



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mapas conceptuales y comprensión lectora de los
estudiantes de sexto grado de educación primaria de la
institución educativa Perú - Estados Unidos del distrito de
Villa El Salvador, Lima 2011.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Quipuzco Chonlón, Beatriz Eva

ASESOR:

Mg. Guizado Oscoco, Felipe

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ-2015

Presidente

Dra. Isabel Menacho Vargas

Secretaria

Dra. Helga Majo Marrufo

Vocal

Dr. Felipe Guizado Oscoco

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación a las personas que iluminan y motivan mi vida, que día a día me dan fortaleza, me complementan y me llenan de amor: Romina y José.

Agradecimiento

Al divino hacedor por darnos la vida, al Magisterio Nacional de mi País por cumplir el rol protagónico de la educación en la sociedad, a mis amados padres por su apoyo incondicional y a todos los que nos formaron desde nuestra niñez; maestros, amigos y condiscípulos para mantener y tener viva la conciencia por conocer.

Declaración jurada de autenticidad

Yo Beatriz Eva Quipuzco Chonlon, identificado con DNI N° 42014457, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Postgrado, me presento con la tesis titulada “Mapas conceptuales y comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 6062 Perú - Estados Unidos del distrito de Villa el Salvador” declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría y que toda la documentación que acompaña es veraz y auténtica.

Así mismo declaro también, bajo juramento, que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 14 de enero del 2015.

.....
Quipuzco Chonlon, Beatriz Eva

DNI N° 42014457

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Mapas conceptuales y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Perú - Estados Unidos del distrito de Villa el Salvador”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado Profesional de Magister en Docencia y Gestión educativa.

Esta investigación de diseño correlacional, cuyos resultados hallados en torno a mapas conceptuales y comprensión lectora en la Institución Educativa Perú - Estados Unidos, se muestran en el Capítulo III. Se pretende además aportar con sugerencias y recomendaciones para mejorar el uso de los mapas conceptuales en la comprensión lectora.

El documento consta de siete capítulos: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y anexos.

Espero cumplir con los requisitos de aprobación.

La investigadora.

Índice

	Pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Introducción	14
1.2 Antecedentes	15
1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística	17
1.4 Justificación	37
1.5 Problema	38
1.6 Hipótesis	39
1.7 Objetivos	40
1.8 Marco conceptual	40
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	44
2.2 Operacionalización de variables	46
2.3 Metodología	48
2.3.1 Tipo de estudio	49
2.3.2 Diseño de investigación	49
2.4 Población, muestra y muestreo	49
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
2.5.1 Instrumentos	51
2.5.2 Validez	52
2.5.3 Confiabilidad	53
2.6 Métodos de análisis de datos	54

2.7 Aspectos éticos	54
CAPITULO III: RESULTADOS	
3.1 Descripción	56
3.2 Prueba de bondad de ajuste de los datos	62
3.3 Contrastación de hipótesis	63
CAPITULO IV: DISCUSIÓN	68
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	72
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	75
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	
1 Matriz de consistencia	
2 Operacionalización de las variables	
3 Cuestionario	
4 Análisis de fiabilidad	
5 Base de datos	
6 Validación de cuestionarios: juicio de expertos	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable mapas conceptuales	46
Tabla 2: Operacionalización de la variable comprensión lectora	47
Tabla 3: Distribución de la muestra	50
Tabla 4: Expertos validadores del instrumento	52
Tabla 5: Escala para Interpretar resultados de la confiabilidad	53
Tabla 6: Grado de confiabilidad del instrumento	54
Tabla 7: Distribución de frecuencias entre la ejecución de los mapas conceptuales y la comprensión lectora	56
Tabla 8: Distribución de frecuencias entre los conceptos y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado	58
Tabla 9: Distribución de frecuencias entre las proposiciones y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado	59
Tabla 10: Distribución de frecuencias entre las palabras enlace y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado	61
Tabla 11: Prueba de normalidad de los datos obtenidos de las variables de estudio	62
Tabla 12: Grado de correlación y nivel de significación entre la ejecución de los mapas conceptuales y la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado	63
Tabla 13: Grado de correlación y nivel de significación entre los conceptos y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado	64
Tabla 14: Grado de correlación y nivel de significación entre las proposiciones y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado	65
Tabla 15: Grado de correlación y nivel de significación entre las palabras enlace y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado	66

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles entre la ejecución de los mapas conceptuales y la comprensión lectora.	57
Figura 2: Niveles entre los conceptos y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado.	58
Figura 3: Niveles entre las proposiciones y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado.	60
Figura 4: Niveles entre las palabras enlace y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado.	61

Resumen

La presente investigación titulada “Mapas conceptuales y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Perú - Estados Unidos del distrito de Villa El Salvador, Lima 2011”, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre los mapas conceptuales con la comprensión lectora. Esto como respuesta al problema: ¿Cómo se relaciona los mapas conceptuales y la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Perú - Estados Unidos del Distrito de Villa El Salvador, 2011.

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, en el cual la muestra estuvo conformada por 126 estudiantes de sexto grado. En cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,489 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

Los resultados de la investigación tienen relación con la tesis Internacional de Chan (2008), en el antecedente nacional se relaciona con la tesis de Condori (2005). Los resultados de la investigación tienen relación con las teorías sobre la formación de conceptos en donde el sentido y función de los mapas conceptuales, conviene que sentemos las bases sobre las se apoyan los mapas conceptuales, es decir, sobre los conceptos y su función, donde Novak y Gowin (1988) (p. 22), dan un énfasis principal a la capacidad innata del ser humano para detectar regularidades y para agrupar en función de tales constancias o regularidades.

Palabras claves: Mapas conceptuales y comprensión lectora.

Abstract

This research entitled "Concept maps and reading comprehension in students of the sixth grade of primary education of School Peru - United States district of Villa El Salvador, Lima 2011", aimed to establish the relationship between concept maps with reading comprehension. This response to the problem: - United States of Villa El Salvador, 2011 How the concept maps and reading comprehension of students in sixth grade education of School Peru relates.

The research was conducted under a correlational descriptive design with a quantitative approach, in which the sample consisted of 126 sixth graders. Regarding the degree of correlation between the variables determined by the Spearman Rho 0.489 means that there is a moderate positive relationship between the variables, compared to (degree of statistical significance) $p < 0.05$, so we reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis.

The research results are related to the International thesis Chan (2008), in national history is related to the thesis Condori (2005). The research results relate to theories of concept formation in which the meaning and function of concept maps, they should sit the bases on concept maps are supported, ie the concepts and function, where Novak and Gowin (1988) (p. 22), give a major emphasis on the innate human ability to detect regularities and grouped according to such records or regularities.

Keywords: Concept maps and Reading Comprehension