



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**La motivación en la adaptación conductual de estudiantes de
secundaria de una institución educativa pública,
Madre de Dios, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Porras Moreno, Carmen Angelina (ORCID: 0000-0002-8424-9764)

ASESORA:

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (ORCID: 0000-0002-7075-6167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Este trabajo de investigación dedico con mucho amor y cariño a mis padres Adolfo y Teófila a quienes dedico este logro por sus 50 años de vida matrimonial, mis amores Edgar y Qorianka quienes son el motivo de perseverancia y superación en mi formación profesional y mis hermanos Fidel, Lizardo, Dante y Vanesa, lo cual será el ejemplo que seguirá mi hija en su formación.

Agradecimiento

Quiero dar gracias a Dios por permitirme tener vida, salud y darme la gracia de la perseverancia para alcanzar esta meta. Mi gratitud especial a la Universidad Cesar Vallejo, la cual nos abre sus puertas para ser cada día mejores personas y excelentes profesionales. A los Docentes por sus diferentes formas de enseñar, su paciencia y sin su apoyo todo esto no hubiera sido posible. A toda mi familia que siempre están allí, por su apoyo incondicional.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Operacionalización de variable	21
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	46

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de frecuencias de la variable motivación y dimensiones	21
Tabla 2 Distribución de frecuencias de adaptación conductual y dimensiones	22
Tabla 3 Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la variable motivación en la adaptación conductual	22
Tabla 4 Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la dimensión académica en la adaptación conductual	23
Tabla 5 Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la dimensión social en la adaptación conductual	24
Tabla 6 Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la dimensión emocional en la adaptación conductual	24
Tabla 7 Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la dimensión familiar en la adaptación conductual	25
Tabla 8 Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la dimensión físico en la adaptación conductual	25

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema del diseño de regresión	16

Resumen

El propósito de la investigación fue determinar la influencia de la Motivación y la adaptación conductual de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021. La teoría que sustenta la variable de motivación es la psicología humanista, mientras que la adaptación conductual se fundamenta en la teoría del cognitismo. Se desarrolló en el marco del enfoque cuantitativo de tipo aplicada, con diseño no experimental, de corte transversal, correlacional-causal. La muestra de estudio estuvo compuesta por 104 estudiantes de nivel secundario. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario para medir la variable Motivación estuvo conformado por 33 ítems y el cuestionario para evaluar la variable adaptación conductual, por 123 ítems. Se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 para procesar los datos. Los resultados de la investigación determinaron que la variable motivación tiene una influencia significativa en la variable adaptación conductual, comprobado por el p-valor menor que 0.05 y el coeficiente de Nagelkerke estima un 65,9% de variabilidad de la variable adaptación conductual.

Palabras clave: Motivación, adaptación conductual, educación secundaria

Abstract

The purpose of the research was to determine the influence of Motivation and behavioral adaptation of high school students from an educational institution in Madre de Dios, 2021. The theory that supports the motivation variable is humanistic psychology, while behavioral adaptation it is based on the theory of cognitivism. It was developed within the framework of the applied quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, correlational-causal design. The study sample consisted of 104 high school students. The technique used to collect information was the survey and the instrument was the questionnaire to measure the Motivation variable, it was made up of 33 items and the questionnaire to evaluate the behavioral adaptation variable, by 123 items. SPSS version 25 statistical software was used to process the data. The research results determined that the motivation variable has a significant influence on the behavioral adaptation variable, verified by the p-value less than 0.05 and the Nagelkerke coefficient estimates a 65.9% variability of the behavioral adaptation variable.

Keywords: Motivation, behavioral adaptation, secondary education

I. INTRODUCCIÓN

En la educación actual se percibe que los estudiantes no se encuentran motivados en su aprendizaje y esto muchas veces origina deserción escolar, tal situación debe cambiar desde la familia y la escuela. Se observa cada día más como una problemática que se afronta de forma permanente en la educación peruana. La forma de motivar es importante, ya que de esta dependerá como el niño o adolescente se irá adaptando en cada uno de sus espacios como en el campo personal, familiar, educativo y social; lo que impedirá que el niño o el adolescente no pueda desarrollarse de forma apropiada.

Cuando el estudiante no muestra un apropiado ajuste de su conducta, más bien se nota la forma de su comportamiento nocivo, no admitiendo las normas que están establecidas en su seno familiar, educativo y social, lo cual crea un distanciamiento, rebelión, cambio de actitud y burlas a las personas de su entorno.

También, cuando un niño o adolescente muestra una apropiada adaptación conductual esta se manifiesta en todo, demuestra una aprobación a las normas, un correcto trato y diálogo constante con los de su entorno, brilla la permanencia de su autonomía, dando como resultado el progreso seguro, aceptado por él y su entorno. Por tanto, Russell (2016), manifiesta la importancia del predominio de la motivación en las diferentes materias de aprendizaje, dando a conocer cada uno de los factores primordiales, junto a la motivación y el aprendizaje, como un factor determinante en el logro académico.

Actualmente, está demostrado por varios estudios que la forma de motivación será el beneficio que se tendrá en lo académico, Sellan (2017), afirma que la motivación está unida a la tendencia que tiene el estudiante, calculando así su horizonte de utilidad, con el objetivo de lograr un aprendizaje específico. De tal forma es importante tomar en cuenta las sendas a seguir cuando se planifica una sesión de aprendizaje, teniendo como base la motivación del estudiante para así lograr que él se interese por el tema a tratar.

De la Cruz y Cordero (1981). Indica que toda adaptación conductual en niños y adolescentes, se acepta a si mismo físicamente y su proceso de cambio que tendrá, reconoce las pautas ya señaladas del entorno mutuo, familiar y pedagógico. Por tanto, se desea dar a conocer la forma en que la motivación

interviene en la adecuación de sus conductas.

Cuando el niño y adolescente revela un bajo nivel de adaptación conductual, tendrá que alegar de forma apropiada cada uno de los problemas que se pueden exponer al instante, como mostrar disminución al estrés, fracaso, modos negativos hacia su seno familiar, educativo y social el cual tendrá un quiebre de aprobación a una regla que está determinada. Si la variable de adaptación conductual no es guiada de manera considerada, los resultados serían arriesgados poniendo en peligro, su salud ya que pueden experimentar con drogas y otros peligros.

La gran parte de los niños y adolescentes enfrentan aprietos en los procesos de adaptación que se van dando por una cadena de razones de no respetar sus derechos, dificultades familiares, económicas, de acuerdo al lugar de procedencia de cada estudiante llegando también a los problemas de adaptación conductual inclusive con sus compañeros. Esta dificultad no puede manifestarse en los niños y los adolescentes, puesto que es la expresión de ideas desde su propia perspectiva en las diferentes etapas de su vida, a un nuevo centro de estudio y el trato con sus docentes.

También otro factor que logra influir en el estudiante es la relación que existe con su docente, porque se observa casos donde los estudiantes tienen miedos más que respeto, imposibilitándolos a desarrollarse de forma correcta con sus compañeros, porque con ellos viven día a día, durante la etapa escolar, por lo que es necesario recalcar la primera actitud que tiene y eso le marca para su vida en la escuela.

Los niños y adolescentes en la escuela tienen dificultades, en relación a la adaptación conductual, al no enfrentar sobre las relaciones sociales, y son fácil de encontrarse con problemas, como drogadicción, trata de personas, por lo que propone su adecuado mando interpersonal en circunstancias sociales y ayudar en destrezas de resistencia ante los problemas cotidianos, por tanto, es importante ejecutar indagaciones sobre la motivación en la adaptación de la conducta.

La investigación propondrá sugerencias de gran aporte sobre la motivación en la conciliación conductual de los niños y adolescentes, para con ello obtener los resultados para que la institución lo pueda tomar en cuenta y así ayudar a optimizar la motivación y conducta de los alumnos.

Los estudiantes de la Institución Educativa presentan una serie de dificultades que están reflejados en sus comportamientos. En ese sentido el problema general de investigación es: ¿Cómo influye la motivación en la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa pública de Madre de Dios, 2021? Teniendo como problemas específicos: ¿Cómo influye la motivación académica en la adaptación conductual? ¿Cómo influye la motivación social en la adaptación conductual? ¿Cómo influye la motivación emocional en la adaptación conductual? ¿Cómo influye la motivación familiar en la adaptación conductual? Y ¿Cómo influye la motivación física en la adaptación conductual?

En referencia de la justificación social se busca brindar mediante esta investigación evidencias de la implicancia de la motivación académica, social, emocional familiar y física; asimismo, contribuir con la mejora del desenvolvimiento conductual en los estudiantes. De tal modo, este trabajo podrá aportar la identificación del efecto de la motivación en la adaptación conductual y también podrá ser referencia para futuras investigaciones.

El estudio tuvo como propósito general: Determinar cómo influye la motivación en la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa pública de Madre de Dios, 2021. Considerando como objetivos específicos: determinar cómo influye la motivación académica, la motivación social, la motivación emocional, la motivación familiar y la motivación física en la adaptación conductual.

La hipótesis general del estudio fue: La motivación influye en la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa pública de Madre de Dios, 2021. Las hipótesis específicas fueron: La motivación académica, la motivación social, la motivación emocional, la motivación familiar y la motivación física influye en la adaptación conductual.

II. MARCO TEÓRICO

Se han considerado en este capítulo, trabajos previos que respaldan a la investigación, y los referentes teóricos para cada una de las variables como son la motivación y la adaptación conductual.

Mancía (2011) hace referencia a la denominada adaptación psicosocial en jóvenes entre 14 y 18 años que han sido víctimas de la delincuencia común”, en Guatemala. El estudio fue cuantitativo, y el diseño es descriptivo correlacional. La muestra fue 46 adolescentes (29 hombres y 17 mujeres), de los cuales 23 se encontraban estudiando en una institución privado y 23 en otra institución pública. El instrumento de recolección de datos que se aplicó fue el Inventario de Adaptación Conductual (IAC). Se colige que hay una marcada diferencia entre el nivel de adaptación psicosocial entre las instituciones educativas y privadas en el área social y global, demostrándose que la institución privada tiene una menor adaptación a la delincuencia.

López y Jiménez (2013) en su estudio de naturaleza de bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica”, en España. La muestra fue 245 alumnos de secundario. En la recolección de información se empleó la Escala de Bienestar Psicológico (EBP); y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). En función a los resultados, se localizó, que hay una alta correlación entre el bienestar psicológico y la adaptación global, personal, familiar, escolar y social. A partir de ello, se colige que es menester mejorar la adaptación de los discentes en los contextos anteriores, para mejorar el bienestar personal y continuar en el proceso de inclusión académica.

La investigación de Saldaña (2014) que trata de las habilidades de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos, nos permite conocer con seguridad que los estudiantes tienen que aprender a aprender, tomando en cuentas el uso estratégico del saber donde se utilicen nuevas estrategias para el aprendizaje. Se solicita que los nuevos profesionales contribuyan fundamentalmente a la sociedad en forma permanente. Por tal razón se ve obligado a la adquisición de nuevas destrezas y aptitudes, que lo favorezcan. Por tal motivo es importante el rol que cumple todo docente en el uso de nuevas estrategias de aprendizaje que motive permanentemente, hoy más que nunca es una necesidad.

El trabajo realizado por Pila Chipugsi (2012) da a conocer las estrategias de motivación los cuales despiertan la curiosidad de los alumnos hacia su aprendizaje en inglés como segunda lengua de los estudiantes del I-II ciclo de inglés del Convenio Héroes del Cenepa-ESPE de Quito en el año 2012, donde diseña una pauta de aprendizaje para que los docentes se motiven, allí se puede estimar la escala que de motivar al estudiante y de ofrecer la enseñanza de acuerdo a la realidad de cada alumno, dando énfasis en el Aprendizaje Compartido, con una dirección comunicativa y ligadas a las Inteligencias Múltiples.

Aragón & Bosques (2012) establecieron el acomodo de la familia, escolaridad y de su personal en adolescentes en México. El ejemplo tuvo a 707 adolescentes de 11 a 17 empleando la herramienta la Escala Magallares de Adaptación (Gracia & Magaz, 1998). Donde se marcó que la adaptación a su madre por parte de los varones a comparación de las mujeres. Por tanto, en el campo educativo y personal ambos tienen una excelente adaptación.

Saldaña (2015) hace mención a la adaptación conductual en las clases de naturaleza virtual en discentes de secundaria de instituciones educativas de Lima metropolitana, contando con doce alumnos de nivel secundaria que realizan clases con la modalidad virtual, entre 12 y 17 años, de ambos sexos, que pertenecían al 1°, 3° y 5° grado de secundaria; el instrumento que se utilizó fue la entrevista semiestructurada. En función a los resultados obtenidos, precisa que la adaptación conductual en alumnos con lleva a tres categorías: personal, escolar y familiar. Concluyó que los discentes de dicha institución, no tienen una buena adaptación conductual relacionados a los factores personal y escolar; sin embargo, sí tienen una buena adaptación en el factor familiar por presencia de la unión, aprendizaje familiar y motivación a pesar de la condición económica.

Gutiérrez (2019) basó su estudio en la adaptación conductual y motivación académica en estudiantes de primer y tercer año del nivel secundaria de una institución educativa parroquial de Pachacamac". El diseño de la investigación es descriptivo correlacional. Se contó con una muestra formada por 118 alumnos, entre hombres y mujeres, con edades que se encontraban entre los 12 y 14 años. En el estudio, para recolectar los datos, se empleó instrumentos como: el Inventario de Adaptación Conductual (IAC) y la Escala de Motivación Académica (EMA). A partir de ello, se concluyó que los resultados obtenidos

permiten precisar que la adaptación conductual en sus diferentes sub dimensiones influyen de manera significativa en la motivación académica de los adolescentes.

Bermeo (2015) hizo referencia sobre el clima social, familiar y sus niveles y el efecto en la adaptación en estudiantes de secundaria, donde contó con 100 participantes de condición socioeconómico y cultural bajo, muchos de ellos tenían problemas en sus familiares. El objetivo era conocer la relación de las familias con los adolescentes y cómo esto intervienen en su capacidad de enfrentar sus conocimientos y experiencias adquiridas. Se mostró que existe una dependencia por debajo de lo señalado, dando a conocer que no hay relación entre ambas variables

El trabajo ejecutado de Mattos (2014) hace referencia a la Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria en Chimbote” indica la relación de las variables, donde su población de 174 estudiantes de ambos sexos, para 26 alumnos utilizó el cuestionario de Adaptación de Conductas (De la Cruz y Cordero, 1990) y la Escala Multidimensional de Asertividad (Flores y Díaz- Loving, 2004). La finalidad era que los alumnos logren defender sus derechos, ayude a optimizar sus destrezas y afinar sus relaciones particulares. Finalmente, la relación entre asertividad y la adaptación de la conducta, es que el expresa lo que siente, piensa y actúa en el periodo indicado y con la persona correcta, valorando sus derechos y de los demás. También, hay relación entre las subáreas de la adaptación conductual: personal, social y familiar.

Fiestas (2019) donde realizo una investigación en base a la autoestima y la adaptación conductual, tuvo como la finalidad determinar la significancia de la motivación en el logro académico de 301 en jóvenes de los últimos grados de secundaria, evaluados con la Escala de Procrastinación Académica de Hockey y la Escala de Autorregulación Académica de Ryan y Connell, donde determinan que la motivación académica, predice o explica de manera significativa en más de un 25%, con agrupaciones que indicaron aplazada negativa.

La investigación que se realizó Carhuapoma (2018) tuvo como fin conocer mejor la motivación escolar en alumnos de una institución secundaria. Estudio de carácter cuantitativo, descriptivo explicativo, con 304 alumnos, evaluados con su escala SEMAP – 01 de la Escala CEA48 y la Escala de Procrastinación General y académica de Busko. Determinaron, que la motivación manifiesta en

un 14% la variabilidad de la procrastinación académica, la relación de variables muestra negativa. Se termina indicando que las mayores demostraciones de motivación académica, puede prever en un 14% la procrastinación académica. por parte de las categorías de investigación se tiene a la adaptación conductual en alumnos de secundaria de Cusco, con 620, entre 14 a 16 años. Donde se definió la adaptación conductual media en los alumnos donde existe una relación a media de armonía familiar. Concluyendo que se tiene una apropiada adaptación de sus conductual como lo social, escolar y personal, donde lo familiar no se acostumbran y todavía tienen carencias.

Cual hace referencia González, et (2016) donde mencionan que en la realidad la educación tiene un incremento de los niveles de desmotivación en aulas, el cual está identificado con el bajo rendimiento académico que cada vez disminuye en estudiantes, donde ellos se juntan con escenarios diferentes de familiares disfuncionales, lo cual, justifica el tratado de los factores que más incidencia pueden tener los estudiantes y donde se puede incluir. Se conoce particularidades de docentes que son observadas como motivadoras por los estudiantes. El trabajo empieza con el análisis de las discrepancias en función, al área, sexo y los factores de motivación según su Grado Académico Muestran estudios, con una población de 350 estudiantes de dos colegios acordados de otras ciudades de Madrid. Llegando a la conclusión que la motivación genera una influencia a las conductas que tiene los estudiantes en el desarrollo de la educación.

Pacheco (2016) en su investigación determinó los factores de la adaptación conductual en alumnos de secundaria en Tacna, con 169 alumnos hombres y mujeres, tomando como material el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) adaptado por Cesar Ruiz Alva (1995). Como consecuencia, la adaptación conductual, de 56.2% medio, el 34% bajo y el 8.9% alto los niveles. Gonzales (2018), investigo la identificación de la adaptación de la conducta de un colegio de Villa el Salvador con 101 estudiantes, 43 hombres y 58 mujeres entre 16 a 18 años. Concluyendo que los comportamientos que realiza los estudiantes son significativos, es decir que la autoestima y la adaptación conductual tienen un efecto entre sí.

Adicionalmente, se ha conformado el marco teórico que fundamenta el presente estudio. En base a la teoría de la autoestima, Goleman (1996) realiza

su teoría de la inteligencia emocional, manifiesta que es un conjunto de disposiciones o habilidades que nos permiten tomar las riendas en nuestros impulsos emocionales, comprender los sentimientos más profundos de nuestros semejantes y manejar amablemente las relaciones. Se centra en un conjunto de capacidades emocionales personales e interpersonales que influyen en una capacidad global del individuo para afrontar demandas y presiones del medio ambiente de ello dependerá las emociones.

Maslow (1943) hace referencia en su teoría de la motivación e higiene que supone los principios intrínsecos o extrínsecos del sujeto donde menciona que la motivación es un anhelo para realizar alguna actividad, es el impulso de hacer por un estímulo exterior o una reflexión. Las investigaciones de la motivación son las necesidades que se tienen y lo que promueve a las personas.

González (1999) hace referencia a las teorías contemporáneas, ven a la motivación académica con el fin de realizar sus estudios, tenemos la teoría de las metas, que nos guía y sitúa las acciones de origen académico mas no así los objetivos específicos que se apremian por pequeños periodos de tiempo.

Para Manuel y Hugues, (2006) la motivación se tipifica como una capacidad que tiene sin tener un beneficio. Para, Agut y Carrero (2007), la motivación es la respuesta al proceder del sujeto y para Grant (2008) la motivación es mutua con la permutación permanente de su personalidad y de cada uno de sus estímulos que tiene que compensar para sus necesidades.

Para, Papalia et al. (2009) es el impulso que cada persona tiene que perseguir, algún comportamiento por la supervivencia. Muchas veces es la satisfacción que tiene en la cimentación de su profesión, existiendo una pasión en correlación con su trabajo, cuánto le agrada, se siente apreciado y agradecido por su carrera.

Para Maslow (1991) la motivación explora el lanzamiento que todo ser humano tiene como la denominada "jerarquía de las necesidades", donde el primer horizonte son las necesidades fisiológicas, en el segundo nivel las necesidades de seguridad, familiar y de salud, tercer nivel están los escasos de afiliación, como cuarto nivel las necesidades de reconocimiento y en la cumbre de la pirámide están las necesidades de autorrealización (Quintero, 2018).

La motivación es la unión que debe trasladar a satisfacer toda necesidad que desee. De tal forma la motivación se cambia como un afán de la conducta.

Los momentos motivacionales y los actitudinales, se forman por consecuencia de una agrupación de factores o variables que se interaccionan (Maslow, 1954).

Para, Sanz, Menéndez, Rivero y Conde (2013), la motivación es un progreso versátil e interno, que se describe a la aspiración de querer observar una escasez, nos traslada a hacer unas formas de venir y a no llevar a cabo otras, en correspondencia de nuestros fundamentos indicados como deseos, pulsiones o anhelos, que se generan en cada instante.

La motivación, de manera general, se refiere a las ganas que se tienen cuando actúan dentro de un cuerpo para preparar y conducir una conducta; impulsos que permiten la realización de conductas predestinadas a cambiar o conservar el itinerario de la vida de un organismo. La motivación es una variable imperceptible, e seguimos su presencia a partir de ciertas expresiones expuestas por un sujeto. Entonces, consigue contar con un proceso interno que induce al individuo, y este impulso depende un evento externo. La motivación tiene aspectos biológicos y culturales (Palmero, Guerrero, Gómez, Carpi, & Goyareb, 2011).

Chiavenato (2000) afirma que la motivación viene a ser resultado de la interrelación del sujeto y el contexto que lo rodea. Acatando la situación que tiene cada sujeto y como vive, se tendrá una interacción con sí mismo y la situación que lo motivará.

La motivación impulsa a cada persona a realizar algo y a mantenerse en ello hasta lograr su objetivo; estos, están relacionados con la existencia de algunas necesidades, incluso de placer o necesidades básicas. (Acosta, 2019).

Para Delgado (1999) la motivación se entiende como un importante proceso por donde los individuos al ejecutar una acción, buscan materializar algunas metas y objetivos, con la finalidad de satisfacer alguna necesidad o interés; esta satisfacción varía según el esfuerzo que se ponga a las acciones que se realizan en función a estas.

La motivación es un proceso activo donde se incluyen los compendios cordiales y cognitivos que intervienen en la designación, preparación, trayectoria, dimensión y calidad de buscar lograr un determinado objetivo. Del mismo modo está anunciada por tres dimensiones que se abigarran en dos palmarios extremos, la primera (aproximación-evitación), se actúa para lograr o evitar algo.

Huertas y Montero (2018). La segunda autorregulación y regulación se

origina del motivo de la persona y su exterior y finalmente la tercera (profundización superficialidad) teniendo las razones básicas del ser humano y necesitan de un nivel sólido de organización. También de lo postulado por Maslow en 1991, hay varios autores que exponen la motivación en tres tipos: motivación intrínseca, extrínseca y la desmotivación (Remón, 2013).

Por otro lado, La motivación académica o escolar, se refiere al grado en que un estudiante se esfuerza, persiste y dirige su comportamiento hacia la meta de aprendizaje (Maulana et al., 2016).

La motivación escolar, sintetiza los factores psicológicos que estimulan y dirigen el proceso de aprendizaje del individuo, aumentando o disminuyendo la intensidad y calidad de la actividad (Hrbackova & Suchankova, 2016).

Según un gran número de investigaciones, las variables más significativas que determinan en el rol de naturaleza académico de los alumnos, son los factores motivacionales que actúan sobre el rendimiento de los alumnos. Entre los factores motivacionales se encuentran algunos como: la autoeficacia, postergación y temor al fracaso escolar; factores que se relacionan de manera directa con el desempeño de tareas escolares y con el rendimiento de tipo académico de los discentes; la motivación escolar de los estudiantes se corresponde positivamente con el rendimiento en el área. (Guzmán, 2020)

Según Acalay y Antonijevic (1987), la motivación escolar es una causa de la conducta del estudiante, instruyendo y dirigiéndola a la obtención de una meta; en este proceso existen variables cognitivas como las prácticas del pensamiento y las conductas aprendidas; y variables afectivas, como la autovaloración, autoconcepto y autoevalúa.

Chamorro (2008) menciona que la motivación en los alumnos se muestra cuando muestra las ganas por aprender, y está preparado a lograr sus objetivos con sentido y responsabilidad, actuando de forma coherente y mostrando interés por tener nuevas sapiencias, gustando de las actividades que efectúa.

Según Peralbo & otros (1986), la automotivación es el transcurso en el cual, el alumno se plantea retos específicos y razonables, reforzando factores intrínsecos y considerando factores externos, para crear preferencias y actitudes verdaderas que lleven al cumplimiento de dichas metas.

Peña (2008), menciona que la motivación escolar, se da cuando un alumno se plantea lograr su propio aprendizaje y realmente lo desea, pues

cuando le es indiferente, no cumplirá los objetivos que se plantea; por lo cual, la motivación depende de las necesidades e impulsos de los estudiantes; la motivación es un acto volitivo.

En cuanto, Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004), señalan la motivación es un proceso cuya prioridad es la de explicar toda apertura, trayectoria, energía y perseverancia de la conducta. También está que toda motivación tiene un resultado muy preciso en el aprendizaje y nos permitirá alcanzar nuestras metas propuestas. La motivación siempre se manifiesta por el agrado que la persona siente en su práctica profesional, siendo una emoción en trato con el estudio, cuánto le agrada hacerlo, se siente apreciado y retribuido.

Los docentes también son educados durante su formación pedagógica se basa en lo social del docente, quien contribuye a la organización de los aprendizajes, definir el contenido y crear situaciones significativas (Finnigan y Gross, 2007; Denzler y Wolter, 2009). Se crea, además el conocimiento que todo docente debe tener con sus fundamentos teóricos y metodológicos que orientan su labor y que innoven el pensamiento de los estudiantes y el conocimiento que necesita para enseñar, pero que también esté preparado en la motivación educativa. (Kelley, Heneman y Milanowki, 2002).

En base a las conductas de procrastinación, valorando su organización teórica, proposición dada por Milgram (1992); esta fue perfeccionada por Busko (1998), quien elaboró formas de una forma teórico del comportamiento y la procrastinación. Logrando señalar dos grandes espacios donde se encuentran los guías de procrastinación; de forma integral, agrupado para lo que hacer de la vida cotidiana y un espacio académico. A partir de la investigación desarrollada por este autor, se realizaron diversos estudios en el mundo.

Domínguez (2016) se concentró en estudiar la procrastinación académica para luego plantearlas en dos dimensiones; una consta 13 que regulan lo académico y, la otra, a la demora de acciones concernientes a lo académico. Para soluciones de exposición, evaluó la procrastinación académica con dos dimensiones, la postergación de actividades y la autorregulación académica, que describe las conductas encaminadas a los logros y la programación de las acciones; siendo esta última la más importante, porque la procrastinación se ha entendido como un fruto de las falencias en los métodos de autorregulación.

Steel (2011) sostiene que procrastinación, no determina estrictamente de

postergar , sino a retrasar de forma consciente, a pesar que la dilación es nociva para el similar, para Chan (2011) la procrastinación presenta características donde su pedestal es la responsabilidad, lo que origina el progreso de la persona en sus formas de gracia y educación, donde cada niño y adolescente logran sentirse contentos por labores satisfactorias, como la recreación, la esparcimiento u otras que los lleven a algo.

La motivación se ve influenciada por la carencia, estrategias habilidades de estudios, problemas que se originan en las relaciones interpersonales internamente en el aula o los contenidos, y la manera de como ofrecer y/o la metodología diseñada por los docentes de las ilustraciones más recientes del enfoque conductista dan a conocer que la motivación, no está limitada solo a la visión de una conducta, también está ligada a factores externos que aumentan la posibilidad de una respuesta, la cual pueda ocurrir cuando se muestra a un determinado estímulo, deponiendo a un lado a la persona como un ser eficaz y no de control (Schunk, 2008).

Para esta investigación, la motivación de producto académico se orientó desde la psicología cognitiva, sabemos que la realidad que motiva está asociada al beneficio académico, donde se evalúa en función al aprendizaje que él tiene, y Asus aspectos internos y externos (Bruning et al., 2002).

En referencia a la teoría Psicoanalítica, Freud (1926) marca y concentra su fundamentación en la función que desempeña cada sujeto lo que le conduce a la creación de sus aspiraciones involuntarios, limitaciones, conducta producida, impresiones y lo involuntario. También se, describe que todos los sujetos poseemos un “Yo” comprometido de moderar los impulsos del “Ello” igualmente es de constituir todo a un método práctico. A su vez, refiere que la fase de la niñez es donde se observa el ambiente como medio de la relación con los demás sujetos, y estar siempre pendiente para la facilidad o separación de la gratificación de los impulsos. Posteriormente esta teoría que fue defendida por Hartmann (1993), quien examino sobre las funciones del yo, y la forma de lograr adaptarse al ambiente, tomando como iniciativa a la teoría del psicoanálisis, a modo que proporciona la adaptación de un sujeto al ambiente en el cual se desarrolla.

Piaget (1970) en su teoría cognoscitiva proporciona alcances para entender el avance de la lógica y la razón de cada ser humano, desde los

primeros escenarios de su niñez hasta una de las etapas en que uno es adolescente. Así mismo expresa lo que implica el verdadero juicio de cada fase del desarrollo. Por tal motivo se dice que cada persona va desarrollando modelos a nivel cognoscitivo, verbalmente y conductualmente lo que permite constituir el aprendizaje y de tal manera dirigir su conducta.

En la fase de asimilación, el niño introduce información y genera una respuesta en base a ese contexto que es producto de la información o su proyección mental anticipadamente desarrollado. La acomodación, es el canje de acciones o conductas innatas del niño: si los diseños o la información no es conveniente, la acomodación se cambia en una necesidad de adaptarse y cambiar las dificultades mostrados en los esquemas que se convierte a una necesidad de adaptación para corregir un problema con los esquemas concernientes a la forma en como demostramos cierta información.

Teoría cognoscitiva conductual, esta teoría señala que el proceso de adaptación es una manera de actuar de la que se puede instituir un hábito. García (1998) indica a la adaptación como un paso que involucra dos aspectos; el primero, es el acomodo a sí mismo, es decir indica a su propia conducta, a sus pretensiones, preferencias e insuficiencias, en segundo se refiere, al ajuste de dichas aspiraciones, deleites, preferencias y escaseces de los seres humanos con los que se relaciona a diario.

De la Cruz y Cordero (1981) autores del IAC, proyectan las siguientes dimensiones: Personal, familiar, Escolar y Social. La adaptación de conducta es la capacidad que tiene un estudiante para acomodarse a su ambiente, es señalar la capacidad de admitir y cumplir normas por sí mismo y por los demás. Los adolescentes, en el trascurso de lograr esa adaptación a escenarios nuevas, pueden llegar a generarse problemas sin motivos, lo cual puede perturbar su trato en el hogar, con la escuela, la facha, sus impresiones y valores. Adaptación Personal, se considera la inquietud que muestra el adolescente ante el desarrollo de "sí mismo", trata de considerar también los sentimientos de minusvalía y poca aprobación de los cambios físicos o fisiológicas que puede sufrir su cuerpo.

A razón Hurlock (1994), describe que en la adolescencia con la intención de adecuarse a nuevos contextos, muchos pueden perturbarse en exceso e ignorar algunas veces el cambio que sigue la naturaleza y que este es desigual en cada sujeto, por tal razón se trastornan cuando advierten su cuerpo diferente,

adicionalmente a una sensibilidad propia en el adolescente en esta etapa de la pubertad, lo cual se irá desapareciendo al concluir esta misma etapa, sentimiento que se da a raíz, de que el adolescente, va dejando detrás su niñez.

En la adaptación familiar aprecia las relaciones familiares, maneras críticas que demuestra el adolescente ante la familia, la poca aceptación de las reglas del hogar e inclusive los deseos de desertar físicamente de casa.

Matos (2015), asevera que el éxito en una dependencia apropiada entre progenitores e hijos, nace con comunicación y respeto mutuo que se brinda a la opinión del joven. El rol de la familia es muy significativo tanto en el progreso correcto de su socialización, y la adaptación personal del joven. La socialización en las familias, puede verse perturbado, sin embargo, esto se va corrigiendo en la medida que el adolescente se va acomodando, y esto solo se alcanza si el clima del hogar es positivo y benéfico, lo cual provocará actitudes convenientes y sanas, pero si el ambiente es tóxico y perjudicial, fortalecerá conductas negativas y estas serán expuestas en su medio externo.

También el enfoque conductista manifiesta que la procrastinación está planteando que los sujetos, han sido distinguidos en conductas, permanecerán en hacerlo. Kotler y Keller (2009), afirma que el retraso se manifiesta en la privación del cerebro a sentirse bien “ahora” para no esperar ser premiado en un futuro; pero, Salomón y Rothblum (1984), aseveran que alumnos procrastinaban tareas que hallaban difíciles, este enfoque no muestra a todos los alumnos a que seleccionen eternamente la premio de inmediato, a las del extendido término.

En relación al enfoque conductual, Ellis y Knaus (1977), señalan la procrastinación es efecto de tres fuentes elementales, manifestando que implica una perspectiva deformada que tiene uno y del resto del mundo. El inicio es la causa de las autolimitaciones, para Guerrero et al. (2016), los hombres se desvaloran por sus ideas autocríticos y afirmaciones negativas, sus comportamientos pasados y presentes, la segunda causa es la caída de la tolerancia y la frustración, que está señalada a la capacidad de soportar adversidades o demoras a sus aspiraciones, que lleva al sujeto a retrasar su trabajo, como tercera esta, la incompatibilidad, se exhibe como un reclamo, los individuos pueden retrasar la ejecución como una palabra indirecta, inadecuada y auto dañina de ira y diferencia hacia los demás (Navarro, 2017).

Se tiene un conjunto de variables en dependencia con la procrastinación.

Muchas veces los resultados son opuestos y la mayor parte de estas investigaciones han ido en relación. Por tanto, tenemos una cantidad actual de estudios en psicología, afectan la procrastinación rotunda, semblante o variable que requieren de una conveniente organización que los identifique (García, 2009).

La conducta es el suceso de acercamiento hacia un misión o meta que se quiere conseguir, según Rogers (1951, citado por Matos, 2014). Enunciación muy diferente a lo planteado por otros teóricos, y quienes afirman que la conducta es solo la réplica a estímulos. Desde la representación del psicoanálisis, por muestra, se denomina, conducta a las respuestas que se dan cuando un sujeto siente sus necesidades.

Por tanto, toda conducta está predestinada a alcanzar una meta y las emociones son el ingrediente que suministra y hace viable que estas emociones positivas como negativas, pueden crear que el sujeto se concentre más en el logro de su meta.

Se define etimológicamente del latín “adaptaré” que se define como acomodar. El cual tiene similitud con lo señalado que el diccionario de la Real Academia Española (2001, citado por Matos, 2015) que para ellos igualmente adaptación es “acomodar” o ajustar una cosa a otra.

García Pérez (1998), citado por Matos (2015) indica que la adaptación en los sujetos, tiene un paso doble, primero es la adaptación de nuestros gustos, deseos y predilecciones. Segundo se refiere a la manera de cómo nos adecuamos a la sociedad y a los sujetos con las que nos relacionamos a diario. Asimismo, Morocho y Flores (2016) indica que la adaptación, es la moderación entre nuestras adecuadas necesidades y las demandas que la colectividad y el ambiente nos atribuye.

Según de la Cruz y Cordero (2015) definen a la adaptación como la manera en que los sujetos adquieren cada uno de los cambios físicos, como cruzan el período de liberación emocional y adquisición de decisiones, como enfrentan la relación con sus progenitores, amigos y personas de su ambiente diario.

Cuando se define a la conducta como la forma de comportamiento que tiene el ser humanos, la cual es de carácter medible y observable, pues, se refiere a los quehaceres del individuo frente a los estímulos que, se le presentan.

La conducta que, se ejerce en él, es influenciado y evaluado por el entorno social o espacios donde, se frecuentan de forma permanente. El entorno social tiene la capacidad de cambiar la respuesta de una persona, la cual; modificando así las conductas de los demás en ambiente en el que se desarrolla (Valencia, 2010).

La conducta humana hace referencia a las acciones del sujeto frente al medio con el cual se relaciona, Salluzzi y Rossi (2014) detallan a la conducta como la necesidad de encontrar estabilidad, las mismas que conducen a provocar sensaciones de tranquilidad o gratificación, por lo que la conducta, a la vez se enlaza con la adaptación, en ella se integran las necesidades presentadas por el ambiente, la cual es considerada como positiva o formal al momento en el que el individuo respeta una serie de reglas importantes en un entorno social o cultural .

En la actualidad se considera al sujeto que cumple con las normas socialmente aceptadas como una persona adaptada, Dubrin (2008), considera a un comportamiento adaptativo como aquel que incluye destrezas funcionales como genéricas del rol que desempeña un individuo en cualquier relación adaptativa y genérica al dialogar sobre valores y habilidades sociales. La adaptación conductual se describe como el aprovechamiento de cada uno de los cambios físicos que experimenta y la exploración de la autonomía a nivel emocional y la adquisición de decisiones, al momento de dialogar con los padres de familia, amigos y sujetos que lo rodean. La adaptación conductual en la adolescencia, es cuando ellos se asocian a la colectividad para cambiar y alcanzar un elemento análogo a la adultez con libertad íntegro a la responsabilidad que tiene (Lafuente, 1989).

Para De la Cruz y Cordero (2015) los componentes de adaptación conductual son cuatro: personal, educativo, social y familiar. Lo personal es, la aprobación a su organismo, familia y hábitos personales asumiendo una autoestima, de aceptación al pasado y abrigar y enfrentar desafíos al futuro.

En lo educativo siente satisfecho en su estadía en el colegio con docentes y compañeros, pero la indisciplina hace que el niño o adolescente no acepte las normas de su institución, en su familia goza de la compañía de sus progenitores y su entorno con sus distintas maneras; cómo se lleva con sus hermanos, y disfruta del calor de la familia donde se siente valorado, comprendido e importante, puesto que manifiestan interés por sus pertenencias; aprecia que lo

corrigen de modo justo, siente ser correspondido con sus padres por el gusto que les brinda; respeta las reglas, acuerdos y no se considera condicionado de sus intereses personales (Carrasco, 2018). En lo social, es importante reconocer de como él se adecua al entorno ahora más que nunca en esta situación de trabajo remoto.

En la adaptación escolar se evalúa las actitudes de reproche o desobediencia frente a las normas de la institución educativa e inclusive frente a los mismos maestros y compañeros de aula. Ramírez, M. (2003, citado por Matos, 2015) nos señala que el fracaso escolar es el resultado del aislamiento, donde el niño o adolescente muestra señales muy inestables que van desde las pequeñas desobediencias de la clase terminando con el ausentismo escolar.

Para Sarason y Saranson (1996) la adaptación es el punto intermedio entre la manera que actúa una persona y lo que anhela hacer, por otro lado, lo que la sociedad solicita.

A ello, la adaptación es una causa variante, porque cada sujeto responde a este proceso de distintas maneras y en función a lo que ocurre en el ambiente. Existen dos factores, los cuales ayudan en la adaptación: El primero es de nuestras características personales, destrezas, actitudes y estado físico, y el segundo factor son los problemas propios del ambiente, como inconvenientes familiares, o pérdidas de la propia naturaleza. La alianza de estos factores establece la capacidad de resistencia, del cual depende si progresamos o perdemos, porque en el ambiente nada permanece de la misma forma siempre, al inverso, la adaptación, nos solicita un cambio permanente.

Pero en algunos casos seamos aptos de adaptarnos de modo exitosa a diversas condiciones, no prueba el que otros sujetos también logren hacerlo de la misma manera. Por tanto, donde existe una conducta desadaptativa, indica la presencia de un inconveniente en la capacidad del individuo para afrontar escenarios de estrés propias de la humanidad, teniendo en cuenta al decaimiento de un sujeto con otro, es decir son ocasiones donde una persona consiga reponerse o sentirse sin los recursos precisos para enfrentar los problemas de la vida.

La adolescencia es una etapa del desarrollo del ser humano que comprende de los 11 a 20 años, donde se espera que él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; como también su madurez emocional y social

(Papalia et. al., 2001); en este periodo, cada sujeto obtiene sus adecuados roles en la sociedad y conductas de quienes se hallan en su ambiente, Aberastury y Knobel (1997) citado por Luzuriaga (2013), por lo tanto, cuando conversamos de la etapa de la adolescencia, se habla de una concepción madura al de una simple adaptación, por ser este más complicado, ya que la adaptación también es a nivel cognitivo, conductual, social y cultural. (Luzuriaga, 2013).

Durante la adolescencia el desarrollo físico no se cumple de la misma manera en todos, porque en algunos casos el desarrollo se puede iniciar a temprana edad como tardía. Algunos autores, afirman que aquellos adolescentes que maduran a edades más tempranas, son más decididos, manifiestan menos dependencia y su relación con todos es buena, pero no sucede lo mismo con aquellos en donde esta etapa se demora, porque se genera en ellos un autoconcepto contradictorio, emociones de rechazo, sumisión y conductas rebeldes.

Por tal motivo se plantea la importancia de un paso de adaptación positivo, lo que genera una aprobación en los propios adolescentes, lo cual debe favorecerá a un correcto ajuste emocional y psicológico (Luzuriaga, 2013).

Desarrollo psicológico, están acompañados por cambios psicológicos, se genera un avance a nivel del comportamiento como cognitivo, en donde se da pase al impulso del pensamiento abstracto, los adolescentes van cambiando la manera en cómo se ven, es más íntimo, ordenado y autocrítico consigo mismo, da paso a la construcción de teorías y aportes a problemas pasados que no tienen notabilidad en su realidad presente.

Por otro lado, tenemos el desarrollo de la inteligencia juiciosa, que da paso a la libre y abierta actividad de reflexión, donde a veces lo puede llevar a que este consiga una actitud egoísta (Luzuriaga, 2013). Sin embargo, el punto intermedio se obtiene a partir de la comprensión de reflexiones las cuales deben ser para tomar o coger la delantera o demostrar de forma apropiada nuestras prácticas, para no situarnos en una situación de impedimento ante los requerimientos que demanda la sociedad.

El desarrollo emocional, durante el este proceso de la exploración de identidad y desarrollo psicológico, el adolescente transitará a través de aprietos a nivel emocional. Cuando se inician con el desarrollando de las operaciones formales, se va dando de poco en poco la capacidad de identificar los faltas y

conflictos que se dan entre los roles que ellos cumplen y lo de sus padres. La solución a estos problemas va a afectar en la identidad del joven para toda su vida.

En el desarrollo social, Saavedra (2016), expresa que el paso de la socialización como una fase de peligro en el adolescente, porque en esta fase se da la adquisición de normas, actitudes y comportamientos, donde la primera influencia es la sociedad y las personas de su entorno. Este transcurso de socialización tiene necesidades importantes.

Según Rice (2000) la formación de relaciones amorosas significativas, donde amplía sus amistades de la niñez y de distintos estratos sociales y con diferentes formas de vivencias para así logara la aceptación del grupo. El interés por alterar su círculo de amigos, donde tienen la necesidad de tener amistades de ambos sexos.

Su conocimiento de la dinámica y estrategias lo ponen en práctica para logara tener citas y conocer a personas que puedan ser pareja sentimental, para establecer relaciones amorosas y afectivas convenientes.

Por ello la motivación que están teniendo los estudiantes y parte de ello se inicia en la acomodación conductual a las aulas remotas del alumno, más aún en el contexto por el cual estamos atravesando en estos momentos y es necesario abordar entonces a la motivación y la adaptación conductual. La adolescencia etapa de cambios, físicos, emocionales y psicosociales donde el entorno familiar tiene un rol importante (Barbosa et al., 2014).

Además, expresan la indagación firme de su identificación, poniendo en pericia cada uno de los valores apreendididos y desarrollando sus habilidades que le reconocerán ser competitivos en el futuro más cercano. Esta faceta está dividida con la infancia y la adultez, ya que la pubertad le ayuda a prepararse, incluyendo cambios biológicos especialmente.

Se sabe que, para la OMS, hay dos etapas: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y adolescencia tardía (15 a 19 años) cada una con diferentes cambios puberales, problemas familiares que se originan con las denominadas conductas de riesgo y detrás la clara aceptación de valores y, además, la concientización de los compromisos originarios por la madurez (Guemes et al.,2017).

Para la instrucción remota dio un cambio de raíz, en especial en los aprendizajes para los estudiantes. En la actualidad todas las instituciones

brindan la enseñanza de forma remota. Sin embargo, se avanzó poco para los estudiantes, a comparación del estándar tradicional o enseñanza presencialmente. La enseñanza remota vino a cambiar el rol de desempeño del alumno, fraccionando a partir de la estandarización de la enseñanza dentro del proceso llamado educativo, para conseguir los desafíos, por lo que es importante el proceso: la personalización y socialización del aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

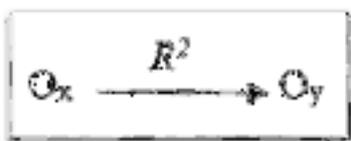
3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo aplicada, por lo cual tiene como objetivo resolver un determinado problema o planteamiento específico, enfocándose en la búsqueda y consolidación del conocimiento para su aplicación (Gallardo, 2017).

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal, correlacional-causal. Gallardo (2017) menciona que se basan en hechos que ya se dieron, en lo que se refiere al estudio transversal esta estudia a la población en un momento determinado con el propósito de medir el efecto de las variables. A continuación, se muestra el esquema del diseño:

Figura 1

Esquema del diseño



Dónde:

OX: Valor de la variable independiente: Motivación.

OY: Valor de la variable dependiente: Adaptación conductual.

R^2 : Prueba de regresión logística ordinal

3.2 Operacionalización de variable

Variable Independiente: Motivación

Definición conceptual

González (2008) Refiere que es el paso interno y conveniente de cada persona, que refleja la inter relación instaurada entre el sujeto y su naturaleza, se utiliza para regular la actividad del sujeto que consiste en la ejecución de conductas hacia un propósito u objetivo y meta que él piensa preciso y deseable.

Definición operacional

La variable influencia de la motivación, será medida en una escala ordinal, policotómica, mediante un cuestionario con 33 ítems de González (2008)

distribuidos entre sus dimensiones: Académica (7 ítems), Social (6 ítems), Emocional (7 ítems) Familiar (6 ítems) y Físico (7 ítems). Se determinaron tres niveles: Nunca, A veces y Siempre.

Variable Dependiente: Adaptación conductual

Definición conceptual

Afirma que la asimilación de los cambios físicos que experimenta el ser humano, así como, también buscar su independencia a nivel emocional y en la adquisición de decisiones, para interactuar con sus padres, compañeros, y las personas que lo rodean (De la Cruz y Cordero, 2004).

Definición operacional

La variable Adaptación conductual fue medida en una escala ordinal, dicotómica, mediante un cuestionario con 123 ítems De la Cruz y Cordero (2004) distribuidos entre sus dimensiones: personal (30 ítems), familiar (30 ítems), educativa (33 ítems), social (30 ítems). Se determinaron tres niveles: Nunca, A veces y Siempre. (Ver Anexo 1: Matriz de Operacionalización).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La investigación tuvo una población de 174 alumnos del VII ciclo de secundaria, turno mañana de una Institución Educativa de Madre de Dios. Según Valderrama (2015) la población se define como un conjunto de elementos de análisis a estudiar.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 104 estudiantes de la institución. Según Muñoz (2015) menciona la muestra es el subconjunto de una población el cual tiene características para ejecutar una investigación.

Muestreo

Para poder obtener el número que representa a la muestra de la investigación, se aplicó un muestreo no probabilístico, intencional. El muestreo es el proceso donde se selecciona una parte de la población con el fin de analizar la información recolectada (Gallardo, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La encuesta es la pericia con la cual se recopilará la información de las variables, mediante la aplicación de un instrumento (Fernández, 2015).

Instrumentos

El instrumento que se empleará es el cuestionario. Según Fernández (2015) es uno de los más utilizados por su aplicación y que permite recoger respuestas más rápidas. Usualmente es un instrumento de recurso académico, donde cada detalle del cuestionario es de acuerdo a los métodos y necesidades en lo que otorga la investigación. Las preguntas se caracterizan por conformarse por 156 preguntas cerradas de un instrumento adaptado.

Para medir las variables de estudio se elaborarán dos cuestionarios. El cuestionario para medir la motivación de González (2008) tiene 33 ítems distribuidos entre sus dimensiones: Académica (07 ítems), Social (06 ítems), Emocional (07 ítems) Familiar (06 ítems) y físico (07 ítems), con una escala ordinal tipo Likert: Nunca (1), Algunas veces (2) y Siempre (5). (Ver Anexo 2: Instrumentos).

El cuestionario de De la Cruz y Cordero (2004) para medir la adaptación conductual tiene 123 ítems distribuidos entre sus dimensiones: Personal (30 ítems), familiar (30 ítems), educativa (33 ítems) y social (30 ítems) con una escala ordinal tipo Likert: Nunca (1), Algunas veces (2) y Siempre (3). (Ver Anexo 3: Instrumentos).

Validez

Para la investigación se están realizando cuestionarios que están indexados a revistas científicas, por la cual no se someterá a un juicio de experto la validación del instrumento. Los autores que se consideraron para los cuestionarios son Manual de Inventario IAC (7° edición). Madrid. TEA Ediciones, en la variable Motivación y Quevedo-Blasco et al. en la variable adaptación conductual. Se realizó dos tipos de validaciones el primero fue la validez a través del juicio de expertos y la confiabilidad de la prueba de Alfa de Cronbach. (Ver Anexo 2: Cuestionarios).

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento, se realizó mediante la aplicación de una prueba piloto a 25 alumnos de la población de estudio, ayudo a obtener datos para comprobar el nivel de confianza de las preguntas que se han planteado en cada cuestionario. La confiabilidad es el grado de confianza de los datos recogidos considerando los criterios de consistencia y coherencia. La prueba aplicada para las dos variables dio como resultado ,875 para la variable motivación y ,901 para la variable adaptación conductual, el cual resulta confiable. (Sánchez et al., 2018). (Ver Anexo 4: Confiabilidad de instrumentos).

3.5. Procedimientos

Se realizaron coordinaciones con las autoridades de la entidad para solicitar la autorización para recoger información aplicando los instrumentos a los elementos de la muestra solicitando su participación voluntaria mediante formularios electrónicos que se enviarán por correo o WhatsApp. La información se almacenará en la nube para su procesamiento oportuno.

3.6. Método de análisis de datos

Se organizó una base de datos de acuerdo a la Operacionalización de las variables para realizar el análisis detallado e inferencial. En el análisis descriptivo se procedió a ordenar los datos por categorías según los rangos establecidos donde están representadas por tablas de frecuencias. En la comprobación de las hipótesis se consideró la escala de medición de las variables, dentro de las cuales se aplicó la prueba de regresión logista ordinal el cual resulto que las variables motivación y adaptación conductual de estudio cuentan con una influencia significativa.

3.7 Aspectos éticos

Para la ejecución del trabajo de investigación se solicitó el permiso a los padres de familia y la colaboración voluntaria de los alumnos, tomando en cuenta su anonimato, y la reservación de la información recogida será usada para los fines de la investigación. Se aplicaron las normas APA para citas y referencias, de ese modo se cumple con el respeto a la pertenencia intelectual de los autores citados en el estudio realizado. Asimismo, se siguieron los lineamientos establecidos por la Universidad. (Anexo 9. Consentimiento informado de los encuestados).

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

En referencia a la tabla 1 se visualiza que la variable motivación es considerada por el 51,0% de los alumnos es de un nivel medio, en paralelo con sus dimensiones D1. Académica (51,9), D2. Social (37,5%), D3. Emocional (46,2%), D4. Familiar (45,2%), D5. Físico (46,2%), esto significa que en su mayoría los estudiantes han desarrollado un nivel de motivación de modo regular del cual han intervenido en los diferentes aspectos y entornos de su desenvolvimiento.

En la dimensión académica, el estudiante genera un esfuerzo hacia al aprendizaje de manera regular, generando que la calidad en el desarrollo de actividades no sea en parte basados en criterios de evaluación del docente, donde a veces el estudiante genera la entrega de actividades fuera del plazo indicado.

Respecto a la dimensión social, los estudiantes han desarrollado las habilidades sociales de manera regular por la cual no ha generado el total desenvolvimiento, en tanto la interacción con el docente es de manera regular ya que a veces no siente la seguridad de expresarse libremente por el que dirán sus demás compañeros.

En la dimensión emocional, los estudiantes han generado un desenvolvimiento conductual y emocional regular, consideran que el cambio de clases modo virtual generan un estrés más elevado por la cual no pueden enfocarse en totalidad en el desarrollo de actividades de manera adecuada, donde a veces no se sienten bien consigo mismos y sienten que deben exigirse cada vez más. Tienen la intención de mejorar en su desarrollo de aprendizaje.

La dimensión familiar, los estudiantes consideran que es de manera regular el apoyo que tienen de sus familias respecto al desarrollo de actividades que tiene debido a diferentes aspectos que se presentan, por la cual el estudiante a veces tiene la complicación de desarrollarlo de manera propia sin orientación cuando tiene dudas.

Finalmente, la dimensión física, el estudiante ha desarrollado su autonomía y seguridad de manera regular, consideran que tienen aspectos a mejorar para poder ser una versión mejor de ellos y en un futuro ser un gran profesional.

Tabla 1*Distribución de frecuencias de la variable motivación y dimensiones*

Nivel	VI. Motivación		D1. Académica		D2. Social		D3. Emocional		D4. Familiar		D5. Físico	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Bajo	28	26,9	29	27,9	35	33,7	28	26,9	28	26,9	32	30,8
Medio	53	51,0	54	51,9	39	37,5	48	46,2	47	45,2	48	46,2
Alto	23	22,1	21	20,2	30	28,8	28	26,9	29	27,9	24	23,1
Total	104	100,0	104	100,0	104	100,0	104	100,0	104	100,0	104	100,0

En referencia a la tabla 2 se visualiza que la variable adaptación conductual es considerada por el 56,7% de los alumnos es de un nivel medio, en paralelo con sus dimensiones D1. Personal (53,8%), D2. Familiar (50,0%), D3. Educativo (52,9%), D4. Social (66,3%), por tanto, en su mayoría los estudiantes han desarrollado un nivel medio de adaptación conductual del cual han intervenido en los diferentes aspectos.

En la dimensión personal, los estudiantes manifiestan que generan una aceptación personal regular y que los hábitos personales que desarrollan son casi pertinentes, el desenvolvimiento que tienen de su personalidad es de manera adecuada, pero a veces dudan de sí mismo, por donde se deduce que están en un proceso de autoconocimiento.

Respecto a la dimensión familiar, los estudiantes consideran que sus padres a veces suelen brindarle el apoyo moral y educativo, suelen ser muy rigurosos y sienten que no comprenden el esfuerzo que realizan para desarrollar sus actividades a pesar de la incertidumbre que están pasando. Los apoderados suelen exigir resultados buenos y exigentes donde hacen que el estudiante se siente presionado para cumplir las expectativas.

En la dimensión educativo, los estudiantes manifiestan que en el aspecto educativo no se ha desarrollado estrategias adecuadas para un mejor entendimiento en actividades, y que a veces las explicaciones en las sesiones de clases no son tan claras y concisas. Manifiestan que la carga de trabajo que dejan los profesores es demasiada y que a veces no contrapesa con las

explicaciones de dichas actividades, esto genera que de manera regular se realicen demoras en entregas o que no realicen las entregas, por tanto, el rendimiento educativo suele ser regular.

Por último, dimensión social se ha desarrollado de manera regular, ya que los estudiantes no desarrollan en su totalidad una participación interactiva con sus compañeros debido a la modalidad de clase, esto hace que no se establezca el lazo o compañerismo ya que no se conocen en totalidad. A veces el trabajo en equipo resulta a veces no efectivo debido que alguno de los estudiantes no genera iniciativa ni ideas para la aportación del mismo.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la variable de la adaptación conductual y dimensiones

Nivel	VD. Adaptación conductual		D1. Personal		D2. Familiar		D3. Educativo		D4. Social	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	18	17,3	21	20,2	21	20,2	20	19,2	20	19,2
Medio	59	56,7	56	53,8	52	50,0	55	52,9	69	66,3
Alto	27	26,0	27	26,0	31	29,8	29	27,9	15	14,4
Total	104	100.0	104	100.0	104	100.0	104	100.0	104	100.0

4.2. Resultados inferenciales

En la investigación se utilizó para comprobación de la hipótesis se realizó la prueba de regresión logística ordinal para determinar la influencia de las variables y dimensiones de estudios.

Prueba de hipótesis general

Según los resultados de la tabla 3, el p-valor de la prueba es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, respecto al modelo con solo la constante. El valor pseudo-r

cuadrado 0.659 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 65,9% de variabilidad de la influencia entre la variable motivación asociada con los factores de predicción de la variable adaptación conductual.

Tabla 3

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la variable motivación en la adaptación conductual

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
La motivación en la adaptación conductual	102,267				Cox y Snell 0,575
					Nagelkerke 0.659
	13,159	89,108			McFadden 0.416
			2	0,000	

Función de enlace: Logit.

Prueba de hipótesis específica 1

Según los resultados de la tabla 4, el p-valor de la prueba es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, respecto al modelo con solo la constante. El valor pseudo-r cuadrado 0.673 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 67,3% de variabilidad de la influencia entre la dimensión académica adaptación conductual asociada con los factores de predicción de la variable adaptación conductual.

Tabla 4

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la dimensión académica en la adaptación conductual

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
La académica en la adaptación conductual	103,081				Cox y Snell 0,586
					Nagelkerke 0.673
	11,430	91,651			McFadden 0.432
			2	0,000	

Función de enlace: Logit.

Prueba de hipótesis específica 2

Según los resultados de la tabla 5, el p-valor de la prueba es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, respecto al modelo con solo la constante. El valor pseudo-r cuadrado 0.570 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 57,0% de variabilidad de la influencia entre la dimensión social asociada con los factores de predicción de la variable adaptación conductual.

Tabla 5

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la dimensión social en la adaptación conductual

	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Social en la adaptación conductual	87,235				Cox y Snell 0,506
					Nagelkerke 0.570
	13,887	73,347	2	0,000	McFadden 0.323

Función de enlace: Logit.

Prueba de hipótesis específica 3

Según los resultados de la tabla 6, el p-valor de la prueba es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, respecto al modelo con solo la constante. El valor pseudo-r cuadrado 0.677 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 67,7% de variabilidad de la influencia entre la dimensión emocional del aprendizaje asociada con los factores de predicción de la adaptación conductual.

Tabla 6

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la dimensión emocional en la adaptación conductual

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Emocional en la adaptación conductual	107,452				Cox y Snell 0,596
					Nagelkerke 0,677
	13,158	94,293			McFadden 0,426
			2	0,000	

Función de enlace: Logit.

Prueba de hipótesis específica 4

Según los resultados de la tabla 7, el p-valor de la prueba es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, respecto al modelo con solo la constante. El valor pseudo-cuadrado 0.581 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 581% de variabilidad de la influencia entre la dimensión familiar asociada con los factores de predicción de la variable adaptación conductual.

Tabla 7

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la dimensión familiar en la adaptación conductual

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Familiar en la adaptación conductual	89,288				Cox y Snell 0,512
					Nagelkerke 0,581
	14,619	74,669			McFadden 0,336
			2	0,000	

Función de enlace: Logit.

Prueba de hipótesis específica 5

Según los resultados de la tabla 8, el p-valor de la prueba es menor que 0.05, se

rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, respecto al modelo con solo la constante. El valor pseudo-r cuadrado 0.469 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 46,9% de variabilidad de la influencia entre la dimensión físico asociada con los factores de predicción de la variable adaptación conductual.

Tabla 8

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la dimensión físico en la adaptación conductual

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Físico en la adaptación conductual	71,301	55,248	2	0,000	Cox y Snell 0,412
					Nagelkerke 0.469
					McFadden 0.251
	16,053				

Función de enlace: Logit.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación fue determinar la influencia de la motivación en la adaptación conductual de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Madre de Dios, 2021. Los hallazgos ayudaron a determinar que las variables mantienen una influencia. En los resultados descriptivos de la variable motivación en la tabla 1, se visualiza que 51,0% estudiantes manifestaron que la motivación se encuentra en nivel medio; el 22,1% mencionando que la motivación se encuentra en nivel alto y 26,9% se encuentra en un nivel bajo. De acuerdo a la variable dependiente en la Tabla 2, se observó que 56,7% estudiantes mencionaron que la adaptación conductual se encuentra en nivel medio; en tanto que el 26,0% mencionaron que la adaptación conductual se encuentra en nivel alto y el 17,3% se encuentra en un nivel bajo.

En el análisis inferencial resultó que el p-valor de la prueba es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, respecto al modelo con solo la constante. El valor pseudo-cuadrado 0.659 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 65,9% de variabilidad de la influencia entre la variable adaptación conductual asociada con los factores de predicción de la variable motivación.

Los resultados se asemejan con Sellan (2017) donde afirma que la motivación está unida a la tendencia que tiene el estudiante, calculando así su horizonte de utilidad, con el objetivo de lograr un aprendizaje específico. De tal forma es importante tomar en cuenta las sendas a seguir cuando se planifica una sesión de aprendizaje, teniendo como base la motivación del estudiante para así lograr que él se interese por el tema a tratar.

De acuerdo con Saldaña (2015) en su estudio adaptación conductual a las clases virtuales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de lima metropolitana. Contó con 12 estudiantes de nivel secundario que realizan clases con la modalidad virtual, entre 12 y 17 años, de ambos sexos, que pertenecían al 1°, 3° y 5° grado de secundaria; el instrumento que se utilizó fue la entrevista

semiestructurada. De acuerdo a los resultados, señala que el proceso de adaptación conductual en estudiantes, implica tres categorías: personal, escolar y familiar. Concluyó que los estudiantes de dicha institución, no tienen una buena adaptación conductual relacionados a los factores personal y escolar; sin embargo, sí tienen una buena adaptación en el factor familiar por existencia de la unión, aprendizaje familiar y motivación a pesar de la condición económica.

Asimismo, con Carhuapoma (2018) definió la adaptación conductual media en los alumnos donde existe una relación a media de armonía familiar. Concluyendo que se tiene una apropiada adaptación de sus conductual como lo social, escolar y personal, donde lo familiar no se acostumbran y todavía tienen carencias. Gutiérrez (2019) concluyó que sus resultados obtenidos implican que la adaptación conductual en sus subdimensiones: personal, familiar y social, materia del presente estudio, influyen de manera significativa en la motivación académica de los adolescentes.

El proceso de enseñanza y aprendizaje exige el empleo de una serie de componentes para cumplir con sus objetivos. Uno de estos componentes se concentra en la motivación, la cual de ninguna manera debe faltar en las diferentes experiencias de aprendizaje y además deben ser contextualizados. ello tiene una clara repercusión en los aspectos conductuales.

Con respecto a los resultados de específica 1 en la tabla 4 muestra que la dimensión motivación académica influye significativamente en la adaptación conductual, es decir, el Chi cuadrado representa por el 91,651, El valor pseudo-r cuadrado 0.673 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 67,3% de variabilidad de la influencia entre la variable adaptación conductual asociada con los factores de predicción de la dimensión académica. Respecto al resultado descriptivo el 51,9% en la dimensión académica, el estudiante genera un esfuerzo hacia al aprendizaje de manera regular, generando una calidad en el desarrollo de actividades no sean en parte basados en criterios de evaluación del docente, donde a veces el estudiante genera la entrega de actividades fuera del plazo indicado.

Russell (2016), manifiesta la importancia del predominio de la motivación

en las diferentes materias de aprendizaje, dando a conocer cada uno de los factores primordiales, junto a la motivación y el aprendizaje, como un factor determinante en el logro académico.

En el aspecto académico, la motivación implica el compromiso que el estudiante debe realizar para generar su desarrollo, si bien el alumno no se encuentra por ningún sentido motivado no podrá ejercer ninguna actividad voluntaria, por la cual no progresará académica y emocionalmente.

Con respecto a los resultados de específica 2 en la tabla 5 muestra que la dimensión social académica influye significativamente en la adaptación conductual, es decir, el Chi cuadrado representa por el 73,347, El valor pseudo-r cuadrado 0.570 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 0,570% de variabilidad de la influencia entre la variable adaptación conductual asociada con los factores de predicción de la dimensión social.

Respecto al resultado descriptivo el 37,5% en la dimensión social, los estudiantes han desarrollado las habilidades sociales de manera regular por la cual no ha generado el total desenvolvimiento, en tanto la interacción con el docente es de manera regular ya que a veces no siente la seguridad de expresarse libremente por el que dirán sus demás compañeros.

Guarda relación con el estudio Mattos (2014) menciona que los alumnos logren defender sus derechos, ayude a optimizar sus destrezas y afinar sus relaciones particulares. En relación entre asertividad y la adaptación de la conducta, es que el expresa lo que siente, piensa y actúa en el periodo indicado y con la persona correcta, valorando sus derechos y de los demás. También, hay relación entre las sub áreas de la adaptación conductual: personal, social y familiar.

El hombre por naturaleza es un ser gregario, vale decir que vive en sociedad. Este aspecto de tipo social se vincula o tiene que ver al momento que el individuo tenga que adaptarse a las vivencias o costumbres diferentes a la suya e incluso también esta adaptación se da de manera recíproca.

Con respecto a los resultados de específica 3 en la tabla 6 muestra que la dimensión motivación emocional influye significativamente en la adaptación conductual, es decir, el Chi cuadrado representa por el 94,293, el valor pseudo-r cuadrado 0.677 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 67,7% de variabilidad de la influencia entre la variable logro del aprendizaje asociada con los factores de predicción de la dimensión emocional.

Respecto al resultado descriptivo el 46,2% en la dimensión emocional, los estudiantes han generado un desenvolvimiento conductual y emocional regular, consideran que el cambio de clases modo virtual generan un estrés más elevado por la cual no pueden enfocarse en totalidad en el desarrollo de actividades de manera adecuada, donde a veces no se sienten bien consigo mismos y sienten que deben exigirse cada vez más. Tienen la intención de mejorar en su desarrollo de aprendizaje.

Se asemeja con la investigación de Pacheco (2016) que determinó los factores de la adaptación conductual en alumnos de secundaria en Tacna, con 169 alumnos hombres y mujeres, tomando como material el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) adaptado por Cesar Ruiz Alva (1995). Como consecuencia, la adaptación conductual, de 56.2% medio, el 34% bajo y el 8.9% alto los niveles.

Un aspecto muy significativo en el desenvolvimiento de las personas se concentra en lo emocional, esto sin duda se relaciona con la adaptación conductual que los individuos tienen. Se debe entender que cada emoción conlleva a una conducta distinta por lo que cada persona es diferente a la otra y ello debe ser entendido por el docente de aula.

Con respecto a los resultados de específica 4 en la tabla 7 muestra que la dimensión familiar académica influye significativamente en la adaptación conductual, es decir, el Chi cuadrado representa por el 74,669, el valor pseudo-r cuadrado 0.581 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 58,1% de variabilidad de la influencia entre la variable logro del aprendizaje asociada con los factores de predicción de la dimensión familiar.

Respecto al resultado descriptivo el 45,2% en la dimensión familiar, los estudiantes consideran que es de manera regular el apoyo que tienen de sus familias respecto al desarrollo de actividades que tiene debido a diferentes aspectos que se presentan, por la cual el estudiante a veces tiene la complicación de desarrollarlo de manera propia sin orientación cuando tiene dudas.

Se asemeja con Bermeo (2015) donde da a conocer la relación de las familias con los adolescentes y cómo esto intervienen en su capacidad de enfrentar sus conocimientos y experiencias adquiridas. Se mostró que existe una dependencia por debajo de lo señalado, dando a conocer que no hay relación entre ambas variables.

López y Jiménez (2013) concluyó que los resultados obtenidos implican que la adaptación conductual en sus subdimensiones: personal, familiar y social, materia del presente estudio, influyen de manera significativa en la motivación académica de los adolescentes.

Los aspectos de la familia y el académico van a determinar de un modo directo e indirecto el tipo de conducta que eventualmente pueda mostrar el estudiante. A partir de estos elementos es que los alumnos se adaptan a situaciones diferentes que se les presenta en cualquier momento de sus vidas, ya sea en la escuela o fuera de ella.

Con respecto a los resultados de específica 5 en la tabla 8 muestra que la dimensión física influye significativamente en la adaptación conductual, es decir, el Chi cuadrado representa por el 55,248. El valor pseudo-r cuadrado 0.469 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 46,9% de variabilidad de la influencia entre la variable logro del aprendizaje asociada con los factores de predicción de la dimensión físico. Respecto al resultado descriptivo el 46,2% en la dimensión físico, el estudiante ha desarrollado su autonomía y seguridad de manera regular, consideran que tienen aspectos a mejorar para poder ser una versión mejor de ellos y en un futuro ser un gran profesional.

En tanto la motivación que están teniendo los estudiantes y parte de ello

se inicia en la acomodación conductual a las aulas remotas del alumno, más aún en el contexto por el cual estamos atravesando en estos momentos y es necesario abordar entonces a la motivación y la adaptación conductual. La adolescencia etapa de cambios, físicos, emocionales y psicosociales donde el entorno familiar tiene un rol importante (Barbosa, Segura, Garzón y Parra, 2014).

Bajo esta perspectiva se colige que los elementos que rodean a los alumnos como por ejemplo los ambientes en el que pasan el tiempo, tiene una relevancia en la medida que van a determinar el rol del comportamiento que estos sujetos van a demostrar no solo en la escuela, sino en sus hogares. Además, recalcar que el lugar donde trabaja el alumno es importante en su aprendizaje y que cada aprendizaje repercute en la conducta.

VI. CONCLUSIONES

1. La variable motivación influye significativamente en la adaptación conductual de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Madre de Dios, 2021.
2. La motivación académica influye significativamente en la adaptación conductual de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Madre de Dios, 2021.
3. La motivación social influye significativamente en la adaptación conductual de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Madre de Dios, 2021.
4. La motivación emocional influye significativamente en la adaptación conductual de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Madre de Dios, 2021.
5. La motivación familiar influye significativamente en la adaptación conductual de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Madre de Dios, 2021.
6. La motivación física influye significativamente en la adaptación conductual de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Madre de Dios, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al personal de la institución aplicar estrategias basadas al aspecto motivacional que sean aplicadas en los diferentes cursos del desarrollo educativo del estudiante, asimismo, generar charlas y capacitaciones a los docentes para la aplicación efectiva de los mismos.
2. Se recomienda a los docentes aplicar estrategias didácticas para captar una mayor atención del estudiante.
3. Se recomienda a los docentes generar mayores actividades que fomenten el involucramiento de los estudiantes por trabajos en equipos e interacciones.
4. Se recomienda al comité de convivencia escolar y tutores de aula aplicar programas para el aumento de desarrollo de autoestima y aceptación personal.
5. Se recomienda al comité de convivencia escolar y tutores generar charlas con los apoderados o padres de familia sobre el desarrollo educativo y emocional de los estudiantes, también sobre la mejora del involucramiento en parte de las familias ante los estudiantes.
6. Se recomienda a la institución y APAFA la adquisición de videos que fomenten la autoestima.
7. Se propone realizar futuras investigaciones experimentales donde generen aplicaciones de estrategias mediante las pruebas que permitan evidenciar las diferencias entre los grupos experimentales.
8. Se recomienda aplicar estos instrumentos en toda la institución para tener una mayor muestra sobre ambas variables habilidades y en diferentes grados donde permitan el efecto de una variable sobre otra con mayor precisión en la mejora de otras investigaciones.

REFERENCIAS

- Acosta, M. (2019). La motivación docente como factor que influye en el desempeño educativo de las educadoras de nivel inicial en las escuelas de la Parroquia de Nayón. Quito: UDLA.
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180.
Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Álvarez, J. (2011). Alumnos de segundo de secundaria: ¿irresponsables o grandes críticos de la educación? XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/098.pdf>
- Alonso Tapia, (1997). *Motivar para el aprendizaje*, Barcelona: Edebé, Beltan Llera, (1988). *Para comprender la psicología*. Navarra: Verbo Divino.
- Andía, W. (2017) *Manual de investigación universitaria*. Ediciones Arte y pluma, 1ra edición. Lima Perú http://www.sancristoballibros.com/libro/manual-de-investigacion-universitaria_68727
- Anguita, J., Labrador, J., Campos, J., Casas, J., Repullo, J. & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. *Atención primaria*, 31(8), 527-538. <https://url2.cl/Djgdi>
- Arce, (1998). *Estrategias Cognitivas y métodos activos*. Lima: Abedul. 1° Edición
- Aureles (1998). *Psicología de la enseñanza aprendizaje. Un enfoque individual y de grupo*. México: Trillas.
- Arredondo A, Meléndez V. (1992). Modelos explicativos sobre la utilización de servicios de salud: revisión y análisis. *Salud Pública Mex* 34(1):36-49. <https://www.redalyc.org/pdf/106/10634105.pdf>
- Bersell, C. H. (2017). Access to Oral health care: A National Crisis and call for reform. *American Dental Hygienists' Association*, 91(1), 6-14. <https://jdh.adha.org/content/91/1/6.short>

- Bubatu, M. (2018). Simplification of administrative procedures in Romania. *Revista universitaria de Sociologie*, 14(2), 112 – 119
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=135634955&lang=es&site=eds-live>
- Bueno, A. (2019). About the Legal Phenomenon of Administrative Simplification, ¿Facility or Restriction?. *EUNOMÍA. Revista en Cultura de la Legalidad*, 0(16), 146-157. Doi: <http://dx.doi.org/10.20318/eunomia.2019.4696>
- Burrutia, L. (2017). La odontología comunitaria y su relación con la salud bucodental en estudiantes de la institución educativa Juan Primo Ruiz - Yurimaguas –2017. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12766>
- Campillo, (2001). *Psicología de la educación*. España: Magis.
- Cavalcante, Pedro. (2018). Innovations in the Federal Government During the Post-new Public Management Era. *Revista de Administração Contemporânea*, 22(6), 885-902. <https://doi.org/10.1590/1982-7849rac2018170391>
- Cayte, L y Quinteros, D (2016). Estados de identidad y adaptación conductual en estudiantes universitarios de Lima Este. Recuperado de <file:///C:/Users/Claudia%20Gutierrez/Downloads/1040-1536-1-PB.pdf>
- Chamorro, M. C. (2008). *Didáctica de las matemáticas*. Madrid: España.
- Chiavenato, I. (2000). *Administración de recursos humanos*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Cofer, C.N. y M.H. Appley (2003). *Psicología de la Motivación: Teoría e Investigación*. Trad. Federico Patán López. México: Trillas.
- Coll, (1998). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo II Madrid: Alianza. Coll, Jesús Palacios y Álvaro Marchesi (1990). *Compilación de Desarrollo psicológico y educación II*. *Psicología de la educación*. Madrid: Alianza.

- Delgado, N. (1999). Los Estilos de Enseñanza en Educación Física. Granada: Universidad de Granada.
- Espino, J. (2018). Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula (tesis de maestría). Recuperado en http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4525/1/espino_wje.pdf
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo. Huancayo: Universidad Continental, 2017. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- González, C., Sánchez, Y., & Lezcano, Y. (2013). Propuesta de un programa de alfabetización informacional para los estudiantes de la Universidad de la Habana. Bibliotecas. Anales de Investigación. 2013, n. 8-9, pp. 121-131. [Journal article (Paginated)]. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/23269/>
- González, I. (2017). Autoestima y adaptación en alumnos del 5to de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2015. Recuperado de file:///C:/Users/Claudia%20Gutierrez/Downloads/Gonzales_LIY.pdf
- González R, y Moreno, A. (2018). Interacciones educativas, motivación intrínseca y extrínseca versus desempeño en el área de matemáticas en estudiantes de primaria [Tesis en maestría educativa, Pontificia Universidad Javeriana]
- Gutiérrez, C. (2019). Adaptación conductual y motivación académica en alumnos de primer y tercer año de secundaria de una institución educativa parroquial de Pachacamac. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia Huertas, J. (1997). Motivación: Querer aprender. Tarbiya: Revista de investigación e innovación educativa, 16, 91-92. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4727735>

- Guzmán, N. (2020). Motivación escolar: metas académicas, estilos atribucionales y rendimiento académico en estudiantes de educación media. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 290-296.
- Huertas, J. (1997). Motivación: Querer aprender. *Tarbiya: Revista de investigación e innovación educativa*, 16, 91-92. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4727735>
- Hrbackova, K., & Suchankova, E. (2016). Self-Determination Approach to Understanding of Motivation in Students of Helping Professions. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 688-696.
- López, M., & Jiménez, M. (2013). Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica. *Educación* vol. 49/2, 303-320.
- López, R, P y Fachelli, S. (2015) Metodología de la investigación social cuantitativa
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Mancía, S. (2011). Adaptación psicosocial en adolescentes entre 14 y 18 años que han sido víctimas de la delincuencia común. Ciudad de Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. Nueva York: Harper
- Maulana, R., Helms Lorenz, M., Irnidayanti, Y., & van de Grift, W. (2016). Autonomous Motivation in the Indonesian Classroom: Relationship with Teacher Support Through the Lens of Self-Determination Theory. *The Asia-Pacific Education Researcher* volume, 441–451.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Minedu. Recuperado el 02 de febrero 2018 [dhttp://www.minedu.gob.pe/curriculo/](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/)
- Montero, D. (2005). La conducta adaptativa en el panorama científico y

profesional actual. *Intervención Psicosocial*, 14(3), 277-293.
Recuperado de
<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/100009.pdf>

Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación*. Oxford University Press México, S.A. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>

Palmero, F., Guerrero, C., Gómez, C., Carpi, A., & Goyareb, R. (2011). *Manual de teorías emocionales y motivacionales*. Castellón de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions.

Peña, I. (2008). Representaciones sociales sobre la reflexión docente en estudiantes del último año de formación inicial en Educación General Básica. *Prácticas reflexivas para la formación profesional docente*, 29 - 53.}

Peralbo, M., & Sanchez, J. (1986). Investigaciones y experiencias: Reflexiones sobre autoconocimiento y educación. *Revista de Educación*. núm. 292, 351-360

Resolución Ministerial, N. N 160-2020-MINEDU. (2020). *Inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020.*

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-inicio-del-anoescolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu1865282-1.pdf>

Ryan, R. y Deci, E. (2002). Revisión de la teoría de la autodeterminación: Una perspectiva dialéctica organísmica. *Handbook of Self-Determination Research*, 7(15), 3-33. Recuperado de http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsysh.pdf

- Sáez, J. (2017). Investigación educativa, fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos. Enfoque práctico con ejemplos, esencial para TFG, TFM y tesis. Editorial UNED. España
- Sanz, M. T., Menéndez, F. J., Rivero, M. d., & Conde, M. (2013). Psicología de la Motivación. Teoría y Práctica. Madrid: Editorial SANZ Y TORRES, S. L.
- Sevillano, y Martín (1998). Estrategias de enseñanza aprendizaje en la formación del profesorado. México: Paidós.
- Suarez Díaz, (2002). La Educación, teorías educativas, estrategias de enseñanza aprendizaje. México: Trillas.2° Edición.
- Schunk, (1997). Teorías de Aprendizaje. México: Pearson Educación.2°edición.
- Saldaña, L. (2015). *Adaptación conductual a las clases virtuales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de lima metropolitana*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- UNESCO (2020) *El sistema educativo peruano: Buscando la calidad y equidad durante los tiempos de COVID 19*
- <https://es.unesco.org/news/sistema-educativo-peruano-buscando-calidad-y-equidaddurante-tiempos-covid-19>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA TESIS		LA MOTIVACIÓN EN LA ADAPTACIÓN CONDUCTUAL DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, MADRE DE DIOS, 2021		
PROBLEMAS Problema general	OBJETIVOS Objetivo general	HIPÓTESIS Hipótesis general	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cómo influye la motivación en la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa pública de Madre de Dios, 2021?	Determinar cómo influye la motivación en la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa pública de Madre de Dios, 2021.	La motivación influye en la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa pública de Madre de Dios, 2021.	<p>Variable independiente X = Motivación</p> <p><i>Dimensiones</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: Cuantitativo • Nivel: Descriptivo • Tipo: Investigación aplicada • Diseño: No experimental-correlacional • Población: 174 • Muestra: 104 • Unidad de análisis: Estudiantes de nivel secundario. • Técnica de recolección de datos: Encuesta • Instrumento de recolección de datos: Cuestionario • Procesamiento y análisis de la información: Se tabulará la información utilizando el software estadístico SPSS, versión 21 en español.
<p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la motivación académica en la adaptación conductual? • ¿Cómo influye la motivación social en la adaptación conductual? • ¿Cómo influye la motivación emocional en la adaptación conductual? • ¿Cómo influye la motivación familiar en la adaptación conductual? • ¿Cómo influye la motivación física en la adaptación conductual? 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia de la motivación académica en la adaptación conductual. • Determinar la influencia de la motivación social en la adaptación conductual. • Determinar la influencia de la motivación emocional en la adaptación conductual. • Determinar la influencia de la motivación familiar en la adaptación conductual. • Determinar la influencia de la motivación física en la adaptación conductual. 	<p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La motivación académica influye en la adaptación conductual. • La motivación social influye en la adaptación conductual. • La motivación emocional influye en la adaptación conductual. • La motivación familiar influye en la adaptación conductual. • La motivación física influye en la adaptación conductual. 	<p>X1. Académica</p> <p>X2. Social.</p> <p>X3. Emocional</p> <p>X4. Familiar</p> <p>X5. Física</p> <p>Variable dependiente Y = Adaptación conductual</p> <p><i>Dimensiones</i></p> <p>Y1. Personal</p> <p>Y2. Familiar</p> <p>Y3. Educativa</p> <p>Y4. Social</p>	

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las variables.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
MOTIVACIÓN	González (2008) Refiere que es el paso interno y conveniente de cada persona, que refleja la inter relación instaurada entre el sujeto y su naturaleza, se utiliza para regular la actividad del sujeto que consiste en la ejecución de conductas hacia un propósito u objetivo y meta que él piensa preciso y deseable.	Para medir la motivación de la institución educativa se aplicará un cuestionario a los elegidos en la muestra teniendo en cuenta las dimensiones de la variable de estudio. Para luego revisarlo y documentarlo	Académica	Criterios de evaluación	Escala ordinal.
			Social	Necesidades sociales.	Nunca (1)
			Emocional	Necesidades psicológicas.	Rara vez (2)
			Familiar	Necesidades materiales	A veces (3)
			Físico	Necesidades de recreación	A menudo (4) Siempre (5)

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ADAPTACIÓN CONDUCTUAL	(De la Cruz y Cordero,2004). Afirma que la asimilación de los cambios físicos que experimenta el ser humano, así como, también buscar su independencia a nivel emocional y en la adquisición de decisiones, para interactuar con sus padres, compañeros, y las personas que lo rodean.	Operacionalmente se define como comportamientos sociales aprendidos, cuales se caracterizan por responder a aspectos socialmente correctos y que coadyuvan de manera decisiva a las relaciones sociales.	Personal	Conducta	Escala ordinal.
			Familiar	Materiales	Nunca (1)
			Educativa	Aprendizaje	A veces (2)
			Social	Adaptación	Siempre (3)

Tabla 1
Operacionalización de la variable motivación

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango	Nivel y rango Variable
Académica	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de evaluación 	1-7	Escala ordinal	Bajo (7-11) Medio (12-16) Alto (17-21)	Bajo (30-50) Medio (51-71) Alto (92-90)
Social	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades sociales. 	8-12		Bajo (5-8) Medio (9-12) Alto (13-15)	
Emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades psicológicas. 	13-19		Bajo (7-11) Medio (12-16) Alto (17-21)	
Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades materiales 	20-24		Bajo (5-8) Medio (9-12) Alto (13-15)	
Físico	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades de recreación 	25-30		Bajo (6-10) Medio (11-15) Alto (16-18)	

Tabla 2*Operacionalización de la variable Adaptación conductual.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango dimensiones	Nivel y rango Variable
Personal	▪ Conducta	1-30	Escala ordinal	Bajo (30-50) Medio (51-71) Alto (72-90)	Bajo (123-205) Medio (206-288) Alto (289-369)
Familiar	▪ Materiales	31-61		Bajo (30-50) Medio (51-71) Alto (72-90)	
Educativa	▪ Aprendizaje.	62-95		Bajo (32-53) Medio (54-75) Alto (76-96)	
Social	▪ Adaptación	96-123		Bajo (31-51) Medio (52-72) Alto (73-93)	

ANEXO 03. Instrumento de recolección de datos

01.- Cuestionario de la Variable Influencia de motivación FICHA TECNICA

Autor: González (2008)

Objetivo: Determinar la influencia de la motivación actitudinal de los estudiantes del VII ciclo de la I.E.E de Madre de Dios, 2021.

Usuarios (muestra): 250 estudiantes.

Unidad de análisis: Estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas.

Validez: Por juicio de expertos

Estructura: González (2008) tiene 33 ítems distribuidos entre sus dimensiones: Académica (07 ítems), Social (05 ítems), Emocional (07 ítems) Familiar (05 ítems) y físico (06 ítems), con una escala ordinal tipo Likert: Nunca (1), Algunas veces (2) y Siempre (5). (Ver Anexo 2: Instrumentos).

Calificación: Se determinaron cinco niveles: Nunca, A veces, Siempre.

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) estudiante, continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una “x” la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

Muchas gracias por tu colaboración

N°	ÍTEMS			
Dimensión 1: Académica		Nunca	A veces	Siempre
01	Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.			
06	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.			
11	Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.			
16	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.			

21	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).			
26	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.			
32	Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.			
Dimensión 2 :Social		Nunca	A veces	Siempre
02	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.			
07	Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.			
12	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.			
17	Estudio porque me gusta y me divierte aprender.			
22	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.			
Dimensión 3 : Emocional		Nunca	A veces	Siempre
03	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.			
08	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.			
13	Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.			
18	Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.			
23	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.			
28	Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.			
31	Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.			
Dimensión 4: Familiar		Nunca	A veces	Siempre
04	Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.			
09	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.			
14	Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.			
19	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.			
29	Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.			
Dimensión 5: Físico		Nunca	A veces	Siempre
05	Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.			
10	Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.			

15	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.			
20	Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.			
25	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.			
30	Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.			

<https://www.mdpi.com/2254-9625/6/2/83/pdf>

02.-Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (índice EMPA)

FICHA TECNICA

Autores: De la Cruz y Cordero (2004)

Objetivo: Determinar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo de la I.E.E de Madre de Dios, 2021.

Usuarios (muestra): 255 estudiantes.

Unidad de análisis: Estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas.

Validez: Por juicio de expertos

Estructura: El cuestionario de De la Cruz y Cordero (2004) para medir la adaptación conductual tiene 123 ítems distribuidos entre sus dimensiones: Personal (30 ítems), familiar (30 ítems), educativa (33 ítems) y social (30 ítems) con una escala ordinal tipo Likert: Nunca (1), Algunas veces (2) y Siempre (3). (Ver Anexo 3: Instrumentos).

Calificación: Se determinaron cinco niveles: Nunca, A veces, Siempre.

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) estudiante, pedimos que leas cada uno de los ítems que se te plantea y con la mayor sinceridad marques la alternativa de valoración que consideres. Te hacemos presente que el uso de la información es únicamente de carácter investigativo y busca identificar el grado de adaptación en los siguientes aspectos: personal, familiar, escolar, social y físico.

Indicaciones: Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y marca la respuesta **N, AV, S**.

Dimensión 1 : Adaptación conductual personal		N	NV	S
1	Suelo tener mala suerte en todo.			

2	Me equivoco muchas veces en lo que hago.			
3	Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.			
4	Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.			
5	Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.			
6	Envidio a los que son más inteligentes que yo.			
7	Estoy satisfecho con mi estatura.			
8	Si eres hombre preferirías ser una mujer. /Si eres mujer preferirías ser un hombre.			
9	Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.			
10	Me distancio de los demás.			
42	A menudo me siento realmente fracasado.			
83	Me considero poco importante			
84	Soy poco popular entre mis amigos.			
85	Soy demasiado tímido(a)			
86	Me molesta no ser más guapo y atractivo.			
87	Me fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.			
88	Estoy enfermo más veces que otros.			
89	Estoy de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.			
90	Soy poco ingenioso y brillante en conversaciones.			
91	Tengo poca – voluntad – para cumplir lo que me propongo.			
92	Me molesta que los demás se fijen en mí.			
Dimensión 2: Adaptación conductual familiar.		N	NV	S
11	En mi casa me exigen mucho más que a los demás.			
12	Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.			
13	Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.			
14	Me gusta oír como habla mi padre con los demás.			
15	Mis padres dan importancia a las cosas que hago.			
16	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.			
17	Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.			
18	La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.			
19	Mis padres me riñen sin motivo.			
20	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.			
52	Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.			
53	En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.			
54	Mis padres son demasiado severos conmigo.			
55	Mis padres son muy exigentes.			
56	Mi familia limita demasiado mis actividades.			
57	Mis padres riñen mucho entre ellos.			

58	El ambiente de mi casa es desagradable o triste.			
59	Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.			
60	Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.			
61	Mis padres me dan poca libertad.			
93	Mis padres se interesan por mis cosas.			
94	Mis padres me dejan decidir libremente			
95	Admiro las cualidades de las demás personas de mi familia.			
96	Estoy seguro de que mis padres me tienen un gran cariño.			
97	Mis padres me ayudan a realizarme.			
98	Mis padres me permiten elegir libremente a mis amigos			
99	Estoy convencido de que mi familia aprueba lo que hago.			
100	Me siento unido a mi familia.			
101	Creo que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.			
102	Mi padre me parece un ejemplo a imitar.			
Dimensión 3: Adaptación conductual educativa.		N	NV	S
21	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
22	Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.			
23	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.			
24	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
25	Trato de memorizar todo lo que estudio			
26	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
27	Estudio sólo para los exámenes.			
28	Estudio por lo menos dos horas diarias.			
29	Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.			
30	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
31	Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.			
62	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
63	Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
64	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.			
65	En mi casa, me falta tiempo para terminar mis tareas, las termino en la universidad, preguntando a mis amigos.			
66	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
67	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
68	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			

69	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			
70	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
71	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida			
72	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			
103	Repaso momentos antes del examen.			
104	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.			
105	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
106	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
107	Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.			
108	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado			
109	Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.			
110	Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			
111	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.			
112	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			
113	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			
Dimensión 4: Adaptación conductual social.		N	NV	S
32	En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.			
33	Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.			
34	En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.			
35	Mis padres se comportan de forma poco educada.			
36	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.			
37	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto			
38	Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.			
39	Me gusta que me considere una persona con la que hay que contar siempre.			
40	Siento que forma parte de la sociedad.			
41	Tengo amigos en todas partes.			
73	Me gusta estar donde haya mucha gente reunida.			
74	Participo en las actividades de grupo organizados.			
75	Hago excursiones en solitario.			
76	Participo en discusiones.			
77	Asisto a fiestas con mucha gente.			
78	Soy el centro de atención en las reuniones.			
79	Organizo juegos en grupo.			

80	Recibo muchas invitaciones.			
81	Soy el que habla en nombre del grupo.			
82	Mis compañeros se convierten fuera de la universidad en mis amigos.			
114	Formo parte de un grupo de amigos			
115	Soy uno de los chicos (as) más populares de mí colegio.			
116	Me gusta organizar los planes y actividades de mi grupo.			
117	Me gusta participar en paseos con mucha gente.			
118	Organizo reuniones con cualquier pretexto.			
119	En las fiestas me uno al grupo más animado.			
120	Cuando viajo entablo conversación fácilmente con las personas que van a mi lado.			
121	Me gusta estar solo mucho tiempo.			
122	Prefiero quedarme en mi cuarto leyendo u oyendo música a reunirme con mi familia a ver televisión y comentar cosas.			
123	Me molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.			

<https://www.mdpi.com/2254-9625/6/2/83/pdf>

Anexo 4. Formulario virtual y Consentimiento informado de los encuestados

The image shows a virtual survey form with the following content:

La motivación y la adaptación conductual
*Obligatorio

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Estimados padres de familia estamos invitando a su hijo(a) a participar en esta investigación. La participación es voluntaria, si usted acepta que su hijo(a) participe debe llenar los datos solicitados. Los resultados serán confidenciales y anónimos y sólo serán usados para propósitos académicos.

Acepto *

Sí

No

LINK: <https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/163>)

Anexo 5. Constancia de consentimiento



GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL TAHUAMANU
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR EMBLEMÁTICA
"DOS DE MAYO"



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"

La que suscribe, Lic. Reneé Felicia Mendoza Checca, directora de la Institución Educativa "Dos de Mayo" de Iberia;

AUTORIZA

A doña CARMEN ANGELINA PORRAS MORENO, identificada con DNI N° 24487690, para que en nuestra institución educativa desarrolle el trabajo de investigación titulado "LA MOTIVACIÓN EN LA ADAPTACIÓN CONDUCTUAL DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE MADRE DE DIOS, 2021".

La presente se expide a petición de la interesada para fines que considere pertinentes.

Iberia, 17 de mayo del 2021.

Reneé F. Mendoza Checca
DIRECTORA

Anexo 7. Resultados de prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Tabla 3

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la variable motivación en la adaptación conductual

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
La motivación en la adaptación conductual	102,267	89,108	2	0,000	Cox y Snell 0,575
	13,159				Nagelkerke 0.659
					McFadden 0.416

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 3, el p-valor de la prueba es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, respecto al modelo con solo la constante. El valor pseudo-r cuadrado 0.659 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 65,9% de variabilidad de la influencia entre la variable adaptación conductual asociada con los factores de predicción de la variable motivación.

Tabla 4

Prueba de incompatibilidad de la variable motivación en la adaptación conductual.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,211	2	,900
Desvianza	,402	2	,818

Debido a que el p-valor de la prueba es mayor que 0.05, no se rechaza la hipótesis nula (se acepta). Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que las variables no son incompatibles con el modelo ajustado, es decir, el modelo se ajusta adecuadamente a los datos.

Tabla 5*Pruebas de incidencia de la variable motivación en la adaptación conductual*

		Estimaciones de los parámetros					Intervalo de confianza 95%	
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1 = 1]	-5,035	,706	50,862	1	,000	-6,419	-3,652
	[V1 = 2]	-,874	,422	4,297	1	,038	-1,701	-,048
	[V2=1]	-7,870	1,248	39,761	1	,000	-10,316	-5,423
Ubicación	[V2=2]	-3,544	,664	28,463	1	,000	-4,847	-2,242
	[V2=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

De acuerdo al resultado de la prueba de Wald = 28,463 el rechazo de la hipótesis nula por ser el p-valor menor que 0.05, indica que el procedimiento ordinal es viable. Por tanto, se comprueba la influencia de la motivación en la adaptación conductual. Se tiene un p_valor < 0,000, indicando que es significativamente diferente y, por lo tanto, el efecto de la VI sobre la VD es estadísticamente significativo.

Tabla 6*Pruebas de líneas paralelas de la variable motivación en la adaptación conductual*

Prueba de líneas paralelas ^a				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Hipótesis nula	13,159			
General	12,757	,402	2	,818

a. Función de vínculo: Logit.

De acuerdo al resultado, p-valor de la prueba es mayor que 0.05 (0,818 > 0,05) entonces, se establece que los coeficientes son diferentes y cuentan con variación, por tanto, respalda al modelo y afirma la influencia entre la retroalimentación y el logro del aprendizaje.

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 7

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la dimensión académica en la adaptación conductual

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
La académica en la adaptación conductual	103,081				Cox y Snell 0,586
					Nagelkerke 0.673
	11,430	91,651			McFadden 0.432
			2	0,000	

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 4, el p-valor de la prueba es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, respecto al modelo con solo la constante. El valor pseudo-r cuadrado 0.673 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 67,3% de variabilidad de la influencia entre la variable adaptación conductual asociada con los factores de predicción de la dimensión académica.

Tabla 8

Prueba de incompatibilidad de dimensión social en la adaptación conductual

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,270	2	,874
Desvianza	,508	2	,776

Debido a que el p-valor de la prueba es mayor que 0.05, no se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que las variables no son incompatibles con el modelo ajustado, es decir, el modelo se ajusta adecuadamente a los datos.

Tabla 9*Pruebas de incidencia de la dimensión académica en la adaptación conductual*

		Estimaciones de los parámetros					Intervalo de confianza 95%	
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D1V1 = 1]	-4,723	,689	47,011	1	,000	-6,073	-3,373
	[D1V1 = 2]	-,545	,398	1,869	1	,172	-1,325	,236
	[V2=1]	-26,631	,000	.	1	.	-26,631	-26,631
Ubicación	[V2=2]	-3,228	,648	24,797	1	,000	-4,498	-1,957
	[V2=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

De acuerdo al resultado de la prueba de Wald = 24,797 el rechazo de la hipótesis nula por ser el p-valor menor que 0.05, indica que el procedimiento ordinal es viable. Por tanto, se comprueba la influencia de dimensión académica en la adaptación conductual. Se tiene un p_valor < 0,000, indicando que es significativamente diferente y, por lo tanto, el efecto de la D1 sobre la VD es estadísticamente significativo.

Tabla 10*Pruebas de líneas paralelas de la dimensión académica en la adaptación conductual*

Prueba de líneas paralelas ^a				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Hipótesis nula	11,430			
General	10,922	,508	2	,776

La hipótesis nula establece que los parámetros de ubicación (los coeficientes para las pendientes) son los mismos para todas las categorías de respuesta.

b. Función de vínculo: Logit.

De acuerdo al resultado, p-valor de la prueba es mayor que 0.05 ($0,776 > 0,05$) entonces, se establece que los coeficientes son diferentes y cuentan con variación, por tanto, respalda al modelo y afirma la influencia entre dimensión académica en la adaptación conductual.

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 11

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la dimensión social en la adaptación conductual

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Social en la adaptación conductual	87,235	73,347	2	0,000	Cox y Snell 0,506
	13,887				Nagelkerke 0.570
					McFadden 0.323

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 5, el p-valor de la prueba es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, respecto al modelo con solo la constante. El valor pseudo-r cuadrado 0.57,0 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 57,0% de variabilidad de la influencia entre la variable adaptación conductual asociada con los factores de predicción de la dimensión social.

Tabla 12

Prueba de incompatibilidad de la dimensión social en la adaptación conductual

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	1,165	2	,559
Desvianza	2,007	2	,367

Debido a que el p-valor de la prueba es mayor que 0.05, no se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que las variables no son incompatibles con el modelo ajustado, es decir, el modelo se ajusta

adecuadamente a los datos.

Tabla 13

Pruebas de incidencia de la dimensión social en la adaptación conductual

		Estimaciones de los parámetros					Intervalo de confianza 95%	
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D2V1 = 1]	-3,424	,545	39,450	1	,000	-4,493	-2,356
	[D2V1 = 2]	-,910	,423	4,623	1	,032	-1,740	-,080
	[V2=1]	-25,258	,000	.	1	.	-25,258	-25,258
Ubicación	[V2=2]	-2,467	,533	21,421	1	,000	-3,512	-1,422
	[V2=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

De acuerdo al resultado de la prueba de Wald = 21,421 el rechazo de la hipótesis nula por ser el p-valor menor que 0.05, indica que el procedimiento ordinal es viable. Por tanto, se comprueba la influencia de la dimensión social en la adaptación conductual. Se tiene un p_valor < 0,000, indicando que es significativamente diferente y, por lo tanto, el efecto de la D2 sobre la VD es estadísticamente significativo.

Tabla 14

Pruebas de líneas paralelas de la dimensión social en la adaptación conductual

Prueba de líneas paralelas ^a				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Hipótesis nula	13,887			
General	11,880	2,007	2	,367

La hipótesis nula establece que los parámetros de ubicación (los coeficientes para las pendientes) son los mismos para todas las categorías de respuesta.

c. Función de vínculo: Logit.

De acuerdo al resultado, p-valor de la prueba es mayor que 0.05 ($0,367 > 0,05$) entonces, se establece que los coeficientes son diferentes y cuentan con variación, por tanto, respalda al modelo y afirma la dimensión social en la adaptación conductual.

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 15

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la dimensión emocional en la adaptación conductual

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Emocional en la adaptación conductual	107,452	94,293	2	0,000	Cox y Snell 0,596
	13,158				Nagelkerke 0.677
					McFadden 0.426

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 6, el p-valor de la prueba es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, respecto al modelo con solo la constante. El valor pseudo-r cuadrado 0.677 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 67,7% de variabilidad de la influencia entre la adaptación conductual asociada con los factores de predicción de la dimensión emocional.

Tabla 16

Prueba de incompatibilidad de dimensión emocional en la adaptación conductual

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,192	2	,908
Desvianza	,368	2	,832

Debido a que el p-valor de la prueba es mayor que 0.05, no se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que las variables no son incompatibles con el modelo ajustado, es decir, el modelo se ajusta

adecuadamente a los datos.

Tabla 17

Pruebas de incidencia de la dimensión emocional en la adaptación conductual

		Estimaciones de los parámetros					Intervalo de confianza 95%	
		Estimació	Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
		n	típ.					r
Umbral	[D3V1 = 1]	-5,186	,699	55,078	1	,000	-6,556	-3,817
	[D3V1 = 2]	-1,488	,496	8,998	1	,003	-2,461	-,516
Ubicación	[V2=1]	-8,021	1,244	41,568	1	,000	-10,460	-5,583
	[V2=2]	-3,697	,655	31,836	1	,000	-4,981	-2,413
	[V2=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

De acuerdo al resultado de la prueba de Wald = 31,836 el rechazo de la hipótesis nula por ser el p-valor menor que 0.05, indica que el procedimiento ordinal es viable. Por tanto, se comprueba la influencia de la dimensión emocional en la adaptación conductual. Se tiene un p_valor < 0,000, indicando que es significativamente diferente y, por lo tanto, el efecto de la D3 sobre la VD es estadísticamente significativo.

Tabla 18

Pruebas de líneas paralelas de la dimensión emocional en la adaptación conductual

Prueba de líneas paralelas ^a				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Hipótesis nula	13,158			
General	12,790	,368	2	,832

La hipótesis nula establece que los parámetros de ubicación (los coeficientes para las pendientes) son los mismos para todas las categorías de respuesta.

d. Función de vínculo: Logit.

De acuerdo al resultado, p-valor de la prueba es mayor que 0.05 ($0,832 > 0,05$) entonces, se establece que los coeficientes son diferentes y cuentan con variación, por tanto, respalda al modelo y afirma la influencia entre la dimensión emocional en la adaptación conductual.

Prueba de hipótesis específica 4

Tabla 19

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la dimensión familiar en la adaptación conductual

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Familiar en la adaptación conductual	89,288	74,669	2	0,000	Cox y Snell 0,512
	14,619				Nagelkerke 0.581
					McFadden 0.336

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 7, el p-valor de la prueba es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, respecto al modelo con solo la constante. El valor pseudo-r cuadrado 0.581 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 58,1% de variabilidad de la influencia entre la variable adaptación conductual asociada con los factores de predicción de la dimensión familiar.

Tabla 20

Prueba de incompatibilidad de dimensión familiar en la adaptación conductual

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,612	2	,736
Desvianza	1,116	2	,572

Debido a que el p-valor de la prueba es mayor que 0.05, no se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que las variables no son incompatibles con el modelo ajustado, es decir, el modelo se ajusta

adecuadamente a los datos.

Tabla 21

Pruebas de incidencia de la dimensión familiar en la adaptación conductual

		Estimaciones de los parámetros					Intervalo de confianza 95%	
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D4 = 1]	-4,053	,586	47,782	1	,000	-5,202	-2,903
	[D4 = 2]	-,889	,422	4,435	1	,035	-1,717	-,062
	[V2=1]	-6,888	1,185	33,797	1	,000	-9,211	-4,566
Ubicación	[V2=2]	-2,531	,542	21,790	1	,000	-3,594	-1,469
	[V2=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

De acuerdo al resultado de la prueba de Wald = 21,790 el rechazo de la hipótesis nula por ser el p-valor menor que 0.05, indica que el procedimiento ordinal es viable. Por tanto, se comprueba la influencia de dimensión familiar en la adaptación conductual. Se tiene un p_valor < 0,000, indicando que es significativamente diferente y, por lo tanto, el efecto de la D4 sobre la VD es estadísticamente significativo.

Tabla 22

Pruebas de líneas paralelas de la dimensión familiar en la adaptación conductual

Prueba de líneas paralelas ^a				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Hipótesis nula	14,619			
General	13,502	1,116	2	,572

La hipótesis nula establece que los parámetros de ubicación (los coeficientes para las pendientes) son los mismos para todas las categorías de respuesta.

e. Función de vínculo: Logit.

De acuerdo al resultado, p-valor de la prueba es mayor que 0.05 ($0,572 > 0,05$) entonces, se establece que los coeficientes son diferentes y cuentan con variación, por tanto, respalda al modelo y afirma la influencia entre la dimensión familiar en la adaptación conductual.

Prueba de hipótesis específica 5

Tabla 23

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado dimensión físico en la adaptación conductual

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Físico en la adaptación conductual	71,301	55,248	2	0,000	Cox y Snell	0,412
					Nagelkerke	0.469
					McFadden	0.251

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 8, el p-valor de la prueba es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, respecto al modelo con solo la constante. El valor pseudo-r cuadrado 0.469 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 46,9% de variabilidad de la influencia entre la variable adaptación conductual asociada con los factores de predicción de la dimensión físico.

Tabla 24

Prueba de incompatibilidad de dimensión físico en la adaptación conductual

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,227	2	,893
Desvianza	,298	2	,861

Debido a que el p-valor de la prueba es mayor que 0.05, no se rechaza la hipótesis

nula. Por tanto, el significado estadístico que resulta, indica que las variables no son incompatibles con el modelo ajustado, es decir, el modelo se ajusta adecuadamente a los datos.

Tabla 25

Pruebas de incidencia de la dimensión físico en la adaptación conductual

		Estimaciones de los parámetros					Intervalo de confianza 95%	
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D5 = 1]	-2,935	,505	33,732	1	,000	-3,926	-1,945
	[D5 = 2]	-,101	,379	,071	1	,790	-,844	,642
	[V2=1]	-5,772	1,147	25,306	1	,000	-8,021	-3,523
Ubicación	[V2=2]	-1,736	,493	12,386	1	,000	-2,702	-,769
	[V2=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

De acuerdo al resultado de la prueba de Wald = 12,386 el rechazo de la hipótesis nula por ser el p-valor menor que 0.05, indica que el procedimiento ordinal es viable. Por tanto, se comprueba la influencia de la dimensión físico sobre la adaptación conductual. Se tiene un p_valor < 0,000, indicando que es significativamente diferente y, por lo tanto, el efecto de la D5 sobre la VD es estadísticamente significativo.

Tabla 26

Pruebas de líneas paralelas de la dimensión físico en la adaptación conductual

Prueba de líneas paralelas ^a				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Hipótesis nula	16,053			
General	15,755	,298	2	,861

La hipótesis nula establece que los parámetros de ubicación (los coeficientes para las pendientes) son los mismos para todas las categorías de respuesta.

De acuerdo al resultado, p-valor de la prueba es mayor que 0.05 ($0,861 > 0,05$) entonces, se establece que los coeficientes son diferentes y cuentan con variación, por tanto, respalda al modelo y afirma la influencia entre dimensión físico en la adaptación conductual.