



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias metodológicas y la comprensión lectora en
los estudiantes del cuarto grado de primaria de la
Institución Educativa N° 7216 Villa El Salvador, 2012**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Apolonio Puntas Altamirano

ASESOR:

Dr. Ricardo Guevara Fernández

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2015

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

A los estudiantes participantes de la investigación, razón del esfuerzo plasmado en el presente trabajo.

Agradecimiento

Al Ing. César Acuña Peralta por su valioso aporte en el fomento del desarrollo del conocimiento del docente.

A mi familia y amigos por todas las veces que invirtieron su tiempo valioso para ayudarme y aconsejarme, hasta alcanzar este éxito.

A Todas las personas que participaron de manera directa e indirecta en la consolidación de este logro personal.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Apolonio Puntas Altamirano, estudiante de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con D.N.I. 08947469, Con la tesis titulada Estrategias metodológicas y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 7216 Villa el Salvador, 2012

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Noviembre 2014

Firma.....

Apolonio Puntas Altamirano

DNI: 08947469

Presentación

Señores miembros del jurado

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos presento la Tesis titulada: “Estrategias metodológicas y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 7216 Villa el Salvador, 2012.”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Bases Teóricas y fundamentación científica	22
1.2.1 Variable 1: Estrategias metodológicas	23
1.2.2 Variable 2: Comprensión lectora	40
1.3 Justificación	52
1.4. Formulación del Problema	53
1.5 Hipótesis	54
1.6 Objetivos	55
II MARCO METODOLÓGICO	56
2.1 Variables	57
2.2 Operacionalización de variables	57
2.3 Metodología	58
2.4 Tipo de estudio	59
2.5 Diseño	59
2.6 Población, muestra y muestreo	60
2.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos	62

2.8	Métodos de análisis de datos	67
2.9	Aspectos éticos	68
III.	RESULTADOS	69
IV.	DISCUSIÓN	76
V.	CONCLUSIONES	81
VI.	RECOMENDACIONES	83
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS		91
Anexo 1.	Matriz de Consistencia	92
Anexo 2.	Instrumentos	95
Anexo 3.	Validez del instrumento	105
Anexo 4.	Certificado de validez	107
Anexo 5.	Base de datos	109
Anexo 6.	Tabla de interpretación de Coeficiente de correlación de Spearman	113

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1.Operacionalización de la variable estrategias metodológicas	57
Tabla 2. Operacionalización de la variable comprensión lectora	58
Tabla 3. Población Muestra	60
Tabla 4. Validez del instrumento de estrategias metodológicas	64
Tabla 5. Confiabilidad: Cuestionario estratégico metodológico	65
Tabla 6. Coeficiente de alfa de Combrach estrategias metodológicas	65
Tabla 7. Validez del instrumento de la comprensión lectora	66
Tabla 8. Coeficiente Kuder Richardson de comprensión lectora	66
Tabla 9. Frecuencia y porcentaje de estrategias metodológicas	70
Tabla 10. Frecuencia y porcentaje de comprensión lectora	71
Tabla 11. Correlaciones estrategias metodológicas y la comprensión lectora	72
Tabla 12. Correlaciones estrategias metodológicas y el nivel literal	73
Tabla 13. Correlaciones estrategias metodológicas y el nivel inferencial	74
Tabla 14. Correlaciones estrategias metodológicas y el nivel criterial	75

Índice de figuras

	Pág.
Figuras 1. Diagrama del diseño correlacional	60
Figuras 2. Frecuencia y porcentaje de estrategias metodológicas	70
Figuras 3. Frecuencia y porcentaje de comprensión lectora	71

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 7216 Villa el Salvador, 2012, la población es de 90 estudiantes, la muestra no probabilístico censal.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. La presente investigación es de tipo básico nivel descriptivo diseño correlación de corte transversal, se recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario de estrategias metodológicas, el cual estuvo constituido por 25 preguntas en la escala de Likert (Nunca, A Veces, Siempre) y la comprensión lectora, que brindaron información, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye en que existe evidencia para afirmar que las estrategias metodológicas se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 7216 Villa el Salvador, 2012, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0. 675, represento una moderada correlación entre la variables.

Palabras claves: Estrategias metodológicas y comprensión lectora

Abstract

The present study was overall goal, determine the relationship between methodological strategies and reading comprehension in students of fourth grade of school No. 7216 Villa el Salvador, 2012, the population is 90 students, the sample no probabilistic census.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research is of type basic descriptive level design correlation cross section, information is collected on a specific period, which was developed to implement the instruments: Questionnaire methodological strategies, which consisted of 25 questions on the Likert scale (Never, Sometimes, Always) and reading comprehension, which provided information through evaluating its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is evidence to say that the approaches are significantly related to reading comprehension in students of fourth grade of school No. 7216 Villa el Salvador, 2012, being that the correlation coefficient Spearman Rho 0. 675, I represent a moderate correlation between the variables.

Keywords: Methodological strategies and reading comprehension