



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Actitudes resilientes y proyecto de vida en estudiantes de  
secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho,  
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Gomez Garibay Anie Estefany (ORCID: 0000-0002-7029-7976)

**ASESOR:**

Mg. Torres Mirez Karl Friederick (ORCID:0000-0002-6623-936X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Dios, por guiarme y bendecirme cada día, a mi familia por brindarme su cariño, apoyo incondicional, motivarme durante mi formación y autorrealización profesional.

## **Agradecimiento**

A Dios, quien es mi guía y fuerza para lograr mis objetivos, por permitirme haber llegado a esta siguiente etapa de mi vida académica profesional y ser mi fortaleza día a día.

A mis padres, Carlos Gómez y Zenaida Garibay, por su amor, ejemplo, lucha y constante esfuerzo, por brindarme el apoyo emocional a seguir adelante para conseguir mi plan de vida.

A mi hermana Almendra por prestarme su laptop y acompañarme en cada etapa de mi vida, enamorado Jhony por su apoyo incondicional y motivarme a seguir avanzando durante este proceso de mi desarrollo profesional y personal.

A la institución educativa y los estudiantes por su colaboración para el desarrollo de esta investigación.

## Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y Diseño de investigación.....	14
3.2 Población, muestra y muestreo.....	15
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5 Procedimientos .....	22
3.6 Métodos de análisis de datos.....	23
3.7 Aspectos éticos .....	23
IV. RESULTADOS .....	24
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES .....	41
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>48</b>

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población de estudio.....	16
Tabla 2. Distribución de la muestra según sexo .....	24
Tabla 3. Distribución de la muestra según edad.....	24
Tabla 4. Distribución de la muestra según año de escolaridad.....	25
Tabla 5. Estadísticos descriptivos de resiliencia.....	26
Tabla 6. Estadísticos descriptivos de proyecto de vida.....	27
Tabla 7. Frecuencias y porcentajes del nivel de resiliencia.....	28
Tabla 8. Frecuencias y porcentajes del nivel de proyecto de vida.....	28
Tabla 9. Prueba de Shapiro-Wilk para las variables.....	29
Tabla 10. Diferencias de la variable resiliencia y sus dimensiones según sexo.....	30
Tabla 11. Diferencias de la variable resiliencia y sus dimensiones según año escolar.....	31
Tabla 12. Diferencias de la variable proyecto de vida y sus dimensiones según sexo.....	32
Tabla 13. Diferencias de la variable proyecto de vida y sus dimensiones según año escolar.....	33
Tabla 14. Correlación entre resiliencia y proyecto de vida.....	34
Tabla 15. Correlación entre resiliencia y la dimensión posibilidad de logros y recursos.....	34
Tabla 16. Correlación entre resiliencia y la dimensión motivación y planeación de la meta.....	35

## Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Modelo de desarrollo personal del proyecto de vida.....	12

## Resumen

El objetivo fue determinar la relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021, fue cuantitativa de tipo básica, de diseño no experimental y nivel correlacional, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia, la muestra estuvo conformado por 40 estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de ambos sexos con edades de entre 14 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de resiliencia E.R y la Escala de proyecto de vida EPV. Se evidencio que existe una correlación directa entre resiliencia y proyecto de vida (Correlación de Pearson=.590\*\*). Se halló relación entre resiliencia y la dimensión posibilidad de logros y recursos de la variable proyecto de vida ( $p<0.05$ ), se evidencio que existe relación entre resiliencia y la dimensión motivación y planeación de la meta ( $p<0.05$ ), también se encontró que no existen diferencias significativas de acuerdo al sexo ( $p>.05$ ) de todas las dimensiones y total de resiliencia, se halló que solo existe diferencia en la dimensión introspección ( $p<0.05$ ) según año escolar. Se encontró que no existe diferencias significativas según sexo y año escolar en las dimensiones y el total de proyecto de vida.

**Palabras clave:** Resiliencia, proyecto de vida, estudiantes

## Abstract

The objective was to determine the relationship between resilience and life project in secondary school students from an educational institution in Puquio in Ayacucho, 2021, it was quantitative of the basic type, non-experimental design and correlational level, the sampling was non-probabilistic for convenience, the The sample consisted of 40 3rd, 4th and 5th year high school students of both sexes with ages between 14 and 17 years old. The instruments used were the E.R Resilience Scale and the EPV Life Project Scale. It was evidenced that there is a direct correlation between resilience and life project (Pearson's correlation = .590\*\*). A relationship was found between resilience and the dimension possibility of achievements and resources of the life project variable ( $p < 0.05$ ), it was evidenced that there is a relationship between resilience and the dimension of motivation and planning of the goal ( $p < 0.05$ ), it was also found that there are no significant differences according to sex ( $p > .05$ ) of all dimensions and total resilience, it was found that there is only a difference in the introspection dimension ( $p < 0.05$ ) according to school year. It was found that there are no significant differences according to sex and school year in the dimensions and the total life project.

**Keywords:** Resilience, life project, students



## I. INTRODUCCIÓN

Cada día los adolescentes están inmersos en diferentes situaciones que en ocasiones pueden ser catastróficas y de incertidumbre, algunos adolescentes pueden lograr superar ciertas dificultades en el camino siendo resilientes, pero a su vez muchos pueden abandonar o quedarse en el fracaso, ya que en la etapa en que se encuentran susceptibles a cambios. La resiliencia es considerada como una de las capacidades positivas que tenemos las personas para responder favorablemente al enfrentar diversas situaciones difíciles y adversas, convirtiendo aquellas en oportunidades para salir adelante (Aguilar et al., 2019; American Psychological Association [APA], 2018; Moreno et al., 2019).

Existen ciertas características que acompañan a algunos problemas psicosociales en los adolescentes que no son resilientes, a ello se relaciona la falta de confianza en sí mismo y poca perseverancia para lograr superar diversas situaciones que se presenten en el camino, falta de estabilidad y balance para lograr una satisfacción personal sintiéndose libre de lograr sus objetivos (Pan American Health Organization, 2018). A consecuencia de diversas situaciones es más común encontrar adolescentes en nuestra población con conformismo personal, con escasos planeamientos de metas a futuro y poca fuerza de motivación para salir adelante teniendo escasa capacidad resiliente y creando limitaciones e incurriendo en ciertos factores de riesgo como la participación en pandillas, consumo de sustancias psicoactivas, embarazo precoz, entre otros (Díaz et al., 2019; Santana et al., 2018).

Para los adolescentes es importante que la resiliencia se pueda desarrollar en un ambiente dinámico para el desarrollo de actitudes resilientes, es importante que tanto el ambiente familiar como el entorno social en que se encuentran, puedan apoyar al entrenamiento de la resiliencia ante situaciones críticas (Callisaya, 2017). La importancia de que los adolescentes tengan soporte afectivo y ejemplo de personas resilientes es fundamental para el desarrollo de actitudes resilientes, ya que esto les servirá de gran apoyo para el desarrollo de sus capacidades resilientes cuando tengan que superar situaciones adversas que se presenten en el camino y

puedan lograr a largo plazo las metas académico- profesionales que se tracen para su crecimiento personal, con el apoyo motivacional de las personas cercanas que lo rodean (Santana et al., 2018).

En nuestro contexto peruano se dice que los jóvenes son el futuro del país, sin embargo, muchos de ellos no se encuentran orientados a tener un plan de vida para poder lograr a futuro tener una adecuada calidad de vida, prueba de ello es el informe técnico del (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2020) donde menciona que el total de población que cuenta con un empleo adecuado es el 10,9% de entre 14 a 24 años de edad, el 58,7% entre 25 a 44 años y el 30,4% de 45 y más años de edad, mostrándonos una realidad difícil que persiste a pesar de los años debido a la escasa preocupación desde la etapa escolar de organizar su proyecto de vida, desarrollar y potenciar sus habilidades para que a futuro logre desenvolverse en una sociedad productiva siendo importante fortalecer el potencial de cada estudiante reconociendo su diversidad (Consejo Nacional de Educación, 2020).

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2020); el MINEDU (2020) mediante la resolución viceministerial N° 212-2020 menciona los lineamientos de tutoría y orientación educativa para la educación básica donde promueve la participación de los estudiantes fortaleciéndolos integralmente mediante el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, estableciendo que en la dimensión personal del estudiante se logre desarrollar su proyecto de vida, su desenvolvimiento autónomo y construir su propia identidad, se evidencia que en la educación básica regular el planteamiento de proyecto de vida queda limitado en las sesiones de tutoría mas no se fortalece en las demás áreas curriculares.

Las familias ponen sus esperanzas en el sistema educativo donde ofrezcan un modelo socioeducativo integral ya que perciben la educación como una vía de salida y como un factor protector para que los adolescentes logren tener un proyecto de vida firme y prosperar en su futuro. Los proyectos de vida personales de cada adolescente en riesgo son contruidos desde la base de un sistema deficiente e inadaptado socioemocionalmente ya que para tener un plan de vida y tomar decisiones asertivas depende mucho de un proceso cognitivo que suele estar

influenciado por la realidad y contexto que se encuentran rodeados (Garcés et al., 2020). En el departamento de Ayacucho la educación ni el proyecto de vida es una prioridad para muchos adolescentes y jóvenes, ya que muchos no tienen los recursos necesarios para lograr desarrollar sus capacidades (Li, 2009).

En el distrito de Puquio se evidencia escasas ofertas de educación superior ya que no hay un estudio de mercado sobre la demanda laboral y las carreras de interés que desean estudiar los adolescentes y jóvenes (Atoccsa et al., 2013), debido a ello muchos adolescentes no se sienten motivados a tener proyectos de vida para continuar su formación educativa superior. La falta de recursos educativos y proyectos de vida en los adolescentes es uno de los factores para que muchos puquianos no planifiquen un proyecto de vida personal y no tengan un futuro favorable. Por lo expuesto anteriormente, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021?

La elaboración de la presente investigación es justificada ya que no hay investigaciones realizadas en el distrito de Puquio que permitan determinar la situación de los adolescentes y sus actitudes resilientes así como sus aspiraciones a futuro y proyectos de vida, puesto que se evidencia en este distrito el aumento de jóvenes que no estudian ni trabajan, por lo tanto esta investigación tiene justificación social ya que los datos e información obtenida ayudará a mostrar la actitud resiliente de los adolescentes, así como las expectativas de proyecto de vida desde un contexto social, lo cual posibilitará la mejora de las capacidades resilientes y mejora de los proyectos de vida de los adolescentes a nivel personal y académico.

Presenta justificación teórica que ayudará a argumentar las bases de la resiliencia y proyecto de vida en adolescentes, donde se reafirmará las teorías propuestas por los autores que aportarán con mayor información sobre las variables, presenta justificación metodológica que servirá como antecedente para futuras investigaciones y tiene implicaciones prácticas siendo el grupo beneficiario la comunidad educativa ya que los datos obtenidos aportarán ampliando más los

conocimientos permitiendo estudiarlo en diversos contextos e implementando programas que fortalezcan la resiliencia y el proyecto de vida con el propósito de fomentar el desarrollo integral de sus capacidades.

Por esa razón se establece el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021.

Cuyos objetivos específicos son: a) Identificar las diferencias entre las dimensiones de resiliencia según sexo y año escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021. b) Identificar las diferencias entre las dimensiones de proyecto de vida según sexo y año escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021. c) Establecer la relación entre resiliencia y la dimensión posibilidad de logros y recursos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021. d) Establecer la relación entre resiliencia y la dimensión motivación y planeación de la meta en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021. Por consiguiente, se plantean la siguiente hipótesis general: Existe relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021.

A continuación, las hipótesis específicas son: a) Existe relación entre resiliencia y la dimensión posibilidad de logros y recursos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021. b) Existe relación entre resiliencia y la dimensión motivación y planeación de la meta en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021.

## **II. MARCO TEÓRICO**

A continuación, se presentarán las siguientes investigaciones a nivel internacional.

Saavedra (2021) investigó sobre el embarazo adolescente y resiliencia, cuyo objetivo fue realizar una revisión teórica mediante el uso de base de datos científica, el diseño de investigación fue teórica, se usaron 29 textos para la elaboración del análisis, encontrando como resultados diversos factores protectores que permiten el desarrollo de conductas resilientes como es la estabilidad económica, desarrollo social y seguridad de su entorno. A nivel personal la postergación de un inicio sexual, tener educación integral y actitud pro activa son factores protectores en los adolescentes. Sin embargo, también identificaron como factores de riesgo el inicio sexual precoz, la violencia en todos sus tipos, educación deficiente, depresión, estrés, consumo de sustancias psicoactivas y deficientes sistemas de salud sexual como situaciones que no permiten el desarrollo de la resiliencia en los adolescentes.

Garcés et al. (2020) realizaron una investigación cuyo objetivo fue establecer el proceso de conformación de los proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social, el diseño de investigación fue experimental mixto, la muestra estuvo conformada por 6 adolescentes, se usó como instrumento el Cuestionario de Orientación Académica y Laboral [COAL], cuyos resultados obtenidos manifiestan que aquellos adolescentes en contexto de exclusión social carecen de aspiraciones a futuro, así mismo mencionan que los proyectos de vida y la toma de decisiones son construidos desde la manera de pensar de cada uno de los adolescentes que está influenciado por el entorno que les rodea y las habilidades socioemocionales desarrolladas.

Vargas et al., (2020) teniendo como objetivo investigar la resiliencia en adolescentes y adultos en internamiento por diversos delitos, cuyo diseño de investigación fue no experimental mixto, tuvieron como muestra total 292 personas de los cuales 78 adolescentes y 214 adultos, utilizaron el instrumento la Escala de resiliencia, encontrando como resultados que las personas tienen un nivel moderado de resiliencia donde se presentan habilidades individuales y redes de

apoyo, encontraron también que aquellas adolescentes mujeres tienen mayor nivel de resiliencia que los hombres.

Jara y Echeverría (2020) tuvieron como objetivo describir una intervención con la finalidad de fortalecer el autoconcepto y favorecer la construcción de un proyecto de vida en adolescentes institucionalizados, cuya investigación fue de diseño experimental cualitativo fenomenológico, estuvo conformada la muestra por 8 adolescentes, se utilizaron técnicas participativas individuales y grupales obteniendo como resultados el fortalecimiento de su autoconcepto y construcción de su propio proyecto de vida en todas sus dimensiones.

Moreno et al. (2019) tuvieron como objetivo de investigación establecer el nivel de resiliencia en adolescentes cuyo diseño de investigación fue no experimental descriptivo, tuvieron como muestra 116 estudiante, el instrumento usado fue el Cuestionario de resiliencia, obteniendo como resultados que los adolescentes son altamente resilientes en condición de vulnerabilidad al encontrarse expuestos a situaciones de conflicto armado, siendo este un factor protector en estos adolescentes ante situaciones de afectación.

Por consiguiente, también se presentarán las subsiguientes investigaciones a nivel nacional.

Sosa y Salas (2020) tuvieron como objetivo de investigación establecer la correlación entre resiliencia y habilidades sociales, cuyo diseño de investigación fue no experimental y de nivel correlacional, su muestra fue constituida por 212 estudiantes, los instrumentos a usar fueron la Escala de Resiliencia para Adolescentes y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, concluyendo que si hay una relación positiva entre la resiliencia y todas las dimensiones de habilidades sociales, así mismo, encontraron diferencias relevantes en relación al sexo donde las mujeres tienen una puntuación más alta en habilidades de planificación.

Estrada (2020) sostuvo como propósito establecer la correlación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en estudiantes del quinto de secundaria, cuyo diseño fue no experimental siendo de tipo correlacional y cuya muestra fue

constituida por 93 adolescentes de quinto grado, se usaron para la medición el Inventario de Factores Personales de Resiliencia y el Inventario de Inteligencia Emocional teniendo como resultado que a mayor grado de inteligencia emocional desarrollado será mayor su grado y de resiliencia en los adolescentes.

Hilasaca y Mamani (2019) sostuvieron como objetivo de investigación determinar la correlación entre resiliencia y satisfacción con la vida en adolescentes, cuyo diseño de investigación fue no probabilístico correlacional y cuya muestra estuvo constituida por 176 adolescentes estudiantes, para recolectar la información se usaron la Escala de resiliencia y Escala de satisfacción con la vida, se hallaron como conclusiones una correlación alta entre las variables, también se halló relación con todas las dimensiones de resiliencia concluyendo que a niveles más altos de resiliencia mayor satisfacción con la vida en adolescentes.

Escalante (2018) tuvo como objetivo determinar la influencia del clima familiar en la construcción del proyecto de vida en estudiantes adolescentes, siendo la investigación de diseño no experimental explicativo, constituida por 62 estudiantes como muestra, usando como instrumento una encuesta creada por la investigadora, obteniendo como resultados que el clima familiar si interviene en la edificación del proyecto de vida, también encontraron que las relaciones familiares y el desarrollo familiar influyen de manera significativa para que el adolescente construya su proyecto de vida.

Franco (2017) sostuvo como objetivo establecer la correlación entre autoestima y proyecto de vida en estudiantes adolescentes, cuyo diseño de investigación fue no probabilístico correlacional, aquella muestra fue constituida por 450 adolescentes estudiantes, se usaron como instrumentos para la medición el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Proyecto de Vida, concluyendo de que si hay una correlación significativa entre las variables, así mismo se evidenció una correlación alta entre el nivel total de autoestima y todas las dimensiones de proyecto de vida.

Se presentará a continuación las bases teóricas que sustentan el estudio de investigación de la primera variable que es resiliencia.

Según Wagnild & Young (1993) definieron la resiliencia una característica propia de los seres humanos que posibilita afrontar situaciones negativas, pero teniendo una actitud positiva para posterior adaptación y fortalecimiento emocional ante estos sucesos y que a largo plazo no afecten a la persona de manera significativa.

Para Rutter (2012) menciona que la resiliencia es un hallazgo general heterogéneo en los resultados obtenidos, ya que las adversidades pueden ser de diferentes tipos y venir de diferentes situaciones, puesto que en muchos casos las situaciones que se experimenta puede exponer a la persona a mucha tensión generada por las circunstancias y sin embargo la persona será más resistente a ese tipo de situaciones, que lograra construir una barrera fortalecida para que los eventos caóticos suscitados no vulneren a la persona.

Según Brooks y Goldstein (2004) menciona que las personas resilientes son aquellas que han logrado desarrollarla como habilidad y actitud, a su vez tienen confianza en sí mismos de que pueden superar las adversidades, así mismo aquellas habilidades y conductas van a influir significativamente en la vida de las personas, ya que será parte de una mentalidad o una filosofía de vida para la persona, puesto que es un proceso dinámico que siempre estará presente.

Estos últimos autores nos plantean una nueva propuesta sobre la resiliencia basada en una mentalidad más que solo una forma de afrontar la adversidad. Se puede concluir que la resiliencia es una habilidad y capacidad para superar situaciones adversas y salir adelante teniendo una visión positiva diferente, así mismo crea en las personas una postura diferente de ver las cosas quedando plasmado como una filosofía de vida (Campo et al., 2012; Rutter, 2006; Smith, 2012).

Se postula el modelo teórico de rasgos de la personalidad propuesto por Wagnild y Young (1993) quienes mencionan que la resiliencia es un rasgo positivo de la personalidad siendo perdurable en el tiempo ya que la persona desarrolla esta habilidad y la usa a lo largo de toda su vida en aquellos momentos de incertidumbre e infortunio y comprende que la situación negativa vivida es parte de la experiencia y lo toma con una actitud positiva saliendo adelante, así mismo es una de las



maneras para poder descubrir en uno mismo valentía y la adaptación ante las situaciones caóticas que puedan acontecer.

Wolin & Wolin (1993) plantean el modelo teórico del desafío, donde cada adversidad que se presente en la vida de la persona es un impulso de afronte, cada tragedia en la vida de la persona será un desafío y oportunidad para construir una capacidad de superación y de transformar en algo positivo, acuñándose desde las características propias que la persona ya posee. Estos autores proponen los pilares o mandalas de la resiliencia donde nos muestra los siete factores protectores para las personas lo cual permitirá estimular y fomentar al ser detectados.

El primer pilar es la introspección siendo la capacidad de ser sincero consigo mismo, segundo pilar es la independencia siendo la capacidad de poner límites entre sí mismo y su entorno, tercer pilar es la capacidad de relacionarse siendo la habilidad para formar lazos cercanos con los demás, cuarto pilar es la moralidad siendo la capacidad de involucrarse con sus valores, quinto pilar es el humor siendo la habilidad para encontrar lo jocoso en el problema, sexto pilar es la creatividad siendo la habilidad para crear armonía y belleza a partir de la tragedia y el séptimo pilar es la iniciativa siendo la habilidad para tomar el control sobre las adversidades. La unión de estos pilares permite el fortalecimiento y protección integral de la persona, siendo un factor resiliente para enfrentar situaciones adversas (Wolin & Wolin, 1993).

Wagnild y Young (1993), plantean que la resiliencia se encuentra enlazada con cinco dimensiones que la estructuran: a) Confianza en sí mismo que es la suficiencia para confiar en uno mismo, reconocer las aptitudes y habilidades con las que cada individuo cuenta. b) Ecuanimidad es la habilidad de mantener en equilibrio entre situaciones que acontecen cotidianamente siendo sensato y asertivo al enfrentar situaciones de infortunio. c) Sentirse bien solo es la forma de sentirse libre para hacer y decidir de forma independiente lo que uno desea hacer en la vida, siendo cada uno dueño y autor de lo que quiere hacer para sí mismo. d) Perseverancia es el acto constante de firmeza para avanzar y seguir adelante pese a la adversidad, construyendo logros de vida y siendo autodisciplinados para llegar

a la meta. e) Satisfacción personal es la manera de entender el valor de la vida y apreciarla como tal sintiendo la motivación de tener un objetivo porque vivir.

Arango (2005), los adolescentes resilientes presentan respuestas asertivas y positivas al estar en contacto con otras personas a su vez tienden a adaptarse de forma más rápida en su entorno, se muestran más preparados para responder ante cualquier situación que se les presente, tienden a tener una comunicación más eficaz y muestran conductas prosociales. La resiliencia permite comprender cómo los adolescentes tienen la capacidad de superar situaciones adversas a pesar de las diferentes formas de vivencia que tienen cada uno de ellos, acompañado a ello diversos riesgos psicosociales en los que se encuentran inmersos (Infante, 2005).

Se presentará a continuación las bases teóricas que sustentan el presente estudio de investigación de la segunda variable que es proyecto de vida.

García (2002) menciona que se denomina proyecto de vida al camino o trayecto que una persona se propone para construir a partir de ello su futuro, este proyecto de vida está basado en las aspiraciones personales, sueños, metas u objetivos que desea conseguir en la vida, todo ello estará guiado por un plan estructurado de acciones propuestas por uno mismo que debe realizar para llegar y lograr lo que desee.

Según Zuazua (2007) refiere que el proyecto de vida es una guía de actividades que están programadas para un determinado tiempo y aporta de forma importante a la vida del individuo, ya que le va a permitir cumplir sus objetivos planteados acorde al tiempo planificado, construyendo de este modo un plan de vida que permita la autorrealización personal.

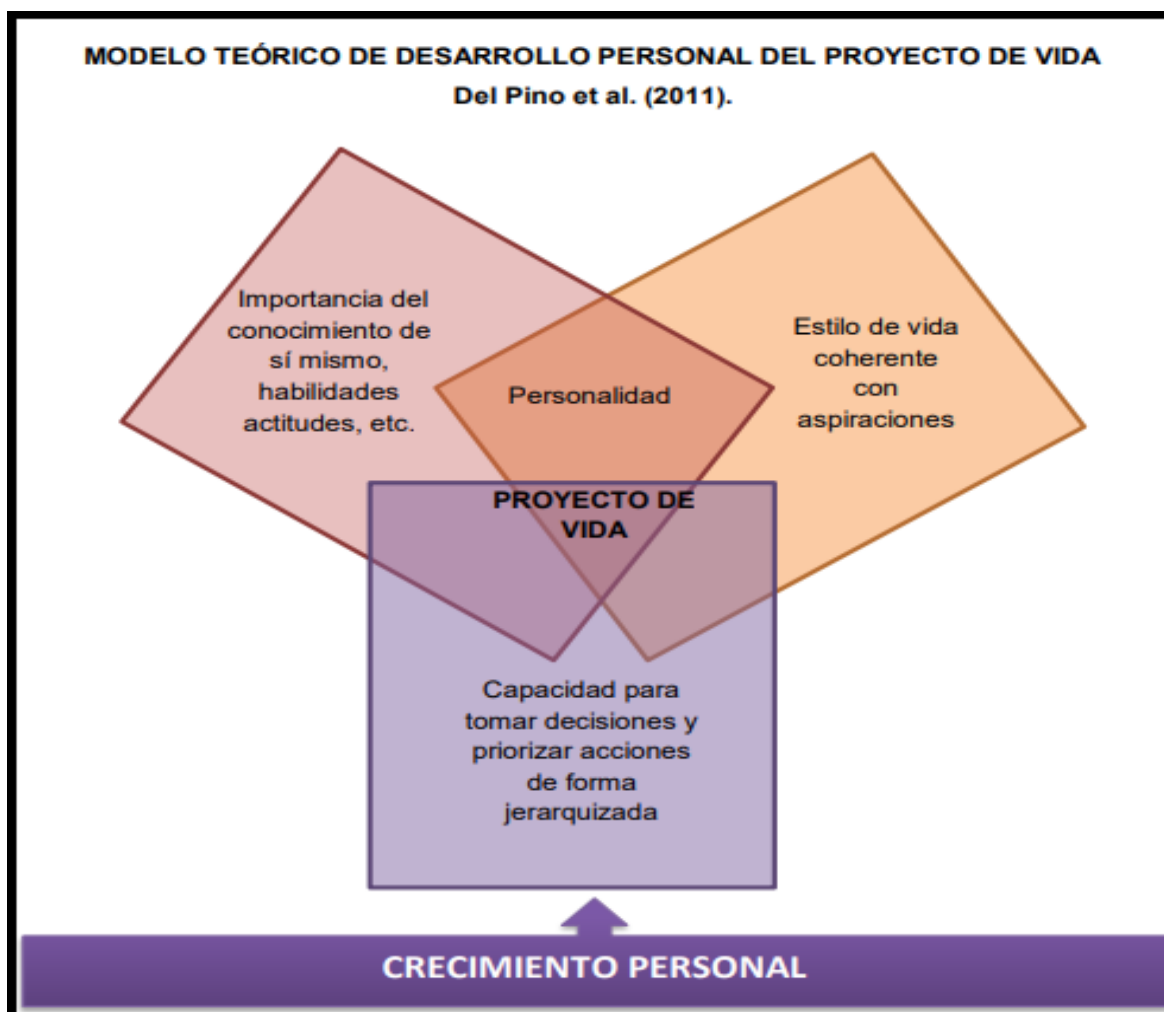
D' Angelo (2002) propone que el proyecto de vida puede comprenderse como una agrupación de planes fundamentales que corresponde a cada ámbito del área personal, siendo un plan concreto sobre el ideal que desea lograr la persona siendo realistas y estando acordes a las posibilidades tanto externas como internas para llegar al objetivo o los objetivos que se han planteado desde el inicio sin perder la autenticidad y autonomía.

Se puede deducir que el proyecto de vida es un mapa estructurado que el individuo organiza en base a los objetivos y metas que desea lograr para llegar a autorrealizarse ya sea personal o profesionalmente, teniendo en cuenta su situación actual y siendo realista al proponer planes que sean alcanzable, sirviendo de guía al plasmar a donde se quiere llegar, sin embargo este plan de vida puede irse modificando al pasar el tiempo ya que al iniciar en la adolescencia a redactar su proyecto de vida es posible que en el camino surjan nuevos objetivos (Casullo, 2003; D' Angelo, 1999; Núñez, 2015).

La teoría que sustenta es el modelo de desarrollo personal del proyecto de vida propuesto por Del Pino et al. (2011), donde enfatizan el proyecto de vida como relevante para el desarrollo personal de los adolescentes, donde cada uno de ellos debe desarrollar diferentes estrategias actitudinales y conocerse a sí mismo identificando sus fortalezas y debilidades así como sus ideas, pensamientos, así como valores y hábitos positivos que se relacionen directamente con su proyecto de vida e identificar los factores motivacionales, también desarrollar la capacidad de toma de decisiones asertivas ya que el proyecto de vida busca jerarquizar las actividades acorde a la prioridad mediante un plan de acción que será plasmada en una agenda cronograma y planificada estando acorde la realidad con los objetivos que se desea alcanzar. Por consiguiente, se presenta en la figura 1 donde se muestra los principales postulados del enfoque teórico.

**Figura 1**

*Modelo de desarrollo personal del proyecto de vida.*



*Nota:* En la figura se muestra el modelo teórico de desarrollo personal del proyecto de vida. Fuente Aylas, W. (2021).

García (2002) plantea que el proyecto de vida se encuentra determinada con cuatro dimensiones que la estructuran: a) Planeamiento de metas es el nivel de planificación y elaboración del proyecto teniendo en cuenta sus recursos y siendo viable y válido en el tiempo, este plan o proyecto puede ser a corto, mediano o largo plazo. b) Posibilidad de logros hace referencia a la certeza de lograr el objetivo propuesto siendo realistas al plantear una meta para que pueda ser viable. c) Disponibilidad de recursos hace referencia a contar con todos los recursos necesarios como posibilidades económicas, materiales y contar con personas que

se involucren y apoyen en el proceso. d) Fuerza de motivación es la capacidad de alentarse así mismo e incentivarse durante todo el proceso de planificación del proyecto de vida y durante la ejecución de la misma, siendo una parte fundamental e importante durante todo el recorrido.

Calderón (2011) es fundamental en la etapa de la adolescencia la construcción de su proyecto de vida ya que van a crear la estructura de lo que quieren lograr en su futuro, ya que plantean acciones que deben hacer para llegar al objetivo siendo beneficioso para el adolescente tener estructurado su plan de vida donde está especificado el tiempo y los recursos que necesita para llegar a ello. El proyecto de vida enmarca un propósito anhelado para el adolescente, siendo una referencia para lograr sus propósitos siendo conscientes de las oportunidades y opciones que tiene para llegar a su propósito (Weiss, 2008).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y Diseño de investigación

##### Tipo

La presente investigación corresponde a ser de tipo básica ya que se encuentra orientada en buscar nuevos conocimientos sin comparar o cotejar con ningún elemento práctico debido a que en el distrito de Puquio no se ha investigado sobre las variables de resiliencia y proyecto de vida en estudiantes adolescentes (Sánchez y Reyes, 2017). Fue de enfoque cuantitativo puesto que se ha cuantificado las variables de resiliencia y proyecto de vida en los adolescentes para su posterior descripción y generalizar resultados (Hernández et al., 2014).

##### Diseño

El diseño empleado para esta investigación será no experimental debido a que no se manipulan las variables, fue transversal ya que la obtención de información se dio en un tiempo estimado efectuándose virtualmente considerando las fechas de acuerdo al cronograma planteado (Alarcón, 2013). Fue correlacional pues tuvo como finalidad determinar el grado de asociación entre las variables de resiliencia y proyecto de vida en estudiantes adolescentes en el distrito de Puquio (Hernández y Mendoza, 2018).

#### Operacionalización de las variables

##### Variable 1: Resiliencia

**Definición conceptual:** La resiliencia es un hallazgo general heterogéneo en los resultados obtenidos, ya que las adversidades pueden ser de diferentes tipos y venir de diferentes situaciones, puesto que en muchos casos las situaciones que se experimenta, pueden exponer a la persona a mucha tensión generada por las circunstancias y sin embargo la persona será más resistente a ese tipo de situaciones, que logrará construir una barrera fortalecida para que los eventos caóticos suscitados no vulneren a la persona. (Rutter, 2012)

**Definición operacional:** La resiliencia será medido a través de la suma de los ítems de la Escala de Resiliencia (Silva, 2019).

**Dimensiones:** La resiliencia está compuesta por cuatro dimensiones: Resolución de problemas e iniciativa, autonomía, brindar afecto y apoyo e introspección (Silva, 2019).

**Escala de medición:** La escala de medición es ordinal de tipo Likert, compuesto por 16 ítems.

## **Variable 2: Proyecto de vida**

**Definición conceptual:** El proyecto de vida es una guía de actividades que están programadas para un determinado tiempo y aporta de forma importante a la vida del individuo, ya que le va a permitir cumplir sus objetivos planteados acorde al tiempo planificado, construyendo de este modo un plan de vida que permita la autorrealización personal. (Zuazua, 2007)

**Definición operacional:** El proyecto de vida será medido a través de la suma de los ítems de la Escala de Proyecto de Vida (Aylas, 2021).

**Dimensiones:** El proyecto de vida está compuesta por dos dimensiones: Posibilidad de logros y recursos; motivación y planeación de la meta (Aylas, 2021).

**Escala de medición:** La escala de medición es ordinal de tipo Likert, compuesto por 10 ítems.

## **3.2 Población, muestra y muestreo**

### **Población**

La población es el conjunto de componentes que tienen criterios característicos comunes entre sí que se pretende estudiar (Ventura, 2017).

Se considerará para este estudio como población a estudiantes de secundaria de ambos sexos que oscilan de entre 14 a 17 años de edad, siendo de tercero a quinto año de secundaria de todas las secciones de una institución educativa pública del distrito de Puquio, que está constituido por 213 adolescentes distribuidos por grados como se presenta en la Tabla 1.

**Tabla 1***Distribución de la población del estudio*

Unidad de análisis	Año escolar	Sección	N	Total	%
Estudiantes adolescentes	3 <sup>o</sup>	A	15	74	34.7%
		B	19		
		C	15		
		D	22		
	4 <sup>o</sup>	A	19	60	28.2%
		B	19		
		C	22		
		D	23		
	5 <sup>o</sup>	A	17	79	37.1%
		B	19		
		C	19		
		D	20		
Total				213	100%

*Nota.* Datos obtenidos del registro de la institución educativa del año lectivo 2021.

En la tabla 1 se presenta la repartición de la población, teniendo como total 213 estudiantes adolescentes, cuyos datos obtenidos fueron a través de la institución educativa en el año lectivo 2021.

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos matriculados en el año 2021 de una Institución Educativa del distrito de Puquio.



- Estudiantes con edades de entre 14 a 17 años.
- Estudiantes que pertenecen al tercero, cuarto y quinto año de secundaria debido al grado y estado madurativo.
- Estudiantes que sí firmaron el consentimiento informado virtual.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems de la Escala de resiliencia y la Escala de proyecto de vida en el formulario virtual.
- Estudiantes con conectividad a internet permanente.
- Estudiantes que cuenten con dispositivos tecnológicos como celular, Tablet, laptop o Pc.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes con habilidades especiales que les impida resolver las escalas.
- Estudiantes que no deseen participar del estudio.
- Estudiantes que estén atravesando alguna condición médica de cuidado.

### **Muestra**

La muestra ha sido conformada por 40 estudiantes adolescentes siendo el subgrupo representativo de la población, es decir son un grupo de personas quienes tienen características similares a la población y cumplen con el propósito del estudio que participan para investigar de este fenómeno estadístico (Tamayo, 2008).

### **Muestreo**

La técnica empleada fue no probabilístico por conveniencia, tomando en consideración los participantes que acepten ser incluidos mediante los criterios de inclusión aquellos que tengan acceso y tomando en cuenta también los criterios de exclusión (Otzen y Manterola, 2017).

### **3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica usada será la encuesta ya que nos permite conseguir información del estudio de investigación y procesar los datos de manera rápida y efectiva de la muestra de estudio, por lo que se usará para medir las actitudes resilientes la

Escala de Resiliencia (E.R) y para medir proyecto de vida se usará la Escala de Proyecto de Vida (Arias, 2020).

### **Instrumentos**

Se presenta a continuación la Escala de resiliencia E.R. creada por Barboza en el año 2017 cuyo objetivo es evaluar y medir las actitudes resilientes en adolescentes mediante ítems con preguntas que tienen opciones de respuestas politómicas siendo de tipo Likert ya que este instrumento permitirá la recolección de datos con respecto a la variable resiliencia.

#### **Ficha técnica 1**

Nombre del instrumento	: Escala de resiliencia (E.R.)
Autora original	: Barboza, P.
Año de publicación original	: 2017
Autores de la adaptación en Perú	: Silva, C.
Año de adaptación	: 2019
Objetivo del instrumento	: Medir las actitudes resilientes que puede estar desarrollando el adolescente
Forma de aplicación	: Individual y colectiva
Población objetivo	: Adolescentes de entre 12 a 17 años
Sistema de calificación	: Ordinal

#### **Reseña histórica:**

La escala de resiliencia fue diseñada, construida y validada en el año 2017 por Barboza Bautista Paula, cuya muestra estuvo conformado por 1000 estudiantes

de entre 12 a 17 años, teniendo como duración 15 minutos para la aplicación ya sea individual o colectiva.

### **Consigna de aplicación:**

Lee atentamente las frases y responda de acuerdo a como se siente, cree o piensa con respecto a la resiliencia, para ello debe de señalar con una (X) en la alternativa que estime más adecuado para usted.

### **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

En relación a la validez de contenido fue evaluada por 10 jueces expertos mediante la V de Aiken presentando niveles de acuerdos significativos. Para obtener la validez de constructo se hizo el análisis factorial exploratorio tomando en cuenta los parámetros del test de KMO teniendo una significancia de .870. En las correlaciones ítem test de la E.R. mediante la r de Pearson, evidenciando que solo 21 ítems son altamente significativos, teniendo que eliminar un ítem ya que la correlación es baja.

Se realizó la confiabilidad por consistencia interna por medio del Alfa de Cronbach donde de obtuvo como puntuación general .804, a su vez se obtuvieron puntajes por cada dimensión siendo la puntuación mayor a 0.466. En la confiabilidad por 2 mitades de Guttman se obtuvo una puntuación significativa de .785, así mismo se usó el coeficiente de Omega obteniendo como puntuación general .901 y para las dimensiones la puntuación fue mayor a .650

### **Propiedades psicométricas de la versión adaptada**

Se identificó evidencias de validez de contenido mediante 5 jueces expertos usando la V. de Aiken donde los 21 ítems presentaron niveles de acuerdos significativos, estableció validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de la E.R. obteniendo en el segundo confirmatorio un adecuado nivel de ajuste.

Se estableció validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio mediante la KMO obteniendo una puntuación de .855, siendo un índice aceptable. En la prueba de Bartlett se obtuvo una puntuación significativa de .00 siendo

altamente significativo; en la matriz de componentes rotados se reordena en 16 ítems con 4 dimensiones. Obtuvo una confiabilidad por consistencia interna usando el Alfa de Cronbach donde obtuvo una puntuación de .771 y la confiabilidad por el coeficiente Omega fue de .775 siendo los índices aceptables.

### **Propiedades psicométricas del piloto**

Se realizó la prueba piloto que se conformó por estudiantes adolescentes de 3ro, 4to y 5to de nivel secundaria con características semejante a la muestra, dando como resultado 0.701 a través del Alpha de Cronbach, lo cual nos señala que la escala de resiliencia es confiable para su uso en adolescentes del distrito de Puquio.

Se presenta a continuación la Escala de Proyecto de vida creada por García en el año 2002 cuyo objetivo es evaluar y medir percepción que tienen los adolescentes sobre su proyecto de vida mediante ítems con preguntas que tienen opciones de respuestas politómicas siendo de tipo Likert ya que este instrumento permitirá la recolección de datos con respecto a la variable proyecto de vida.

### **Ficha técnica 2**

Nombre del instrumento	:	Escala de Proyecto de Vida
Autor original	:	García, O.
Año de publicación original	:	2002
Autores de la adaptación en Perú	:	Franco, P.; Aylas, W.
Año de adaptación	:	2021
Objetivo del instrumento	:	Medir la percepción y elementos indispensables sobre su proyecto de vida
Forma de aplicación	:	Individual y colectiva

Población objetivo : Adolescentes de entre 12 a 18 años

Sistema de calificación : Ordinal

### **Reseña histórica:**

La escala de proyecto de vida fue diseñada, construida y validada en el 2002 por García Camacho Orfelinda, cuya muestra estuvo conformada por estudiantes adolescentes de entre 12 y 18 años, la escala estuvo conformada por 10 ítems y teniendo como duración aproximada 15 minutos para la aplicación ya sea individual o colectiva.

### **Consigna de aplicación:**

Lee atentamente las frases y responde de acuerdo a la categoría indicada en cada una de ellas, para ello debe de señalar con una (X) en la alternativa que estime más adecuado para usted.

### **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

La escala de proyecto de vida fue diseñada para poder medir la percepción de los adolescentes con respecto a su nivel de proyecto de vida, la escala presenta desde su construcción niveles altos de confiabilidad y validez, que la hace el uso de esta escala muy necesaria para lograr medir la percepción de los adolescentes asociada a sus posibilidades de lograr sus metas, su disponibilidad de recursos y fuerza de motivación para lograr su proyecto de vida.

### **Propiedades psicométricas de la versión adaptada**

La escala de proyecto de Vida fue sometida a juicio de experto conformado por 10 profesionales que lo evaluaron jueces expertos presentando niveles adecuados de validez de contenido donde se usó la V de Aiken coeficientes altamente significativos  $p < .001$ . con respecto a la validez de constructo se hizo el análisis factorial exploratorio mostrándose que el índice de adecuación muestral KMO es de .841 considerándose índices muy aceptables.

En el modelo bifactorial de la Escala se observa que las comunalidades  $h^2$  son mayores a 0.30 en todos los ítems, lo que muestra un nivel alto de ajuste factorial en un modelo con dos factores. Este estudio discierne de la estructura factorial propuesta por García en el 2002 puesto que ella conceptualizó cuatro factores, por lo tanto, en esta muestra no se adaptó por lo que se alcanzaron niveles bajos de confiabilidad por consistencia interna y as u vez bajas cargas factoriales.

En la validez concurrente, se evidencian niveles altos y moderados ya que muestra una asociación significativa positiva en relación con el Inventario de Autoestima de Coopersmith.

La Escala presenta niveles moderados de confiabilidad por consistencia interna mediante Alpha de Cronbach, siendo el coeficiente de .773 para la escala general. Expone ítems que miden de forma homogénea el constructo, ya que los diez ítems presentan un coeficiente de Pearson “r” mayores a 0.30.

### **Propiedades psicométricas del piloto**

Se realizó la prueba piloto que se conformó por estudiantes adolescentes de 3ro, 4to y 5to de nivel secundario que tuvieron características semejantes a la muestra, dando como resultado 0.716 a través del Alpha de Cronbach, lo cual nos muestra que la escala de proyecto de vida es confiable para su uso en adolescentes del distrito de Puquio.

### **3.5 Procedimientos**

Esta investigación se inició con la solicitud de autorización a una Institución educativa para ejecutar la prueba piloto y analizar la confiabilidad por Alfa de Cronbach de los instrumentos en el distrito de Puquio debido a que ambas escalas ya cuentan con adaptaciones psicométricas actuales, para la aplicación se procedió a usar Google Form con el consentimiento informado para la confidencialidad y anonimato de los participantes de la investigación para proteger su identidad como sus respuestas otorgadas y los datos de ambas escalas enviando el enlace durante 14 días para el llenado de datos mediante los grupos de WhatsApp de los estudiantes, para posterior obtener la información de los datos en Excel.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Se inició con la construcción de la base de datos en el programa estadístico SPSS versión 23, esta matriz permitió analizar la información, además de usar los estadísticos inferenciales para obtener la confiabilidad mediante el coeficiente de alfa de Cronbach. Para la obtención de los resultados se estableció la correlación de ambas variables, para ello se trabajará con el Coeficiente de correlación de Pearson, que medirá el grado de correlación entre las variables resiliencia y proyecto de vida, se culminó con la obtención de figuras y tablas descritas de los datos obtenidos del análisis de las dimensiones, el grado significativo y la correlación de las variables tomando en cuenta los objetivos planteados.

### **3.7 Aspectos éticos**

La presente investigación no perjudicó a ningún participante dentro del proceso de investigación, por ello se detalló las disposiciones de los evaluados siendo de manera reservada como lo estipula el consentimiento informado, lo cual brindara un trato igualitario en su participación de la investigación.

Se acató la propiedad intelectual, por ello todos los autores serán citados teniendo en cuenta las normas según la American Psychological Association (APA) impidiendo así el plagio; así mismo, para el uso y administración de las escalas se gestionó el permiso correspondiente a los autores obteniendo de este modo su consentimiento y autorización.

Se realizó la solicitud del permiso y autorización propia a la Institución educativa para la recolección de datos mediante una carta formal que será emitida por la Universidad Cesar Vallejo.

#### IV. RESULTADOS

##### Análisis de las variables sociodemográficas

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra según sexo*

Sexo	N	%
Masculino	7	17.5
Femenino	33	82.5
Total	40	100.0

*Nota.* Datos obtenidos de base de datos SPSS.

En la tabla 2 se presenta la distribución de la muestra de según sexo, donde se aprecia que el 17.5% pertenecen al sexo masculino, mientras que el 82.5% pertenecen al sexo femenino, siendo un total de 40 estudiantes.

**Tabla 3**

*Distribución de la muestra según edad*

Edad	N	%
15 años	18	45,0
16 años	20	50,0
17 años	2	5,0
Total	40	100,0

*Nota.* Datos obtenidos de base de datos SPSS.

La tabla 3 revela la distribución de la muestra según la edad, en donde se percibe que la mitad de estudiantes (50%) tienen 16 años de edad, seguido del 45% con 15 años, y finalmente, el 5% de la muestra tiene 17 años.



**Tabla 4***Distribución de la muestra según año de escolaridad*

Año	N	%
Tercero	3	7.5
Cuarto	11	27.5
Quinto	26	65.0
Total	40	100.0

*Nota.* Datos obtenidos de base de datos SPSS.

En la tabla 4 se muestra la distribución de la muestra de acuerdo al año de escolaridad. Se observa que el 65% pertenece al quinto año de secundaria, seguido del cuarto año con un 27.5% de estudiantes, y finalmente el tercer año con 7.5%.

## Análisis descriptivo de las variables

**Tabla 5**

*Estadísticos descriptivos de resiliencia*

	Resolución de problemas e iniciativa	Autonomía	Brindar afecto y apoyo	Introspección	Total
Media	12.75	15.25	13.35	9.60	50.95
Mediana	13.00	15.00	13.00	9.00	52.00
Moda	13	15 <sup>a</sup>	13	9	51 <sup>a</sup>
Desviación estándar	1.428	2.426	1.718	1.630	5.896
Asimetría	-.424	-.591	-.450	.018	-.424
Curtosis	.600	.395	-.165	-1.049	.062

*Nota.* Datos obtenidos de base de datos SPSS de la escala de resiliencia.

En cuanto a la tabla 5 se aprecia que el promedio del puntaje de la variable es 50.95 presentando una desviación estándar de 5.896. En cuanto a las dimensiones, se aprecian que el promedio más alto lo obtiene la dimensión autonomía con una media de 15.25 y una desviación estándar de 2.426 y el más bajo la dimensión introspección con una media de 9.60 y una desviación estándar de 1.630. Casi todas las dimensiones presentan una asimetría positiva, con excepción de la dimensión introspección.

**Tabla 6***Estadísticos descriptivos de proyecto de vida*

	Posibilidad de logros y recursos	Motivación y planeación de la meta	Total
Media	14.43	9.73	24.15
Mediana	14.00	10.00	24.00
Moda	14	11	24
Desviación estándar	2.640	1.450	3.476
Asimetría	.322	-.926	-.044
Curtosis	-.041	1.416	.913

*Nota.* Datos obtenidos de base de datos SPSS de la escala de proyecto de vida.

En la tabla 6 se evidencia que el promedio del puntaje de la variable proyecto de vida es 24.15 presentando una desviación estándar de 3.476. En cuanto a las dimensiones, se aprecian que el promedio más alto lo obtiene la dimensión posibilidad de logros y recursos con una media de 14.43 y una desviación estándar de 2.640 y la dimensión motivación y planeación de la meta tiene una media de 9.73 y una desviación estándar de 1.450.

## Frecuencias y porcentajes de las variables

**Tabla 7**

*Frecuencias y porcentajes del nivel de resiliencia*

Niveles	N	%
Medio	14	35.0
Alto	26	65.0
Total	40	100.0

*Nota.* Datos obtenidos de base de datos SPSS de la escala de resiliencia.

La tabla 7 representa la distribución de la muestra correspondiente a los niveles de resiliencia. Así mismo, se puede observar que la mayor cantidad de estudiantes se ubica en el nivel alto con 65%, mientras que la menor cantidad de ellos se sitúa en el nivel medio obteniendo un 35%.

**Tabla 8**

*Frecuencias y porcentajes del nivel de proyecto de vida*

Niveles	N	%
Conflicto	1	2.5
En vías de consolidación	34	85.0
Consolidado	5	12.5
Total	40	100.0

*Nota.* Datos obtenidos de base de datos SPSS de la escala de proyecto de vida.

La tabla 8 muestra la distribución de la muestra según los niveles de la variable proyecto de vida. Se puede apreciar que la mayor cantidad de estudiantes está ubicada en el nivel en vías de consolidación con 85%, seguido del nivel consolidado con un 12.5%, mientras que la menor cantidad de ellos, tiene 2.5% en el nivel conflicto.

## Análisis de normalidad

**Tabla 9**

*Prueba de Shapiro-Wilk para las variables*

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
Escala de Resiliencia	.973	40	.434
Escala de Proyecto de Vida	.952	40	.086

*Nota.* Datos obtenidos de base de datos SPSS de los instrumentos de medición.

En la tabla 9 se presentan los resultados de la prueba de normalidad para las variables resiliencia y proyecto de vida. Se aprecia que el puntaje de las variables se aproxima a una distribución normal ( $p > .05$ ) lo cual indica que se utilizarán estadísticos paramétricos para el análisis de los datos.

## Análisis inferencial de las variables

**Tabla 10**

*Diferencias de la variable resiliencia y sus dimensiones según sexo*

	Sexo	N	Media	Desviación típ.	t	Sig. (bilateral)
Resolución de problemas e iniciativa	Masculino	7	12.71	.951	-.072	.943
	Femenino	33	12.76	1.521		
Autonomía	Masculino	7	14.86	2.673	-.467	.643
	Femenino	33	15.33	2.407		
Brindar afecto y apoyo	Masculino	7	12.86	1.773	-.832	.410
	Femenino	33	13.45	1.716		
Introspección	Masculino	7	943	2.070	-.303	.764
	Femenino	33	964	1.558		
Total	Masculino	7	49.86	6.388	-.535	.596
	Femenino	33	51.18	5.865		

*Nota.* Datos obtenidos de base de datos SPSS de la escala de resiliencia.

En la tabla 10 se aprecian las diferencias de la variable resiliencia, así como sus dimensiones según sexo. Se puede observar que en todas las dimensiones de la variable incluyendo su puntaje total, no existen diferencias significativas de acuerdo al sexo ( $p > .05$ ).

**Tabla 11***Diferencias de la variable resiliencia y sus dimensiones según año escolar*

		N	Media	Desviación típica	F	Sig.
Resolución de problemas e iniciativa	Tercero	3	12.67	.577	1.029	.367
	Cuarto	11	13.27	1.489		
	Quinto	26	12.54	1.449		
	Total	40	12.75	1.428		
Autonomía	Tercero	3	15.00	3.606	.404	.671
	Cuarto	11	15.82	2.040		
	Quinto	26	15.04	2.506		
	Total	40	15.25	2.426		
Brindar afecto y apoyo	Tercero	3	13.67	1.155	.691	.508
	Cuarto	11	13.82	1.834		
	Quinto	26	13.12	1.728		
	Total	40	13.35	1.718		
Introspección	Tercero	3	8.67	1.528	4.463	.018
	Cuarto	11	10.73	1.679		
	Quinto	26	9.23	1.423		
	Total	40	9.60	1.630		
Total	Tercero	3	50.00	6.083	1.625	.211
	Cuarto	11	53.64	5.749		
	Quinto	26	49.92	5.803		
	Total	40	50.95	5.896		

*Nota.* Datos obtenidos de base de datos SPSS de la escala de resiliencia.

En la tabla 11 se muestran las diferencias de la variable resiliencia y sus dimensiones según año de escolaridad. Se puede apreciar que solo existe diferencia en la dimensión introspección ya que  $p$  es menor a .05. En el resto de dimensiones y el puntaje total no existen diferencias significativas según año escolar.

**Tabla 12***Diferencias de la variable proyecto de vida y sus dimensiones según sexo*

	Sexo	N	Media	Desviación típ.	t	Sig. (bilateral)
Posibilidad de logros y recursos	Masculino	7	15.29	3.039	.949	.349
	Femenino	33	14.24	2.562		
Motivación y planeación de la meta	Masculino	7	9.57	1.618	-.305	.762
	Femenino	33	9.76	1.437		
Total	Masculino	7	24.86	3.716	.588	.560
	Femenino	33	24.00	3.464		

*Nota.* Datos obtenidos de base de datos SPSS de la escala de proyecto de vida.

En la tabla 12 se aprecian las diferencias de la variable proyecto de vida y sus dimensiones de acuerdo al sexo. Se puede observar que en las dos dimensiones de la variable incluyendo su puntaje total, no existen diferencias significativas de según sexo ( $p > .05$ ).



**Tabla 13***Diferencias de la variable proyecto de vida y sus dimensiones según año escolar*

		N	Media	Desviación típica	F	Sig.
Posibilidad de logros y recursos	Tercero	3	15.67	3.786	1.622	.211
	Cuarto	11	15.36	3.107		
	Quinto	26	13.88	2.233		
	Total	40	14.43	2.640		
Motivación y planeación de la meta	Tercero	3	10.67	.577	.713	.497
	Cuarto	11	9.55	1.214		
	Quinto	26	9.69	1.594		
	Total	40	9.73	1.450		
Total	Tercero	3	26.33	4.163	1.221	.306
	Cuarto	11	24.91	3.727		
	Quinto	26	23.58	3.276		
	Total	40	24.15	3.476		

*Nota.* Datos obtenidos de base de datos SPSS de la escala de proyecto de vida.

En la tabla 13 se muestran las diferencias de la variable proyecto de vida y sus dimensiones según año de escolaridad. Se puede evidenciar que en ninguna de las dimensiones ni en el puntaje total de la variable existen diferencias significativas en cuando al año de escolaridad puesto a que  $p > 0.05$ .

## Contrastación de hipótesis general

**Tabla 14**

*Correlación entre resiliencia y proyecto de vida*

		Resiliencia
Proyecto de vida	Correlación de Pearson	.590**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	40

*Nota.* Datos obtenidos de base de datos SPSS de los instrumentos de medición.

En la tabla 14 se aprecia que existe una correlación directa entre las variables resiliencia y proyecto de vida puesto a que  $p < 0.05$ , lo cual nos muestra una correlación significativamente moderada.

## Hipótesis específica 1

**Tabla 15**

*Correlación entre resiliencia y la dimensión posibilidad de logros y recursos*

		Resiliencia
Posibilidad de logros y recursos	Correlación de Pearson	.463**
	Sig. (bilateral)	.003
	N	40

*Nota.* Datos obtenidos de base de datos SPSS de los instrumentos de medición.

En la tabla 15 se puede observar que existe correlación entre resiliencia y la dimensión posibilidad de logros y recursos de la variable proyecto de vida puesto a que  $p < 0.05$  mostrando una correlación moderada baja y estadísticamente significativa.

## Hipótesis específica 2

**Tabla 16**

*Correlación entre resiliencia y la dimensión motivación y planeación de la meta*

		Resiliencia
Motivación y planeación de la meta	Correlación de Pearson	.571**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	40

*Nota.* Datos obtenidos de base de datos SPSS de los instrumentos de medición.

En la tabla 16 se aprecia que existe correlación entre resiliencia y la dimensión motivación y planeación de la meta, puesto a que p es menor a 0.05, lo que nos muestra una correlación significativamente moderada.

## V. DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados que se han obtenido según el objetivo general que fue determinar la relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021 se evidencia que sí existe una correlación entre las variables resiliencia y proyecto de vida donde el coeficiente de correlación de Pearson nos da como resultado  $r=0.590^{**}$  y un p valor .000 representando ésta una moderada asociación entre las variables y siendo significativo. Este resultado concuerda con lo investigado por Sosa y Salas (2020) quienes también hallaron como resultados una correlación entre sus variables de estudio. Por lo tanto, se puede decir que las actitudes resilientes en un estudiante adolescente van a relacionarse y va a ser determinante en la consolidación de su proyecto de vida.

Respecto a ello Wagnild & Young (1993) refieren que la resiliencia es una característica propia de los seres humanos que nos posibilita afrontar situaciones adversas teniendo actitudes positivas para adaptarnos y continuar fortaleciéndose emocionalmente a largo plazo. Garcés, Santana y Feliciano (2020) quienes encontraron en su investigación que los proyectos de vida y la toma de decisiones son construidos desde la manera de pensar de cada uno de los adolescentes que está influenciado por el entorno que les rodea y las habilidades socioemocionales desarrolladas. Por lo tanto, es importante que los adolescentes en etapa escolar sigan reforzando y fortaleciendo sus actitudes resilientes que serán imprescindibles para afrontar situaciones adversas que puede acontecer en su vida cotidiana y también en el proceso de construcción desarrollo de su proyecto de vida.

De acuerdo con la distribución de la muestra se encontró que el 65% de los estudiantes adolescentes tienen un nivel alto de resiliencia y un 35% de ellos se encuentran en un nivel medio, estos resultados evidencian que la mayoría de los adolescentes afrontan las adversidades que se le presentan en el camino de forma adecuada, afrontando los retos o desafíos que puedan acontecer. Moreno et al. (2019) encontraron resultados similares en su investigación donde demostraron obteniendo como resultados que los adolescentes son altamente resilientes en

condición de vulnerabilidad siendo este un factor protector en estos adolescentes ante situaciones de afectación.

En la distribución de la muestra según los niveles del proyecto de vida, se halló que el 85 % de los estudiantes adolescentes se encuentran en vías de consolidar su proyecto de vida, mientras que un 12.5% se encuentra en un nivel consolidado de su proyecto de vida y un 2.5% se encuentra en nivel de conflicto con respecto a su proyecto de vida. En estos resultados se evidencia que una gran parte de los estudiantes adolescentes cuentan con planes para su futuro para su autorrealización personal, lo cual puede indicar lo que menciona Weiss (2008), de que estos adolescentes son conscientes de las oportunidades y opciones que tiene para llegar a su propósito anhelado.

Así mismo se evidencia que una menor cantidad de estudiantes adolescentes se encuentran en conflicto de plantear y estructurar su proyecto de vida, esto puede ser a causa de muchos factores, sin embargo un factor principal es lo encontrado por Escalante (2018) quien menciona como conclusión en su investigación que el clima familiar, las relaciones familiares y el desarrollo familiar influyen de manera significativa para que el adolescente construya su proyecto de vida, tal como lo menciona García (2002) que es importante que la persona cuente con personas cercanas que se involucren y apoyen en el proceso de construcción desarrollo de su proyecto de vida.

En cuanto al primer objetivo específico que fue identificar las diferencias entre las dimensiones de resiliencia según sexo y año escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021 se halló que no existen diferencias significativas de acuerdo con el sexo ( $p > .05$ ) de todas las dimensiones y total de resiliencia, se encontró que solo existe diferencia en la dimensión introspección ( $p < 0.05$ ) según año escolar. Lo encontrado se relaciona con lo propuesto por Wolin & Wolin (1993) quienes plantean el modelo teórico del desafío, donde cada adversidad que se presente en la vida de la persona es un impulso de afronte y consideran como primer pilar la introspección siendo la capacidad de ser sincero consigo mismo.

En cuanto al segundo objetivo específico que fue identificar las diferencias entre las dimensiones de proyecto de vida según sexo y año escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021 se encontró que no existe diferencias significativas según sexo y año escolar en las dimensiones y el total de proyecto de vida siendo  $p > 0.05$ . Según D' Angelo (2002) menciona que el proyecto de vida puede comprenderse como una agrupación de planes fundamentales que corresponde a cada ámbito del área personal de cada uno de los adolescentes, siendo un plan concreto sobre el ideal que se desea lograr siendo realistas y estando acordes a las posibilidades tanto externas como internas para llegar a la meta.

En cuanto al tercer objetivo específico que fue establecer la relación entre resiliencia y la dimensión posibilidad de logros y recursos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021 se encontró que si existe correlación entre resiliencia y la dimensión posibilidad de logros y recursos de la variable proyecto de vida puesto a que la correlación de Pearson nos da como resultado  $r = 0.463^{**}$  y un  $p$  valor  $.000$  siendo una correlación moderada baja y estadísticamente significativa. La posibilidad de logros y recursos permite que los adolescentes tengan la certeza de lograr sus objetivos propuestos teniendo en cuenta su disponibilidad de recursos tanto económico como materiales y contar por el apoyo de personas cercanas a su entorno para cumplir con su proyecto de vida.

En cuanto al cuarto objetivo específico que fue establecer la relación entre resiliencia y la dimensión motivación y planeación de la meta en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021 se encontró que existe correlación entre resiliencia y la dimensión motivación y planeación de la meta, puesto a que la correlación de Pearson nos da como resultado  $r = 0.571^{**}$  y un  $p$  valor  $.000$  representando ésta una moderada asociación entre las variables y siendo significativo. Tanto la fuerza de motivación como el planeamiento de la meta permiten que el adolescente se incentive y aliente en todo el proceso de planificación ejecución de su proyecto de vida ya que es fundamental que perdure en la medida del tiempo.

Tanto en el tercer objetivo como en el cuarto objetivo específico se comprueba lo encontrado por Franco (2017) donde halló como resultados una correlación su variable independiente y todas las dimensiones de proyecto de vida. Del Pino, García, Cuenca, Pérez, Arguaza (2011) quienes enfatizan el proyecto de vida como relevante para el desarrollo personal de los adolescentes, donde cada uno de ellos debe desarrollar diversas estrategias actitudinales, así como conocerse así mismo de forma integral y ello se relacione de forma directa con su proyecto de vida identificando sus factores motivacionales y los recursos que conlleva. Por lo tanto, se evidencia la relación de las actitudes resilientes de los estudiantes adolescentes con las dimensiones de proyecto de vida, siendo necesarias estas para consolidar los objetivos que se propongan en el tiempo pautado.

## VI. CONCLUSIONES

### PRIMERA

En primer lugar, con respecto al objetivo general se encontró que existe una correlación entre las variables resiliencia y proyecto de vida donde el coeficiente de correlación de Pearson nos da como resultado  $r.590^{**}$  y un  $p$  valor  $.000$  representando ésta una modera asociación entre las variables y siendo significativo.

### SEGUNDA

Así mismo, de acuerdo al primer objetivo específico se halló que no existen diferencias significativas de acuerdo con el sexo ( $p>.05$ ) de todas las dimensiones y el total de resiliencia, sin embargo, se encontró que solo existe diferencia en la dimensión introspección ( $p<0.05$ ) según año escolar.

### TERCERA

Del mismo modo, de acuerdo con el segundo objetivo específico se encontró que no existe diferencias significativas según sexo y año escolar en los estudiantes adolescentes del distrito de Puquio de acuerdo a todas las dimensiones y el total de proyecto de vida siendo ( $p>0.05$ ).

### CUARTA

A su vez, en el tercer objetivo específico se encontró que existe correlación entre resiliencia y la dimensión posibilidad de logros y recursos de la variable proyecto de vida puesto a que la correlación de Pearson nos da como resultado  $r.463^{**}$  y un  $p$  valor  $.000$  siendo esta una correlación moderada baja y estadísticamente significativa.

### QUINTA

Por último, en el cuarto objetivo específico se encontró que existe correlación entre resiliencia y la dimensión motivación y planeación de la meta de la variable proyecto de vida puesto a que la correlación de Pearson nos da como resultado  $r.571^{**}$  y un  $p.000$  representando ésta una modera asociación entre las variables y a la vez siendo significativo.



## **VII. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

Estructurar y administrar talleres y programas de fortalecimiento de actitudes resilientes en todos los estudiantes adolescentes de la institución educativa a cargo del psicólogo del colegio y tutores fomentando estrategias que permitan el desarrollo óptimo de esta habilidad en los estudiantes.

### **SEGUNDA**

Fomentar y fortalecer en las horas de tutoría la construcción y elaboración de proyectos de vida en los estudiantes adolescentes de la institución educativa iniciando desde su ingreso a primer año escolar e incentivando a lo largo de su formación escolar la ejecución de sus proyectos de vida.

### **TERCERA**

Capacitar a los docentes mediante talleres programados durante el año escolar sobre la importancia de la resiliencia para el desarrollo integral del adolescente con apoyo de profesionales psicólogos especialistas en el tema, ya que mediante los docentes y las áreas curriculares que enseñen puedan enseñar e integrar esta habilidad resiliente en sus estudiantes.

### **CUARTA**

Realizar evaluaciones anuales sobre el nivel de resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes a cargo del departamento de psicología de la institución educativa para obtener un diagnóstico situacional de los estudiantes y mediante ello poder planificar estrategias que permitan fortalecer esta habilidad importante para el desarrollo de los adolescentes.

### **QUINTA**

Ampliar la investigación con las variables de resiliencia y proyecto de vida con mayor número de población de adolescentes estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Puquio para obtener mayor información sobre la realidad en relación a estas variables para su posterior intervención.

## REFERENCIAS

- Aguilar, S. L., Gallegos, A. Y Muñoz, S. (2019). Análisis de componentes y definición del concepto resiliencia: una revisión narrativa. *Revista de Investigación Psicológica*, (22), 77-100. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322019000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000200007&lng=es&tlng=es).
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Editorial Universitaria.
- American Psychological Association. (2018). *El Camino a la Resiliencia*. <http://www.apa.org/centrodeapoyo/resiliencia-camino.aspx>
- Arango, Ó. A. (2005). La resiliencia, una alternativa actual para el trabajo psicosocial. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (15), 1-19. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220464008.pdf>
- Arias, J. (2020) *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Repositorio Concytec. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Atoccsa, A., Fracchia, L., Pumayauri, J. L., Ñañez, I. I., Quispe, V., Velasquez, A. y Ramos, S. (2013, 5 de junio). *Estudio de oferta y demanda de la educación superior en la provincia de lucanas*. [https://ispppuquio.edu.pe/descargas/estudio%20\\_oferta.pdf](https://ispppuquio.edu.pe/descargas/estudio%20_oferta.pdf)
- Aylas, W. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala de evaluación del proyecto de vida en estudiantes de secundaria de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONO MA/1187>
- Calderón, E. (2009, 28 de setiembre). *El adolescente y su proyecto de vida*. Desarrollo Cristiano. <http://desarrollocristiano.com/ar.php?id=2205>
- Callisaya, J. I. (2017). Análisis de la resiliencia de un adolescente en situación de riesgo por consumo de alcohol. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 13(13), 41-58.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2017000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2017000100004&lng=es&tlng=es).

- Campo, R., Granados, L. F., Muñoz, L., Rodríguez, M. S. y Trujillo, S. (2012). Caracterización del avance teórico, investigativo y/o de intervención en resiliencia desde el ámbito de las universidades en Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 545-557. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64723241016>
- Casullo, M. (2003). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto educativo nacional al 2036*. <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/boletin/revista-cne-final-n-44.pdf>
- D' Angelo, O. (2002). El desarrollo profesional creados DPC como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. *Revista Cubana de Psicología*, 19(2), 106-114. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/03>
- D' Angelo, O. (1999). *El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación*. CIPS. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120823101925/angelo4.pdf>
- Del Pino, J. García, A. Cuenca, Y. Pérez, R. Arguaza, M. (2011). *Orientación educativa y proyecto de vida hacia una formación personalizada del profesional de educación*. La Habana, Cuba: Educación Cubana.
- Díaz, M. A., Puentes, P. R., Coronado, K. y Díaz, C. (2019). Factores asociados a riesgo psicosocial en adolescentes de instituciones educativas de Chiclayo - Perú. *Revista del Cuerpo Médico del HNAAA*, 12(2), 139-144. 10.35434/rcmhnaaa.2019.122.508
- Escalante, A. S. (2018). *Clima familiar y su influencia en el Proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E San Juan Bosco de la Provincia de Puno – 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Del Altiplano]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13324>

- Estrada, E. (2020). Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Revista Universidad Alas Peruanas*, 23(3), 28-35. <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/2139/2261>
- Franco, P. (2017). Autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa El Salvador. *Acta psicológica peruana*, 2(1), 33-31. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/67>
- Garcés, M., Santana, L. E. y Feliciano, L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.332231>
- García, O. (2002). *Calidad de soporte social y proyecto de vida en madres adolescentes del Hospital Materno Infantil San Bartolomé de Lima* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porras]. Repositorio institucional. <https://repositorio.usmp.edu.pe/>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, DF: McGraw-Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hilasaca, K. R. y Mamani, O. J. (2019). Satisfacción con la vida y resiliencia en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca. *ÑAWPARISUN - Revista de investigación científica*, 1(3), 19-24. <http://unaj.edu.pe/revista/index.php/vpin/article/view/51>
- Infante, F. (2005). *La Resiliencia como proceso: una revisión de la literatura reciente*. Buenos Aires: Paidós.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Situación del mercado laboral en Lima metropolitana Trimestre móvil: Diciembre 2020 – Enero-Febrero 2021*. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines /03-informe-tecnico-mercado-laboral-dic2020-ene-feb2021.pdf>

- Jara, T. A. y Echeverría, R. (2020). Proyecto de vida y autoconcepto: una intervención en adolescentes institucionalizados. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), 233-245.
- Li, D. (2009, 15 de agosto). *Ayacucho: Análisis de situación en población*. <https://www.unfpa.org/sites/default/files/admin-resource/UNFPA-CIES-ASP-Ayacucho.pdf>
- Ministerio de educación. (2020). *Resolución viceministerial N°212-2020*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>
- Moreno, N.M, Fajardo, A.P., Gonzáles, A.C., Coronado, A.E. y Ricarurte, J.A. (2019). Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. *Revista de Investigación Psicológica*, (21), 57-72. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322019000100005](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100005)
- Núñez, R. (2015). *Un proyecto para vivir la vida. En V. Hernández (Ed.), ¿Cómo orientar profesionalmente a tu hijo? Manual práctico para padres*. Barcelona, España: Fundación Bertelsmann.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext)
- Pan American Health Organization. (2018). *Global Accelerated Action for the Health of Adolescents (AA-HA!): guidance to support country implementation*. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/49181>
- Rutter, M. (2012). Resilience as a dynamic concept. *Development and Psychopathology*, 24, 335–344 <http://dx.doi.org/10.1017/S0954579412000028>
- Rutter, M. (2006). Implications of resilience concepts for scientific understanding. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1094, 1–12.

- Saavedra, E. (2021). Embarazo adolescente y resiliencia: reflexiones a través de una revisión. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 1(9), 49 – 60. <https://doi.org/10.32544/psicologia.v9i1.739>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: editorial Bussines Suport Aneth.
- Santana, L. E., Alonso, E. y Feliciano, L. (2018). Trayectorias laborales y competencias de empleabilidad de jóvenes nacionales e inmigrantes en riesgo de exclusión social. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 355-369. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.52444>
- Silva, C. R. S. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia (E.R) en adolescentes de 1ero a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Callao, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37024>
- Smith, J. (2012) *Resiliencia (cómo vencer a la adversidad)*. México D.F.: Editorial Robin Book.
- Sosa, S. S. y Salas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1), 40-50. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Tamayo, M. (2008). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Limusa.
- Vargas, K. M., González, N. I., Valdez, J. L., González, S. y Zanatta, E. (2020). Resiliencia en adolescentes y adultos en internamiento por diversos delitos. *CIENCIA ergo-sum*, 27(1), 1-12. <https://doi.org/10.30878/ces.v27n1a>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 43(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-34662017000400014&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-34662017000400014&script=sci_arttext&tlng=en)
- Wagnild, G. M. & Young, H. M. (1993). Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>

Weiss, P. D. (2008). *Proyecto De Vida y Toma De Decisiones*. Editorial Planeta México.

Wolin, S. & Wolin, S. (1993). *The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity*. Nueva York: Villard Books

Zuazua, A. (2007). *El proyecto de autorrealización. Cambio, curación y desarrollo*. San Vicente- Alicante, España. Editorial Club Universitario.  
<http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/2227.pdf>

## **ANEXOS**



## Anexo1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Actitudes resilientes y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho 2021						
	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<b>GENERAL</b>	¿Cuál es la relación que existe entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021?	Determinar la relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021	Existe relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021	<b>Variable 1: resiliencia</b>  Dimensiones: D1: Resolución de problemas e iniciativa D2: Autonomía D3: Brindar afecto y apoyo D4: Introspección	<b>Diseño:</b> No experimental cuantitativo  <b>Nivel:</b> Correlacional	<b>Población</b> La población la conforman 213 estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Puquio.
<b>ESPECÍFICOS</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Identificar las diferencias entre las dimensiones de resiliencia según sexo y año escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021.</li> <li>b) Identificar las diferencias entre las dimensiones de proyecto de vida según sexo y año escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021.</li> <li>c) Establecer la relación entre resiliencia y la dimensión posibilidad de logros y recursos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021.</li> <li>d) Establecer la relación entre resiliencia y la dimensión motivación y planeación de la meta en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Existe relación entre resiliencia y la dimensión posibilidad de logros y recursos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021.</li> <li>b) Existe relación entre resiliencia y la dimensión motivación y planeación de la meta en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021.</li> </ul>	<b>Variable 2: proyecto de vida</b>  Dimensiones: D1: Posibilidad de logros y recursos D2: Motivación y planeación de la meta	<b>Tipo:</b> Básica	<b>Muestra</b> La muestra está conformada por 40 estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de ambos sexos.  <b>Muestreo</b> No probabilístico por conveniencia

## Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Resiliencia	La resiliencia es un hallazgo general heterogéneo en los resultados obtenidos, ya que las adversidades pueden ser de diferentes tipos y venir de diferentes situaciones, puesto que en muchos casos las situaciones que se experimenta puede exponer a la persona a mucha tensión generada por las circunstancias y sin embargo la persona será más resistente a ese tipo de situaciones, que lograra construir una barrera fortalecida para que los eventos caóticos suscitados no vulneren a la persona (Rutter 2012, p. 341).	La resiliencia será medido a través de la suma de los ítems de la Escala de Resiliencia (Silva, 2019).	Resolución de problemas e iniciativa  Autonomía  Brindar afecto y apoyo  Introspección	1, 5, 8, 16  2, 6, 7, 9, 11  10, 12, 13, 14  3, 4, 15	Ordinal

---

Proyecto de vida	El proyecto de vida es una guía de actividades que están programadas para un determinado tiempo y aporta de forma importante a la vida del individuo, ya que le va a permitir cumplir sus objetivos planteados acorde al tiempo planificado, construyendo de este modo un plan de vida que permita la autorrealización personal (Zuazua, 2007, p. 21).	El proyecto de vida será medido a través de la suma de los ítems de la Escala de Proyecto de Vida (Aylas, 2021).	Posibilidad de logros y recursos	4, 5, 6, 7, 8	Ordinal
			Motivación y planeación de la meta	1, 2, 3, 9, 10	

---

### Anexo 3: Instrumentos

#### ESCALA DE RESILIENCIA (Barboza Bautista Paula, 2017)

Adaptado por Silva Cabrera, Carmen Rosa Sofia (2019)

**INSTRUCCIONES:** En la siguiente tabla seleccione en la escala del 1 al 4 la puntuación que crea adecuada para cada pregunta marcando con una X.

Responda según lo que usted crea personalmente

NUNCA (1)      CASI NUNCA (2)      CASI SIEMPRE (3)      SIEMPRE (4)

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	siempre
1	Por lo general soy alguien seguro (a) al momento de tomar mis propias decisiones	1	2	3	4
2	Soy libre de opinar en caso no comparta el punto de vista de otras personas.	1	2	3	4
3	Me considero un alumno perseverante.	1	2	3	4
4	Me considero una persona comprensiva y tolerante.	1	2	3	4
5	Se me es fácil tomar mis propias decisiones.	1	2	3	4
6	Puedo ver una situación desde varios puntos de vista buscando la solución más acertada.	1	2	3	4
7	En una situación complicada logro encontrar la salida fácilmente.	1	2	3	4
8	Suelo reconocer mis capacidades y limitaciones sin problemas.	1	2	3	4
9	En cada situación suelo brindarles mi opinión a mis compañeros si algo no me parece.	1	2	3	4
10	Puedo expresar lo que siento sin ninguna dificultad.	1	2	3	4
11	Por lo general mis compañeros se acercan a mí para comunicarme sus problemas.	1	2	3	4
12	Cuando estoy con mis amigos puedo darme cuenta lo que le sucede sin necesidad que me lo digan.	1	2	3	4
13	Escucho atento cuando mi compañero me cuenta algún secreto.	1	2	3	4
14	Soy firme ante mis propios objetivos	1	2	3	4
15	Me considero alguien ordenado (a).	1	2	3	4
16	Realizo mis actividades de manera independiente.	1	2	3	4

## ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA (García Camacho Orfelinda, 2002)

**Adaptado por Aylas Martínez, Wendy Katherine (2020)**

**INSTRUCCIONES:** Responde todos los ítems de acuerdo al grado indicado en cada uno.

ÍTEMS	CALIFICACIONES				
1.- ¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	No	Sí			
2.- ¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	No	Sí			
3.- ¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?	No	Sí Año / mes: Especifica			
4.- Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	0 No planeada	1 Poco Planeada	2 Medianamente planeada	3 Casi planeada	4 Completamente planeada
5.- La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	0 Ninguna/Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Casi Posible	4 Altamente Posible
6.- La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es:	0 Ninguna/Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Casi Posible	4 Altamente Posible
7.- Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	0 Fuera de Alcance	1 Poco Alcanzable	2 Medianamente Alcanzable	3 Frecuentemente Alcanzable	4 Siempre al Alcance
8.- El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente:	0 Fuera de Alcance	1 Poco Alcanzable	2 Medianamente Alcanzable	3 Frecuentemente Alcanzable	4 Siempre al Alcance
9.- Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:	0 Ninguna/Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Alta	4 Completamente Alta
10.- La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	0 Nada	1 Mínima	2 Moderada	3 Importante	4 Altamente Importante

#### **Anexo 4: Análisis de confiabilidad del piloto**

##### **Confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Resiliencia (E.R.)**

Tabla 17

*Alfa de Cronbach de la Escala de resiliencia*

	Nº de ítems	Alfa
Escala Total	16	0.701

*Nota.* Datos obtenidos de base de datos SPSS de la escala de resiliencia.

En la Tabla 17, se puede observar que los coeficientes Alpha de Cronbach de la escala de resiliencia es aceptable puesto que es de 0.701 en la escala a nivel general. Estos resultados evidencian que la E.R. es un instrumento confiable para la medición de la resiliencia en adolescentes del distrito de Puquio.

##### **Confiabilidad por consistencia interna de la Escala de proyecto de vida (E.P.V.)**

Tabla 18

*Alfa de Cronbach de la Escala de proyecto de vida*

	Nº de ítems	Alfa
Escala Total	10	0.716

*Nota.* Datos obtenidos de base de datos SPSS de la escala de proyecto de vida.

En la Tabla 18, se puede observar que los coeficientes Alpha de Cronbach de la escala de proyecto de vida es aceptable puesto que es de 0.716 en la escala a nivel general. Estos resultados evidencian que la E.P.V. es un instrumento confiable para la medición del proyecto de vida en adolescentes del distrito de Puquio.

## Anexo 5: Autorización de aplicación del piloto



**Institución Educativa Secundaria**  
**"Nuestra Señora del Perpetuo Socorro"**  
CREADO CON R.S. N° 515-60-ED / EL18-11-1960  
\* Educación Básica Regular – Nivel Secundaria \*



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

### AUTORIZACIÓN

La presente acredita que la Srta. **Anie Estefany Gomez Garibay**, tiene la autorización para aplicar 2 escalas psicológicas para su prueba piloto en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado para la investigación titulada "Actitudes resilientes y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021".

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Puquio, 14 de mayo del 2021



# Anexo 6: Base de datos de la prueba piloto

piloto 2021 ER y EPV.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ID	Númerico	8	0		Ninguna	Ninguna	2	Derecha	Nominal	Entrada
2	SEXO	Númerico	8	0		{1, Femenin...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
3	EDAD	Númerico	8	0		{1, 15}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
4	GRADO	Númerico	8	0		{1, Tercero}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
5	SECCION	Númerico	8	0		{1, A}...	Ninguna	7	Derecha	Nominal	Entrada
6	ITEM1_ER	Númerico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	ITEM2_ER	Númerico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	ITEM3_ER	Númerico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	ITEM4_ER	Númerico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	ITEM5_ER	Númerico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	ITEM6_ER	Númerico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	ITEM7_ER	Númerico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	ITEM8_ER	Númerico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	ITEM9_ER	Númerico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	ITEM10_ER	Númerico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	ITEM11_ER	Númerico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	ITEM12_ER	Númerico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	ITEM13_ER	Númerico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	ITEM14_ER	Númerico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	ITEM15_ER	Númerico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	ITEM16_ER	Númerico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	Item1_EPV	Númerico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	Item2_EPV	Númerico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	Item3_EPV	Númerico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

piloto 2021 ER y EPV.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

13: ITEM5\_ER

Visible: 36 de 36 variables

	ID	SEXO	EDAD	GRADO	SECCION	ITEM1_ER	ITEM2_ER	ITEM3_ER	ITEM4_ER	ITEM5_ER	ITEM6_ER	ITEM7_ER	ITEM8_ER	ITEM9_ER	ITEM10_ER	ITEM11_ER	ITEM12_ER	ITEM13_ER	ITEM14_ER	ITEM15_ER	Item1_EPV	Item2_EPV	Item3_EPV	Item4_EPV	Item5_EPV	Item6_EPV	Item7_EPV	Item8_EPV			
1	1	1	1	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	2			
2	2	2	1	2	1	2	2	3	4	4	3	3	3	2	1	4	3	3	4	3	2	1	2	1	3	1	3				
3	3	1	1	3	1	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3				
4	4	1	2	3	1	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4					
5	5	1	1	3	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	2				
6	6	1	1	2	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4				
7	7	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	2	2	3	3	3	4				
8	8	1	2	3	2	2	3	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	1	3	3	4			
9	9	1	1	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3	3			
10	10	1	2	3	1	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3			
11	11	1	1	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3			
12	12	1	2	3	1	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3			
13																															
14																															
15																															
16																															
17																															
18																															
19																															
20																															
21																															
22																															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo



## Anexo 7: Carta de presentación y solicitud

**RECIBIDO**

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Puquio, 07 de junio del 2021

Señor:  
**Mg. Francisco Ramírez Salcedo**  
Director de la I.E.S. Ntra. Sra. Del Perpetuo Socorro  
PUQUIO – PERÚ

**ASUNTO:** Permiso para realizar Investigación de Tesis en la institución que representa.

De mi especial consideración.


Es grato saludarlo cordialmente expresándole los sinceros deseos de permanentes éxitos profesionales, así como logros en la gestión Institucional que tan dignamente dirige.

Aprovecho la oportunidad para presentarme como estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo (UCV), **Anie Estefany Gomez Garibay** con el fin de solicitarle tenga a bien autorizarme el permiso para realizar mi investigación de tesis en la institución que representa, I.E.S. Ntra. Sra. Del Perpetuo Socorro. Dicho proyecto obedece a un trabajo netamente académico, intitulado: "**Actitudes resilientes y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021**" al cual corresponderán acciones específicas como aplicación de instrumentos y otros similares.

El recojo de información para dicha investigación o lo necesario que demande el trabajo se podrá coordinar directamente entre el investigador y su despacho, a quien usted designe.

Espero de una resolución favorable a esta solicitud por el bien de la investigación y lo académico, y aprovecho para reiterarle mi agradecimiento por su atención.

**Atentamente,**



Gomez Garibay Anie Estefany  
Estudiante de Maestría en Psicología Educativa  
Universidad César Vallejo



## Anexo 8: Autorización del uso de los instrumentos

The image displays three screenshots from a Gmail account and a Facebook post, all related to authorization requests for the use of assessment instruments.

**Top Screenshot (Gmail):** Shows an email titled "SOLICITO AUTORIZACION PARA USO DE LA ESCALA DE RESILIENCIA" sent to "Lic. Ayla" on May 14, 2021. The sender is Anie Gomez Garibay, a student at Universidad César Vallejo. The email content reads: "Soy Anie Estefany Gomez Garibay, estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo. El motivo del presente correo es porque me interesa hacer uso de la Escala de Resiliencia (E.R) que constuyó y validó su persona en el 2017, por ello solicito su permiso y autorización para hacer uso de ella. Espero su pronta respuesta. Gracias".

**Middle Screenshot (Gmail):** Shows a reply to the first email, also titled "SOLICITO AUTORIZACION PARA USO DE LA ESCALA DE RESILIENCIA", dated May 14, 2021. The sender is Sofia Silva Cabrera. The reply reads: "Hola Anie, Te doy la autorización para el uso de mi escala. ¡!!!".

**Bottom Screenshot (Gmail):** Shows a third email titled "SOLICITO AUTORIZACION PARA USO DE LA ESCALA DE PROYECTO DE VIDA", dated May 15, 2021. The sender is Orfelinda Elizabeth Garcia Camacho. The email content reads: "Soy Anie Estefany Gomez Garibay, estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo. El motivo de presente correo es porque me interesa hacer uso de la Escala de Proyecto de Vida que constuyó y validó su persona en el 2020, por ello solicito su permiso y autorización para hacer uso de ella. Espero su pronta respuesta. Gracias". The reply from Orfelinda Elizabeth Garcia Camacho reads: "Buenas noches Annie, autorizo el uso de la Escala de Proyecto de vida, pero por favor, no tengo mayor documentación que la tesis que está en la Universidad de San Martín de Porras, espero no me solicites mayor información. Saludos". Below the reply, contact information for Orfelinda Elizabeth Garcia Camacho is provided: "Mag. Orfelinda Elizabeth Garcia Camacho, Docente de la EPT5 - FCCS, Celular: 997943162, <http://www.unfv.edu.pe/facultades/fccs/fccs/>".

**Bottom Screenshot (Facebook):** Shows a post from Wendy Kam on Facebook. The post text reads: "Buenas tardes Lic. Wendy Aylas, soy Anie Gomez Garibay estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo, el motivo por la cual le escribo es porque me interesa hacer uso de la Escala de evaluación de proyecto de vida en la versión adaptada por su persona en el 2020, por ello solicito su permiso y autorización para hacer uso de ella. Espero su pronta respuesta".

## **Anexo 9: Consentimiento informado**

### **Consentimiento informado**

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Anie Estefany Gomez Garibay estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo es investigar las actitudes resilientes y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho 2021.

Si ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde unos cuestionarios de resiliencia y proyecto de vida, esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Anie Gomez, al teléfono 919022958 o correo gomezestefany21@gmail.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte. Atentamente: Anie Estefany Gomez Garibay

Yo acepto haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida “Actitudes resilientes y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho 2021”

Firma y nombre del participante

.....

## Anexo 10: Formulario para recolección de la información mediante Google Form



### Actitudes resilientes y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho 2021


\*Obligatorio

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

La presente investigación es conducida por Anie Estefany Gomez Garibay estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo es investigar las actitudes resilientes y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho 2021. Si ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder unos cuestionarios de resiliencia y proyecto de vida, esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificado mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación, igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Anie Gomez, al teléfono 919022498 o correo: gomezestefany21@gmail.com Agradecida desde ya para su valioso aporte. Atentamente: Anie Estefany Gomez Garibay. Yo acepto haber sido informada/o respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación Acepto mi participación en la investigación científica referida "Actitudes resilientes y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho 2021" \*

Acepto participar

No acepto participar



### Actitudes resilientes y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho 2021

\*Obligatorio

**Datos generales**

Responda todas las preguntas del formulario

**SEXO \***

Femenino

Masculino

**EDAD \***

14

15

16

17

**GRADO \***

3ro

4to

5to

**SECCIÓN \***