



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Competencias digitales y desempeño laboral desde la perspectiva del docente en las IIEE N°100 y N°20391, Huaral, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Rodríguez Luciano, Sonia Liz (ORCID: 0000-0002-8362-8316)

**ASESOR:**

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**Lima – Perú**

**2021**

## **DEDICATORIA**

La presente tesis se la dedico a mi hermana Flor de María Rodríguez Luciano que siempre con su ejemplo me ha impulsado a seguir esforzándome para lograr mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento a Dios por ser mi fortaleza y guía, a la Directora Zaida Gonzales Carrillo a los maestros de la UCV, por su motivación, en especial a. Doctor Carlos Sixto Vega Vilca.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |      |
|--|------|
| Dedicatoria .....  | ii   |
| Agradecimiento .....                                       | iii  |
| Índice de tablas.....                                      | v    |
| Índice de gráficos y figuras.....                          | vi   |
| Resumen .....  | vii  |
| Abstract.....  | viii |
| I. INTRODUCCIÓN.....                                       | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO.....                                     | 5    |
| III. METODOLOGÍA.....                                      | 15   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación .....                  | 15   |
| 3.2. Variables y operacionalización .....                  | 16   |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis..... | 17   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... | 19   |
| 3.5. Procedimientos .....                                  | 20   |
| 3.6. Método de análisis de datos.....                      | 21   |
| 3.7. Aspectos éticos .....                                 | 21   |
| IV. RESULTADOS.....  | 22   |
| V. DISCUSIÓN .....   | 31   |
| VI. CONCLUSIONES.....                                      | 35   |
| VII. RECOMENDACIONES .....                                 | 37   |
| REFERENCIAS .....  | 1    |
| ANEXOS.....  | 38   |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Población de estudio .....   | 17 |
| Tabla 2. Niveles de la variable competencias digitales.....                   | 21 |
| Tabla 3. Niveles de las dimensiones de las competencias digitales .....       | 22 |
| Tabla 4. Niveles de la variable desempeño docente .....                       | 24 |
| Tabla 5. Niveles de las dimensiones del desempeño docente .....               | 25 |
| Tabla 6. Relación entre competencias digitales y desempeño docente.....       | 26 |
| Tabla 7. Relación entre la dimensión tecnológica y el desempeño docente ..... | 27 |
| Tabla 8. Relación entre dimensión informacional y desempeño docente .....     | 28 |
| Tabla 9. Relación entre dimensión pedagógica y desempeño docente .....        | 28 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1. Niveles de la variable competencias digitales ..... | 21 |
| Figura 2. Niveles de la variable desempeño docente .....      | 22 |

## Resumen

La presente tesis de maestría tuvo como objetivo central comprender en qué medida se relacionan las competencias digitales y el desempeño laboral de los docentes en dos instituciones educativas pública de la provincia de Huaral durante el año 2021, en el aspecto metodológico la investigación cumplió los requerimientos para ser clasificada como básica, siguió un diseño de investigación de tipo no experimental correlacional transversal. Respecto a la población de investigación la conformaron 80 docentes de dos instituciones públicas. Para efectos de la recolección de información la técnica asumida fue la encuesta mientras que los instrumentos utilizados fueron el Perfil de las competencias docentes digitales de Rangel (2013) y el Cuestionario de autopercepción sobre desempeño docente de Pérez (2021). A fin de contrastar la hipótesis se utilizó la prueba estadística inferencial Rho de Spearman, para el caso de la hipótesis general se obtuvo un valor sig igual a 0,000 con un coeficiente de correlación de 0,577 lo que conllevó a confirmar la hipótesis llegando a concluirse que existe una relación estadística significativa entre las competencias digitales y el desempeño laboral, dicha correlación fue moderada. Asimismo los resultados de las hipótesis específicas demostraron que las dimensiones tecnológica, informacional y pedagógica de las competencias digitales se encuentran relacionadas con el desempeño laboral docente.

Palabras claves: Competencias del docente, tecnologías de la información, desempeño, competencias digitales.

## **Abstract**

The purpose of this master's thesis was to establish the relationship between digital skills and the job performance of teachers in two public educational institutions in the province of Huaral during the year 2021, in the methodological aspect the research met the requirements to be classified as basic, it followed a cross-sectional correlational non-experimental research design. Regarding the research population, it was made up of 80 teachers from two public institutions. For the purposes of collecting information, the technique assumed was the survey, while the instruments used were the Profile of digital teaching competencies by Rangel (2013) and the Self-perception Questionnaire on teacher performance by Pérez (2021). In order to contrast the hypothesis, the Spearman Rho inferential statistical test was used, for the case of the general hypothesis a sig value equal to 0.000 was obtained with a correlation coefficient of 0.577, which led to confirm the hypothesis, concluding that it exists a statistically significant relationship between digital skills and job performance, said correlation was moderate. Likewise, the results of the specific hypotheses showed that the technological, informational and pedagogical dimensions of digital competences are related to teaching job performance.

Keywords: Teacher competences, information technologies, performance, digital competences

## I. INTRODUCCIÓN

A partir del 2020 con la propagación de la pandemia COVID-19 en el mundo se generalizó el trabajo remoto, lo cual conllevó a desarrollar necesariamente las competencias digitales a fin de concretar las labores propias del trabajo mediante internet. La UNESCO (2020) estableció que a razón de la pandemia se pudieron determinar grandes brechas digitales tanto en los estudiantes como de los docentes, de acuerdo a datos que manejan tienen que 826 millones de estudiantes no asistieron a la escuela debido al COVID-19, y del total mundial el 43% de estudiantes no cuentan con conexión a internet, esta generó una exigencia que además de brindar conectividad tanto a docentes como a estudiantes para que continúe el proceso de enseñanza-aprendizaje, se deberían desarrollar otros medios para cerrar la brecha y fomentar el aprendizaje. A nivel de los países latinoamericanos estos datos se corroboran, tal es el caso de México donde solo el 45% de hogares disponen de una computadora y tan solo el 53% tenía conectividad domiciliaria, en Ecuador el 40,6% de los hogares tenía una computadora o Tablet, y el 45,5% contaba con acceso a internet. La brecha digital es menor para el caso de Chile y Argentina, ya que a inicios de la pandemia el 80% de hogares ya contaba con conectividad, mientras que el 90% contaba con smartphome y el 60% con una computadora personal.

Para el caso de la realidad observada referente a las instituciones educativas donde se van a llevar a cabo el estudio se han observado una serie de aspectos que se constituyen en fortalezas el logro pertinente de determinadas competencias digitales en el caso de los profesores de aula, así como debilidades que limitarían dichas competencias y con ello el desempeño laboral. Se tiene que los docentes se encuentran capacitadas en cuanto el dominio del nuevo Currículo Nacional, el personal es dinámico, innovador y comunicativo, hacen uso de la plataforma digital del Ministerio de Educación denominada PERUEDUCA lo cual les brinda facilidades para acceder a una serie de cursos mediante los cuales pueden adquirir capacidades en el manejo de herramientas

digitales, mientras que son debilidades el hecho de que en el trabajo presencial no contaban con los materiales didácticos suficientes, además de un débil empoderamiento del enfoque por competencias. Se ha observado que los docentes han mostrado inicialmente para el manejo de ciertas plataformas y aplicaciones digitales que contribuyeran a concretar el trabajo remoto, esto ha generado estrés y preocupación por parte de los maestros, sumada a la presencia de ausentismo escolar debido a que los estudiantes no le han brindado la importancia necesaria a la educación virtual, existiendo factores relacionados como el acceso a internet, equipos tecnológicos desfasados o escaso apoyo parental en el proceso educativo.

La presente investigación encuentra su justificación teórica ya que sería uno de los primeros estudios en la región que nos permitirían diagnosticar la autopercepción que tiene el docente respecto a sus competencias digitales y como se relaciona con su desempeño laboral actual, esto enriquecerá el nivel de conocimiento sobre la materia, el presente estudio analiza las competencias digitales a partir de la revisión de una serie de estudios considerados como antecedentes que nos permitirán fundamentar las bases teórico conceptuales tanto de las competencias docentes como de su desempeño laboral. Asumiendo que debido a la pandemia los docentes desde el año 2020 vienen realizando el trabajo remoto, lo cual necesariamente implica que tenga cierto dominio de las herramientas digitales y las plataformas web. Esto definitivamente ha modificado el rol y desempeño de los docentes, motivo por el cual se hace necesario consolidar investigaciones que se ubiquen en el marco del estado de emergencia y el trabajo remoto.

La presente investigación aportará una serie de sugerencias que se orientarán a los docentes, directivos y autoridades del sector educativo, lo cual permitirá hacer más eficiente el proceso pedagógico a partir del reconocimiento de la relación entre las variables analizadas, es por ello que la justificación práctica se sustenta en el hecho de que los resultados permitirán consolidar la práctica pedagógica de los docentes y de los directivos, ya que permitirán fortalecer los planes de mejora de las instituciones educativas realizando una serie de actividades que busquen hacer más efectivo la utilización de los recursos tecnológicos para mejorar el desempeño docente. Metodológicamente

el siguiente trabajo de investigación se justifica considerando que los resultados pueden constituirse también como antecedentes investigaciones que realicen un tratamiento científico de las variables, además en el presente estudio se ha desarrollado un instrumento que permitirá evaluar el desempeño docente y que será aplicado de manera virtual recurriendo a las herramientas virtuales como el caso del Formulario de Google.

En dicho contexto se hace necesario desarrollar el presente estudio, cuyo problema general de investigación es: ¿Qué relación existe entre las competencias digitales y el desempeño docente en las II EE N°100 y N°20391, Huaral durante el año 2021?, mientras que los objetivos específicos son: PE1: ¿Qué relación existe entre la dimensión tecnológica y el desempeño docente en las II EE N°100 y N°20391 de la provincia de Huaral durante el año 2021?; PE2: ¿Qué relación existe entre la dimensión informacional y el desempeño docente en las II EE N°100 y N°20391, Huaral durante el año 2021?; PE3: ¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente en las II EE N° 100 y N°20391, Huaral durante el año 2021?. Por su parte dichas preguntas de investigación conllevan a formular el siguiente objetivo general de investigación: Establecer la relación existente entre las competencias digitales y el desempeño docente en las II EE N°100 y N°20391, Huaral durante el año 2021. Los objetivos específicos serían: O1: Determinar la relación que existe entre la dimensión tecnológica y el desempeño docentes en las II EE N°100 y N°20391 de la provincia de Huaral durante el año 2021; O2: Determinar la relación que existe entre la dimensión informacional y el desempeño docente en las II EE N° 100 y N°20391, Huaral durante el año 2021; O3: Determinar la relación que existe entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente en las II EE N°100 y N°20391 Huaral durante el año 2021. La hipótesis general de investigación fue: Existe una relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en las II EE N°100 y N°20391, Huaral durante el año 2021. Las hipótesis específicas: H1: Existe una relación entre la dimensión tecnológica y el desempeño docente en las II EE N°100 y N°20391, Huaral durante el año 2021; H2: Existe una relación entre la dimensión informacional y el desempeño docente en las II EE N°100 y N°20391, Huaral durante el año 2021; H3: Existe una relación entre la dimensión

pedagógica y el desempeño docente en las II EE N°100 y N°20391, Huaral durante el año 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

A efectos de contar con antecedentes internacionales y nacionales que permitan fundamentar el presente estudio se han seleccionado las siguientes investigaciones, las mismas que contribuirán a contrastar los resultados obtenidos mediante las respectivas técnicas estadísticas. A nivel internacional tenemos a Serrano (2018) quien desarrolló una tesis de maestría en Guayaquil y planteó el objetivo de analizar las competencias de los docentes en lo digital, el estudio asumió un enfoque cuantitativo para lo cual se evaluó a 108 profesores que formaron parte de muestra, se recurrió a un cuestionario para la Evaluación de las competencias digitales desde la auto percepción. Las principales conclusiones que se establecieron en la tesis indicaban que los profesores presentaban un considerable nivel de sus competencias digitales, lo cual se ve reflejado en la búsqueda, comunicación, la creación de información para concretar la resolución de problemas, el uso de Google Drive predomina para compartir información, además elaboran materiales didácticos recurriendo herramientas digitales, la percepción de los docentes hacia las TIC es favorable ya que asumen que las TIC son importantes para la enseñanza en la actualidad ofreciendo más posibilidades didácticas. De igual manera se demostró que hay una relación entre la edad y las competencias de conocimientos digitales de los docentes.

En Bogotá, Moreno (2019) se desarrolló una tesis de posgrado con el propósito central de analizar dichas competencias tecnológicas de los docentes. Esta investigación fue de tipo descriptiva, enfoque cualitativa - cuantitativa, método investigación-acción, diseño no experimental descriptiva, un total de 25 profesores integraron la muestra de investigación, el instrumento utilizado fue el cuestionario, con escala de Likert de 24 ítems. En el estudio se concluyó que existen limitaciones en la percepción de las competencias digitales, ya que los docentes solo consideran la utilización de las herramientas digitales, sin embargo, no usan dichas herramientas en los procesos de enseñanza-aprendizajes, es más los docentes demuestran rechazo a la actualización en competencias digitales. Los cursos virtuales son muy importantes en el desarrollo de las competencias digitales, así como el manejo de las herramientas

digitales, la formación virtual favorece las acciones de profesorado. Es importante que se integren las tecnologías en la práctica pedagógica.

A nivel nacional tenemos a Vargas (2019) desarrolló la tesis de posgrado con el fin central de precisar una relación que pueda existir entre las competencias digitales de los pedagogos y el uso de aplicaciones Web 2.0 por parte de los docentes; como conclusión se llegó a establecer que dichas variables se encontraban correlacionadas, asimismo se tiene que tanto la alfabetización digital, la comunicación colaborativa, la creación de contenidos digitales, la seguridad como la resolución de problemas están relacionadas al uso de aplicaciones web 2.0. Otra tesis de maestría la desarrolló Sarmiento (2020) cuyo objetivo fue determinar en qué medida se van a relacionar las competencias digitales y desarrollo profesional docente. A partir del análisis estadístico las conclusiones que se establecieron confirman perfeccionamiento profesional del profesor se asocia a las competencias digitales, asimismo las competencias informacional, tecnológica y pedagógica se asocian directamente con el desarrollo en el campo profesional del profesor. En su tesis de posgrado Espino (2018) propuso determinar si las competencias digitales se relacionan al desempeño pedagógico docente, se llegó a concluir que las competencias digitales intelectuales mantienen una relación con el desempeño docente en el campo de la planificación pedagógica, de igual forma la utilización de herramientas educativas digitales se asocian a las competencias metodológicas y didácticas digitales, además al desempeño docente se asocian las competencias cognitivas digitales y la organización temporal, cabe indicar que las competencias digitales permiten mejorar el desempeño sobre todo cuando se usan en el entorno pedagógico del aula.

Barrientos (2019) en su tesis de maestría se propuso como objetivo de investigación buscó conocer si las competencias digitales guardan una estrecha relación con el desempeño laboral de los profesores de IE pública, la investigación se categorizó como básica, paradigma científico positivista y diseño no experimental, fueron 69 docentes quienes conformaron la muestra de estudio quienes fueron encuestados a través del Cuestionario de Competencias Digitales de Rangel (2015) y el Cuestionario de Desempeño laboral docente del

MINEDU (2012). Las conclusiones a las que se llegó fueron que las competencias en lo digital guardan una relación positiva con el desempeño laboral, además se estableció el desempeño de los maestros se encuentra asociado a las dimensiones pedagógica, tecnológica e informacional en forma positiva.

Llatas (2019) llevó a cabo el trabajo de tesis de su maestría con el fin general de establecer en la medida en que se relacionan las competencias digitales y el desempeño docente en una institución educativa en la región La Libertad, ciudad de Trujillo. Esta investigación que se desarrollo fue de tipo aplicada, diseño correlacional no experimental, nivel descriptivo, la muestra la conformaron 115 docentes a quienes se les suministró dos encuestas para medir las variables. En dicho trabajo de investigación se llegó a una conclusión que entre las competencias digitales y el desempeño docente no existe relación, de igual manera las dimensiones involucramiento activo de los alumnos, la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico no se relacionan con las competencias en lo digital, tampoco se relacionan con la regulación de la conducta de los alumnos. Si se llegó a determinar que dichas competencias digitales de los profesores se relacionan con la evaluación de los aprendizajes.

De acuerdo con Yapuchura (2018) quien realizó una tesis de maestría en Tacna con la finalidad general de precisar la relación entre los niveles de competencia digital y desempeño docente. La investigación fue de tipo básica, diseño no experimental descriptivo correlacional, con una muestra de 50 docentes a quienes se les brindó un cuestionario para medir ambas variables con 32 ítems cada uno. En dicho estudio se concluyó que la competencia digital guarda una relación con el desempeño docente, además los docentes mantienen manejo regular de las competencias digitales, esto se manifiesta en el hecho de que los docentes utilizan equipos informáticos, manejan programas, usan TICs los cuales son incorporados en sus sesiones de aprendizaje, sin embargo, no tienen buen tratamiento de la información. Este es un nivel de desempeño docente es regular, ya que en ocasiones suelen diagnosticar el contexto de los estudiantes, sin embargo, son pocas las veces que realizan la planificación

considerando la realidad de los alumnos, asimismo los docentes retroalimentan, generan un clima y convivencia positiva con respeto y cooperación.

Guizado, Menacho y Salvatierra (2019) realizaron trabajo de investigación con el propósito central de establecer si la competencia digital se halla relacionada con el desarrollo profesional por parte de los maestros; en cuanto a la tipología la tesis fue básica o teórica, siguió el diseño de carácter no experimental correlacional causal, fueron cien profesores los que conformaron la muestra, se utilizó un cuestionario de 25 preguntas en la cual evalúa la primera variable y otro cuestionario para medir el desarrollo profesional de los profesiones que contenía 20 preguntas. En el estudio se llegó a concluir que un 24% del desarrollo profesional puede ser explicado a partir de sus competencias digitales, los docentes presentan un nivel alto de dominio de las competencias digitales, con esto se afirma que los docentes promueven el uso de las TIC para buscar información por lo cual conocen de dichas tecnologías; el 46% de docentes considera que tienen la necesidad de utilizar las estrategias educativas, con lo cual se confirma la exigencia de formar a los docentes en competencias digitales; finalmente se llegó a la conclusión que las competencias digitales docente se va a relacionar considerablemente con el desarrollo profesional, con lo cual la mejora de la calidad educativa puede también lograrse con la formación docente en el manejo adecuado de las TIC y su desarrollo con las competencias digitales.

De acuerdo a los datos de la UNESCO (2020) el número de profesores de ambos niveles de educativos (primaria y secundaria) que han sido contagiado por el COVID-19 ascienden a un total de 63 millones, esto a su vez obligó a que en 191 países se proceda al cierre de colegios, y se tiene que los maestros a pesar de contar con las TIC y conectividad domiciliaria el cambio brusco al aprendizaje en línea ha presentado serios problemas y complicaciones, por lo cual la transición ha sido difícil y hasta imposible, por lo cual los maestros requieren formación y entrenamiento para desarrollar eficazmente un sistema de educación a distancia y virtual. En el caso peruano, el trabajo remoto en casa ha generado una serie de desafíos, entre los cuales se encontraba la conformación de un marco legal que regule esta modalidad laboral, es así que en el sector

educativo el año 2020 promulgó esta Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU en donde se determinaron las disposiciones para el trabajo remoto de los profesiones, a partir del cual se precisaron aspectos necesarios para el cumplimiento de la jornada laboral efectiva, de acuerdo a la norma el trabajo remoto es definido como la prestación de servicios educativos fuera del centro laboral haciendo uso de medios de comunicación o telecomunicación (MINEDU, 2020).

Sin embargo, el trabajo remoto ha producido diversas ventajas y detrimentos propias de la particularidad de esta modalidad y la imposición casi repentina que se suscitó a razón de la pandemia, de acuerdo con los datos sobre Mercado Laboral elaborados por la entidad que es un Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE), se tiene que los empleos bajo la modalidad de trabajo remoto crecieron exponencialmente alrededor del 200 mil personas trabajan bajo esta modalidad, el 89% de empresas ya han implantado el trabajo remoto (MTPE, 2021). En el sector educación se han generado mayores desafíos, dos son los desafíos centrales, el primero se refiere a la conectividad o el acceso al internet el siguiente desafío tiene que ver con el hecho de que los profesores y alumnos dominen las competencias digitales. En base a la información que se dispone se precisa que el segundo trimestre del año 2020, un 94,2% de los estudiantes urbanos cuyas edades se ubican entre los 6 a 11 años recibieron clases a distancia, haciendo uso de algún recurso como es el caso de la televisión, radio o internet, para el caso de la población escolar de zona rural el porcentaje corresponde al 93.3%. Asimismo, el 65.4% de esta población entre 6 a 17 años de edad hizo uso del internet a nivel nacional, mientras que un 82.1% de este grupo poblacional entre 12 a 16 años tuvieron clases remotas en el nivel de educación secundaria (INEI, 2020).

En el presente estudio se ha considerado como primera variable a la competencia digital, la cual es definida principalmente por el European Parliament and the Council (2006) citado por Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado INTEF (2017) y manifiesta que esta competencia involucra el uso crítico y pertinente de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para en el campo laboral, en la recreación y para la

comunicación, teniendo como apoyo las habilidades TIC básicas: uso de computadoras para identificar, valorar, almacenar, producir, demostrar e intercambiar información, y para comunicar y participar colaborativamente mediante el Internet.

En el presente estudio analizaremos en qué medida se relacionan el dominio de dichas competencias digitales de los docentes y el desempeño laboral que manifiestan en el actual entorno del trabajo remoto por la pandemia COVID-19. De esta manera se hace necesario comprender que las competencias digitales además de brindar la capacidad de aprovechar la gama de posibilidades relacionadas al uso de tecnologías digitales, permite que el sujeto participe significativamente en la actual sociedad del conocimiento (INTEF, 2017). Son diversos los estudios anteriores a la pandemia que buscaron determinar la importancia del trabajo remoto y la influencia de la utilización de los recursos tecnológicos digitales que se dan en los docentes de acuerdo al nivel aprendizaje de los estudiantes, estos estudios contribuyeron a identificar que era una necesidad desarrollar competencias digitales tanto a nivel docente como estudiantil, este es un motivo para que el Sistema de educación MINEDU establezca la competencia transversal denominada: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC, el desarrollo de esta competencia es responsabilidad del docente, dicha competencia a su vez implicaba que los docentes promovieran el aprovechamiento de las TIC y se sustentaba en la alfabetización digital con el propósito de adquirir habilidades relacionadas a la búsqueda, interpretación, comunicación y construcción de información en forma eficiente, además conllevaba a la mediación interactiva en entornos virtuales, las capacidades de esta competencia tienen que ver con la personalización de entornos virtuales, la gestión de información, datos y conocimiento, la interacción aprovechando entornos virtuales y la creación de objetos virtuales en distintos formatos (MINEDU, 2016). Desarrollar esta competencia en los estudiantes generaba una serie de exigencia en el caso del docente como son el manejo y conocimiento de programas de aplicación, búsqueda y uso eficiente de información recurriendo a medios digitales, aplicación pedagógica y didáctica de las TIC y otros medios virtuales.

Ferrari (2012) a partir de la definición anterior llega a considerar que la competencia digital es un derecho humano, además la considera un requisito para que los ciudadanos se desempeñen pertinentemente en la actualidad, en este sentido el concepto de competencia digital es multifacético, por lo tanto ser digitalmente competente abarca las capacidades de conocer los recursos digitales, búsqueda de información, capacidad de ser crítico de la información obtenida y la comunicación con otras personas utilizando las herramientas y aplicaciones digitales. Por su parte Cobo (2009) considera que las competencias digitales se refieren a la capacidad que demuestra una persona para complementar el uso de algunas tecnologías específicas con otras competencias y conocimientos, es así que las competencias digitales vienen a ser un agregado de habilidades, destrezas y capacidades para aprovechar los conocimientos explícitos y tácitos recurriendo al uso de tecnologías digitales y el uso estratégico de la información.

Fernández, Jofre, Fiotti y Odeon (2019) consideran que las competencias digitales son parte de la alfabetización digital y articulan habilidades, conocimientos y actitudes que tienen que ver con la construcción del conocimiento sosteniendo dicha construcción con el uso de recursos digitales o tecnológicos. Estas definiciones se complementan con aquella propuesta por la UNESCO (2018) al considerar que las competencias digitales son una gama de competencias que permitan a las personas recurrir a un uso adecuado de dispositivos tecnológicos, aplicaciones que sirvan para la comunicación y las redes necesarias que permitan adquirir información, realizando una gestión pertinente de los recursos mencionados; en este sentido las competencias digitales permiten la creación, intercambio y comunicación de contenidos digitales dando solución a problemas de manera eficaz y creativa.

Para efectos del presente estudio y considerando que se encuentra asociado al aspecto de los dominios de la competencia en lo digital en la posición de los docentes se han considerado tres dimensiones: Tecnológica, informacional y pedagógica. La dimensión tecnológica tiene que ver con aquellas competencias que el docente debe dominar en el presente siglo, en este sentido Vilorio, Pacheco y Hamger (2018) considerando la propuesta de Fernández

(2003) las competencias tecnológicas implican tener conocimientos de las bondades de las TIC para mejorar la práctica pedagógica, además la competencia conlleva a seleccionar, aplicar, diseñar y producir materiales educativos mediante las TIC con lo cual se potencia el proceso enseñanza-aprendizaje. La segunda dimensión que contempla el estudio es la informacional, de acuerdo con Rangel (2015) la competencia informacional es la agrupación de saberes y destrezas que se requieren para buscar, seleccionar, almacenar, recuperar, analizar y presentar información de diversas fuentes o soportes. De igual forma la autora considera que conforman a la dimensión informacional una serie de competencias tales como la ubicación y adquisición de datos e información, procesamiento de dicha información, organización de información recuperada a partir de internet, uso y presentación eficaz, en forma legal y ética de la información obtenida y procesada (Rangel, 2015). La tercera dimensión es la pedagógica, de acuerdo con Rangel (2015) la competencia pedagógica implica el conocimiento sobre cómo se la aplican las TIC y el uso que tienen en la educación, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y todo el potencial que poseen, además implica el diseño de recursos y ambientes de aprendizaje también recurriendo a las TIC. Complementa lo anterior cuando la autora precisa que la dimensión pedagógica busca explorar el nivel de integración que los docentes realizan de las TIC en el desarrollo de la planificación, desarrollo y evaluación de su práctica docente. Zevallos (2018) respecto a la dimensión pedagógica manifiesta que ésta considera a todos los conocimientos y habilidades de los maestros para generar recursos y ambientes de enseñanza-aprendizaje haciendo uso de las TIC, para lo cual se muestra crítico, pero con predisposición al aprovechamiento de las TIC en sus sesiones de aprendizaje, implementar estrategias pedagógicas y diseñar recursos educativos utilizando las TIC.

La segunda variable de investigación es el desempeño docente, este concepto si bien es cierto ha sido ampliamente estudiado, el concepto también ha tenido una evolución de acuerdo a los cambios de enfoque de la función que cumple el profesor en el proceso educativo, el desempeño ha variado desde una perspectiva conductual hasta una de mediación en el proceso de aprendizaje. De acuerdo con Marcelo y Vaillant (2009) citados por Loli (2017) el desempeño docente viene a ser las acciones que desarrolla el docente relacionadas al logro

efectivo de sus funciones como educador en relación con los estudiantes y su entorno. Por su parte Benítez, Cabay y Encalada (2017) citados por Barrientos (2019) consideran que el desempeño docente tiene que ver con las labores educativas a través de las cuales dinamiza una serie de capacidades que tienen como propósito lograr los aprendizajes de sus estudiantes, el cumplimiento de actividades asignadas, el proceso permanente de formación con miras al éxito y la calidad de servicio profesional. De igual manera Yapuchura (2018) define al desempeño docente como el cumplimiento efectivo de las obligaciones por parte del docente en el contexto socio-cultural, teniendo como eje central que los estudiantes el logren sus aprendizajes en un entorno de convivencia positiva y desarrollo de los valores. Para efectos investigativos se han considerado como dimensiones del desempeño docente a las acciones de preparación para lograr en los estudiantes mayores estudiantes, actividades de enseñanza por parte del profesor, la participación activa en los procesos de gestión escolar y el perfeccionamiento profesional e identidad docente.

Le evaluación del desempeño docente puede ser asumida desde diferentes modelos, ya sea partiendo de que el principal infórmate es el estudiante, o recogiendo información de otros agentes o fuentes o mediante un cuestionario; estimar el desempeño docente permite coadyuvar a la calidad de enseñanza, además permite colaborar con la mejora profesional de los docentes a partir de las características identificadas, todo ello redundará en el desarrollo del aprendizaje de los educandos (Cabalero, Llorente y Morales, 2018, p. 263).

Escribano (2018, p. 5) considera que el desempeño docente es observable a partir de las acciones profesionales que realiza el docente, respondiendo a objetivos pedagógicos, en función a las funciones propias de su labor; de esta manera el desempeño docente tiene referencia al dominio de los contenidos propios de su disciplina o especialidad, conocimientos pedagógicos, psicológicos y didácticos profundos, competencias comunicativas y digitales, conducta ética y conocimiento del contexto social, familiar y cultural del entorno donde desarrolla su labor.

Zevallos (2019, p. 3) asume que el desempeño docente tiene que ver con el rendimiento del docente en su institución educativa, el cual estará relacionado con el apego que tenga respecto a su organización y con la obligación de continuar prestando servicios en la institución educativa. Por su parte Tobón, Guzmán y Tobón (2018) consideran que evaluar el desempeño permite mejorar los procesos educativos, pero que suele limitarse a las acciones pedagógicas y no se orienta a lo que vendría a ser la mejora continua y el desarrollo del talento docente. Estrada y Mamani (2020) partiendo de la propuesta del Ministerio de Educación consideran que el desempeño docente tiene que ver con las actividades que se pueden observar en su desempeño diario y que permiten describir, evaluar y determinar la competencia profesional, tiene relación directa con el cumplimiento de las responsabilidades y la obtención de ciertos resultados.

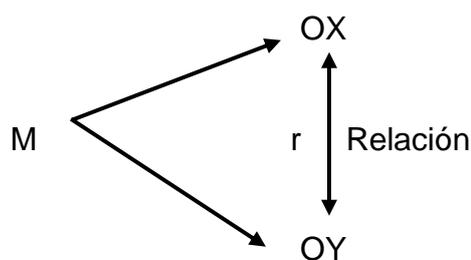
En el caso del presente estudio se analizará el desempeño desde la autopercepción del mismo docente, un concepto asociado a la autoeficacia de los profesores, de acuerdo con Murrieta y Reyes (2019) quienes citan a Tschannen y Hoy (2001) y a Bandura (1997) definen a la autoeficacia como la creencia que muestran los docentes respecto a sus capacidades de desarrollar acciones en forma exitosa en función a labores precisas de enseñanza, para lo cual existen fuentes de información que favorecen la formación de la autoeficacia, las cuales son las experiencias reales, las vicarias, la persuasión oral y el estado emocional y orgánico, siendo las de mayor influencia las experiencias reales y vicarias ya que hacen posible que el docente perciba sus logros como sus problemas o frustraciones en el desempeño de la real labor. Por su parte Hernández y Ceniceros (2018) consideran que la autoeficacia está influenciada por la realización y el logro personal del docente, el cual se halla en la atribución y reconocimiento de logro que le otorgan los estudiantes a la labor del profesor, a las acciones pedagógicas desarrolladas y a lo cotidiano de su función.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La tesis es una investigación de tipo básica, ya que se busca fundamentalmente profundizar en la comprensión acerca de la relación entre las variables que se han sometido al presente estudio, de acuerdo con Carrasco (2008) una investigación es básica cuanto tiene como propósito ampliar el conocimiento científico respecto al objeto de estudio, no cuenta con un propósito aplicativo o práctico inmediato.

El diseño de investigación que se ha asumido secuencialmente en la presente tesis fue de tipo no experimental, considerando que no se llevará a cabo el control intencional de la variable independiente ni de las condiciones de desarrollo de las variables, el corte del diseño será Transeccional o Transversal, debido a que los datos serán recolectados en un sólo momento y por única vez, el tipo es correlacional ya que se realizará una descripción estadística de cada una de las variables y sus dimensiones, a su vez se llevará a cabo una relación con las variables. Pino (2007) define a este diseño como aquel que se caracteriza porque no se realiza la manipulación deliberada de la variable independiente. Carrasco (2008) considera que en este diseño solo se analizan las propiedades de la variable en un momento determinado del tiempo. Hernández, Fernández y Baptista (2014) consideran que estos diseños buscan establecer las relaciones entre dos o más variables, no se busca determinar la causalidad o establecer relaciones causales. Representación del diseño:



Dónde:

X : Variable 1

Y : Variable 2

r : Es la relación entre variables

M : Es la muestra de estudio

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Definición conceptual**

##### **Competencia digital**

European Parliament and the Council (2006) citado por Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado INTEF (2017) y manifiesta que esta competencia involucra la utilización crítica y pertinente de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para en el campo laboral, en la recreación y para la comunicación, teniendo como apoyo las habilidades TIC básicas: uso de computadoras para identificar, valorar, almacenar, producir, demostrar e intercambiar información, y para comunicar y participar colaborativamente mediante el Internet.

##### **Desempeño docente**

Yapuchura (2018) define al desempeño docente como el cumplimiento efectivo de las obligaciones por parte del docente en el contexto socio-cultural, teniendo como eje central el logro de aprendizajes de sus estudiantes en un entorno de convivencia positiva y desarrollo de los valores.

#### **Definición operacional**

##### **Competencia digital**

Capacidad compleja manifestada por el docente en relación con los recursos digitales que se evalúa a partir de la dimensión tecnológica, informacional y pedagógica mediante un cuestionario de 22 preguntas construidas por Rangel (2015).

##### **Dimensiones:**

Tecnológica

Informacional

Pedagógica

## **Desempeño docente**

Actuaciones observables de los docentes que expresan su competencia y tienen que ver con la ejecución de tareas asignadas, se organiza en cuatro dominios o campo del ejercicio docente: preparación para la enseñanza, desarrollo de la enseñanza, articulación de la gestión escolar e identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad (MINEDU, 2014).

### **Dimensiones:**

Disposición para el desarrollo de los aprendizajes

Desarrollo de estrategias de enseñanza en las sesiones

Colaboración activa en la gestión institucional con participación de la comunidad

Acciones de profesionalidad e identidad del profesor

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

La población considerada en el presente estudio, está conformada por los docentes de las II EE N°100 y N°20391, cuyo número es de 80, cabe precisar que al ser una población finita, no se seleccionará muestra porque se evaluarán a todos los sujetos que conforman la población. La población se ha distribuido de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Población de estudio*

| <b>Institución educativa</b>              | <b>Nº de profesores</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---|-------------------------|-------------------|
| Institución Educativa N° 100              | 35                      | 44                |
| I.E. N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol | 45                      | 56                |
| Total                                     | 80                      | 100               |

Vara (2012) define a la población como aquel agregado de personas que presentan alguna característica común y que se presentan en un determinado espacio y tiempo, pero que pueden cambiar posteriormente.

**Criterios de inclusión:** Profesores estables o contratados del nivel de los tres niveles educativos de las Instituciones Educativas Institución Educativa N°100 y I.E. N°20391.

**Criterios de exclusión:** Docentes con licencia, docentes que hayan sido suspendidos o retirados por sanción administrativa, docentes que se encuentren con permiso médico y docentes que no deseen participar,

**Muestra:** De acuerdo con Chamán (1994, p. 105) la muestra se define como sector representativo del total que viene a ser la población. Asumiendo que el muestro fue de tipo censal esto quiere decir que el tamaño de la muestra será igual al tamaño de la población, es decir 80 docentes.

**Muestreo:** Méndez (2012, p. 282) manifiesta que el muestreo hace posible realizar la selección de las unidades que formarán parte de la muestra, es decir permite la selección de los integrantes de la población de quienes se va a obtener información para el contraste de las hipótesis.

Considerando que la población de la presente investigación asciende a 81 personas, se considera que es viable suministrar los instrumentos de investigación a cada uno, se ha decidido que el muestreo será no probabilístico de tipo censal.

**Unidad de análisis:** Profesores de colegio, que según la Ley de la Carrera Pública Magisterial es aquel profesional del sector educativo, que cuenta con título o licenciatura, brinda el servicio educativo con el propósito de concretar la educación como derecho que sea de calidad para los niños y adolescentes en un contexto de equidad y pertinencia (Ley de Reforma Magisterial –Ley N° 29944).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Considerando el tipo de estudio y las variables a analizar la técnica que se utilizará para la recolección de datos a la población de estudio será la encuesta por ser más pertinente, además que se puede acceder a recursos tecnológicos que harán posible dicha recolección, de acuerdo con Bernal (2010) la encuesta es una técnica que hace posible la recolección de datos haciendo uso de un cuestionario o un banco de preguntas formuladas con el propósito de adquirir información de los sujetos de la población.

#### **Instrumentos de recolección de datos.**

##### **Ficha técnica del instrumento que evalúa las competencias digitales**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Nombre del instrumento   | : Perfil de las competencias docentes digitales.                 |
| Autor                    | : Rangel Baca, Adriana (2013)                                    |
| Adaptación               | : Sánchez, E. (2019)   |
| Tipo de instrumento      | : Cuestionario.  |
| Objetivo                 | : Determinar el nivel de las competencias digitales en docentes. |
| Tiempo de Administración | : 20 minutos   |
| Número de Ítems          | : 32   |
| Aplicación               | : Directa  |
| Tipo Escala              | : De Likert  |
| Niveles                  | : Dominio básico, moderado, satisfactorio.                       |

La confiabilidad y la validez de dicho instrumento ya han sido determinadas en estudios anteriores, pero para fines de la presente investigación se calculará la fiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach y la validez se determinará mediante el juicio de expertos, dicho procedimiento se realizará igualmente para el segundo instrumento. Los resultados de la prueba Alfa de Cronbach indicaron un valor igual a 0,959 lo que indica que el instrumento es 95,9% confiable.

## **Ficha técnica del instrumento que evalúa el desempeño docente**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Nombre del instrumento   | : Cuestionario de sobre desempeño docente.   |
| Autor                    | : Pérez Piñan, Edgar (2021)  |
| Tipo de instrumento      | : Cuestionario.  |
| Objetivo                 | : Determinar el nivel de desempeño docente en el marco de los indicadores establecidos por el Ministerio de Educación. |
| Tiempo de Administración | : 20 minutos   |
| Número de Ítems          | : 24   |
| Aplicación               | : Directa  |
| Tipo Escala              | : De Likert  |
| Escala de medición       | : Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre  |
| Niveles                  | : Ineficiente, regular, eficiente.   |

La validez se determinó a partir del criterio de juicio de expertos, mientras que la confiabilidad se calculó a partir de la prueba Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue igual a 0,932 lo cual permite mostrar que el instrumento evalúa la autopercepción del desempeño docente presenta un 93,2% de confiabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

El presente estudio recurrirá el método inductivo, considerando que se llevará a cabo el análisis de dos instituciones educativas que son casos particulares en el espectro de instituciones educativas a nivel nacional. Para la obtención de la información se recurrirá en primer lugar a solicitar autorización a las instituciones educativas e informar a cada uno de los docentes para la aplicación de los instrumentos respectivos, esto forma parte del consentimiento informado. Cabe precisar que la aplicación de los instrumentos se realizará mediante el uso del Formulario de Google, ya que considerando que cada docente está realizando trabajo remoto es necesario contar con una herramienta digital para tal efecto. Asimismo, en la elaboración de un marco conceptual y revisar los antecedentes se ha procedido a revisar los repositorios institucionales de distintas universidades para lo cual se ha utilizado el Repositorio Nacional Digital de

Ciencia, Tecnología e Innovación (Alicia). Para el caso de estudios internacionales se ha recurrido a repositorios o bases de datos de acceso libre tales como Dialnet, Latindex, Redalyc y Scielo.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Una vez obtenidos los datos se procedió a ejecutar las técnicas estadísticas correspondientes. Se realizó la estadística descriptiva que permitió agrupar los datos por niveles, organizarlos y presentarlos haciendo uso de tablas estadísticas y gráficos de barras, en las tablas se presentaron los niveles por frecuencias y porcentajes respecto a cada variables y sus respectivas dimensiones. Seguidamente se procedió a llevar a cabo la estadística inferencial con la finalidad de contrastar las hipótesis formuladas, para ello previamente se realizará una prueba de bondad de ajuste con la finalidad de seleccionar la prueba de contraste ya sea paramétrica o no paramétrica. Las pruebas a seleccionar considerando el tipo de variables que son cualitativas ordinales pueden ser la prueba Rho de Spearman o la correlación de Pearson.

### **3.7. Aspectos éticos**

El siguiente estudio se hace en el marco de las consideraciones éticas que se ha establecido para la investigación científica motivo por el cual se respetarán los principios éticos científicos, el primer principio a ser considerado será el de la autonomía, ya que no se realizará ninguna forma de presión a los participantes, quienes apoyarán en el desarrollo de las encuestas voluntariamente. El segundo principio será el de la no maleficencia o beneficencia, ya que se respetará los datos personales y la intimidad de los participantes, asimismo, ellos estarán informados del propósito del presente estudio. El tercer principio será el de justicia, ya que no se llevará a cabo ninguna forma de discriminación o de exclusión a los docentes participantes, cada quien será considerado como una persona valioso y fundamental en el desarrollo del presente estudio.

## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos.

#### Descripción de la variable competencias digitales

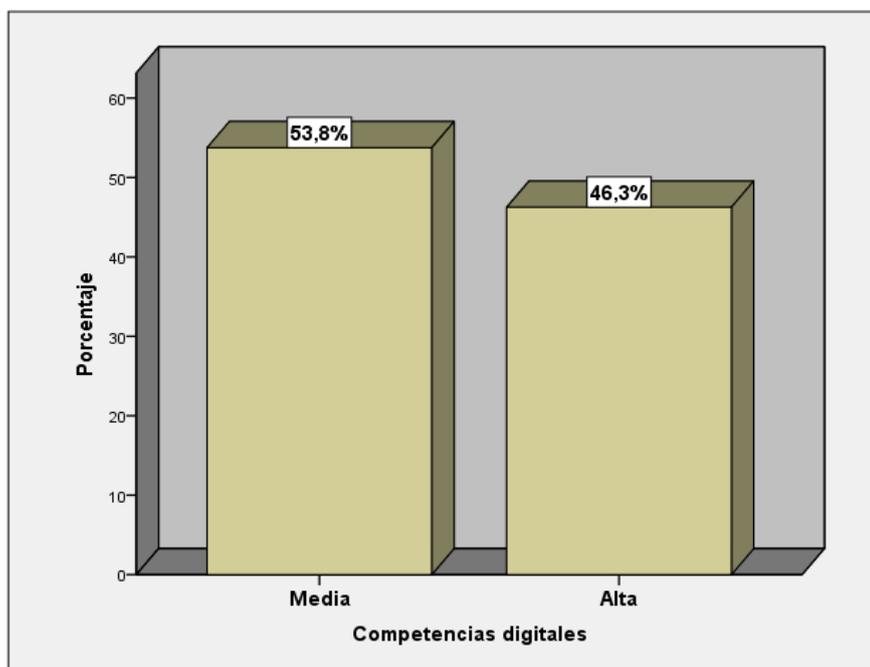
Tabla 2

*Niveles de la variable competencias digitales*

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Baja  | 0          | 0,0        |
| Media | 43         | 53,8       |
| Alta  | 37         | 46,3       |
| Total | 80         | 100,0      |

Nota: Base de datos del instrumento que mide las competencias digitales

Figura 1. *Niveles de la variable competencias digitales*



Se aprecia en la tabla anterior que han sido evaluados 80 docentes que conformarían el 100% de casos estudiados, respecto a los resultados descriptivos de la variable competencias digitales, tenemos que ninguno presenta un nivel bajo respecto a sus competencia digitales, sin embargo se tiene que 43 docentes cuyo número equivale al 53,8% de total presenta

un nivel medio de competencias digitales, finalmente 37 docentes que equivalen al 46,3% presentan un nivel alto de competencias digitales.

## Descripción de las dimensiones de las competencias digitales.

Tabla 3

### *Niveles de las dimensiones de las competencias digitales*

| Nivel | Dimensión tecnológica |       | Dimensión informacional |       | Dimensión pedagógica |       |
|-------|-----------------------|-------|-------------------------|-------|----------------------|-------|
|       | Frecuencia            | %     | Frecuencia              | %     | Frecuencia           | %     |
| Baja  | 1                     | 1,3   | 1                       | 1,3   | 2                    | 2,5   |
| Media | 44                    | 55,0  | 42                      | 52,5  | 47                   | 58,8  |
| Alta  | 35                    | 43,8  | 37                      | 46,3  | 31                   | 38,8  |
| Total | 80                    | 100,0 | 80                      | 100,0 | 80                   | 100,0 |

Nota: Base de datos del instrumento que mide las competencias digitales

Respecto a las dimensiones de la variable competencias digitales, en la tabla 3 se presentan las descripciones estadísticas por niveles. Es así que respecto a la dimensión tecnológica se tiene que un docente equivalente al 1,3% presenta un bajo nivel; 44 docentes que equivalen al 55% presentan un nivel medio, finalmente 35 docentes que representan el 43,8% del total de docentes encuestados presentan un alto nivel de dominio tecnológico.

En cuanto a la dimensión informacional de la variable competencias digitales tenemos que un docente equivalente al 1,3% presenta un bajo nivel, mientras que 42 docentes equivalentes al 52,5% del total de casos evaluados presentan un nivel medio, finalmente 37 docentes que equivalen al 46,3% presentan un nivel alto respecto a la dimensión informacional.

En cuanto a la dimensión pedagógica de la variable competencias digitales tenemos que dos docentes equivalente al 2,5% presentan un bajo nivel, mientras que 47 docentes equivalentes al 58,8% del total de casos evaluados presentan un nivel medio, finalmente 31 docentes que equivalen al 38,8% presentan un nivel alto en cuanto a la dimensión pedagógica.

## Descripción de la variable desempeño docente

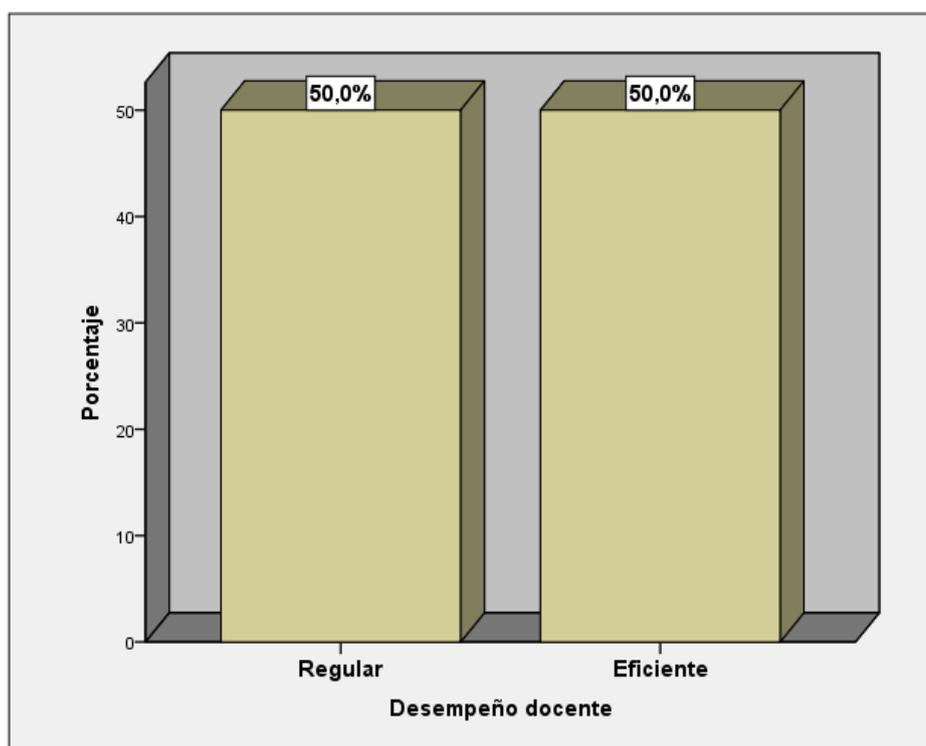
Tabla 4

*Niveles de la variable desempeño docente*

|             | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Ineficiente | 0          | 0,0        |
| Regular     | 40         | 50,0       |
| Eficiente   | 40         | 50,0       |
| Total       | 80         | 100,0      |

Nota: Base de datos del instrumento que mide el desempeño docente

Figura 2. *Niveles de la variable desempeño docente*



Se observa en la tabla anterior que han sido evaluados 80 docentes que conformarían el 100% de casos estudiados, respecto a los resultados descriptivos de la variable desempeño docente, tenemos que ninguno presenta un nivel ineficiente en cuanto a su desempeño docente, además 40 docentes cuyo número equivale al 50% de total percibe que desempeño docente es regular, finalmente 40 docentes que equivalen al 50% perciben que su desempeño docente es eficiente.

## Descripción de las dimensiones del desempeño docente.

Tabla 5

### *Niveles de las dimensiones del desempeño docente*

| Nivel       | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes |       | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes |       | Participación en la Gestión de la escuela y la comunidad |       | Desarrollo de la profesionalidad, la identidad y ética docente |       |
|-------------|--|-------|--|-------|--|-------|--|-------|
|             | f  | %     | f  | %     | f  | %     | f  | %     |
| Ineficiente | 1  | 1,3   | 0  | 0,0   | 1  | 1,3   | 1  | 1,3   |
| Regular     | 42   | 52,5  | 37   | 46,3  | 48   | 60,0  | 40   | 50,0  |
| Eficiente   | 37   | 46,3  | 43   | 53,8  | 31   | 38,8  | 39   | 48,8  |
| Total       | 80   | 100,0 | 80   | 100,0 | 80   | 100,0 | 80   | 100,0 |

Nota: Base de datos del instrumento que mide el desempeño laboral docente

En lo concerniente a las dimensiones del desempeño laboral docente se tiene que respecto a la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes se tiene que un docente (1,3%) presenta un nivel ineficiente, 42 docentes (52,5%) presentan un nivel regular, finalmente 37 docentes (46,3%) presentan un nivel eficiente. Respecto a la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes tenemos que ningún docente presenta un nivel ineficiente, sin embargo 37 docentes (46,3%) presentan un nivel regular, asimismo 43 docente (53,8%) presentan un nivel eficiente. Sobre la dimensión participación en la Gestión de la escuela y la comunidad se tiene que un docente (1,3%) presenta un nivel ineficiente, 48 docentes (60%) presentan un nivel regular, finalmente 31 docentes (38,8%) presentan un nivel eficiente. Finalmente se tiene que respecto a la última dimensión desarrollo de la profesionalidad, la identidad y ética docente se tiene que un docente (1,3%) presenta un nivel ineficiente, 40 docentes (50%) presentan un nivel regular, finalmente 39 docentes (48,8%) presentan un nivel eficiente.

## Resultados inferenciales.

**Hipótesis general:** Existe una relación entre las competencias digitales y desempeño docente en las II EE N°100 y N°20391, Huaral durante el año 2021.

Tabla 6

*Relación entre competencias digitales y desempeño docente*

|                 |                        | Competencias digitales                              | Desempeño docente     |
|-----------------|------------------------|---|-----------------------|
| Rho de Spearman | Competencias digitales | Coeficiente de correlación<br>Sig. (bilateral)<br>N | 1,000<br>,577**<br>80 |
|                 | Desempeño docente      | Coeficiente de correlación<br>Sig. (bilateral)<br>N | ,577**<br>,000<br>80  |
|                 |                        |   |                       |
|                 |                        |   |                       |

\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

H0 = Las competencias digitales y el desempeño docente no presentan relación estadística significativa.

H1 = Las competencias digitales y el desempeño docente presentan relación estadística significativa.

### **Se asume como regla para la decisión inferencial.**

Para el presente estudio se determinó como nivel de significancia el 0,05. Entonces si el valor  $p < 0,05$  conllevará al rechazo de la hipótesis nula. En cambio si el valor  $p > 0,05$  conlleva a aceptar estadísticamente la H<sub>0</sub>.

La prueba inferencial Rho de Spearman permitió contrastar la hipótesis, llegándose a obtener un valor sig igual a 0,000 que resultó menor al valor alfa de 0,05 lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna lo que permite establecer que la variable competencias digitales se relaciona directa y significativamente con la variable desempeño docente, de igual manera el coeficiente de correlación obtenido fue igual a 0,577 lo que permitió determinar que la relación estadística es moderada entre las variables de estudio.

**Hipótesis específica 1:** Existe una relación entre la dimensión tecnológica y el desempeño laboral de los docentes en las II EE N°100 y N°20391, Huaral durante el año 2021.

Tabla 7

*Relación entre la dimensión tecnológica y el desempeño docente*

|                 |                       |                            | Dimensión tecnológica | Desempeño docente |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Dimensión tecnológica | Coeficiente de correlación | 1,000                 | ,504**            |
|                 |                       | Sig. (bilateral)           | .                     | ,000              |
|                 | Desempeño docente     | N                          | 80                    | 80                |
|                 |                       | Coeficiente de correlación | ,504**                | 1,000             |
|                 |                       | Sig. (bilateral)           | ,000                  | .                 |
|                 |                       | N                          | 80                    | 80                |

\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

H0 = La dimensión tecnológica y el desempeño docente no presentan relación estadística significativa.

H1 = La dimensión tecnológica y el desempeño docente presentan relación estadística significativa.

Se asume como regla para la decisión inferencial.

Para el caso del estudio se determinó como nivel de significancia el 0,05

Entonces si el valor  $p < 0,05$  conllevará al rechazo de la hipótesis nula.

En cambio si el valor  $p > 0,05$  conlleva a aceptar estadísticamente la H0

La prueba inferencial Rho de Spearman permitió contrastar la hipótesis, llegándose a obtener un valor sig igual a 0,000 que resultó menor al valor alfa de 0,05 lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna lo que permite establecer que la dimensión tecnológica se relaciona directa y significativamente con la variable desempeño docente, de igual manera el coeficiente de correlación obtenido fue igual a 0,504 lo que permitió determinar que la relación estadística es moderada entre la primera dimensión de la variable competencias digitales y la variables desempeño laboral docente.

**Hipótesis específica 2:** Existe una relación entre la dimensión informacional y el desempeño docente en las instituciones educativas N° 100 y N° 20391 de la provincia de Huaral durante el año 2021.

Tabla 8

*Relación entre dimensión informacional y desempeño docente*

|                 |                         |                            | Dimensión informacional | Desempeño docente |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Dimensión informacional | Coeficiente de correlación | 1,000                   | ,530**            |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | .                       | ,000              |
|                 |                         | N                          | 80                      | 80                |
|                 | Desempeño docente       | Coeficiente de correlación | ,530**                  | 1,000             |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | ,000                    | .                 |
|                 |                         | N                          | 80                      | 80                |

\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

H0 = La dimensión informacional y el desempeño docente no presentan relación estadística significativa.

H1 = La dimensión informacional y el desempeño docente presentan relación estadística significativa.

Se asume como regla para la decisión inferencial.

Para el caso del estudio se determinó como nivel de significancia el 0,05

Entonces si el valor  $p < 0,05$  conllevará al rechazo de la hipótesis nula.

En cambio si el valor  $p > 0,05$  conlleva a aceptar estadísticamente la H0

La prueba inferencial Rho de Spearman permitió contrastar la hipótesis, llegándose a obtener un valor sig igual a 0,000 que resultó menor al valor alfa de 0,05 lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna lo que permite establecer que la dimensión informacional se relaciona directa y significativamente con la variable desempeño docente, de igual manera el coeficiente de correlación obtenido fue igual a 0,530 lo que permitió determinar que la relación estadística es moderada entre la segunda dimensión de la variable competencias digitales y la variables desempeño laboral docente.

**Hipótesis específica 3:** Existe una relación entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente en las II EE N°100 y N°20391 de la provincia de Huaral, 2021.

Tabla 9

*Relación entre dimensión pedagógica y desempeño docente*

|                 |                      |                            | Dimensión pedagógica | Desempeño docente |
|-----------------|----------------------|----------------------------|----------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Dimensión pedagógica | Coeficiente de correlación | 1,000                | ,497**            |
|                 |                      | Sig. (bilateral)           | .                    | ,000              |
|                 | Desempeño docente    | N                          | 80                   | 80                |
|                 |                      | Coeficiente de correlación | ,497**               | 1,000             |
|                 |                      | Sig. (bilateral)           | ,000                 | .                 |
|                 |                      | N                          | 80                   | 80                |

\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

H0 = La dimensión pedagógica y el desempeño docente no presentan relación estadística significativa.

H1 = La dimensión pedagógica y el desempeño docente presentan relación estadística significativa.

Se asume como regla para la decisión inferencial.

Para el caso del estudio se determinó como nivel de significancia el 0,05

Entonces si el valor  $p < 0,05$  conllevará al rechazo de la hipótesis nula.

En cambio si el valor  $p > 0,05$  conlleva a aceptar estadísticamente la H0

La prueba inferencial Rho de Spearman permitió contrastar la hipótesis, llegándose a obtener un valor sig igual a 0,000 que resultó menor al valor alfa de 0,05 lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna lo que permite establecer que la dimensión pedagógica se relaciona directa y significativamente con la variable desempeño docente, de igual manera el coeficiente de correlación obtenido fue igual a 0,497 lo que permitió determinar que la relación estadística es débil entre la tercera dimensión de la variable competencias digitales y la variables desempeño laboral docente.

## V. DISCUSIÓN

Una vez obtenidos los resultados descriptivos e inferenciales se procedió a contrastar dichos resultados a partir del análisis de los antecedentes de investigación y la propuesta teórica de ambas variables.

En base a la hipótesis central; la cual propone que existe una relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en las IIEE N°100 y N°20391 de la provincia de Huaral durante el año 2021, el p valor o sig que se obtuvo mediante la aplicación de la prueba inferencial Rho de Spearman fue 0,000 lo cual conllevó estadísticamente a la aceptación de la hipótesis alterna y con ello a la hipótesis de investigación, con ello se puede afirmar que las competencias digitales y el desempeño docente se relacionan directamente, lo que indicaría que en la medida que los docentes logran una mayor eficiencia y dominio en cuanto a las competencias digitales, mayor será el nivel de desempeño laboral que demuestran en el proceso de enseñanza-aprendizaje particularmente tomando en cuenta el actual contexto del trabajo remoto debido a la pandemia. De acuerdo con Moreno (2019) las competencias digitales permite favorecer las acciones de los docentes, asimismo, se tiene que los resultados del presente estudio tienen relación con investigaciones tales como la tesis de Sarmiento (2020), Espino (2018), Barrientos (2019) y Yapuchura (2018), en todos los casos determinan que en la medida que los docentes presentan niveles óptimos de competencias digitales se manifestará un mayor desempeño docente que se evidenciará a partir de las prácticas pedagógicas, de igual forma las dimensiones de las competencias digitales que son la pedagógica, la tecnológica y la informacional se encuentran asociadas al desempeño laboral del profesor cuya relación fue positiva y significativa. Sin embargo, se tiene que existen resultados que concluyeron en forma contraria, es así que Llatas (2019) llegó a concluir que las competencias digitales no se relacionan con el desempeño docente, de acuerdo al estudio solamente existe relación con el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

En relación a la primera hipótesis específica; la cual propone que existe una relación entre la dimensión tecnológica y el desempeño docente que pertenecen

a las II.EE N°100 y N°20391 de Huaral, 2021, el p valor o sig que se obtuvo mediante la aplicación de la prueba inferencial Rho de Spearman fue 0,000 lo cual conllevó estadísticamente a la aceptación de la hipótesis alterna y con ello a la hipótesis de investigación, con ello se puede afirmar que la dimensión tecnológica y el desempeño docente se relacionan directamente, lo que indicaría que si un docente presenta un adecuado dominio respecto al uso de la PC, laptop, Tablet o celular, además si maneja las operaciones básicas como la instalación, la conectividad y las funciones básicas de los programas entonces en un contexto de educación remota y/o virtual presentará un mayor desempeño laboral, esto se verá reflejado también en los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados son concordantes con las conclusiones que estableció Moreno (2019), quien determinó que las competencias digitales abarcan necesariamente el uso de herramientas digitales tecnológicas, pero el dominio tecnológico implica una formación virtual constante, las cuales favorecen la labor docente, por lo cual es importante integrar la tecnología en la práctica docente. De igual forma Sarmiento (2020) y Barrientos (2019) establecieron que la dimensión tecnológica se relaciona positiva y significativa con el desempeño laboral docente, de acuerdo con Pacheco y Hamger (2018) las competencias tecnológicas abarcan el conocimiento sobre las oportunidades y beneficios que brinda la utilización de las TIC para el desarrollo del ejercicio de la docencia.

En relación a la segunda hipótesis específica; la cual propone que existe una relación entre la dimensión informacional y el desempeño docente de las II EE N°100 y N°20391, Huaral durante el año 2021, el p valor o sig que se obtuvo mediante la aplicación de la prueba inferencial Rho de Spearman fue 0,000 lo cual conllevó estadísticamente a la aceptación de la hipótesis alterna y con ello a la hipótesis de investigación, con ello se puede afirmar que la dimensión informacional y el desempeño laboral se relacionan directamente, lo que indicaría que si el docente domina las competencias digitales en su dimensión informacional indicaría que comprende los procesos de búsqueda y almacenamiento de información, realiza la selección y análisis de información, organizándola, utilizándola y presentándola en forma pertinente entonces estas capacidades permitirán que su desempeño laboral sea más eficiente. Estos

resultados se relacionan con la investigación desarrollada por Serrano (2018) quien estableció que forman parte de las competencias digitales la búsqueda de información, la creación de contenidos y la solución de problemas, además estos dominios son valiosos para un adecuado proceso de enseñanza en los momentos actuales. Es importante comprender que esta dimensión de acuerdo con Rangel (2015) conlleva al dominio de habilidades que tienen que ver con la búsqueda, selección, almacenamiento, recuperación y análisis de diferentes fuentes de información en variados soportes digitales. Es así que los resultados del presente estudio se relacionan con las conclusiones de Vargas (2019) quien asume que la comunicación colaborativa se relaciona tanto a la resolución de problemas como al uso de aplicaciones web 2.0. La dimensión informacional es muy importante considerando que es el punto central sobre el cual giran las competencias digitales, tal como lo establece el European Parliament and the Council (2006) que propone que estas competencias permiten identificar, valorar, almacenar y producir información recurriendo al internet. En el sector educativo es importante considerar que en la actualidad debido al trabajo remoto los procesos pedagógicos se han reducido principalmente al manejo de información, lo que implica un adecuado reconocimiento de las fuentes virtuales que permita la construcción de materiales y el cumplimiento de actividades pedagógicas que respondan a las diferentes competencias de las áreas curriculares, asimismo el desempeño docente abarca la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje para lo cual es importante llevar a cabo una selección pertinente de información y el intercambio de los productos y evidencias recurriendo a los recursos tecnológicos.

En cuanto a la tercera hipótesis específica; a cual propone que existe una relación entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente de las IIEE N° 100 y N°20391, Huaral durante el año 2021, el p valor o sig que se obtuvo mediante la aplicación de la prueba inferencial Rho de Spearman fue 0,000 lo cual conllevó estadísticamente a la aceptación de la hipótesis alterna y con ello a la hipótesis de investigación, con ello se puede afirmar que la dimensión pedagógica y el desempeño laboral se relacionan directamente, lo que indicaría que si el docente es capaz de diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje haciendo uso de las TIC, además elabora recursos educativos con los elementos

digitales y usa las TIC para el cumplimiento de labores administrativas y pedagógicas como elaboración de registros, sesiones, actividades o materiales para que desarrollen los estudiantes, todo ello conllevará a que sea más eficaz su desempeño laboral. Esta dimensión adquiere importancia debido a que el desempeño laboral docente se enfoca principalmente en los procesos pedagógicos que se desarrollan a lo largo del año escolar, es así que se tiene que los resultados son concordantes con la investigación de Sarmiento (2020) quien determinó al desarrollo docente que se vincula directa y significativamente con la competencia pedagógica como parte de las competencias digitales, de igual forma Espino (2018) considera que las competencias digitales abarcan aspectos de carácter pedagógico que favorecen la labor docente, entre ellas se tiene a la planificación pedagógica o las competencias didácticas y metodológicas haciendo uso de las competencias digitales, todas las cuales se relacionan con el desempeño docente, por lo cual el desempeño pedagógica del docente ya sea en entorno físicos o virtuales se verá beneficiado con el uso de recursos virtuales educativos. En materia pedagógica Llatas (2019) llegó a confirmar que la evaluación de aprendizaje si se relaciona con las competencias digitales, mientras que Yapuchura (2018) considera que es importante que los docentes usen equipos informáticos y TICs para el desarrollo pertinente de las sesiones de aprendizaje, de igual manera Guizado, Menacho y Salvatierra (2019) consideran que promover el uso de las TIC por parte de los profesores para desarrollar estrategias educativas permite aumentar la calidad educativa y fortalecer la formación docente en el manejo adecuado de las TIC con lo cual se logrará alcanzar las necesarias competencias digitales.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se concluye que respecto al objetivo general la prueba inferencial de correlación de Spearman permitió obtener un valor sig de 0,000 que estadísticamente conllevó al rechazo de la hipótesis nula y asumir la hipótesis de investigación, permitiendo afirmar que las competencias digitales tienen una relación con el desempeño docente en las IIEE N°100 y N°20391, Huaral durante el año 2021. El coeficiente Rho es igual a 0,577 nos señala que dicha relación es moderada.

**Segunda:** Se concluye que respecto al primer objetivo específico la prueba inferencial de correlación de Spearman permitió obtener un valor sig de 0,000 que estadísticamente conllevó al rechazo de la hipótesis nula y asumir la hipótesis de investigación, permitiendo afirmar que la dimensión tecnológica tiene una relación con el desempeño docente en las IIEE N°100 y N°20391, Huaral durante el año 2021. El coeficiente Rho es igual a 0,504 nos señala que dicha relación es moderada.

**Tercera:** Se concluye que respecto al segundo objetivo específico la prueba inferencial de correlación de Spearman permitió obtener un valor sig de 0,000 que estadísticamente conllevó al rechazo de la hipótesis nula y asumir la hipótesis de investigación, permitiendo afirmar que la dimensión informacional tiene una relación con el desempeño docente en las IIEE N°100 y N°20391, Huaral durante el año 2021. El coeficiente Rho es igual a 0,530 nos señala que dicha relación es moderada.

**Cuarta:** Se concluye que respecto al tercer objetivo específico la prueba inferencial de correlación de Spearman permitió obtener un valor sig de 0,000 que estadísticamente conllevó al rechazo de la hipótesis nula y asumir la hipótesis de investigación, permitiendo afirmar que la dimensión pedagógica tiene una relación con el desempeño docente

en las IIEE N°100 y N°20391, Huaral durante el año 2021. El coeficiente Rho es igual a 0,497 nos señala que dicha relación es débil.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda al jefe del Área de Gestión Pedagógica y a los especialistas de educación que se desarrolle un programa de fortalecimiento de las competencias digitales para los docentes, a partir de un diagnóstico que permita mejorar el desempeño laboral, en dicho diagnóstico se deben identificar las principales debilidades presentes respecto a las competencias digitales que pueden limitar el desarrollo de las labores de acuerdo al trabajo remoto.

**Segunda:** Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas potenciar la dimensión tecnológica del personal docente con la finalidad de que puedan tener un óptimo dominio de los recursos digitales asociados a las sesiones de aprendizaje y a los procesos de enseñanza en las sesiones virtuales.

**Tercera:** Se recomienda a los docentes el acceso a los recursos digitales con el propósito de lograr el desarrollo de la dimensión informacional, para lo cual se cuenta con una serie de tutoriales y orientaciones digitales que permitirán reforzar la facultad de selección, evaluación y análisis de la información que se puede encontrar en la internet, aprender las técnicas de procesamiento de información permitirá desarrollar dichas capacidades en el caso de los estudiantes.

**Cuarta:** Se recomienda a los investigadores en materia de gestión educativa llevar a cabo posteriores estudios que permitan establecer causalidad de las variables, o en su defecto se puedan desarrollar estudios cuasiexperimentales en los que se pueda demostrar la eficiencia de un programa formativo de intervención para medir sus efectos en el desempeño docente.

## REFERENCIAS

- Barrientos, W. (2019). *Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41380>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Tercera edición*. Pearson Educación.
- Cabero, J., Llorente, M. y Morales, J. (2018). Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), pp. 261-274. DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.17206>
- Cabero, J. y Martínez, A (2019). Las Tecnologías de la Información y Comunicación y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 23(3), 247-268. DOI: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.
- Chamán, J. (1994). *Trabajo de investigación de Diseño de Proyecto*. Escuela Superior a Distancia de la U.I.G.V.
- Cobo, J. (2009). *Strategies to Promote the Development of E-competencies in the Next Generation of Professionals: European and International Trends*. SKOPE Publications.
- Díaz, D. y Loyola, E. (). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada de la educación. *Revista Innova Educación*, 3(1), 120-150. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.006>
- Engen, B. (2019). Understanding social and cultural aspects of teachers' digital competencies. *Comunicar*, 61(27). 9-19. <https://doi.org/10.3916/C61-2019-01>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), pp. 1-15. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>

- Espino, J. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. Tesis de maestría. Universidad de San Martín de Porres. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4525>
- Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Revista Innova Educación*, 2(1), 132-146. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008>
- Fernández, D., Jofre, C., Fiotti, J. y Odeon, L. (2019). *Proceso de definición de las competencias digitales para su evaluación en la educación superior en estudiantes de la carrera de psicología*. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-111/976>
- Fernández, R. (2003). Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI. Organización y gestión Educativa: *Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*, 11(1). <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/cursos/competenciaprofesionales.pdf>
- Ferrari, A. (2012). *Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks*. European Commission Joint Research Centre - Institute for Prospective Technological Studies
- Guizado, F., Menacho, I. y Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay*, 6(1), 54-70. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>
- Hernández, L. y Ceniceros, D. (2018). Autoeficacia docente y desempeño docente, ¿una relación entre variables?. *Innovación educativa*, 18(78), 171-192. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732018000300171&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300171&lng=es&tlng=es).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6a. ed. McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (8 de setiembre de 2020). *El 94,2% de la población de 6 a 11 años de edad matriculados en educación primaria recibieron clases virtuales*. <https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/el-942-de-la-poblacion-de-6-a-11->

anos-de-edad-matriculados-en-educacion-primaria-recipientes-clases-virtuales-12384/

- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (2017). *Marco común de Competencia Digital Docente*. Octubre 2017. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD).
- Lévano, L., Sanchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N. y Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Ley N° 29944. Ley de Reforma Magisterial.
- Llatas, S. (2019). *Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39071>
- Loli, G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1524>
- Martínez, M., Sádaba, C. y Serrano, J. (2018). Desarrollo de competencias digitales en comunidades virtuales: un análisis de “Scolartic”. *Revista Prisma Social*, 20, 129-159. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2318>
- Méndez, C. (2012). *Metodología: Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en Ciencias Empresariales*. Limusa.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. MINEDU.
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo - MTPE (20 de abril de 2021). *Trabajo remoto creció de manera exponencial en el 2020, según Informe Trimestral del Mercado Laboral del MTPE*. <https://www.gob.pe/institucion/mtpe/noticias/483405-trabajo-remoto-crecio-de-manera-exponencial-en-el-2020-segun-informe-trimestral-del-mercado-laboral-del-mtpe>

- Montero, J., Merino, F., Monte, E., Ávila, J. y Cepeda, J. (2020). Competencias digitales clave de los profesionales sanitarios. *Educación Médica*, 21(5), 338-344. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.02.010>
- Moreno, J. (2019). *Formación docente en Competencias tecnológicas en la era digital: Hacia un impacto sociocultural*. Tesis de maestría. Universidad Cooperativa de Colombia. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/12250>
- Murrieta, G. y Reyes, M. (2019). Experiencias de desempeño y creencias de autoeficacia en profesores de lenguas extranjeras. *Sinéctica*, 52(10), pp. 1-16. DOI: [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2019\)0052-010](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2019)0052-010)
- Official Journal of the European Union (2006). *Recommendation of the European Union and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning (2006/962/EC)*. Disponible (30/12/2006) en <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:en:PDF>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura (21 de abril de 2020). *Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/surgen-alarmantes-brechas-digitales-aprendizaje-distancia>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura - UNESCO (15 de marzo de 2018). *Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social*. <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>
- Pérez, A. y Rodríguez, M. (2016). Evaluación de las competencias digitales autopercebidas del profesorado de educación primaria en Castilla y León. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 399-415. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.2.215121>
- Pozos, K. y Tejada, J. (2018). Competencias digitales docentes en educación superior: niveles de dominio y necesidades formativas. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 59-87. DOI: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.712>
- Rangel, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuestas de un perfil. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 46, pp. 235-248. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36832959015>

- Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU. Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19.
- Sánchez, E. (2019). *Competencias Digitales y Desarrollo Profesional de los Docentes en la Escuela de Infantería del Ejército -2017*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4419>
- Sarmiento, A. (2020). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de EBR de Lima, 2020*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49210>
- Serrano, G. (2018). *Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la educación, en la Unidad Educativa Calasanz de la ciudad de Loja*. Tesis de maestría. Universidad Casa Grande. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1378>
- Tejeda, J. y Pozos, K. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: Hacia la profesionalización docente con TIC. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 22(1), 25-51. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/63620>
- Tobón, S., Guzmán, C. y Tobón, B. (2018). Evaluación del Desempeño Docente en México: Del Proyecto de Enseñanza al Proyecto Formativo. *Atenas*, 1(41), pp. 18-25. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055151002>
- Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Vargas, C. (2019). *La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una Universidad Privada – 2018*. Tesis de maestría. Universidad Tecnológica del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/2159>
- Viloria, D., Pacheco, J. y Hamburger, J. (2018). Competencias tecnológicas de los docentes de universidades colombianas. *Revista Espacios*, 39(43), pp. 26-36. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n43/a18v39n43p26.pdf>

- Yapuchura, V. (2017). *Relación entre competencia digital y desempeño docente en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2016*. Tesis de grado. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/1595>
- Yapuchura, V. (2018). *Relación entre competencia digital y desempeño docente en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2017*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de San Agustín Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7092>
- Zevallos, C. (2018). *Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana*. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12942>
- Zevallos, L. (2019). Liderazgo transformacional del equipo de gestión y su relación con el desempeño docente en cinco instituciones educativas privadas del Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), pp. 1-8. DOI: <https://doi.org/10.26490>

## ANEXOS

| Matriz de consistencia  |  |   |   |  |              |  |                         |
|---|--|---|---|--|--------------|--|-------------------------|
| Título: Competencias digitales y desempeño laboral desde la perspectiva del docente en las IIEE N°100 y N°20391, Huaral, 2021   |  |   |   |  |              |  |                         |
| Autor: Rodríguez Luciano, Sonia Liz   |  |   |   |  |              |  |                         |
| Problema  | Objetivos  | Hipótesis   | Variables e indicadores                   |  |              |  |                         |
| <p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias digitales y desempeño docente en las II EE N°100 y N°20391, Huaral, 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión tecnológica y desempeño docente en las II EE N°100 y N°20391, Huaral, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión informacional y desempeño docente en las II EE N°100 y N°20391, Huaral, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica y desempeño docente en las II EE N°100 y N°20391, Huaral, 2021?</p> | <p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Establecer la relación existente entre las competencias digitales y el desempeño docente en las II EE N°100 y N°20391, Huaral, 2021?</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión tecnológica y desempeño docente en las II EE N°100 y N°20391, Huaral, ¿2021?</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión informacional y desempeño docente en las II EE N°100 y N°20391, Huaral, ¿2021?</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión pedagógica y desempeño docente en las II EE N°100 y N°20391, Huaral, ¿2021?</p> | <p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>¿Existe una relación entre las competencias digitales y desempeño docente en las II EE N°100 y N°20391, Huaral, 2021?</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>¿Existe una relación entre la dimensión tecnológica y desempeño docente en las II EE N°100 y N°20391, Huaral, 2021?</p> <p>Existe una relación entre la dimensión informacional y desempeño docente en las II EE N°100 y N°20391, Huaral, 2021?</p> <p>¿Existe una relación directa entre la dimensión pedagógica y desempeño docente en las II EE N°100 y N°20391, Huaral, 2021?</p> | <b>Variable 1: Competencias digitales</b> |  |              |  |                         |
|   |  |   | <b>Dimensiones</b>                        | <b>Indicadores</b>   | <b>Ítems</b> | <b>Escala de medición</b>                            | <b>Niveles y rangos</b> |
|   |  |   | <b>Tecnológica</b>                        | Dominio de definiciones y funciones sobre computadoras<br>Manejo de operaciones básicas de instalación, conectividad y seguridad<br>Funciones de programación<br>Actualización en temas de las TIC | 1-6          | Ordinal<br>Politómica, Likert                        | Bajo                    |
|   |  |   | <b>Informacional</b>                      | Búsqueda y almacenamiento de información<br>Selección y analiza la información<br>Organiza información<br>Usa y presenta información   | 7 – 13       | Siempre (5)<br>Casi siempre (4)<br>Algunas veces (3) | Medio<br>Alto           |
| <b>Pedagógica</b>   | Diseña y ejecuta estrategias de enseñanza-aprendizaje con el uso de las TIC<br>Diseña recursos educativos en soporte digital<br>Utiliza las TIC para labores administrativas y pedagógicas<br>Emplea recursos digitales para intercambio de información  | 14 – 22   | Casi nunca (2)<br>Nunca (1)               |  |              |  |                         |
| <b>Variable 2: Desempeño docente</b>  |  |   |   |  |              |  |                         |
| <b>Dimensiones</b>  | <b>Indicadores</b>   | <b>Ítems</b>  | <b>Escala de medición</b>                 | <b>Niveles y rangos</b>  |              |  |                         |
| Preparación para el aprendizaje de los estudiantes  | Comprensión de las características de los estudiantes y su contexto.<br>Planificación colegiada.   | 1, 2, 3, 4, 4, 5, 6, 7  | Ordinal – razón<br>Siempre (5)            | Eficiente<br>Regular   |              |  |                         |

|  |  |   | <p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>  | <p>Creación del clima propicio para el aprendizaje y fortalecimiento de la convivencia democrática.</p> <p>Dominio de los contenidos disciplinares y uso de estrategias y recursos pertinentes.</p> <p>Evaluación permanente del aprendizaje</p> <p>Participación activa, democrática, crítica y colaborativa en la construcción de los II.GG.</p> <p>Relaciones de respeto y colaboración con la comunidad educativa.</p> <p>Reflexión sobre práctica institucional, desarrollo de aprendizaje continuo.</p> <p>Ejercicio profesional desde una ética y respeto a los derechos.</p>   | <p>8, 9, 10, 11, 12, 13</p> <p>14, 15, 16</p> | <p>Casi siempre (4)</p> <p>Algunas veces (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p> | Ineficiente |
|--|--|---|--|--|---|---|-------------|
| Nivel - diseño de investigación  | Población y muestra  | Técnicas e instrumentos   |  | Estadística a utilizar   |   |   |             |
| <p><b>Nivel:</b></p> <p>Relacional</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental, correlacional transversal</p> <p><b>Método:</b></p> <p>Hipotético - deductivo</p> | <p><b>Población:</b></p> <p>45 docentes de la Institución Educativa N° 20391</p> <p>35 docentes de la Institución Educativa N° 100</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b></p> <p>No probabilístico de tipo censal</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b></p> <p>Equivalente a la población, 71 docentes</p> | <p><b>Variable 1: Competencias digitales</b></p> <p><b>Técnicas: Encuesta</b></p> <p><b>Instrumentos: Cuestionario estructurado sobre Gestión Escolar</b></p> <p>Autor: Barrientos Fernández, Walter<br/>Año: 2019<br/>Monitoreo: De ejecución<br/>Ámbito de Aplicación: Colectiva e individual<br/>Forma de Administración: Vía internet</p> | <p><b>Variable 2: Desempeño docente</b></p> <p><b>Técnicas: Encuesta</b></p> <p><b>Instrumentos: Cuestionario sobre autopercepción del desempeño docente</b></p> <p>Año: 2021<br/>Monitoreo: De ejecución<br/>Ámbito de Aplicación: Colectiva e individual<br/>Forma de Administración: Vía internet</p> | <p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Se hará uso de la estadística descriptiva que se orienta a la recolección, representación y análisis de los datos, mediante tablas estadísticas donde se representarán las frecuencias de cada una de las variables y dimensiones respectivas y los diagramas de barras. Asimismo los niveles se determinarán mediante la baremización.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p>Para el contraste o prueba de hipótesis se recurrirá a la estadística inferencia, a fin de seleccionar la prueba estadística de hipótesis previamente se aplicará la prueba de bondad de ajuste, se determinará si se hará uso un coeficiente de correlación paramétrico o no paramétrico, se seleccionará entre el Coeficiente de Correlación de Pearson o el Coeficiente de Correlación de Spearman.</p> |   |   |             |

## RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 1678-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 3 de julio de 2021

### VISTO:

El informe presentado por el (la) docente Dr. (a) Vega Vilca Carlos Sixto de la Experiencia Curricular "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación" del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, a la Jefatura de la Escuela de Posgrado de la Filial Lima Norte de la Universidad César Vallejo, solicitando la inscripción del proyecto de investigación:

*"Competencias digitales y desempeño laboral desde la perspectiva del docente en las II EE N° 100 y N° 20391, Huaral, 2021."*

presentado por el (la) estudiante:

Bach. SONIA LIZ RODRIGUEZ LUCIANO

### CONSIDERANDO:

Que, el artículo 7° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "El sistema de Evaluación de la Investigación implica el seguimiento de los trabajos de investigación, desde su concepción hasta su obtención de los resultados para su sustentación y publicación".

Que, el artículo 14° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "La vigencia del proyecto es un año. En caso de exceder el tiempo considerado, el interesado deberá remitirse a los procedimientos de investigación de la Escuela de Posgrado".

Que, el artículo 17° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "El proyecto de tesis es elaborado por un estudiante bajo la asesoría del docente metodólogo, dentro del cronograma y normatividad académica establecida y culmina, previa evaluación, con opinión favorable del docente metodólogo y la obtención de la resolución del proyecto".

Que, el artículo 35° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "El docente se constituye en asesor metodólogo, responsable del monitoreo y evaluación del diseño y desarrollo del proyecto de tesis".

Que, el (la) estudiante ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para inscribir su proyecto de tesis.

Que, el proyecto de investigación cuenta con la opinión favorable del docente metodólogo de la experiencia curricular de "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación".

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente;

### SE RESUELVE:

Art. 1°.- Aprobar el proyecto de tesis *Competencias digitales y desempeño laboral desde la perspectiva del docente en las II EE N° 100 y N° 20391, Huaral, 2021.*, presentado por el (la) Bach. SONIA LIZ RODRIGUEZ LUCIANO, con Código: 6000141504, el mismo que contará con un plazo máximo de un año para su ejecución.

Art. 2º.- Registrar el proyecto de tesis dentro del archivo de la línea de investigación: *Gestión y calidad educativa*, correspondiente al Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Art. 3º.- Designar al Mtro(a). Dr(a). **Vega Vilca Carlos Sixto** como asesor metodólogo del proyecto de tesis *Competencias digitales y desempeño laboral desde la perspectiva del docente en las II EE N° 100 y N° 20391, Huaral, 2021.*

*Regístrese, comuníquese y archívese.*



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

## INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DIGITALES

**INSTRUCCIONES:**

El presente cuestionario tiene como finalidad estudiar el nivel de dominio de competencias digitales de los docentes. El cuestionario es anónimo por lo que le solicitamos la mayor sinceridad posible no existen preguntas correctas o incorrectas. Su realización sólo le llevará pocos minutos. De antemano le agradecemos su participación

**SEXO:**

- a) Masculino
- b) Femenino

EDAD:.....

**CONDICIÓN:**

- a) Nombrado(a)
- b) Contratado(a)

**NIVEL:**

- a) Inicial
- b) Primaria
- c) Secundaria

| N°                    | ÍTEM/DIMENSIÓN   | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-----------------------|--|-------|------------|---------|--------------|---------|
| DIMENSIÓN TECNOLÓGICA |  |       |            |         |              |         |
| 1                     | Explico las funciones de un sistema operativo  |       |            |         |              |         |
| 2                     | Utilizo con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.  |       |            |         |              |         |
| 3                     | Sé acceder y navegar por Internet  |       |            |         |              |         |
| 4                     | Puedo instalar cualquier programa informático en mi computadora.   |       |            |         |              |         |
| 5                     | Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionen correctamente.  |       |            |         |              |         |
| 6                     | Construyo tablas con información numérica y alfabética en EXCEL  |       |            |         |              |         |
| 7                     | Creo y edito diferentes tipos de documentos utilizando Word  |       |            |         |              |         |
| 8                     | Utilizo el correo electrónico (enviar y recibir e-mail), adjuntar archivos en los e- mail, crear mi libreta de direcciones, organizar los e-mail en carpetas |       |            |         |              |         |
| 9                     | Realizo presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas o video utilizando Power Point  |       |            |         |              |         |
| 10                    | Utilizo cámaras de fotografía y video digital para obtener recursos audiovisuales de calidad.  |       |            |         |              |         |

|                                |   |              |                   |                |                     |                |
|--------------------------------|---|--------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------|
| 11                             | Actualizo mis conocimientos sobre las nuevas aplicaciones educativas de las TICs.   |              |                   |                |                     |                |
| 12                             | Participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TICs                           |              |                   |                |                     |                |
| <b>DIMENSIÓN INFORMACIONAL</b> |   | <b>Nunca</b> | <b>Casi nunca</b> | <b>A veces</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>Siempre</b> |
| 13                             | Localizo información identificando las palabras clave en mi búsqueda en Internet.   |              |                   |                |                     |                |
| 14                             | Construyo una estrategia de búsqueda de información utilizando los comandos adecuados   |              |                   |                |                     |                |
| 15                             | Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.  |              |                   |                |                     |                |
| 16                             | Utilizo las bibliotecas digitales   |              |                   |                |                     |                |
| 17                             | Me aseguro siempre que la información que recupero de internet sea válida y confiable, actual y relevante.                                      |              |                   |                |                     |                |
| 18                             | Selecciono siempre sitios web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académicos. |              |                   |                |                     |                |
| 19                             | Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.                   |              |                   |                |                     |                |
| 20                             | Organizo y gestiono la información recuperada de internet.  |              |                   |                |                     |                |
| 21                             | Utilizo un organizador gráfico para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados en internet.                      |              |                   |                |                     |                |
| 22                             | Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.                             |              |                   |                |                     |                |
| 23                             | Selecciono un estilo de referencia y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes consultadas   |              |                   |                |                     |                |
| 24                             | Busco información en el portal PERÚ EDUCA   |              |                   |                |                     |                |
| <b>DIMENSIÓN PEDAGÓGICA</b>    |   | <b>Nunca</b> | <b>Casi nunca</b> | <b>A veces</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>Siempre</b> |
| 25                             | Involucro a los estudiantes con las TICs para favorecer su aprendizaje autónomo.  |              |                   |                |                     |                |
| 26                             | Utilizo las TICs para contextualizar los aprendizajes   |              |                   |                |                     |                |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 27 | Utilizo internet para estimular el trabajo cooperativo de mis estudiantes  |  |  |  |  |  |
| 28 | Planifico siempre las unidades didácticas tomando en cuenta las TICs disponibles en la IE                                    |  |  |  |  |  |
| 29 | Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias de aprendizaje a los oficiales alumnos.                    |  |  |  |  |  |
| 30 | Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.   |  |  |  |  |  |
| 31 | Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.                          |  |  |  |  |  |
| 32 | Utilizo con mis estudiantes los recursos del aula de innovación pedagógica o Aprendo en Casa.                                |  |  |  |  |  |
| 33 | Busco en la red nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente                     |  |  |  |  |  |
| 34 | Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente                                    |  |  |  |  |  |
| 35 | Manejo un conjunto de habilidades para el uso de entornos o plataformas virtuales de aprendizaje                             |  |  |  |  |  |
| 36 | Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de plataformas de videoconferencia |  |  |  |  |  |

## CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO LABORAL DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE

Estimado (a) docente, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a la autorreflexión sobre la práctica docente, para lo cual estimado colega le solicitamos su colaboración, respondiendo todas las preguntas con sinceridad. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar la práctica docente. Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso, recuerde que no hay preguntas correctas ni incorrectas.

| ÍTEM/DIMENSIÓN   |  | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|--|--|-------|------------|---------|--------------|---------|
| <b>I. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>         |  |       |            |         |              |         |
| 1  | Ud. realiza un diagnóstico acerca de las características individuales, socioemocionales y de las necesidades del estudiante antes de realizar su planificación   |       |            |         |              |         |
| 2  | Considera Ud. que tiene un conocimiento actualizado acerca de las nuevas teorías pedagógicas, de la didáctica y de las estrategias propias de su nivel o área a cargo.   |       |            |         |              |         |
| 3  | Considera que Ud. diseña en forma creativa su procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos   |       |            |         |              |         |
| 4  | Considera Ud. que en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje despierta la curiosidad, el interés y el compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos  |       |            |         |              |         |
| 5  | Su Planificación Anual, sus experiencias de aprendizaje y sus sesiones presentan coherencia entre los logros esperados de aprendizaje, la distribución adecuada del tiempo, uso de los recursos y la evaluación diversificada. |       |            |         |              |         |
| <b>II. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>          |  |       |            |         |              |         |
| 6  | Cuando se presente un conflicto en su clase Ud. lo resuelve dialogando con los estudiantes sobre la base de las normas de convivencia, mecanismos pacíficos y practica de valores  |       |            |         |              |         |
| 7  | Organiza su entorno o medio virtual (Classroom, zomm, Meet o WhatsApp) para sus sesiones de acuerdo a la accesibilidad de los estudiantes  |       |            |         |              |         |
| 8  | Ud. considera que actualmente desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes   |       |            |         |              |         |
| 9  | Actualmente los recursos tecnológicos que Ud. utiliza son diversos y accesibles de acuerdo al propósito de la sesión de aprendizaje  |       |            |         |              |         |
| 10   | Actualmente Ud. hace uso óptimo del tiempo en función del propósito de la sesión de aprendizaje.   |       |            |         |              |         |
| 11   | Considera que usted elabora y aplica diversos instrumentos válidos para evaluar el avance y logros de los aprendizajes de los estudiantes  |       |            |         |              |         |
| 12   | Ud. suele sistematizar los resultados obtenidos en las evaluaciones para llevar a cabo la retroalimentación.   |       |            |         |              |         |
| 13   | Considera que usted comunica oportunamente los criterios de la evaluación con los estudiantes y sus familias.  |       |            |         |              |         |
| 14   | Considera que usted que comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y sus familias.   |       |            |         |              |         |
| <b>III. Participación en la Gestión de la escuela y la comunidad</b> |  |       |            |         |              |         |
| 15   | En la actualidad usted interactúa con otros docentes, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico,   |       |            |         |              |         |

|   |  |              |                   |                |                     |                |
|---|--|--------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------|
|   | mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela   |              |                   |                |                     |                |
| 16  | Usted desarrolla individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela                      |              |                   |                |                     |                |
| 17  | Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.   |              |                   |                |                     |                |
| 18  | Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno  |              |                   |                |                     |                |
| <b>IV. Desarrollo de la profesionalidad ,la identidad y ética docente</b> |  | <b>Nunca</b> | <b>Casi nunca</b> | <b>A veces</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>Siempre</b> |
| 19  | Usted reflexiona en comunidades de profesionales sobre tu práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes  |              |                   |                |                     |                |
| 20  | Participa usted en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela                         |              |                   |                |                     |                |
| 21  | Considera que usted actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.          |              |                   |                |                     |                |
| 22  | Considera que usted que actúa y tomas decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.                                     |              |                   |                |                     |                |
| 23  | Participa usted en los cursos de Perú Educa  |              |                   |                |                     |                |
| 24  | Usted suele participar en cursos de especialización, diplomados, capacitaciones, estudios de post grado u otro que organicen instituciones que no sea el Ministerio de Educación |              |                   |                |                     |                |

### Estadísticos de fiabilidad de competencias digitales

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,959             | 36             |

### Estadísticos total-elemento

|          | Media de la<br>escala si se<br>elimina el<br>elemento | Varianza de la<br>escala si se<br>elimina el<br>elemento | Correlación<br>elemento-total<br>corregida | Alfa de<br>Cronbach si se<br>elimina el<br>elemento |
|----------|---|--|--|---|
| VAR00001 | 125,04  | 455,657  | ,444                                       | ,959  |
| VAR00002 | 124,85  | 447,623  | ,670                                       | ,958  |
| VAR00003 | 124,87  | 442,566  | ,751                                       | ,957  |
| VAR00004 | 125,02  | 453,341  | ,556                                       | ,958  |
| VAR00005 | 124,90  | 450,724  | ,643                                       | ,958  |
| VAR00006 | 125,15  | 454,585  | ,547                                       | ,958  |
| VAR00007 | 124,77  | 450,658  | ,709                                       | ,957  |
| VAR00008 | 124,94  | 444,869  | ,719                                       | ,957  |
| VAR00009 | 124,87  | 450,972  | ,694                                       | ,957  |
| VAR00010 | 124,84  | 454,011  | ,575                                       | ,958  |
| VAR00011 | 124,98  | 449,999  | ,639                                       | ,958  |
| VAR00012 | 125,06  | 459,047  | ,503                                       | ,959  |
| VAR00013 | 124,95  | 454,504  | ,571                                       | ,958  |
| VAR00014 | 124,81  | 457,066  | ,516                                       | ,958  |
| VAR00015 | 125,04  | 449,277  | ,656                                       | ,958  |
| VAR00016 | 125,02  | 452,025  | ,580                                       | ,958  |
| VAR00017 | 124,96  | 452,011  | ,681                                       | ,958  |
| VAR00018 | 124,90  | 452,876  | ,563                                       | ,958  |
| VAR00019 | 124,98  | 458,227  | ,472                                       | ,959  |
| VAR00020 | 124,89  | 454,987  | ,536                                       | ,958  |
| VAR00021 | 124,94  | 458,085  | ,522                                       | ,958  |
| VAR00022 | 124,90  | 445,205  | ,705                                       | ,957  |
| VAR00023 | 124,82  | 451,792  | ,667                                       | ,958  |
| VAR00024 | 125,02  | 448,582  | ,673                                       | ,958  |
| VAR00025 | 125,01  | 448,721  | ,700                                       | ,957  |
| VAR00026 | 125,06  | 450,794  | ,703                                       | ,957  |
| VAR00027 | 124,92  | 452,045  | ,608                                       | ,958  |
| VAR00028 | 124,85  | 460,180  | ,428                                       | ,959  |
| VAR00029 | 124,98  | 458,303  | ,486                                       | ,959  |
| VAR00030 | 124,98  | 452,177  | ,631                                       | ,958  |
| VAR00031 | 125,06  | 449,021  | ,645                                       | ,958  |
| VAR00032 | 125,01  | 449,987  | ,605                                       | ,958  |

|          |        |         |      |      |
|----------|--------|---------|------|------|
| VAR00033 | 124,94 | 446,996 | ,696 | ,957 |
| VAR00034 | 124,87 | 448,111 | ,735 | ,957 |
| VAR00035 | 124,96 | 449,404 | ,717 | ,957 |
| VAR00036 | 124,75 | 453,506 | ,603 | ,958 |

### Estadísticos de fiabilidad de desempeño docente

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,932             | 24             |

### Estadísticos total-elemento

|          | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|----------|--|---|--------------------------------------|--|
| VAR00001 | 83,74  | 176,500   | ,425                                 | ,932                                       |
| VAR00002 | 84,10  | 174,927   | ,554                                 | ,930                                       |
| VAR00003 | 83,93  | 172,627   | ,573                                 | ,929                                       |
| VAR00004 | 83,75  | 173,658   | ,612                                 | ,929                                       |
| VAR00005 | 83,98  | 171,518   | ,615                                 | ,929                                       |
| VAR00006 | 83,83  | 168,880   | ,714                                 | ,927                                       |
| VAR00007 | 83,78  | 174,227   | ,602                                 | ,929                                       |
| VAR00008 | 83,90  | 173,610   | ,553                                 | ,930                                       |
| VAR00009 | 83,93  | 174,754   | ,559                                 | ,929                                       |
| VAR00010 | 84,03  | 169,620   | ,653                                 | ,928                                       |
| VAR00011 | 83,91  | 171,524   | ,651                                 | ,928                                       |
| VAR00012 | 83,99  | 173,683   | ,640                                 | ,928                                       |
| VAR00013 | 83,76  | 169,272   | ,691                                 | ,927                                       |
| VAR00014 | 83,91  | 168,030   | ,725                                 | ,927                                       |
| VAR00015 | 83,96  | 173,429   | ,583                                 | ,929                                       |
| VAR00016 | 84,01  | 178,949   | ,370                                 | ,932                                       |
| VAR00017 | 83,85  | 171,851   | ,647                                 | ,928                                       |
| VAR00018 | 83,74  | 172,221   | ,646                                 | ,928                                       |
| VAR00019 | 83,91  | 174,106   | ,603                                 | ,929                                       |
| VAR00020 | 83,95  | 174,706   | ,548                                 | ,930                                       |
| VAR00021 | 83,95  | 171,162   | ,674                                 | ,928                                       |
| VAR00022 | 83,86  | 170,576   | ,689                                 | ,927                                       |
| VAR00023 | 83,96  | 177,631   | ,361                                 | ,933                                       |
| VAR00024 | 84,23  | 177,999   | ,319                                 | ,934                                       |

### Operacionalización de variables

| Variable            | Definición conceptual   | Definición operacional  | Dimensiones   | Indicadores   | Ítems   | Escala de medición  | Niveles y rangos              |
|---------------------|---|---|---------------|---|---------|---|-------------------------------|
| Competencia Digital | La competencia digital implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación, apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet (European Parliament and the Council, 2006 citado por Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado INTEF, 2017). | Capacidad compleja manifestada por el docente en relación con los recursos digitales que se evalúa a partir de la dimensión tecnológica, informacional y pedagógica mediante un cuestionario de 22 preguntas construidas por Rangel (2015). | Tecnológica   | Dominio de definiciones y funciones sobre computadoras<br>Manejo de operaciones básicas de instalación, conectividad y seguridad<br>Funciones de programación<br>Actualización en temas de las TIC  | 1-16    | Ordinal<br>Politémica,<br>Likert                          | Bajo<br><br>Medio<br><br>Alto |
|                     |   |   | Informacional | Búsqueda y almacenamiento de información<br>Selecciona y analiza la información<br>Organiza información<br>Usa y presenta información   | 17 – 32 | Siempre<br>(5)<br>Casi siempre<br>(4)                     |                               |
|                     |   |   | Pedagógica    | Diseña y ejecuta estrategias de enseñanza-aprendizaje con el uso de las TIC<br>Diseña recursos educativos en soporte digital<br>Utiliza las TIC para labores administrativas y pedagógicas<br>Emplea recursos digitales para intercambio de información | 33 – 52 | Algunas veces<br>(3)<br>Casi nunca<br>(2)<br>Nunca<br>(1) |                               |

| Variable          | Definición conceptual  | Definición operacional   | Dimensiones   | Indicadores   | Ítems          | Escala de medición   | Niveles y rangos                            |
|-------------------|--|--|---|---|----------------|--|---|
| Desempeño docente | Yapuchura (2018) define al desempeño docente como el cumplimiento efectivo de las obligaciones por parte del docente en el contexto socio-cultural, teniendo como eje central el logro de aprendizajes de sus estudiantes en un entorno de convivencia positiva y desarrollo de los valores. | Actuaciones observables de los docentes que expresan su competencia y tienen que ver con la ejecución de tareas asignadas, se organiza en cuatro dominios o campo del ejercicio docente: preparación para la enseñanza, desarrollo de la enseñanza, articulación de la gestión escolar e identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad (MINEDU, 2014). | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes                  | Comprensión de las características de los estudiantes y su contexto.<br>Planificación colegiada.  | 1, 2, 3, 4     | Ordinal – razón  | Eficiente<br><br>Regular<br><br>Ineficiente |
|                   |  |  | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes                    | Creación del clima propicio para el aprendizaje y fortalecimiento de la convivencia democrática.<br>Dominio de los contenidos disciplinares y uso de estrategias y recursos pertinentes.<br>Evaluación permanente del aprendizaje | 5, 6, 7, 8     | Siempre (5)<br><br>Casi siempre (4)<br><br>Algunas veces (3) |   |
|                   |  |  | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | Participación activa, democrática, crítica y colaborativa en la construcción de los II.GG.<br>Relaciones de respeto y colaboración con la comunidad educativa.  | 9, 10, 11, 12  | Casi nunca (2)<br><br>Nunca (1)                              |   |
|                   |  |  | Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente             | Reflexión sobre práctica institucional, desarrollo de aprendizaje continuo.<br>Ejercicio profesional desde una ética y respeto a los derechos.  | 13, 14, 15, 16 |  |   |

## BASE DE DATOS

| CASO | COMPETENCIAS DIGITALES |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
|      | DIMENSIÓN TECNOLÓGICA  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | DEFINICIÓN INFORMACIONAL |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|      | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | S1                       | N1 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | S2 | N2 |    |   |
| 1    | 3                      | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 1  | 48                       | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 47 | 3 |
| 2    | 4                      | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 4  | 50                       | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 55 | 3  |   |
| 3    | 1                      | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3  | 3  | 3  | 36                       | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 5  | 1  | 3  | 2  | 38 | 2  |    |   |
| 4    | 4                      | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 48                       | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 48 | 3  |    |   |
| 5    | 5                      | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 3  | 56                       | 3  | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 52 | 3  |    |   |
| 6    | 3                      | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4  | 4  | 3  | 53                       | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 43 | 2  |    |   |
| 7    | 2                      | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 3  | 5  | 55                       | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 46 | 3  |   |
| 8    | 2                      | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 30                       | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 33 | 2  |    |   |
| 9    | 3                      | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 40                       | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 52 | 3  |    |   |
| 10   | 5                      | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 2  | 4  | 44                       | 3  | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 45 | 3  |   |
| 11   | 4                      | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 5  | 5  | 56                       | 3  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 47 | 3  |    |   |
| 12   | 2                      | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 34                       | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 34 | 2  |    |   |
| 13   | 2                      | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5  | 4  | 4  | 48                       | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 46 | 3  |    |   |
| 14   | 3                      | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5  | 3  | 4  | 47                       | 3  | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 5  | 4  | 43 | 2  |    |   |
| 15   | 3                      | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4  | 5  | 5  | 54                       | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 48 | 3  |    |   |
| 16   | 4                      | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4  | 4  | 5  | 48                       | 3  | 5  | 3  | 5  | 3  | 4  | 3  | 4  | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 49 | 3  |    |   |
| 17   | 5                      | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4  | 3  | 4  | 43                       | 2  | 3  | 5  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 4  | 3  | 38 | 2  |    |   |
| 18   | 2                      | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 31                       | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 28 | 2  |    |   |
| 19   | 5                      | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 2  | 4  | 42                       | 2  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 5  | 3  | 4  | 50 | 3  |    |   |
| 20   | 3                      | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 44                       | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 47 | 3  |    |   |
| 21   | 5                      | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 37                       | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 42 | 2  |    |   |
| 22   | 2                      | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2  | 4  | 3  | 37                       | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 41 | 2  |    |   |
| 23   | 4                      | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 41                       | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 31 | 2  |    |   |
| 24   | 3                      | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 39                       | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 42 | 2  |    |   |
| 25   | 3                      | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 44                       | 3  | 2  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 42 | 2  |    |   |
| 26   | 3                      | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3  | 4  | 3  | 39                       | 2  | 4  | 5  | 4  | 5  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 5  | 4  | 3  | 46 | 3  |    |   |
| 27   | 3                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 39                       | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 45 | 3  |   |
| 28   | 3                      | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 40                       | 2  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 52 | 3  |    |   |
| 29   | 4                      | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 5  | 46                       | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 48 | 3  |    |   |
| 30   | 5                      | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 60                       | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 60 | 3  |    |   |
| 31   | 3                      | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2  | 4  | 3  | 30                       | 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 31 | 2  |    |   |
| 32   | 3                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 36                       | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 36 | 2  |    |   |
| 33   | 4                      | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4  | 2  | 3  | 34                       | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 36 | 2  |    |   |
| 34   | 3                      | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 42                       | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 42 | 2  |    |   |
| 35   | 4                      | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1  | 1  | 3  | 33                       | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 39 | 2  |    |   |
| 36   | 2                      | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 30                       | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 34 | 2  |    |   |
| 37   | 3                      | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 2  | 41                       | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 31 | 2  |    |   |
| 38   | 2                      | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 3  | 26                       | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 36 | 2  |    |   |
| 39   | 4                      | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4  | 2  | 3  | 34                       | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 4  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 27 | 1  |    |   |
| 40   | 5                      | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 47                       | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 45 | 3  |    |   |
| 41   | 2                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 35                       | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 36 | 2  |    |   |
| 42   | 4                      | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 40                       | 2  | 5  | 5  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 5  | 4  | 44 | 3  |    |   |
| 43   | 2                      | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4  | 5  | 3  | 36                       | 2  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 46 | 3  |    |   |
| 44   | 2                      | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5  | 5  | 5  | 47                       | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 41 | 2  |    |   |
| 45   | 3                      | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 4  | 3  | 34                       | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 36 | 2  |    |   |
| 46   | 3                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 36                       | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 36 | 2  |    |   |
| 47   | 5                      | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 48                       | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 41 | 2  |    |   |
| 48   | 4                      | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4  | 2  | 4  | 43                       | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 43 | 2  |    |   |
| 49   | 2                      | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 40                       | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 42 | 2  |    |   |
| 50   | 4                      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 48                       | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 48 | 3  |    |   |
| 51   | 3                      | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4  | 4  | 5  | 48                       | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 50 | 3  |    |   |
| 52   | 3                      | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4  | 3  | 3  | 36                       | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 35 | 2  |    |   |
| 53   | 5                      | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5  | 5  | 5  | 55                       | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 52 | 3  |    |   |
| 54   | 5                      | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5  | 5  | 3  | 54                       | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 46 | 3  |    |   |
| 55   | 3                      | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 35                       | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 37 | 2  |    |   |
| 56   | 3                      | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3  | 3  | 2  | 36                       | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 36 | 2  |    |   |
| 57   | 5                      | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 43                       | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 37 | 2  |    |   |
| 58   | 2                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 35                       | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 36 | 2  |    |   |
| 59   | 2                      | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1  | 4  | 3  | 37                       | 2  | 3  | 4  | 2  | 5  | 1  | 4  | 5  | 5  | 2  | 5  | 3  | 2  | 41 | 2  |    |   |
| 60   | 4                      | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 41                       | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 42 | 2  |    |   |
| 61   | 5                      | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 4  | 56                       | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 50 | 3  |    |   |
| 62   | 3                      | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4  | 2  | 4  | 34                       | 2  | 2  | 3  | 1  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 31 | 2  |    |   |
| 63   | 5                      | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 49                       | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 47 | 3  |    |   |
| 64   | 3                      | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 41                       | 2  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 56 | 3  |    |   |
| 65   | 2                      | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4  | 2  | 4  | 37                       | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 34 | 2  |    |   |
| 66   | 5                      | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5  | 3  | 2  | 49                       | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  |    |    |    |   |

| DIMENSIÓN PEDAGÓGICA |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | SG  | NG |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| 25                   | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | S3 | N3 |     |    |
| 5                    | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 57 | 3  | 152 | 3  |
| 4                    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 53 | 3  | 158 | 3  |
| 4                    | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 37 | 2  | 111 | 2  |
| 4                    | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 54 | 3  | 150 | 3  |
| 3                    | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 49 | 3  | 157 | 3  |
| 4                    | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 48 | 3  | 144 | 3  |
| 5                    | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 54 | 3  | 155 | 3  |
| 2                    | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 25 | 1  | 88  | 2  |
| 5                    | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 49 | 3  | 141 | 3  |
| 4                    | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 46 | 3  | 135 | 3  |
| 3                    | 3  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 3  | 3  | 4  | 43 | 2  | 146 | 3  |
| 3                    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 36 | 2  | 104 | 2  |
| 4                    | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 54 | 3  | 148 | 3  |
| 3                    | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 3  | 4  | 42 | 2  | 132 | 3  |
| 4                    | 3  | 4  | 4  | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 51 | 3  | 153 | 3  |
| 5                    | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 52 | 3  | 149 | 3  |
| 3                    | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 5  | 3  | 5  | 43 | 2  | 124 | 2  |
| 3                    | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 36 | 2  | 95  | 2  |
| 4                    | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 42 | 2  | 134 | 3  |
| 3                    | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 42 | 2  | 133 | 3  |
| 3                    | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 38 | 2  | 117 | 2  |
| 2                    | 4  | 2  | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 5  | 2  | 3  | 4  | 41 | 2  | 119 | 2  |
| 3                    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 34 | 2  | 106 | 2  |
| 4                    | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 43 | 2  | 124 | 2  |
| 4                    | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 39 | 2  | 125 | 2  |
| 3                    | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 42 | 2  | 127 | 2  |
| 3                    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 38 | 2  | 122 | 2  |
| 4                    | 3  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 43 | 2  | 135 | 3  |
| 4                    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 48 | 3  | 142 | 3  |
| 5                    | 5  | 5  | 1  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 54 | 3  | 174 | 3  |
| 3                    | 2  | 5  | 3  | 4  | 5  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 42 | 2  | 103 | 2  |
| 3                    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 36 | 2  | 108 | 2  |
| 2                    | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 32 | 2  | 102 | 2  |
| 4                    | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 42 | 2  | 126 | 2  |
| 4                    | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 5  | 39 | 2  | 111 | 2  |
| 3                    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 36 | 2  | 100 | 2  |
| 2                    | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 38 | 2  | 110 | 2  |
| 3                    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 36 | 2  | 98  | 2  |
| 3                    | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 39 | 2  | 100 | 2  |
| 4                    | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 48 | 3  | 140 | 3  |
| 3                    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 36 | 2  | 107 | 2  |
| 3                    | 3  | 4  | 5  | 5  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 34 | 2  | 118 | 2  |
| 4                    | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 1  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 36 | 2  | 118 | 2  |
| 5                    | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 47 | 3  | 135 | 3  |
| 2                    | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 31 | 2  | 101 | 2  |
| 3                    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 36 | 2  | 108 | 2  |
| 3                    | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 43 | 2  | 132 | 3  |
| 2                    | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 32 | 2  | 118 | 2  |
| 3                    | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 48 | 3  | 130 | 2  |
| 4                    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 48 | 3  | 144 | 3  |
| 3                    | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 40 | 2  | 138 | 3  |
| 1                    | 2  | 5  | 4  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 32 | 2  | 103 | 2  |
| 5                    | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 60 | 3  | 167 | 3  |
| 3                    | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 39 | 2  | 139 | 3  |
| 3                    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 36 | 2  | 108 | 2  |
| 5                    | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 36 | 2  | 108 | 2  |
| 4                    | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 41 | 2  | 121 | 2  |
| 3                    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 36 | 2  | 107 | 2  |
| 2                    | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 34 | 2  | 112 | 2  |
| 3                    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 41 | 2  | 124 | 2  |
| 5                    | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 55 | 3  | 161 | 3  |
| 2                    | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 27 | 1  | 92  | 2  |
| 3                    | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 41 | 2  | 137 | 3  |
| 4                    | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 45 | 3  | 142 | 3  |
| 2                    | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 32 | 2  | 103 | 2  |
| 5                    | 4  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 50 | 3  | 149 | 3  |
| 3                    | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 35 | 2  | 103 | 2  |
| 3                    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 36 | 2  | 108 | 2  |
| 3                    | 3  | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 41 | 2  | 123 | 2  |
| 3                    | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 36 | 2  | 107 | 2  |
| 4                    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 48 | 3  | 144 | 3  |
| 4                    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 49 | 3  | 131 | 2  |
| 4                    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 48 | 3  | 143 | 3  |
| 4                    | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 46 | 3  | 143 | 3  |
| 5                    | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 59 | 3  | 177 | 3  |
| 4                    | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 50 | 3  | 160 | 3  |
| 3                    | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 44 | 3  | 127 | 2  |
| 5                    | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 60 | 3  | 178 | 3  |
| 4                    | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 53 | 3  | 144 | 3  |
| 5                    | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 58 | 3  | 173 | 3  |

| CASO | DESEMPEÑO D  |   |   |   |   |    |    |   |  |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|------|--|---|---|---|---|----|----|---|--|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|      | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes |   |   |   |   |    |    |   | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|      | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | S1 | N1 | 6 | 7  | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | S2 | N2 |
| 1    | 5  | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 3  | 5 | 5  | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 45 | 3  |
| 2    | 5  | 4 | 4 | 5 | 4 | 22 | 3  | 5 | 5  | 4 | 4 | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 40 | 3  |
| 3    | 3  | 3 | 4 | 3 | 5 | 18 | 2  | 3 | 5  | 3 | 4 | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 29 | 2  |
| 4    | 5  | 4 | 5 | 4 | 4 | 22 | 3  | 5 | 4  | 4 | 3 | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 39 | 3  |
| 5    | 5  | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 3  | 5 | 5  | 4 | 4 | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 40 | 3  |
| 6    | 2  | 2 | 3 | 4 | 2 | 13 | 2  | 3 | 3  | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 32 | 2  |
| 7    | 2  | 2 | 3 | 3 | 4 | 14 | 2  | 4 | 5  | 5 | 5 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 36 | 3  |
| 8    | 2  | 3 | 3 | 3 | 4 | 15 | 2  | 3 | 3  | 2 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 22 | 2  |
| 9    | 5  | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 3  | 5 | 5  | 5 | 5 | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 43 | 3  |
| 10   | 4  | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | 3  | 5 | 4  | 5 | 4 | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 41 | 3  |
| 11   | 4  | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | 2  | 4 | 5  | 5 | 5 | 4  | 3  | 4  | 5  | 5  | 40 | 3  |
| 12   | 2  | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2  | 3 | 3  | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 32 | 2  |
| 13   | 4  | 3 | 2 | 4 | 5 | 18 | 2  | 5 | 5  | 5 | 5 | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 35 | 3  |
| 14   | 4  | 3 | 5 | 4 | 5 | 21 | 3  | 2 | 3  | 5 | 4 | 3  | 4  | 4  | 5  | 3  | 33 | 3  |
| 15   | 5  | 4 | 5 | 4 | 5 | 23 | 3  | 5 | 3  | 3 | 4 | 2  | 3  | 4  | 5  | 4  | 33 | 3  |
| 16   | 2  | 3 | 2 | 4 | 3 | 14 | 2  | 4 | 3  | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 33 | 3  |
| 17   | 5  | 3 | 4 | 3 | 4 | 19 | 3  | 2 | 3  | 4 | 3 | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 27 | 2  |
| 18   | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 3  | 4 | 4  | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 36 | 3  |
| 19   | 3  | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | 2  | 4 | 3  | 4 | 3 | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 35 | 3  |
| 20   | 2  | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 2  | 4 | 4  | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 32 | 2  |
| 21   | 4  | 4 | 3 | 5 | 4 | 20 | 3  | 5 | 4  | 3 | 3 | 5  | 4  | 3  | 4  | 3  | 34 | 3  |
| 22   | 5  | 3 | 5 | 5 | 4 | 22 | 3  | 5 | 4  | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 35 | 3  |
| 23   | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 3  | 4 | 4  | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 36 | 3  |
| 24   | 4  | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 | 2  | 2 | 3  | 4 | 3 | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 25 | 2  |
| 25   | 4  | 4 | 3 | 5 | 3 | 19 | 3  | 4 | 4  | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 33 | 3  |
| 26   | 4  | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 2  | 5 | 4  | 1 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 32 | 2  |
| 27   | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 3  | 4 | 4  | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 37 | 3  |
| 28   | 2  | 3 | 3 | 4 | 3 | 15 | 2  | 4 | 3  | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 32 | 2  |
| 29   | 5  | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 3  | 4 | 4  | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 36 | 3  |
| 30   | 5  | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 3  | 5 | 5  | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 45 | 3  |
| 31   | 3  | 3 | 4 | 5 | 3 | 18 | 2  | 4 | 3  | 4 | 4 | 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 27 | 2  |
| 32   | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 3  | 4 | 4  | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 36 | 3  |
| 33   | 4  | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | 2  | 3 | 4  | 3 | 2 | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 23 | 2  |
| 34   | 3  | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2  | 3 | 3  | 3 | 2 | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 22 | 2  |
| 35   | 3  | 5 | 4 | 2 | 2 | 16 | 2  | 1 | 3  | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 22 | 2  |
| 36   | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 3  | 4 | 4  | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 36 | 3  |
| 37   | 4  | 2 | 4 | 5 | 3 | 18 | 2  | 4 | 2  | 4 | 4 | 5  | 4  | 3  | 5  | 3  | 34 | 3  |
| 38   | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 3  | 4 | 4  | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 36 | 3  |
| 39   | 4  | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 3  | 3 | 4  | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 30 | 2  |
| 40   | 4  | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 2  | 4 | 4  | 3 | 3 | 2  | 3  | 4  | 4  | 5  | 32 | 2  |
| 41   | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2  | 3 | 3  | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 27 | 2  |
| 42   | 4  | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 | 2  | 3 | 5  | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 33 | 3  |
| 43   | 4  | 3 | 4 | 2 | 4 | 17 | 2  | 2 | 4  | 3 | 4 | 2  | 4  | 3  | 4  | 1  | 27 | 2  |
| 44   | 4  | 3 | 5 | 5 | 4 | 21 | 3  | 3 | 4  | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 31 | 2  |
| 45   | 4  | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 2  | 3 | 3  | 4 | 3 | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 26 | 2  |
| 46   | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2  | 3 | 3  | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 28 | 2  |
| 47   | 3  | 4 | 3 | 4 | 5 | 19 | 3  | 4 | 4  | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 32 | 2  |
| 48   | 4  | 3 | 3 | 4 | 2 | 16 | 2  | 4 | 4  | 4 | 3 | 4  | 5  | 3  | 5  | 3  | 35 | 3  |
| 49   | 3  | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 1  | 2 | 3  | 2 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 23 | 2  |
| 50   | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 3  | 4 | 4  | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 36 | 3  |
| 51   | 5  | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | 3  | 4 | 3  | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 32 | 2  |
| 52   | 4  | 2 | 4 | 4 | 2 | 16 | 2  | 3 | 3  | 3 | 4 | 2  | 4  | 2  | 1  | 2  | 24 | 2  |
| 53   | 5  | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 3  | 5 | 5  | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 45 | 3  |
| 54   | 4  | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | 2  | 5 | 5  | 5 | 4 | 3  | 3  | 5  | 5  | 3  | 38 | 3  |
| 55   | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 3  | 4 | 4  | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 36 | 3  |
| 56   | 5  | 2 | 4 | 2 | 2 | 15 | 2  | 3 | 2  | 5 | 4 | 1  | 2  | 3  | 2  | 4  | 26 | 2  |
| 57   | 3  | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2  | 3 | 3  | 3 | 2 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 29 | 2  |
| 58   | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2  | 3 | 3  | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 27 | 2  |
| 59   | 4  | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | 2  | 4 | 2  | 4 | 2 | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 26 | 2  |
| 60   | 2  | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 2  | 2 | 3  | 2 | 2 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 26 | 2  |
| 61   | 3  | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2  | 4 | 4  | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 37 | 3  |
| 62   | 5  | 3 | 2 | 4 | 4 | 18 | 2  | 2 | 3  | 2 | 4 | 5  | 3  | 3  | 3  | 2  | 27 | 2  |
| 63   | 3  | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2  | 4 | 4  | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 33 | 3  |
| 64   | 5  | 5 | 3 | 4 | 4 | 21 | 3  | 5 | 3  | 3 | 5 | 5  | 5  | 3  | 4  | 4  | 37 | 3  |
| 65   | 5  | 4 | 3 | 5 | 2 | 19 | 3  | 3 | 3  | 4 | 2 | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 26 | 2  |
| 66   | 4  | 3 | 3 | 4 | 2 | 16 | 2  | 3 | 4  | 4 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 31 | 2  |
| 67   | 3  | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2  | 4 | 4  | 1 | 3 | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 27 | 2  |
| 68   | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2  | 3 | 3  | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 27 | 2  |
| 69   | 3  | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2  | 3 | 3  | 3 | 2 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 27 | 2  |
| 70   | 5  | 3 | 4 | 2 | 4 | 18 | 2  | 2 | 4  | 2 | 4 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 30 | 2  |
| 71   | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 3  | 4 | 4  | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 36 | 3  |
| 72   | 2  | 4 | 3 | 4 | 3 | 16 | 2  | 3 | 3  | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 32 | 2  |
| 73   | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 3  | 4 | 4  | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 36 | 3  |
| 74   | 4  | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 3  | 4 | 4  | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 5  | 5  | 34 | 3  |
| 75   | 5  | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 3  | 4 | 5  | 4 | 4 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 42 | 3  |
| 76   | 4  | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | 2  | 5 | 5  | 4 | 5 | 5  | 4  | 3  | 5  | 4  | 40 | 3  |
| 77   | 4  | 3 | 5 | 5 | 4 | 21 | 3  | 4 | 5  | 4 | 5 | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 38 | 3  |
| 78   | 5  | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 3  | 5 | 5  | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 45 | 3  |
| 79   | 5  | 4 | 5 | 5 | 4 | 23 | 3  | 5 | 5  | 5 | 4 | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 42 | 3  |
| 80   | 4  | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 3  | 5 | 4  | 5 | 4 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 43 | 3  |

## PEÑO DOCENTE

| antes |   | Participación en la Gestión de la escuela y la comunidad |    |    |    |    |    |    | Desarrollo de la profesionalidad ,la identidad y ética docente |    |    |    |    |    |    |     | ST  | NT |
|-------|---|--|----|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|
|       |   | S2   | N2 | 15 | 16 | 17 | 18 | S3 | N3   | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | S4  |     |    |
| 45    | 3 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 19 | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 2  | 22 | 3  | 111 | 3   |    |
| 40    | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 15 | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 5  | 25 | 3   | 102 | 3  |
| 29    | 2 | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 15 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 21 | 2   | 83  | 2  |
| 39    | 3 | 4  | 3  | 3  | 5  | 5  | 15 | 2  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 27 | 3   | 103 | 3  |
| 40    | 3 | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 17 | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 26 | 3   | 108 | 3  |
| 32    | 2 | 3  | 2  | 4  | 5  | 5  | 14 | 2  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 27 | 3   | 86  | 2  |
| 36    | 3 | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 16 | 3  | 5  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 20 | 2   | 86  | 2  |
| 22    | 2 | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 12 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 15 | 2   | 64  | 2  |
| 43    | 3 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 20 | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 27 | 3   | 115 | 3  |
| 41    | 3 | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 12 | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 20 | 2   | 94  | 3  |
| 40    | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 14 | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 5  | 5  | 24 | 3   | 96  | 3  |
| 32    | 2 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 15 | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 20 | 2   | 81  | 2  |
| 35    | 3 | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 13 | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 20 | 2   | 86  | 2  |
| 33    | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 14 | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 3  | 22 | 3   | 90  | 3  |
| 33    | 3 | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 18 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 21 | 2   | 95  | 3  |
| 33    | 3 | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 17 | 3  | 5  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 25 | 3   | 89  | 3  |
| 27    | 2 | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 13 | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 19 | 2   | 78  | 2  |
| 36    | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 16 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 20 | 2   | 92  | 3  |
| 35    | 3 | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 16 | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 25 | 3   | 93  | 3  |
| 32    | 2 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 15 | 2  | 4  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 25 | 3   | 85  | 2  |
| 34    | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 14 | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 18 | 2   | 86  | 2  |
| 35    | 3 | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 13 | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 22 | 3   | 92  | 3  |
| 36    | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 16 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 24 | 3   | 96  | 3  |
| 25    | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 10 | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 16 | 2   | 69  | 2  |
| 33    | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 15 | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 20 | 2   | 87  | 2  |
| 32    | 2 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 14 | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 3  | 23 | 3   | 87  | 2  |
| 37    | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 16 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 20 | 2   | 93  | 3  |
| 32    | 2 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 15 | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 22 | 3   | 84  | 2  |
| 36    | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 16 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 24 | 3   | 97  | 3  |
| 45    | 3 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 19 | 3  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 27 | 3   | 115 | 3  |
| 27    | 2 | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 12 | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 18 | 2   | 75  | 2  |
| 36    | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 15 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 18 | 2   | 89  | 3  |
| 23    | 2 | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 11 | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 17 | 2   | 69  | 2  |
| 22    | 2 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 15 | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 21 | 2   | 71  | 2  |
| 22    | 2 | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 12 | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 16 | 2   | 66  | 2  |
| 36    | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 16 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 20 | 2   | 92  | 3  |
| 34    | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 14 | 2  | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 23 | 3   | 89  | 3  |
| 36    | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 16 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 20 | 2   | 92  | 3  |
| 30    | 2 | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 9  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 16 | 2   | 74  | 2  |
| 32    | 2 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 13 | 2  | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 5  | 23 | 3   | 85  | 2  |
| 27    | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 12 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 17 | 2   | 71  | 2  |
| 33    | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 14 | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 20 | 2   | 85  | 2  |
| 27    | 2 | 1  | 2  | 2  | 5  | 5  | 10 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 13 | 1   | 67  | 2  |
| 31    | 2 | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 18 | 3  | 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 20 | 2   | 90  | 3  |
| 26    | 2 | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 12 | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 17 | 2   | 70  | 2  |
| 28    | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 12 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 18 | 2   | 73  | 2  |
| 32    | 2 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 14 | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 22 | 3   | 87  | 2  |
| 35    | 3 | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 16 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 20 | 2   | 87  | 2  |
| 23    | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 10 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 15 | 2   | 59  | 2  |
| 36    | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 16 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 22 | 3   | 94  | 3  |
| 32    | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 12 | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 23 | 3   | 90  | 3  |
| 24    | 2 | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 14 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 16 | 2   | 70  | 2  |
| 45    | 3 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 20 | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 30 | 3   | 120 | 3  |
| 38    | 3 | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 17 | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 5  | 3  | 22 | 3   | 95  | 3  |
| 36    | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 16 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 22 | 3   | 94  | 3  |
| 26    | 2 | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 11 | 2  | 2  | 4  | 3  | 1  | 4  | 2  | 16 | 2   | 68  | 2  |
| 29    | 2 | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 19 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 24 | 3   | 84  | 2  |
| 27    | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 12 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 16 | 2   | 70  | 2  |
| 26    | 2 | 2  | 4  | 2  | 5  | 5  | 13 | 2  | 3  | 5  | 2  | 3  | 2  | 4  | 19 | 2   | 73  | 2  |
| 26    | 2 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 14 | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 21 | 2   | 74  | 2  |
| 37    | 3 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 20 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 24 | 3   | 99  | 3  |
| 27    | 2 | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 13 | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 17 | 2   | 75  | 2  |
| 33    | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 13 | 2  | 4  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 25 | 3   | 88  | 3  |
| 37    | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 15 | 2  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 28 | 3   | 101 | 3  |
| 26    | 2 | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 12 | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 20 | 2   | 77  | 2  |
| 31    | 2 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 13 | 2  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 28 | 3   | 88  | 3  |
| 27    | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 11 | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 16 | 2   | 66  | 2  |
| 27    | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 12 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 18 | 2   | 72  | 2  |
| 27    | 2 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 15 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 24 | 3   | 79  | 2  |
| 30    | 2 | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 12 | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 5  | 3  | 20 | 2   | 80  | 2  |
| 36    | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 16 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 24 | 3   | 96  | 3  |
| 32    | 2 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 13 | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 21 | 2   | 82  | 2  |
| 36    | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 16 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 24 | 3   | 96  | 3  |
| 34    | 3 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 20 | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 27 | 3   | 100 | 3  |
| 42    | 3 | 4  | 3  | 4  | 5  | 5  | 16 | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 30 | 3   | 109 | 3  |
| 40    | 3 | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 16 | 3  | 4  | 3  | 4  | 5  | 2  | 3  | 21 | 2   | 95  | 3  |
| 38    | 3 | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 17 | 3  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 23 | 3   | 99  | 3  |
| 45    | 3 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 20 | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 27 | 3   | 117 | 3  |
| 42    | 3 | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 18 | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 3  | 3  | 24 | 3   | 107 | 3  |
| 43    | 3 | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 18 | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 28 | 3   | 113 | 3  |

## Resultados inferenciales.

### Prueba de normalidad o bondad de ajuste

Tabla 6

*Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov*

|  | Kolmogorov-Smirnov |    |      |
|--|--------------------|----|------|
|  | Estadístico        | gl | Sig. |
| Competencias digitales   | ,359               | 80 | ,000 |
| Dimensión tecnológica  | ,355               | 80 | ,000 |
| Dimensión informacional  | ,342               | 80 | ,000 |
| Dimensión pedagógica   | ,364               | 80 | ,000 |
| Desempeño docente  | ,340               | 80 | ,000 |
| Preparación para el aprendizaje de los estudiantes             | ,342               | 80 | ,000 |
| Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes               | ,359               | 80 | ,000 |
| Participación en la Gestión de la escuela y la comunidad       | ,380               | 80 | ,000 |
| Desarrollo de la profesionalidad ,la identidad y ética docente | ,329               | 80 | ,000 |

La prueba de bondad de ajuste o prueba de normalidad se desarrolló con la finalidad de establecer si los datos tienen un comportamiento normal y a partir de ello establecer si la prueba inferencial será de tipo paramétrica o no paramétrica, considerando que el número de casos fue igual a 80 entonces se eligió la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Los valores sig para las variables y cada una de sus dimensiones son iguales a 0,000 que al ser menores que 0,05 nos indican que no existe normalidad en los datos, por lo cual la prueba inferencia seleccionada debería ser una de tipo no paramétrica, asumiendo que el estudio busca la correlación entre variables, las mismas que son ordinales, entonces la prueba seleccionada fue Rho de Spearman.

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE  
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Carlos Sixto Vega Vilca

### Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la UCV, en la sede Lima Norte, aula A - 2, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: Competencias digitales y desempeño laboral desde la perspectiva del docente en las IIEE N° 100 y N° 20391, Huaral 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



Firma

Apellidos y nombre:

Rodríguez Luciano, Sonia Liz

D.N.I. N° 16021485

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### Variable 1: Competencia digital

#### Dimensiones de las variables:

##### Dimensión Tecnológica

Viloria, Pacheco y Hamger (2018) considerando la propuesta de Fernández (2003) las competencias tecnológicas implican tener conocimientos de las bondades de las TIC en la mejora de la práctica pedagógica, además la competencia conlleva a seleccionar, aplicar, diseñar y producir materiales educativos mediante las TIC con lo cual se potencia el proceso enseñanza-aprendizaje.

##### Dimensión: Informativa

Rangel (2015) la competencia informativa es el conjunto de conocimientos y habilidades que se requieren para buscar, seleccionar, almacenar, recuperar, analizar y presentar información de diversas fuentes o soportes. De igual forma la autora considera que conforman a la dimensión informativa una serie de competencias tales como la localización y recuperación de información, análisis y selección de información, organización de información obtenida a partir de internet, uso y presentación eficaz, en forma legal y ética de la información obtenida y procesada (Rangel, 2015).

##### Dimensión: Pedagógica

Rangel (2015) la competencia pedagógica implica el conocimiento sobre la aplicación y el uso de las TIC en los procesos educativos y todo el potencial que poseen, además implica el diseño de recursos y ambientes de aprendizaje también recurriendo a las TIC. Complementa lo anterior cuando la autora precisa que la dimensión pedagógica busca explorar el nivel de integración que los docentes realizan de las TIC en los procesos de planificación, desarrollo y evaluación de su práctica docente. Zevallos (2018) respecto a la dimensión pedagógica manifiesta que ésta considera a todos los conocimientos y habilidades de los maestros para generar recursos y ambientes de enseñanza-aprendizaje haciendo uso de las TIC, para lo cual se muestra crítico pero con predisposición al aprovechamiento de las TIC en sus sesiones de aprendizaje, implementar estrategias pedagógicas y diseñar recursos educativos utilizando las TIC.

| Variable            | Definición conceptual   | Definición operacional   | Dimensiones   | Indicadores   | Ítems   | Escala de medición | Niveles y rangos |                    |
|---------------------|---|--|---------------|---|---------|--------------------|------------------|--------------------|
| Competencia Digital | La competencia digital implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación, apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet (European Parliament and the Council, 2006 citado por Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado INTEF, 2017). | En la variable competencia digital se pudo medir en sus tres dimensiones: Tecnológica, Informacional y Pedagógica, que estuvo conformado por 22 reactivos según propuesta de estudio de Rangel (2015). | Tecnológica   | <p>Dominio de definiciones y funciones sobre computadoras</p> <p>Manejo de operaciones básicas de instalación, conectividad y seguridad</p> <p>Funciones de programación</p> <p>Actualización en temas de las TIC</p> | 1-16    | Ordinal            | Bajo             |                    |
|                     |   |  | Informacional | <p>Búsqueda y almacenamiento de información</p> <p>Selecciona y analiza la información</p> <p>Organiza información</p> <p>Usa y presenta información</p>  |         | 17 – 32            |                  | Politémica, Likert |
|                     |   |  | Pedagógica    | <p>Diseña y ejecuta estrategias de enseñanza-aprendizaje con el uso de las TIC</p> <p>Diseña recursos educativos en soporte digital</p> <p>Utiliza las TIC para labores administrativas y pedagógicas</p>             | 33 – 52 | Siempre (5)        |                  | Alto               |

|  |  |  |  |   |  |              |  |
|--|--|--|--|---|--|--------------|--|
|  |  |  |  | Emplea recursos digitales para intercambio de información |  | Nunca<br>(1) |  |
|--|--|--|--|---|--|--------------|--|

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLE



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIAS DIGITALES

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Tecnológica</b>  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Explico las funciones de un sistema operativo  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | Utilizo con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | Sé acceder y navegar por Internet  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | Puedo instalar cualquier programa informático en mi computadora.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionen correctamente.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Construyo tablas con información numérica y alfabética en EXCEL  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | Creo y edito diferentes tipos de documentos utilizando Word  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | Utilizo el correo electrónico (enviar y recibir e-mail), adjuntar archivos en los e- mail, crear mi libreta de direcciones, organizar los e-mail en carpetas | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | Realizo presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas o video utilizando Power Point  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

|    |   |           |           |           |           |           |           |  |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 10 | Utilizo cámaras de fotografía y video digital para obtener recursos audiovisuales de calidad.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 11 | Actualizo mis conocimientos sobre las nuevas aplicaciones educativas de las TICs.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 12 | Participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TICs                           | X         |           | X         |           | X         |           |  |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Informativa</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
| 13 | Localizo información identificando las palabras clave en mi búsqueda en Internet.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 14 | Construyo una estrategia de búsqueda de información utilizando los comandos adecuados   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 15 | Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 16 | Utilizo las bibliotecas digitales   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 17 | Me aseguro siempre que la información que recupero de internet sea válida y confiable, actual y relevante.                                      | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 18 | Selecciono siempre sitios web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académicos. | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 18 | Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.                   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 19 | Organizo y gestiono la información recuperada de internet.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 20 | Utilizo un organizador gráfico para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados en internet.                      | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 21 | Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.                             | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 22 | Selecciono un estilo de referencia y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes consultadas   | X         |           | X         |           | X         |           |  |

|    |  |           |           |           |           |           |           |  |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 23 | Busco información en el portal PERÚ EDUCA  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 24 | Localizo información identificando las palabras clave en mi búsqueda en Internet.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: Pedagógica</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
| 25 | Involucro a los estudiantes con las TICs para favorecer su aprendizaje autónomo.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 26 | Utilizo las TICs para contextualizar los aprendizajes  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 27 | Utilizo internet para estimular el trabajo cooperativo de mis estudiantes  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 28 | Planifico siempre las unidades didácticas tomando en cuenta las TICs disponibles en la IE                                    | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 29 | Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias de aprendizaje a los oficiales alumnos.                    | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 30 | Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 31 | Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.                          | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 32 | Utilizo con mis estudiantes los recursos del aula de innovación pedagógica o Aprendo en Casa.                                | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 33 | Busco en la red nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente                     | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 34 | Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente                                    | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 35 | Manejo un conjunto de habilidades para el uso de entornos o plataformas virtuales de aprendizaje                             | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 36 | Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de plataformas de videoconferencia | X         |           | X         |           | X         |           |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.**      Carlos Sixto Vega Vilca

**DNI: 09826463**

**Especialidad del validador: Dr. En Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**19 de Junio del 2021**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable 2:** Desempeño Docente

Actuaciones observables de los docentes que expresan su competencia y tienen que ver con la ejecución de tareas asignadas, se organiza en cuatro dominios o campo del ejercicio docente: preparación para la enseñanza, desarrollo de la enseñanza, articulación de la gestión escolar e identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad (MINEDU, 2014).

#### **Dimensiones de las variables:**

##### Dimensión 1

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

##### Dimensión 2

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

##### Dimensión 3

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

##### Dimensión 4

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad d

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| Variable          | Definición conceptual   | Definición operacional   | Dimensiones  | Indicadores  | Ítems                    | Escala de medición                                | Niveles y rangos                            |
|-------------------|---|--|--|--|--------------------------|---|---|
| Desempeño docente | El desempeño docente tiene que ver con las labores educativas a través de las cuales dinamiza una serie de capacidades que tienen como propósito lograr los aprendizajes de sus estudiantes. <b>Benítez, Cabay y encalada (2017),</b> | Actuaciones observables de los docentes que expresan su competencia y tienen que ver con la ejecución de tareas asignadas, se organiza en cuatro dominios o campo del ejercicio docente: preparación para la enseñanza, desarrollo de la enseñanza, articulación de la gestión escolar e identidad docente y el desarrollo de su | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | Comprensión de las características de los estudiantes y su contexto.<br><br>Planificación colegiada.   | 1, 2, 3, 4               | Ordinal – razón                                   | Eficiente<br><br>Regular<br><br>Ineficiente |
|                   |   |  | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes   | Creación del clima propicio para el aprendizaje y fortalecimiento de la convivencia democrática.<br><br>Dominio de los contenidos disciplinares y uso de estrategias y recursos pertinentes. | 5, 6, 7, 8               | Siempre<br><br>(5)<br><br>Casi siempre<br><br>(4) |   |
|                   |   |  | Participación en la gestión de la escuela          | Evaluación permanente del aprendizaje  | Algunas veces<br><br>(3) |   |   |
|                   |   |  |  | Participación activa, democrática, crítica y   | 9, 10, 11, 12            | Casi nunca  |   |

|  |  |                                 |  |   |                |                             |  |
|--|--|---------------------------------|--|---|----------------|-----------------------------|--|
|  |  | profesionalidad (MINEDU, 2014). | articulada a la comunidad<br><br>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente | colaborativa en la construcción de los II.GG.<br><br>Relaciones de respeto y colaboración con la comunidad educativa.<br><br>Reflexión sobre práctica institucional, desarrollo de aprendizaje continuo.<br><br>Ejercicio profesional desde una ética y respeto a los derechos. | 13, 14, 15, 16 | (2)<br><br>Nunca<br><br>(1) |  |
|--|--|---------------------------------|--|---|----------------|-----------------------------|--|

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO LABORAL DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Ud. realiza un diagnóstico acerca de las características individuales, socioemocionales y de las necesidades del estudiante antes de realizar su planificación         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | Considera Ud. que tiene un conocimiento actualizado acerca de las nuevas teorías pedagógicas, de la didáctica y de las estrategias propias de su nivel o área a cargo. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

|    |  |           |           |           |           |           |           |  |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 3  | Considera que Ud. diseña en forma creativa su procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 4  | Considera Ud. que en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje despierta la curiosidad, el interés y el compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 5  | Su Planificación Anual, sus experiencias de aprendizaje y sus sesiones presentan coherencia entre los logros esperados de aprendizaje, la distribución adecuada del tiempo, uso de los recursos y la evaluación diversificada. | X         |           | X         |           | X         |           |  |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
| 6  | Cuando se presente un conflicto en su clase Ud. lo resuelve dialogando con los estudiantes sobre la base de las normas de convivencia, mecanismos pacíficos y practica de valores  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 7  | Organiza su entorno o medio virtual (Classroom, zomm, Meet o WhatsApp) para sus sesiones de acuerdo a la accesibilidad de los estudiantes  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 8  | Ud. considera que actualmente desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 9  | Actualmente los recursos tecnológicos que Ud. utiliza son diversos y accesibles de acuerdo al propósito de la sesión de aprendizaje  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 10 | Actualmente Ud. hace uso óptimo del tiempo en función del propósito de la sesión de aprendizaje.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 11 | Considera que usted elabora y aplica diversos instrumentos válidos para evaluar el avance y logros de los aprendizajes de los estudiantes  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 12 | Ud. suele sistematizar los resultados obtenidos en las evaluaciones para llevar a cabo la retroalimentación.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 13 | Considera que usted comunica oportunamente los criterios de la evaluación con los estudiantes y sus familias.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |

|    |   |           |           |           |           |           |           |  |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 14 | Considera que usted que comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y sus familias.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: Participación en la Gestión de la Escuela y Comunidad</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
| 15 | En la actualidad usted interactúa con otros docentes, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 16 | Usted desarrolla individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 17 | Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 18 | Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
|    | <b>Dimensión 4: Desarrollo de la Profesionalidad, la identidad y ética docente</b>  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 19 | Usted reflexiona en comunidades de profesionales sobre tu práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 20 | Participa usted en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 21 | Considera que usted actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 22 | Considera que usted que actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 23 | Participa usted en los cursos de Perú Educa   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 24 | Usted suele participar en cursos de especialización, diplomados, capacitaciones, estudios de post grado u otro que organicen instituciones que no sea el Ministerio de Educación  | X         |           | X         |           | X         |           |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Carlos Sixto Vega Vilca

**DNI:** 09826463

**Especialidad del validador:** Dr. En Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**19 de junio del 2021**



Handwritten signature of Carlos Sixto Vega Vilca, written in black ink on a white background. The signature is cursive and includes the name 'Carlos Sixto Vega Vilca' written below the main signature.

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIAS DIGITALES**

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Tecnológica</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Explico las funciones de un sistema operativo  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 2  | Utilizo con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 3  | Sé acceder y navegar por Internet  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 4  | Puedo instalar cualquier programa informático en mi computadora.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 5  | Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionen correctamente.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 6  | Construyo tablas con información numérica y alfabética en EXCEL  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 7  | Creo y edito diferentes tipos de documentos utilizando Word  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 8  | Utilizo el correo electrónico (enviar y recibir e-mail), adjuntar archivos en los e- mail, crear mi libreta de direcciones, organizar los e-mail en carpetas | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 9  | Realizo presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas o video utilizando Power Point  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 10 | Utilizo cámaras de fotografía y video digital para obtener recursos audiovisuales de calidad.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 11 | Actualizo mis conocimientos sobre las nuevas aplicaciones educativas de las TICs.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 12 | Participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TICs  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Informativa</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |

|    |   |           |           |           |           |           |           |  |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 13 | Localizo información identificando las palabras clave en mi búsqueda en Internet.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 14 | Construyo una estrategia de búsqueda de información utilizando los comandos adecuados   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 15 | Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 16 | Utilizo las bibliotecas digitales   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 17 | Me aseguro siempre que la información que recupero de internet sea válida y confiable, actual y relevante.                                      | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 18 | Selecciono siempre sitios web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académicos. | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 18 | Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.                   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 19 | Organizo y gestiono la información recuperada de internet.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 20 | Utilizo un organizador gráfico para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados en internet.                      | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 21 | Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.                             | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 22 | Selecciono un estilo de referencia y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes consultadas   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 23 | Busco información en el portal PERÚ EDUCA   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 24 | Localizo información identificando las palabras clave en mi búsqueda en Internet.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: Pedagógica</b>  | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
| 25 | Involucro a los estudiantes con las TICs para favorecer su aprendizaje autónomo.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 26 | Utilizo las TICs para contextualizar los aprendizajes   | X         |           | X         |           | X         |           |  |

|    |  |   |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 27 | Utilizo internet para estimular el trabajo cooperativo de mis estudiantes  | X |  | X |  | X |  |  |
| 28 | Planifico siempre las unidades didácticas tomando en cuenta las TICs disponibles en la IE                                    | X |  | X |  | X |  |  |
| 29 | Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias de aprendizaje a los oficiales alumnos.                    | X |  | X |  | X |  |  |
| 30 | Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.   | X |  | X |  | X |  |  |
| 31 | Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.                          | X |  | X |  | X |  |  |
| 32 | Utilizo con mis estudiantes los recursos del aula de innovación pedagógica o Aprendo en Casa.                                | X |  | X |  | X |  |  |
| 33 | Busco en la red nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente                     | X |  | X |  | X |  |  |
| 34 | Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente                                    | X |  | X |  | X |  |  |
| 35 | Manejo un conjunto de habilidades para el uso de entornos o plataformas virtuales de aprendizaje                             | X |  | X |  | X |  |  |
| 36 | Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de plataformas de videoconferencia | X |  | X |  | X |  |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.**    Claudia María Perea Lujan

**DNI: 16013298**

**Especialidad del validador: Gestión Educacional**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**21 de Junio del 2021**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable 2:** Desempeño Docente

Actuaciones observables de los docentes que expresan su competencia y tienen que ver con la ejecución de tareas asignadas, se organiza en cuatro dominios o campo del ejercicio docente: preparación para la enseñanza, desarrollo de la enseñanza, articulación de la gestión escolar e identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad (MINEDU, 2014).

#### **Dimensiones de las variables:**

##### Dimensión 1

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

##### Dimensión 2

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

##### Dimensión 3

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

##### Dimensión 4

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad d

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLE

| Variable          | Definición conceptual   | Definición operacional   | Dimensiones   | Indicadores   | Ítems   | Escala de medición  | Niveles y rangos                            |
|-------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| Desempeño docente | El desempeño docente tiene que ver con las labores educativas a través de las cuales dinamiza una serie de capacidades que tienen como propósito lograr los aprendizajes de sus estudiantes. <b>Benítez, Cabay y encalada (2017),</b> | Actuaciones observables de los docentes que expresan su competencia y tienen que ver con la ejecución de tareas asignadas, se organiza en cuatro dominios o campo del ejercicio docente: preparación para la enseñanza, desarrollo de la enseñanza, articulación de la gestión escolar e identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad (MINEDU, 2014). | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes<br><br>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes<br><br>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | Comprensión de las características de los estudiantes y su contexto.<br><br>Planificación colegiada.<br><br>Creación del clima propicio para el aprendizaje y fortalecimiento de la convivencia democrática.<br><br>Dominio de los contenidos disciplinares y uso de estrategias y recursos pertinentes.<br><br>Evaluación permanente del aprendizaje<br><br>Participación activa, democrática, crítica y colaborativa en la construcción de los II.GG. | 1, 2, 3, 4<br><br>5, 6, 7, 8<br><br>9, 10, 11, 12 | Ordinal – razón<br><br>Siempre (5)<br><br>Casi siempre (4)<br><br>Algunas veces (3)<br><br>Casi nunca (2) | Eficiente<br><br>Regular<br><br>Ineficiente |

|  |  |  |   |  |                   |              |  |
|--|--|--|---|--|-------------------|--------------|--|
|  |  |  | Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente | Relaciones de respeto y colaboración con la comunidad educativa.<br><br>Reflexión sobre práctica institucional, desarrollo de aprendizaje continuo.<br><br>Ejercicio profesional desde una ética y respeto a los derechos. | 13, 14,<br>15, 16 | Nunca<br>(1) |  |
|--|--|--|---|--|-------------------|--------------|--|

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO LABORAL DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Ud. realiza un diagnóstico acerca de las características individuales, socioemocionales y de las necesidades del estudiante antes de realizar su planificación                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | Considera Ud. que tiene un conocimiento actualizado acerca de las nuevas teorías pedagógicas, de la didáctica y de las estrategias propias de su nivel o área a cargo.                | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | Considera que Ud. diseña en forma creativa su procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | Considera Ud. que en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje despierta la curiosidad, el interés y el compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

|    |  |           |           |           |           |           |           |  |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 5  | Su Planificación Anual, sus experiencias de aprendizaje y sus sesiones presentan coherencia entre los logros esperados de aprendizaje, la distribución adecuada del tiempo, uso de los recursos y la evaluación diversificada. | X         |           | X         |           | X         |           |  |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
| 6  | Cuando se presente un conflicto en su clase Ud. lo resuelve dialogando con los estudiantes sobre la base de las normas de convivencia, mecanismos pacíficos y practica de valores  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 7  | Organiza su entorno o medio virtual (Classroom, zomm, Meet o WhatsApp) para sus sesiones de acuerdo a la accesibilidad de los estudiantes  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 8  | Ud. considera que actualmente desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 9  | Actualmente los recursos tecnológicos que Ud. utiliza son diversos y accesibles de acuerdo al propósito de la sesión de aprendizaje  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 10 | Actualmente Ud. hace uso óptimo del tiempo en función del propósito de la sesión de aprendizaje.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 11 | Considera que usted elabora y aplica diversos instrumentos válidos para evaluar el avance y logros de los aprendizajes de los estudiantes  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 12 | Ud. suele sistematizar los resultados obtenidos en las evaluaciones para llevar a cabo la retroalimentación.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 13 | Considera que usted comunica oportunamente los criterios de la evaluación con los estudiantes y sus familias.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 14 | Considera que usted que comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y sus familias.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: Participación en la Gestión de la Escuela y Comunidad</b>  | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
| 15 | En la actualidad usted interactúa con otros docentes, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias,  | X         |           | X         |           | X         |           |  |

|    |  |   |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
|    | organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela  |   |  |   |  |   |  |
| 16 | Usted desarrolla individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela                      | X |  | X |  | X |  |
| 17 | Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.   | X |  | X |  | X |  |
| 18 | Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno  | X |  | X |  | X |  |
|    | <b>Dimensión 4: Desarrollo de la Profesionalidad, la identidad y ética docente</b>   | X |  | X |  | X |  |
| 19 | Usted reflexiona en comunidades de profesionales sobre tu práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes  | X |  | X |  | X |  |
| 20 | Participa usted en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela                         | X |  | X |  | X |  |
| 21 | Considera que usted actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.          | X |  | X |  | X |  |
| 22 | Considera que usted que actúa y tomas decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.                                     | X |  | X |  | X |  |
| 23 | Participa usted en los cursos de Perú Educa  | X |  | X |  | X |  |
| 24 | Usted suele participar en cursos de especialización, diplomados, capacitaciones, estudios de post grado u otro que organicen instituciones que no sea el Ministerio de Educación | X |  | X |  | X |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Claudia María Perea Lujan

**DNI:** 16013298

**Especialidad del validador:** Gestión Educacional

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**21 de junio del 2021**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIAS DIGITALES**

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Tecnológica</b>  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Explico las funciones de un sistema operativo  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | Utilizo con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | Sé acceder y navegar por Internet  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | Puedo instalar cualquier programa informático en mi computadora.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionen correctamente.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Construyo tablas con información numérica y alfabética en EXCEL  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | Creo y edito diferentes tipos de documentos utilizando Word  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | Utilizo el correo electrónico (enviar y recibir e-mail), adjuntar archivos en los e- mail, crear mi libreta de direcciones, organizar los e-mail en carpetas | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | Realizo presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas o video utilizando Power Point  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Utilizo cámaras de fotografía y video digital para obtener recursos audiovisuales de calidad.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | Actualizo mis conocimientos sobre las nuevas aplicaciones educativas de las TICs.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | Participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TICs  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

|    | <b>DIMENSIÓN 2: Informativa</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 13 | Localizo información identificando las palabras clave en mi búsqueda en Internet.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 14 | Construyo una estrategia de búsqueda de información utilizando los comandos adecuados   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 15 | Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 16 | Utilizo las bibliotecas digitales   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 17 | Me aseguro siempre que la información que recupero de internet sea válida y confiable, actual y relevante.                                      | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 18 | Selecciono siempre sitios web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académicos. | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 18 | Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.                   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 19 | Organizo y gestiono la información recuperada de internet.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 20 | Utilizo un organizador gráfico para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados en internet.                      | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 21 | Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.                             | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 22 | Selecciono un estilo de referencia y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes consultadas   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 23 | Busco información en el portal PERÚ EDUCA   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 24 | Localizo información identificando las palabras clave en mi búsqueda en Internet.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: Pedagógica</b>  | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
| 25 | Involucro a los estudiantes con las TICs para favorecer su aprendizaje autónomo.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |

|    |  |   |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 26 | Utilizo las TICs para contextualizar los aprendizajes  | X |  | X |  | X |  |  |
| 27 | Utilizo internet para estimular el trabajo cooperativo de mis estudiantes  | X |  | X |  | X |  |  |
| 28 | Planifico siempre las unidades didácticas tomando en cuenta las TICs disponibles en la IE                                    | X |  | X |  | X |  |  |
| 29 | Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias de aprendizaje a los oficiales alumnos.                    | X |  | X |  | X |  |  |
| 30 | Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.   | X |  | X |  | X |  |  |
| 31 | Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.                          | X |  | X |  | X |  |  |
| 32 | Utilizo con mis estudiantes los recursos del aula de innovación pedagógica o Aprendo en Casa.                                | X |  | X |  | X |  |  |
| 33 | Busco en la red nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente                     | X |  | X |  | X |  |  |
| 34 | Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente                                    | X |  | X |  | X |  |  |
| 35 | Manejo un conjunto de habilidades para el uso de entornos o plataformas virtuales de aprendizaje                             | X |  | X |  | X |  |  |
| 36 | Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de plataformas de videoconferencia | X |  | X |  | X |  |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.**    Flor de María Rodríguez Luciano

**DNI: 15951112**

**Especialidad del validador: Administración de la Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**19 de Junio del 2021**



The image shows a circular official stamp on the left with the text 'L.E. DE LA REP. DE CHILE' and 'DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN'. To the right of the stamp is a blue ink signature. Below the signature, the text 'Mg. Flor de María Rodríguez Luciano' and 'DIRECTORA' is printed. A dashed horizontal line is drawn below the signature.

**Firma del Experto Informante.**

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable 2:** Desempeño Docente

Actuaciones observables de los docentes que expresan su competencia y tienen que ver con la ejecución de tareas asignadas, se organiza en cuatro dominios o campo del ejercicio docente: preparación para la enseñanza, desarrollo de la enseñanza, articulación de la gestión escolar e identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad (MINEDU, 2014).

#### **Dimensiones de las variables:**

Dimensión 1

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Dimensión 2

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Dimensión 3

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Dimensión 4

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad d

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| Variable          | Definición conceptual   | Definición operacional   | Dimensiones   | Indicadores   | Ítems         | Escala de medición                            | Niveles y rangos                            |
|-------------------|---|--|---|---|---------------|---|---|
| Desempeño docente | El desempeño docente tiene que ver con las labores educativas a través de las cuales dinamiza una serie de capacidades que tienen como propósito lograr los aprendizajes de sus estudiantes. <b>Benítez, Cabay y encalada (2017),</b> | Actuaciones observables de los docentes que expresan su competencia y tienen que ver con la ejecución de tareas asignadas, se organiza en cuatro dominios o campo del ejercicio docente: preparación para la enseñanza, desarrollo de la enseñanza, articulación de la gestión escolar e identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad (MINEDU, 2014). | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes                  | Comprensión de las características de los estudiantes y su contexto.<br>Planificación colegiada.                              | 1, 2, 3, 4    | Ordinal – razón                               | Eficiente<br><br>Regular<br><br>Ineficiente |
|                   |   |  | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes                    | Creación del clima propicio para el aprendizaje y fortalecimiento de la convivencia democrática.                              | 5, 6, 7, 8    | Siempre<br>(5)                                |   |
|                   |   |  | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | Dominio de los contenidos disciplinares y uso de estrategias y recursos pertinentes.<br>Evaluación permanente del aprendizaje |               | Casi siempre<br>(4)                           |   |
|                   |   |  |   | Participación activa, democrática, crítica y colaborativa en la construcción de los II.GG.                                    | 9, 10, 11, 12 | Algunas veces<br>(3)<br><br>Casi nunca<br>(2) |   |

|  |  |  |   |   |                |              |  |
|--|--|--|---|---|----------------|--------------|--|
|  |  |  | Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente | <p>Relaciones de respeto y colaboración con la comunidad educativa.</p> <p>Reflexión sobre práctica institucional, desarrollo de aprendizaje continuo.</p> <p>Ejercicio profesional desde una ética y respeto a los derechos.</p> | 13, 14, 15, 16 | Nunca<br>(1) |  |
|--|--|--|---|---|----------------|--------------|--|

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO LABORAL DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE**

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Ud. realiza un diagnóstico acerca de las características individuales, socioemocionales y de las necesidades del estudiante antes de realizar su planificación                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | Considera Ud. que tiene un conocimiento actualizado acerca de las nuevas teorías pedagógicas, de la didáctica y de las estrategias propias de su nivel o área a cargo.                | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | Considera que Ud. diseña en forma creativa su procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | Considera Ud. que en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje despierta la curiosidad, el interés y el compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

|    |  |           |           |           |           |           |           |  |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 5  | Su Planificación Anual, sus experiencias de aprendizaje y sus sesiones presentan coherencia entre los logros esperados de aprendizaje, la distribución adecuada del tiempo, uso de los recursos y la evaluación diversificada. | X         |           | X         |           | X         |           |  |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
| 6  | Cuando se presente un conflicto en su clase Ud. lo resuelve dialogando con los estudiantes sobre la base de las normas de convivencia, mecanismos pacíficos y practica de valores  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 7  | Organiza su entorno o medio virtual (Classroom, zomm, Meet o WhatsApp) para sus sesiones de acuerdo a la accesibilidad de los estudiantes  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 8  | Ud. considera que actualmente desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 9  | Actualmente los recursos tecnológicos que Ud. utiliza son diversos y accesibles de acuerdo al propósito de la sesión de aprendizaje  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 10 | Actualmente Ud. hace uso óptimo del tiempo en función del propósito de la sesión de aprendizaje.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 11 | Considera que usted elabora y aplica diversos instrumentos válidos para evaluar el avance y logros de los aprendizajes de los estudiantes  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 12 | Ud. suele sistematizar los resultados obtenidos en las evaluaciones para llevar a cabo la retroalimentación.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 13 | Considera que usted comunica oportunamente los criterios de la evaluación con los estudiantes y sus familias.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 14 | Considera que usted que comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y sus familias.   | X         |           | X         |           | X         |           |  |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: Participación en la Gestión de la Escuela y Comunidad</b>  | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
| 15 | En la actualidad usted interactúa con otros docentes, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias,  | X         |           | X         |           | X         |           |  |

|    |  |   |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
|    | organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela  |   |  |   |  |   |  |
| 16 | Usted desarrolla individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela                      | X |  | X |  | X |  |
| 17 | Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.   | X |  | X |  | X |  |
| 18 | Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno  | X |  | X |  | X |  |
|    | <b>Dimensión 4: Desarrollo de la Profesionalidad, la identidad y ética docente</b>   | X |  | X |  | X |  |
| 19 | Usted reflexiona en comunidades de profesionales sobre tu práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes  | X |  | X |  | X |  |
| 20 | Participa usted en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela                         | X |  | X |  | X |  |
| 21 | Considera que usted actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.          | X |  | X |  | X |  |
| 22 | Considera que usted que actúa y tomas decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.                                     | X |  | X |  | X |  |
| 23 | Participa usted en los cursos de Perú Educa  | X |  | X |  | X |  |
| 24 | Usted suele participar en cursos de especialización, diplomados, capacitaciones, estudios de post grado u otro que organicen instituciones que no sea el Ministerio de Educación | X |  | X |  | X |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Flor de María Rodríguez Luciano

**DNI:** 15951112

**Especialidad del validador:** Administración de la Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**24 de junio del 2021**



The image shows a circular official stamp on the left with the text 'L.E. Nº 1595' at the top and 'L. 1595' at the bottom. To the right of the stamp is a blue ink signature. Below the signature, the text 'Mg. Flor de María Rodríguez Luciano' and 'DIRECTORA' is printed.

-----  
**Firma del Experto Informante.**



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 2 de agosto de 2021  
Carta P. 0835-2021-UCV-VA-EPG-F01/I

Lic.  
Zeida Gonzalez Carrillo  
Directora  
I.E. N° 20391 "Jorge Bravo de Rueda Querol"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a RODRIGUEZ LUCIANO, SONIA LIZ; identificada con DNI N° 16021483 y con código de matrícula N° 6000141504; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

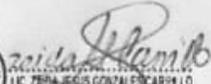
"Competencias digitales y desempeño laboral desde la perspectiva del docente en las II EE N° 100 y N° 20391, Huaral, 2021."

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador RODRIGUEZ LUCIANO, SONIA LIZ asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

  
Dr. Carlos Vanturo Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

  
LIC. ZEIDA GONZALEZ CARRILLO  
DIRECTORA  
I.E. N° 2031 "J.B.R.Q." - CHANCAY



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 2 de agosto de 2021  
Carta P. 0833-2021-UCV-VA-EPIG-P01/I

Lic.  
Zaida Gonzales Carrillo  
Directora  
I.E. N° 20391 "Jorge Bravo de Rueda Querol"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a RODRIGUEZ LUCIANO, SONIA LIZ; identificada con DNI N° 16021483 y con código de matrícula N° 6000141304; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**"Competencias digitales y desempeño laboral desde la perspectiva del docente en las II EE N° 100 y N° 20391, Huaral, 2021."**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador RODRIGUEZ LUCIANO, SONIA LIZ asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

  
  
Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

  
  
Ms. María Rodríguez Luján  
DIRECTORA