



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión de la participación de padres de familia en la Institución
Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias – 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Quispe Rodríguez, Walter Erick (ORCID: [0000-0001-6460-0257](https://orcid.org/0000-0001-6460-0257))

ASESOR:

Mg. Bravo Huaynates, Guido Junior (ORCID: [0000-0002-4148-2291](https://orcid.org/0000-0002-4148-2291))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres, por cultivar valores en mi vida, que son tan importantes para contribuir hacia una nueva sociedad, también a mi madre por enseñarme el camino del progreso. A mi querida esposa Merly Carhuavilca por su invaluable apoyo y a mi princesa Aysel, quien me da fuerzas para seguir adelante.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de contribuir a mi formación académica. A mis profesores de la maestría, por su motivación constante y por enseñarme a alcanzar mis metas. En especial para mi asesor, el Mg. Guido Bravo Huaynates, quien demostró en todo momento disposición y compromiso.

A la directora y padres de familia de la IE N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias, por las facilidades otorgadas en la aplicación de instrumentos de investigación.

A mis compañeros de la maestría por su apoyo, y a todos quienes me alentaron en este camino.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variable y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo.	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	35
ANEXOS	46

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: <i>Distribución de la población según variables sociodemográficas.</i>	19
Tabla 2: <i>Niveles de comunicación con la escuela por sexo de los padres de familia</i>	20
Tabla 3: <i>Niveles de cooperación en la educación por sexo de los padres de familia</i>	21
Tabla 4: <i>Niveles de las expectativas educativas según la cantidad de hijos</i>	22
Tabla 5: <i>Niveles de oportunidades y recursos para el aprendizaje por sexo de los padres de familia</i>	23
Tabla 6: <i>Niveles de la variable y dimensiones según los padres de familia</i>	24

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: <i>Esquema del diseño descriptivo</i>	15
Figura 2: <i>Distribución de la población según variables sociodemográficas</i>	21
Figura 3: <i>Niveles de comunicación con la escuela por sexo de los padres de familia</i>	22
Figura 4: <i>Niveles de cooperación en la educación por sexo de los padres de familia</i>	23
Figura5: <i>Niveles de expectativas educativas según la cantidad de hijos</i>	24
Figura 6: <i>Niveles de oportunidades y recursos para el aprendizaje por sexo de los padres de familia</i>	25
Figura 7: <i>Niveles de la variable y dimensiones según los padres de familia</i>	26

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de gestión de participación de los padres de familia en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021

La metodología aplicada en esta investigación fue descriptiva, con un enfoque cuantitativo, de tipo básica, no experimental y transversal. Para ello se trabajó con una muestra de 120 padres de familia, mediante la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario, constituido por 20 ítems.

Los resultados obtenidos indicaron que el nivel de la gestión de participación que perciben los padres de familia en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias es 55,00% en un nivel moderado y el 41,67% en un nivel alto, mientras que 3,33% se ubica en el nivel bajo. En relación con el nivel de la comunicación con la escuela, el 67,50% fue la percepción de los padres de familia en el nivel alto, mientras el 27,50% corresponde al nivel moderado, en referencia al nivel de la cooperación en la educación por parte de los padres de familia el 61,67% fue la percepción en un nivel alto, mientras el 28,33% nivel moderado.

En cuanto al nivel de las expectativas educativas los padres de familia encuestados se manifestaron de la siguiente manera: el 65,83% fue la percepción en un nivel alto, mientras el 28,33% nivel regular. En el nivel oportunidades y recursos para el aprendizaje el 44,17% fue la percepción en un nivel moderado, mientras el 35,83% nivel alto y un 20,00% en nivel bajo. Por tanto, se concluye que la percepción del nivel de participación de padres de familia en la institución educativa es moderada.

Palabras claves: Participación de los padres, comunicación, cooperación educacional y oportunidades educacionales.

Abstract

The objective of the research was to determine the level of parental participation management in the Educational Institution N ° 20553 district of Huarochirí, Lima Provinces - 2021

The methodology applied in this research was descriptive, with a quantitative, basic, non-experimental and cross-sectional approach. For this, we worked with a sample of 120 parents, using the survey technique and the questionnaire instrument, consisting of 20 items.

The results obtained indicated that the level of participation management perceived by parents in the Educational Institution N ° 20553 district of Huarochirí, Lima Provinces is 55.00% at a moderate level and 41.67% at a high level, while 3.33% is at the low level. Regarding the level of communication with the school, 67.50% was the perception of the parents at the high level, while 27.50% corresponds to the moderate level, in reference to the level of cooperation in the education by parents 61.67% was perception at a high level, while 28.33% was moderate level.

Regarding the level of educational expectations, the parents surveyed expressed themselves as follows: 65.83% was the perception at a high level, while 28.33% was regular. At the level of opportunities and resources for learning, 44.17% was perception at a moderate level, while 35.83% was at a high level and 20.00% at a low level. Therefore, it is concluded that the perception of the level of participation of parents in the educational institution is moderate.

Keywords: Parental involvement, communication, educational cooperation, and educational opportunities.

I. INTRODUCCIÓN

La ONU en materia de educación plantea que la familia y la escuela deben estar articuladas y que ello permite lograr mejores aprendizajes en niñas y niños; del mismo modo reconoce que son los padres los primeros mentores de sus hijos, de esta forma se manifiesta considerablemente la relevancia del crecimiento del niño en el seno del hogar con apoyo sustancial y a temprana edad en el desarrollo de sus competencias educativas; por otra parte también, la familia es poderosa y portadora de un amplio privilegio para alcanzar una singular cobertura educativa en la primera infancia (Unesco, 2017).

En tanto Calánchez, Chávez, Cuba y Mezher (2016) manifestaron que las comunidades organizadas deben participar cotidianamente en las redes sociales propiciando una fuente de comunicación muy significativa entre los padres de familia.

La participación de padres de familia en la educación de sus hijos es relevante y efectiva, se suma al esfuerzo técnico de los especialistas que son los maestros quienes aplican los procesos sistemáticos de enseñanza – aprendizaje, sin perder de vista a la sociedad que tiene poderosa influencia y que también educa. La familia es la primera institución educativa. Universidad de Cantabria. Barcelona (De León, 2011)

Al articular la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje se asegura el cumplimiento de los roles de cada sujeto al coordinar qué, para qué, cómo y cuándo su influencia resulta significativa en el cumplimiento de los objetivos y tareas de la educación primaria. Investigación sobre la escuela primaria en Cuba (Alfonso y López, 2011)

Para lograr una convivencia armónica, es necesario contar con personas con adecuadas habilidades para la convivencia, para ello, en el proceso educativo es importante que autoridades y ciudadanos, así como los padres de familia, contribuyan en asegurar la convivencia de sus hijos mediante el desarrollo de sus habilidades y capacidades inherentes. Promover la participación de los padres en la educación de sus hijos (Razeto, 2016). En tal virtud el título de este trabajo de investigación es: Gestión de la participación de padres de familia en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021

Actualmente, en nuestro planeta, los padres de familia y su participación en la escuela deben de destacar preponderantemente en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos, ya sea en los colegios públicos o privados del contexto, porque existen serios contrastes, ya sean por las circunstancias y recursos con que se cuenta (Minedu, 2013).

Una educación relevante necesita el concurso de diversos factores determinantes en el logro de sus propuestas. Estos factores fundamentales que intervienen son los educadores y los miembros de familia que son inherentes en la educación. La intervención de los padres de familia sobre este tema es fundamental por lo que se hace necesario comprometer concluyentemente la colaboración de los padres en la enseñanza de sus hijos (Ochoa, 2018).

Desde hace 18 años los padres de familia en el Perú asumen un papel preponderante en la formación de sus hijos contemplado en la gestión y formulación de proyectos en las escuelas, por ello se establece una ley General asistida por el Minedu que forja una sociedad según la regulación del D.S. N° 004-2006-ED.

En la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias, es común y constante este problema, la contribución de padres de familia es insuficiente, ponen miles de pretextos para no asistir a las reuniones o para efectuar alguna acción en apoyo a los estudiantes en la escuela, simplemente no concurren. Desde el punto de vista local, la familia se consideró fundamentalmente como familia nuclear y que en su interior se criaba a los hijos despreocupándose de la educación otorgando la responsabilidad de la enseñanza a la escuela (Espitia y Montes, 2009)

De acuerdo a lo anterior, en la presente investigación se plantea el siguiente problema general: ¿Cuál es el nivel de gestión de participación de padres de familia en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021? Y los problemas específicos son: a) ¿Cuál es el nivel de gestión de participación de padres de familia según la dimensión comunicación con la escuela en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021? b) ¿Cuál es el nivel de gestión de participación de padres de familia según la dimensión cooperación en la educación en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021? c) ¿Cuál es el nivel de gestión de participación de padres de familia según la dimensión expectativas educativas en la Institución

Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021? d) ¿Cuál es el nivel de gestión de participación de padres de familia según la dimensión oportunidades y recursos para el aprendizaje en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021?

La justificación teórica de la indagación es razonable, pues se referencian fuentes bibliográficas para apoyar la definición de la gestión de intervención de los padres en la escuela y sus diversas dimensiones, conformando un marco teórico para ser usado por los progenitores, el profesorado y la población en general. Los aportes metodológicos son la base para seleccionar y aplicar los instrumentos de medida fiables y comprobados en la muestra, por lo que, debido a la cuidadosa aplicación de los métodos científicos utilizados, esta investigación y sus instrumentos servirán de referencia para futuras investigaciones.

La justificación práctica de este estudio es el aporte a la prosperidad del nivel de comunicación, cooperación, expectativas y nivel oportunidades y recursos para el aprendizaje entre los padres de familia con la institución educativa y con ello fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, que es una forma de ofrecer una enseñanza de calidad, establecida en aprendizajes significativos y además que, les sean rentables en el futuro.

La presente investigación tiene como objetivo general: Determinar el nivel de gestión de participación de los padres de familia en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021 y como objetivos específicos: a) Determinar el nivel de gestión de participación de padres de familia según la dimensión comunicación con la escuela en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias – 2021 b) Determinar el nivel de gestión de participación de padres de familia según la dimensión cooperación en la educación en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias – 2021 c) Determinar el nivel de gestión de participación de padres de familia según la dimensión expectativas educativas en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias – 2021 d) Determinar el nivel de gestión de participación de padres de familia según la dimensión oportunidades y recursos para el aprendizaje en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales se consideró a Wheeler (2019) en su tesis desarrollo de la intervención de las familias en los colegios primarios urbanos: percepciones y experiencias de los directores, los padres y la oficina del distrito, Maryland, Estados Unidos. Realizó una investigación de estudio de teoría fundamentada, exploró las percepciones y experiencias de los directores de las escuelas primarias, los padres y los técnicos de la oficina del distrito en lo que respecta a promover la colaboración de la familia en el desarrollo escolar de los niños en un distrito escolar urbano en el centro-norte de Maryland. Con el fin de desarrollar una teoría sustantiva que aborde los muros de la baja intervención de los papás, se recopilaron datos de múltiples fuentes. Los datos consistieron en transcripciones de entrevistas semiestructuradas de los participantes, notas de discusiones de grupos focales de padres, revisión de documentos de la Oficina de Participación Familiar y Comunitaria de la escuela y el distrito, y notas de campo.

Los hallazgos sugieren la existencia de barreras complejas y únicas que continúan plagando la participación de los padres en este distrito escolar urbano con estudiantes de minorías tradicionales y culturalmente desatendidas de bajos ingresos. Una contribución importante de este estudio es el desarrollo de un modelo para explicar y abordar las barreras concernientes con la baja intervención de la familia. Con base en los hallazgos, se incorporaron recomendaciones en el desarrollo del "Modelo de Wheeler: Círculo de compromiso continuo". El nuevo modelo describe formas de abordar las barreras a la baja contribución de los papás mediante el progreso de la capacidad de los directores, así como el capital social y humano de padres de las comunidades a las que presta servicios el distrito escolar, lo que les permite hacer frente a los desafíos en sus escuelas y la ciudad.

Este estudio destaca la necesidad de diseñar un desarrollo profesional que sea (a) diferenciado, (b) culturalmente relevante, (c) basado en las realidades de los entornos laborales, (d) los problemas de las comunidades locales, y (e) basado en la evidencia de investigación de contextos urbanos. Involucrar a los padres en conversaciones transparentes y proporcionar recursos cambiará la trayectoria del estado actual de las cosas hacia una asociación colaborativa, respetuosa y altamente efectiva, donde los estudiantes sobresalen social, emocional y académicamente.

Mohammad (2018) en su estudio sobre la intervención de los padres de familia en la educación de estudiantes con dificultades de aprendizaje en Arabia Saudita. Se evidenció que muchas actividades educativas realizadas para estudiantes con discapacidades de aprendizaje (DA) en las escuelas primarias sauditas no han logrado sus objetivos educativos y sociales debido a la limitada contribución de los padres y falta de cooperación entre estos y los maestros.

El investigador de este estudio cualitativo etnográfico crítico realizó entrevistas en Buraidah, Arabia Saudita con ocho padres de estudiantes de primaria con DA, así como cuatro observaciones de los participantes masculinos, para describir sus experiencias, percepciones, desafíos, motivaciones, y soluciones para su participación en la enseñanza de sus hijos. El estudio encontró que los padres participantes no participaron en la mejora de las prácticas académicas y sociales de sus hijos; sin embargo, siete de cada ocho vieron valor en participar.

La solución más significativa identificó una mejor comunicación como necesaria para animar la colaboración de los padres. Además, los hallazgos implicaron que el gobierno necesitaba hacer más mediante la financiación de programas y aulas, el cumplimiento de políticas y la educación de los padres. Por fin, Los hallazgos implicaron que los padres veían el valor de la participación, pero necesitaban más educación sobre las mejores formas de participar y una comunicación clara de las escuelas para animarlos a participar.

Suárez (2017) en su investigación sobre unificación familia-escuela para la mejora completa de los alumnos. Universidad de Carabobo. Venezuela. Consideró una orientación cuantitativa. Modalidad proyecto factible. Se aplicaron dos cuestionarios validados. Diseño no experimental. Población compuesta por 180 estudiantes, conformada por tres secciones de alumnos de 1er año y sus representantes. La muestra conformada por 54, integrada por 27 representantes y 27 estudiantes escogidos al azar. Permitted saber cómo es la combinación familia-escuela, obteniendo como resulta una proporción media de 50% donde la participación de los padres hacia el colegio necesita ser potenciada, el progreso de los alumnos no es completa, por baja autoestima y carencias en sus relaciones bilaterales, toma de decisiones y manejo de emociones.

Gracias a diversas estrategias, se justificó la implementación de esta propuesta y se potenció la composición familia-escuela, la comunicación y la

motivación. Se consiguió mejoras en el desarrollo de interacción padres -docentes y en el binomio padre-hijo en pro de su mejora integral. Concluyó además que, la familia es el único núcleo más importante para el proceso de desarrollo y madurez de las personas; es la columna vertebral y es compromiso de los padres que los niños(as) se desenvuelvan completamente, pues el futuro de estos será el reflejo de la educación en casa, por tanto, las familias deben comprometerse en enseñar valores, prodigar cariño, brindar amor, y todo afecto necesario para constituir hombres y mujeres de bien.

Marion (2017) en su investigación de mejorar la participación de los padres en una escuela del centro de la ciudad de los Estados Unidos, región noreste. Determinó que el 90% de los estudiantes son estudiantes de color y menos del 10% de los padres asisten a las convocatorias escolares. La escasa intervención de los padres en la escuela local puede conducir a una disminución del rendimiento académico de los alumnos y un acceso limitado a los recursos y la información necesarios. Se manejó un diseño de tesis de caso cualitativo para explorar el problema. La tipología de Epstein, que incluye la definición tradicional de cooperación de los padres y reconoce el papel de los padres en el hogar, proporcionó el marco conceptual para el estudio.

Preguntas de investigación centradas en los desafíos percibidos que impiden la contribución de los padres, tipos específicos de estilos de colaboración de los padres que son más efectivas cuando se trabaja con familias de barrios marginales, y posibles soluciones a los problemas. La recopilación de datos incluyó la revisión de informes y la realización de entrevistas individuales con 5 padres de escuela primaria, 5 maestros y el director en el sitio de investigación. El análisis de datos inductivo incluyó la organización y categorización de datos para desarrollar temas relacionados con el problema y las soluciones percibidas. Los hallazgos revelaron una comunicación ineficaz entre el hogar y la escuela, diferencias de idioma y una falta de significado compartido con respecto a la participación de los padres entre padres y maestros.

Mateo (2017) quien en su tesis sobre la intervención de los padres en el desarrollo de la enseñanza de los niños del nivel primario en los colegios bilingües de chichicastenango, quiché. Chile. Aplicó un método de muestreo no probabilístico, enfoque cuantitativo, diseño descriptivo simple. En esta investigación

la muestra fue de 5 jóvenes con bastante semejanza de ser niño, niña o adolescentes, dentro de un rango de 7 a 15 años, de los cuales tres fueron niñas y dos niños quienes se encontraban cursando un rango de grado de estudio entre 2do primaria y 3ero básico. Aplicó una encuesta para 3 maestros conformados por 2 hombres y 1 mujer y; 2 entrevistas, una dirigida a 30 padres de familia caracterizados por 20 mujeres y 10 hombres, y la otra a 30 escolares que fueron 14 niñas y 16 niños.

Los padres de familia de primer grado primaria en colegios bilingües de Chichicastenango, Quiché, participaron en las diversas acciones que fomenta el colegio. Las respuestas evidenciaron las acciones de la casa en las cuales participan los padres en el desarrollo de enseñanza de los niños, se determina que la mayoría de los padres de familia apoyan a sus hijos con sus tareas escolares que el maestro asigna, les otorgan tiempo en la ejecución de este, en otras palabras, están pendiente de ellos.

Dentro de los estudios nacionales se consideró a Santamaria (2020) en su tesis sobre la colaboración de papás en el desarrollo educacional de los estudiantes de una escuela de Mórrope. Consideró un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo simple. La muestra fue 45 padres de familia de una población de 119. El instrumento es un cuestionario tipo Likert de 30 ítems considerando 5 extensiones: Crianza, comunicación, enseñanza en la casa, toma de decisiones y cooperación con la colectividad. Los resultados obtenidos en el nivel fueron bajos crianza 95.3%, el nivel de contacto 81.4%, el nivel de aprendizaje en la casa 93%, en el nivel de toma de decisiones es 88.4% y en el nivel de la colaboración con la comunidad es 76.7%.

Zavala (2019) en su tesis sobre la colaboración de los papás y su atribución en la gestión escolar en la institución educativa N° 14789 Sullana, 2019 Aplicó un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, no experimental y diseño transversal. La población estuvo formada por 296 papás de la escuela N° 14789 Sullana, teniendo como muestra a 85 papás; cuya técnica fue la encuesta para el recojo de información, se aplicó el instrumento cuestionario. consideró las siguientes dimensiones: gestión directiva o institucional, gestión pedagógica, gestión administrativa, gestión comunitaria.

Los resultados determinaron que una mayor proporción en porcentaje de cooperación de los papás se ubicó en el nivel medio con el 60.0% y la gestión

educativa en 35.3% como regular; de la misma manera el 38.8% de los encuestados calificó en un nivel alto la contribución de los papás y el 30.6% consideró como adecuada la gestión escolar.

Ochoa (2018) en su trabajo de investigación sobre la intervención de los papás como corresponsables de la enseñanza de los niños en un colegio del Callao. Aplicó un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo simple. La muestra no probabilística estuvo integrada por 110 papás de una población de 300. La herramienta fue un cuestionario Tipo Likert de 39 ítems dónde se consideró 4 dimensiones, comunicación, cooperación en la escuela y la comunidad, aprendizaje en casa y voluntariado. Presentó un nivel alto en relación con el nivel de Comunicación 42,7% y aprendizaje en casa 54.5%. Se evidenciaron un nivel bajo en la participación del colegio y comunidad 70,9% y en el nivel voluntariado 38.2%. Al procesar los resultados se determinó lo siguiente que los papás en un nivel de intervención presentan un nivel regular un 64.5%, mientras que el 18.2% nivel alto y 17.3% un nivel bajo.

Ccahuana (2018) en su investigación sobre la intervención de los papás en la gestión educativa del colegio María Inmaculada - Huancayo 2017. Aplicó un enfoque cuantitativo, en el que se utilizó el tipo de investigación descriptiva correccional, la población se conformó con los padres de familia del colegio "María Inmaculada" de Huancayo y los maestros de dicha escuela. La muestra por 100 padres y 20 profesores del nivel secundario; se confeccionó una encuesta sobre intervención de los papás y gestión educativa para 20 docentes y 100 padres de familia. Consideró las dimensiones, Nivel de participación de los padres de familia, Formas de la participación de los padres de familia, gestión pedagógica, gestión institucional y gestión administrativa.

Se evidenció que hay una relación significativa entre la participación de los padres y la Gestión educativa ($\rho = 0,910$), con valor de significancia igual a 0,000 ($p < 0,05$), indicando que existe relación significativa y directa entre las variables analizadas. Las conclusiones resaltantes encontradas afirmaron que los padres del colegio "María Inmaculada" de Huancayo 2017 en lo que respecta a su participación fue baja en un 44% también mencionó que conforme con las respuestas obtenidas pudo afirmar que la Gestión Educativa en el colegio "María Inmaculada" de Huancayo 2017 es deficiente en un 50%.

Díaz (2018) en su tesis participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje – Puentecillos – Santa rosa, 2016. Consideró para su estudio un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo simple. La muestra fue probabilística formada por 29 padres de familia de una población de 85. Se aplicó el instrumento: cuestionario Tipo Likert de 23 preguntas considerando 5 dimensiones: Crianza, comunicación, aprendizaje en la casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. Se observó lo siguiente que las 5 dimensiones presentan un nivel bajo crianza 72,4% comunicación 79,3%, aprendizaje en casa 69,0%, toma de decisiones 65,5% y colaboración con la comunidad 69,0. Los resultados de participación de padres de familia fueron los siguientes que el 62,1% del conjunto de investigación se situó en nivel bajo, el 31,0%, nivel medio y sólo el 3,9% en nivel alto.

Las teorías relacionadas que se consideraron para la contribución de los papás de la escuela fueron: Según la ONU (2015), en el último informe dio a saber que la mayor problemática que viene afectando a la educación en el mundo es la insuficiente participación de los papás en contribuir a la formación de sus hijos, hoy sabemos que, el aprendizaje no solo se da en la escuela, sino también como lo sostiene Tedesco (2014, p, 66), la educación es de compromiso compartido entre la colectividad, papás y escuela.

Luego de un estudio sobre la forma en que las familias y los maestros de las escuelas públicas primarias del Perú, Balarin y Cueto (2008) entienden la participación de los padres de familia en la escuela, concluyendo que, en los colegios estatales la problemática de la insuficiente participación de los padres en la educación se considera como causal de dificultades ligados al bajo desarrollo educativo de sus niños, disminución en el proceso y formación integral, donde se exponen sus graves contradicciones desaprobadas por las incoherencias en las conclusiones de las apreciaciones dentro del ambiente mundial como los promocionados por el Minedu.

Amor, Calvo y Verdugo (2016) sostienen que la mínima participación se deja notar en el área pedagógica, y sus contradicciones positivas o negativas son las que influyen en las diversas jerarquías complicando o beneficiando la gestión escolar.

En función de esta perspectiva, surge la siguiente interrogante; ¿es crítico la intervención de padres en la institución educativa?, ... Frente a esto, se destaca que las familias casi no participan, hay poco acompañamiento y apoyo, panorama que se refleja en los resultados académicos de los alumnos. Los elementos que perturban la correlación familia-escuela se asocian con particularidades de los alumnos, padres, el entorno educativo, la política pedagógica y la colectividad en general (Sanchez y Valdés 2016)

El Ministerio de Educación a nivel nacional está atento a las acciones de impacto, consecuencias y reacciones que desencadenan en la vida de todo estudiante, puso en tela de juicio al binomio, escuela y familia, bases elementales no simplemente del logro pedagógico sino también del sistema de cuidado y protección general de niños y jóvenes; implementó estrategias de cómo enseñar en casa, en qué momento se intenta comprometer la participación general de los padres en el desarrollo educativo y lograr con éxito la práctica de modelos, tradiciones y pautas de formación en la familia, la suspicacia de los problemas vinculados con las escuelas (Minedu, 2013).

Dentro del concepto de intervención de los papás en la escuela, hallamos varios investigadores que proponen ideas claras fortaleciendo esta variable, se muestran los siguientes enunciados:

López, Moreira y Palomeque (2018) propuso que la contribución de los padres de familia implica la importancia y la finalidad de contribuir en el desarrollo académico del colegio y se cataloga como problema capital en toda investigación sobre la práctica educacional. La participación de los padres de familia como parte del desarrollo educativo de la escuela ofrece significados propios y participativos que estructuran la escenografía de vida, al permitir la edificación, innovación y el fortalecimiento de la escuela.

Delgado (2019) manifiesta que la participación de los papás en la enseñanza de sus niños sí conlleva bienestar, también puede alcanzar niveles negativos. Existen muchos casos donde la intervención de los papás es garrafal, cuando los progenitores llaman continuamente o buscan insistentemente a los profesores para hacer un seguimiento al desarrollo de sus niños, lo cual atenta contra el valioso tiempo de los maestros, además de que pueda mellar los nobles sentimientos tanto

del profesor como del estudiante. A los maestros también les inquieta hasta qué punto deben intervenir los papás.

En los casos como la selección de maestros, la determinación de textos o el diseño del plan de clases, entre muchos, en estos temas los maestros aconsejan que los papás no debieran inmiscuirse. Para impedirlo, los colegios deberían de organizar talleres de intervención de los papás juntos para diseñar términos y que los papás sepan hasta dónde pueden intervenir.

Ochoa (2018) sostiene que, con la colaboración de los papás, cumplen con la responsabilidad de apoyar el P.E.I. y el plan de mejora; incentivar la alineación de los papás para que desempeñen debidamente su compromiso educativo que les incumbe; apuntalar a las familias y a los alumnos en el progreso de actividades para optimizar su formación general y sus logros pedagógicos; también de apoyar a la solución de las complicaciones grupales y propias de los estudiantes.

Martínez (2015) plantea que existe una equivocada idea en los papás pues indican contundentemente y sostienen que tienen variados derechos educativos, que los docentes y las escuelas concretamente deben efectuar y compensar como especialistas que son, dentro de ellos dar soluciones y tomar acciones sobre la forma de cómo enseñar a sus niños, pero sin complicarse aun siendo los padres de familia en tal tarea educativa.

Barrera y Hernandez (2018) en su estudio sostiene que la colaboración de los padres en el colegio es muy valiosa, ya que promueve una responsabilidad social, sabiendo que es allí donde se promueven las riquezas morales y sociales, se enseña el valor de la autonomía educativa en lo que tiene que ver la misión y orientación de recursos: también se formulan planteamientos que aportan al enriquecimiento del currículo y a la vez brinda fortalezas a los maestros y directivos de la escuela.

Rengifo (2017) trata la armonía entre los actores educacionales y sostiene que la educación del alumno no sólo es registrarlo convenientemente, otorgar aportes y llevar a su niño al colegio confiando en sus maestros; sino cooperar decididamente desde la familia y contribuir en el desarrollo educativo juntamente con los docentes. La familia es el principal ente social donde el estudiante inicia su existencia y alineación en conjunto de los demás de su entorno, influye en el

estudiante transfiriendo tradiciones, creencias, valores a través de las vivencias diarias.

Una vez dada las definiciones de la variable participación de padres de familia en la institución educativa, mencionaremos las dimensiones de dicha variable; según Reyes, Sanchez y Villarroel (2016) definen las siguientes dimensiones: Comunicación con la escuela, cooperación en la escuela, expectativas educativas y, oportunidades y recursos para el aprendizaje. Pág. 356.

La primera dimensión es comunicación con la escuela, que es primordial para la enseñanza de sus niños y tiene que estar fortalecida por todos los actores comprometidos, ya que todos son fundamentales en el progreso íntegro de los mismos, impidiendo que se afecten los buenos perfiles de los alumnos a lo largo de su vida escolar (Fernández y León, 2017).

Sin embargo, los lazos de los papás para mantenerse comunicado con el colegio requieren de una dedicación especial, la adquisición de nuevos conocimientos, un cambio de cualidades y habilidades para alcanzar los aprendizajes significativos con calidad que tanto investigamos en las escuelas. Por ello, las variadas estrategias de comunicarse manifiestan las diversas prácticas experimentales que ocasionan y promueven un cambio en las formas y relaciones de apoyo de los padres hacia el colegio destinados a la mejora continua y educación de calidad (Razeto, 2018).

Se trata de estimular la relación familia – escuela dando pasos de gigante en cada acción que se realice, siguiendo siempre un mismo criterio: avanzar, profundizar, mejorar y consolidar los cauces habituales de comunicación y participación en la vida escolar (López, 2014).

La segunda dimensión es cooperación en la educación, los papás que están bien entendidos y participan decididamente forjan la ruta del éxito del alumno en y después de la etapa escolar. Un adecuado ambiente en el hogar que promueve los aprendizajes es más relevante en el provecho del alumno que la matrícula, grado de estudios o nivel cultural de los papás (Mateo, 2017).

Ya sea estudiar juntos, monitorear el trabajo escolar en la mesa de la cocina, dialogar con los profesores sobre la mejora de su hijo, apoyar o contribuir en la gestión educativa y en las disposiciones, la intervención de los papás es trascendental para el desarrollo educativo. Muchas investigaciones señalan que los

alumnos cuya familia participa decididamente en la educación tienen más perspectivas de concurrir al colegio habitualmente, de lograr un buen trabajo de apoyo en el colegio, de desplegar excelentes capacidades socioculturales y de continuar educándose en los siguientes niveles (Alcázar, Lastre y López, 2018)

Los más importantes protagonistas son los progenitores que intervienen en la mayoría de los aspectos del aprendizaje y progreso de sus niños desde la etapa inicial, primaria, secundaria y superior. Esta maniobra de superación es posible ante un convenio participativo de todos los agentes en la escuela teniendo en cuenta que, los papás son los principales maestros y riqueza clave para la formación y educación de sus niños (Ochoa, 2018).

Cuando los colegios, las familias y la comuna trabajan asociadamente de forma provechosa, la intervención de los papás es una relevante estrategia que desarrolla eficazmente el aprendizaje significativo del alumno y que permite preparar mejor a nuestros estudiantes y alcanzar la felicidad, logros productivos y tener una vida digna (Lara, Santana y Saracostti, 2019).

La tercera dimensión, expectativas educativas, se refiere a motivar y crear confianza en los niños respecto a sus aprendizajes educativos, nos permite desarrollar estrategias conductuales y ejemplares con los niños de forma tal que estas curiosidades se conviertan en realidad. Si trasferimos los mensajes educacionales y procedemos con los estudiantes en forma positiva es muy posible que sus logros sean significativos en el colegio (Amawta, 2019).

La ruta eficaz que conduce a un estudiante a ser un buen individuo en la vida está claramente determinada por la educación. Enseñanza que recibe en el hogar, en el colegio y en cualquier contexto social. Dependerá mucho de los maestros y, sobre todo, de la familia lograr el objetivo. Las expectativas que tenemos de los niños es posible hacerse realidad si los papás se esfuerzan por mejorar y dejar de lado simples prejuicios. Un ejemplo claro es lo que ocurrió con el chiquillo Thomas Alva Edison, quien gracias a la audacia de su progenitora que creyó en él, en sus destrezas y habilidades, permitiendo alcanzar estándares de gran inventor que hoy reconocemos (Perúeduca, 2019).

Los progenitores juegan un rol preponderante y vital en la enseñanza de sus niños. Hasta el cansancio se ha sostenido que la educación comienza en casa y que el colegio es el segundo hogar; entonces sin temor a equivocarnos, es tarea

de los papás educar a los hijos cumpliendo a cabalidad con su papel dentro de la I.E. Aunque es muy probable que, en las zonas rurales, los progenitores solo matriculan, asisten a una asamblea y luego a la clausura del año escolar. Son muy pocos los que verdaderamente se interesan por las perspectivas de sus niños (Cano y Casado, 2015).

La cuarta dimensión, oportunidades y recursos para el aprendizaje, actualmente el sistema educativo tiene en cuenta el gran valor que significan los recursos pedagógicos en la escuela que son herramientas de mucha valía para los educadores ya que estos otorgan los medios necesarios para que el estudiante pueda desarrollar con esmero las actividades pedagógicas con aprendizajes productivos, significando que están profundamente enlazados al rol activo y a las actividades escolares de parte del estudiante. Es un factor necesario estos recursos que representan mucho valor y, además, son imprescindibles para el logro y desarrollo de los contenidos y objetivos, alcanzando así realizar con entusiasmo todas las acciones pedagógicas prácticas, demostrativas y experimentales planificadas previamente por el profesor, fomentando de manera práctica la comunicación entre maestro y estudiante (González, 2014)

En la mayoría de los países el compromiso fundamental de la enseñanza pública es responsabilidad del estado y en la extensa red de organismos de apoyo estratégico, en el marco de una estabilidad económica, en nuestro país muchos de los problemas sociales e institucionales son sobrellevados por la familia, núcleo básico en el que recae la felicidad de la persona y red de soporte básico para el futuro ciudadano. Por lo dicho, resulta necesario tener en cuenta los modos como las familias promocionan los aciertos y desaciertos del estudiante y concientizar a los profesionales de la educación para que los servicios educativos que prestan sean eficientes (Pavón, Sánchez y Valdés, 2009).

De acuerdo con el nivel oportunidades y recursos para el aprendizaje de los padres de familia, los niños encuentran los recursos y materiales posible que le permitan desarrollarse en un aprendizaje significativo posible de solucionar problemas con actitud crítica (Domínguez, 2010).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo básica: Toda investigación de tipo básica es aquella que origina conocimientos nuevos (Carrasco, 2006)

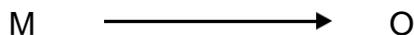
Diseño de investigación: La variable no se manipula, por lo tanto, es No experimental. Además, es transversal, porque los datos se acopian al instante, analizando y tratando la variable en un instante concluyente (Hernández et al., 2018).

Nivel descriptivo: El fin de todo estudio descriptivo es identificar a una población determinada (Hernández et al., 2018).

El enfoque: Se utiliza la recolección de datos, por lo tanto, es cuantitativo y se procesa a través del análisis estadístico para mostrarlas utilizando figuras y tablas (Hernández et al., 2018).

Figura 1

Esquema del diseño descriptivo



3.2. Variables y operacionalización

La variable es la característica o propiedad que se cumple mediante un análisis o estudio y que tiene diversas respuestas o valores (Quispe, 2014)

En esta tesis se trabaja con una sola variable de estudio: participación de padres de familia. La matriz de operacionalización y la matriz de consistencia de la variable se hallan en los anexos 3 y 6 respectivamente.

Definición conceptual: Mateo (2017) manifiesta que, la participación de los padres de familia en el desarrollo pedagógico de la escuela ofrece significados propios y de grupo que admite la atribución como colaborador dinámico en el desarrollo enseñanza aprendizaje del estudiante y que contribuye a certificar el logro de los aprendizajes, la calidad de vida familiar y la calidad de vida individual (ver en anexo 3).

Definición operacional: Según Quispe (2014) la operacionalización de la variable facilita reconocer las dimensiones, definir los indicadores e ítems que sin duda aportarán a valorar la variable según su análisis.

En este caso, se refiere a la participación de padres de familia en la IE. y se midió a través de la aplicación de un cuestionario constituido por 20 ítems que se derivan de los indicadores (Ochoa, 2018)

De acuerdo con Sanchez, Reyes y Villarroel (2016) la variable participación de los padres de familia posee cuatro dimensiones: comunicación con la escuela, cooperación en la educación, expectativas educativas y, oportunidades y recursos para el aprendizaje, se diseñó 20 preguntas para la encuesta, medidas en la siguiente escala ordinal: nunca (1), casi nunca (2), A veces (3), casi siempre (4), siempre (5). Clasificándolos en bajo, moderado y alto según su valor.

Indicadores: entre los indicadores de la dimensión comunicación con la escuela se plantean: Comunicación con los maestros, asistencia a la escuela; de la dimensión cooperación en la escuela: asistir a reuniones, asistir a talleres y charlas sobre logros de aprendizaje; de la dimensión expectativas educativas: crear expectativas con ejemplos positivos, otorgar beneficios a los niños por sus logros; y, de la dimensión nivel socioeconómico: inversión en instrucción educativo cultural, proveer instrumentos y equipos para sus niños.

Escala de medición: La escala ordinal es la que corresponde de acuerdo al estudio.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población: Se refiere al total de unidades de análisis de estudio quienes poseen características propias (Tamayo, 2012)

La población se conformó por 120 padres de familia de la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021, plantel público que ofrece educación primaria.

Criterios de inclusión: Padres de familia de todos los grados y secciones de primaria, principalmente de los últimos grados de estudio de la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias – 2021

Criterios de exclusión: Padres de familia que no pertenezcan a la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021

Muestra: Estuvo conformada por 120 padres de familia, (Hernández et al., 2018) menciona que la muestra es una parte tomada al azar de la población, esta parte es representativa y tiene propiedades muy parecidas de dicha población.

Muestreo: Según conveniencia es No probabilística. (Hernández et al., 2018) sostiene que el muestreo es una pericia de indagación para seleccionar una cantidad representativa de la población, que serán analizadas científicamente.

Unidad de análisis: Se supone que cada padre tiene las mismas características, por lo tanto, es seleccionado de la población en la cantidad establecida según estudio para formar la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas.

(Hernández et al., 2018) manifiesta que el recojo de datos viene a ser el acopio de la pesquisa sobre la variable estudiada, utilizando para ello variados recursos. En este caso el instrumento utilizado fue la encuesta.

Instrumento

En esta tesis se experimentó el uso de la encuesta a 120 padres de familia de la IE N°20553 distrito de Huarochirí, se aplicó el cuestionario para el recojo de las evidencias muestrales de la variable y dimensiones, conformado por 20 ítems o preguntas, cada una con un puntaje de 1 al 5. Guardando afinidad invariable con el planteamiento del problema respectivo (Ver anexo 4).

Validez

(Hernández et al., 2018) sostiene que la medición real de la variable de estudio se logra mediante la validación de dicho instrumento, sobre este particular fueron los juicios de expertos que validaron estos instrumentos en mención, cuya validez íntegra se adjunta en el presente trabajo (ver en anexo 7).

Confiabilidad

El mismo (Hernández et al., 2018) menciona que la confiabilidad del instrumento garantiza el grado en que dicho instrumento se administre a una misma persona y consecuentemente logre el mismo resultado.

Participación de padres de familia, es la variable de estudio de la presente tesis y se logró medir la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach cuyo resultado

es de 0.9313, coeficiente que significa una alta confiabilidad. Por lo tanto, el instrumento es confiable de aplicarse para la población de estudio, como se aprecia en el resultado obtenido (Ver anexo 8).

3.5. Procedimientos

Utilizando Google Forms se diseñó y aplicó el instrumento, previa coordinación con el director de la institución educativa para la aplicación de la encuesta a los padres de familia, luego de recopilar la información obtenida, se procedió a procesar los resultados en el software SPSS 21 midiendo de esta manera el grado de confiabilidad para luego proceder a realizar la tabulación y los gráficos correspondientes mediante la estadística descriptiva.

3.6. Método de análisis de datos

Mediante el programa estadístico SPSS 21 se procesaron los datos obtenidos. Se usó la estadística descriptiva para la tabulación y los gráficos. El método aplicado es cuantitativo, que sirvió para definir con precisión la variable y las dimensiones.

3.7. Aspectos éticos

El trabajo de investigación se ciñó en base a las normas de la Universidad Cesar Vallejo, consignados en la guía respectiva de investigaciones cuantitativas, quienes se conducen por las directivas emanadas del Vicerrectorado de Investigación de la mencionada Universidad César Vallejo en común acuerdo con los canales de investigación. Del mismo modo se respetaron y usaron las normas APA en las referencias y citas de autores.

IV. RESULTADOS

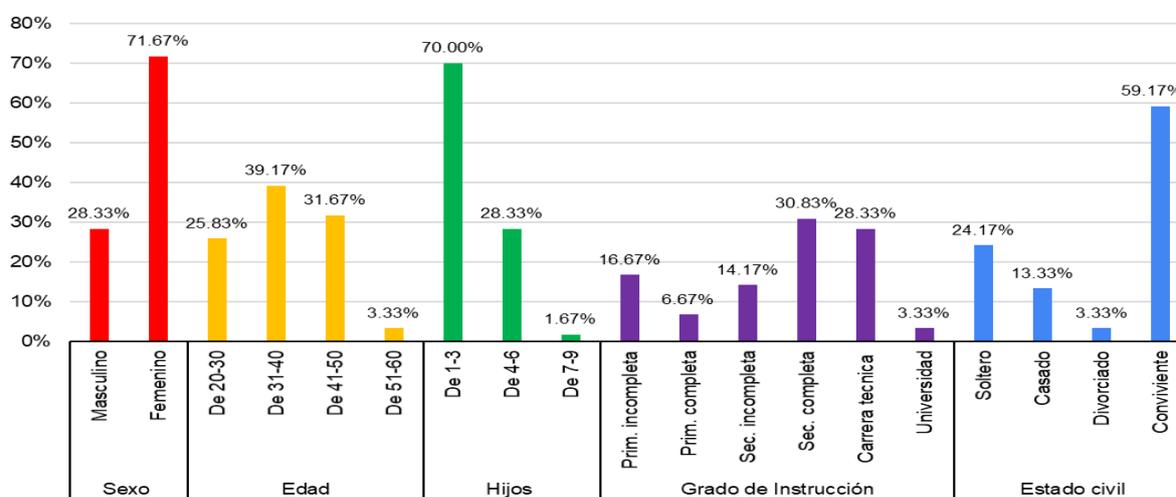
Tabla 1

Distribución de los padres de familia según variables sociodemográficas de la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí

Variables sociodemográficas		f	%
Sexo	Masculino	34	28,33%
	Femenino	86	71,67%
Edad	De 20-30	31	25,83%
	De 31-40	47	39,17%
	De 41-50	38	31,67%
	De 51-60	4	3,33%
Nro. de hijos	De 1-3	84	70,00%
	De 4-6	34	28,33%
	De 7-9	2	1,67%
Grado de Instrucción	Prim. Incompleta	20	16,67%
	Prim. Completa	8	6,67%
	Sec. Incompleta	17	14,17%
	Sec. Completa	37	30,83%
	Carrera técnica	34	28,33%
Estado civil	Universidad	4	3,33%
	Soltero	29	24,17%
	Casado	16	13,33%
	Divorciado	4	3,33%
	Conviviente	71	59,17%

Figura 2

Distribución de los padres de familia según variables sociodemográficas de la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí



En la Tabla 1 y la Figura 2, se apreció que prevalecen las madres de familia en mayor cantidad con un 71,67%; en edad el más alto índice está entre 31 a 40 años con el 39,17%, seguido de 41 a 50 años con 31,67%, sumando ambos 70,84% siendo el grupo mayoritario. En cuanto al número de hijos, el rango con mayor frecuencia es 1 a 3 hijos con un porcentaje de 70,00%. En grado de instrucción hay un mayor porcentaje en secundaria completa con un 30,83%. Y en estado civil hay un mayor porcentaje en conviviente con un 59,17%. Podemos inferir que la mayor de padres de familia encuestados son mujeres entre 31 a 40 años, tienen de 1 a 3 hijos, con secundaria completa y son conviviente.

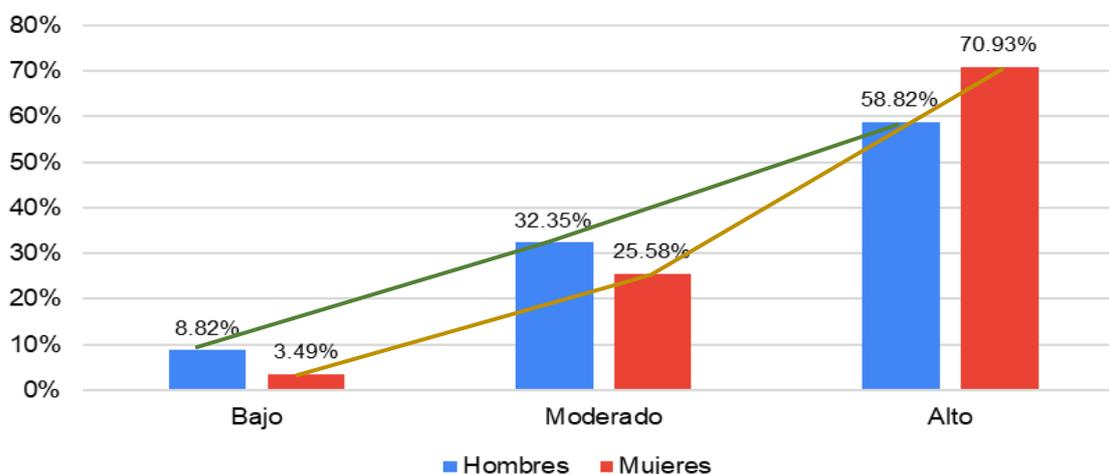
Tabla 2

Niveles de comunicación con la escuela por sexo de los padres de familia de la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí

Niveles de comunicación con la escuela	Hombre		Mujer		Total	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	8,82%	3	3,49%	6	5,00%
Moderado	11	32,35%	22	25,58%	33	27,50%
Alto	20	58,82%	61	70,93%	81	67,50%
Total	34	100,00%	86	100,00%	120	100,00%

Figura 3

Niveles de comunicación con la escuela por sexo de los padres de familia de la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí



De la Tabla 2 y la Figura 3 se apreció un nivel bajo en el caso de los entrevistados hombres de 8,82% que perciben un nivel bajo, en el caso de las mujeres el 3,49% de percepción. Es decir, los hombres tienen una peor percepción de los niveles de comunicación con la escuela y eso se nota también en el nivel alto, significando que los entrevistados hombres tienen una menor percepción del nivel de comunicación con la escuela alto, parece ser que las entrevistadas mujeres perciben 70,93% de percepción del nivel alto que es el que predomina y es superior al de los hombres, mostrando una diferencia de 12,11%.

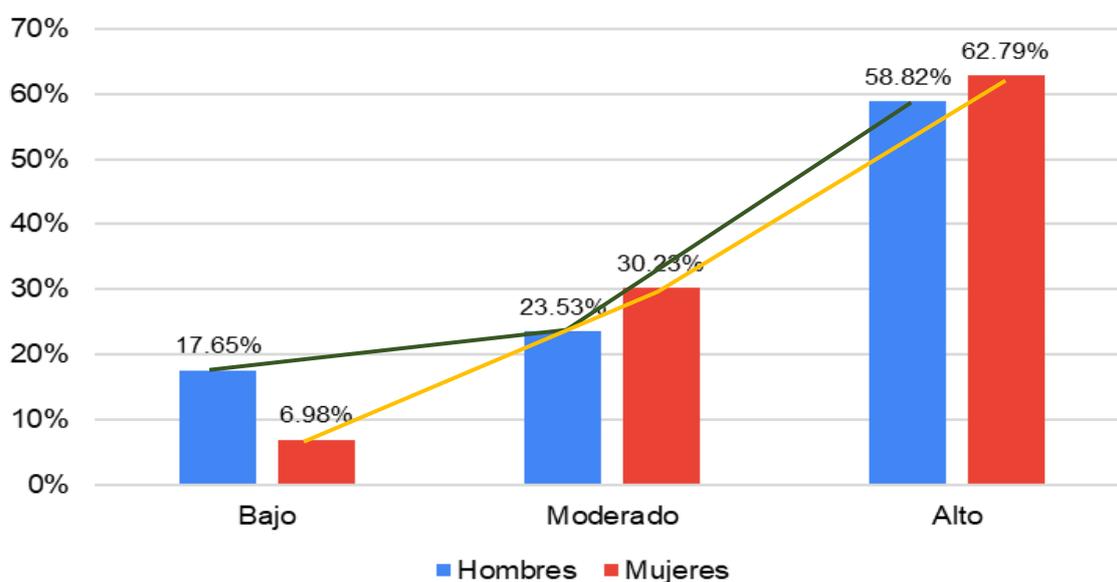
Tabla 3

Niveles de cooperación en la educación por sexo de los padres de familia de la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí

Cooperación en la educación	Hombre		Mujer		Total	
	F	%	f	%	f	%
Bajo	6	17,65%	6	6,98%	12	10,00%
Moderado	8	23,53%	26	30,23%	34	28,33%
Alto	20	58,82%	54	62,79%	74	61,67%
Total	34	100,00%	86	100,00%	120	100,00%

Figura 4

Niveles de cooperación en la educación por sexo de los padres de familia de la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí



De la Tabla 3 y la Figura 4, se observó que las mujeres tienen un nivel de percepción ascendente, esto se nota en la línea de tendencia desde 6,98% en el nivel bajo, 30,23 en el nivel moderado y 62,79% en el nivel alto que inclusive en este nivel, resulta ser mayor que el de los hombres. Por el lado de los hombres encuestados también hay una línea de tendencia ascendente desde 17,65% de percepción en el nivel bajo, de 23,53% en el nivel moderado y de 58,82% de percepción en el nivel alto.

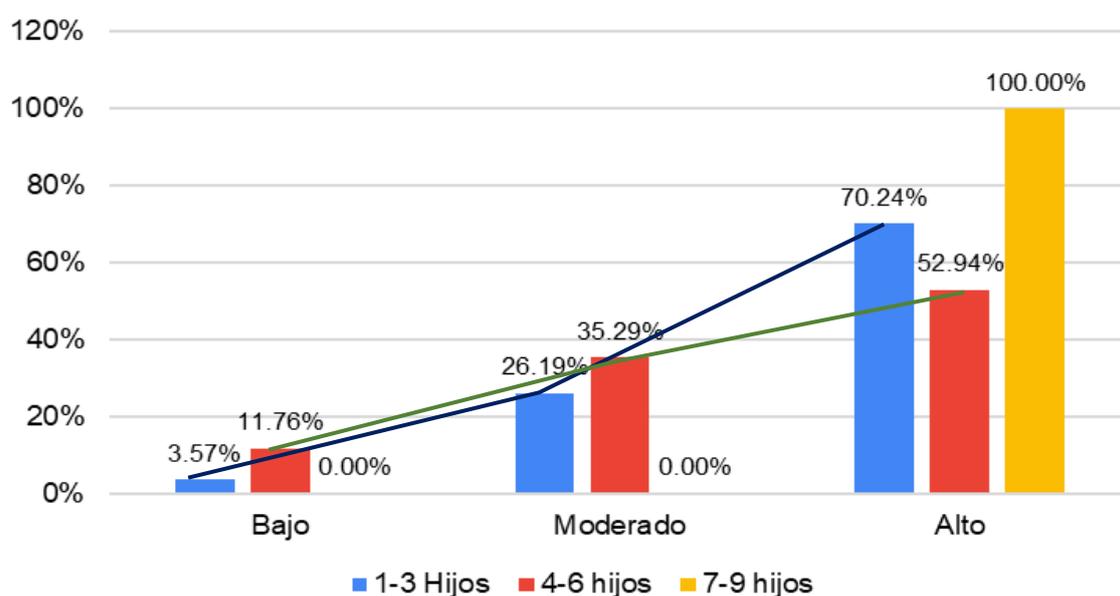
Tabla 4

Niveles de expectativas educativas según la cantidad de hijos Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí

Expectativas educativas	1 a 3 hijos		4 a 6 hijos		7 a 9 hijos		Total	
	f	%	F	%	F	%	f	%
Bajo	3	3,57%	4	11,76%	0	0,00%	7	5,83%
Moderado	22	26,19%	12	35,29%	0	0,00%	34	28,33%
Alto	59	70,24%	18	52,94%	2	100,00%	79	65,83%
Total	84	100,00%	34	100,00%	2	100,00%	120	100,00%

Figura 5

Niveles de expectativas educativas según la cantidad de hijos Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí



De la Tabla 4 y la Figura 5, se pudo ver que existen expectativas educativas en un 35,29% de padres con 4 a 6 hijos contra 26,19% de aquellos con 1 a 3 hijos en el nivel moderado, por otro lado, se manifestó un 70,24% con 1 a 3 hijos contra 52,94% con 4 a 6 hijos en el nivel alto. Solo se presentaron 2 casos de padres de familia que tienen de 7 a 9 hijos y en ambos casos el nivel de percepción es alto.

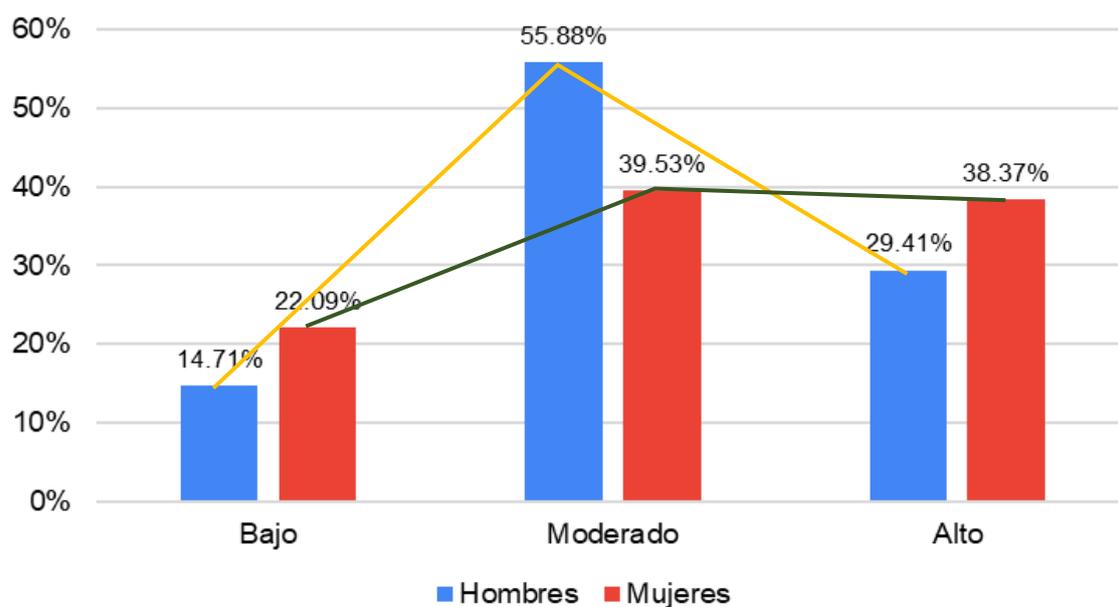
Tabla 5

Niveles de oportunidades y recursos para el aprendizaje por sexo de los padres de familia de la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí

Oportunidades y recursos para el aprendizaje	Hombre		Mujer		Total	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	14,71%	19	22,09%	24	20,00%
Moderado	19	55,88%	34	39,53%	53	44,17%
Alto	10	29,41%	33	38,37%	43	35,83%
Total	34	100,00%	86	100,00%	120	100,00%

Figura 6

Niveles de oportunidades y recursos para el aprendizaje por sexo de los padres de familia de la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí



Según la Tabla 5 y la Figura ,6 se apreció con claridad la línea de tendencia en relación al nivel de oportunidades y percepción de los recursos para el aprendizaje es bajo con un 22,09% en las mujeres encuestadas frente a un 14,71% de los hombres encuestados; seguido del nivel alto con un 38,37% de las mujeres encuestadas, contra un 29,41% de percepción en el caso de los hombres encuestados; y, se observó que hay una mayor percepción por parte de los hombres encuestados ubicados en el nivel moderado de 55,88% frente a un 39,53% de percepción en el caso de las mujeres encuestadas.

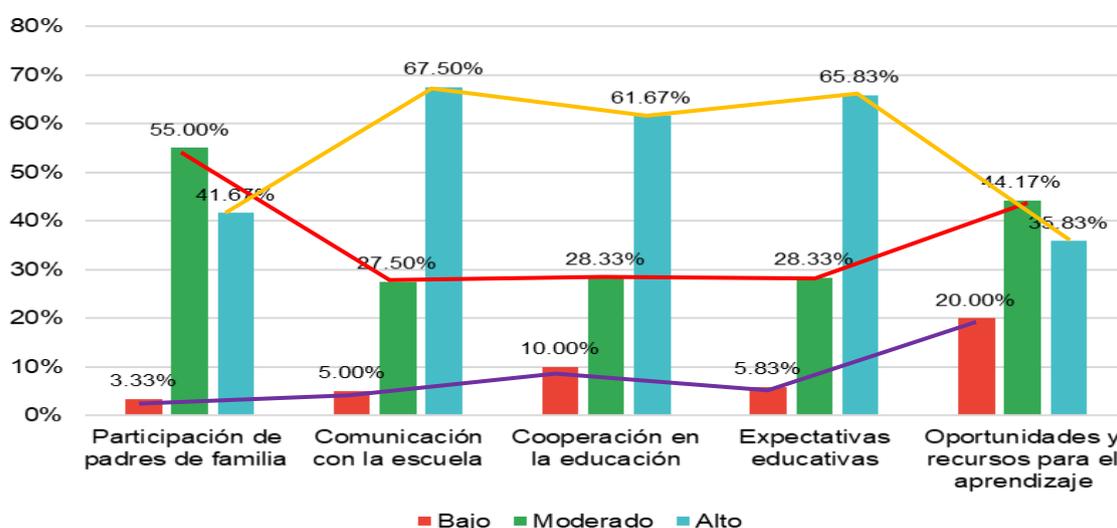
Tabla 6

Niveles de la variable y dimensiones según los padres de familia de la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí

Variable y dimensiones	Bajo		Moderado		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Participación de padres de familia	4	3,33%	66	55,00%	50	41,67%	120	100,00%
Comunicación con la escuela	6	5,00%	33	27,50%	81	67,50%	120	100,00%
Cooperación en la educación	12	10,00%	34	28,33%	74	61,67%	120	100,00%
Expectativas educativas	7	5,83%	34	28,33%	79	65,83%	120	100,00%
Oportunidades y recursos para el aprendizaje	24	20,00%	53	44,17%	43	35,83%	120	100,00%

Figura 7

Niveles de la variable y dimensiones según los padres de familia de la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí.



De la Tabla 6 y la Figura 7, se apreció la variable participación de padres de familia que es mayor en el nivel moderado de 55,00%, mientras que en el nivel alto es de 41,67% y en el nivel bajo llega a 3,33%. La percepción en la comunicación con la escuela alcanza mayor significancia en el nivel alto con 67,50%, en tanto que, la percepción en el nivel moderado es de 27,50%, frente a un 5,00% en el nivel bajo. Por su parte en la cooperación en la escuela su percepción es mayor en el nivel alto de 61,67%, en el nivel moderado alcanza 28,33% mientras que 10,00% es la percepción en el nivel bajo. Las expectativas educativas alcanzan mayor connotación en el nivel alto de 65,83%, seguido de 28,33% en el nivel moderado, mientras que la percepción en el nivel bajo alcanzó el 5,83%. Por su parte las oportunidades y recursos para el aprendizaje alcanzó la mayor connotación en el nivel moderado de 44,17%, seguido de 35,83% en el nivel alto y, la percepción del nivel bajo alcanzó el 20,00%

V. DISCUSIÓN

En la presente discusión se tiene en cuenta los objetivos, general y específicos, los antecedentes y el marco teórico, con la finalidad de plantear bien los resultados, realizar los análisis respectivos y poder organizar adecuadamente dicha discusión.

Según los antecedentes examinados, Mateo (2017), Mohammad (2018), Marion (2017), Suárez (2018), Wheeler (2019) en sus estudios indican que el nivel de intervención de los papás es de regular para arriba. Mientras que Ochoa (2018) en su estudio en la región Callao, Presentó un alto índice en el nivel de Comunicación 42,70%, en cooperación de la escuela y comunidad se evidenció que el 70,90% presentaron un nivel bajo, en el nivel de aprendizaje en casa tiene un nivel alto 54,50% y en el nivel voluntariado presentaron un nivel bajo de 38,20%. En el presente estudio al procesar los resultados se determinó lo siguiente que los padres de familia en lo que a participación se refiere, presentan un nivel moderado un 55,00%, mientras que el 41.67% nivel alto y 3.33% un nivel bajo (Tabla 6)

Asimismo, Ccahuana (2018) en su investigación sobre gestión educativa en Huancayo, tuvo como resultado un nivel bajo en un 44,00% y deficiente en un 50,00%. Zorrilla (2020) en su investigación, cooperación de padres de familia en el proceso educativo en Lambayeque determinó niveles bajos en las siguientes dimensiones, el nivel de crianza 95,30%, el nivel de comunicación 81,40%, el nivel de aprendizaje en la casa 93,00%, en toma de decisiones 88,40% y en el nivel de la colaboración con la comunidad 76,70% los cuales, al revelar las diferencias en los resultados, confirman el nivel moderado de gestión de participación de padres de familia.

Pese a las discrepancias en los logros finales hay una clara propensión de intervención de los papás siempre en un nivel moderado. En cuanto a las diferencias, estas se pueden comparar a los antecedentes antes dichos, se evidencian en las tablas como por ejemplo los entrevistados hombres tienen una menor percepción del nivel de comunicación con la escuela en el nivel alto, mientras que las entrevistadas mujeres alcanzan 70,93% de percepción del nivel alto (Tabla 2) es de suponer el riesgo que corren por la situación de pandemia que vivimos.

En lo que respecta al objetivo general y el nivel de gestión de participación de los progenitores en el plantel N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias -

2021 sobre las oportunidades y recursos para el aprendizaje, según la Tabla 5, se observó que el nivel de oportunidades y recursos para el aprendizaje es bajo con un 22,09% en mujeres frente a un 14,71% en hombres; seguido del nivel alto con un 38,37% en mujeres, con un 29,41% en hombres; y, se apreció que hay una mayor percepción en el nivel moderado 55,88% de hombres frente a un 39,53% de mujeres.

Como ya mencionó Díaz (2018) en su estudio, existe un nivel bajo en crianza 72,40% comunicación 79,30%, aprendizaje en casa 69,00%, toma de decisiones 65,50% y colaboración con la comunidad 69,00%. Los resultados de participación de padres de familia fueron los siguientes: el 62,10% de los encuestados se ubicaron en nivel bajo, el 31,00%, en nivel medio y sólo el 3,90% en nivel alto.

Zavala (2019) por su parte en su estudio, determinó que la colaboración de los papás se ubicó en nivel medio con 60.00% y la gestión educativa en 35.30% como regular; de igual forma el 38.80% de los participantes calificó en nivel alto, respecto a la contribución de los padres el 30.60% consideró como conveniente la gestión en la educación.

Finalmente, los resultados hallados concuerdan con Mateo (2017), Mohammad (2018), Marion (2017), Suárez (2018), Wheeler (2019) la cual el nivel de participación de los papás es moderado, sosteniendo lo mencionado por Ccahuana (2018), Zorrilla (2020) y Díaz (2018) quienes mencionan que la cooperación de progenitores está en proceso y encuentran dificultades para su mejora.

En correspondencia con el primer objetivo específico, determinar el nivel de gestión de participación de padres de familia según la dimensión comunicación con la escuela en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, el 32.35% de las madres de familia indicaron un nivel moderado frente al 25.68% de las madres, mientras el 70.93% de las madres de familia manifestaron un nivel alto en comparación con 58.82% de los padres, de acuerdo con la Tabla 2 distribución de los niveles de oportunidades y recursos para el aprendizaje por sexo de los padres de familia.

Mohammad (2018) en su tesis determinó que los padres encuestados no participaron en la mejora de las habilidades académicas y sociales de sus hijos; sin embargo, siete de cada ocho valoraron la importancia de participar. La solución

más significativa identificó una mejor comunicación como necesaria para provocar la contribución de los papás. Además, mencionó que el gobierno debe de prestar mucha atención en la financiación de programas y aulas, el cumplimiento de políticas y la educación de los padres.

Fernández y León (2017) considera que la primera dimensión es comunicación con la escuela, que es primordial para la instrucción de los niños y tiene que estar fortalecida por todos los agentes comprometidos, ya que todos son fundamentales en el progreso íntegro de los mismos, impidiendo que se lesionen los perfiles de los escolares en su maduración personal.

En lo concerniente al segundo objetivo específico, Determinar el nivel de gestión de participación de los papás según la dimensión cooperación en la educación en la escuela N°20553 distrito de Huarochirí, permite determinar el nivel de cooperación en la educación, el 30.23% de las mujeres tienen una percepción de nivel moderado, seguido del nivel alto con un 62.79% y, se observó también que el 6.98% de las mismas se situaron en el nivel bajo, de acuerdo con la Tabla 3.

Mientras Marion (2017) formuló preguntas de investigación centradas en los desafíos percibidos que impiden la intervención de los papás, tipos específicos de habilidades de colaboración de los progenitores que son más efectivas cuando se trabaja con familias de barrios marginales, y posibles soluciones a los problemas. Ante esto, sus hallazgos revelaron una comunicación ineficaz entre el hogar y la escuela, diferencias de idioma y una falta de significado compartido con respecto a la cooperación de los papás entre padres y maestros.

Ochoa (2018) sostiene que, con la contribución de los padres, cumplen con la responsabilidad de apoyar el P.E.I. y el plan de mejora; incentivar la disposición de los papás para que desempeñen convenientemente la tarea educacional que les incumbe como tales; apoyar a las familias y a los alumnos en el progreso de actividades para la mejora en su formación general y sus logros de aprendizajes significativos; además de favorecer a la solución de los dificultades propios y grupales de los estudiantes.

Guerra (2015) sostiene que la cooperación de los padres en el colegio posee enorme jerarquía, ya que sobrelleva un encargo social, debido a que es allí donde se despliegan la ética y la moral, empieza la independencia escolar en lo que tiene que ver la administración y trayectoria de recursos: así mismo, se realizan

propuestas que ayudan a la mejora de las programaciones educativas y a la vez ofrece fortalezas a los agentes de la escuela.

En cuanto al tercer objetivo específico, determinar el nivel de gestión de participación de padres de familia según la dimensión expectativas educativas en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, al determinar el nivel de expectativas educativas se observó en cuanto a los hijos, un 100,00% de 7 a 9 hijos, mientras que un 52,94% entre 4 a 6 hijos y con un 70,24% de 1 a 3 hijos se situaron en un nivel alto; 35.29% de 4 a 6 hijos contra 26,19% de 1 a 3 hijos en el nivel moderado, por otro lado, se manifestó un 11,76% de 4 a 6 hijos con un 3,57% de 1 a 3 hijos en el nivel bajo, según la tabla 4. Suárez, (2018) en su tesis en Venezuela, sostuvo que, en correspondencia con las expectativas educativas, los padres de familia son la base primordial y el principal núcleo más preponderante para el desarrollo de maduración y crecimiento de las personas.

Según la ONU (2015), en el último informe dio a saber que la mayor problemática que viene afectando a la educación en el mundo es la insuficiente participación de los papás en contribuir a la formación de sus hijos. Amawta (2019) se refiere a tener perspectivas claras sobre los niños respecto a sus aprendizajes educativos nos permite desarrollar estrategias conductuales y ejemplares con los niños de forma tal que estas curiosidades se conviertan en realidad. Si trasferimos los mensajes educacionales y procedemos con los estudiantes en forma positiva es muy posible que sus logros sean significativos en el colegio.

En cuanto al cuarto objetivo específico, establecer el nivel de gestión de intervención de los papás según la dimensión oportunidades y recursos para los aprendizajes en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, determinar el nivel de oportunidades y recursos para el aprendizaje, el 55,88% de los hombres tienen una percepción de nivel moderado, mientras el 38,37% de mujeres nivel alto y un 22,09% de mujeres nivel bajo, según la Tabla 5. Jiménez (2015) en su investigación en España, sostuvo que los padres intervienen en gran medida (Md=5), apoyando a sus niños en las tareas que no exigen tanto trabajo ya sea encaminándolos a cómo ejecutar sus actividades escolares, atender su nutrición saludable, cuidar su aseo, enviarlos al colegio puntualmente, inspeccionar sus tareas escolares, dialogar con ellos sobre sus tareas en el aula, de lo trascendental

que significa ir al colegio y buscar informaciones en textos y variadas fuentes para apoyarlos convenientemente.

Bartolomei (2014) sostiene que actualmente el sistema educativo tiene en cuenta el gran valor que significan los recursos pedagógicos en la escuela que son herramientas de mucha valía para los educadores ya que estos otorgan los medios necesarios para que el estudiante pueda desarrollar con esmero las actividades pedagógicas con aprendizajes productivos, significando que están profundamente enlazados al rol activo y a las actividades escolares de parte del estudiante. Es un factor necesario estos recursos que representan mucho valor y, además, son imprescindibles para el logro y desarrollo de los contenidos y objetivos, alcanzando así realizar con entusiasmo todas las acciones pedagógicas prácticas, demostrativas y experimentales, planificadas previamente por el profesor, fomentando de manera práctica la comunicación entre maestro y estudiante.

VI. CONCLUSIONES

Primera.- En base a los resultados se concluye que en mayor predominancia se observa un nivel moderado 55.00%, seguido de nivel alto de 41,67% y 3,33% nivel bajo, correspondiente a la gestión de participación de los padres en la escuela N°20553 del distrito de Huarochirí, indicando que los padres se encaminan a intervenir en las actividades escolares, ya que se interesan continuamente por sus niños, periódicamente llaman por teléfono y participan de las asambleas citadas y ayudan en todas los proyectos que se ejecutan en la escuela.

Segunda. - Los padres de familia de la Institución Educativa N°20553 del distrito de Huarochirí, mantienen una fluida comunicación con la escuela ya que continuamente intervienen en las actividades. Las mujeres encuestadas tienen 70,93% de percepción del nivel alto, superior al de los hombres de 58,82%, mostrando una diferencia de 12,11%. Considerando un elemento determinante que contribuye en el aprendizaje de los estudiantes. Aunque hay un escaso número de padres que aún no valora la importancia de la educación de sus niños.

Tercera. - Algunos padres de la Institución Educativa N°20553 del distrito de Huarochirí, cooperan decididamente en la educación de sus niños, participan en la ejecución de trabajos que el maestro promueve para la casa. Las mujeres tienen una predominancia de apreciación de 62,79% en el nivel alto frente a 58,82% de los hombres. Existen papás con percepción de nivel bajo de 17,65% y 6,98% las mujeres, significando que no les prestan atención adecuada o no están practicando su verdadero compromiso de padres de con los hijos.

Cuarta. - La falta de interés de algunos padres de la Institución Educativa N°20553 del distrito de Huarochirí, de propiciar expectativas educativas en sus niños desmotiva generando bajo rendimiento académico, el 11,76% de padres que tienen de 4 a 6 hijos; un 3,57% de aquellos que tienen de 1 a 3 hijos se ubican en el nivel bajo, Y, una percepción de 100,00% de padres de 7 a 9 hijos, un 52,94% con 4 a 6 hijos y un 70,24% con 1 a 3

hijos, quienes se ubicaron en un nivel alto. Existen papás preocupados por alcanzar un mejor futuro de sus hijos.

Quinta. - Los padres de familia de la escuela N°20553 del distrito de Huarochirí, en su mayoría se interesan y se esfuerzan por otorgar oportunidades y recursos para el aprendizaje de sus niños; existe un nivel moderado de hombres que perciben un 55,88% contra un 39,53% de mujeres, que se interesan porque sus niños cuenten con materiales y equipos tecnológicos para desarrollar sus capacidades y competencias y, de esta manera lograr aprendizajes significativos. Sin embargo, un número reducido de padres se descuidan de la educación de sus hijos.

VII. RECOMENDACIONES

Primera.- A los directivos de la Institución Educativa N°20553 del distrito de Huarochirí, desarrollar talleres docentes trimestrales de intercambio colegiado con la participación de padres de familia y los líderes de los demás estamentos de la escuela para consolidar criterios en bien de la educación de los niños, para apoyar en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje y el logro de los aprendizajes significativos, trabajando colaborativamente, participando en equipos y comisiones entre directores, educadores y padres de familia.

Segunda.- A los padres de familia del colegio N°20553 del distrito de Huarochirí, a través de la comunicación con la escuela y en forma personalizada con cada hijo; realizar encuentros informales fuera del horario de clases de preferencia por las tardes, a través del teléfono o vía zoom, para centrarse, dedicarse y destinar un tiempo perentorio en la mejora de la enseñanza aprendizaje de sus hijos, trabajar conjuntamente con los agentes educativos puesto que ello permitirá obtener mejores resultados en sus actividades escolares.

Tercera.- A los papás de la escuela N°20553 del distrito de Huarochirí en general tomar conciencia acerca de la gran importancia que significa el progreso de los aprendizajes de sus niños por ello deben de destinar un tiempo perentorio y cooperar activamente en el acompañamiento educativo; para contribuir decididamente con la escuela y promover las expectativas educativas de manera positiva en el desarrollo integral de sus hijos con la finalidad de incrementar sustancialmente sus aprendizajes y mejora continua.

Cuarta.- A los maestros y padres del colegio N°20553 distrito de Huarochirí, motivar y fomentar lecturas de biografías de personajes ilustres, crear expectativas educativas en los ratos libres, proyectarles vídeos educativos para que los niños se entusiasmen por el arte, la ciencia y la cultura para que desarrollen sus habilidades y capacidades y se interesen con entusiasmo por el estudio y el descubrimiento; el apoyo de

los padres será fundamental para alcanzar importantes retos en bien de la educación de los niños.

Quinta.- A los directivos, educadores y padres de la escuela N°20553 distrito de Huarochirí, brindar a los niños, adecuadamente, oportunidades y recursos tecnológicos para su aprendizaje; orientándolos en el uso correcto de estas herramientas y recursos, para que los niños exploren y manipulen materiales y equipos tecnológicos necesarios para desarrollar sus capacidades y competencias, en este tiempo de innovación tecnológica y, de esta manera lograr aprendizajes significativos.

REFERENCIAS

Acevedo, Carlos, Giovanna Valenti, y Eduardo Aguiñaga. «GESTIÓN INSTITUCIONAL, INVOLUCRAMIENTO DOCENTE Y DE PADRES DE FAMILIA EN ESCUELAS PÚBLICAS DE MÉXICO», s. f., 43.

Aika Educación. «Siete consejos para fomentar la participación de las familias en la escuela», 19 de diciembre de 2017. <http://www.aikaeducacion.com/consejos/siete-consejos-fomentar-la-participacion-las-familias-la-escuela/>.

Alcazar, Lastre y López (2018). Artículo de investigación. Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Relationship between family support and academic achievement in primary school students. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4975/497555219009/html/index.html>

Altman, Howard (1980), "Foreign Language Teaching: Focus on the learner", en Howard Altman y Caradog Vaughan James (eds.), Foreign Language Teaching: Meeting individual needs, Oxford, Pergamon, pp. 1-16.

Álvarez, E., Usuga, S. (2017). Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas de los grados primero y segundo del Colegio Adventista Simón Bolívar. Bello (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minutos de Dios, Colombia. <http://hdl.handle.net/10656/6093>

Amawta (2019). Minedu inicia Encuentros con Familias para fortalecer relación en la comunidad educativa. <http://www.tuamawta.com/2019/05/18/minedu-inicia-encuentros-con-familias-para-fortalecer-relacion-en-la-comunidad-educativa/>

Amor, Calvo y Verdugo (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-73782016000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Anonymous. «Participación de Los Padres: Cómo Mantenerse Involucrado En Las Actividades Escolares de Su Hijo». Text. Colorín Colorado, 19 de agosto de

2008. <https://www.colorincolorado.org/es/articulo/participaci%C3%B3n-de-los-padres-c%C3%B3mo-mantenerse-involucrado-en-las-actividades-escolares-de-su>.

Arasanz, M., Ladrón de Guevara. (2016). Análisis de la escuela y la familia: ideas para compartir el proceso educativo. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 15 (28), 197-208. <https://doi.org/10.21703/rexe.20162819720811>

Arnold, David y Greta Doctoroff (2003), "The Early Education of Socioeconomically Disadvantaged Children", *Annual Review of Psychology*, vol. 54, núm. 1, pp. 517-545.

Balarín, María, y Santiago Cueto. *La Calidad de la Participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*, 2016.

Balarin y Cueto (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. Niños del milenio. Información para el desarrollo. <https://ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2007/11/35-La-calidad-de-la-participaci%C3%B3n-de-los-padres-de-familia-y-el-rendimiento-estudiantil-en-las-escuelas-p%C3%BAblicas-peruanas.pdf>

Baldovino, Luis Carlos Vergara. «FAMILIA Y ESCUELA UNESCO». Accedido 28 de mayo de 2021. https://www.academia.edu/30297773/FAMILIA_Y_ESCUELA_UNESCO.

Barrera y Hernández (2018). Tesis. Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED. Para optar al título de Magíster en Educación. Universidad Libre. Colombia.

Bley-Vroman, Robert (1990), "The Logical Problem of Foreign Language Learning", *Linguistic Analysis*, vol. 20, núm. 1-2, pp. 1-49.

Cabrera, María Teresa Farfán, y Irvin Arturo Reyes Adan. «Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual». *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios* 28, n.º 73 (s. f.): 45-61.

- Calánchez, Cuba, Mezher y Vera (2016). La gestión educativa: proceso de transformación social. I Jornadas de Investigación e Innovación Educativa. "Hacia una Educación de Calidad para el Desarrollo Integral del Ser Humano". <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296673>
- Cano y Casado (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado, 18 (2), 15--27. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491>
- Ccahuana (2018). Tesis. Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la I.E. María Inmaculada - Huancayo en el año 2017. Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3184>
- Carnoy, Martin (2005), "La búsqueda de la igualdad a través de las políticas educativas: alcances y límites", Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 3, núm. 2, pp. 1-14.
- Cenoz, Jasone (1998), "English in Europe: Native vs. non-native varieties", APAC of News, núm. 34, pp. 22-27.
- Coleman, James (1990), Equality and Achievement in Education, San Francisco, Westview Press.
- Coleman, James, Ernest Campbell, Carol Hobson, James McPartland y Alexander Mood (1966), Equality of Education Opportunity, Washington, U.S. Office of Education.
- Coraggio, José Luis y Rosa María Torres (1997), La educación según el Banco Mundial. Un análisis de sus propuestas y métodos, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Cruzata, M., Rodríguez, Z. (2016). La gestión en las instituciones educativas: enfoques, modelos y posiciones teóricas y prácticas. Revista Gobierno y Gestión Pública, 3(1), 1-10

Crystal, David (1995), *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*, Cambridge, Cambridge University Press.

De León (2011). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS
https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf

Delgado (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza.
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>

Díaz (2018). Tesis. Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en la I. E. I. N° 016 – Puente Cillos – Santa Rosa, 2016. TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO- COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA. UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31708/Diaz_CRF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Domínguez, (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Revista digital para profesionales de la enseñanza.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

Egido, G., Bertran, T. (2017). Prácticas de colaboración familia-escuela en centros de éxito de entornos desfavorecidos. Revista Interuniversitaria, (29), 97-110.
https://doi.org/10.7179/psri_2017.29.07

Ellis, Rod (1994), *The Study of Second Language Acquisition*, Oxford, Oxford University Press.

Espitia y Montes (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Investigación y desarrollo.
https://www.researchgate.net/publication/41805277_Influencia_de_la_familia_en_el_proceso_educativo_de_los_menores_del_barrio_Costa_Azul_de_Sincelejo_Colombia

Evans, Williams y Robert Schwab (1995), "Finishing High School and Starting

College: Do catholic schools make a difference?", Quarterly Journal of Economics, vol. 110, núm. 4, pp. 941-974.

Fantuzzo, John, Christine McWayne, Marlo Perry y Stephanie Childs (2004), "Multiple Dimensions of Family Involvement and their Relations to Behavioral and Learning Competencies for Urban, Low-income Children", School Psychology Review, vol. 33, núm. 4, pp. 467-480.

Fernández y León (2017). La comunicación en las relaciones Familia-Escuela.
<https://www.educaweb.com/noticia/2017/06/01/comunicacion-relaciones-familia-escuela-13970/>

Flege, James, Grace Yeni-Komshian y Serena Liu (1999), "Age Constraints on Second-Language Acquisition", Journal of Memory and Language, vol. 41, núm. 1, pp. 78-104.

Goldhaber, Dan (1996), "Public and Private High Schools. Is school choice an answer to the productivity problem?", Economics of Education Review, vol. 15, núm. 2, pp. 93-109.

González (2014). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula.
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571

Holobrow, Naomi y Fred Genesee (1991), "The Effectiveness of a Foreign Language Immersion Program for Children from Different Ethnic and Social Class Backgrounds", Report 2. Applied Psycholinguistics, vol. 12, núm. 2, pp. 179-198.

Jencks, Christopher (1972), Inequality: A reassessment of the effect of family and schooling in America, Nueva York, Basic Books.

Johnson, Jaqueline y Elissa Newport (1989), "Critical Period Effects in Second Language Learning: The influence of maturational state on the acquisition of English as a second language", Cognitive Psychology, vol. 21, núm. 1, pp. 60-99.

Lara, Santana y Saracostti (2019). LA RELACIÓN ENTRE FAMILIAS Y ESCUELAS EN CHILE Aprendizajes desde la política educativa, la investigación y la intervención socioeducativa
<https://repositorio.uautonoma.cl/handle/20.500.12728/3247>

Larsen-Freeman, Diane (1991), *An Introduction to Second Language Acquisition Research*, Londres, Longman.

Lightbown, Patsy (1989), "L'apprentissage des langues seconds en salle de classe", *AQEFLS*, vol. 10, núm. 2, pp. 34-45.

López (2014). La participación de las familias en la educación escolar.
http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudio_participacion-cee_digital_r.pdf

López, Moreira y Palomeque (2018). LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SUS CONDICIONES EN EL PROCESO PEDAGÓGICO. *Universidad y Sociedad*, 10(5), 398-406. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Marion (2017). Tesis. Mejorar la participación de los padres en una escuela del centro de la ciudad. ProQuest LLC , Ed.D. Disertación, Universidad Walden.
[https://eric.ed.gov/?q=Marion+\(2017\)+Tesis.+United+States+Midtown+School%2c+Northeast+Region.&id=ED581986](https://eric.ed.gov/?q=Marion+(2017)+Tesis.+United+States+Midtown+School%2c+Northeast+Region.&id=ED581986)

Martin, Christopher James, y Elsa Guzmán Flores. «LA PARTICIPACIÓN DE MADRES Y PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA: UN DIVORCIO DE MUTUO CONSENTIMIENTO». *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, N° 46 (s. f.): 1-23.

Martinez (2015) Tesis. UNA PROPUESTA PARA PROMOVER LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE NIÑAS Y NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DEL COLEGIO CODEMA I.E.D. DE BOGOTÁ. Trabajo de Investigación para optar el título de Magister en Educación con Énfasis en Gestión Educativa. Colombia.

Mateo (2017). TESIS DE GRADO. "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO PRIMARIA EN ESCUELAS BILINGÜES DE

CHICHICASTENANGO, QUICHÉ." «TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES», s. f., 106.

Meisel, Jürgen, Harald Clahsen y Manfred Pienemann (1981), "On Determining Developmental Stages in Natural Second Language Acquisition", *Studies in Second Language Acquisition*, vol. 3, núm. 2, pp. 109-135.

Minedu (2013). PARA ORIENTAR A LAS FAMILIAS Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/8-guia-del-docente-para-orientar-familias.pdf>

Mitchell, Rosamond (1998), *Second Language Learning Theories*, Londres, Arnold.

Mohammad (2018). Participación de los padres en la educación de estudiantes con dificultades de aprendizaje en Arabia Saudita. ProQuest LLC, Ph.D. Disertación, Cardinal Stritch University. [https://eric.ed.gov/?q=Mohammad+\(2018\)+Intervention+of+parents+in+the+education+of+students+with+learning+difficulties+in+Saudi+Arabia.&id=E588954](https://eric.ed.gov/?q=Mohammad+(2018)+Intervention+of+parents+in+the+education+of+students+with+learning+difficulties+in+Saudi+Arabia.&id=E588954)

Montero, Gil, y Fanny Blanca. «Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijas». Pontificia Universidad Católica del Perú, 2018. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11673>.

Muñoz, Carmen (1999), "The Effects of Age on Instructed Foreign Language Acquisition", en Santiago González, Roberto A. Valdeón, Daniel García, Ana Ojanguren, Martín Urdiales y Arantxa Antón (comps.), *Essays in English Language Teaching. A review of the communicative approach*, Oviedo, Universidad de Oviedo, pp. 1-21.

Muñoz, Carmen (2000), "Bilingualism and Trilingualism in School Students in Catalonia", en Jasone Cenoz y Urike Jessner (eds.), *English in Europe: The acquisition of a third language*, Clevedon, Multilingual Matters, pp. 157-178.

Ninapaitán, Ochoa. «Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao», s. f., 85.

Ochoa (2018). Tesis. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO

CORRESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. USIL.

ONU (2015). La ONU presenta último informe sobre brechas en el cumplimiento de las metas del milenio
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-onu-presenta-ultimo-informe-sobre-brechas-en-el-cumplimiento-de-las-metas-del-milenio/>

Ovillo Valverde, Liliana Graciela. «Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la Institución “Stella Maris”. La Perla - 2019», 2019.

Pavón, Sánchez y Valdés (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 11, No. 1, 2009.
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15511137012.pdf>

Perúeduca, (2019). Expectativas de los padres sobre el aprendizaje de sus hijos.
https://www.perueduca.pe/familia-y-comunidad/noticias/expectativas-de-los-padres-sobre-el-aprendizaje-de-sus-hijos/-/journal_content/56_INSTANCE_GeNR2xxRYN5B/10179/252459812?p_p_state=pop_up&_56_INSTANCE_GeNR2xxRYN5B_viewMode=print&_56_INSTANCE_GeNR2xxRYN5B_delta=20&_56_INSTANCE_GeNR2xxRYN5B_keywords=&_56_INSTANCE_GeNR2xxRYN5B_advancedSearch=false&_56_INSTANCE_GeNR2xxRYN5B_andOperator=true&_56_INSTANCE_GeNR2xxRYN5B_resetCur=false&cur=2

Pienemann, Manfred, Malcolm Johnston y Geoff Bridley (1988), "Constructing an Acquisition-based Procedure for Assessing Second Language Acquisition", *Studies in Second Language Acquisition*, vol. 10, núm. 2, pp. 217-243.

Pizarro Laborda, Paulina, Alejandra Santana López, y Bernardita Vial Lavín. «La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares». *Diversitas* 9, n.º 2 (31 de diciembre de 2013): 271. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2013.0002.03>.

Razeto (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas¹. <https://www.scielo.br/j/ep/a/K3DRmyKP53SSwjqXrt3tqk/?lang=es&format=pdf>.

Razeto (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria* Estudios pedagógicos (Valdivia). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026.

Razeto, Alicia. «EL INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS. CUATRO REFLEXIONES PARA FORTALECER LA RELACIÓN ENTRE FAMILIAS Y ESCUELAS». *Páginas de Educación* 9, n.º 2 (2 de diciembre de 2016): 190. <https://doi.org/10.22235/pe.v9i2.1298>.

Rengifo (2017). Tesis. "Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017". TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA. UCV.

Reyes, Sanchez y Villarroel, (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052016000400019&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Sánchez y Valdés (2016). Revista Electrónica de Investigación Educativa. Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 105-115. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1174>

Santamaria (2020). Tesis. Participación de padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de una institución educativa de Mórrope. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51181/Santamaria_SJDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Selinker, Larry (1972), "Interlanguage", *International Review of Applied Linguistics*,

vol. 10, núm. 1-4, pp. 209-231.

Sheerens, Jaap (2000), *Improving School Effectiveness Planning*, París, UNESCO-International Institute for Educational Planning (IIEP).

Sirin, Selcuk (2005), "Socioeconomic Status and Academic Achievement: A meta-analytic review of research", *Review of Educational Research*, vol. 75, núm. 3, pp. 417-453.

Skehan, Peter (1991), "Individual Differences in Second Language Learning", *Studies in Second Language Acquisition*, vol. 13, núm. 2, pp. 275-298.

Snow, Catherine (1983), "Age Differences in Second Language Acquisition: Research findings and folk Psychology", en Kathleen M. Bailey, Michael H. Long y Sabrina Peck (eds.), *Second Language Acquisition Studies*, Rowley, Newbury House, pp. 141-150.

Stern, Hans (1983), *Fundamental Concepts of Language Teaching*, Oxford, Oxford University Press.

Suárez (2017). INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES. Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en Educación Mención Orientación y Asesoramiento. UNIVERSIDAD DE CARABOBO. Venezuela.
<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5108/3/ysuarez.pdf>

Swiderski, Richard (1996), *The Metamorphosis of English. Versions of other languages*, Londres, Bergin & Garvey.

Tedesco (2014). Lo público y la educación en América Latina: Artículo de opinión. ideas, intereses y nuevas instituciones.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5124765>

Unesco, (2017). Involucrar a las Familias en la Alfabetización y el Aprendizaje – Notas sobre política del UIL n.º9.
<https://uil.unesco.org/es/alfabetizacion/familias-aprendizaje/involucrar-las-familias-alfabetizacion-y-aprendizaje-notas-sobre>

UNESCO. <https://plus.google.com/+UNESCO>. «Aprendiendo En Casa: Educación a Distancia Para Todos». UNESCO, 7 de abril de 2020.

<https://es.unesco.org/news/aprendiendo-casa-educacion-distancia-todos>.

UNESCO. <https://plus.google.com/+UNESCO>. «La Educación En América Latina y El Caribe Ante La COVID-19». UNESCO, 12 de marzo de 2020. <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc/respuestas>

Unesco IIEP Learning Portal | Aumentar la participación de los padres en el aprendizaje. Accedido 28 de mayo de 2021. <http://learningportal.iiep.unesco.org/es/blog/aumentar-la-participaci%C3%B3n-de-los-padres-en-el-aprendizaje>.

Valdés Cuervo, Ángel Alberto, Mario José Martín Pavón, y Pedro Antonio Sánchez Escobedo. «Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos». Revista electrónica de investigación educativa 11, n.o 1 (mayo de 2009): 1-17.

Wheeler (2019). Tesis. Promoción de la participación de los padres en las escuelas primarias urbanas: percepciones y experiencias de los directores, los padres y la oficina del distrito. ProQuest LLC , Ed.D. Disertación, Universidad Estatal de Morgan. <https://eric.ed.gov/?q=thesis+development+of+the+intervention+of+families+in+urban+elementary+schools%3a+perceptions+and+experiences+of+principals%2c+parents+and+the+district+office%2c+Maryland%2c+United+States&id=ED602196>

Willms, Douglas (2006), Las brechas de aprendizaje: diez preguntas de la política educativa a seguir en relación con el desempeño y la equidad en las escuelas y los sistemas educativos, Montreal, Instituto de Estadística de la UNESCO.

Witte, John (1992), "Private School versus Public School Achievement: Are there findings that affect the educational choice debate?", *Economics of Education Review*, vol. 11, núm. 4, pp. 371-394.

Zavala (2019). Tesis. Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019. TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Administración de la Educación. UCV.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de la variable participación de padres de familia.

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos	
Participación de padres de familia	Según Mateo (2017) la participación de los padres de familia en el desarrollo pedagógico de la escuela ofrece significados propios y de grupo que admite la atribución como colaborador dinámico en el desarrollo enseñanza aprendizaje del estudiante y que contribuye a certificar el logro de los aprendizajes, la calidad de vida familiar y la calidad de vida individual.	Se refiere a la participación de padres de familia en la institución educativa y se midió a través de la aplicación de un cuestionario constituido por 20 ítems que se derivan de los indicadores (Ochoa, 2018)	Comunicación en la escuela	La asistencia a la escuela La comunicación con los maestros	Escala: ordinal	Bajo: [5 - 11] Moderado: [12 - 18] Alto: [19 - 25]	
			Cooperación en la educación	Asistir a reuniones Asistir a talleres y charlas sobre logros de aprendizaje		Nunca (1) Casi nunca (2)	Bajo: [5 - 11] Moderado: [12 - 18] Alto: [19 - 25]
			Expectativas educativas	Crear expectativas con ejemplos positivos Otorgar beneficios a los niños por sus logros		A veces (3) Muchas veces (4)	Bajo: [5 - 11] Moderado: [12 - 18] Alto: [19 - 25]
			Oportunidades y recursos para el aprendizaje	Inversión en instrucción educativo cultural Proveer instrumentos y equipos para sus niños		Siempre (5)	Bajo: [5 - 11] Moderado: [12 - 18] Alto: [19 - 25]

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

INDICACIONES

A continuación, se presentan un listado de preguntas en relación a la participación de los padres de familia en la institución educativa Julio Cesar Tello Rojas N°20553. Para cada pregunta se especifican cinco alternativas:

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Marque una alternativa en cada pregunta, según sea su caso.

1.-¿Asiste a reuniones de padres de familia en la escuela? *

- Nunca
- Casi Nunca
- A veces
- Casi Siempre
- Siempre

2.-¿Se comunica con los maestros de su niño(a) para saber sobre sus aprendizajes? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

3.-¿Coordina y apoya con la logística en materiales para la escuela necesarios para la educación de sus hijos? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

4.-¿La comunicación es fluida, activa y afectiva con sus hijos principalmente sobre temas escolares? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

5.-¿Interactúa con el comité de padres de familia del aula de su niño(a)? *

- Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
-

6.-¿Participa en las reuniones de padres de familia? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

7.-¿Asiste a talleres y charlas sobre logros de aprendizajes? *

- Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
-

8.-¿Coopera con soporte tecnológico para un mejor avance de su niño(a) en los aprendizajes? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

9.-¿Participa con su niño(a) en actividades artísticas, deportivas y culturales en la escuela? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

10.-¿Revisa a su niño(a) las tareas y trabajos de la escuela? *

- Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
-

11.-¿Crea expectativas a su niño(a) con ejemplos positivos para su aprendizaje significativo? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

12.-¿Motiva con entusiasmo y alegría a su hijo(a) por sus logros en su escuela? *

- Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
-

13.-¿Permite que su niño(a) se comunique y tenga confianza con sus compañeros de escuela? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

14.-¿Le agrada que su niño(a) interactúe con sus compañeros sobre aprendizajes exitosos? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

15.-¿Fomenta en su niño(a) lecturas culturales y/o biografía de personajes ilustres? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

16.-¿En vacaciones o en sus ratos libres su niño(a) acude a las academias culturales de arte y/o deporte? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

17.-¿En casa su niño(a) cuenta con libros, computadora y/o materiales o equipos para reforzar sus tareas escolares?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

18.-¿Cuenta con recursos económicos suficientes para brindarle una buena educación de su niño(a)? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

19.-¿Atiende con prontitud un problema de salud y otorga alimentación saludable a su niño(a)? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

20.-¿En casa, cuenta con servicio de internet y recursos TIC permitiendo que su niño(a) realice sus clases remotas de Aprendo en casa? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Anexo 3: Fichas Técnicas (Manual de aplicación) de los instrumentos de investigación

Ficha Técnica: Cuestionario de participación de padres de familia

Técnicas: Encuesta

Instrumento: Cuestionario de participación de padres de familia

Autor: Walter Erick Quispe Rodriguez

Adaptado de: Ochoa, 2018.

Año: 2021

Estructura. Está conformada por 20 ítems.

Las dimensiones que mide el inventario son:

- Dimensión 1: Comunicación con la escuela
- Dimensión 2: Cooperación en la educación
- Dimensión 3: Expectativas educativas
- Dimensión 4: Oportunidades y recursos para el aprendizaje

Confiabilidad: 0.9313 (Alpha de Cronbach)

Anexo 4: Matriz de consistencia de la investigación

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
Título: Gestión de participación de padres de familia en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021						
Autor: Walter Erick Quispe Rodríguez						
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de gestión de participación de los padres de familia en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de gestión de participación de padres de familia según la dimensión comunicación con la escuela en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de gestión de participación de padres de familia según la dimensión cooperación en la educación en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021?</p> <p>c) ¿Cuál es el nivel de gestión de participación</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de gestión de participación de los padres de familia en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias – 2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar el nivel de gestión de participación de padres de familia según la dimensión comunicación con la escuela en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021</p> <p>b) Determinar el nivel de gestión de participación de padres de familia según la dimensión cooperación en la educación en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021</p> <p>c) Determinar el nivel de gestión de participación de</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
		Comunicación con la escuela	-la asistencia a la escuela -la comunicación con los maestros -apoyo logístico con materiales y equipos -la comunicación con los hijos -Interacción con el comité de aula.	Del 1 al 5	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (25 - 50) Moderado (51 - 75) Alto (76 - 100)
		Cooperación en la educación	-Asistir a reuniones de padres de familia -Asistir a talleres y charlas sobre logros de aprendizaje -Participación informativa de los aprendizajes -Participar en actividades extraprogramáticas -Ayudar y supervisar la realización de tareas	Del 6 al 10		Baja (25 - 50) Moderado (51 - 75) Alta (76 - 100)
		Expectativas educativas	-Crear expectativas con ejemplos positivos a los niños para aprendizaje significativos -Otorgar beneficios a los niños por los logros obtenidos -Permitir la comunicación y confianza -Interactuar con los hijos sobre aprendizajes exitosos -Fomenta lecturas culturales y/o biografía de personajes ilustres.	Del 11 al 15		Baja (25 - 50) Moderado (51 - 75) Alta (76 - 100)

<p>de padres de familia según la dimensión expectativas educativas en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021?</p> <p>d) ¿Cuál es el nivel de gestión de participación de padres de familia según la dimensión oportunidades y recursos para el aprendizaje en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021?</p>	<p>padres de familia según la dimensión expectativas educativas en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021</p> <p>d) Determinar el nivel de gestión de participación de padres de familia según la dimensión oportunidades y recursos para el aprendizaje en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021</p>	<p>Oportunidades y recursos para el aprendizaje</p>	<p>-Inversión en instrucción educativo cultural fuera del aula -Proveer instrumentos y equipos para que sus niños enriquezcan los aprendizajes -Escasez de recursos económicos -Cuidado y preservación de la salud y alimentación -Servicio de internet y recursos TIC en el hogar</p>	<p>Del 16 al 20</p>		<p>Baja (25 - 50) moderado (51 - 75) Alta (76 - 100)</p>
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	DOMINIOS	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS		
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Diseño: No experimental, descriptivo.</p> <p style="text-align: center;">M → O</p> <p>M=muestra O₁ = observaciones</p>	<p>Gestión escolar en el contexto de reforma de la escuela.</p> <p>El vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.</p>	<p>Población: 120 padres de familia de la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021 Tipo de muestra: Muestra no probabilística. Censal. Tamaño de muestra: 120 padres de familia de la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021</p>	<p>Variable: Participación de padres de familia Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de la gestión educativa Adaptado por: Walter Erick Quispe Rodríguez Año: 2021. Estructura. 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: -Comunicación con la escuela -Cooperación en la educación -Expectativas educativas -Oportunidades y recursos para el aprendizaje</p>	<p>Estadística descriptiva: Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos para mostrar los resultados encontrados.</p>		

Anexo 5: Certificados de validación de los instrumentos.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Participación de padres de familia

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
DIMENSIÓN 1: COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA														
1	¿Asiste a reuniones de padres de familia en la escuela?				X				X					X
2	¿Se comunica con los maestros de su niño(a) para saber sobre sus aprendizajes?				X				X					X
3	¿Coordina y apoya con la logística en materiales para la escuela necesarios para la educación de sus hijos?				X				X					X
4	¿La comunicación es fluida, activa y afectiva con sus hijos principalmente sobre temas escolares?				X				X					X
5	¿Interactúa con el comité de padres de familia del aula de su niño(a)?				X				X					X
DIMENSIÓN 2: COOPERACIÓN EN LA EDUCACIÓN														
6	¿Participa en las reuniones de padres de familia?				X				X					X
7	¿Asiste a talleres y charlas sobre logros de aprendizajes?				X				X					X
8	¿Coopera con soporte tecnológico para un mejor avance de su niño(a) en los aprendizajes?				X				X					X
9	¿Participa con su niño(a) en actividades artísticas, deportivas y culturales en la escuela?				X				X					X
10	¿Revisa a su niño(a) las tareas y trabajos de la escuela?				X				X					X
DIMENSIÓN 3: EXPECTATIVAS EDUCATIVAS														
11	¿Crea expectativas a su niño(a) con ejemplos positivos para su aprendizaje significativo?				X				X					X
12	¿Motiva con entusiasmo y alegría a su hijo(a) por sus logros en su escuela?				X				X					X
13	¿Permite que su niño(a) se comunique y tenga confianza con sus compañeros de escuela?				X				X					X
14	¿Le agrada que su niño(a) interactúe con sus compañeros sobre aprendizajes exitosos?				X				X					X
15	¿Fomenta en su niño(a) lecturas culturales y/o biografía de personajes ilustres?				X				X					X
DIMENSIÓN 4: NIVEL OPORTUNIDADES Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE														
16	¿En vacaciones o en sus ratos libres su niño(a) acude a las academias culturales de arte y/o deporte?				X				X					X
17	¿En casa su niño(a) cuenta con libros, computadora y/o materiales o equipos para reforzar sus tareas escolares?				X				X					X
18	¿Cuenta con recursos económicos suficientes para brindarle una buena educación de su niño(a)?				X				X					X
19	¿Atiende con prontitud un problema de salud y otorga alimentación saludable su niño(a)?				X				X					X
20	¿En casa, cuenta con servicio de internet y recursos TIC permitiendo que su niño(a) realice sus clases remotas de Aprendo en casa?				X				X					X

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Guido Junior Bravo Huaynates

DNI: 21134641

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

Lima, 10 de Junio del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Mg. Guido J. Bravo Huaynates
DOCENCIA E INVESTIGACION

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Ortiz Almeyda, José Luis**

DNI: 21850336

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación

Chincha, 14 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: García Aguirre, Miguel Angel

DNI: 10008283

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación

Chincha, 16 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del Experto Informante.
Especialidad**

Alineamiento de Conclusiones y Recomendaciones – Tesis sin hipótesis

Título: Gestión de participación de padres de familia en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias – 2021

Problemas	Objetivos	Conclusiones	Recomendaciones A quiénes – Qué - Cómo
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de gestión de participación de los padres de familia en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021?</p> <p>Problemas específicos 1 ¿Cuál es el nivel de gestión de participación de padres de familia según la dimensión comunicación con la escuela en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021?</p> <p>Problemas específicos 2 ¿Cuál es el nivel de gestión de participación de padres de familia según la dimensión cooperación en la educación en la institución educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021?</p> <p>Problemas específicos 3 ¿Cuál es el nivel de gestión de participación de padres de familia según la dimensión expectativas educativas en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021?</p> <p>Problemas específicos 4 ¿Cuál es el nivel de gestión de participación de padres de familia según la dimensión oportunidades y recursos para el aprendizaje en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de gestión de participación de los padres de familia en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar el nivel de gestión de participación de padres de familia según la dimensión comunicación con la escuela en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar el nivel de gestión de participación de padres de familia según la dimensión cooperación en la educación en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar el nivel de gestión de participación de padres de familia según la dimensión expectativas educativas en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021</p> <p>Objetivo específico 4 Determinar el nivel de gestión de participación de padres de familia según la dimensión oportunidades y recursos para el aprendizaje en la Institución Educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias - 2021</p>	<p>Primera.- En base a los resultados se concluye que en mayor predominancia se observa un nivel moderado 55.00%, seguido de nivel alto de 41,67% y 3,33% nivel bajo, correspondiente a la gestión de participación de los padres en la escuela N°20553 del distrito de Huarochirí, indicando que los padres se encaminan a intervenir en las actividades escolares, ya que se interesan continuamente por sus niños, periódicamente llaman por teléfono y participan de las asambleas citadas y ayudan en todas los proyectos que se ejecutan en la escuela.</p> <p>Segunda. - Los padres de familia de la Institución Educativa N°20553 del distrito de Huarochirí, mantienen una fluida comunicación con la escuela ya que continuamente intervienen en las actividades. Las mujeres encuestadas tienen 70,93% de percepción del nivel alto, superior al de los hombres de 58,82%, mostrando una diferencia de 12,11%. Considerando un elemento determinante que contribuye en el aprendizaje de los estudiantes. Aunque hay un escaso número de padres que aún no valora la importancia de la educación de sus niños.</p> <p>Tercera. - Algunos padres de la Institución Educativa N°20553 del distrito de Huarochirí, cooperan decididamente en la educación de sus niños, participan en la ejecución de trabajos que el maestro promueve para la casa. Las mujeres tienen una predominancia de apreciación de 62,79% en el nivel alto frente a 58,82% de los hombres. Existen papás con percepción de nivel bajo de 17,65% y 6,98% las mujeres, significando</p>	<p>Primera.- A los directivos de la Institución Educativa N°20553 del distrito de Huarochirí, desarrollar talleres docentes trimestrales de intercambio colegiado con la participación de padres de familia y los líderes de los demás estamentos de la escuela para consolidar criterios en bien de la educación de los niños, para apoyar en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje y el logro de los aprendizajes significativos, trabajando colaborativamente, participando en equipos y comisiones entre directores, educadores y padres de familia.</p> <p>Segunda.- A los padres de familia del colegio N°20553 del distrito de Huarochirí, a través de la comunicación con la escuela y en forma personalizada con cada hijo; realizar encuentros informales fuera del horario de clases de preferencia por las tardes, a través del teléfono o vía zoom, para centrarse, dedicarse y destinar un tiempo perentorio en la mejora de la enseñanza aprendizaje de sus hijos, trabajar conjuntamente con los agentes educativos puesto que ello permitirá obtener mejores resultados en sus actividades escolares.</p> <p>Tercera.- A los papás de la escuela N°20553 del distrito de Huarochirí en general tomar conciencia acerca de la gran importancia que significa el progreso de los aprendizajes de sus niños por ello deben de destinar un tiempo perentorio y cooperar activamente en el acompañamiento educativo; para contribuir decididamente con la escuela y promover las expectativas educativas de manera positiva en el desarrollo integral de sus hijos con la finalidad de</p>

		<p>que no les prestan atención adecuada o no están cumpliendo con su compromiso de padres de velar por sus hijos.</p> <p>Cuarta. -La falta de interés de algunos padres de la Institución Educativa N°20553 del distrito de Huarochirí, de propiciar expectativas educativas en sus niños desmotiva generando bajo rendimiento académico, el 11,76% de padres que tienen de 4 a 6 hijos; un 3,57% de aquellos que tienen de 1 a 3 hijos se ubican en el nivel bajo, Y, una percepción de 100,00% de padres de 7 a 9 hijos, un 52,94% con 4 a 6 hijos y un 70,24% con 1 a 3 hijos, quienes se ubicaron en un nivel alto. Existen papás preocupados por alcanzar un mejor futuro de sus hijos.</p> <p>Quinta. - Se concluye que los padres de familia de la escuela N°20553 del distrito de Huarochirí, en su mayoría se interesan y generan oportunidades y recursos para el aprendizaje en un nivel moderado de hombres que perciben un 55,88% contra un 39,53% de mujeres que se interesan por lograr aprendizajes significativos aportando sustancialmente las oportunidades adecuadas para el desarrollo de capacidades y competencias de sus niños. Sin embargo, un número reducido de padres poco se interesan por la educación de los niños.</p>	<p>incrementar sustancialmente sus aprendizajes y mejora continua.</p> <p>Cuarta.- A los maestros y padres del colegio N°20553 distrito de Huarochirí, motivar y fomentar lecturas de biografías de personajes ilustres, crear expectativas educativas en los ratos libres, proyectarles videos educativos para que los niños se entusiasmen por la ciencia, el arte y la cultura para que desarrollen sus habilidades y capacidades y se interesen con entusiasmo por el estudio y el descubrimiento; el apoyo de los padres será fundamental para alcanzar importantes retos en bien de la educación de los niños</p> <p>Quinta.- A los directivos, educadores y padres de la escuela N°20553 distrito de Huarochirí, orientar en los niños en generar oportunidades y crear recursos mediante el reciclaje en el primer semestre y el desarrollo del compostaje a partir de los residuos orgánicos que tiramos habitualmente a la basura en el segundo semestre para que desarrolle aprendizajes en las actividades productivas y siembre plantas medicinales en macetas y gestione recursos útiles con creatividad, descubrimiento y trabajo fortaleciendo sus aprendizajes significativos</p>
--	--	--	--

Anexo 6: Confiabilidad de los instrumentos.

LISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADISTICA ALFA DE CRONE

	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20	ST*		
1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	5	4	5	5	2	1	3	4	2	3	2	53.00	
2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	2	3	1	1	3	1	4	1		42.00	
3	3	2	2	3	1	3	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1			38.00	
4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	1		45.00	
5	1	2	3	3	1	1	1	2	4	1	1	3	3	3	2	3	3	4	4	3		48.00	
6	2	2	2	3	3	1	1	1	1	3	1	4	4	1	1	1	1	2	3	1		40.00	
7	4	3	4	3	2	2	1	1	3	4	3	3	5	5	1	1	2	2	3	1		53.00	
8	3	3	4	2	2	2	2	3	3	1	1	3	2	1	1	1	3	3	2	3		47.00	
9	3	3	3	3	3	1	1	3	1	2	3	3	3	3	1	1	4	3	1	4		50.00	
10	3	3	3	4	1	1	3	3	1	3	1	5	3	2	1	1	4	3	2	3		52.00	
11	3	5	5	3	3	1	1	1	4	4	5	5	5	3	2	1	1	3	3	1		50.00	
12	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	1		59.00	
13	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1		55.00	
14	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1		53.00	
15	3	3	4	4	3	3	1	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	5		67.00	
16	4	3	5	3	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3			68.00	
17	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	1	1	3	4	1		55.00	
18	2	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	2	2	3	1	1	1	1	5	2		51.00	
19	2	3	3	4	2	1	1	2	5	3	2	4	4	2	1	1	3	3	4	2		52.00	
20	2	3	4	5	1	1	2	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3		67.00	
21	3	3	4	4	2	3	2	4	1	3	2	5	3	5	1	1	2	2	3	2		55.00	
22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	1		60.00	
23	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1		60.00	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	1	1	3	4	1		52.00	
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	4	1		55.00	
26	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1		58.00	
27	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	1		70.00	
28	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	1		52.00	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1		54.00	
30	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	1	3	3	1		62.00	
31	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	5	5	1	2	3	4	4	2		57.00	
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	1		63.00	
33	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1		69.00	
34	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	3	4		73.00	
35	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	1	1	4	1		63.00	
36	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	5	3	1	3	4	4		66.00	
37	4	3	2	5	2	3	3	2	4	4	2	5	3	3	3	2	3	3	3	1		62.00	
38	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	1		60.00	
39	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	1		59.00	
40	5	5	5	4	4	4	1	4	5	4	2	2	2	1	2	1	1	2	5	1		60.00	
41	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	5	3	1	3	3	3	3		71.00	
42	5	3	3	5	3	3	3	4	5	3	5	4	3	3	5	3	3	3	3	3		72.00	
43	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	3	1		66.00	
44	5	5	4	5	3	3	3	3	4	3	4	5	4	5	3	1	1	3	3	1		72.00	
45	5	5	4	5	3	4	1	3	4	4	4	5	3	3	3	1	3	5	5	4		74.00	
46	3	4	2	5	3	3	3	5	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4		70.00	
47	4	4	3	3	4	5	4	5	3	3	4	4	5	3	2	2	2	4	3			70.00	
48	5	3	3	3	5	5	2	2	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	1		68.00	
49	5	5	2	2	4	5	3	3	5	5	4	5	5	4	1	1	3	3	3	1		71.00	
50	4	3	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1		65.00	
51	5	5	4	5	4	5	3	3	5	3	5	3	3	3	5	1	3	3	3	1		72.00	
52	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2		65.00	
53	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	2		66.00	
54	5	3	2	4	5	3	1	2	5	4	3	3	3	5	4	5	3	3	3	2		68.00	
55	3	3	1	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2		69.00	
56	4	4	3	3	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3	2		69.00	
57	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	1	3	4	4	2		71.00	
58	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1		59.00	
59	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	1	1	3	4	1		71.00	
60	5	3	3	5	3	5	3	3	3	5	5	5	4	5	3	1	1	2	5	3		72.00	
61	4	4	4	4	5	5	2	2	5	4	2	4	4	5	5	1	1	5	5	1		72.00	
62	5	4	2	5	3	5	5	4	4	4	4	2	5	4	1	1	3	3	3	3		70.00	
63	4	5	1	4	4	5	2	2	5	5	4	5	4	5	5	5	1	1	3	5	1		72.00
64	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	1	1	3	1		92.00	
65	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	1		73.00	
66	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5		89.00	
67	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	4	1	3	5	5	4			86.00	
68	5	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	3		86.00	
69	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4		88.00	
70	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5		90.00	
71	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		90.00	
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3		96.00	
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3		96.00	
74	3	4	2	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	4	1	3	3	3	3		71.00	
75	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3		88.00	
76	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	2		92.00	
77	5	4	2	3	5	5	4	3	4	4	4	3	3	5	3	1	3	3	4	3		72.00	
78	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4		79.00	
79	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	1	4	4	4	4		81.00	
80	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	4		88.00	
81	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	1	3	5		81.00	
82	5	4	3	4	5	5	3	3	4	4	4	5	4	4	3	1	3	3	4	5		76.00	
83	5	3	5	4	5																		

Anexo 7: Autorización de aplicación de los instrumentos.



Stras del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia

Huarochirí, 22 de junio de 2021

OFICIO N°023-2021/D.I.E.N°20553"J.C.T.R."-HUAROCHIRÍ.

Señor : Lic. Walter Erick Quispe Rodríguez.
Profesor del 6to grado de primaria.

Presente.-

ASUNTO: Autorización para realizar trabajo de investigación.

*Es grato dirigirme a su persona, para hacerle llegar mis cordiales saludos y a la vez hacerle extensivo la **AUTORIZACIÓN** para realizar su tesis para obtener el título de **MAGISTER en ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** en la universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Lima- Perú; misma que basara sobre el tema: *Gestión de la participación de padres de familia en la institución educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias – 2021*, y de esta manera realizará un aporte significativo a nuestra Institución Educativa como es su compromiso.*

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente

Nay Denila LEÓN YSLA
DIRECTORA

Anexo 8: Formato de Consentimiento informado.

Consentimiento informado

El propósito de este formulario de consentimiento, es explicarle que, con la finalidad de llevar a cabo el presente estudio sobre "Gestión de la participación de padres de familia en la institución educativa N°20553 distrito de Huarochirí, Lima Provincias – 2021" la Institución Educativa ha sido considerada como parte de la muestra. Asimismo, luego de haber realizado las coordinaciones con la Directora, se le solicitará responder un cuestionario que consta de 20 preguntas.

En este sentido, su participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Así mismo, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los objetivos de esta investigación. Las respuestas que Ud. dará serán codificadas usando un número de identificación, y codificación, por lo tanto, serán anónimas.

El responsable de la presente investigación es el Lic. Walter Erick Quispe Rodriguez, del Programa de Maestría de la Universidad César Vallejo. En caso tenga alguna duda o pregunta que considere, puede hacerla dirigiéndose al referido responsable al teléfono 991929978 (o al correo) erickquispe3005@gmail.com

Desde ya se le agradece su participación.

Atentamente.

Walter Erick Quispe Rodriguez

Anexo 9: Base de datos de la investigación.

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	PE8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	1	2	3	2	1	1	3	1	3	5	4	5	5	2	3	4	2	3	2
2	1	2	1	3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	1	1	3	1	4	1
3	3	2	2	3	1	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1
4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	1
5	1	2	3	3	1	1	1	2	4	1	1	3	3	3	2	3	3	4	4	3
6	2	2	2	3	3	1	1	1	3	1	3	1	4	4	1	1	1	2	3	1
7	4	3	4	3	2	2	1	1	3	4	3	3	5	5	1	1	2	2	3	1
8	3	3	4	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	1	1	3	3	2	3
9	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	1	1	4	1
10	2	3	3	4	1	1	3	1	3	3	4	4	3	3	1	1	4	3	2	3
11	3	3	3	4	1	1	3	3	1	3	1	5	3	2	1	1	4	3	2	3
12	3	5	5	3	3	1	1	1	4	4	5	5	5	3	2	1	1	3	3	1
13	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	1
14	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1
15	3	3	4	4	3	3	1	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	5
16	4	3	5	3	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	5	3
17	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	1	1	3	4	1
18	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	3	1	1	1	5	2
19	2	3	3	4	2	1	1	2	5	3	2	4	4	2	1	1	3	3	4	2
20	2	3	4	5	1	1	2	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3
21	3	3	4	4	2	3	2	4	1	3	2	5	3	5	1	1	2	2	3	2
22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	1
23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4	1
24	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	1	1	3	4	1
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4	1
26	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1
27	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	1
28	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	1
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1
30	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	1	3	3	1
31	2	3	1	3	3	2	2	3	3	4	2	3	5	5	1	2	3	4	4	2
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1
33	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
34	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	3	4	3
35	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	1	1	4	1
36	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	5	3	1	3	3	4	4
37	3	3	2	5	2	3	3	2	4	4	2	5	3	3	3	3	2	4	1	3
38	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	1
39	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	1
40	5	5	5	4	4	4	1	4	5	4	2	2	2	1	2	1	1	2	5	1
41	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	5	5	3	1	3	3	3
42	5	3	3	5	3	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	3	3

43	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	3	1
44	5	5	4	5	3	3	3	3	4	5	4	5	4	5	3	1	1	3	3	3
45	5	5	4	5	3	4	1	3	4	4	4	5	3	3	3	1	3	5	5	4
46	3	4	2	5	3	3	3	5	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4
47	4	4	3	3	4	5	4	5	3	3	3	4	4	5	3	2	2	2	4	3
48	5	3	3	3	5	5	2	2	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	1
49	5	5	2	2	4	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	1	1	3	3	1
50	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
51	5	5	4	5	4	5	3	3	3	5	5	3	3	3	5	1	3	3	3	1
52	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2
53	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	3	2
54	5	3	2	4	5	3	1	2	5	4	3	3	3	5	4	5	3	3	3	2
55	3	3	1	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2
56	4	4	3	3	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3	2
57	3	4	1	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	1	3	4	4	2
58	4	3	2	4	4	4	2	2	2	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	1
59	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	1	1	3	4	1
60	5	3	3	5	3	5	3	3	3	5	5	5	4	5	3	1	1	2	5	3
61	4	4	4	4	5	5	2	2	5	4	2	4	4	5	5	1	1	5	5	1
62	5	4	2	5	3	5	5	4	4	4	4	2	5	4	1	1	3	3	3	3
63	4	5	1	4	4	5	2	2	5	5	5	4	5	5	5	1	1	3	5	1
64	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	3	3	3	1	1	3	3	1
65	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	1
66	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5
67	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	4	1	3	5	5	4
68	5	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	3
69	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3
70	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5
71	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3
74	3	4	2	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	4	1	3	3	3	3
75	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3
76	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	2
77	5	4	2	3	5	5	5	4	3	4	4	3	3	5	3	1	3	3	4	3
78	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	3	1	4	4	4	4
79	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	1	4	4	4	4
80	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	4
81	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	1	3	5	1
82	5	4	3	4	5	5	3	3	4	4	4	5	4	4	3	1	3	3	4	5
83	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4
84	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	2	4	4	5	4
85	3	3	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	3	3	1	1	3	3	3
86	4	5	2	4	2	5	2	5	5	3	5	3	2	4	1	1	5	5	4	5
87	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	2	2	3	3	2
88	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5

89	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	2	3	5	5	3	3	5	5
90	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3
91	5	4	5	5	4	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
92	5	5	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5
93	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	1
94	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	1	4	4	5	4
95	4	3	3	5	5	5	3	4	3	5	4	5	5	4	5	1	3	4	5	1
96	3	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
97	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
98	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4
99	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3
100	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	1	3	2	5	2
101	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	3	5	5	5
102	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	1
103	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5
104	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3
105	5	4	3	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	2
106	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
107	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	2
108	4	3	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3	5	3
109	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	3	4	5	4	4	5
110	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
111	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3
112	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	2	5	4	5	5
113	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	2	4	4	4	5
114	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	1	3	5	5	5
115	3	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	1	3	4	5	5
116	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5
117	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3
118	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
119	5	3	3	5	3	5	3	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	4	5	5
120	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5