donde se lee, decodifica, interpreta contenidos y datos, y posteriormente explicarlos, argumentarlos y presentarlos; b) Matematizar que consiste en modificar una situación problemática del mundo real en un problema matemático; c) representación que implica formular o usar descripciones de objetos o relaciones matemáticas; d) representación y argumentación que supone el desarrollo del pensamiento con principios lógicos que indagan y vinculan componentes de un problema y realizar deducciones en función a ellos, o para justificarlos; e) pensamiento estratégico en la cual se seleccionan o diseñan y ejecutan estrategias matemáticas para resolver problemas de su contexto y finalmente la competencia Utilizar el lenguaje simbólico, formal y lenguaje técnico y operaciones que se trata de la comprensión, manipulación y uso de expresiones simbólicas, emplear creaciones que tengan como base las concepciones, reglas y supuestos.

Al respecto, los especialistas del Ministerio de Educación señalan que: el aprender matemática favorece en la formación de ciudadanos con la capacidad de investigar, optimizar y evaluar información que les permita comprender y analizar el contexto en el cual se desenvuelven y optar por soluciones adecuadas y dar solución a problemas en distintos contextos, utilizando metodología y conocimientos matemáticos (Minedu, 2016).

Hojgaard & Niss (2011) afirmaron que poseer la competencia matemática significa, en otras palabras; la capacidad de disponer, juzgar, hacer y usar las matemáticas en una variedad de contextos, que tanto formen parte de las propias matemáticas, como fuera de ellas, en el que juegan o pueden jugar un papel determinado. Así García (2014) afirmó que la competencia matemática obtiene mayor sentido educativo cuando los elementos y razonamientos matemáticos son utilizados para enfrentar situaciones cotidianas diferentes, por lo que requiere la identificación y el análisis de esas situaciones, seleccionar técnicas adecuadas para realizar cálculos, representaciones e interpretaciones,

estableciendo énfasis en los elementos matemáticos básicos y en los procesos para razonar que orientan al estudiante a resolver problemas.

Restrepo (2017) relacionó la competencia matemática con las habilidades para desarrollar y aplicar el razonamiento matemático, con la finalidad de resolver distintos problemas que se presentan en situaciones cotidianas. Así mismo las describe como habilidades cognitivas porque se orientan al desarrollo del razonamiento matemático, lo que involucra los diversos dominios de las matemáticas: conceptual, procedimental, gramatical y deductivo, las que adquieren sentido cuando se aplican en la solución de problemas reales de su contexto en el que las personas utilizan distintos modelos matemáticos para representar esta realidad. Gomez (2016) refiere que los estudiantes logran un nivel de competencia matemática cuando, les permite realizar diversas tareas matemáticas que involucran conceptos y procedimientos matemáticos y utilizarlos en la solución de problemas, adaptarlos en situaciones nuevas, y que no se crean de manera espontánea, que demanda de aprendizajes sustentados en situaciones problemáticas que permitan avanzar a niveles de competencia cada vez más complejos.

Meza & Ruíz (2019) afirmaron que, los entornos o realidades son los que determinan los espacios donde se presentan los problemas y es allí donde se desarrollan las competencias matemáticas específicas, esto es, el mundo real donde se desenvuelve el estudiante en el que se reconocen tres condiciones como: la personal, educacional, público y científico, convirtiéndose el conocimiento matemático para el aprendizaje es un instrumento de indagación y concentración para decidir lo que el docente pretende y realizar en su trabajo profesional. La competencia matemática comprende cuatro dimensiones: cantidad, regularidad y cambio, espacio y forma e incertidumbre, las mismas que se han considerado como subcompetencias en el Currículo Nacional de la Educación Básica que abordan diferentes elementos matemáticos que surgen en situaciones cotidianas en diferentes contextos (Rico, 2007).

Alvis et al. (2019) refieren que producir competencias matemáticas que faciliten al estudiante efectuar reinterpretaciones y transformaciones de su realidad a través de la realización de sus propósitos mediante la práctica, lo que implica la consolidación de su formación como ser humano en constante actividad y con las habilidades para poder tener acceso a nuevos conocimientos

y apoderarse de ellos, lo que les facilitará resolver problemas originados por las nuevas sociedades del conocimiento, es decir lograr que los estudiantes desarrollen competencias matemáticas en función a actividades visibles relacionadas a la matemática lo que permitirá vincular los diversos medios cognitivos y sociales de los estudiantes, que al centrarse en actividades que involucran conocimientos matemáticos, en donde se evidencia el pensamiento reflexivo por las posturas adoptadas, lo que permite realizar la evaluación de las implicancias de los problemas abordados. Asimismo se propone que los entornos de aprendizaje admiten la articulación didáctica del desarrollo de las competencias matemáticas en las sesiones de aprendizaje, ya que permite la oportunidad de realizar la exploración, indagación, explicación y reflexión de una realidad que se ha transformado en un tema de investigación.

En el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), se estructura la competencia matemática en sub competencias: cantidad, regularidad equivalencia y cambio, forma movimiento y localización y gestión de datos e incertidumbre. Resolver problemas de cantidad implica que el estudiante deba solucionar o plantear nuevos problemas en los que se exija la construcción y comprensión de nociones de cantidad, número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades, la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio radica en que el estudiante consiga identificar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto a otra, mediante reglas generales que le permitan hallar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Otra de las competencias es resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, que implica que el estudiante logre analizar datos sobre temas de interés o estudios o situaciones aleatorias, que le puedan permitir la toma de decisiones, elaboración de predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida, y la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en la que el estudiante debe orientarse y describir la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizar, interpretar y relacionar las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales (Ministerio de Educación, 2016).

En la investigación a realizar se considerarán las siguientes subcompetencias: Resuelve problemas de cantidad, el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) señala que esta competencia consiste el estudiante soluciona o propone problemas que le exijan desarrollar y entender los principios de cantidad, número, sistemas numéricos, operaciones y propiedades. En el proceso de resolución de problemas en esta competencia el razonamiento lógico es utilizado por el estudiante cuando realiza comparaciones, expone mediante analogías, a partir de casos particulares o ejemplos deduce sus propiedades, lo cual involucra en los estudiantes el combinar las siguientes capacidades: traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo y argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. Otra de la competencias es resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio: el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) señala que esta competencia radica en el logro del estudiante en caracterizar, representar equivalencias y sistematizar regularidades y la variación de una medida en relación a otra, mediante reglas generales para plantear igualdades, desigualdades y funciones utilizando procedimientos, métodos y propiedades que les facilite hallar valores desconocidos, establecer restricciones y realizar predicciones respecto a la conducta de un fenómeno. La competencia involucra en los estudiantes, las siguientes capacidades: traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas, comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas, usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales, argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

Resuelve problemas de forma movimiento y localización: El Currículo Nacional de la Educación Básica indica que en esta competencia el estudiante adquiera orientación y pueda describir la posición y el movimiento de objetos con diversas formas geométricas bidimensionales y tridimensionales, lo que significa realizar mediciones de superficies y construya representaciones de las formas geométricas y construya objetos, planos y maquetas utilizando procedimientos, estrategias y aplique los instrumentos y objetos con formas geométricas y sus transformaciones, comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas, usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre: El Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) establece que esta competencia radica en que los estudiantes analicen información sobre temas relevantes o de escenarios circunstanciales, que le faculten la toma de decisiones, elaboración de hipótesis lógicas y deducciones fundamentadas en la investigación producida, para lo cual el estudiante recoge, sistematiza e interpreta datos que le brinda recursos para analizar, representar e inferir para luego usar la estadística y la probabilidad.

Los estudiantes al desarrollar esta competencia combinan las siguientes capacidades: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas, comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos, usa estrategias procedimientos para recopilar y procesar datos y sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida.

Unicef (2021) realizó una investigación documental sobre las experiencias de algunos países con respecto a la educación a distancia en la pandemia de la COVID-19, refiere que en Egipto el Ministerio de Educación ha establecido estrategias en cada una de las etapas escolares, ha solicitado a los padres, madres y apoderados ser responsables de la evaluación de los niños y niñas de los primeros grados y garantizar que concluyan el currículo accesible en la biblioteca digital y en la plataforma Edmodo. Asimismo ha propuesto que se llevaron a cabo evaluaciones finales del presente año escolar, lo cual se concluirá con la presentación de un proyecto de investigación para cada área en una plataforma digital, además en los grados superiores se utilizarán tablets proporcionadas para aplicar las pruebas pilotos desde los hogares de los estudiantes y para el último grado la evaluación piloto sin puntaje será como una capacitación para su evaluación final (Banco Mundial. 2020). En el Caribe el aprendizaje se da en línea a través de una plataforma proporcionada por el Consejo de Exámenes del Caribe (CXC), en la cual los docentes interaccionan con los estudiantes de forma sincrónica por medio de la creación de aulas virtuales, en las tanto docentes, estudiantes y padres de familia puedan tener acceso a diversos recursos educativos, teniendo en cuenta que la familia es parte importante, por lo que también se adjuntan preguntas propuestas por los padres, madres y familias para su hijos (Banco Mundial, 2020).

En Argentina se ha optado por una evaluación formativa, por lo que decidió eliminar en la calificación el uso de la escala numérica por lo que en el 2020, el Consejo Federal de Educación afirmó que las evaluaciones sumativas no son herramientas acertadas para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que no aseguran una evaluación objetiva que considere la diversidad de los avances individuales y grupales de los estudiantes, se espera que la evaluación formativa este centrada en aplicar variados recursos pedagógicos que facultaría a los docentes realizar investigaciones, sistematizaciones y proporcionar retroalimentación en el acompañamiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, y con la finalidad de proponer una buena orientación e impulsar una autoevaluación, lo que permite que los estudiantes avancen en sus aprendizajes y puedan desarrollar sus capacidades. Por otro lado el 2020 el Ministerio de Educación de Chile considerando un enfoque formativo planteó herramientas para evaluar, incluyendo un video o charla de Tecnología, Entretenimiento y Diseño (TED) y dos o tres interrogantes para generar la controversia en las sesiones y lecturas que sean de interés para complementar los aprendizajes de las sesiones, además de un pequeño resumen u organizador visual donde explique lo que aprendió; categorizar el texto que analiza para determinar objetivos de aprendizaje que deberá trabajar en casa utilizando imágenes y actividades artísticas que deberá compartirlas que pueda utilizar en su evaluación futura. En cada etapa de la evaluación formativa será recogida Por el docente teniendo en cuenta las capacidades de sus estudiantes. Asimismo se ha planteado que el envío de las evaluaciones se realicen por medio de plataformas digitales implementadas por la institución, correos electrónicos o mediante mensajes, y cuando se retorne a las clases presenciales se realizarán las evaluaciones. En este país se enfatiza que la retroalimentación proporcionada por los docentes debe ser adecuada, que facilite la información a los estudiantes del avance de sus aprendizajes y se tenga en cuenta la diversidad y las formas de aprendizaje de los estudiantes (UNICEF, 2021)

En la actualidad la nueva modalidad educativa es la educación a distancia la cual, tiene como característica que se brinda de forma sincrónica y asincrónica en la comunicación que se establece con los estudiantes, lo que genero implementar variaciones en el desarrollo de su práctica pedagógica, obligándolos a asumir un lugar en el mundo virtual, en donde se debe

interaccionar con los estudiantes que son nativos digitales, ya que nacieron en la era digital con alta tecnología y por este medio llevar a cabo diversas actividades y brindar retroalimentación, teniendo como propósito favorecer y afianzar el desarrollo de competencias, afrontar distintas circunstancias de su vida en las nuevas situaciones generadas por la pandemia Covid-19, asimismo el proceso de retroalimentación es esencial en la práctica pedagógica docente en las devoluciones que realiza en los productos y evidencias como, aclaraciones, valoraciones, inquietudes y sugerencias, lo que asegura una retroalimentación eficaz porque se da de forma constructiva, precisa y breve lo que permite que los estudiantes tomen decisiones y acciones pertinentes para fomentar su aprendizaje. Promover una cultura de retroalimentación formativa es un reto en este contexto que hoy presentan las instituciones educativas, lo que involucra a toda la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes y familia (Dolores, 2020).

El ministerio de educación del Perú en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control de la COVID-19, mediante la R.M N° 160-2020-MINEDU, dispone la implementación de la estrategia “Aprendo en Casa” a partir del 06 de abril del 2020 con la finalidad de asegurar el servicio educativo a través de la educación a distancia en todas las instituciones educativas públicas de educación básica e nivel nacional, la cual se difunde mediante televisión, radio, e internet, cuyo objetivo es brindar a los estudiantes la oportunidad de continuar desarrollando competencias determinadas en el currículo nacional y contribuirá a salir adelante en el estado de emergencia. La estrategia Aprendo en Casa se difunde por diversos medios como la televisión, la radio y la web y su objetivo principal es brindar a los estudiantes en un plazo muy corto la oportunidad de mejorar y desarrollar competencias determinadas en el currículo nacional y apoyar para salir adelante en el estado de emergencia que se encuentra el país lo que beneficiará el fortalecimiento de la ciudadanía, la protección de uno mismo y el compromiso con el bien común.

Al respecto Piñero (2020) afirmó que la pandemia dio origen a una modificación en su vida habitual y afectó la manera de efectuar sus labores diarias, por lo que los gobiernos asumieron la necesidad de ejecutar un cambio en el sistema educativo y evaluar la reinención de practica pedagógica de los docentes. De esa manera en su tarea educativa los diversos países que se

encuentran en cuarentena proponen a todas las instituciones educativas dar continuidad al proceso de aprendizaje de los estudiantes, mediante la implementación de aulas virtuales, lo que implica la responsabilidad no solo de los docentes sino de los padres de familia, sin embargo nos crea la incertidumbre si se encuentran capacitados para llevar a cabo dicha tarea, puesto que la educación a distancia necesita de cierta formación, no obstante los involucrados en ello se han visto obligados a aprender por ensayo y error, por lo que es esencial que los docentes utilicen una plataforma virtual en la que realicen prácticas innovadoras y creativas aplicando métodos motivadores que involucren la realización de actividades asincrónicas y sincrónicas. Además supone que el desarrollo de cualquier cambio exige prepararse y adaptarse, sin embargo dada la situación de pandemia y cuarentena, el cambio se produjo de una manera inesperada, aun así la educación a distancia se debe convertir en un ambiente idóneo que motive a generar diversos proyectos en los cuales se integren varias áreas que refuercen en los estudiantes la práctica de valores de la familia.

Por otro lado Anaya et al (2021) señaló que la pandemia evidenció las brechas de estructura que existen entre estudiantes de las zonas rurales y zonas urbanas en donde se da la oportunidad de que los estudiantes puedan desarrollar competencias digitales desde inicios de su vida escolar, a diferencia de las zonas rurales donde la inversión del gobierno se realiza de forma escasa y solo se considera para servicios básicos, dejando de lado el desarrollo del campo de las TICs que este contexto se convirtieron en actores principales en el proceso de aprendizaje, por lo que en esta pandemia la educación virtual que debería brindarse mediante plataformas web y que por la emergencia se utilizó a la televisión y radio como principales medios de acceso y a la vez se estableció contacto mediante recursos poco apropiados como celulares, básicamente en las zonas rurales.

Asimismo, en relación al aprendizaje a distancia en línea que ha ocasionado un gran cambio en cuanto al proceso socio afectivo y el vínculo que existe con la familia y al mismo tiempo ha generado cambios radicales con respecto al contexto, proceso educativo y gestión, lo que involucra una nueva política pública para todos los actores educativos como es la familia, los profesores y estudiantes presentándose ante una nueva realidad que exige nuevos desafíos en la organización de familias, instituciones educativas,

economía y a nivel social, teniendo en cuenta las necesidades que se producen en una sociedad del conocimiento (Crescenza et al., 2021). Bautista Facho et al. (2021) consideran que los principales elementos que dificultan el desarrollo de las competencias priorizadas en la actual educación a distancia es el evaluar el portafolio de evidencias de los estudiantes, la retroalimentación que brindan los docentes que en sus sesiones virtuales, no están logrando relacionar saberes por la carencia de conectividad y el empleo de la tecnología, por otro lado enfatiza que la familia constituye un componente que ayuda al logro de las competencias, por lo que sugiere a las instancias superiores reforzar los elementos mencionados.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básico, al respecto Ñaupas et al. (2014) señalaron que esta investigación se originó en la necesidad de develar los enigmas de cómo nació el universo, la vida natural y la vida humana, y su interés principal es el descubrimiento de nuevos conocimientos y a la vez puede ser utilizada para servir de fundamento en las investigaciones aplicadas o tecnológicas. Por otro lado, Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) refieren que si la investigación cumple el propósito de producir nuevos conocimientos y teorías se denomina básica, lo que se relaciona con el objetivo de la investigación. El enfoque es cualitativo en la medida que permite la comprensión de fenómenos, explorarlos desde la posición de los participantes en su entorno habitual y en relación con su realidad. El paradigma de esta investigación es el interpretativo que es la base de la investigación cualitativa ya que su fundamento es construir el conocimiento científico teniendo como fundamento el vínculo sujeto-objeto, lo que propicia construir y reconstruir la realidad como un propósito de la investigación social (Chango, 2019). Asimismo Gil et al. (2017) afirmaron que los investigadores interpretativos optan por realizar estudios no observables directamente, ni sujetos a ser parte de una experimentación.

El enfoque de la presente investigación es cualitativo, al respecto Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) señalan que este enfoque tiene su origen en las ciencias sociales y que además de describir y medir variables sociales, se concentra en los resultados subjetivos y la interpretación del entorno en el cual se produce el fenómeno, señalaron algunas las características que este enfoque presenta: Los planteamientos del problema no desarrollan un procedimiento predeterminado con precisión y las interrogantes planteadas no son conceptualizadas ni definidas ampliamente, prevalece la lógica y se orienta de lo particular a lo general puesto que, primero realizan la exploración, luego la descripción de particularidades y finalmente la elaboración de una teoría, el método de investigación se da de una manera más adaptable y se desarrolla entre los conocimientos, el proceso, los resultados y el avance de la teoría con el objetivo de reconstruir la realidad; es naturalista ya que estudia casos en sus realidades y su vida cotidiana, analizando los acontecimientos tal y como se

presentan, otra característica es que intenta hallar un sentido a los fenómenos o sucesos mediante las concepciones de las personas que les proporcionen, la información cualitativa se fundamenta en narraciones que pueden ser obtenidas por diferentes medios y formas.

El diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es fenomenológico, Hernández, Fernández y Baptista (2016), señalaron que el propósito fundamental de este diseño es la exploración, comprensión y descripción de diversas vivencias de los sujetos en relación a un fenómeno y el descubrimiento de elementos comunes con respecto a las experiencias. Escudero & Cortez (2017) refieren que en este diseño se estudia los acontecimientos de la sociedad teniendo en cuenta la concepción de los mismos protagonistas sociales.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística

Strauss & Corbin (2002) definieron a las categorías como concepciones originadas de los datos obtenidos en la investigación, que describen los fenómenos y son analizadas para comprenderlos y explicarlos. Asimismo Fernández (2017) las considera como elementos teóricos en los cuales se preserva y expone los datos obtenidos y como elementos de estudio con perspectivas de índole cultural, social y de tiempo; las cuales se materializan en subcategorías que especifican mediante dimensiones del tema existente en cada categoría.

Herrera et al. (2015) señalaron que estas categorías y subcategorías podrían construirse en el procedimiento de recojo de información por lo que son denominadas apriorísticas, o emergentes que se originan en la construcción de información significativa posterior a la investigación.

Tabla 1*Matriz de categorías y subcategorías apriorísticas*

Categorías	Subcategorías	Guía de la entrevista
I. Contextualización Inicial	1.1 Descripción de la vida cotidiana	1 ¿Podría describir cómo transcurre actualmente su vida diaria?
	1.2 Contexto de su I.E	2 Hábleme del contexto de su I.E
	1.3 Realidad de sus estudiantes.	3 Hábleme de la realidad de sus estudiantes
II. Retroalimentación		4 Hábleme de la retroalimentación
	2.1 Significado de retroalimentación.	5 A su criterio ¿Cuáles son los tipos de retroalimentación que conoce?
	2.2 Tipos de retroalimentación	6 ¿Cuál es el tipo de retroalimentación que Ud. utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?
	2.3 Retroalimentación reflexiva	7 ¿Cuándo considera que la retroalimentación es efectiva?
	2.4 Experiencias de retroalimentación.	8 ¿Qué actividades realiza con los estudiantes antes de brindar la retroalimentación?
	2.5 Actividades que realiza antes de retroalimentar.	9 ¿Mediante que recurso realiza la retroalimentación a sus estudiantes?
	2.6 Recurso para retroalimentar. Instrumento de registro de retroalimentación de los estudiantes.	10 ¿Utiliza algún instrumento donde registre el proceso de retroalimentación?
	2.7 Recomendaciones para realizar un feedback útil y efectivo	11 ¿Cómo piensas que se realizaría un feedback útil y efectivo?

III. Competencias matemáticas	3.1	Competencia	12 Me podría dar un alcance de lo que entiende competencia
	3.2	Significado de competencia matemática.	13 Y qué entiende por competencia matemática
	3.3	Competencias matemáticas.	14 ¿Qué competencias matemáticas ha abordado en sus actividades de aprendizaje?
	3.4	Competencia: Resuelve problemas de cantidad.	15 Describa el proceso de retroalimentación en cada una de las competencias matemáticas abordadas.
	3.5	Competencia: Resuelve problemas de irregularidad equivalencia y cambio	
	3.6	Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
	3.7	Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
IV Educación Virtual	4.1	Significado en el proceso enseñanza-aprendizaje.	16 ¿Qué cambios ha tenido que hacer usted como docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?
	4.2	Significado en el uso de herramientas digitales.	17 Describa las diferencias que observa entre el trabajo presencial y remota. ¿Cómo se siente frente a este proceso?
	4.3	Evaluación formativa	
	4.4	Retroalimentación en el trabajo colegiado	18 ¿Ha tenido experiencia previa en trabajo virtual antes de la pandemia? Explique.
	4.5	Significado del monitoreo y acompañamiento externo y/o interno.	19 Describa sus experiencias actuales sobre el uso de herramientas digitales en el contexto de pandemia.
	4.6	Capacitaciones en tiempos de pandemia	20 ¿Qué estrategias utiliza para trabajar con sus estudiantes

-
- en estos tiempos de pandemia?
- 21 ¿Cuáles son las adaptaciones que usted realiza en el uso de los materiales didácticos?
 - 22 ¿Qué medios tecnológicos utiliza para realizar sus clases remotas?
 - 23 ¿Qué dificultades ha tenido para adaptarse al uso de la tecnología virtual?
 - 24 ¿Qué opina de la evaluación y su enfoque formativo, que se debe utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
 - 25 ¿Cómo se siente frente a las reuniones de trabajo colegiado con docentes y/o directivos respecto al proceso de retroalimentación?
 - 26 ¿Qué medidas asume después del trabajo colegiado con respecto a la retroalimentación?
 - 27 ¿Cuál es la impresión que tiene usted del monitoreo y acompañamiento interno y/o externo?
 - 28 ¿Qué opinión le merece el monitoreo interno (Directivo) o externo (MINEDU, UGEL) que recibe? ¿Cómo se siente frente a este proceso?
 - 29 ¿Qué opinión le merece el acompañamiento interno (Directivo) o externo (MINEDU, UGEL)? ¿Cómo se siente frente a este proceso?
 - 30 ¿Qué opina de las capacitaciones que recibe en estos tiempos de pandemia?
-

V Pandemia	<p>4.7 Visión de la pandemia.</p> <p>4.8 Ser maestro en pandemia.</p>	<p>31 ¿Qué opina del contexto actual de pandemia?</p> <p>32 ¿Qué opina de ser maestro o maestra en estos tiempos pandemia?</p>
V. Estudiantes en el trabajo remoto en tiempos de COVID-19	<p>5.1 participación de los estudiantes.</p> <p>5.2 Recursos de los estudiantes</p> <p>5.3 Uso de las herramientas digitales de los estudiantes.</p> <p>5.4 Educación presencial vs remota.</p> <p>5.5 Rendimiento académico</p>	<p>33. Describa el nivel de participación de sus estudiantes en esta coyuntura.</p> <p>34. Describa las herramientas digitales de sus estudiantes y cómo enfrenta en cada caso.</p> <p>35. Comente acerca de los recursos con lo que cuentan los estudiantes para el trabajo remoto.</p> <p>36. ¿Qué diferencias percibe entre la educación presencial y la remota en sus estudiantes (fortalezas y debilidades)?</p> <p>37. En su opinión ¿Qué diferencias observa en relación al rendimiento académico de los estudiantes antes de la pandemia y en esta coyuntura?</p>
VI. Padres de familia y el COVID-19	<p>6.1 Soporte emocional.</p> <p>6.2 Orientaciones para realizar el apoyo educativo a sus hijos.</p> <p>6.3 Orientaciones para monitorear el uso de la tecnología de sus hijos.</p> <p>6.4 Participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.</p>	<p>38. Describa cómo realiza el soporte emocional a sus padres de familia en esta situación de confinamiento.</p> <p>39. ¿Qué acciones realiza con los padres de familia en relación a los cuidados que deben tener en su hogar para prevenir el contagio del COVID-19?</p> <p>40. ¿Cómo realiza las orientaciones a sus padres de familia para que monitoreen el uso de las Tics de sus hijos?</p> <p>41. ¿Qué estrategias utiliza para lograr la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?</p>

VII. Evaluación de situaciones de ser maestro a través de retroalimentación en tiempos de pandemia.

- 7.1 Afrontamiento de la pandemia.
7.2 Perspectiva de la normalidad

42. ¿Cuál ha sido la forma para sobrellevar la experiencia de realizar retroalimentación en competencias matemáticas en tiempos de pandemia?
43. ¿De qué manera realiza la retroalimentación de los estudiantes en estos tiempos de pandemia?
44. ¿Cómo ha organizado su tiempo para hacer frente a esta realidad?
45. ¿Qué estrategias utiliza para automotivarse, concentrarse y comprometerse con su trabajo?
46. ¿Qué piensa del futuro después de la pandemia?
-

3.3 Escenario de estudio

La investigación se realizará virtualmente, mediante entrevistas por videoconferencia Meet a 4 docentes de educación secundaria del área de matemática de diversas instituciones educativas ubicadas en diversos contextos 2 de zonas rurales :Centro Poblado Menocucho, distrito de Laredo, provincia de Trujillo, Departamento de la Libertad y Centro poblado Ciudad de Dios, distrito de Guadalupe, provincia de Pacasmayo, departamento de la Libertad; y dos zonas urbanas: distrito de Chorrillos, provincia de Lima, departamento Lima Metropolitana y distrito de Villa María del triunfo, distrito de Lima, departamento de Lima Metropolitana.

3.4 Participantes

Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) señalaron que son el conjunto de individuos, acontecimientos, incidencias sobre las cuales se recolectará la información, sin considerar de que sea parte de una muestra estadística representativa de la población que se estudiará. Además hacen referencia que el tamaño de la muestra no es relevante, ya que la atención de la persona que realiza la investigación busca profundizar las causas que nos sean útiles para

comprender el problema de estudio y poder dar respuesta a las preguntas planteadas en la investigación. Por otro lado, Ñaupas et al. (2018) define la muestra como una parte de la población que poseen cualidades pertinentes para la investigación.

En la presente investigación se ha previsto la participación de 4 docentes del nivel secundario del área de matemática de diversas instituciones educativas, dispuestos a participar en la entrevista programada mediante videoconferencia Meet.

Tabla 2

Tabla de codificación

Sujeto	Cargo o Función	Código
1	Profesora de secundaria rural 1	PSR1
2	Profesora de secundaria rural 2	PSR2
3	Profesora de secundaria urbana 1	PSU1
4	Profesora de secundaria urbana 2	PSU1

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En los estudios cualitativos es necesario obtener información de los individuos a estudiar de sus diversos conocimientos, experiencias, percepciones y al respecto Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) refieren que la recolección de datos suceden en escenarios naturales y comunes de los participantes, además afirmaron que la naturaleza del procedimiento cualitativo es el investigador quien a través de diversas estrategias y técnicas recoge información de diferentes clases por medio de instrumentos diversos como orales, escritos, visuales, auditivos.

Por otro lado Mendoza & Esparragoza (2019) señalaron que la recolección de datos tiene como finalidad la recuperación de conocimientos relevantes y detallados de las actividades, circunstancias, perspectivas y vivencias de la persona, además considerando que el investigador asume un papel fundamental, por lo que adopta una posición de observador, analítico, crítico y reflexivo, dejando de lado sus propias convicciones o prácticas de su vida personal, para lo cual se respalda en diversos instrumentos y técnicas que le van a permitir organizar la información.

Técnica

En la presente investigación utilizaremos como técnica de recolección de datos la entrevista en profundidad, según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) en la investigación cualitativa se realiza de una forma privada, adaptable y accesible, y la definen como una sesión en la que se establece una conversación y se intercambia información entre el entrevistado y el entrevistador; además, lo consideran como una entrevista semiestructurada que se sustenta en una guía donde el investigador incluye interrogantes que considere para identificar concepciones y adquirir información significativa, por lo que las entrevistas van estructurándose acorde al desarrollo de la investigación. Asimismo, Ñaupas et al. (2018) agregaron que la entrevista se basa en una guía informal y flexible, ya que faculta al entrevistador insertar preguntas para dilucidar brechas con respecto a la información. Además, Lopezosa (2020) manifestó que en las entrevistas semiestructuradas se produce una interacción y adecuación entre los investigadores y los entrevistados, por lo que son entrevistas que desarrollan de una forma dinámica, adaptable y accesible, lo que permite una mejor comprensión de la información recogida.

3.6 Procedimientos

En este sentido Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) plantearon una ruta de recolección y análisis de datos en la investigación cualitativa, de la siguiente manera: (a) Recolección de datos que se apoya en instrumentos y en la presente investigación se utilizará la entrevista en profundidad y (b) análisis de datos cuyos productos son la unidad de análisis, categorías con su descripción, frecuencia de incidencia de categorías, organización de categorías en temas y relaciones entre categorías.

En la presente investigación el procedimiento para la recolección de datos será el siguiente: Se programarán las entrevistas por videoconferencias, mediante la herramienta virtual Meet según la disponibilidad de tiempo y conectividad de los entrevistados, las cuales serán grabadas para luego poder revisarlas y transcribirlas, se realizarán de forma individual con una duración de 60 minutos, se diseñó archivos Word y se eligió información relevante para su análisis, utilizando técnicas de codificación y categorización. Asimismo se realizará la triangulación y al respecto Aguilar & Barroso (2015) enfatizan la relevancia de este proceso en la investigación y al respecto mencionan a Denzin

(1990) quien la define como el proceso de aplicar y combinar diversas metodologías del estudio que se realiza de un fenómeno común. Asimismo proponen distintas probabilidades al momento de realizar la triangulación destacando entre ellas, a) la triangulación de datos que consiste en utilizar diversas estrategias y medios de información, que admite llevar a cabo la contrastación de toda la información recogida y que pueden darse en función del tiempo, espacio y persona; b) triangulación de investigadores en la que se usaran distintos puntos de vista de cada observador del fenómeno investigado, c) triangulación teórica que permite la utilización de varias teorías, para poder interpretar de una forma global y comprensible el fenómeno estudiado y de esta manera responder a las interrogantes que se presenten, y finalmente la triangulación metodológica que consiste en aplicar distintos métodos en la investigación que se está desarrollando con el objetivo de recoger información y poder comparar y analizar los resultados e identificar sus puntos donde coinciden y se diferencian. Del mismo modo Okuda & Gómez (2005) refieren que la triangulación es un recurso valioso que atribuye a una investigación rigor científico, trascendencia, variedad y al mismo tiempo facilita disminuir las brechas e incrementa la posibilidad de comprender un fenómeno.

3.7 Rigor científico

Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) refieren que en una investigación cualitativa deberá cumplir con los siguientes criterios:

- Dependencia que se considera como la confiabilidad o consistencia lógica de los datos obtenidos que deberán verificarse por diferentes investigadores y coincidir en obtener percepciones semejantes.
- Credibilidad que hace referencia a que el investigador haya comprendido el significado íntegro y detallado de los conocimientos, vivencias y concepciones de los entrevistados con respecto al problema planteado.
- Transferencia se refiere a que parte de los resultados puedan ser aplicados en otras realidades, por lo que es fundamental que los participantes sean de diferentes realidades y que los resultados se revaliden si surgen en diversos casos.
- Confirmación o confirmabilidad este criterio se relaciona con la credibilidad y se trata de comprobar si has disminuido las brechas y circunstancias del

investigador lo que involucra identificar la información y explicar el fundamento que se utilizó para su interpretación.

Además, Espinoza (2020) afirmó que el rigor científico se convierte en gran dimensión en el tratamiento adecuado que se realice con los datos, que se desarrolla en distintas etapas como son la planificación, recolección de datos, y representatividad lo que exige de la persona que investiga desarrollar competencias de diversas estrategias, procesos y experiencias utilizadas para registrar, procesar y analizar los datos de los procedimientos de investigación cualitativa aplicados, y es el investigador quien identifica la calidad de los datos y considera aquellos que son esenciales para realizar el procesamiento.

En la misma línea, Toledo (2017) manifestó que el rigor científico exige garantizar la validez en la investigación cualitativa; en este sentido, Salgado (2007) señaló que los criterios que usualmente se aplican para realizar la evaluación de la calidad en una investigación cualitativa y por lo tanto su rigor metodológico son la dependencia, credibilidad, auditabilidad y transferibilidad. De este modo se podrá afirmar que garantizar el nivel de validez como resultado de la rigurosidad con la que se ejecuta la investigación.

3.8 Método de análisis de información

Hernández & Mendoza (2018) señalaron que este proceso en la investigación cualitativa es importante ya que implica recibir información formal e informal y reflexionar sobre ellos, los cuales se ordenan, los relatos se deben transcribir y realizar un análisis para establecer categorías que son conceptos producto del análisis realizado por el investigador que busca propiciar la organización de los resultados vinculados con el caso que está en proceso de investigación, que posteriormente se efectuará la codificación que comprende en realizar la agrupación de categorías en temáticas generales y determinar las categorías más importantes del fenómeno. Finalmente las categorías y temáticas son asociadas para adquirir categorizaciones, teorías, paradigmas y una descripción general.

Asimismo Urbano (2016) afirmó que en la investigación cualitativa el análisis de datos es un procedimiento, difícil y requiere de tiempo, ya que se recopila mucha información, por lo que es imprescindible utilizar instrumentos pertinentes que permitan obtener datos relevantes y realización la codificación de manera ágil. Schettini & Cortazzo (2015) que analizar datos implican usar la

información de una manera correcta, teniendo en cuenta la relación existente entre la manera de analizar y cuatro aspectos importantes como son: la validez interna y externa, la representatividad, la teorización y la fiabilidad.

En este sentido el método utilizado es el inductivo, ya que considera el resultado que se logra en una investigación a partir de una muestra, en el que se aplican procesos para llegar de lo particular a inferencias generales en función a los datos brindados por la muestra (Zamora et al, 2018)

3.9 Aspectos éticos

En la realización de la presente investigación de título: La retroalimentación en desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia y considerando las características de la investigación cualitativa se considerará los aspectos éticos, para lo cual se buscará mantener la singularidad y el anonimato de cada uno de los participantes, a quienes se informará que se asignarán códigos, así como el respeto hacia los participantes en la investigación y protegerá los instrumentos con respecto a las respuestas con , sin juzgar que fueron las más acertadas tanto para el investigador como para los observados (Carvajal, 2011). Asimismo, Noreña et al. (2012) consideran que quienes realizan una investigación deberán tener en cuenta ciertos criterios éticos al momento del diseño del estudio y en la recolección de datos, los cuales se relacionan con la implementación del consentimiento informado, la conducción de la confidencialidad y los probables riesgos que puedan afrontar los participantes del estudio; además, todos ellos deberán ser incluidos en el planteamiento del problema, las referencias teóricas, las estrategias de recolección de datos y la publicación de los resultados; del mismo modo, al momento de introducirse en el campo los investigadores requieren tener conocimiento de cómo efectuar la observación del participante, la entrevista y la utilización de las grabaciones en audio o video.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción de los Resultados

Figura 1:

Diagrama de flujo de la retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia



Figura 2

Triangulación de Contextualización Inicial



Con respecto a la categoría contextualización inicial los participantes describieron un día en su vida cotidiana, coincidiendo, en que no tienen un horario específico para brindar atención a los estudiantes, ya que en la práctica aparte de sus sesiones de forma sincrónica en horarios establecidos, además, demanda muchas horas en revisar y analizar evidencias que envían los estudiantes, las cuales no tienen horarios. En las siguientes expresiones de los cuatro participantes se evidencia lo mencionado en el párrafo anterior:

“Amanezco, me levanto hago todo lo que pueda de la limpieza, tomo mi desayuno a las rápida porque nos gana el tiempo, obviamente que el día anterior ya he seleccionado el video que tengo que hacer, el archivo que voy a trabajar, ya prendo mi máquina y me pongo a trabajar, ahora ya estoy utilizando Meet, antes utilizaba el zoom”.

“Por lo general estoy conectada en el trabajo desde las ocho hasta la una más o menos con los chicos, hasta ahí bueno guiándolos en el trabajo a través del uso del grupo WhatsApp a veces por zoom”.

“Mi esposo que me apoya en cuanto la preparación de la comida, yo casi no tengo tiempo y a partir de la una recién estoy almorzando y descansaré una hora mientras almorzamos con mi hija también para empezar a

revisar las evidencias que enviaron mis chicos así que en la tarde seguimos con el mismo trabajo”.

“Empezar la mañana ingresar al trabajo virtual con los jóvenes desde las 7:30 de la mañana hasta la 1:00 de la tarde, luego de ello pasamos a revisar las evidencias y continuamos en la retroalimentación a los trabajos que ellos envían para luego a para luego a partir de las 5:00 a 6:00 enviar un informe al padre de familia de aquellos jóvenes que no ingresaron y de los que si ingresaron”.

“Yo desde que me levantó me siento en la computadora ahí ya tengo más tiempo para actualizarme de los días que estoy en San Pedro actualizar mis fichas todo aquí si me levanto me siento a tomar desayuno me vuelvo a sentar aquí almuerzo y me vuelvo a sentar aquí”.

Asimismo relataron los diversos contextos en los cuales trabajan. PSU1 y PSU2 pertenecen a la zona urbana ubicada en los distritos de Chorrillos y Villa María provincia de Lima, departamento de Lima. Los estudiantes que asisten a estas instituciones educativas provienen de las zonas periféricas de los distritos, la ocupación de los padres en su gran mayoría son mototaxistas, comerciantes y pescadores. PSR1 y PSR2 trabajan en los centros poblados de Menocucho y Ciudad de Dios ambos ubicados en el departamento de la Libertad, en donde los padres de familia en su gran mayoría son agricultores y los estudiantes proceden de lugares cercanos, algunos de ellos caminan 20 a 40 minutos, según los datos que se encuentran en la institución su nivel educativo es básico, y su nivel económico es bajo, por lo que, se evidencia que los estudiantes en su gran mayoría no cuentan con los recursos adecuados para participar en la educación virtual.

En la entrevista los participantes manifestaron los contextos donde los estudiantes afrontan situaciones complejas, como las que citamos a continuación:

“La mayoría de estudiantes es de condición humilde vienen por los alrededores que son personas que están en asentamientos humanos de los cerritos como le llaman por allá”.

“Los lugares donde ellos viven no son cercanos a la I.E son lejanos como es el caso del Caserío de Tamarindo que queda a 40 minutos caminando, casi una hora caminando, algunos caminando y otros en mototaxi”.

“Los padres salen a las 3 de la mañana y regresan a las 8 o 9 de la noche a su casa, entonces esa es la realidad del alumno que él estudia y trabaja”.

Figura 3

Triangulación de retroalimentación



En la entrevista realizada a los participantes en relación al proceso de retroalimentación, se puede afirmar que los docentes presentan dificultades por diversas situaciones vinculadas a la realidad del estudiante y a la falta de conocimiento del propósito de este proceso. En las siguientes declaraciones se demuestra lo señalado:

“Como el proceso de analizar el avance de mi estudiante académicamente, para generar refuerzos, hacerles ver sus debilidades y para potenciarles que no vuelva a cometer esos errores”.

Kourgiantakis et al. (2019) en su estudio cualitativo afirmaron que la retroalimentación es valorada por los estudiantes y que generó mejoras en sus aprendizajes, capacidades y en reflexionar por si mismos de lo que aprenden, teniendo en cuenta las expresiones de las docentes, se observa que la visión del proceso de retroalimentación no es clara, al respecto León (2021) la considera como una actividad de participación, que involucra que el docente acompañe y motive a los estudiantes, teniendo como fundamento una comunicación dialógica en la que los estudiantes reflexionan y comparten su perspectiva del proceso de aprendizaje, lo que permitirá al estudiante evaluar sus avances, debilidades y su

protagonismo al tomar decisiones de su aprendizaje. En esta misma línea Valdivia (2014) afirmó que en la retroalimentación tanto docente como estudiantes deberán asumir el compromiso de involucrarse en el proceso de aprendizaje, en vista que la retroalimentación contribuye a mejorar el nivel de logro de los aprendizajes. En la siguiente expresión el docente participante expresa lo que entiende por retroalimentación, evidenciando que la concepción que posee no considera los aspectos fundamentales de este proceso:

“Lo entiendo como el trabajo que hacemos con los estudiantes para mejorar su aprendizaje a partir de la evidencia que ellos nos envían como parte del trabajo que realizan, a través de las actividades que ellos realizan de las situaciones que se les plantea de la forma de como ellos lo tratan de resolver, de darle de alguna manera solución, pues esto permite de su razonamiento que están teniendo de como entienden la situación y a partir de ello ayudarles a mejorar lo que lograron entender a reforzar lo que lograron hacer y en aquellos aspectos que todavía les falta apoyarlos”.

Los participantes de las zonas rurales igualmente presentan debilidad en definir el proceso de retroalimentación, lo que se concluye al analizar sus siguientes manifestaciones:

“La retroalimentación tratamos de que el joven vaya descubriendo poco a poco sus errores, error que nos envían en sus evidencias y puedan solucionarlo no, tratar de que en ellos hago un conflicto cognitivo, tu sabes que ese conflicto cognitivo es la asimilación de un aprendizaje en ellos”.

“Para mí la retroalimentación es un proceso de comunicación con el alumno para ver sus logros y dificultades que ellos tienen y poder lograr en ellos un mejor aprendizaje. Genera en el estudiante es la mejora del aprendizaje saber rectificar sus errores comprenderlos y luego rectificarlos y para nosotros nos enseña a modificar nuestro plan de enseñanza porque si de repente el alumno está fallando también puede ser un problema originado por nosotros un cambio de estrategia”.

Asimismo los participantes expusieron su conocimiento sobre los tipos de retroalimentación y puntualizaron que la retroalimentación reflexiva es la que se debería aplicar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo las

limitaciones de recursos y tiempo no favorecen su aplicación, tal como lo podemos observar en las siguientes expresiones:

“La reflexiva no, la descriptiva es más, porque le pregunto hijita pero porque hiciste esto se queda mucho tiempo y se le acaban los megas y todo lo demás y no me responde, como te digo están trabajando celular y nada más y la gran mayoría recarga”

“La que debemos trabajar a medida en que se pueda es lo que hago en realidad no, no me gusta darle como dice las cosas fáciles y eso es algo que hago incluso con mi hija cuando ella necesita algo yo la bombardeo con preguntas para que ella misma se dé cuenta no es así de fácil y trato de hacer lo mismo con mis estudiantes”

“Generamos que el alumno tome conciencia en lo que va descubriendo en lo que él ve de que el error que cometió y pueda subsanar de esa manera vas aprendiendo como dicen del error se aprende, entonces se da cuenta, encuentra su falla”.

“Yo hago mis diapositivas y como ellos no pueden descargar yo lo comparto como imagen entonces ya como imagen en la ppt hago las preguntas y se los comparto una por una ellos me responden, yo aclaro el tema y algunos puntos que no está bien y así vamos avanzando compartiendo preguntas compartiendo ejercicios yo me siento dos a tres horas con ellos tratando de que ellos puedan entender”.

Otro de los elementos que se consideró en la entrevista y que es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante es la práctica de una retroalimentación efectiva, que según Quezada & Salinas (2021) esta se efectúa en cuanto se fomente la utilidad de las aclaraciones, se aplique de forma oportuna, sea afectuosa y resultado del diálogo, Ellis & Loughland (2017) enfatizan que para que la retroalimentación sea efectiva los involucrados en el proceso deben tener la convicción de que las innovaciones en el aprendizaje son realizables y debe existir la motivación para esforzarse en este logro, por lo que es importante que las aulas sean espacios en donde el error del estudiante no sea percibido de forma determinante, al contrario estos errores deben ser valorados como una oportunidad para continuar con el avance y mejora del aprendizaje del estudiante, teniendo consideración de las actitudes positivas y negativas del estudiantes. En base a lo mencionado y analizando las

expresiones de los docentes se observa una débil comprensión de cuando se produce una retroalimentación efectiva:

“Obviamente como dicen hacerles preguntas que ellas reflexionen justamente, se den cuenta inclusive por ellas mismas”.

“Lo ideal para mi sería que todos, pudieran dar ese primer paso de hacer las actividades de manera autónoma eso es lo que me gustaría para poder comenzar”.

“Haber de acuerdo a lo documentado donde el alumno puede aplicarlo en un problema de su contexto”.

“Cuando el alumno ha logrado el aprendizaje”.

Asimismo se recabo información sobre las actividades previas que realizan los docentes antes de brindar una sesión de retroalimentación, las respuestas de los docentes fueron las siguientes:

“Es revisar las actividades que he dejado las famosas tareita, porque ellas están acostumbradas a esta palabra, si les pongo otra palabra me preguntan qué es esto y yo les tengo que explicar es la tareita y así entienden”.

“Mira primero hay que planificarlo, el planificar es indispensable una vez planificado eh ese tema tengo que ver en qué punto son los puntos que probablemente los jovencitos tengan posiblemente problemas y de acuerdo a ese punto es donde yo voy buscando más información o estrategias ara que ellos se les haga más sencillo mejor dicho”.

“Más que todo conversación con ellos, conversar que cuenten como les fue en la experiencia de resolver sus actividades y un poquito como para darle confianza para que ellos puedan participar”.

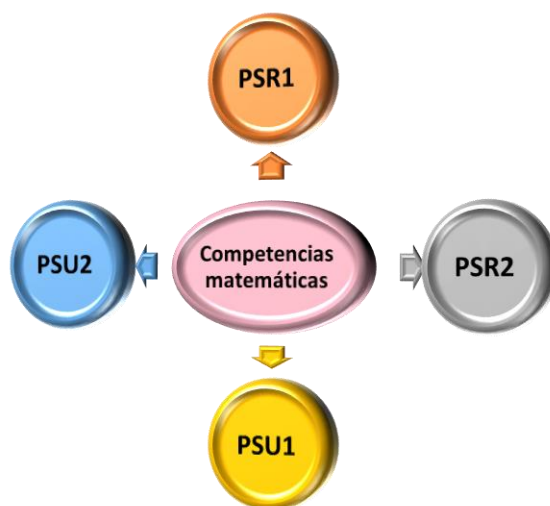
“Como organizar lo que voy a enseñar ver mis criterios de evaluación que voy aplicar que es lo que quiero lograr mis objetivos, mis propósitos”.

En este sentido es importante que los docentes recepcionen las evidencias y/o producciones de los estudiantes, las analicen, emitan sus aclaraciones, sugerencias e inquietudes y en función a ello planifiquen sus actividades, al respecto Hattie & Timperley (2007) plantea las siguientes interrogantes ¿A dónde voy? , que se relaciona con los objetivos que se quiere lograr; ¿Cómo voy?, que consiste en verificar el avance hacia la meta propuesta y ¿Qué sigue?, que se trata de lo que debe realizarse para lograr un óptimo

avance las actividades propuestas. Según las manifestaciones emitidas por los docentes enfocan estas actividades de diferente manera, sin embargo están orientadas a la realización de este proceso. Por otro lado Fakhrunisa & Herman (2020) considera que la retroalimentación se debe proporcionar en base al tiempo, forma de entregar las devoluciones de los docentes, establecer el dialogo y escuchar a los estudiantes. En este sentido Canabal & Margalef (2017) enfatizaron que la retroalimentación es un proceso que debe darse en forma personalizada y durable, lo que facilita lograr reflexionar de forma individualizada o en grupo y lo fundamental es considerar las características de cada estudiante. Por su lado Picon (2021) indica que los docentes para renovar su labor pedagógica se debe fortalecer sus capacitaciones virtuales en cuanto a estrategias y al uso de las TICs.

Figura 4

Triangulación de competencias matemáticas



En esta categoría se recogió las diferentes concepciones de los participantes en primer lugar con respecto a competencia, y los docentes manifestaron lo siguiente:

“La capacidad de que mi estudiante cumpla con los estándares, los desempeños, las capacidades y todo lo que está en el currículo y a ello nosotros apuntamos”.

“Bueno la capacidad de los estudiantes para poder resolver diversas situaciones dar soluciones a problemáticas de manera efectiva”.

“Bueno nos decían que el alumno va a ser competitivo cuando lo aprendido logre aplicarlo en un problema real”.

“Cuando es capaz de hacer de desenvolverse”.

Ante lo mencionado por los docentes con respecto a la definición de competencia, se puede afirmar que su visión es pertinente y en este sentido Westera (2001) al finalizar su investigación sobre competencias concluyó en que se debe tener una visión desde dos enfoques; la teórica que la percibe como un esquema cognitivo que favorece desempeños particulares y la operativa que comprenden un conjunto de destrezas y conductas de orden superior que constituyen la habilidad de enfrentar condiciones de mayor complejidad e imprevistas, lo cual comprende saberes, destrezas, conductas, metacognición, y decidir de una manera reflexiva.

Del mismo modo se precisa la perspectiva de los docentes participantes sobre las competencias matemáticas obteniéndose las siguientes afirmaciones:

“Bueno cuando es capaz de resolver situaciones que en los que involucran pues los temas con el área específicamente con el área que resuelvan problemas matemáticos”.

“El alumno debe salir preparado en todos los ámbitos para dar una solución a problemas y si es en matemática sobre todo resolver problemas, inclinados al área”.

“Resolver el problema”.

Se puede manifestar que las concepciones brindadas son inexactas ya que las competencias matemáticas no solo implica resolver problemas, y al respecto Solar et al.(2014) la definieron como la capacidad de generar pensamientos matemáticos, desarrollando acciones intelectuales que involucran razonar matemáticamente; la aptitud de realizar argumentaciones y expresar el razonamiento matemático verbalmente o a través de la escritura; la habilidad de entender y dar solución a problemas matemáticos. Asimismo Kübra (2019) manifiesta que en PISA se proponen problemas del entorno real y que es necesario que los docentes del área de matemática tengan conocimiento de los procedimientos y competencias matemáticas que demandan estos problemas, por lo que plantea capacitaciones continuas para optimizar la práctica de los mismos, lo que coincide con Garrido (2015) quien en su investigación concluye que para el logro de una eficaz educación matemática no es fundamental la

existencia de un modelo, sino la relacionarla con el contexto. Asimismo Villalonga (2017) elaboró una rúbrica de desempeño orientada a generar el desarrollo de la competencia matemática de resolución de problemas que considera diversas perspectivas que permitan gestionar esta competencia. Por otro lado Terrones (2017) recomienda la aplicación de las estrategias didácticas de Brosseau que busca desarrollar las dimensiones de la competencia matemática.

Por otro lado se recogió información sobre las competencias abordadas en su proceso de enseñanza aprendizaje, a lo que mencionaron las 4 competencias que contempla el currículo nacional de la educación básica resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de irregularidad equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, además expusieron que en las cuatro competencias utilizan los mismas herramientas y recursos que se limitan al uso de WhatsApp , videos, imágenes y en algunos ocasiones por Meet o Zoom, lo cual hace difícil el desarrollo de las competencias matemáticas y por ende el logro de los aprendizajes; lo que podemos percibir en la siguientes expresiones:

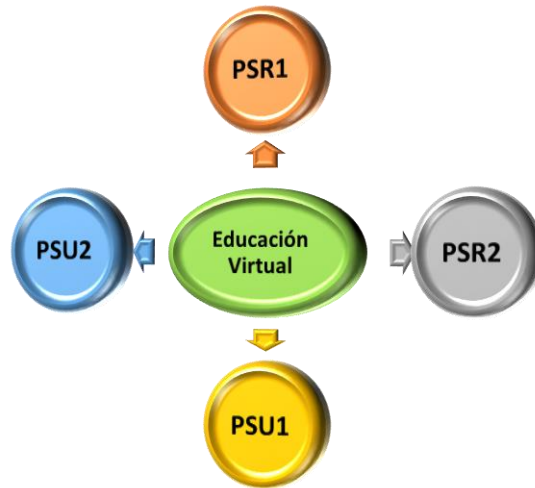
“Porque no es como practicarlo que mirarlo, yo le puedo hacer un video como trabajo el geogebra y les envié y al final no lo pueden aplicar por qué no lo puede aplicar porque es un trabajo al vacío”.

“La verdad es lo mismo solamente bueno la única variación las competencias son diferentes pero el trabajo es igual la verdad que igual después de observar y revisar las evidencias de los chicos en base a las dificultades”

“Yo lo que hago es llevarme de lo que el Ministerio de Educación nos envía de las experiencias, de las actividades, entonces conforme él envía yo lo aplico y siempre trabajo con mis ppt que es el único recurso, no hay forma de aplicar otro recurso”.

Figura 5

Triangulación de educación virtual



La educación virtual según las siguientes declaraciones de los docentes participantes, causo un cambio sustancial en su forma de trabajar y adaptarse a ella, sin embargo han continuado con su labor en este contexto. Del mismo modo Cardini et al. (2020) sostuvieron que frente a la emergencia y el aislamiento, la educación se transportó al hogar de cada estudiante y docente, por lo que las políticas educativas de los países adoptaron acciones para realizar una educación remota, con la finalidad de continuar el proceso de enseñanza aprendizaje y que la sostenibilidad del mismo depende de los recursos que cuenta cada familia para realizar el acompañamiento en las actividades escolares de sus hijos. En este sentido la pandemia evidencio diferencias en relación a las condiciones de temporalidad, acceso al material didáctico, recursos tecnológicos y conectividad, tal como lo manifiestan en las siguientes expresiones:

“El uso de la tecnología y a mi edad 61 años, mi hija me ha enseñado el uso de la tecnología y ella me apoyaba en programar las videoconferencias de los zoom y le preguntaba cómo es esto como es lo otro y ella me explicaba, inclusive en las dos primeras clases ella estuvo a mi costado para poderme guiar”.

“En la presencial se planificaba y el trabajo era menos y el aprendizaje era más, en la virtual nuestro trabajo es más y el aprendizaje del alumno es menos”.

“Una diferencia es la asistencia de los estudiantes, te diré que en mi institución educativa no quieren ni que haya feriados y dos la responsabilidad, en la presencial los estudiantes son más responsables”.

Al respecto Castillo & Padilla (2020) señalaron que el cambio de una educación presencial a virtual generó que cada docente asuma el reto de dar continuidad del proceso de aprendizaje e innovar métodos que comprendan sesiones de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas, evidenciando las limitaciones que presentan los estudiantes para tener acceso ya que no disponen del recurso electrónico y por otro lado, la falta de dominio en el uso de las herramientas tecnológicas en los docentes, por su falta de experiencia.

Daher & Shahbari (2020) señaló tres elementos como diseñar el aula virtual, la función de los docentes, la caracterización y las narraciones de los estudiantes según su identidad previamente a su participación en el aula virtual, y por otro lado el diálogo con los estudiantes. De esta manera los docentes participantes manifiestan que debido a la pandemia han tenido que adaptarse a la educación virtual, lo que demandó un aprendizaje urgente del uso de recursos tecnológicos disponibles de los estudiantes y orientar sus sesiones de aprendizaje en base a ello, a lo que los participantes afirman lo siguiente:

“Solamente videos que descargo de internet, analizando algunos solucionarios de algunos profesores”.

“Si obligados a aprender”.

“nunca, nunca es tarde para aprender y tampoco hay edad para dejar de aprender”.

“Los tengo agrupados en WhatsApp por grados”.

“Miles de dificultades, porque para decirte que para los estudiantes era una realidad diferente, me estrese baje no sé cuantos kilos, porque no sabía”.

Otro elemento que se consideró en la entrevista es la percepción que tienen de evaluación formativa y en este sentido UNICEF (2021) afirma que la evaluación formativa asume un rol fundamental para garantizar el aprendizaje de los estudiantes en la educación a distancia, por lo que las evaluaciones deben preservar que; las actividades sean adecuadas a la realidad del estudiante, de manera personal o en grupo lo estudiantes produzcan respuestas dentro de una condición apropiada, brindar una retroalimentación eficaz, consignar

probabilidades diversas, apoyar al estudiante, considerar posibilidades para fundamentar y hacer seguimiento de las evidencias de aprendizaje. Asimismo Leenknecht et al. (2021) señalaron que aplicar la evaluación formativa favorece a que los estudiantes puedan satisfacer sus necesidades, lo que conlleva a que logren motivarse con autonomía para retroalimentar la aplicación de una evaluación formativa, al respecto Gómez & Flores (2018) consideran que la evaluación es una oportunidad para la presentación de sus logros de los estudiantes y recomiendan que se debe utilizar instrumentos de evaluación cuyos resultados se utilizarán para reforzar la retroalimentación. En las declaraciones emitidas por los docentes se puede observar que falta reforzar la finalidad que tiene la aplicación de una evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y valorar la importancia de su aplicación para lograr resultados óptimos, tal como se observa en las siguientes declaraciones:

“Está bien todo lo demás y se trabaja a través de las tendencias de lo que demande el estudiante ahí te vas dando cuenta y vamos valorando su desempeño y como va mejorando”.

“Este tipo de evaluación es muy muy saludable pero a mi punto de vista es no te conlleva a que con la seguridad de que el alumno aprendió a su totalidad por que tu solamente lo vas a evaluar el proceso y con el producto que te presenta bueno”.

“Es una evaluación yo pienso que muy buena, porque tú estás viendo al alumno durante el transcurso de lo que tú estás enseñándole y evaluando la forma como él se está desarrollando, no solo en conocimientos sino también como persona ante los valores la responsabilidad, en su proceso integro”.

Los especialistas del Ministerio de Educación (2016) en el Currículo Nacional de la Educación Básica señalaron que una evaluación formativa persigue la valoración del logro de los estudiantes en la resolución de problemas que representen desafíos auténticos y que les demande aplicar, incluir y agrupar distintas capacidades; determinar el nivel de logro en el cual se encuentran los estudiantes en relación al desarrollo de competencias con la finalidad de brindarles apoyo en su avance hacia niveles de logro más superiores y fomentar posibilidades constantes donde el estudiante pueda demostrar su habilidad de

integrar de forma eficaz las distintas capacidades que componen una competencia.

Por otro lado en las entrevistas programadas se consideró necesario recoger información sobre la retroalimentación que reciben los docentes en el trabajo colegiado, a lo que, manifestaron que este se realiza entre docentes y que no cuentan con las orientaciones de los directivos de manera oportuna, tal como se puede percibir en las siguientes declaraciones:

“Nosotros hacemos un trabajo colegiado y lo visualizamos, el coordinador y los profesores de dos áreas, porque somos educación física y matemática y presenciamos el trabajo que hacemos compartimos, nos apoyamos solucionamos problemas”.

“Le falta, porque solamente es un trabajo que hacemos los profesores, diferente sería que contáramos con un apoyo de repente del personal que este mas involucrado, en lo que es por ejemplo las experiencias de aprendizaje que tanto nos exigen”.

“Nos reunimos todo secundaria con el director y yo me reúno con la profesora de ciencia y tecnología, ella viene donde yo vivo y estamos viendo la estrategia, nos va bien, así vamos hacer esto, el problema con este alumno, con sus padres, el problema del COVID-19”.

“Si en el colegiado estamos trabajando desde la presencialidad nosotros, al menos en el área de matemática para que, muy bien todas aportamos las ideas, todas nos apoyamos en todo este momento, y en cuanto a los directivos a veces por sus responsabilidades querían acompañarnos, pero ya los llamaba el Ministerio o llegaba la UGEL”.

En este sentido Landin & Sánchez (2016) señaló que el trabajo colegiado se relaciona con el trabajo colaborativo, proponiéndose iniciativas para establecerlo como un respaldo en la institución para fortalecer de manera integral la practica pedagógica, promover una relación horizontal, fomentar el liderazgo y se transforme en el pilar de los procesos pedagógicos que realizan los docentes. Además, el Ministerio de Educación del Perú (2021) enfatiza que los directivos deberán impulsar diferentes métodos orientadas a reforzar en los docentes sus competencias y avance profesional. Además, es importante identificar y socializar las prácticas educativas eficaces y en base de las

acciones de acompañamiento, diseña un proyecto para abordar y fortalecer en los docentes sus necesidades de formación identificadas.

Por otro lado los docentes expusieron sus experiencias acerca del monitoreo interno y externo que realizan los directivos y especialistas de la UGEL a la cual pertenecen, de lo que se puede percibir en sus declaraciones, que este proceso no se realiza de manera eficaz; en esta línea, el Ministerio de Educación del Perú (2021) especifica que en la educación virtual se seguirá ejecutando el monitoreo a las actividades docentes, con la finalidad de desarrollar sus competencias en tecnología y proporcionar información pertinente sobre los dispositivos con que cuenta; de esta manera favorecer la mejora de sus actividades de aprendizaje. En tal sentido Pardo (2021) afirma que para lograr un aprendizaje óptimo lo directivos de las instituciones educativas promuevan espacios donde los docentes socialicen sus experiencias para lograr la mejora del aprendizaje en esta educación virtual

“Lo percibo como un cumplimiento, al motivo es que si yo llevo un monitoreo yo tengo que reforzar los puntos débiles que el docente haya tenido en su sesión no, ese es la finalidad de apoyar y apoyarnos; en otras palabras para hacer un trabajo más efectivo pero el que yo ingrese estoy en línea, termina el trabajo y solo agradezco”.

“Es un proceso que en un día no puedes calificar, pero es bueno porque nosotros nos autoformamos, somos responsables, y con la visita de ellos reforzamos parte de lo que está débil, el año pasado yo tuve acompañamiento a distancia reforzamos bastante, nos fortalecimos, el director nos monitorea todos los días, como está incluido en los grupos de WhatsApp”.

En este contexto resultó fundamental la participación de los docentes en las capacitaciones programadas continuamente en la plataforma PERUEDUCA, lo que generó diversas apreciaciones, algunos de ellos lo consideraron productivo y otros como una actividad obligatoria que no contribuyó a la mejora de su práctica pedagógica. A tal efecto Campoverde et al. (2021) en su investigación realizada consideró relevante la capacitación pedagógica y formación continua con respecto al uso adecuado de recursos tecnológicos por considerarlos de uso fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez causar efecto en la calidad educativa, por lo que en este tiempo de

pandemia estas capacitaciones si repercuten en el proceso educativo y por ende en el desarrollo de las competencias de los estudiante. Los docentes participantes nos comparten sus impresiones en el sentido que las capacitaciones generan aprendizajes para brindar una mejor atención a los estudiantes, sin embargo la regularidad con que las promueven causa excesos en sus obligaciones, tal cual lo expresan en las siguientes frases:

“No soy casi participe en estas capacitaciones trato de aprender lo que más necesito para mi trabajo porque capacitaciones que se pasan no se el exceso de información que no es tan práctico para tu trabajo”.

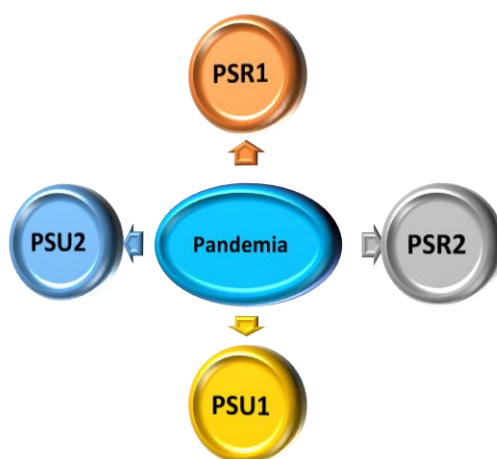
“Son muy bonitas la cantidad muchas que no conocía por supuesto, pero siento que no me es útil uno que es como que recibieras teoría pero que diferente seria claro”.

“El poco tiempo que te da el Ministerio o el que tú tienes disponible para ello no vas a lograr un aprendizaje al 100%, pero te ayuda, te fortalece hay cosas que tenemos que estar aprendiendo todos los días.

“Mira yo estoy bien disconforme con lo de PERUEDUCA, creo que las capacitaciones son voluntarias, yo todo el tiempo siempre he hecho mis capacitaciones dos o tres veces al año, ahora prácticamente nos obligaron la UGEL”

Figura 6

Triangulación de pandemia



Se recogió las impresiones de los docentes acerca de la pandemia a nivel personal y en sus expresiones demuestran sentimientos de frustración, incertidumbre y preocupación, ante una situación inesperada y que desde sus hogares han debido afrontar y superar. Tal como lo mencionan en las siguientes frases:

“Yo quiero que ya termine de una vez”.

“La pandemia en la forma personal, como muchos de las personas un dolor muy profundo me tocó vivir este año, una etapa muy fuerte poco a poco superándola, aunque el tiempo es el buen amigo que ayuda a cicatrizar estas heridas”.

“Nos llegó sin prepararnos, el miedo que nos genera de ver que algunos les da la enfermedad y su fin es morir”.

En cuanto a su rol de maestro en pandemia consideran que es una de las tareas más difíciles que han debido afrontar, ante ello emitieron sus percepciones en las que expresan lo difícil que resultó asumir su labor educativa en pandemia. Baptista et al. (2020) compartieron los resultados que obtuvieron en una encuesta realizada a docentes ante el COVID-19 y los retos para la educación a distancia en los que se constató las reacciones con celeridad a la emergencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y llevar adelante la educación, aplicando su creatividad, métodos y recursos para lograr los aprendizajes de los estudiantes, resaltaron que no todos los docentes estaban capacitados para brindar una educación virtual y que se deberán trabajar algunas capacidades ya que el proceso de aprendizaje implica el diseño de materiales educativos adecuados, disponer de herramientas tecnológicas que faciliten al estudiante el desarrollo de sus competencias y al mismo tiempo gozar del acompañamiento y motivación de sus docentes. De esta manera lo señalado por Wong & Lam (2020) coincide con lo señalado, ya que ellos consideran que uno de los factores esenciales para fue el uso de materiales de aprendizaje reestructurados y adecuados a este contexto para lograr el éxito del proceso de aprendizaje en este contexto, lo cual difiere de las percepciones de los docentes entrevistados, tal como se observa en las declaraciones siguientes:

“Es un reto enorme que esta estudiante a pesar de los problemas ellas se concentren en tu área, si nosotros como seres humanos, como profesores

también, es un cumulo de emociones tanto del estudiante como del mío, las dos partes tenemos que sacar fuerza de donde sea”.

“Un trabajo durísimo un sacrificio enorme porque está prácticamente todo el día todo el día en el trabajo y es más difícil por la forma como tienes sobretodo revisar las evidencias el trabajo de los chicos para poder hacer la retroalimentación”.

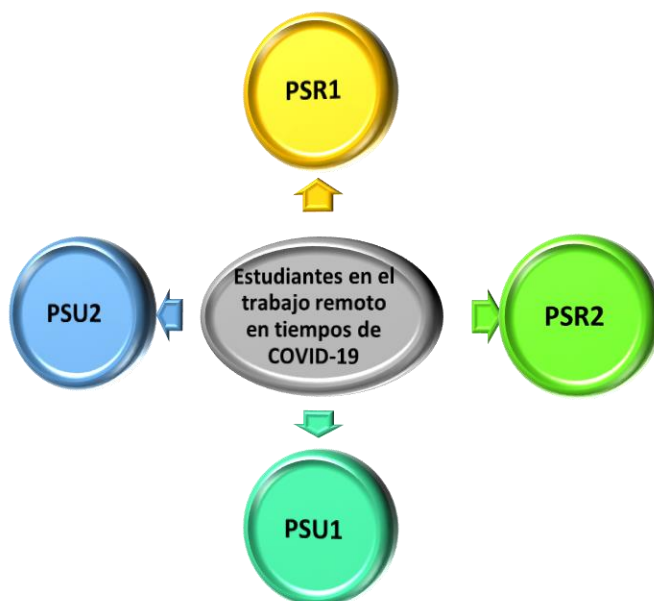
“Con respecto al año pasado tenía una apreciación diferente a este año., el año pasado era un trabajo muy fuerte un trabajo nuevo un trabajo de, de adecuarnos de reinventarnos se está utilizando mucho ese término, era muy estresante”.

“Es muy importante y de repente allí se ve, lo que es el trabajo del maestro ya que de repente desde otros puntos siempre nos han catalogado como que no enseñamos, no hacemos nada, aunque todavía hay parte de la sociedad que dice claro están en sus casas sentados, pero no estamos sentados estamos trabajando y ha sido un trabajo más fuerte que estar en nuestra institución educativa, que depende de nosotros el esforzarnos y tratar de llevar el aprendizaje a los estudiantes y logren sus aprendizajes, es una responsabilidad que nos ha tocado vivir y nos tocó de sorpresa porque no todos estábamos preparados”.

Gauna et al. (2020) manifiestan que la labor docente con los estudiantes involucra tener en cuenta sus sentimientos y su contexto y poder dar respuesta a sus necesidades de aprendizaje en todos los aspectos de su vida y planificar el proceso de enseñanza aprendizaje para dar cumplimiento con la normativa que presenta cambios regularmente, enfatizaron que el trabajo de los docentes es realmente exigente, lo que coincide con lo mencionado por los docentes.

Figura 7

Retroalimentación de estudiantes en el trabajo remoto en tiempos de COVID-19



Con respecto a la participación de los de los estudiantes en el trabajo remoto en tiempos del COVID-19 los docentes afirmaron que hay un gran porcentaje de estudiantes que asisten a las sesiones de retroalimentación, sin embargo existe bajo porcentaje que sus evidencias y/o productos de aprendizaje, por lo que realizan diversas acciones como, comunicarse con los padres de familia y motivarlos constantemente en su responsabilidad, por otro lado se comprueba la carencia de recursos tecnológicos y conectividad de los estudiantes, aunque en algunas situaciones ha resultado imposible establecer contacto con los estudiantes, por las condiciones antes mencionadas.

“Hay un gran porcentaje que asisten a las sesiones pero son muy pocas las que envían evidencias y no solo en el área de matemática

”“Te podría decir hasta de una 80% pero de estudiantes que a través de los grupos de WhatsApp ahí están que una que otra vez hacen una pregunta de repente o participan diciendo algo, pero ya en cuanto él envió de realizar las actividades y enviar sus evidencias es otra cosa, eso es otra cosa”

“En mi caso ahorita tengo un 95% de alumnos participando. Para mí es un éxito”.

“Este año la participación es del 80%, no hay ninguno que no esté conectado y hemos logrado ir a su casa a verlos a visitarle y hemos ido a dejarle una vez material, pero la pandemia nos frenó, la idea era ir a sus casas de los que no estaban conectados y a la vez ir al colegio”.

Asimismo Gómez & Escobar (2021) revelaron que en el Perú, en la pandemia, la educación virtual incrementó las deficiencias que el sistema de educación ya presentaba, y evidenció las diferencias de la falta de equidad en la sociedad y en tecnología, por lo que consideraron que la educación en esta etapa dejó de ser un derecho para convertirse en un producto que es adquirido por quienes tienen los medios financieros y tecnológicos, lo que ha ocasionado que los estudiantes no puedan acceder regularmente a las estrategias implementadas por el Ministerio de Educación, generando la deserción por no tener el dispositivo tecnológico, lo que conlleva a que los docentes presenten sentimientos de frustración al no poder integrar en sus sesiones de aprendizaje a todos sus estudiantes, lo que se evidencia en sus siguientes declaraciones:

“Las niñas asumen responsabilidades como cuidar a sus hermanos y otra situación es que no tienen un ambiente adecuado para sus sesiones de retroalimentación, como se concentran. La verdad es que es bien complejo”.

“Yo pienso que es completamente diferente y los mismos estudiantes lo manifiestan profesora yo en el colegio aprendía más, entendía más”.

“La diferencia más resaltante es el aprendizaje en la presencia el alumno aprende más porque en el momento de la duda el profesor está ahí en su presencia para poder explicar donde él le falto reforzar”.

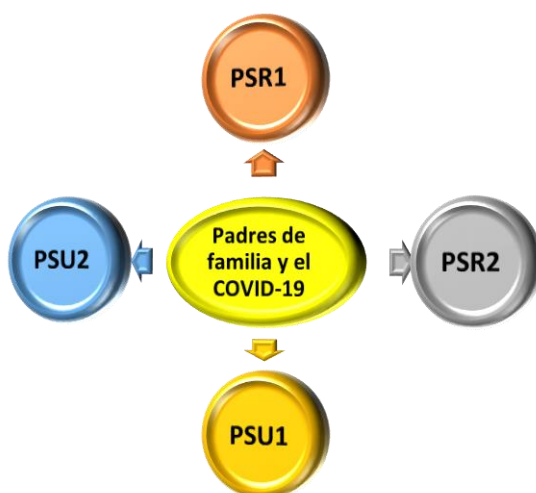
Las diferencias sustanciales que expresan los docentes se dan en cuanto a los ambientes donde los estudiantes realizan sus aprendizajes, la interacción directa que podían establecer con los estudiantes, la atención oportuna de las dificultades que presentaban.

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes en este contexto de pandemia los docentes se sienten preocupados ya que, consideran que los estudiantes en este contexto no aprenden y que solo priorizan su participación y en algunas situaciones el envío de sus evidencias, lo que concuerda con lo mencionado por Temesio et al. (2021) en sus análisis realizados revelan, que los estudiantes relacionan su rendimiento académico a sus participaciones en las sesiones de aprendizaje y a las limitaciones que cuentan para realizarla de

manera regular, demostrando la importancia de interactuar con sus docentes ya que no reciben respuestas o retroalimentación oportuna a sus mensajes o actividades.

Figura 8

Triangulación de padres de familia y el COVID-19



En esta categoría con respecto a la participación de los padres de familia en este contexto, se consideró en primer lugar el soporte emocional que les brindan las instituciones educativas, mediante diversas estrategias, teniendo en cuenta los escasos recursos que cuentan tanto en las zonas urbanas, como en las zonas rurales. Se comparte esta información en la siguiente expresión dada por un docente participante:

“A través de escuelas de familias, escuelas para padres, trabajo individualizado, llamadas con video llamadas con padres en forma individual o con el alumno se está trabajando bastante en eso si el trabajo que está haciendo el psicólogo muy efectivo muy bueno es apremiante”.

“La verdad no hay tiempo”.

Por otro lado, se planteó interrogantes de las acciones que realizan como institución para sensibilizar y concientizar a los padres de familia con respecto a la prevención del COVID 19 en sus hogares, y las respuestas fueron negativas, lo que genera preocupación, ante la situación actual que exige mayor capacitación a toda la comunidad y así evitar el avance de esta pandemia. Por otra parte se abordó la forma de como los padres de familia están involucrados

en el proceso de aprendizaje de sus hijos, comprobando que es una gran debilidad, ya que muchos están concentrados en sus trabajos o simplemente dejan esa responsabilidad a sus menores hijos. En este sentido Temesio et al.(2021) pone al descubierto la falta de seguimiento de una gran mayoría de la familia de los estudiantes a causa de muchos factores sociales, económicos académicos o relacionados al uso de recursos tecnológicos y una minoría asumió con responsabilidad, como una labor diaria el seguimiento a las actividades de los estudiantes, estableciendo una relación permanente y abierta con los docentes, favoreciendo así el desarrollo eficaz del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Figura 9

Triangulación de evaluación de situaciones de ser maestro a través de retroalimentación en tiempos de pandemia.



En esta categoría se recabó las percepciones de los docentes participantes acerca de su experiencia sobre llevar a cabo el proceso de retroalimentación en esta pandemia, obteniendo diversas respuestas orientadas a la atención a los estudiantes y en esta línea Uegatani et al. (2021) describieron como afectó la pandemia en estudiantes japoneses al privarlos inesperadamente de su ambiente habitual de aprendizajes en su salón de clase, donde obtienen aprendizajes, descubre como obstaculizó este aprendizaje en el área de matemática ya que afirman que la resolución problemas matemáticos implica la interacción con sus pares.

“Bueno la única que trato de hacerlo es tratar de hacerlo aunque sea en grupo porque como te digo es difícil, lo ideal es individual verdad porque cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje su propia forma de atender la situación pero es difícil porque ellos no envían su trabajo”.

“Mi experiencia es de que en lo que es el área, es muy difícil, contamos con los recursos, solo necesitamos utilizarlos y no se puede y mi idea sería es que el Ministerio les facilite a todos los estudiantes, la comodidad para que ellos puedan apoyarse y puedan ellos lograr su aprendizaje”.

Los docentes en este contexto manifiestan que fue pertinente utilizar algunas estrategias de automotivación, ya que las instancias superiores no han implementado espacios factibles para brindar el soporte emocional que es fundamental en la actualidad, para un desempeño eficiente del maestro, considerando la labor asumida de forma sorpresiva, adaptarse a un nuevo contexto para el cual no estaba preparado, por otro lado asumir su papel de padre, madre, hija; afrontar los efectos de la COVID 19 en su entorno familiar o amical, superarlo y continuar brindando atención a los estudiantes y padres de familia que muchas veces se muestran indiferentes. Ante tal situación señalan que asumieron personalmente la forma de automotivarse y seguir adelante al lado de su familia y ofrecer lo mejor de ellos.

“Ahora estoy haciendo técnicas de relajación en You Tube, hay música para dormir y canciones de cuna, porque hay que trabajar la parte emocional”.

“Todo el día estoy aquí en sentada en la máquina, escuchando música trabajando viendo que es lo que necesito, yo misma me di esa fortaleza y aprendiendo”.

“Eso es uno segundo el demostrarle también demostrarme a mí mismo también a mis hijas de que hay que trabajar y si vas a trabajar hazlo bien no lo hagas por hacer para que ellos también estén trabajando lo hagan lo mejor”.

Ruiz (2020) propone realizar una evaluación de las capacidades emocionales de los docentes, y en base a los resultados promover en todos los niveles educativos la implementación de programas que promuevan desarrollar capacidades socioemocionales para afrontar las diferentes realidades de la educación e incluir a los estudiantes e incentivar su participación no solo a nivel educativo, sino en la práctica de valores como la empatía y aporten en resolver problemas en las sesiones virtuales de las cuales ellos poseen mayor habilidad.

Además se planteó interrogantes sobre su visión del futuro después de la pandemia, en este sentido Code et al. (2021) sostiene que el mundo iniciará gradualmente una nueva forma de vivir y los docentes regresarán a la escuela con nuevas perspectivas pedagógicas renovadas por la pandemia, incorporando aprendizajes personalizados. Ante ello los docentes comparten sus emociones al respecto.

“La verdad que si quisiera a la presencial ya se extraña reunirse nuevamente con los colegas, reír, en entrar a un aula, escuchar la bulla a los muchachos”.

“Llegar las aulas y empezar de cero”.

“Bueno tendremos que adecuarnos porque ya me acostumbre estar en casa”.

“Espero que haya servido para que hagan reflexionar a los chicos lo importante que es valorar las clases en los colegios”.

Los investigadores de las Naciones Unidas (2020) consideraron que la pandemia modificó los medios donde se implementaba el currículo, al darse cuenta de la existencia de capacidades y prácticas que se generaron y resultaron relevantes en esta realidad, lo que implica optar y adquirir herramientas que hacen frente a la educación virtual, en este sentido las adecuar y priorizar el currículo y a la vez contextualizarlo permite garantizar la idoneidad de los temas

en el escenario en el cual se está viviendo; asimismo es relevante que se tenga en cuenta habilidades y actitudes que en este contexto resultan útiles como son, ser solidario, aprender de forma autónoma , cuidarse así mismo y a los demás, ser resilientes entre otras.

V. CONCLUSIONES

En la presente investigación luego del análisis realizado en la triangulación a cada una de las categorías emergentes y apriorísticas; así como a las fuentes teóricas, podemos determinar las siguientes conclusiones.

Primera: Docentes, estudiantes y padres de familia, no estaban preparados para hacer frente a una pandemia, por lo que no contaban con las herramientas tecnológicas necesarias para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo la falta de dominio en el uso de estas herramientas tecnológicas, lo que reveló las falencias existentes en el sistema educativo peruano.

Segunda: El proceso de retroalimentación como parte de la evaluación formativa es realizado mediante estrategias básicas, que no generan la reflexión de los estudiantes respecto a sus aprendizajes, ya que solo se limita a participación y presentación de evidencias.

Tercera: Los docentes presentan debilidades en abordar estrategias para desarrollar competencias matemáticas ya que los materiales educativos y recursos utilizados, no lo permiten, además existe cierta debilidad

Cuarta: La pandemia generó en los maestros diversos sentimientos, estrés, depresión y sobre todo mucha frustración al no poder brindar atención a un 100% de sus estudiantes, su carga de trabajo incrementó, debiendo revisar, analizar y diversificar sus experiencias de aprendizaje y al mismo tiempo asumir sus labores dentro de sus hogares.

Quinta: Para los docentes y estudiantes ser parte de una educación virtual en un contexto de pandemia, resultó una adaptación difícil, ya que tanto las herramientas tecnológicas, espacios adecuados en sus hogares, contextualización de experiencias de aprendizaje, horarios de trabajo apropiados, y las normativas educativas volubles, lo que genera que la educación virtual no se pueda realizar de una forma eficiente.

VI. RECOMENDACIONES

Al haber concluido de forma satisfactoria el análisis de la información recogida de los participantes con respecto al problema planteado en la presente investigación, se pueden realizar las siguientes recomendaciones:

Primera: A los responsables del Ministerio de Educación, implementar programas para dotar y capacitar a los docentes y estudiantes de herramientas tecnológicas que puedan ser utilizadas en una educación virtual.

Segunda: A los directivos fortalecer en los docentes la aplicación de estrategias de retroalimentación reflexiva, de docente a estudiantes y entre pares, que genere en el estudiante la reflexión de su aprendizaje y que pueda identificar sus logros, debilidades y que lo asuma con autonomía.

Tercera: A los docentes implementar y ejecutar actividades contextualizadas en las que se desarrollen competencias matemáticas utilizando recursos educativos que sean accesibles y motivadores para el estudiante y generen aprendizajes significativos.

Cuarta: A los estudiantes participar en su proceso de aprendizaje de forma regular, productiva y motivada, en las que se deberá incluir capacitaciones sobre recursos tecnológicos que contribuirán en la mejora de sus aprendizajes.

VIII. PROPUESTAS

PROPUESTA

5.1 Propuesta para la solución del problema

5.1.1 Generalidades

Región: Lima-La Libertad

Provincia: Lima- La Libertad

A. Título del proyecto: Desarrollando mis competencias matemáticas a través de la retroalimentación utilizando recursos tecnológicos

B. Ubicación geográfica:

Lima – La Libertad

5.1.2 Beneficiarios

A. Directos: Estudiantes.

B. Indirectos: Padres de familia, docentes y directivos

5.1.3 Justificación

En la actualidad la evaluación formativa propone como una de sus finalidades la evaluación para el aprendizaje a través de la retroalimentación, que en este contexto demanda que se incluya en las actividades de aprendizaje recursos tecnológicos que promuevan el desarrollo de competencias matemáticas, generando establecer una interacción con los estudiantes, luego del análisis de sus evidencias donde se logren identificar sus fortalezas, debilidades, y aprendan de una manera autónoma, lo que implica fortalecer y promover su participación ,sus capacidades y competencias en el proceso de aprendizaje erradicando los obstáculos de tiempo y espacio.

5.1.4 Descripción de la problemática

La pandemia reveló diversas carencias en las instituciones educativas a nivel de infraestructura, recursos tecnológicos, medios y materiales educativos, debilidades de los actores educativos en el uso de estos recursos en una educación virtual, ante ello la retroalimentación para el desarrollo de competencias matemáticas es complejo ya que debido a lo mencionado no es posible generar la interacción directa con el estudiante y por ende la reflexión que debe producirse de su aprendizaje no se realiza, información que se obtuvo

de las entrevistas a los docentes de zonas urbanas y zonas, siendo una realidad común en los distintas realidades.

5.1.5 Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos

A. Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos

En la investigación realizada se comprobó que la retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes produce que ellos mediten acerca del proceso de su aprendizaje en base a las sugerencias, inquietudes, valoraciones y aclaraciones que les brindan los docentes. Por lo expuesto la propuesta es que a través del uso de recursos tecnológicos se fortalezca la retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas en tiempos de pandemia con el fin de lograr que los estudiantes mejoren en sus logros de aprendizaje. En este contexto los estudiantes piensan que participar en las sesiones virtuales de aprendizaje no garantiza su aprendizaje, por lo que su participación es irregular, ante esta situación los docentes se encuentran preocupados al no encontrar la forma de integrarlos en la educación virtual.

La propuesta de impacto consiste en capacitar a todos los docentes de las Instituciones Educativas participantes en esta investigación del nivel secundario del área de matemática, en estrategias utilizando recursos tecnológicos de fácil acceso de los estudiantes para brindar una retroalimentación efectiva para desarrollar competencias matemáticas en este contexto, posteriormente los docentes deberán aplicar lo aprendido en sus las actividades de las experiencias de aprendizaje desarrolladas en las sesiones virtuales . Se sugiere que los directivos deberán participar activamente en esta capacitación para poder difundirlo e implementarlo en todas las áreas.

B. Impacto de la propuesta en los beneficiarios indirectos

Los beneficiarios indirectos son los padres de familia, docentes y directivos para sensibilizarlos sobre la importancia de la aplicación de la retroalimentación a través de recursos tecnológicos en el desarrollo de competencias matemáticas, posteriormente se debe desarrollar escuela de padres, programando temas que se desarrollaran en el programa con la finalidad de reforzar a sus hijos.

5.1.6 Objetivos

A. Objetivo general

Brindar a los estudiantes una retroalimentación reflexiva utilizando recursos tecnológicos para desarrollar competencias matemáticas en estudiantes de secundaria en este tiempo de pandemia para mejorar el nivel de logro de sus aprendizajes.

B. Objetivos específicos

- Capacitar y aplicar estrategias de retroalimentación utilizando recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria en tiempo de pandemia.
- Sensibilizar a los padres de familia, docentes y directivos de las I. sobre la ejecución de la capacitación de las estrategias de retroalimentación utilizando recursos tecnológicos para desarrollar competencias matemáticas en estudiantes de

5.1.7 Resultados esperados

Objetivo específico	Posibles resultados
Capacitar y aplicar estrategias de retroalimentación utilizando recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria en tiempo de pandemia.	Aplicación de estrategias de retroalimentación utilizando recursos tecnológicos en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria en estos tiempos de pandemia
Sensibilizar y comprometer a los padres de familia sobre la aplicación de estrategias de retroalimentación utilizando recursos tecnológicos en el desarrollo de competencias matemáticas.	Los padres de familia con las orientaciones que le brindarán los docentes motivaran la participación de sus hijos en las sesiones de retroalimentación que brindarán.

5.2 Costos de implementación de la propuesta

La implementación del programa se contará con los siguientes recursos:

Humanos:

- Directivos
- Todos los docentes matemáticas de las instituciones educativas de los docentes participantes
- Padres de familia

Materiales

- Experiencias de aprendizaje en archivos virtuales
- Laptop y celulares.
- Recargas gratuitas para los estudiantes.

5.3 Costos de implementación de la propuesta

La propuesta no producirá gastos adicionales a los directivos, docentes y estudiantes, aparte de sus gastos en el internet o recargas a sus celulares.

5.4. Beneficios que aporta la propuesta

El proyecto será de beneficio para los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia con el objetivo de proporcionarles estrategias de retroalimentación utilizando recursos tecnológicos, que serán de utilidad para desarrollar competencias matemáticas. Asimismo será de gran beneficio de los estudiantes que les permitirá mejorar sus aprendizajes en cuanto al desarrollo de competencias matemáticas, considerando que utilizaran recursos tecnológicos que les resultan motivadores e interesantes. De la misma forma se beneficiará a los docentes de las otras áreas que podrán aplicar la propuesta y mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguilar, S., & Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*. Nº, 47.
<https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>
- Alvis, J., Aldana, E., & Caicedo, S. (2019). *Los ambientes de aprendizajes reales como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de básica secundaria*.
<https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n1.2019.10018>
- Anaya Figueroa, T., Montalvo Castro, J., Calderón, A. I., & Arispe Alburquerque, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID- 19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación*, 30(58), 11–33.
<https://doi.org/10.18800/educacion.202101.001>
- Anijovich, R. (2019). Retro-Alimentación Formativa. “*la Caixa*” Foundation “*Summa*,” 71. https://www.summaedu.org/wp-content/uploads/2019/07/RETROALIMENTACION-FORMATIVA_2019_apaisado.pdf
- Baptista, P., Almazán, A., & Loeza, C. (2020). Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 41–88.
<https://doi.org/10.48102/RLEE.2020.50.ESPECIAL.96>
- Bautista Facho, T., Santa Maria Relaiza, H. R., & Cordova Garcia, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos Y Representaciones*, 9(1).
- Campoverde, R., Ponce, J., & Rivera, G. (2021). *Capacitación Pedagógica en Herramientas Digitales y su Impacto en la Calidad Educativa de las Instituciones Educativas Fiscales en época de Pandemia*.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-2.549>
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La Retroalimentación: La Clave Para Una Evaluación Orientada Al Aprendizaje. *Profesorado*, 21(2), 149–170.
- Cardini, A., Bergamaschi, A., D’Alessandre, V., Torre, E., & Ollivier, A. (2020). Educar en pandemia: Entre el aislamiento y la distancia social. *Journal of*

- Chemical Information and Modeling*, 1–84.
<https://publications.iadb.org/es/node/28376>
- Carless, D. (2016). *F Feedback as Dialogue*. https://doi.org/10.1007/978-981-287-532-7_389-1
- Carvajal, H. O. (2011). Ética en investigación: desde los códigos de conducta hacia la formación del sentido ético. *REICE*, 9(2), 61–78.
<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num2/art04.pdf>
- Castillo, A., & Padilla, M. (2020). *Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19*. 6, 1201–1220.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1530/2859>
- Chango, M. (2019). El Problema Metodológico De La Investigación Contable : Una Fundamentación Basada En Los Enfoques Positivista E Interpretativo the Methodological Problem of Accounting Research : a Foundation Based on Positivist and Interpretative. *Revistas de Ciencias Administrativas y Economía*, 2(2), 142–151.
<http://investigacion.utc.edu.ec/revistasutc/index.php/prospectivasutc/article/view/273/213>
- Code, J., Ralph, R., & Forde, K. (2021). *A pandemic as the mother of invention? Collegial online collaboration to cope with the COVID-19 pandemic Ketil A. Thorgersen & Annette Mars*.
<https://doi.org/10.1080/14613808.2021.1906216>
- Coll, C. (2015). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 75(1). <https://doi.org/10.1088/1757-899X/75/1/012025>
- Crescenza, G., Fiorucci, M., Rossiello, M. C., & Stillo, L. (2021). Education and the Pandemic: Distance Learning and the School-Family Relationship. *Research in Education and Learning Innovation Archives*, 26, 73.
<https://doi.org/10.7203/realia.26.18078>
- Daher, W., & Shahbari, J. A. (2020). Secondary students' identities in the virtual classroom. *Sustainability (Switzerland)*, 12(11), 1–13.

<https://doi.org/10.3390/su12114407>

- Dolores, R. (2020). *La retroalimentación formativa en la nueva normalidad educativa*.
- Ellis, N. J., & Loughland, T. (2017). "Where to next?" Examining feedback received by teacher education students. *Issues in Educational Research*, 27(1). <http://www.iier.org.au/iier27/ellis.pdf>
- Escudero, C., & Cortez, A. (2017). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Espinoza Freire, E. (2020). *La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico*. 2017(1), 1–9.
- Fakhrunisa, F., & Herman, T. (2020). How should the teacher provide feedback and its follow-up in assessing mathematics learning? *Journal of Physics: Conference Series*, 1470(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1470/1/012089>
- Fernández Riquelme, S. (2017). *Si las piedras hablaran. Metodología cualitativa de Investigación en Ciencias Sociales*. 4–30.
[https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/54506/3/Sergio Fernández Riquelme. Metodología cualitativa. La Razón histórica .pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/54506/3/Sergio%20Fern%C3%A1ndez%20Riquelme.%20Metodolog%C3%ADa%20cualitativa.%20La%20Raz%C3%B3n%20hist%C3%B3rica.pdf)
- Frade, L. (2009). *desarrollodecompetencias-laurafraderuboio1.pdf*.
- García, R. (2014). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la Competencia Matemática. Rendimiento. *TESIS DE POSGRADO*.
- Garrido Martos, R. (2015). *La competencia matemática en los países de mejor rendimiento en Pisa: Estudio comparado y perspectivas para España*.
<http://www.tdx.cat/handle/10803/364419>
- Gauna, L. M., Dubnewick, M., Reid, N. S., Jones, A. L., & Kessler, M. A. (2020). Teachers' Emotion and Identity Work During a Pandemic. *Frontiers in Education | Www.Frontiersin.Org*, 5, 583775.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2020.583775>

- Gil, Á., León, J., & Morales, M. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. *Ekp*, 13(3), 1576–1580.
- Gómez, A., & Flores, A. (2018). Evaluación y retroalimentación formativa en la mejora de la educación matemática. *Debates En Evaluación y Curriculum*, 4(4).
<http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2017/ResultadosNacionalesPlaneaMS2017.PDF>
- Gomez, E. (2016). En Torno Al Concepto de Competencia:Un Análisis de Fuentes. *Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 20, 13.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>
- Gómez, I., & Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú. *Biblioteca Electrónica Científica En Línea*, 1, 1–13.
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/1996#.YFvtuoYYV>
 e0.mendeley
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007a). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112.
<https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007b). *The Power of Feedback The Meaning of Feedback*. 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In Mc Graw Hill Education (Ed.), *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodologia+de+la+investigacion+roberto+sampieri&ots=TjTgUWUoE5&sig=4pB9KOGUjaydxelH8eCVCpcKJKw&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false%0Ahttps://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64018215/M
- Herrera Rodríguez, J. I., Guevara Fernández, G. E., & Munster de la Rosa, H. (2015). Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico. *Gac. Méd. Espirit*, 17(2), 120–134.

- Hojgaard, & Niss. (2011). - I , *OM OG MED MATEMATIK OG FYSIK*
Competencies and Mathematical Learning Ideas and inspiration for the development of mathematics teaching and learning in Denmark. January 2011.
- Jonsson, A. (2013). Facilitating productive use of feedback in higher education. *Active Learning in Higher Education*, 14(1), 63–76.
<https://doi.org/10.1177/1469787412467125>
- Juwah, C., Macfarlane, D., Matthew, B., Nicol, D., Ross, D., & Smith, B. (2004). *Enhancing Student Learning Through Effective Formative Feedback*
Enhancing Student Employability: Innovative Projects from Across the Curriculum View project.
<https://www.researchgate.net/publication/238720929>
- Kourgiantakis, T., Sewell, K. M., & Bogo, M. (2019). The Importance of Feedback in Preparing Social Work Students for Field Education. *Clinical Social Work Journal*, 47, 124–133. <https://doi.org/10.1007/s10615-018-0671-8>
- Kübra, H. (2019). *Mathematical competencies required by mathematical literacy problems*. 7(2). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1213991.pdf>
- Landin, M., & Sánchez, S. (2016). *El trabajo colegiado, un espacio para narrar las experiencias desde la práctica docente.*
<https://doi.org/10.21933/J.EDSC.2016.11.190>
- Leenknecht, M., Wijnia, L., Köhler, M., Fryer, L., Rikers, R., & Loyens, S. (2021). Formative assessment as practice: the role of students' motivation. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 46(2), 236–255.
<https://doi.org/10.1080/02602938.2020.1765228>
- León, M. (2021). Evaluación formativa: el papel de retroalimentación en el desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 18(2), 1–69.
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/629936>
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Metodos Anuario de Métodos de Investigación En Comunicación Social*, 1, 88–97.

<https://doi.org/10.31009/metodos.2020.i01.08>

Mago, J. (2017). *El poder de la retroalimentación en los entornos virtuales de la UAPA*. 23, 63–76. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/128-452-1-PB.pdf

Mendoza González, J., & Esparragoza Bermejo, N. S. (2019). *Educación: Aportaciones metodológicas*.
[https://uo.edu.mx/sites/default/files/revista/recurso/Educacion -
aportaciones metodológicas.pdf](https://uo.edu.mx/sites/default/files/revista/recurso/Educacion_-_aportaciones_metodológicas.pdf)

Meza, A. Q., & Ruíz, C. M. (2019). Evaluación de competencias matemáticas específicas en la formación de profesores de educación media en Chile. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 22(1), 159–173. <https://doi.org/10.6018/reifop.22.1.337261>

Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Básica. In *Programa Curricular de Educación Secundaria* (p. 259).

Ministerio de Educación. (2016). *CURRICULO NACIONAL 2016* (MINEDU (ed.); PRIMERA ED).

Ministerio de Educación del Perú. (2016). La competencia matemática en estudiantes peruanos de 15 años. *Ministerio de Educación Del Perú*, 98. www.minedu.gob.pe

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2021*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1426265-273->

Naciones Unidas. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. https://www.researchgate.net/profile/Tim-Pressley/publication/350350145_A_comparison_of_Virginia_preservice_teachers'_efficacy_and_the_effect_of_COVID-19/links/605b346d92851cd8ce646daa/A-comparison-of-Virginia-preservice-teachers-efficacy-and-the-effect-o

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la*

- investigación. In *Encephale* (Vol. 53, Issue 1).
<http://dx.doi.org/10.1016/j.encep.2012.03.001>
- Noreña, A., Alcaraz, N., Guillermo, R., & Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Steroids*, 28(2), 143–157. [https://doi.org/10.1016/0039-128X\(76\)90106-9](https://doi.org/10.1016/0039-128X(76)90106-9)
- OCDE. (2017). *Diagnostico de la OCDE sobre la Estrategia de Competencias, Destrezas y Habilidades de México*.
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2018). Evaluación PISA 2018. *Article*, 1, 50. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2019). Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019: ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? *Evaluación de Logros de Aprendizaje*, 24.
- Okuda, M., & Gómez, C. (2005). *Metodología de investigación y lectura crítica de estudios Title: Methods in Qualitative Research: Triangulation*. XXXIV(1), 118–124. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>
- Pardo Rodriguez. (2021). Retroalimentación formativa para el aprendizaje a distancia en la Institución Educativa N° 11534 “José Campos Peralta” Btangrande, Ferreñafe. In *Repositorio Institucional - UCV*.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43426>
- Pérez, G. C., & Zuñiga, C. G. (2019). Prácticas y concepciones de retroalimentación en Formación Inicial Docentes. *Educacao e Pesquisa*, 0–2.
- Picon, L. (2021). *Modelo de retroalimentación formativa para la comprensión lectora de estudiantes en tiempos de pandemia*.
- Piñero González, F. (2020). El viraje educativo, de la presencialidad a la educación a distancia en tiempos de pandemia (COVID-19). *Revista de Investigación N°*, 102, 2021. <https://orcid.org/0000-0002-4093-2625>
- Quezada, S., & Salinas, C. (2021). *Modelo de retroalimentación para el aprendizaje*. 26(88), 225–251.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n88/1405-6666-rmie-26-88-225.pdf>

- Restrepo Becerra, J. (2017). Concepciones Sobre Competencias Matemáticas En Profesores De Educación Básica , Media Y Superior. *Boletín Virtual*, 6(2), 104–118.
- Rico, L. (2007). La Competencia Matemática en PISA (Mathematics Competence in PISA). *Pna*, 1(2), 47–66.
<https://doi.org/10.30827/pna.v1i2.6215>
- Ruiz, S. (2020). Las habilidades socioemocionales docentes en tiempos de pandemia. *Quinto Congreso de Investigación En Habilidades Socioemocionales, Coaching y Talento (CIGETH-2020)*, November.
- Sadler, D. R. (2010). Beyond feedback: Developing student capability in complex appraisal. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 35(5), 535–550. <https://doi.org/10.1080/02602930903541015>
- Salgado, A. (2007). Evaluación Del Rigor Metodológico Y Retos. *Liberabit*, 13(1729–4827), 71–78. <http://bit.ly/30czjwp>
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). Análisis de Datos Cualitativos en la Investigación Social. *Educar*, 15(2), 10–12.
- Shute, V. J. (2008). Focus on formative feedback. *Review of Educational Research*, 78(1), 153–189. <https://doi.org/10.3102/0034654307313795>
- Solar, H., García, B., Rojas, F., & Coronado, A. (2014). Propuesta de un Modelo de Competencia Matemática como articulador entre el currículo, la formación de profesores y el aprendizaje de los estudiantes. *Educación MatEMática*, 26(2).
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*.
www.editorialudea.com
- Strijbos, J. W., Narciss, S., & Dünnebier, K. (2010). Peer feedback content and sender's competence level in academic writing revision tasks: Are they critical for feedback perceptions and efficiency? *Learning and Instruction*, 20(4), 291–303. <https://doi.org/10.1016/J.LEARNINSTRUC.2009.08.008>
- Temesio, S., García, S., & Pérez, A. (2021). Rendimiento estudiantil en tiempo

- de pandemia: percepciones sobre aspectos con mayor impacto. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, 28, e45. <https://doi.org/10.24215/18509959.28.e45>
- Terrones Cabanillas, E. (2017). Uso de situaciones didácticas para el logro de competencias matemáticas en los estudiantes de educación secundaria. *Universidad César Vallejo*.
- Tobón, S. (2013). *Experiencias de aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional*. 99–117.
- Toledo Lara, G. (2017). La investigación cualitativa y el estudio de casos: una revisión teórica para su discusión. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 4(2), 1–23. <http://bit.ly/30czjwp>
- Turner, R. (2011). Mathematical Competencies. *Research Developments*, 24(5), 2–7.
<https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1083&context=resdev>
- Uegatani, Y., Nakawa, N., & Kosaka, M. (2021). Changes to Tenth-Grade Japanese Students' Identities in Mathematics Learning During the COVID-19 Pandemic. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 16(2), em0638. <https://doi.org/10.29333/iejme/10905>
- UNICEF. (2021). *Evaluación formativa del aprendizaje en contextos de provisión remota de servicios educativos en América Latina y el Caribe Revisión documental , guías y*.
- Urbano, P. (2016). Análisis De Datos Cualitativos. *Nº 1, 1*, 113–126.
[http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/fedumar/article/view/1122%0Afile:///C:/Users/Pc/Downloads/1122-Texto del artículo-2514-1-10-20161116.pdf](http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/fedumar/article/view/1122%0Afile:///C:/Users/Pc/Downloads/1122-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2514-1-10-20161116.pdf)
- Valdivia, S. (2014). *Retroalimentación Efectiva en la Enseñanza Universitaria*. 5.
- Villalonga Pons, J. M. (2017a). La competencia matemática. Caracterización de actividades de aprendizaje y de evaluación en la resolución de problemas

- en la enseñanza obligatoria. *TDX (Tesis Doctorals En Xarxa)*.
<http://www.tdx.cat/handle/10803/457718>
- Villalonga Pons, J. M. (2017b). La competencia matemática. Caracterización de actividades de aprendizaje y de evaluación en la resolución de problemas en la enseñanza obligatoria. *TDX (Tesis Doctorals En Xarxa)*.
<http://www.tdx.cat/handle/10803/457718>
- Westera, W. (2001). *Competences in education: a confusion of tongues*.
<http://www.wwestera.nl/assets/files/CompetencesWW.pdf>
- Wilson, P. D. (2019). *La Retroalimentación a través de la Pirámide*.
- Wong, L., & Lam, C. (2020). Herramientas para la retroalimentación y la evaluación para el aprendizaje a distancia en el contexto de la pandemia por la covid-19. *Pontificia Universidad Católica Del Perú*.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/23194/22>
207
- Zamora, A., Machado, A., & Armendariz, C. (2018). Método inductivo y su refutación deductista. *Revista Conrado*, 14(63), 117–122.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Anexos

Anexo A: matriz de categorización apriorística

Ámbito temático	Problema de investigación	Problema General	Problemas Específicos	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Preguntas
Retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia	El proceso de retroalimentación que promueve el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria se vio afectado en este tiempo de pandemia	¿De qué manera el proceso de retroalimentación promueve el desarrollo de competencias matemáticas en tiempos de pandemia?	¿De qué manera la aplicación de una retroalimentación reflexiva utilizando recursos adecuados promueve el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia?	Analizar y reflexionar acerca del proceso de retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia	Describir el proceso de retroalimentación reflexiva utilizando recursos adecuados que promueve el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia	Retroalimentación	3.1 Tipos de retroalimentación 3.2 Retroalimentación reflexiva 3.3 Experiencias de retroalimentación. 3.4 Actividades que realiza antes de retroalimentar. 3.5 Recurso para retroalimentar. 3.6 Instrumento de registro de retroalimentación de los estudiantes. 3.7 Recomendaciones para realizar un feedback útil y efectivo	1 Hábleme de la retroalimentación 2 A su criterio ¿Cuáles son los tipos de retroalimentación que conoce? 3 ¿Cuál es el tipo de retroalimentación que Ud. utiliza en el proceso de enseñanza de aprendizaje? 4 ¿Cuándo considera que la retroalimentación es efectiva? 5 ¿Qué actividades realiza con los estudiantes antes de brindar la retroalimentación? 6 ¿Mediante que recurso realiza la retroalimentación a sus estudiantes? 7 ¿Utiliza algún instrumento donde registre el proceso de retroalimentación? 8 ¿Cómo piensas que se realizaría un feedback útil y efectivo?

			¿De qué manera el proceso de retroalimentación desarrolla las competencias matemáticas abordadas en las experiencias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia?		Describir el proceso de retroalimentación en el desarrollo de las competencias matemáticas abordadas en las experiencias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia.	Competencias matemáticas	<p>3.1 Competencia</p> <p>3.2 Significado de competencia matemática.</p> <p>3.3 Competencias matemáticas.</p> <p>3.4. Competencia: Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>3.5 Competencia: Resuelve problemas de irregularidad equivalencia y cambio</p> <p>3.6 Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>3.7 Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <p>3.8 Proceso de retroalimentación en cada competencia matemática abordada en las experiencias de aprendizaje</p>	<p>9 Me podría dar un alcance de lo que entiende competencia</p> <p>10 Y qué entiende por competencia matemática</p> <p>11 ¿Qué competencias matemáticas ha abordado en sus actividades de aprendizaje?</p> <p>12 Describa el proceso de retroalimentación en cada una de las competencias matemáticas abordadas en las experiencias de aprendizaje</p>
			¿De qué manera el proceso de retroalimentación		Describir la labor del maestro en el proceso de		<p>4.1 Visión de la pandemia.</p>	<p>13 ¿Qué opina del contexto actual de pandemia?</p> <p>14 ¿Qué opina de ser maestro o maestra</p>

			<p>ón en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia afecta la labor del maestro?</p>		<p>retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia.</p>	<p>Pandemia</p>	<p>4.2 Ser maestro en pandemia.</p>	<p>en estos tiempos pandemia?</p>
			<p>¿De qué manera el proceso de retroalimentación en la educación virtual afecta el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia</p>		<p>Describir el proceso de retroalimentación en la educación virtual en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia</p>	<p>Educación Virtual</p>	<p>5.1 Significado en el proceso enseñanza-aprendizaje. 5.2 Significado en el uso de herramientas digitales. 5.5 Evaluación formativa 5.4Retroalimentación en el trabajo colegiado 5.7 Significado del monitoreo y acompañamiento externo y/o interno. 5.8 Capacitaciones en tiempos de pandemia.</p>	<p>15 ¿Qué cambios ha tenido que hacer usted como docente en el proceso de enseñanza aprendizaje? 16 Describa las diferencias que observa entre el trabajo presencial y remota. ¿Cómo se siente frente a este proceso? 17 ¿Ha tenido experiencia previa en trabajo virtual antes de la pandemia? Explique. 18 Describa sus experiencias actuales sobre el uso de herramientas digitales en el contexto de pandemia. 19 ¿Qué estrategias utiliza para trabajar con sus estudiantes</p>

								<p>en estos tiempos de pandemia?</p> <p>20 ¿Cuáles son las adaptaciones que usted realiza en el uso de los materiales didácticos?</p> <p>21 ¿Qué medios tecnológicos utiliza para realizar sus clases remotas?</p> <p>22 ¿Qué dificultades ha tenido para adaptarse al uso de la tecnología virtual?</p> <p>23 ¿Qué opina de la evaluación y su enfoque formativo, que se debe utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>24 ¿Cómo se siente frente a las reuniones de trabajo colegiado con docentes y/o directivos respecto al proceso de retroalimentación?</p> <p>25 ¿Qué medidas asume después del trabajo colegiado con respecto a la retroalimentación?</p> <p>26 ¿Cuál es la impresión que tiene usted del monitoreo</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>y acompañamiento interno y/o externo?</p> <p>27 ¿Qué opinión le merece el monitoreo interno (Directivo) o externo (MINEDU, UGEL) que recibe? ¿Cómo se siente frente a este proceso?</p> <p>28 ¿Qué opinión le merece el acompañamiento interno (Directivo) o externo (MINEDU, UGEL)? ¿Cómo se siente frente a este proceso?</p> <p>29 ¿Qué opina de las capacitaciones que recibe en estos tiempos de pandemia?</p>
					<p>Describir el proceso de retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas</p>	<p>Estudiantes en el trabajo remoto en tiempos de COVID-19</p>	<p>6.1 participación de los estudiantes</p> <p>6.2 Recursos de los estudiantes</p>	<p>30 Describa el nivel de participación de sus estudiantes en esta coyuntura.</p> <p>31 Describa las herramientas digitales de sus estudiantes y cómo enfrenta en cada caso.</p> <p>32 Comente acerca de los recursos con los que cuentan los estudiantes para el trabajo remoto.</p>

			¿De qué manera se realiza el proceso de retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas de los estudiantes en el trabajo remoto en tiempos de COVID-19?		de los estudiantes en trabajo remoto en tiempos de COVID-19		6.3 Uso de las herramientas digitales de los estudiantes. 6.2 Educación presencial vs remota 6.3 Rendimiento académico	33 ¿Qué diferencias percibe entre la educación presencial y la remota en sus estudiantes (fortalezas y debilidades)? 34 En su opinión ¿Qué diferencias observa en relación al rendimiento académico de los estudiantes antes de la pandemia y en esta coyuntura?
			¿De qué manera participan los padres de familia participan el proceso de retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia por el COVID-19		Describir la participación de los padres de familia en el proceso de retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia por el COVID-19	Padres de familia y el COVID-19	6.1 participación de los estudiantes 6.2 Recursos de los estudiantes 6.3 Uso de las herramientas digitales de los estudiantes. 6.2 Educación presencial vs remota 6.3 Rendimiento académico	35 Describa el nivel de participación de sus estudiantes en esta coyuntura. 36 Describa las herramientas digitales de sus estudiantes y cómo enfrenta en cada caso. 37 Comente acerca de los recursos con lo que cuentan los estudiantes para el trabajo remoto. 38 ¿Qué diferencias percibe entre la educación presencial y la remota en sus estudiantes (fortalezas y debilidades)?

								39 En su opinión ¿Qué diferencias observa en relación al rendimiento académico de los estudiantes antes de la pandemia y en esta coyuntura?
			¿De qué manera los maestros evalúan situaciones del proceso de retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia		Describir la evaluación de situaciones del maestro del proceso de retroalimentación en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia	Evaluación de situaciones de ser maestro a través de retroalimentación en tiempos de pandemia	7.1 Afrontamiento de la pandemia 7.2 Perspectiva de la normalidad	40 ¿Cuál ha sido la forma para sobrellevar la experiencia de realizar retroalimentación en competencias matemáticas en tiempos de pandemia? 41 ¿Cómo ha organizado su tiempo para hacer frente a esta realidad? 42 ¿Qué estrategias utiliza para automotivarse, concentrarse y comprometerse con su trabajo? 43 ¿Qué piensa del futuro después de la pandemia?

Anexo B. Guía de entrevista de profundidad

Investigación para artículo científico

Entrevista en profundidad

Unidad temática: La retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia.

Tipo de investigación: Básica

Enfoque: Cualitativo

Tipo de estudio: Fenomenológico

Técnica: Entrevista en profundidad

Instrumento: Guía de preguntas semiestructuradas

Participantes: Profesores de Secundaria de matemática de Educación Básica Regular

Unidad temática: La retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia

Fecha: 15 de Junio y 16 de Junio

Hora: 2:00 p.m., 9:00 p.m., 9:00 a.m., 9:00 p.m.

Objetivo: Analizar y comprender el proceso de retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de educación secundaria en tiempos de pandemia.

Lugar de entrevista: A través de la plataforma Meet

Entrevistado(a): 4 profesores del nivel secundaria, 2 de zona rural y 2 de zona urbana

Entrevistadora: Doctorando Liliana Rojas Gómez

**Guía de
Entrevista en profundidad**

Fase inicial, el encuentro: Buenas tardes ..., quiero agradecerle que me conceda parte de su tiempo para dialogar sobre su experiencia en relación al proceso de retroalimentación que brinda a sus estudiantes en este contexto de pandemia. Toda la información que usted me brinde será importante y confidencial para elaborar un estudio de investigación en este contexto de pandemia, el cual servirá para que otras personas puedan conocer las experiencias que usted vivió durante este periodo.

Áreas de indagación	Preguntas de Investigación
Área I: Contextualización inicial 1.4 Descripción de la vida cotidiana 1.5 Contexto de su I.E 1.6 Realidad de sus estudiantes.	4 ¿Podría describir cómo transcurre actualmente su vida diaria? 5 Hábleme del contexto de su I.E 6 Hábleme de la realidad de sus estudiantes
Área II: Significaciones ligadas al proceso de retroalimentación. 6.1 Significado de retroalimentación. 6.2 Tipos de retroalimentación	7 Hábleme de la retroalimentación 8 A su criterio ¿Cuáles son los tipos de retroalimentación que conoce?

<p>6.3 Retroalimentación reflexiva</p> <p>6.4 Experiencias de retroalimentación.</p> <p>6.5 Actividades que realiza antes de retroalimentar.</p> <p>6.6 Recurso para retroalimentar.</p> <p>6.7 Instrumento de registro de retroalimentación de los estudiantes.</p> <p>6.8 Recomendaciones para realizar un feedback útil y efectivo</p>	<p>9 ¿Cuál es el tipo de retroalimentación que Ud utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>10 ¿Cuándo considera que la retroalimentación es efectiva?</p> <p>11 ¿Qué actividades realiza con los estudiantes antes de brindar la retroalimentación?</p> <p>12 ¿Mediante que recurso realiza la retroalimentación a sus estudiantes?</p> <p>13 ¿Utiliza algún instrumento donde registre el proceso de retroalimentación?</p> <p>14 ¿Cómo piensas que se realizaría un feedback útil y efectivo?</p>
<p>III. Significaciones de Competencias matemáticas.</p> <p>3.1 Competencia</p>	<p>15 Me podría dar un alcance de lo que entiende competencia</p>

<p>3.2 Significado de competencia matemática.</p> <p>3.3 Competencias matemáticas.</p> <p>3.4. Competencia: Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>3.5 Competencia: Resuelve problemas de irregularidad equivalencia y cambio</p> <p>3.6 Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>3.7 Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <p>3.8 Proceso de retroalimentación en cada competencia matemática abordada en las experiencias de aprendizaje</p>	<p>16 Y qué entiende por competencia matemática</p> <p>17 ¿Qué competencias matemáticas ha abordado en sus actividades de aprendizaje?</p> <p>18 Describa el proceso de retroalimentación en cada una de las competencias matemáticas abordadas.</p>
<p>Área IV: Significaciones ligadas a la pandemia</p> <p>4.1 Visión de la pandemia.</p>	<p>19 ¿Qué opina del contexto actual de pandemia?</p> <p>20 ¿Qué opina de ser maestro o maestra en estos tiempos pandemia?</p>

4.2 Ser maestro en pandemia.	
<p>Área V: Significaciones ligadas a la educación virtual</p> <p>5.1 Significado en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>5.2 Significado en el uso de herramientas digitales.</p>	<p>21 ¿Qué cambios ha tenido que hacer usted como docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>22 Describa las diferencias que observa entre el trabajo presencial y remota. ¿Cómo se siente frente a este proceso?</p> <p>23 ¿Ha tenido experiencia previa en trabajo virtual antes de la pandemia? Explique.</p> <p>24 Describa sus experiencias actuales sobre el uso de herramientas digitales en el contexto de pandemia.</p> <p>25 ¿Qué estrategias utiliza para trabajar con sus estudiantes en estos tiempos de pandemia?</p> <p>26 ¿Cuáles son las adaptaciones que usted realiza en el uso de los materiales didácticos?</p> <p>27 ¿Qué medios tecnológicos utiliza para realizar sus clases remotas?</p> <p>28 ¿Qué dificultades ha tenido para adaptarse al uso de la tecnología virtual?</p> <p>29 ¿Qué opina de la evaluación y su enfoque formativo, que se debe utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>30 ¿Cómo se siente frente a las reuniones de trabajo colegiado con docentes y/o directivos respecto al proceso de retroalimentación?</p> <p>31 ¿Qué medidas asume después del trabajo colegiado con respecto a la retroalimentación?</p> <p>32 ¿Cuál es la impresión que tiene usted del monitoreo y acompañamiento interno y/o externo?</p>

<p>5.3 Evaluación formativa</p> <p>5.4 Retroalimentación en el trabajo colegiado</p> <p>5.5 Significado del monitoreo y acompañamiento externo y/o interno.</p> <p>5.6 Capacitaciones en tiempos de pandemia.</p>	<p>33 ¿Qué opinión le merece el monitoreo interno (Directivo) o externo (MINEDU, UGEL) que recibe? ¿Cómo se siente frente a este proceso?</p> <p>34 ¿Qué opinión le merece el acompañamiento interno (Directivo) o externo (MINEDU, UGEL)? ¿Cómo se siente frente a este proceso?</p> <p>35 ¿Qué opina de las capacitaciones que recibe en estos tiempos de pandemia?</p>
---	---

<p>VI: Significaciones ligadas a los estudiantes en el trabajo remoto en tiempos de COVID-19</p> <p>6.1 participación de los estudiantes</p> <p>6.2 Recursos de los estudiantes</p> <p>6.3 Uso de las herramientas digitales de los estudiantes.</p> <p>6.2 Educación presencial vs remota</p> <p>6.3 Rendimiento académico</p>	<p>36 Describa el nivel de participación de sus estudiantes en esta coyuntura.</p> <p>37 Describa las herramientas digitales de sus estudiantes y cómo enfrenta en cada caso.</p> <p>38 Comente acerca de los recursos con lo que cuentan los estudiantes para el trabajo remoto.</p> <p>39 ¿Qué diferencias percibe entre la educación presencial y la remota en sus estudiantes (fortalezas y debilidades)?</p> <p>40 En su opinión ¿Qué diferencias observa en relación al rendimiento académico de los estudiantes antes de la pandemia y en esta coyuntura?</p>
<p>Área VII: Significaciones ligadas con los padres de familia y el COVID-19</p> <p>7.1 Soporte emocional</p> <p>7.2 Orientaciones para realizar el apoyo educativo a sus hijos.</p> <p>7.3 Orientaciones para monitorear el uso de la tecnología de sus hijos.</p>	<p>41 Describa cómo realiza el soporte emocional a sus padres de familia en esta situación de confinamiento.</p> <p>42 ¿Qué acciones realiza con los padres de familia en relación a los cuidados que deben tener en su hogar para prevenir el contagio del COVID-19?</p> <p>43 ¿Cómo realiza las orientaciones a sus padres de familia para que monitoreen el uso de las Tics de sus hijos?</p> <p>44 ¿Qué estrategias utiliza para lograr la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?</p>

<p>7.4 Participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.</p>	
<p>Área VIII. Evaluación de situaciones de ser maestro a través de retroalimentación en tiempos de pandemia.</p> <p>8.1 Afrontamiento de la pandemia</p> <p>8.3 Perspectiva de la normalidad</p>	<p>45 ¿Cuál ha sido la forma para sobrellevar la experiencia de realizar retroalimentación en competencias matemáticas en tiempos de pandemia?</p> <p>46 ¿Cómo ha organizado su tiempo para hacer frente a esta realidad?</p> <p>47 ¿Qué estrategias utiliza para automotivarse, concentrarse y comprometerse con su trabajo?</p> <p>48 ¿Qué piensa del futuro después de la pandemia?</p>

Anexo C: Desgravado de las entrevistas

<p>Participante 01</p> <p>(PSR1)</p>	<p>Participante 02</p> <p>(PSU2)</p>	<p>Participante 03</p> <p>(PSR2)</p>	<p>Participante 04</p> <p>(PSU1)</p>
<p>L: Buenas tardes quiero agradecerte que me concedas parte de tu tiempo para dialogar acerca de tu experiencia al proceso de retroalimentación que brindas a tus estudiantes en este contexto de pandemia, la información que me brindes será importante y confidencial para realizar un estudio de investigación en este contexto de pandemia el cual servirá para que otras personas puedan realizar futuras investigaciones y conocer tus experiencias vividas en este tiempo.</p> <p>L: ¿Podrías describir cómo transcurre actualmente tu vida diaria?</p> <p>G: ¿Con respecto a los trabajos virtuales a la retroalimentación virtual?</p> <p>L: No primero vamos a contextualizarnos como es un día en tu vida</p> <p>G: Bueno un día es empezar la mañana ingresar al trabajo virtual con los jóvenes desde las 7:30 de la mañana hasta la 1:00 de la tarde, luego de ello pasamos a revisar las evidencias y continuamos en la retroalimentación a los trabajos que ellos envían para luego a para luego a partir de las 5:00 a 6:00 enviar un informe al padre de familia de aquellos jóvenes que no ingresaron y de los que si ingresaron.</p>	<p>L: Buenas noches, te agradezco que te hayas tomado tu tiempo hoy día para brindarme esta entrevista sobre el proceso, retroalimentación que brindas a tus estudiantes en este contexto de pandemia no, toda la información que me brindes será importante y confidencial para elaborar un estudio de investigación en este contexto que puede ser el inicio de otras investigaciones futuras no. Como primer punto me podrías describir ¿cómo transcurre actualmente tu vida diaria haber un día en Yeni?</p> <p>Y: Un día que lo que todo el día o solamente en cuanto al trabajo.</p> <p>L: Actualmente su vida diaria. Combinando quizás lo personal con lo del trabajo no.</p> <p>Y: Bueno aunque ahora por la misma situación más para todo el tiempo uno en el trabajo, bueno este año ha sido un poquito diferente que el año pasado del colegio estamos trabajando en función a un horario así que como si estuviéramos en la prespecialidad tengo un horario de</p>	<p>L: Buenas te agradezco por tu tiempo para realizar esta entrevista sobre retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas todo el proceso que realizas en este contexto de pandemia, toda información que me brindes será importantes y confidencial para elaborar un estudio de investigación, el cual servirá para que otras personas puedan quizás iniciar otras investigaciones.</p> <p>¿Podrías describirme cómo transcurre actualmente tu vida diaria?</p> <p>N: Gracias por la invitación y sé de qué de esta entrevista yo voy a sacar buenos conocimientos para aplicarlo en mi día.</p> <p>N: Bueno mi día transcurre ahora lo que es la distancia, todo lo que concierne al proceso de aprendizaje con los alumnos empezar revisando las actividades que siempre está compartiendo el Ministerio de Educación, ver las experiencias que vamos a trabajar poder programar o realizar la actividad en sí para aplicarlo con mis alumnos, brindarles la atención en lo que ellos necesitan tanto a ellos como a sus padres</p>	<p>L: Buenas noches Roxana, te agradezco que te hayas tomado tu tiempo hoy para que puedas responder mis preguntas sobre tu proceso de retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas en este tiempo de pandemia y toda la información que ud me brinde será de utilidad en mi trabajo de investigación y otros futuros.</p> <p>¿Podrías describirme cómo transcurre actualmente tu vida diaria?</p> <p>Mi vida diaria académica con mis alumnas gracias a Dios ya este año , porque el año pasado por esta pandemia no tenía esta tecnología que ahora tengo lo hice full WhatsApp fue realmente yo misma me sentía que no había cubierto las competencias como debe ser, ahora ya tengo una interacción porque esto de acá este medio ya sea por meet o por zoom es una interacción muy interesante con las estudiantes y me permite más interactuar con ellas, preguntarles ¿Cuáles son sus dudas y ellas también corresponde, claro que siempre hay las debilidades en las cuales las chicas no</p>

<p>Para la noche que una parte de estar con la familia trabajar con ellos reforzar a nuestros hijos que están estudiando y hacer el trabajo familiar.</p> <p>L: ¿Qué grados tienes a tu cargo?</p> <p>G: A mi cargo tengo solo tercer año (4 secciones)</p> <p>L: ¿Puedes hablarme del contexto de tu IE?</p> <p>G: Mi I.E se ubica en el distrito de Guadalupe, centro poblado Ciudad de Dios, es una institución con la bendición de Dios que viene desde muchos años atrás creciendo y cuenta con 26 secciones en el nivel secundario y es la segunda I.E dentro de la provincia de Pacasmayo que es la más poblada, después de la I.E José Andrés Razuri del distrito de San Pedro de Lloc y dentro de los márgenes del trabajo que se viene haciendo viene consiguiendo muchos logros no solamente en el área de matemática sino también en el resto de áreas, cuenta con estudiantes de centros poblados, de caseríos, de la provincia de Guadalupe, también tenemos estudiantes y aun que muchos no creen tenemos del distrito de Pacasmayo que en la prespecialidad eran 10 estudiantes, de lo que no pensamos que iban a llegar, teniendo conocimiento que en Pacasmayo existen I.E estatales y particulares, estamos teniendo una gran cantidad de estudiantes por lo que la UGEL Pacasmayo nos ha dicho de que no aceptáramos más porque hay otras instituciones que están sufriendo por no tener estudiantes en las aulas, por ejemplo</p>	<p>inicio y conectividad con los chicos así que a partir de las 8 de la mañana yo estoy con ellos antes pues este, de hecho pues estar pendiente de los materiales y prepararse para trabajar con ellos pero a partir de las 8 por lo general estoy conectándome hay días que son un poquito más tranquilos porque no tengo muchas aulas pero por lo general estoy eh conectada en el trabajo desde las ocho hasta la una más o menos con los chicos hasta ahí bueno guiándolos en el trabajo a través del uso del grupo WhatsApp a veces por zoom pero prácticamente es toda la mañana hasta la una estar con ellos y luego bueno después de ese horario en el intermedio siempre me doy un tiempo para tomar desayuno porque ,muy temprano no acostumbro hacerlo después de la una recién almorzar nuevamente acá en casa mi esposo que me apoya en cuanto la preparación de la comida, yo casi no tengo tiempo y a partir de la una recién estoy almorzando y descansaré una hora mientras almorzamos con mi hija también para empezar a revisar las evidencias que enviaron mis chicos así que en la tarde seguimos con el mismo trabajo ya avanzar con las evidencias porque todos los días envían pues entonces de acuerdo a las indicaciones que se les da por lo que uno puede observar todo el día estoy trabajando incluso en las</p>	<p>y en eso se va todo el día de ahora, creo no solamente el mío sino de todos.</p> <p>L: ¿Y si tuvieras que.... prácticamente que detallarme tu vida incluyendo tu organización de tu vida familiar o personal?</p> <p>N: Bueno lo que veo en mi vida personal o familiar, yo estoy unos días por San Pedro de Lloc en la casa de mis padres no ahí la vida es diferente porque desde que uno amanece hay que empezar hacer la limpieza conforme mandan nuestros padres el horario que ellos tienen establecido la hora del desayuno es la hora y hay que respetarla hay que ir hacer mercado, hay que venir ayudar a la cocina en la tarde hacer la limpieza de lo que ha hecho en cocinar lavar los platos luego sentarse hacer la preparación para los alumnos y si es posible nos quedamos hasta la madrugada y ahí estamos.</p> <p>L: ¿El turno en el que tú trabajas es en la tarde?</p> <p>N: En la tarde en lo que concierne cuando estoy en Trujillo yo desde que me levantó me siento en la computadora ahí ya tengo más tiempo para actualizarme de los días que estoy en San Pedro actualizar mis fichas todo aquí si me levanto me siento a tomar desayuno me vuelvo a sentar aquí almuerzo y me vuelvo a sentar aquí.</p> <p>L: ¿Podrías hablarme del contexto de tu institución educativa, donde se encuentra ubicada?</p>	<p>quieren participar a pesar que están con el video apagado no quieren emitir su opinión o no quieren decir que no entendieron, esa es la problemática inclusive yo les digo, vergüenzas aun lado por favor chicas y las animo, pero siempre hay incluso la chiquitas que no están aprendiendo, y les he puesto en colores y las llamo y no me contestan.</p> <p>¿Si tu pudieras describirme como haz planificado tu tiempo incluyendo, tu vida personal y la familia?</p> <p>Bueno amanezco me levanto hago todo lo que pueda de la limpieza, tomo mi desayuno a las rápida porque nos gana el tiempo ah obviamente que el día anterior ya he seleccionado el video que tengo que hacer, el archivo que voy a trabajar, ya prendo mi máquina y me pongo a trabajar, ahora ya estoy utilizando meet, antes utilizaba el zoom pero extraño el lapicito del zoom, porque en matemática es el lapicito, es pero genial , yo donde está un lapicito acá, pero me dicen el yamboard pero tengo que salir otra vez.</p> <p>L: Pero puedes presentar</p> <p>R: Claro pero no es el mismo que en el zoom que es directo, claro que no se queda grabado pero puedes hacer las anotaciones.</p> <p>L: Buen, pero es un medio que te da más tiempo de atención a los estudiantes porque no tiene limite</p>
--	---	--	---

<p>la I.E Antonio Raimondi cuenta con 20 ó 22 estudiantes por aula, en cambio yo tengo 33.</p> <p>L: Que raro que la UGEL diga eso, cuando de lo que se trata que las instituciones educativas tengan la cantidad de estudiantes de acuerdo a su contexto y aforo.</p> <p>G: se solicitaban más plazas, sin embargo, la UGEL las negó porque no había presupuesto y no acepte más estudiantes, lo que evito el crecimiento de la institución como lo veníamos haciendo años anteriores.</p> <p>L: ¿Cuál es la realidad de tus estudiantes?, como manifestabas que vienen de caseríos, centros poblados. ¿Cómo es el contexto en el que viven? ¿A que se dedican sus padres?</p> <p>G: Mayormente en Ciudad de Dios los padres se dedican a la agricultura, de la chacra como les decimos de Faclo Grande, Faclo chico, Marta Chávez, entonces los padres van a trabajar al campo, también hay comerciantes, pero en su mayoría los padres trabajan en la agricultura.</p> <p>L: ¿En este contexto como están trabajando? ¿De qué forma han ido adaptándose a esta forma de trabajo a distancia? ¿Qué recurso están utilizando?</p> <p>G: El año pasado fue muy dificultoso tanto para los estudiantes como para nosotros como docentes, empezar un nuevo trabajo reinventarnos, en el caso de ellos sabemos que los celulares mayormente lo manejaban los</p>	<p>noches también combinados por ejemplo estoy en un curso que me tiene ocupada los días miércoles y los viernes así que tengo que descansar un poco de la revisión de evidencias y así me la paso por que las reuniones por ejemplo del colegio son durante el horario del trabajo en las mañanas como te dije si en la mañana por que esta año estamos con horario como si fuera la presencialidad que hay turno mañana y turno tarde así que cuando hay reunión general por ejemplo en el medio día se hace un espacio pero cada quien en su turno y la atención a los padres también es en nuestro turno ya todo en la mañana pero como te digo a pesar de que no es el horario ya pues toda la tarde uno esta con la revisión de las evidencias en la noche también combinado con la con los cursos o capacitaciones que tenemos por ejemplo Perú educa era otro de los cursos que ahí nos tenía ahí atadas porque la verdad en realidad es así tenías que estar atadas a los cursos que era un curso otro curso como te dije las evidencias nunca terminan de llegar así que ese es el transcurrir de todo un día. Toda la mañana a 5 días conectados con los estudiantes en grupo en las tardes revisando evidencias a veces llamadas en la noche también continuo con las evidencias y más los cursos.</p>	<p>N: Yo estoy trabajando en el colegio de Menocucho pertenece a la Ugel 1 El Porvenir en La Libertad, está ubicado en lo que corresponde al distrito del Laredo está camino a la carretera a la sierra Liberteña pasando el peaje ahí estamos y está en toda la carretera no hay nada que caminar funciona inicial primaria y secundaria, tenemos recién en secundaria cuando yo he llegado recién tenía la creación del nivel contaba con 11 alumnos ahora tenemos más 90 alumnos.</p> <p>L: ¿Cuántos grados? ¿Funcionan los 5 grados?</p> <p>N: Ya estamos con los 5 grados</p> <p>L:¿Y al inicio?</p> <p>N: Cuando yo he llegado tenía el 2 grado hasta segundo año estaba integrado, ha sido un creación que no contaba de frente con la UGEL sino que se creó con la municipalidad y ellos la tenían, entonces como yo vengo resignada Fue la primera plaza que dieron en la UGEL como orgánica nombrada por resignación.</p> <p>L: ¿Es de contexto rural no, una zona rural?</p> <p>N: Sí zona rural</p> <p>L:¿Es un centro poblado, caserío ?</p> <p>N: Es un centro poblado</p> <p>L:¿ Y cómo es la realidad de los estudiantes su contexto?</p> <p>N: En el contexto es una zona agrícola en lo que es los padres la mayoría te diré que no conozco padre de familia que tenga una profesión tienen oficio si pero</p>	<p>R: Claro porque en el zoom estaba en lo más interesante y se iba ya bueno.</p> <p>L: Ahh bueno ya tienes un horario</p> <p>¿En qué horario está trabajando en tu colegio ya tienen un horario definido?</p> <p>Si en la mañana y los de la tarde están en la tarde, ya está definido por esa parte si de ahí ya bueno, después termino hambrienta, ya hago mi almuerzo digo menos mal que tengo una persona que me ayuda y ya descanso un poco en la tarde y otra vez empiezo hay Dios mío a corregir a ver como realizaron ellos sus evidencias y mandándoles a veces les escribo, a veces en audio, hijita te equivocaste en esto en lo otro, luego planifico que tema voy a realizar reviso aprendo en casa como esta lo adecuo y busco videos de acuerdo al tema que me apoye , que me ayude, y luego sigo corrigiendo las evidencias que me mandan viendo los errores que han cometido entonces al día siguiente en la clase ver y hacerles ver preguntarles porque inclusive les pongo allí les corto y les pregunto está correcto este ejercicio, ellas me dicen si no y porque y ya empieza la interacción.</p> <p>L: ¿Me puedes describir el contexto de tu I.E?</p> <p>Nosotros estamos en un sitio muy bonito estratégico, estamos por la Escuela Militar de Chorrillos y de allí caminando en verano nos vamos a la playa, está bien</p>
---	--	--	---

<p>padres no los estudiantes, luego los padres tuvieron que entregar el celular para que estudian, pero necesitaban de un plan de datos, entonces fue otro problema grave, tuvimos cerca de un 70% de estudiantes trabajando, sin embargo hubo una buena cantidad de estudiantes que por razones económicas , por no tener una herramienta como es el celular dejaron de estudiar, se buscó varias formas pero no se logró conseguir ya que los lugares donde ellos viven no son cercanos a la I.E son lejanos como es el caso del Caserío de Tamarindo que queda a 40 minutos caminando, casi una hora caminando, algunos van caminando y otros en moto taxi, pero en moto todos los días ida y vuelta para el costo de un papa que los ingresos no son tan buenos, entonces hay realidades muy fuertes allá, se ha podido apoyar a algunos y se ha entregado hojas impresas que se han dejado en la dirección de la I.E para que pueda realizar la entrega, ya que hay colegas que viven en Ciudad de Dios puedan comunicarse con los papas para que él pueda ir al colegio y el que no buscar la manera de entregarle, y tampoco fue una buena solución, una que el papá no llegaba y otro que cuando llegaban al domicilio decían que papá e hijo habían ido a trabajar, ósea lo tomaron como vacaciones en otras palabras, los estudiantes ya no querían estudiar y como Ministerio de Educación saco un slogan donde decía que nadie se puede quedar atrás, que en el año no iban a haber desaprobados, imagínate entonces que a mitad de año que el comunicado estaba reducimos al</p>	<p>L: ¿Cuántas secciones tu estas a cargo?</p> <p>Y: Cinco. Este año estoy con cinco salones</p> <p>L: Cerca de 150 estudiantes.</p> <p>Y: Si, exactamente cinco aulas este año me toco también cinco igual que el año pasado, pero como te decía a diferencia del año pasado un poquito más tranquilo porque tenemos un horario. Ya los horarios que todos los profesores respetan y ya sabes en este año no nos están obligando esto del trabajar con aprendo en casa entonces este ya no estas pendientes de lo que van a trabajar los chicos o esperando lo que van a venir porque nosotros también estamos haciendo programación aparte, estamos haciendo nuestras propias experiencias</p> <p>L: Están haciendo sus propias experiencias.</p> <p>Y: Si. Cuando también cogemos las de aprendo en casa, pero hacemos también las nuestras; así es que tenemos nuestra propia programación ya eso también nos ayuda a estar un poquito más organizados.</p> <p>L: Que bueno, me puedes describir el contexto de tu institución educativa ¿dónde queda ubicado?, ¿en qué distrito? ¿la cantidad de estudiantes y que tipo de estudiantes asisten a tu institución? los padres de familia</p>	<p>no tienen profesión todos se dedican a lo que es la agricultura sembríos entonces ahí está centrado lo que es el sembrío de hortalizas y también ahí se distribuye para lo que es Chimbote, Chiclayo, entonces los alumnos ahí tienen como contratas ellos trabajan como contratas y entonces ellos se dedican a trabajar y estudiar igual también sus padres y también algunos vienen acá a lo que es a Virú a Campo Sol los padres salen a las 3 de la mañana y regresan a las 8 o 9 de la noche a su casa, entonces esa es la realidad del alumno que él estudia y trabaja y los padres se dedican a trabajar los padres son jóvenes incluso hay padres que tienen 4 a 5 hijos y son más jóvenes que nosotros y así pues los alumnos nos preguntan nuestra edad ¿Qué pues profesora mi mamá está viejaza para usted? Nos dicen los alumnos y la verdad es que trabajar pues en lo que es la chacra pues y tú sabes que el cambio el cuidado de lo que es el hombre y la mujer es diferente.</p> <p>L: ¿Qué concepto tienes de la retroalimentación o como la entiendes tú la retroalimentación que hoy en día pues la R.V.M 094 considera las finalidades de evaluación una del aprendizaje y la otra para el aprendizaje y en esta evaluación para el aprendizaje pues prioriza lo que es el proceso de retroalimentación que se debe brindar a los estudiantes?</p> <p>N: Para mí la retroalimentación es un proceso de comunicación con el alumno</p>	<p>cerca es un lugar estratégico y todos los carros pasan por allí van y vienen para que no me quejo. Las niñas vienen de zonas periféricas de Chorrillos de los pueblos jóvenes San Genaro, Armatambo, Santa Isabel, Buenos aires, de todos esos sitios vienen muy pocas del centro de Chorrillos, la gran mayoría es de San Genaro, de estos sitios.</p> <p>L: ¿Un aproximado de cuantas estudiantes hay en tu I.E?</p> <p>R: Alrededor de 900</p> <p>L: ¿Es una I.E solamente de mujeres?</p> <p>R: Solamente de mujeres</p> <p>L: ¿Funciona en que turnos?</p> <p>R: Mañana tarde y también hay un CEBA</p> <p>L: ¿Cómo es la realidad de tus estudiantes? ¿Cuál es su contexto? ¿Las situaciones recurrentes en las estudiantes? ¿Los padres de familia cuales son las actividades a las que mayormente se dedican?</p> <p>R: Los papas son comerciantes, moto taxistas, te diré que el nivel intelectual académico un poquito bajo, pocos son los papás que verdaderamente tienen el nivel universitario la gran mayoría es del día a día, pescadores también ya que la principal fuente de trabajo en Chorrillo es la pesca y eso genera que las niñas no tengan una buena visión de esa parte de superación, a veces los papas mismos no ayudan en esa parte pocos son los papas que verdaderamente se preocupan de que el nivel de sus hijas sea más alto,</p>
---	---	--	---

<p>60%, entonces nos ataron las manos y los beneficiaron a los estudiantes. ¿Se puede decir beneficiaron? Ya que estudia o no estudia de todas maneras iba a pasar al grado siguiente, entonces fue un problema muy fuerte.</p> <p>L: No solo en la zona rural, en la zona urbana también hemos tenido un montón de problemas por esa noticia que difundió el ministerio no, como recién está aprendiendo digamos este fue bastante responsable por que provoco varios problemas y se quiso revindicar y ya no pudo.</p> <p>G: Yo creo que ese comunicado lo hubiera dictado al final, al final del año, hubiera sido como una buena sorpresa, pero tratar de que el joven ingrese al trabajo de una u otra manera, para este año se utiliza otra estrategia tratamos de conversar primero la matricula que sea virtual , pero que agreguen todos los datos tanto de la mamá como del papá, del alumno, domicilio, todo, porque esta pandemia encontraba muchas instituciones como la mía que con un director con datos ya casi vacío, entonces para este año ya de tantas reuniones y sugerencias a dirección tuvieron que tomar esa decisión, de tener todos los datos.</p> <p>L: Y ¿cómo se realiza ese recojo de esa información para el director?</p> <p>G: Hay un ingeniero de sistemas que, trabajando con el CAS, ahorita ya no hay, pero era una muy buena ayuda, lograron en Excel hacer un programa, entonces se le enviaba a</p>	<p>¿cuáles son sus ocupaciones relevantes?</p> <p>Y: A mira yo la verdad tengo en el colegio trabajando ya 15 años este colegio queda en Villa María en José Gálvez que pertenece a Villa María que la cantidad de estudiantes ha variado del año pasado para hace antes de la pandemia ahora a por que se ha incrementado aulas con esto de que los estudiantes de colegios particulares han estado pasándose al os estatales ha aperturado bastantes aulas con decirte antes de la pandemia el colegio era de un solo turno y nosotros trabajábamos hasta más o menos las dos de la tarde en las tardes se van a talleres otras actividades pero ahora con este incremento de aulas nuevamente nos ha hecho a regresar dos turnos otra vez supuestamente cuando volvamos vamos a hacer otra vez doble turno, antes de la pandemia eran promedio de 55 aulas de 30 estudiantes máximos por aula ahora sé que están por los 58 creo o más han incrementado la verdad no estoy ahorita no estoy al día con la cantidad de aulas que hay y de estudiantes, incluso habían aperturado aulas por lima aprende creo así es que ya la cantidad de estudiantes ha variado.</p>	<p>para ver sus logros y dificultades que ellos tienen y poder lograr en ellos un mejor aprendizaje.</p> <p>L: ¿Qué genera la retroalimentación?</p> <p>N: En el estudiante es la mejora del aprendizaje saber rectificar sus errores comprenderlos y luego rectificarlos y para nosotros nos enseña a modificar nuestro plan de enseñanza porque si de repente el alumno está fallando también puede ser un problema originado por nosotros un cambio de estrategia.</p> <p>L: Claro creo que genera la reflexión tanto en el estudiante como en el docente y nos permitirá tomar decisiones en qué debemos mejorar como docentes o qué estrategias utilizar.</p> <p>L:¿De acuerdo a los tipos de retroalimentación cuáles estas trabajando?</p> <p>N: Nosotros estamos trabajando la Escalera de Wilson con los alumnos, es una realidad que no te voy a decir que al 100% lo logramos la retroalimentación con los alumnos en este proceso de a distancia tú sabes que nosotros tenemos problemas de conexión con los alumnos y eso es muy principal porque de decirte que los padres trabajan se supone porque ellos tienen su situación económica no muy buena ellos nos expresan eso profesora nosotros tenemos que salir a trabajar entonces</p>	<p>pero la gran mayoría hasta se desconectan o simplemente ya viven por vivir, esa es la cruda realidad en la I.E.</p> <p>L: Y ahora en esta educación a distancia ellas están participando de una forma regular con qué recursos más o menos están trabajando.</p> <p>R: La gran mayoría porque a mí me vacunaron el miércoles no quise yo pedir descanso me dijeron que me tocaba de 9:00 a 10:00, pero yo dije no mejor termino mis clases para no estar justificando mandando virtualmente ya todo un laberinto entonces yo dije mejor termino mis clases y bueno me retire y al día siguiente me dolía el brazo y entonces pregunte ¿Quién de uds tiene laptop? para yo enviarle y yo le voy dictando y va escribiendo la niña porque yo veía que mi bracito no iba a soportar y de todas las estudiantes que en esa sección justo la gran mayoría son 32 y 28 se conectan, buena cantidad, en mis primeros no hay problema y 3° A, el problema es con el 3° D que un 60% y de las otras 3 secciones un 80% hay muy buena conexión y entonces allí me di cuenta que es por teléfono, porque solo una niña me dijo que tenía laptop y el resto no porque yo les preguntaba fulana fulana por favor ayúdenme y me decían que no tengo solamente teléfono y estoy por WhatsApp, ya una me dijo espere srta voy a conectar mi laptop y a través de ella</p>
--	---	---	--

<p>los papas y los papas entraban a internet ya sea por Facebook, por que mayormente las mamis están en el Facebook, WhatsApp entonces había un link y agregaban todos https://www.facebook.com/IELPALumni/los datos que se les solicitaba.</p> <p>L: Por un formulario.</p> <p>G: DNI, condición, claro, numero de celular, papá, mamá, cuenta con celular, que marca el celular, si es un celular con plan o sin plan para conocer todo. Y una vez recolectado ya se envió a cada docente las secciones que tiene a cargo, cada uno bueno, ya visto la forma de cómo llegar a los jovencitos. En mi caso ahorita tengo un 95% de alumnos participando. Para mí es un éxito., para que no te puedo mentir tengo ahí las actas y lo bueno al papá le informas cada evento que haces o lo llamas el papá un poco que se siente como si tuviera en la presencial y trata de que el hijo cumpla. Entonces es una otra manera de apoyarlos.</p> <p>L: Asume el compromiso.</p> <p>G: Exactamente.</p> <p>L: Tú tienes, me dices que tu estas brindando la atención a los estudiantes mediante el WhatsApp.</p> <p>G: Si ahí estamos trabajamos.</p> <p>L: Es un recurso al que los estudiantes tiene mayor accesibilidad al lugar que trabajas ¿no?</p> <p>G: Claro, sino que como el área es un poco complicada el área de matemática es diferente a letras hay que buscar estrategias y ahí utilizamos videos, trato de buscarle que tenga menos peso esos videos para que ellos una vez que lleguen puedan abrirlos y apreciarlo.</p>	<p>L: Tus niveles que funcionan los niveles son inicial primaria y secundaria.</p> <p>Y: No, no solo es secundaria solo secundaria</p> <p>L: Solo secundaria.</p> <p>Y: Si, sé que la mayoría de los padres de familia son comerciantes, eso es lo que yo por las cómo se llama estudios que hacíamos para hacer los documentos de gestión PCI del colegio sé que la mayoría es este se dedica al comercio y como te digo en cuanto a la cantidad de estudiantes no pues ahorita no, no tengo la cantidad exacta.</p> <p>L: Y los alrededores de la institución educativa.</p> <p>Y: ¿La gente?</p> <p>L: Si en el ambiente en el que sí...</p> <p>Y: Bueno el lugar es se puede decir que es centro del poblado creo la verdad no se realmente como es, es el colegio más grande eh, en ese lugar solamente hay dos colegios estatales que es el Valer Sandoval y el Kimper pues y el Kimper es el más grande y hace promedio de que de tres cuatro año tiene nueva infraestructura, es un colegio bien amplio por eso es que tiene esa cantidad de aulas y bueno alrededor la gente de condición muy humilde verdad la mayoría de estudiantes es de condición humilde vienen por los alrededores que son personas que están en asentamientos humanos de los</p>	<p>para sentarnos a retroalimentar el alumno tiene que tener el internet.</p> <p>L: Claro tiene que tener el recurso.</p> <p>N: Tienen dificultades para recargar entonces nosotros tenemos que poder entenderlos entonces tenemos que avanzar hasta lo que se puede con algunos alumnos.</p> <p>L: Claro porque entre los tipos de retroalimentación en los documentos del Ministerio de Educación plantea cuatro tipos la incorrecta que es cuando los docentes carecemos pues de dominio disciplinario de conocimiento del área que estamos trabajando , la elemental que solamente consiste que docente podamos decirle si está bien no está bien más nada esta retroalimentación no generará ninguna reflexión en el estudiante y también la descriptiva porque sabemos que la retroalimentación la devolución que nosotros hacemos de sus productos de los estudiantes la descriptiva es donde vamos a describir sus aciertos le vamos hacer sus sugerencias, pero hay otro tipo de retroalimentación que es la reflexiva donde nosotros los docentes a partir de ella vamos a generar la reflexión en el estudiante ¿Qué es lo que aprende? ¿Para qué aprende? Y que él mismo también genere su aprendizaje y se vuelva autónomo.</p>	<p>pude trabajar imagínate me salvo porque ella me salvo y me apoyo, menos mal que ese día tenía una hora con ellas y luego una hora con el otro tercero, menos mal que al siguiente día tuve solo tres horas de trabajo y eso me ayudo bastante</p> <p>L: a descansar, si porque necesitas descanso después de la vacunación</p> <p>R: Si y como ya me habían dicho entonces avance mi trabajo para el día jueves y para el día viernes, avance mi trabajo para tratar de evitar el estar manipulando.</p> <p>L: Bueno Roxana sabemos que ahora en este contexto considerando la RVM 094 donde establece que la evaluación tiene dos finalidades una que es la evaluación del aprendizaje y la otra es la evaluación para el aprendizaje que se fundamenta específicamente en brindar la retroalimentación a los estudiantes ¿Qué entendemos por retroalimentación?</p> <p>R: la retroalimentación la hemos hecho todo el tiempo inclusive en nuestras épocas presenciales, tomábamos un examen y al mismo, yo al toque lo corregía el examen para ver mis chicas en que estaban fallando y al día siguiente o a la clase siguiente yo empezaba miren chicas haber he visto que han respondido así, algunas se reían de los errores y yo les decía no te rías tu eres la que ha cometido el error, ahora ya no puede decir de esa forma, sino de manera</p>
---	---	--	--

<p>hacerlo un poco más dinámico y videos del tema no video general, sino videos por partes, tres cuatro minutos de una parte de la clase orientaciones con audio, imágenes en pdf y de esa manera se le va indicando, no, y hacerlos trabajar al mismo tiempo y que envíen las evidencias al grupo y como también hemos bajado un aplicativo dentro del WhatsApp que hace un conteo estadístico de cuantas veces participo el alumno, no, y todo eso se le envía al padre, para que vena de qué manera sus hijos han participado, quien participó más, porque sabemos que el alumno a veces lo deja encendido se retiran, no escuchan las clases, así hay bastantes jovencitos, no, ellos con la habilidad que tiene usan unas buenas estrategias para poder saltarse el trabajo. Pero la mayoría ahí se le va preguntando y van participando y como tengo un grupo de trabajo con alumnos solo alumnos nada más, el año pasado eran alumnos y padres todos metidos en un solo grupo, esta vez no está ves son grupos separados, grupo de alumnos y grupo de padres, Entonces al padre ya se le informa, se le envía los comunicados, los resultados de sus trabajos de sus hijos y al mismo tiempo se les envía a los jóvenes para que vean sus trabajos, cualquier reclamo lo verificamos ahí. Y a los papas después empiezan a llamar, ¿profesor que paso? Entonces uno ya le va dando a conocer todos los procedimientos que hemos hecho y que es lo que ha sucedido, pero por el momento como te digo vamos muy bien. Vamos trabajando bien.</p>	<p>cerritos como le llaman por allá; si bien es cierto está en la parte urbana la mayoría de los estudiantes vienen de zonas alejadas y están así en los cerros así casas bien humildes de material este simple pues a veces de material como se llama esto eh de madera así algunos sencillos las personas son así de condición humilde.</p> <p>L: Digamos de la zona periférica no.</p> <p>Y: Exactamente porque esta pues no es un distrito así plano sino alrededor esta gente que vive en los cerros es de poco esta combinado su vivienda material noble pero la mayoría está aquí en los cerros recién comenzando a progresar como se dice por la se nota por la forma como están construidas sus viviendas, en la parte de abajo y en las partes más altas también por que los chiquitos hablan y comentan que ellos bajan de los cerros bajan caminando incluso algunos no llegan ni siquiera movilidad hasta arriba porque no hay este no tienen acceso.</p> <p>L: Podemos decir que son estudiantes que tienen bastantes limitaciones económicas no.</p> <p>Y: Si.</p> <p>L: y ahora en esta pandemia ¿con que recursos están trabajando?</p> <p>Y: Bueno los chicos la mayoría ha hecho este año se nota mayor esfuerzo en cuanto a conseguirse mínimo su celular</p>	<p>N: En cuánto a lo que esto.. por ejemplo yo la forma a como yo lo estoy aplicando los temas es a través de ppt. Yo hago mis diapositivas y como ellos no pueden descargar yo lo comparto como imagen entonces ya como imagen en la ppt hago las preguntas y se los compartiendo una por una ellos me responden yo aclaro el tema y algunos puntos que no está bien y así vamos avanzando compartiendo preguntas compartiendo ejercicios yo me siento dos a tres horas con ellos tratando de que ellos puedan entender y tú sabes que a veces el tiempo al menos con los chiquitos de primer año les pregunto ¿Haber hijos han entendido? Y me responden sí miss okey miss y nunca cabe el okey y el si miss entonces tampoco tenemos que ir controlando no y eso es lo que yo hago todas las veces que yo tengo clase me siento dos a tres horas con ellos.</p> <p>L:¿Cuándo consideras que la retroalimentación es efectiva?</p> <p>N: Cuándo el alumno ha logrado el aprendizaje.</p> <p>L:¿Qué actividades realizas antes de realizar la retroalimentación en tus estudiantes?.</p> <p>N: Yo en mi retroalimentación como te digo yo lo hago en cada clase.</p> <p>L: Pero...Antes de ingresar a tu sesión en sí de la retroalimentación ¿Qué actividades previas realizas?</p> <p>N: Como organizar lo que voy a enseñar ver mis criterios de evaluación que voy</p>	<p>general, haber chicas cómo es esto, como se resolvió, que les parece etc, etc, no siempre. Porque yo a una colega me decía tengo allí arrumados los exámenes, entonces yo decía en que momento ella verifica o hace o como ve el avance de sus chicas, si esa es la finalidad de un examen, le dije lo que tú tienes que hacer bueno antes de que entremos en este encierro yo llegue a manifestarle que tenía que corregir los exámenes , sino como haces tú tienes que ver el avance de tus niñas, tienes que hacer la corrección y ahora también me decía tengo el celular lleno de evidencias pero tú tienes que revisarlas porque así a la clase siguiente ver en que está fallando y haces una pequeña retroalimentación y de allí continuas, sino como continuas, no entiendo como continuas</p> <p>L: ¿Si pudieras definir la retroalimentación, como la definirías?</p> <p>R: Como el proceso de analizar el avance de mi estudiante académicamente.</p> <p>L: ¿Para generar qué?</p> <p>R: Para generar refuerzos, hacerles ver sus debilidades y para potenciarle que no vuelva a cometer esos errores.</p> <p>L: y sobre todo crear en el estudiante que el gestione su propio, en la retroalimentación debemos generar en el estudiante la reflexión en los estudiantes.</p>
---	---	---	--

<p>L Que bueno, sabemos que de acuerdo a la 094 que es la norma que regula la evaluación no, en este contexto eh, donde se considera pues dos tipos de evaluación, no, una la evaluación del aprendizaje y una la evaluación para el aprendizaje, no, y la evaluación para el aprendizaje es la que se focaliza específicamente en lo que es la retroalimentación no, que en ese contexto pues se está considerando como uno de los procesos más importantes para poder generar aprendizajes en los estudiantes no. Dime ¿Cómo tú entiendes para ti la retroalimentación? Tu estas trabajando aplicando ese proceso ¿de qué forma lo trabajas?</p> <p>G: Bien acá como te puedo decir cada docente tiene sus propias estrategias, la norma nos indica muchas cosas, pero cada docente dentro de su trabajo utiliza diversas formas de utilizar la manera para que el alumno entienda, comprenda y en cuestión de la retroalimentación tratamos de que el joven vaya descubriendo poco a poco sus errores, error que nos envían en sus evidencias y puedan solucionarlo no, tratar de que en ellos hago y un conflicto cognitivo, tu sabes que ese conflicto cognitivo es la asimilación de un aprendizaje en ellos. Entonces por ese punto vamos, en algunos casos posiblemente digan no, pero esa retroalimentación no puede ser eso, vemos que hay jovencitos muy hábiles donde entregan sus trabajos y bueno uno tiene que felicitarlo no, felicitamos y profesor está</p>	<p>la mayoría trabaja con un celular muy pocos tienen su computadora o su laptop rarísimos, algunos chicos incluso comparten el celular problemas de internet muchísimo porque trabajan mucho la mayoría trabaja con datos, pero como te digo la diferencia del el año pasado han hecho es esfuerzo de conseguirse por lo menos el equipo, si se puede uno conectar con ellos es muy poco ahora la cantidad de estudiantes por ejemplo que no se tiene contacto eh, ahora ya creo que con todo por ahí uno que otro que no me parece que ya no , no están no se han matriculado no han ratificado y no se les ha encontrado pero son muy pocos, la mayoría por ahí se conecta pero como te digo el problema es que no tiene el internet permanente a veces se pueden conectar para las clases a través de las llamadas o zoom que es lo que más se utiliza pero muchos tiene dificultades se les va, viene no es una señal estable y como te digo tienen limitaciones pues no es...</p> <p>L: Y el recojo de evidencia te lo envían por WhatsApp</p> <p>Y: Todo es WhatsApp</p> <p>L: Correos electrónicos muy poco.</p> <p>Y: Existe incluso el institucional pero casi no usan ese correo institucional, no manejan mucho sus correos ellos todo</p>	<p>aplicar que es lo que quiero lograr mis objetivos mis propósitos.</p> <p>L: ¿Y las tareas de los estudiantes, los productos las evidencias?</p> <p>N: Eso acabado la sesión se les deja para que ellos realicen en casa y ellos me están compartiendo me lo envían a través de Wasap.</p> <p>L: Tú revisas esas evidencias/o productos de los estudiantes donde se encuentran las dificultades que han tenido los estudiantes para desarrollar esa actividad y a partir de ello se debe tomar decisiones y brindar la retroalimentación, lo ideal sería realizar una retroalimentación individual, pero en esta situación no es viable</p> <p>N: Con algunos estudiantes si se hace de forma individual, con los que nosotros vamos revisando y te soy muy sincera, en este contexto tu sabes que para mandar una imagen clara hay que tener una buena resolución de cámara y algunos que no la tienen y no le podemos exigir, porque no les es posible comprar otro celular, pero hay alumnos que sí, que tienen de repente esa disponibilidad y ellos están allí y a ellos si se les da una retroalimentación, a todos atiendo en clase y después cuando ellos lo necesitan, allí estoy llamándoles para aclararles algunos puntos de los temas</p>	<p>R: Y hacerles sentir emocionalmente, yo veo que hay niñas que cumplen y yo les digo que no se desanimen hoy día tuviste 3 errores mañana 2 y pasado 1 y así ese es el avance el ir disminuyendo los errores, para eso es esta clase para hacerte ver que tú te sientas mal y ya no quieras saber de nada. No no es todo lo contrario, ahora en esta situación que estamos tenemos que trabajar bastante la parte emocional, porque están muy sensibles.</p> <p>L: Generar un clima de confianza, un clima saludable para que el estudiante se sienta atendido.</p> <p>¿Qué tipo de retroalimentación conocemos?</p> <p>R: La verdad honestamente no, lo único que he escuchado es sobre la retroalimentación reflexiva a la que no llego mucho y que hoy con estos medios y con el tiempo no llegamos y lo que recomiendan es que se trabaje la retroalimentación reflexiva.</p> <p>L: Claro según los especialistas y los grandes estudiosos de la educación recomiendan que se utilice la reflexiva, por que asumen que va a generar aprendizajes en los estudiantes, pero hay otros tipos de retroalimentación que nos son los recomendados, por ejemplo la retroalimentación errónea que algunos</p>
---	--	--	---

<p>bien mi trabajo, está muy bien tu trabajo, entonces una retroalimentación a un punto de que el joven ya lo entendió, ya no se podría dar una retroalimentación por descubrimiento no, entonces en cada uno son formas diferentes de apoyarlos, lo hacemos en una forma oportuna, en el momento que envían las evidencias y ahí también utiliza uno la rapidez , nos han enseñado a ser más hábiles con nuestros celulares con la aplicación por que envían en cada momento que llegan los trabajos rapidísimos, tienes que atenderlos, tengo un jovencito; te cuento una experiencia: un jovencito de habilidades especiales entonces es uno de los primeritos que entra a la clase, esta durante toda la clases, pregunta y repregunta pero como te puedo decir haber, en su nivel de conocimiento no está adecuado para el grado, pero a través de SAANE que es una entidad de ellos simplemente nos dijeron esos niñitos tienes que ayudarlos q que hagan las operaciones básica, adición sustracción, multiplicación pero es como te digo a veces los documentos las instituciones dan un punto de vista pero en el contexto es otro porque ese jovencito empezamos a trabajar él es uno de los primeros que envían sus evidencias, claro que con errores pero va casi a un ritmo que no se quiere quedar al fondo, es decir no te envía por enviar, te envía al menos con algún pequeño de que si lo logro entender, de que si lo quiere aprender, entonces yo no lo puedo hacer a un lado ahora más que todo como me dice SAANE usted debe hacer una sesión para los alumnos y una sesión para el aparte</p>	<p>es at través de WhatsApp todo des WhatsApp.</p> <p>L: Pues esa es la realidad en varias instituciones educativas no.</p> <p>Y: Así es.</p> <p>: Existe incluso el institucional pero casi no usan ese correo institucional, no manejan mucho sus correos ellos todo es at través de WhatsApp todo des WhatsApp.</p> <p>L: Pues esa es la realidad en varias instituciones educativas no.</p> <p>Y: Así es.</p> <p>L: Bueno y en este contexto bueno el Ministerio de Educación a través de al RVM 094 donde se consideran dos finalidades en la evaluación no, sabemos que la evaluación del enfoque formativo, pero hay dos finalidades en la evaluación una evaluación del aprendizaje y otra la evaluación para el aprendizaje cuyo este proceso se sustenta en lo que es la retroalimentación no, ¿Qué entendemos por retroalimentación o cual es la idea que tú tienes? El comentario que tú me puedes dar acerca de la retroalimentación.</p> <p>Y: Bueno en lo entiendo como el trabajo que hacemos con los estudiantes para mejorar bueno su aprendizaje a partir de la evidencia que ellos nos envían como parte del trabajo que ellos realizan, a través de las actividades que ellos</p>	<p>L: ¿Mediante que recursos estas realizando la retroalimentación?</p> <p>N: La retroalimentación se brinda solo por celular, por WhatsApp.</p> <p>L: ¿Tu programas tus sesiones por zoom o meet?</p> <p>N: No, nosotros queríamos este año hacerlo por zoom, pero solo contábamos con 5 estudiantes que podían participar, porque el internet se va, entonces ellos tienen hermanitos en inicial, primaria y secundaria. Incluso se ha tenido que ver los horarios, porque el año pasado dictamos en la mañana y en la tarde, este año ya no, porque inicial y primaria están dictando en la mañana y secundaria en la tarde y a veces usan el mismo dispositivo es bien crítico, pero allí vamos.</p> <p>L: ¿Cuándo piensas que la retroalimentación sería útil y efectiva?</p> <p>N: E ente contexto sería poderlo hacer mediante el zoom, donde podamos dialogar con los estudiantes que nos vea y verlos y creo que allí se lograría una retroalimentación.</p> <p>L: Claro interactuar con el estudiante.</p> <p>N: Nosotros habíamos pensado ir dos veces a la semana al colegio, pero que pasa ya estaba planificado, yo iba a trabajar con los estudiantes que necesitaban la retroalimentación y lo que pasa es que aumentaron acá los casos, incluso un mes no hubo entrega de Cali Warma porque habian fallecido muchos en cuanto a lo que eran profesores, entonces se prohibió y ya nos quedamos allí.</p>	<p>docentes por desconocimiento disciplinar brinda una orientación equivocada a los estudiantes, también solamente la retroalimentación elemental que corresponde decir un sí, está bien, está mal, corrígelo y ahí queda y eso no genera ningún aprendizaje en el estudiante, y luego la retroalimentación descriptiva que como su mismo nombre lo dice vamos a describir todas aquellas situaciones que no hemos encontrado correctas a los estudiantes y que quizás podemos brindar alguna orientación</p> <p>R: Eso es lo que justamente hago a través del audio y en este momento justo me está llamando una niña por que dos de sus respuestas están mal y como dijiste la retroalimentación elemental, y me ha estado llamando y después acá hay unas notificaciones de una estudiante que me pregunta en que me equivoque, queda en la duda pero cuando tengo el tiempo hago el audio miren la número uno tenían que hacer esto y ahora con primero que estoy con los signo positivos, la adición, la sustracción, la multiplicación y la división signos iguales se suman y se coloca el mismo signo y multiplicaste muy bien , veo que multiplicas y divides muy bien, pero el signo no es correcto, y revisando todo estaba mal , y le dije yo te pongo un si de presentación pero en valoración lastimosamente estás con C, esa es la</p>
---	--	---	---

<p>imagínate en virtual como lo puedes hacer, entonces al trabajar con él la habilidad que él está desarrollando y lo premio como si yo lo felicito, siempre le he felicitado en la presencial por ese ánimo que tiene, por las ganas de querer avanzar al ritmo del resto. Aunque muchos digan no va a lograrlo si posiblemente, pero la actitud que él tiene es apremiante entonces.</p> <p>L: Si, esos chiquitos, yo también he tenido el año pasado en el otro colegio donde estuve había un niño no, y cuando entraba a monitorear a la docente era un gusto, el chiquito como participaba, a pesar de todas las limitaciones que tenía para hablar y todo, pero yo, yo, Ricardo , Ricardo participa incluso en las reuniones hacía con los estudiantes de quinto año de secundaria, porque era en quinto año de secundaria opinaba, opinaba directora quiero hablar, ya lo escuchábamos, como tú dices son los más este , que más se esfuerzan, los más motivados para eso existen las adecuaciones, perdón las adaptaciones, las que en la misma plataforma han dado algunas actividades de aprendizaje ya adaptadas, pero como tu mencionas cada contexto es diferente, cada estudiante es diferentes.</p> <p>G: Así es.</p> <p>L: Ahí es el problema, no porque tú tienes que, yo le decía a mi profesora decía no, si cierto hay un ejemplo, pero usted tiene que realizar la adaptación de la adaptación que el ministerio les esta proporcionando no, y a veces los especialistas de SAANE no brindan mucho apoyo porque ellos se ciñen a enviar las fichas</p>	<p>realizan de las situaciones que se le plantea de la forma de como ellos lo tratan de resolver, de tratan de darle alguna de alguna manera solución pues esto permite de su razonamiento que están teniendo como entienden la situación y a partir de ello ayudarles a mejorar lo que lograron entender a reforzar lo que lograron hacer y en aquellos aspectos que todavía les falta apoyarlos.</p> <p>L: Claro.</p> <p>Y: Inclusive para que se den para que puedan ellos mismos darse cuenta de cómo pueden mejorar el trabajo que ellos mismos realizan esa acompañarlos en ese proceso en lo que tengo entendido lo que hago.</p> <p>L: Claro, claro este este es la devolución que nosotros brindamos a los estudiantes en sus mismas evidencias sus mismos productos no, para que ellos puedan visualizar cuales han sido sus fortalezas sus debilidades y poder generar en ellos pues una reflexión de lo que aprendieron y de lo que les falta aprender todavía no, hice mal acá este es mi punto débil así que vamos a reforzarlo no.</p> <p>Y: Si</p> <p>L: Entonces y conocedores de tipos de retroalimentación que tu maso menos has escuchado por ahí.</p>	<p>L: sabemos que actualmente de acuerdo al currículo nacional estamos en un enfoque por competencias ¿Qué entendemos por competencia?</p> <p>N: La competencia sería la forma o capacidad que tiene una persona</p> <p>L: ¿Cuándo decimos que un estudiante es competente?</p> <p>N: Cuando es capaz de hacer de desenvolverse.</p> <p>L: y llevándolo al campo matemático ¿Que implica una competencia matemática?</p> <p>N: Resolver el problema.</p> <p>L: ¿Cuántas competencias tenemos y cuantas estas abordando hasta la fecha?</p> <p>N: Este año hemos trabajado con competencia de cantidad, empezamos también lo que es forma movimiento se ha trabajado en quinto año, yo enseño de primero a quinto, soy la única docente y hasta te diré que no podemos hacer ninguna aula bien</p> <p>L: Desde la una de la tarde haz programado por ejemplo de 1 a 2 y así.</p> <p>N: Mira el año pasado hicimos esa estrategia en la mañana y en la tarde trabajábamos con diferentes grados pero no nos ha dado resultados, y este año estamos aplicando por ejemplo que primero, segundo y tercer año yo los atiende lunes, martes y miércoles por ejemplo en esta semana, la próxima semana me dedico a lo que es cuarto y quinto jueves y viernes entonces el resto de días que me queda a mí es para yo retroalimentar comunicarme con los</p>	<p>cruda realidad mándame la corrección o hazme otros ejercicios parecidos, haber podrías hacer y me contesta ya miss ahorita lo hago y algunas lo hacen y otras no.</p> <p>L: ¿Entonces qué tipo de retroalimentación crees que es la más aplica?</p> <p>R: La reflexiva no , la descriptiva es más, Porque le pregunto hijita pero porque hiciste esto se queda mucho tiempo y se le acaban los megas y todo lo demás y no me responde, como te digo están trabajando celular y nada más y la gran mayoría recarga, por eso yo les digo a mis directivos , no se que les pasa a los del Ministerio ni con la presencial nos han dado tantas cosas y nos han exigido esto y ahora quiere que hagamos en lo virtual no me parece y hay chicas que no se conectan y tengo que estar trabajando con las chicas que no se conectan, s critica la situación.</p> <p>¿Cuándo considerarías que la retroalimentación es eficaz?</p> <p>Cuando lees que tu estudiante aparte de lo que tú le das ella también por su parte aplica la autonomía, o también lee videos o también busca una persona que le ayude, no hay otra forma porque lastimosamente nosotros no estamos a su lado de ellas o no tenemos esas dos</p>
---	--	--	--

<p>adaptadas, ya te envié la ficha adaptada, he considerado la necesidad educativa especial que tiene este estudiante, pero,</p> <p>G: Claro.</p> <p>L: es otra cosa.</p> <p>G: Si, si es cierto no te brinda mucha información de cómo trabajar con esos alumnos, no te brinda mucha información, simplemente lo único te indica son formas generales, para ver una sesión, para otros una sesión, no le exijas mucho y déjalo que trabaje es algo puntual en ellos , algo general pero con esos jovencitos hay que tener aparte de una paciencia porque mi criatura no habla bien no se le entiende lo que habla, eso es muy complicado trabajar con él, le di unas fichas que me dieron de adición, sustracción y multiplicación porque me dijeron que eso nomas debía aprender la criatura , lo cual me dieron una ficha como para un bimestre creo y el jovencito en una clase nomas lo hizo, entonces yo no puedo restringirle el conocimiento cuando él tiene una actitud que tiene el de ser igual al retos, yo no puedo minimizarlo con respecto al resto, entonces lo trato igual al resto, lo trato igual al resto, pero para medirle en su evaluación claro que ellos es automáticamente pasan de grado entonces como hacen la evaluación simplemente le doy lo mismo y el esfuerzo que él hace ya yo tengo el criterio de colocarle una nota que , uno por el esfuerzo y otro por lo que resuelve porque si resuelve, entonces hay que ser proporcional como decimos en matemática, hay que ser proporcional con ellos y va muy bien como dice</p>	<p>Y: La básica que es solamente cuando le vas diciendo que tiene que hacer, haber es la básica la reflexiva que es la que supuestamente es la que más hacemos supuestamente digo porque a veces ...</p> <p>L: La que debemos trabajar.</p> <p>Y: La que debemos trabajen a medida en que se pueda es la que hago en realidad no, no me gusta darle como dice las cosas fáciles y eso es algo que hago incluso con mi hija cuando ella necesita algo yo la bombardeo con preguntas para que ella misma se dé cuenta no es así de fácil y trato de hacer lo mismo con mis estudiantes pero como te digo a medida del tiempo porque a veces sobre todo cuando hacemos este trabajo en forma grupal a veces hago tantas preguntas que el tiempo me queda corto y eso perjudica el avance no cierto para mi es lo que como te digo yo que apunto lo que se trata de hacer.</p> <p>L: Claro</p> <p>Y: La reflexiva me gusta hace que ellos se den cuenta.</p> <p>L: Claro los especialistas proponen que se trabaje una retroalimentación reflexiva no, incluso propone que sería ideal que se podría hacer de forma individual pero dado el contexto eso de verdad sería imposible entonces que se sugiere a los docentes no, de que puedan hacerla de manera grupal</p>	<p>padres y así hemos logrado que el estudiante ingrese más, presente más sus tareas en todas las áreas, y nosotros también tratar de desestresarnos, porque yo te contare que yo el año pasado si me estrese demasiado y hasta baje bastante de peso y tuve un problema bien difícil porque yo en primer lugar me estrese porque yo no sabía cómo llegar al alumno imagínate decía me escucharán no me escucharán hice mal hice bien y así iba aplicando las estrategias, buscaba la manera como poder interactuar con ellos, no solamente yo hubieron profesoras que también, se había recargado mucho el trabajo y decidimos este año aplicar otra estrategia.</p> <p>L: Tener horarios definidos</p> <p>N: El año pasado teníamos reuniones para hacer horarios de acuerdo al programa que salía de aprendo en casa, si queríamos con televisión y yo quería televisión entonces a tal hora tengo televisión, entonces teníamos que hacer horarios con tal que nos cuadre con la televisión para que el alumno, entonces eso fue demasiado recargado no.</p> <p>Primero el estudiante miraba el programa y luego nosotros le hacíamos las preguntas que habían entendido, todo eso no , entonces eso era que origino al estudiante cansar al estudiante, no todos podían ya entrar porque un celular que era para sus hermanitos de inicial,</p>	<p>horas que antes teníamos que siquiera estábamos con ellas y trabajábamos con un grupito de 10. Allí sí, pero ahora es por cuenta propia.</p> <p>¿Y si consideramos resultados?</p> <p>Ahora te diré que las niñas que entregan las tareas y que les puedo hacer la retroalimentación son las mismas porque hay un grupo que no entrega nada, pero sin embargo están en el Meet, en el zoom, están todo el tiempo pero no me entregan nada desde el primer día, pero sin embargo están con check en asistencia y cuando les pregunto no responden y son las mismas niñas todo el tiempo, hasta me he dado el trabajo hacer un listado de las chicas que cumplen y no cumplen y son las mismas que no cumplen no reaccionan, he mandado comunicado a los papas, he mandado la captura igualito entonces ¿Qué se puede hacer? Más no se puede hacer.</p> <p>L: si en la parte presencial era complicado imagínate ahora a la distancia y prácticamente tienen una gran responsabilidad allí los padres de familia.</p> <p>R: Están priorizando el salir a trabajar, el vender sus cosas que recibir las clases.</p> <p>L: ¿Qué actividades realizas antes de brindar retroalimentación a tus estudiantes?</p> <p>Es revisar las actividades que he dejado las famosas tareita, porque ellas están</p>
---	--	--	---

<p>el profesor porque me escribe porque si me manda audio no le entiendo yo creo que te envié los audios no los vas a entender pero si me escribe, profesor sigo superándome no, si hijito felicitaciones y los strike, tu sabes que el wasap estimulan bastante.</p> <p>L: Claro.</p> <p>G: Estimulan bastante</p> <p>L: Y dime tú me, bueno al inicio cuando dices que tú en la noche o después del trabajo recoges toda, los estudiantes te piden las evidencias y después tu revisas las tareas de brindarles retroalimentación prácticamente en esa evidencia para hacer la devolución respectiva.</p> <p>G: Haber en clase yo hago la retroalimentación en el momento.</p> <p>L: Ya</p> <p>G: Pero como también queda evidencia para que tiene que entregar ellos</p> <p>L: Que son ya personales, pues individuales</p> <p>G: Claro eso es personal, pero aprovecho también el grupal cuando estamos en clase, porque si veo que ya son, no es un alumno dos, tres, cuatro que tienen el mismo problema en general hago el reforzamiento no, la retroalimentación</p> <p>L: Ósea La retroalimentación. grupal, tú la decides de acuerdo a los errores recurrentes que tiene los estudiantes</p> <p>G: Claro, claro y si fuera solo uno entonces simplemente trabajo con él en el momento mientras me dé tiempo como te puedo decir en las clases uno se descuida unos minutos y ya hay otro trabajo de otro jovencito y tienes que</p>	<p>quizás a través de las evidencias cuando ya había revisado las evidencias ellos trabajen en función a los errores recurrentes que han encontrado en los estudiantes, quien donde ha habido la falla cual ha sido el proceso que les ha costado más donde han tenido mayor dificultad.</p> <p>Y: Así es.</p> <p>L: Entonces estamos en el camino ahí trabajando.</p> <p>Y: Si a pesar de las dificultades que son muchísimas como dije a su momento esto se hace a partir de las evidencias si no hay evidencias como puedes retroalimentar y lastimosamente las evidencias a veces no son enviadas a tiempo y tampoco son enviadas al mismo tiempo en conjunto no, entonces con eso va a ser dividir, pero en la medida que se pueda ahí está ahí estamos tratando de hacerlo.</p> <p>L: ¿Cuándo consideramos nosotros una retroalimentación seria efectiva o es efectiva?</p> <p>Y: Yo considero que llega a ser efectiva cuando le planteas de repente a partir de las situaciones que ellos trabajaron algunas variaciones a la situaciones que le puedas hacer reflexionar y ellos logran este entenderlo y puedan resolver porque a veces ellos dicen que sí, si le entendimos esta fácil pero cuando se le planteas una preguntas adicionales que los ayuden a reflexionar</p>	<p>primaria , ya para ellos era otra, ósea se complico bastante</p> <p>L: ¿ y que porcentaje de estudiantes tienes participando ahora?</p> <p>N: mas o menos tendré el 80%</p> <p>L: y ese 20%</p> <p>N: a veces entra a veces no, hay estudiantes que por ejemplo sus hermanos tienen un solo celular y a veces una semana entra uno y la otra semana entra el otro porque tiene clases a la misma hora</p> <p>L: me dices que ya haz trabajado tres competencias ¿Las estrategias que aplicas en cada competencia, son iguales, son diferentes para cada competencia?</p> <p>N: Yo lo que hago es llevarme de lo que el Ministerio de Educación nos envía de las experiencias, de las actividades, entonces conforme el envía yo lo aplico y siempre trabajo con mis ppt que es el único recurso, no hay forma de aplicar otro recurso, por ejemplo nos dieron las tablets, entonces en las tablets para trabajar regularidad, equivalencia y cambio , hay para trabajar, para hacer cubos, incluso en la actividad que manda el ministerio está que usemos la Tablet pero que pasa que no todos mis estudiantes recibieron Tablet, algunos ya se les acabo su internet, otros ya no funcionan, entonces tenemos que seguir con la misma estrategia.</p>	<p>acostumbradas a esta palabra, si les pongo otra palabra me preguntan que es esto y yo les tengo que explicar es la tareita y así entienden.</p> <p>Entonces yo me doy el tiempo para ver donde es la falla y hacer la captura del ejercicio de un estudiante que está erróneo y los coloco.</p> <p>L: Quizás verificar los errores recurrentes en la gran mayoría</p> <p>R: Por eso esa es la intención y les pido que entreguen lo que entendieron en última instancia y allí yo soy la que debe revisar y ellas me dicen y si está mal y les digo hija tu maestra y guía soy yo la que tengo que decirte los errores pierde el miedo y acá en conjunto vamos a solucionar todo, porque tienen miedo al equivocarse y les digo que eso es parte del día a día y la cuestión es darse cuenta de tu error y en verdad se dan cuenta y me dicen ahorita lo corrijo y me envían la corrección.</p> <p>L: Mediante que recurso estás brindando retroalimentación ahora estas utilizando el meet y el año pasado era el WhatsApp</p> <p>R: Si el año pasado full WhatsApp</p> <p>L: Pero te diste cuenta que no era tan efectivo.</p>
---	---	--	---

<p>atenderlos a todos, uno no lo atiendes y esta profesora ya le envié mi trabajo, entonces hay un reclamo y eso es parte buena en ellos que también reclamen que exijan también que su trabajo sea revisado no, y tratar de cómo te digo que envían su evidencias y en la tarde sus evidencias se va revisando con calma y en forma individual se le va enviando.</p> <p>L: ya, se ha hablado, se escucha ahora diversos tipos de retroalimentación no, justo en las orientaciones que ha planteado el ministerio hablaba de 4 tipos, de retroalimentación.</p> <p>G: Claro.</p> <p>L: Retroalimentación la incorrecta,</p> <p>G: La incorrecta la elemental</p> <p>L: La elemental que solamente se considera pues</p> <p>G: Si no</p> <p>L: Este sí, no, bien, está bien y todo pero</p> <p>G: Claro</p> <p>L: Pero no va a generar ningún aprendizaje en los estudiantes no,</p> <p>G: Claro</p> <p>L: Y hablan de dos la descriptiva y al final la reflexiva.</p> <p>G: Exactamente.</p> <p>L: No pero el ministerio bueno los especialistas recomiendan que los docentes trabajemos más la retroalimentación reflexiva no, esa es la recomendación ¿por qué? haber, ¿que generamos en esta retroalimentación?, en este tipo de retroalimentación.</p> <p>G: Generamos que el alumno tome conciencia en lo que va descubriendo en lo que él ve de que el error que cometió y pueda subsanar de</p>	<p>y si ellos responden se dan cuenta que yo pienso que este trabajo ha sido pues efectivo pero si no lo hacen o lo hacen a manera equivocada pues como que lo entendieron pero ahí con ciertas limitaciones no, van un poquito más allá, no plantean validaciones a las situación y entonces por lo menos es lo que yo he podido observar a partir de las preguntas que se le dejan algunas situaciones planteadas otra después de su trabajo que ya han realizado por lo menos a mí me está ayudando me permite dar cuenta que ellos están efectivamente entendiendo más allá si dijeron sí o no porque a veces lo dicen por cumplir, les haces otras preguntas como que no saben responder pero cuando les planteas otras situaciones eso me permite darme cuenta que sí, si está logrando que no en su mayoría por supuesto donde la mayoría no participa, no habla esta muditos a pesar de que se les llama</p> <p>L: O dejan conectados y se van jajá, así como lo que yo se publicado</p> <p>Y: Si, exactamente incluso por ahí con los demás colegas se comenta se dice que los chicos no son los que se conectan, sino que parece que son sus familiares para solamente decir que están presentes se conectan y ahí están entonces así hay muchos casos por que unos les llama y no hablan por que no te</p>	<p>L: Entregaron tablets pero no al 100% de estudiantes del colegio a parte que tenía internet limitado y algunas de mala calidad porque ya se malogaron.</p> <p>N: Entonces para que trabajen dos o tres no, mejor continuamos con nuestras actividades.</p> <p>L: porque en las tablets hay recursos digitales, plataformas educativas</p> <p>N: No usamos, por ejemplo para hay varias estrategias que consideran recursos digitales, pero nosotros no podemos usar por el mismo contexto del estudiante.</p> <p>L: ¿Qué opinión te merece el contexto actual de pandemia en el que estamos viviendo, desde tu punto de vista personal y profesional?</p> <p>N: Bueno la pandemia se dio a nivel mundial, no hay nada de echar la culpa de a un país o a otro país, se dio yo lo veo desde la responsabilidad del peruano, del ciudadano de ser responsable porque si se dieron algunos contagios, fue por la irresponsabilidad de nosotros, claro y de allí que genera, genera que vayas a un hospital y no encuentres cama y allí vemos el problema que estamos con salud, pero yo lo veo desde el punto de vista de que fue una irresponsabilidad, un tema que nos llevo sin prepararnos, el miedo que nos genera de ver que algunos les da la enfermedad y su fin es morir, entonces eso es lo que nos está ocasionando.</p> <p>L.: y en tu vida familiar</p>	<p>R: Y peor que el año pasado estábamos con el celular saturado y ahora tengo la computadora que la usa mi hija pero está super rápida y un poco más y se enciende sola y hasta le han puesto una cámara, y trabajo mucho mejor.</p> <p>L: Utilizas algún instrumento para registrar la información que brindas a los estudiantes?</p> <p>R: Lo único mi anecdotario, allí voy anotando quienes hacen la corrección y quienes no y como van, ósea les estoy haciendo el seguimiento, entonces cuando los papas. El año pasado igual pero al final se les puso notas, y algunos papas preguntan porque mi hija ha tenido B, entonces yo les digo haber déjeme ver y aquí esta, su hija presentaba las evidencias a destiempo y a destiempo yo no le puedo poner A, siquiera las presento, bueno, y responde bueno está bien disculpe.</p> <p>L: ¿Cómo piensas tú que se realizaría una retroalimentación útil y eficaz para los estudiantes?</p> <p>R: Obviamente como dicen hacerles preguntas que ellas reflexionen justamente, se den cuenta inclusive por ellas mismas. Haber hijita 5 negativos y 7 negativo, vas a sumar o restar y ella te responderá, sumo mis y ¿Por qué sumas? Y porque sabes que vas a sumar, es porque tienen signos iguales y eso es lo que estoy aplicando un poquito en las clases, pregunto allí y porque, y</p>
---	---	--	--

<p>esa manera vas aprendiendo como dicen del error se aprende, entonces se da cuenta, encuentra su falla, escucha su, claro profesor ahí estaba mi error, eso es un aprendizaje, lo que llamamos conflicto cognitivo ocasionamos en ello para que vaya grabando en sus conocimientos no, mayormente piden que el alumno sea más investigativo y sobre todo investigar sobre que hizo mal y como mejorarlo.</p> <p>L: Claro no, generar que el mismo reflexione de lo que está aprendiendo y para que lo aprende.</p> <p>G: Claro, también, ya saben que en un momento dado nuestro conocimiento cuando tengamos un problema en nuestro entorno en nuestro contexto que lo vamos a utilizar van a salir de todas maneras, vamos a utilizarla entonces es un conocimiento que vamos acumulando poquito a poquito con el transcurrir del tiempo lo vamos a utilizar.</p> <p>L: Cuando tu considerarías que una retroalimentación es efectiva, que has logrado lo que tú te has propuesto haber.</p> <p>G: Haber de acuerdo a lo documentado donde el alumno puede aplicarlo en un problema de su contexto, en mi persona y en el trabajo que hacemos cada tema en matemática está sujeto al que tuvo el anterior son bases, para entendernos yo puedo explicarlo sobre una adición, una sustracción, una multiplicación, pero si yo presento un problema y el joven sabe aplicar esos, las partes básicas en ese problema, entonces yo ya podre estar en conocimiento de que si tuvo el conocimiento él, si aprendió para poder aplicar y darle una</p>	<p>responden a ver si es que este si estas mencionando por su nombre y no te responden estando presentes.</p> <p>L: ¿Qué actividades realizas antes de retroalimentar Yeni, antes de ir a una sesión de retroalimentación este de retroalimentación con tus estudiantes? ¿Cuáles son tus actividades previas haber?</p> <p>Y: Mas que todo conversación con ellos, conversar que cuente como les fue en la experiencia de resolver sus actividades y un poquito como para darle confianza para que ellos puedan participar es un dialogo sobre todo no es este nada de por decirte de hablar de temas, de previos contenidos ni nada de eso, es solamente conversar y trato a través de la conversación que ellos tengan entren en confianza para que puedan participar para que puedan decir pues como les... que sin temor al roche que si lo hicieron bien o lo hicieron mal y lo comparten porque es la idea que ellos puedan contar decirlo es lo único que hago hasta acá y tampoco como te digo no hacerlo muy larga porque el tiempo no sé porque cuando me doy cuenta paso termino rapidísimo y como trabajo con el zoom ahí sabes que esta con el tiempo de 45 minutos 40 que te dan se cortan.</p> <p>L: La verdad el zoom si vuela pues no.</p>	<p>N: Gracias a Dios en mi vida familiar lo que es papas hermanos, sobrinos familiares cercanos no hemos tenido esos contagios, pero si hemos tenido que cuidarnos y someternos a los protocolos, al cuidado al respeto, porque si bien es cierto , yo por ejemplo al principio tuve como tres meses, cuatro meses casi medio año no salía ni mi papá ni mi mamá cuando nos dijeron epidemia todos fuimos a mi casa allí, ya mis hermanos que están casados cada uno en su casa, mi hermana y yo estuvimos juntos todos, entonces ellos salían mi hermana, mi hermano, yo tuve una problema de cáncer en 2014 y desde allí yo ya estaba condenada a estar encerrada, más que todo dependía de nosotros el cuidado para no contagiarnos. Gracias Dios mis papás ya están vacunados con sus dos dosis, yo ya tengo una y esta semana me toca la otra me vacune lo que es personas oncológicas.</p> <p>L: ¿Qué opinión te merece ser maestra en este contexto?</p> <p>N: Es muy importante y de repente allí se ve lo que es el trabajo del maestro ya que de repente desde otros puntos siempre nos han catalogado como que no enseñamos, no hacemos nada, aunque todavía hay parte de la sociedad que dice claro están en sus casas sentados, pero no estamos sentados estamos trabajando y ha sido un trabajo más fuerte que estar en nuestra institución educativa, que depende de nosotros el esforzarnos y tratar de llevar el</p>	<p>¿Por qué este resultado? Y algunas contestan y les digo muy bien, está bien tu respuesta.</p> <p>L: Esa es la retroalimentación reflexiva porque lo estas incitando a que el mismo estudiante genere sus propias respuestas autonomía y los docentes nos volvemos en facilitadores</p> <p>R: Pero eso es a las quinientas que podemos hacer eso, porque el tiempo es tirano, yo les digo esto es como el televisor cuando los comentaristas dicen hasta aquí nada más las entrevistas porque ya se terminó el tiempo, igual estamos nosotros, ya se terminó el tiempo, hasta acá nomás, porque uno quisiera es lo ideal y uno con eso la estudiante empieza a pensar y la que no quiere al menos ya le crea la duda, el interés y dirá, por esto era y la que realmente de repente no lo tenía claro ya se le clarifica un poco más.</p> <p>L: sabemos que según el Currículo Nacional estamos trabajando bajo un enfoque por competencias ¿Qué entendemos por competencia?</p> <p>R: La capacidad de que mi estudiante cumpla con los estándares, los desempeños, las capacidades y todo lo que está en el currículo y a ello nosotros apuntamos</p> <p>L: ¿Cuándo decimos que un estudiante se desenvuelve de forma competente?</p>
--	---	---	--

<p>solución, sin en caso no lo tuviera entonces ahí tendría que volver a retroceder el trabajo no, L: Claro ahí podremos hablar del aprendizaje significativo no. G: Claro. L: Si pues, pero los chicos estos, consideran pues de que en matemática siempre nos preguntan no, G: Si varias cositas. L: Profesora para que me va a servir un producto notable para que me va a servir este tipo de tema de puntos a veces no. G: Claro. L: Que les respondemos a ellos. G: Mira que la matemática te ayuda a ser más creativo, te ayuda a desarrollar el pensamiento para solucionar no solamente problemas de matemática. Problemas de en cualquier momento de la vida real, te ayuda a reflexionar rápido, a reaccionar ante un problema eso es la parte de la matemáticas, pero si queremos la aplicación de lo que trabajamos y en que lo voy a resolver profesor ya la sumas, que me voy al mercado hago mis cuentas ya la aplique no, posiblemente podría ser la parte masiva, como tú decías: un producto notable donde lo aplico, las aplicaciones son varias : un para que estudio la secundaria, no puede ingresar una universidad sin pasar por una secundaria entonces ahí hay una aplicación directa de los números, tienes que aprenderlo porque uno para tu ingreso tienes que aprenderlo porque si eliges eh una carrera de ciencias como ingeniería vas a utilizar bastante entonces es responsabilidad del alumno que quiere</p>	<p>Y; Si y peor como te digo a veces me desplazo tanto en la conversación en el dialogo con los chicos haciéndoles preguntas para que participen que a veces tengo que entrar hasta tres hemos logrado entrar una vez por hacer demasiadas preguntas y a ellos y ellos también a veces que participan pues e se les pide, estoy tratando de que lo hagan por que la verdad es que muy poco este año participaban por ello como que poquito a poquito se están dejando de lado el roche el temor como te digo trato de darle es la confianza a través de conversación al principio ya no es hacer el trabajo directo de retroalimentación. L: Utilizas algún instrumento donde registras la retroalimentación. Y: Lo básico pues las listas de cotejo para ver la participación de los chicos lo único, la verdad que más no para que voy a mentir ni rubrica las cosas como son. L: Haber en un caso ideal ¿cómo pensarías o como piensa que se realizaría pues una retroalimentación 100% efectiva y útil? O ¿en qué contexto más o menos te sitúas y que se podría brindar esa retroalimentación? Y: Bueno lo ideal para mi seria que todos, todos pudieran dar ese primer paso de hacer las actividades de manera autónoma eso es lo que me gustaría para poder comenzar que lo</p>	<p>aprendizaje a los estudiantes y logren sus aprendizajes, es una responsabilidad que nos ha tocado vivir y nos tocó de sorpresa porque no todos estábamos preparados imagínate, por ejemplo yo trabajo lo que es Waso rural allí no había luz no había tecnología no había nada, había la computadora cuando había gasolina para que funcionará, no teníamos nosotros ese manejo de la computadora, alla imprimíamos los libros los cortábamos los pegábamos y esas eran nuestras fichas, nuestras separatas para trabajar y de allí vengo yo a otra zona rural y también igual, allí no hay computadora que recién el nivel se estaba creando, entonces por parte del Ministerio de Educación no hay apoyo, entonces de repente las municipalidades nos mandaba una o dos computadoras que cuando se malograban allí quedaban, como que tampoco nosotros ni los alumnos ni los padres Estábamos preparados para este tipo de trabajo. L: ¿Cuántos años llevas en este colegio? N: Ya tengo 6 años, yo vengo reasignada por enfermedad de Waso, la parte sierra de La Libertad, en la provincia de Julcán. L: Está lejos N: si allí puedes ver las realidades del alumno, de los padres de familia, el contexto de cada institución educativa y son realidades muy diferentes que de repente el Ministerio de Educación lo ven desde un punto de vista de su escritorio con su saco y corbata y aplicando</p>	<p>R: cuando cumple con todos esos requisitos y sobre todo cuando va más allá inclusive que a veces uno se queda sorprendido cuando ellas sustentan ahora que se está pidiendo bastante la sustentación, a veces tu les solicitas que te fundamenten tal o cual cosa o de repente porque ahora que estamos con la contaminación, que es lo que tenemos que tener en cuenta y hay chiquitas que verdaderamente utilizan un lenguaje o un léxico que tú dices caramba, entonces, está niñita está más alla de nuestro tema de nuestro tema de nuestras operaciones y de todo lo que nosotros hagamos, ella demuestra que tiene un dominio hasta de vocabulario más allá no solamente dentro de lo que nos compete de cada área sino vemos que esta chica está en todo. L: Y también podemos decir que lleva su conocimiento a otros contextos. R: y uno se queda sorprendido que bien que no me había percatado de ese detalle, hay niñas que lo fundamentan en vivo y en directo. L: Y ahora llevándolo al campo matemático que nos sugieres si relacionamos el término competencia. ¿Qué entendemos por competencia matemática? R: Claro, sobre todo donde se ve eso en las argumentaciones, en la competencia de la argumentación, porque allí ella tiene que reflexionar, porque hizo esto, por que hizo el otro y al momento de redactarlo,</p>
---	--	---	--

<p>estudiante ciencias tiene que aprender un poco más en la secundaria en este caso de un producto notable que es muy básico en ello, sino va a estar en problemas usted en la superior, pero si hay aplicaciones, pero si lo queremos ver en una aplicación profesor y si me voy al mercado donde lo aplico, entonces no todos los temas de las matemáticas lo vas aplicar en un solo lugar, como te decía la matemática mayormente es para poder a desarrollar un poco la creatividad en soluciones de problemas.</p> <p>L: Bueno en general eh puntualmente antes de que tu realices la retroalimentación 'que actividades realizas? para decidir que, de que estrategias aplicar en la retroalimentación ¿Qué actividades?</p> <p>G: No te entiendo muy bien, no te entendí muy bien sobre qué actividades ¿cómo qué? No se</p> <p>L: Haber, tienes una sesión con los estudiantes de retroalimentación hoy día, ¿qué actividades realizas antes para poder focalizar o elegir las estrategias? o ¿de qué forma vas a bordar tu sesión?</p> <p>G: Mira primero hay que planificarlo, el planificar es indispensable una vez planificado eh ese tema tengo que ver en qué punto son los puntos que probamente los jovencitos tengan posiblemente problemas y de acuerdo a ese punto es donde yo voy buscando más información o estrategias ara que ellos se les haga más sencillo mejor dicho no, y siempre me ha resultado porque ahorita estamos en un tema de notación científica y en este tema el jovencito muy bien puede sumar números de</p>	<p>puedan compartir o enviar pues todo de repente y que participen todos por que como te digo que en cada aula yo te diré que así de que hablan conversan responden de inmediato que serán 5,6 a lo mucho y aulas que parece que esta uno solita hablando entonces a pesar de que les llamo hola, hola están ahí y después de un rato si profesora acá estamos entonces eso es algo que limita entonces no todo eso no permite pero sería diferente que todos participen que todos pregunten verdad les haces preguntas y que ellos puedan responderte eso podría permitirte hacer una retroalimentación efectiva.</p> <p>L: Que cuenten con recursos pues también no.</p> <p>Y: A si es, y que tengan sus recursos y los que están ahí no aprovechan los que tiene imagine los que no pueden hacerlo.</p> <p>L: Así es haber según el currículo nacional este nosotros trabajamos en un enfoque por competencias no cierto ¿Qué entendemos por competencias?</p> <p>Y: De memoria.</p> <p>L: Así con tus propias palabras haber ¿cómo lo entiendes tú?</p> <p>Y: Bueno la capacidad bueno de Los estudiantes para poder resolver diversas situaciones dar soluciones a problemáticas de manera efectiva pues.</p> <p>L: Claro</p>	<p>diferentes estrategias y metodologías que nos exigen, y yo pienso que no debe ser así, que debe ser descentralizado porque la realidad es muy diferente que n puedes aplicar, no es que seas mal docente, no se puede aplicar y lograr lo que está pidiendo.</p> <p>L: ¿Si comparas las dos realidades? ¿Cuáles serían las diferencias sustanciales?</p> <p>N: En las dos realidades lo que puedo observar, el padre de familia en Waso estaban allí, ellos mismos en su propia chacra trabajaban, por eso trabajar en tu propia chacra es decir tu organizas tu tiempo, nadie te manda. Entonces me parece que como el padre de familia era más responsables, por ejemplo para llegar a las reuniones. Yo trabaje en un colegio en el que si tú les decías a los padres cinco de la mañana ellos cuatro y media estaban allí y el director acostumbraba hacerlo antes que ellos empiecen su labor, y ellos estaban allí llegaban corriendo, lo que pasa donde estoy ahora donde os padres no llegan a las reuniones, imagínate que había un colegio donde yo trabaje también lo que es en la sierra de La Libertad es Julcan, porque siempre he trabajado para la UGEL de Julcan, allí se turnaban por ejemplo el número uno de la lista el papá era el que cantaba el Himno Nacional primerito, a la siguiente reunión le tocaba al padre número 2 y estaban bien involucrados en el trabajo educativo de sus hijos y decían profesores si ellos no</p>	<p>lo hace con unas palabras bien adecuadas y aparte de eso te dice, miss he visto en este libro o en esta página tal o cual cosa, y tú te dices oh la chica está investigando, pero eso solamente lo he visto en todos mis 33 años de servicio en dos o tres veces en diferentes ocasiones algunas de mis estudiantes me lo han dicho.</p> <p>L: y en el campo matemático como una estudiante demuestra que es competente matemáticamente</p> <p>R:En el dominio de todos sus aprendizajes que se les está dando en todos sus desempeños</p> <p>L: En todos sus conocimientos matemáticos, sabemos que tenemos cuatro competencias.</p> <p>R: Y las cuatro las domina, tiene un buen dominio de las cuatro competencias.</p> <p>L: Conocimientos matemáticos aplicados a su contexto, quizás a su entorno, aplicados a su vida diaria.</p> <p>R: Y que los aplique a la vida diaria y que se dé cuenta y hay niñas que si lo captan.</p> <p>L: ¿Hasta el momento que competencias matemáticas haz abordado en tus actividades de aprendizaje?</p> <p>R: Ahora solamente estamos con la competencia de cantidad y con la competencia de gestión de datos. En las actividades la primera experiencia ha sido de gestión de datos, la segunda y tercera es cantidad y la cuarta que se</p>
---	--	--	--

<p>doscientos más trescientos y luego convertirlo pero convertir un numero en notación científica dándole el procedimiento lo logra. Pero cuando le dice nuevamente que lo regrese a la notación decimal ahí va ocasionar problemas entonces ya tengo que buscar las técnicas como para que el jovencito se dé cuenta de cuando se da el exponente va a salir positivo , o cuando el exponente va a salir negativo y luego como van a poder sumar porque dentro de la notación científica de las operaciones el más trabajoso es la adición y la sustracción la multiplicación, la división es algo que ellos utilizan como los números naturales ahí no se les complica entonces de acuerdo a los puntos que yo veo que va haber poco más de complejidad es donde empiezo a buscar información para poder reforzar en ellos una vez que ocasione problema en que profesor ahí no le entendí por favor que paso aquí de donde salió tal número, entonces ya voy preparado con otras imágenes para poder hacer la retroalimentación o el reforzamiento que ellos necesiten.</p> <p>L: Bueno me dijiste que el recurso que utilizas es el de positivo es el WhatsApp no, pero si existe me dijiste que el 95% eh los estudiantes que no han podido contactarse no, son los que están fuera del sistema o estas aplicando algunas otras formas de llegar a ellos.</p> <p>G: Mira ese 5 % son de jovencitos uno que no tenemos número de celular ni de él ni de los padres, no tenemos nada de ellos pero que son alumnos que el año pasado han estado matriculados entonces deben continuar en la</p>	<p>Y: En resumen, lo que entiendo esa capacidad de poder resolverlo:</p> <p>L: Claro y opone en movimiento que ellos puedan desarrollar o poner en practica todas sus habilidades conocimiento.</p> <p>Y: Sus habilidades en sus conocimientos sus habilidades todo.</p> <p>L: Todos los saberes que dicen no y si llevamos las competencias al campo matemático como especificarías la competencia matemática de nuestra área una competencia cuando un estudiante da conocer que ha desarrollado una competencia matemática.</p> <p>Y: Bueno cuando es capaz de resolver situaciones que en los que involucran pues los temas con el área específicamente con el área que resuelvan problemas matemáticos.</p> <p>L: Claro que resuelvan problemas no y que se consideren quizás las cuatro competencias que abordan no.</p> <p>Y: Exactamente las cuatro</p> <p>L: Hasta el momento que competencias has abordad o en tus actividades de aprendizaje has trabajado cuatro o están focalizando algunas.</p> <p>Y: No el bimestre pasado hemos trabajado solo tres, para este bimestre también estamos considerando también solo tres.</p> <p>L: Pero ¿cuáles son?</p>	<p>saben allí nada más dele, ellos te exigían que tú tenías que corregir bajo el golpe, ahora que estoy un poquito cerca como que no es lo mismo, allá era más estricto los estudiantes hasta en sus uniformes, a veces cuando teníamos que ir fuera del sitio porque a los papas les gustaba que sus hijas vayan a jugar el voleibol y a sus hijas el futbol y ellos acompañaban a sus hijos y les llevaban sus zapatillas blancas de presentación para que ingresen al campo y su presentación era impecable, se veía tanto la unión del padre con el estudiante, y ahora se da la situación de que profesora pueden entrar a la hora que quieren a clase y tienes que dejarlos entrar, pueden llegar como quieren y de igual forma y eso nos ocasiona a nosotros problemas en lo que es la conducta con los chicos.</p> <p>L: ¿Si me pudieras describir las diferencias del trabajo presencial con el virtual?</p> <p>N: Una diferencia es la asistencia de los estudiantes, te diré que en mi institución educativa no quieren ni que haya feriados, dicen no profesora ud venga y ahora se les vee sus ausencia.</p> <p>Dos la responsabilidad, en la presencial los estudiantes son más responsables o de repente con el solo hecho de estar allí con ellos al lado, son más responsables que a distancia, porque no hay un aprendizaje autónomo qu ellos necesitan estar bajo la mirada de alguien para que puedan cumplir sus trabajos.</p>	<p>viene es regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>L: Y como es el proceso de retroalimentación que brindas para esas competencias, son iguales o aplicas alguna otra estrategia, o alguna forma diferente de abordar. Por ejemplo para la competencia resuelve problemas de cantidad</p> <p>R: Claro lógicamente y para estadística es diferente, porque tenemos que ver que realicen bien los cuadros y guiarles para que trabajen lo gráficos, para que pongan el enunciado, en el horizontal, en la vertical, ósea todo completo, hacer la leyenda y todo lo demás, cada competencia tiene su estilo y uno tiene que abordarlo, y uno es diferente, geometría por ejemplo a lo que es de forma es totalmente diferente, regularidad equivalencia y cambio.</p> <p>L: Claro cada competencia tiene sus actividades específicas que abordar, no se puede trabajar de la misma forma.</p> <p>R: No cada una tiene sus peculiaridades y uno tiene que abordarlas y hacerle ver a las chicas y manejarlas como van a trabajar</p> <p>L:¿Qué opinas del contexto actual de pandemia en el que estamos inmersos todos los docentes?</p> <p>R: Yo quiero que ya termine de una vez.</p> <p>L: ¿Que sentimiento te genera?</p> <p>R: De preocupación sobre todo porque la educación no es la misma que la</p>
--	---	---	--

<p>misma, en el grado superior y en la misma institución, pero no tenemos datos de ellos, otra parte es de jovencito que si tenemos los números tanto de él como de los papas, pero al llamar el papa siempre promete ya no se preocupe ya va a ingresar yo, y ahí quedo todo, llamar dos, tres, cuatro veces a veces el mismo docente cae un poco fastidioso para los padres y el conversar con los alumnos sabe que tiene el número del profesor y ya no te contesta, tu por más que lo timbres ya no te contesta porque ya te tiene registrado, si eso son problemas no, y mayormente ha coincidido no son mayormente son familiar están dispersa hay problemas de abandonos, o el jovencito está viviendo con los abuelitos no están viviendo con los papis entonces los abuelitos no son de tomar una autoridad en ellos, más bien ellos toman la autoridad sobre los abuelitos y eso es uno de los motivos</p> <p>L: eso es un problema común en todo el Perú creo te diré, si eso de los hogares disfuncionales, de que viven con los abuelitos o el tío o la hermana, si es un problema común, siempre lo he escuchado en varias instituciones educativa, siempre que converso con mis colegas, no Liliana está totalmente abandonado, cierto es un problema.</p> <p>G: Si, si hay, sino que hay zonas donde son más fuerte y hay zonas que son se es tanto, bueno acá bajo bastante al inicio cuando investigue por primera vez habían casos muy muy fuertes muy fuertes tanto así quedaron a un punto que llevar a sus hijos el mayor bueno estaba en quinto año en ese</p>	<p>Y: Pero si se ha trabajado los cuatro ósea como te digo los cuatro en un bimestre, pero si hemos trabajado cantidad, regularidad hemos trabajado en realidad los cuatro eh, el bimestre pasado trabajamos cantidad trabajamos regularidad y gestión de datos no trabajamos lo que es forma: este año, este bimestre estamos trabajando con forma justo estamos entrando ahorita con cantidad con forma y luego vamos a trabajar gestión de datos solamente tres.</p> <p>L: Y el proceso de retroalimentación que realizas para cada competencia es el mismo o ahí este consideras estrategias diferentes o cual es el proceso si por ejemplo para cantidad quizás aplicas trabajas de otra forma, para gestión de datos ¿qué estrategias ahí aplicas?</p> <p>Y: La verdad es lo mismo solamente bueno la única variación las competencias son diferentes pero el trabajo es igual la verdad que igual después de observar y revisar las evidencias de los chicos en base a las dificultades que se pueda observar los errores recurrentes de ellos pues se refuerza se le va guiando para poder en base para que ellos mismos se den cuenta porque estaría mal lo que hicieron lo que hicieron mal y al final ellos mismos logran menciona en que fallaron porque fallaron.</p>	<p>L: ¿Haz tenido alguna diferencia previa sobre el trabajo virtual y el uso de plataformas educativas antes de la pandemia?</p> <p>N: Si trabajaba con lo que es la plataforma del MINEDU trabajaba y también esto del trabajo a través de la tecnología, también lo vine aprender cuando hice mi maestría y de allí empecé a trabajar, yo tuve una realidad diferente trabajé siempre lejos, venia una vez al mes cuando estudiaba mi maestría tenía que venir todas las semanas y en el carro tenía que venir lee y lee, porque allí no había luz y con el frio no se podía, hice mi maestría en psicología educativa hace mucho tiempo</p> <p>L: No utilizamos materiales didácticos , herramientas tecnológicas</p> <p>N: No es posible</p> <p>L: ¿Tuviste alguna dificultad para adaptarte al uso del dispositivo?</p> <p>N: Miles, porque para decirte que para los estudiantes era una realidad diferente, me estrese baje no sé cuantos kilos, porque no sabía , tú en el aula lo vees al estudiante y sabes si aprendió o no aprendió solo con tu mirada, pero estás detrás no sabías si estaban atentos o no a lo que tu hacías, como yo le voy a hacer llegar el tema, yo escuchaba zoom y para nosotros no era posible y ahora tratar de que los estudiantes estén allí presentes el tiempo que estaba con ellos, al principio tenía que preguntar están allí, se fueron , no miss, no miss y ahora los tengo agrupados en WhatsApp por grados.</p>	<p>presencial por muchos aspectos, sobre todo que las estudiantes no tienen los medios tecnológicos adecuados, porque si tuvieran todas estas facilidades tecnológicas nos quedamos en casa, tiene sus cosas buenas, pero lastimosamente no es así, la verdad es crítica, la parte lo socioemocional está afectada, yo estoy bien preocupada, en el colegio de mi esposo, ya una estudiante se ha suicidado, producto del estrés y la depresión, hicieron una reunión y te cuento que la psicóloga de la I.E dijo que en los adolescentes si un estudiante te dice me voy a suicidar es porque lo van a hacer, en cambio un adulto dice me voy a suicidar, lo piensa varias veces, entonces hay que tener bastante cuidado con los adolescentes estar al tanto y hay algunas estudiantes que los papas están manifestando que están con migraña, con problemas neurológicos y están yendo al neurólogo y ya les he dicho que por favor no las encierren, aparte que hay niñas de tercero que están en la adolescencia y están triste porque no les van a celebrar sus 15 años, encima están encerradas y con sus crisis existenciales, es realmente preocupante y he visto que hay niñas que estaban bien el año pasado, las tuve en segundo y ahora en tercero las estoy notando en situaciones un poquito diferentes, entonces he estado llamando a algunas mamas , no soy tutora para que tengan cuidado con</p>
---	--	--	---

<p>tiempo yo enseñaba quinto año eran 5 hermanitos con él, papá los dejo y les dijo que regresaban que iba a trabajar y nunca más regresaron, gracias al cariño de la gente le dieron un lugar, el muchachito tenía que después de salir de clase tenía que ir a una pollería, una pollería a trabajar para poder mantener a sus hermanitos ese es un caso muy bueno, es fuerte pero en Ciudad de Dios se miraba como algo leve no, lo que puede suceder, entonces. Así era antes ahora cambio bastante para que, se va mentalizando al jovencito que estudia, sino te gusto esa vida que te dio tu madre tampoco tu cuando seas papa se lo des a tus nuevos hijos</p> <p>L: Claro por qué ahí, es un pueblo pequeño y todos, si se forman bien, como tú dices ya en el futuro ya van a poder asumir sus responsabilidades de otra forma no,</p> <p>G: Claro, por la experiencia que ellos mismos han tenido desagradables tampoco le pueden dar una vida desagradable al nuevo ser y una forma de apoyarlos en la institución es hacerlos tener conciencia y ha bajado bastante para qué ha cambiado, si hay casos no te voy a decir que no, pero con respecto al año 2002 que vine si ha cambiado bastante.</p> <p>L: Tú también estas ahí del 2002.</p> <p>G: No, 2005 perdón, 2002 me nombre en Andamarca, 2005 llegue a Santa Magdalena.</p> <p>L: Ah que bueno. Dime ¿cuál sería tu recomendación Genarito, para que se pueda brindar una retroalimentación útil y efectiva?</p> <p>G: Uno primero es la predisposición de ambas partes por que no solamente el trabajo es de</p>	<p>L: Y quizás este el recurso que utilizan no permiten utilizar mayores recursos algunas plataformas educativas por el ejemplo el geogebra, el Excel para poder trabajar en estadística algunas otras plataformas porque es limitado.</p> <p>Y: Exactamente es difícil utilizar esos recursos incluso los mismos chicos no lo saben manejar por decirte algunos supuestamente que tiene su computadora y quieren hacer su trabajo utilizando su computadora y que te están poniendo en Word, pero no escriben ellos solo copian pegan capturan y están pegando y entonces no es pues una forma de utilizar esto no cierto eh entonces no saben incluso utilizarlo. A veces utilizan sus evidencias y lo mandan en power point y power point no es para que envíes este tipo de documentos entonces ellos no saben darle tampoco uso a estas herramientas como para poder utilizarlo, pero la verdad que de acuerdo a nuestra realidad no es posible utilizarlo por la forma también como, como dices tú la realidad de los chicos es muy muy limitada.</p> <p>L: ¿Qué opinión te merece el conteo del contexto actual la pandemia como te ha toca que cambios ha generado en tu vida?</p> <p>Y: El cambio lo que más, no sé lo que más me perjudica talvez es el no salir el no andar por que era de las personas</p>	<p>L: ¿Y también tienes grupos de padres de familia?</p> <p>N: También los padres están incluidos, por ejemplo tenemos ahora psicóloga que ha llegado de la universidad están haciendo sus prácticas y ellas trabajan virtualmente y se tuvieron que adaptar porque no podían dar sus charlas por zoom y tuvieron que darlas por WhatsApp, hacen sus clases todos los días de 1° a 5° y el alumno ya se acostumbraron, los chiquitos están allí, yo por ejemplo estoy aquí sentada en mi silla de un lado a otro en mi computadora, yo lanzo la diapositiva y allí está la pregunta empiezan a contestar respondiendo y mirando que contestan y ellos también atentos que contesta su compañero para de repente por allí copiar pegar y ese es su mundo durante las dos o tres horas que estoy con ellos, igual yo. Entonces ya el alumno se adaptó de repente para el que lo hace por zoom.</p> <p>L: ¿Y si podrías comparar el trabajo del año pasado con el de este año, en cuanto a aprendizaje y al nivel académico de los estudiantes?</p> <p>N: Este año se esta no al 100%, ha mejorado, el año pasado me preguntaba si habrían aprendido y este año al menos responden sobre lo que hemos enseñado el año pasado.</p> <p>L: Este año sabemos que estamos trabajando el enfoque formativo en la evaluación ¿Qué opinión tienes sobre la evaluación formativa?</p>	<p>todas las medidas de seguridad para que se distraigan siquiera a la esquina compren algo y regresen, eso ayuda bastante porque el encierro no es bueno y peor en las circunstancias que estamos y encerradas y no sabemos que es lo que están pensando e imaginado es preocupante y nosotros también como personas seres humanos también tenemos nuestros días buenos, nuestros días malos, días que estamos tranquilos, días que nos acordamos de aquellos que han partido que se han ido, un cumulo que se nos mueve el piso porque uno u otro falleció y todos los días hay noticias sobre ello, un día uno, un día otro, tres días seguidos diferentes personas que tú conoces, entonces tú te sientes nerviosa imagínate las criaturas, eso es lo que yo me pongo a pensar y yo les digo miren chicas ya pueden presentar y les doy tiempo para que presenten sus actividades, porque sé de esta problemática que hay, porque en la presencial me traes la tarea porque si no ya fuiste, en esa parte porque creo que la responsabilidad es fundamental, pero viendo esta situación, aunque hay algunas que a última hora están presentando, le piden a la amiga que le pasen y ellas copian y algunas ni lo copian te lo envían igual</p> <p>L: ¿Qué opinión te merece ser maestra en este contexto?</p>
---	--	---	---

<p>alumnos sino también nosotros de docentes, el tener conciencia de que quieres apoyar y quieres apoyar y quieres hacer un buen trabajo en ese jovencito y el siguiente es el estudiante que tenga las ganas de querer aprender. No solamente de escucharlo al profesor de decir ah ya , ya, ya profesor la predisposición de ambas partes muy bueno; lo segundo eh como te decía al inicio anteriormente el planificar porque cuando tu planificas tú ya sabes cual van a ser los pequeños tropiezos que van a tener los alumnos y es donde tú tienes que batallar ahí para que se resuelva esa suda entonces planificar es muy indispensable. y otros de los puntos es que cuando lleguemos hacia ellos lleguemos hacia ellos lo hagamos de una mera al idioma de ellos en una forma más entendible hacia ellos, como una de las características de la retroalimentación también o que sea oportuna, porque si utilizamos términos que un poco ellos no entienden ya no va a ser retroalimentación más bien nos va a confundir en su totalidad, entonces, al idioma de ellos tenemos que trabajar para que esa retroalimentación, sea más efectiva.</p> <p>L: Claro y también creo que considerar sus, la forma como aprenden no,</p> <p>G: Claro, también su ritmo de aprendizaje muy indispensable, aunque muchos dicen no, según los grandes pensadores eh 8 inteligencias múltiples no, pero él no tiene de matemática es mas de comunicación, pero él no es de esto, es del otro , más de arte que de número y de letras y bueno son grandes pensadores yo no soy nadie quien cuestionar a la realidad que</p>	<p>que en el aula jamás creo que me sentaba he estado desde que entrado al salón hasta que salía estaba andando y en el salón, caminaba me desplazaba en todo el aula todo el tiempo y eso es algo que no puedo hacer acá pues que no hago porque tienes que estar parada, sentada frente al monitor y estas como te digo por ejemplo los días miércoles yo llevo 7 horas y tengo que esta pendiente de la pantalla del celular y no eso pues no vas a estar andando con tu celular en la mano la verdad eso es lo que a mi mas talvez lo que más extraño el no poder no desplazarme andar por que la costumbre estas explicando estás hablando pero estas desplazándote estas observando a tus estudiantes me están viendo, si te están atendiendo, si están escuchando porque su misma carita a veces te permite saber si te entendieron o no, si saben lo que estás hablando. O no se ve nada eso.</p> <p>L: Ya nivel personal.</p> <p>Y: En lo personal pues el salir con las amistades las reuniones eso es lo que extraño, lo que me ha cambiado, es el hacer deportes, las amigas, los amigos en el trabajo es lo otro que te digo es lo que más extraño el estar andando por que acá la verdad durante el día termino cansada de estar sentada es la verdad.</p> <p>L: ¿Qué opinas de ser maestro maestra en esta pandemia?</p>	<p>N. Es una evaluación yo pienso que muy buena, porque tú estás viendo al alumno durante el transcurso de lo que tu estás enseñándole estás viéndolo y evaluando la forma como el se está desarrollando, no solo en conocimientos sino también como persona ante los valores la responsabilidad, en su proceso integro.</p> <p>L: ¿ En tu I.E tienes un trabajo colegiado?</p> <p>N: nos reunimos todo secundaria con el director y yo me reúno con la profesora de CyT, ella viene donde yo vivo y estamos viendo la estrategia, nos va bien así vamos hacer esto, el problema con este alumno, con sus padres, el problema del COVID-19, y estamos v trabajando lo que son los informes.</p> <p>L. ¿Cómo te sientes acompañada, fortalecida cuando tienes esas reuniones de trabajo colegiado con directivo, con tus compañeros?</p> <p>N: Nuestra relación en lo que es institución entre nosotros los profesores es una relación muy buena, porque tenemos un director que él siempre dice que tenemos que autoeducarnos, es una persona que al principio nos dejo autoeducarme porque yo no puedo estar con uds, así yo les exiga si uds no se han educado no van a trabajar, entonces el nos llevó el ritmo a nosotros hasta que lo logro y muy bien , ahora todo es bajo tu responsabilidad, incluso cuando hemos estado en presencial y teníamos las supervisiones nunca los hemos hecho quedar mal y estábamos allí con todos nuestros documentos y es una relación</p>	<p>R: Es un reto enorme que esta estudiante a pesar de los problemas ellas se concentren en tu área, si nosotros como seres humanos, como profesores también, es un cumulo de emociones tanto del estudiante como del mío, las dos partes tenemos que sacar fuerza de donde sea, yo realmente también felicito a mis estudiantes que a pesar de todo siguen con sus altos y bajos las felicito y también me felicito a mí que tiene que aprender a valorarse y a pesar de todas las dificultades uno tiene que salir adelante.</p> <p>L: ¿Qué cambios sustanciales en tu proceso de enseñanza en la forma presencial a lo virtual?</p> <p>El uso de la tecnología y a mi edad 61 años, mi hija me ha enseñado el uso de la tecnología y ella me apoyaba en programar las videoconferencias de los zoom y le preguntaba cómo es esto como es lo otro y ella me explicaba, inclusive en las dos primeras clases ella estuvo a mi costado para poderme guiar, porque imagínate una persona que no sabe de estas cosas y a mi edad, pero a mi gustan los retos, a mí me encantan los retos esa es una característica mía, me tiro a la piscina y aunque sea nado como perrito pero salgo a flote, y ya ahora con el meet. Mi esposo ya estuvo trabajando con el meet de su I.E desde un comienzo les dieron a ellos a trabajar y ya la institución también esta con el meet institucional y</p>
--	---	---	---

<p>trabajamos yo creo que todos podemos dar un poco más en todo, no solamente soy de matemática también que aprender a leer, también hay que aprender a jugar también hay que aprender a pintar, también hay que aprender muchas cosas solucionar problemas que es el objetivo no,</p> <p>L: Si pues, ahora bueno que estamos trabajando de hacen mucho tiempo según el currículo nacional nos habla de un enfoque por competencia no,</p> <p>G: Ya</p> <p>L: Pero que entendemos, que entendemos por competencias.</p> <p>G: Bueno nos decían que el alumno va a ser competitivo cuando lo aprendido logre aplicarlo en su, en un problema real, bien hasta ahí no hay problema, yo cuestionaba un poco esta situación porque en el transcurrir este trabajo educativo no habido un cambio de fondo sino un cambio de forma, entonces no es, no es posible que tu siga sucediendo ello como llegaban los capacitadores personas muy preparadas de una edad muy mayor no, nos hablaba también de que tenemos que trabajar por competencias sino el alumno no sale competitivo a lo que cuestione esa situación porque le digo profesor: a lo dicho usted entonces yo podría decir que usted no es competitivo, porque usted recibe una educación cuando no habían competencias, entonces usted no es competitivo y eso es falso, usted es una buena persona muy inteligente, muy intelectual y sé que usted soluciona un problema en la vida si se le</p>	<p>Y: Huy, un trabajo durísimo un sacrificio enorme porque esta prácticamente todo el día todo el día en el trabajo y es más difícil por la forma como tienes sobretodo revisar las evidencias el trabajo de los chicos para poder hacer la retroalimentación pues no, y entonces la forma como te llegan las evidencias primero que no llegan cuando quisieras a veces un día, pero son tantas las dificultades que hay no puedes ponerte en el plan de que te doy un día y allí queda no es. La forma como llegan las evidencias si tu material de trabajo tenía tres hojas están llegando en desorden así que tú para analizarlo se empieza por la ultima después la primera o te envían pedacitos de fotos de una ejercicios luego viene el otro eso es ohhh eso es un caos como decía un profesor la verdad que estamos peor que esclavos por qué y eso retrasa el trabajo es difícil para mí, eso el estar todo el día en la revisión de las evidencias para mi ese es el trabajo, es lo peor por decir por qué no es lo mismo pues como te digo también tener tus 30 trabajos de tus estudiante todos juntos y te dedicas a un solo salón, no, en el celular llega el trabajo de un estudiante de una aula y luego de otra aula, el otro te envió la actividad pasada y entonces todo eso hace la verdad como dijo un profesor que te sientes esclavo del trabajo.</p>	<p>muy buena, a pesar del COVID-19 a veces nos reunimos, para hablar acerca de los estudiantes, los de primaria nos dicen mira yo tengo un niño así como va a pasar a secundaria y nosotros también diciéndole el niño así ud lo jale 10 veces si tiene problemas de aprendizaje nunca va a superar, ya no va a trabajar en el aprendizaje sino en lo que es la persona del niño , por ejemplo tenemos niños que ahora está en quinto y tiene problemas de aprendizaje y ya está a punto de terminar, si en primaria era desaseada ahora hasta ya se hace su moño arriba, se baña conforme le ve a sus compañeras que llegan y lo hemos logrado y nos sentimos contentos por verlos a los chicos felices, si se aplica lo aprendido lo compartido en el trabajo colegiado en su trabajo pedagógico.</p> <p>L: ¿Qué opinión te merece el monitoreo, el acompañamiento ya sea interno, externo?</p> <p>N: Es un proceso que en un día no puedes calificar, pero es bueno porque nosotros nos autoformamos, somos responsables, y con la visita de ellos reforzamos parte de lo que está débil, el año pasado yo tuve acompañamiento a distancia reforzamos bastante, nos fortalecimos, el director nos monitorea todos los días, como está incluido en los grupos de whatsapp lo vemos todos los días. En los contextos ya sea presencial o a distancia no estamos fortalecidos para este trabajo</p>	<p>ahora también lo llamo para que me explique lo del meet y haciendo con el meet.</p> <p>L: Pero imagínate tu haz tenido a alguien que te ha podido apoyar</p> <p>Si en eso sí.</p> <p>L: Si somos empáticos y nos ponemos en el lugar de un docente que más o menos tenga tu edad y no haya tenido a alguien a su lado para poderle brindar orientación.</p> <p>R: Claro pero algunas cosas yo las visualizaba en youtube, por ejemplo eso del yamboard u otras cosas, entraba y veía tutoriales, es cuestión que uno vea la forma de dominar esta parte de la tecnología, inclusive hay algunos colegas que me dicen yo no le entiendo nada, porque nos están capacitando, esto del classroom, meet, alguna cositas si las entiendo y otras no las entiendo o entiendo al instante y después se me va porque a veces no estás practicando como debe ser, pero si por ejemplo en el meet tienes que apagar tu micrófono porque si no se hace ecos y a mí me encanta explicar o preguntarles, antes inclusive que el profesor explique algunas cositas a las estudiantes, entonces tengo que apertura el micro, luego voy al video y mis estudiantes me dicen se escuchan los ecos y digo disculpen voy a apagar el micro, bien chicas que bueno que están atentas y sí es bien bravo adaptarse a esta realidad.</p>
---	---	---	---

<p>presenta, entonces yo creo que la palabra competencia solamente es un cambio de forma no de fondo y hubiera sido mejor un trabajo más de fondo que de forma porque ya le hemos cambiado de asignatura a áreas, de colegio a institución y todo sigue siendo lo mismo me decían los capacitadores es que institución es diferente porque institución van a tener que crear su mismo fondos, van a poder administrar su trabajo , administrar su s recursos y que yo sepa ahora que yo soy maestro es lo mismo que cuando yo era estudiante no, no ha cambiado el fondo simplemente le hemos cambiado de camisa o de un buen terno no, pero sigue siendo lo mismo.</p> <p>L: Claro, se han actualizado unos procesos digamos,</p> <p>G: Para mi serian algunos términos</p> <p>L: Algunos procesos como que se ha ido un poco implementando lo que es la gestión por proceso, no ahora, pero, pero si, si ha cambiado en lago lo que es la gestión en las Instituciones Educativas y con respecto como tú dices a la competencia pues ser competente que implica en este mundo , de que tu como lo mencionas de que el estudiante sepa , sepa resolver la situaciones problemáticas que se le presenta en su vida diaria no, y que ponga movimiento todos sus conocimientos que ha adquirido en la sesiones de retroalimentación ahora.</p> <p>G: Si</p> <p>L: Así es no, y llevándolo al campo de la matemática no, si nos vemos nosotros este</p>	<p>L: Si antes éramos esclavos ahora ya al 100%.</p> <p>Y: Si, en realidad sí, pero antes pues terminaba tus clases con tus salones y recogías sus trabajitos si tenías intermedios tenías tus 30 trabajos que revisabas tranquilo en cambió ahora combinado tienes de todos los salones tienes juntos.</p> <p>L: Y ¿cuáles son los este los cambios sustanciales que tú has tenido que hacer en tu proceso de enseñanza de lo presencial ahora lo virtual? ¿cuál es el cambio sustancial que tu podrías rescatar?</p> <p>Y: Cambio, haber en la forma como trabajaba antes.</p> <p>L: ¿Claro, de lo presencial ahora a lo virtual?</p> <p>Y: Bueno en cuanto al trabajo el único cambio, más que cambio te diré que es lo que no he podido realizar lo que no puedo es en cuanto al trabajo diferenciado con los estudiantes que hacía en el aula, eh ahora prácticamente a todos se les trabaja igual por lo que no, no puedes este no es lo mismo como te digo agrupar a tus chicos de acuerdo a su ritmo para que tú puedas tener de repente una un trabajo más personalizado con los grupos que quieren más apoyo, en cambio ahora no se puede hacer eso trato de hacerlo en forma individual pero la dificultad grande es que justamente</p>	<p>L: ¿Y que opinión te merece las capacitaciones del Ministerio de Educación?</p> <p>N: Termino uno y aparece otro, yo los estoy desarrollando todos y si nos logra reforzar para nuestro trabajo. Es importante porque en el poco tiempo que te da el Ministerio o el que tu tienes disponible para ello no vas a lograr un aprendizaje al 100% pero te ayuda, te fortalece hay cosas que tenemos que estar aprendiendo todos los días.</p> <p>L. Y eso lo aplicas a tu trabajo después?</p> <p>N: si hay cosas que se aprende, te brinda estrategias nuevas.</p> <p>L: ¿El nivel de participación de tus estudiantes en este año?</p> <p>N: este año la participación es del 80%, no hay ninguno que no esté conectado y hemos logrado ir a su casa a verlos a visitarle y hemos ido a dejarle una vez material, pero la pandemia nos frenó, la idea era ir a sus casas de los que no estaban conectados y a la vez ir al colegio, pero si sabemos de ellos que tienen muchas dificultades y no pueden estar allí y yo te digo el 80% porque cada clase no logramos el 100%, pero el que participó ahora, la otra semana de repente no participa. El director va y los busca, va a su casa, y nosotros también hemos hecho visitas, y en mi trabajo siempre me ha gustado involucrarme en la parte emocional de los estudiantes, tenemos bastantes problemas con esta parte, intentos de suicidio, violaciones tanto de niños como de niñas y no les</p>	<p>L: ¿Anterior a este tuviste alguna experiencia con herramientas tecnológicas, de trabajo virtual con plataformas educativas?</p> <p>R: No solamente yo utilizaba los videos nada más e iba a la sala de cómputo y ya les emitía un video y luego dialogábamos, conversábamos eso nada más, pero así una plataforma como el meet, zoom jamás, no se me había ocurrido en la cabeza.</p> <p>L: Pero si hablamos de herramientas digitales en la presencialidad o ahora en pandemia, por ejemplo en matemática el común es el geogebra</p> <p>R: No hasta ahora no y le tengo miedo al Excel y los estudiantes no cuentan con los recursos para usar ese tipo de herramientas, esa es otra dificultad porque había un profesor que decía porque no han traído su celular y descargan y algunos le decían y los datos de las chicas y después me ponía a pensar y si se le pierde algo mejor no, y algunas decían traemos nuestra laptop y era mucha responsabilidad y aparte en la I.E no se contaba con un buen internet, no teníamos computadoras, contábamos con una sola computadora nada más y ahora estarán malográndose, vamos a llegar y todo va a estar con telaraña y en mal estado, lo poco que hay, por lo que no daban ganas de ingresar, porque en matemática habían bonitas paginas interactivas y hoy estoy buscando y no</p>
--	--	---	---

<p>ahora eh estamos trabajando las competencias matemáticas no,</p> <p>G: Claro.</p> <p>L: Que son 4.</p> <p>G: Son 4</p> <p>L: Son 4 competencias, ¿Qué entendemos en si haber de competencia? ¿que entendemos ahora por competencia matemática? ¿Cuál sería la diferencia? O ¿en que se fundamenta la competencia matemática en si ya?</p> <p>G: Claro, eh como te decía el alumno debe salir preparado en todos los ámbitos para dar una solución y si es en matemática sobre todo resolver problemas eh, inclinados al área de no, pero es un poquito que nos acercado, nos alejado de lo que es en si la esencia de la matemática, la esencia de la matemática fue dividida para un mejor entendimiento matemática era matemática pues no, bueno no te hablo del tiempo antiguo porque el tiempo antiguo, antiguo siempre lo han separado algebra, alegrara, geometría el geómetra no, y luego lo unimos todo en un solo bloque que era matemática ahora en cuestión de las competencias de las matemáticas lo hemos separado por darle nuevamente una facilidad al alumno de su mejor entendimiento en el área pero que el alumno casi está familiarizado a ello, creo que ni nosotros como docentes solarmente decimos a que le pertenece a la de cantidad, le colocan de cantidad y no era así como se debe trabajar no, para mi punto de vista debió de iniciarse como lo hace el colegio de alto rendimiento los COAR como lo hacen</p>	<p>esos chicos que requieren más apoyo que tiene más dificultades no se conectan muchos no son de participar pero cuando tú los tenías en el aula quieren o no tú te sentabas con ellos y él tenía que trabajar porque tú los tienes delante de ti, pero ahora eso no se puede y la verdad eso es algo que me da un poquito de pena porque justamente esos chicos que necesitan más poyo y no se les puede dar.</p> <p>L: Si pues</p> <p>Y: Eso es algo que no puedo hacer.</p> <p>L: ¿Cómo te sientes?</p> <p>Y: Pena por ello como te digo por lo que necesitan tanto pero al mismo tiempo obtiene tantas limitaciones también de poder no conectarse y en casa con todos los problemas que a veces pasan los papas mismos no a no estar en casa ellos están solitos y no , a veces no se conectan ellos no son responsables todavía no toman conciencia de lo importante que es trabajar y seguir engañando a su papá y mamá, ya ellos van a pasar muchos creen que van a pasar igualito que el año pasado, para que se van a esforzar entonces por eso es que no trabajan como tú vez que muy diferente si las mamás mismas dicen no paro, no hay quien los controle ellos están en casa no sé qué hacen entonces uno pues que ni siquiera los ves por qué no encienden sus cámaras entonces que puedes hacer; estas</p>	<p>cuentan a sus padres porque todos están todo el tiempo trabajando no hay esa confianza y ese tiempo que le dan a ellos y siempre me ha gustado trabajar esa parte con los estudiantes.</p> <p>L: ¿Cómo realizas el soporte emocional a los padres de familia, haz planteado alguna estrategia?</p> <p>N: Con los padres de familia nos comunicamos con el que está pendiente de su hijo y el que no está pendiente, también ellos nos llaman porque como trabajan y no saben sis sus hijos presentaron o no presentaron y si están atentos.</p> <p>Por ejemplo estoy en clases el estudiante me dice presente y no puedo ver sus respuestas de tres o cuatro preguntas que he hecho respuestas y los llamo a sus papás, señores buenas tardes ¿Están sus hijos en casa? Puede verlos que están haciendo y les pido que estén pendientes de sus hijos. Debemos trabajar con los padres, los que están casa más pendientes y los que no al menos que nos llamen para ver cómo están sus hijos el comportamiento.</p> <p>L: ¿En tu I.E han implementado una estrategia o una actividad sobre prevención del COVID-19?</p> <p>N: Nosotros trabajamos en coordinación con la posta, que también está haciendo su trabajo virtual, ellos están frente a la I.E y siempre se ha coordinado y se ha insertado actividades en su plan de trabajo. Están informando todo el tiempo sobre vacunas, lavado de manos, ahora</p>	<p>hay muchas, no sé qué ha pasado porque para números enteros habían muchas páginas interactivas, ahora la he buscado y está deshabilitada y me da pena porque un año he trabajado con las XOO, un año trabaje con ellas cuando recién llego, que bonitas cada uno con su XO que bonito y se podía trabajar de dos en dos inclusive se hizo proyectos y se trabajaba con la chicas quienes nunca encontraban nada porque tenían que hacer una encuesta y las orientaba pongan allí encuesta de drogadicción o posibles preguntas para una encuesta, así escriban y se sorprendían de lo que encontraban luego les pedía que lo adecuen, pero debían tener cada una o al menos dos, pero en la I.E no contaba con esos recursos tecnológicos.</p> <p>L: y ahora en la virtualidad se necesitan de esos recursos ¿Qué recursos estas utilizando?</p> <p>R: Solamente videos que descargo de internet, analizando algunos solucionarios de algunos profesores o para determinados temas ir buscando los videos que más o menos se adecuen a mi forma de enseñanza y es lo que más utilizo, y también ya tengo mi banco de ejercicios aplicando y adecuando a lo de aprendo en casa, si bien es cierto ya están resueltos uno tiene que generar nuevos ejercicios parecidos pero con otros valores para que los estudiantes lo</p>
---	--	---	---

<p>los colegios particulares que salen mayormente representada a nuestro país en eventos internacionales no, separarlos por sus mismas ramas lo que es la algebra, lo que es geometría, lo que es trigonometría, lo que es aritmética, para que el alumno tenga el conocimiento al menos eh de una manera más propicia para poder desarrollar problemas porque cuando tenemos una capacidad , perdón la competencias matemáticas la de cantidad los temas no son continuos hoy día enseño interés simple y mañana ya me dieron para enseñar notación científica, entonces fíjate las discordancia que hay en esa misma competencia, no nos dejan trabajar en una secuencia matemática es una secuencia, si yo no sé sumar no voy aprender a multiplicar.</p> <p>L: Es cierto.</p> <p>G:Claro entonces el enviarme en una competencia matemática de que hoy día sumo o después voy a dividir luego me regresan a la resta luego me voy a la potenciación, eh, como docente nosotros al menos te doy mi punto de vista y mi persona no lo veo atan efectivo para que el alumno aprenda de esta manera, lo llevamos como un título sí, pero tratamos de buscar un orden por que la matemática es orden para que el alumno tenga una secuencia de aprendizaje porque a si el enseñarle un poquito un poquito y otro poquito y los libros viene igual no sé si tu abras apreciado en los libros también viene y simplemente nos dicen los capacitadores del ministerio no, pero si te toca enseñar ándate a la página 110 y de ahí te</p>	<p>atada de mano no se puede en cambio en la prespecialidad si I yo los tenía juntos y los sentaba en medio de los chicos los mas que necesitaban loa que tenían más dificultades yo me sentaba con ellos los demás ya solitos ya eran más independientes ya solitos avanzaban una que otra veces que requerían ayuda se les decía o le dabas una otras preguntas se daban cuenta y entonces ese es el grupo que más a mí me da pena y es la mayoría en realidad pues es muchos porque al contrario los son poquitos, los que participan, los que hablan, los que están en la retroalimentación tú los citas igual que en la prespecialidad quienes quieren la retroalimentación los que saben quieren aprender más sí o no.</p> <p>L: Al reforzamiento.</p> <p>Y: Esa es la realidad, claro así era el reforzamiento y entonces aquí es igual entonces, si tu no estas con ellos no hacen nada y ahora pues no se puede hacer eso, no se puede es lo único la verdad porque después más halla no igual preparado trato de presentarles las situaciones si con animaciones para que puedan entender de una y otra forma y eso igual básicamente lo hacía en clase en la presencialidad se hacía esto.</p> <p>L: ¿Has tenido alguna experiencia anterior a esto sobre trabajo virtual?</p> <p>Y: La verdad que no.</p>	<p>con el COVID-19 y aparte se da el soporte emocional que lo está dando la psicóloga.</p> <p>L: ¿Haz realizado alguna orientación a los padres de familia sobre la forma de utilizar útilmente el dispositivo?</p> <p>N: Si cuando recién empecé a los estudiantes de primer año porque eran chicos que llegaban recién empezaban bajo esta modalidad en secundaria, llamarlos uno por uno decirles cuál es la estrategia que usamos y que tengan cuidado con los chicos y brindarles el tiempo necesario para que puedan estar pendientes de sus clases y que ellos debían estar allí con su celular en todas las clases, antes se les prohibía estar con su celular. Cada aula maneja su tutor, ellos bimestralmente ya están compartiendo sus notas, los trabajos llegan a ellos y ellos nos los envían a cada profesor de todas las áreas, para que llamen a los padres o nos informan, o piden la ayuda para localizar a un padre que no les contesta, porque a veces los padres conocen tu número y los estudiantes y ya no responden, por ejemplo yo tengo dos celulares y a veces presto otro para que respondan.</p> <p>L: ¿Cuál ha sido la forma para sobrellevar la experiencia de realizar la retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas en este tiempo de pandemia?</p> <p>N: Mi experiencia es de que en lo que es el área, es muy difícil, contamos con los recursos, solo necesitamos utilizarlos y</p>	<p>apliquen, teniendo en cuenta que es obligatorio lo de las adecuaciones.</p> <p>¿Ha realizado algunas adaptaciones para estudiantes con NEE?</p> <p>SANEE no nos ha informado que alumnitas hay, aunque hay estudiantes que por la forma como responden y resuelven los ejercicios y escriben mal, y aun no tenemos ningún informe y hay estudiantes que nunca envían nada por eso desconozco su situación.</p> <p>L: Bueno ahora estamos en una evaluación formativa ¿Qué opinión te merece la evaluación y su enfoque formativo?</p> <p>R: Esta bien todo lo demás y se trabaja a través de las tendencias de lo que demande el estudiante ahí te vas dando cuenta y vamos valorando su desempeño y como va mejorando, algunos estudiantes o algunos papas porque algunas competencias las estudiantes habían salido con B y luego revisando me di cuenta que estas chicas tenían B porque era la primera experiencia, entonces explique al padre de familia ha sido la primera experiencia es un enfoque totalmente nuevo para todos en general es por eso que hay esos desbalances, ya que al inicio la estudiante se impactó pero ha visto que en la segunda experiencia tiene A lo que significa que la estudiante está avanzando y en esta tercera experiencia está mejorando sigue con su A y de repente avanza a una AD</p>
--	---	---	--

<p>regresara a la página 60 pues, para que sea continuo.</p> <p>.</p> <p>L: Si pues este la matemática es un gran requisito no, es un, cada tema es un prerrequisito del anterior.</p> <p>G: Del anterior claro</p> <p>L: Claro y vas y vas ya fundamentando formándote, pero bueno, este ya ¿Qué competencias matemáticas hasta el momento estas trabajando desde marzo que hemos iniciado? Ya todas, todas las competencias ya las has abordado.</p> <p>G: No, no solo resuelve problemas de cantidad y, ya me olvidé esta de estadística no te digo.</p> <p>L: La de gestión, gestión de datos e incertidumbres.</p> <p>G: Gestión de datos e incertidumbres, si no te digo que es un poquito que, yo te he dicho el trabajar estadística que trabajo aritmética más práctico.</p> <p>L: Ya excelente. Ya entonces hasta el momento has trabajado dos competencias.</p> <p>G: Dos competencias, si solo dos competencias.</p> <p>L: Ya la competencias resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, ya haber podrías plantear alguna estrategia diferente que hallas aplicado para la competencias resuelve problemas de cantidad y la de gestión de datos las has abordad o diferente forma.</p>	<p>L: ¿Has trabajado plataformas virtuales o has tenido algún tipo de interacción virtual en algunos cursos o algo así?</p> <p>Y: No, no recién a partir de la pandemia.</p> <p>L: Algo nuevo totalmente nuevo lo has descubierto.</p> <p>Y: Si obligados a aprender.</p> <p>L: Y puedes describirme tu experiencia que has tenido para poder adecuarte en cuanto al manejo de las herramientas digitales en este contexto o te ha sido fácil o te ha sido complicando.</p> <p>Y: Hay para mí lo más complicado es esto la dificultad que presentan los chicos porque la verdad eso de la tecnología a mi si me gusta no he estudiado, pero me gusta explorar y a través de la exploración he aprendido muchas cosas. Pero lo que me frustra es el hecho de que los chicos q veces no puedan pues, no por decirte como te digo el año pasado yo casi el 100% casi no siempre de las clases las he tenido por WhatsApp e intentado una que otras veces por zoom, por llamadas de Messenger, por video llamadas de todo porque lo que uno puede el otro no podía y entonces todo eso es a mi lo que más me frustraba como comentábamos con algunos profesores el por ejemplo a través de Perú educa nos dan nos están enseñando pues tantas plataformas para poder trabajar hermosas , lindas bien practicas parecen útiles pero que</p>	<p>no se puede y mi idea sería es que el Ministerio les facilite a todos los estudiantes, la comodidad para que ellos puedan apoyarse y puedan ellos lograr su aprendizaje, ahora no les puedes exigir, nosotros del área de matemática me siento dos a tres horas, mi área es sola ese día, porque no puede haber cruces, entonces tu sabes que para llevar una retroalimentación es volver a revisar todo el tema, por eso yo les pedí que me dieran el tiempo necesario para que pueda terminar mi clase y lograr que ellos me entiendan, a veces los estudiantes me dicen profesora se me acaba mi batería les doy permiso y les digo que después revisen el WhatsApp y les dejo audios. Comparto la diapositiva y el mensaje de voz explicando y queda allí y lo pueden revisar de nuevo</p> <p>L: ¿Qué estrategias utilizas para auto motivarte, concentrarte en tu trabajo?</p> <p>Yo lograr que el alumno aprenda desde mi punto de vista y estoy todo el día pendiente, hasta en mi diapositiva les pongo una imagen de un niño sonriendo todo alegre para que el alumno por lo menos viendo la diapositiva lo visualice y entre.</p> <p>L: ¿Y en la parte personal como haces para motivarte y sentirte con energía necesaria y poder realizar tu trabajo?</p> <p>N: Mi tiempo, necesario para poder dedicarme y cuando estoy trabajando en mi casa no tengo todo el tiempo. Ahora estoy en Trujillo llevo todo el día trabajando aquí y nadie me interrumpe</p>	<p>perfecto, incluso me llamo una estudiante sorprendida ya que nunca en su vida había tenido B y le explique que así es, entonces la estudiante manifiesta que será porque no presento sus trabajos a tiempo, por la pandemia, a mí me dio el COVID 19, a mi papá también, es así hija a veces vienen esos desniveles y yo sé que tu te vas a recuperar no solamente llegaras a tener una A sino también será una AD y yo sé que tú lo vas a lograr, ahora estamos trabajando mucho la parte emocional bastante en todos los campos.</p> <p>L: Y eso se debe reforzar bastante, porque los chicos, si a nosotros los adultos nos es complicado adaptarnos y seguir en este contexto que estresa bastante, imagínate a los estudiantes.</p> <p>R: Y más con las mamás de primer año llamando porque su B de la niña y después yo me puse a pensar y porque me llaman tanto por la B y después saque mi cuenta que en primaria la B es desaprobado, y les explique que no se preocupen, al igual que a las estudiantes les explique que en secundaria B es aprobatorio, pero lo que se quiere es que de una B, pases una A y luego una AD y allí está el avance, pero si de repente sacas una A y luego pasas B y después a C y allí no hay un avance de ninguna manera, allí hay un retroceso.</p> <p>L: y con respecto al trabajo colegiado que realizan en tu I.E cómo te sientes el compartir tus experiencias, tus</p>
--	--	--	--

<p>G. Claro, en la de cantidad como dice su nombre resolver vamos a tener el trabajo de problemas, resolver aplicando las operaciones básicas y en la parte de gestión incertidumbre lo que vamos hacer es analizar por qué vamos analizar cuadros estadísticos sobre todo no, que es lo más principal que ya se ha venido dando ya el año pasado con o este año tenemos que interpretar analizar y bueno darle un buen sentido al trabajo estadístico que se nos presenta.</p> <p>L. Pero que instrumentos podrías, por ejemplo, en resuelve problemas de cantidad que instrumentos has o has trabajado con que instrumentos trabajarías trabajas o...</p> <p>G; Bueno para evaluar a los alumnos utilizamos al menos una lista de cotejos mayormente es una lista de cotejos con ello que no en su mayoría en su totalidad, pero si en una buena parte con ellos.</p> <p>L: Ya claro, no yo me refería, yo me refería a que por ejemplo en la competencia resuelve problemas, problemas de cantidad podrías aplicar cuadros o algún, haber, este.</p> <p>G: Ah para trabajar el tema.</p> <p>L: Si para trabajar el tema.</p> <p>G. El tema</p> <p>L: El tema</p> <p>G: Ya, no, no ahí los instrumento que estamos utilizando ahí mayormente son partes resolutivas nada más porque ahí tenemos operaciones que, que trabajar problemas darles solución a los problemas, en la otra competencia si, ahí utilizamos cuadros los famosos cuadros, gráficos estadísticos ahí si</p>	<p>hago yo aprendiendo tanto si el chico a veces ni siquiera puede descargar tiene otra para descargar en su celular no me sirve de nada yo debo aprender tanto por qué no lo voy a poder utilizar tanto por no lo voy a poder utilizar con los estudiantes no es posible si algunos ni siquiera un formulario puede abrir entonces como a ver de qué manera.</p> <p>L: Como alguien decía son la generación del tik tok nada más.</p> <p>Y: Exactamente más de las tic y novel tik tok claro y ellos no les dan importancia a aprender cosas que le puedan servir como te digo hay chicos que no saben ni el manejo del Word para hacer sus trabajos no lo usan no sabe y esto es básico.</p> <p>L: Y muchas veces nos equivocamos no, porque pensamos yo tenía esa idea que los chicos dominan a menos el office.</p> <p>Y: No ellos dominan las redes sociales.</p> <p>L: El Facebook, el tik tok Instagram</p> <p>Y: Y eso te gana, pero el manejar el office el Word, Excel no saben, no saben y eso más bien deben aprender y ahora descargan estas cosas pues no, no lo arrenden.</p> <p>Y: Justamente cuando enseñaban computación</p> <p>L: Claro cuando enseñaban computación EPT ahí tenían las computadoras o algo así.</p>	<p>Todo el día estoy aquí en sentada en la máquina, escuchando música trabajando viendo que es lo que necesito, yo misma me di esa fortaleza y aprendiendo, bastante.</p> <p>L: ¿Cómo visualizas el futuro después de esta pandemia</p> <p>N: es de aquí llegar las aulas y empezar de cero, el año pasado los estudiantes decían profesora de una clase por zoom, y le respondí yo no puedo dar una clase porque no puede ser para todos tus compañeros, mi tiempo tampoco lo tengo disponible, debo atender a otros grados y allí estamos y el otro año empezaremos de cero, les he dicho que el próximo año me quedo en la tarde y me quedo con uds para reforzar y lo hacía antes, me quedaba con ellos en las tardes, estaba todo el día en el colegio.</p> <p>Cuando llegue a esa institución empecé de a pocos y los eduque a mi manera y yo veo que en la ciudad es diferente, en la zona rural son más disciplinados</p> <p>L: agradezco tu tiempo y te comunico que hemos concluido la entrevista.</p>	<p>aprendizajes con tus pares y con los directivos</p> <p>R: si en el colegiado estamos trabajando desde la presencialidad nosotros al menos en el área de matemática para que muy bien todas aportamos las ideas, todas nos apoyamos en todo este momento, y en cuanto a los directivos a veces por sus responsabilidades querían acompañarlos, pero ya los llamaba el Ministerio, que llegaba la UGEL, no podían acompañarnos pero nosotros igual seguíamos trabajando y ahora si seguimos trabajando y el año pasado también, el director que era nuestro coordinador trabajábamos con ellos, inclusive el año pasado coordinábamos más porque fuera de nuestras horas o damos más tiempo, empezábamos a las 7:00 p.m y terminábamos a las nueve y este año tenemos una hora de colegiado y con el subdirector nos da alcances, nos ponemos de acuerdo, discutimos un rato luego nos calmamos y allí estamos.</p> <p>¿Han brindado algún colegiado con respecto a retroalimentación?</p> <p>Si han dado</p> <p>¿Y luego de los colegiados que medidas asumes?</p> <p>Sigo trabajando y de acuerdo a lo planteado que nos manifiestan y bueno poniendo de mi parte viendo mi realidad como están mis chicas viendo mi realidad tengo que adecuarme, porque tampoco vas a hacerlo a rajatabla lo que te digan,</p>
--	---	--	---

<p>utilizamos para ver la manera de como ver la manera de cómo van trabajando también la manera de cómo van comprendiendo el tema no.</p> <p>L: Claro por el mismo recurso que estas utilizando el WhatsApp te limita un poco a que puedas el esas un geogebra u otro tipo de...</p> <p>G: No se puede trabajar el geogebra</p> <p>L: No se puede.</p> <p>L: En la presencial si lo hacíamos, pero en la virtual voy a decirle jovencita descarguen el geogebra o yo boy hacer un geogebra para enseñarle es un aprendizaje al vacío.</p> <p>L: Claro.</p> <p>G: Porque no es como practicarlo que mirarlo, yo le puedo hacer un video como trabajo el geogebra y les envié y al final no lo pueden aplicar por qué no lo puede aplicar porque es un trabajo al vacío</p> <p>L: Ah claro si pues, si para eso se extraña la prespecialidad en esa parte.</p> <p>G: Claro.</p> <p>L: Ahora qué opinas o que opinión o como estas, que percibes o que puedes compartiros del contexto actual de la pandemia ¿Cuál sería tu apreciación de este contexto?</p> <p>G: Mira con respecto al año pasado tenía una apreciación diferente a este año., el año pasado era un trabajo muy fuerte un trabajo nuevo un trabajo de, de adecuarnos de reinventarnos se está utilizando mucho ese término, era muy estresante. Pero fue base para este año y tratar de solucionar los problemas que se nos daba el año pasado, pero actualmente hacen un trabajo al menos ya</p>	<p>Y: No enseñaban porque cuando nosotros por ejemplo teníamos que hacer uso de las aulas de innovación que nos suponía incluso...</p> <p>L: Claro pues las aulas de innovación.</p> <p>Y: El horario, te cuento yo me pasaba la hora enseñando, la hora pasando enseñando a los chicos los programas por que no sabían, tocaba una tecla y profesora ayúdame no sé qué hice desapareció y se pasaba la hora en ese plan enseñándole ese plan no podías avanzar entonces tampoco eso no me parece útil utilizar maquinas o algún programas con algunos programas cuando los chicos no lo saben manejar primero deben enseñarles para poder desarrollar una clase utilizando ciertos programas no es posible que tú te la pases enseñándoles pues, te la pasas enseñándoles ya no puedes hacer tu clase.</p> <p>L: Así es no, ¿Qué opinas de la evaluación, su enfoque formativo en el proceso de enseñanza ahora?</p> <p>Y: Bueno no sé qué tan completas sea jaja, no se la verdad que no estoy tan convencida me parece a veces que fue un poquito no tan.</p> <p>No sé cómo podría decirte efectivo tal vez que antes no lo sé, me parece que están no es tomada tan en serio los mismos estudiantes como los padres porque es la percepción que tengo de</p>		<p>yo siempre he aplicado de mi criterio y bueno si está dentro de lo correcto que solicitan, que dicen que mencionan bueno se hace y si no se pueden, al menos en esta situación en la que estamos viviendo dejarlo a un lado, hasta que venga la presencialidad y se pueda trabajar en óptimas condiciones.</p> <p>L:¿y Cuál es la impresión con el monitoreo tanto interno como externo?</p> <p>R: Para mi genial que alguien observe mi clase me oriente de repente hay algo que no está bien o no estoy aplicando como debe de ser y me van a agarrar siempre en la lista de cotejo y en la rúbrica y ese es mi talón de Aquiles, puedo presentarte todo pero hay Dios mío la lista de cotejo.</p> <p>L: Pero ahora como esta mas explicita porque en las actividades de aprendo en casa, están considerando lo que es los criterios y una lista de cotejo se trabaja en base a criterios.</p> <p>R: Si pero no sé porque se me hace un mundo hacer eso, pero uno tiene que tenerlo presente porque esa es la dirección de tu trabajo.</p> <p>L: ¿En esta pandemia la UGEL o el Ministerio ha hecho algún monitoreo?</p> <p>R:Si han monitoreado a mi colega Silvia y le han solicitado documentos a mi colega María del Carmen y el Subdirector aún no ha monitoreado, hasta el momento los directivos no han realizado el monitoreo, estamos a la espera.</p>
--	--	--	--

<p>lo hemos organizado un trabajo más tranquilo eh ya más secuenciado tratamos de estresarnos menos tratamos de avanzar con las mejores estrategias que utilizamos la revisión de los trabajos, el realizar los temas el hacer los videos entonces si es un poquito más, nos da la facilidad de poder hacer las cosas más efectivas, pero sin estresarnos tanto</p> <p>L: Que buenos.</p> <p>G: Pero si me hablas también de la pandemia en la forma personal, eh como muchos de las personas bueno un dolor muy profundo me tocó vivir este año una etapa muy fuerte poco a poco superándolos, aunque el tiempo es el buen amigo que ayuda a cicatrizar estas heridas</p> <p>L: Si todo es un proceso</p> <p>G: Si pero seguir adelante como decía mi hermano no,</p> <p>L: Es tu hermanito el mayor no.</p> <p>G: Si, es el mayor de los varones, siempre me decía esa persona ya se fue, nosotros seguimos aquí en la tierra así que a levantarse y a seguir adelante. Así que con esa misma palabra estoy que partir estoy que nutrirme para poder seguir avanzando porque si no la verdad es un dolor muy fuerte él ha sido un segundo papa, un gran amigo y las matemáticas se lo debo a él el que se dibujar, el que se dibujar se lo debo a él, todo se lo debo a él, te soy sincero cada paso que daba era una enseñanza para mi es una huella muy importante que ha dejado en mí y siempre tratando de imitarlo y hacer las cosas mejor como él me decía puedes superarme no, eh logre estar en UGEL, también estuve en UGEL,</p>	<p>repente por la forma por la importancia que le dan a su trabajo en estos dos años la verdad.</p> <p>L: Sabemos que la evaluación formativa el avance el estudiante como va progresando en su aprendizaje.</p> <p>Y: Pero no es algo que como que los chicos le dan importancia me parece o buscan lo más fácil se acomodan.</p> <p>L: Y en este contexto es difícil de evaluarlo.</p> <p>Y: Yo digo que imposible proo que no demuestran nada.</p> <p>L: Este en tu institución educativa se dan las reuniones de trabajo colegiado con los directivos interno externo con participación de directivo.</p> <p>Y: Si, las que tenemos con mayor frecuencia de hecho son las de área, bueno todas las semanas tenemos las horas colegiadas ahí trabajamos los profesores por grados luego...</p> <p>Y: Si, este año estoy trabajando con Sabina y bueno las generales también hay justo también hace poco el día martes henos tenido una general con todo el personal directivo en nuestras horas este por áreas pues un subdirector participa con nosotros, los subdirectores de nuestra especialidad con el trabajamos</p> <p>L: Que buenos.</p> <p>Y: Como te digo este año estamos un poquito más organizado que el año</p>		<p>L: Y ahora en este tiempo que el MINEDU y la UGEL que compromete tanto a directivos en exigir a los docentes en participar en todas las capacitaciones que brinda PERUEDUCA, también en las asistencias técnicas que brinda la UGEL. ¿Que opinión te merece?</p> <p>R: Mira yo estoy bien disconforme con lo de PERUEDUCA, creo que las capacitaciones son voluntarias, yo todo el tiempo siempre he hecho mis capacitaciones dos o tres veces al año, ahora prácticamente nos obligaron la UGEL, un día nos citó y bueno yo bien obediente voy y llamaron de uno a uno y a mi colega le dijeron se inscribió para este curso, para el otro y me inscribieron a tres cursos, que como sea los he terminado y ahora se vienen 4 cursos más, me han bombardeado yo no he contestado ninguno, no hay tiempo no es porque uno no quiera, como te digo si me dedico a eso en que momento les reviso las evidencias a mis niñas, en que momento veo si están bien o están mal, en que momento voy a hacer la retroalimentación, en que momento voy a hacer mi planificación, en que momento busco mis videos, etc. No hay tiempo están mal, no les entiendo, el moni tereo dos, tres u ocho hojas, no lo entiendo, que es eso , una retroalimentación que quieran ultra reflexiva, ni siquiera en la presencialidad nos han exigido esto, y todavía ponen bajo su responsabilidad, a</p>
---	--	--	---

<p>vamos hacer esto tu puedes hacerlo, yo sé que o vas a lograr y cada triunfo también lo festejábamos juntos, creo que el más se alegraba , él se alegraba más que yo pero dejo buenas huellas buenos aprendizajes buena enseñanza motivos quedan los buenos momentos</p> <p>L: Eso es lo importante tu estas valorando su gran legado que ha dejado en ti y tienes que seguir en esa línea no,</p> <p>G: si la verdad que sí.</p> <p>L: Él te ha dejado ahí bien clara no desviarte para nada.</p> <p>G. Seguimos con la mira hacia delante</p> <p>L: Que impresiones tiene tus compañeros con respecto a este trabajo, un nuevo trabajo en la educación a distancia de pandemia al contexto ahí en casa trabajando.</p> <p>G: Ahí trabajando para algunos una pérdida de tiempo por que el alumno no está aprendiendo nada porque solamente entra para dar su asistencia y te dice simplemente allá profesor, si profesor, gracias profesor, ok profesor, hasta luego profesor, no die n no aprende nada y uno que se dedica a hacer su trabajo en vano, otros toman de otro punto de vista donde dan a conocer de que es importante este trabajo porque ya tiene que estar el papá como un apoyo fuerte en ellos y ya no es el trabajo solo del alumno, sino un trabajo monitoreado no por el docente si no por el padre de familia o el apoderado que este con él en el aula nosotros eran los que monitoreábamos ahora en la forma virtual el padre tiene que aprender asumir ese rol, entonces ahora si con mas , con</p>	<p>pasado, el año pasado yo sentía que era un caos, en el colegio no había un horario, tenías que quitarte averiguar con suerte tenías que ver en qué momento tu hacías tu retroalimentación.</p> <p>L: No, si yo trabaje con horario el año pasado ah.</p> <p>Y: Nosotros no, nosotros no hemos trabajado con un horario en cambio este año sí.</p> <p>L: Claro que lo trabajamos todo el día.</p> <p>Y: Así, pero, de todos modos, pues, este aparte pues lo demás es un horario aparte.</p> <p>L: En estas reuniones de trabajo colegiado te sientes fortalecida te sientes con orientaciones para poder mejorar tu trabajo o piensas que le falta algo ahí todavía.</p> <p>Y: echo que le falta por que solamente es un trabajo que hacemos los profesores, diferentes seria que contáramos con un apoyo de repente del personal que este mas involucrado en lo que es por ejemplo este las experiencias de aprendizaje que tanto nos exige</p> <p>L: Que es tan complicado.</p> <p>Y: Pero solamente es trabajo entre nosotros en la medida en lo que nosotros conocemos en lo que intentamos trabajar</p> <p>L: Analizan quizás.</p>		<p>mi me obligaron a inscribirme, no fue voluntario y al subdirector yo le he dicho, creo qu yo no voy a cumplir me votaran del Ministerio y creo que es voluntario y la de AIP también y yo le envíe el audio que no iba a participar. Hable con el subdirector y le manifesté lo mismo y luego la directora puso se le invita a los siguientes cursos en forma voluntaria.</p> <p>Y me llamo una compañera que estaba mal con dolor de brazo y cabeza y me comento que había estado terminando un curso de PERUEDUCA, le dije que primero es la salud, así es que deja de estar haciendo, yo no lo estoy haciendo, una por el tiempo y dos también es por salud por que te tensiona. Un día en uno de esos cursos el internet empezó a fallar y faltaban pocos minutos para que se cierre, que tensión, por eso recomendé a mi colega que primero es su salud, sus hijos la necesitan, así que tranquila, porque a ella le dicen cualquier cosa y ya quiere hacerlo, en matemática también tengo a otra colega que también igual, sufre del estómago y le recomendé lo mismo.</p> <p>L: ¿Cuál es el nivel de participación de los estudiantes en tus sesiones de retroalimentación?</p> <p>R: Si dentro de las que me entregan sus evidencias, será un 50% no es mucho a pesar de que están en el meet y el zoom, pero de allí no sé, hay un gran porcentaje que asisten a las sesiones pero son muy</p>
--	--	--	---

<p>más base se le llama al padre y se le da a conocer que ellos están faltando a ello, ya no es responsabilidad del alumno sino del padre.</p> <p>L: Claro y ahí la parte difícil del maestro tratar de comprometeré al padre.</p> <p>G: Si pero como te digo son puntos variados en mi caso como te digo yo al alumno simplemente no ingreso y llamo al papa y buenos si soy serio con ello, riguroso con el papa no el problema no es de su hijo le diga el problema es de usted , aunque usted no lo quiera usted, usted debe apoyar a su hijo o no tiene un pequeño tiempo más que sea investigue al docente para ver si su hijo ha participado ha trabajado converse con el entonces un poquito el papa ya profesor</p> <p>L: Si</p> <p>G: Ha dado un buen resultado tengo un 94 que están activos están trabajando están enviando sus evidencias, termina la clase responden muy bien si al meno</p> <p>L: ¿Cuáles son las principales diferencias que puede que podrías compartirnos de acuerdo al trabajo presencial con este trabajo a distancia? O virtual de forma virtual ¿Cuál es la diferencia si más saltante?</p> <p>G: La diferencia más resaltante es el aprendizaje en la presencia el alumno aprende más porque en el momento de la duda el profesor está ahí en su presencia para poder explicar donde él le falto reforzar. En la virtual con un texto o con un audio no al menos no llega al nivel de que de la presencia del docente no, eso es al menos una de las diferencias de su aprendizaje, el otro es que en la presencial eh se planificaba y el trabajo era menos y el</p>	<p>Y: Claro lo analizamos, pero en función a lo que nosotros sabemos lo que hemos entendido el material que podemos analizar, pero solamente entre nosotros no hay un especialista que venga, el subdirector es de la especialidad pero tampoco es que esté involucrado con nosotros ni nada.</p> <p>L: Y los profesores se sienten comprometidos a aplica todo lo que ustedes más o menos han... su producto más o menos que han generado en un trabajo colegiado para aplicarlo después en su proceso de enseñanza. Porque cada trabajo colegiado me supongo al compartir experiencia hay algo nuevo no. Algún aprendizaje nuevo o algo. O quizás también han tenido un colegiado, alguna capacitación o algún acompañamiento que les halla brindado alguien externo de la UGEL o el ministerio</p> <p>Y: No hay ninguno, pero eso sería muy diferente que contáramos con la presencia de un especialista o la UGEL el Ministerio o algo, pero no lo hay solamente es el compartir que hacemos nosotros que hacemos de nuestras experiencias o las ideas que aportamos para la elaboración de las experiencias de aprendizaje nada más.</p> <p>L: Claro por qué me dices que ustedes las están generando no.</p> <p>Y: Si</p>		<p>pocas las que envían evidencias y no solo en el área de matemática, ahora que estamos cruzando información por una estudiante las demás docentes manifiestan lo mismo.</p> <p>L: ¿Qué diferencias sustanciales percibes de la educación presencial a la educación a distancia?</p> <p>R: Bueno como te digo casi van por lo mismo porque también en la presencialidad estaban presentes las alumnas pero no te hacían caso, no te presentaban las tareas, o sino estaban mirándote y cuando les preguntabas estaban en el aire y ahora cuando se les pregunta y de igual manera no responden, las niñas asumen responsabilidades como cuidar a sus hermanos y otra situación es que no tienen un ambiente adecuado para sus sesiones de retroalimentación, como se concentran. La verdad es que es bien complejo uno empieza a ver todas las cosas.</p> <p>L: Y si hablamos del rendimiento académico</p> <p>R: Es bajo, casi es el mismo resultado, obviamente las que están un poquito mas son las chicas que no tienen la conectividad, son pocas pero hay chicas que no pueden conectarse porque no tienen los medios suficientes para estar, al menos en la presencialidad tú estabas allí con ellas y al menos estabas cerca para ver si entendían y comprendían y</p>
--	---	--	---

<p>aprendizaje era más, en la virtual nuestro trabajo es más y el aprendizaje del alumno es menos,</p> <p>L: Claro por qué implica muchos factores pues involucra muchos factores no</p> <p>G: Si, entonces esos son las diferencias que al menos he podido apreciarlo no, en lo virtual y en lo presencial.</p> <p>L: Eh quizás por la forma de las interacciones que hay con los estudiantes no, en la presencial también la interacción es un poco más fluida pues ellos están</p> <p>G: Claro, están activos en el momento, están concentrados a cada paso que se va haciendo, en la virtual no, más si no prenden digamos si fuera por zoom más si no prenden cámaras como sabes si te están viendo si te están entendiendo por que es que Liliana está presente, me hablo si, si acá estoy</p> <p>L: Y no quieren encender por nada del mundo sus cámaras</p> <p>G: Ya vez</p> <p>L: Por más que los padres se les ha dicho no quieren encender</p> <p>G: Claro ese es un problema muy grande no, y a veces decir no yo ya lo grabé más tarde lo veo, entonces es muy diferente en la presencial</p> <p>L: Y cómo te siente con todo este trabajo que vienes realizando en todo este tiempo a distancia ¿Cuáles son tus sentimientos?</p> <p>G: Bien en este año yo te hablaría ya, lo veo más tranquilo, lo veo más efectivo a menos con respecto al año pasado siento que están aprendiendo un poquito ,más por el mismo orden que tenemos y un horarios que ya eta</p>	<p>L: Y ¿Los han monitoreado? Sus directivos o también la UGEL ha realizado monitoreos en tu I.E</p> <p>Y: La UGEL no lo sé; pero a mí el subdirector si me ha...</p> <p>L: Supongo que es tu tercer monitoreo y acompañada ya.</p> <p>Y: Si, pero, la verdad yo siempre me siento un poquito como que desconfiada cuando hay alguien, una tercera persona en la presencialidad también me sentía igual, basta que haya alguien ahí que no es ya no sé, yo sé que hay alguien ahí pero no es lo mismo</p> <p>L: Claro, te monitorean, pero después te brinda el acompañamiento.</p> <p>Y: Si. Por supuesto además que es una persona de confianza, además que conozco al subdirector, pero con mayor razón cuando es una persona de confianza, pero me siento un poco diferente de repente por la misma confianza, pero si he sido monitoreada con el respectivo acompañamiento después.</p> <p>L: Allá que bueno y que opinión te merece las capacitaciones bueno ahora tenemos las capacitaciones de forma virtual Perú educa</p> <p>Y: ¿Cuáles? De Perú educa ya te di mi opinión. De que son muy bonitas la cantidad muchas que no conocía por supuesto, pero siento que no me es útil uno que es como que recibieras teoría</p>		<p>ayudarlas y podíamos exigirles que cumplan, ahora a la distancia no es posible y los padres no quieren asumir la responsabilidad, si presencialmente no la asumían y ahora a la distancia, y se habló con los padres para que asuman esta responsabilidad.</p> <p>L: ¿Han asumido una actividad de soporte emocional con los padres de familia?</p> <p>La verdad no hay tiempo.</p> <p>L: ¿Y cómo I.E?</p> <p>Si vienen realizando actividades, incluso para profesores, pero no he podido participar por el tiempo.</p> <p>L:¿Y qué acciones realizan con relación a la prevención del COVID -19, lo han realizado a nivel de tutoría o a nivel de I.E?</p> <p>R: No solamente en la primera experiencia y nada más.</p> <p>L: ¿Haz realizado alguna actividad a los padres de familia con respecto al monitoreo que deben realizar a sus hijos con el uso de los dispositivos tecnológicos?</p> <p>R: Honestamente no, pensamos que esto lo deben hacer los tutores, no se si lo estarán haciendo, por es bastante el trabajo que tenemos, al menos en el área de matemática no nos alcanza el tiempo.</p> <p>L: ¿Haz aplicado alguna estrategia para involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en esta educación a distancia?</p>
---	--	--	--

<p>establecido y la puntualidad de los jovencitos hemos tratado de tomar todas las estrategias necesarias que anotar una normas al inicio para que el jovencito tenga de conocimiento y a la hora del trabaja y a su WhatsApp personal indicarle porque no participar porque te sales del grupo, entonces se le hace un seguimiento y como te digo en WhatsApp hemos tenido un amplio estadístico donde ellos ya saben no , mira el profesor nos está indicando yo no he dado mucho y no he trabajado mucho , entonces esos puntos son que están ayudando bastante no. Me siento tranquilo estamos preparando el trabajo para ellos y no es como lo presencial, no es el trabajo presencial que es mejor para mi es mejor.</p> <p>L: No es tanta tu satisfacción como en el la presencial</p> <p>G: Claro no como la presencial, no llega a igualarlo, pero tratamos de que al menos hacer todo el esfuerzo necesario para que el alumno aprenda.</p> <p>L: Y tus compañeros que hablan, que opiniones tiene con respecto, ¿cómo se sienten?</p> <p>G: Variadas, algunos están Muy estresados, siempre nos hablan con palabras muy fuertes, ya estoy cansados, ya quiero retirarme, esas son sus palabras no. Bueno lo entendemos por su mismo estado de salud y están fuertecito entendemos por el trabajo que tiene, las obligaciones las responsabilidades en casa porque no todos tenemos las mismas responsabilidades, no todos tenemos los mismos problemas entonces es entendible en las reacciones de ellos como hay otros colegas</p>	<p>pero que diferente seria claro, solamente te lo explican que entonces que diferente fuera que de repente así demostrando tú puedas utilizar lo que te están lo que estás viendo y otro ya lo prendes lo aplicas o todo y luego para los estudiantes como lo usas. Ósea ellos no tienes acceso a eso no te digo.</p> <p>L: Si pues.</p> <p>Y: No tienen acceso a eso.</p> <p>L: Estamos con muchas limitaciones, el nivel de participación en los estudiantes en este contexto más o menos de cuanto es un 80;.50; 60 %</p> <p>Y: ¿De los estudiantes?</p> <p>L: Si.</p> <p>Y: Mira yo te podría decir hasta de una 80% pero de estudiantes que a través de los grupos de WhatsApp ahí están que una que otra vez hacen una pregunta de repente o participan diciendo algo, pero ya en cuanto envió de realizar las actividades y enviar sus evidencias es otra cosa, eso es otra cosa. Ahí hablamos creo que hasta de 50% no más ahí de que hacen algo.</p> <p>L: Hemos hablado de herramientas digitales los recursos también de las diferencias que percibes de la presencial y la remota no, y ¿que diferencias observas en relación al rendimiento académico de los estudiantes Antes de la pandemia y en esta coyuntura? haber. Piensas que el</p>		<p>R: Sé que los tutores tienen reuniones con los padres de familia, pero no se si asistirán, porque ese es otro problema, porque a veces están trabajando o llegan tarde a las nueve y con las justas a las ocho cansados agotados y escuchar a los tutores ese es otra problemática y uno no sabe a qué hora llamarles porque eso los incomoda ya han existido casos.</p> <p>L: ¿Cuál ha sido la forma para sobrellevar la experiencia de realizar la retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas en esta pandemia?</p> <p>Bueno hasta cierto punto interesante dentro de los recursos que tenemos, porque quisiéramos hacerlo mucha más a profundidad, pero dadas la circunstancias no podemos hacerlo y a medida de las posibilidades se hace la retroalimentación con las evidencias de los estudiantes podemos hacer esa retroalimentación y hacerle ver sus puntos débiles.</p> <p>L: ¿Y cómo haz organizado tu tiempo para hacer frente a esta realidad?</p> <p>R: Sacar tiempo y hasta he tenido que buscar a alguien que me ayude en la comida, porque es un apoyo que tengo en la cocina nada más, porque eso me quitaba una 4 horas, porque estaba tensionada, ya tenía que preparar las clases de las chicas, ya tenía que buscar un video y tenía que hacer el almuerzo, tenía que ir avanzando, hay no era</p>
--	--	--	--

<p>que bueno eh hay que adecuarnos este es el nuevo sistema y sobre todo hay que adecuarnos porque es por nuestra salud por la salud de los alumnos por la salud de las personas no podemos arraigarnos a irnos a una presencial sabiendo que todavía están las pandemia en su máximo esplendor y que puede ocasionar muchas tristezas entonces solamente que adecuarnos para seguir trabajando y dar lo mejor que uno puede dar .pues variedades hay</p> <p>L: Dime has tenido anterior a esta educación a distancia utilizar herramientas virtuales has tenido alguna experiencia o en tu trabajo presencial utilizabas algunos recursos digitales.</p> <p>G: Mira solo he utilizado el famoso WhatsApp para mi grupo de padres para indicarles el día de la reunión, para comunicados, pero después para un trabajo para distancia no, no.</p> <p>L: Y plataforma educativa porque me supongo que tu institución educativa tiene su aula de innovación.</p> <p>G: Si, sí, pero las capacitaciones ahí no eran tanto de buscar un medio para comunicarse</p> <p>L: Claro.</p> <p>G: Simplemente era un aula para aprendizaje nada más, estudiar programas que al final esta pandemia lo aclaro todo que era un trabajo no bueno como estar haciendo muñequitos y haciendo darle movimiento como hacer mapitas lo cual en el área de matemática no es efectivo lo único efecto fue el geogebra ese si fue un buen programa, pero...</p>	<p>rendimiento académico es el mismo o es totalmente diferente.</p> <p>Y: Yo pienso que es completamente diferente y los mismos estudiantes lo manifiestan profesora yo en el colegio aprendía más, entendía más, ahora no es igual es lo que ellos mismos dicen y es lo que puedes percibir como te digo los estudiantes buscan lo más fácil y los papas también porque ellos piensan por ejemplo que no participaron todo un mes y enviando pues trabajos pasados piensan que eso es suficiente y eso no demuestra nada como yo les digo que han aprendido, que demuestran o que pretenden demostrar cuando envías todas las actividades de un bimestre, me dijo una mama hace poco: profesora envíeme todas las actividades , todos los trabajos de este bimestre y yo le digo y eso para que, ¿qué va a demostrar con eso? que aprendió no aprendió nada a quien lo va a realizar.</p> <p>L: Pero si el otro bimestre corre el riesgo de que se haya podido copiar porque están.... un amigo me comentaba que habían formado un grupo que ahí pasaba la tarea, uno hacia la tarea y lo pasaba, el otro le cambiaba algo y reenviaba lo compartía y todo eso no.</p> <p>Y: Mira el año pasado Liliana por ahí es descubierto que mis alumnos que en el colmo de la frescura porque he sabido la ficha que se trabajaba el año pasado era</p>		<p>imposible, llego un momento en que me sentí bien estresada. Es bien complicado llevar lo de la casa, es terrible.</p> <p>L:¿Y qué estrategias utilizas para automotivarte, concentrarte, comprometerte, cada día más con el trabajo que realizas?</p> <p>Ahora estoy haciendo técnicas de relajación en you tube, hay música para dormir y canciones de cuna, porque hay que trabajar la parte emocional, inclusive a una estudiante lo recomendé porque estaba pasando un momento de crisis, porque a mi me ayudó mucho, a conciliar el sueño y todo los demás y a relajarme, porque si tu estas tensionada no vas a hacer bien tu trabajo, ni de tu casa ni de tu familia, vas a estar peleando con todo el mundo y una forma de desahogar , o bien lloras o bien gritas o de mil maneras que tú puedas reaccionar y puedes herir sentimientos tanto de tu familia de tus alumnas, peor todavía , o cuando escribo, tengo que mirar bien lo que escribo, vaya a bajarle el autoestima, tengo que estar mirando bien para evitar herir susceptibilidades de las niñas y ahora está a flor de piel esa parte emotiva.</p> <p>¿Qué piensas del futuro después de esta pandemia?</p> <p>Bueno tendremos que adecuarnos porque ya me acostumbre estar en casa, es como por ejemplo te operan de una pierna de un brazo, luego tienes que</p>
--	---	--	--

<p>L: si, hay uno más avanzado no, y cada hay nuevas actualizaciones de esa aplicación, también la he aplicado.</p> <p>G: Si, si pero un CMAPTOOLS la verdad hasta ahorita no le encuentro un funcionamiento dentro de mi área, yo creo nosotros siempre le solicitamos trabajar algo matemático a través de forma virtual una forma virtual que hasta lo último decíamos como explotar más el WhatsApp en una forma virtual bueno y no se daba dentro de lo programado tenían que capacitarnos en esos pequeños programitas no, que la verdad dejaban mucho que pensar.</p> <p>L: Bueno, este ahora las únicas herramientas digitales este que estás utilizando.</p> <p>G: Ya, ya ese. Dime</p> <p>L: Si tu experiencia en el uso de herramientas digitales en este contexto</p> <p>G: Bien el zoom que es lo que más estamos practicando y ya lo vamos entendiendo por que es el segundo año, ya el dominio de ese, de ese trabajo que hacemos ya es un poquito más practico más rápido, también las videollamadas, pero cuando queremos hacer un refuerzo de dos tres jovencitos o un conversatorio dos o tres padres entonces hacemos un videollamada por WhatsApp y claro,</p> <p>L: Yo también estoy aplicando videollamadas</p> <p>G: Si. Y ahorita que estoy trabajando por google meet con usted. Jajajaj</p> <p>L: Jajaja conmigo si pues este es mi fuerte este año</p>	<p>obligatoria trabajarla en aprendo en casa estaba resuelto en you tube eso nada más mandaba todo el mundo eso nada más mandaba tal cual ni siquiera le cambiaba nada y peor ahí algún estudiante hasta lo único que hacía era capturar la imagen del video llegaba de you tube y esa captura te lo pegaban a su hoja de Word y eso era su evidencia. Y eso pues que está demostrando tú estuante no ha demostrado nada que ha aprendido nada y cuando tú haces preguntas no saben que responderte ni siquiera te responden, te dejan en visto. Entonces de echo que es bastante menor que en los años anteriores pues.</p> <p>L: ¿Cómo realizas el soporte emocional a los padres de familia? Se han organizado como institución o tu como estés tutora no, como tutora.</p> <p>Y: Este año no soy tutora.</p> <p>L: En algún momento has dado o te has dado un espacio para dar un tipo de soporte emocional a los padres de familia.</p> <p>Y: Este año no soy tutora el año pasado si, eh bueno el año pasado si tenía reuniones con mis padres y ahí las pocas que hemos tenido siempre darle frases de ánimo pues no comentar la situación que todos pasaban pero este año en la medida de que uno se entera pues de lo que están pasando algunos casos especiales ahí darle apoyo no exigirle en cuanto actividades y nada</p>		<p>recibir terapia y volver a caminar, a utilizar tu brazo como si fuera la primera vez, y creo que también vas a sentir nosotros de salir a otra vez, adaptarnos de tanto estar encerrados en nuestras casas, otra vez salir a vivenciar en ir en el carro. Estar con las chicas, estar con las amistades, volver a sentir todo ese calor humano, a veces uno reniega pero a las finales que importante era todo eso.</p> <p>L: bueno Roxana te agradezco por este tiempo</p>
--	---	--	--

<p>G: También este año imaginarse no, nunca, nunca es tarde para aprender y tampoco hay edad para dejar de aprender. L: Así es.</p> <p>G: Todo aprendemos a la edad que tengamos seguimos aprendiendo y eso lo que debe pasar no solamente aprender en la secundaria en aula en una universidad seguimos aprendiendo mitra la edad que tenemos en los cuantos años de trabajo en el magisterio y estamos aprendiendo a manera la tecnología no, porque de otra manera si no se actualiza eh queda rezagado. L: Claro por eso nuestra educación estaba pues mil años atrás no. G: Y seguimos todavía ahora 100 años o más. L: Si, pero, pero tenemos que adaptarnos como tú dices a esta nueva creo que va durar todo este año todavía. G: Y yo creo que un año más todavía L: Hay no, no me digas un año más por favor no ya no me vuelvo loca. G: Porque con la base de Chile, Chile tiene casi en su totalidad vacunados y están ahorita fuertemente que otra vez empezaron el confinamiento nuevamente en su tercera ola imagínate después de estar vacunados en su totalidad que paso que sucedió la vacuno no sirve que sucedió, entonces Perú es un país más desordenado que Chile, Chile es más ordenado que nosotros. L: Si pues. G: Entonces no puedo pronosticar de que este año sea el último, así como vamos donde todas</p>	<p>más la verdad porque no hay mucho contacto con los padres de familia porque ellos no se contactan mucho con nosotros son rarísimos los que te llaman para preguntar y a veces cuando llaman ellos están ocupados en el trabajo o cuando te llaman por ejemplo en las mañanas y no puedo contestar porque estamos con los estudiantes entonces es difícil también . L: N o han plantado un horario de atención a los padres de familia. Y: Si, pero como te digo eso incluso también es el en el horario de trabajo que es en a la mañana. L: Por eso. Y: Claro es que estamos tratando este año tener un poquito de organización en nuestro horario. L: Allá bueno, dime y ¿tu institución educativa o tú has realizado algunas actividades con los padres de familia en relación a los cuidados que deben tener para prevenir el contagio del Covid? Y: Y ósea que hay este taller de padres con Covid de todo el colegio hay reuniones generales de padres de familia y de hecho que también por tutoría también las hay. L: Así están trabajando han realizado alguna orientación a los padres de familia con respecto al uso bueno en este caso el recurso que es el celular con el que cuenta digamos un gran</p>		
--	---	--	--

<p>las cosas no están funcionando con cómo debe funcionar entonces yo creo que, si a menos soy consciente de que todavía queda un año más, salvo que nos digan el próximo año vayan, aunque no hallan vacunas buenas cada uno lucha por su vida. No</p> <p>L: No, no creo que suceda eso.</p> <p>G: ¿Cuál ha sido tu mayor dificultad para ingresar a este modo virtual? ¿Cuál fue tú mayor dificultad? Cuando dijeron no hay que brindar mayor atención a los estudiantes mediante este medio, mediante el otro algo así. ¿Cuál fue tu...</p> <p>G: Tu sabes que lo nuevo siempre impacta y lo desconocido hace que lo tomemos un poco a mal no hasta que poco a poco te vas adecuando y dices porque lo tome así no, bueno e uno de los problemas fuertes empezamos el año pasado con este trabajo fue mi celular, yo siempre tenía la idea de que el buen celular es el que tomaba bonitas fotos, es que la fotos salgan nítidas megas pixeles dejan tantos y siempre creí eso no, pero esta pandemia me dio a conocer que no era así, que mejor celular es el que tiene mejor almacenamiento, entonces el año pasado pase arrastrando con el celular, tenía que decirle a mi hija grábame este video comprimirlo hay que llevarlo acá, te envió mis evidencias para revisarlo allá, porque ya había saturado el celular entonces ya para este año he tenido que prepararme nuevamente pues y ahora ya sé que el celular se compra por almacenamiento no por la foto bonita.</p>	<p>porcentaje de estudiantes de tu institución.</p> <p>Y: La verdad que orientación a los padres no ninguna lo único que si este por decirte uno de los cambios que he realizado por ejemplo yo este año es que solo tengo en cada grupo del aula solamente tengo un celular por estudiante porque te menciono esto porque el año pasado los padres pedían hasta que les pongas el teléfono del papa el número de la mama hasta de la abuelita porque decía que querían ver que trabajan yo de verdad este año me he puesto bastante estricta y he dicho que no solamente es un celular por estudiantes si el estudiante tiene su propio celular con este número está en el grupos, si el estudiantes va a ser uso del celular del papá con ese número se agregará al grupo y cuando había tenido padres que me pedían que le agregue como voy a saber qué cosa, como esta haciendo mi hijo la clase mi hijo para controlarle en casa y simplemente le decía de que ella lo único que pude hacer pedirle el celular al estudiante y ahí pueda revisar todo lo que has hecho en la clase que no es necesario que se tenga pues más de un numero por estudiante en el grupo entonces ahí solamente indicarle de que ellos pueden aun estando en el grupo ellos pueden controlar a sus hijos ver lo que se hacen porque solo pueden pedir puedan</p>		
---	---	--	--

<p>G: Porque por más que no s arreglemos la foto sigue saliendo igual</p> <p>L. Estamos iguales, también he tenido que cambiar celular últimamente por que simple y llanamente dejo de funcionar el otro.</p> <p>G: Ese fue mi problema de arrastrando llegue el año pasado así es, ya no jalaba ese celular ya, ahora si más tranquilo</p> <p>L: Ahora si vamos a hablar un poquito de evaluación, sabemos que la evaluación en este momento es pues este está trabajando de acuerdo al enfoque formativo no.</p> <p>G: Aja.</p> <p>L: Haber ¿Qué opinión te merece la evaluación formativa?</p> <p>G: Bien este tipo de evaluación es muy muy saludable ´pero a mi punto de vista es no te conlleva a que con la seguridad de que el alumno aprendió a su totalidad por que tu solamente lo vas a evaluar el proceso y con el producto que te presenta bueno ya te genera a ti a ya presenté el producto entonces, para mí el trabajo que debería darse en una evaluación es teniendo en cuenta en miras hacia a el futuro a lo que ellos necesitan un aprendizaje como para estudiar una carrera superior no solamente quieren un proceso cuando tú vas a una universidad a postular no te evalúan el proceso te evalúan el resultado, entonces siempre es bueno dice el alumno ir evaluando el proceso para ver cómo se va formando es bueno y saludable pero le damos mucho peso a ello y al resultado le damos muy poco el peso</p>	<p>realizar lo que hay en el celular, es más usted como papa también pueda hacerlo para que vea con quienes conversa, a que redes sociales está ingresando esto que se debe de hacer no solamente para ver la tareas sino que también con quienes conversa es lo único que yo he hecho con los padres, la verdad no he hecho otra cosa.</p> <p>L: Has realizado alguna estrategia para tratar de involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, bueno el año pasado como tutora te ha permitido más ahora me supongo es un poco más.</p> <p>Y: Es menos, si el año pasado lo único es en las reuniones hablarles nada más de la realidad pues de los chicos justamente como tutora uno tiene más contacto con ellos porque incluso yo tenía mi grupo solo de padres, solo de padres era el grupo y con ellos ya tenía otra comunicación a ellos por ejemplo les enviaba también los horarios de los chicos para que ellos sepan cómo se llama las clases que tenían, les enviaba algunos informes de los profesores que por ahí me llegaban como tutora les comunicaba también a ellos y les contaba pues algunos casos que se presentaba con los hijos ocurría algo y ya se los comentaba en forma general para que ellos puedan tener una idea les daba los horarios de los profesores para que nos puedan atenderles, les he dado</p>		
---	---	--	--

<p>L: Así es dime y en tu institución educativa estos han implementado como una forma de compartir la experiencia sus trabajos colegiados.</p> <p>G: Haber eh yo creo que el trabajo colegiado ello lo hacen sólo por los directivos nosotros hacemos un trabajo colegiado y lo visualizamos el coordinador y los profesores de dos áreas porque somos educación física y matemática con un solo coordinador y presenciamos el trabajo que hacemos compartimos, nos apoyamos solucionamos problemas, ese trabajo que se presenta en este trabajo colegiado nuestro coordinador lo lleva a una nueva reunión con directores y el resto solo de coordinadores, si es un trabajo de coordinadores con dirección y seguirme ahí hace la presentación debaten y luego nos envían los resultados.</p> <p>L. Claro, pero como coordinador como directivo o como directivo también tiene que brindar una retroalimentación en su trabajo colegiado.</p> <p>G: Eso debería pasar, eso es efectivo pero no a todas las instituciones sucede eso me entiendes mayormente tenemos el pensamiento de que ser director o subdirector en estos momentos es recoger pedir información solo pedir me entregan y guardo, a ya, ya cumplió, ya cumplió, ya cumplió ahí nomás, falta la parte de apoyo. Falta la parte de reforzar si mi trabajo no estuvo bien y de qué manera puedo corregirlo retroalimentar no.</p> <p>G: Claro eso falta un poquito.</p> <p>L: Allá como que no está el coordinador solamente participa en sus reuniones de</p>	<p>los numero de teléfono, su horario y todo.</p> <p>L: Amiga Yeni ¿Cuál ha sido la forma para sobrellevar la experiencia de realizar la retroalimentación en competencias matemáticas en estos tiempos de pandemia?</p> <p>Y: A la retroalimentación</p> <p>L: Si ¿Cuál ha sido la forma para sobrellevar esa experiencia?</p> <p>Y: Bueno la única que trato de hacerlo es tratar de hacerlo aunque sea en grupo porque como te digo es difícil, lo ideal es individual verdad porque cada uno tiene su propia ritmo de aprendizaje su propia forma de atender la situación pero es difícil porque ellos no envían su trabajo y entonces lo único que trato es de hacerlos es en la primera, la primera parte de las clases del día que me toca hacer un poquito ese trabajo al inicio porque en ese momento están conectados todos aunque hayan hecho su actividad o no. Como te digo si no tienes evidencias si no sabes como hizo, en que se equivocó, como lo puedes retroalimentar pero tampoco puedo dejar sin hacerlo aun cuando no lo haya hecho de repente entonces en que momentos ellos pueden observar este trabajo aunque es dirigido a los que trabajaron es el momento en el que estamos realizando las clases al inicio, como cerrando una actividad para antes comenzar otra y es en ese momento en</p>		
--	--	--	--

<p>trabajo colegiado solamente para tomar información recoger, de qué manera puedo</p> <p>L: Claro, también de información.</p> <p>G: Recoger información.</p> <p>L: Mas no brinda orientación, no brinda...</p> <p>G: No dentro de lo que es el colegiado de mi área la retroalimentación lo hacemos en su totalidad lo hacemos todos, los docentes y el coordinador.</p> <p>L: Ustedes mismos.</p> <p>G: Claro el coordinador y nosotros a lo que conocemos a lo documentado que son las normas y bueno de ahí sale una sola idea y eso ya se presenta no, a dirección y a subdirección, pero desde que llega ya no regresa con un refuerzo.</p> <p>L: Claro aquí la idea es que estén en estos trabajos colegiados se tome de acuerdo a las experiencias que ustedes tienen, que cada docente tiene no, según enriquezca el trabajo pedagógico.</p> <p>G: Claro.</p> <p>L: Y que pueda regresar mejorado para brindar atención a los estudiantes no.</p> <p>G: Esa es una buena idea</p> <p>I: Así debe ser. Haber y ¿cuál es la impresión que ustedes tienen sobre el monitoreo? ustedes bueno nosotros los directivos estamos obligados prácticamente a realizar los monitoreo a los docentes no, este ¿Cómo tu percibes ese proceso en tu institución educativa?</p> <p>G: Bueno, en lo virtual verdad o también.</p>	<p>que todos están conectados para hacer el reforzamiento porque eso lo hacemos en la tarde contra horario fuera del horario pero ahí tampoco ingresan todos, pero como te digo no es obligatorio quienes están ahí los que trabajan los que quieren aprender entonces es que trato de hacer este trabajo y en el horario de clases al principio de cada sesión antes de iniciar una nueva actividad. Es lo único como te digo, aunque no hayan hecho su tarea por decirlo a si quiera observen como debieron hacerlo por lo menos observen.</p> <p>L: ¿Qué estrategias utilizar para retroalimentar para concentrarte y comprometerte con tu trabajo en este contexto? Haber</p> <p>Y: Estrategia</p> <p>L: Claro</p> <p>Y: Lo único como te dije tratar de hacerlo con la participación de la mayor cantidad de estudiantes, aunque sea que estén mirando por qué otra cosa no puedo hacer porque las mamás en casa dicen que no puede.</p> <p>L: Antes de ingresar o para continuar con el buen ánimo la buena actitud para que siempre te mantengas así afirme o algo que estrategias haber que haces para seguir firme en tú trabajo.</p> <p>Y: Bueno lo único como te digo a través de conversación con ellos charlas así en preguntarles ¿cómo están? ¿qué</p>		
---	---	--	--

<p>L: Claro ahora pues ahora, en este contexto. Que estamos hablando pandemia.</p> <p>G: Claro exactamente en cuestión de monitoreo y solo lo percibo como un cumplimiento al motivo es que si yo llevo un monitoreo yo tengo que reforzar los puntos débiles que el docente haya tenido en su sesión no, ese es la finalidad de apoyar y apoyarnos en otras palabras para hacer un trabajo más efectivo pero el que yo ingrese estoy en línea, termina el trabajo y solo agradezco y ya se acabó tu monitoreo entonces fue un alumno mas no puedo decir que los más responsables por que el responsable pregunta actúa sería uno de los alumnos entro en línea para mirar nada mas no entonces faltaría un poquito más.</p> <p>L: Claro falta reforzar al directivo en cuanto a monitoreo ahí.</p> <p>G: Claro a mi punto de vista si porque si no me dicen nada o posiblemente lo hice muy bien excelente.</p> <p>L: Claro, pero eso es el monitoreo interno no del directivo quizás de coordinadores a los docentes y ese la impresión que tiene el resto de tus colegas.</p> <p>G: Al menos de mi área si, por que a veces dicen, pero para que ingresa si al final no me va a decir o me va a llamar para decir mira te faltaba esto o debiste hacerlo así, te sugiero que debes trabajarlo de esta manera, ya no hay no hay un reforzamiento en ella, simplemente me toco por el calendario me toco hoy día ingreso ingresarme a tu grupo, ingreso al grupo seguramente vio trabajado o no vio trabajar y bueno se acabó el tema y chau agradecemos</p>	<p>hicieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué cuenten un poco sobre su familia? y darles confianza para que puedan participar que es lo que ellos quieren que es lo que yo quiero es lo único y este... y tratar de utilizar este material como por decirte preparar representar las situaciones lo que se les plantea a ellos en material como este el power point que hemos utilizado bastante dándolo animaciones de las situaciones que vamos a trabajar de una y otra manera para que ellos entiendan no solamente es hablar y que ellos hablen sino que ellos observen y hacerlos participar es lo único.</p> <p>L: Que bueno ¿Cómo visionas el futuro después de la pandemia? ¿Cómo te ves cuando termine la pandemia?</p> <p>Y: Yo tato yo espero que haya servido para que hagan reflexionar a los chicos lo importante que es valorar las clases en los colegios, como les digo ahorita ellos valoran bastante extrañan, profesora quiero volver al colegio es lo que escuchaba en sesiones pasadas, entonces ahora si están valorando si profesora, ahora si cuando retornemos espero que hagan más caso a los profesores y creo que eso va a pasar incluso nosotros mismos en algún momento nos sentíamos cansado en ir al colegio creo que ahora ya no lo vamos a hacer después de esto todos estamos incluso pidiendo a gritos también igual</p>		
---	--	--	--

<p>al alumno y seguramente tomo la foto de evidencia porque tú sabes que ahora la famosa evidencia es lo que manda al trabajo efectivo, si no tiene ...</p> <p>L: Pero si realizo mi dialogo reflexivo, mis acuerdos con los docentes que me presenta también materiales algún material que buscamos por ahí se lo proponemos no,</p> <p>G: Claro mayormente sugerir ideas</p> <p>L: Claro</p> <p>G: Unas buenas ideas como para por que uno mira y uno dice oye mira aquí no debes hacerlo más participativo al alumno de esta manera yo te sugiero de esta manera, entonces uno ya enriquece lo que nos falta.</p> <p>L: Claro, pero aparte de los monitoreo internos también hay habido se han dado los monitores externos por parte de la UGEL, del ministerio</p> <p>G: Bueno hasta el momento no llega</p> <p>L: No, no han llegado</p> <p>G: No, no, no han llegado en el presencial si ha llegado ministerio llegaba UGEL, pero en el virtual no, también será un poco complicado la situación eso si pienso no, debe ser un poquito complicado, pero no ha llegado todavía si nos han dicho posiblemente y en cualquier momento va a llegar cualquier momento nos va a invitar a conversar no sé si en calles o solo conversar, pero por el momento nada.</p> <p>L: ya, bueno y ahora este ya estamos en una época pues de capacitaciones Perú educa nos invita a sus capacitaciones cada cinco segundos</p> <p>G: Si</p>	<p>que los estudiantes volver a las aulas porque el trabajo es demasiado esclavizaste así es demasiado.</p> <p>L: Peor un poco frustrante muchas veces no, porque sientes que no puedes, no tienes no logras lo que quieres por más que te organizas trabajos tus estrategias.</p> <p>Y: si es</p> <p>Ll: Te visualizas logrando que el chico aprenda.</p> <p>Y: No es lo que se espera así es que yo pienso que todos ya con una mentalidad diferente una actitud diferente hacia el trabajo en el colegio de parte de estudiantes, de los profesores y de hecho que también de los directivos porque a todos nos ha cambiado a todos nos ha afectado.</p> <p>L: Bueno amiga Yeni te comunico que hemos terminado la entrevista te voy a dejar de grabar para poder despedirnos.</p> <p>Y: ok.</p> <p>L: Muchas gracias</p>		
--	--	--	--

<p>L. ¿Cómo están tomando ustedes los docentes primero tu opinión particular y luego la de tus colegas?</p> <p>G: Con respecto a mi persona la capacitaciones que damos en por Perú educa buenos si estoy participando en algunos no en todos, pero no soy casi participe en estas capacitaciones trato de aprender lo más lo que más necesito para mi trabajo porque capacitaciones que se pasan no se el exceso de información que no es tan practico para tu trabajo eh mayormente sale des capacitado no, lo que nosotros le llamamos se necesita al menor para mi punto de vista una capacitación que sea más específica, no generalizada por que imagínate que si yo voy a capacitar a un gasfitero o un electricista y simplemente les digo señores tiene que saludar al entrar, no coger las cosas por favor al a hora que se vayan saluden limpien bien lo que trabajan listo ya están capacitados, pero ese electricista recién está empezando pero ya está capacitado y cuando le inviten a hacer un conmutado no sepa hacer un conmutado entonces de qué manera te capacitaste es lo mismo que pasa con nosotros en el magisterio en la presencial primaria secundaria de todas las áreas a capacitación toma tu separata coloca los puntos principales en el papelote ponlo y ya estas capacitado para mí era una burla muy grande y hasta la fecha en la virtual yo creo que también es no tanto una burla sino un exceso de información en la presencial para mí era una burla porque por que debería capacitar de acuerdo al área si seres de matemática especialista como matemática si</p>			
--	--	--	--

<p>eres de comunicación especialista de comunicación , si es un director especialista con gestión para que sepan ser un buen director y a cada uno especializarlo en la rama que se está dando, pero generalizar todos a un mismo saco la verdad es que solamente es el caso yo creo que no soy el primero en decirlo o seré el ultimo pero creo que todos vamos a capacitarnos por un cartón porque ese cartón vale cinco años y nos ayuda con dos tres puntos para un ascenso de escala y es un interés más no es un recurso que queremos nosotros tenerlo siempre presente para poder darle a nuestros alumnos no lo es y en mi área es el mismo pensamiento en mi área yo te hablo de mi área</p> <p>L: Claro, pero y la UGEL en este tiempo de contexto de pandemia no ha realizado capacitaciones virtuales.</p> <p>G: Solamente entro un psicólogo a reforzar a los docentes para apoyarlos o al menos sugerirnos técnicas para n estresarnos porque habían varios casos de estrés no tanto por el trabajo si no por el trabajo si n o por la tensión de nuestras vidas, de contagio , de que murió un familiar tu sabes que todo eso es una complicación muy fuerte, nos ayuda a través de técnicas de relajación fue lo que nos proporción UGEL y a veces que nos haber una más una más ha sido para darnos a conocer las normas a leernos unas normas creo que si porque nos dice la norma tal dice tal esto no va a decir tal yo creo que es más fácil ya les envié las normas léanlos profesores por que leer es bueno, no</p> <p>L: Pero a veces a veces se da de que...</p>			
---	--	--	--

<p>G: No leen.</p> <p>L: Si no les leen os profesores no la leen</p> <p>G: Si, pero también</p> <p>L: Y yo te hablo con toda la experiencia del mundo yo comparto comunicados pequeñitos, haber profesores y después directora usted no nos dijo, pero como ahí está en el grupo, ahí está la aclaración, ahí está el cuadrito, ahí está la información.</p> <p>G: Pero te sugeriría algo con respecto a ello tu que eres directora, sabes que cuando tengas una norma y la parte más importante solamente dale la norma con la parte más importante porque si enviamos toda la norma nadie lo va a leer al menos el que no tiene ese gusto de la lectura no lo va a ser.</p> <p>L: No claro.</p> <p>G: Pero si le envió la parte más importante dándole a conocer saben que en la norma numero 0005 indica que el profesor que trabaja va a recibir 5 sueldos a eso si lo tiene en la cabeza, la parte más importante lo van a entender, pero darle tu un bloque ...</p> <p>L: No porque después se tiene que socializar ósea tú le das la norma para que vayan conociendo, pero después se socializa con todos los docentes no, y se lo hace de una forma pues participativa que todos puedan este eh participar y decir lo que piensan cuáles son sus opiniones y todo eso no.</p> <p>G: Pero por los quehaceres de las responsabilidades que tiene en casa se les olvida leer y recién en el momento que hace la reunión y dice no pero la norma dice que esto de acá, recién ellos reaccionan de acuerdo a la</p>			
--	--	--	--

<p>información que le dan mas no a la lectura que ellos han dado de acuerdo a la información que tu indicas recién van a reaccionar de acuerdo a ello nada más, por eso te decía se envía para mí en mi punto de vista era mejor el número de la de la resolución y la parte principal que ellos deben tener en cuenta, entonces ya tiene algo en la cabeza la idea de lo que dice esa norma y con respecto a ello van a querer más van a tener que averiguar más pues.</p> <p>L: Claro y ¿qué diferencias observas en relación al rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>G: Que en la presencial, claro que bueno en la presencial rendimiento es más real que en el remoto en el remoto no puedo considerarle un efectiva d de 100% de que el alumno ha aprendido o de que sus evidencias o su trabajo que me ha presentado es de el por qué en casa siempre vas a encontrar a un papa desesperado que llama a otro profesor para que ayude a su hijo en casa así papas son profesores van a ser el sustento la base de no hijo no tienes que ganarle a tus compañeros yo te hago el trabajo ya pásalo tu entonces el aprendizaje no puedo no se puede dar a conocer de que es 100% es creíble en cambio en la presencial si, por que él está presente con el docente y el docente es el que está observando todo lo que el realiza en la virtual no se puede hacer eso entonces en algunos casos sí, pero hay otros casos que no, ahora sobre todo con la rapidez que los jóvenes tiene con la tecnología eh se pasan los trabajos le cambian el la letra</p>			
--	--	--	--

<p>L: SI, SI</p> <p>G: Le cambian el color, el formato, la primera palabra y ya te cambio el trabajo no. he tenido casos encontré un caso por que baje un apps para localizar algunas cositas, fue el ñaño pasado por que me habían., había un pequeño jovencito que no ingresaba y luego empezaban a ingresar pero descubrí que habían hecho un grupo de 7 muchachitos 7 ocho muchachitos el grupo se llamaba apoyemos para los trabajos así que alguien deja un trabajo el que lo hacia lo mandaba al grupo y todos cogían de ahí más rápido.</p> <p>L: Así.</p> <p>G: Su habilidad es muy buena felicitarlo por su habilidad bueno, pero por la intensión que quería hacerlo no eran tan bueno no como te digo no, no de aprendizaje no es tan efectivo como la presencial no se puede decir que es tan real.</p> <p>L: Eso si totalmente de acuerdo contigo. Dime y ¿cómo se realiza en tu Institución Educativa o que estrategias han optado para dar soporte emocional a los padres de familia y a los estudiantes en este contexto? no</p> <p>G: En eso si están muy bien estamos trabajando con un psicólogo eh buen trabajo está haciendo a atreves del zoom y este año ha llegado una buena cantidad de practicantes en psicología casualmente yo tengo una señorita que me ayuda en el trabajo de tutoría ya sea en clase o fuera de clase entonces a través de escuelas de familias, escuelas para padres, trabajo individualizado, llamadas con video llamadas con padres en forma individual o con</p>			
--	--	--	--

<p>el alumno se está trabajando bastante en eso si el trabajo que está haciendo el psicólogo muy efectivo muy bueno es apremiante</p> <p>L: Y como es la participación de los padres en esas...</p> <p>G: Ahí viene la contraparte las intenciones del trabajo de docente o del psicólogo, de dirección pueden ser muy buenas, pero a veces el padre no sé si es por su tiempo, no sé si es por sus herramientas, o su celular me refiero o es que por que la novela es más bonita no y no me van a quitar mi horario, es que es un 50% de los que entran a reuniones es un 50% en la mayoría de aulas en el resto es menos del 50% te estoy hablando de un 20; 30% muy poco.</p> <p>L: Y en que horario más o menos los están manejando.</p> <p>G: Lo están manejando de lunes a viernes dentro de las 4 o 5 de la tarde, 4 de la tarde o 5 de la tarde ya empiezan las reuniones y tratan de que dure solamente una hora para que no sea muy muy cansado para el padre no.</p> <p>L: Y los estudiantes en tutoría en la clase de tutoría.</p> <p>G: Bueno eso lo hacemos cada tutor, yo soy tutor yo trabajo un tema que me corresponde tutoría y la señorita psicóloga que practicante ya ella me pide a veces 15 minutos 20 minutos o media hora y empieza a reforzar con el especialista tiene las partes más, más claras que lo que pueda un autor ella refuerza y en las tardes ya refuerza aquel padre o madre que me ha comunicado que necesita un apoyo entonces yo le invito a ella y ella ya se encarga</p>			
---	--	--	--

<p>de apoyarlos de forma individual o a veces en forma grupal.</p> <p>L: Y con respecto ahora al Covid ¿se ha implementado estas actividades para de prevención a la comunidad a los estudiantes a los padres de familia?</p> <p>G: Bien eh nosotros tenemos un Facebook la institución y se les envía mayormente información nosotros hacemos el trabajo den aula perdón en hora de clase hacemos reforzamos sobre esas medidas opero un evento mas no, no, no lo hay.</p> <p>L: Si se invitara a un especiales alguna persona de salud o algo así para que le pueda brindar la información con respecto a eso</p> <p>G: No, no al menos que tengo conocimiento no, no, no habido aparte de que Ciudad de Dios es uno de los pueblitos ha tenido mayor cantidad de contagios por el motivo de que la población ha sido muy desobediente a estas normas que dio el gobierno y bueno la montonera, las fiestas, las salidas, el no usar protección eso conllevado a mucha tristeza en esos hogares , en cada aula creo que tengo como 5 a 7 alumnos que ha perdido a algún familiar y ahorita están pasando problemas fuertes, como yo le digo la misma desobediencia tratemos de cuidarnos yo sé que no todos hacemos desarreglos o el que llega nuevo llega con el contagio entonces ha sido un problemita muy por el desorden también ha influenciado bastante.</p> <p>L: Si pues ahí en el norte tiene un alto índice de mortalidad ahora no.</p>			
---	--	--	--

<p>G: Si.</p> <p>L: Si ha sido fuerte, yo también en Chepen también ha estado fuerte porque mis papas me comentaban varios conocidos parientes han fallecido. Y con respecto al uso de usos tecnológicos se ha podido brindar alguna orientación a los padres de familia, algunas recomendaciones para el uso correcto no, con los hijos de los hijos como monitoreen el uso de estos recursos ósea bueno en tu caso solamente celular.</p> <p>G: Claro, mira el trabajo que se hace como te digo una vez que se le envía la información el papa llama y de ahí si no llama el papá somos nosotros los que los llamamos a aquellos alumnos que no han trabajo o han trabajado muy poco y con ello se hace un..., se podría decir un careo porque somos tres personas: el papá, el alumno y el docente y podemos buscarle una solución o darle al conocer la realidad que está sucediendo y lo bueno si hemos encontrado padres que al menos han corregido esta situación para que el alumno trabaje y también hemos encontrado padres que han tomado con seriedad esta pandemia donde han tratado de minimizar sus salidas solamente lo más importante y que sus hijos también estén a buen recaudo eso es lo que se ha podido lograr.</p> <p>L: Bueno ¿Cuál ha sido la forma en si para sobrellevar esta experiencia de realizar la retroalimentación específicamente en competencias matemáticas en esta pandemia?</p> <p>G: Haber una de las formas para experimentar como te decía es a través de video llamadas</p>			
--	--	--	--

<p>por WhatsApp En algunos casos no en todos lo otro era a través de información en su WhatsApp personal y en la mayoría de casos han sido durante la clase, esa ha sido una de las formas de poder llegar al alumno y retroalimentar buscarle que el alumno salga de esas dudas que tiene.</p> <p>L: Ok,</p> <p>G: Como te digo los medios para llegar a ellos son muy escasos quise trabajar desde inicio de año a través de zoom así que hice un estadístico, un sondeo con ellos para ver quienes contaban y de un aula de 35 alumnos solamente 8 me dijeron que contaban con el resto no y un poco que se alarmo las mami me empezaron a llamar, profesor no tengo datos yo solamente le coloco 5 soles por semana y la verdad poco me puedo ir contra la economía y la intranquilidad de ellos no, entonces solamente quise hacer un informe de cuantos podían trabajar a través del zoom por que hubiera sido más practico por lo tanto regresamos al trabajo que hemos hecho pro WhatsApp solo que ahora lo hacemos un poquito mas ordenado con más estrategias como videos imágenes en pdf, fotografías de momento entonces de esa manera estamos trabajando para que el jovencito esclarecerles las dudas sobretodo..</p> <p>L: Ya y como lo dices no, ya tú tienes ya tu tiempo organizado no, lo mencionaste al inicio tienes tu horario ya establecido.</p> <p>G: Si para que hasta el horario lo tengo pegado en mi pared, de verdad ahí lo tengo pegado en la pared.</p>			
---	--	--	--

<p>L: Y esta compensado está considerado también tus actividades familiares no.</p> <p>G: A eso si cuando veo que no he dejado evidencia entonces ya me programo también por que esta semana tuve que apoyar a mi papi, él tiene un terreno de arroz y entraba a la maquina así que desde la semana pasada tuve que programarme una semana antes programarme el trabajo que iba a ser evidencias todo para tener un tiempo porque si no si lo dedico al 100% a mis alumnos.</p> <p>L: Tu si siempre apoyas a tu papá en su...</p> <p>G: Si, no y mi hermano que en paz descanse con el éramos el dúo para él pues siempre hemos sido su brazo fuerte para eso y hasta la fecha hemos estado no, bueno lamentablemente me quede solo, pero tengo los otros dos hermanos también que han estado junto con nosotros.</p> <p>L: Si pues recuerdo al menor.</p> <p>G: Claro y practica danzas</p> <p>L: Así. él era más movido más despierto si me acuerdo.</p> <p>G: Si, si, si más activo ellos si para que hicieron una pausa a su trabajo y bueno fuimos a apoyarlo a mis padres tu sabes mientras tengamos las fuerzas y los padres en vida hay que darles todo.</p> <p>L: Claro, claro.</p> <p>G: No es tanto el dinero sino el cariño, el tiempo, el sentimiento de hacerlo sentir tranquilos y felices.</p> <p>L: Y ahora ¿qué estrategias utilizas para automotivarte concentrarte y comprometerte mas día a día con tu trabajo?</p>			
---	--	--	--

<p>G: Ya eh lo primero es que en la institución bueno tienes una imagen de mi persona de ser al menos uno de los profesores que triunfos he traído y que enseñó un poco más claro no entonces trato de no bajar la guardia en ello, trato de como ahora no hay concursos para participar entonces trato de hacer un trabajo eh motivado en que no solamente en un aula también en una, en cualquier lugar uno puede realizar un trabajo bueno. Eso es uno segundo el demostrarle también demostrarme a mí mismo también a mis hijas de que hay que trabajar y si vas a trabajar hazlo bien no lo hagas por hacer para que ellos también estén trabajando lo hagan lo mejor no lo hagan por hacer porque si lo hago por hacer mejor no lo trabajo entonces de una manera también es lo que me dice mi hermano eh tu esfuérate para ti no te esfuerza para ti no te esfuerces para el resto motívate siempre trata de ser mejor tu cada día pero no te compares con el resto siempre trata de hacerlo, si ayer sabias sumar bueno ahora ya se multiplicar entonces ya avance un poquito más y cada día trata de aprender y hacer las cosas mejores, uno por tu tranquilidad, otro por tu imagen y sobre todo que nunca tu apellido lo dejes que lo pisotee nadie entonces tratamos de hacer las cosas como te digo a conciencia no es un trabajo presencial porque ahí hubiera sido otra cosa distinta, pero hay que como te decía primero es la salud igual que le digo a los jovencitos cuando me dicen profesor mi papá esta contagiado ,mi mama también y mañana me van hacer la prueba, entonces sabes que hijito</p>			
--	--	--	--

<p>no te preocupes primero es la salud primero es tu tranquilidad las clases viene después entonces para mí siempre primero es la salud se ha de cualquier alumno el mejor el más bajo quien sea primero es la salud, sin la salud no puedes hacer tú las cosas bien; así es que matemática lo tomo como un permiso hasta que se recuperen bien, bien, bien y trabajamos el promedio sale en forma proporcional tampoco va a disminuir ni aumentar evalúo de acuerdo a lo que ha hecho no,}</p> <p>L: Así es ¿Qué piensas del futuro para la institución después de la pandemia? ¿cómo la visualizas?</p> <p>G: La verdad que si quisiera a la presencial ya se extraña reunirse nuevamente con los colegas, reír, en entrar a un aula, escuchar la bulla a los muchachos, el empezar a trabajar eh de una manera que ya no tienes que estar grabando diez once de la noche doce de la noche por que a esa hora yo grabo porque es más tranquilo porque si empiezo a grabar ahorita pasan el carro , pasa el señor de la banda que también se recursea pasa el señor del pescado y no me deja grabar bien, entonces tengo que grabar de la noche donde todo este en calma para poder llevar una información en cambio en la presencial preparo mi clase y llego y de frente al aula no, así este la bulla a menos poca o más uno tiene que buscar la forma de trabajarlo pero si lo visualizo a menos reencontrarnos un abrazo con todos tanto directivos, personal de servicio, grandes amigos que también uno falleció eh mis colegas de mi área que son como hermanos los</p>			
--	--	--	--

<p>alumnos y de verdad que si son como hijos porque cuando uno hay que aconsejarlos y darles el rigor entienden y el papa lo bueno que te apoya, no, no se sienten mal apoyan y esperar que siga creciendo pues como ha venido creciendo que siga creciendo y que sea una de las mejores dentro de la provincia estamos en camino a ello.</p> <p>L: Así es, te aseguro amigo lo vas a conseguir bueno amigo Genaro hemos cumplido con la entrevista voy a dejar de grabar para poder despedirnos.</p>			
---	--	--	--

Anexo D: Proceso de Codificación

Categorías	SECUNDARIA (URBANA) PSU1	SECUNDARIA (URBANA) PSU2	SECUNDARIA (RURAL) PSR1	SECUNDARIA (RURAL)PSR2
Área I: Contextualización inicial (A1)	<p>(A1)Bueno amanezco me levanto hago todo lo que pueda de la limpieza, tomo mi desayuno a las rápida porque nos gana el tiempo ah obviamente que el día anterior ya he seleccionado el video que tengo que hacer, el archivo que voy a trabajar, ya prendo mi máquina y me pongo a trabajar, ahora ya estoy utilizando meet,</p> <p>En la tarde y otra vez empiezo hay Dios mío a corregir a ver como realizaron ellos sus evidencias y mandándoles a veces les escribo, a veces en audio, luego planifico que tema voy a realizar reviso aprendo en casa como esta lo adecuo y busco videos de acuerdo al tema que me apoye , que me ayude, y luego sigo corrigiendo las evidencias que me mandan viendo los errores que han cometido entonces al día siguiente en la clase ver y hacerles ver preguntarles porque inclusive les pongo allí les corto y les pregunto está correcto este ejercicio, ellas me dicen</p>	<p>(A1)Tengo un horario de inicio y conectividad con los chicos así que a partir de las 8 de la mañana yo estoy con ellos antes pues este, de hecho pues estar pendiente de los materiales y prepararse para trabajar con ellos pero a partir de las 8 por lo general estoy conectándome hay días que son un poquito más tranquilos porque no tengo muchas aulas pero por lo general estoy eh conectada en el trabajo desde las ocho hasta la una más o menos con los chicos hasta ahí bueno guiándolos en el trabajo a través del uso del grupo WhatsApp a veces por zoom pero prácticamente es toda la mañana hasta la una estar con ellos hacerlo después de la una recién almorzar nuevamente acá en casa mi esposo que me apoya en cuanto la preparación de la comida, yo casi no tengo tiempo y a partir de la una recién estoy almorzando y descansaré una</p>	<p>(A1) Bueno un día es empezar la mañana ingresar al trabajo virtual con los jóvenes desde las 7:30 de la mañana hasta la 1:00 de la tarde, luego de ello pasamos a revisar las evidencias y continuamos en la retroalimentación a los trabajos que ellos envían para luego a para luego a partir de las 5:00 a 6:00 enviar un informe al padre de familia de aquellos jóvenes que no ingresaron y de los que si ingresaron. Para la noche que una parte de estar con la familia trabajar con ellos reforzar a nuestros hijos que están estudiando y hacer el trabajo familiar. A mi cargo tengo solo tercer año (4 secciones). Mi I.E se ubica en el distrito de Guadalupe, centro poblado Ciudad de Dios, es una institución con la bendición de Dios que viene desde muchos años atrás creciendo y cuenta con 26 secciones en el nivel secundario, cuenta con estudiantes de centros poblados, de caseríos, de la provincia de Guadalupe,</p>	<p>(A1) Bueno lo que veo en mi vida personal o familiar, yo estoy unos días por San Pedro de Lloc en la casa de mis padres no ahí la vida es diferente porque desde que uno amanece hay que empezar hacer la limpieza conforme mandan nuestros padres el horario que ellos tienen establecido la hora del desayuno es la hora y hay que respetarla hay que ir hacer mercado, hay que venir ayudar a la cocina en la tarde hacer la limpieza de lo que ha hecho en cocinar lavar los platos luego sentarse hacer la preparación para los alumnos y si es posible nos quedamos hasta la madrugada y ahí estamos.</p> <p>En la tarde en lo que concierne cuando estoy en Trujillo yo desde que me levantó me siento en la computadora ahí ya tengo más tiempo para actualizarme de los días que estoy en San Pedro actualizar mis fichas todo aquí si me levanto me siento a tomar desayuno me</p>

	<p>si no y porque y ya empieza la interacción.</p> <p>Nosotros estamos en un sitio muy bonito estratégico, estamos por la Escuela Militar de Chorrillos y de allí caminando en verano nos vamos a la playa, está bien cerca es un lugar estratégico y todos los carros pasan por allí van y vienen para que no me quejo. Las niñas vienen de zonas periféricas de Chorrillos de los pueblos jóvenes San Genaro, Armatambo, Santa Isabel, Buenos aires, de todos esos sitios vienen muy pocas del centro de Chorrillos, la gran mayoría es de San Genaro, de estos sitios. Alrededor de 900 Solamente de mujeres. Mañana tarde y también hay un CEBA</p> <p>Los papas son comerciantes, moto taxistas, te diré que el nivel intelectual académico un poquito bajo, pocos son los papás que verdaderamente tienen el nivel universitario la gran mayoría es del día a día, pescadores también ya que la principal fuente de trabajo en Chorrillos es la pesca y eso genera que las niñas no tengan una buena visión de esa parte de superación, a veces los papas mismos no ayudan en esa parte pocos son los papas que verdaderamente se preocupan de que el nivel de sus hijas sea más alto, pero la gran mayoría</p>	<p>hora mientras almorzamos con mi hija también para empezar a revisar las evidencias que enviaron mis chicos así que en la tarde seguimos con el mismo trabajo ya avanzar con las evidencias porque todos los días envían pues entonces de acuerdo a las indicaciones que se les da por lo que uno puede observar todo el día estoy trabajando incluso en las noches.</p> <p>queda en Villa María en José Gálvez que pertenece a Villa María que la cantidad de estudiantes ha variado del año pasado para hace antes de la pandemia ahora a por que se ha incrementado aulas Si, sé que la mayoría de los padres de familia son comerciantes,</p> <p>Bueno el lugar es se puede decir que es centro poblado creo la verdad no se realmente como es, es el colegio más grande eh, en ese lugar solamente hay dos colegios estatales que es el Valer Sandoval y el Kimper pues y el Kimper es el más grande y hace promedio de que de tres cuatro año tiene nueva infraestructura, es un colegio bien amplio por eso es que tiene esa cantidad de aulas y bueno alrededor la gente de condición muy humilde verdad la</p>	<p>también tenemos estudiantes y aun que muchos no creen tenemos del distrito de Pacasmayo que en la presencialidad eran 10 estudiantes, de Mayormente en Ciudad de Dios los padres se dedican a la agricultura, de la chacra como les decimos de Faclo Grande, Faclo chico, Marta Chávez, entonces los padres van a trabajar al campo, también hay comerciantes, pero en su mayoría los padres trabajan en la agricultura. El año pasado fue muy difícil tanto para los estudiantes como para nosotros como docentes, empezar un nuevo trabajo reinventarnos, en el caso de ellos sabemos que los celulares mayormente lo manejaban los padres no los estudiantes, sin embargo hubo una buena cantidad de estudiantes que por razones económicas , por no tener una herramienta como es el celular dejaron de estudiar, se buscó varias formas pero no se logró conseguir ya que los lugares donde ellos viven no son cercanos a la I.E son lejanos como es el caso del Caserío de Tamarindo que queda a 40 minutos caminando, casi una hora caminando, algunos caminando y otros en moto taxi, pero en moto todos los días ida y vuelta para el costo de un papa que los ingresos</p>	<p>vuelvo a sentar aquí almuerzo y me vuelvo a sentar aquí. Yo estoy trabajando en el colegio de Menocucho pertenece a la UGEL 1 El Porvenir en La Libertad, está ubicado en lo que corresponde al distrito del Laredo está camino a la carretera a la sierra Liberteña pasando el peaje ahí estamos y está en toda la carretera no hay nada que caminar funciona inicial primaria y secundaria, tenemos recién en secundaria cuando yo he llegado recién tenía la creación del nivel contaba con 11 alumnos ahora tenemos más 90 alumnos.</p> <p>Ya estamos con los 5 grados. Cuando yo he llegado tenía el 2 grado hasta segundo año estaba integrado, ha sido un creación que no contaba de frente con la ugel sino que se creó con la municipalidad y ellos la tenían, entonces como yo vengo resignada</p> <p>Fue la primera plaza que dieron en la ugel como orgánica nombrada por resignación. Es en zona rural, un centro poblado</p> <p>En el contexto es una zona agrícola en lo que es los padres la mayoría te diré que no conozco padre de familia que tenga una profesión tienen oficio si pero no tienen profesión todos se</p>
--	---	---	---	--

	<p>hasta se desconectan o simplemente ya viven por vivir, esa es la cruda realidad en la I.E.</p>	<p>mayoría de estudiantes es de condición humilde vienen por los alrededores que son personas que están en asentamientos humanos de los cerritos como le llaman .</p> <p>Bueno los chicos la mayoría ha hecho este año se nota mayor esfuerzo en cuanto a conseguirse mínimo su celular la mayoría trabaja con un celular muy pocos tienen su computadora o su laptop rarísimos, algunos chicos incluso comparten el celular problemas de internet muchísimo porque trabajan mucho la mayoría trabaja con datos, pero como te digo la diferencia del el año pasado han hecho es esfuerzo de conseguirse por lo menos el equipo, si se puede uno conectar con ellos es muy poco ahora la cantidad de estudiantes Existe incluso el institucional pero casi no usan ese correo institucional, no manejan mucho sus correos ellos todo es a través de WhatsApp todo des WhatsApp.</p>	<p>no son tan buenos, entonces hay realidades muy fuertes allá, se ha podido apoyar a algunos y se ha entregado hojas impresas que se han dejado en la dirección de la I.E para que pueda realizar la entrega, ya que hay colegas que viven en Ciudad de Dios puedan comunicarse con los papas para que él pueda ir al colegio y el que no buscar la manera de entregarle, y tampoco fue una buena solución, una que el papá no llegaba y otro que cuando llegaban al domicilio decían que papá e hijo habían ido a trabajar</p> <p>En mi caso ahorita tengo un 95% de alumnos participando. Para mí es un éxito., para que no te puedo mentir tengo ahí las actas y lo bueno al papá le informas cada evento que haces o lo llamas el papá un poco que se siente como si tuviera en la presencial y trata de que el hijo cumpla. Entonces es una otra manera de apoyarlos. Claro, sino que como el área es un poco complicada el área de matemática es diferente a letras hay que buscar estrategias y ahí utilizamos videos, trato de buscarle que tenga menos peso esos videos para que ellos una vez que lleguen puedan abrirlos y apreciarlo, hacerlo un poco más dinámico y videos del tema no video general, sino videos por partes, tres</p>	<p>dedican a lo que es la agricultura sembríos entonces ahí está centrado lo que es el sembrío de hortalizas y también ahí se distribuye para lo que es Chimbote, Chiclayo, igual también sus padres y también algunos vienen acá a lo que es a Virú a Campo Sol los padres salen a las 3 de la mañana y regresan a las 8 o 9 de la noche a su casa, entonces esa es la realidad del alumno que él estudia y trabaja y los padres se dedican a trabajar los padres son jóvenes incluso hay padres que tienen 4 a 5 hijos y son más jóvenes que nosotros y así pues los alumnos nos preguntan nuestra edad</p>
--	---	--	--	---

			cuatro minutos de una parte de la clase orientaciones con audio, imágenes en pdf y de esa manera se le va indicando, no, y hacerlos trabajar al mismo tiempo y que envíen las evidencias al grupo y como también hemos bajado un aplicativo dentro del WhatsApp que hace un conteo estadístico de cuantas veces participo el alumno, no, y todo eso se le envía al padre.	
Área II: Significaciones ligadas a la retroalimentación (B1)	(B1) La retroalimentación la hemos hecho todo el tiempo inclusive en nuestras épocas presenciales, tomábamos un examen y al mismo, yo al toque lo corregía el examen para ver mis chicas en que estaban fallando y al día siguiente o a la clase siguiente yo empezaba miren chicas haber he visto que han respondido así, algunas se reían de los errores y yo les decía no te rías tu eres la que ha cometido el error, ahora ya no puede decir de esa forma, sino de manera general, haber chicas cómo es esto, como se resolvió, que les parece etc, etc, no siempre. Como el proceso de analizar el avance de mi estudiante académicamente.	(B1) Bueno lo entiendo como el trabajo que hacemos con los estudiantes para mejorar bueno su aprendizaje a partir de la evidencia que ellos nos envían como parte del trabajo que ellos realizan, a través de las actividades que ellos realizan de las situaciones que se le plantea de la forma de como ellos lo tratan de resolver, de tratan de darle alguna de alguna manera solución pues esto permite de su razonamiento que están teniendo como entienden la situación y a partir de ello ayudarles a mejorar lo que lograron entender a reforzar lo que lograron hacer y en aquellos aspectos que todavía les falta apoyarlos. Inclusive para que se den para que puedan ellos mismos darse cuenta de cómo pueden mejorar el trabajo que ellos	(B1) La retroalimentación tratamos de que el joven vaya descubriendo poco a poco sus errores, error que nos envían en sus evidencias y puedan solucionarlo no, tratar de que en ellos hago y un conflicto cognitivo, tu sabes que ese conflicto cognitivo es la asimilación de un aprendizaje en ellos.. cada uno son formas diferentes de apoyarlos, lo hacemos en una forma oportuna, en el momento que envían las evidencias y ahí también utiliza uno la rapidez , nos han enseñado a ser más hábiles con nuestros celulares con la aplicación por que envían en cada momento que llegan los trabajos rapidísimos, tienes que atenderlos	Para mí la retroalimentación es un proceso de comunicación con el alumno para ver sus logros y dificultades que ellos tienen y poder lograr en ellos un mejor aprendizaje. En el estudiante es la mejora del aprendizaje saber rectificar sus errores comprenderlos y luego rectificarlos y para nosotros nos enseña a modificar nuestro plan de enseñanza porque si de repente el alumno está fallando también puede ser un problema originado por nosotros un cambio de estrategia. Nosotros estamos trabajando la Escalera de Wilson con los alumnos, es una realidad que no te voy a decir que al 100% lo logramos la retroalimentación con los alumnos en este proceso de a distancia tú

	<p>Para generar refuerzos, hacerles ver sus debilidades y para potenciarles que no vuelva a cometer esos errores.</p> <p>Y hacerles sentir emocionalmente, yo veo que hay niñas que cumplen y yo les digo que no se desanimen hoy día tuviste 3 errores mañana 2 y pasado 1 y así ese es el avance el ir disminuyendo los errores, para eso es esta clase para hacerte ver que tú te sientas mal y ya no quieras saber de nada. No no es todo lo contrario, ahora en esta situación que estamos tenemos que trabajar bastante la parte emocional, porque están muy sensibles.</p> <p>La verdad honestamente no, lo único que he escuchado es sobre la retroalimentación reflexiva a la que no llego mucho y que hoy con estos medios y con el tiempo no llegamos y lo que recomiendan es que se trabaje la retroalimentación reflexiva.</p> <p>La reflexiva no , la descriptiva es más, Porque le pregunto hijita pero porque hiciste esto se queda mucho tiempo y se le acaban los megas y todo lo demás y no me responde, como te digo están trabajando celular y nada más y la gran mayoría recarga, por eso yo les digo a mis directivos , no se que les pasa a los del Ministerio ni con la presencial nos han dado tantas</p>	<p>mismos realizan es acompañarlos en ese proceso en lo que tengo entendido lo que hago.</p> <p>La retroalimentación básica que es solamente cuando le vas diciendo que tiene que hacer, haber es la básica la reflexiva que es la que supuestamente es la que más hacemos supuestamente digo porque a veces ...</p> <p>La que debemos trabajar a medida en que se pueda es la que hago en realidad no, no me gusta darle como dice las cosas fáciles y eso es algo que hago incluso con mi hija cuando ella necesita algo yo la bombardeo con preguntas para que ella misma se dé cuenta no es así de fácil y trato de hacer lo mismo con mis estudiantes pero como te digo a medida del tiempo porque a veces sobre todo cuando hacemos este trabajo en forma grupal a veces hago tantas preguntas que el tiempo me queda corto y eso perjudica el avance no cierto para mi es lo que como te digo yo que apunto lo que se trata de hacer.</p> <p>Si a pesar de las dificultades que son muchísimas como dije a su momento esto se hace a partir de las evidencias si no hay evidencias</p>	<p>Haber en clase yo hago la retroalimentación en el momento.</p> <p>Pero como también queda evidencia para que tiene que entregar .Claro eso es personal, pero aprovecho también el grupal cuando estamos en clase, porque si veo que ya son, no es un alumno dos, tres, cuatro que tienen el mismo problema en general hago el reforzamiento no, la retroalimentación</p> <p>Claro, y si fuera solo uno entonces simplemente trabajo con él en el momento mientras me dé tiempo como te puedo decir en las clases uno se descuida unos minutos y ya hay otro trabajo de otro jovencito y tienes que atenderlos a todos</p> <p>Generamos que el alumno tome conciencia en lo que va descubriendo en lo que él ve de que el error que cometió y pueda subsanar de esa manera vas aprendiendo como dicen del error se aprende, entonces se da cuenta, que hizo mal y como mejorarlo.</p> <p>Claro, también, ya saben que en un momento dado nuestro conocimiento cuando tengamos un problema en nuestro entorno en nuestro contexto que lo vamos a utilizar van a salir de todas maneras,</p>	<p>sabes que nosotros tenemos problemas de conexión con los alumnos y eso es muy principal porque de decirte que los padres trabajan se supone porque ellos tienen su situación económica no muy buena ellos nos expresan eso profesora nosotros tenemos que salir a trabajar entonces para sentarnos a retroalimentar el alumno tiene que tener el internet.</p> <p>N: En cuánto a lo que esto.. por ejemplo yo la forma a como yo lo estoy aplicando los temas es a través de ppt. Yo hago mis diapositivas y como ellos no pueden descargar yo lo comparto como imagen entonces ya como imagen en la ppt hago las preguntas y se los compartiendo una por una ellos me responden yo aclaro el tema y algunos puntos que no está bien y así vamos avanzando compartiendo ejercicios</p> <p>Cuándo el alumno ha logrado el aprendizaje.</p> <p>Yo en mi retroalimentación como te digo yo lo hago en cada clase.</p> <p>Como organizar lo que voy a enseñar ver mis criterios de evaluación que voy aplicar que es lo</p>
--	---	---	--	--

	<p>cosas y nos han exigido esto y ahora quiere que hagamos en lo virtual no me parece y hay chicas que no se conectan y tengo que estar trabajando con las chicas que no se conectan, es critica la situación.</p> <p>Cuando ves que tu estudiante aparte de lo que tú le das ella también por su parte aplica la autonomía, o también ve videos o también busca una persona que le ayude, no hay otra forma porque lastimosamente nosotros no estamos a su lado de ellas o no tenemos esas dos horas que antes teníamos que siquiera estábamos con ellas y trabajábamos con un grupito de 10. allí si, pero ahora es por cuenta propia.</p> <p>Es revisar las actividades que he dejado las famosas tareita, porque ellas están acostumbradas a esta palabra, si les pongo otra palabra me preguntan que es esto y yo les tengo que explicar es la tareita y así entienden.</p> <p>Si el año pasado full WhatsApp</p> <p>Y peor que el año pasado estábamos con el celular saturado y ahora tengo la computadora.</p> <p>Lo único mi anecdotario, allí voy anotando quienes hacen la corrección</p>	<p>como puedes retroalimentar y lastimosamente las evidencias a veces no son enviadas a tiempo y tampoco son enviadas al mismo tiempo en conjunto no, entonces con eso va a ser dividir, pero en la medida que se pueda ahí está ahí estamos tratando de hacerlo.</p> <p>Yo considero que llega a ser efectiva cuando le planteas de repente a partir de las situaciones que ellos trabajaron algunas variaciones a la situaciones que le puedas hacer reflexionar y ellos logran este entenderlo y puedan resolver.</p> <p>Más que todo conversación con ellos, conversar que cuente como les fue en la experiencia de resolver sus actividades y un poquito como para darle confianza para que ellos puedan participar es un dialogo sobre todo no es este nada de por decirte de hablar de temas, de previos contenidos ni nada de eso, es solamente conversar y trato a través de la conversación que ellos tengan entren en confianza para que puedan participar.</p> <p>Lo básico pues las listas de cotejo para ver la participación de los chicos lo único, la verdad que más</p>	<p>vamos a utilizarla entonces es un conocimiento que vamos acumulando poquito a poquito con el trascurrir del tiempo lo vamos a utilizar..</p> <p>Mira que la matemática te ayuda a ser más creativo, te ayuda a desarrollar el pensamiento para solucionar no solamente problemas de matemática. Problemas de en cualquier momento de la vida real, te ayuda a reflexionar rápido, a reaccionar ante un problema eso es la parte de la matemáticas.</p> <p>Primero hay que planificarlo, el planificar es indispensable.</p> <p>Uno primero es la predisposición de ambas partes por que no solamente el trabajo es de alumnos sino también nosotros de docentes, el tener conciencia de que quieres apoyar y quieres hacer un buen trabajo en ese jovencito y el siguiente es el estudiante que tenga las ganas de querer aprender.</p> <p>No solamente soy de matemática también que aprender a leer, también hay que aprender a jugar también hay que aprender a pintar, también hay que aprender muchas cosas solucionar problemas que es el objetivo no.</p>	<p>que quiero lograr mis objetivos mis propósitos.</p> <p>Eso acabado la sesión se les deja para que ellos realicen en casa y ellos me están compartiendo me lo envían a través de WhatsApp.</p> <p>Con algunos estudiantes si se hace de forma individual, con los que nosotros vamos revisando y te soy muy sincera, en este contexto tu sabes que para mandar una imagen clara hay que tener una buena resolución de cámara y algunos que no la tienen y no le podemos exigir, porque no les es posible comprar otro celular, pero hay alumnos que sí, que tienen de repente esa disponibilidad y ellos están allí y a ellos si se les da una retroalimentación, a todos atiende en clase y después cuando ellos lo necesitan, allí estoy llamándoles para aclararles algunos puntos de los temas</p> <p>En este contexto sería poderlo hacer mediante el zoom, donde podamos dialogar con los estudiantes que nos vea y verlos y creo que allí se lograría una retroalimentación. Para mí la retroalimentación es un proceso de comunicación con el alumno para ver sus logros y</p>
--	--	---	---	--

	<p>y quienes no y como van, ósea les estoy haciendo el seguimiento,</p> <p>Obviamente como dicen hacerles preguntas que ellas reflexionen justamente, se den cuenta inclusive por ellas mismas. Haber hijita 5 negativo y 7 negativo, vas a sumar o restar y ella te responderá, sumo mis y ¿Por qué sumas? Y porque sabes que vas a sumar, es porque tienen signos iguales y eso es lo que estoy aplicando un poquito en las clases, pregunto allí y porque, y ¿Por qué este resultado? Y algunas contestan y les digo muy bien, está bien tu respuesta.</p>	<p>no para que voy a mentir ni rubrica las cosas como son.</p> <p>Bueno lo ideal para mi sería que todos, todos pudieran dar ese primer paso de hacer las actividades de manera autónoma eso es lo que me gustaría para poder comenzar que lo puedan compartir o enviar después de un rato si profesora acá estamos entonces eso es algo que limita entonces. A si es, y que tengan sus recursos y los que están ahí no aprovechan los que tiene imagine los que no pueden hacerlo.</p>		<p>dificultades que ellos tienen y poder lograr en ellos un mejor aprendizaje.</p> <p>En el estudiante es la mejora del aprendizaje saber rectificar sus errores comprenderlos y luego rectificarlos y para nosotros nos enseña a modificar nuestro plan de enseñanza porque si de repente el alumno está fallando también puede ser un problema originado por nosotros un cambio de estrategia.</p>
<p>Área III: Significaciones ligadas a las competencias matemáticas (C1)</p>	<p>(C1) La capacidad de que mi estudiante cumpla con los estándares, los desempeños, las capacidades y todo lo que está en el currículo y a ello nosotros apuntamos. Cuando cumple con todos esos requisitos y sobre todo cuando va más allá inclusive que a veces uno se queda sorprendido cuando ellas sustentan</p> <p>Claro, sobre todo donde se ve eso en las argumentaciones, en la competencia de la argumentación, porque allí ella tiene que reflexionar, porque hizo esto, por que hizo el otro y al momento de redactarlo.</p>	<p>Bueno la capacidad bueno de Los estudiantes para poder resolver diversas situaciones dar soluciones a problemáticas de manera efectiva pues. En resumen, lo que entiendo esa capacidad de poder resolverlo. Sus habilidades en sus conocimientos sus habilidades todo.</p> <p>Bueno cuando es capaz de resolver situaciones que en los que involucran pues los temas con el área específicamente con el área que resuelvan problemas matemáticos. Pero si se ha</p>	<p>Bueno nos decían que el alumno va a ser competitivo cuando lo aprendido logre aplicarlo en su, en un problema real.</p> <p>Claro, como te decía el alumno debe salir preparado en todos los ámbitos para dar una solución y si es en matemática sobre todo resolver problemas. No, no solo resuelve problemas de cantidad y, ya me olvidé esta de estadística no te digo.</p> <p>Gestión de datos e incertidumbres, si no te digo que es un poquito que, yo te he dicho el trabajar estadística que trabajo aritmética más práctico.</p>	<p>La competencia sería la forma o capacidad que tiene una persona Cuando es capaz de hacer de desenvolverse.</p> <p>Resolver el problema. Este año hemos trabajado con competencia de cantidad, empezamos también lo que es forma movimiento se ha trabajado en quinto año, yo enseñé de primero a quinto, soy la única docente y hasta te diré que no podemos hacer ninguna aula bien</p> <p>A veces entra a veces no, hay estudiantes que por ejemplo sus hermanos tienen un solo celular y a veces una semana entra uno y la</p>

	<p>Y las cuatro las dominan, tiene un buen dominio de las cuatro competencias. Y que los aplique a la vida diaria y que se dé cuenta y hay niñas que si lo captan.</p> <p>Ahora solamente estamos con la competencia de cantidad y con la competencia de gestión de datos. En las actividades la primera experiencia ha sido de gestión de datos, la segunda y tercera es cantidad y la cuarta que se viene es regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>Cada competencia tiene su estilo y uno tiene que abordarlo, y uno es diferente, geometría por ejemplo a lo que es de forma es totalmente diferente, regularidad equivalencia y cambio. No cada una tiene sus peculiaridades y uno tiene que abordarlas y hacerle ver a las chicas y manejarlas como van a trabajar</p>	<p>trabajado los cuatro ósea como te digo los cuatro en un bimestre, pero si hemos trabajado cantidad, regularidad hemos trabajado en realidad los cuatro eh, el bimestre pasado trabajamos cantidad trabajamos regularidad y gestión de datos no trabajamos lo que es forma: este año, este bimestre estamos trabajando con forma justo estamos entrando ahorita con cantidad con forma y luego vamos a trabajar gestión de datos solamente tres.</p> <p>La verdad es lo mismo solamente bueno la única variación las competencias son diferentes pero el trabajo es igual la verdad que igual después de observar y revisar las evidencias de los chicos en base a las dificultades que se pueda observar los errores recurrentes de ellos pues se refuerza se le va guiando para poder en base para que ellos mismos se den cuenta porque estaría mal lo que hicieron lo que hicieron mal y al final ellos mismos logran menciona en que fallaron porque fallaron.</p> <p>Exactamente.es difícil utilizar recursos.</p>	<p>Dos competencias, si solo dos competencias. Claro, en la de cantidad como dice su nombre resolver vamos a tener el trabajo de problemas, resolver aplicando las operaciones básicas y en la parte de gestión incertidumbre lo que vamos hacer es analizar por qué vamos analizar cuadros estadísticos sobre todo no, que es lo más principal que ya se ha venido dando ya el año pasado con o este año tenemos que interpretar analizar y bueno darle un buen sentido al trabajo estadístico que se nos presenta.</p> <p>Ya, no, ahí los instrumentos que estamos utilizando ahí mayormente son partes resolutivas nada más porque ahí tenemos operaciones que, que trabajar problemas darles solución a los problemas, en la otra competencia si, ahí utilizamos cuadros los famosos cuadros, gráficos estadísticos ahí si utilizamos para ver la manera de como ver la manera de cómo van trabajando también la manera de cómo van comprendiendo el tema no. Porque no es como practicarlo que mirarlo, yo le puedo hacer un video como trabajo el geogebra y les envié y al final no lo pueden aplicar por qué no lo puede aplicar porque es un trabajo al vacío</p>	<p>otra semana entra el otro porque tiene clases a la misma hora</p> <p>Yo lo que hago es llevarme de lo que el Ministerio de Educación nos envía de las experiencias, de las actividades, entonces conforme el envía yo lo aplico y siempre trabajo con mis ppt que es el único recurso, no hay forma de aplicar otro recurso, por ejemplo nos dieron las tablets, entonces en las tablets para trabajar regularidad, equivalencia y cambio , hay para trabajar, para hacer cubos, incluso en la actividad que manda el ministerio está que usemos la Tablet pero que pasa que no todos mis estudiantes recibieron Tablet, algunos ya se les acabo su internet, otros ya no funcionan, entonces tenemos que seguir con la misma estrategia. Entonces para que trabajen dos o tres no, mejor continuamos con nuestras actividades. No usamos, por ejemplo para hay varias estrategias que consideran recursos digitales, pero nosotros no podemos usar por el mismo contexto del estudiante.</p>
--	--	--	--	--

<p>Área IV: Significaciones ligadas a la pandemia (D1)</p>	<p>(D1) Yo quiero que ya termine de una vez. De preocupación sobre todo porque la educación no es la misma que la presencial por muchos aspectos, sobre todo que las estudiantes no tienen los medios tecnológicos adecuados, porque si tuvieran todas estas facilidades tecnológicas nos quedamos en casa, tiene sus cosas buenas, pero lastimosamente no es así, la verdad es crítica, la parte lo socioemocional está afectada Es un reto enorme que esta estudiante a pesar de los problemas ellas se concentren en tu área, si nosotros como seres humanos, como profesores también, es un cúmulo de emociones tanto del estudiante como del mío, las dos partes tenemos que sacar fuerza de donde sea, yo realmente también felicito a mis estudiantes que a pesar de todo siguen con sus altos y bajos las felicito y también me felicito a mí que tiene que aprender a valorarse y a pesar de todas las dificultades uno tiene que salir adelante.</p>	<p>(D1) El cambio lo que más, no sé lo que más me perjudica tal vez es el no salir el no andar por que era de las personas que en el aula jamás creo que me sentaba he estado desde que entrado al salón hasta que salía estaba andando y en el salón, caminaba me desplazaba en todo el aula todo el tiempo. En lo personal pues el salir con las amistades las reuniones eso es lo que extraño, lo que me ha cambiado, es el hacer deportes, las amigas, los amigos en el trabajo es lo otro que te digo es lo que más extraño el estar andando por que acá la verdad durante el día termino cansada de estar sentada es la verdad.</p> <p>Un trabajo durísimo un sacrificio enorme porque está prácticamente todo el día todo el día en el trabajo y es más difícil por la forma como tienes sobretodo revisar las evidencias el trabajo de los chicos para poder hacer la retroalimentación.</p>	<p>(D1) Mira con respecto al año pasado tenía una apreciación diferente a este año., el año pasado era un trabajo muy fuerte un trabajo nuevo un trabajo de, de adecuarnos de reinventarnos se está utilizando mucho ese término, era muy estresante. Pero fue base para este año y tratar de solucionar los problemas que se nos daba el año pasado, pero actualmente hacen un trabajo al menos ya lo hemos organizado un trabajo más tranquilo eh ya más secuenciado tratamos de estresarnos menos tratamos de avanzar con las mejores estrategias que utilizamos la revisión de los trabajos, el realizar los temas el hacer los videos entonces si es un poquito más, nos da la facilidad de poder hacer las cosas más efectivas, pero sin estresarnos tanto</p> <p>Pero si me hablas también de la pandemia en la forma personal, eh como muchos de las personas bueno un dolor muy profundo me tocó vivir este año una etapa muy fuerte poco a poco superándolos.</p> <p>Si pero como te digo son puntos variados en mi caso como te digo yo al alumno simplemente no ingreso y llamo al papa y buenos si soy serio con ello, riguroso con el papa no el</p>	<p>(D1) Bueno la pandemia se dio a nivel mundial, no hay nada de echar la culpa de a un país o a otro país, se dio yo lo veo desde la responsabilidad del peruano, del ciudadano de ser responsable porque si se dieron algunos contagios, fue por la irresponsabilidad de nosotros, claro y de allí que genera, genera que vayas a un hospital y no encuentres cama y allí vemos el problema que estamos con salud, pero yo lo veo desde el punto de vista de que fue una irresponsabilidad, un tema que nos llegó sin prepararnos, el miedo que nos genera de ver que algunos les da la enfermedad y su fin es morir, entonces eso es lo que nos está ocasionando. Gracias a Dios en mi vida familiar lo que es papas hermanos, sobrinos familiares cercanos no hemos tenido esos contagios, pero si hemos tenido que cuidarnos y someternos a los protocolos, al cuidado al respeto.</p> <p>Es muy importante y de repente allí se ve lo que es el trabajo del maestro ya que de repente desde otros puntos siempre nos han catalogado como que no enseñamos, no hacemos nada, aunque todavía hay parte de la</p>
---	--	--	--	--

			problema no es de su hijo le diga el problema es de usted , aunque usted no lo quiera usted, usted debe apoyar a su hijo o no tiene un pequeño tiempo más que sea investigue al docente para ver si su hijo ha participado ha trabajado converse con el entonces un poquito el papa ya profesor	sociedad que dice claro están en sus casas sentados, pero no estamos sentados estamos trabajando y ha sido un trabajo más fuerte que estar en nuestra institución educativa, que depende de nosotros el esforzarnos y tratar de llevar el aprendizaje a los estudiantes y logren sus aprendizajes, es una responsabilidad que nos ha tocado vivir y nos tocó de sorpresa porque no todos estábamos preparados
Área V: Significaciones ligadas a la educación virtual (E1)	<p>(E1) El uso de la tecnología y a mi edad 61 años, mi hija me ha enseñado el uso de la tecnología y ella me apoyaba en programar las videoconferencias de los zoom y le preguntaba cómo es esto como es lo otro y ella me explicaba, inclusive en las dos primeras clases ella estuvo a mi costado para poderme guiar.</p> <p>Claro pero algunas cosas yo las visualizaba en youtube, por ejemplo eso del yamboard u otras cosas, entraba y veía tutoriales, es cuestión que uno vea la forma de dominar esta parte de la tecnología, inclusive hay algunos colegas que me dicen yo no le entiendo nada, porque nos están capacitando, esto del classroom, meet, alguna cositas si las entiendo y otras no las entiendo o entiendo al</p>	(E1) Bueno en cuanto al trabajo el único cambio, más que cambio te diré que es lo que no he podido realizar lo que no puedo es en cuanto al trabajo diferenciado con los estudiantes que hacía en el aula, ahora prácticamente a todos se les trabaja igual por lo que no, no puedes este no es lo mismo como te digo agrupar a tus chicos de acuerdo a su ritmo para que tú puedas tener de repente una un trabajo más personalizado con los grupos que quieren más apoyo, en cambio ahora no se puede hacer eso trato de hacerlo en forma individual pero la dificultad grande es que justamente esos chicos que requieren más apoyo que tiene	(E1) La diferencia más resaltante es el aprendizaje en la presencia el alumno aprende más porque en el momento de la duda el profesor está ahí en su presencia para poder explicar donde él le falto reforzar. En la virtual con un texto o con un audio no al menos no llega al nivel de que de la presencia del docente no, eso es al menos una de las diferencias de su aprendizaje, el otro es que en la presencial eh se planificaba y el trabajo era menos y el aprendizaje era más, en la virtual nuestro trabajo es más y el aprendizaje del alumno es menos. Claro, están activos en el momento, están concentrados a cada paso que se va haciendo, en lo virtual no, más si no prenden digamos si fuera por zoom más si no	(E1)Una diferencia es la asistencia de los estudiantes, te diré que en mi institución educativa no quieren ni que haya feriados, dicen no profesora ud venga y ahora se les ve sus ausencia.
				<p>Dos la responsabilidad, en la presencial los estudiantes son más responsables o de repente con el solo hecho de estar allí con ellos al lado, son más responsables que a distancia, porque no hay un aprendizaje autónomo que ellos necesitan estar bajo la mirada de alguien para que puedan cumplir sus trabajos.</p> <p>Si trabajaba con lo que es la plataforma del MINEDU trabajaba y también esto del trabajo a través de</p>

	<p>instante y después se me va porque a veces no estás practicando como debe ser, pero si por ejemplo en el meet tienes que apagar tu micrófono porque sino se hace ecos y a mi me encanta explicar o preguntarles, antes inclusive que el profesor explique algunas cositas a las estudiantes, entonces tengo que aperturar el micro, luego voy al video y mis estudiantes me dicen se escuchan los ecos y digo disculpen voy a apagar el micro, bien chicas que bueno que están atentas y sí es bien bravo adaptarse a esta realidad.</p> <p>No solamente yo utilizaba los videos nada más e iba a la sala de computo y ya les emitía un video y luego dialogábamos, conversábamos eso nada más, pero así una plataforma como el meet, zoom jamás, no se me había ocurrido en la cabeza.</p> <p>Hasta ahora no y le tengo miedo al Excel y los estudiantes no cuentan con los recursos para usar ese tipo de herramientas.</p> <p>Solamente videos que descargo de internet, analizando algunos solucionarios de algunos profesores o para determinados temas ir buscando los videos que más o menos se adecuen a mi forma de enseñanza y es lo que más utilizo, y también ya</p>	<p>más dificultades no se conectan muchos no son de participar.</p> <p>Pena por ello como te digo por lo que necesitan tanto pero al mismo tiempo obtiene tantas limitaciones también de poder no conectarse y en casa con todos los problemas que a veces pasan los papas mismos no a no estar en casa ellos están solitos.</p> <p>Esa es la realidad, claro así era el reforzamiento y entonces aquí es igual entonces, si tu no estas con ellos no hacen nada y ahora pues no se puede hacer eso, no se puede es lo único la verdad porque después más halla no igual preparado trato de presentarles las situaciones si con animaciones para que puedan entender de una y otra forma y eso igual básicamente lo hacía en clase en la presencialidad se hacía esto. Si obligados a aprender.</p> <p>Para mí lo más complicado es esto la dificultad que presentan los chicos porque la verdad eso de la tecnología a mi si me gusta no he estudiado, pero me gusta explorar y a través de la exploración he aprendido muchas cosas. Pero lo que me frustra es el hecho de que los chicos q veces no puedan</p>	<p>prenden cámaras como sabes si te están viendo si te están entendiendo</p> <p>Bien en este año yo te hablaría ya, lo veo más tranquilo, lo veo más efectivo a menos con respecto al año pasado siento que están aprendiendo un poquito ,más por el mismo orden que tenemos y un horarios que ya eta establecido y la puntualidad de los jovencitos hemos tratado de tomar todas las estrategias necesarias que anotar una normas al inicio para que el jovencito tenga de conocimiento y a la hora del trabaja y a su WhatsApp personal indicarle porque no participar porque te sales del grupo, entonces se le hace un seguimiento y como te digo en WhatsApp. Claro no como la presencial, no llega a igualarlo, pero tratamos de que al menos hacer todo el esfuerzo necesario para que el alumno aprenda.</p> <p>Algunos están Muy estresados, siempre nos hablan con palabras muy fuertes, ya están cansados, ya quiero retirarme, esas son sus palabras no. Bueno lo entendemos por su mismo estado de salud y están fuertecito entendemos por el trabajo que tiene, las obligaciones las responsabilidades en casa porque no todos tenemos las</p>	<p>la tecnología, también lo vine aprender cuando hice mi maestría y de allí empecé a trabajar. Miles, porque para decirte que para los estudiantes era una realidad diferente, me estrese baje no sé cuantos kilos, porque no sabía , tú en el aula lo ves al estudiante y sabes si aprendió o no aprendió solo con tu mirada, pero estás detrás no sabías si estaban atentos o no a lo que tu hacías, como yo le voy a hacer llegar el tema, yo escuchaba zoom y para nosotros no era posible y ahora tratar de que los estudiantes estén allí presentes el tiempo que estaba con ellos, al principio tenía que preguntar están allí, se fueron , no miss, no miss y ahora los tengo agrupados en WhatsApp por grados.</p> <p>También los padres están incluidos, por ejemplo tenemos ahora psicóloga que ha llegado de la universidad están haciendo sus prácticas y ellas trabajan virtualmente y se tuvieron que adaptar porque no podían dar sus charlas por zoom y tuvieron que darlas por WhatsApp, hacen sus clases todos los días de 1° a 5° y el alumno ya se acostumbraron, los chiquitos están allí, yo por ejemplo estoy aquí sentada en mi silla de un lado a otro en mi computadora, yo</p>
--	---	---	--	---

	<p>tengo mi banco de ejercicios aplicando y adecuando a lo de aprendo en casa, si bien es cierto ya están resueltos uno tiene que generar nuevos ejercicios parecidos pero con otros valores para que los estudiantes lo apliquen, teniendo en cuenta que es obligatorio lo de las adecuaciones.</p> <p>Esta bien todo lo demás y se trabaja a través de las tendencias de lo que demande el estudiante ahí te vas dando cuenta y vamos valorando su desempeño y como va mejorando.</p> <p>En el colegiado estamos trabajando desde la presencialidad nosotros al menos en el área de matemática para que muy bien todas aportamos las ideas, todas nos apoyamos en todo este momento, y en cuanto a los directivos a veces por sus responsabilidades querían acompañarlos, pero ya los llamaba el Ministerio, que llegaba la UGEL.</p> <p>Sigo trabajando y de acuerdo a lo planteado que nos manifiestan y bueno poniendo de mi parte viendo mi realidad como están mis chicas viendo mi realidad tengo que adecuarme.</p> <p>Para mi genial que alguien observe mi clase me oriente de repente hay algo que no está bien o no estoy aplicando como debe de ser y me van a agarrar</p>	<p>pues, no por decirte como te digo el año pasado yo casi el 100% casi no siempre de las clases las he tenido por WhatsApp e intentado una que otras veces por zoom, por llamadas de Messenger, por video llamadas de todo porque lo que uno puede el otro no podía y entonces todo eso es a mi lo que más me frustraba como comentábamos con algunos profesores el por ejemplo a través de Perú educa nos dan nos están enseñando pues tantas plataformas para poder trabajar hermosas , lindas bien practicas parecen útiles pero que hago yo aprendiendo tanto si el chico a veces ni siquiera puede descargar tiene otra para descargar en su celular no me sirve de nada yo debo aprender tanto por qué no lo voy a poder utilizar tanto por no lo voy a poder utilizar con los estudiantes no es posible si algunos ni siquiera un formulario puede abrir entonces como a ver de qué manera. No ellos dominan las redes sociales.</p> <p>No sé cómo podría decirte efectivo tal vez que antes no lo sé, me parece que están no es tomada tan en serio los mismos estudiantes como los padres porque es la</p>	<p>mismas responsabilidades, no todos tenemos los mismos problemas entonces es entendible en las reacciones de ellos como hay otros colegas que bueno eh hay que adecuarnos este es el nuevo sistema y sobre todo hay que adecuarnos porque es por nuestra salud por la salud de los alumnos por la salud de las personas no podemos arraigarnos a irnos a una presencial sabiendo que todavía están las pandemia en su máximo esplendor y que puede ocasionar muchas tristezas entonces solamente que adecuarnos para seguir trabajando y dar lo mejor que uno puede dar .pues variedades hay</p> <p>Solo he utilizado el famoso WhatsApp para mi grupo de padres para indicarles el día de la reunión, para comunicados, pero después para un trabajo para distancia no, no.</p> <p>Simplemente era un aula para aprendizaje nada más, estudiar programas que al final esta pandemia lo aclaro todo que era un trabajo no bueno como estar haciendo muñequitos y haciendo darle movimiento como hacer mapitas lo cual en el área de matemática no es efectivo lo único</p>	<p>lanzo la diapositiva y allí está la pregunta empiezan a contestar respondiendo y mirando que contestan y ellos también atentos que contesta su compañero para de repente por allí copiar pegar y ese es su mundo durante las dos o tres horas que estoy con ellos, igual yo. Entonces ya el alumno se adaptó de repente para el que lo hace por zoom. Este año se esta no al 100%, ha mejorado, el año pasado me preguntaba si habrían aprendido y este año al menos responden sobre lo que hemos enseñado el año pasado.</p> <p>Es una evaluación yo pienso que muy buena, porque tú estás viendo al alumno durante el transcurso de lo que tú estás enseñándole estás viéndolo y evaluando la forma como él se está desarrollando, no solo en conocimientos sino también como persona ante los valores la responsabilidad, en su proceso integro.</p> <p>Nos reunimos todo secundaria con el director y yo me reúno con la profesora de CyT, ella viene donde yo vivo y estamos viendo la estrategia, nos va bien así vamos hacer esto, el problema con este alumno, con sus padres, el problema</p>
--	--	--	--	---

	<p>siempre en la lista de cotejo y en la rúbrica y ese es mi talón de Aquiles, puedo presentarte todo pero hay Dios mío la lista de cotejo.</p> <p>Mira yo estoy bien disconforme con lo de PERUEDUCA, creo que las capacitaciones son voluntarias, yo todo el tiempo siempre he hecho mis capacitaciones dos o tres veces al año, ahora prácticamente nos obligaron la UGEL.</p>	<p>percepción que tengo de repente por la forma por la importancia que le dan a su trabajo en estos dos años la verdad. Pero no es algo que como que los chicos le dan importancia me parece o buscan lo más fácil se acomodan. Yo digo que imposible proo que no demuestran nada. Si, las que tenemos con mayor frecuencia de echo son las de área, bueno todas las semanas tenemos las horas colegiadas ahí trabajamos los profesores por grados luego... Como te digo este año estamos un poquito más organizado que el año pasado, el año pasado yo sentía que era un caos, en el colegio no había un horario. Así, pero, de todos modos, pues, este aparte pues lo demás es un horario aparte. Pero solamente es trabajo entre nosotros en la medida en lo que nosotros conocemos en lo que intentamos trabajar. Claro lo analizamos, pero en función a lo que nosotros sabemos lo que hemos entendido el material que podemos analizar, pero solamente entre nosotros no hay un especialista que venga, el subdirector es de la especialidad pero tampoco es que esté involucrado con nosotros ni nada. Si Por supuesto además que es</p>	<p>efecto fue el geogebra ese si fue un buen programa, pero...</p> <p>Si, si pero un cmaptools la verdad hasta ahorita no le encuentro un funcionamiento dentro de mi área, yo creo nosotros siempre le solicitamos trabajar algo matemático a través de forma virtual</p> <p>cuando queremos hacer un refuerzo de dos tres jovencitos o un conversatorio dos o tres padres entonces hacemos un video llamada por WhatsApp y claro,</p> <p>También este año imaginarse no, nunca, nunca es tarde para aprender y tampoco hay edad para dejar de aprender.</p> <p>Todo aprendemos a la edad que tengamos seguimos aprendiendo y eso lo que debe pasar no solamente aprender en la secundaria en aula en una universidad seguimos aprendiendo</p> <p>Tu sabes que lo nuevo siempre impacta y lo desconocido hace que lo tomemos un poco a mal no hasta que poco a poco te vas adaptando</p> <p>Este tipo de evaluación es muy muy saludable pero a mi punto de vista es no te da la seguridad de que el alumno aprendió a su totalidad por</p>	<p>del COVID-19, y estamos v trabajando lo que son los informes.</p> <p>Nuestra relación en lo que es institución entre nosotros los profesores es una relación muy buena, porque tenemos un director que él siempre dice que tenemos que autoeducarnos, es una persona que al principio nos dijo autoeduquense porque yo no puedo estar con uds, así yo les exija si uds no se han educado no van a trabajar, entonces el nos llevó el ritmo a nosotros hasta que lo logro y muy bien.</p> <p>Es un proceso que en un día no puedes calificar, pero es bueno porque nosotros nos autoformamos, somos responsables, y con la visita de ellos reforzamos parte de lo que está débil, el año pasado yo tuve acompañamiento a distancia reforzamos bastante, nos fortalecimos, el director nos monitorea todos los días, como está incluido en los grupos de whatsapp lo vemos todos los días. En los contextos ya sea presencial o a distancia no estamos fortalecidos para este trabajo</p> <p>Termino uno y aparece otro, yo los estoy desarrollando todos y si nos logra reforzar para nuestro trabajo.</p>
--	---	---	--	--

		<p>una persona de confianza, además que conozco al subdirector, pero con mayor razón cuando es una persona de confianzas, pero j me siento un poco diferente de repente por la misma confianza, pero si he sido monitoreada con el respectivo acompañamiento después.</p> <p>Perú educa ya te di mi opinión. De que son muy bonitas la cantidad muchas que no conocía por supuesto, pero siento que no me es útil uno que es como que recibieras teoría pero que diferente sería claro, solamente te lo explican que entonces que diferente fuera que de repente así demostrando tú puedas utilizar lo que te están lo que estás viendo y otro ya lo prendes lo aplicas o todo y luego para los estudiantes como lo usas.</p>	<p>que tu solamente lo vas a evaluar el proceso y con el producto que te presenta bueno ya te genera a ti a ya presenté el producto.</p> <p>Yo creo que el trabajo colegiado ello lo hacen sólo por los directivos nosotros hacemos un trabajo colegiado y lo visualizamos, el coordinador y los profesores de dos áreas porque somos educación física y matemática con un solo coordinador y presenciamos el trabajo que hacemos compartimos, nos apoyamos solucionamos problemas. Dentro de lo que es el colegiado de mi área la retroalimentación lo hacemos en su totalidad lo hacemos todos, los docentes y el coordinador.</p> <p>Claro el coordinador y nosotros a lo que conocemos a lo documentado que son las normas y bueno de ahí sale una sola idea y eso ya se presenta no, a dirección y a subdirección, pero desde que llega ya no regresa con un refuerzo.</p> <p>Claro exactamente en cuestión de monitoreo y solo lo percibo como un cumplimiento al motivo es que si yo llevo un monitoreo yo tengo que reforzar los puntos débiles que el docente haya tenido en su sesión no, ese es la finalidad de apoyar y</p>	<p>Es importante porque en el poco tiempo que te da el Ministerio o el que tú tienes disponible para ello no vas a lograr un aprendizaje al 100% pero te ayuda, te fortalece hay cosas que tenemos que estar aprendiendo todos los días. Si hay cosas que se aprende, te brinda estrategias nuevas</p>
--	--	---	---	--

			<p>apoyarnos en otras palabras para hacer un trabajo más efectivo</p> <p>Mi área si, por que a veces dicen, pero para que ingresa si al final no me va a decir o me va a llamar para decir mira te faltaba esto o debiste hacerlo así, te sugiero que debes trabajarlo de esta manera.</p> <p>Con respecto a mi persona la capacitaciones que damos en por Perú educa buenos si estoy participando en algunos no en todos, pero no soy casi participe en estas capacitaciones trato de aprender lo más lo que más necesito para mi trabajo porque capacitaciones que se pasan en el exceso de información que no es tan practico para tu trabajo</p> <p>Solamente entro un psicólogo a reforzar a los docentes para apoyarlos o al menos sugerirnos técnicas para n estresarnos porque habían varios casos de estrés no tanto por el trabajo si no por la tensión de nuestras vidas, de contagio , de que murió un familiar tu sabes que todo eso es una complicación muy fuerte, nos ayuda a través de técnicas de relajación fue lo que nos proporción UGEL y a veces que nos haber una más una más ha sido para darnos a conocer</p>	
--	--	--	---	--

			las normas a leernos unas normas creo que si porque nos dice la norma tal dice tal esto no va a decir tal yo creo que es más fácil ya les envié las normas léanlos profesores por que leer es bueno, no	
Área VI: Significaciones ligadas a los estudiantes en el trabajo remoto en tiempos de COVID-19 (F1)	<p>(F1) Si dentro de las que me entregan sus evidencias, será un 50% no es mucho a pesar de que están en el meet y el zoom, pero de allí no sé, hay un gran porcentaje que asisten a las sesiones pero son muy pocas las que envían evidencias y no solo en el área de matemática, ahora que estamos cruzando información por una estudiante las demás docentes manifiestan lo mismo.</p> <p>Mediante que recurso estás brindando retroalimentación ahora estas utilizando el meet y el año pasado era el WhatsApp</p> <p>Si el año pasado full WhatsApp</p> <p>Y peor que el año pasado estábamos con el celular saturado y ahora tengo la computadora que la usa mi hija pero está super rápida y un poco más y se enciende sola y hasta le han puesto una cámara, y trabajo mucho mejor.</p> <p>Bueno como te digo casi van por lo mismo porque también en la presencialidad estaban presentes las</p>	<p>(F1) Mira yo te podría decir hasta de una 80% pero de estudiantes que a través de los grupos de WhatsApp ahí están que una que otra vez hacen una pregunta de repente o participan diciendo algo, pero ya en cuanto él envió de realizar las actividades y enviar sus evidencias es otra cosa, eso es otra cosa. Ahí hablamos creo que hasta de 50% no más ahí de que hacen algo.</p> <p>Yo pienso que es completamente diferente y los mismos estudiantes lo manifiestan profesora yo en el colegio aprendía más entendía más, ahora no es igual es lo que ellos mismos dicen y es lo que puedes percibir como te digo los estudiantes buscan lo más fácil y los papas también porque ellos piensan por ejemplo que no participaron todo un mes y enviando pues trabajos pasados piensan que eso es suficiente y eso no demuestra nada como yo. Mira el año pasado Liliana por ahí</p>	<p>(F1) En mi caso ahorita tengo un 95% de alumnos participando. Para mí es un éxito., para que no te puedo mentir tengo ahí las actas y lo bueno al papá le informas cada evento que haces o lo llamas el papá un poco que se siente como si tuviera en la presencial y trata de que el hijo cumpla. Entonces es una otra manera de apoyarlos.</p> <p>Herramientas digitales, recursos</p> <p>Brindando la atención a los estudiantes mediante el WhatsApp.</p> <p>Claro, sino que como el área es un poco complicada el área de matemática es diferente a letras hay que buscar estrategias y ahí utilizamos videos, trato de buscarle que tenga menos peso esos videos para que ellos una vez que lleguen puedan abrirlos y apreciarlo, hacerlo un poco más dinámico y videos del tema no video general, sino videos por partes</p>	<p>(F1) Este año la participación es del 80%, no hay ninguno que no esté conectado y hemos logrado ir a su casa a verlos a visitarle y hemos ido a dejarle una vez material, pero la pandemia nos frenó, la idea era ir a sus casas de los que no estaban conectados y a la vez ir al colegio, pero si sabemos de ellos que tienen muchas dificultades y no pueden estar allí y yo te digo el 80% porque cada clase no logramos el 100%, pero el que participó ahora, la otra semana de repente no participa. El director va y los busca, va a su casa, y nosotros también hemos hecho visitas, y en mi trabajo siempre me ha gustado involucrarme en la parte emocional de los estudiantes, tenemos bastantes problemas con esta parte, intentos de suicidio, violaciones tanto de niños como de niñas y no les cuentan a sus padres porque todos están todo el tiempo trabajando no hay esa confianza y ese tiempo que le dan a ellos y</p>

	<p>alumnas pero no te hacían caso, no te presentaban las tareas, o si no estaban mirándote y cuando les preguntabas estaban en el aire y ahora cuando se les pregunta y de igual manera no responden, las niñas asumen responsabilidades como cuidar a sus hermanos y otra situación es que no tienen un ambiente adecuado para sus sesiones de retroalimentación, como se concentran. La verdad es que es bien complejo uno empieza a ver todas las cosas.</p> <p>Es bajo, casi es el mismo resultado, obviamente las que están un poquito más son las chicas que no tienen la conectividad, son pocas pero hay chicas que no pueden conectarse porque no tienen los medios suficientes para estar, al menos en la presencialidad tú estabas allí con ellas y al menos estabas cerca para ver si entendían y comprendían y ayudarlas y podíamos exigirles que cumplan, ahora a la distancia no es posible y los padres no quieren asumir la responsabilidad, si presencialmente no la asumían y ahora a la distancia, y se habló con los padres para que asuman esta responsabilidad.</p>	<p>es descubierto que mis alumnos que en el colmo de la frescura porque he sabido la ficha que se trabajaba el año pasado era obligatoria trabajarla en aprendo en casa estaba resuelto en you tube eso nada más mandaba todo el mundo eso nada mas mandaba tal cual ni siquiera le cambiaba nada y peor ahí algún estudiante hasta lo único que hacía era capturar la imagen del video llegaba de you tube y esa captura te lo pegaban a su hoja de Word y eso era su evidencia. Y eso pues que está demostrando tu estuante no ha demostrado nada que ha aprendido nada y cuando tu haces preguntas no saben que responderte ni siquiera te responden, te dejan en visto. Entonces de echo que es bastante menor que en los años anteriores pues</p>	<p>La diferencia más resaltante es el aprendizaje en la presencia el alumno aprende más porque en el momento de la duda el profesor está ahí en su presencia para poder explicar donde él le falto reforzar. En la virtual con un texto o con un audio no al menos no llega al nivel de que de la presencia del docente no, eso es al menos una de las diferencias de su aprendizaje, el otro es que en la presencial eh se planificaba y el trabajo era menos y el aprendizaje era más, en la virtual nuestro trabajo es más y el aprendizaje del alumno es menos,</p> <p>Claro, están activos en el momento, están concentrados a cada paso que se va haciendo, en la virtual no, más si no prenden digamos si fuera por zoom más si no prenden cámaras como sabes si te están viendo si te están entendiendo por que es que Liliana está presente, me hablo si, si acá estoy</p> <p>Claro ese es un problema muy grande no, y a veces decir no yo ya lo grabé más tarde lo veo, entonces es muy diferente en la presencial</p> <p>Que en la presencial, claro que bueno en la presencial rendimiento es más real que en el remoto en el remoto no puedo considerarle un</p>	<p>siempre me ha gustado trabajar esa parte con los estudiantes.</p>
--	--	--	--	--

			<p>efectiva d de 100% de que el alumno ha aprendido o de que sus evidencias o su trabajo que me ha presentado es de el</p> <p>Su habilidad es muy buena felicitarlo por su habilidad bueno, pero por la intensión que quería hacerlo no eran tan bueno no como te digo no, no de aprendizaje no es tan efectivo como la presencial no se puede decir que es tan real.</p>	
<p>Área VII. Significaciones ligadas con los padres de familia y el COVID-19 (G1)</p>	<p>(G1) La verdad no hay tiempo. Si vienen realizando actividades, incluso para profesores, pero no he podido participar por el tiempo.</p> <p>No solamente en la primera experiencia y nada más.</p> <p>Pensamos que esto lo deben hacer los tutores, no sé si lo estarán haciendo, por es bastante el trabajo que tenemos, al menos en el área de matemática no nos alcanza el tiempo.</p> <p>Sé que los tutores tienen reuniones con los padres de familia, pero no sé si asistirán, porque ese es otro problema, porque a veces están trabajando o llegan tarde a las nueve y con las justas a las ocho cansados agotados y escuchar a los tutores ese es otra problemática y uno no sabe a</p>	<p>(G1) Este año no soy tutora el año pasado si, bueno el año pasado si tenía reuniones con mis padres y ahí las pocas que hemos tenido siempre darle frases de ánimo pues no comentar la situación que todos pasaban pero este año en la medida de que uno se entera pues de lo que están pasando algunos casos especiales ahí darle apoyo no exigirle en cuanto actividades y nada más la verdad porque no hay mucho contacto con los padres de familia porque ellos no se contactan mucho con nosotros son rarísimos los que te llaman para preguntar y a veces cuando llaman ellos están ocupados en el trabajo o cuando te llaman por ejemplo en las mañanas y no puedo contestar porque estamos con los</p>	<p>(G1) En eso si están muy bien estamos trabajando con un psicólogo eh buen trabajo está haciendo a través del zoom y este año ha llegado una buena cantidad de practicantes en psicología casualmente yo tengo una señorita que me ayuda en el trabajo de tutoría ya sea en clase o fuera de clase entonces a través de escuelas de familias, escuelas para padres, trabajo individualizado, llamadas con videollamadas con padres en forma individual o con el alumno se está trabajando bastante en eso si el trabajo que está haciendo el psicólogo muy efectivo muy bueno es apremiante</p> <p>Ahí viene la contraparte las intenciones del trabajo de docente o</p>	<p>(G1) Con los padres de familia nos comunicamos con el que está pendiente de su hijo y el que no está pendiente, también ellos nos llaman porque como trabajan y no saben sus hijos presentaron o no presentaron y si están atentos.</p> <p>Por ejemplo estoy en clases el estudiante me dice presente y no puedo ver sus respuestas de tres o cuatro preguntas que he hecho respuestas y los llamo a sus papás, señores buenas tardes ¿Están sus hijos en casa? Puede verlos que están haciendo y les pido que estén pendientes de sus hijos. Debemos trabajar con los padres, los que están casa más pendientes y los que no al menos que nos llamen para ver</p>

	<p>qué hora llamarles porque eso los incomoda ya han existido casos.</p>	<p>estudiantes entonces es difícil también .</p> <p>Hay este taller de padres con Covid-19 de todo el colegio hay reuniones generales de padres de familia y de hecho que también por tutoría también las hay.</p> <p>La verdad que orientación a los padres no ninguna.</p> <p>Es menos, si el año pasado lo único es en las reuniones hablarles nada más de la realidad pues de los chicos justamente como tutora uno tiene más contacto con ellos porque incluso yo tenía mi grupo solo de padres, por ejemplo les enviaba también los horarios de los chicos para que ellos sepan cómo se llama las clases que tenían, les enviaba algunos informes de los profesores que por ahí me llegaban como tutora les comunicaba también a ellos y les contaba pues algunos casos que se presentaba con los hijos ocurría algo y ya se los comentaba en forma general para que ellos puedan tener una idea les daba los horarios de los profesores para que nos puedan atenderles, les he dado los numero de teléfono, su horario y todo.</p>	<p>del psicólogo, de dirección pueden ser muy buenas, pero a veces el padre no sé si es por su tiempo, no sé si es por sus herramientas, o su celular me refiero o es que por que la novela es más bonita no y no me van a quitar mi horario, es que es un 50% de los que entran a reuniones es un 50% en la mayoría de aulas en el resto es menos del 50% te estoy hablando de un 20; 30% muy poco.</p> <p>Lo están manejando de lunes a viernes dentro de las 4 o 5 de la tarde, 4 de la tarde o 5 de la tarde ya empiezan las reuniones y tratan de que dure solamente una hora para que no sea muy muy cansado para el padre no.</p> <p>Bueno eso lo hacemos cada tutor, yo soy tutor yo trabajo un tema que me corresponde tutoría y la señorita psicóloga que practicante ya ella me pide a veces 15 minutos 20 minutos o media hora y empieza a reforzar con el especialista tiene las partes más, más claras que lo que pueda un autor ella refuerza y en las tardes ya refuerza aquel padre o madre que me ha comunicado que necesita un apoyo entonces yo le invito a ella y ella ya se encarga de apoyarlos de forma individual o a veces en forma grupal.</p>	<p>como están sus hijos el comportamiento.</p> <p>Nosotros trabajamos en coordinación con la posta, que también está haciendo su trabajo virtual, ellos están frente a la I.E y siempre se ha coordinado y se ha insertado actividades en su plan de trabajo. Están informando todo el tiempo sobre vacunas, lavado de manos, ahora con el COVID-19 y aparte se da el soporte emocional que lo está dando la psicóloga.</p> <p>Si cuando recién empecé a los estudiantes de primer año porque eran chicos que llegaban recién empezaban bajo esta modalidad en secundaria, llamarlos uno por uno decirles cuál es la estrategia que usamos y que tengan cuidado con los chicos y brindarles el tiempo necesario para que puedan estar pendientes de sus clases y que ellos debían estar allí con su celular en todas las clases, antes se les prohibía estar con su celular. Cada aula maneja su tutor, ellos bimestralmente ya están compartiendo sus notas, los trabajos llegan a ellos y ellos nos los envían a cada profesor de todas las áreas, para que llamen a los padres o nos informan, o piden la ayuda para localizar a un padre que no les</p>
--	--	---	---	---

			<p>Bien eh nosotros tenemos un Facebook la institución y se les envía mayormente información nosotros hacemos el trabajo den aula perdón en hora de clase hacemos reforzamos sobre esas medidas opero un evento mas no, no, no lo hay.</p> <p>No, no al menos que tengo conocimiento no, no, no habido aparte de que Ciudad de Dios es uno de los pueblitos ha tenido mayor cantidad de contagios por el motivo de que la población ha sido muy desobediente a estas normas que dio el gobierno y bueno la montonera, las fiestas, las salidas, el no usar protección eso conllevado a mucha tristeza en esos hogares , en cada aula creo que tengo como 5 a 7 alumnos que ha perdido a algún familiar y ahorita están pasando problemas fuertes, como yo le digo la misma desobediencia tratemos de cuidarnos yo sé que no todos hacemos desarreglos o el que llega nuevo llega con el contagio entonces ha sido un problemita muy por el desorden también ha influenciado bastante.</p> <p>Como te digo una vez que se le envía la información el papa llama y de ahí si no llama el papá somos nosotros los que los llamamos a</p>	<p>contesta, porque a veces los padres conocen tu número y los estudiantes y ya no responden, por ejemplo yo tengo dos celulares y a veces presto otro para que respondan.</p>
--	--	--	---	---

			<p>aquellos alumnos que no han trabajado o han trabajado muy poco y con ello se hace un..., se podría decir un careo porque somos tres personas: el papá, el alumno y el docente y podemos buscarle una solución o darle al conocer la realidad que está sucediendo y lo bueno si hemos encontrado padres que al menos han corregido esta situación para que el alumno trabaje y también hemos encontrado padres que han tomado con seriedad esta pandemia donde han tratado de minimizar sus salidas solamente lo más importante y que sus hijos también estén a buen recaudo eso es lo que se ha podido lograr.</p>	
<p>Área VIII. Significaciones ligadas Evaluación de situaciones de ser maestro a través de retroalimentación en tiempos de pandemia. (H1)</p>	<p>(H1) Bueno hasta cierto punto interesante dentro de los recursos que tenemos, porque quisiéramos hacerlo mucha más a profundidad, pero dadas la circunstancias no podemos hacerlo y a medida de las posibilidades se hace la retroalimentación con las evidencias de los estudiantes podemos hacer esa retroalimentación y hacerle ver sus puntos débiles.</p> <p>Sacar tiempo y hasta he tenido que buscar a alguien que me ayude en la comida, porque es un apoyo que tengo en la cocina nada más, porque eso me quitaba una 4 horas, porque estaba tensionada, ya tenía que</p>	<p>(H1) Tratar de hacerlo aunque sea en grupo porque como te digo es difícil, lo ideal es individual verdad porque cada uno tiene su propia ritmo de aprendizaje su propia forma de atender la situación pero es difícil porque ellos no envían su trabajo y entonces lo único que trato es de hacerlos es en la primera, la primera parte de las clases del día que me toca hacer un poquito ese trabajo al inicio porque en ese momento están conectados todos aunque hayan hecho su actividad o no. Como te digo si no tienes evidencias si no</p>	<p>(H1) Haber una de las formas para experimentar como te decía es a través de video llamadas por WhatsApp En algunos casos no en todos lo otro era a través de información en su WhatsApp personal y en la mayoría de casos han sido durante la clase, esa ha sido una de las formas de poder llegar al alumno y retroalimentar buscarle que el alumno salga de esas dudas que tiene.</p> <p>Como te digo los medios para llegar a ellos son muy escasos quise trabajar desde inicio de año a través de zoom así que hice un estadístico,</p>	<p>(H1) Mi experiencia es de que en lo que es el área, es muy difícil, contamos con los recursos, solo necesitamos utilizarlos y no se puede y mi idea sería es que el Ministerio les facilite a todos los estudiantes, la comodidad para que ellos puedan apoyarse y puedan ellos lograr su aprendizaje, ahora no les puedes exigir, nosotros del área de matemática me siento dos a tres horas, mi área es sola ese día, porque no puede haber cruces, entonces tu sabes que para llevar una retroalimentación es volver a revisar todo el tema, por eso yo les</p>

	<p>preparar las clases de las chicas, ya tenía que buscar un video y tenía que hacer el almuerzo, tenía que ir avanzando, hay no era imposible, llego un momento en que me sentí bien estresada. Es bien complicado llevar lo de la casa, es terrible.</p> <p>Ahora estoy haciendo técnicas de relajación en you tube, hay música para dormir y canciones de cuna, porque hay que trabajar la parte emocional, inclusive a una estudiante lo recomendé porque estaba pasando un momento de crisis, porque a mi me ayudó mucho, a conciliar el sueño y todo los demás y a relajarme, porque si tu estas tensionada no vas a hacer bien tu trabajo, ni de tu casa ni de tu familia, vas a estar peleando con todo el mundo y una forma de desahogar , o bien lloras o bien gritas o de mil maneras que tú puedas reaccionar y puedes herir sentimientos tanto de tu familia de tus alumnas, peor todavía , o cuando escribo, tengo que mirar bien lo que escribo, vaya a bajarle el autoestima, tengo que estar mirando bien para evitar herir susceptibilidades de las niñas y ahora esta a flor de piel esa parte emotiva.</p> <p>Bueno tendremos que adecuarnos porque ya me acostumbre estar en casa, es como por ejemplo te operan de una pierna de un brazo, luego</p>	<p>sabes como hizo, en que se equivocó, como lo puedes retroalimentar pero tampoco puedo dejar sin hacerlo aun cuando no lo haya hecho de repente entonces en que momentos ellos pueden observar este trabajo aunque es dirigido a los que trabajaron es el momento en el que estamos realizando las clases al inicio, como cerrando una actividad para antes comenzar otra y es en ese momento en que todos están conectados para hacer el reforzamiento porque eso lo hacemos en la tarde contra horario fuera del horario pero ahí tampoco ingresan todos, pero como te digo no es obligatorio quienes están ahí los que trabajan los que quieren aprender entonces es que trato de hacer este trabajo y en el horario de clases al principio de cada sesión antes de iniciar una nueva actividad. Es lo único como te digo, aunque no hayan hecho su tarea por decirlo a si quiera observen como debieron hacerlo por lo menos observen.</p> <p>Tratar de hacerlo con la participación de la mayor cantidad de estudiantes, aunque sea que estén mirando por qué otra cosa</p>	<p>un sondeo con ellos para ver quienes contaban y de un aula de 35 alumnos solamente 8 me dijeron que contaban con el resto no y un poco que alarmino las mamis me empezaron a llamar, profesor no tengo datos yo solamente le coloco 5 soles por semana y la verdad poco me puedo ir contra la economía y la intranquilidad de ellos no, entonces solamente quise hacer un informe de cuantos podían trabajar a través del zoom por que hubiera sido más practico por lo tanto regresamos al trabajo que hemos hecho por WhatsApp</p> <p>Si para que hasta el horario lo tengo pegado en mi pared, de verdad ahí lo tengo pegado en la pared.</p> <p>A eso si cuando veo que no he dejado evidencia entonces ya me programo también porque esta semana tuve que apoyar a mi papi, él tiene un terreno de arroz y entraba a la maquina así que desde la semana pasada tuve que programarme una semana antes programarme el trabajo que iba a ser evidencias todo para tener un tiempo porque si no si lo dedico al 100% a mis alumnos.</p> <p>Ya lo primero es que en la institución bueno tienes una imagen de mi</p>	<p>pedí que me dieran el tiempo necesario para que pueda terminar mi clase y lograr que ellos me entiendan, a veces los estudiantes me dicen profesora se me acaba mi batería les doy permiso y les digo que después revisen el WhatsApp y les dejo audios. Comparto la diapositiva y el mensaje de voz explicando y queda allí y lo pueden revisar de nuevo</p> <p>Yo lograr que el alumno aprenda desde mi punto de vista y estoy todo el día pendiente, hasta en mi diapositiva les pongo una imagen de un niño sonriendo todo alegre para que el alumno por lo menos viendo la diapositiva lo visualice y entre.</p> <p>Mi tiempo, necesario para poder dedicarme y cuando estoy trabajando en mi casa no tengo todo el tiempo. Ahora estoy en Trujillo llevo todo el día trabajando aqui y nadie me interrumpe</p> <p>Todo el día estoy aquí en sentada en la máquina, escuchando música trabajando viendo que es lo que necesito, yo misma me di esa fortaleza y aprendiendo, bastante.</p> <p>Es de aquí llegar las aulas y empezar de cero, el año pasado los estudiantes decían profesora de una</p>
--	--	--	---	---

	<p>tienes que recibir terapia y volver a caminar, a utilizar tu brazo como si fuera la primera vez, y creo que también vas a sentir nosotros de salir a otra vez, adaptarnos de tanto estar encerrados en nuestras casas, otra vez salir a vivir en ir en el carro. Estar con las chicas, estar con las amistades, volver a sentir todo ese calor humano, a veces uno reniega pero a las finales que importante era todo eso.</p>	<p>no puedo hacer porque las mamás en casa dicen que no puede.</p> <p>Bueno lo único como te digo a través de conversación con ellos charlas así en preguntarles ¿cómo están? ¿qué hicieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué cuentan un poco sobre su familia? y darles confianza para que puedan participar que es lo que ellos quieren que es lo que yo quiero es lo único y este...</p> <p>Yo espero que haya servido para que hagan reflexionar a los chicos lo importante que es valorar las clases en los colegios, como les digo ahorita ellos valoran bastante extrañar, profesora quiero volver al colegio es lo que escuchaba en sesiones pasadas, entonces ahora si están valorando si profesora, ahora si cuando retornemos espero que hagan más caso a los profesores y creo que eso va a pasar incluso nosotros mismos en algún momento nos sentíamos cansado en ir al colegio creo que ahora ya no lo vamos a hacer después de esto todos estamos incluso pidiendo a gritos también igual que los estudiantes volver a las aulas porque el trabajo es</p>	<p>persona de ser al menos uno de los profesores que triunfos he traído y que enseñé un poco más claro no entonces trato de no bajar la guardia en ello, trato de como ahora no hay concursos para participar entonces trato de hacer un trabajo eh motivado.</p> <p>La verdad que si quisiera a la presencial ya se extraña reunirse nuevamente con los colegas, reír, en entrar a un aula, escuchar la bulla a los muchachos, el empezar a trabajar eh de una manera que ya no tienes que estar grabando diez once de la noche doce de la noche porque a esa hora yo grabo porque es más tranquilo en cambio en la presencial preparo mi clase y llego y de frente al aula no, así este la bulla a menos poca o más uno tiene que buscar la forma de trabajarlo pero si lo visualizo a menos reencontrarnos un abrazo con todos tanto directivos, personal de servicio, grandes amigos que también uno falleció eh mis colegas de mi área que son como hermanos los alumnos y de verdad que si son como hijos porque cuando uno hay que aconsejarlos y darles el rigor entienden y el papa lo bueno que te apoya, no, no se sienten mal apoyan y esperar que siga creciendo pues como ha venido</p>	<p>clase por zoom, y le respondí yo no puedo dar una clase porque no puede ser para todos tus compañeros, mi tiempo tampoco lo tengo disponible, debo atender a otros grados y allí estamos y el otro año empezaremos de cero, les he dicho que el próximo año me quedo en la tarde y me quedo con uds para reforzar y lo hacía antes, me quedaba con ellos en las tardes, estaba todo el día en el colegio.</p> <p>Cuando llegue a esa institución empecé de a pocos y los eduque a mi manera y yo veo que en la ciudad es diferente, en la zona rural son más disciplinados</p>
--	---	---	---	---

		<p>demasiado esclavizaste así es demasiado.</p> <p>No es lo que se espera así es que yo pienso que todos ya con una mentalidad diferente una actitud diferente hacia el trabajo en el colegio de parte de estudiantes, de los profesores y de hecho que también de los directivos porque a todos nos ha cambiado a todos nos ha afectado.</p>	<p>creciendo que siga creciendo y que sea una de las mejores dentro de la provincia estamos en camino a ello.</p>	
--	--	---	---	--



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROJAS GOMEZ LILIANA PATRICIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "LA RETROALIMENTACIÓN EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMATICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROJAS GOMEZ LILIANA PATRICIA DNI: 19325691 ORCID 0000-0003-3372-0234	Firmado digitalmente por: LROJASGO el 06-08-2021 07:52:18

Código documento Trilce: INV - 0302496